



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la  
Institución Educativa N° 2050 “República de Argentina”, Carabayllo-  
Lima 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**Licenciada en Enfermería**

**AUTORES:**

Etchebarne Zavala, Norka Mitchell (orcid.org/0000-0002-5293-0918)

**ASESOR (A):**

Mg. Herrera Alvarez, Rosa Liliana (orcid.org/0000-0002-5829-1686)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Mental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación va dedicado a las personas que me apoyaron desde el principio de la carrera, en especial a todos mis familiares y amigos que han estado apoyándome en este proceso. <3

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, sobre todo, a mis padres por estar apoyándome y guiándome. A mi asesora de tesis por tenerme la paciencia y explicar cada punto en el que estaba mal durante el desarrollo de esta tesis. Del mismo modo agradecer a todas las personas que participaron en la aplicación de los instrumentos que sin ellos no se hubiera podido desarrollar.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>	10
<b>3.2. Variables y Operacionalización</b>	11
<b>3.3. Población, muestra y muestro</b>	12
<b>3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos</b>	12
<b>3.5. Procedimientos</b>	13
<b>3.6. Métodos de análisis de datos</b>	14
<b>3.7. Aspectos éticos</b>	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	30

## índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad	15
Tabla 2. Correlación entre ansiedad y la depresión en los adolescentes de 5º año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022.	16
Tabla 3. Ansiedad de los adolescentes de 5º de secundaria de la IE “República de Argentina” N° 2050 de Carabayllo-Lima 2022.	17
Tabla 3. Depresión de los adolescentes de 5º de secundaria de la IE “República de Argentina” N° 2050 de Carabayllo-Lima 2022.	18

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulada Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 “República de Argentina”, Carabayllo-Lima 2022.

**Objetivo:** Determinar si existe relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de 5° año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022.

**Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño descriptivo no experimental de corte-transversal. Población conformada por 130 alumnos de la Institución Educativa de Carabayllo de 5° año de secundaria con una muestra de 56 alumnos. La técnica realizada es la encuesta y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la escala de ansiedad generalizada GAD-7 que cuenta con 7 ítems que identifican los síntomas de la ansiedad y escala de autoevaluación de depresión de Zung con 20 ítems que consta con dos dimensiones una somática compuesta por 10 ítems y otra somática compuesta por 10 ítems. Así mismo para la fiabilidad del instrumento de evaluación se seleccionó a 17 adolescentes entre los 14 a 16 años de edad realizando la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.

**Resultado:** se determinó que existe una relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de 5 año de secundaria con coeficiente de correlación de  $R_o = 0.421$ . Obteniendo más del 50% de los adolescentes con ansiedad moderada y más del 70% con depresión moderada de los adolescentes de la I.E N° 2050 de Carabayllo.

**Conclusión:** Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y Depresión en los adolescentes de secundaria de 5° año en la institución Educativa “República de Argentina” N° 2050 de Carabayllo.

**Palabras Clave:** Ansiedad, Depresión, Adolescentes.

## **Abstract**

The present research work entitled Anxiety and depression in adolescents of 5th grade of secondary school of Educational Institution No. 2050 "República de Argentina", Carabayllo-Lima 2022.

**Objective:** To determine if there is a relationship between anxiety and depression in adolescents in the 5th year of secondary school, Carabayllo-Lima 2022.

**Methodology:** Study with a quantitative approach of basic type, descriptive, non-experimental, cross-sectional design. Population made up of 130 students from the Carabayllo Educational Institution in the 5th year of secondary school with a sample of 56 students. The technique used is the survey and the instruments used for data collection were the GAD-7 generalized anxiety scale, which has 7 items that identify anxiety symptoms, and Zung's depression self-assessment scale with 20 items that it consists of two dimensions, one somatic made up of 10 items and another somatic made up of 10 items. Likewise, for the reliability of the evaluation instrument, 17 adolescents between 14 and 16 years of age were selected, performing the Cronbach's alpha reliability test.

**Result:** it was determined that there is a relationship between anxiety and depression in 5-year high school adolescents with a correlation coefficient of  $R=0.421$ . Obtaining more than 50% of the adolescents with moderate anxiety and more than 70% with moderate depression of the adolescents of the I.E N° 2050 of Carabayllo.

**Conclusion:** There is a statistically significant relationship between anxiety and depression in 5th year high school adolescents at the "República de Argentina" Educational Institution No. 2050 in Carabayllo.

**Keywords:** Anxiety, Depression, Adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) revela que más de la cuarta parte de los jóvenes a nivel mundial, ha sufrido casos de ansiedad y en menor porcentaje depresión por consecuencia de la pandemia del Covid-19<sup>1</sup>. Esto ocasiona el aumento de problemas de salud mental y contribuyen al incremento de autolesiones y suicidio en adolescentes cada año. La Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó un informe que destaca que los adolescentes entre 12 y 18 años fueron los más afectados, casi un tercio de los adolescentes. De acuerdo con el análisis, durante la aparición del COVID-19 se produjeron 76 millones de casos de trastornos de ansiedad y 53 millones más de casos de trastorno depresivo que años anteriores a la pandemia<sup>2</sup>.

El confinamiento por el Covid-19 en los adolescentes ha impactado de manera negativa su salud física y mental, por los grandes cambios que se llegaron a realizar en sus vidas diarias y también en los estudios. Diferentes investigaciones demuestran los cambios que tuvieron los adolescentes durante la aparición del nuevo coronavirus. En el Reino Unido el impacto de Covid-19 en la salud mental de los estudiantes relacionados a la adicción de los dispositivos móviles que durante el periodo del 2020 al 2021 tuvo un nivel de aumento de prevalencia del 22 al 27% y la depresión, aumentó de 30 a 44 % por lo que, desde muchas perspectivas, el aumento de estos casos es preocupante<sup>3</sup>.

Durante el primer año de la aparición por el Covid-19 en el Perú, los adolescentes presentaron una variada tasa de incremento de problemas de salud mental. En el año 2021 se reportaron episodios de depresión mayor en un 28% de los adolescentes y la prevalencia actual para trastorno de ansiedad generalizada en los adolescentes es de 10,8%<sup>4</sup>. Ambas son las patologías mentales más habituales durante la etapa de la adolescencia en el Perú y a lo largo del 2021, se evidenció un crecimiento de 12 % de casos respecto a la pandemia. Del total, un 75% corresponden a mujeres y el 25% a hombres. El psiquiatra de la Dirección de salud mental Carlos Bromley indica que es frecuente que los síntomas de depresión inicien con sentimientos de profunda

tristeza, pérdida de energía, ganas de llorar y déficit de atención, alteraciones del sueño y pérdida del apetito, descuido personal y de higiene<sup>5</sup>.

La adolescencia es una etapa muy vulnerable por los cambios que se presentan durante esta etapa de vida y a raíz de la aparición del nuevo coronavirus muchos adolescentes profundizaron esa vulnerabilidad. Los cambios sociales asociados a muchos cambios, no solo los relacionados con a la salud (pérdida de trabajo de los padres, aumento del desempleo, duelo, pérdida de la escolaridad) derivaron en sintomatología ansiosa y depresiva en esta población. Esta investigación pretende por ello identificar los trastornos que se han originado a raíz del confinamiento por la pandemia del COVID-19.

