



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Relación Entre Estado Nutricional y Rendimiento Escolar en Niños de  
Educación Primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

**AUTORES:**

BR. Benavides Torre, Joseline Jahaira [orcid.org/0000-0002-8912-4207](https://orcid.org/0000-0002-8912-4207)

BR. Saavedra Cruzado, Shena Yanabella [orcid.org/0000-0002-2198-2221](https://orcid.org/0000-0002-2198-2221)

**ASESORA:**

Mgtr. Oros Lobaton, Diocesana Eliana [orcid.org/0000-0001-6078-5135](https://orcid.org/0000-0001-6078-5135)

Línea de investigación:

Salud Perinatal e Infantil

**Línea de Responsabilidad Social Univiversitaria:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es para mis padres, ellos son mi motivación e inspiración para seguir adelante a pesar de los obstáculos.

**Shena Yanabella Saavedra Cruzado**

Este trabajo va dedicado a mi familia y en especial a mi hijo Dylan que fue la mayor inspiración y empuje para salir adelante y nunca vencerme ante los múltiples obstáculos que se me presentó a lo largo de la carrera.

**Joseline Jahaira Benavides Torre**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, me gustaría agradecer a Dios por darnos la oportunidad de lograr nuestras metas, entre ellas obtener el grado de Lic. en Enfermería, por darnos la fortaleza para lograr nuestros objetivos trazados. En segundo lugar, gracias a los Docentes que siempre han confiado en nosotros y nos han apoyado con sus sabios consejos, así como a nuestros mentores. Finalmente, nos gustaría agradecer a nuestros padres por siempre apoyarnos, alentarnos y guiarnos.

## Índice de contenidos

Pág.

Dedicatoria-----	ii
Agradecimiento-----	iii
Índice de contenidos-----	iv
RESUMEN-----	vi
ABSTRACT-----	vii
I. INTRODUCCIÓN-----	1
II. MARCO TEÓRICO-----	5
III. METODOLOGÍA-----	11
3.1 Tipo y diseño de investigación-----	11
3.2 Variable y operacionalización-----	11
3.3 Población, muestra y muestreo-----	11
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos-----	15
3.5 Procedimiento-----	17
3.6 Método de análisis de datos-----	18
3.7 Aspectos éticos-----	18
IV. RESULTADOS-----	20
V. DISCUSIÓN-----	27
VI. CONCLUSIONES-----	31
VII. RECOMENDACIONES-----	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución porcentual del grado, edad y sexo en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022-----	26
Tabla 2: Estado nutricional en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022-----	29
Tabla 3: Rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022-----	30
Tabla 4: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E. 5142 Pachacutec-2022-----	31
Tabla 5: Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E. 5142 Pachacutec-2022-----	32

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como título “Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142

Pachacutec- 2022”, cuyo objetivo general fue; Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142- Pachacutec- 2022. El estudio es de tipo básico, nivel descriptivo con diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 470 alumnos y la muestra fue de 211 alumnos del 1ero a 6to de primaria del I.E 5142- Pachacutec- 2022. Para la medición de la variable estado nutricional se usó el Índice de Masa Corporal (IMC) para lo cual se controló el peso y talla de los alumnos y para la medición de la variable rendimiento escolar se usó la nómina de notas del II trimestre- 2022, de las competencias; Matemática y Comunicación Integral. En cuanto a los resultados obtenidos, en la dimensión estado nutricional de los niños de educación primaria de la I.E. 5142, se observa que presentan un estado nutricional normal el 75.8%, un 18.5% presentan obesidad, y sólo un 5.7% presentan delgadez y respecto a la dimensión rendimiento escolar un 62.1% de los niños tuvieron un rendimiento escolar regular, un 34.1% presentaron un alto rendimiento escolar, y sólo un 3.8% llegaron a tener un mal rendimiento escolar, en cuanto a la correlación, se observó  $p=0,01$  ( $P < 0.05$ ) lo cual nos indica que si existe relación entre las variables estado nutricional y rendimiento escolar en los niños de educación primaria, de la I.E. 5142 Pachacutec.

**Palabras Clave:** Estado nutricional, rendimiento escolar, escolar.

## ABSTRACT

The present research work had the title "Relationship between nutritional status and school performance in children of primary education, in the I.E 5142 Pachacutec-2022", whose general objective was; To determine the relationship that exists between nutritional status and school performance in primary school children, in the I.E 5142- Pachacutec- 2022. The study is of a basic type, descriptive level with a non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach. The population was made up of 470 students and the sample was 211 students from 1st to 6th grade of I.E 5142- Pachacutec- 2022 primary school. To measure the nutritional status variable, the Body Mass Index (BMI) was used, for which it controlled the weight and height of the students and for the measurement of the school performance variable, the list of marks of the II quarter-2022, of the competitions was used; Mathematics and Integral Communication. Regarding the results obtained, in the nutritional status dimension of primary school children of the I.E. 5142, it is observed that 75.8% present a normal nutritional status, 18.5% present obesity, and only 5.7% present thinness and regarding the school performance dimension, 62.1% of the children had a regular school performance, 34.1% presented high school performance, and only 3.8% had poor school performance, in terms of correlation,  $p = 0.01$  ( $P < 0.05$ ) was observed, which indicates that there is a relationship between the variables nutritional status and school performance in children of primary education, of the I.E. 5142 Pachacutec.

**Keywords:** Nutritional status, school performance, school.

## I. INTRODUCCIÓN

El estado nutricional es un componente fundamental en la vida de toda persona el cual se da para el óptimo crecimiento y desarrollo, siendo de alta relevancia en los niños, debido a las etapas que atraviesan, es por ello que se debe tener énfasis en su alimentación la cual debe de aportar vitaminas y nutrientes para desarrollarse física, mental y cognitivamente, por ende, desarrollar un adecuado rendimiento escolar. <sup>1</sup>

El Perú, mantiene altas cifras relacionadas a los problemas del estado nutricional por lo cual lo se convierte en una Problemática de salud pública. Según Endes “En el 2020, el 12,1% de la población menor de 5 años del país padecía desnutrición crónica”. <sup>4</sup>

Dicha información se dio a conocer por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) al publicar el documento PERÚ: Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales-2020; elaborado con información recopilada mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. <sup>14</sup>

Por ello de acuerdo con el Ministerio de Salud, “el grupo comprendido entre los 36 a 47 meses registró la mayor tasa de Malnutrición crónica, consecutivo al grupo de edad de 24 a 35 meses, evidenciando un incremento de Desnutrición Crónica conforme aumenta la edad en los primeros cuatro años de vida”.<sup>1</sup>

Por otro lado. Según La Endes “45% de los menores de 3 años sufren de anemia, en cuanto a la desnutrición crónica 410.000 infantes menores de 5 años la padecen”. <sup>2</sup>

Reconocer el estado nutricional de una persona es una inquietud constante para los gobiernos y organizaciones que promueven la buena salud. Gran parte de la

investigación se centra en grupos más vulnerables como son los niños en etapa preescolar y las mujeres en edad fértil. Para estos casos, la debilidad se asocia con deficiencias nutricionales y deficiencias de micronutrientes. <sup>10</sup>

En el presente estudio se ve evidenciado la gran importancia de trabajar desde el primer nivel de atención centrándose en los más vulnerables como son los niños es por ello que como enfermería se debe hacer énfasis en controles y seguimientos para obtener un óptimo desarrollo.

En la educación, los estudiantes deben cumplir con los requisitos necesarios para el nivel de estudio en el que están cursando a fin de lograr una competencia óptima en el aprendizaje.

Según la Prueba PISA -a nivel internacional- el Perú muestra un deficiente nivel en el aprovechamiento escolar de los niños. Se evaluaron a 72 países, ocupando el puesto 61 en Matemática con un puntaje de 387 y el puesto 62 en Comprensión Lectora con 398 puntos, situándonos muy inferior a los del método de Singapur los cuales son los primeros en el mundo. <sup>8</sup>

Según el Minedu “Internamente, existen grandes diferencias regionales en el desempeño escolar, siendo la región Tacna la que presenta un mejor desempeño, representando el 64,3% de los alumnos de segundo año de primaria con resultados satisfactorios en matemáticas y el 76,8% en lectura. En cambio, en la región Loreto, estos indicadores apenas alcanzan el 12,4% y el 17,7%, respectivamente”. <sup>9</sup>

Por lo anteriormente mencionado la presente investigación es de interés debido a que la desnutrición y el rendimiento escolar son problemas que afectan el desarrollo siendo su propósito; Determinar la relación que existe entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142-Pachacutec.

