



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

VÁSQUEZ RAMÍREZ, Evany Karolay

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Lima - Perú

2017

PÁGINA DE JURADO

Presidente

Mg. Víctor Hugo Espino Sedano

Secretaria

Mg. Livia Altamirano Ortega

Vocal

Mg. Ana Cecilia Pareja Fernández

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial y con mucho cariño a mis padres por su sacrificio y el apoyo brindado en cada una de mis decisiones.

Así mismo por el soporte y la confianza que depositaron en mí, también a mis amigos por compartir sus conocimientos de manera desinteresada, apoyo en los buenos y malos momentos.

Agradecimiento

A Dios por darme la fuerza para seguir luchando por mis objetivos.

A mis padres Pablo y Eva por apoyarme incondicionalmente en todo momento y confiar en mí.

A mí hermanita Nicole de manera muy especial por ser el principal cimiento para mi vida profesional, pues ser tu mejor ejemplo es mi tarea y motivación, te amo mucho.

A los profesores de la Universidad César Vallejo en especial a mi asesor Dr. Candela Ayllón, Víctor por compartir sus conocimientos y orientarme con paciencia en cada una de las asesorías.

Declaración de autenticidad

Yo Evany Karolay Vásquez Ramirez con DNI N° 72304264, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de marzo del 2018

Evany Karolay Vásquez Ramirez

DNI 72304264

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Diseño, validación y confiabilidad de una Escala de Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo: Construir una Escala de Adaptación a la vida universitaria que evidencia propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

El cual incluye el siguiente contenido: Introducción, método, resultados, discusión, conclusión, recomendaciones, referencias y anexos.

Con la convicción que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

VÁSQUEZ RAMIREZ, Evany Karolay

La Autora

Resumen

El presente trabajo tuvo como finalidad construir una escala de Adaptación a la vida universitaria que evidencia propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. La muestra obtenida mediante muestreo no probabilístico intencional estuvo conformada por 390 estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, de ambos sexos y con edades comprendidas entre 16 y 29 años sin experiencia previa en actividades académicas superiores. Los resultados mostraron una buena confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0.930. Las 5 dimensiones explican juntos el 53.573% de la varianza. Finalmente se encontraron diferencias significativas por sexo, a partir de las cuales se obtuvieron las normas percentiles. Se concluye que la escala ADAVU presenta adecuadas propiedades psicométricas, siendo un instrumento útil para su aplicación en el campo educativo.

Palabras clave: Adaptación, vida universitaria, validez de constructo, confiabilidad por Alfa y percentiles.

Abstract

The purpose of this work was to build a scale of Adaptation to university life that demonstrates adequate psychometric properties for students of a Private University of Lima Norte, 2017. The sample obtained through intentional non-probabilistic sampling consisted of 390 students from a private university in Lima North, of both sexes and with ages between 16 and 29 years without previous experience in higher academic activities. The results showed good reliability with a Cronbach's alpha of 0.930. The 5 dimensions together explain 53.573% of the variance. Finally, significant differences were found by sex, from which the percentile norms were obtained. It is concluded that the ADAVU scale presents adequate psychometric properties, being a useful instrument for its application in the educational field.

Key words: Adaptation, university life, construct validity, reliability by Alpha and percentiles.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Presentación	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Índice	IX
Índice de tablas	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
Investigaciones Internacional.....	3
Investigaciones nacionales	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.4. Formulación del problema.....	11
1.5. Justificación del estudio	11
1.6. Objetivos.....	12
II. MÉTODO	14
2.1. Diseño, Tipo y nivel de investigación	14
2.2. Variables, operacionalización	14
2.3. Población y muestra	15
Población.....	15
Muestra:	16
Muestreo:	16
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
Métodos de análisis de datos.....	20
Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
VIII. ANEXOS.....	40

Anexo 1: Instrumento	40
Anexo 2: Resultado del piloto.....	46
Anexo 3: Consentimiento informado	51
Anexo 4: Criterio de Jueces	52
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	62
Anexo 6: Acta de originalidad.....	64
Anexo 7: Autorización de publicación de tesis	66
Anexo 8: Manual del instrumento	1

Índice de tablas

Tabla		Pág.
1:	Modificación de ítems tras someterse a criterio de jueces	22
2:	Validez de constructo ítem- test de la escala de adaptación a la vida universitaria	23
3:	Estadísticos de fiabilidad de la escala original de adaptación a la vida universitaria	23
4:	Validez de constructo correlación ítem – test de la escala de adaptación a la vida universitaria	24
5:	Estructura de la escala de adaptación a la vida universitaria	25
6:	Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin KMO y Bartlett	26
7:	Análisis factorial de componentes principales de la escala de adaptación a la vida universitaria	27
8:	Análisis factorial de rotación de varimax de la escala de adaptación a la vida universitaria	28
9:	Tabla de dimensiones de la escala de adaptación a la vida universitaria	29
10:	Fiabilidad de la escala de adaptación a la vida universitaria, método de consistencia interna	30
11:	Estadísticas de fiabilidad por separación de mitades de la escala de adaptación a la vida universitaria	31
12:	Baremos por dimensiones de la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo mujer	31
13:	Baremos por dimensiones de la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo hombre	32

14:	Rango de valores para la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo mujer.	32
15:	Rango de valores para la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo hombre	32

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La transición a la universidad o educación superior es una etapa significativa y además es un cambio para el estudiante ya que implica la superación de distintos retos, ya que el primer año sería como un inicio del alumno al nuevo contexto universitario, a las experiencias de estudiar en la universidad y todos los desafíos que esta conlleva. Sin embargo, el ingreso a la universidad y el impulso de las diversas acciones que se realizan como son los exámenes, los trabajos, las exposiciones y el tiempo limitado para realizarlos pueden desarrollar estresores y por ende desarrollando como consecuencia problemas de concentración, inquietud, ansiedad, estrés, el desgano e incluso poder llevar al aplazamiento o a la deserción del estudiante, sin embargo cabe resaltar que hay otros síntomas como la somnolencia o tener la necesidad de dormir, mostrándose estas como algunas de las reacciones físicas en los estudiantes.

Según Leary y Derosier (2012) la transición a la universidad puede ser un momento dificultoso, ya que los estudiantes tienen que adaptarse a las nuevas demandas sociales y académicas mientras se adaptan a las nuevas circunstancias de vida en un entorno universitario (p. 1215).

La capacidad de los estudiantes para hacer frente al estrés de dicha transición y mostrar resultados positivos a pesar de los retos tiene importantes implicaciones para el éxito bienestar psicosocial, así como académico. Pues a través de la asociación internacional de universidades (IAU), menciona que el problema del abandono de estudios consta en 180 países y que en el Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) comunicó que la deserción incrementa cada vez más cuando el estudiante trabaja y estudia a la par ya que no hay una dedicación exclusiva a los estudios, mientras que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM, 2009) menciona que la deserción estudiantil se debe a factores tanto como es la economía, personales, vocacionales y desorganizaciones con el entorno universitario.

Cabe resaltar que los estudiantes que ingresan a la universidad no necesariamente están en un rango de edad límite o establecido, ya que como se sabe actualmente

los estudiantes en su mayoría terminan el colegio con una edad de 16 años siendo la misma edad con la que algunos estudiantes ingresarían a la universidad, mientras que otros estudiantes son mucho mayores y de diversas edades, pues no se halla una edad límite para el estudiante universitario, es por ello que la mayoría de los alumnos que no dependen económicamente de otra persona y son ellos mismos quienes solventan sus gastos, optan por estudiar y trabajar siendo de esta manera como muchos de los ellos llevan su vida universitaria, mientras que los estudiantes que son dependientes económicamente de un apoderado tienen más posibilidades de poder tener una dedicación exclusiva al estudio. Pues verificando algunos datos se puede decir que la adaptación a la vida universitaria es un problema latente que realmente preocupa porque son muchos los factores que intervienen en esta.

La definición de Chau y Saravia (2014) resalta que estudios realizados en Portugal revelaron que la adaptación universitaria tiene una relación positiva con el rendimiento o ajuste académico. Es decir, quienes manejan adecuadamente la gestión del tiempo, la independencia emocional de los compañeros, la interdependencia y aceptación de interrelación con los otros, son algunos de los factores más relevantes que predicen el ajuste académico (p. 271).

Por consiguiente, se menciona que los hombres demuestran un mayor nivel de bienestar personal y de percepción interpersonal a diferencia de las mujeres, ya que ellas muestran una mayor percepción de capacidad en cuanto al estudio que los hombres (Chau y Saravia, 2014, párr. 7).

De esta manera, se dice que el inicio o primer año en la universidad suele ser el más difícil en cuanto se refiere a la adaptación, pero cabe resaltar que para los ingresantes a la universidad es un gran logro a pesar de que esta conlleve fuertes retos y exigencias de la vida académica, siendo uno de los primeros desafíos la elección de una carrera profesional ya que muchas veces se toma decisiones vocacionales equivocadas debido a la urgencia por introducirse en el medio universitario.

Posteriormente, Aquino (2016) dice que otro reto es poder confrontar la exigencia, la forma de trato e interacción de los alumnos y profesores en este caso la situación se

pone un poco más compleja ya que es algo nuevo y muy distinto a su realidad anterior (p. 2).

Por último, es muy importante estudiar la adaptación a la vida universitaria, pero sobre todo contar con un instrumento que mida la adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, cabe agregar también que el desarrollo económico de este distrito e incremento de universidades en los últimos años han hecho más accesible los estudios universitarios.

1.2. Trabajos previos

Parte el análisis precisando algunos estudios de los autores los cuales son expertos del tema sobre adaptación a la vida universitaria.

Investigaciones Internacional

Álvarez, Santiviago, López, Da Re y Rubio (2014) realizaron una investigación en diferentes países los cuales son Uruguay España e Italia teniendo como finalidad de poder ahondar en las expectativas académicas y adaptación a la universidad se adaptó el “Cuestionario de Expectativas hacia la Formación del Alumnado”. Para los tres países quedando solo con 27 preguntas. Obteniendo como resultados coincidencias en varios ítems, los resultados obtenidos son de carácter transnacional que ponen ostensible el desarrollo de las competencias transversales, asimismo, el rendimiento académico anterior y por último la definición de un plan profesional y académico, siendo estos los factores claves que se va tener en cuenta en aquellos procesos de transformación y adaptación a la enseñanza universitaria.

Abello, Díaz, Pérez, et al (2012) en su investigación enfatiza los métodos preliminares de adaptación y la validación de dos instrumentos trazados para detallar las vivencias académicas enfatizando básicamente en lo que concierne a satisfacción y la implicación académica, refiriéndose más que nada al compromiso de los estudiantes universitarios. Para ello en el estudio se utilizaron dos cuestionarios a 261 alumnos pertenecientes a la universidad de Concepción de Chile, mostrando como resultado final un alfa de cronbach que oscila entre los 0.69 y 0.90 siendo satisfactorios para su aplicación.

Márquez, Ortiz y Rendón (2008) en su investigación titulada “Cuestionario QVA-R un análisis psicométrico”, presentada en la universidad Santo Tomás, Bogotá Colombia, con el objetivo de adaptar el cuestionario para su uso en la lengua castellana, ya que es de vital importancia en las instituciones de educación superior, para lo cual se empleó una muestra de 297 estudiantes de segundo a noveno semestre de la facultad de psicología. Se contó con la participación de 249 mujeres (84%) y 48 hombres (16%), con edades de 17 a 38 años. Obteniendo como resultado en el coeficiente de alfa de cronbach para todas las dimensiones un .60 que quiere decir que la herramienta muestra una buena consistencia interna es decir que se trata de una herramienta confiable para la medición.

Investigaciones nacionales

Aquino (2016) presentó su tesis para obtener el título de licenciado en psicología en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú que trata sobre “La Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios” teniendo como principal objetivo poder identificar si existe relación entre adaptación a la vida universitaria y las características de resiliencia en 122 becarios de la universidad dando como resultados la relación directa entre las áreas en general. La confiabilidad alfa de cronbach de 3 sub escalas aumentó en comparación al modelo colombiano. Así, el coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach por cada sub escala fueron: personal .90, interpersonal .87, carrera .87, estudio .84 e institucional .67 siendo satisfactorias para su estudio.

Chau y Saravia (2014) mostraron su tesis con el propósito de considerar la correlación de salud percibida y adaptación a la vida universitaria en un grupo de jóvenes estudiantes de la ciudad de Lima, Perú. Para lo cual se tuvo que aplicar el Cuestionario (QVA-R) y una medida de salud percibida, la muestra que se tomó fue de 281 estudiantes universitarios que estaban en los tres primeros años de formación académica. Obteniendo como resultados un 0.78 de Alfa de Cronbach para las sub escalas y confiabilidad entre 0.68 y 0.69 una relación efectiva entre la salud percibida y sus cinco diferentes áreas que miden la adaptación universitaria.

