



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública de Comas,
2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

De los Santos Martel, Jenny Angelica (orcid.org/0000-0002-3708-3650)
Guevara Perez, Pedro Antonio (orcid.org/0000-0003-2980-454X)

ASESORA:

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor (orcid.org/0000-0002-8488-3204)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios, a nuestros padres, a nuestros hijos, a mi docente por ser parte fundamental de la culminación de manera satisfactoria de nuestro

Agradecimiento

Agradezco a Dios por habernos permitido llegar con bien hasta esta etapa de nuestra vida, a nuestros padres por el apoyo incondicional. A la asesora por haber resuelto todas nuestras dudas y apoyado en el proceso de nuestro trabajo-

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad	21
Tabla 2. Correlación entre la adicción a redes sociales y el cyberbullying	21
Tabla 3. Correlación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones del cyberbullying	22
Tabla 4. Correlación entre el ciberbullying y las dimensiones de la adicción a las redes sociales	22
Tabla 5. Niveles de adicción a las redes sociales según grado escolar	24
Tabla 6. Niveles de adicción cyberbullying, según grado escolar	24
Tabla 7. Niveles de adicción a redes sociales	25
Tabla 8. Niveles de cyberbullying	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying en estudiantes de una institución educativa pública de Comas, 2022. Con respecto a la metodología fue una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño correlacional y se trabajó con una muestra conformado por 300 estudiantes de las instituciones educativa de Comas. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación ($\rho=0.684$) a través de la prueba rho de Spearman y correlaciones positivas, altas y significativas entre adicción a redes sociales y las dimensiones del cyberbullying expresados en: agresor ($\rho= .698$) víctima ($\rho= .637$) y espectador ($\rho =.649$), asimismo entre cyberbullying y las dimensiones de adicción a redes sociales expresados en obsesión por las redes sociales ($\rho =.670$) falta de control ($\rho =, .359$) y uso excesivo ($\rho =.663$). Además, se halló que el 42,0% representa un nivel débil de adicción y el 77,00% no presenta indicadores de cyberbullying.

Palabras clave: *bullying, escolares, redes sociales y ciberacoso*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and cyberbullying in students of a public educational institution of Comas, 2022. Regarding the methodology, it was a basic research, quantitative approach and correlational design and worked with a sample of 300 students of the educational institutions of Comas. The results showed a correlation coefficient ($\rho=0.684$) through Spearman's rho test and positive, high and significant correlations between addiction to social networks and the dimensions of cyberbullying expressed in: aggressor ($\rho= .698$) victim ($\rho= .637$) and bystander ($\rho = .649$), also between cyberbullying and the dimensions of addiction to social networks expressed in obsession with social networks ($\rho = .670$) lack of control ($\rho = .359$) and excessive use ($\rho = .663$). In addition, 42.0% were found to represent a weak level of addiction and 77.00% did not present indicators of cyberbullying.

Keywords: *bullying, schoolchildren, social networks and cyberbullying.*

I. INTRODUCCIÓN

Los medios sociales de alguna manera han ido formando parte de nuestra vida cotidiana, debido a que constituye un medio para satisfacer sus necesidades psicológicas y contacto con su entorno (Estrada y Gallegos, 2020). No obstante, el uso excesivo de estas redes ha ido generado dependencia e inseguridad en su propio desarrollo, generando conductas violentas, las cuales se han ido manifestando detrás de una pantalla ya sea como agresores, víctimas o espectadores.

A nivel mundial, según la encuesta del Global Web Index Vía realizada en el 2021 en países como Nigeria, Colombia Brasil, Argentina, México e India, en promedio los individuos se conectan 2 horas y 27 minutos al día a las redes sociales, sin embargo, no es sólo relevante conocer las cifras del uso de redes a nivel mundial, sino, materia de este estudio, plasmar los datos de casos de ciberbullying en el mundo, los cuales según una investigación realizada por la ONG Internacional Bullying sin fronteras entre enero del 2021 al febrero del 2022, resulta que 6 de cada 10 adolescentes sufrieron de ciberbullying o de alguna forma de bullying, convirtiéndose en un problema latente en nuestra sociedad actual (International NGO Bullying Without Borders, 2022).

Del mismo modo en nuestro entorno nacional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística en su informe sobre el uso de las TIC de los hogares realizado a finales del año 2021, el 92,9% de los pobladores hacen uso diario de Internet, siendo el 91,7% mayor a seis años y menor de veinticuatro años (INEI, 2021). Además, el aplicativo SiSeVe del Ministerio de Educación reportó que desde el año 2013 hasta el año 2022, se ha suscrito más de 40.000 denuncias de violencia en las instituciones educativas de parte de los agentes educativos. Además, cabe precisar que del total de denuncias que representa el 7.755 (19%) corresponden al ciberbullying y se considera que existen más, sin embargo, se cuestiona el desconocimiento de las instituciones educativas con relación al mismo (Morales, 2022).

Según García et al. (2019) a los padres y educadores les resulta difícil supervisar constantemente el uso de redes sociales de sus hijos, debido a la enorme influencia que ejercen sobre ellos. En realidad, los adolescentes están utilizando cada vez más los aparatos con conexión a Internet sin que los padres los restrinjan. De lo que resulta que, por la adicción o dependencia

hacia las redes sociales se muestren varias conductas violentas entre adolescentes, ya que el ciberbullying, a diferencia del bullying tradicional, puede ser ejercido desde cualquier momento y lugar, e incluso ya no es necesario el contacto físico entre agresor y víctima, es más, un adolescente podría no conocer a su agresor en persona nunca y aun así ser víctima de ciberbullying (Cuesta et al., 2018).

Peña et al. (2019), señalan que las personas de diversas edades han ido desarrollando cierta dependencia de los teléfonos móviles, tabletas, ordenadores y otros dispositivos, lo que ha repercutido en sus actividades académicas e incluso personales, afectando su desenvolvimiento en la sociedad- Además, en Lima Metropolitana, el distrito de Comas figura como el segundo distrito con más casos de bullying reportados en Lima Norte, con una cifra de 115 casos de acoso físico, psicológico o virtual registrados cada mes (MINSA, 2019).

En este contexto, se tuvo en cuenta que la adicción a las redes sociales se compone de una población con síntomas desde luego con una adicción, haciendo más vulnerable a los adolescentes, los cuales pueden enfrentarse a una serie de problemas, como dificultades para tomar decisiones, falta de concentración, etc. (Valencia y Cabero, 2019). Por lo que, si no pueden sobrellevar un uso idóneo de estas redes, quedan expuestos a conductas violentas, ciber acoso o ciberbullying ya sea en las instituciones educativas o en sus redes sociales personales, lo cual ocasionaría un cambio de actitud negativa con su entorno (Valencia et al., 2021). En vista a lo investigado anteriormente, se realizó la pregunta:

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying entre estudiantes de una institución educativa pública de Comas 2022?

Este estudio, a nivel teórico, fue relevante debido a que contribuyó al campo científico para el desarrollo de futuras investigaciones de profesionales o estudiantes sobre la adicción con las redes sociales y el ciberbullying. Por la relevancia práctica, concernió el uso de instrumentos debidamente validados, los cuales posibilitaron resultados confiables e información certera sobre la problemática antes mencionada. En el ámbito metodológico, se aplicó dos cuestionarios a la muestra elegida con relación a las variables, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones futuras que busquen determinar

identificar el avance o retroceso en cuanto al ciberbullying y la adicción en los adolescentes. Además, este estudio fue relevante socialmente debido a que constituye una problemática entre los adolescentes, por cuanto se han ido acrecentado las estadísticas de adicción y ciberbullying, lo cual afecta el desarrollo integral de la población adolescente en el espacio escolar e individual.

Como objetivo general se tuvo, el determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa pública de Comas 2022. Además se formularon los siguientes objetivos específicos: a) determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones del cyberbullying expresados en agresor, víctima y espectador, b) determinar la relación entre el cyberbullying y las dimensiones de la adicción a las redes sociales expresados en obsesión, falta de control personal y uso excesivo de redes sociales c) describir los niveles de la adicción a las redes sociales, según grado escolar, d) describir los niveles de cyberbullying a las redes sociales, según grado escolar, e) describir los niveles de adicción a las redes sociales f) describir los niveles de cyberbullying

Así mismo, se presentó la siguiente hipótesis general que existe relación significativa y directa entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa pública de Comas 2022. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son las siguientes: a) Existe relación significativa y directa entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones del cyberbullying expresados en agresor, víctima y espectador. b) Existe relación significativa y directa significativa y directa entre el cyberbullying y las dimensiones de la adicción a las redes sociales expresados en obsesión, falta de control personal y uso excesivo de redes sociales.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes en nuestro país, con respecto a las variables de investigación Acuña y Palma (2021), desarrollaron la tesis “Adicción a las redes sociales y ciberbullying en adolescentes de la generación Z del distrito del Callao 2021” de la Universidad César Vallejo, Callao, Perú. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, y el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, transversal y no experimental, para evaluar las variables se utilizó el cuestionario ICIB (cuestionario de ciberbullying) y RSI (escala de riesgo a adicción). La población estuvo compuesta por 383 alumnos entre 12 y 17 años de varias escuelas del Callao. Los resultados muestran que existe una asociación directa ($p=.014$) y estadísticamente significativa para las variables de la investigación.

Camero et al. (2021), en su artículo titulado “Redes Sociales y el ciberbullying en estudiantes de una institución pública de Lima” de la Universidad Cesar Vallejo, se propusieron como objetivo general examinar la influencia del empleo de redes sociales excesivo y el ciberacoso en los alumnos del nivel secundario y se ejecutó bajo un enfoque cualitativo mediante entrevistas a todos los agentes educativos (1023). Como resultado se encontró, que el ciberbullying se da a través de las redes sociales y es más sencillo porque se pueden elaborar perfiles falsos para atacar sus cualidades físicas, vestimentas, gustos, e incluso hacer público fotos íntimas. Concluyendo que, el ciberbullying tuvo un impacto negativo en los estudiantes de secundaria, ya que es una etapa en la que los adolescentes deben superar muchas dificultades.

Chiza et al. (2021) investigaron el tema con el propósito de determinar si el ciberacoso y la adicción a las redes sociales están relacionados. La investigación se ajustó al paradigma cuantitativo, fue de tipo transversal y nivel correlacional, y su diseño es no experimental. Por eso, se eligió 326 alumnos como muestra, de ambos sexos y de todos los niveles de secundaria. Los resultados indican una asociación positiva y altamente significativa con las variables ($\rho = 0.381$, $p = 0.00$). La conclusión de que las adicciones dan la apariencia de coerción se basa en el hecho de que aumentan el número de víctimas y agresores.

Vásquez y Chiza (2020), en su estudio establecieron una asociación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberacoso entre adolescentes. Su nivel de investigación fue correlacional, el cual, tuvo como diseño no experimental y su corte fue transversal. Se trabajó con 400 estudiantes los cuales fueron la muestra, tanto hombres como féminas, de 12 a 17 años ($M = 1,23$; $DT = 1,82$). Los autores concluyeron que se encontró una asociación directa e inmensamente significativa entre las variables de búsqueda ($\rho = .381$; $p < .00$); En otras palabras, los estudiantes con niveles elevados de adicción o dependencia a las redes sociales también tenían indicadores elevados de desarrollo de ciberacoso.

Hinostroza (2020) en su tesis "Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública del distrito de Santa Anita, Lima, trabajo bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo con estudiantes entre 10 y 18 años. Los resultados señalan que los estudiantes que tienen entre 13 a 15 años son los que ejercen con mayor frecuencia cyberbullying en comparación con los estudiantes de 15 a 17 años.

Ynquillay (2019) en su investigación titulada "Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes preuniversitarios de una institución nacional de Lima", el autor examinó la correlación entre ambas variables. Utilizando una técnica cuantitativa, su nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, tipo transversal y no experimental fue su diseño, 192 estudiantes constituyeron su muestra. Existe una conexión moderada ($Rho = .242^{**}$) entre las variables, como muestran los datos

Ramos y Vargas (2019) en su trabajo "Adicción a las redes sociales y su relación con el cyberbullying en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019". La investigación, se realizó mediante una estrategia cuantitativa, metodología descriptiva correlacional y un diseño no experimental, con un tamaño muestral de 53 adolescente. Los resultados indican que solo la dimensión: agresor de la variable cyberbullying se correlaciona positiva y significativamente ($\rho = .29$).