La mencionada; I.E se encuentra ubicada en el Distrito de Pachacutec- Ventanilla al noreste de la provincia constitucional del Callao el cual está denominado como el 2do centro más poblado de Ventanilla.

En la presente investigación tiene de carácter teórico por lo que se da interés por averiguar ¿Cuál es la relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I. E 5142 Pachacutec-2022? Por consiguiente, nos planteamos desarrollar las siguientes interrogantes: ¿Cómo se encuentra el estado nutricional en niños de educación primaria en la I. E 5142 Pachacutec-2022? ¿Cómo se encuentra el rendimiento escolar en niños de educación primaria en la I. E 5142 Pachacutec-2022? Con la finalidad de tener conocimiento sobre enfermedades relacionadas al estado nutricional como son la obesidad y delgadez lo cual puede repercutir en el desempeño estudiantil.

De carácter metodológico, por medio de la utilización de instrumentos para la realización de la investigación, la cual quedara como precedente para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

De carácter Practico debido a que con la obtención de resultaos se busca proponer mejoras para solucionar los problemas encontrados en el cual se ve que como enfermería debe de estar presente en la prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición y como va repercutir en el desempeño educativo.

La justificación radica en la situación estudiantil observada en la I.E 5142 donde pudimos evidenciar que la gran mayoría de los padres de Familia son de escasos recursos económicos porque ambos deben de salir a trabajar para poder solventar el hogar, por ello se encuentran propensos a tener enfermedades como Anemia, desnutrición u obesidad por la inadecuada alimentación, la cual afectará el futuro de los niños repercutiendo negativamente en los índices de pobreza en nuestro país. 15

Teniendo como Objetivo General “Determinar la relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142- Pachacutec-2022” seguido de los objetivos específicos “Identificar el estado nutricional en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022”, “Identificar el Rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022”.

Por lo consiguiente, se plantea las siguientes hipótesis en la investigación: Hipótesis alternativa H<sub>1</sub>: “Existe relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacútec- 2022”. Hipótesis Nula H<sup>o</sup>: “No existe relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacútec- 2022”.

El presente estudio se encuentra basado en la Teoría de las necesidades básicas de Virginia Henderson, donde se evidencia la importancia de la alimentación, que considera vital la alimentación para tener adecuado manejo de la energía y poder realizar de manera óptima sus actividades diarias, de igual manera y de gran relevancia la capacidad de aprender y adaptarse a diferentes situaciones de la vida. Las deficiencias nutricionales en humanos pueden alterar el desarrollo y el crecimiento, especialmente en niños menores de 5 años, e impedir la formación de nuevas células sanguíneas. Se debe incluir a alimentos en su estado natural conservar vitaminas, minerales, carbohidratos y proteínas para nutrir el cuerpo y fortalecer el sistema inmunológico, que es propenso a ciertos tipos de enfermedades oportunistas. La alimentación comienza desde la primera hora de nacido, la lactancia materna (calostro) es rica en nutrientes, por lo que ayuda al desarrollo físico, cognitivo, del lenguaje, motor (fino y grueso) y social del niño, a la vez que reduce la morbilidad del niño. <sup>4</sup>

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Se revisaron los estudios relacionados en cual abordan el ámbito internacional:

Según OMS manifiesta “La desnutrición es una anomalía debida a la insuficiencia, el desequilibrio o la sobredosis de valiosos nutrientes importantes que son fundamentales para el crecimiento, el desarrollo y la conciencia del cuerpo”. <sup>2</sup>

Un estudio realizado en Colombia por Jose L, Isabel H y Andrés R, titulado “Nutrición infantil y desarrollo nervioso” significa “según lo estipulado en la Constitución Política Colombiana, las familias, las sociedades y los estados están obligados a “proteger los derechos principales de los niños con preferencia a los derechos de los demás”. Otros derechos: vida, integridad física, salud, seguridad social, alimentación equilibrada”. <sup>3</sup>

La primera etapa de crecimiento y desarrollo del infante es de suma importancia el tener el adecuado cuidado y énfasis en recibir una alimentación balanceada de acuerdo a su edad, el cual se verá repercutido en el futuro del niño cuando tenga que desarrollarse en sus actividades escolares.

A su vez Giros, N realiza un estudio en Ecuador, titulado “Los conocimientos y destrezas nutricionales de los padres relacionados con la nutrición de los niños en período escolar matriculados en la unidad educativa “La Alborada” del estado de Milagro entre mayo y agosto de 2021 ha “declarado” que el nivel de comprensión de los padres sobre las prácticas de nutrición y alimentación son sumamente importante, porque los infantes se educan y realimentan en la adecuada forma de tener los hábitos alimenticios”. <sup>5</sup>

Contar con el adecuado conocimiento como padres es de gran relevancia para poder tener una alimentación acorde a la edad del menor y en el ámbito del hogar se debe de tener y contar con hábitos saludables que hagan que el menor sepa que estos alimentos serán de gran provecho para su salud. <sup>5</sup>

Conocer el estado nutricional de la población es una inquietud constante de los gobiernos y organismos que promueven la salud. Gran parte de la investigación se centra en grupos de riesgo como los niños en edad preescolar y las mujeres en edad fértil. En estos casos, la debilidad se asocia con desnutrición y deficiencia de micronutrientes. <sup>10</sup>

Según Castaño, T manifiesta “que diferentes componentes afectan el proceso de alimentación, incluyendo los siguientes determinantes: biología, el apetito; selectores personales, como preferencias; Los factores económicos, como los costos y los ingresos, afectan la disponibilidad de alimentos; Disponibilidad por área geográfica; Los aspectos socioculturales, como las tradiciones y la familia, influyen en los hábitos alimentarios, actitudes hacia la comida, las creencias y conocimientos sobre nutrición”. <sup>6</sup>

Es una medida de aptitud pedagógica y aprendizaje frente al proceso educativo dado en términos académicos para lograr estándares altos en educación de los estudiantes, así como un conjunto de competencias, habilidades, actitudes, ideales e intereses de los estudiantes. Nacimiento en el sistema educativo. <sup>7</sup>

La base de esta síntesis es el esfuerzo comunitario de enseñanza y aprendizaje efectivos, donde los maestros son los principales comprometidos de los resultados del aprendizaje de los alumnos. <sup>15</sup>

En el presente estudio se logra evidenciar cómo es que las creencias y culturas sobre la alimentación juegan un papel muy importante y relevante dado que en algunas culturas no se consumen alimentos que incluyen todos los grupos alimenticios necesarios para el desarrollo del infante. Con respecto al tema de rendimiento escolar Daniela R y Remedios G, realizaron un estudio titulado "Rendimiento escolar y factores de riesgo socio familiares". Las variables individuales controlan su impacto "Aunque el rendimiento bajo o alto es un indicador de aprendizaje, la asociación entre la escuela y el contexto familiar implica muchos factores sociales y familiares. Algunos factores contribuyen a aumentar el riesgo de que algunos alumnos se encuentren más susceptibles a un bajo rendimiento". <sup>6</sup>

La desnutrición es un problema de salud pública actual, López, R. Según Russián, "la mal nutrición en infantes es una problemática nacional e internacional que causa efectos en el crecimiento y desarrollo de esta población, que incluye la obesidad y la desnutrición, y es altamente sensible a los cambios en calidad y número". <sup>1</sup>

Un estudio realizado por Castillo y Gutiérrez hizo una investigación con el nombre "Por prácticas de cuidado y estado nutricional de niños en periodo preescolar". Los alimentos apropiados y nutritivos son derechos humanos y una parte integral de las necesidades humanas básicas, así como una inversión valiosa ahora y en el futuro".