Durante la adolescencia se presentan múltiples cambios para lo que muchos adolescentes no están preparados. En la institución educativa de Carabayllo, de acuerdo con los docentes, se evidencian las siguientes manifestaciones: comportamientos inadecuados, adolescentes con pocos amigos, dificultad para poder establecer comunicación, nerviosismo y torpeza en algunos casos. Por esta razón se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de 5º año de secundaria, de la Institución Educativa N° 2050 República de Argentina Carabayllo-Lima 2022?

La investigación realizada tiene como aporte teórico profundizar el conocimiento sobre la ansiedad y depresión en los adolescentes y determinar si existe una relación entre la ansiedad y depresión de los adolescentes para poder desarrollar posibles trabajos futuros que beneficien la salud mental de los educandos. En el aspecto metodológico se cuenta con instrumentos validados y confiables que han sido utilizados para múltiples investigaciones y ayudarán a evidenciar a identificar los niveles de ansiedad y depresión. También tiene como justificación práctica que los resultados obtenidos serán clave para crear posibles programas de prevención y disminuir el riesgo de desarrollo de trastorno psicosociales y finalmente en aspecto social cómo afecta a los adolescentes a finales de la aparición del Covid-19 en la vida diaria.

Por ello, para poder responder la interrogante se establece como objetivo principal de la investigación: Determinar si existe relación entre la ansiedad y

depresión en los adolescentes de 5º año de secundaria, de la Institución Educativa N° 2050 República de Argentina Carabayllo-Lima 2022. Así mismo se plantean objetivos específicos que consisten en: Identificar los niveles de ansiedad en los adolescentes de 5º de secundaria e Identificar los niveles de depresión en los adolescentes

Teniendo como hipótesis general

(Ho): No existe una relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de 5º año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022.

(H1): Existe una relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de 5º año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022

## **II. MARCO TEÓRICO**

Para poder desarrollar el presente proyecto de investigación se detallan antecedentes nacionales e internacionales presentando investigaciones correspondientes con las variables ansiedad y depresión en adolescentes durante la aparición del Covid-19.

Jeelani, A., Dkhar, SA, Quansar, R. et al en su artículo de investigación publicado en el 2022 realizó un estudio transversal con adolescentes escolares que se realizó en el distrito de Srinagar del valle de Cachemira. Su objetivo fue estimar la prevalencia de las variables de estudio y sus determinantes en los adolescentes que asisten a la escuela de la India. Las herramientas de evaluación utilizada para este estudio fueron tres: la primera parte contenía preguntas para perfil sociodemográfico, diagnóstico personal pasado de COVID-19, antecedente de cuarentena, antecedente de diagnóstico de COVID-19 e ingreso hospitalario en la familia, la segunda el Cuestionario de Salud del Paciente para Adolescentes (PHQ-9A), y la tercera parte el Cuestionario de Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7). Los investigadores obtuvieron como resultado una prevalencia general de depresión del 16% y prevalencia general de ansiedad fue del 20 %, concluyeron que las variables de estudios son importantes problemas de salud pública entre los adolescentes<sup>6</sup>.

Reyes K. en el 2021 en su informe de investigación realizado en Ecuador con enfoque descriptivo de tipo cuantitativo, no experimental y transversal aplicó su estudio en una población de 45 adolescentes entre un rango de edad de los 16 y 19 años, con el objetivo de describir el nivel de la variable ansiedad y nivel la variable depresión en los adolescentes que se encontraban en situaciones de aislamiento social por la pandemia. Para el desarrollo de su estudio contó con el instrumento de evaluación el Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) de Spielberg que cuenta con tres dimensiones y así mismo para la variable depresión el Inventario de depresión (BDI-II). Los resultados detallan el 20% de adolescentes con ansiedad y depresión, se obtuvo como resultado que un 11,1% con depresión moderada y grave<sup>7</sup>.

En Corea, un estudio realizado por Park and Lee en el 2022 su objetivo identificar los factores que influyen en las tendencias de suicidios y de la salud mental de los multiculturales adolescentes de Corea durante el primer año del Covid-19. es un estudio transversal conformada por una población de 784 adolescentes, que se tuvo como resultado los factores que inciden en las tendencias suicidas fueron la experiencia de relaciones sexuales, el estado de ánimo depresivo y la infelicidad. En donde se evidencia la gran problemática de los jóvenes adolescentes durante la pandemia por el Covid-19 afectando su salud mental. <sup>8</sup>

En Bangladesh, un estudio realizado en el 2022 por Afrin et al en relación a la salud mental de los adolescentes durante la pandemia del Covid 19 con enfoque transversal, contó con 322 participantes entre las edades de 12 a 19 años de edad de diferentes sexos fueron evaluados con el instrumento de DASS-21, evidenciando la prevalencia de ansiedad en 49,38% y depresión en 67,08% por lo que durante la cuarentena se evidenció un impacto negativo en la salud de los adolescentes.<sup>9</sup>

Nañez M. et al en su trabajo de investigación publicado en el 2022 de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, identificó la salud mental y el impacto durante la aparición por el COVID-19, a través de los síntomas asociados a la ansiedad y la depresión en adolescentes de una zona sur del departamento de Lima. Su instrumento de evaluación para poder medir sus variables, fue un cuestionario

de 25 preguntas, de las cuales 10 fueron dicotómicas y 15 politómicas que identificaron las características ambas variables, obteniendo como resultados que menos del 46% de los participantes tuvo incremento de signo o síntomas ansiosos y más del 36% desarrollo síntomas depresivos. Concluyeron que la pandemia que se ocasionó por el COVID-19 y sus factores asociados como el aislamiento social, generaron en los adolescentes la aparición de signos o síntomas que afectaron la salud mental y probablemente tenga repercusiones en la actualidad<sup>10</sup>.

Lazo de la Vega C. en su trabajo de investigación del 2021 desarrollada en el Perú tuvo como objetivo describir dichas variables asociadas al confinamiento social por COVID 19 en adolescentes del 4to año de secundaria. En un estudio transversal observacional aplicado en un total de 70 alumnas adolescentes, realizada a través de una encuesta virtual, se recogieron datos sociodemográficos, como herramienta de estudio utilizado fue la escala de depresión de Goldberg. En el análisis identificaron un 78,6% de ansiedad y 84,3% de depresión en los adolescentes, evidenciando problemas emocionales a raíz del confinamiento<sup>11</sup>.

Tafur Y. en el 2020, en su estudio de la sintomatología ansiosa y depresiva en un grupo determinado de adolescentes de Lima Norte, desarrolló un estudio de tipo correlacional y de diseño de corte transversal. Su muestra conformada por 190 alumnos de secundaria de una institución pública de nivel secundaria en el distrito de Independencia. Para medir las variables como herramienta de estudio, un cuestionario estandarizado que tiene como título la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg que se aplicó a los estudiantes donde se observó el incremento de sintomatología ansiosa en más 67% y de sintomatología depresiva en menos 51% por lo que concluyeron que se evidencia un mínimo compromiso en el desarrollo personal reflejando su insatisfacción a través de signos y síntomas de la ansiedad o depresión<sup>12</sup>.