Luis (2019) en su estudio denominado "adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución Educativa Pública de Ate, 2018". En la construcción de esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptiva-correlacional, diseño

transversal y no experimental, 152

estudiantes fue su muestra, los cuales fueron de quinto curso de secundaria de ambos sexos. Se determinó que la asociación entre las variables era $\rho = .264$ y $p .001$. es decir, existe dependencia de las redes sociales y agresión, lo cual determino que este tipo de comportamiento vendría acompañado de manifestaciones de agresión física, verbal o psicológica.

Clemente et al. (2018) en su investigación "Adición a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cuzco. La investigación de corte transversal y nivel correlacional trabajó con una muestra de 566 alumnos universitarios de Cusco que completaron dos cuestionarios. Se encontraron relaciones positivas y sustanciales entre las puntuaciones globales de la primera variable y los siguientes aspectos de la conducta impulsiva: falta de premeditación ($\rho = .22$; $p .00$), urgencia positiva ($\rho = .03$; $p .00$), búsqueda de sensaciones ($\rho = .11$; $p .00$) y persistencia ($\rho = .09$; $p .00$).

Montes (2015) en su tesis titulada "Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de Economía de la universidad nacional de Lima", la autora examina la correlación entre ambas variables. La investigación se realizó con una metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional. Los datos revelan que no hay una relación estadísticamente significativa entre la utilización que se hace de las redes sociales y la agresividad ($r = 0,021$). Del mismo modo, tampoco se observó relación entre la hostilidad y la ira y los componentes de la agresividad (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira). A nivel descriptivo, se observó que el 54% de la población había hecho un mal uso de las redes sociales. Además, el 9,9% de la población (13,2%) presenta tasas muy elevadas de agresividad entre la población (37,2%).

Asimismo, a nivel internacional se encontraron los siguientes estudios: Giumetti y Kowalski (2022) en su investigación desarrollada en USA tuvieron como objetivo examinar el ciberacoso a través de las redes sociales entre jóvenes y adultos y la relación que este comportamiento tiene con el bienestar. Sus resultados presentaron que, posibles efectos negativos sobre el bienestar pueden estar relacionados con el acoso cibernético que se da mediante las redes sociales, incluida la angustia psicológica, la disminución de la satisfacción con la vida y la ideación suicida. Se concluyó la revisión con ideas

para la prevención e intervención, incluido el uso de software de detección de ciberacoso para animar a los usuarios a pensar dos veces antes de publicar un mensaje de ciberacoso.

Martin et al. (2021), en su artículo: "Supervisión parental y víctima de ciberacoso: Efectos del uso de las redes sociales y la victimización online; Parental supervision and cyberbullying victims: Efectos del uso de las redes sociales y la victimización online" en la Universidad del País Vasco, España. El objetivo era examinar la relación entre las víctimas de ciberacoso y la supervisión parental. Como muestra se tomó a 6408 alumnos, con edades alcanzadas entre 10 y 16 años, los resultados indican un resultado afirmativo puesto que se consigue disminuir la ciber victimización cuando se fomenta la supervisión de la intimidad y el empleo de redes sociales

Lacunza et al. (2019), en su estudio titulado "Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en américa latina desde una perspectiva bibliométrica" del país Argentina. Se tuvo como objetivo revisar estudios sobre la actitud agresiva de adolescentes de Latinoamérica en la virtualidad, indexados, del 2016 a 2018. Tomaron como muestra a adolescentes residentes de América latina. En los estudios cuantitativos, los diseños observados son comunes, descriptivos, semiempíricos, entre otros. En la fase de análisis consiguió hallarse 2 estudios instrumentales y 3 proyectos cualitativos. Como resultado se tuvo que, se ha producido una comorbilidad entre la agresión en Internet y diversos trastornos de penetración y expansión en niños y adolescentes. Concluyó que, la temática de agresión adolescente a través de las redes sociales es un área no fortalecida en esta localidad, por lo que debe seguirse estudiando a cerca del rol de variables particulares y psicopatológicas relacionadas a la utilización de internet en los adolescentes del norte argentino.

Rodríguez et al. (2020), en el estudio sobre violencia en redes sociales realizado en Ecuador. Tuvieron como muestra a 266 adolescentes del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos. Resultando que, al menos uno de cada diez adolescentes han sido víctima de alguna vez un tipo de violencia virtual, y por una mala experiencia, han decidido cerrar total o parcialmente sus redes

sociales. De lo que se obtuvo que, la violencia en redes sociales es una práctica empleada por los adolescentes, y un porcentaje notorio sabe acerca de los peligros del mal empleo de las redes, esto no indica que están conscientes de la magnitud del daño que se puede provocar en ellas.

Craig et al., 2020, en su estudio de investigación basado en Canadá. Su propósito era investigar la vinculación entre el empleo de las redes sociales y la victimización o perpetración del ciberacoso. La población de la investigación estaba formada por 180 juveniles que tienen sus edades entre 11 y 15 de 11 de 42 países. En consecuencia, las diferencias en el empleo de las redes sociales y el ciberacoso siguen las normas de desarrollo y de género entre las naciones. En los análisis conjuntos, la participación en redes sociales se asoció con la victimización por ciberacoso (riesgos relativos ajustados = 1,14 [intervalo de confianza (IC) del 95%: 1,10-1,19] a 1,48 [IC del 95%: 1,42-1,55]) y la perpetración (riesgo relativo ajustado = 1,31 [IC del 95%: 1,26- 1,36] a 1,84 [IC del 95%: 1,74-1,95]). Descubrieron que la disponibilidad y el amplio uso de las redes sociales habían originado nuevas posibilidades de hostilidad en línea.

Demircioğlu (2020), en su estudio, se dirigieron a examinar los efectos de la ansiedad de apego en la adicción o dependencia a redes sociales y el ciberacoso como variables distales y los efectos mediadores parciales de los rasgos de personalidad de la Tríada oscura, la sensibilidad al rechazo, la sensibilidad al rechazo ansiosa, y la calidad de la amistad en los vínculos de la ansiedad de apego y la evitación entre los adolescentes. Obtuvieron como resultado que, la ansiedad de apego fue un predictor significativo de la adicción o dependencia a redes sociales entre adolescentes. Concluyendo lo siguiente, el maquiavelismo y la psicopatía mediaron parcialmente el vínculo entre la evitación del apego y la calidad de la amistad.

Martínez y Moreno (2017) en su estudio titulado "Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar entre adolescentes", los autores investigan la relación entre ambos hechos. Participaron 1952 adolescentes, de los cuales el 50,4% eran varones de entre 11 y 16 años. Se realizó un MANOVA de factores múltiples. Los resultados revelaron que los adolescentes con una mayor dependencia de RSV puntuaban más alto tanto en violencia manifiesta como interpersonal (reactiva e instrumental). Además,

los chicos mostraron igual participación en conductas violentas relacionales (reactivas e instrumentales), pero los chicos con demostraron mayores niveles de violencia manifiesta (reactiva e instrumental).

En referencia a las teorías vinculadas a la investigación partiremos desde la variable adicción a las redes sociales a razón, según Franco (2021), vivir en un tiempo en la que la tecnología se está apoderando de nuestras vidas, claro que perjudica a cualquier individuo, sin embargo, sobresale considerablemente en los adolescentes, que están experimentando una serie de cambios en su desarrollo que requieren el desarrollo de la madurez con el tiempo. De este modo, el empleo de las redes sociales está impactando positiva y negativamente en la población adolescente, ya que puede ser usada como herramienta de aprendizaje o también como medio de comunicación con su entorno. Sin embargo, este autor expuso que constituye un problema, cuando se hace un mal uso de estos navegadores, generando dependencia al contacto digital y olvidándose así el desarrollo de entornos sociales, laborales y familiares que impliquen el contacto social.

Uno de los aspectos más importantes de la dependencia a las redes sociales es que crea una subordinación hacia esta tecnología, no obstante, es esencial ya que tienen la oportunidad de aumentar su comunicación y socialización, así como su red de amigos con los que pueden distribuir experiencias o información sobre lo que les gusta o no. Sin embargo, las familias están preocupados por el empleo enorme de las redes sociales en los adolescentes debido a los efectos negativos como la salud mental y la despreocupación por sus actividades cotidianas debido a la incapacidad para fiscalizar la dedicación de horas a las redes sociales (Arévalo y Mendoza, 2021).

La teoría psicosocial de Homburger desarrollada sobre las adicciones en adolescentes expone que, estos individuos buscan una nueva identidad a nivel personal y social, generando dificultades en su desarrollo ya que la carencia de una autodefinición provoca una adicción, en este caso a las redes sociales, la cual que cubre su necesidad de aprobación social, lo que explica la cantidad de miles de adolescentes que se encuentran pegados a sus aparatos móviles en las redes sociales u otros vicios que cubran este apoyo

social (Guzmán, 2018).

Iglesias y Minetto (2022) expusieron que la teoría sociocognitiva de la adicción a redes sociales se basa en que el individuo tiene altas expectativas para obtener resultados agradables, por lo que, al hacer uso de las redes sociales buscan auto regular sus emociones o situaciones agobiantes con su entorno, pero al hacerlo de manera progresiva se considera capaz de tener el control sobre el tiempo y la forma en la que las usa, desarrollando una dependencia gradual, así mismo, esta dependencia puede verse en situaciones en la que los padres lo usan con los adolescentes como incentivo o premio por una actividad realizada de forma eficaz.

Diversos autores argumentan que este fenómeno comparte similitudes con las adicciones a sustancias, y sobre esa base y utilizando los criterios diagnósticos de la adicción a sustancias, se han desarrollado o validado instrumentos para medir la adicción o dependencia a fenómenos como Internet, las redes sociales, los teléfonos móviles, los videojuegos y el trabajo, entre otros, por lo que se considera como una entidad psicopatológica; algunos autores consideran que es una adicción o dependencia (Andreassen et al , 2012; Chóliz & Marco, 2011; Chóliz, 2010)

Los principales factores que explican la adicción a las redes sociales son: factores de riesgo, los factores personales y sociales. Los factores de riesgos son aquellas actitudes de intimidación, provocaciones o bromas por personas en su entorno afectando su salud emocional. Los factores personales se refieren a los problemas que generan para identificarse con los demás y la vulneración con sus habilidades relacionales en la vida cotidiana. Por último, los factores sociales, son aquellas conductas que el adolescente adopta por moda y que lo vuelve vulnerable al cambio y a no sentirse conforme en ningún entorno (Córdova y Dávila, 2018).

La siguiente variable es el ciberbullying en adolescentes, el cual, según Ambrosio (2021), es un tipo de acoso electrónico que se ha manifestado como una forma de abuso verbal que se da a través de teléfonos móviles, ordenadores portátiles, entre otros, además, este tipo de acoso va en aumento, ya que cada vez más personas dependen de los medios tecnológicos para comunicarse, especialmente los adolescentes.

Respecto al ciberbullying, Hinojosa (2021) menciona que, los

estímulos violentos o agresivos pueden hacer que las personas se frustren y actúen de forma similar en diversos contextos. Además, los factores ambientales, como el refuerzo, el castigo y la aceptación, desempeñan un papel en estos comportamientos, por lo que, si una persona ve un comportamiento agresivo, puede copiarlo con nuevas formas o estrategias; al contrario, si la persona crece en un entorno de apoyo en el que es aceptada y existe una comunicación abierta, es posible que no se produzca un comportamiento irrelevante.

Un rasgo común del ciberbullying entre los adolescentes es la falta de interacción social, lo que les hace más vulnerables al ciberacoso. También son más propensos a los cambios de humor, lo que les hace menos capaces de resolver conflictos por sí mismos, pero también son más empáticos como resultado de su inestabilidad emocional. Además, existen tres sujetos en el ciberbullying, los cuales son el agresor o la víctima y los espectadores (Montes y Sánchez, 2021).

El ciberbullying presenta cuatro dimensiones: la ciber victimización verbal, la ciber victimización visual, la exclusión online y la suplantación. La ciber victimización verbal se lleva a cabo por la manifestación de ofensas entre dos o más personas por redes sociales o cualquier medio tecnológico. La ciber victimización visual hace referencia a fotos o contenido audiovisual a través de páginas de internet que afecta la integridad de las personas. La exclusión online es la barrera de un grupo con un individuo o un grupo de ellos para el uso de determinada red social. Por último, la suplantación se da cuando se accede a alguna red social en lugar de otra persona y efectuar comentarios que dañen su reputación o la de alguien más (Quispe, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue el tipo básico, debido a que, este se apoya mayoritariamente en otros estudios y buscó investigar para generar nueva información, que en un futuro han sido útil para aplicaciones prácticas y dio solución a un tema específico (Sierra, 2008).