La alimentación está considerada como un derecho fundamental del cual todo niño debe tener, pero no obstante se debe de hablar que una adecuada alimentación es la que cuenta con todos los grupos alimenticios los cuales le ayudaran a poder desarrollarse en todos los ámbitos.

Según, Nuñuvero C, realizo una investigación con el nombre "Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en niños de nivel primario de la I.E. Micelino Sandoval Torres - Caraz, mayo - diciembre 2015 ". Se trabajó con una población censal de 234 estudiantes, durante el estudio se trabajó con la técnica de la encuesta y dos instrumentos una para la variable estado nutricional y otro para la variable rendimiento académico, pasando por un proceso de evaluación de juicio

de expertos para determinar la validez y la confiabilidad paso por un proceso de la aplicación del alfa de Cronbach, llegando a la conclusión: existe relación directa y significativa ( $r = 0,678$ ; sig. = 0.000) entre el estado nutricional y el rendimiento académico en niños de nivel primario de la I.E. Micelino Sandoval Torres, Distrito de Caraz 2015. <sup>43</sup>

Bazán C, realiza un estudio titulado “estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I, E Nuestra Señora del Carmen - 2018. El tipo de investigación fue correlacional, con un diseño descriptivo-correlacional. Los resultados a las que se llegaron en la presente investigación fueron, la mayoría de escolares de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, presentó un estado nutricional en mayor porcentaje en parámetros normales y en rendimiento académico en mayor porcentaje el logro de aprendizaje A y B. En conclusión: no existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico. <sup>44</sup>

Balcazar S, ejecuta su trabajo de investigación titulado “Estado nutricional y rendimiento académico es escolares del nivel primario de la Institución Educativa Simón Bolívar-El milagro, 2020. Este estudio es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, de corte trasversal. Los resultados fueron: que el 60% de escolares tienen un estado nutricional normal y sólo el 1.5% delgadez. Con respecto al rendimiento académico, el 80% muestran un logro esperado (A) y el 3.7 % en inicio (C). Concluyendo que no existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, según la prueba de Chi cuadrado  $p = 0.073$ , mayor a 0,05 nivel de significancia estándar. <sup>45</sup>

Según Mendoza, J manifiesta que los aspectos dietéticos de los niños se asociaron significativamente con el coeficiente intelectual y el aprovechamiento escolar. De igual forma, los niños de familias con un nivel socioeconómico bajo tenían altos niveles de desnutrición asociados con un deficiente rendimiento académico”. <sup>8</sup> Los

nutrientes son obtenidos mediante la ingesta de carbohidratos, proteínas y grasas los cuales proporcionan 4, 4 y 9 Kcal, respectivamente. Considerado como el requerimiento fundamental de la dieta de tal manera que, si no se llegan a cubrir sus necesidades, las proteínas, vitaminas y minerales, se verán afectados pues el organismo no podrá aprovecharlas de forma eficaz en las funciones metabólicas, de otro lado si es que hay un exceso de aporte de energía esta se logrará almacenar como tejido adiposo. <sup>13</sup>

El estado nutricional es la consecuencia del equilibrio del cuerpo con las necesidades y el consumo de energía dietética y otros nutrientes principales. Así mismo, es un indicador de la calidad de vida de la población, pues refleja el desarrollo físico, intelectual y emocional de una persona, relacionando factores nutricionales, estado de salud, estado nutricional, nivel socioeconómico, factor ambiental y cultural. <sup>11</sup>

La Valoración del Estado nutricional se realizará a través del uso de herramientas como son las medidas antropométricas:

Se analizaron medidas antropométricas que incluyeron peso, talla, relación peso/talla, índice de masa corporal, edad en las cuales se aplicará la fórmula matemática que consiste en dividir el peso entre la altura al cuadrado.

Índice de Masa Corporal IMC:  $\text{Peso (kg)}/\text{Altura (m)}$ .

El estado nutricional, es el resultado del equilibrio del cuerpo entre la necesidad y el uso de la energía de los alimentos y otros nutrientes esenciales. De igual forma, es un indicador de la calidad de vida de la población ya que refleja el desarrollo físico, mental y emocional del individuo relacionado con factores dietéticos, salud, nutrición, salud, nivel socioeconómico y cultura ambiental. <sup>7</sup>

Rendimiento académico, es una medida de la calidad de la educación de un estudiante y el aprendizaje en el proceso educativo para lograr un conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses del estudiante. El nacimiento de un sistema educativo.

La base de esta integración es el esfuerzo de la comunidad y la eficacia de la educación y el aprendizaje, siendo los docentes los principales responsables de los resultados de aprendizaje de sus alumnos. <sup>15</sup>

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

Este estudio es de tipo básico, aplicable con un enfoque cuantitativo ya que tiene como objetivo explorar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de educación primaria, en la I.E. 5142 Pachacutec. Utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, basándose en números, datos y a menudo, medidas estadísticas para identificar patrones de comportamiento de los habitantes. <sup>31</sup>

##### **3.1.2 Diseño de Investigación**

**El estudio fue de diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional**

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable 1: Estado Nutricional (Anexo 1)

Variable 2: Rendimiento escolar (Anexo 1)

#### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población: Está conformada por 470 alumnos de 1ero a 6to de primaria.

<b>Cuadro de Población Estudiantil I.E 5142 5142 Pachacutec-2022</b>	
<b>Alumnado por grado y sección</b>	<b>N.º Alumnos</b>
1 A	30
1 B	30
1 C	30
2 A	35
2 B	35
3 A	35
3 B	35
4 A	30
4 B	30
4 C	30
5 A	37
5 B	37
6 A	38
6 B	38

**Cuadro de elaboración Propia**

### **Muestreo Estratificado**

El muestreo aleatorio estratificado se realizó mediante una selección al azar detalladamente de la siguiente manera: Teniendo en cuenta que nuestra muestra es 211 alumnos se realizará la distribución de manera equitativa para dar oportunidad de que se dé una participación igualitaria primero se procedió a dividir la muestra total entre 6 que son los grados participantes, de los nos arrojó el valor de 35 niños por grado por lo cual procederemos a realizar la distribución adecuada por cada sección.

<b>Distribución De alumnos para Realizar el Proyecto</b>	<b>N.º Alumnos</b>
1 A	12
1 B	12
1 C	12
2 A	17
2 B	17
3 A	17
3 B	17
4 A	12
4 B	12
4 C	12
5 A	18
5 B	18
6 A	18
6 B	17

**Cuadro elaboración de autoría Propia**

**Criterios de Inclusión**

Alumnos de la Institución educativa N°5142 que cursen del 1º al 6º grado de primaria.

Alumnos de la Institución educativa N°5142 cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

## Criterios de exclusión

Estudiantes que no se encuentren matriculados en el año escolar de 2022.

Estudiantes que estén ausentes en el momento de recolección de datos.

Estudiantes con enfermedades metabólicas crónicas.

### 3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se usó el análisis documental (ver Anexo 3).

**Variable 1:** Para la variable estado nutricional se usó la Tabla de Medición del Estado Nutricional dado por la OMS, para lo cual se midió y talló a cada estudiante y así sacar su índice de masa corporal (IMC). Se usó una balanza digital, con capacidad de 150 kg. Y nivel de precisión de 0,1kg, y para la talla se usó un tallímetro de madera portátil, ambos instrumentos fueron calibrados antes de su uso, encontrándose como resultados:

< Al valor de IMC correspondiente al P5 = Delgadez
Está entre los valores de IMC > P5 Y < P95 = Normal
> al Valor de IMC correspondiente al P95 = Obesidad

**Variable 2:** En cuanto al rendimiento escolar, se usó el registro de calificaciones de los estudiantes, facilitado por el centro educativo, cuya escala de medición es vigesimal y se expresa de la siguiente manera:

Muy bueno 17 a 20= AD

Bueno 14 a 16=A

Regular 11 a 13=B

Malo 0 a 10=C

Las notas fueron tomadas de las competencias Matemática y Comunicación Integral, de las cuales se consideró al II trimestre del presente año escolar. Según Mantilla G, manifiesta “las principales áreas son la matemática y la comunicación, que define a la matemática como un campo de estudio que contribuye al desarrollo de ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, comprender el mundo que les rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas. También, precisa que el área de Comunicación favorece a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes campos de una manera creativa”.<sup>47</sup>

No se realizó la prueba de fiabilidad y veracidad porque los instrumentos están validados por el Ministerio de salud.

