



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas de la Escala de Motivación de Logro Académico en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Maqui Aguirre, Yovany Catheryne (orcid.org/0000-0001-5713-7954)

Quispe Florentini, Luciana Isabel (orcid.org/0000-0002-4583-9454)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente estudio se lo dedicamos a Dios, nuestro guía durante nuestra formación universitaria, a nuestros padres quienes con su amor y apoyo incondicional nos impulsaron a cumplir nuestras metas y nuestros docentes universitarios que con sus conocimientos han contribuido en nuestra formación profesional.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento infinito a Dios por brindarnos fortaleza ante las adversidades, y por incrementar nuestra vocación profesional. A nuestras familias, por ser nuestro soporte y principal fuente de motivación. A nuestro asesor académico y docente, que con su guía y experiencia se pudo desarrollar eficazmente esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	3
3.1 Tipo y diseño de investigación	4
3.2 Variables y operacionalización	5
3.3 Población, muestra y muestreo	6
3.4 Procedimientos	7
3.5 Método de análisis de datos	8
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1. Evidencias de validez de contenido la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry a través del coeficiente V de Aiken.....	15
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry de los ítems... ..	17
Tabla 3. Índice de bondad de ajuste de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry mediante AFC.....	19
Tabla 4. Cargas factoriales e intervalo de confianza de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry.....	21
Tabla 5. Análisis de fiabilidad por el método de consistencia interna a través de coeficiente alfa y omega de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry... ..	24

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Estructura factorial de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry según el análisis factorial confirmatorio	23
--	----

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de motivación de Logro académico de Thornberry en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. Fue de tipo cuantitativo instrumental, de diseño psicométrico. La muestra estuvo conformada por 404 estudiantes de universidades de Lima metropolitana y se estableció por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidencian una validez de contenido adecuada según los 5 jueces, obteniendo $V = >0.90$, para la validez de la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio se alcanzaron valores aceptables como $\chi^2 / gl = 2.50$; $TLI = 0.92$; $CFI = 0.94$; $SRMR = 0.046$; $RMSEA = 0.041$ y finalmente, la consistencia interna mediante los coeficientes de fiabilidad alfa y omega para la escala general, alcanzaron valores aceptables de $\alpha = 0.871$, $\omega = 0.887$, y para los factores Aspiraciones orientadas al logro: $\alpha = 0.809$, $\omega = 0.848$; Aspiraciones al logro: $\alpha = 0.877$, $\omega = 0.853$; Pensamiento orientados al logro: $\alpha = 0.857$, $\omega = 0.859$ y Deseabilidad social: $\alpha = 0.882$, $\omega = 0.869$), concluyendo que Escala de motivación de Logro académico, posee adecuadas propiedades psicométricas para una muestra de estudiantes universitarios de Lima metropolitana.

Palabras clave: Motivación de logro académico, validez, confiabilidad, universitarios.

Abstract

The objective of this research work was to determine the psychometric properties of the Thornberry Academic Achievement Motivation Scale in university students from Metropolitan Lima. It was of a quantitative instrumental type, with a psychometric design. The sample consisted of 404 students from universities in metropolitan Lima and was established by non-probabilistic sampling for convenience. The results show adequate content validity according to the 5 judges, obtaining $V = >0.90$, for the validity of the internal structure through confirmatory factor analysis, acceptable values such as $\chi^2/df = 2.50$ were reached; $TLI = 0.92$; $IFC = 0.94$; $SRMR = 0.046$; $RMSEA = 0.041$ and finally, the internal consistency through the alpha and omega reliability coefficients for the general scale, reached acceptable values of $\alpha = 0.871$, $\omega = 0.887$, and for the Achievement-oriented aspirations factors: $\alpha = 0.809$, $\omega = 0.848$; Achievement aspirations: $\alpha = 0.877$, $\omega = 0.853$; Achievement-oriented thinking: $\alpha = 0.857$, $\omega = 0.859$ and Social desirability: $\alpha = 0.882$, $\omega = 0.869$), concluding that the Academic Achievement Motivation Scale has adequate psychometric properties for a sample of university students from metropolitan Lima.

Keywords: Motivation of academic achievement, validity, reliability, university students.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el efecto de las nuevas tecnologías y la universalización, han generado gran demanda de expertos capaces de insertarse en un mercado laboral exigente para contribuir al progreso de su entidad (Brumester, 2017). Ante este panorama, Morales (2017) menciona que, dentro del ámbito educativo, la motivación es un tema de mucho interés de estudio; ya que se considera un indicador del óptimo desempeño de un alumno, siendo un elemento que influye de manera importante en su éxito profesional.

La motivación del logro hace referencia a las gestiones que se vinculan con aquellas preferencias del alumno a superar con la finalidad de lograr alcanzar el éxito en un específico nivel de sublimidad. Tarazona (2017) la define como un proceso de tipo intrínseco, que permite inducir e impulsar al sujeto a que pueda realizar acciones que le permitan alcanzar sus metas y logros propuestos. Por otro lado, Rosada (2012) menciona que la motivación se describe como una variable de gran interés y que es incluida en bastantes estudios, especialmente en países como EE.UU, Honduras, Guatemala, entre mucho otros, y que en base a estos estudios se reflejan cifras como en Honduras la motivación de logro está por arriba del 65%, lo que indica un nivel bueno, y en Guatemala se encuentra con 81% lo que indica que se encuentra un nivel bastante alto, donde se desarrolla un gran éxito personal y profesional.

Arias (2018) sostiene que la motivación del logro (ML) es la mayor dedicación y atención prestada por las personas en sus trabajos y como consecuencia, tendrá mayor habilidad para lograr sus metas académicas. En su estudio realizado en Perú se mostró que un 35.85% de participantes mostraba una alta motivación del logro, con un porcentaje de 28.30% revela un nivel regular de ML académico y finalmente un valor de 35.85% de los participantes de las encuestas, presentaron una baja ML académico. Se evidencia que en los participantes alrededor de un 4.72% tiene un rendimiento académico alto, y un porcentaje de 53.77% poseen un rendimiento académico de nivel regular y finalmente un valor de 41.51% presenta un rendimiento académico bajo.

En tal sentido, la baja motivación de logro académico representa una problemática en crecimiento en nuestro país. Respecto a ello González (2018) expresa que, si los países y sus gobernantes hacen de la investigación una prioridad a nivel nacional para todos, donde cada nivel educacional pueden progresar notablemente. Es así que, surge una necesidad de identificar una solución de tipo interdisciplinaria con el objetivo de hacer frente a esta situación, tratando de lograr la identificación factores los cuales expresan el nivel muy bajo de estudio, ahora bien, los factores que son emocionales como la ML influyen con gran medida en el nivel de calidad del aprendizaje del alumnado. En tal sentido, Cabrera (2019) nos manifiesta que la motivación de logro ha recibido significativa atención por parte de los estudiosos del aprendizaje, desarrollando diversas líneas de investigación en múltiples contextos educativos.