Asimismo, fue de diseño no experimental, dado que los datos serán recogidos sin realizar la manipulación de las variables, por lo cual, se acerca más al contexto y la realidad del sujeto (Hernández y Mendoza, 2018). El corte fue transversal, debido a que la información fue recolectada en un solo momento (Rodríguez y Mendivelso, 2018). Finalmente, su nivel fue correlacional, pues se intentó establecer una conexión entre las dos variables de estudio: adicción a las redes sociales y cyberbullying (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: es el uso descontrolado y persistente de redes sociales, que llega a afectar las funciones cotidianas de una persona.

Definición operacional: Se midió mediante administración del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), que consta de las dimensiones obsesión, falta de control y uso excesivo.

Variable 2: Cyberbullying

Definición conceptual: Ortega, et al. (2008) se consideró a la violencia que sobrepasa las fronteras de una institución educativa y se extrapola a otros lugares, como las redes sociales, lo que hace más difícil su identificación por parte de los instructores; es un tipo de agresión que consiste en una secuencia de actos recurrentes destinados a acosar, degradar o burlarse de alguien vulnerable.

Definición operacional:

El cyberbullying se midió mediante la utilización del Instrumento de Cuantificación del Ciberacoso en el Contexto Escolar, conocido

popularmente como ICIB a través de las dimensiones: víctima, agresor y espectador.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En un trabajo de investigación, la población es el grupo de personas o cosas sobre las que se quiere obtener información. Entre ellos podemos ejemplificar: personas, animales, las historias médicas, documentos entre otros, pueden constituir el universo o la población. (Pineda et al. 1994, citado en López 2004). En esta oportunidad, la población se compuso de 417 estudiantes cuyas edades varían entre 12 a 17 años y que están matriculados en una escuela pública de Comas.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en grados de secundaria de una escuela pública de Comas

Estudiantes de secundaria de 12 a 17 años

Estudiantes que cursen el grado escolar por primera vez

Estudiantes de secundaria pertenecientes a ambos sexos.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de menos de 14 años

Estudiantes mayores de 17 años

Estudiantes que no hayan cursado el grado escolar más de una vez

Estudiantes que no están matriculado en un grado de secundaria de una escuela pública de Comas

Muestra

Es el porcentaje de la población del que se recopila información con fines de investigación (Bernal, 2010), En este estudio se conforma por 300 estudiantes de entre 12 y 17 años de un colegio público de Comas

Fórmula para aplicación de tamaño de muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

n=300

N= 417

Z= nivel de confianza 95% (1,96)

e= Error de estimación 3%

p=Probabilidad que ocurra el suceso estudiado 50%

q= Probabilidad de que no ocurra el hecho estudiado 50%

Muestreo

Esta investigación se realizó con la técnica de muestreo no probabilístico convencional o intencional, lo cual consistió en la elección que no es producto del azar, sino aquella a la que el investigador tiene más posibilidades de llegar y estar cerca (Otzen y Manterola, 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para adquirir los datos utilizó la encuesta porque permitió conocer las opiniones, características y comportamientos de los participantes a partir de un consolidado de preguntas sobre diversos temas a una muestra específica, de acuerdo con lineamientos científicos que hicieron que esta muestra fuera representativa de toda la población (Reyes, 2015).

INSTRUMENTO 01: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Ficha técnica

Autores : Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas

Año : 2014

Origen : Perú

Numero de ítems 24

Administración : individual, colectiva

Población : Estudiantes universitarios

Finalidad : Identificar la adicción a las redes sociales para estudiantes universitarios.

Reseña histórica

Los autores Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas en el 2014, en un primer momento encaminaron su investigación a descripción de la adicción a redes sociales en jóvenes universitarios limeños, pero cuando se revisó las bases teóricas y metodológicas no encontraron un instrumento y a partir de esta necesidad decidieron construir el Cuestionario ARS, tomando en cuenta los criterios del DSM-IV-TR por esta razón se recopilaron los instrumentos que evaluaban la mismas variables y se reconstruyó el cuestionario hasta alcanzar uno válido y confiable, teniendo en cuenta los comentarios de los jueces asesores profesionales que revisaron las preguntas. Finalmente quedo conformado por las dimensiones: obsesión por las redes sociales: I2, I3, I5, I6, I7, I13, I15, I19, I22, I23; falta de control personal: I4, I11, I12, I14, I20, I24; y e I uso excesivo de las redes: I1, I8, I9, I10, I16, I17, I18, I21

Aplicación

A los encuestados se les pidió que leyeran cada punto y luego indicaran su nivel de acuerdo o desacuerdo con el mismo.

Calificación

Se utilizó un sistema de valoración de 5 puntos (de 0 a 4) para evaluar las cosas, teniendo en cuenta la frecuencia de "nunca" a "siempre". Su estructura interna está conformada por 24 enunciados con una escala ordinal de tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta 0 = Nunca, 1 = Pocas veces 2 = A veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Siempre.

Propiedades psicométricas originales

Los criterios de validez y confiabilidad que posee esta prueba reportan valores de 0.94 (validación por criterio de jueces) y 0.96 Alpha de Cronbach) por lo que nos asegura su fiabilidad

Evidencias psicométricas del estudio piloto

Se aplicó el instrumento a 82 estudiantes quienes tiene entre 12 y 17 años de una escuela del distrito de Independencia y se halló un puntaje de 0.961 en el coeficiente de Alfa de Cronbach y un puntaje de 0,964 en el coeficiente Omega de McDonald, siendo ambos superiores al 0.70-0.80; permitiendo concluir que el instrumento posee una confiabilidad excelente. Respecto al índice de homogeneidad corregida, se aprecia en la totalidad de los ítems que sus valores superan el valor aceptable de 0,3; por lo que se puede inferir que todos los ítems están orientados a medir el mismo constructo. Finalmente, respecto a la comunalidad, la gran mayoría de ítems (a excepción del ítem 11 y 18) superan el valor aceptable de 0,4; por lo que los ítems tienen una varianza en común ya que miden un mismo constructo psicológico.

INSTRUMENTO 02: Cuestionario de Cyberbullying

Ficha técnica

Autores : Bertha Lucía Avendaño Prieto y Abel Baquero Correa

Año : 2015

Origen : Colombia

Numero de ítems : 18

Administración : individual, colectiva

Población : Estudiantes de secundaria

Finalidad : Hallar presencia de cyberbullying en estudiantes secundaria.

Reseña histórica

En Colombia en el año 2015, Baquero y Avendaño crearon el Cuestionario de Ciberacoso, ICIB aplicándolo en una muestra de 299 estudiantes del género femenino y masculino, quienes tienen edad en promedio

(15 años) y pertenecientes a las clases socioeconómicas baja y media. Inicialmente, había una lista de 25 ítems, pero después de los análisis estadísticos, se redujo finalmente a 18 ítems. Los resultados de un análisis factorial exploratorio revelaron tres componentes. Sobre la base de los resultados positivos del estudio psicométrico, se determinó que la prueba podía administrarse para identificar el ciberacoso en un entorno escolar. Su estructura interna estuvo compuesta por 18 ítems: Agresor (1, 2, 3, 5, 6) víctima (7,8,9,10,11,12,13) espectador (14,15,16,17,18). Con opciones múltiples de respuesta, conformado por las dimensiones: 0= Nunca, 1=Pocas veces, 2= A veces, 3=Casi siempre y 4=Siempre.

Aplicación

Se pidió a los encuestados que leyeran cada ítem y luego eligieran la calificación adecuada. A continuación, indicaran en qué medida estaban de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación.

Administración

La prueba no tiene una puntuación total, pero sí tiene una puntuación para cada dimensión, que se calcula sumando cada uno de las mismas.

Propiedades psicométricas originales

Baquero y Avendaño (2015) consideraron 25 ítems al construir el instrumento, los cuales fueron evaluados por seis expertos utilizando el índice r_{wg} para medir la validez a través del contenido, la relevancia, la semántica, la coherencia y la sintaxis. Los resultados revelaron que podían eliminar cinco ítems y para evidenciar la confiabilidad del instrumento se obtuvo el coeficiente de 0,86 (alfa de Cronbach)

Evidencias psicométricas peruanas

Acuña y Palma (2021) utilizaron una muestra de 72 individuos quienes tenían entre 14 y 17 años para validar el instrumento. La validez de contenido se determinó mediante la V de Aiken, para lo cual 10 jueces especialistas en las variables sugeridas aportaron su experiencia y criterio. En esta investigación se ha determinado la legitimidad de todos los ítems y se investigó la fiabilidad del alfa de Cronbach, que arrojó un valor de .908. Asimismo, se evaluó la fiabilidad según cada una de las dimensiones, obteniendo los siguientes

resultados: las dimensiones víctima (0,704), agresor (0,663), y espectador (0,653) se encuentran dentro del rango aceptable.

Evidencias psicométricas del estudio piloto

Se aplicó el instrumento a 82 estudiantes que tienen edades entre 12 y 17 años de una escuela del distrito de Independencia y se encontraron los siguientes puntajes de 0.961 en el coeficiente de Alfa de Cronbach) y un puntaje de 0,964 (coeficiente Omega de McDonald, siendo ambos superiores al 0.70-0.80 como valor aceptable; permitiendo concluir que el instrumento posee una confiabilidad excelente. Respecto al índice de homogeneidad corregida, se aprecia en casi la totalidad de los ítems que sus valores superan el valor aceptable de 0,3; a diferencia del ítem 21; por lo que se puede inferir que la gran mayoría de los ítems están orientados a medir el mismo constructo.

Finalmente, respecto a la comunalidad, la gran mayoría de ítems (a excepción del ítem 21) superan el valor aceptable de 0,4; por lo que casi todos los ítems tienen una varianza en común ya que miden un mismo constructo psicológico. Es así que se puede concluir que los ítems tienen adecuados valores respecto al análisis descriptivo de estos, permitiendo medir adecuadamente el constructo psicológico.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se contactó a los autores de los instrumentos para solicitar autorización de su uso, posteriormente se acudió al centro educativo y se conversó con las autoridades para solicitar permiso para la administración presencial de las encuestas de los estudiantes en sus respectivas aulas. A continuación, se coordinaron las fechas y horarios con los docentes encargados de cada aula. Esta aplicación incluyó dos cuestionarios sobre las variables de estudio, recibiendo cada estudiante un par de hojas impresas para cada variable. Una vez recopilada la información mediante los instrumentos, los datos se tabularon en una hoja de Microsoft Excel para organizarlos, y luego se introdujeron en el software estadístico (SPSS 25) para generar tablas y figuras de frecuencia que mostraran los hallazgos. Finalmente, se publicaron los resultados, discusión, conclusiones y las respectivas recomendaciones del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Para llevar a cabo el estudio se evaluaron y aplicaron las siguientes técnicas mediante el programa estadístico SPSS VS 27:

Análisis descriptivo: Los datos adquiridos de los participantes se organizaron mediante tablas de frecuencia (valores en porcentajes) para describir y analizar el comportamiento de las variables mediante el análisis descriptivo.

Análisis inferencial: Esto permitió inferir los resultados y evaluar las hipótesis creadas para esta investigación utilizando los datos. Para seleccionar la prueba de correlación, se realizó un análisis de la distribución de los datos (normalidad) y también se determinó que las puntuaciones de las escalas tienen una distribución no normal; es por ello por lo que, de acuerdo con los principios de la estadística no paramétrica y la distribución no normal de las escalas, se hizo la prueba Rho de Spearman para establecer el grado de correlación que hay entre las variables de la investigación. Para interpretar los coeficientes se tomaron los valores que sugieren Martínez et al. (2009)

- ❖ .0 y 0.25 (correlación escasa)
- ❖ 0.26 y 0.50 (correlación débil)
- ❖ 0.51 y 0.75 (correlación fuerte)
- ❖ 0.76 y 1.00 (correlación perfecta)

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo se rigió bajo los dominios fundamentados del capítulo IX del código de ética Colegio de Psicólogos del Perú, donde se destacó que, para utilizar instrumentos psicométricos se solicitó el consentimiento informado de cada participante, en donde se precisó información como: participación en el estudio, la confidencialidad de su identidad y de los resultados de este. Los investigadores fueron plenamente responsables de la realización del estudio, que se organizó meticulosamente para excluir cualquier forma de inexactitud en los resultados, lo que pone en relieve su credibilidad. En cuanto al bienestar del sujeto de estudio, el investigador se preocupó por el bienestar de cada participante, ofreciendo un entorno agradable, y haciendo un uso adecuado de la confianza de los participantes. Además, se les notificó con antelación la

funcionalidad y finalidad del instrumento que se utilizó para el recojo de información permitiendo una total libertad de elección sobre su participación en el estudio. Finalmente, la redacción de este trabajo ofreció citas y referencias de los contenidos y autores consultados respectivamente, de acuerdo con el formato APA, 7ma edición

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1. Adicción a las redes sociales	.932	300	<.001
Variable 2. Cyberbullying	.814	300	<.001

Nota. En la tabla 1 se observa valores de significancia inferiores a 0.05, por lo que se afirma que la muestra presenta una distribución no normal, en consecuencia, se tomará la decisión de utilizar pruebas no paramétricas como el Rho de Spearman.