### **3.2 Procedimiento:**

**En primer lugar,** se solicitó la autorización del comité de ética de la UCV, posteriormente nos dieron los permisos correspondientes para la toma de muestra en la I.E 4152- Pachacutec.

**Segundo**, se procedió a coordinar con los profesores de educación primaria la fecha y hora en que acudimos al centro educativo, para entregar el consentimiento informado, el cual fue firmado por los padres.

Se explicó y coordinó con los alumnos y docentes cómo sería la metodología para recabar la información en sesiones previas a la toma de datos del estudio, asistimos los días autorizados para pesar y tallar a los alumnos, realizando esta actividad a frecuencia de un grado por día, con la finalidad de mantener el orden entre los alumnos, los docentes nos brindaron las nóminas de los alumnos para un mejor control. Para lograr recabar la información del rendimiento escolar, los docentes nos entregaron el registro con las notas de II trimestre-2022, de cada estudiante participante de la investigación, de las áreas de Comunicación Integral y Matemáticas las cuales serán expresadas en letras.

### **3.3 Método de análisis de datos.**

Se usó los programas estadísticos de Microsoft Excel 2019 y SPSS versión 26.0 para obtener nuestros resultados:

### **3.4 Aspectos éticos:**

Nos regimos a los principios de la bioética en nuestra carrera por lo cual se va realizar la investigación respetando los siguiente:

**No maleficencia:** La presente investigación no pretende realizar algún daño a ninguno de los participantes y hacer conocer a siempre a los padres, los posibles riesgos que pueden sufrir. <sup>46</sup>

**Beneficencia:** Con nuestra investigación buscamos ayudar a la población a conocer la importancia del estado nutricional y que este es un pilar fundamental para poder contribuir a su crecimiento y desarrollo. <sup>46</sup>

**Autonomía:** La patria potestad es el conjunto de derechos y obligaciones que la ley impone a los padres en relación con sus hijos menores de edad. Empleamos este principio en la utilización de los consentimientos informados, respetando la decisión del padre de familia de permitir o no la participación de su menor hijo. <sup>46</sup>

**Justicia:** Se refiere a la equidad de la distribución de los sujetos de investigación. En el presente trabajo se respetó la oportunidad de partición equitativa de todos los niños de nivel primario del IE I.E 5142 Pachacutec, por lo cual se realizó un muestreo aleatorio. <sup>46</sup>

**Veracidad:** La libertad de la verdad es un supuesto necesario sin el cual la actividad investigadora no sería posible. En el presente trabajo se aplicó la veracidad debido a que toda información recabada es verídica, la cual no hemos manipulado ni cambiado ningún dato recabado. <sup>28</sup>

**Consentimiento informado:** En el presente trabajo se empleó el consentimiento informado con la finalidad plasmar la autonomía y voluntariedad del tutor legal para poder proteger el derecho de los niños. <sup>46</sup>

#### **IV. RESULTADOS**

**Tabla 1:** *Distribución porcentual del grado, edad y sexo en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>		
<b>Grado</b>	<b>1° A</b>	<b>16</b>	<b>7.6</b>	<b>18.5</b>	
	<b>1° B</b>	<b>12</b>	<b>5.7</b>		
	<b>1° C</b>	<b>11</b>	<b>5.2</b>		
	<b>2° A</b>	<b>17</b>	<b>8.1</b>	<b>16.6</b>	
	<b>2° B</b>	<b>18</b>	<b>8.5</b>		
	<b>3° A</b>	<b>18</b>	<b>8.5</b>	<b>17.1</b>	
	<b>3° B</b>	<b>18</b>	<b>8.5</b>		
	<b>4° A</b>	<b>18</b>	<b>8.5</b>	<b>20.9</b>	
	<b>4° B</b>	<b>11</b>	<b>5.2</b>		
	<b>4° C</b>	<b>15</b>	<b>7.1</b>		
		<b>5° A</b>	<b>13</b>	<b>6.2</b>	<b>10.4</b>
		<b>5° B</b>	<b>9</b>	<b>4.3</b>	

	<b>6° A</b>	<b>17</b>	<b>8.1</b>	<b>16.6</b>
	<b>6° B</b>	<b>18</b>	<b>8.5</b>	
<b>Edad</b>	<b>[6 – 7]</b>	<b>23</b>	<b>10.9</b>	<b>61.1</b>
	<b>[7 – 8]</b>	<b>32</b>	<b>15.2</b>	
	<b>[8 – 9]</b>	<b>34</b>	<b>16.1</b>	
	<b>[9 – 10]</b>	<b>40</b>	<b>18.9</b>	
	<b>[10 – 11]</b>	<b>32</b>	<b>15.2</b>	<b>38.9</b>
	<b>[11 – 12]</b>	<b>30</b>	<b>14.2</b>	
	<b>[12 – 13]</b>	<b>20</b>	<b>9.5</b>	
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>	<b>97</b>	<b>46.0</b>	<b>46.0</b>
	<b>Masculino</b>	<b>114</b>	<b>54.0</b>	<b>46.0</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla nos indica que la mayor cantidad de los niños de educación primaria de la I.E. 5142 se ubica en el 4to grado con un 20.9% de la población y en menor proporción los de 5to grado con un 10.4%.

Asimismo, los datos sobre la edad de los niños de educación primaria de la I.E. 5142 indicaron que en su mayoría presentaron entre los 9 y 10 años de edad, con un 19% del total de la muestra y los de menos edad (6 hasta antes de los 7 años) son un 10.9. Finalmente, la muestra de los 211 niños de educación primaria de la I.E. 5142 es en su mayoría del sexo femenino con un 54%, y los del sexo masculino representan un 46%.

**Tabla 2:** Estado nutricional en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022

<b>Estado Nutricional</b>		
	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Delgadez</b>	12	5.7
<b>Normal</b>	160	75.8
<b>Obesidad</b>	39	18.5

**Interpretación:**

---

<b>Total</b>	211	100.0
--------------	-----	-------

---

**Fuente:** Elaboración propia

En la presente tabla observamos que, después de aplicar el IMC, el mayor porcentaje de niños de educación primaria, en la I.E. 5142 Pachacutec, tienen un estado nutricional normal 75,8%, un 18.5% presentan obesidad, y sólo un 5.7% presenta delgadez.

**Tabla 3:** *Rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022*

---

<b>Rendimiento Escolar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Mala</b>	8	3.8
<b>Regular</b>	131	62.1
<b>Buena</b>	72	34.1

---

**Interpretación:**

<b>Total</b>	211	100.0
--------------	-----	-------

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados nos indican que un 62.1% de los niños de educación primaria tuvieron un rendimiento escolar regular, un 34.1% presentaron un alto rendimiento escolar, y sólo un 3.8% llegaron a tener un mal rendimiento escolar.

**Tabla 4:** Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E. 5142 Pachacutec-2022

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estado Nutricional</b>	0.421	211	0.00	0.644	211	0.00

**Interpretación:**

---

		211				
<b>Rendimiento Académico</b>	0.373		0.00	0.703	211	0.00

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

---

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Aplicamos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por tener una muestra de 211 estudiantes, encontrando un nivel de significancia de

0.000 (<0,05) por tanto afirmamos que nuestras variables no siguen una distribución normal, por lo que, para encontrar la relación entre estas, nos basaremos del coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 5:** *Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E. 5142 Pachacutec-2022*

**H1:** Existe relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacútec- 2022.

		<b>Estado Nutricional</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Estado Nutricional	1.000	,178**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.010
	N	211	211
			1.000
	Rendimiento Académico	,178**	
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.010	

N	211	211
---	-----	-----

---

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

---

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** La prueba de Spearman nos indica que existe una significancia de 0.01 ( $P < 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que si existe relación significativa entre las variables: Estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec- 2022.

