



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

**Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes de
secundaria de una institución educativa, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Goicochea Salazar, Julia Araceli (orcid.org/0000-0001-6037-4360)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño, infante y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por la vida y sus bendiciones que me ha brindado, para poder hacer realidad esta meta en mi vida.

A mi hermano quien ha sido mi apoyo y a mi abuela quien ha sido mi motivo por lo cual sigo a delante para alcanzar mi meta.

A mis padres, Jaqueline Salazar Rivadeneira, Vicente Goicochea polo por su ejemplo de perseverancia y motivación en el proceso de mi formación profesional.

Julia Araceli Goicochea Salazar

Agradecimiento

Al director del centro educativo por su apoyo y comprensión para desarrollar esta investigación.

A mi familia sobre todo a mi padre por apoyarme en todo momento.

A mis padres por el apoyo incondicional en todo este proceso.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
VIII. REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.</i>	
.....	11
Tabla 2	
<i>Madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	
.....	13
Tabla 3	
<i>Análisis de las dimensiones de la madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	14
Tabla 4	
<i>Adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	15
Tabla 5	
<i>Análisis de los niveles de adicción al internet en las dimensiones cambio de conducta, uso excesivo, dependencia, predominancia, conflictos interpersonales</i>	16
Tabla 6	
<i>Relación entre las variables madurez psicológica y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	17
Tabla 7	
<i>Relación entre la madurez psicológica con la dimensión cambios de conducta de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	
.....	18
Tabla 8	
<i>Relación entre la madurez psicológica con la dimensión uso excesivo de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	19
Tabla 9	
<i>Relación entre la madurez psicológica con la dimensión dependencia de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	20
Tabla 10	
<i>Relación entre la madurez psicológica con la dimensión predominancia de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	21
Tabla 11	
<i>Relación entre la madurez psicológica con la dimensión conflictos interpersonales de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019</i>	
.....	22

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la madurez psicológica y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, el tipo de estudio es no experimental y el diseño empleado fue el descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por el total de la población, quedando conformada por 80 participantes. Los instrumentos empleados, fueron el cuestionario de Madurez psicológica y la escala de adicción al internet. Los resultados, permiten evidenciar que existe relación inversa entre las variables madurez psicológica y la adicción al Internet, en relación a los niveles, se aprecia que el 50% se ubica en un nivel alto, de los estudiantes de secundaria mostraron un nivel de madurez psicológica alta, el 45.0% en el nivel medio y un 5% en el nivel bajo y en la Adicción al Internet, el 30% de los adolescentes presentan un nivel de adicción al Internet nivel alto, un 30% en el nivel medio y el 40% en el nivel bajo.

Palabras clave: Madures psicológica, adicción al internet, estudiantes de secundaria, autonomía, uso excesivo de internet.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between psychological maturity and internet addiction in high school students of an educational institution, the type of study is non-experimental and the design used was descriptive correlational, the sample was made up of by the total population, being made up of 80 participants. The instruments used were the Psychological Maturity Questionnaire and the Internet Addiction Scale. The results allow us to show that there is an inverse relationship between the psychological maturity variables and internet addiction, in relation to the levels, it can be seen that 50% are located at a high level, of the high school students showed a level of psychological maturity high, 45.0% in the medium level and 5% in the low level and Internet Addiction, 30% of adolescents have a high level of Internet addiction, 30% in the medium level and 40% % at low level.

Keywords: Psychological matures, internet addiction, high school students, autonomy, excessive use of the internet.

I. INTRODUCCIÓN

La palabra adolescencia, en latín, significa *adulescens*, que tiene como única representación, la palabra crecer e inicia en la pubertad, con los cambios a nivel biológico (Papalia, Wendkos y Feldman, 2009); desde otra perspectiva, es una etapa que representa y se caracteriza principalmente, por el crecimiento o desarrollo a nivel emocional, social, físico y cognitivo, que permiten al adolescente, poder conocerse y lo ayudan en su proceso de interacción con sus pares o figuras importantes (Almonte y Montt, 2012). En relación a esto, la adolescencia representa una oportunidad de aprendizaje y de maduración; cada persona tiene un proceso por el cual va desarrollando capacidades o, por el contrario, presenta dificultades, en relación a esto, durante esta etapa resulta importante el grado de madurez que alcance y la regulación en las actividades que realiza.

Frente a esto, la madurez psicológica, conlleva a que la persona sea capaz de actuar de acuerdo al contexto, tomar decisiones y responsable, sin embargo, en la actualidad, es cada vez más difícil que los jóvenes alcancen su proceso de maduración con facilidad, debido a que los padres son cada vez más permisivos, el control en relación a los límites no son claros o existe una gran ausencia por parte de las figuras importantes durante momentos cruciales (cuando la familia atraviesa dificultades) (Morales, Camps y Lorenzo, 2012).