Tabla 2.

Correlación entre la adicción a redes sociales y el cyberbullying

Variables	Variable 2. Cyberbullying	Sig.	r ²
Variable 1. Redes sociales	.684	<.001	.467

Nota. En la Tabla 2, se reporta un nivel de significancia equivalente a <.001 por lo que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se confirma que existe correlación significativa y directa entre las variables adicción redes sociales y el cyberbullying, además se halló el valor de rho= .684, lo que revela una correlación positiva y de intensidad fuerte entre la adicción a redes sociales y el cyberbullying, asimismo se reporta un tamaño del efecto mediano (r²=.467), lo que explica que la adición a redes sociales influye al 46% sobre el cyberbullying.

Tabla 3.

Correlación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones del cyberbullying

Variable	Dimensiones	Rho de Spearman	P	r ²
Adicción a redes sociales	Agresor	.698	<.001	.487
	Victima	.637	<.001	.405
	Espectador	.649	<.001	.421

Nota. En la Tabla 3, se reporta un nivel de significancia equivalente a <.001 por lo que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se confirma que existe correlación significativa y directa entre la adicción a redes sociales y las dimensiones del cyberbullying, expresado en agresor, víctima, y espectador, además, se observan valores entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones agresor (rho=.698), víctima (rho=.637), espectador (rho=.649) lo que revela correlaciones positivas y de intensidad fuerte. Asimismo, se reporta un tamaño mediano del efecto para cada dimensión, lo que explica que la adicción a redes sociales influye en las dimensiones agresor al 48%, víctima al 40% y espectador al 42%.

Tabla 4.

Correlación entre el cyberbullying y las dimensiones de la adicción a las redes sociales

Variable	Dimensiones	Rho de Spearman	P	r ²
Cyberbullying	Obsesión	.670	<.001	.448
	Falta de control	.359	<.001	.128
	Uso excesivo	.663	<.001	.439

Nota. En la Tabla 4, se reporta un nivel de significancia equivalente a <.001 por lo que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se confirma que existe correlación significativa y directa entre el ciberacoso y las dimensiones de adicción a las redes sociales caracterizadas por la obsesión, la falta de control personal y el uso excesivo, además se observan valores de correlación entre la variable cyberbullying y las dimensiones obsesión (rho=.670), falta de control (rho=.359), uso excesivo(rho=.663), lo que nos indica correlaciones positivas y fuertes en las dimensiones: obsesión y uso excesivo y una correlación débil en la dimensión falta de control. Asimismo, se reporta un tamaño mediano del efecto las dimensiones: obsesión y uso excesivo y un tamaño del efecto pequeño para la dimensión falta de control, lo que explica que el cyberbullying influye en las dimensiones obsesión al 44%, falta de control al 12% y uso excesivo al 43%.

Tabla 5.*Niveles de adicción a las redes sociales según grado escolar*

		Débil	Moderado	Fuerte	Total
Grado escolar	1ro	15,00	5,00	11,67	31,67
	2do	11,00	7,67	4,67	23,34
	3ro	10,68	8,67	12,03	31,38
	4to	3,33	3,00	1,33	7,66
	5to	2,52	1,33	1,77	5,62
	Total	42,00	25,67	32,34	100,00

Nota. Del análisis de la Tabla 5, se halló que los niveles más fuertes de adicción a las redes sociales se encuentran en 1ro con el 11.67% y en tercero con el 12.03%

Tabla 6.*Niveles de adicción cyberbullying, según grado escolar*

		No presencia	Presencia	Total
Grado escolar	1ro	24,00	7,67	31,67
	2do	20,67	2,67	23,34
	3ro	20,81	10,90	31,38
	4to	7,00	0,67	7,66
	5to	4,52	1,10	5,62
	Total	77,00	23,00	100,00

Nota. Del análisis de la Tabla 6, se halló que la mayor parte de los estudiantes que presencian cyberbullying se encuentran en de 1ro que con un total del 7.67% y 3ro 10.90%.

Tabla 7.*Niveles de adicción a redes sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Débil	126	42,00
	Moderado	77	25,66
	Fuerte	97	32,33
	Total	300	100,0

Nota. Del análisis de la Tabla 7, de la adicción a redes sociales se encontró que el 32% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, presentan un nivel fuerte, esto implica que piensan constantemente en conectarse a redes sociales, pasan tiempo imaginando qué está pasando en las redes sociales y generan, ansiedad generada por no tener acceso a ellas, y tienen dificultad para disminuir las horas en cuanto al uso de redes sociales.

Tabla 8.*Niveles de cyberbullying*

	Frecuencia	Porcentaje
Presencia	77	23,00
No presencia	223	77,00
Total	300	100,0

Nota. Del análisis de la Tabla 8, de la variable cyberbullying se encontró que, del total de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, el 23.00% presentan indicadores de cyberbullying mientras que el 77.00% no manifiestan indicadores de cyberbullying.

V. DISCUSIÓN

En el estudio, se propuso determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying en estudiantes de una institución educativa pública de Comas, obteniendo coeficiente de correlación ($\rho=0.684$) mediante la prueba rho de Spearman, lo que nos da a entender que a mayores puntajes de adicción redes sociales, mayor será probabilidad de ejecutar, recibir o presenciar actos de cyberbullying, de acuerdo con lo anterior mencionado se afirma que existe correlación significativa y directa entre las variables adicción redes sociales y cyberbullying. Estos resultados son corroborados por Acuña y Palma (2021), quienes encontraron una correlación positiva y altamente significativa entre las variables adicción a las redes sociales y ciberacoso en una muestra de 383 estudiantes entre 12 y 17 años ($\rho = 0.126$ $p = 0.00$). Además, según Chiza et al. (2021) hallaron un coeficiente de ($\rho=.381$; $p.00$), lo que significa que los participantes que tienen un alto puntaje de adicción a las redes sociales también tienen unos mayores puntajes en ciberacoso. A partir del análisis de los resultados de las diferentes investigaciones se afirma que la relación entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying se presenta tanto en adolescentes que asisten a instituciones educativas públicas del Callao y Comas, así como a como en departamentos del interior del país como Huancayo, además el intervalo de edades de los adolescentes coincide entre los 12 a 17 años.

Con respecto al análisis a nivel de las dimensiones de las variables, de acuerdo con el primer objetivo específico: determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones del cyberbullying expresados en agresor, víctima y espectador, se encontró que la adicción a las redes sociales se correlaciona positivamente y significativamente con las dimensiones: agresor ($\rho= .698$) víctima ($\rho= .637$) y espectador ($\rho =.649$), lo que nos indica que a mayor puntuación de adicción a las redes sociales , mayor probabilidad de ser agresor, víctima. Estos hallazgos son respaldados por Ramos y Vargas (2019), quienes no encontraron relaciones significativas para las dimensiones víctima ($\rho=.04$; $p 0.754$) o agresor ($\rho=.29$; $p 0.00$) pero encontraron una relación significativa entre la red social variable adicción y la dimensión agresor ($\rho=.00$; relaciones significativas para las dimensiones víctima ($\rho=.04$; $p 0.754$) o agresor ($\rho=.29$; $p 0.00$) pero se encontró una

relación significativa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión agresor ($\rho=.00$; $p=0.957$). De lo anterior podemos confirmar la relación que existe entre variable adicción por las redes sociales y la dimensión agresor, pero con respecto a las dimensiones víctima y espectador, las cuales corresponden a escenarios diferentes del individuo que emite conductas de acoso escolar merecen un análisis más profundo para confirmar la relación entre estas. Además, estos resultados se presentan en adolescentes que asisten a instituciones educativas de distritos ´populosos de Lima como Comas y San Juan de Lurigancho y el intervalo de edades de los adolescentes coincide entre los 12 a 17 años.

El ciberbullying correlaciona positiva y significativamente con la obsesión por las redes sociales ($\rho=.670$), la falta de control con las redes sociales ($\rho=.359$) y el uso excesivo con las redes sociales ($\rho=.663$), tal como lo determinó el segundo objetivo específico: determinar la relación entre el ciberbullying y las dimensiones de la adicción de las redes sociales expresadas en obsesión, falta de control y uso excesivo. Esto se respaldada por las evidencias presentadas. Chiza et al. (2021) encontraron una relación significativa entre el ciberacoso y las siguientes dimensiones de la adicción a las redes sociales: obsesión por las redes sociales ($\rho=0,381$; $p=0,957$), falta de control ($\rho=0,362$; $p=0,00$) y uso excesivo ($\rho=0,450$; $p=0,00$). De lo anterior podemos confirmar la relación que existe entre variable cyberbullyng y las dimensiones obsesión, falta de control y uso excesivo, resultados que se presenta en adolescentes que asisten a instituciones educativas de Lima y departamentos del interior del país como Huancayo, además el intervalo de edades de los adolescentes coincide entre los 12 a 17 años.

Con respecto al tercer y cuarto objetivo específico se halló que los niveles más fuertes de adicción a las redes sociales se encuentran en los primeros grados de secundaria (1ro con el 11,67% y tercero con el 12,03 %) y de manera similar con la variable cyberbullyng 1ro con un total del 24.00% y 3ro 10,90%. Estos resultados concuerdan con Hinostroza (2021) quien señala respecto a las edades; que los estudiantes que tienen entre 13 a 15 años son aquellos que más ejercen cyberbullying en comparación con los estudiantes de 15 a 17 años, asimismo se evidencia que los resultados se presentan en

adolescentes que asisten a instituciones educativas de distritos de Lima metropolitana como Comas y Santa Anita

Con respecto al quinto objetivo específico que fue hallar los niveles de adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria, los resultados mostraron que el 42,0% de los adolescentes exhiben un nivel débil de adicción, el 36,8% un nivel moderado y el 25,66% uno fuerte. Evidencias similares se observan en el estudio de Ramos y Vargas (2019), que encontraron que el 20,8% de los adolescentes tiene un nivel muy bajo de adicción a las redes sociales, el 36,8% tiene un nivel bajo, el 30,6% tiene un nivel medio, el 9,4% tiene un nivel alto y el 2,5% tiene un nivel muy alto. Martínez y Moreno (2017) también descubrieron que mientras que los estudiantes varones mostraban un nivel modesto de dependencia a las redes sociales (23,4%), las mujeres tenían un nivel alto de dependencia (30,3%). Adicionalmente, estas cifras se muestran para los adolescentes matriculados en instituciones educativas de Comas y San Juan de Lurigancho, dos de los distritos más poblados de Lima, donde las edades de los adolescentes abarcan desde los 12 hasta los 17 años.

Con respecto al sexto objetivo específico que fue hallar los niveles de cyberbullying en los estudiantes de secundaria, cuyo resultado indicó que el 23%% manifiesta presentan indicadores de cyberbullying y el 77,00% no manifiestan indicadores de cyberbullying. Los hallazgos declarados son comparables a los descubiertos en la investigación de Montes (2015), en la que informa que el 31,2% de los alumnos de la muestra demuestran niveles moderados de agresividad, el 37,2% niveles altos y el 10% niveles extremadamente altos. De lo último podemos afirmar que la mayor frecuencia en niveles bajos y moderados de ciberbullying se presentan en adolescentes que asisten a instituciones educativas de distritos populosos de Lima como Comas y Magdalena del Mar y el intervalo de edades de los adolescentes coincide entre los 12 a 17 años.

Finalmente la investigación presentó limitaciones con respecto al tamaño de la muestra, debido a la accesibilidad y la coyuntura de la pandemia, asimismo la contribución de los resultados no alcanzan el nivel explicativo, si bien es cierto se reporta los niveles de correlación, significancia y se complementa con el tamaño del efecto no permite explicar de manera causal la problemática.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación positiva, alta y significativa entre adicción a redes sociales y cyberbullying ($Rho= 0,684$), es decir que a mayores puntajes de adicción redes sociales, mayor es la probabilidad de ejecutar, recibir o presenciar actos de cyberbullying,

SEGUNDA: Existen correlaciones positivas, altas y significativas entre adicción a redes sociales y las dimensiones del cyberbullying expresados en: agresor ($rho= .698$) víctima ($rho= .637$) y espectador ($rho =.649$), lo que nos indica que, a mayor puntuación de adicción a las redes sociales, mayor es la probabilidad de ser agresor, víctima o espectador.

