



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa

- Perú, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada Enfermería

AUTORA:

Mamani Holguin, Katherine Alcione (orcid.org/0000-0002-4450-3481)

ASESORA:

Mg. Fajardo Vizquerra, Leydi Susan (orcid.org/0000-0003-4692-0518)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión de Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios mi creador por darme la oportunidad de ser mejor cada día y poder culminar esta etapa

También dedico con todo mi amor y admiración a mi Esposo Luis Málaga Morales, fuente de mi inspiración de cada día, por el impulso que me da a ser mejor

A mi mama Tania Holguín Aldazabal y mi papa Jorge Eloy Mamani Nina, gracias por su apoyo incondicional y motivación para la culminación de esta etapa e inicio de una nueva como Licenciada.

A mama grande, Maruja Aldazabal La Torre que con su cariño y enorme amor siempre está presente en cada etapa celebrando mis logros

A mi hermano por saber acogerme cuando más lo necesitaba, gracias por las fuerzas da a día, por ser la fuente de sabiduría.

A mi sobrina Fernandita, orare siempre por tu buena salud.

AGRADECIMIENTO

A mi universidad que dio inicio a esta hermosa profesión de Enfermería, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a cada uno de los docentes que con esfuerzo y dedicación pudieron brindarme tantos conocimientos y por permitir graduarme como Bachiller, en especial y con mucho cariño a la Licenciada Gladys.

Al hospital Goyeneche – Arequipa, por abrirme tus puertas y enseñarme el amor y dedicación a cada uno de los pacientes, por cada noche de desvelo, por cada enseñanza y experiencia vivida

A la Universidad Cesar Vallejo y a la Magister Leydi Susan Fajardo Vizquerra, por el aporte de sus conocimientos, quien hizo posible este logro y grado académico de Licenciada en Enfermería

Índice de Contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | II |
| Agradecimiento | III |
| Índice de Contenidos | IV |
| Índice de Tablas | V |
| Índice de Gráficos y Figuras..... | VI |
| Resumen | VII |
| Abstract | VIII |
| I.INTRODUCCION | 1 |
| II.MARCO TEORICO..... | 5 |
| III.METODOLOGIA..... | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 13 |
| 3.2. Variable y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población..... | 15 |
| 3.4. Técnica e instrumento de recolección. | 15 |
| 3.5. Procedimientos..... | 16 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV.RESULTADOS..... | 18 |
| V.DISCUSIONES | 24 |
| VI.CONCLUSIONES | 28 |
| VII.RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 31 |
| ANEXOS | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Factores familiares y desarrollo psicomotor | 18 |
| Tabla 2. | Factor economico y desarrollo psicomotor | 19 |
| Tabla 3. | Factor social y desarrollo psicomotor | 20 |
| Tabla 4. | Factor ambiental y desarrollo psicomotor | 21 |
| Tabla 5. | Factor hijo madre y desarrollo psicomotor | 22 |
| Tabla 6. | Factor cultural y desarrollo psicomotor | 23 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Factor economico y desarrollo psicomotor | 42 |
| Tabla 2. | Factor cultural y desarrollo psicomotor | 43 |

RESUMEN

Esta investigación estuvo motivada por la necesidad de evidenciar los factores que alteran, aumentan o disminuyen el desarrollo psicomotor, se realizó con el objetivo de señalar los factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres a cinco años de la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022. La presente tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, cuya población fue de 100 madres de familia y 100 niños, se utilizó en la primera variable la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, en cuanto a la segunda variable se hizo uso de la técnica de observación y de instrumento el Test de desarrollo psicomotor TEPSI. Resultados: se aplicó chi cuadrado 0.66 mayor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, indicando que entre los factores familiares y desarrollo psicomotor no existe relación significativa. Conclusión: no existe relación entre las dos variables de estudio, cada una es independiente, sin embargo, si existe relación entre las dimensiones estudiadas independientemente, siendo estas las siguientes, factor económico con un chi cuadrado de 0.043, factor social 0.042 y cultural 0.012 todos menores al 0.05.

Palabras clave: *factores, familiares, desarrollo psicomotor.*

ABSTRACT

This research was motivated by the need to show the factors that alter, increase or decrease psychomotor development, it was carried out with the objective of pointing out the family factors related to psychomotor development in children from three to five years of age, Cerro Salaverry Health Post, Arequipa - Peru, 2022. The present study had a quantitative, correlational and non-experimental design approach, whose population was 138 mothers and 138 children, the survey technique was used in the first variable. and a questionnaire as an instrument, as for the second variable, observation was used as a technique and the TEPSI Psychomotor Development Test as an instrument. Results: chi square 0.66 greater than 0.05 was applied, accepting the null hypothesis, between family factors and psychomotor development there is no significant relationship. Conclusion: there is no relationship between the two study variables, each one is independent, however there is a relationship between the dimensions studied independently, these being the following: economic factor with a chi square of 0.043, social factor 0.042 and cultural factor 0.012 all minor at 0.05.

Keywords: *family, factors, psychomotor development.*

I. INTRODUCCIÓN

En la primera infancia la familia es y será la autoridad más próxima en la etapa del desenvolvimiento psíquico y físico del infante. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 2017, no existe una etapa más importante en el desarrollo de un infante como en los tres primeros años que es donde se desarrollan las experiencias más significativas de la vida de una persona, el niño asimila de su ambiente toda la enseñanza por la interacción que este tiene con su familia y en esta etapa se deben de desarrollar las habilidades que condicionarán su desarrollo en la sociedad (1).

Tal es que la Organización Mundial de la Salud OMS en el año 2017, indica que la familia es el primer actor que influye en el desarrollo de los infantes, en donde el niño puede interactuar con todos los estímulos del ambiente que lo rodea, además debe promover la actividad física, el juego, y al menos pasar 3 horas con ejercicios de gran a mediana intensidad. Dentro del círculo familiar se pueden identificar muchos elementos sociales como son el desarrollo de aptitudes, la educación, desarrollo de valores, desarrollo de actitudes, así como factores culturales, económicos, sociales y ambientales que finalmente condicionarán el desarrollo de la primera infancia de un niño (2).

Se tiene también como referencia que en los países con las más altas tasas de desarrollo se ha podido identificar que pueden surgir diferentes problemas en el desarrollo de la psicomotricidad de los infantes en valores que van desde el 12% y 16% y en diferentes naciones del cono sur, según el tipo de prueba que se desee aplicar se han reportado tasas que van desde el 20% al 60% en cuanto a problemas de aprendizaje. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud en el 2019, se puede observar que existe una deficiencia en la aprehensión de al menos el 10 % en la población mundial (3).

Actualmente la Comisión Europea 2021, indica nuevos métodos para mejorar el éxito escolar a través de la desvinculación de los logros educativos, la mejora de las condicionantes económicas, sociales y culturales además con la consolidación del ambiente de aprendizaje, para ello se refuerza todo lo referido a los derechos del infante considerando también a los padres de familia, los logros académicos y el

desarrollo psicomotor no siempre están relacionados, generalmente este depende netamente de los padres y como este influye de manera positiva o negativa en su aprendizaje (4).

En cuanto a América Latina existe una deficiencia respecto a la evaluación del desarrollo psicomotor en los niños, esta no se realiza o existe desinterés de parte de la madre de familia, dependiendo mucho también de la cultura y educación. Esto sucede por el marcado déficit económico, desinterés, desinformación familiar, pobreza y situaciones de hacinamiento, en el 2019 el 30% de las familias vivían hacinadas y el 50% eran hogares pobres, lo que deviene en un desarrollo psicomotor disminuido, al no detectar las posibles conductas en determinados periodos de riesgo, dándole al niño un futuro en el que no desarrollará a plenitud su potencial (5).

Además, en Ecuador de entre todos los estudios que se revisaron, se elige el siguiente realizado por Ibarra, el cual aplica como técnica la Escala Abreviada de Desarrollo y de esta manera medir el desarrollo psicomotor. Se pudo determinar que, en cuanto a funcionalidad social, el 87% presentaron un nivel de progreso medio, mientras que el 56,51% viven en un clima familiar con funcionalidad normal, el 26,09% presentan una disfuncionalidad ligera y finalmente el 4,3% tienen una disfunción severa (6).

En el caso del Perú no escapamos de dicha realidad, según y como señala, estudios realizados por el Ministerio de Salud, se tiene que en el año 2019, sobre el escenario del desarrollo infantil, que es de cuestión vital, identificar las condiciones en las que el niño vive, mediante el análisis de los factores que condicionen el crecimiento, desarrollo, salud y nutrición, la identificación oportuna de estos factores como son: los factores sociales, culturales y ambientales permitirá garantizar un adecuado desarrollo psicomotor del niño, así como detectarlos para evitar riesgos en el proceso de crecimiento. En este sentido si los niños no reciben un adecuado estímulo para el desarrollo normal de sus competencias tendrán como consecuencia la probabilidad de presentar problemas de desarrollo cognitivo, motor o sensorial (7).

De manera que en Huaraz en el 2018 se realizó un estudio para diferenciar los factores que alteran el desarrollo psíquico y motor en infantes de 3 años, considerando las siguientes dimensiones: factores sociales, factores demográficos ambientales y biológicos, en este estudio se manejó el cuestionario y el EEDP, se obtuvo que el 40 % de niños tiene desarrollo normal, el 37% riesgo y 22% retraso. Se realiza mayor retraso en el área motora 26%, se concluyó que los factores influyen directamente en el desarrollo psicomotor de los niños (8).

Otro estudio también realizado en Huaraz 2021 se llevó a cabo para determinar qué factores afectan el desarrollo psicomotor del niño hasta los 3 años, en el que se consideraron las dimensiones de factores sociales y culturales, mediante la recolección de datos como técnica e instrumento un cuestionario se tuvo como resultados que del grupo factor social, el 16.67% muestra deficiencia y el 9.80% progreso regular. En la muestra que caracterizo factor social regularizado, el 2.94% tiene deficiencia y el 1.96% un perfecto desarrollo (9).

Por lo anteriormente presentado en la investigación surge el problema general, ¿Qué relación existe entre los factores familiares y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022? Y los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el factor económico y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022?, ¿Cómo es la relación entre el factor social y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022?, ¿Cómo es la relación que existe entre el factor ambiental y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022?, ¿Cómo es la relación entre el factor antecedentes hijo y madre con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022? ¿Cómo es la relación existente entre el factor cultural y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022?

Es necesario resaltar que la presente investigación es justificada teóricamente porque proveerá alcances sobre qué factores familiares van a traer como

consecuencia un adecuado e inadecuado desarrollo psicomotor, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones siguientes, económica, social, ambiental y cultural sientan las bases de la educación, ya que se estaría demostrando que estos son importantes para brindar a los niños y esperar de ellos un conveniente desarrollo holístico. A nivel práctico, esta investigación se ejecuta, por la necesidad de mejorar el nivel de desarrollo mental y físico, teniendo en cuenta que el retraso en el desarrollo psicomotor es una problemática notable sin discriminación, por ello la identificación temprana de alteraciones. A nivel metodológico la presente, sienta las bases para que otros investigadores se puedan guiar e identificar los factores que pueden predisponer a los niños, además brinda herramientas validadas por el autor para poder contrastar investigaciones futuras.