Sin embargo, si el adolescente no es capaz de madurar a nivel psicológico, esto conlleva a que tenga mayores dificultades para relacionarse, cumplir con sus obligaciones, ser capaz de tomar decisiones y sobre todo, asumir las consecuencias y aprender de sus errores (Benites, 2017).

Otro aspecto, a tomar en cuenta, es que, durante estos últimos años, internet ha revolucionado la forma de vivir y relacionarse en las personas, permitiendo que la información sea accesible, mejorando la calidad de vida, contribuyendo en la educación y en los negocios (Kuss y Griffith, 2015); sin embargo, ha generado grandes repercusiones en aquellos con dificultades para controlar el tiempo que le dedican al internet, teniendo grandes repercusiones en su estado de salud, sus actividades y el estilo de vida (Siste et al., 2019).

En España, Mariño (2019) manifiesta que la adicción al internet afecta a gran parte de los adolescentes (uno de cada 3), generando graves consecuencias en su estilo de vida, su salud y en sus relaciones interpersonales. Mientras que en Perú, según refiere el Ministerio de Salud (2019) estar mucho tiempo conectado al internet, durante niñez o adolescencia, conlleva a que se presenten dificultades para interactuar, de autoestima y afecten el desarrollo cognitivo

En Trujillo, esta dificultad se encuentra también presente, Plasencia (2017) explica que entre los niños y adolescentes, la adicción al internet es cada vez mayor, conllevando a que presenten dificultades para relacionarse, cumplir sus actividades y en ocasiones, conllevando a que presenten conductas agresivas, cuando se les desea corregir.

Frente a esto, en el colegio se evidencian diversas dificultades entre los estudiantes, quienes presentan en ocasiones poca responsabilidad, habilidades para hacer frente a situaciones estresantes o poca capacidad para tomar decisiones, a la vez, suelen pasar gran parte de su tiempo en internet, lo que dificulta su desempeño académico, generando así grandes consecuencias en su proceso de desarrollo y aprendizaje, frente a esto, es importante llevar a cabo el estudio a fin de conocer como es que se relacionan las variables madurez psicológica y adicción a internet de los estudiantes del nivel secundario.

Es en base a ello que se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la madurez psicológica y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019?

Respecto a la justificación del estudio, el aporte teórico está orientado a generar conocimientos basados en la evidencia científica, mediante la cual se evidencia que la madurez psicológica guarda relación con la adicción al internet, siendo un referente para el desarrollo de futuras investigaciones.

Además de ello, la conveniencia del estudio está orientada al desarrollo del ámbito académico, así mismo, en base a los resultados, las instituciones educativas y docentes podrán ejecutar talleres y programas de prevención orientados a disminuir el uso excesivo que tienen los adolescentes por el internet.

Así mismo, se consideró como hipótesis general: Existe relación entre la madurez psicológica y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.

El objetivo general de la investigación determinar la relación entre la madurez psicológica y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019. Así mismo, se consideraron como objetivos específicos los siguientes: Establecer la relación entre la madurez psicológica con la dimensión cambios de conducta de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019. Establecer la relación entre la madurez psicológica con la dimensión uso excesivo de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019. Establecer la relación entre la madurez psicológica con la dimensión dependencia, predominancia y conflictos interpersonales de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019. Establecer la relación entre la madurez psicológica con la dimensión predominancia de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019. Establecer la relación entre la madurez psicológica con la dimensión conflictos interpersonales de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Como trabajos previos a nivel internacional encontramos a Diaz y Lazaro (2017) buscaron determinar si la adicción al Whatsapp en adolescentes, guarda relación e influencia sobre con las habilidades sociales. El trabajo tuvo un diseño correlaciona, cuya muestra fue conformada por 66 estudiantes entre los 13 y 16 años, a quienes se aplicó las escalas de adicción a internet y de evaluación de habilidades sociales. Los resultados permiten evidenciar que la adicción a vivir siempre conectado a internet, no se relaciona con las habilidades para relacionarse con pares o expresar emociones.

En Ecuador, Loja (2015) buscó conocer la relación entre la administración del tiempo libre con la adicción al internet. La muestra de estudio la conformaron 120 adolescentes del nivel secundaria. Con referencia a los instrumentos utilizados, el primero fue elaborado para la investigadora y el segundo fue la escala ARS. Los resultados permiten evidenciar un nivel de correlación significativo ($p < .05$), reflejando, que cuando los adolescentes no saben organizar sus horarios, tienden a presentar mayores dificultades para cumplir con sus actividades, debido a que pasan gran parte de su tiempo en internet. Molina y Toledo (2014) buscaron determinar cómo se relacionan el uso de las redes sociales en internet con el comportamiento en adolescentes. Fue un diseño de investigación descriptivo explicativo, con una muestra constituida por 444 estudiantes de cuatro colegios. Los resultados permitieron evidenciar que el uso de las redes sociales se encuentra relacionado con la forma de comportarse, expresarse y sentir de los adolescentes, quienes ante el uso constante desarrollan una manera diferente de expresar sus sentimientos, a la vez, pueden llegar a presentar dificultades, ya que tienden a usar la internet, para poder contar sus experiencias a sus pares, quienes pueden llegar a interpretar de forma errónea el mensaje, conllevando a que se desarrollen malos entendidos.