Martos en el 2021 desarrolló un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte-transversal que tuvo como finalidad determinar la relación entre la ansiedad y depresión en una institución pública

de Cajamarca, para el desarrollo de su proyecto de investigación. La muestra estuvo compuesta con 150 adolescentes de una institución pública de nivel secundaria de primero a quinto año, se tuvo instrumento de evaluación a la variable ansiedad la escala de autoevaluación de Zung y para la variable depresión el inventario de depresión de Beck. Entre los resultados hallaron una correlación directa entre la ansiedad y depresión, así mismo la existencia de niveles altos de ansiedad y depresión en los adolescentes de dicha institución<sup>13</sup>.

Jiménez L.& López I. en el 2021 en su trabajo de investigación en sobre la ansiedad y depresión en los adolescentes, tuvo como objetivo principal determinar la correlación que existe entre ambas variables en un colegio de Arequipa. Dicho estudio fue investigación básica de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, los instrumentos de evaluación la escala de evaluación de ansiedad y depresión de Zung. Su muestra conformada por 45 alumnos. Entre los resultados confirmaron una relación favorable en grado moderado, resaltando que el sexo femenino tuvo menos de un 60% a diferencia del sexo masculino con menos del 43% en relación con la variable ansiedad. El 71% de los estudiantes tuvo ansiedad dentro de los valores normales, menos del 25% ansiedad moderada y el 5% ansiedad severa. En la variable depresión se muestra que menos del 54% presentó un desorden emocional y mayor del 35% depresión dentro de los valores permitidos y el resto de los estudiantes depresión severa.<sup>14</sup>

Rodríguez & Pérez en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo general conocer los niveles de ansiedad social en los adolescentes de una institución pública. Investigación de tipo descriptivo, con una muestra probabilística compuesta por 49 estudiantes de los diferentes géneros de secundaria que tuvo como resultado un alto nivel de ansiedad social en los adolescentes con un 52.9%. fueron evaluados con el instrumento de la escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A).<sup>15</sup>

Robles en su trabajo de investigación que tuvo como finalidad determinar la ansiedad que presentan los adolescentes en una institución pública de cañete en el 2020. Su metodología de investigación fue de tipo observacional de corte transversal. su muestra estuvo compuesta por 240 estudiantes de ambos sexos

con un promedio de edad de 15 años a quienes se les evaluaron con el inventario de ansiedad de Beck. Los resultados obtenidos que un 37.5% presenta niveles bajos de ansiedad y un 62.7% a niveles moderados de ansiedad por lo que concluyeron que 6 de cada 10 estudiantes presenta niveles de ansiedad moderada y severa en dicha institución pública de cañete. <sup>16</sup>

Pozo M. en su proyecto de investigación propuso como objetivo general describir los niveles de depresión en estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho en el periodo del 2020. La población estuvo constituida por 32 estudiantes que pertenecen al 3er año del nivel secundario. Su instrumento utilizado fue la escala de autoevaluación de Zung y muestreo fue no probabilístico, por conveniencia del investigador. En relación a su estudio se observa índices de depresión indican que entre el 75% de los estudiantes tienen nivel dentro de los límites normales y el 25 % equivalente presenta nivel leve moderada. <sup>17</sup>

Sánchez M. en su presente trabajo de investigación plantea como objetivo principal determinar las características de la variable depresión en adolescentes de la institución pública de Cañete. Estudio de tipo descriptivo no experimental, su muestra estuvo conformada con 18 alumnos de ambos sexos y el muestro fue no probabilístico de tipo intencional. Su instrumento de evaluación fue la escala de autoevaluación de zung un instrumento ampliamente utilizado lo cual ha demostrado su confiabilidad. Se obtuvieron como resultados que el 61% de los estudiantes evaluados están dentro de los valores normales y el 31% está entre los valores leve y moderado. <sup>18</sup>

Entre los estudios encontrados como antecedentes se puede evidenciar que son de tipo corte transversal, la población de estos estudios estuvo conformada por un rango de edad entre los 11 a 21 años de edad, a diferencia de las herramientas de estudios que se evidencia que aplicaron diferentes escalas de evaluación a su población determinada como es la escala del Goldberg de ansiedad y depresión, entre otras herramientas utilizadas está el Cuestionario de Salud del Paciente para Adolescentes (PHQ-9A), el Cuestionario de Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7), escala de ansiedad de

evaluación de Zung, DASS-21, entre otras pero todos con la misma finalidad de identificar los niveles de ansiedad y depresión en los adolescentes.

La teoría de Psicodinámica de Plepau, teoría que trata de entender la conducta de la persona e identificar sus dificultades e aplicar los principios en relación frente a los problemas que se le presenta a los humanos. Este modelo de teoría está orientado y se centra a las relaciones interpersonales y destaca la importancia de la enfermería en el proceso interpersonal definido como terapéutica. Por lo que permite que el profesional de enfermería pueda explorar la conducta y sentimientos propias frente a un problema u enfermedad del otro<sup>19</sup>. Así mismo el modelo de adaptación de Callista Roy aplicación, este modelo en la investigación, se relaciona con la identificación de la sintomatología de ansiedad y depresión que compromete el bienestar de los adolescentes y a la adaptación durante el periodo del confinamiento. Al mismo tiempo, el joven se debe adaptar a los cambios que se presentan en la etapa de la adolescencia. Gutiérrez en su libro de adaptación y cuidado del ser humano en base al modelo de adaptación de Callista Roy, señala que la adaptación en los adolescentes es un proceso de afrontamiento y desde el punto del conocimiento ha tomado como referentes disciplinares, los enfoques psicológicos, sociológicos y los propios de enfermería para poder llegar a concluir como el proceso cognitivo y su relación de dichas variables puede determinar algunos criterios que guíen el cuidado de enfermería<sup>20</sup>.

La ansiedad y depresión son expresión de sentimientos y pensamientos muy comunes presentes durante la adolescencia, situación que genera habitualmente algunos problemas de salud y bienestar emocional durante esta etapa de desarrollo. Según la OMS estos trastornos emocionales pueden dificultar profundamente el distanciamiento social que puede provocar el aislamiento, el sentimiento de soledad y en ocasiones la depresión puede llevar al suicidio. La adolescencia es una etapa importante para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales para el bienestar de la salud mental <sup>21</sup>.

La ansiedad es un trastorno emocional que se caracteriza por el miedo y una preocupación excesiva. Existe en la actualidad diversas definiciones y conceptos en relación con el término de la ansiedad. Navas & Vargas<sup>22</sup> definen

como la ansiedad un sentimiento o emoción que surge de ambiguas situaciones ante una posible amenaza y la persona se prepara para ello. Del mismo modo Martínez & López <sup>23</sup> mencionan que se caracteriza por un miedo excesivo y evitación a una respuesta u objetivo que no representa un peligro. La teoría tridimensional de Lang que evalúa la respuesta cognitiva, fisiológica y conductual de la persona ante la ansiedad, se basa en la observación ante las respuestas de los pacientes y es una teoría ampliamente aceptada porque el objeto de estudio en el ámbito empírico de las respuestas de ansiedad, también como una forma de entender de una manera sistemática la naturaleza de la ansiedad y sus trastornos en las personas<sup>24</sup>.