## V. DISCUSIÓN

El estado nutricional es un componente fundamental en la vida de toda persona el cual se da para el óptimo crecimiento y desarrollo, siendo de alta relevancia en los niños, debido a las etapas que atraviesan, es por ello que se debe tener énfasis en su alimentación, la cual debe de aportar vitaminas y nutrientes para desarrollarse física, mental y cognitivamente, por ende, desarrollar un adecuado nivel en educación por lo cual, los estudiantes deben cumplir con los requisitos necesarios de acuerdo al grado que están cursando a fin de lograr una competencia óptima en el aprendizaje. <sup>1</sup>

Según Castaño, T manifiesta que diferentes componentes afectan el proceso de alimentación, incluyendo los siguientes determinantes: biología, el apetito; selectores personales, como preferencias; Los factores económicos, como los costos y los ingresos, afectan la disponibilidad de alimentos; Disponibilidad por área geográfica; Los aspectos socioculturales, como las tradiciones y la familia, influyen en los hábitos alimenticios. <sup>6</sup>

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de educación primaria en la I.E 5142-Pachacutec 2022, donde se concluye que no hay relación entre las variables; Estado nutricional y rendimiento académico, debido a que se pudo observar en la prueba de Spearman una puntuación de 0.01, ( $P < 0.05$ ) por lo cual se rechaza hipótesis nula.

Bazán (2018) <sup>45</sup> encontró resultados diferentes en su estudio “Estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Celendín” obtiene resultados diferentes en su investigación, debido a que el valor de Chi – cuadrado es 3.94 con un valor de 16.9190 para un nivel de significancia, siendo  $p > 0,05$  por tanto, No encontraron

relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares. Por lo contrario Mendoza, J, manifiesta que los aspectos dietéticos de los niños se asociaron significativamente con el coeficiente intelectual y el aprovechamiento escolar.<sup>9</sup> Igualmente, este autor obtiene resultados similares a nuestra investigación donde Nuñuvero 2015 expresa que al analizar el valor de la significancia obtenida considerándose relación significativa cuando el valor de la significancia obtenida es inferior a 0.001 y como cumple con la condición se opta por rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.<sup>43</sup>

Se evidencia la importancia de poder realizar futuras investigaciones donde se incluya dentro de los instrumentos la utilización del tamizaje de Hemoglobina con la finalidad de obtener mejores resultados del estado nutricional.

En lo que respecta al primer objetivo específico: identificar el estado nutricional en niños de educación primaria, en la I.E 5142 –Pachacutec 2022 en donde se obtuvo como resultados del Índice de Masa Corporal (IMC) mostraron que, en su mayoría, los niños de educación primaria de la I.E. 5142 presentan un estado nutricional normal (75.8%), y el porcentaje más bajo fue 5.7% presentan delgadez. Similares resultados obtuvieron Balcázar y Zavaleta 2020, se observa que del total de escolares 100% (135) del nivel primario de la Institución Educativa Simón Bolívar El Milagro, la mayoría el 60% (81) presentó un estado nutricional normal, el 38.5% (52) presentó obesidad y sobrepeso y un mínimo porcentaje el 1.5% (2) delgadez. Por el contrario, Pinzón 2021 obtuvo resultados contrarios ellos que se evidenciaron que el 20,8% de los niños y niñas escolarizadas presentaron sobrepeso y obesidad.<sup>44</sup> De los resultados obtenidos, el estado nutricional de la mayoría de los escolares fue normal, lo que podría estar relacionado con que los padres dieron a los niños una alimentación balanceada e introdujeron buenos hábitos alimentarios, y la formación de los docentes enfatizó el componente nutricional y apoyó ellos para proporcionar, aquellos con proteínas, lípidos y hierro, etc. Programa Qali Warma para alimentos nutritivos.

En cuanto al segundo objetivo específico Identificar rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142-Pachacutec 2022 Obtuvimos que los resultados

nos indican que un 62.1% de los niños de educación primaria tuvieron un rendimiento escolar regular, un 34.1% presentaron un alto rendimiento escolar, y sólo un 3.8% llegaron a tener un mal rendimiento escolar. Similar resultado obtuvo Bazán refiriéndose al describir la distribución porcentual del rendimiento académico del área de matemática de las escolares consideradas en el estudio se puede apreciar que la mayoría tuvo un rendimiento de B (en proceso), representado 35 alumnas (41%), mientras que 30 (35%) alumnas tiene un rendimiento de A (logro esperado); en tanto 12 (14%) y 9 (10%) alumnas se encuentran en un aprendizaje de C (en inicio) y AD (logro destacado). <sup>45</sup>

En la presente investigación es de carácter científica debido a que se buscó conocer cuál es la relación existente en entre 2 variables, para lo cual se tuvo que buscar información fehaciente con la finalidad de lograr adquirir los conocimientos necesarios para probar o rechazar las hipótesis mencionadas, por ello se utilizó Pruebas estadísticas para poder determinarlo.

En el contexto social con la investigación busca realizar una ayuda en ámbito estudiantil, en donde quede como precedente la importancia del estado nutricional para poder desarrollarse de manera óptima y adecuada en las áreas de estudio requerido, por ello se debe de trabajar y brindar la importancia adecuada al primer nivel de atención con la finalidad de prevenir enfermedades relacionadas con el inadecuado estado nutricional.

La utilización de la teoría 14 necesidades de Virginia Henderson la cual nos ayudó a determinar la importancia de la alimentación, indicando que se debe de ir formando hábitos alimenticios saludables los cuales favorecerán la manera óptima en el desarrollo del ámbito estudiantil, por ello se considera de gran relevancia la utilización de la teoría.

En la investigación tuvimos inconvenientes para lograr recabar la información debido a la programación de vacaciones en la I.E 5142 por lo que tuvimos que aplazar y reprogramar las jornadas de recolección de información.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero** Se determinó que la gran mayoría presenta un estado nutricional normal el cual se ve expresado en un 75.8 % que representa a 160 alumnos de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec 2022.

**Segundo:** Se concluye que el mayor porcentaje obtenido en el rendimiento escolar es el de regular, el cual representa 62.1% que equivale a 130 alumnos.

**Tercero:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye que si existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de educación primaria en la I.E 5142 Pachacutec 2022.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Educar a los padres de educación primaria de la I.E 5142 Pachacutec 2022, sobre la importancia de trabajar en el cuidado del estado nutricional cultivando en ellos estilos de vida saludable, alimentación saludable.

**Segundo:** Se recomienda a la directora, subdirectora y los docentes de educación primaria de la I.E 5142 Pachacutec, seguir desarrollando actividades que promueven el aprendizaje fortaleciendo así la importancia del rendimiento escolar

de los alumnos hasta lograr el aprendizaje en las competencias de Matemática y Comunicación Integral.

**Tercero:** Seguir con el estudio en la I.E 5142 - Pachacutec y considerar la hemoglobina para tener un resultado más completo del estado nutricional.

**Cuarta:** Enfermería debe de posicionarse en lo que respecta a salud escolar debido a que es un gran campo en dónde abarca la alimentación y la educación, realizando actividades de supervisión de los quioscos y trabajando de la mano con el programa social Qali Warma debido que si tenemos niños bien nutridos tendremos mejorar en educación por qué la base y pilar del progreso del Perú es Educación y salud los cuales van de la mano.