A nivel nacional, Cortés (2019) realizó una investigación en Lima con la finalidad de relacionar las dificultades interpersonales con la adicción al internet. Realizó un estudio correlaciona, cuya muestra fueron 200 estudiantes pertenecientes al nivel secundario, utilizando los cuestionarios de Dificultades Interpersonales (CEDIA) y de Uso a las Redes Sociales (ARS). En los hallazgos de su

investigación pudo evidenciar la existencia de una correlación inversa altamente significativa, es decir, cuando se presentan dificultades para interactuar o relacionarse con otros, los adolescentes tienden a pasar más tiempo conectados a internet y tienen a la vez, dificultades para controlar su uso prolongado, buscando siempre la manera de pasar la mayor cantidad en este tipo de actividades.

La investigación desarrollada por Valencia (2014) se centró en conocer el nivel en que los estilos de comunicación entre padres se encontraban relacionados con la adicción al internet en los adolescentes. La muestra la conformaron 367 estudiantes y utilizó las escalas de Comunicación padres – adolescentes y de Adicción a Internet. En sus resultados evidenció que, un 25% suele pasar gran parte del día conectado a internet y los estilos de comunicación con los padres, son en general adecuados; asimismo se evidenció un nivel de correlación negativa débil entre la comunicación padre-adolescente y la adicción al internet con un nivel de significancia $p < .05$. Evidenciando así, que cuando los padres, no mantienen adecuados lazos afectivos y no promueven la comunicación, es más probable que los adolescentes tiendan a pasar gran parte de su tiempo en internet.

A nivel local, Bravo (2019) realizó su investigación con el objetivo de analizar las habilidades para relacionarse y su relación con el mal uso de las redes sociales. La muestra de estudio fue conformada por 93 estudiantes, utilizando como instrumentos la escala de habilidades sociales y el cuestionario de adicción a las redes sociales. En sus resultados pudo evidenciar que dichas variables no se encuentran relacionadas, ello debido a que las habilidades para interactuar, expresarse o resolver dificultades, no influyen o se relaciona en el uso constante del internet.

La investigación realizada por Quiñones (2018) se orientó a establecer la relación entre la adicción a redes sociales con la procrastinación. Tuvo una muestra de 245 estudiantes del nivel superior, utilizando como instrumento el cuestionario. En sus resultados logró evidenciar la existencia de una relación directa significativa al nivel de $p > .00$, demostrando de esta manera que, cuando los estudiantes suelen pasar mucho tiempo utilizando internet, esto conlleva a que tengan dificultades para realizar sus actividades, cumplir con sus obligaciones y

por ende, problemas en su desempeño académico, lo que afecta su proceso de maduración.

La investigación de Damas y Escobedo (2017) estuvo orientada a conocer en qué medida la adicción a redes por internet se relaciona con las habilidades sociales en adolescentes. La muestra la conformaron 220 adolescentes, quienes cursaban secundaria en una institución educativa nacional, además respondieron a dos instrumentos de medición, el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, elaborado por los autores Ecurra y Salas; y el Test de Evaluación de las Habilidades Sociales. A partir de los resultados logró evidenciar una correlación inversa y significativa, lo cual indica que a medida que los estudiantes presentan dificultades con relación a su madurez, en la expresión de sus sentimientos, para establecer vínculos sociales o encontrar soluciones adecuadas a diversas situaciones, desarrollan hábitos que conllevan a que pasen cada vez más tiempo conectados a las redes sociales e internet.

Respecto a las teorías relacionadas a la variable madurez psicológica, es definida, como aquella capacidad para responder a los estímulos en forma asertiva y segura (Kelly, 1996); es una condición psicológica, que guarda relación con la madurez, conllevando a que la persona siga las normas establecidas, sea capaz de actuar en base a su aprendizaje y entorno, y pueda así desarrollar sus capacidades (Pérez, 2016). Para Morales, Camps y Lorenzo (2012) es considerada como la capacidad del individuo para asumir la responsabilidad de sus obligaciones, decidir y asumir las consecuencias de su accionar. Es considerada también, como aquel proceso de adaptación, que la persona ha desarrollado en su entorno y le permite poder hacerse responsable de sus actividades y responsabilidades (Serra y Zacaes, 1998).

Por otro lado, es importante señalar que, la adolescencia, representa una etapa de cambios, constantes, nuevas experiencias, sobre todo, la oportunidad para la persona de seguir aprendiendo, establecer lazos amicales y aprender. Frente a esto, cuando se hace mención a la madurez psicológica en esta etapa, se debe hacer mención a la capacidad desarrollada por el adolescente, que le permite poder ir definiendo su identidad, gustos, la capacidad para poder decidir, experimentar autonomía (Gomez y Nieto, 2013).