TERCERA: Existen correlaciones positivas, altas y significativas entre cyberbullying y las dimensiones de adicción a redes sociales expresados en obsesión por las redes sociales ($rho =.670$) falta de control ($rho =, .359$) y uso excesivo ($rho =.663$) lo que nos refiere que a mayores puntajes de cyberbullying mayor es la probabilidad de presentar obsesión, falta de control y uso excesivo de redes sociales.

CUARTA: Los porcentajes más altos de presencia de cyberbullying se encuentran en los primeros grados de secundaria (1ro con el 11,67% y tercero con el 12,03 %)

QUINTA. Los porcentajes más altos del nivel fuerte adicción a redes sociales se encuentran en los primeros grados de secundaria (1ro con un total del 24.00% y 3ro con el 10,90%.)

SEXTA. El mayor porcentaje de adicción a redes sociales (42,0%) representa un nivel débil de adicción, lo que significa que los estudiantes piensan constantemente en conectarse a redes sociales, generan, ansiedad generada por no tener acceso a ellas, y tienen dificultad para disminuir las horas en cuanto al uso de redes sociales.

SEPTIMA. El mayor porcentaje de cyberbullying (77,00%) no presenta indicadores de cyberbullying, lo que significa que los estudiantes no perciben, reciben o utilizan redes sociales para intimidar a otro, compartir información falsa o hackear cuentas para perjudicar a otros.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar investigaciones sobre las dos variables con una muestra mayor a 300 estudiantes del nivel secundaria de instituciones públicas.

SEGUNDO: Realizar investigaciones sobre adicción a redes sociales y Cyberbullying en estudiantes de nivel secundaria de instituciones privadas.

TERCERO: Los representantes de las escuelas deben promover capacitaciones dirigidos a los docentes sobre estrategias para disminuir el acoso escolar.

CUARTO: Las autoridades del centro educativo deben coordinar con los centros de salud a fin de que se realice detección de estudiantes que enfrente el acoso escolar.

QUINTA: Los padres de familia deben solicitar una evaluación en los centros de salud para sus hijos cuando observan problemas de acoso escolar.

SEXTA: El representante de la institución de la escuela debe asignar lugares dentro de la escuela de interacción en los que se prohíba el uso del teléfono móvil como pauta fundamental para que los estudiantes se comuniquen adecuadamente.

REFERENCIAS

- Acuña, R. y Palma, R. G. (2021). *Adicción a las redes sociales y ciberbullying en adolescentes de la generación Z del distrito del Callao 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72009>
- Andreassen, C. S., Torsheim, T., Brunborg, G. S., & Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook addiction scale. *Psychological Reports, 110*(2), 501-517. doi:10.2466/02.09.18. PR0.110.2.501-517.
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación, 1*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Baquero, A., & Avendaño, B. L. (2015). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de ciberbullying en un contexto escolar. *Psychology, Society, & Education, 7*(2), 213-226.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3er ed.) Editorial Pearson.
- Cabero, J., Pérez, J. L., & Valencia, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia, 27*(1), 1-29.
- Camero, S., Ruiz, A., Vertiz, I. R., & Aguado, A. M. (2021). Redes sociales y elciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima. *Alpha Centauri, 2*(4), 36-47
<https://doi.org/10.47422/ac.v2i4.65>
- Castillo, G., & Cienfuegos, C. (2020). Intervenciones al estrés laboral en trabajadores de latinoamérica: una revisión sistemática [Universidad César Vallejo].https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20_500.12692/62973/Castillo_BGL-Cienfuegos_PCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiza, D., Vásquez, D. (2021). *Adicción a redes sociales y ciberbullying en los adolescentes de la asociación Educativa Adventista Central*. [Tesis para

- Chóliz, M. (2016). Adicción a redes sociales: conceptualización del problema, evaluación y prevención. En Echeburúa, E. (Ed.). *Abuso de internet: ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Pirámide.
- Chóliz, M., & Marco, C. (2011). Patrón de uso y dependencia de videojuegos en infancia y adolescencia. *Anales de Psicología*, 27(2), 418-426.
- Clemente, L. A., Guzmán, I., & Salas, E. (2019). Adicción a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cusco. *Revista De Psicología*, 8(1), 13-3. <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/119>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. [Archivo PDF] https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacy_version_final.pdf
- Cohen. J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates
- Cook, S. (2021). Datos y estadísticas sobre el ciberacoso de 2018 a 2021. Comparitech [Archivo PDF] <https://www.comparitech.com/es/proveedores-de-internet/estadisticas-ciberacoso/>
- Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson
- Cuesta, J., Muñoz, M., & Izquierdo, T. (2018). Ciberbullying: análisis comparativo entre menores de España y Francia. *Revista de Humanidades*, 33, 173-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266685>

- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. [Archivo PDF] Redes 2017 Colección Editorial <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1->
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Estrada, E. G. y gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117. <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>
- García, C. B., López, M., & García, A. (2014). Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet. *Revista Latina de Comunicación Social*, 69, 462-485. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2014-1020>
- Giumetti, G & Kowalski, R. (2021). Predictors and outcomes of cyberbullying among college students: A two wave study. *Aggressive Behavior* Volume, 48(1), 40-54. <https://doi.org/10.1002/ab.21992>
- Hinostroza, W. (2021). Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita, Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64652>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística (2021). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares* [Archivo PDF] <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- International NGO Bullying Without Borders. (2022). Estadísticas Mundiales de

Bullying 2020/2021. Worldwide Bullying Stats. Statistiques Mondiales sur le Harcèlement Scolaire [Archivo PDF]
[.https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)

Lacunza, A. B., Contini, E. N., Caballero, S. V., & Mejail, S. M. (2019). Agresión en las redes y adolescencia: Estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica. *Investigación y Desarrollo*, 27(2), 6-32.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.

Martin-Criado, J. M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2021). Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 161-168.

Martínez, B., & Moreno, D. (2017). Dependencia De Las Redes Sociales Virtuales Y Violencia Escolar En Adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114.

MINSA. (2019). Análisis de la situación local de salud del distrito de Comas [Archivo PDF] https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20COMAS%202019.pdf

Montes, P. (2015). *Uso de la redes sociales y agresividad en estudiantes de Economía de una universidad nacional en Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113>

Morales, M. (2022). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. LR DATA. [Archivo PDF] <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20plataforma,3%20casos%20de%20acoso%20escolar.>

- Luis, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quintode secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018*. [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34709>
- Orosco, J., Gómez, W., Pomasunco, R., & Torres, E. (2022). Ciberbullying en estudiantes desde el perfil de víctima en el contexto de la pandemia. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12, 902- 1112
- Ortega, R., Calamestra, J y Mora, J. (2008) Cyberbullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 183-192.
- Otzen, T. & Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Poblacióna Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, G., Ley, S., Castro, J., Madrid, P., Apodaca, F., & Aceves, E. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del área de salud. *RITI Journal*, 7(13), 83-91 <https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/157>
- Ramos, I. y Vargas, A. (2019). *Adicción a las redes sociales con el cyberbullying en adolescentes del distrito de san Juan Lurigancho, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41681>
- Sierra, M. P., Martínez, J. S., Benítez, B., Bautista, M., Contreras, A., & Nolasco, M. D. (2012). *Tipos de investigación*. Universidad autónoma del estado de hidalgo
- Vázquez, D. Chiza, D. y Ramírez, C. (2021) Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revistas Muro de la Investigación*, 6(1) <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>

- Ynquillay, P. (2019). *Uso de Redes Sociales y agresividad en estudiantes preuniversitarios de una Universidad Nacional de Lima, 2019*. [Tesis para licenciatura, Universidad Norbert Wiener]
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3596>
- Zarcovich, M. (2005). *Metodología de la investigación*. Mc Graw - Hill
- Kowalski, R.M., Limber, S., Agatston, P. (2008). *Cyber bullying: Bullying in the digital age*. Malden, MA: Blackwell Publish.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	DIMENSIONES	MÉTODO
¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa pública de Comas?	General	General	Variable 1:	Diseño: No experimental y transversal
	Existe relación significativa y directa entre la adicción a las redes sociales y ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Comas	Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de comas.	Adicción a las redes sociales	
	Específicos	Específicos	falta de control personal	nivel: descriptivo - correlacional
	a) Existe la relación significativa y directa entre la adicción a redes sociales y las dimensiones del ciberbullying expresados por el agresor, víctima y espectador.	a) Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de los ciberbullying expresados por el agresor, víctima y espectador.	uso excesivo de las redes sociales	POBLACIÓN - MUESTRA
	b) Existe la relación significativa y directa entre el ciberbullying y las dimensiones obsesión, falta de control personal y uso excesivo redes sociales redes sociales.	b) Determinar la relación entre ciberbullying y las dimensiones obsesión, falta de control personal y uso excesivo redes sociales redes sociales.	Variable 2: ciberbullying Dimensiones	N=325 n=200
		c) Describir los niveles de la adicción a las redes sociales, según grado escolar	Agresor	Instrumentos
		Describir los niveles de cyberbullying según grado escolar	Víctima o Espectador	UWES-17
		e) Describir los niveles de adicción a las redes sociales		SL-SPC
		f) Describir los niveles de ciberbullying		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA	CALIFICACION
Adicción a las redes sociales	La adicción a las redes sociales es el sufrimiento clínico derivado de la adaptación incorrecta de una conducta para cumplir con dicha función o actividad (Escrura y Salas,2014).	Se medirá mediante administración del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). (Escrura y Salas, 2014)	Obsesión por redes sociales: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23 Falta de control personal: 4, 11,12, 14, 20, 24 Uso excesivo de las redes sociales: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	Ordinal	Nunca = 0 Una vez = 1 Algunas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4
Cyberbullyng	Según Ortega, Calmaestra y Mora (2008) se refiere a la violencia que sobrepasa las fronteras de una institución educativa y se extrapola a otros lugares, como las redes sociales, lo que hace más difícil su identificación por parte de los instructores; es un tipo de agresión que consiste en una secuencia de actos recurrentes destinados a acosar, degradar o burlarse de alguien vulnerable.	El cyberbullying se medirá mediante la utilización del Instrumento de Cuantificación del Ciberacoso en el Contexto Escolar, conocido popularmente como ICIB.	Agresor: 1, 2, 3, 5, 6 Victima:7,8,9,10, 11,12,13 Espectador: 14,15,16,17,18	Ordinal	Nunca = 0 Una vez = 1 Algunas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ADICIONA LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV**
 Casi **CS** Nunca **N**
 siempre
 Algunas **AV**
 veces

N° ITE M	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, merelaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo depensar en lo que sucede en las redes					

	sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					



ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES Y CIBERBULLYING.

Estimado participante, queremos brindarte un cordial saludo, somos De los santos Martel Jenny , Guevara Perez Pedro Antonio. Estamos realizando una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa pública. Cualquier consulta que usted tenga referente a la investigación, puede contactarse con las encargadas del estudio de investigación a los siguientes correos:
jdelossantosm@ucvvirtual.edu.pe / peguevara@ucvvirtual.edu.pe



Ítems	Muy frecuente	Frecuentemente	Pocas veces	Rara vez	Nunca
1. Utilizo las redes sociales para intimidar a otros amenazándolos.					
2. Publico en las redes sociales los defectos de quienes me caen mal.					
3. He subido imágenes ridículas en las redes sociales para burlarme de otros.					
4. Encuentro la manera de molestar a otros en las redes sociales.					
5. Me divierto ridiculizando a otros a través de las redes sociales.					
6. Tengo la satisfacción de haberme burlado de otros a través de las redes sociales.					
7. He sido perjudicado con información falsa que han publicado sobre mí en las redes sociales.					
8. Alguien hackeó mi Facebook y escribe cosas a nombre mío para hacerme quedar mal ante los demás.					
9. Alguien ha publicado en las redes sociales información acerca de mi vida privada.					
10. He recibido mensajes de textos ofensivos en mi celular.					
11. He sido amenazado (a) en las redes sociales.					
12. Me siento muy mal por las agresiones que he recibido por las redes sociales					
13. Mis compañeros saben que en las redes sociales algunas personas se burlan de mí.					
14. Algunos compañeros usan Facebook para agredir a otros.					
15. Apoyo a mis compañeros cuando sé que los están molestando por internet.					
16. Observo con interés las peleas que ocurren en las redes sociales.					
17. Mis compañeros se involucran en las peleas de los demás en las redes sociales aunque no tengan nada que ver con ellos.					
18. Existe indiferencia entre mis compañeros cuando agreden a otros en las redes sociales.					