Manassero y Vázquez (1997) indican que existen otros instrumentos, pero que difieren en su contenido, por ejemplo, la Escala de Motivación Académica (EMA), el cual viene a ser un inventario el cual pretendía encontrar mediante sus preguntas evidenciar las diferentes motivaciones que poseen los estudiantes en su proceso de estudio. Este instrumento ha sido validado en diferentes idiomas. Esta escala se constituye mediante 28 ítems que se miden mediante opción múltiple, con las diversas alternativas que han sido determinadas y también estructuradas, donde permiten adoptar diversas modalidades como por ejemplo, selección de la lista de diferentes opciones, selección mediante orden de importancia, selección en una escala que es de tipo Likert, con el único objetivo de que una pregunta y respuesta en particular evidenciara la opinión personal que tenían los estudiantes a través de una medición de tipo likert con valores de 1 al 5.

Entre los instrumentos de evaluación en los últimos años, tenemos a la Escala de Motivación de Logro Académico, creada por Thomberry (2003) que representa una herramienta valiosa que nos permite evaluar eficazmente el constructo motivación de logro académico. Asimismo, respecto al tipo de población objetivo, es aplicable a adolescentes mayores a 13 años, que es también una población que se encuentra sumergida en esta problemática

(Arroyo, 2018). Por lo tanto, se considera imprescindible que se pueda contar con instrumentos que sean válidos y además confiables que permitan analizar la variable motivación de logro académico.

En este sentido, y de acuerdo a lo considerado líneas arriba planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?

Esta investigación se justifica a nivel teórico dado que los resultados psicométricos obtenidos en esta investigación permitirán sustentar los lineamientos teóricos de este estudio, aportando un nuevo estudio que explique ampliamente la variable. Respecto a la justificación práctica, esta investigación busca beneficiar a la población universitaria y comunidad investigadora, mediante un instrumento que permita identificar la motivación de logro académico en alumnos universitarios de Ciencias de la Salud de Lima Este, 2022.

A nivel metodológico, este estudio permitirá fijar las propiedades psicométricas de la escala en relación a su validez, confiabilidad y análisis factorial de la población universitaria, para obtener un instrumento que sirva como antecedente para futuras investigaciones. Por último, a nivel social, en esta investigación se beneficiarán las universidades con la finalidad de identificar en qué medida la variable se encuentra presente en los estudiantes.

Se plantea como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la escala de motivación de logro académico en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. Entre los objetivos específicos planteados, tenemos los siguientes: evaluar la validez de contenido mediante criterio de jueces, evaluar la validez basada en la estructura interna a través del método de análisis factorial confirmatorio y determinar la confiabilidad mediante la consistencia interna mediante el coeficiente alfa y omega de la escala de motivación de logro académico.

II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en consideración los antecedentes relacionados con esta investigación, a nivel internacional, Becerra y Morales (2015) realizaron una adaptación de la Escala de Motivación de Logro de Thornberry, en una muestra de 251 estudiantes de bachillerato en la ciudad de México. Se realizó el análisis factorial de la escala, agrupando los ítems en 7 componentes explicados en el 74.146% de la varianza total. Asimismo, se obtuvieron cargas factoriales mayores a 0.40. Respecto a la confiabilidad, se obtuvo $\alpha=0.930$, lo que demuestra una confiabilidad aceptable.

A nivel nacional, Gonzales (2018) realizó un estudio con la finalidad de realizar un análisis de las propiedades psicométricas de la escala Motivación de Logro Académico de Thornberry. Para efectos de este estudio, se trabajó con una muestra conformada por 301 alumnos pertenecientes a un nivel secundario de ciertas instituciones que fueron católicas de la ciudad de Lima. Respecto a los resultados, del análisis se obtuvo valores dentro de lo aceptable. Respecto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvo un $W=0.86$ para la escala general.

Así mismo Aries (2018) ejecutó un estudio que se realizó con el objetivo de establecer las propiedades psicométricas de la escala Motivación de Logro Académico de Thornberry. Se trabajó con una muestra de 636 universitarios pertenecientes a la ciudad de Arequipa. De acuerdo a los resultados, se evidencian diferencias en la estructura de la escala en relación a la versión original, por lo que se procedió a reducir el número de factores a 2. Así también, a través del método de rotación oblicua Promax para lograr determinar la relación entre aquellos factores de la escala observándose que la correlación Inter factorial es 0,503 para los ítems invertidos y 0.493 para los ítems sin invertir. Respecto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvo un coeficiente de $\alpha=0.82$.

Por otra parte, Arroyo (2018) en su investigación estudió las propiedades psicométricas de la escala de motivación de logro académico, en una muestra de 111 universitarios de Lima. Al analizar la validez de contenido, se obtuvieron valores superiores a 0.90 en la prueba de V de Aiken. Asimismo,

presentó coeficientes de correlación ítem test superiores a 0.20. En relación a la confiabilidad, se obtuvo $\alpha=0.810$ para la escala general. En cuanto a las dimensiones, se obtuvieron coeficientes que oscilan entre 0,517 y 0.702. Además, se obtuvo el coeficiente de Guttman que es de 0.809, por lo que se considera una prueba altamente confiable.

Por otro lado, presentamos los aspectos teóricos en los que se rige esta investigación, considerando los enfoques teóricos relacionados con la variable motivación de logro académico.

En relación a las teorías relacionadas a la variable, encontramos a la Teoría de las Metas de logro, Nicholls (citado por Carratalá, 2004) plantea que hace referencia a la existencia de diversas metas, que son elegidas por el individuo para lograr el éxito. Asimismo, estas metas presentan dos tipos de orientación: metas de ejecución y metas de aprendizaje. Según Palermo et al. (2002) las metas de ejecución son guiadas bajo la búsqueda del reconocimiento de los demás. En cuanto a las metas de aprendizaje, se sustentan en el desarrollo personal del individuo, permitiéndole adoptar diversas habilidades y capacidades para afrontar cualquier dificultad.

Por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación hace referencia a la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de personalidad, considerándose las necesidades básicas del ser humano a nivel social: Competencia, Autonomía y Correspondencia (Ryan y Deci, 2000). A partir de ello, la teoría plantea que la motivación presenta varios niveles de autodeterminación, por lo que la motivación de tipo intrínseca y extrínseca se relaciona entre sí debido a la valoración que el individuo realice en relación a sus metas. La motivación de logro, al ser una motivación de tipo intrínseca participa de estas determinaciones. Por lo tanto, todo comportamiento dirigido hacia el logro de metas se determinaría por la voluntad del individuo y su autodeterminación.

Por otro lado, Valle (2009) indica que la ML académico se sustenta en las metas relacionadas con el aprendizaje, con la finalidad de cumplir con actividades o desarrollar habilidades que le permitan obtener un buen rendimiento académico y sobresalir entre los demás.

Al respecto, Yactayo (2010) hace hincapié al considerar la motivación de logro académico como una motivación tipo intrínseca, en tal sentido el estudiante dirige su comportamiento hacia el logro de las metas educativas propuestas. Asimismo, el nivel de ML, en relación a su desarrollo para el estudiante determinará su disposición para poder desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico. Además, las personas con una motivación de nivel alta se caracterizan por ser persistentes en la búsqueda por lograr sus metas, siendo autosuficientes para ello y reduciendo en gran medida apoyo externo para ello (Naranjo, 2009).

En tal sentido, se toma en cuenta los lineamientos teóricos planteados por Thornberry (2003), quien señala que la motivación de logro académico es considerada el impulso y necesidad que dirige a cualquier persona a realizar acciones que le permitan alcanzar metas y logros planteados, sumado al éxito en el ámbito académico. Del mismo modo, señala que estudiantes que presentan una mayor ML presentan un mejor rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que presentan una baja motivación.