Se presenta el objetivo general. Analizar los factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022. De igual manera tenemos como objetivos específicos. Determinar la relación que existe entre el factor económico y el desarrollo psicomotor en niños 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022. Definir la relación del factor social con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la P.S. Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022. Identificar la relación presente entre el factor ambiental y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022. Identificar la relación existente entre el factor antecedentes hijo y madre con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022, Distinguir la relación existente entre el factor cultural y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022.

La hipótesis general (Ha) de la investigación será los factores familiares y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años en la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022 están estrechamente relacionados y la hipótesis nula (Ho) será: los factores familiares y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a

5 años de la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022, no se relacionan.

II. MARCO TEORICO

En cuanto al tema en investigación, Factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, se ha podido encontrar a Nivel Nacional lo siguientes autores. Olivera 2018 en la ciudad de Lima en donde su objetivo principal fue evidenciar los factores familiares relacionados en el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre sus 4 años de la I.E. Luis Enrique, Carabayllo, de enfoque cuantitativo, la población fue compuesta de casi 60 infantes y 60 padres de familia, se hicieron uso de los siguientes instrumentos, cuestionario y el test de desarrollo psicomotor, los cuales fueron validados. Los resultados evidencian que aproximadamente el 34% de niños presentan desarrollo normal, 16% en riesgo y que los factores familiares no afectan el desarrollo de estos. Se concluye que el ambiente familiar no repercute de manera directa en el desarrollo de infantes (10).

Luna y Marín en el año 2019, Callao, tuvieron como objetivo de investigación determinar los aspectos familiares, que afectan los aspectos de desarrollo y crecimiento en los infantes de 4 años en el Centro de Salud Perú Korea Bellavista. La presente investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo en donde la muestra poblacional la conforman 107 padres de familia. Las técnicas utilizadas fueron cuestionarios estandarizados. Los resultados mostraron que aproximadamente el 81% de madres entrevistadas indican que las responsabilidades maternas les impiden desarrollar y cumplir el control de CRED, mientras que el 17% sostienen que sus horarios de trabajo les dificultan cumplir con el desarrollo de CRED. Se concluyo que los aspectos familiares tienen influencia en el de crecimiento y desarrollo, ya que, al no cumplir con el control, los niños se ven afectados (11).

Flores Navarro en 2018, Tarapoto, en su investigación residió el objetivo, saber la conexión de factores familiares y ambientales con la psicomotricidad en niños de 4 años de edad. El estudio tiene un enfoque descriptivo correlacional, en donde la población la conforman 25 infantes, se empleó encuestas de tipo Likert. Los

resultados mostraron que un 40% considera que el ambiente en donde se desenvuelven es favorable, donde 24% puede desarrollar habilidades motrices y el 16% condiciones de lenguaje. Concluyendo que el ambiente en que se desarrolla el infante permite desarrollar su habilidad motriz y de lenguaje (12).

Pozo Enrique en 2021, Chincha Ica, en su tesis su objetivo fue, precisar la conexión de los factores familiares asociados entre ellos dimensiones sociales y culturales con el desarrollo psicomotor del infante de medio año a 3 años, realizado en el C.S. San Martín en Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptiva, no experimental y la población se conformó de 138 madres que concurren al área de Crecimiento y Desarrollo. Se halló como resultados que del grupo que presenta un factor social malo, el 16.67% presenta un desarrollo defectuoso y el 9.80% presenta un desarrollo regular. Concluyendo que los asociados alteran significativamente el desarrollo de los niños (13).

Espinoza Ambrosio por el 2019, Huaycán, - Lima, tuvo como objetivo en su investigación señalar los factores familiares que se interponen con el programa CRED, del infante en nivel jardín, en madres de familia del Puesto de Salud Fraternidad Niño Jesús. Se utilizó un método cuantitativo-transversal, descriptivo no experimental en donde la muestra fue de 52 madres. Los resultados mostraron que, en cuanto factores sociales y económicos, se encontró que el 96% no cuidan a sus niños, En los factores culturales, se demostró que el 92% no tiene conocimiento sobre los controles de crecimiento y desarrollo. Se concluyó que el incumplimiento sobre los controles que debe llevar un niño se ve afectado porque las madres no tienen el conocimiento necesario de estos (14).

En esa misma línea de investigación y como como resultado de previas investigaciones a cerca de factores que afectan el desarrollo adecuado del niño a nivel internacional; en este contexto, Quinatoa en el 2020, ejecuto una investigación en Quito, Ecuador, cuyo objeto de identificar el vínculo entre los factores familiares que se asocian al desarrollo cognitivo en niños de 5 a 11 años de la I.E. José María V. Ibarra. Su metodología fue correlacional, transversal, cuantitativa, la población estuvo conformada de 23 niños. El instrumento utilizado fue el WISC-IV R de David

Weschler y ciertas pautas que cotejaron los factores protectores y riesgo familiares de Gonzales, cuya muestra estuvo formada de 26 estudiantes. Los resultados mostraron que en cuanto al nivel económico - social el 56% muestran economía baja, además el 44% son familias disfuncionales, esto muestra que el 44% de niños tiene un coeficiente promedio y el 24% promedio bajo (15).

Sánchez LL. en 2019, Guayaquil, Ecuador, en su investigación mantuvo por objetivo precisar los factores familiares que condicionan el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa de infantes, se abarco factores ambientales, factores psicológicos, biológicos y factores externos como económicos. La metodología utilizada se realizó a través de la recopilación de información, la descripción y explicación, de diseño no experimental. Obteniendo como resultados, que al 60 % de infantes les afecta los aspectos ambientales, al 80% los aspectos socioeconómicos y al 90% los aspectos biológicos. Concluyendo que los factores ambientales, socioeconómicos y biológicos afectan significativamente el adecuado desarrollo psicomotor en los infantes (16).

Foronda y Ascaso en el 2018, La Paz, Bolivia, en su investigación tuvo como objetivo conocer cuáles eran los aspectos familiares, ambiente, calidad de vida, factores culturales y ambientales que se relacionen al desarrollo psicomotriz de niños entre 3 años y 3 años y 3 meses en Riberalta Beni. Para ello se basó en una metodología que tuvo como función cuantificar y observar a 150 niños. Los resultados mostraron que el 23% presenta dificultades psicomotoras en donde las áreas alteradas son, lenguaje 32.7%, personal social 22.7%, motor fino 20% y motor grueso 1.3%. Llegando a la conclusión que los aspectos como el ambiente, calidad de vida, factores culturales y ambientales son imprescindibles en el desarrollo general de los infantes (17).

Herrera Mora et al. El 2017, Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo conocer la incidencia de las condiciones familiares, sociales y económicas en el niño. La población fue conformada por 231 niños a los que se les aplico la escala abreviada y el método de control inhibitorio donde se observó que los niños con bajo nivel económico mostraron mayor margen de error 18.794% al ejecutar una tarea a

diferencia de los niños con nivel económico alto 10.93%, además en cuanto al desarrollo de lenguaje, cognitivo y auditivo, se obtuvo como resultado que el 40% tuvo un retraso madurativo. Se concluye que las condiciones en las que se desarrolla el niño influyen en su desenvolvimiento (18).

Alcívar en 2018, Sucre, Ecuador, en su investigación tuvo como objetivo señalar el predominio de factores familiares y sociales que intervienen en el crecimiento de los infantes que se presentan en el Centro del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre. Para ello se utilizó como metodología una investigación cualitativa, descriptiva, bibliográfica y analítica, conformado por 38 madres de familia, 12 profesionales y 10 informantes. Los resultados mostraron que el 49% de madres son de edad adolescente cuya vivencia es precaria y de este grupo el 24% no tienen estabilidad en sus relaciones maritales, un 25% son estudiantes universitarias, por lo que se concluye que los factores sociales son importantes para el desarrollo de los infantes y sus controles CRED (19).

Dentro de la teoría y enfoque de contexto se encuentra a Callista Roy, su nacimiento sucedió el 14 de octubre de 1939, en la ciudad de los Ángeles, estados Unidos, cuya carrera profesional de enfermería fue impulsada por su madre. El modelo, contiene también cinco parámetros importantes. El paciente: es quien recibe cuidados. La Meta: es el cambio de la persona. Salud: estado de bienestar. Entorno: son las experiencias que influyen en la persona. Actividades: son acciones que ayudaran a la adaptación. Para Roy el cliente es un sistema despejado que se adapta, en el que ingresa información, la procesa y fluye al medio en el que se encuentra (20).

El modelo de Callista Roy es importante para el proyecto de investigación porque indica: para que un niño se adapte a las condiciones en las que se encuentra o se encontrara deben confluír ciertos factores, como el ambiente. Este va a generar respuestas adaptativas que promoverán su integridad y logros como el crecimiento mental y la integración de este al medio en el que se desenvuelve, social, ambiental y culturalmente, para esto es necesario que las respuestas generadas sean efectivas y conscientes. Esto implica que el lugar donde viven los niños es de vital

importancia, este estímulo contextual puede afectar significativamente en su desarrollo psicomotor (21).

Como parte de los conceptos meta paradigmáticos se tiene: Salud: Es aquella transformación en el que confluyen factores para que la persona se adapte. Persona: es el ser integral y completo que se adapta a la realidad cambiante y a su entorno, es el que recibe los cuidados enfermeros. Entorno: son todas aquellas vivencias y experiencias que generan un estímulo y afectan de manera directa en el desenvolvimiento del individuo, es el entorno el que juega un rol fundamental para que la persona pueda adaptarse y Enfermería: son las actividades que promoverán situaciones de adaptación efectivas, incluye valorar al niño, diagnosticarlo, establecer metas, intervenir y por último evaluarlo, para esto es necesario estimar los factores influyentes que afectaran de forma directa e indirecta en el proceso de adaptación (22).

Dentro del enfoque de contexto, se desarrolla primero la interrogante de los factores; son elementos que influyen en el cambio, desarrollo, estabilidad o inestabilidad de algo, para este estudio puede aumentar o disminuir la posibilidad de un adecuado desarrollo psicomotor en el infante, de forma aislada o produciendo una reacción en cadena en el que todos los factores nombrados a continuación confluyan. Cabe resaltar que sin el adecuado ambiente y estímulo el desarrollo del niño se verá afectado (23).

Factores familiares, para la Comisión de los Determinantes Sociales de la Salud, CDSS 2016, fue preciso implementar un modelo de evaluación para verificar los tipos de entorno que confluyen en el desarrollo temprano de niños. Para ello se evaluaron diversos factores relacionados y no relacionados, los cuales abarcan ámbitos como: individualidad, medio familiar, medio en que habita el niño y programas de desarrollo de la primera infancia, es así que la familia está unida por enlaces afectivos y sanguíneos, en este ámbito se produce el desarrollo de los infantes a través del encuentro e intercambio de opiniones y vivencias, y se da la maduración cognitiva y motora como parte de sus primeros inicios en la vida familiar y escolar (24).