Anexo 4: Carta de solicitud de autorización para ejecutar la investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 21 de Setiembre de 2022

CARTA INV. N°152-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic.
SARY VILLAR VARGAS
Directora General
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 2038 INCA GARCILASO DE LA VEGA
Sta.clara 222, Comas 15326

Presente.-

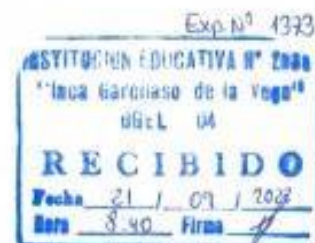
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **DE LOS SANTOS MARTEL JENNY ANGELICA** con DNI 48105565, con código de matrícula N° 7002440631 y a **GUEVARA PEREZ PEDRO ANTONIO**, con DNI 46036096 con código de matrícula N° 6700274330, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE COMAS, 2022"; este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Anexo 5: Carta de autorización para ejecutar la investigación



PERÚ Ministerio de Salud

Dirección de Redes
Integradas de Salud
Lima Norte

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

OFICIO N° 142020-C.S/L.L-DIRIS-LN

DE : M.C. HELLEN DIAZ ARROYO
MÉDICO JEFE DEL P.S MILAGRO DE JESUS
A : DIRECTORA DE LA I.E 2038 INCA GARCILASO DE LA
VEGA
LIC. SARI VILLAR VARGAS
ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FECHA : Comas, 16 de Septiembre 2022

Es grato dirigirme a usted para saludarlos cordialmente y así mismo **AUTORIZAR** a los estudiantes de la Universidad César Vallejo, de la carrera de psicología a: Guevara Pérez Pedro Antonio, De los santos Martel Jenny Angélica con DNI N°46036096-48105565 a ejecutar el trabajo de investigación titulado: **Adicción a las redes sociales y Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, 2022.**

Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación para el beneficio de **la institución educativa 2038 Garcilaso de la vega y al establecimiento de salud**, se llevaría a cabo de manera presencial- con la colaboración del personal profesional de salud y Educativo

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una autorización para el uso del instrumento en mención para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación

Me despido de usted y aprovecho la ocasión para renovarles mi estima y consideración personal.

Atentamente:

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD
P.S. MILAGRO DE JESUS
M.C. Hellen L. Díaz Arroyo
MÉDICO JEFE
C.H. 20134



Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N°0524- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Mayo de 2022

Autor:

- MIGUEL ESCURRA MAYAUTE Y EDWIN SALAS BLAS. (ARS)
- ABEL BAQUERO Y BERTHA AVEDAÑO. (ICIB)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **JENNY ANGELICA DE LOS SANTOS MARTEL** con DNI N°48105565, con código de matrícula N° 7002440631, **PEDRO ANTONIO GUEVARA PEREZ**, DNI 46036096, con código de matrícula N° 6700274330, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "**Adicción A Las Redes Sociales Y Cyberbullying En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Publica De Comas**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento : **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y CIBERBULLYING** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

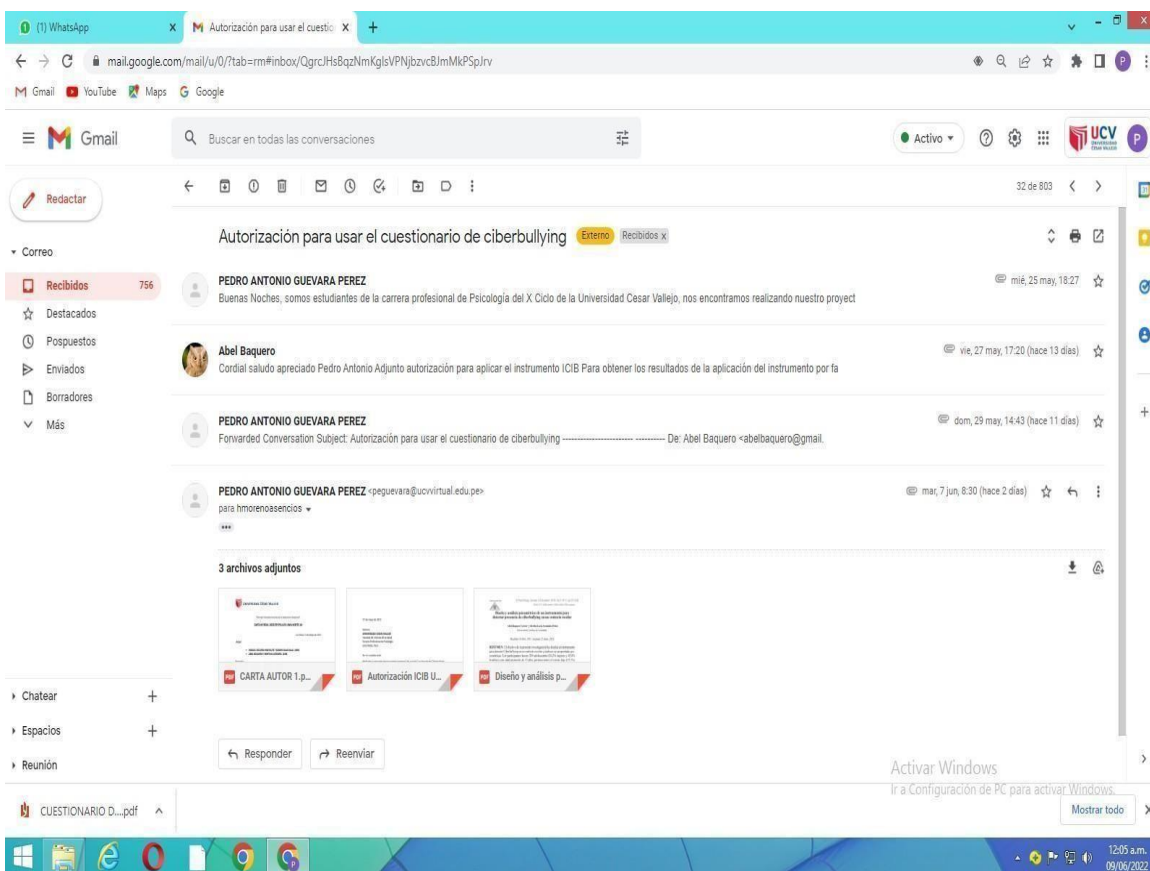
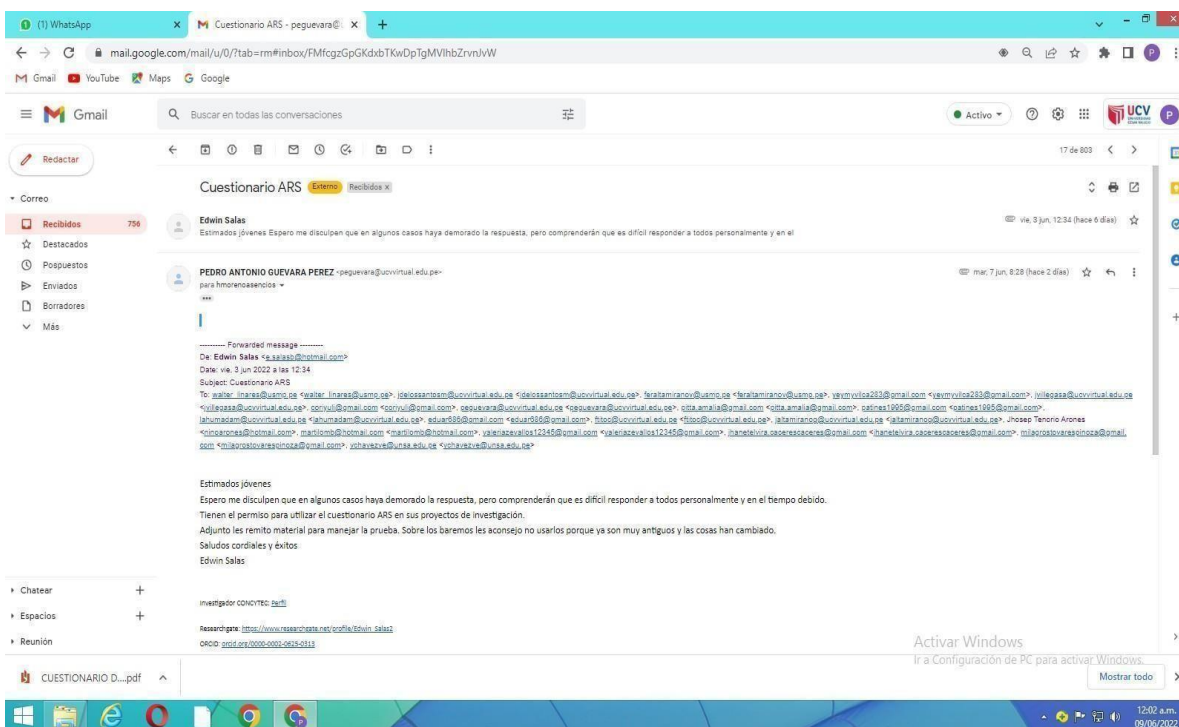
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de uso de los instrumentos por parte del autor original



Anexo 8: análisis estadísticos de los instrumentos del estudio piloto

Instrumento 01: Cuestionario de Cyberbullying

Tabla 01

Análisis de ítems

D	Ítems	M	DE	IHC	h ²
D1	I1	1,30	2,35	0,63	0,42
	I2	1,65	2,06	0,71	0,51
	I3	1,71	2,16	0,67	0,47
	I4	1,20	2,01	0,75	0,60
	I5	0,74	1,73	0,79	0,68
	I6	0,61	1,45	0,69	0,57
D2	I7	0,76	1,80	0,75	0,61
	I8	1,31	2,02	0,77	0,58
	I9	0,86	1,79	0,71	0,58
	I10	0,40	1,31	0,78	0,72
	I11	0,17	0,93	0,55	0,39
	I12	0,76	1,97	0,60	0,40
	I13	0,43	1,50	0,81	0,75
D3	I14	0,61	1,71	0,81	0,73
	I15	0,33	1,26	0,77	0,70
	I16	1,28	2,10	0,75	0,57
	I17	0,45	1,30	0,79	0,73
	I18	0,40	1,14	0,46	0,27

Nota: M, Media ;D E:Desviación estándar; g1: Coeficiente de Asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tras la presente tabla se realiza el análisis de los ítems donde en los ítems del 1 al 6 se percibe una media que tiende a mostrar puntuaciones medias en la muestra; mientras que en los ítems 7 al 13 esta media tiende más a mostrar puntuaciones bajas realizadas por los participantes; seguido de los ítems 14 a 18, donde se tienen puntuaciones en promedio bajas de la unidad, indicando que marcaron las opciones más bajas de respuesta. Respecto a la desviación estándar se aprecia que los ítems tienden a desviarse considerablemente de la media, por lo que se concluye que los datos se extienden sobre distintos rangos de valores. Respecto al índice de homogeneidad corregida, se aprecia en la totalidad de los ítems que sus valores superan el valor aceptable de 0,3; por lo que se puede inferir que todos los ítems están orientados a medir el mismo constructo. Finalmente, respecto a la comunalidad, la gran mayoría de ítems (a excepción del ítem 11 y 18) superan el valor aceptable de 0,4; por lo que los ítems tienen una varianza en común ya que miden un mismo constructo psicológico.

Es así que se puede concluir que los ítems presentan adecuados valores de índice de homogeneidad corregida y de comunalidad; sin embargo, tiene algunos deficientes valores en la asimetría y curtosis; siendo un caso común en investigaciones de ciencias sociales.

Tabla 02

Coefficientes de confiabilidad

α de Cronbach	ω de McDonald	
escala	0.945	0.953

La presente tabla evidencia un puntaje de 0.945 en el coeficiente de Alfa de Cronbach y un puntaje de 0,953 en el coeficiente Omega de McDonald, siendo ambos superiores al 0.70-0.80 como valor aceptable; permitiendo concluir que el instrumento posee una confiabilidad excelente.

Tabla 03

Prueba para un ajuste exacto

χ²	gl	p
944	252	< .001

La presente tabla muestra un valor de Chi Cuadrado elevada (2529), sin embargo, llega a ser significativa gracias al P valor menor de 0.001.

Tabla 04

Medidas de ajuste

IC 90% del RMSEA				
CFI	TLI	RMSEA	Inferior	Superior
0.349	0.262	0.403	0.39	0.417

Respecto al índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) se obtuvo un valor de 0.349, siendo inferior al nivel aceptable de 0.90; respecto al índice de Tucker- Lewis (TLI), se obtuvo un valor de 0.262, siendo inferior al aceptable de 0.90; mientras que el error cuadrático media de aproximación (RMSEA) tiene un valor de 0.403, siendo inferior al nivel aceptable de 0.05.