## **REFERENCIAS**

1. OMS. Malnutrición. [En línea] junio 2021. [Citado: 2022. Mayo 12]. Disponible en: <https://bit.ly/3EbuB8E>
2. Gonzales, O. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. [En línea] Marzo 2020. [Citado: 2022. Mayo 13]. Disponible en: <https://bit.ly/3SOdaiy>
3. Luna J, Artega I y Rojas A. Estado Nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. [En línea] octubre 2018. [Citado: 2022. Junio 4]. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rcsp/2018.v44n4/169-185/>

4. INEI. Estado Nutricional de Niños y Gestantes que acceden a Establecimientos de Salud. [En línea] Octubre 2019. [Citado: 2022. Mayo 10]. Disponible en: <https://acortar.link/8GOTZQ>
  
5. Giros, N. Los hábitos alimenticios en la familia y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar. [En línea] octubre 2021. [Citado: 2022. Mayo 10]. Disponible en: <http://201.159.223.180/bitstream/3317/16943/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-473.pdf>
  
6. Castaño, T. Dificultades de alimentación en la primera infancia y su relación con las prácticas parentales de alimentación. Revista Mexicana de trastornos alimentarios. 2018 Diciembre; 9(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-15232018000200196&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232018000200196&lng=es&tlng=es)
  
7. Rodríguez, D. Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. [En línea] Abril 2019. [Citado: 2022. Junio 5]. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
  
8. Castillo Zavaleta, M. E., & Gutiérrez Atoche, L. M. (2018). Prácticas alimentarias y estado nutricional de preescolares. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13574>
  
9. Mendoza, J. Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. [En línea] Agosto 2019. [Citado: 2022. Mayo 08]. Disponible en: <file:///C:/Users/PC/Downloads/57743.pdf>
  
10. Rujel Severino, F. R. (2018). El estado nutricional en los niños en preescolar. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/916>

11. Pajuelo-Ramírez, J., & Sánchez-Abanto, J. (2019). Estado nutricional del adulto en relación al riesgo cardiovascular.  
<http://revistamedicinainterna.net/index.php/spmi/article/view/430>
12. Lujan Revilla, C. d. M., & Ponce Villanueva, C. S. (2019). Factores demográficos maternos y estado nutricional en preescolares.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11641>
13. Díaz Velásquez, M. A. (2020). La nutrición en la Edad Escolar.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2436>
14. Espinoza Naquiche, P. A. (2018). Aporte nutricional de la ración consumida del almuerzo y el estado nutricional de los preescolares de 3-6 años, Centro Social Aldeas infantiles “Huáscar”, San Juan de Lurigancho, 2017.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16524>
15. OMS. Obesidad y sobrepeso. [En línea] junio 2020. [Citado: 2022. Mayo 22]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesityand-overweight>
16. Vidal, D y Sánchez, D. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. [En línea] Marzo 2018. [Citado: 2022. Mayo 21].  
Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
17. Sánchez, G. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial. [En línea] Julio 2018. [Citado: 2022. Mayo 23]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5345>

18. López R y Russián O. Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de progenitores sobre alimentación infantil y el estado nutricional de preescolares, caracas 2015. [En línea] Junio 2018. [Citado: 2022. Mayo 11].  
Disponibile en:  
<https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1224/850>
19. Díaz, P. Prevención de enfermedades relacionadas con la mala nutrición. [En línea] Julio 2021. [Citado: 2022. Mayo 12]. Disponible en:  
<https://acortar.link/U83AyM>
20. Guamialamá Martínez, Jaime; Salazar Duque, Diego; Portugal Morejón, Carolina; Lala Gualotuña, Karla. Estado nutricional de niños menores de cinco años en la parroquia de Pifo. Ecuador 2020. Disponible:  
<https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/25/17>
21. Bernui Ivonne, Delgado-Pérez Doris. Factores asociados al estado y al riesgo nutricional en adultos mayores de establecimientos de atención primaria. An. Fac. med. [Internet]. 2021 Oct [citado 2022 Mayo 25] ; 82 (4): 261-268. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v82i4.20799>.
22. Núñez J, Tuero E y Manalo E. Efecto de una intervención en estrategias de autorregulación en el rendimiento académico en Primaria: estudio del efecto mediador de la actividad autorregulatoria. [En línea] Junio 2021. [Citado: 2022. Mayo  
23]. Disponible en:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103421000691>
23. Escandón F, Bravo S y Castillo A. Estado nutricional en niños del centro de educación inicial particular-Azogues, 2019. [en línea] Noviembre 2020 [citado: Mayo  
24]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=799>

24. Wilson J. Palidez por Mala Nutrición. [en línea] Enero 2019 [citado: Mayo 28]. Disponible en: <https://acortar.link/k1m84d>
  
25. Reyes E, Valverde L y Balladares M. Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. [Internet]. 2019 Enero [citado 2022 Junio 4]. Disponible en: <https://acortar.link/mhIXEJ>
  
26. Echevarría H y Victoria R. Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años en la escuela particular “Thomas Russell Crampton” de la ciudad de Cayambe, 2017. [en línea] Junio 2018 [citado: Mayo 25]. Disponible en: <https://acortar.link/K6YGck>
  
27. Lamana R, Castillo L y Valderrama P. Impacto de la actividad física programada sobre el rendimiento motor de preescolares. [en línea] Enero 2022 [citado: Junio 5]. Disponible en: <https://acortar.link/tDjf0V>
  
28. Gavidia C, Quispe W y Serrano K. Estado nutricional de los niños menores de 5 años de edad encuestados en dos municipios de la provincia artemisa. [en línea] Enero 2021 [citado: Junio 3]. Disponible en: <https://acortar.link/AKyMnZ>
  
29. Morales M y Hernández D. Principios Éticos de Investigación en Enfermería. [en línea] Febrero 2022 [citado: Junio 7]. Disponible en: <https://acortar.link/LBchw2>
  
30. Valle A, Regueiro B y Nuñez S. Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. [en línea] Febrero 2022 [citado: Junio 7]. Disponible en: <https://acortar.link/BBAKUs>

31. Minedu (ministerio de educación). Calificación por competencias. [En línea] 2021. [Citado: 2022. Mayo 12]. Disponible en: <https://acortar.link/8fVKfV>
32. Anguera T, Blanco A y Losada J. Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. [en línea] Julio 2020 [citado: Junio 16]. Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/Ambitos/article/view/11736>
33. Cordero M. Quality of life and nutritional status: its manifestations in schoolchildren from urban and rural areas of Tucumán. [online] June 2018 [cited: May 25]. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322238>
34. Rivera L y Nasar G. Child feeding practices of primary caregivers, eating behavior and nutritional status of preschoolers in Chile. [online] August 2018 [cited: July 25]. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/4257/425771653001/>
35. Botero A y Jimenez A. Family relationships of the population with low school performance [online] April 2019 [cited: July 27]. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/>
36. Hernández D, Prudencio M, Girón N y Ruvalcaba J. ating habits and their impact on the academic performance of students of the Pharmacy Degree [online] September 2019 [cited: July 27]. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/5645/564562785004/html/>
37. World Health Organization. Global strategy on diet, physical activity, and health. 2019. [cited 2020 June 23]. Available from:

<https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

38. Santos S y Barros E. Influence of Nutritional Status on School Performance in an educational institution [online] March 2022 [cited: July 28]. Available at: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/167/395>
39. Martinez G, Torres M y Ríos V. The family context and its relationship with academic performance [online] February 2020 [cited: July 29]. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
40. Saintila J y Villacís E. Anthropometric nutritional status, socioeconomic status and academic performance in school children aged 6 to 12 years [online] March 2020 [cited: July 30]. Available at: <https://revista.nutricion.org/PDF/SAINTILA.pdf>
41. OMS. 2016. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [En línea] 2016. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/child/development/es/?fbclid=IwAR0UAaE2oSLHgNWNKfPeNQWnE5TFwna4Vei0ML2f4s\\_DYpY6wrp0TDV3oQg](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/?fbclid=IwAR0UAaE2oSLHgNWNKfPeNQWnE5TFwna4Vei0ML2f4s_DYpY6wrp0TDV3oQg)
42. Valdez E y Bedolla M. El consentimiento informado: su importancia para la investigación. [Internet]. 2019 Enero [citado 2022 Junio 4]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132021000100094](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132021000100094)
43. Nuñuvero C. Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en niños de nivel primario de la I.E. Micelino Sandoval Torres – Caraz, Mayo – Diciembre 2015. [Internet]. 2019 Enero [citado 2022 Septiembre 4]. Disponible

en:<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32397/Nu%C3%B1a%20Choe.pdf?sequence=1>