Dentro de los factores familiares que afectan el desarrollo psicomotor del niño se encuentran: Factor económico, De acuerdo con Ontiveros en el 2020, se pudo poner en evidencia que los progenitores con mayor poder adquisitivo presentan hijos con un desarrollo psicomotriz normal a diferencia de los progenitores sin los medios económicos adecuados, esto sucede debido a que los niños no pueden desarrollarse adecuadamente ya que no cuentan con los materiales, educación o nutrición correcta. La falta de solvencia económica que cubra las necesidades más básicas como alimentación, vestido y educación, genera estrés tanto en los progenitores como en el niño, produciendo alteraciones psicológicas, autoestima disminuida y depresión, afectándolos directamente (25).

Factor social, son comportamientos que repercuten y causan un efecto en el futuro, dentro del cual se encuentra el grado académico que tiene la madre familia, de acuerdo al nivel educativo, los niños poseerán mayores o menores oportunidades de desarrollo, también se encontrara la edad de madre, esto le brindara madurez en la crianza de sus hijos, si es una familia estructurada, monoparental o funcional, puesto que la permanencia en el hogar le dará al niño la estabilidad necesaria en el desarrollo de sus funciones. El éxito o fracaso en el estudio depende de las situaciones negativas y cuantas de estas afectan directamente al niño (26).

Factor ambiental, es el lugar y contexto en el que se desarrollará el niño, donde ira adquiriendo habilidades a través de estímulos externos, para esto es necesario saber dónde el niño se encontrara para la retroalimentación de las mismas, dentro de estas tenemos, material de vivienda, si esta de material noble, prefabricada o vivienda precaria además si la vivienda cuenta con servicios básicos como agua, desagüe, luz eléctrica y si tiene área de recreación para que el niño refuerce lo aprendido (27), es así que Dunn y Hayes coligen que el ambiente en que un niño vive y las singularidades que presenta como, vivienda de concreto, prefabricada o precaria son importantes porque pueden presentar o no un riesgo para este (28).

En cuanto al Factor Antecedentes hijo y madre, son peculiaridades que se hacen presentes antes del nacimiento del nuevo ser, antes que la madre decida procrear existen ciertas particularidades que debería seguir, como una alimentación acorde,

evitar el consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillos, además también del estado psicológico, si existe o no el sueño de ser madre. Por otro lado, es de vital importancia la lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses de vida para darle al niño(a) un desarrollo óptimo (29).

Por último, el factor cultural, cuando se habla de cultura, hablamos de las creencias, expresiones, vestido y forma de pensar. Una evaluación constante por parte de La Institución Educativa constituirá la parte más importante para evidenciar el estado de desarrollo psicomotor del infante. El factor cultural determinara la de crianza, como se estimula al niño y como se le educa, cual es el nivel de interacción madre-hijo, de esta forma se identificará con mayor facilidad algún problema con su desarrollo y si existe un comportamiento inhibitorio de padres en el que estos le prohíban al niño su desenvolvimiento (30).

Como parte del desarrollo de la segunda variable, acerca de la psicomotricidad puede dividirse en dos, la primera que hace referencia al sistema nervioso (PSICO) y la segunda se refiere al movimiento (MOTRICIDAD), sin embargo, el desarrollo psicomotor implica al niño en su totalidad, esto significa tanto los aspectos orgánicos, psicológicos y motor es decir la ganancia de habilidades que se relacionara con el aprendizaje de destrezas blandas a lo largo de todo el periodo infantil. En esta etapa es donde se produce el desarrollo de las estructuras nerviosas (cerebro, músculos), es así como el niño va descubriendo progresivamente sus habilidades físicas y psicológicas tales como la comunicación, la coordinación y habilidades motoras (31).

Es así que el desarrollo psicomotor, se define como la sucesión de habilidades motoras, sensitivas, intelectuales y afectivas. Para Piaget, la psicomotricidad es la sucesión de adquirir conocimientos, a través de la asimilación, los que deberán ser sometidos a una evaluación periódica, pues estos tienden a la progresividad y continuidad, por la interacción de los factores que la condicionan, como el medio ambiente, por lo tanto el desarrollo psicomotor es el logro de habilidades cada vez más complicadas y complejas, todo esto sometido a un orden madurativo, por lo

que al romper esta secuencia ciertas habilidades se desarrollaran morosamente y en otros casos no lo harán (32).

Contrastando lo anteriormente dicho, la norma técnica sobre crecimiento y desarrollo define al CRED, como grupo de actividades organizadas y metódicas, habitualmente efectuadas por el profesional de salud, cuyo objeto es valorar observar y vigilar cómo va el crecimiento y desarrollo de los niños y así detectar anticipadamente alguna alteración o enfermedad y poder lograr la toma de medidas oportunas disminuyendo los casos en que los niños tengan déficit de aprendizaje (33).

De acuerdo con Haeussler y Marchant se distinguen tres áreas: motricidad, coordinación y lenguaje: Motricidad que evalúa la habilidad que tiene el niño al dirigir su propio cuerpo, mediante ciertos patrones y evaluado a través de ítems, como son: agarrar una pelota, brincar en un pie, brincar con los dos pies en el mismo lugar. Lenguaje: es el ejercicio de las funciones psicológicas que tiene importancia en el desarrollo de la persona” el lenguaje participa en procesos cognitivos, planteamiento de problemas, soluciones, razonamiento y memoria, toma en cuenta 24 actividades que el niño debe realizar, entre ellas tenemos, por ejemplo: nombrar animales, verbalizar acciones, explicar dibujos ilustrados en laminas (34).

Y por último coordinación, es la capacidad de entrelazar acciones motoras con cierta precisión y sincronización, hace referencia a 16 ítems que deberán ser evaluados al momento de realizar actividades, además de la manipulación de cada uno de los objetos, entre estos se encontraran, los cubos para poder armar torres, hacer pasar un hilo por la aguja, reconocer, recordar y copiar figuras geométricas entre ellos, triangulo, cuadrado, redondo, etc., dibujar una figura humana (35).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La concurrente investigación por su finalidad es aplicada ya que mediante la presente se harán descubrimientos y se encontrarán soluciones: Cuantitativa, porque se recolectará y analizará los datos obtenidos de ambas variables probando la hipótesis anteriormente establecida (36)

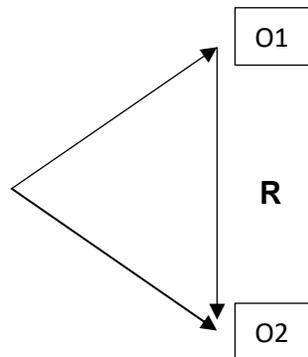
3.1.2. Diseño de investigación

- Diseño no experimental en virtud de que las variables no se modificarán, de corte transversal, ya que se estudian las variables en un lapso preciso, y correlacional debido a que se medirán dos variables: desarrollo psicomotor y factores familiares (37)

Donde se determinará que:

- Muestra "M" serán los niños de 3 a 5 años de la Posta de Salud Cerro Salaverry y madres de familia
- Variable 1: factores familiares
- Nexos de relación: relacionados
- Variable 2: desarrollo psicomotor

El formato del diseño fue:



Donde: M es la muestra

O1 es factores familiares

O2 desarrollo psicomotor

R es la relación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente Cuantitativa - Factores Familiares

- **Definición conceptual:** Es un conjunto de creencias, valores, hábitos y modos de vida que abarcan el entorno en el que nace y crece una persona, con la injerencia de muchos estilos y formas diferentes, que conducen a una interpretación realista de la definición de todo ser humano (38).
- **Definición operacional:** Se medirán cada una de las dimensiones empleando como técnica la entrevista e instrumento el cuestionario de 19 preguntas, en el que se harán preguntas cerradas sobre cada una de las dimensiones.
- **Indicadores:** Factor económico, factor social, factor ambiental, factor antecedentes hijo madre y factor cultural.
- **Escala de Medición:** Nominal

Variable Dependiente Cuantitativa - Desarrollo Psicomotor

- **Definición conceptual:** Se define como obtención continua de destrezas en un niño, que comprende el florecimiento de las estructuras neurales, como el descubrimiento del entorno y medio ambiente (39).
- **Definición operacional:** El Instrumento que evaluó el nivel de desarrollo psicomotor fue el Test de Desarrollo Psicomotor. El Tepsi es una prueba, tipo diagnóstica, que mide en qué nivel se encuentra el desarrollo psicomotor del niño, identificando las áreas en las que se desarrollará de manera correcta o incorrecta, este test fue elaborado por Hausser y Marchant ambos docentes de la Universidad de Chile, donde de acuerdo a la puntuación alcanzada se identificara si el niño tiene un desarrollo normal, está en riesgo o retraso (40)
- **Indicadores:** traslada agua de un recipiente a otro, andar 10 pasos, brinca en un solo pie, nombra gato, perro, etc.
- **Escala de medición:** ordinal

3.3. Población Censal

Fue integrado por N = 100 madres y 100 infantes de la Posta de Salud Cerro Salaverry.

- Criterios de inclusión: Niños de 3 a 5 años que cursan el nivel de jardín, en los que se hará firmar un consentimiento por parte de sus padres para el presente estudio.
- Criterios de exclusión: Niños de grados diferentes al escogido y aquellos cuyos padres no deseen su participación
-

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica: Para recabar datos acerca de la primera variable, se utilizó como técnica la encuesta que consiste en la obtención de la información estandarizada y directa de la población de estudio. Por otro lado, para evaluar a los infantes se hizo uso de la observación, consistente en analizar a los niños frente a determinadas situaciones a los que se les pondrá, esto implica que habrá un sujeto que es el evaluador, el evaluado que será el niño, y un cuerpo de conocimientos.

Instrumento: El instrumento para la variable uno fue el cuestionario, de la Licenciada Katia Lorena Olivera Diaz, este es un documento en el que se realizaran 19 preguntas abiertas y cerradas y es aplicado por la necesidad de probar o no la hipótesis planteada, respondiendo a los objetivos planteados anteriormente.

Para la segunda variable se dispuso el instrumento, test de desarrollo psicomotor – TEPSI.

Todo el test está conformado por 52 ítems en el que se encuentran tres sub test, motricidad, lenguaje y coordinación. Es mediante la observación y guía que se examina al niño realizando o no las actividades indicadas por el analizador. Motricidad (M): se evalúa viendo la postura del cuerpo y el control que tiene el niño sobre si mismo, compuesto por 12 ítems. Lenguaje (L): se evalúa utilizando conceptos básicos y su capacidad en la vocalización y vocabulario, compuesto por 24 ítems. Coordinación (C): relación entre los movimientos del cuerpo y la postura,

conformado por 16 ítems. La administración del test es de forma individual, sin ayuda y en orden (41).