Yengle (2009) su investigación exploratoria entre dos variables las cuales son relación con los compañeros de estudio y adaptación a la vida universitaria se

empleó una encuesta de los cuales 441 corresponden a los tres primeros ciclos. La investigación fue no experimental, transversal y correlacional, dando como resultado que el 84.8% de desertores de los ciclos I, II y III tuvieron poca o ninguna dificultad para adaptarse a la vida universitaria y 15.2 % tuvieron dificultad o mucha dificultad, mientras que el 96.6% de desertores de los ciclos I, II y III manifestaron que la relación con sus compañeros fue aceptable o totalmente aceptable y el 3.4% opinaron que fue poco aceptable o inaceptable.

Benítez y Ticona (2007) ejecutaron un estudio en el cual se estudió la deserción, prolongación y finalización de estudios para lo cual usaron un diseño longitudinal retrospectivo, aplicándolo a dos grupos de estudiantes en los años 2001 y 2002 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, teniendo esta como finalidad buscar los factores que podrían estar interviniendo en la variable dependiente, para lo cual se aplicó un cuestionario teniendo una muestra de 285, pues la intención de este estudio era determinar el índice de éxito, prolongación y abandono dando así como resultado que los índices de éxito son inferiores a los observados en otros estudios, y los índices de abandono y prolongación de estudios son más altos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

A continuación, se presenta el marco teórico sobre la adaptación a la vida universitaria el mismo que posee gran importancia ya que el ingreso a la universidad es un cambio significativo para el estudiante, tanto para su desarrollo individual como para su desarrollo académico - profesional.

Estudiante universitario

La definición de estudiante universitario es un tema que se debatió ampliamente durante la década de 1990 por los sociólogos franceses y que ha influido fuertemente en los trabajos de investigación. Este debate fue motivado por dos procesos que dominan la vida universitaria: la masificación de ingresar a la universidad y la variación de la oferta educativa. “Los nuevos estudiantes se diferencian mucho del modelo clásico de herederos de Bourdieu, ahora pueden provenir de familias con bajos niveles educativos, poco familiarizados con el entorno universitario sus valores y métodos de enseñanza, por lo que enfrentan mayores

obstáculos para concluir su aprendizaje. De esta manera se fortalece el planteamiento de que entender requiere reconocerlos como un grupo heterogéneo y diverso” (Dubet, 2005 y Guzmán, 2002; citados en Pérez, 2016, p.15).

Adaptación a la vida universitaria

Es un fenómeno realmente complejo en el que se puede observar la interacción tanto de aspectos personales como los aspectos contextuales, Almeida propone 5 dimensiones las cuales son el área personal la que refiere primordialmente al bienestar ya sea físico, psicológico, autonomía y autoconcepto en la segunda que es el área interpersonal enfatiza sobre la relación con sus compañeros y la competencia, seguidamente en la tercera dimensión que es carrera son básicamente más temas de vocación y satisfacción en la carrera, continuando con el estudio y aprendizaje esta refiere al tiempo a los recursos que usa el estudiante como la biblioteca y a la rutina estudiantil y por último la dimensión institucional fijándose más por la apreciación de la infraestructura y los servicios que brinda. Teniendo en claro estas dimensiones podemos mencionar que las dos primeras son más de tipo personal mientras las otras tres son de tipo contextual.

Área Personal:

Evalúa las apreciaciones del alumno en todo lo que es bienestar físico y psicológico. Implica niveles convenientes de disciplina, planificación y administración del tiempo, afrontar nuevas metodologías y rutinas académicas que son de mayor exigencia e independencia por parte de los alumnos, así como construir la identidad y proyección de vida en función de los cambios socioculturales que condicionan la toma de decisiones y conllevan alteraciones en el estilo de vida

Área Interpersonal:

Mide la relación significativa con pares en general, así también como algunos aspectos referentes al compromiso en las actividades extracurriculares. Además, que contiene las relaciones con las figuras de autoridad en general, la familia, los pares y la pareja, entre otros, y cuya valoración en términos de soporte aumenta la probabilidad de que las vivencias universitarias formen un factor protector de amplio espectro.

Carrera:

Evalúa el ajuste al pregrado, al plan vocacional y las perspectivas de la carrera. Además, es de gran provecho porque va a posibilitar el desarrollo profesional de la persona. Es así como se trata de introducir un cambio en el hacer profesional: como son los trabajos en equipo, entorno con desarrollo en su totalidad habiendo competencias profesionales y de vocación; pues en la universidad así también como en la vida cotidiana el éxito va a depender de cada uno ya que ahora le tocará ser más aplicado y escuchar los consejos escolares que brinda cada asesor o profesor.

Estudio:

El estudio evalúa aptitudes, hábitos de trabajo, de qué manera organizas tu tiempo, asistir a la biblioteca y otros recursos de aprendizaje. Además, es el esfuerzo intelectual que se maneja en el aprendizaje, analizando y comprendiéndolo de modo memorístico. Es así que el estudio realza al ser humano, preparándolo de tal manera que logren mejorar para solucionar los problemas vitales, y así poder enriquecer su espíritu. Es por ello que se dan diversas ideas sobre técnicas para facilitar esta retención del conocimiento, siendo una de las técnicas el subrayado de todas las ideas principales que se logre encontrar, así mismo se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, entre otros.

Institucional:

En esta área definen institucional como la evaluación e interés de los alumnos hacia la institución, tener la aspiración de continuar los estudios, conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes.

Psicometría**Teorías psicométricas**

Se define como el conjunto de métodos, teorías y técnicas que están comprometidas en la medición de variables psicológicas.

Concepto de psicometría

Se utiliza para proceder a medir aspectos psicológicos tales como pueden ser su conocimiento, habilidades, estado de opinión, rasgos de su personalidad, la actitud que presenta e incluso sus capacidades mentales de una persona. “La psicometría incluye el uso de la medición psicológica y teorías, además es una disciplina de la

psicología que tiene el fin intrínseco de aportar soluciones al problema de la medida en cualquier causa de investigación psicológica y por último la psicometría se distingue por el uso de un lenguaje más formal y ordenado que el de las matemáticas, por ende, se dice que tiene las siguientes cualidades como son la validez y confiabilidad". (Aliaga, 2006, p. 86).

Teoría clásica de los test

Primeramente, para definir la teoría clásica, hay que puntar que se nutre en aquellos trabajos pioneros de Spearman que fue a principios del siglo XX. Es decir, lleva unos cien años y de esa manera es como ha ido ganando sus propios méritos. A partir de entonces se produce un desarrollo rápido y para el año 1950 lo esencial ya está hecho, es así que Gulliksen lleva a cabo la síntesis de este enfoque. Seguidamente Lord y Novick son quienes llevan a cabo una reformulación de la teoría clásica y de esa manera abren paso al nuevo enfoque de la TRI. (Muñiz, 1992).

Teoría respuesta al ítem

Para Mikulic (s/f) Esta teoría tiene como características que los reactivos no dependen del grupo del cual fueron obtenidos, es decir los puntajes que describen la habilidad del evaluado no dependen del test en su conjunto y los modelos se expresan a nivel del reactivo más que a nivel del test y no pide de pruebas paralelas para su confiabilidad por lo que provee una medida de la precisión de cada índice de habilidad (p. 31)

Teoría de la generalizabilidad

Es una extensión de la teoría clásica de los test que nos permite explorar como los diferentes aspectos de las mediciones (diferentes calificadores, ítems, etc.) pueden afectar al grado de confianza y que podamos tener en las inferencias basadas en las puntuaciones.

Principios del modelo psicométrico

Confiabilidad

Se describe al nivel de consistencia o estabilidad que al medir pueda presentar un definitivo instrumento. Es decir, si aplicamos reiteradamente un instrumento al mismo sujeto u objeto en iguales condiciones y en tiempos próximos debe producir

iguales resultados. Alarcón (1991) afirma que “Para establecer la confiabilidad se disponen de tres caminos: confiabilidad por estabilidad (test-retest), confiabilidad por equivalencia (formas paralelas) y confiabilidad por consistencia interna” pp. 300-301.

Confiabilidad por estabilidad

Se dice que radica en elaborar una segunda administración de la misma prueba con aquellos sujetos a los que en un principio se les tomó la prueba, es decir, a los mismos sujetos, habiendo pasado cierto tiempo de intervalo. Molina (2011) “Estas administraciones conforman dos conjuntos de puntajes independientes que seguidamente serán correlacionados entre sí, y por último se tiene que esperar a que exista un nivel alto de relación entre los dos grupos” (p.17).

Confiabilidad por equivalencia

Se establece correlacionando los puntajes de dos formas paralelas de un mismo test, aplicadas continuamente a un mismo grupo de sujetos, siguiendo la misma manera de aplicación. Alarcón (1991) refiere. “La equivalencia significa que la forma paralela debe tener el mismo grado de dificultad el mismo muestreo, similar número de ítems, la misma redacción de los reactivos igual tiempo para resolver el test, similar formato y otros tipos presentes en el test original (p. 302).

Confiabilidad por consistencia interna

La exactitud o fiabilidad de un test se puede entender también como el grado en que diferentes subconjuntos de ítems computan un rasgo o comportamiento homogéneo (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006, p. 41).

Definición de validez

La validez se refiere a un proceso unitario, apoyando a las deducciones que se hacen al tener de las puntuaciones, también no pudiéndose resumir en un solo índice numérico o indicador, al igual que ocurre confiabilidad. Aliaga (2006) testifica. La validez de las calificaciones de un test se afirma mediante la recolección de evidencia conceptual, estadística, empírica y teórica del uso de las puntuaciones” (p. 96).

Validez de contenido

En la validez de contenido se evidencia en el contenido si los ítems que forman el test son realmente una muestra específica del contenido o dominio que son de nuestro interés, es decir si refiere perfección del test. Aliaga (2006) “La validez de contenido consiste en determinar lo apropiado del muestreo y esta validez se relaciona básicamente a los test de aprovechamiento o rendimiento; aunque no existen razones para que no pueda aplicarse a los otros tipos de pruebas psicológicas” (p. 98).

Validez de constructo

La validez de constructo se refiere cuando un instrumento es una medida de una construcción teórica en específico esto quiere decir que nos está haciendo referencia a la extensión en donde los puntajes de un test son un indicador legal de un constructo en específico (Alarcón, 1991, p. 294).

Validez de criterio

Se define de esa manera por la eficacia de un test para poder predecir una conducta en ciertas situaciones específicas y así poder establecer este tipo de validez es necesario contrastar los puntajes obtenidos en el test con un criterio externo el cual evalúe por otros medios el rasgo que el test pretende medir. Alarcón (1991) afirma que “la validez de criterio se divide en: predictiva que es el grado de eficacia, con el que se puede predecir una variable ya sea de criterio o interés a partir de las puntuaciones en un test determinado y concurrente por que las dos fuentes de información son obtenidas al mismo tiempo” (pp. 291-293).

Procedimiento para construir un instrumento de medición

El modo general para edificar cualquier instrumento de medición constituye 10 pasos que son los siguientes:

- Redefiniciones de los propósitos, definiciones operacionales y también participantes.
- Estudiar la literatura enfocándose básicamente en los instrumentos utilizados para medir aquellas variables de interés.
- Lograr identificar el conjunto o también el dominio de los conceptos o variables a medir.

- Se toma las decisiones del tipo de formato y de esa manera utilizar uno existente o sino abra que adaptar o construir uno nuevo y también decidir sobre el contexto de administración.
- La construcción de un instrumento, tomando en cuenta las decisiones tomadas.
- Prueba piloto: teniendo en cuenta la confiabilidad inicial, validez inicial y entrevistas a los participantes.
- En la versión final se revisa el instrumento y si fuera necesario hacer cambios, de esa manera construir la versión concluyente.
- Preparación del personal al que va a administrarlo y calificarlo.
- Es importante obtener la autorización pertinente para la aplicación del instrumento.
- Aplicación del instrumento donde se prepara los datos para el análisis en el que se codifica, así como también su estimación, el soporte de confiabilidad final y ultimo su análisis.
- Preparación de los datos para el análisis. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p.243)

Definición de Baremación

Son llamados también tabla de normas de puntuación, que reglamenta las pautas que cambian los puntajes directos a puntajes derivados aptos de interpretación estadística. Su situación es avisar del valor de la variable que invadirá la posición que concierna respecto del conjunto de variables (Abad, Garrido, Olea, y Ponsoda, 2006, p.121).

1.4. Formulación del problema

¿El diseño, validación y confiabilidad de una Escala de adaptación a la vida universitaria presenta propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2017?