Instrumento 02: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

Tabla 05

Análisis de ítems

D	Items	M	DE	IHC	h ²
D1	I2	0,70	0,90	0,70	0,73
	I3	0,51	0,81	0,71	0,74
	I5	0,71	0,85	0,67	0,70
	I6	0,72	0,91	0,78	0,79
	I7	0,96	1,03	0,62	0,64
	I13	0,50	0,86	0,74	0,77
	I15	0,50	0,88	0,83	0,85
	I19	0,71	0,86	0,68	0,72
	I22	0,51	0,88	0,80	0,81
D2	I23	1,03	0,89	0,70	0,73
	I4	0,49	0,82	0,81	0,83
	I11	0,42	0,80	0,74	0,78
	I12	0,48	0,73	0,72	0,76
	I14	0,71	0,95	0,75	0,78
	I20	0,41	0,80	0,80	0,83
D3	I24	0,80	1,02	0,65	0,67
	I1	0,72	0,79	0,69	0,72
	I8	0,60	0,97	0,77	0,80
	I9	0,44	0,82	0,80	0,83
	I10	0,86	0,93	0,75	0,77
	I16	0,34	0,68	0,72	0,75
	I17	0,36	0,69	0,69	0,72
	I18	0,29	0,70	0,71	0,74
I21	0,66	0,89	0,06	0,07	

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Coeficiente de Asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher, IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tras la presente tabla se realiza el análisis de los ítems respecto a la media (M) donde en los ítems de la dimensión 1 presentan una media cercana entre ellos, a diferencia del ítem 23; en la dimensión 2 las medias son similares a diferencia del ítem 14 y 25; y en la dimensión 3 los ítems son similares a excepción de los ítems 1 y 10. Respecto a la desviación estándar (DE) se aprecia que los ítems no tienden a dispersarse mucho, por lo que estos están cercanos a la media, siendo algo positivo. Respecto al índice de homogeneidad corregida, se aprecia en casi la totalidad de los ítems que sus valores superan el valor aceptable de 0,3; a diferencia del ítem 21; por lo que se puede inferir que la gran mayoría de los ítems están orientados a medir el mismo

constructo. Finalmente, respecto a la comunalidad, la gran mayoría de ítems (a excepción del ítem 21) superan el valor

aceptable de 0,4; por lo que casi todos los ítems tienen una varianza en común ya que miden un mismo constructo psicológico. Es así que se puede concluir que los ítems tienen adecuados valores respecto al análisis descriptivo de estos, permitiendo medir adecuadamente el constructo psicológico.

Tabla 06

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

α de Cronbach	ω de McDonald
escala0.961	0.964

La presente tabla evidencia un puntaje de 0.961 en el coeficiente de Alfa de Cronbach y un puntaje de 0,964 en el coeficiente Omega de McDonald, siendo ambos superiores al 0.70-0.80 como valor aceptable; permitiendo concluir que el instrumento posee una confiabilidad excelente.

Tabla 07

Prueba para un ajuste exacto

χ^2	gl	p
944	252	< .001

La presente tabla muestra un valor de Chi Cuadrado de 944, sin embargo, llega a ser significativa gracias al P valor menor de 0.001.

Tabla 08

Índices de bondad de ajuste por Análisis factorial confirmatorio (AFC)

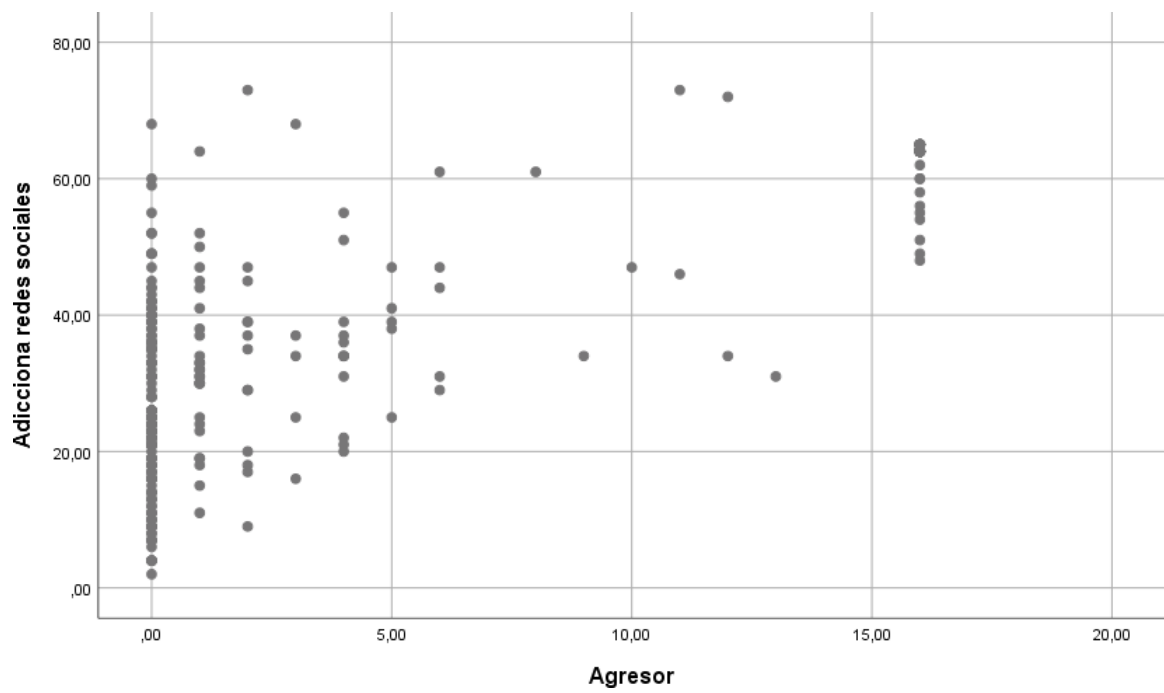
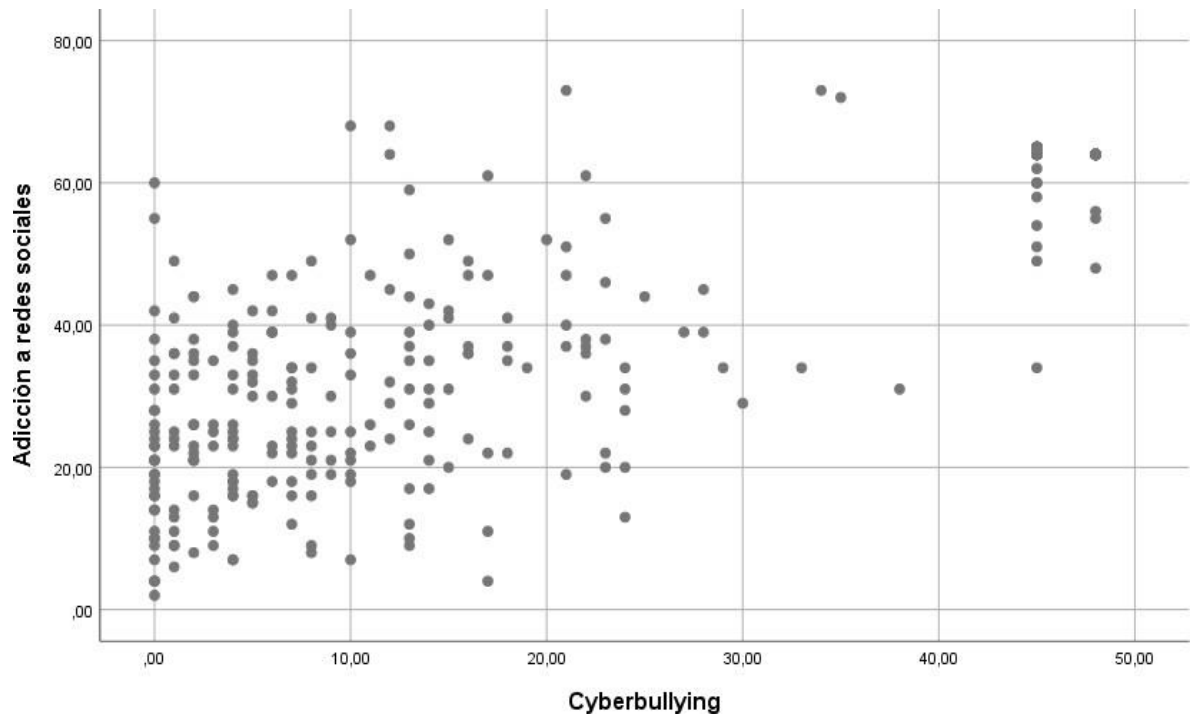
IC 90 % del RMSEA

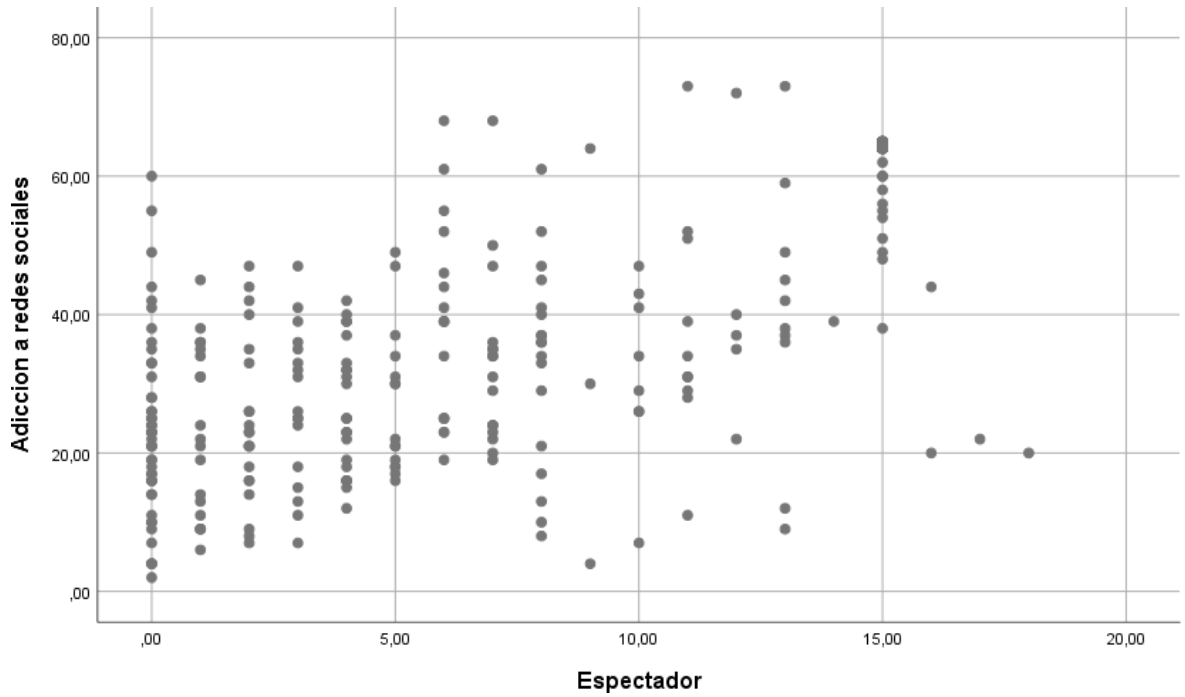
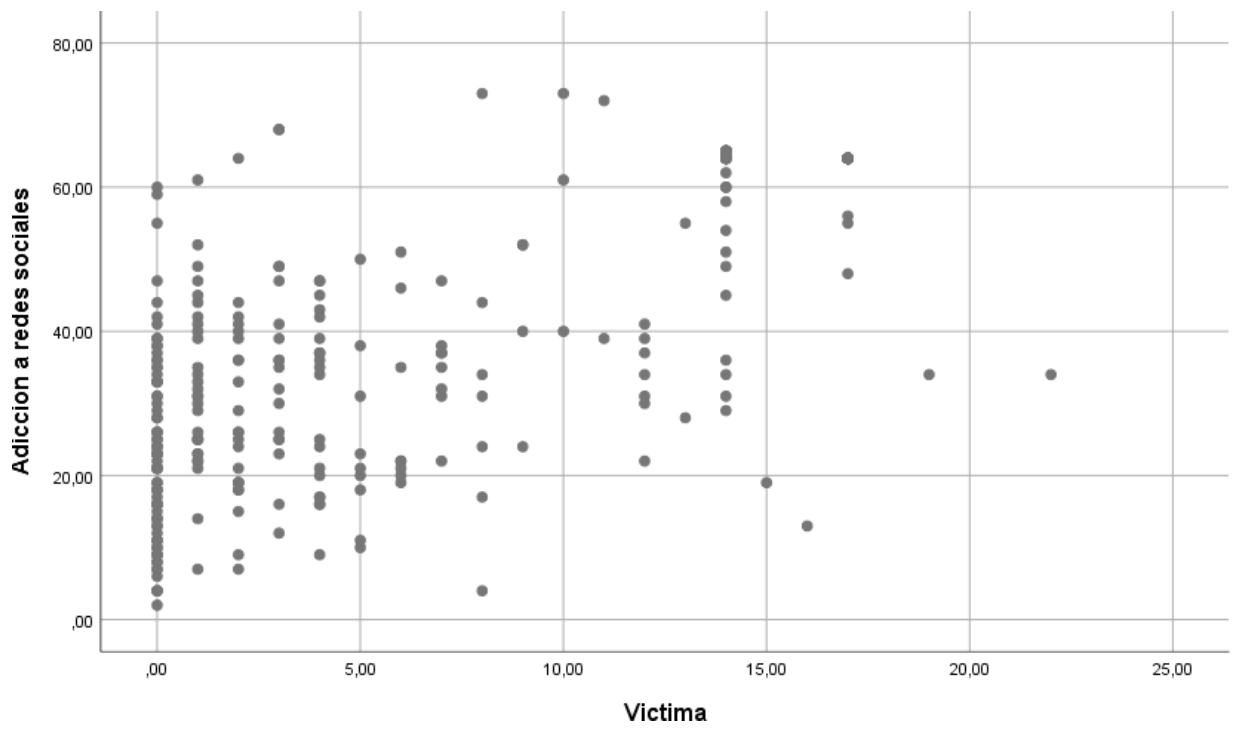
CFI	TLI	RMSEA	Inferior	Superior
0.349	0.262	0.403	0.39	0.417