Para la aplicación del TEPSI se requerirán los siguientes pasos: como primer punto se hará un cálculo de la edad cronológica del niño expresándose en años, meses y días, que se colocaran en la hoja de registro, nombre y apellidos de cada niño, fecha de nacimiento, anotar la fecha de examen, nombre y apellidos del registrador o evaluador; se utilizarán los siguientes elementos, Batería de prueba (vasos de plástico, hilo, lápiz, cubos de madera, etc), manual de administración donde se detalla la forma y tiempo de administración y hoja de registro, una vez aplicados los 3 sub test se empezará a sumar los puntajes obtenidos de cada uno, lo que dará el puntaje bruto, estos se deberán anotar en la primera hoja del registro, siguiendo se realizara la conversión de puntajes bruto a puntaje T o de escala y este también se copiara en la primera hoja de registro, posteriormente se sumaran todos lo puntajes T, para poder ubicar cual es el grado de desarrollo en el que se encuentra el niño o niña: Normal $> o = 40$ puntos, Riesgo 30 a 39 puntos, y Retraso $< o = 29$ puntos (42).

Validez: La validación del instrumento estuvo a cargo de la autora Katia Lorena Olivera Diaz, señala que los instrumentos que se utilizan en esta investigación fueron sometidos a juicio de 5 licenciadas del servicio de Crecimiento y Desarrollo en el que se elaboró un documento que dio constancia a la aplicación del mismo además de datos procesados a través de una tabla y prueba binominal, donde se obtuvo ($P= 0.031$)

Confiabilidad: Mientras que en la confiabilidad se realizó una prueba en el que participaron 20 personas, según el autor, mediante el alfa de Cronbach y K de Richardson cuyo resultado fue igual a 0.62, esto demostró que son instrumentos confiables, consistentes y que pueden medirse.

3.5. Procedimiento: Para lograr esta investigación, la Universidad Cesar Vallejo emitió un documento para solicitar a la Institución la realización del estudio, se presentó la solicitud al director de la Posta de Salud Cerro Salaverry, se aclaró el motivo de la aplicación de la prueba y los materiales que se necesitaran.

Consecutivamente se redactó la autorización en la que los padres de familia dan consentimiento a la aplicación del TEPSI a sus hijos. Posteriormente se alistaron los materiales, se ubicó un lugar en el que los niños no tengan distractores y se aplicó el Tepsi, de igual forma a las madres de familia se les aplicó el cuestionario, todo esto realizado cuando las madres de familia van a consulta en la Posta de Salud

3.6. Método de análisis de datos: Para que la información recolectada sea válida y confiable, los datos recolectados se ingresarán al programa estadístico SPSS 26, después de un procesamiento dará como resultado gráficos y barras, tablas con porcentajes y se cumplirá con todos los objetivos planteados en la investigación.

También se llevó a cabo a través de estadística descriptiva, tablas cruzadas y medidas de tendencia central como son media, mediana, moda. Para demostrar la hipótesis sobre relación de las variables se utiliza Pearson y Chi cuadrado.

3.7. Aspectos éticos: La concurrente investigación se sometió a 4 principios bioéticos de enfermería: Justicia aplica ya que no existió en la toma de datos discriminación alguna a niños y madres de familia, autonomía porque para la investigación no hubo coerción a ninguno de los participantes, garantizando la información correcta sobre el objeto de estudio, salvaguardando el manejo de la información obtenida, beneficencia ya que la presente indagación sirve a la Posta de salud, para poder evidenciar que y cuál es el grado de desarrollo en los niños y de qué forma los factores familiares y cuáles de estos los afectan directamente y no maleficencia puesto que para la recurrente no se puso riesgo a ningún niño ni madre de familia.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados inferenciales

Tabla 1. *Factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor*

| Tabla cruzada FACTORES FAMILIARES*nivel de desarrollo psicomotor | | | | | |
|---|----|--------------------------------|--------|---------|--------|
| | | % del total | | | |
| | | nivel de desarrollo psicomotor | | | Total |
| | | normal | riesgo | retraso | |
| FACTORES | SI | 18,0% | 17,0% | 2,0% | 37,0% |
| FAMILIARES | NO | 42,0% | 19,0% | 2,0% | 63,0% |
| Total | | 60,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,165a | 2 | ,205 |
| Razón de verosimilitud | 3,147 | 2 | ,207 |
| Asociación lineal por lineal | 2,899 | 1 | ,089 |
| N de casos válidos | 100 | | |

En la tabla 1 se analizan los factores familiares y el desarrollo psicomotor, se obtuvo como resultado que, del total, es decir el 100%, al 63% no les afecta los factores familiares, teniendo a un 42% con desarrollo psicomotor normal y un 19% en riesgo, además a un 37% si les afectan los factores familiares y se tiene que el 18% obtiene un desarrollo psicomotor normal y 17% en riesgo.

En cuanto la prueba de chi cuadrado, se tuvo $0.205 > 0.05\%$, que indica que los factores familiares no afectan el desarrollo psicomotor probando la hipótesis nula, sin embargo, disgregando los factores estudiados individualmente, se pudo obtener que el factor económico, factor social y factor cultural si afectan al desarrollo psicomotor del niño.

Tabla 2. *Factor económico y desarrollo psicomotor*

| | | Tabla cruzada factor económico*nivel de desarrollo psicomotor | | | | |
|------------------|-------|---|--------|---------|-------|--------|
| | | nivel de desarrollo psicomotor | | | Total | |
| | | normal | riesgo | retraso | | |
| factor económico | bueno | Recuento | 30 | 26 | 1 | 57 |
| | | % del total | 30,0% | 26,0% | 1,0% | 57,0% |
| | malo | Recuento | 30 | 10 | 3 | 43 |
| | | % del total | 30,0% | 10,0% | 3,0% | 43,0% |
| Total | | Recuento | 60 | 36 | 4 | 100 |
| | | % del total | 60,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,274 ^a | 2 | ,043 |
| Razón de verosimilitud | 6,446 | 2 | ,040 |
| Asociación lineal por lineal | 1,055 | 1 | ,304 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,72.

En la tabla 2 se analiza el factor económico relacionado con el desarrollo psicomotor, se tuvo como resultado que del 100% que es total, el 57% cuenta con factor económico bueno y de estos un 30% presentan desarrollo psicomotor normal, el 26%, en riesgo y 1% en retraso, por otro lado, el 43% tiene factor económico malo y de ellos el 30% cuenta con un desarrollo psicomotor normal, 10% en riesgo y 3% en retraso.

Se realizó la prueba de chi cuadrado cuyo resultado fue de $0.043 < 0.05$, demostrando que si existe relación entre el factor económico y el desarrollo psicomotor.

Tabla 3. *Factor social y desarrollo psicomotor*

| Tabla cruzada factor social *nivel de desarrollo psicomotor | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|--------|---------|-------|--------|
| | | nivel de desarrollo psicomotor | | | | |
| | | normal | riesgo | retraso | Total | |
| factor social | Afecta | Recuento | 53 | 25 | 4 | 82 |
| | | % del total | 25,0% | 53,0% | 4,0% | 82,0% |
| | No afecta | Recuento | 7 | 11 | 0 | 18 |
| | | % del total | 7,0% | 11,0% | 0,0% | 18,0% |
| Total | | Recuento | 60 | 36 | 4 | 100 |
| | | % del total | 60,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,354 ^a | 2 | ,042 |
| Razón de verosimilitud | 6,735 | 2 | ,034 |
| Asociación lineal por lineal | 1,949 | 1 | ,163 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,72.

En la tabla 3 se analiza el factor social y desarrollo psicomotor, teniendo como resultado que del 100% que es el total al 82% les afecta el factor social sin embargo el 25% cuentan con desarrollo psicomotor normal, 53% en riesgo y 4% en retraso, además al 18% no les afecta el factor social, con un 7% de desarrollo psicomotor normal, 11% en riesgo y 4% retraso.

En cuanto a la significancia, se obtuvo $0.042 < 0.05$, estableciéndose que el factor social si afecta al desarrollo psicomotor de los niños.

Tabla 4. *Factor ambiental y desarrollo psicomotor*

| Tabla cruzada factor ambiental*nivel de desarrollo psicomotor | | | | | |
|--|-------|--------------------------------|--------|---------|--------|
| % del total | | nivel de desarrollo psicomotor | | | |
| | | normal | Riesgo | retraso | Total |
| factor ambiental | Bueno | 33,0% | 16,0% | 1,0% | 50,0% |
| | Malo | 27,0% | 20,0% | 3,0% | 50,0% |
| Total | | 60,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,044 ^a | 2 | ,360 |
| Razón de verosimilitud | 2,093 | 2 | ,351 |
| Asociación lineal por lineal | 1,941 | 1 | ,164 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,00.

En la tabla 4 se analiza el factor ambiental y desarrollo psicomotor, se obtiene como resultado que, del total, el 50% presentan factor ambiental bueno y de estos el 33% tienen desarrollo psicomotor normal, 16% en riesgo y 1% en retraso y de los que presentan factor ambiental malo que es el 50%, 27% presentan desarrollo psicomotor normal, 20% riesgo y 3% retraso.

En cuanto a la prueba de chi cuadrado el resultado fue 0.360 mayor al 0.05 demostrando que no existe relación entre el factor ambiental y el desarrollo psicomotor.

Tabla 5. *Factor hijo y madre con desarrollo psicomotor*

| Tabla cruzada factor hijo madre *nivel de desarrollo psicomotor | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|--------|---------|--------|
| | | % del total | | | |
| | | nivel de desarrollo psicomotor | | | |
| | | normal | riesgo | retraso | Total |
| factor hijo madre | Afecta | 30,0% | 13,0% | 2,0% | 45,0% |
| | no afecta | 30,0% | 23,0% | 2,0% | 55,0% |
| Total | | 60,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,796 ^a | 2 | ,407 |
| Razón de verosimilitud | 1,813 | 2 | ,404 |
| Asociación lineal por lineal | ,961 | 1 | ,327 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,80.

En la tabla 5 se presenta al factor hijo- madre y desarrollo psicomotor, se recabo que del 100% siendo este el total, al 45% les afecta el factor hijo madre, teniendo un 30% con desarrollo psicomotor normal, 13% en riesgo y 2% en retraso, y de los que no le afecta se tiene el 55%, con un 30% desarrollo psicomotor normal, 23% en riesgo y 2% en retraso.

En cuanto a la significancia, se obtuvo $0.407 > 0.05$, lo que indica que no existe relación entre el factor hijo madre con el desarrollo psicomotor.

Tabla 6. *factor cultural y desarrollo psicomotor*

| Tabla cruzada factor cultural*nivel de desarrollo psicomotor | | | | | | |
|---|-----------|-------------|--------------------------------|--------|---------|--------|
| | | | nivel de desarrollo psicomotor | | | |
| | | | normal | riesgo | retraso | Total |
| factor cultural | afecta | Recuento | 40 | 31 | 1 | 72 |
| | | % del total | 40,0% | 31,0% | 1,0% | 72,0% |
| | no afecta | Recuento | 20 | 5 | 3 | 28 |
| | | % del total | 20,0% | 5,0% | 3,0% | 28,0% |
| Total | | Recuento | 60 | 36 | 4 | 100 |
| | | % del total | 60,0% | 36,0% | 4,0% | 100,0% |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,785 ^a | 2 | ,012 |
| Razón de verosimilitud | 8,699 | 2 | ,013 |
| Asociación lineal por lineal | ,262 | 1 | ,609 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,12.