1.5. Justificación del estudio

El trabajo de investigación resulta importante y valioso porque de acuerdo con los datos revisados se puede observar que la adaptación a la vida universitaria es preocupante y no solo se da en el Perú sino también en distintos países, sin embargo, en nuestro país a diferencia de otros hay poca investigación sobre este

tema, y pues no hay una cifra exacta sobre cuáles serían las causas principales de que los alumnos que no logran adaptarse en los primeros ciclos de estudio. Por otra parte, como psicólogos tenemos la necesidad ética de poseer instrumentos adecuados para el diagnóstico, clasificación y evaluación que permitan el correcto desempeño y desenvolvimiento del profesional en psicología.

La presente investigación de carácter psicométrico es conveniente, porque permitió esclarecer la confiabilidad y validez de la escala de adaptación a la vida universitaria. La relevancia social de la exploración se evidenció en la población, ya que, es un problema latente en las universidades porque la mayoría de los estudiantes no logran adaptarse a la vida universitaria, lo que conlleva a tener dificultades en su desarrollo académico y su vida diaria.

La población estudiantil, académica y en general se benefició con la presente investigación a nivel de conocimiento de dicha variable. El valor teórico se justifica debido a que contribuyó a ampliar la base de conocimientos que se tiene acerca de la adaptación a la vida universitaria en los estudiantes, asimismo, permitirá responder diversas interrogantes entorno a esta problemática dándole una perspectiva diferente, a fin de sugerir nuevas ideas y recomendaciones que puedan ayudar para las investigaciones futuras de dicha variable, que se puede abordar desde diferentes perspectivas.

En cuanto a la utilidad metodológica, el propósito del presente proyecto de investigación va en dirección a que los alcances de estudio obtenidos se convertirán en una de las herramientas de diagnóstico en la medida que sean completadas y su poder resida en que permita evaluar y medir los interrogantes de investigación. También, se contribuirá y fomentará la utilización de otras variables en la misma o diferente población en estudio, para seguir ampliando el conocimiento a obtener.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Construir una escala de adaptación a la vida universitaria que evidencie propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

Objetivos específicos

Determinar la validez de contenido de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

Determinar la validez de constructo de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

Determinar la confiabilidad por consistencia interna de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

Determinar la confiabilidad por el método de división por mitades de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

Determinar el análisis factorial exploratorio de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

Establecer los baremos de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño, Tipo y nivel de investigación

Diseño: no experimental- transaccional

El diseño que se empleó en la presente investigación corresponde al no experimental, ya que “en este estudio las variables no se manipulan y solamente se observará las situaciones ya existentes” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 152). Su fin es detallar las variables y estudiar su interrelación e incidencia en un momento dado.

Tipo:

Instrumental, el cual se encamina a la construcción, adaptación y desarrollo de pruebas a través de las propiedades psicométricas (Montero y León, 2002, p.507).

Nivel:

El nivel de Investigación es aplicado puesto que busca la aplicación de saberes previamente revisados, a la vez que se plantean nuevos saberes, con la finalidad de organizar y sistematizar la realidad de investigar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Variables, operacionalización

Variable

Adaptación a la vida universitaria

Definición conceptual

La adaptación a la vida universitaria se refiere básicamente a como el estudiante logra afrontar los primeros ciclos de vida universitaria, para ello “se plantearon siete principios basados sobre la buena enseñanza y el aprendizaje en universidades, como los estudiantes aprenden, trabajan y como es la adaptación y relación entre alumnos y profesores”. Chickering y Gamson (1987, p. 3)

Definición operacional

La variable de adaptación a la vida universitaria fue medida a través de los puntajes obtenidos según los niveles establecidos (muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto)

Dimensiones, indicadores e ítems

- **Área personal:** Evalúa las percepciones que tiene el estudiante en lo que concierne a bienestar psicológico y físico.
- **Área Interpersonal:** Mide la relación con pares en general y relaciones significativas.
- **Carrera:** El ajuste del estudiante al pregrado, al plan vocacional y las perspectivas que tiene de la carrera.
- **Estudio:** Competencias de estudio, prácticas de trabajo, uso de la biblioteca, organización del tiempo, y entre otros recursos de aprendizaje.
- **Institucional:** Intereses frente a la institución ya sea por la infraestructura entre otros, deseos de continuar los estudios, conocimiento y apreciación sobre la calidad de los servicios y estructuras que ya existen.

Escala de medición:

Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

Según Bernal (2010, p. 160) refiere que la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, así mismo también se le puede definir como el conjunto de las unidades de muestreo ya que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o una unidad de análisis.

Para el trabajo abocado netamente la población de este estudio estuvo constituido por estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, con edades entre los 16 años y 29 años de diferentes facultades o carreras profesionales de los primeros ciclos de una universidad privada de Lima, Norte.

Para esta investigación se utilizó un estudio de muestro de tipo no probabilístico por conveniencia, en el cual se caracteriza por un esfuerzo intencionado de querer

obtener muestras representativas, mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, así mismo se caracteriza en que el investigador elige directa o indirectamente a las personas de la población a evaluar.

Muestra:

Para lograr la determinación del número de muestra es necesario realizar los análisis correspondientes de estudio de validez y confiabilidad, está dada por la multiplicación de los ítems de la prueba por 10 o más. (Nunnally y Bernstein, 1995). Por eso, se contó con una muestra de 390 estudiantes universitarios a partir de 16 años hasta los 29 años de edad de diferentes facultades o carreras profesionales de los primeros ciclos de una universidad privada de Lima, Norte. Seleccionados según los criterios que a continuación se detallaran.

Criterios de inclusión

- Culminación de nivel educativo primaria y secundario.
- Tener una edad 16 años hasta los 29 años.
- Ser universitarios de primeros ciclos de cualquier facultad y carrera profesional.
- No tener experiencia previa a la educación superior.

Criterios de inclusión exclusión

- Edad: menores de 16 años y mayores de 29 años.
- No ser estudiante de una Universidad en Lima Norte.

Muestreo:

Se trabajó con un muestreo no probabilístico debido a que no todos los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra. De tipo intencional, en la medida que es el investigador quien selecciona la muestra y lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída. (Sánchez, 2002).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para llevar a cabo la presente investigación, se diseñó la Escala de adaptación a la vida universitaria. El instrumento fue aplicado a 390 estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte de manera colectiva, mediante previo consentimiento de los mismos.

Es sencilla la aplicación ya que podría ser autoadministrable, o también aplicado de manera individual o grupal. El tiempo es aproximado de 10 minutos.

Se cuenta con 38 ítems y 5 dimensiones con 4 elecciones como respuestas que son desde la puntuación 1 al 4, siendo de la siguiente manera:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= De acuerdo

4= Totalmente de acuerdo

FICHA TÉCNICA

Título original: ADAVU

Autora: Evany Vásquez Ramirez (2017)

Administración: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Número de Ítems: 38

Aplicación: universitarios de 16 a 29 años

Significación: Evalúa cinco dimensiones: personal, interpersonal, carrera, estudio, institucional.

Confiabilidad: 0.949

Descripción:

La escala de adaptación a la vida universitaria tiene como objetivo evaluar 5 dimensiones a través de las propiedades psicométricas.

1. Personal:

En esta área se evalúan las apreciaciones del alumno, bienestar físico y psicológico.

Además, involucra niveles convenientes de disciplina, planificación, administración, afrontar nuevas metodologías y rutinas académicas las cuales

en esta etapa serán de mayor exigencia e independencia por parte de los alumnos, así también construir la identidad y proyección de vida en función de los cambios socioculturales que condicionan la toma de decisiones y conllevan alteraciones en el estilo de vida. Los ítems que corresponden a esta dimensión son 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 35.

2. Interpersonal:

En el área interpersonal es la relación que existe entre los pares en general y relación también con el compromiso en las actividades extracurriculares. Además, que contiene las relaciones con las figuras de autoridad en general, la familia, los pares y la pareja, entre otros, y cuya valoración en términos de soporte aumenta la probabilidad de que las vivencias universitarias formen un factor protector de amplio espectro. Los ítems que pertenecen son del 25, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38.

3. Carrera:

Mide como el estudiante se logra ajustar al pregrado, al plan vocacional y la perspectiva de la carrera profesional. Asimismo, es provechoso porque va a posibilitar el desarrollo profesional de la persona. Introduciendo cambios en el hacer profesional: como los trabajos individuales, trabajos en equipo, entorno con desarrollo en su totalidad habiendo competencias profesionales y de vocación; en este sentido la vida cotidiana el éxito va a depender de cada uno ya que ahora solo dependerá del estudiante. Los ítems que pertenecen son del 13, 14, 15, 16.

4. Estudio:

El estudio evalúa aptitudes, hábitos de trabajo, de qué manera organizas tu tiempo, asistir a la biblioteca y otros recursos de aprendizaje. Además, es el esfuerzo intelectual que se maneja en el aprendizaje, analizando y comprendiéndolo de modo memorístico. Es así que el estudio realza al ser humano, preparándolo de tal manera que logren mejorar para solucionar los problemas vitales, y así poder enriquecer su espíritu. Es por ello que se dan diversas ideas sobre técnicas para facilitar esta retención del conocimiento, siendo una de las técnicas el subrayado de todas las ideas principales que se

logre encontrar, así mismo se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc. Los ítems que pertenecen son del 7, 8, 9, 10.

5. Institucional:

En esta área definen institucional como la evaluación e interés de los alumnos hacia la institución, tener la aspiración de continuar los estudios, conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes. Los ítems que pertenecen son del 1, 2, 4, 5, 6, 12.

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas en las frases. Para ello cuenta con cuatro (4) alternativas de respuestas. Una vez decidida su respuesta, usted debe indicar en el lugar correspondiente marcando con un aspa (x) en el casillero de la alternativa elegida. Ahora comienza, trabaja rápidamente y recuerda de contestar todas las preguntas.

Instrucciones para calificación y puntuación

Las preguntas son polinómicas; es decir son de respuesta múltiple tipo Likert, El evaluado puede marcar entre cuatro diferentes opciones y las puntuaciones de estas respuestas son las mismas para todos los ítems de la escala y son los siguientes:

Totalmente en desacuerdo (1) – En desacuerdo (2) – De acuerdo (3) – Totalmente de acuerdo (4).

Validez y confiabilidad del instrumento

Para poder diseñar una escala de adaptación a la vida universitaria (ADAVU) se hizo un piloto de 100 personas en una universidad privada de Lima Norte con estudiantes de 16 a 26 años. El resultado conseguido posteriormente de la aplicación de la validez, por el análisis factorial de Kaiser-Meyer-Olkin nos dio 0.76 lo cual establece que las variables están adecuadamente correlacionadas. En cuanto a la confiabilidad por el Alfa de Cronbach se obtuvo 0.861 denotando que la prueba es fiable para la aplicación en los estudiantes universitarios de una de universidad de Lima Norte.

Métodos de análisis de datos

En la presente investigación, fue necesario un análisis estadístico de los datos que se recogieron en la aplicación del instrumento de evaluación en una prueba piloto el cual constó de 100 estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, para el cual se empleó el software estadístico SPSS V.20 con la finalidad de analizar la validez de contenido a través de la V de Aiken en el cual algunos ítems fueron corregidos y otros 8 ítems fueron eliminados después de haber pasado por un proceso de correlación.

Asimismo, en un inicio se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar si el constructo adaptación a la vida universitaria sigue una distribución normal en las diferentes muestras para así poder determinar el tipo de prueba estadística a emplear: paramétrica o no paramétrica. En el cual se contó con un nivel de significancia de .000 lo cual indica que el uso de un análisis no paramétrico.

Luego se obtuvo el coeficiente de confiabilidad a través del método de consistencia interna en el estadístico alfa de cronbach, el cual fue de 0.861 concluyendo que existe precisión de los ítems con el constructo.

Aspectos éticos

Las consideraciones éticas consideran el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este proyecto de investigación, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en la presente investigación.

La recolección de los datos se realizó con el consentimiento de los participantes correspondientes. Así mismo se les informó en que consiste la prueba y el tiempo que va a requerir su participación, en donde se tendrá mucha discrecionalidad en los resultados a obtener, buscándose proteger la integridad de los participantes, quienes están en la libertad de no participar en la investigación y por último se garantiza que el trabajo es auténtico y original.

III. RESULTADOS

Los resultados conseguidos nos proporcionan una respuesta a cada uno de los objetivos ya planteados, donde se buscó determinar si la escala de adaptación a la vida universitaria posee las propiedades psicométricas óptimas y necesarias para poder ser utilizada en nuestro propio contexto.