La ansiedad en los adolescentes es una problemática frecuente durante esta etapa de vida y desarrollo que pueden incluir miedos que pueden presentarse de manera generalizada, social y específica, como ataques de pánico que son de observación frecuente durante la adolescencia<sup>25</sup>. Algunos de los síntomas que se pueden detectar en el trastorno de ansiedad en los adolescentes, pueden originarse por múltiples factores que desencadenan pensamientos negativos: por la inseguridad, temor, preocupación ante hechos que se pueden vivir y en ocasiones pueden ir acompañado de síntomas somáticos: cardiovasculares, hipertensión arterial, taquicardia, malestares de falta de aire y dificultad para respirar, entre otras<sup>26</sup>.

El concepto de depresión ha ido evolucionando durante los años, es una de las primeras enfermedades mentales descritas identificada a veces como parte de la enfermedad maniaco-depresiva que aparece en los relatos durante siglos. Rematal<sup>27</sup>, la define como un tipo de alteración del ánimo con una inestabilidad en la pérdida del interés o dificultad para realizar actividades habituales, que va acompañada de diferentes síntomas como la tristeza, dificultad para concentrarse y síntomas físicos como la pérdida de peso entre otras. Para la OMS<sup>4</sup> las personas con depresión experimentan un estado de ánimo deprimido de sensación de vacío e irritabilidad, o una pérdida o del interés en actividades, la mayor parte del día, casi todos los días, durante al menos dos semanas hasta durar a veces meses. Así mismo, Bogaert<sup>28</sup> identifica la depresión como un

problema del humor que afecta la relación del yo con su ideal, desencadenando eventos de conflictos en el individuo.

La depresión se basa en múltiples teorías que se enfocan en causas biológicas, cognitivas y conductuales que estudian la depresión durante la adolescencia. Bocanegra & Diaz<sup>29</sup> coinciden en basarse en el modelo conductual propuesto por Skinner quien explica la conducta de las personas y de cómo el comportamiento del ser humano afecta a sus pensamientos; así mismo este modelo explica que durante la adolescencia, hay relación con las interacciones negativas y su entorno y que estas son recíprocas. Por ello en este modelo conductual se planteó que el debilitamiento de la conducta se debe a la interrupción de comportamientos forzados a causa de la depresión.

La ansiedad y depresión en adolescentes son síntomas muy comunes que generan múltiples retrasos en su desarrollo y conductas inadecuadas que se deben por múltiples factores desencadenantes. Se consideran trastornos independientes, pero en la práctica clínica ambas se relacionan con frecuencia por su sintomatología y por ello son evaluadas en simultáneo. La distinción de estos síntomas o cuadros clínicos no resulta fácil, ya que ambos trastornos cursan con dificultad del sueño, alteraciones del apetito, problemas relacionados con la atención y concentración, malestares de cansancio, astenia e irritabilidad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

**3.1.1 Tipo de investigación:** el presente trabajo de investigación es tipo básico, según lo establece CONCYTEC, donde señala que este tipo de investigación está dirigido a un conocimiento más completo a través de la comprensión de hechos observacionales<sup>30</sup>. De enfoque cuantitativo porque las variables se pueden medir y que utiliza la aplicación de un cuestionario considerando la encuesta como la técnica de recolección de datos<sup>31</sup>.

**3.1.2 Diseño de investigación:** el diseño es descriptivo no experimental por que describe las variables independientemente sin manipular. De corte-

transversal porque se aplicó el instrumento en una oportunidad a cada persona, de forma de recopilar datos de una población predeterminada.<sup>32</sup>

### 3.2. Variables y Operacionalización

Las variables de estudio son “depresión” y “ansiedad” en adolescentes.

#### VARIABLE DEPRESIÓN

**Definición conceptual:** La depresión un trastorno psíquico que altera el estado del ánimo que interactúa de diferentes modalidades que para algunos autores describen la depresión durante la adolescencia tiene como síntomas de aburrimiento, malestar, sentimiento de nervios, dificultad para concentrarse, llamadas de atención, conducta sexual anárquica, signos de hipocondría y agresividad<sup>33</sup>.

**Definición operacional:** para el estudio de la variable depresión se utilizó la escala de depresión de Zung que cuenta con 20 ítems, que se evaluará en términos negativos y positivos, con dimensiones del estado de ánimo y síntomas psicomotrices en una escala del 1-4.

**Indicadores:** en depresión se midió los síntomas somáticos y cognitivos en los adolescentes, permitirá identificar los síntomas de la depresión como la tristeza, falta de apetito, ganas de llorar, estreñimiento, dificultad para conciliar el sueño entre otras.

#### VARIABLE ANSIEDAD

**Definición conceptual:** La ansiedad se caracteriza por preocupación que aparecen cuando se rebasa la capacidad de adaptación, que afecta con la normalidad de la vida cotidiana del individuo.<sup>34</sup>

**Definición operacional:** Para la variable ansiedad se aplicó la escala de ansiedad generalizada GAD-7 que consta de 7 ítems que tiene como dimensión los síntomas de la ansiedad evaluando ansiedad leve, moderada o severa.

En cuanto a la ansiedad se midió los síntomas que nerviosismo, incapacidad, preocupación, inquietud, dificultad para relajarse, irritación y miedo para identificar el nivel de ansiedad.

También entre los rangos de edad entre los 10 y 19 años de edad y el sexo de los participantes.

### **3.3. Población, muestra y muestro**

**Población:** la población de este proyecto de investigación está constituida por 130 adolescentes de una institución educativa de 5º año de secundaria.

**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes que cursen el 5º año de secundaria
- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes entre los 15 y 18 años
- Adolescentes cuyos padres firmen el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no tengan el consentimiento informado firmado
- Adolescentes que no asistieron el día de la aplicación

**Muestra:** adolescentes de 5º año que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

**Muestreo:** Para el cálculo de la muestra se utilizó el método no probabilístico por conveniencia que consiste en crear la muestra a criterio y facilidad de disponibilidad de los investigadores.

### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Para poder llevar a cabo la recolección de datos se solicitó el permiso de manera presencial con la coordinadora de la institución educativa y a la dirección de la institución educativa. La técnica empleada fue la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario: la escala de autoevaluación de depresión de Zung que cuenta con 20 ítems que se centra en síntomas somáticos y conductuales, la puntuación que se utilizara es la escala de

Likert de 4 puntos que indica la frecuencia de los síntomas que va de 1 (pocas veces), 2 (algunas veces), 3 (muchas veces), 4 (casi siempre); la puntuación total puede variar entre la puntuación de 20 – 80 puntos e indicar lo siguiente: 28 puntos ausencia de depresión, 28 y 41 puntos depresión leve, 42 y 53 puntos depresión moderada y mayor de 53 depresión severa. Así mismo, dicho instrumento utilizado fue validado por expertos y utilizado ampliamente en varios trabajos de investigación para su aplicación, con respecto a la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, donde dicho resultado es de 0.83 que indica que el instrumento es aceptable y confiable.