44. Balcazar S y Zavaleta B. Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Simón Bolívar-El Milagro, 2020. [Internet]. 2019 Junio [citado 2022 Octubre 20]. Disponible en: [Balcazar SOL- Zavaleta SMM-SD tesis \(1\).pdf](#)
45. Bazán C. Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen. [Internet]. 2018 Enero [citado 2022 Octubre 10]. Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6262/Tesis\\_60\\_35\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6262/Tesis_60_35_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
46. García I y Bustos R. Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. [Internet]. 2020 Junio [citado 2022 Octubre 28]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/998/99864612007/html/>
47. Mantilla G. Desarrollo de competencias matemáticas mediante las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación secundaria rubio, abril de 2021. [Internet]. 2021 Abril [citado 2022 Octubre 29]. Disponible en: <http://espaciodigital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/321/313>

**ANEXOS**

## ANEXO 1: Operacionalización de variables

Variable Tipo de Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Nivel De Medición
<b>Variable:</b> <b>Estado</b> <b>Nutricional</b> <b>variable 1</b>	<p>El estado nutricional representa el resultado del balance corporal entre necesidades y gasto de energía alimentaria y de otros nutrientes esenciales. Asimismo, es un indicador de la calidad de vida de las poblaciones, en cuanto refleja el desarrollo físico, intelectual y emocional de los individuos, íntimamente relacionado con los factores alimentarios, el estado de salud, la situación socioeconómica, factores ambientales y culturales. (11).</p>	<p>&lt; Al valor de IMC correspondiente al P5 =Delgadez</p> <p>Está entre los valores de IMC &gt; P5 Y &lt; P95 = Normal</p> <p>&gt; al Valor de IMC correspondiente al P95= Obesidad</p>	<p>IMC</p>	<p>Peso Talla Edad</p>	<p>Nominal</p>

<p><b>Variable:</b> <b>Rendimiento escolar</b></p> <p><b>variable 2</b></p>	<p>Es una medida de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el proceso educativo en términos académicos para lograr la calidad de la educación de los estudiantes, así como un conjunto de competencias, habilidades, actitudes, ideales e intereses de los estudiantes. Nacimiento en el sistema educativo. La base de esta síntesis es el esfuerzo comunitario y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, en la que los docentes son los principales responsables de los resultados de aprendizaje de los alumnos. <sup>(15)</sup></p>	<p>Se evaluará a través del promedio del II Bimestre.</p>	<p>Notas Expresadas en Letras</p>	<p>Muy bueno AD Buen A Regular B Malo C</p>	<p>Ordinal</p>
---	--	---	-----------------------------------	---	----------------

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

<p><b>Título: Relación entre Estado Nutricional y Rendimiento Escolar en Niños de Educación Primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022</b></p> <p><b>Autoras: Benavides Torres Joseline Jahaira y Saavedra Cruzado Shena Yanabella.</b></p>			
<p><b>Problemas</b></p>	<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Hipótesis</b></p>	<p><b>Variable</b></p>
<p><b>Problema general</b></p>	<p><b>Objetivo general</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b></p>	<p><b>indicadores Variable</b></p>

<p>“¿Cuál es la relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I. E 5142- Pachacutec-2022?”</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>“¿Cómo se encuentra el estado nutricional en niños de educación primaria, de la I. E 5142?”</p> <p>“¿Cómo es el rendimiento escolar en niños de educación primaria de la I. E 5142?”</p>	<p>“Determinar la relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142- Pachacutec-2022”</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>“Identificar el estado nutricional en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022”</p> <p>“Identificar el Rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022”.</p>	<p>“Existe relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I. E 5142 Pachacutec- 2022”</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>“Existe un grado de relación entre el estado nutricional en niños de educación de primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022”</p> <p>“Existe un grado de relación del bajo rendimiento en niños de educación de primaria, en la I.E 5142 Pachacutec2022”</p>	<p><b>1: Estado nutricional</b></p> <p>Peso</p> <p>Talla</p> <p>Edad</p> <p>&lt; Al valor de IMC correspondiente al P5</p> <p>=Delgadez</p> <p>Está entre los valores de IMC&gt; P5</p> <p>Y</p> <p>&lt;P95 =Normal</p> <p>&gt; al Valor de IMC correspondiente al P95=Obesidad</p>
<p><b>Nivel y diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	

<p><b>Tipo: Cuantitativo</b></p> <p><b>Corte transversal</b> <b>Diseño: No Experimental</b></p> <p><b>Descriptivo</b> <b>Trasversal</b></p>	<p><b>Población:</b></p> <p>470 niños que cursan del primero a sexto año de secundaria de la I. E 5142-Pachacutec</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>Muestreo Aleatorio Estratificado</p> <p><b>Tamaño de la muestra:</b> 211 niños del primero al sexto año de primaria.</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Estado nutricional</b></p> <p><b>Técnica:</b> <b>Análisis documental</b></p> <p><b>Instrumento 1:</b> Hoja de registro Tablas de IMC</p> <p><b>Validada:</b> <b>OMS</b></p> <p><b>Elaborada:</b> Lic. Mariela Contretas Rojas</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Rendimiento académico</b></p> <p><b>Técnica:</b> <b>Análisis de datos</b></p> <p><b>Instrumento 2:</b> <b>Registro oficial de notas</b></p> <p><b>Autor:</b> Ministerio de educación</p>	<p><b>Variable 2:</b> <b>Rendimiento escolar</b></p> <p><b>Escala literal</b> <b>Equivalencia en la escala numérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy bueno AD</li> <li>➤ Bueno A</li> <li>➤ Regular B</li> <li>➤ Malo C</li> </ul>
---	---	--	--

### Anexo 3

#### Fórmula Población Y muestreo

#### Fórmula Para sacar la Muestra

Población Finita

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

$$(N - 1) E^2 + Z^2 \times P \times Q$$

$$n = 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 470$$

$$(470 - 1) 0.05^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = \underline{451.388}$$

$$2.1329$$

$$n = 211$$

**N= Población n=**

**Tamaño de muestra deseada**

**z= Nivel de confianza**

**95%= 1.96**

**e=Error de estimación máximo aceptado p=Probabilidad**

**que ocurra el evento estudiado**

$$n = 211$$

Fórmula para Muestreo Estratificado  $N = \frac{470}{2} = 235$   $n = 211$

$N = 2$

### Anexo 4



## LA VALORACIÓN NUTRICIONAL POR ÍNDICE DE MASA CORPORAL




Ministerio de Salud  
 Acciones que mejoran la vida

Centro Nacional de Alimentación y Nutrición  
 Instituto Nacional de Salud

### TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - VARONES (5 a 19 años)



ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) para EDAD

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN				
	DELGADEZ	N O R M A L			OBESIDAD
	< P5	≥ P5	≥ P10	< P85	≥ P85

**INSTRUCCIONES:**

- Con los valores de peso y talla del niño o adolescente calcular el IMC, según fórmula:  
 $IMC = \text{peso (kg)} / \text{talla (m)}^2$
- Ubique en la columna de Edad, la edad del niño o adolescente. Si no coincide, ubicarse en la edad anterior.
- Compare el IMC calculado, con los valores del IMC que aparecen en el recuadro adjunto y clasificar.