Asimismo, desarrolló la Escala de Motivación de Logro académico, y explica la variable mediante las siguientes dimensiones de las cual se compone:

- Acciones orientadas al logro: Conducta que realiza dicho estudiante orientado hacia la búsqueda de éxito
- Aspiraciones de logro: Aspiraciones y anhelos relacionados al éxito académico y profesional.
- Pensamientos orientados al logro: Ideas y percepciones relacionadas al futuro profesional y sus metas.
- Deseabilidad social: Autoridad del anhelo por obtener aceptación social.

Meneses (2013) manifiesta la psicometría como rama de la investigación en psicología es una de las encargadas de que se realice el crecimiento de instrumentos y métodos que permitan la construcción de adecuados test psicológicos, es por ello, que la psicometría tiene la facultad de indagar la aprobación a través de resultados midiendo variables de tipo psicológicas. La

psicometría es considerada actualmente como un espacio nuevo de trabajo en relación a lo metodológico, que se relaciona con la creación y administración de pruebas (test), y que a lo largo de los años se ha conformado como un componente aplicativo, que se orienta a las demandas de la sociedad en sus diferentes ámbitos, formando parte de algunos debates de tipo teórico más relevantes en la historia de la psicología.

De esta manera Muñoz (2017) nos refiere la psicometría menciona a la ciencia, a través de los objetivos que se propone, como la búsqueda de respuestas a los problemas de cuantificación y medición, necesario para que las variables psicológicas puedan ser estudiadas mediante las teorías, métodos y técnicas que proporciona la psicometría. Así mismo, Aliaga (2009) certifica que la psicometría tiene la finalidad de medir los avances que se presentan a través de la investigación, que se evidencian en la creación y evaluación de test psicométricos.

Hernández (2014), indica que la validez es el nivel en que una escala o instrumento mide lo que pretende medir. Es por eso que el procedimiento permite conocer si este test se encuentra midiendo lo que efectivamente menciona medir. Por ello Muñoz (2003), describe que la validez es esencial; ya que va dirigida a la comprobación y además protege la inferencia que se puedan dar de un grupo de test, por lo que estos deben ser adecuado, ser esenciales y muy concisos, por todo lo mencionado la validez, permite que los profesionales de psicología hagan uso de pruebas que se ha originado en un proceso seguro y que cuando hagan uso de este en alguna población, va a permitir que midan la variable de manera adecuada.

Por otro lado, la confiabilidad se refiere a la exactitud de la medida del instrumento que se está utilizando para proponer resultados; ya que si se diera el caso de volver a aplicar el test en repetidas ocasiones al mismo sujeto se obtendrá iguales resultados (Hernández y Fernández 2014) nos dicen que significa que si por primera vez aplicamos esta prueba, tiene que ser coherente en una segunda aplicación, demostrando que el test es confiable, en caso contrario, se va a reflejar en que las puntuaciones van a cambiar y de esta manera no se garantiza la aplicación del test en alguna investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El actual estudio es de tipo cuantitativo, que se sustenta de la recolección de información mediante un análisis numérico y estadístico que permitirán predecir conductas y comprobar hipótesis relacionadas a un fenómeno (Hernández, C. 2014). Considerando de tipo instrumental puesto que se encontrará la confiabilidad y validez bajo la línea psicométrica del instrumento que medirá la variable (Ato, López y Benavente, 2013).

Diseño de investigación:

La investigación se realizó con base a un diseño psicométrico que se centra en la construcción o proceso de adaptación de los instrumentos de evaluación psicológica que permitan determinar su validez y confiabilidad para su posterior aplicación (Alarcón, 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Motivación de logro académico

Definición conceptual:

Es el impulso y necesidad que dirige a una persona a realizar acciones que le permitan alcanzar metas y lograr el éxito en el ámbito académico (Thornberry, 2003),

Definición operacional

La variable se midió a través de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry, compuesta por 33 ítems agrupados en 3 dimensiones: Acciones orientadas al logro (AOL), aspiraciones de logro (AL), pensamientos orientados al logro (POL) y una escala de deseabilidad social (DS)

Indicadores:

- Acciones orientadas al logro: Conductas que realiza el estudiante orientado hacia la búsqueda de éxito
- Aspiraciones de logro: Aspiraciones y anhelos relacionadas al éxito académico y profesional.
- Pensamientos orientados al logro: Ideas y percepciones relacionadas al futuro profesional y sus metas.
- Deseabilidad social: Influencia del anhelo por obtener aceptación social.

Nivel de medición

El nivel de medición en este caso es de tipo ordinal, con alternativas de respuesta de tipo likert: nunca = 0, a veces = 1 y siempre = 2 y con la misma puntuación en inverso para los ítems de esta naturaleza.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se entiende por población como el conjunto de individuos agrupados de acuerdo a la similitud de sus características (Arias, 2020). A partir de ello, la muestra en esta investigación se conformó por 400 estudiantes universitarios, de ambos sexos, entre las edades de 18 a 30 años, de una población infinita de universidades de Lima Metropolitana, por este mismo motivo se empleó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra fue seleccionada considerando la accesibilidad y proximidad de la población con los investigadores. De este modo, la unidad de análisis será cada uno de los estudiantes universitarios (Serna, 2019). Todo esto se realiza en base a que según el SINEACE (2020), donde se indica que hay 1 942,042 alumnos matriculados perteneciente al nivel universitarios en Lima metropolitana

Criterios de inclusión

- Participantes de ambos sexos, (masculino y femenino)
- Edades a participar de los 18 años hasta los 30 años
- Estudiantes de alguna carrera universitaria a la fecha

- Radiquen en Lima metropolitana
- Estudiantes de universidad que accedieron a participar del estudio a través del consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes universitarios que no pertenezcan a universidades de Lima Metropolitana.
- Estudiantes que no se encuentren matriculados a la fecha

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hacia la recolección de datos, se empleó la técnica que se denomina encuesta, referente a aquellos instrumentos de evaluación conformada por ítems o preguntas que permiten cuantificar una variable para poder ser explicada, como los cuestionarios, escalas, test, baterías, etc. (Díaz, 2010).

Para obtener los datos, se empleó la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003), cuyo fin es medir la disposición de los estudiantes para lograr el éxito académico. Este instrumento está conformado por 33 ítems agrupados en 3 dimensiones: Acciones orientadas al logro (AOL), aspiraciones de logro (AL) y pensamientos orientados al logro (POL) y una escala de deseabilidad social (DS). La aplicación tiene dos opciones, primero de forma individual o colectiva. Asimismo, la escala de medida es de tipo ordinal con opciones de respuesta tipo likert: nunca = 0, a veces = 1 y siempre = 2.

Validez

Respecto a su validez, este instrumento se estructuró de manera general en 4 factores, que incluían las 3 dimensiones: Acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro y pensamientos orientados al logro y una escala de deseabilidad social. En relación al instrumento original, para lograr establecer esta estructura, la autora realizó el análisis factorial exploratorio aplicando el procedimiento de rotación varimax, donde el primer factor presentó un porcentaje de varianza de 20.60%, el segundo factor un

porcentaje de varianza de 8.10% y el tercer factor un 6.30% de porcentaje de varianza (Thornberry, 2003).