Para la variable ansiedad se aplicó la escala de ansiedad generalizada GAD-7 que se encuentra validada en el Perú y es aplicada por múltiples investigadores, esta escala cuenta con 7 ítems que identifica los síntomas de la ansiedad que se evalúa con la escala de Likert de 4 puntos que indica la frecuencia de los síntomas que van de 0 (nunca), 1 (varios días), 2 (la mitad de los días) y 3 (casi todos los días), la puntuación puede variar entre 0 a 21 puntos y una puntuación igual o mayor de 10 indica trastorno de ansiedad. Instrumento validado y utilizado en diferentes investigaciones por varios expertos. Se realizó la prueba piloto a 17 encuestados y donde se obtuvo alfa de Cronbach de 0.823 que indica que es aceptable e confiable.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar el presente estudio de investigación se envió una solicitud de manera presencial a la directora de la institución educativa con el fin de solicitar el permiso de poder realizar el tema de investigación y poder alcanzar los objetivos. Una vez obtenido el permiso se coordinó con la dirección de la Institución educativa para entregar los permisos de consentimiento informado a los adolescentes de 5º año de secundaria para poder aplicar el cuestionario en los adolescentes.

Dicho cuestionario fue aplicado de manera presencial en un tiempo determinado de 20 a 30 minutos en los que pudieron responder la encuesta y se aclararon dudas, superando las limitaciones en algunos casos. Seguido de ello se evaluaron las respuestas y se calificaron con los valores

indicados, se tabuló y se creó una base de datos que fue exportada al programa SPSS.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En el programa Spss, los datos fueron analizados mediante estadísticas, lo que favoreció el análisis de los datos mediante la confección de tablas de frecuencia y porcentaje, de acuerdo con los objetivos e interpretando cada resultado en relación con las variables y dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

**Beneficencia:** este proyecto de investigación consiste en hacer el bien a los participantes, con el fin de brindar beneficios, así mismo orientarse a un bien común.

**No maleficencia:** hace referencia a no hacer ningún perjudicar o dañar a otros. Un principio ético que es válido para todo, y que no sólo se debe aplicar en el ámbito bio-médico sino también en todos los sectores de la vida humana, como también en la investigación que va de mano con el aspecto ético de la beneficencia<sup>35</sup>.

**Integridad:** es un principio ético fundamental que alude al correcto procedimiento del desarrollo de la práctica de la ciencia e investigación, y connota honestidad, transparencia, justicia y responsabilidad con el fin de hacer lo correcto<sup>36</sup>.

**Autonomía:** otro principio fundamental porque expresa la capacidad en el concepto de la filosofía con independencia. En el estudio de investigación, todos los participantes aceptaron participar del estudio y manifestaron su voluntad.

**Justicia:** un principio ético que alude a un sistema de valores principales sobre los cuales debe basarse una persona, sociedad u estado.

## IV. RESULTADOS

### PRUEBA DE NORMALIDAD

Ho: Las variables ansiedad y depresión tiene una distribución normal

H1: Las variables ansiedad y depresión no tiene una distribución normal

**Tabla 1.** Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,281	56	,000
Depresión	,375	56	,000

**Interpretación:** Se observa que el p-valor de las variables ansiedad y depresión es 0,000 menor a 0,05 por lo que se rechaza Ho validándose la hipótesis alterna, que indica que las variables no tienen una distribución normal

**Decisión:** Como el tamaño de la muestra es mayor a 50 se utilizó la prueba de Kolmogorov- Smirnov; concluyendo que las variables no tienen una distribución normal, motivo por el cual se tiene que aplicar una prueba no paramétrica para determinar si existe o no relación entre las variables en este caso se aplicara la prueba r-Spearman.

**Tabla 2.** Correlación entre ansiedad y la depresión en los adolescentes de 5º año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022.

		Depresión	
Rho de Spearman	de Ansiedad	Coeficiente de correlación	0,421
		Sig. (bilateral)	0,0001
		N	56

*Fuente: aplicación de la escala de ansiedad de generalizada GAD-7 y escala de depresión de Zung en los adolescentes de 5º año de secundaria, Carabayllo – Lima 2022*

**Interpretación:** De acuerdo con los resultados obtenidos, ya que el p valor ( $p=0,0001$ ) es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, conservando la alterna.

**Decisión:** De acuerdo con la hipótesis alterna, se concluye que Existe relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de 5º año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022,

**Tabla 3.** Ansiedad de los adolescentes de 5<sup>o</sup> de secundaria de la IE “República de Argentina” N° 2050 de Carabayllo-Lima 2022.

<b>Ansiedad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ansiedad leve	9	16,07
Ansiedad moderada	30	53,57
Ansiedad Severa	17	30,36
Total	56	100%

*Fuente: aplicación de la escala de ansiedad de generalizada GAD-7 en los adolescentes de 5<sup>o</sup> año de secundaria, Carabayllo – Lima 2022*

**Interpretación:** En la tabla 2 se muestran los niveles de ansiedad de los adolescentes del 5<sup>o</sup> de secundaria encontrándose; el 53,57% (30) muestra una ansiedad moderada, el 30,36% (17) una ansiedad severa, el 16,07% (9) ansiedad leve; y no hay adolescentes sin ansiedad.

**Tabla 4.** Depresión de los adolescentes de 5º de secundaria de la IE “República de Argentina” N° 2050 de Carabayllo-Lima 2022.

<b>Depresión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Depresión leve	7	12,50
Depresión moderada	42	75,00
Depresión grave	7	12,50
Total	56	100%

*Fuente: aplicación de la escala de depresión de Zung en los adolescentes de 5º año de secundaria, Carabayllo – Lima 2022*

**Interpretación.** En la tabla 3 se muestra los niveles de depresión que muestran los adolescentes del 5º de secundaria encontrándose; el 75,0% (42) muestra una depresión moderada, el 12,5% (7) una depresión leve y grave; y no hay adolescentes sin depresión.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación desarrollada en una institución educativa de Carabayllo, sobre las variables ansiedad y depresión en los adolescentes busca identificar si existe una relación entre la ansiedad y depresión e identificar los niveles de estas variables.

Explorando en función al objetivo general, que fue determinar si existe relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de 5<sup>o</sup> año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022 se obtuvo como resultado que existe una relación baja entre ambas variables de acuerdo a la prueba del coeficiente de correlación, lo cual concuerda con el estudio de Jiménez L. & Lopez I. en el 2021 en su investigación sobre la ansiedad y depresión en un colegio de Arequipa. En el análisis de las dimensiones de las variables, obtiene como resultado que se identifica un desorden emocional de los estudiantes a causa de implementación de plataformas de estudios y a que no tenían una flexibilidad en sus horarios de estudios<sup>14</sup>. A diferencia de Martos R. en el 2021 quien no encontró una correlación en una muestra de 150 alumnos cuando buscaba determinar que si existe una relación directa entre la ansiedad y depresión estudio. Este estudio fue realizado a finales de la ola más fuerte de la pandemia, mientras que, en el estudio actual, se vislumbra cierto control de la pandemia. Si ya en la etapa previa a la pandemia, era de esperar que los adolescentes presenten síntomas o problemas que se generan por las transiciones propias de la etapa de vida, si además de ello se suman los cambios de la pandemia y los adolescentes no reciben apoyo por medio de sus familias, se podría desencadenar problemas más graves por causa de la falta de una comunicación adecuada entre padres e hijos<sup>13</sup>.