Para Moreno (2015) los adolescentes, procesan la información de forma diferente a la de los adultos, debido a que su cerebro y todo el sistema nervioso, se encuentra aún en desarrollo, conllevando a que algunas emociones que experimenten, no sean expresadas de forma correcta, se interpreten de forma distorsionada o por el contrario, sean tomadas en cuenta para una adecuada interacción con otros y contribuyan en su aprendizaje, esto puede variar de acuerdo al tipo de estimulación recibida, las condiciones sociales o culturales y al grado de oportunidades que ha tenido para seguir aprendiendo.

Para Morales et al. (2012) las dimensiones de la madurez psicológicas son tres, las cuales se presentan a continuación:

Orientación al trabajo, es aquella capacidad que contribuye al adolescente a poder hacerse responsable de sus actividades, atender siempre sus obligaciones de acuerdo al grado de importancia a nivel académico, social y familiar.

Autonomía, es la capacidad que ha desarrollado el adolescente, contribuye a que las decisiones sean tomadas de acuerdo a sus gustos, intereses o anhelos, conservando siempre su capacidad para poder elegir, sin verse influenciado por otros (familiares o amigos), tomando en cuenta sus valores y creencias.

Identidad, es aquel conocimiento que el adolescente ha desarrollado sobre su propia persona, le permite identificar sus gustos, deseos, valores, formas de pensar, capacidades y limitaciones, tomar en cuenta todo lo referido y poder elegir a partir de esto.

Por otro lado, respecto a la variable adicción al internet, se define como la dificultad para controlar el tiempo e intensidad al estar conectado (Terán, 2019); para Araujo (2015) es aquella adicción que involucra el deseo de estar siempre conectado, a través de un aparato tecnológico, y que progresivamente repercute en el estilo de vida de quien lo padece. Se le considera también como aquel uso excesivo en diversos momentos o situaciones, conllevando a que la persona se aíse, deje de interactuar o presente dificultades en su rendimiento laboral, académico o social (Fagúndez, 2018).

La adicción al internet es considerada en la actualidad como una patología, que genera grandes repercusiones en la calidad de vida, afectando sus relaciones sociales, su desempeño y sus emociones (Berner y Santander, 2012).

Respecto a los factores que generan la adicción al internet, Malander (2019) sugiere que, esta dificultad suele originarse por múltiples factores, entre los principales, se encuentran, los estilos de crianza establecidos por los padres, como son el poco control, la permisividad, la indiferencia o el basarse en interacciones punitivas o castigadoras, que motivan al adolescente a refugiarse en el internet o redes sociales digitales; de igual forma la presión social o los hábitos propios de cada cultura en pares, contribuyen a que se pasen demasiadas horas conectado a internet (Weinstein y Lejoyeux, 2010).

A la vez, Carrasco, Sandoval y Benítez (2018) consideran que otro factor influyente, se debe a que el internet permite la transmisión de información en cualquier momento y lugar, conllevando a que, por aspectos académicos o laborales, las personas consideren indispensable su uso, sin embargo, la dificultad se origina cuando no pueden dejar de estar conectado incluso cuando ya han realizado sus actividades o se encuentran con otros.

Se considera, que este tipo de adicciones, presenta los siguientes criterios (Tao et al., 2010): El adolescente, usa recurrentemente y en exceso el internet, no logra controlar el tiempo y suele descuidar actividades importantes que debe realizar. Experimenta emociones negativas (cólera, irritabilidad, tristeza o decaimiento) cuando no se encuentra en internet. Siente la necesidad de mejorar su conexión, el medio que usa (celular, computadora o laptop), busca siempre nuevos programas o aplicaciones, o pasar más tiempo conectado. Se presentan consecuencias negativas, como el bajo rendimiento o deserción escolar, dificultad para interactuar con otros, dolores musculares, migrañas, estrés o ansiedad.

Por su parte, Young (1999) considera que los criterios que indican una adicción al internet son: La persona, deja de dormir y pasa estas horas conectado. Existe un descuido constante en las actividades importantes (colegio y actividades sociales o familiares). Las personas cercanas, muestran una preocupación constante por el constante uso del internet. Ante el control en relación al uso, la persona tiende a buscar nuevas formas para conectarse. Miente a las figuras importantes para pasar más tiempo conectado.

Desde este enfoque, Young (1999) considera que la adicción a la internet se origina por las experiencias agradables que la persona vivencia cuando se

encuentra conectado, conllevando a que progresivamente desarrolle una conducta compulsiva, generando que pase demasiadas, dejando de lado sus actividades. En base a esto, se asume que la persona pasa gran parte de su tiempo conectado, para evitar afrontar dificultades, como una actividad de escape ante aquello que percibe como doloroso, porque encuentra satisfacción en un mundo virtual o como compensación por las carencias afectivas que pueda presentar (Young, 1996).