En nuestro trabajo se evidencia que la validez basada en la estructura interna a través del método de análisis factorial confirmatorio, los resultados evidencian puntajes adecuados y dentro de lo considerado aceptable, tales como $\chi^2 / gl = 2.50$; TLI= 0.92; CFI= 0.94; SRMR= 0.046; RMSEA= 0.041 (Brown, 2006; Escobar y Cuervo, 2008).

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, en el trabajo original se obtuvo un coeficiente de α de 0.89 para la escala de acciones orientadas al logro. 0.86 para la escala pensamientos orientados al logro, 0.83 en la escala aspiraciones orientadas al logro y un 0.86 en deseabilidad social (Thornberry, 2003)

3.5. Procedimientos

Se inició con la búsqueda del tema e instrumentos. Luego, se definió la variable y se buscó antecedentes relacionados. Se verificó que no existen antecedentes nacionales sobre el estudio de propiedades psicométricas, ante lo cual se plantea como objetivo general esta premisa.

Para ello, se enviará un documento para su respectiva validación por el criterio de 5 expertos en el tema que la investigación acoge. Luego, la aplicación de la escala se realizó a distancia mediante formularios, en el cual se solicitó autorización de los participantes mediante el consentimiento informado, de esta manera participaron las personas de manera voluntaria, asimismo, se estableció los criterios de exclusión e inclusión, así sólo quienes cumplieron con los criterios determinados para la investigación contestaron las preguntas. Asimismo, se realizó una prueba piloto en 40 participantes para analizar el comportamiento del instrumento. Después se volvió a aplicar el cuestionario virtual, para luego pasar al conteo y análisis mediante los programas estadísticos Jamovi con lo que se obtuvieron los resultados descriptivos del instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Se extrajeron los datos al programa Excel, vaciando en orden la información; luego se utilizó los programas estadísticos Jamovi para identificar cómo se distribuye la muestra evidenciada en los datos obtenidos sobre motivación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana.

Para la validación de contenido se utilizó la técnica de Jueces expertos analizando los criterios mediante el coeficiente V de Aiken, al cual se consideró válidos a los ítems con intervalo de confianza mayor a 0.8 y los ítems con intervalos inferiores a 0.8 y/o 0.5 deben ser sujetos a revisiones y mejoras (Penfield y Giacobbi, 2004, como se citó en Ibarra, et al., 2018). Asimismo, se contó con la opinión de 5 expertos para admitir una valoración confiable del cuestionario.

Referente a la validez de la composición interna, se hizo por medio del estudio factorial confirmatorio (AFC), para conocer los valores tales como, en primera instancia, el índice de ajuste comparativo o el denominado CFI y el error de la media cuadrática de la aproximación, conocido también como RMSEA, ambos se consideran excelentes, siempre y cuando los valores sean superiores o igual a 0,8 (Flores y Flores, 2016) y son una buena guía en la averiguación del modelo que mejor se acomode a los datos (Herrero, 2010) y. Por otro lado, con respecto al chi cuadrado y los grados de libertad representados por X^2 y gl, la división entre estos dos tiene que dar como resultados un valor menor a 5 para que pueda ser aceptable, caso contrario indica ajustes anormales del modelo según los datos obtenidos (Escobar y Cuervo, 2008). Y finalmente, el RMSEA y el SRMR se halla bajo un ajuste razonable y dentro de los valores permitidos siempre y cuando estos valores sean igual o menor a 0,05 (Brown, 2006).

Finalmente, para la estimación de la confiabilidad del instrumento se hizo uso de los cálculos de los coeficientes alfa y omega. El primero por ser el más utilizado y el cual tiene como regla general que los valores aceptables no deben ser menor a 0,80 (Quero, 2010); y el segundo puede ser una

alternativa complementaria al primero, y en el cual los valores aceptables de confiabilidad se encuentran entre 0,70 y 0,90 (Ventura, 2017).

En relación a lo que viene a ser el análisis descriptivo, sumado a las tablas y las figuras de este estudio se manejó el paquete estadístico Jamovi.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se tuvo presente las consideraciones éticas de responsabilidad y compromisos, evitando en todo instante la falsedad y plagio, respetando la propiedad intelectual de los autores de la información usada, acorde al Manual de la Sociedad Americana de Psicólogos (APA, 2021).

Por otro lado, el Cód. De Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), menciona algunas consideraciones en investigaciones con humanos, donde dispone contar con el consentimiento reportado de los individuos involucrados (Art. 24°), con la finalidad de respetar la privacidad, así como la confidencialidad de la información personal, como lo indica La Asociación Médica Mundial por medio del testimonio de Helsinki (2017).

Principios éticos: Para esta investigación se siguió los principios básicos en investigación, en base a la Resolución del Consejo Universitario N° 0126/UCV en el 2017, donde se menciona de manera general lo siguiente:

Principio de Respeto por la gente: factor fundamental, que reconoce a las personas como autónomas y libres, indicando que cada persona tiene derechos y capacidades para tomar decisiones propias, queda reflejado en la decisión de participar de manera voluntaria en las investigaciones.

Principio de Beneficencia: hace referencia a hacer el bien por los demás involucrados o el no provocar daño al otro. Se ven reflejado en actos de caridad que sobrepasan lo que se denomina como lo establecido.

Principio de Justicia: Este principio se refiere a una justa distribución y el repartimiento equitativo de todos los beneficios o riesgos que se presenten

en la participación de un trabajo investigativo, el reclutamiento de las personas, así como su selección deben realizar bajo esta modalidad.

De la misma manera, de forma más específica se menciona lo siguiente en el capítulo 3, donde se especifican aquellas normas éticas para el desarrollo de la investigación con seres humanos (Art. 10):

- Los investigadores deben realizar la solicitud del consentimiento libre e informado de aquellas personas que deseen ser parte del trabajo, brindado la información comprensible sobre la finalidad de la investigación.
- Los investigadores tienen el deber de realizar los trabajos en condiciones de respeto a la dignidad de los participantes, la protección de sus derechos, salvaguardar la integridad tanto mental y física; así como hacer uso del anonimato como parte de la confidencialidad.

Cumpliendo esta investigación cada una de las normativas mencionadas líneas arriba.

IV. RESULTADOS

4.1. Validez de contenido

Tabla 1

Evidencias de validez de contenido la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry a través del coeficiente V de Aiken.

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Acier- tos	V de Aiken	Aceptabl e
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
Factor 1: Aspiraciones orientadas al logro																		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
Factor 2: Aspiraciones al logro																		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
Factor 3: Pensamientos orientados al logro																		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
Factor 4: Deseabilidad social																		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

En la Tabla 1 se observa que, a nivel de criterio de jueces, los 5 expertos consideran a los ítems de la escala cumplen con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, evidenciándose en un V de aiken del 100%; es decir se obtuvo valores superiores a 0.90 (Ventura, 2019).