3.1. Validez de contenido

Para la determinación de validez de contenido se procedió a la creación de 47 ítems teniendo como fin evaluar sus dimensiones respectivas, siendo estos expuestos bajo el criterio de 10 jueces especialistas en psicología clínica y psicometría. Cada ítem fue calificado bajo los conceptos de claridad, pertinencia y relevancia, se utilizó como indicador numérico la V de Aiken. Mediante este análisis, fue eliminado 6 reactivos debido a que el puntaje fue menor a 0.05

Escurra (1988, p. 107) señala que un ítem para que sea considerado como válido tiene que obtener un grado de significancia del 0.05 y es necesario que sea aprobado por lo menos por 8 jueces si la prueba fue calificada por 10 jueces especialista.

Por ende, los diez expertos mostraron estar de acuerdo en la relevancia de las 5 dimensiones ya establecidas. De esta manera quedaron 39 reactivos apropiados para medir el constructo adaptación a la vida universitaria al 100% de los jueces.

Tabla 1

Modificación de ítems tras someterse a criterio de jueces de adaptación a la vida universitaria

FACTOR	N° DE ÍTEM	ÍTEM ANTES DE SOMETERSE A "JUICIO DE EXPERTOS"		ÍTEM DESPUÉS DE SOMETERSE A "JUICIO DE EXPERTOS"	
		DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	DECISIÓN	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	DECISIÓN
PERSONAL	6	En algunas situaciones he sentido que pierdo el control		En algunas situaciones he sentido que pierdo el control y me siento ansioso	
	10				
	13	He sentido que este semestre he estado solo (a)		Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a)	
	17				
	20				
	24	Siento que estoy débil		Siento que estoy débil por la presión académica	
	28				
	33				
	38				
43					
INTERPERSONAL	1	Suelo hacer amigos con facilidad en la universidad		He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad	
	12				
	14				
	16	Es difícil encontrar un compañero(a) en la universidad quien pueda aconsejarte sobre algún problema personal		Es difícil encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a solucionar un problema personal	
	21				
	22				
	31				
	34				
	39				
44					
CARRERA	3	Cuando hago memoria logro ver qué fue lo que me motivo a elegir esta carrera		Cuando hago memoria logro recordar qué fue lo que me motivo a elegir esta carrera	
	4				
	5				
	7				
	11				
	27				
	29				
	35				
	40				
45					
ESTUDIO	9				
	15				
	18	Organizo mis actividades diarias Se me dificulta organizar bien el tiempo y eso hace que tenga bajo desempeño académico		Planifico y organizo mis actividades diarias	
	19				Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico
	23				
	26				
	30				
	36				
	41				
46					
INSTITUCIONAL	2				
	8				
	25				
	32	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría de carrera		Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría de carrera	
	37				
	42				
47					

Nota: los de color ámbar indica que los reactivos deben de ser modificados.

En la primera tabla se puede ver claramente que los 47 ítems al ser sometidos a criterio de jueces, han recibido sugerencias para modificarlos y que tenga mejor redacción y claridad. Los ítems que fueron seleccionados para modificación son: personal 6, 13, 24; interpersonal 1, 16; carrera 3; estudio 18, 19; institucional 32.

Validez de constructo

Tabla 2

Validez de constructo correlación ítem – test de la escala de adaptación a la vida universitaria

Personal		Interpersonal		Carrera		Estudio		Institucional	
Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho
Ítem 6	,144	Ítem 1	,632**	Ítem 3	,533**	Ítem 9	,749**	Ítem 2	,698**
Ítem 10	-,134	Ítem 12	,646**	Ítem 4	,597**	Ítem 15	-,238*	Ítem 8	,582**
Ítem 13	-,403**	Ítem 14	,452**	Ítem 5	,676**	Ítem 18	,393**	Ítem 25	-,282**
Ítem 17	,276	Ítem 16	,120	Ítem 7	,787**	Ítem 19	,015	Ítem 32	-,282**
Ítem 20	,289	Ítem 21	,684**	Ítem 11	,690**	Ítem 23	,694**	Ítem 37	,582**
Ítem 24	-,083	Ítem 22	,284	Ítem 27	-,388**	Ítem 26	,393**	Ítem 42	,698**
Ítem 28	-,315**	Ítem 31	-,222*	Ítem 29	-,368**	Ítem 30	,287**	Ítem 47	,698**
Ítem 33	,132	Ítem 34	,163	Ítem 35	,676**	Ítem 36	,749**		
Ítem 38	,144	Ítem 39	,684**	Ítem 40	,597**	Ítem 41	,349**		
Ítem 43	,289	Ítem 44	,684**	Ítem 45	,690**	Ítem 46	,349**		

En la tabla 2, se puede apreciar que las valoraciones de la correlación ítem- test oscilan entre 0.015 hasta 0.787 indicando que los ítems 6, 10, 16, 19, 24, 33, 34, 38 deben de ser eliminados ya que son menores a 0.20. Así mismo se puede observar que los demás ítems si cumplen con lo requerido por lo que existe un grado de relación entre lo que mide y pretende medir el ítem en la escala de adaptación a la vida universitaria.

Tabla 3*Estadísticos de fiabilidad de la escala original de adaptación a la vida universitaria*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.861	39

En el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach debe ser > 0.7 . En la tabla 3 se observa que la fiabilidad es 0.861 encontrándose entre lo aceptado lo cual muestra que tiene una fiabilidad al 93%, es decir tiene precisión los ítems con el constructo.

Quedando 39 ítems vivos, luego de ello se realizó la aplicación de la escala a 390 universitarios dándonos como resultado según la correlación Ítem test la siguiente tabla.

Tabla 4*Validez de constructo correlación ítem – test de la escala actual de adaptación a la vida universitaria*

Personal		Interpersonal		Carrera		Estudio		Institucional	
Ítem	Rho	Ítem	Rho	Ítem	Rho	Ítem	Rho	Ítem	Rho
11	,643**	25	,605**	3	,036	7	,434**	1	,229**
17	,678**	28	,655**	13	,567**	8	,484**	2	,411**
18	,655**	29	,688**	14	,718**	9	,565**	4	,491**
19	,750**	30	,712**	15	,696**	10	,593**	5	,418**
20	,626**	32	,651**	16	,628**			6	,520**
21	,743**	33	,706**					12	,520**
22	,734**	34	,548**						
23	,729**	36	,717**						
24	,745**	37	,653**						
26	,715**	38	,693**						
27	,665**	39	,671**						
31	,646**								
35	,706**								

Como se puede observar en la tabla 4, el ítem 3 se encuentra por debajo de lo permitido por lo que será eliminado, sin embargo, las demás valoraciones de la correlación ítems test oscilan desde 0.229 hasta 0.750, como se puede apreciar todas estas valoraciones superan el valor mínimo esperado para la validez que es 0.25.

Tabla 5*Estructura de la escala actualizada de adaptación a la vida universitaria*

Factor	Ítems	Nº de ítems que tiene la escala	Nº de ítem como aparece en la escala
Personal	Siento que tengo la capacidad necesaria para responder adecuadamente a lo aprendido	1	11
	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas	2	17
	Pienso que estoy débil por la presión académica	3	18
	Intento mantenerme organizado(a)	4	19
	Mis calificaciones son buenas lo cual me permite seguir progresando	5	20
	Hay cosas que recuerdo y me ponen triste	6	21
	Siento que este semestre o ciclo he estado solo(a)	7	22
	Me siento cansa(a) y con sueño durante el día	8	23
	Se me dificulta poder tomar decisiones	9	24
	Siento que últimamente mi estado de ánimo es cambiante	10	26
	Últimamente me he sentido triste sin motivo alguno	11	27
	Tengo confianza en mi persona	12	31
	En algunas ocasiones siento que pierdo el control y me siento nervios(a)	13	35
Interpersonal	Normalmente no me junto con mis compañeros de la universidad	1	25
	Tengo tanto amigos varones como mujeres	2	28
	Siempre inicio la conversación cuando voy a conocer a un nuevo compañero	3	29
	Tengo buena relación con mis compañeros	4	30
	Se me hace difícil poder conversar con mis compañeros del salón	5	32
	Siempre llego antes de que inicie la clase para separar asiento a mis amigos	6	33
	En los ratos libres suelo usar los espacios multifuncionales para reunirme a charlar con algunos amigos de la universidad	7	34
	Me gusta hacer los trabajos de la universidad con mis compañeros	8	36
	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor	9	37
	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad	10	38
	Mis amistades son cada vez más solidas	11	39

Carrera	La carrera que quise estudiar es distinta a la que estudio ahora	1	13
	Considero que estoy comprometido(a) con la carrera elegida	2	14
	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	3	15
	Me siento satisfecho(a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando	4	16
Estudio	Presento mis trabajos en el momento indicado	1	7
	Planifico y organizo mis actividades universitarias diarias	2	8
	Habitualmente voy a la biblioteca de la universidad	3	9
	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	4	10
Institucional	Me gusta la infraestructura de mi universidad	1	1
	La universidad en la que me encuentro no me genera interés	2	2
	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	3	4
	No me cambiaría de universidad	4	5
	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento	5	6
	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría	6	12

En la tabla 5 se presenta la estructura de la escala de adaptación a la vida universitaria, donde el factor personal consta de 13 ítems, interpersonal de 11 ítems, carrera de 4 ítems, estudio de 4 ítems e institucional de 6 ítems.

Tabla 6

Prueba de KMO y Bartlett de la escala de adaptación a la vida universitaria

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			.953
Prueba de esfericidad de Bartlett	X ² aproximado		7584.418
	Sig.		0.000

Se realizó el análisis factorial, para lo cual era necesario la aplicación de la prueba de Kaiser – Meyer – Olkin – KMO, que se observa en la tabla 6, obteniendo resultados adecuados 0.953 para su realización. Además, a través de la prueba de esfericidad de Barlett, la hipótesis nula, que todas las varianzas de una población son iguales quedando rechazada ($p < 0.05$)

Tabla 7*Análisis factorial de componentes principales de la escala adaptación a la vida universitaria*

Comp	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% σ	% acumulado	Total	% σ	% acumulado	Total	% σ	% acumulado
1	14.546	38.279	38.279	14.546	38.279	38.279	6.830	17.973	17.973
2	1.796	4.728	43.007	1.796	4.728	43.007	5.723	15.060	33.032
3	1.404	3.695	46.702	1.404	3.695	46.702	2.908	7.652	40.685
4	1.373	3.613	50.315	1.373	3.613	50.315	2.807	7.386	48.071
5	1.238	3.258	53.573	1.238	3.258	53.573	2.091	5.502	53.573
6	1.101	2.897	56.470						
7	1.066	2.805	59.275						
8	1.013	2.667	61.942						
9	.908	2.389	64.331						
10	.832	2.190	66.521						
11	.802	2.111	68.632						
12	.771	2.030	70.662						
13	.733	1.929	72.591						
14	.656	1.726	74.317						
15	.637	1.676	75.992						
16	.621	1.635	77.628						
17	.609	1.602	79.230						
18	.583	1.533	80.763						
19	.569	1.497	82.260						
20	.558	1.468	83.728						
21	.520	1.369	85.096						
22	.472	1.242	86.338						
23	.453	1.191	87.529						
24	.442	1.164	88.693						
25	.420	1.105	89.799						
26	.403	1.060	90.859						
27	.384	1.011	91.870						
28	.370	.974	92.844						
29	.339	.891	93.735						
30	.325	.856	94.591						

31	.297	.781	95.372
32	.292	.769	96.141
33	.289	.762	96.903
34	.270	.709	97.612
35	.253	.666	98.278
36	.250	.657	98.936
37	.207	.545	99.480
38	.198	.520	100.000

La escala nos demuestra los resultados de análisis factorial confirmatorio, bajo el supuesto de 5 dimensiones. El análisis factorial muestra una varianza explicativa de 53.573%.

Tabla 8

Análisis factorial de rotación de varimax de la escala de adaptación a la vida universitaria

Ítems N°	Componente				
	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional
22	.706				
17	.671				
21	.670	.309			
24	.657	.349			
27	.656	.344			
35	.635	.383			
23	.628	.413			
18	.619			.310	
26	.609	.453			
20	.608		.313		
19	.531		.376		
31	.457	.452			
11	.389			.337	
38		.662			
37		.659			
30		.652	.331		
34		.629			
39	.342	.600			

32	.363	.597			
28		.566	.332		
29	.359	.558			
36	.453	.551	.329		
25		.545			
33	.404	.524			
16			.632		
14	.325	.343	.583		
13			.562		
15	.513		.558		
9				.673	
8				.658	
10			.485	.573	
7				.485	
5					.684
6			.307		.526
2				.394	.468
12	.389				.420
1					.408
4	.341			.350	.378

Como resultado de este análisis se dio por aceptado la mayor carga factorial para no alterar la estructura de la escala pudiendo corroborarse que de los reactivos son aceptados a la estructura de la prueba.