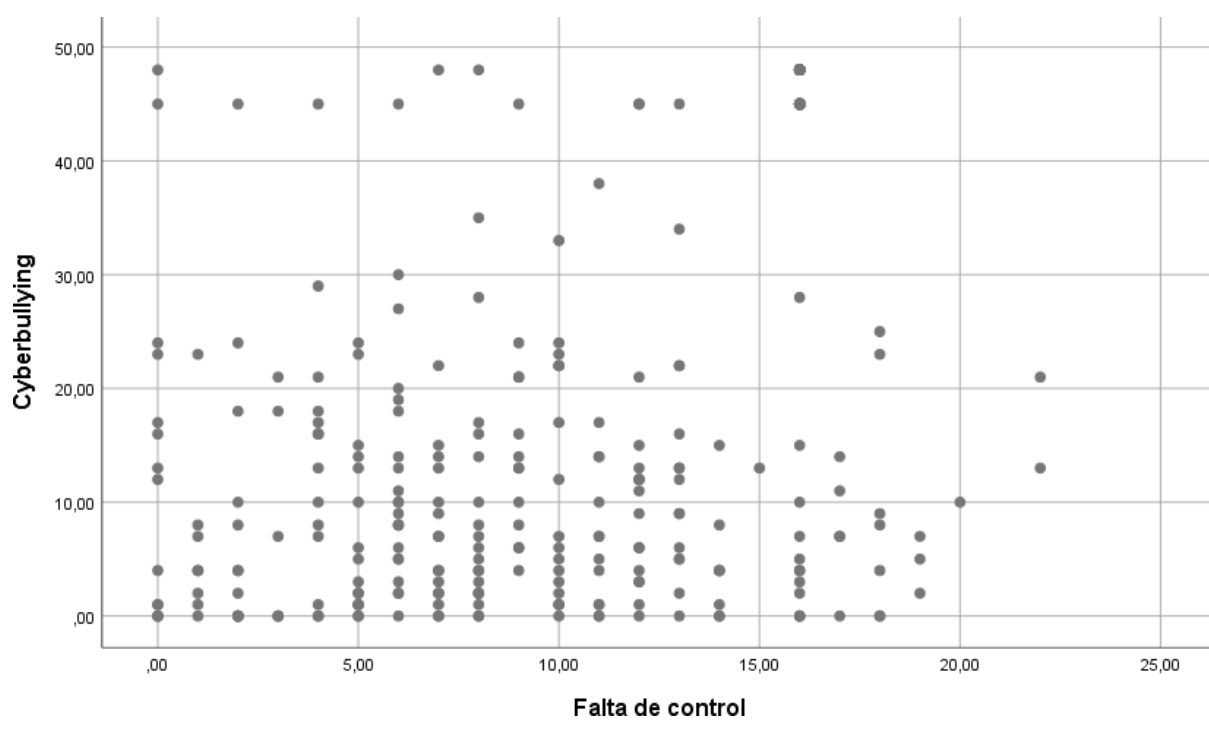
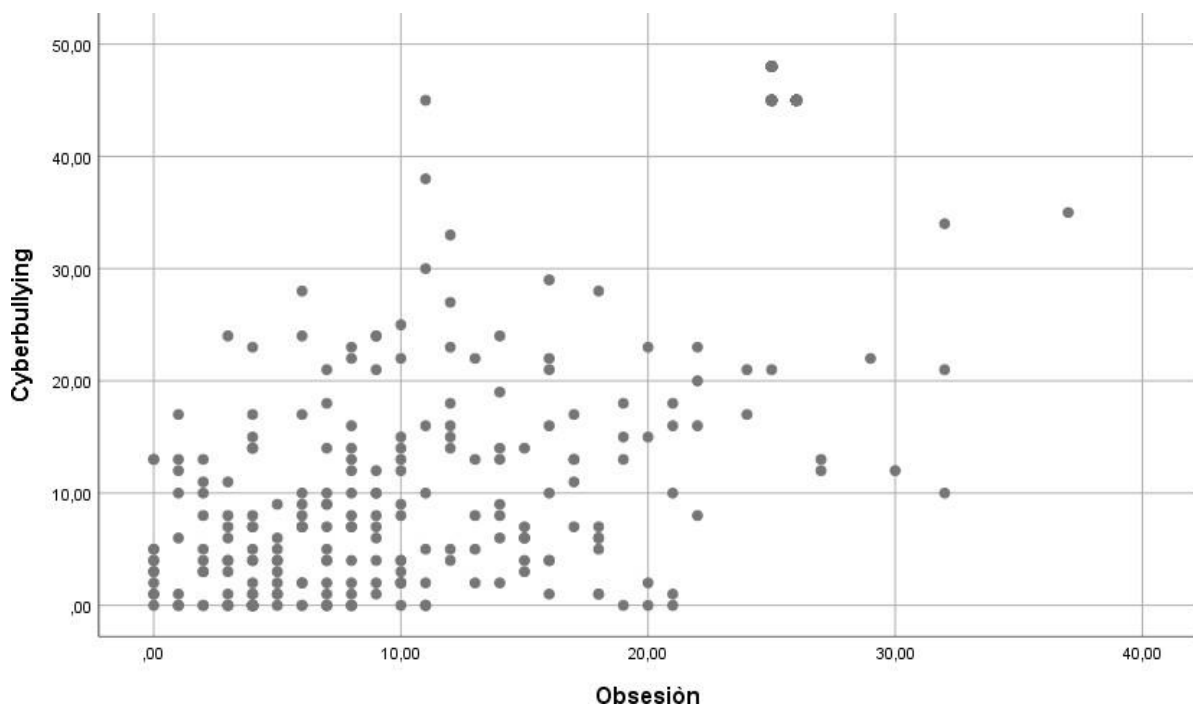
Índice de bondad

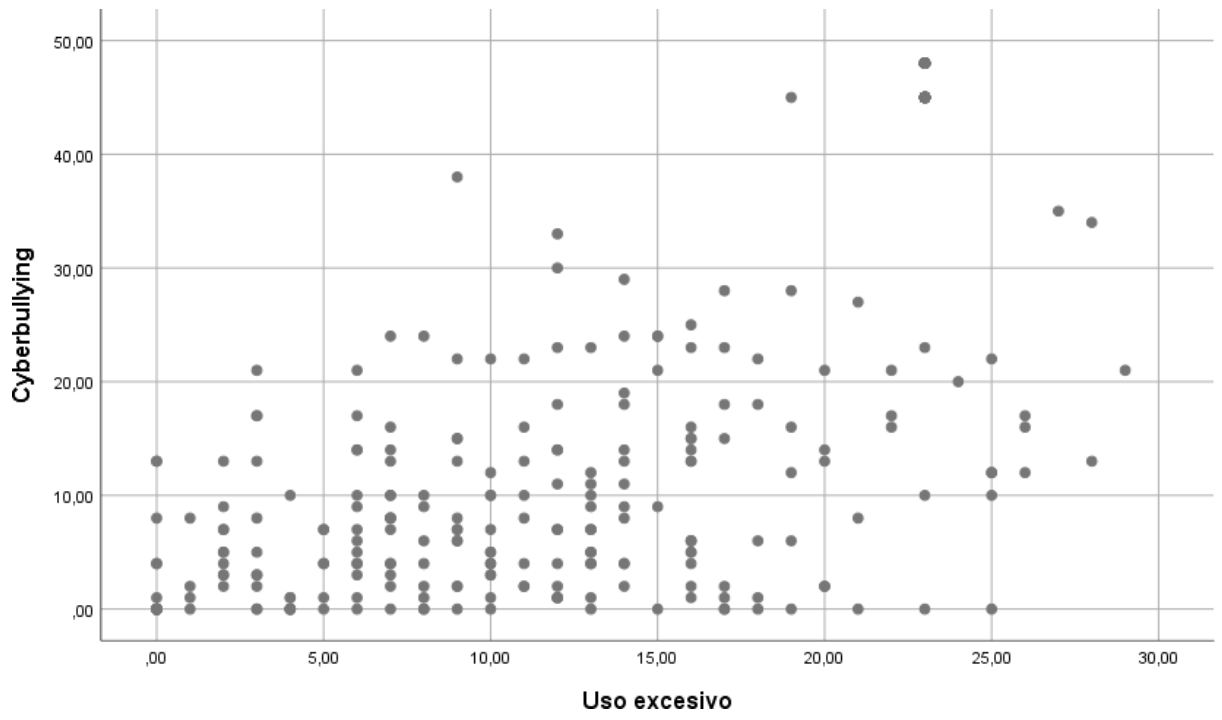
de ajuste comparativo (CFI) se obtuvo un valor de 0.712, siendo inferior al nivel aceptable de 0.90; respecto al índice de Tucker-Lewis (TLI), se obtuvo un valor de 0.685, siendo inferior al aceptable de 0.90; mientras que el error cuadrático media de aproximación (RMSEA) tiene un valor de 0.159, siendo inferior al nivel aceptable de 0.05.

Anexo 09: Sintaxis del programa (diagramas de puntos correlacionales)










Anexo 15: PRINT del CRI

NOVEDADES

- **Capacitaciones virtuales para usuarios del CTI Vitae:** Biblioteca Virtual del Concytec (16/06/2022) y Dynamed (17/06/2022), horarios e inscripciones en <https://biblioteca.concytec.gob.pe/capacitaciones/>
- El servicio de importación de publicaciones desde *Web of Science* se encuentran temporalmente deshabilitado. Puede utilizar el botón "Publicaciones" e ingresarlas de forma manual.
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación *CRI* no es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

PERFIL

JENNY ANGELICA DE LOS SANTOS MARTEL



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 16/09/2022

<https://ctivitae.concytec.gob.pe/app/DirectorioCTI/DirectorioCTI.do?tipo=producciontecnolog...>

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | PEDRO ANTONIO GUEVARA PEREZ | Manual de uso | Cerrar Sesión



Bienvenido (a): PEDRO ANTONIO GUEVARA PEREZ | Menú del usuario

Datos Generales	Experiencia Laboral	Formación Académica	Idiomas	Líneas de Investigación	Proyectos (I+D+i)	Producción Tecnológica y/o Industrial	Producción Científica	Distinciones y premios
-----------------	---------------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------

NOVEDADES

- **Capacitaciones virtuales para usuarios del CTI Vitae:** Biblioteca Virtual del Concytec (16/06/2022) y Dynamed (17/06/2022), horarios e inscripciones en <https://biblioteca.concytec.gob.pe/capacitaciones/>
- El servicio de importación de publicaciones desde *Web of Science* se encuentran temporalmente deshabilitado. Puede utilizar el botón "Publicaciones" e ingresarlas de forma manual.
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación *CRI* no es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

PERFIL

PEDRO ANTONIO GUEVARA PEREZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 16/09/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, 2022", cuyos autores son GUEVARA PEREZ PEDRO ANTONIO, DE LOS SANTOS MARTEL JENNY ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES DNI: 08074761 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 06-02-2023 14:46:13

Código documento Trilce: TRI - 0531326