4.2. Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry

Ítems	M	DE	g1	g2
AL1	2.29	0.70	-0.92	-0.25
AL2	2.62	0.53	-1.02	0.03
POL3	2.35	0.62	-0.41	-0.66
DS4	2.00	0.71	0.02	-1.01
AOL5	2.60	0.57	-1.06	0.14
DS6	2.67	0.54	-1.35	0.87
AOL7	1.80	0.66	0.24	-0.74
POL8	2.38	0.60	-0.41	-0.67
AOL9	2.58	0.55	-0.87	-0.29
AOL10	2.40	0.58	-0.06	0.04
DS11	2.00	0.72	0.02	-1.02
AOL12	2.29	0.70	-0.47	-0.88
AL13	2.67	0.55	-1.41	1.04
POL14	2.56	0.59	-1.01	0.03
AOL15	1.80	0.71	0.32	-1.01
AL16	2.54	0.58	-0.82	-0.31
DS17	2.51	0.59	-1.01	0.03
POL18	2.49	0.58	-0.61	-0.61
AOL19	2.63	0.53	-1.03	-0.41
AOL20	2.59	0.56	-0.77	-0.39
AL21	2.58	0.56	-0.92	-0.17
AOL22	2.20	0.70	-0.29	-0.93
DS23	2.50	0.56	-1.01	0.05
AOL24	2.52	0.61	-0.91	-0.19

DS25	2.59	0.56	-0.67	-0.29
AOL26	2.60	0.56	-1.03	0.06
POL27	2.52	0.60	-0.85	-0.27
AOL28	2.56	0.56	-0.81	-0.38
AOL29	2.62	0.53	-0.94	-0.25
DS30	2.30	0.60	-0.19	-0.07
AL31	2.50	0.56	-1.01	0.05
AOL32	2.58	0.59	-0.74	-0.36
DS33	2.65	0.58	-1.01	0.05

Nota: M: Media, DE: Desviación estándar, g1: Asimetría, g2: Kurtosis

En la Tabla 2 se observa los estadísticos descriptivos de los ítems de la dimensión de acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro, pensamientos orientados al logro y la escala de deseabilidad social, todas ellas evidencian puntuaciones de asimetría y curtosis ubicadas dentro del rango establecido y que se considera aceptable; es decir dentro del rango ± 1.5 (Pérez y Medrano, 2010).

4.3. Análisis de la validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio.

Tabla 3

Índice de bondad de ajuste de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry mediante AFC

	χ^2	gl	p	χ^2/gl	CFI	TLI	SRM R	RMSE A	RMSEA 90% CI	
									Lower	Upper
Modelo empírico	250	89	<.001	2.81	0.94	0.92	0.04	0.04	0.03	0.04

Nota: X2: Chi-cuadrado, gl: grados de libertad, p: nivel de significancia, X2/gl: Chi cuadrado entre grados de libertad, CFI: Índice de ajuste comparado, TLI: Índice de Tucker-Lewis, SRMR: Raíz cuadrática media estandarizada, residual, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación

En la Tabla 3 se observa los valores del modelo empírico, donde se evidencia el cumplimiento de puntuaciones aceptables en todos los casos, tales como $X^2/gl=2.81$ siendo este valor aceptable porque es < 5 (Escobar y Cuervo, 2008); el

CFI= 0.9 y TLI= 0.9 se consideran excelentes con valores superiores a $\geq 0,8$ (Flores y Flores, 2016), por otro lado, el SRMR= 0.04 y RMSEA= 0.04 se encuentran en un ajuste razonable y dentro de los valores permitidos $\leq 0,05$ (Brown, 2006).

4.4. Análisis descriptivos de las cargas factoriales

Tabla 4

Cargas factoriales e intervalo de confianza de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry

Factor	Ítems	Carga factorial	DE	Z	p
Factor 1 Aspiraciones orientadas al logro	AOL5	0.85	0.57	0.76	< .001
	AOL7	0.93	0.66	-1.25	< .001
	AOL9	0.92	0.55	0.62	< .001
	AOL10	0.76	0.58	-1.53	< .001
	AOL12	0.80	0.70	-0.54	< .001
	AOL15	0.92	0.72	-1.04	< .001
	AOL19	0.90	0.53	0.79	< .001
	AOL20	0.75	0.56	-0.06	< .001
	AOL22	0.90	0.70	-0.81	< .001
	AOL24	0.91	0.61	0.38	< .001
	AOL26	0.95	0.56	0.59	< .001
	AOL28	0.87	0.56	0.60	< .001
AOL29	0.89	0.53	0.77	< .001	
AOL32	0.96	0.59	0.58	< .001	
Factor 2 Aspiraciones de logro	AL1	0.70	0.70	0.40	< .001
	AL2	0.71	0.53	0.02	< .001
	AL13	0.87	0.55	1.06	< .001
	AL16	0.82	0.58	0.43	< .001
	AL21	0.91	0.56	0.64	< .001
	AL31	0.77	0.56	0.13	< .001
Factor 3 Pensamientos orientados al logro	POL3	0.97	0.62	-0.15	< .001
	POL8	0.81	0.60	-0.05	< .001
	POL14	0.90	0.59	0.72	< .001
	POL18	0.97	0.58	0.50	< .001
	POL27	0.92	0.60	0.43	< .001
Factor 4 Deseabilidad social	DS6	0.98	0.54	1.05	< .001
	DS4	0.98	0.71	-1.50	< .001
	DS11	0.88	0.72	-0.08	< .001
	DS17	0.91	0.59	0.48	< .001

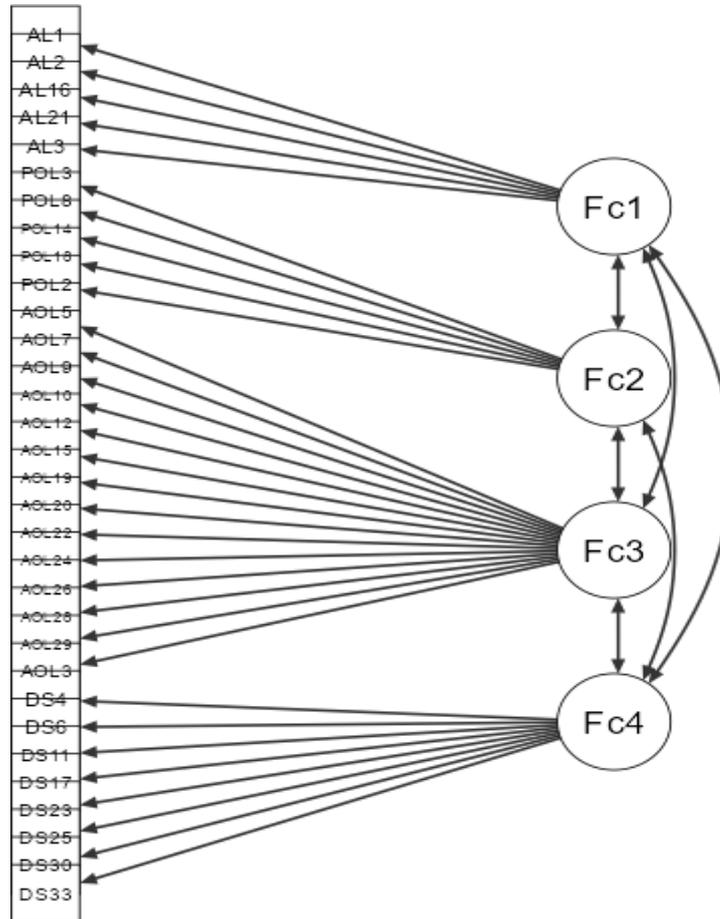
DS23	0.91	0.56	0.92	<.001
DS25	0.97	0.56	0.26	<.001
DS30	0.90	0.60	0.04	<.001
DS33	0.95	0.58	-1.87	<.001

Nota: DE: Desviación estandar; z: puntaje zeta; p: nivel de significancia

En la Tabla 4 se observa que las cargas factoriales de todos los ítems de la escala se encuentran dentro de lo aceptable como se estima; es decir, por encima de 0.40 (Brown, 2006).