Tabla 9

Tabla de dimensiones de la escala de adaptación a la vida universitaria

Dimensiones	Ítems
Personal	22,17,21,24,27,35,23,18,26,20,19,31,11.
Interpersonal	38,37,30,40,34,32,28,29,36,25,33.
Carrera	16,14,13,15.
Estudio	9,8,10,7.
Institucional	5,6,2,12,1,4.

En la tabla 9 se muestran los ítems que pertenecen a cada dimensión y sus nombres respectivamente, la cual está conformada por 5 dimensiones.

Tabla 10

Fiabilidad de la escala de adaptación a la vida universitaria, método de consistencia interna

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha de Cronbach
Personal	13	,930
Interpersonal	11	,900
Carrera	4	,791
Estudio	4	,668
Institucional	6	,571
Total	38	.949

Como se puede apreciar las valoraciones de la consistencia interna nos muestra que los valores alfa por cada dimensión y de manera general en la dimensión personal, interpersonal y total superan los coeficientes por encima de 0.70 y para las dimensiones institucional y estudio se encuentran por debajo de estos, siendo valores aceptados con respecto a la confiabilidad.

Para la elaboración de los baremos y poder determinar si se hace un baremo general o amerita hacer baremos por sexo, fue necesario realizar un análisis de comparaciones de medias como la T de student en este caso.

Confiabilidad por separación de mitades

Tabla 11

Estadísticas de fiabilidad por separación de mitades de la escala de adaptación a la vida universitaria

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.875
		N de elementos	19 ^a
	Parte 2	Valor	.941
		N de elementos	19 ^b
	N total de elementos		38
Correlación entre formularios			.786
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		.880
	Longitud desigual		.880
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.874

Se observa en la tabla 11 que se utilizará el coeficiente de Spearman- Brown ya que en la tabla el resultado es .880 y tiene que ser más cercano a 1.

Percentiles según sexo

Tabla 12

Baremos por dimensiones de la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo mujer

sexo		Personal	interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
Mujer	N	183	183	183	183	183	183
		0	0	0	0	0	0
	Mínimo	13.00	11.00	4.00	4.00	6.00	38.00
	Máximo	42.00	38.00	16.00	15.00	19.00	114.00

Tabla 13

Baremos por dimensiones de la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo hombre

sexo		Personal	interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
Hombre	N	207	207	207	207	207	207
		0	0	0	0	0	0
	Mínimo	13.00	11.00	4.00	4.00	6.00	38.00
	Máximo	40.00	34.00	16.00	14.00	19.00	112.00

Baremación

Tabla 14

Rango de valores para la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo mujer

	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
Bajo	[42-51]	[38-47]	[16-20]	[15-18]	[6-10]	[38-63]
Medio	[52-61]	[48-57]	[21-25]	[19-22]	[11-15]	[64-89]
Alto	[62-71]	[58-67]	[26-30]	[23-26]	[16-20]	[90-115]

Tabla 15

Rango de valores para la escala de adaptación a la vida universitaria según sexo hombre

	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
Bajo	[13-22]	[11-26]	[4-14]	[4-10]	[6-14]	[38-88]
Medio	[23-32]	[27-42]	[15-25]	[11-17]	[15-23]	[89-139]
Alto	[33-42]	[43-58]	[26-36]	[18-24]	[24-32]	[140-190]

En estas tablas se observa ya los datos plasmados según los niveles por cada una de las dimensiones y total.

IV. DISCUSIÓN

La adaptación a la vida universitaria o educación superior es significativa y un logro para aquellos que ingresan, sin embargo, esto implica diferentes desafíos y experiencias, ya que las demandas sociales y académicas son mucho más exigentes a las de una educación secundaria, pues muchas veces los estudiantes que culminan el colegio por no perder el tiempo tratan de ingresar de manera directa a la universidad sin tener en claro que es lo que desean realmente estudiar, pues esto también hace que la adaptación del estudiante sea mucho más difícil y pueda llegar al aplazamiento o deserción. Cabe resaltar que anterior a esto pueden presentarse factores estresantes o reacciones físicas en los estudiantes.

En relación a los resultados se muestra que la validez de contenido que tiene la escala de adaptación a la vida universitaria es alta, sin embargo, de los 47 ítems que tenía a un inicio, los jueces determinaron cambiar algunas palabras sin eliminar ninguna dimensión ni ítem a pesar de ello, al momento de hacer un análisis en el SPSS solo quedaron 39 ítems después de haber realizado una prueba piloto, y como último paso tan solo nos quedamos con 38 ítems.

En los datos que se han obtenido para poder garantizar la pertinencia se evidencia que la correlación ítem test cumple en gran parte con lo requerido, esto garantiza la existencia de un constructo psicológico en las condiciones que sugiere.

Es así que los hallazgos identificados han demostrado buena característica de confiabilidad ya que se obtuvo un alto nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach, arrojando un superior a 0.80 constatando una buena consistencia interna.

Durante el proceso del análisis factorial se pudo observar que se dio énfasis a la mayor carga factorial para así no alterar la estructura de la escala y siendo de esta manera los reactivos aceptados en la estructura de la prueba.

En la tabla de cálculo se estableció una posición ordenada de los resultados obtenidos del análisis, en los cuales se creó un conjunto de normas de manera ordenada según sexo ya que no se evidenció diferencias en la baremación de edades.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se construyó las propiedades psicométricas de la escala de adaptación a la vida universitaria (ADAVU), para estudiantes de una universidad privada de Lima Norte.

Segunda: La escala de adaptación a la vida universitaria consta con ítems, que fueron sometidos a criterio de jueces, en el cual un juez no estuvo de acuerdo con un ítem, mientras que los demás jueces hicieron correcciones en cambiar algunas palabras, teniendo aun 47 ítems.

Tercera: La validez de constructo se realizó por medio de la correlación ítem test, donde se eliminaron los ítems 6,10,16,19,24,33,34,38 por poseer un valor menor a 0.20; así mismo apoyan la identificación de 5 factores: personal, interpersonal, carrera, estudio e institución.

Cuarta: La escala ADAVU es confiable para su aplicación en la población puesto que reportó por medio del método de consistencia interna que obtuvo un alfa de Cronbach de 0.949 siendo esto mayor a 0.7 que es lo pertinente para ser considerado una prueba confiable y precisa.

Quinta: En la confiabilidad por separación de mitades se obtuvo una significancia de 0.88, es decir ambas partes son bastantes similares para medir el constructo.

Sexta: Para los baremos se realizaron las tablas de percentiles del total y sus dimensiones según sexo, ya que se encontraron diferencias en estas, los cuales han sido transformados a puntajes escala. Para la escala total y sus 5 Factores, identificándose tres categorías: alto, medio, bajo.

Séptima: Los resultados no podrían ser generalizados para todos los estudiantes de Lima Norte.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere la reproducción del estudio con muestras más grandes para afianzar la validez del constructo e investigar la relación que pueda tener la adaptación a la vida universitaria con otras variables (estrés, deserción, ansiedad, depresión, entre otros).
- Finalmente, replicar el estudio de propiedades psicométricas de la escala de adaptación a la vida universitaria en distintas realidades, con la intención de contribuir en la valoración de la utilidad del instrumento. Considerando que, de pretender darle uso en contextos diferentes, es necesario una nueva estandarización.

VII. REFERENCIAS

- Abello, R. *et al.* (2012). *Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n2/art01.pdf>
- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH (pp. 291 – 302)
- Aliaga, J. (2006). *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*, concepto de psicometría (pp.86 – 98).
- Aquino, J. (2016). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología (pp.2 y 3).
- Álvarez, P. *et al.* (2014). *Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la educación superior*. Un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/>.
- Benítez, G. y Ticona, L. (2007). *Estudio retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios en la FACE de la UNJBG – Tacna: Ciencia y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.unjbg.edu.pe/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (p.160).
- Boerre, G. (1998). *Teorías de la personalidad*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/>
- Chau, C. y Saravia, J. C. (2014). *Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú*. Revista Colombiana de Psicología, 23(2) recuperado de <http://www.redalyc.org/> p.271

- Chau, C. y Saravia, J. C. (2014). *Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú*. Revista Colombiana de Psicología. (párr 7).
- Chickering, A. y Gamson, Z. (1987). *Siete Principios de Buenas Prácticas en la Educación*. (pp3).
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP* (pp.103-111).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación* (5ta ed.). México: Mc GrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ta ed.). México: Mc GrawHill (p.152).
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://upla.edu.pe/portal/-Metodologia-de-la-Investigacion>.
- Leary, K. y Derosier, M. (2012, 22 de noviembre). Factores que favorecen la adaptación positiva y resiliencia durante la transición a la universidad. Recuperado de <https://www.researchgate.net/>.
- Márquez, D., Ortiz, S. y Rendón, M. (2008). *Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico*. Revista colombiana de psicología, VOL. 18 (edición 1). Recuperado desde: <http://revistas.unal.edu.co/>
- Molina, H. (2011). *Validez y Confiabilidad de un Instrumento*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (pp. 507).
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.

- Nunnally, J. y Berstein, Y. (1995). *Teoría Psicométrica*. Mc Graw Hill: México.
- Pérez, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara*. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/>
- Ramírez, G. (2009). *Deserción universitaria en la UNMSM*. Revista San Marcos al día (pp. 5).
- Reis, R. (2017). *Teorías y modelos de cambio estudiantil en la universidad*. párr.3. Recuperado de <https://tomprof.stanford.edu/posting/816>.
- Sánchez, H. (2002). *Metodología y diseño en la investigación*. Universitaria.
- Yengle, C. (2009). *Adaptación a la vida universitaria de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio*. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/>.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Versión inicial

ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)

Vásquez (2017)

EDAD: _____

GÉNERO: (M) (F)

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas en las frases. Para ello cuenta con cuatro (4) alternativas de respuestas

Una vez decidida su respuesta, usted debe indicar en el lugar correspondiente marcando con un aspa (x) en el casillero de la alternativa elegida.

Ahora inicia, no hay límite de tiempo, pero trabaje con rapidez y asegúrese de responder todas las frases.

N°	ITEMS	1	2	3	4
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad				
2	No me cambiaría de universidad				
3	Cuando hago memoria logro recordar que fue lo que me motivó a elegir esta carrera				
4	Me siento satisfecho(a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando				
5	Mis aptitudes y capacidades se orientan hacia la carrera que elegí				
6	En algunas situaciones siento que pierdo el control y me siento ansioso(a)				
7	Considero que estoy comprometido(a) con la carrera elegida				

8	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento				
9	Mis calificaciones son buenas lo cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí				
10	Me siento cansado(a) y con sueño durante el día				
11	La carrera elegida me da la oportunidad de poder crecer profesionalmente				
12	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor				
13	Siento que este semestre o ciclo he estado solo(a)				
14	Tengo buena relación con mis compañeros				
15	Habitualmente voy a la biblioteca a la universidad				
16	Es difícil encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a solucionar un problema personal				
17	Suelo distraerme con facilidad durante relación con la actividad universitaria				
18	Planifico y organizo mis actividades diarias				
19	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico				
20	Hay cosas que recuerdo y me ponen triste				
21	En los ratos libres suelo usar los espacios multifuncionales para reunirnos a charlar con algunos amigos de la universidad				
22	Mis amistades son cada vez más solidas				
23	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas				
24	Pienso que estoy débil por la presión académica				
25	La universidad en la que me encuentro no me genera interés				
26	Intento organizar la información adquirida de distintas asignaturas de mi carrera				
27	Siento que mi carrera me ha decepcionado				

28	Se me dificulta poder tomar decisiones				
29	La carrera que quise estudiar es distinta a la que estudio ahora				
30	Siempre llego antes de que inicie la clase				
31	Se me hace difícil poder conversar con mis compañeros del salón				
32	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaria				
33	Siento que últimamente mi estado de ánimo es cambiante				
34	Normalmente no me junto con mis compañeros de la universidad				
35	Siento que tengo la capacidad necesaria para responder al estudio				
36	Me gusta hacer los trabajos de la universidad				
37	La biblioteca tiene cantidad y variedad de bibliografía				
38	Me siento ansioso(a)				
39	Tengo tanto amigos varones como mujeres				
40	Tengo confianza en mi persona				
41	Presento mis trabajos en el momento indicado				
42	Me gusta la infraestructura de mi universidad				
43	Últimamente me he sentido triste sin motivo alguno				
44	Siempre inicio la conversación cuando voy a conocer a un nuevo compañero				
45	La carrera que elegí va de acuerdo con mis personales				
46	Priorizo mis actividades académicas				
47	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio				

Gracias por su participación

Versión final

ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)

Vásquez (2017)

EDAD: _____

GÉNERO: (M) (F)

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas en las frases. Para ello cuenta con cuatro (4) alternativas de respuestas.