Young (1999) hace mención a cinco dimensiones sobre la adicción al internet: Predominancia, el adolescente, tiende a brindar mayor importancia al internet, deja de lado sus responsabilidades, actividades o vínculos, por estar en redes sociales o videojuegos, en donde desarrolla nuevos vínculos.

Uso excesivo, el adolescente, tiende a pasar gran parte del día en internet, generando un uso compulsivo, teniendo siempre grandes dificultades para poder controlar su deseo o anhelo de conectarse.

Dependencia, refleja en la dificultad de la persona, que le impide desconectarse del internet, conllevando a que experimente frustración, dolores de cabeza o estomacales, así como una preocupación o ideas incongruentes.

Cambios de la conducta, debido al deseo de estar siempre conectado, el adolescente puede llegar a generar diversas emociones, como el enojo, la ira, tristeza, llanto, ansiedad, deseos no querer entablar comunicación con otros e impulsividad.

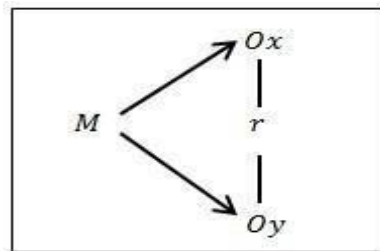
Conflictos interpersonales, el adolescente, por pasar gran parte de su tiempo, tiende a generar preocupaciones en sus familiares, conllevando a que se presenten discusiones o agresiones; además, tienden a dejar sus actividades sociales, aislándose de sus compañeros o amigos del vecindario.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue una investigación de tipo no experimental, ya que no se llevó a cabo la manipulación de variables para generar un cambio dentro de la población objetivo, sino, que se centró en observar y analizar la realidad en su contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El presente estudio tuvo un diseño de investigación correlacional que, en base a lo referido por Sánchez y Reyes (2010) está orientado a analizar la relación que existe entre dos variables de estudio.



Donde:

M = muestra

Ox = madurez psicológica

Oy = adicción al internet

r = relación

3.2. Variables y operacionalización

V1: Madurez psicológica

Definición conceptual: Es aquella capacidad que la persona desarrolla y le permite hacerse cargo de sus responsabilidades y de las consecuencias de sus acciones (Morales et al., 2012).

Definición operacional: Se asume en base al puntaje en el cuestionario de Madurez Psicológico de Morales et al., (2012).

V2: Adicción al internet

Definición conceptual: Es aquel uso despreocupado y excesivo, que tiene una persona sobre el internet, limita su capacidad y dificulta su interacción, así como el cumplimiento de sus actividades (Young, 1999).

Definición operacional: Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de adicción al internet.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Fue conformada por 80 estudiantes de educación secundaria, de tercero, fueron 42, de cuarto 26 y de quinto 12.

Muestra: Muestra censal, puesto que estuvo constituida toda la población de estudio, quedando conformada por 80 participantes.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.

Institución educativa/ Grado	3A°	3B°	4°	5°	TOTAL
Tycho Brahe	21	21	26	12	80

Fuente: Registros de las I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica encuesta, tiene como base la aplicación de uno o más instrumentos de investigación, con el objetivo de medir y explorar las características, desempeño, así como, aquellas necesidades presentes en la población objetivo (Hernández et al., 2012).

Como instrumento se utilizó el Cuestionario de Madurez psicológica: Fue creado por Morales et al. (2012) está orientado para ser aplicado en estudiantes 4° y 5° de secundaria, de ambos sexos. Presenta una escala tipo Likert, necesiéndose de 10 a 15 minutos, para ser respondida, tiene 26 ítems, divididos en tres dimensiones: Orientación al trabajo, autonomía e identidad. Tiene una confiabilidad mediante alfa de Cronbach de .84 para la escala general y de .74 a .84, entre sus dimensiones.

Así también, se utilizó el Test de adicción al Internet, elaborado por Quintana (2018) en Lima. Consta de una confiabilidad mediante alfa de Cronbach = .88 para la escala general y de .50 a .80 entre sus dimensiones.

3.5. Procedimientos

Para efectos de la investigación, se procedió a realizar las coordinaciones respectivas con las autoridades de cada institución educative, a fin de solicitar el permiso para administrar los cuestionarios en los estudiantes, así también, se explicó los objetivos del estudio a los directores y estudiantes que formaron parte de la investigación.

Se verificó que los estudiantes completaran adecuadamente los instrumentos de evaluación y posteriormente fueron tabulados en una plantilla de Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados a través de la codificación del instrumento, permitiendo organizar los indicadores, índices e ítems para su posterior procesamiento estadístico mediante la agrupación de datos.

También se utilizó la tabulación de datos para la elaboración de cuadros estadísticos, el análisis de frecuencias y porcentajes. Se utilizó la representación estadística de resultados mediante el uso de cuadros gráficos de barras para su posterior análisis e interpretación.