Figura 1

Estructura factorial de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry según el análisis factorial confirmatorio.



Fuente: Jamovi

4.5. Confiabilidad por Consistencia interna

Tabla 5

Análisis de fiabilidad por el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa y omega de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry

	M	DE	irtc	α	ω	
General	2.41	0.56	-	0.87	0.89	
	2.36	0.58	-	0.81	0.85	
AOL5	2.29	0.57	0.45	0.87	0.89	
AOL7	2.62	0.66	0.42	0.87	0.88	
AOL9	2.35	0.55	0.41	0.88	0.89	
AOL10	2.00	0.58	0.45	0.87	0.88	
AOL12	2.60	0.70	0.51	0.87	0.88	
AOL15	2.67	0.72	0.40	0.88	0.89	
Aspiraciones orientadas al logro	AOL19	1.80	0.53	0.49	0.87	0.88
	AOL20	0.75	0.56	0.50	0.87	0.88
	AOL22	0.90	0.70	0.42	0.88	0.89
	AOL24	0.91	0.61	0.55	0.87	0.88
	AOL26	0.95	0.56	0.52	0.87	0.89
	AOL28	0.87	0.56	0.47	0.87	0.88
	AOL29	0.89	0.53	0.50	0.87	0.88
	AOL32	0.96	0.59	0.54	0.87	0.89
		2.50	0.55	-	0.88	0.85
	AL1	0.70	0.70	0.52	0.87	0.88
	AL2	0.71	0.53	0.48	0.87	0.88
Aspiraciones de logro	AL13	0.87	0.55	0.48	0.87	0.88
	AL16	0.82	0.58	0.61	0.86	0.88
	AL21	0.91	0.56	0.44	0.87	0.88
	AL31	0.77	0.56	0.53	0.87	0.88
		2.46	0.57	-	0.86	0.86
	POL3	0.97	0.62	0.65	0.87	0.89
Pensamientos orientados al logro	POL8	0.81	0.60	0.55	0.87	0.88
	POL14	0.90	0.59	0.59	0.86	0.88
	POL18	0.97	0.58	0.61	0.87	0.89
	POL27	0.92	0.60	0.54	0.86	0.88
		2.37	0.50	-	0.88	0.87
	DS6	0.98	0.54	0.46	0.87	0.88
	DS4	0.98	0.71	0.54	0.87	0.88
Deseabilidad social	DS11	0.88	0.72	0.55	0.87	0.88
	DS17	0.91	0.59	0.49	0.87	0.88

DS23	0.91	0.56	0.45	0.87	0.88
DS25	0.97	0.56	0.56	0.87	0.88
DS30	0.90	0.60	0.46	0.88	0.89
DS33	0.96	0.58	0.57	0.89	0.84

Nota: M: mediana, DE: desviación estándar, irt: correlación ítem . test, α : alfa de Cronbach, ω : omega de Mcdonald

En la Tabla 5 se observa que valores de los ítems en relación a alfa y omega estuvieron por encima de 0.90, de igual manera en los factores como Aspiraciones orientadas al logro Sentido de Servicio, $\alpha= 0.089$, $\omega=0.844$; Aspiraciones de logro $\alpha= 0.877$, $\omega=0.853$; Pensamientos orientados al logro, $\alpha= 0.857$, $\omega=0.859$; Deseabilidad social $\alpha= 0.882$, $\omega=0.69$), los cuales se consideran como valores aceptables en base a lo estimado porque están entre 0,70 y 0.90 (Campo y Oviedo, 2008).

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se propuso determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry en una muestra de universitarios en Lima. Esta escala tiene por objetivo medir la motivación del logro académico en estudiantes, Thornberry (2003) señala que la motivación de logro debe entenderse como el impulso y necesidad que dirige a cualquier persona a realizar acciones que le permitan alcanzar metas y logros planteados, lo que permite entender que en los estudiantes que presentan una mayor motivación de logro presentan un mejor rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que presentan una baja motivación. A partir de los resultados obtenidos pasaremos a presentar la discusión de los mismos que se detallan a continuación.

En cuanto al primer objetivo específico del estudio, el cual fue determinar la validez de contenido mediante criterio de jueces de la escala, se evidencia que la escala cuenta con una adecuada validez de contenido; ya que los 5 jueces indicaron que los 33 ítems de la escala cumplen con ser pertinentes, claros y relevantes. Esto se sustenta teóricamente, en que el mínimo de jueces para este tipo de procedimientos a pesar de no estar establecidos rigurosamente y se establece en base a las necesidades del investigador por lo general se recomiendan en estas investigaciones un mínimo de 3 jueces expertos (Lynn, 1986). Por otro lado, se refuerza la validez de contenido de la escala a través de los puntajes de V de Aiken mayores a 0.90 (Ventura, 2019) con lo que se concluye que los jueces están de acuerdo con la variable (Arroyo, 2018).

En relación al segundo objetivo específico, el cual fue determinar la validez basada en la estructura interna a través del método de análisis factorial confirmatorio, los resultados evidencian puntajes adecuados y dentro de lo considerado aceptable, tales como $\chi^2 / gl = 2.50$; TLI= 0.92; CFI= 0.94; SRMR= 0.046; RMSEA= 0.041 (Brown, 2006; Escobar y Cuervo, 2008). Estos resultados son similares a los encontrados en estudios psicométricos anteriores tanto a nivel internacional como nacional (Becerra y Morales, 2015; Gonzales, 2018; Arroyo, 2018). Esto quiere decir que, se demuestra que a

pesar de que la evaluación se realiza en poblaciones distintas, la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry continúa evidenciando puntajes aceptables de validez interna mediante el análisis factorial confirmatorio (Hu y Bentler, 1999), al igual como lo confirma el estudio original realizado en estudiantes de Lima (Thornberry, 2003). De esta manera, la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry es válida en esta población, lo que indica que mide lo que pretenden medir (Hernández, 2014), siendo importante destacar que dicha validez es esencial; ya que protege las inferencias que se adquieren de un grupo de pruebas debido a que deben ser concisos, esenciales y adecuadas, generando una seguridad en el uso del test para otras investigaciones en la misma población (Muñoz, 2003).