En relación con el primer objetivo específico sobre la variable ansiedad se planteó identificar los niveles de ansiedad en los adolescentes de 5<sup>o</sup> de secundaria, encontrándose que más del 80% de los adolescentes presentan ansiedad moderada y severa. Reyes K. por su parte, obtuvo como resultado que el 11% de los adolescentes tenían ansiedad moderada<sup>7</sup>. Del mismo modo Rodríguez V. y Pérez P.<sup>14</sup> el nivel de ansiedad moderada de los adolescentes en su investigación fue menos del 20% pero más del 50% con ansiedad grave, estos resultados se

asocian a un deterioro personal y la falta de recibir un tratamiento adecuado por no contar con un establecimiento de salud cerca. Muy similar a lo encontrado por Robles J. quien entre el nivel moderado 25%, y en nivel severo con un 45% de la población, tiene mayor similitud con la realidad actual. esto es debido a los conflictos que presentan los adolescentes en su vida diaria<sup>16</sup>. En comparación al estudio actual que se ha desarrollado en un momento en que se considera que el mundo está cerca al final de la pandemia, los otros estudios se desarrollaron antes de la pandemia, quedando evidente que desde años anteriores la ansiedad es un problema de salud mental en la adolescencia.

En el segundo objetivo específico que es identificar los niveles de depresión en los adolescentes 5º año de secundaria, Carabayllo-Lima 2022, se utilizó como herramienta de estudio la Escala de depresión de Zung, obteniendo como resultados en los niveles de depresión que muestran los adolescentes del 5º de secundaria encontrándose; el 75% de los adolescentes muestra una depresión moderada, el 12%% una depresión leve y grave. A diferencia de Sánchez M. no se evidencia depresión grave, pero si depresión moderada con menos de un 40% en su población <sup>18</sup>.

Pozo M. obtuvo como resultado con un porcentaje con un 25% depresión leve o moderada a diferencia de los otros niveles no se obtuvieron resultados que son los niveles moderado intensa e intensa por lo que no existe un riesgo en población sobre dicha variable, igual este estudio es desarrollado antes del inicio de la pandemia por el COVID-19 a diferencia del actual donde se halla depresión moderada muy relacionada a la pérdida de un familiar y los cambios que se vivieron a raíz del 2020<sup>17</sup>. A diferencia del estudio de Lazo C. se evidencia depresión en un nivel del 84% en su población debido a la falta de información por las restricciones de aislamiento durante la pandemia por el COVID-19<sup>12</sup>.

La teoría tridimensional del Lang que evalúa la respuesta cognitiva, fisiológica y social de los individuos según esta teoría se basa en la observación de las respuestas de los pacientes con ansiedad. Desde el modelo conductual de Skinner que explica la depresión desde la conducta de las personas en relación con sus comportamientos y de cómo afecta sus pensamientos, este modelo

detalla que durante la adolescencia se pueden relacionar con situaciones negativas e interacciones en su entorno que pueden ser recíprocas. Según Martos R. en su trabajo de investigación para explicar dicha variable utiliza la teoría del Comportamiento según esta teoría se asocia con estímulos del comportamiento del sujeto ya sea negativos o positivos en relación a la ansiedad<sup>13</sup>. A diferencia de Jiménez L. en relación a la ansiedad y depresión enfoca su trabajo de investigación en teorías el plano psicofisiológico, psicodinámico, conductista y cognitivista que explican el trastorno de ansiedad y depresión desde los síntomas más común de la ansiedad y para desarrollo en los adolescentes<sup>15</sup>.

A diferencia de otros estudios en relación con la ansiedad y depresión en adolescentes detallan que raíz de la pandemia estos problemas han ido en peor por los grandes cambios que se han presentado. Según Jeelani A. en su estudio sobre la prevalencia de estas variables se debe a que se presentaran antecedentes de COVID-19 de manera personal y familiar<sup>6</sup>. Del mismo modo, Reyes K. dice que la depresión y ansiedad en los adolescentes durante el 2021 se debe al aislamiento social y situación que se vivió por el COVID-19 a inicios de la pandemia<sup>7</sup>. Del mismo modo Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R. y Sánchez, R. indican que el COVID-19 afecto en la salud mental de los adolescentes debido al aislamiento y a los cambios que se presentaron durante ese periodo<sup>10</sup>.

En Corea según Park J. y Lee I. indican que estas variables inciden el incremento de suicidios en los adolescentes presentando estados de ánimos depresivos e infelicidad<sup>8</sup>. A diferencia, según Afrin S. et Al en Bangladash que durante la pandemia por el COVID-19 el estado de la salud mental de los adolescentes que durante el confinamiento se aumentó las probabilidades de no tener una salud mental adecuada<sup>9</sup>. En estos estudios a diferencia del nuestro que se desarrolló a finales de todas las restricciones sanitarias aún se evidencia que la salud mental de los adolescentes se asoció a la pérdida de un familiar o volver a la normalidad por lo que muchos de estos adolescentes se adaptaron a la virtualidad y tienen miedo de contagiarse.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de secundaria de 5° año en la institución educativa “República de Argentina” N° 2050 de Carabayllo.
2. Existen niveles de ansiedad de los adolescentes de 5° de secundaria muy significativas que determinan con un mayor porcentaje en el nivel moderado con un porcentaje mayor del 50%, seguido del nivel severo con un 30% y un menor del 20% en el nivel leve.
3. Los niveles de depresión que presenta los estudiantes de dicha institución con un porcentaje mayor del 70% en el nivel moderado a 42 indica que existe ansiedad, en el nivel grave con menos del 13% en 7 estudiantes del mismo modo en el nivel leve, ningún estudiante presenta ausencia de depresión en dicho establecimiento.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a futuras investigaciones aplicar en muestra más grande para poder obtener un resultado más detallado.
2. Es deseable incrementar en sus trabajos de investigaciones las teorías que sustente y explican la ansiedad y depresión en los adolescentes y de cómo afecta en su vida cotidiana.
3. En relación a los resultados encontrados mediante la aplicación de los instrumentos, se recomienda a la institución educativa N° 2050 de Carabayllo crear programas de prevención e intervención en relación a estos problemas de salud mental en los adolescentes. Así mismo se les recomienda a los padres de familia acudir con ayuda de un profesional de salud mental para ayudar a sus menores hijos con las patologías mentales que se presenten y puedan llevar un tratamiento adecuado que les beneficien en su desarrollo personal.