Además de ello, se utilizó el análisis inferencial, a fin de aceptar o rechazar las hipótesis de estudio mediante el uso del coeficiente de correlación.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación, antes de la evaluación, se explicó a los participantes los objetivos por los que se realiza la aplicación de los instrumentos. Durante los momentos del llenado de los instrumentos, se resolvieron todas las dudas e inquietudes, además se les indicó que podían abandonar la aplicación en el momento que deseen. Asimismo, al momento de recoger los instrumentos y posterior a esto, se protegieron los datos de los evaluados, conservándose el anonimato y manteniéndose el respeto por sus respuestas.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

Madurez psicológica	N°	%
Alto	40	50.0
Medio	36	45.0
Bajo	04	5.0
TOTAL	80	100.0

Fuente: Escala De Adicción Al Internet (Q-AI)

Los resultados sobre el análisis descriptivo de los niveles de madurez psicológica de los estudiantes de nivel secundaria, evidencian que el nivel alto se encuentra conformado por el 50%, mientras que en el nivel medio se puede apreciar un 45% y en el nivel bajo, un 5%.

Tabla 3

Análisis de las dimensiones de la madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

Orientación al trabajo	Nº	%
Alto	40	50.0
Medio	24	30.0
Bajo	16	20.0
Total	80	80.0
Autonomía	Nº	%
Alto	36	45.0
Medio	24	30.0
Bajo	20	25.0
Total	80	80.0
Participación	Nº	%
Alto	32	40.0
Medio	24	30.0
Bajo	24	30.0
Total	80	100.0

Fuente: ESCALA DE ADICCIÓN AL INTERNET (Q-AI)

En la presente tabla se evidencia que, en la dimensión de orientación al trabajo de la madurez psicológica, el 50% de los estudiantes se sitúa en el nivel alto; y en el nivel medio, se encuentra un 30%. En autonomía, el 45% se encuentra ubicado en el nivel alto y el 30% en un nivel medio. Así mismo, en la dimensión participación, se observa un 40% de los estudiantes ubicados en el nivel alto y un 30% en el nivel medio.

Tabla 4

Adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

Adicción al internet	N°	%
Alto	24	30.0
Medio	24	30.0
Bajo	32	40.0
TOTAL	80	100.00

Fuente: *Cuestionario de los niveles de Adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019*

En la presente tabla, se observa que el 30.0% de los adolescentes presentan un nivel de adicción al internet nivel alto, un 30% en el nivel medio y el 40% en el nivel bajo. Esto demuestra que, existe una mayor tendencia sobre la adicción a internet en niveles medio y alto.

Tabla 5

Análisis de los niveles de adicción al internet en las dimensiones cambio de conducta, uso excesivo, dependencia, predominancia, conflictos interpersonales

Cambio de conducta	N°	%
Alto	24	30.0
Medio	24	30.0
Bajo	32	40.0
Uso excesivo	N°	%
Alto	20	25.0
Medio	24	30.0
Bajo	36	45.0
Dependencia	N°	%
Alto	24	30.0
Medio	24	30.0
Bajo	32	40.0
Predominancia	N°	%
Alto	28	35.0
Medio	24	30.0
Bajo	28	35.0
Conflictos interpersonales	N°	%
Alto	16	20.0
Medio	28	35.0
Bajo	36	45.0

Fuente: *Cuestionario de los niveles de Adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.*

Los resultados de la presente tabla evidencian que, en la dimensión cambio de conducta, el 30% de estudiantes se encuentra ubicado en el nivel alto; en la dimensión de uso excesivo, el 25% se encuentra en nivel alto; en dependencia, se sitúa un 30% en nivel alto; en predominancia, el 35% al nivel alto; y en la dimensión de conflictos interpersonales, se encuentra un 20% en el nivel alto.

Tabla 6

Relación entre las variables madurez psicológica y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

		Correlaciones		
			Madurez psicológica	Adicción al internet
Rho de Spearman	Madurez_psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Adicción_al_internet	Coeficiente de correlación	-,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

***. Correlación significativa al nivel 0,01.*

En la tabla 6 para comprobar la relación entre la madurez psicológica y la adicción al internet de los estudiantes se observa un coeficiente de correlación inverso de -.573 al nivel medio, significativo al nivel $.00 < .01$, rechazándose la hipótesis nula y se concluye que, a medida que, los estudiantes tienen mayor madurez psicológica, la adicción al internet disminuye.

Tabla 7

Relación entre la madurez psicológica con la dimensión cambios de conducta de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

		Correlaciones		
			Madurez psicológica	Cambios de conducta
Rho de Spearman	Madurez psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Cambios de conducta	Coefficiente de correlación	-,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

***.* Correlación significativa en el nivel 0,01.

En la presente tabla 7, se puede apreciar que en la comprobación de la hipótesis sobre la relación entre la madurez psicológica y la dimensión cambios de conducta de la adicción al internet de los estudiantes, existe un coeficiente de correlación negativo considerable de -.889, significativo al nivel $.00 < .01$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que indica que, a medida que se incrementan los niveles de madurez psicológica, se presenta una disminución significativa en los cambios de conducta con respecto a la adicción al internet.