Finalmente, con respecto al tercer objetivo específico de la investigación, el cual fue determinar la confiabilidad mediante la consistencia interna a través del coeficiente alfa y omega de la escala de motivación de logro académico en los estudiantes universitario de Lima, los resultados indican que la escala es confiable (Escala general: $\alpha=0.871$, $\omega=0.887$), obteniendo puntajes mayores a los esperados no solo a nivel de ítems; sino a nivel de factores (Aspiraciones orientadas al logro: $\alpha=0.809$, $\omega=0.848$; Aspiraciones al logro: $\alpha=0.877$, $\omega=0.853$; Pensamiento orientados al logro: $\alpha=0.857$, $\omega=0.859$ y Deseabilidad social: $\alpha=0.882$, $\omega=0.869$), los cuales en relación al alfa de Cronbach debe tener un valor mínimo aceptable de 0.70 (Oviedo y Campos, 2005) y para el omega de McDonald deben encontrarse dentro de los valores de 0.70 y 0.90 (Ventura, 2017). Esto se refuerza con los estudios realizados anteriormente por Gonzales (2018) quien obtuvo un $\alpha =0.86$ y Arroyo (2018) $\alpha=0.810$ en una población de Lima; Aries (2018) alcanzó un $\alpha = 0.82$ en una población de Arequipa y a nivel internacional como Becerra y Morales (2015) quienes hallaron un $\alpha=0.930$ en una población mexicana. Se resalta la importancia de esto, porque significa que la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry, es confiable, por lo que es un instrumento que tiene una adecuada exactitud de la medida que permite obtener resultados coherentes; ya que si se aplica repetidamente el instrumento al mismo sujeto se obtendrá iguales resultados (Hernández y Fernández 2014).

De esta manera, la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry a través de sus propiedades psicométrica demuestra que tiene la capacidad de evaluar la motivación en muestra de universitarios a través de sus distintas dimensiones y que permiten identificar si esta motivación está destinada al logro, es decir, evalúa como menciona Thornberry (2003), la motivación que conduce a la persona a realizar acciones y esfuerzos de manera persistente en busca de alcanzar un objetivo.

Esto es importante porque se relaciona con el contexto actual de nuestro país, donde se evidencia que un 41.51% presenta un rendimiento académico bajo según los datos del Registro nacional de trabajos de investigación (Arias, 2018), lo que implica una problemática de crecimiento en nuestro país, de tal manera que surge una necesidad de identificar una solución de tipo interdisciplinaria con el objetivo de hacer frente a esta situación (Gonzales, 2018) y en este caso estudiar factores emocionales como la motivación del logro y su influencia en el nivel de calidad del aprendizaje del alumnado permite mejorar notablemente, mediante diversas medidas el nivel educacional de los estudiantes nuestro país (Cabrera, 2019).

De esta manera se considera esta investigación como un punto fuerte para la mejora de la calidad de la educación, que como mencionan algunos autores líneas arriba, es fundamental para el crecimiento de nuestro país, siendo necesaria la utilización de instrumentos adecuados en cada contexto, como en este caso sería en la ciudad de la población estudiada; ya que toman en cuenta cultura, costumbres, comunidad, entre otros, de esta manera, el progreso de las investigaciones y su impacto es necesario para la mejora de nuestro sociedad.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determina que la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry en una muestra de universitarios en Lima evidencia propiedades psicométricas óptimas y aceptables.

SEGUNDA: la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry es válida en su contenido; es decir es pertinente, relevante y claro, determinado por 5 jueces expertos y puntajes de V de Aiken mayores a .90.

TERCERA: la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry es válida en su estructura interna y se evidencian puntajes aceptables $\chi^2 / gl = 2.50$; TLI= .92; CFI= .94; SRMR= .046; RMSEA= .041, a través del método de análisis factorial confirmatorio.

CUARTA: la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry es confiable de manera general, por factor y por ítems, según el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa y omega; ya que evidencia valores mayores al 0.7 tales como escala general: $\alpha=0.871$, $\omega=0.887$ y a nivel de factores Aspiraciones orientadas al logro: $\alpha=0.809$, $\omega=0.848$; Aspiraciones al logro: $\alpha=0.877$, $\omega=0.853$; Pensamiento orientados al logro: : $\alpha=0.857$, $\omega=0.859$ y Deseabilidad social: $\alpha=0.882$, $\omega=0.869$.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda el uso de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry en poblaciones conformadas por estudiantes universitarios que pertenezcan a la ciudad de Lima para futuros estudios que evalúen motivación al logro.

SEGUNDA: Se recomienda profundizar en las propiedades psicométricas de la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry, a través de la validez en relación a otras variables, tanto de tipo convergente o divergente.

TERCERA: Se recomienda realizar futuros estudios con la Escala de Motivación de Logro Académico de Thornberry, en otras poblaciones de nuestro país, de tal manera que se pueda contar con el instrumento adaptado a todas las realidades del Perú.

CUARTA: Se recomienda obtener baremos que determinen los niveles de motivación de logro.

QUINTA: Se recomienda a futuros investigadores, tomar en cuenta la escala de ML para estudios correlacionales, considerando que posee adecuadas propiedades psicométricas.

REFERENCIAS

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Editorial Universitaria. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento_53670

Arroyo, J. (2018). *Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de derecho y psicología de una universidad privada de Lima*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/615>

Becerra, C y Morales, M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa*, 15 (68). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200009&script=sci_abstract

Brown, T. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. Editorial The Guilford Press.

Burmester, O. (2017). Relación entre motivación de logro y empatía en alumnos de psicología en una universidad. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/622304>

Cabrera, C. (2019). Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del callao [Tesis de licenciatura]. Universidad Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7748/Motivacion_CabreraMorales_Marco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oviedo, H y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es.

Carratalá, E. (2004). Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación deportiva de la Generalitat Valenciana [Tesis de doctorado]. Universidad de Valencia.

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15432/carratala.pdf?sequenc=1&isAllowed=>

Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Galván, L. (2008). Motivación: estrategia de aprendizaje o autorrealización. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 1 – 22. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/11>

Gamboa, J. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5 (2). <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427>

González, A. (2018). Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima del 2017. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8028/Gonz%C3%A1lez_Raul?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Free libros.

Hu, L y Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10705519909540118?needAccess=true>

Instituto Nacional de Estadística e informática. (2018). Educación universitaria. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Lynn, M. (1986). Determination and Quantification of Content Validity Index. *Nursing Research*, 35, 382-386.
<https://doi.org/10.1097/00006199-198611000-00017>

Ministerio de Educación. (2011). Primera Encuesta Nacional de la Juventud: Resultados finales. Secretaria Nacional de la Juventud – SENAJU.
<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Primera-Encuesta-Nacional-de-la-Juventud-2011.pdf>

Morales, I. (2017). Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1900>

Morales, C. (2017). Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del callao. [Tesis de licenciatura]. Universidad cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7748/Motivacion_CabreraMorales_Marco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153 - 170.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>.

Núñez, J., Martín, J., Navarro, J. y Grijalvo, F. (2006). Validación de la escala de Motivación Educativa en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 391-398. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>

Palermo, F., Fernández, E., Martínez, F., y Choliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. McGraw Hill.

Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58- 66.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/39220_7000810968_143928_pm_AnalisisFactorialExploratorio_P%C3%A9rez_y_Medrano.pdf

Ryan, R. y Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf.

Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos?. *Revista de metodología de ciencias sociales*, 43, 187 – 210. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24305>

SINEACE. (2020). Caracterización de Lima Metropolitana - 2020. Repositorio Sineace.