## REFERENCIAS

1. Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar [Internet]. [cited 2022 Jun 23]. Available from: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
2. Salud mental del adolescente [Internet]. [cited 2022 Jun 23]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Catling, JC, Bayley, A., Begum, Z. *et al.* Efectos del bloqueo de COVID-19 en la salud mental en una muestra de estudiantes del Reino Unido. *BMC Psychol* **10**, 118 (2022). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00732-9>
4. Instituto Nacional de Salud Mental. ESTUDIO EPIDEMIOLOGICO DE SALUD MENTAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LIMA METROPOLITANA EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 2020 [Internet]. Vol. XXXVII. 2021 [cited 2022 Jun 23]. Available from: <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/notes/EESM Niños y Adolescentes en LM ContextoCOVID19-2020.pdf>
5. Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021 - Gobierno del Perú [Internet]. [cited 2022 Jun 24]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
6. Jeelani, A., Dkhar, SA, Quansar, R. *et al.* Prevalencia de la depresión y la ansiedad entre los adolescentes que van a la escuela en el valle indio de Cachemira durante la pandemia de COVID-19. *Oriente Medio Curr Psiquiatría* **29**, 18 (2022). <https://doi.org/10.1186/s43045-022-00185-1>

7. Reyes Cruz, K. Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Infantil y Psicorehabilitación. Carrera de Psicología Infantil y Psicorehabilitación. Quito: UCE. 206 p. 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22652>
8. Park J-, Lee I. Factors influencing suicidal tendencies during COVID-19 pandemic in Korean multicultural adolescents: a cross-sectional study. BMC Psychol 2022;10(1). disponible en:
9. Afrin S, Nasrullah SM, Dalal K, Tasnim Z, Benzadid MS, Humayra F, et al. Mental health status of adolescents in-home quarantine: a multi-region, cross-sectional study during COVID-19 pandemic in Bangladesh. BMC Psychol 2022;10.
10. Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R. y Sánchez, R. La COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima sur, Perú. Horizonte de la Ciencia 12 (22) ene-jun 2022 FE/UNCP. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250016/html/>
11. Lazo de la vega C. Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por covid 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio nuestra señora de Fátima. Tesis. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa. 2021. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12354>
12. Tafur YM. Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. CASUS. 2020;5(1):18-25. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770640>
13. Martos Chusco; R. L. Ansiedad y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca, 2021. Tesis.

Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. 12 de enero del 2022.  
Disponibile en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2171>

14. Jiménez Tineo, L., López Villalobos I. Ansiedad y depresión en adolescentes de 5to de secundaria del colegio San Martín de Porres, Arequipa 2021. Tesis. Universidad Autónoma. 2022. Disponible en: <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1852>.
15. RODRÍGUEZ, V. S. y PÉREZ, P. C. Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de Tembladera en Perú. Rev. Tzhoeoen. Enero –marzo 2020. Vol. 12 / Nº 1. Disponible en: <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1242>.
16. Robles Castro, J. Y. Ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional de Imperial, cañete, 2020. Tesis. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19346>
17. Pozo Perez, M. Depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, del distrito de Andrés Bello Cáceres, Ayacucho 2020. Tesis. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27812>.
18. Sanchez Levano, M. A. Depresion en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institucion Educativa Publica Mariscal Benavides, Lunahuana - Cañete, 2019. Tesis. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25087>
19. Galvis Lopez MA. NURSING THEORIES AND MODELS USED IN PSYCHIATRIC NURSING [Internet]. Rev Cuid 2015; 6(2): 1108-20. Disponible en: doi: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v6i2.172>

20. Grupo de estudio facultad de enfermería, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. 2002. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/18/29>
21. Organización mundial de la salud. Salud mental de los adolescentes. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
22. Navaz-Orozco W. Vargas-Baldares MJ. Trastorno de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria. Revista Médica De Costa Rica Y Centroamerica LXIX (604) 497-507, 2012. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>
23. Martínez-Mallen M. López-Garza DN. Trastorno de ansiedad. Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría. 2011; 44(3): Jul-Sep: 101-107. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2011/nnp113d.pdf>
24. Martínez-Monteagudo MC. Ingles JC. Cano-Vindel A. García-Fernández JM. Estado Actual De La Investigación Sobre La Teoría Tridimensional De La Ansiedad De Lang. 2012, 18(2-3), 201-219. Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012\\_Martinez-Monteagudo\\_etal\\_AnsiedadEstres.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteagudo_etal_AnsiedadEstres.pdf)
25. Serfaty EM., Zavala G., Masautis AE., Foglia L. trastorno de ansiedad en adolescentes. 2021. Disponible en: [https://www.epidemiologia.anm.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/Trastornos\\_Ansiedad\\_adolescentes\\_2001.pdf](https://www.epidemiologia.anm.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/Trastornos_Ansiedad_adolescentes_2001.pdf)
26. Rematal P. Depresión: Colección Orientaciones en ciencia, tecnología y cultura. Libro. Editorial Universitaria, 1998. Disponible en: [https://books.google.es/books?id=1kwVmA7st\\_cC&dq=depression&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.es/books?id=1kwVmA7st_cC&dq=depression&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

27. Bogaert H. La depresión: etiología y tratamiento. Rev Ciencia y Sociedad, Vol. XXXVII, N.º 2, 2012, 183-197. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7415847>
28. Bocanegra S., Diaz M. La depresión en la adolescencia: Conceptualización, teorías explicativas y tratamientos. 2017. Disponible en: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/download/2525/2619/7472>
29. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. [internet]. Disponible en: [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
30. Vega-Malagón G., Ávila-Morales J. et al. Paradigmas en la investigación. enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific Journal May 2014 edition vol.10, No.15 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 743. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/236413540>
31. Caus D. Definición de la variables, enfoque y tipo de investigación. Academia. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia 2 (2015): 1-11. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/36805674/l-variables.pdf>
32. Garcia-Alonso A. Depresión en adolescentes. revista de estudios de juventud. marzo 09, 2009. nº 84. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
33. Díaz Santos C, Santos Vallín L. La ansiedad en la adolescencia. RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA). 2018 febrero; 6(1): 21-31. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>

34. Riquelme-Abreu I, Álvarez-Guerra S, Ramos-Rodríguez V, Saborido-Martín L, González-Hernández Z. Breves consideraciones sobre la bioética en la investigación clínica. **Revista Cubana de Farmacia** [Internet]. 2016. 50 (3) Disponible en: <http://www.revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/47>
35. Lamas S. Ayuso C. La integridad científica como fundamento esencial de la investigación clínica Fundamentos éticos y aspectos prácticos. [internet]. Disponible en: <https://www.fundaciogrifols.org/documents/4662337/4688901/cap1.pdf/005378c6-3ab6-4853-86f8-f8eae74e6df3>



				<ul style="list-style-type: none"><li>• Ítems 19</li><li>• Ítems 20</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

**ANEXO 2:**  
**INTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

**ESCALA DEL TRANSTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA GAD-7**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACION:** Ansiedad y depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 “República de Argentina”, Carabayllo-Lima 2022.

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario es un estudio orientado a obtener información con respecto a la ansiedad y depresión a consecuencias del Covid-19. Los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial por parte del investigador y serán de uso exclusivo para fines académicos. Por ello, se le presenta una serie de enunciados que usted deberá leer detenidamente y marcar en el casillero correspondiente según la respuesta que usted considere pertinente.

**Nombre del evaluador:**

**Edad:** **sexo: Masculino ( ) Femenino ( )**

Dimensión Sintomatológica	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1. Sentirse nervioso, ansioso, notar que se le ponen los nervios de punta				
2. No ser capaz de parar o controlar sus preocupaciones				
3. Preocuparse demasiado sobre diferentes cosas.				
4. Dificultad para relajarse.				
5. Estar tan desasosegado que le resulta difícil parar quieto.				
6. Sentirse fácilmente disgustado o irritable.				
7. Sentirse asustado como si algo horrible pudiese pasar.				