Tabla 8

Relación entre la madurez psicológica con la dimensión uso excesivo de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

		Correlaciones		
			Madurez psicológica	Uso excesivo
Rho de Spearman	Madurez psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	-,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

***.* Correlación significativa al nivel 0,01.

En la presente tabla para comprobar la relación entre la madurez psicológica y el uso excesivo de la adicción al internet, se puede observar un coeficiente de correlación $Rho = -.895$ negativo considerable, con un nivel de significancia de $.00 < .01$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que indica que, a medida que la madurez psicológica se incrementa, el uso excesivo en la adicción al internet tiende a disminuir

Tabla 9

Relación entre la madurez psicológica con la dimensión dependencia de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

Correlaciones																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Madurez psicológica</th> <th>Dependencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rho de Spearman</td> <td>Madurez psicológica</td> <td>Coeficiente de correlación</td> <td>1,000</td> <td>-,877**</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Sig. (bilateral)</td> <td>.</td> <td>,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>N</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dependencia</td> <td>Coeficiente de correlación</td> <td>-,877**</td> <td>1,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Sig. (bilateral)</td> <td>,000</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>N</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>				Madurez psicológica	Dependencia	Rho de Spearman	Madurez psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,877**			Sig. (bilateral)	.	,000			N	80	80		Dependencia	Coeficiente de correlación	-,877**	1,000			Sig. (bilateral)	,000	.			N	80	80
	Madurez psicológica	Dependencia																																			
Rho de Spearman	Madurez psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,877**																																	
		Sig. (bilateral)	.	,000																																	
		N	80	80																																	
	Dependencia	Coeficiente de correlación	-,877**	1,000																																	
		Sig. (bilateral)	,000	.																																	
		N	80	80																																	

***. Correlación significativa al nivel 0,01*

En la presente tabla para comprobar la relación entre la madurez psicológica y la dependencia de la adicción al internet, se observa un coeficiente de correlación de -.877 negativo considerable, significativo al nivel $.00 < .01$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que evidencia que, a mayor madurez psicológica se presenta una disminución significativa en la dependencia en la adicción al internet.

Tabla 10

Relación entre la madurez psicológica con la dimensión predominancia de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

Correlaciones				
		Madurez psicológica Predominancia		
Rho de Spearman	Madurez psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Predominancia	Coeficiente de correlación	-,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

***.* Correlación significativa nivel 0,01.

En la presente tabla 10, donde se comprueba la relación entre la madurez psicológica y la predominancia de la adicción al internet, se tiene un coeficiente de correlación $Rho = -.855$ inverso considerable, con un nivel de significancia de $.00 < .01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, mediante la cual se afirma que, mayor madurez psicológica, se presenta una disminución en la predominancia de la adicción al uso del internet.

Tabla 11

Relación entre la madurez psicológica con la dimensión conflictos interpersonales de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019

		Correlaciones	
		Madurez psicológica	Conflictos interpersonales
Rho de Spearman	Madurez psicológica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Conflictos interpersonales	Coeficiente de correlación	-,883**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

***. Correlación significativa al nivel 0,01*

En la presente tabla 9 sobre la relación entre la madurez psicológica y la dimensión conflictos interpersonales de la adicción al internet, se observa un coeficiente inverso $Rho = -.883$ considerable, con un nivel de significancia de $.00 < .01$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, mayor madurez psicológica se presenta una disminución significativa en los conflictos interpersonales

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, estuvo orientada a determinar la relación que existe entre la madurez psicológica y la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una I.E. Los resultados, permiten apreciar que:

Se ha logrado evidenciar la existencia de una correlación inversa entre madurez psicológica y la adicción al internet de los estudiantes de educación secundaria, es decir, cuando se presentan dificultades para actuar de acuerdo al contexto, elegir adecuadas decisiones, ser responsable, no se tiene un adecuado control, los límites no son claros y existe una gran ausencia por parte de las figuras importantes durante momentos cruciales para guiar y orientar a la persona (Morales, Camps y Lorenzo, 2012), se evidenciará un mayor uso del internet, poca preocupación por cumplir con las responsabilidades y dificultades en su interacción, así como el poco cumplimiento de sus actividades (Young, 1999). Frente a esto, lo obtenido por Molina y Toledo (2014) y Valencia (2014) permiten evidenciar, que la conducta, expresión y poca capacidad para interactuar, relacionarse y cumplir con las obligaciones, tiene una gran relación con el uso prolongado de internet (o redes sociales), generando en los estudiantes, dificultades en su entorno, familiar, social y educativo.