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6234/Caracterizaci%C3%B3n%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tarazona, J. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cayetano Heredia

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Thomberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6, 199 - 216. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931>

Universidad Cesar Vallejo. (2017). Código de ética en investigación de la universidad cesar vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Valle, A. (2009). Perspectiva histórica conceptual e implicaciones educativas. *Revista de Educación y Psicología*, 29, 13-16. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121984008.pdf>

Ventura, C. (2015). *Terapias de Tercera Generación: El Modelo de la Terapia de Aceptación y Compromiso*. Psicología Bilbao.

https://www.psicoterapiabilbao.es/wpcontent/uploads/2015/12/Expoterapia_de_tercera_genracion_carlos_ventura.pdf

Yactayo, L. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de la secundaria de una institución educativa del Callao. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/448cbc0a-75db-46a4-8e34-826d54a6549b/full>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Variables y dimensiones	Metodología	Población/ muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de Lima Este, 2022</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las propiedades psicométricas de la escala de motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de Lima Este, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la validez de contenido mediante criterio de jueces • Evaluar la validez basada estructura interna del constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio • Determinar la confiabilidad mediante la consistencia interna mediante el coeficiente alfa y omega de la escala de motivación de logro académico. 	<p>Variable 1</p> <p>Motivación de logro académico</p>	<p>Método General:</p> <p>Método científico</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Diseño psicométrico</p> <p>Alcance de Investigación:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>Universitarios de Lima metropolitana.</p> <p>Muestra:</p> <p>400 universitarios de Lima metropolitana.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Thomberry</p>

Anexo 2:

Tabla 02. Tabla de Operacionalización de la variable motivación de logro académico

Variable	Definición teórica	Dimensiones y conceptualización	Ítems
Motivación de logro académico	Es el impulso y necesidad que dirige a una persona a realizar acciones que le permitan alcanzar metas y lograr el éxito en el ámbito académico (Thornberry, 2003),	Acciones orientadas al logro: Conductas que realiza el estudiante orientado hacia la búsqueda de éxito	05, 07,09, 10, 12, 15,19,20, 22,24,26,28,29,32
		Aspiraciones de logro: Aspiraciones y anhelos relacionados al éxito académico y profesional.	01,02,13,16,21,31
		Pensamientos orientados al logro: Ideas y percepciones relacionadas al futuro profesional y sus metas.	03,08,14,18,27
		Deseabilidad social: Influencia del anhelo por obtener aceptación social.	06, 4,17,23,25,30,33

Anexo 3: I

Instrumento: Prueba de motivación de logro académico (MLA)

Prueba de motivación de logro académico (MLA)

Nombre: _____

—

Edad: _____ Grado: _____ Genero: M () F ()

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración:

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo una oración puede decir:

Nro	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	X		

Si esto te pasa siempre entonces debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones.
- No hay límite de tiempo, contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las verán ni tus profesores, ni tus padres, ni el director.

Nro	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			

6	Al comer, tengo buenos modales.
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.
10	Yo me aburro.
11	En mi casa yo soy desobediente.
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo
14	Hago planes para mi futuro.
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.
17	Digo la verdad.
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.
23	Soy amable con los demás.
24	Me gusta estudiar.
25	Hablo mal de otras personas.

26 Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.

27 En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.

28 Me gusta escuchar las clases.

29 Presto atención en clase.

30 Cuando cometo un error lo reconozco.

31 Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.

32 Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.

33 Me molesto cuando no consigo lo que quiero.

Anexo 4:

Carta de autorización de uso del instrumento

Buenos días doctora Gaby, le saluda Catheryne Maqui, de la universidad César Vallejo, me encantaría que pueda brindarnos su autorización de su instrumento aplicado, antemano le agradezco mucho, y me despido de usted, dándole mis felicitaciones de la gran investigación que realizó, muchas gracias

yo 13 abr.
para thornberrygaby

CARTA
SOLICITUD DE...
Documento



13:30

Buenas tardes autora Gaby

Thornberry Recibidos

yo 11:46
Buenas tardes autora Gaby Thornberry, le saluda la est...

Gaby Thornberry 13:29
para yo

Buenas tardes Kathy,
Con gusto puedes utilizar el instrumento.
Saludos
Gaby Thornberry

Sent from my iPhone

> On Aug 14, 2022, at 12:46 PM, Kathy Maqui
<kathymaqui68@gmail.com> wrote:
>
>
...

CARTA
SOLICITUD DE...
Documento

GRACIAS! MUCHAS GRACIAS. MIL GRACIAS!

Responder Reenviar

99+ 1

Anexo 5:

Carta de permiso para aplicar pruebas (de ser el caso)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de abril de 2022

CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Autores:

DRA. Gaby Thornberry

Presente:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la joven **MAQUI AGUIRRE YOVANY CATHERYNE**, de nacionalidad Peruana con DNI 73057525, estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Lima Este-Perú; con código de matrícula N°7001151741; la Srta. **QUISPE FLORENTINI LUCIANA ISABEL**, de nacionalidad Peruana con DNI 75340738, estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Lima Este-Perú; con código de matrícula N° 7001058639, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal. S/



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Este

Maqui Aguirre Yovany Catheryne
DNI: 73057525
Estudiante de Psicología

QUISPE FLORENTINI LUCIANA ISABEL
DNI: 75340738
Estudiante de Psicología

Anexo 6:

Formulario Google (de ser el caso)

Propiedades Psicométricas De La Escala De Motivación De Logro Académico En Estudiantes Universitarios De Lima Metropolitana

Estimado(a) participante:

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, cuya finalidad es conocer aspectos motivacionales, de él ¿Qué tan motivado se encuentra el estudiante y cómo este influye en su desempeño académico? investigación desarrollada por Maqui Aguirre Yovany Catherine y Quispe Florentini Luciana Isabel. Alumnas del décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el fin de obtener el grado de título profesional en Psicología.

Para contribuir y ser parte del presente estudio, es indispensable contar con los siguientes requisitos:

- Ser mayor de 18 años de edad de sexo indistinto.
- Estar dispuesto a participar de la encuesta en línea.
- Vivir en Lima Metropolitana.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. En caso de acceder a participar con esta investigación se le presentara una escala, la cual usted deberá de responder. Sus respuestas son totalmente confidenciales, por lo que la información que se recolecta será empleada única y objetivamente para la investigación en cuestión.

Te agradecemos por tu tiempo, esperando que difundas este enlace con otros estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Si tiene alguna duda respecto a los enunciados o preguntas, puede comunicarse con nosotros mediante nuestros correos electrónicos: lquispefl@ucvvirtual.edu.pe

Anexo 7:

Ficha de los expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ademar Vargas Díaz
DNI: 45476251

17 de Setiembre de 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO ACADEMICO EN UNIVERSITARIOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR ALBERTO ALEGRE BRAVO
DNI: 41852819

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Ignacio de Loyola		
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad San Ignacio de Loyola	investigador	Lima		
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO ACADEMICO EN UNIVERSITARIOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Joe Sáenz Torres
DNI: 43570221

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	2006-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	SJL	2014-2022	DOCENTE
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Joe J. Sáenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

17 de Setiembre de 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro
DNI: 07285283

17 de Setiembre de 2022



Firma del Experto Validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación de Logro Académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana", cuyos autores son QUISPE FLORENTINI LUCIANA ISABEL, MAQUI AGUIRRE YOVANY CATHERYNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO DNI: 07285283 ORCID: 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 03- 02-2023 15:11:57

Código documento Trilce: TRI - 0529720