En la tabla 6 se presentaron los resultados de factor cultural y desarrollo psicomotor, teniendo que del total 100%, al 72% de niños si les afecta el factor cultural, el 40% presentan un desarrollo psicomotor normal, 31% en riesgo y el 1% en retraso, por otro lado, al 28% no les afecta el factor cultural presentando el 20% desarrollo psicomotor normal, 5% en riesgo y 3% en retraso.

En cuanto a la significancia el resultado fue 0.012 menor al 0.05, con lo que se concluyó que si existe relación entre el factor cultural y el desarrollo psicomotor.

V. DISCUSIONES

Una problemática constante a nivel mundial y en Perú, es saber si los factores familiares como: factor económico, social, antecedentes hijo y madre, factor cultural y ambiental, afectan el desarrollo psicomotor o en la correcta evolución de las habilidades de los niños y niñas, es sabido que a pesar de los estudios realizados los profesionales de la salud no logran llegar a muchos padres de familia y estos no establecen un vínculo adecuado y correcta relación para que el desarrollo de sus hijos vaya encaminado según a la norma técnica de crecimiento y desarrollo, es decir a las etapas y las habilidades que el niño y niña deben adquirir.

No obstante, de acuerdo al objetivo general analizar los factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor, se obtuvo que la prueba chi cuadrado fue $0.205 > 0.05$ aceptando la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre los factores familiares y el desarrollo psicomotor, sin embargo, al estudiar cada uno de los factores independientemente, se pudo observar que tanto el factor económico, social y cultural si afectan el desarrollo psicomotor de los infantes. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Olivera 2018, que señalo de acuerdo a chi cuadrado, 0.604 en el factor social, 0.597 en factor hijo madre, 2.31 en el económico, 0.633 en ambiental y 0.34 en el factor cultural mayores todos a 0.05, por lo cual no hay relación entre las variables. Por otro lado, no guarda relación con la investigación realizada por Ambrosio con $P = 0.013285$ probando la hipótesis principal.

En relación con el primero objetivo específico, determinar la relación que existe entre el factor económico y el desarrollo psicomotor, se tuvo como resultado que, el 57% cuenta con factor económico bueno y de estos un 30% presentan desarrollo psicomotor normal, el 26%, en riesgo y 1% en retraso, por otro lado, el 43% tiene factor económico malo y de ellos el 30% cuenta con un desarrollo psicomotor normal, 10% en riesgo y 3% en retraso, de acuerdo a la investigación se pudo encontrar similitudes con Espinoza, indicando que el 56% tienen una economía baja. Mostrando además que el 44% son niños promedio y 24% bajo.

En otro orden, no coincide con lo Investigado por Olivera, 2019, indicando que el 34% de niños cuentan con buen desarrollo psicomotor y que el factor económico no influye de manera directa en este, razón por la cual no afecta el correcto desarrollo motor del niño y niña.

Mientras tanto en el ámbito internacional, los resultados de las investigaciones muestran que existen coincidencias con los estudios realizados por Sánchez LL 2019., donde muestra que el factor económico afecta el desarrollo psicomotor con valores de 80%, además de coincidencias con Herrera Mora 2017, mostrando según resultados que los niños con bajo nivel económico muestran un margen de error del 18.794%.

Ahora bien, respecto del segundo objetivo específico, definir la relación entre el factor social y el desarrollo psicomotor, concluyendo que al 82% les afecta el factor social sin embargo el 25% cuentan con desarrollo psicomotor normal, 53% en riesgo y 4% en retraso, además al 18% no les afecta el factor económico, con un 7% de desarrollo psicomotor normal, 11% en riesgo y 4% retraso, resultados parecidos a los realizados por Pozo en el 2021, donde el 24% presenta factor social malo, 44.12% regular y de estos el 19.61% presenta un desarrollo deficiente, permitiendo observar que el factor social si afecta el desarrollo psicomotor de los niños y niñas en mayor o menor proporción.

Entretanto internacionalmente la investigación realizada por Alcívar en el 2018 muestra ciertas coincidencias, donde indica que el 49% de madres no han terminado sus estudios, esto implica que a los niños y niñas no tienen la atención necesaria para que puedan desarrollarse según la norma técnica, además el 24% dejan a sus hijos con sus abuelos o en una guardería.

Por otro lado, en lo concerniente al tercer objetivo específico, Identificar la relación presente entre el factor ambiental y el desarrollo psicomotor, se concluyó que, el 50% presentan factor ambiental bueno y de estos el 33% tienen desarrollo psicomotor normal, 16% en riesgo y 1% en retraso y de los que presentan factor ambiental malo que es el 50%, 27% presentan desarrollo psicomotor normal, 20% riesgo y 3% retraso, resultados que no coinciden con los estudios realizados por Flores Navarro en el año 2018, indico que el 40% considera que el ambiente donde

se desenvuelven es favorable, donde el 24% puede desarrollar habilidades motrices y el 16% condiciones de lenguaje.

Así mismo en el ámbito internacional se encontró una investigación realizada por Castillo en el 2019, que no coincide con los resultados de la presente con valores que muestran que al 60 % de infantes les afecta los aspectos ambientales, por lo que su desarrollo psicomotor se ve afectado, además de otros aspectos como el socioeconómico siendo este el 80% y biológico 90%.

Ahora bien, en cuanto al cuarto objetivo específico, Identificar la relación existente entre el factor antecedentes hijo y madre con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, se concluyó lo siguiente, al 45% les afecta el factor hijo madre, teniendo un 30% con desarrollo psicomotor normal, 13% en riesgo y 2% en retraso, y de los que no le afecta se tiene el 55%, con un 30% desarrollo psicomotor normal, 23% en riesgo y 2% en retraso, la significancia, se obtuvo $0.407 > 0.05$, estos resultados no guardan coincidencias con ninguno de los estudios realizados, a nivel nacional solo un autor toca estos antecedentes con una significancia de 0.1, siendo esta Olivera 2019. Por otro lado, a nivel internacional no se encontraron discrepancias ni coincidencias, por no existir estudios acerca de este antecedente, sin embargo, no se asegura que no se estén realizando estos estudios.

Por último, en cuanto al quinto objetivo específico, distinguir la relación existente entre el factor cultural y el desarrollo psicomotor se concluyó que al 72% de niños si les afecta el factor cultural, el 40% presentan un desarrollo psicomotor normal, 31% en riesgo y el 1% en retraso, por otro lado, al 28% no les afecta el factor cultural presentando en mayor porcentaje que el 20% tiene un desarrollo psicomotor normal, 5% en riesgo y 3% en retraso en cuanto a la significancia de chi cuadrado de Pearson el resultado fue 0.012 menor al 0.05, resultados que guardan relación con la investigación realizada por Luna y Marín en el año 2019, donde señalo que al 88% de madres les afecta el factor cultural, puesto que incumplen con el programa de crecimiento y desarrollo, y el 92% desconoce el mismo.

Como ilación del mismo, la investigación realizada guarda relación en el ámbito internacional con Foronda y Ascaso en el 2018, donde el 23% presenta dificultades psicomotoras, las áreas más afectadas son las del lenguaje 32.7%, personal social

22.7%, motor fino 20% y motor grueso 1.3%, todo esto porque las madres de familia no cuentan con un nivel cultural acorde para la educación de sus hijos.

La investigación realizada concuerda con lo propuesto por Sor Callista Roy y es de esencial importancia ya que hace referencia a la adaptación que un niño debe tener en el medio en que se crece y se desarrolla, para esto tiene que haber ciertos factores, como el ambiente, este generara respuestas de adaptación que fomentaran su desarrollo, logros, recuerdos, aprendizajes y crecimiento mental. Lo que hace alusión, el lugar en el que el niño realiza sus actividades o pasa más tiempo, como el hogar, es de vital importancia, ya que puede afectar positiva o negativamente en su correcto desarrollo.

Describe a la persona como un ser con los recursos y capacidades necesarias para adaptarse, de allí también los conceptos meta paradigmáticos que desarrolla Callista Roy, indicando que la persona debe contar con experiencias que generen un estímulo y este genere una respuesta que es la adaptación y es ahí donde el niño tendrá acceso a la búsqueda de información y aparición de nuevos conocimientos los cuales serán organizados de acuerdo al grado de importancia o estímulo que este reciba por el personal competente y enriquecidos en el seno familiar.

Para esta investigación, es de gran importancia la familia y de manera singular la madre, pues ella se encarga de nutrir el conocimiento según la edad correspondiente de su hijo, dándole estímulos, retos y conocimientos sometidos a una evaluación periódica por el personal de enfermería, pues son progresivos y la madre de familia deberá ser partícipe de estas evaluaciones, para poder establecer metas, para esto es necesario apreciar los factores que influyen en el proceso de desarrollo psicomotor y también como los factores afectaron a la madre de familia para asumir su papel y velar por el cuidado de su hijo, ya que es de acuerdo a la crianza como este se desenvolverá en un futuro en la realización de actividades y responsabilidades.

VI. CONCLUSIONES

1. Correspondiente al objetivo general, no existe relación entre los factores familiares y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la Posta de Salud Cerro Salaverry, Arequipa – Perú, 2022, según la significancia de chi cuadrado de Pearson, con un valor de 0.205, sin embargo, en la evaluación independiente de los factores que lo conforman, si existe relación en el factor económico, social y cultural.
2. En base al primer objetivo específico, si existe relación entre el factor económico y el desarrollo psicomotor, con una significancia de chi cuadrado de Pearson 0.043, indicando que la economía si afecta en el desarrollo de los infantes de 3 a 5 años, resultados que coinciden con Herrera Mora en el 2017, los niños cuyas familias tienen una economía estable, presentan un desarrollo psicomotriz normal, a diferencia de los que no, que presentan desarrollo en retraso o riesgo.
3. Respecto al segundo objetivo específico, si existe relación entre el factor social y el desarrollo psicomotor, con una significancia de 0.042, haciendo alusión que el grado académico, la edad de la madre, entre otros si afectan el desarrollo de los niños, conclusión parecida a la de Pozo Enrique en el año 2021 que indica, el 16.67% presenta desarrollo en riesgo.
4. A continuación, en cuanto al tercer objetivo específico, no existe relación entre el factor ambiental y el desarrollo psicomotor, con una significancia de chi cuadrado de Pearson de 0.360, conclusión que no guarda relación hasta el momento con estudios realizados, esto implica que no siempre el contexto en que se desenvuelve, vivienda, área de recreación, etc. afectan el desarrollo psicomotor de los niños.
5. Por otra parte, respecto al cuarto objetivo específico, no hay relación entre el factor antecedentes hijo y madre con el desarrollo psicomotor, con una significancia de Pearson de 0.407, implica que la edad gestacional, la alimentación de la madre, entre otros no afecta el rendimiento y desarrollo del niño a posteriori.