Estoy estreñado				
Tengo palpitaciones.				
Me canso por cualquier cosa.				
<b>Dimensión del estado del animo</b>	Nunca (1)	A veces (2)	A menudo (3)	Siempre (4)
Mi cabeza está tan despejada como antes.				
Hago las cosas con la misma facilidad que antes.				
Me siento agitado e intranquilo y no puedo estar quieto.				
Tengo esperanza y confío en el futuro.				
Me siento más irritable que habitualmente.				
Encuentro fácil tomar decisiones.				
Me creo útil y necesario para la gente.				
Encuentro agradable vivir, mi vida es plena.				
Creo que sería mejor para los demás si me muriera				
Me gustan las mismas cosas que solían agradarme				

### ANEXO 4:

#### Confiabilidad del instrumento de la variable ansiedad.

		ITEMS							
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	SUMA	
E1	2	1	2	2	2	3	2	14	
E2	2	4	4	2	1	2	2	17	
E3	1	2	2	1	1	2	1	10	
E4	2	2	3	1	2	3	2	15	
E5	1	1	2	1	1	2	1	9	
E6	2	3	2	1	2	3	3	16	
E7	2	1	2	1	1	1	2	10	
E8	2	3	3	3	2	4	1	18	
E9	3	3	4	4	4	2	4	24	
E10	3	4	4	3	2	2	4	22	
E11	4	3	3	3	4	2	2	21	
E12	1	1	2	2	2	3	2	13	
E13	2	3	4	2	2	3	2	18	
E14	2	4	3	4	2	3	4	22	
E15	2	3	4	4	4	3	2	22	
E16	3	3	4	2	2	3	3	20	
E17	1	1	2	2	2	3	2	13	
VARIANZA	0.643599	1.190311	0.761246	1.121107	0.927336	0.477509	0.913495		
SUMATORIA DE VARIANZAS	6.034602076								
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	21.03114167								

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

ST<sup>2</sup> = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5]	Inaceptable
[0,5 ; 0,6]	Pobre
[0,6 ; 0,7]	Debil
[0,7 ; 0,8]	Aceptable
[0,8 ; 0,9]	Buena
[0,9 ; 1]	Excelente

7
6.03
21.03
0.83

## ANEXO 5:

### Confiabilidad del instrumento de la variable depresión.

		ITEMS																				
ENCUESTADOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
E1		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	4	1	2	2	34
E2		1	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	3	2	2	61
E3		3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	74
E4		4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	71
E5		1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	65
E6		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	64
E7		1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	2	59
E8		4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	71
E9		2	4	4	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	3	3	59
E10		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	73
E11		4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	1	1	63
E12		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	74
E13		4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	64
E14		4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	70
E15		4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	34
E16		4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	68
E17		4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	65
VARIANZA		1.356	1.532	1.301	1.073	1.557	1.869	1.17	1.765	1.301	2.131	1.585	1.266	1.557	0.581	2.055	2.055	0.948	1.82	1.183	1.003	
SUMATORIA DE VARIANZAS	29.17																					
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	133.6																					

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5]	Inaceptable
[0,5 ; 0,6]	Pobre
[0,6 ; 0,7]	Débil
[0,7 ; 0,8]	Aceptable
[0,8 ; 0,9]	Buena
[0,9 ; 1]	Excelente

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

20  
29.17  
133.6  
0.823

**ANEXO 6:**  
**Carta de autorización.**

**CARTA DE AUTORIZACION**

Lima, 08 de noviembre del 2022

La dirección de la I.E N° 2050 "República de Argentina" hace constar que el proyecto de investigación que tiene como título: **"Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 "República de Argentina" durante el COVID-19, Carabaylo-Lima 20"**, presentado por la investigadora: **Norka Mitchell Etchebarne Zavala** con DNI **76036512**, ha sido **ACEPTADO** para poder aplicar sus instrumentos de evaluación de Escala de ansiedad generaliza GAD-7 y nivel de depresión mediante la escala de depresión de Zung. La misma que que serán utilizadas solo para fines académicos.

Atentamente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2050 "REPÚBLICA DE ARGENTINA"  
CARABAYLO - LIMA  
SUB DIRECTOR  
LE. N° 2050 REPUBLICA DE ARGENTINA  
CARABAYLO - CARABAYLO

DIRECCIÓN

## ANEXO 7:

### Carta de solicitud para la ejecución de la investigación



Los Olivos, 25 de Octubre de 2022

**CARTAN N° 158-2022-INV-EPI-ENE-IACV-LIMA**

Sr. (a) \_\_\_\_\_  
Director (a) de la Institución Educativa 2050 REPUBLICA DE ARGENTINA,  
Lima  
Presente. -

*Asunto: Solicito autorizar la ejecución del  
Proyecto de Investigación de Enfermería*

*De mi mayor consideración:*

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mio propio deseara la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar la autorización a fin de que la estudiante Norika Mitchell Echebarne Zavala del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería puedan ejecutar su investigación titulada: Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 "República de Argentina" durante el COVID-19, Carabaylbo-Lima 2022, institución que pertenece a su digna Dirección, por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

*En particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal*

Atentamente,



Mgr. Lucy Tani Becerra Medina  
Coordinadora del Área de Investigación  
Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad César Vallejo – Filial Lima

*c/c: Archivo.*



**ANEXO 8:**  
**Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Norka Mitchell Etchebarne Zavala** estudiante de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo. Estoy desarrollando mi trabajo de investigación para optar el grado de licenciatura en enfermería que tiene como título: **“Ansiedad y depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 “República de Argentina” durante el COVID-19, Carabayllo-Lima 2022”**. Se pretende medir el nivel de ansiedad mediante los instrumentos de evaluación de Escala de ansiedad generaliza GAD-7 y nivel de depresión mediante la escala de depresión de Zung. La información recopilada de su menor hijo(a) será de manera confidencial. La información se utilizará para fines académicos y sin ningún otro propósito. La participación es de manera voluntaria y anónima.

Yo, \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_  
autorizo lo siguiente que mi menor hijo(a) con nombre:  
\_\_\_\_\_ con DNI: \_\_\_\_\_ pueda llenar  
los cuestionarios de ansiedad y depresión que serán utilizados con fines  
académicos y los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial por  
parte del investigador.

Fecha: \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre u apoderado  
DNI:

**ANEXO 9:**  
**Asentamiento informado.**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_  
Identificado con DNI Nro. \_\_\_\_\_, he sido informado sobre el trabajo de investigación: **Ansiedad y depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 “República de Argentina” durante el COVID-19, Carabaylo-Lima 2022**, que se realizará con mi participación, teniendo pleno conocimiento que el estudio no representa ningún riesgo y que toda la información obtenida será completamente confidencial. Por lo tanto, en forma consciente, ACEPTO y doy consentimiento de mi participación voluntaria en este proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERRERA ALVAREZ ROSA LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad y depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 "República de Argentina", Carabayllo-Lima 2022.", cuyo autor es ETCHEBARNE ZAVALA NORKA MITCHELL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERRERA ALVAREZ ROSA LILIANA <b>DNI:</b> 08252359 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5829-1686	Firmado electrónicamente por: RLHERRERAA el 14- 12-2022 00:00:43

Código documento Trilce: TRI - 0468558