Una vez decidida su respuesta, usted debe indicar en el lugar correspondiente marcando con un aspa (x) en el casillero de la alternativa elegida.

Ahora comienza, trabaja rápidamente y recuerda de contestar todas las preguntas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad				
2	No me cambiaría de universidad				
3	Cuando hago memoria logro recordar que fue lo que me motivo a elegir esta carrera				
4	Me siento satisfecho(a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando				
5	Mis aptitudes y capacidades se orientan hacia la carrera que elegí				
6	Considero que estoy comprometido(a) con la carrera elegida				
7	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento				
8	Mis calificaciones son buenas lo cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí				

9	La carrera elegida me da la oportunidad de poder crecer profesionalmente				
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor				
11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo(a)				
12	Tengo buena relación con mis compañeros				
13	Habitualmente voy a la biblioteca a la universidad				
14	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas				
15	Planifico y organizo mis actividades diarias				
16	Hay cosas que recuerdo y me ponen triste				
17	En los ratos libres suelo usar los espacios multifuncionales para reunirme a charlar con algunos amigos de la universidad				
18	Mis amistades son cada vez más solidas				
19	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas				
20	La universidad en la que me encuentro no me genera interés				
21	Intento organizar la información adquirida de distintas asignaturas de mi carrera				
22	Siento que mi carrera me ha decepcionado				
23	Se me dificulta poder tomar decisiones				
24	La carrera que quise estudiar es distinta a la que estudio ahora				
25	Siempre llego antes de que inicie la clase				
26	Se me hace difícil poder conversar con mis compañeros del salón				
27	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaria				
28	Siento que tengo la capacidad necesaria para responder al estudio				
29	Me gusta hacer los trabajos de la universidad				
30	La biblioteca tiene cantidad y variedad de bibliografía				
31	Tengo tanto amigos varones como mujeres				

32	Tengo confianza en mi persona				
33	Presento mis trabajos en el momento indicado				
34	Me gusta la infraestructura de mi universidad				
35	Últimamente me he sentido triste sin algún motivo				
36	Siempre inicio la conversación cuando voy a conocer a un nuevo compañero				
37	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad				
38	Priorizo mis actividades académicas				
39	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Anexo 2: Resultado del piloto

Validez de contenido

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Suma	D	V Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	0.9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a gl	Sig.
SUMA TOTAL	.160	100	.000

Debido a que el nivel de significancia es menos a 0.05 lo cual indica que no hay distribución normal por lo cual se trabajara con el estadístico no paramétrico de spearman.

Correlaciones

	Coeficiente de correlación	SUMA TOTAL Sig. (bilateral)	N
1.He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad	.632**	.000	100
2.No me cambiaria de universidad	.698**	.000	100
3.Cuando hago memoria logro recordar fue lo que me motivo a elegir esta carrera	.533**	.000	100
4.Me siento satisfecho(a)de haber elegido la carrera que estoy estudiando	.597**	.000	100
5.Mis aptitudes y capacidades se orientan hacia la carrera que elegí	.676**	.000	100
6.En algunas situaciones siento que pierdo el control y me siento ansioso(a)	.144	.153	100
7.Considero que estoy comprometido(a) con la carrera elegida	.787**	.000	100
8.Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentre e este momento	.582**	.000	100
9.Mis calificaciones son buenas lo cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí	.749**	.000	100
10.Me siento cansado(a) y con sueño durante el día	-.134	.182	100
11.La carrera elegida me da la oportunidad de poder crecer profesionalmente	.690**	.000	100
12.Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor	.646**	.000	100
13.Siento que este semestre o ciclo he estado solo(a)	-.403**	.000	100
14.Tengo buena relación con mis compañeros	.452**	.000	100
15.Habitualmente voy a la biblioteca a la universidad	-.238*	.017	100

16.Es difícil encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a solucionar un problema personal	.120	.236	100
17.Suelo distraerme con facilidad durante relación con la actividad universitaria	.076	.452	100
18.Planifico y organizo mis actividades diarias	.393**	.000	100
19.Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico	.015	.880	100
20.Hay cosas que recuerdo y me ponen triste	.189	.060	100
21.En los ratos libres suelo usar los espacios multifuncionales para reunirnos a charlar con algunos amigos de la universidad	.684**	.000	100
22.Mis amistades son cada vez más solidas	.084	.407	100
23.Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	.694**	.000	100
24.Pienso que estoy débil por la presión académica	-.083	.412	100
25.La universidad en la que me encuentro no me genera interés	-.282**	.004	100
26.Intento organizar la información adquirida de distintas asignaturas de mi carrera	.393**	.000	100
27.Siento que mi carrera me ha decepcionado	-.388**	.000	100
28.Se me dificulta poder tomar decisiones	-.315**	.001	100
29.La carrera que quise estudiar es distinta a la que estudio ahora	-.368**	.000	100
30.Siempre llego antes de que inicie la clase	.287**	.004	100
31.Se me hace difícil poder conversar con mis compañeros del salón	-.222*	.027	100
32.Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaria	.621**	.000	100
33.Siento que últimamente mi estado de ánimo es cambiante	.132	.190	100
34.Normalmente no me junto con mis compañeros de la universidad	.163	.104	100
35.Siento que tengo la capacidad necesaria para responder al estudio	.676**	.000	100
36.Me gusta hacer los trabajos de la universidad	.749**	.000	100
37.La biblioteca tiene cantidad y variedad de bibliografía	.582**	.000	100
38.Me siento ansioso(a)	.144	.153	100
39.Tengo tanto amigos varones como mujeres	.684**	.000	100
40.Tengo confianza en mi persona	.597**	.000	100
41.Presento mis trabajos en el momento indicado	.349**	.000	100
42.Me gusta la infraestructura de mi universidad	.698**	.000	100

43.Últimamente me he sentido triste	.189	.060	100
44.Siempre inicio la conversación cuando voy a conocer a un nuevo compañero	.684**	.000	100
45.La carrera que elegí va de acuerdo a mis personales	.690**	.000	100
46.Priorizo mis actividades académicas	.349**	.000	100
47.Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	.698**	.000	100
SUMA TOTAL	1.000		100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.861	39

El coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach debe ser > 0.7. En la tabla 6 se observa que es 0.861 encontrándose entre lo aceptado lo cual muestra que tiene una fiabilidad al 93%, es decir tiene precisión los ítems con el constructo.

Análisis factorial exploratorio

Comunalidades de los ítems de la prueba piloto

	Inicial	Extracción
P1	1,000	,835
p2	1,000	,938
p3	1,000	,779
p4	1,000	,960
p5	1,000	,893
p6	1,000	,924
p7	1,000	,907
p8	1,000	,928
p9	1,000	,945
p10	1,000	,943
p11	1,000	,963
p12	1,000	,882
p13	1,000	,881
p14	1,000	,819

p15	1,000	,801
p16	1,000	,949
p17	1,000	,909
p18	1,000	,952
p19	1,000	,923
p20	1,000	,863
p21	1,000	,964
p22	1,000	,914
p23	1,000	,936
p24	1,000	,917
p25	1,000	,933
p26	1,000	,952
p27	1,000	,882
p28	1,000	,882
p29	1,000	,885
p30	1,000	,874
p31	1,000	,852
p32	1,000	,959
p33	1,000	,866
p34	1,000	,832
p35	1,000	,893
p36	1,000	,945
p37	1,000	,928
p38	1,000	,924
p39	1,000	,964
p40	1,000	,960
p41	1,000	,927
p42	1,000	,938
p43	1,000	,863
p44	1,000	,964
p45	1,000	,963
p46	1,000	,927
p47	1,000	,938

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En la presente tabla se observan las comunidades de los ítems. La comunidad de un ítem es la proporción de su varianza que puede ser explicada por el modelo factorial obtenido.

Anexo 3: Consentimiento informado

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Evany Karolay Vásquez Ramírez**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: Escala ADAVU. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evany Karolay Vásquez Ramírez
ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017** de la señora Evany Karolay Vásquez Ramírez.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 4: Criterio de Jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Alberto Cajo Caceres

DNI: 06852146

Especialidad del validador:.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...28 de julio del 2017

8921
Apellidos y Nombres

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN GENERAL DE EPIDEMIOLOGÍA
Y SALUD PÚBLICA
DR. CARLOS ALBERTO CAJO CACERES
C.F.P. 8921



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: HERNANDEZ LOZANO MANUEL

DNI: 08482630

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO - FORENSE

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..20... de junio del 2017

Hernandez
Apellidos y Nombres: M. HERNANDEZ L.
C.Ps.P. 3718



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pereyra Quiñones, José Luis

DNI:.....

Especialidad del validador: Educación y organizacional

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....19..... de junio del 2017

Apellidos y Nombres: Pereyra Quiñones

C.Ps.P. 4539



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karen Diaz Castillo

DNI: 43847603

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....²⁰ de junio del 2017

Apellidos y Nombres: Karen Diaz Castillo

C.Ps.P. 17013



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kasim Falledo Sanchez

DNI: 43200453

Especialidad del validador: Psicólogo Social

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de junio del 2017

Apellidos y Nombres: Kasim Falledo

C.Ps.P. _____



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cubas Peti Milagros

DNI: 4607548

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de junio del 2017



Lic. Milagros Cuba Peti
PSICOLOGA
P. 21036

Apellidos y Nombres: Cubas Peti Milagros
C.Ps.P. 21036



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Pomahuacra

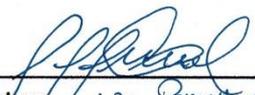
DNI: 41866762

Especialidad del validador: I. Cognitivo conductual

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....20..... de junio del 2017


Apellidos y Nombres: Juan Pomahuacra
C.Ps.P. 14834



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mariela Alvarado Flores

DNI: 45390544

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mariela Alvarado Flores
Lic. en Educación y Psicología

19 de junio del 2017

Apellidos y Nombres: _____

C.Ps.P. 13715



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estada Alena Erika

DNI: 09904133

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....²⁰ de junio del 2017

Apellidos y Nombres: _____

C.P.S.P. 09904133 - 12224



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Campos Alvarado Rocío Natali*

DNI: *70435798*

Especialidad del validador: *Terapia Cognitivo Conductual en niños y adolescentes*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... *20* de julio del 2017

Apellidos y Nombres: *R. Campos A.*
Apellidos y Nombres C.P.S.P. *Rocío Campos Alvarado*
C.P.S.P. *70435798*

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO	
Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017	General	General	Tipo y diseño	Adicción al amor	
	¿El diseño, validación y confiabilidad de una Escala de adaptación a la vida universitaria presenta propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2017?	Construir una escala de adaptación a la vida universitaria que evidencie propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2017.	Enfoque descriptivo Diseño no experimental – Transaccional.	Población - muestra	Escala de adaptación a la vida universitaria (ADAVU) Diseñado por Evany Vásquez Ramirez (2017) coeficientes de alfa de Cronbach es muy alto, la confiabilidad obtenida fue de 0,949 en una muestra para estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.
		Específicos	Todos los estudiantes que concurren a una Universidad de Lima Norte la cual está constituida por 5000 universitarios.		
		1. Determinar la validez de contenido de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2017.	Muestra = 390		
		2. Determinar la validez de constructo de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.	Estadísticos		
		3. Determinar la confiabilidad por consistencia interna de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.	•Descriptiva •K - S		

		4. Determinar la confiabilidad por el método de división por mitades de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.		
		5. Determinar el análisis factorial exploratorio de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.		
		6. Establecer los baremos de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017		

Anexo 6: Acta de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo; docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Lima - Norte, revisor de la tesis titulada: "Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017", de la estudiante VÁSQUEZ RAMÍREZ, Evany Karolay; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2017



CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:
VÁSQUEZ RAMÍREZ, Evany Karolay

Resumen de coincidencias

8 %

1	docplayer.es Fuente de Internet	1 % >
2	unai.academia.edu Fuente de Internet	1 % >
3	www9.auskadi.net Fuente de Internet	<1 % >
4	www.repositorioacademico.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 % >
6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 % >
7	Entregado a CONACYT Trabajo del estudiante	<1 % >
8	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	<1 % >
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
VÁSQUEZ RAMÍREZ, Evany Karolay
D.N.I. : 72304264
Domicilio : Prolong. Los Angeles #293 Santa Luzmila
Teléfono : Fijo : Móvil : 939670707
E-mail : evany.1995@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : "Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017"
[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
VÁSQUEZ RAMÍREZ, Evany Karolay
Título de la tesis:
"Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017"
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
[X] autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
[] No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 27/10/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VÁSQUEZ RAMÍREZ, Evany Karolay.