6. Por último, en cuanto al quinto objetivo específico, si existe relación entre el factor cultural y el desarrollo psicomotor, con 0.012 de significancia de Pearson, relacionándose al estudio realizado por Luna y Marín en el 2019, indicando que al 88% de madres les afecta el nivel cultural, pues desconocen la existencia de programas CRED y no afianzan la relación madre con sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal de enfermería de la Posta de Salud Cerro Salaverry, metodológicamente se sugiere continuar con las acciones de promoción y prevención en cuanto a las evaluaciones del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, con la finalidad de disminuir la brecha de aprendizaje en los mismos y esta sea más igualitaria, teniendo en cuenta las necesidades y deficiencias familiares en los que ellos se desarrollan.
2. Se recomienda logísticamente, al director de la Posta de Salud Cerro Salaverry, procurar la participación de promotores de salud, para lograr la incorporación de las madres de familia cuya economía no les permita el comienzo o continuación de los programas de control de crecimiento y desarrollo en sus hijos.
3. Se recomienda a la jefa de enfermeras de la posta de Salud Cerro Salaverry, metodológicamente fomentar la educación en las madres de familia sobre la frecuencia y regularidad de los controles de crecimiento y desarrollo a beneficio de sus hijos, con ayuda de material didáctico para el correcto entendimiento y aplicación del mismo.
4. Se recomienda logísticamente al director de la posta de Salud Cerro Salaverry en concordancia con el personal de enfermería equipar un área de recreación en el que el niño pueda intensificar el aprendizaje obtenido y también donde pueda aplicarse cada uno de los test de desarrollo psicomotor y continuar así con su desenvolvimiento e incremento de sus habilidades mentales y motoras.
5. Se recomienda al personal de enfermería, metodológicamente, la educación sobre planificación familiar a las madres de familia, para la realización de cada

uno de sus controles, además de la educación sobre la alimentación, suplementos y vitaminas de sus hijos, con la finalidad de un buen desarrollo psicomotor.

6. Metodológicamente, se recomienda al personal de enfermería, promover la participación de las madres de familia acerca de la importancia de los controles de crecimiento y desarrollo, respetando sus creencias, maneras de pensar, religión, etc. brindando charlas educativas con lenguaje inclusivo, a las madres cuyo idioma principal sea quechua, con material entendible y didáctico.
7. Por último, se sugiere continuar, fomentar y publicar investigaciones relacionadas a los factores familiares y dentro de este, factores económicos, sociales, ambientales, antecedentes hijo-madre y factores culturales, que afecten el desarrollo psicomotor de los niños en diferentes edades, con la finalidad de conocer más profundamente la realidad de las madres de familia y que implicancias tiene el desarrollo de cada uno de los niños.

Referencias bibliográficas

- (1) Rebello Britto P. Unicef. [Online].; 2017 [cited 2022 Abril 28. Available from: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf.
- (2) Salud OMdl. Paho. org. [Online].; 2017 [cited 2022 Abril 28. Available from: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=135&lang=es.
- (3) Estefania QNA. Repositorio UTN. [Online].; 2020 [cited 2022 Abril 28. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10693/2/06%20TEF%20334%20TRABAJO%20GRADO.pdf>.
- (4) Europea C. Plataforma de Infancia. [Online].; 2021 [cited 2022 Abril 28. Available from: <https://www.plataformadeinfancia.org/union-europea-presenta-su-estrategia-para-los-derechos-de-la-infancia/>.
- (5) Unidas N. Cepal. [Online].; 2020 [cited 2022 Abril 27. Available from: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46687/S2000966_es.pdf.
- (6) Estefania QN. Repositorio UTN. [Online].; 2020 [cited 2022 Abril Abril. Available from: <repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10693/2/06%20TEF%20334%20TRABAJO%20GRADO.pdf>.
- (7) Salud Md. Plataforma digital del Estado Peruano. [Online].; 2019 [cited 2022 Abril 27. Available from: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2019.pdf.
- (8) Rosas M, al e. Repositorio UNASAM. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 28. Available from: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2671/T033_475_57842_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- (9) Ramirez Pozo J. Repositorio Universida Autonoma de Ica. [Online].; 2021 [cited 2022 Mayo 28. Available from: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1204>.

- (10) Olivera K. Cybertesis. [Online].; 2019 [cited 2022 Abril 25. Available from: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10323/Olivera_dk.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- (11) Espinoza Luna ea. Repositorio UNAC. [Online].; 2019 [cited 2022 Abril 28. Available from: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/4223>.
- (12) Flores Navarro R. Tesis Universidad San Martin. [Online].; 2017 [cited 2022 Abril 25. Available from: <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2693/MAESTRIA%20EDUC.%20PSICOPELAGOGIA%20-%20Rosmery%20Flores%20Navarro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- (13) Pozo R. repositorio Universidad Autonoma de Ica. [Online].; 2021 [cited 2022 Mayo 30. Available from: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1204>.
- (14) Espinoza Ambrosio L. Repositorio Ricardo Palma. [Online].; 2019 [cited 2022 Abril 25. Available from: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2454/SF_T030_73889054_T%20%20%20ESPINOZA%20AMBROCIO%20LILA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- (15) Quinatona Novoa AE. UTN. [Online].; 2020 [cited 2022 Abril 25. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10693>.
- (16) Analuisa Palomino KM. DSPACE. [Online].; 2021 [cited 2022 Abril 25. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23701>.
- (17) Foronda Ríos ea. repositorio UMSA. [Online].; 2018 [cited 2022 Abril 27. Available from: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/18599>.
- (18) Herrera Mora B. Repositorio Universidad Nacional de Colombia, sede Bogota. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 30. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v67n1/0120-0011-rfmun-67-01-145.pdf>.
- (19) Alcivar Medranda E. Google scholar. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 30. Available from: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html>.
- (20) Moreno Ferguson M. Scielo. [Online].; 2019 [cited 2022 Junio 13. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v5n1/v5n1a05.pdf>.
- (21) Pereira R. Index. [Online].; 2011 [cited 2022 Junio 06. Available from: <http://www.index-f.com/cultura/29pdf/29-074.pdf>.

- (22) Hernandez J, al e. Revistas Unilibre. [Online].; 2016 [cited 2022 Junio 13. Available from: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/2107>.
- (23) Aviles Espinoza B, el a. Repositorio UNASAM. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 05. Available from: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2671/T033_47557842_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- (24) Lori I S, al e. Academia. [Online].; 2016 [cited 2022 Abril 27. Available from: http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2016/03/early_child_dev_ecdkn_es.pdf.
- (25) Diaz L. Cybertesis. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 27. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10323>.
- (26) Rodriguez Rodriguez D. Revista Movimiento Cientifico. [Online].; 2019 [cited 2022 Abril 28. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118.
- (27) Ambrocio F. Repositorio Universidad Ricardo Palma. [Online].; 2019 [cited 2022 Mayo 29. Available from: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2454/SF_T030_73889054_T%20%20%20ESPINOZA%20AMBROCIO%20LILA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- (28) DÍAZ K. repositorio digital. [Online].; 2019 [cited 2022 Mayo 27. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10323>.
- (29) Olivera K. Cybertesis. [Online].; 2019 [cited 2022 Junio 26. Available from: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10323/Olivera_dk.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- (30) Maria AK. Dspace. [Online].; 2021 [cited 2022 Mayo 29. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23701/1/FCDAPD%20%e2%80%93%20DCTF-ANALUISA%20PALOMINO%20KARLA%20MAR%20c3%8dA.pdf>.
- (31) Leon Castro A. Scielo. [Online].; 2021 [cited 2022 Mayo 29. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700033&script=sci_arttext.
- (32) Pacori F, al e. Repositorio Autonoma de Ica. [Online].; 2020 [cited 2022 Mayo 09. Available from:

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/693/1/Lisbeth%20Susy%20Mamani%20Ccuno.pdf>.

- (33) Minsa. Salud Arequipa. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 09. Available from: <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>.
- (34) Mamani L. Repositorio Autonoma de Ica. [Online].; 2020 [cited 2022 Abril 30. Available from: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/693/1/Lisbeth%20Susy%20Mamani%20Ccuno.pdf>.
- (35) Manjon Nieto V. Gredos. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 25. Available from: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Mani%F3nNieto,Vlrginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=3A98154AA79CFE6C2E1FE96BB537FB65?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Mani%F3nNieto,Vlrginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=3A98154AA79CFE6C2E1FE96BB537FB65?sequence=1).
- (36) Arias G. J. Repositorio Concytec. [Online].; 2020 [cited 2022 Junio 07. Available from: https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf.
- (37) Arias J. Concytec. [Online].; 2020 [cited 2022 Junio 07. Available from: https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf.
- (38) MSD M. MSD Manuals. [Online].; 2022 [cited 2022 Mayo 30. Available from: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/introducci%C3%B3n-a-los-aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os>.
- (39) Flores Navarro R. tesis UNSM. [Online].; 2016 [cited 2022 Mayo 28. Available from: <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2693/MAESTRIA%20EDUC.%20PSICOPEDAGOGIA%20%20-%20Rosmery%20Flores%20Navarro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- (40) Salud M. Salud Arequipa. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 29. Available from: <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>.

- (41) Quispe G, al e. Repositorio UNSA. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 27]. Available from:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5813/ENquang.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- (42) Santini M, al e. Scielo. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 30. Available from:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272018000100002.

ANEXOS

Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | OPERACIONALIZACIÓN | | | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | |
| <p>Problema general: ¿Cuáles son los factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona el factor económico y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022?</p> <p>¿Cómo es la relación entre el factor social y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el factor ambiental y el desarrollo psicomotor en niños de 3</p> | <p>Objetivo general: Señalar los factores familiares relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación que existe entre el factor económico y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022.</p> <p>Definir la relación del factor social y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022.</p> <p>Identificar la relación presente entre el factor ambiental y el desarrollo psicomotor en niños de</p> | <p>Hipótesis general: Los factores sociales y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la institución educativa Neptalí Valderrama Ampuero están estrechamente relacionados</p> <p>Hipótesis nula: Los factores familiares y el desarrollo psicomotor en los niños de la Institución educativa no se relacionan</p> | <p>Variable 1: Factores familiares</p> | <p>Factores económicos</p> <p>Factores sociales</p> <p>Factores culturales</p> <p>Factor antecedentes hijo y madre</p> <p>Factores ambientales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ocupación de cabeza de hogar. • Ingreso mensual. • Perdida del peso del niño después de nacer • Dificultad para comer del niño • Grado de instrucción • Edad de la madre • Ideología • Nivel de interacción madre e hijo. • Comportamiento inhibitorio • Tiempo de gestacion • Enfermedad durante embarazo • Consumo de bebidas alcoholicas • Dieta balanceada • Embarazo planeado • Peso del niño al nacer • Lactancia materna • Tiempo de lactancia materna • Área de recreación. | <p>Método de la investigación: cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal, observacional</p> <p>Tipo: correlacional</p> <p>Población: Censal 100 niños y 100 madres de familia</p> <p>Muestra: 100 niños y madres de familia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección Cuestionario Tepsi</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|---|--|
| <p>a 5 años en la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el factor cultural y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022?</p> | <p>3 a 5 años de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022.</p> <p>Distinguir la relación existente en el factor cultural y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa – Perú, 2022.</p> | | <p>Variable 2: Desarrollo psicomotor</p> | <p>Motricidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nutre el desarrollo psicomotor. • Vivienda con riesgo • Normal > o=40 puntos • Riesgo 30 a 39 puntos • Retraso < o= 29 puntos | |
|--|---|--|--|--------------------------|---|--|