VALOR DEL IMC:	CLASIFICACIÓN
< al valor de IMC correspondiente al P5	DELGADEZ
Está entre los valores de IMC de ≥ P5 y < P85	NORMAL
≥ al valor de IMC correspondiente al P85	OBESIDAD

P = Percentil <: menor >: mayor o igual  
 Fuente: CDC Growth Charts, 2007

### VARONES DE 5 A 19 AÑOS

EDAD (años y meses)	TALLA para EDAD					
	TALLA (cm)					
	BAJA	N O R M A L			ALTA	
	< P5	≥ P5	≥ P10	≤ P90	≤ P95	> P95
5a		101,4	103,1	115,0	116,7	
5a 3m		102,9	104,6	116,8	118,5	
5a 6m		104,3	106,1	118,6	120,3	
5a 9m		105,8	107,6	120,3	122,1	
6a		107,3	109,1	122,1	123,9	
6a 3m		108,7	110,6	123,8	125,7	
6a 6m		110,2	112,1	125,5	127,4	
6a 9m		111,7	113,6	127,3	129,2	
7a		113,1	115,1	129,0	131,0	
7a 3m		114,6	116,5	130,7	132,7	
7a 6m		116,0	118,0	132,3	134,4	
7a 9m		117,4	119,4	134,0	136,1	
8a		118,8	120,8	135,6	137,8	
8a 3m		120,1	122,1	137,2	139,4	
8a 6m		121,3	123,4	138,7	141,0	
8a 9m		122,6	124,7	140,3	142,6	
9a		123,7	125,9	141,7	144,1	
9a 3m		124,9	127,1	143,2	145,6	
9a 6m		126,0	128,2	144,6	147,0	
9a 9m		127,1	129,3	146,0	148,4	
10a		128,1	130,4	147,4	149,9	
10a 3m		129,2	131,5	148,7	151,3	
10a 6m		130,2	132,6	150,1	152,6	
10a 9m		131,3	133,7	151,4	154,1	
11a		132,3	134,8	152,8	155,5	
11a 3m		133,5	136,0	154,3	157,0	
11a 6m		134,7	137,2	155,8	158,5	
11a 9m		135,9	138,5	157,3	160,1	
12a		137,3	139,9	159,0	161,8	
12a 3m		138,7	141,4	160,7	163,6	
12a 6m		140,2	142,9	162,6	165,5	

Fuente: Tablas de Niños Ministerio de Salud


 Centro Nacional de Alimentación y Nutrición  
 Instituto Nacional de Salud

## TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - MUJERES (5 a 19 años)



### ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) para EDAD

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN				
	DELGADEZ	N O R M A L			OBESIDAD
	< P5	≥ P5	≥ P10	< P85	≥ P85

**INSTRUCCIONES:**

- Con los valores de peso y talla de la niña o adolescente calcular el IMC, según fórmula:  
 $IMC = \text{peso (kg)} / \text{talla (m)}^2$
- Ubique en la columna de Edad, la edad de la niña o adolescente. Si no coincide, ubicarse en la edad anterior\*
- Compare el IMC calculado, con los valores del IMC que aparecen en el recuadro adjunto y clasificar:

VALOR DEL IMC:	CLASIFICACIÓN
< al valor de IMC correspondiente al P5	DELGADEZ
Está entre los valores de IMC de ≥ P5 y < P85	NORMAL
≥ al valor de IMC correspondiente al P85	OBESIDAD

P = Percentil    < : menor    ≥ : mayor o igual  
 Fuente: CDC Growth Charts, 2000

MUJERES DE 5 A 19 AÑOS						
TALLA para EDAD						
EDAD (años y meses)	TALLA (cm)					ALTA > P95
	BAJA < P5	N O R M A L				
	< P5	≥ P5	≥ P10	≤ P90	≤ P95	
5a		100,3	102,0	114,2	116,1	
5a 3m		102,0	103,6	116,1	118,0	
5a 6m		103,6	105,3	118,0	120,0	
5a 9m		105,2	106,9	119,9	121,9	
6a		106,8	108,6	121,8	123,9	
6a 3m		108,4	110,2	123,7	125,8	
6a 6m		110,0	111,8	125,5	127,6	
6a 9m		111,5	113,3	127,3	129,5	
7a		113,0	114,9	129,1	131,2	
7a 3m		114,5	116,3	130,8	133,0	
7a 6m		115,9	117,8	132,4	134,7	
7a 9m		117,2	119,2	134,0	136,3	
8a		118,5	120,5	135,6	137,8	
8a 3m		119,7	121,8	137,0	139,4	
8a 6m		120,9	123,0	138,5	140,8	
8a 9m		122,1	124,2	139,9	142,3	
9a		123,2	125,3	141,3	143,7	
9a 3m		124,2	126,4	142,7	145,1	
9a 6m		125,3	127,5	144,1	146,6	
9a 9m		126,3	128,6	145,5	148,0	
10a		127,4	129,7	147,0	149,6	
10a 3m		128,5	130,9	148,5	151,1	
10a 6m		129,7	132,1	150,1	152,8	
10a 9m		131,0	133,5	151,9	154,5	
11a		132,4	134,9	153,6	156,3	
11a 3m		133,9	136,5	155,5	158,2	
11a 6m		135,6	138,3	157,3	160,0	
11a 9m		137,3	140,1	159,1	161,7	
12a		139,2	141,9	160,8	163,4	
12a 3m		141,0	143,7	162,4	164,9	
12a 6m		142,8	145,4	163,8	166,3	
12a 9m		144,4	147,0	165,0	167,5	

Fuente: Tablas de Niñas Ministerio de Salud

Indicadores	Parámetros
Talla Para la Edad	1
IMC	1

## Anexo 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo-----, con DNI---

-----Expreso mi voluntad para que mi hijo participe en la investigación titulada: "Relación entre Estado Nutricional y Rendimiento Escolar en Niños de Educación Primaria en la I.E 5142-Pachacutec-2022"; y manifiesto que:

-Puede hacer preguntas sobre la investigación.

-He recibido suficiente información sobre el estudio.

-He hablado con las señoritas estudiantes de enfermería: Benavides Torre, Joseline y Saavedra cruzado Shena, investigadoras del presente proyecto, quienes han respondido a todas mis preguntas y dudas.

-He comprendido que la investigación es de carácter confidencial.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera.
2. Sin tener que dar explicaciones.
3. Sin que esto repercuta en las notas de los alumnos.

Si tuviese cualquier duda comunicarse con las investigadoras: Benavides Torre, Joseline:  
929003759

Saavedra cruzado Shena: 910607256

Si piensa que sus derechos se han vulnerado comunicarse a la oficina de la UCV al siguiente número (01) 202-4342.

Presto libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma de la primera investigadora: \_\_\_\_\_

Firma de la segunda investigadora: \_\_\_\_\_

Anexo 7

CARTA DE AUTORIZACIÓN

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los Olivos, 13 de setiembre de 2022

**CARTA N.º 095 -2022-INV- EP/ENE.UCV-LIMA**

Sra. Prof.  
Lupe Silvia Condor  
Directora de la Institución Educativa 5142  
Pachacutec -Ventanilla  
Presente. -

**Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mio propio desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar la autorización a fin de que las estudiantes Benavides Torre, Joseline Jahaira Y Saavedra Cruzado, Shena Yanabella del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería puedan ejecutar su investigación titulada: **Relación entre Estado Nutricional y Rendimiento Escolar en Niños de Educación Primaria, en la IE 5142 Pachacutec-2022**, institución que pertenece a su digna Dirección, por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

  


Mgtr. Lucy Tari Becerra Medina  
Coordinadora del Área de Investigación  
Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad César Vallejo – Filial Lima

cc: Archivo.

  
29-09-22  
hora: 9:30 am.

CARTA DE AUTORIZACIÓN ACEPTACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



I.E. N° 5142  
"Virgen de Guadalupe"  
Pachacútec - Ventanilla  
Código Modular  
Primaria 1364967 - Secundaria 1364975



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

#### CARTA

Pachacútec, 04 octubre de 2022  
Carta P. 005-2022-D.IE. N° 5142 "VIRGEN DE GUADALUPE"  
Institución Educativa 5142 "Virgen de Guadalupe"

**Coordinadora del Área de Investigación Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad César Vallejo  
Mg. Lucy Tani Becerra Medina**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que las señoritas

- ✓ Benavides Torre, Joseline Jahaira
- ✓ Saavedra Cruzado, Shena Yanabella

Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, han sido admitidas para aplicar instrumento de investigación, teniendo como fecha de inicio el 18 de octubre del 2022 y como fecha de culminación 25 de octubre del 2022.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Mg. Lupe Silvia CÓNDR ANCO  
Directora de la IE N° 5142  
"Virgen de Guadalupe"



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OROS LOBATON DIOCESANA ELIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E 5142 Pachacutec-2022", cuyos autores son SAAVEDRA CRUZADO SHENA YANABELLA, BENAVIDES TORRE JOSELINE JAHAIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OROS LOBATON DIOCESANA ELIANA <b>DNI:</b> 04648728 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6078-5135	Firmado electrónicamente por: OROSLD el 14-12- 2022 10:32:37

Código documento Trilce: TRI - 0465984