INFORME TÍTULADO:

Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en
estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/03/2018

NOTA O MENCIÓN: 13


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613



Anexo 8: Manual del instrumento

**ESCALA DE
ADAPTACIÓN A LA
VIDA UNIVERSITARIA
“ADAVU”**

Autora: Evany Vásquez Ramírez

MANUAL

Lima, 2017

Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3	3.2.Validez.....	9
I. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	3	3.3.Confiabilidad.....	10
1.1.Ficha técnica.....	4	3.4.Correlación ítems-test.....	11
1.2.Marco teórico.....	4	IV. NORMAS INTERPRETATIVAS.....	12
1.3.Definición del constructo.....	6	4.1.Interpretación de las puntuaciones.....	12
1.4.Áreas o dimensiones del constructo.....	6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	12
1.5.Población objetivo.....	6		
1.6.Campo de aplicación.....	7		
1.7. Materiales de la prueba.....	7		
1.8.Reactivos de la prueba psicológica.....	7		
II. NORMAS DE LA PRUEBA.....	7		
2.1. Instrucciones para su administración.....	7		
2.2. Instrucciones para los examinados.....	7		
2.3. Instrucciones para su calificación.....	8		
2.4. Instrucciones para su puntuación.....	8		
III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA.....	9		
3.1.Análisis de Ítems por Jueces.....	9		

INTRODUCCIÓN

La transición a la universidad o educación superior es una etapa significativa y además es un cambio para el estudiante ya que implica la superación de distintos retos, ya que el primer año se establecería como un inicio del alumno al nuevo contexto universitario, a las experiencias de estudiar en la universidad y todos los desafíos que esta conlleva. Sin embargo, el ingreso a la universidad y el impulso de las diversas acciones que se realizan como son los exámenes, los trabajos, las exposiciones y el tiempo limitado para realizarlos pueden desarrollar estresores y por ende desarrollando como consecuencia problemas de concentración, inquietud, ansiedad, estrés, el desgano e incluso poder llevar al aplazamiento o a la deserción del estudiante, sin embargo cabe resaltar que hay otros síntomas como la somnolencia o tener la necesidad de dormir, mostrándose estas como algunas de las reacciones físicas en los estudiantes.

Según Leary y Derosier (2012, p. 1215), La transición a la universidad puede ser un momento dificultoso, ya que los estudiantes tienen que adaptarse a las nuevas demandas sociales y académicas mientras se adaptan a las nuevas circunstancias de vida en un entorno universitario. La capacidad de los estudiantes para hacer frente al estrés de dicha transición y mostrar resultados positivos a pesar de los retos tiene importantes implicaciones para el éxito bienestar psicosocial, así como académico.

Pues a través de la asociación internacional de universidades (IAU), menciona que el problema del abandono de estudios consta en 180 países y que en el Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) comunicó que la deserción incrementa cada vez más cuando el estudiante trabaja y estudia a la par ya que no hay una dedicación exclusiva a los estudios, mientras que la (UNMSM) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2009) menciona que la deserción estudiantil se debe a factores

tanto como es la economía, personales, vocacionales y desorganizaciones con el entorno universitario.

Cabe resaltar que los estudiantes que ingresan a la universidad no necesariamente están en un rango de edad límite, ya que como se sabe actualmente los estudiantes en su mayoría terminan el colegio con una edad de 16 años siendo la misma edad con la que algunos estudiantes ingresarían a la universidad, mientras que otros estudiantes son mucho mayores y de diversas edades, pues no se halla una edad límite para el estudiante universitario, es por ello que la mayoría de los alumnos que no dependen económicamente de otra persona y son ellos mismos quienes solventan sus gastos, optan por estudiar y trabajar siendo de esta manera como muchos de los ellos llevan su vida universitaria, mientras que los estudiantes que son dependientes económicamente de un apoderado tienen más posibilidades de poder tener una dedicación exclusiva al estudio. Pues verificando algunos datos se puede decir que la adaptación en la universidad es un problema latente que realmente preocupa porque son muchos los factores que intervienen en esta.

Así mismo cabe resaltar que estudios realizados en Portugal revelaron que la adaptación universitaria tiene una relación positiva con el rendimiento o ajuste académico. En este caso, la gestión del tiempo, la independencia emocional de los compañeros y la interdependencia (aceptación de interrelación con los otros) predicen el ajuste académico (Chau y Saravia, 2014, p. 271).

Por consiguiente, se menciona que los hombres demuestran un mayor nivel de bienestar personal y de percepción interpersonal a diferencia de las mujeres, ya que ellas muestran una mayor percepción de capacidad en cuanto al estudio que los hombres (Chau y Saravia, 2014, párr. 7).

De esta manera, se dice que el inicio o primer año en la universidad suele ser el más difícil en cuanto se refiere a la adaptación, pero cabe resaltar que para los ingresantes a la universidad es un gran logro a pesar de que

esta conlleva fuertes retos y exigencias de la vida académica, siendo uno de los primeros desafíos la elección de la profesión ya que muchas veces se toma decisiones vocacionales equivocadas debido a la urgencia por introducirse en el medio universitario. Posteriormente, otro reto es poder confrontar la exigencia, la forma de trato e interacción de los alumnos y profesores en este caso la situación se pone un poco más compleja ya que es algo nuevo y muy distinto a su realidad anterior (Aquino,2016, p.2).

Por último, es muy importante estudiar la adaptación a la vida universitaria para que de esta manera se pueda fomentar una mejor salud en los estudiantes y tengan un adecuado desarrollo en la educación superior. El estudio fue realizado en una universidad privada de Lima norte, cabe agregar también el desarrollo económico y las diferentes realidades académicas que presenta cada distrito, teniendo en cuenta estos factores económicos y académicos es más accesible poder ahondar en el tema. En las universidades privadas de Lima Norte se ve esta problemática que es la adaptabilidad a la vida universitaria trayendo como consecuencia diversas respuestas secundarias.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Adaptación a la vida universitaria ADAVU

Autora: Evany Karolay Vásquez Ramírez

Procedencia: Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2017.

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar la adaptación a la vida universitaria en estudiantes 16 a 29 años.

Aspectos que evalúa: Los 5 dimensiones:

-Personal

-Interpersonal

-Carrera

-Estudio

-Institucional

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Universitarios de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

Duración: Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 10 a 15 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Educativo, clínico e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

1.2. MARCO TEÓRICO

Estudiante universitario

La definición de estudiante universitario es un tema que se debatió ampliamente durante la década de 1990 por los sociólogos franceses y que ha influido fuertemente en los trabajos de investigación. Este debate fue motivado por dos procesos que dominan la vida universitaria: la masificación de ingresar a la universidad y la variación de la oferta educativa. Los nuevos estudiantes se diferencian mucho del modelo clásico de herederos de Bourdieu, ahora pueden provenir de familias con bajos niveles educativos, poco familiarizados con el entorno universitario sus valores y métodos de enseñanza, por lo que enfrentan mayores obstáculos para concluir su aprendizaje. De esta manera se fortalece el planteamiento de que entender requiere

reconocerlos como un grupo heterogéneo y diverso (Dubet, 2005 y Guzmán, 2002; citados en Pérez, 2016, p.15).

Adaptación a la vida universitaria

Es un fenómeno realmente complejo en el que se puede observar la interacción tanto de aspectos personales como los aspectos contextuales, Almeida propone 5 dimensiones las cuales son el área personal la que refiere primordialmente al bienestar ya sea físico, psicológico, autonomía y autoconcepto en la segunda que es el área interpersonal enfatiza sobre la relación con sus compañeros y la competencia, seguidamente en la tercera dimensión que es carrera son básicamente más temas de vocación y satisfacción en la carrera, continuando con el estudio y aprendizaje esta refiere al tiempo a los recursos que usa el estudiante como la biblioteca y a la rutina estudiantil y por último la dimensión institucional fijándose más por la apreciación de la infraestructura y los servicios que brinda. Teniendo en claro estas dimensiones podemos mencionar que las tres primeras son más de tipo personal mientras las otras dos son de tipo contextual (Aquino, 2016, p.3).

Área Personal:

Evalúa las apreciaciones del alumno en todo lo que es bienestar físico y psicológico. Implica niveles convenientes de disciplina, planificación y administración del tiempo, afrontar nuevas metodologías y rutinas académicas que son de mayor exigencia e independencia por parte de los alumnos, así como construir la identidad y proyección de vida en función de los cambios socioculturales que condicionan la toma de decisiones y conllevan alteraciones en el estilo de vida (Santos y Almeida, 2001).

Área Interpersonal:

Mide la relación significativa con pares en general, así también como algunos aspectos referentes al compromiso en las actividades

extracurriculares. Además, que contiene las relaciones con las figuras de autoridad en general, la familia, los pares y la pareja, entre otros, y cuya valoración en términos de soporte aumenta la probabilidad de que las vivencias universitarias formen un factor protector de amplio espectro (Márquez, Ortiz, y Rendón, 2008).

Carrera:

Evalúa el ajuste al pregrado, al plan vocacional y las perspectivas de la carrera. Además, es de gran provecho porque va a posibilitar el desarrollo profesional de la persona. Es así como se trata de introducir un cambio en el hacer profesional: como son los trabajos en equipo, entorno con desarrollo en su totalidad habiendo competencias profesionales y de vocación; pues en la universidad así también como en la vida cotidiana el éxito va a depender de cada uno ya que ahora le tocará ser más aplicado y escuchar los consejos escolares que brinda cada asesor o profesor. (Márquez, Ortiz, y Rendón, 2008).

Estudio:

El estudio evalúa aptitudes, hábitos de trabajo, de qué manera organizas tu tiempo, asistir a la biblioteca y otros recursos de aprendizaje. Además, es el esfuerzo intelectual que se maneja en el aprendizaje, analizando y comprendiéndolo de modo memorístico. Es así que el estudio realza al ser humano, preparándolo de tal manera que logren mejorar para solucionar los problemas vitales, y así poder enriquecer su espíritu. Es por ello que se dan diversas ideas sobre técnicas para facilitar esta retención del conocimiento, siendo una de las técnicas el subrayado de todas las ideas principales que se logre encontrar, así mismo se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc. (Márquez, Ortiz, y Rendón, 2008).

Institucional:

En esta área definen institucional como la evaluación e interés de los alumnos hacia la institución, tener la aspiración de continuar los

estudios, conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes (Márquez, Ortiz y Rendón, 2008).

1.3. DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO

1.3.1. Definición Conceptual

Chickering y Gamson (1987) La adaptación a la vida universitaria se refiere básicamente a como el estudiante logra afrontar los primeros ciclos de vida universitaria o educación superior, esta se define como un proceso complejo que implica la confrontación de los jóvenes con muchos retos en los diferentes ámbitos tanto como emocionales, sociales, académico e institucional, no obstante, se reconoce que esto puede depender mucho de factores personales, ambientales y también de la experiencia educativa. (p. 3)

1.3.2. Definición Operacional

La adaptación a la vida universitaria se define operacionalmente como el afrontamiento frente a la actividad académica más exigente, lo cual genera en mucho de los universitarios diversas situaciones que son difíciles de manejar como pueden ser factores que lleven al aplazamiento o deserción así también como estresores que afecte su salud causando en ellos insatisfacción.

1.4. ÁREAS O DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO

1.4.1. Dimensiones del constructo

Entre las dimensiones que componen la escala de adaptación a la vida universitaria son:

1.4.1.1. Personal

Evalúa las percepciones que tiene el estudiante en lo que concierne a bienestar psicológico y físico.

1.4.1.2. Interpersonal

Mide la relación con pares en general y relaciones significativas.

1.4.1.3. Carrera

El ajuste del estudiante al pregrado, al plan vocacional y las perspectivas que tiene de la carrera

1.4.1.4. Estudio

Competencias de estudio, prácticas de trabajo, uso de la biblioteca, organización del tiempo, y entre otros recursos de aprendizaje.

1.4.1.5. Institucional

Intereses frente a la institución ya sea por la infraestructura entre otros, deseos de continuar los estudios, conocimiento y apreciación sobre la calidad de los servicios y estructuras que ya existen.

1.5. Población Objetivo

El presente test psicológico está dirigido a estudiantes universitarios, de ambos sexos, entre los 16 a 29 años, que estén estudiando en una universidad privada de Lima norte y cuenten con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados de la prueba psicológica.

1.6. Campo de aplicación

La Escala de Adaptación a la vida universitaria en estudiantes, con el fin de identificar factores destructivos en las relaciones en sus etapas tempranas. Puede ser aplicada en el ámbito clínico y educativo.

1.7. Materiales de la Prueba

El presente test psicológico consta de los siguientes materiales:

1.7.1. Manual de aplicación

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos según sexo con respecto a la dimensión.

1.7.2. Hoja de respuestas

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con un aspa "X" en las columnas enumeradas del 1 a 4, que representan las alternativas de respuesta desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo", las cuales van a permitir identificar la adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios de 16 a 29 años.