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

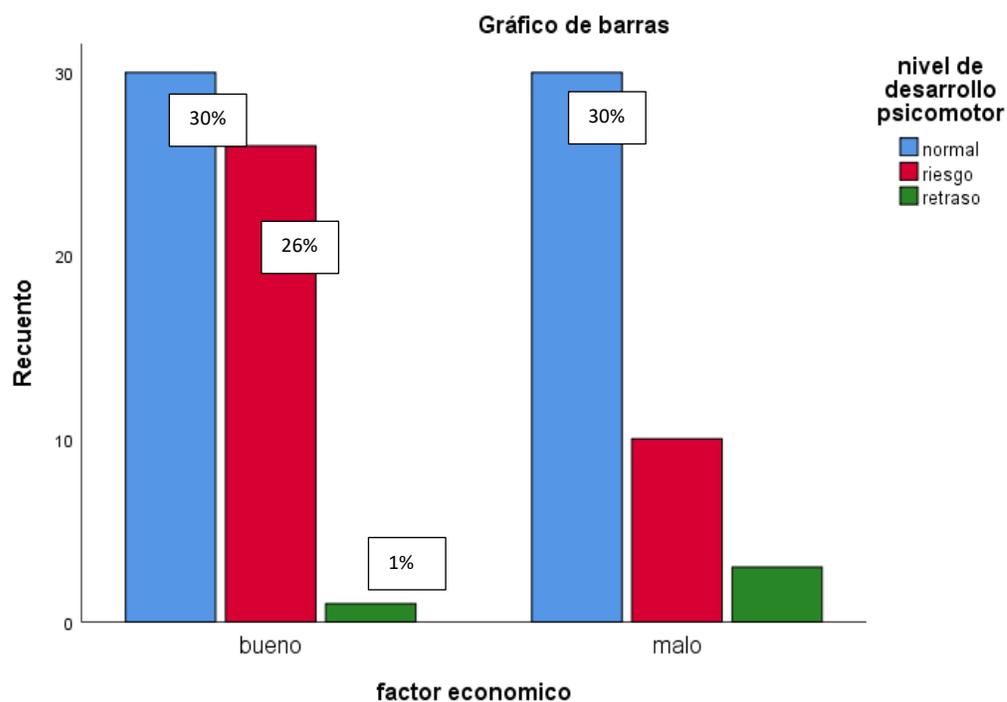
| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSION | INDICADORES | | ESCALA DE MEDICION |
|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|--|--------------------|
| Variable independiente: FACTORES FAMILIARES | Conjunto de creencias, valores, hábitos y modos de vida que abarcan el entorno en el que nace y crece una persona, con la injerencia de muchos estilos y formas diferentes, que conducen a una interpretación realista de la definición de todo ser humano. | Se medirán cada una de las dimensiones, factor económico, factor social, factor cultura y factor ambiental, se presentará un cuestionario de 10 preguntas | • Factor económico | • ocupación de jefe de hogar | a) Independiente (1) b) Dependiente (2) | Nominal |
| | | | | • ingreso mensual | a) < 850(1) b) >850(2) | Rango |
| | | | | • Pérdida de peso del niño al nacer | a) Si b) No | rango |
| | | | | • Dificultad para comer del niño | a) Si b) No | Nominal |
| | | | • Factor social | • grado de instrucción de madre | a) primaria (1) b) secundaria (2) c) superior (3) d) s/ estudios (4) | Nominal |
| | | | | • edad de madre | a) 18 – 25 años (1) b) > 26 años (2) | Rango |
| | | | • Factor cultural | • Rol de madre | a) Educa con autoridad (1) b) Con dialogo (2) c) Con autoridad y dialogo (3) | Nominal |
| | | | | • Actividades de estimulación | a) Si b) No | Nominal |
| | | | • Factor ambiental | • Área de recreación | a) Si (1) c) No (2) | Nominal |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Nutre el desarrollo psicomotor | <ul style="list-style-type: none"> a) si (1) b) no (2) | Nominal |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Vivienda con riesgo | <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No | Nominal |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Factor antecedentes hijo y madre | <ul style="list-style-type: none"> Tiempo de gestacion | <ul style="list-style-type: none"> a) Menos de 37 semanas b) 37 semanas a 41 semanas b) Más de 42 semanas | Rango | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Enfermedad durante embarazo | <ul style="list-style-type: none"> a) Si c) No | Nominal | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Consume de bebidas alcohólicas | <ul style="list-style-type: none"> a) Si c) no | Nomina | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Dieta balanceada | <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No | nominal | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Embarazo planeado | <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No | nominal | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Peso del niño(a) al nacer | <ul style="list-style-type: none"> a) <1500gr b) 1500gr a 2500 gr b) >4000gr | Rango | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Lactancia materna | <ul style="list-style-type: none"> a) Si c) No | nominal | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Tiempo de lactancia materna | <ul style="list-style-type: none"> a) <6 meses b) 6 meses a mas | nominal | |

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|---|--|---|--|---------------------------|
| <p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo psicomotor</p> | <p>Hace referencia a la obtención continua de habilidades en un niño, que comprende la maduración de las estructuras neurales, como el descubrimiento del entorno y medio ambiente</p> | <p>El Instrumento que evaluó el nivel de desarrollo psicomotor fue el Test de Desarrollo Psicomotor. El Tepsi es una prueba, tipo diagnostica, que mide en qué nivel se encuentra el desarrollo psicomotor del niño, identificando las áreas en las que se desarrollará de manera correcta o incorrecta, este test fue elaborado por Hausser y Marchant ambos docentes de la Universidad de Chile, donde de acuerdo a la puntuación alcanzada se identificara si el niño tiene un desarrollo normal, está en riesgo o retraso</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Normal ≥ 40 puntos - Riesgo 30 a 39 puntos - Retraso < 30 puntos | <p>Ordinal</p> |

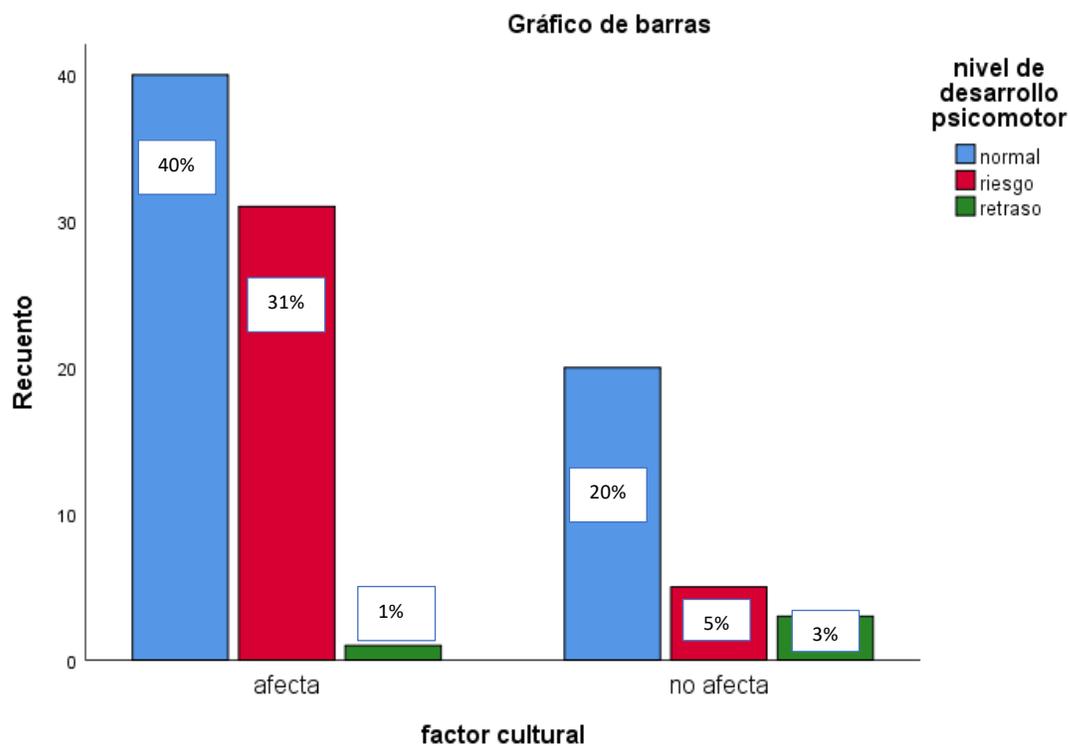
Resultados descriptivos

Gráfico 1. *Factor económico y desarrollo psicomotor*



Interpretación: En el gráfico uno se puede observar que, de las familias que tienen factor económico bueno el 30% de niños evaluados cuentan con desarrollo psicomotor normal, el 26% en riesgo y 1% en retraso

Gráfico 2. Factor cultural y desarrollo psicomotor



Interpretación: En el grafico dos se describe que de las familias a las que les afecta el factor cultural, un 40% de los niños cuentan con desarrollo psicomotor normal y a los que, si afecta el factor cultural, el 20% cuenta con un desarrollo psicomotor normal.

Anexo 3

INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO

I. PRESENTACION

Soy, Katherine Alcione Mamani Holguín, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, en coordinación con la “Posta de Salud Cerro Salaverry”, estoy realizando un cuestionario a las madres de los niños, que tiene como objetivo determinar los factores familiares y su relación con el desarrollo psicomotor.

Tenga la seguridad de que no se identificará a las personas que respondan y tampoco sus respuestas. Se le agradece de antemano.

II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas, llene los espacios en blanco y marque la alternativa que usted considere pertinente. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas si responde con sinceridad.

III. DATOS FACTORES FAMILIARES DE LA MADRE

1. **Edad:** _____ años
2. **Estado civil**
() Casada () Conviviente () Soltera
() Otro.....
3. **¿Cuál es el nivel de instrucción más alto que aprobó?**
() Primaria
() Secundaria
() Educación superior
() Sin estudios
4. **Tiempo de gestación**
() Menos de 37 semanas
() 37 semanas a 41 semanas
() Más de 42 semanas
5. **Durante su embarazo usted padeció de alguna enfermedad o problema**
() Si () No
6. **Durante su embarazo usted:**
 Fumó () Si () No

- Tomo bebidas alcohólicas () Si () No
 Uso drogas o medicamentos () Si () No

7. ¿Durante su embarazo usted tuvo una dieta balanceada de acuerdo a los requerimientos planteados por el nutricionista?

- () Si () No

8. ¿Fue un embarazo planeado?

- () Si () No

9. Ocupación del jefe del hogar: _____

10. Ingreso familiar mensual: s/ _____

DEL (LA) NIÑO/NIÑA

11. Peso del niño o niña al nacer

- () < 1500gr
() 1500gr a 2500gr
() Menos de 4000 gr

12. Tomo leche materna

- () Si () No

13. El niño/a cuenta con un espacio en el hogar único para juegos y estimulación

- () Si () No

14. El niño/a cuenta con algunos de estos juguetes en el hogar

- () Cubos
() Rompecabezas
() Imágenes de animales con nombre
() Fichas de colores

Otro: _____

15. ¿Su niño/a ha perdido peso en el transcurso de los meses?