1.8. Reactivos de la Prueba Psicológica

Esta escala consta de 38 ítems distribuidos en 5 dimensiones que a continuación se detallarán:

DIMENSIÓN I: *Personal*
Constituido por 13 ítems

DIMENSIÓN II: *Interpersonal*

Presenta 11 ítems

DIMENSIÓN III: *Carrera*
Incluye 4 ítems

DIMENSIÓN IV: *Estudio*
Cuenta con 4 ítems

DIMENSIÓN V: *Institucional*
Consta de 6 ítems

II. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

2.2. Instrucciones para los examinados

Lea cuidadosamente cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas en las frases. Para ello cuenta con cuatro (4) alternativas de respuestas. Una vez decidida su respuesta, usted debe indicar en el lugar correspondiente marcando con un aspa (x) en el casillero de la alternativa elegida. Ahora

comienza, trabaja rápidamente y recuerda de contestar todas las preguntas.

Instrucciones para calificación y puntuación

Las preguntas son polinómicas; es decir son de respuesta múltiple tipo Likert, El evaluado puede marcar entre cuatro diferentes opciones y las puntuaciones de estas respuestas son las mismas para todos los ítems de la escala y son los siguientes:

Totalmente en desacuerdo (1) – En desacuerdo (2) – De acuerdo (3) – Totalmente de acuerdo (4).

2.3. Instrucciones para su calificación

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todos los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 4. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada dimensión. Al obtener los puntajes respectivos por dimensiones, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según baremos por sexo identificando así el nivel de adaptación a la vida universitaria.

Dimensiones	Ítems
Personal	22,17,21,24,27,35,23,18,26,20,19,31,11.
Interpersonal	38,37,30,40,34,39,32,28,29,36,25,33.
Carrera	16,14,13,15.
Estudio	9,8,10,7.
Institucional	5,6,2,12,1,4.

2.4. Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de adaptación a la vida universitaria son puntuados del 1 al 4; es decir, conductas que realizan los universitarios que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo” correspondientemente, siendo los puntajes más altos los que van a permitir medir la adaptación a la vida universitaria. Para esto se ha utilizado como normas de puntuación, los percentiles de mínimo y máximo. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem.

BAREMOS SEGÚN SEXO MUJER

	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
Bajo	[42-51]	[38-47]	[16-20]	[15-18]	[6-10]	[38-63]
Medio	[52-61]	[48-57]	[21-25]	[19-22]	[11-15]	[64-89]
Alto	[62-71]	[58-67]	[26-30]	[23-26]	[16-20]	[90-115]

BAREMOS SEGÚN SEXO HOMBRE

	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
Bajo	[13-22]	[11-26]	[4-14]	[4-10]	[6-14]	[38-88]
Medio	[23-32]	[27-42]	[15-25]	[11-17]	[15-23]	[89-139]
Alto	[33-42]	[43-58]	[26-36]	[18-24]	[24-32]	[140-190]

III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó 10 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Doctor en la especialidad de Psicología Clínica, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo, se les hizo entrega de una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad), del marco teórico del constructo, de una Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de validación de los reactivos para evaluar la pertinencia, claridad y relevancia de los mismos, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se procedió a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Finalmente, se estableció el criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.94 respecto al total de ítems.

3.2. Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la V de Aiken., el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 23. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido. La prueba original contó con 47 ítems en el cual el valor debe ser mayor a 0.7, quedando así 38 ítems, debido a que 9 ítems están por debajo de dicho nivel. La versión final de la prueba quedó compuesta por 38 ítems tal como se muestra en el Anexo N° 01.

Tabla 1

Modificación de ítems tras someterse a criterio de jueces de adaptación a la vida universitaria

FACTOR	N° DE ÍTEM	ÍTEM ANTES DE SOMETERSE A "JUICIO DE EXPERTOS"	ÍTEM DESPUÉS DE SOMETERSE A "JUICIO DE EXPERTOS"
		DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM
PERSONAL	6	En algunas situaciones he sentido que pierdo el control	En algunas situaciones he sentido que pierdo el control y me siento ansioso
	10		
	13	He sentido que este semestre he estado solo (a)	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a)
	17		
	20		
	24	Siento que estoy débil	Siento que estoy débil por la presión académica
	28		
	33		
INTERPERSONAL	1	Suelo hacer amigos con facilidad en la universidad	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad
	12		
	14		
	16	Es difícil encontrar un compañero(a) en la universidad quien pueda aconsejarte sobre algún problema personal	Es difícil encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a solucionar un problema personal
	21		
	22		
	31		
	34		
CARRERA	3	Cuando hago memoria logro ver qué fue lo que me motivó a elegir esta carrera	Cuando hago memoria logro recordar qué fue lo que me motivó a elegir esta carrera
	4		
	5		
	7		
	11		
	27		
	29		
	35		
ESTUDIO	9		
	15		
	18	Organizo mis actividades diarias	Planifico y organizo mis actividades diarias
	19	Se me dificulta organizar bien el tiempo y eso hace que tenga bajo desempeño académico	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico
	23		
	26		
	30		
	36		
INSTITUCIONAL	41		
	46		
	2		
	8		
	25		
	32	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría de carrera	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría de carrera
	37		
	42		
47			

En la primera tabla se puede ver claramente que los 47 ítems al ser sometidos a criterio de jueces, han recibido sugerencias para modificarlos y que tenga mejor redacción y claridad. Los ítems que fueron seleccionados para modificación son: personal 6, 13, 24; interpersonal 1, 16; carrera 3; estudio 18, 19; institucional 32.

Validez de constructo

Tabla 2

Validez de constructo correlación ítem – test de la escala de adaptación a la vida universitaria

Personal		Interpersonal		Carrera		Estudio		Institucional	
ítems	Rho	ítems	Rho	ítems	Rho	ítems	Rho	ítems	Rho
Ítem 6	,144	Ítem 1	,632**	Ítem 3	,533**	Ítem 9	,749**	Ítem 2	,698**
Ítem 10	-,134	Ítem 12	,646**	Ítem 4	,597**	Ítem 15	-,238*	Ítem 8	,582**
Ítem 13	-,403**	Ítem 14	,452**	Ítem 5	,676**	Ítem 18	,393**	Ítem 25	-,282**
Ítem 17	,276	Ítem 16	,120	Ítem 7	,787**	Ítem 19	,015	Ítem 32	-,282**
Ítem 20	,289	Ítem 21	,684**	Ítem 11	,690**	Ítem 23	,694**	Ítem 37	,582**
Ítem 24	-,083	Ítem 22	,284	Ítem 27	-,388**	Ítem 26	,393**	Ítem 42	,698**
Ítem 28	-,315**	Ítem 31	-,222*	Ítem 29	-,368**	Ítem 30	,287**	Ítem 47	,698**
Ítem 33	,132	Ítem 34	,163	Ítem 35	,676**	Ítem 36	,749**		
Ítem 38	,144	Ítem 39	,684**	Ítem 40	,597**	Ítem 41	,349**		
Ítem 43	,289	Ítem 44	,684**	Ítem 45	,690**	Ítem 46	,349**		

En la tabla 2, se puede apreciar que las valoraciones de la correlación ítem- test oscilan entre 0.015 hasta 0.787 indicando que los ítems 6, 10, 16, 19, 24, 33, 34, 38 deben de ser eliminados ya que son menores a 0.20. Así mismo se puede observar que los demás ítems si cumplen con lo requerido por lo que existe un grado de relación entre lo que mide y pretende medir el ítem en la escala de adaptación a la vida universitaria.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad de la escala original de adaptación a la vida universitaria

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.861	39

En el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach debe ser > 0.7. En la tabla 3 se observa que la fiabilidad es 0.861 encontrándose entre lo aceptado lo cual muestra que tiene una fiabilidad al 93%, es decir tiene precisión los ítems con el constructo.

Quedando 39 ítems vivos, luego de ello se realizó la aplicación de la escala a 390 universitarios dándonos como resultado según la correlación ítem test la siguiente tabla.

3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 94% para la escala de 45 ítems.

Tabla 4*Confiabilidad por consistencia interna*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.949	38

Tabla 5*Confiabilidad por separación de mitades*

Estadísticos de fiabilidad	
Coefficiente de Spearman-Brown	.880

Tabla 6*Estadística de fiabilidad omega según total y sus factores*

	Coefficiente omega	Nº de Ítems
Adaptación a la vida universitaria	.949	38
Personal	.930	13
Interpersonal	.900	11
Carrera	.791	4
Estudio	.668	4
Institucional	.571	6

3.4. Correlación ítems-test**Tabla 7***Validez de constructo correlación ítem – test de la escala actual de adaptación a la vida universitaria*

Personal		Interpersonal		Carrera		Estudio		Institucional	
Ítem	Rho	Ítem	Rho	Ítem	Rho	Ítem	Rho	Ítem	Rho
11	,643**	25	,605**	3	.036	7	,434**	1	,229**
17	,678**	28	,655**	13	,567**	8	,484**	2	,411**
18	,655**	29	,688**	14	,718**	9	,565**	4	,491**
19	,750**	30	,712**	15	,696**	10	,593**	5	,418**
20	,626**	32	,651**	16	,628**			6	,520**
21	,743**	33	,706**					12	,520**
22	,734**	34	,548**						
23	,729**	36	,717**						
24	,745**	37	,653**						
26	,715**	38	,693**						
27	,665**	39	,671**						
31	,646**								
35	,706**								

Como se puede observar en la tabla 4, el ítem 3 se encuentra por debajo de lo permitido por lo que será eliminado, sin embargo, las demás valoraciones de la correlación ítems test oscilan desde 0.229 hasta 0.750, como se puede apreciar todas estas valoraciones superan el valor mínimo esperado para la validez que es 0.25.

IV. NORMAS INTERPRETATIVAS

4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para cada dimensión pueden trasladarse a los respectivos Baremos para conocer la dimensión predominante y su nivel total de adaptación a la vida universitaria, según su sexo.

Los estudiantes que se ubican en categoría ALTO, indican que logran adaptarse de manera más rápida a las situaciones académicas superiores.

Por otra parte, los estudiantes universitarios que se sitúan categoría NORMAL O MEDIO, señalan que tienen un manejo ante situaciones de presión y actividades académicas de mayor esfuerzo; no obstante, no se puede considerar que los mismos no aplacen o dejen la carrera elegida.

Finalmente, los estudiantes universitarios que se ubican en la categoría BAJO, manifiestan que no logran adaptarse a la vida universitaria y son los mismos quienes cambian de carrera o aplazan sus estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello, R. *et al.* (2012). *Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n2/art01.pdf>
- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH (pp. 291 – 302)
- Aliaga, J. (2006). *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*, concepto de psicometría (pp.86 – 98).
- Aquino, J. (2016). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología (pp.2 y 3).
- Álvarez, P. *et al.* (2014). *Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la educación superior: Un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia*. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/>.
- Benítez, G. y Ticona, L. (2007). *Estudio retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios en la FACE de la UNJBG – Tacna: Ciencia y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.unjbg.edu.pe/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (p.160).

- Boerre, G. (1998). *Teorías de la personalidad*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/>
- Chau, C. y Saravia, J. C. (2014). *Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú*. Revista Colombiana de Psicología, 23(2) recuperado de <http://www.redalyc.org/> (p.271)
- Chau, C. y Saravia, J. C. (2014). *Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú*. Revista Colombiana de Psicología. (párr 7).
- Chickering, A. y Gamson, Z. (1987). *Siete Principios de Buenas Prácticas en la Educación*. (pp3).
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP* (pp.103-111).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación* (5ta ed.). México: Mc GrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ta ed.). México: Mc GrawHill (p.152).
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://upla.edu.pe/portal/-Metodologia-de-la-Investigacion>.
- Leary, K. y Derosier, M. (2012, 22 de noviembre). Factores que favorecen la adaptación positiva y resiliencia durante la transición a la universidad. Recuperado de <https://www.researchgate.net/>.
- Márquez, D., Ortiz, S. y Rendón, M. (2008). *Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico*. Revista colombiana de psicología, VOL. 18 (edición 1). Recuperado desde: <http://revistas.unal.edu.co/>
- Molina, H. (2011). *Validez y Confiabilidad de un Instrumento*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (pp. 507).
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J. y Berstein, Y. (1995). *Teoría Psicométrica*. Mc Graw Hill: México.
- Pérez, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara*. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/>
- Ramírez, G. (2009). *Deserción universitaria en la UNMSM*. Revista San Marcos al día (pp. 5).
- Reis, R. (2017). *Teorías y modelos de cambio estudiantil en la universidad*. párr.3. Recuperado de <https://tomprof.stanford.edu/posting/816>.
- Sánchez, H. (2002). *Metodología y diseño en la investigación Universitaria*.
- Yengle, C. (2009). *Adaptación a la vida universitaria de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio*. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/>.