- () Si () No

16. Actualmente su niño/a tiene dificultad para comer

- () Si () No

Si su respuesta anterior fue SI, cuál considera usted la probable causa:

- () Falta de apetito

- () Ganas de vomitar
- () Vomito
- () Estreñimiento
- () Diarrea
- () Problema dental
- () Problema económico

17. En su rol de madre usted considera que:

- () Educa con autoridad
- () Educa en base al dialogo
- () A veces con autoridad y dialogo

18. Su vivienda ¿Qué riesgo medioambiental presenta?

- () Lluvias, inundaciones
- () Basural junto a su vivienda
- () Riesgos de derrumbe
- () Vectores: mosquitos, zancudos, roedores, etc

MUCHAS GRACIAS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: (TEPSI)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

| |
|---|
| Edad: _____ años: _____ meses: _____ días |
|---|

Fecha de examen:

Nombre del padre:

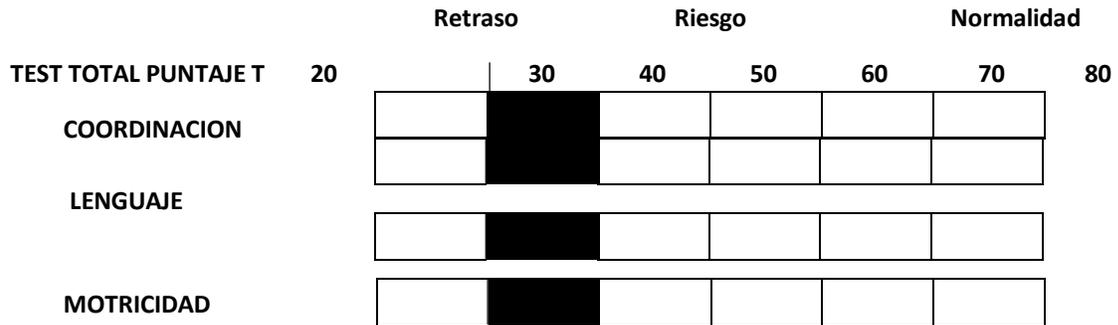
nombre de la madre: Dirección:

| Resultados Test Total |
|--------------------------------------|
| Puntaje Bruto |
| Puntaje T |
| Categoría _____ Normal > o = 40 Pts. |
| _____ Riesgo 30 - 39 Pts. |

Observaciones:

| Resultados Subtests | | | |
|---------------------|---------------|-----------|-----------|
| | Puntaje Bruto | Puntaje T | Categoría |
| Coordinación | | | |
| Lenguaje | | | |
| Motricidad | | | |

PERFIL TEPSI



| SUBTEST COORDINACION I. SUBTEST COORDINACION | |
|--|--|
| () 1C | Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos) |
| () 2C | Construye un puente con tres cubos con el modelo presente (seis cubos) |
| () 3C | Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos) |
| () 4C | Desabotona (estuche) |
| () 5C | Abotona (estuche) |
| () 6C | Enhebra aguja (aguja de lana; hilo) |
| () 7C | Desata cordones (tablero c/cordón) |
| () 8C | Copia una línea recta (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 9C | Copia un círculo (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 10C | Copia una cruz (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 11C | Copia un triángulo (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 12C | Copia un cuadrado (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 13C | Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 14C | Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 15C | Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.) |
| () 16C | Ordena por tamaño (tablero; barritas) |
| <input type="text"/> | TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB |

| II. SUB TEST LENGUAJE | |
|-----------------------|--|
| () 1L | Reconoce grande y chico (lám. 6) grande_chico ____ |
| () 2L | Reconoce más y menos (lám. 7) más_menos__ |
| () 3L | Nombra animales(lám. 8) Gato.....perro.....chancho.....pato..... Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina... |
| () 4L | Nombra objetos (lám. 5) Paraguas.....vela..... Escoba.....Tetera..... Zapatos.....reloj..... Serrucho..... Taza..... |
| () 5L | Reconoce largo y corto (lám. 1) largo__corto__ |
| () 6L | Verbaliza acciones (lám. 11) Cortando..... Saltando..... Planchando..... Comiendo |
| () 7L | Conoce la utilidad de objetos Cuchara..... Lápiz..... Jabón..... Escoba..... Cama..... Tijera..... |
| () 8L | Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) pesado_____liviano_____ |
| () 9L | Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... Apellido..... |
| () 10L | Identifica su sexo..... |

| | |
|---------|--|
| () 11L | Conoce el nombre de sus padres Papá..... Mamá..... |
| () 12L | Da respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre.....cansado.....frío..... |
| () 13L | Comprende preposiciones (lápiz) Detrás_____Sobre_____Bajo_____ |
| () 14L | Razona por analogías compuestas Hielo..... Ratón..... Mamá..... |
| () 15L | Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....amarillo..... Rojo..... |
| () 16L | Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) amarillo.....azul.....rojo..... |
| () 17L | Nombra figuras geométricas (lám. 12) |
| () 18L | Señala figuras geométricas (lám. 12) |
| () 19L | Describe escenas (láms. 13 y 14) 13..... 14..... |
| () 20L | Reconoce absurdos (lám.15) |
| () 21L | Usa plurales (lám.16) |
| () 22L | Reconoce antes y después (lám. 17) Antes..... Después..... |
| () 23L | Define palabras manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo..... |
| () 24L | Nombra características de objetos (Pelota; globo inflado; bolsa arena) Pelota Globo inflado Bolsa |



III. SUB TEST MOTRICIDAD

- | | |
|---------|---|
| () 1M | Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. |
| () 2M | Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua) |
| () 3M | Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota) |
| () 4M | Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más |
| () 5M | Se para en un pie sin apoyo 5 seg. O más. |
| () 6M | Se para en un pie 1 seg. O más |
| () 7M | Camina en punta de pies seis o más pasos |
| () 8M | Salta 20 cm. con los pies juntos |
| () 9M | Salta en un pie tres o más veces sin apoyo |
| () 10M | Coge una pelota (pelota) |
| () 11M | Camina hacia delante topando talón y punta |
| () 12M | Camina hacia atrás topando punta y talón |

Anexo 4

| |  FACTOR ES_FAM LIARES |  Factor_ec onomico |  Factor_so cial |  Factor_cu ltural |  Factor_hij omadre |  Factor_A mbiental |  Desarrollo _Psicom tor |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 29 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 33 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 36 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 44 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 47 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 48 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 51 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 53 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 56 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 57 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 58 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 62 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 64 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 68 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 72 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 76 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 81 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 85 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 87 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 89 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 90 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 91 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 92 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 93 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 95 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 96 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 98 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 99 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 100 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente proyecto de Investigación es presentado por la Bachiller de la carrera profesional de Enfermería Katherine Alcione Mamani Holguín, de la Universidad Cesar Vallejo, cuyo título es **“FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA POSTA DE SALUD CERRO SALAVERRY, AREQUIPA – PERU, 2022.**

La finalidad de este consentimiento es obtener permiso para la aplicación de un cuestionario a las madres de familia y el test de desarrollo psicomotor a sus menores hijos, el cuestionario tendrá un tiempo de aplicación de 10 minutos y el TEPSI de 20 minutos, la información recolectada será confidencial y no se utilizará más que para el objetivo de la presente.

Yo acepto participar voluntariamente de la investigación, habiendo sido informada del objetivo de estudio y los fines en los que contribuiré como mama y participante.

Fecha

Firma

Anexo 6

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PRUEBA

BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

| ITEMS | Nº DE JUEZ | | | | | P |
|-------|------------|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,038 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,031 |

Si $p < 0.05$ la concordancia es significativa

- Se tomaron en cuenta las observaciones realizadas para la obtención del instrumento final.

Anexo 7

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Mediante el coeficiente de **confiabilidad de Alfa de Cronbach** (α)

Donde:

- $\sum S^2_i$ = suma de variancias de todos los ítems (preguntas) = 3.04
- τS^2 = varianza de los puntajes totales = 7.3
- K = número de ítems (preguntas)del instrumento = 19

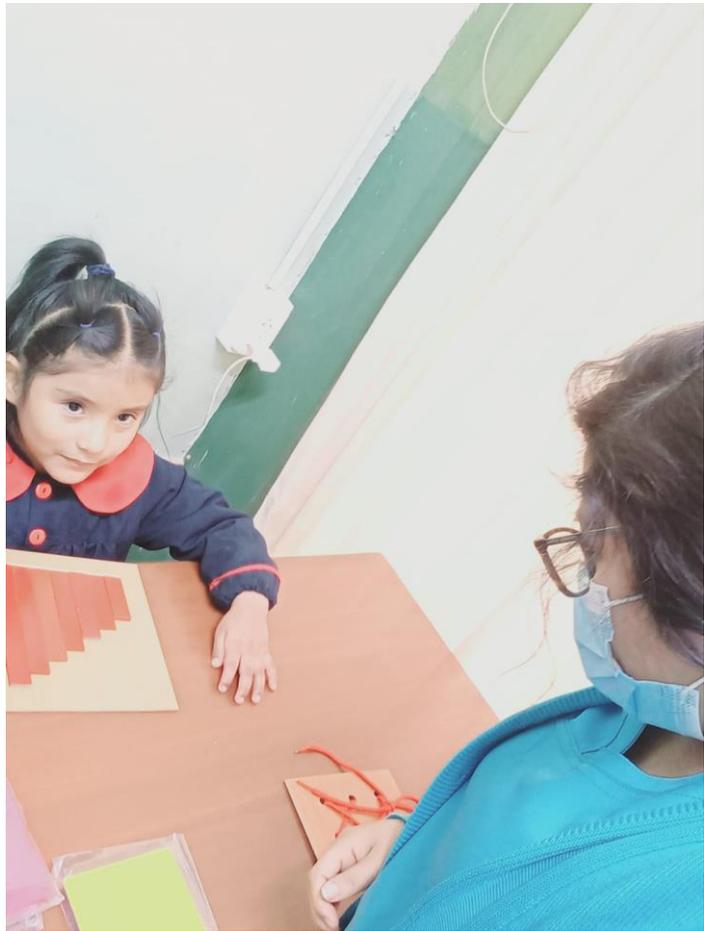
$$\alpha = \left(\frac{19}{18} \right) \left(1 - \frac{3.04}{7.3} \right)$$

$$\alpha = 0.62$$

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach cuando es mayor a 0.6 se considera que el instrumento es confiable, concluyéndose según el resultado mostrado que el instrumento logra tener la confiabilidad esperada.









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS EN LA POSTA DE SALUD CERRO SALAVERRY, AREQUIPA - PERÚ 2022.", cuyo autor es MAMANI HOLGUIN KATHERINE ALCIONE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Febrero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN DNI: 71977614 ORCID: 0000-0003-4692-0518 | Firmado electrónicamente por: LFAJARDOV el 22- 02-2023 11:02:05 |

Código documento Trilce: TRI - 0534102