Los resultados permitieron evidenciar que existe una relación inversa entre la madurez psicológica y la dimensión dependiente de la adicción al internet de los estudiantes. Esto permite comprender, que la dificultad que tienen los estudiantes para actuar en forma asertiva y segura en su entorno (Kelly, 1996) se encuentra relacionada a la dificultad para mantener un adecuado control sobre el tiempo de conexión a internet, conllevando a que siempre tengan el deseo de estar atento a las diversas redes sociales, generando repercusiones negativas en su vida (Terán, 2019) (Araujo, 2015); al respecto, resultados similares fueron encontrados por Molina y Toledo (2014) quienes determinaron que la dificultad para poder administrar el tiempo en internet y redes sociales, se relaciona con el poco grado de madurez del estudiante para poder realizar mejores alternativas que ayuden a distraerlo o expresar emociones, a la vez, para algunos es un medio que sirve como forma de escape ante las dificultades (en el hogar, escuela o por aspectos ligados al propio desarrollo). Frente a esto,

se puede asumir, que cuando los estudiantes, no han desarrollado habilidades que les permita emplear bien su tiempo, tendrán dificultades para controlar el uso de internet, conllevando en algunas situaciones a que aislen, deje de interactuar o presente dificultades en su rendimiento laboral, académico o social (Fagúndez, 2018).

Se aprecia también, que existe relación inversa entre la madurez psicológica y la dimensión predominancia de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019. Asumiéndose, que cuando los estudiantes tienen dificultades, para cumplir con las normas establecidas, no logre actuar en base a lo enseñado y aprendido (en sus entornos de interacción) (Pérez, 2016), tendrá mayores posibilidades de brindar mayor importancia al internet, deja de lado sus responsabilidades, actividades o vínculos, por estar en redes sociales o videojuegos, en donde desarrolla nuevos vínculos (Young, 1999). Estos resultados, guardan relación a lo encontrado por Loja (2015) quien determinó que la dificultad presente en los adolescentes para organizar sus horarios, tienden a presentar mayores dificultades para cumplir con sus actividades, se origina a partir de la falta de madurez para brindar la importancia debida al cumplimiento sus responsabilidades, conllevando a que pasen gran parte de su tiempo en internet (redes sociales).

Además, se aprecia que existe una relación inversa entre la madurez psicológica y la dimensión uso excesivo de la adicción al internet de los estudiantes, lo que permite concluir, que cuando se presentan dificultades para poder hacerse responsable de sus obligaciones, decidir y sobre todo, el poder asumir las consecuencias de su accionar (Morales et al., 2012), tienden a pasar gran parte del día en internet, generando un uso compulsivo, teniendo siempre grandes dificultades para poder controlar su deseo o anhelo de conectarse (Young, 1999). Esto, guarda relación la dificultad que tiene el adolescente, en su uso compulsivo y que conlleva, a que pase gran parte del día en internet, teniendo siempre grandes dificultades para poder controlar su deseo o anhelo de conectarse (Young, 1999). Por su parte, Cortés (2019) en su investigación, realizada en estudiantes de secundaria, determinó la dificultad, para controlar el uso excesivo, prolongado y constante del internet,

se debe a la falta de control en el entorno, las pocas relaciones interpersonales o familiares, la falta de habilidades para encontrar mejores alternativas de distracción y por los beneficios que tienen durante su uso.

Existe también, una relación madurez psicológica con la dimensión cambios de conducta de la adicción al internet de los estudiantes. Evidenciando, que cuando no se ha desarrollado aún la capacidad para cumplir con las obligaciones, realizar las actividades pendientes y asumir la responsabilidad por las consecuencias que derivan de sus acciones (Morales et al., 2012), existe un mayor deseo de estar siempre conectado, el adolescente puede llegar a generar diversas emociones, como el enojo, la ira, tristeza, llanto, ansiedad, deseos no querer entablar comunicación con otros e impulsividad (Young, 1999). Resultados similares fueron encontrados, por Damas y Escobedo (2017), quienes determinaron, que aquellos estudiantes, con dificultades en relación al cumplimiento de sus actividades o el adecuado empleo de su tiempo, tienden a pasar tiempo excesivo en internet, lo que limita su capacidad de interacción, el desarrollo de habilidades y hábitos inadecuados.

A la vez, se aprecia que existe relación inversa entre la madurez psicológica y la dimensión conflictos interpersonales de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una I.E., es decir, cuando el estudiante experimenta dificultades para adaptarse, presentará mayores dificultades en su entorno, conllevando a que no pueda ser responsable de sus actividades y responsabilidades (Serra y Zacaes, 1998), por ende se puede presentar una mayor probabilidad, de que pase gran parte de su tiempo en internet, conllevando a que generar preocupaciones en sus familiares, discusiones o agresiones; además, de dejar sus actividades sociales, aislándose de sus compañeros o amigos del vecindario (Young, 1999). Resultados similares, fueron encontrados por Valencia (2014) quien encontró, entre estudiantes, que la dificultad para relacionarse, guarda relación con el uso excesivo de internet, conllevando a que se presenten dificultades como el aislamiento, la poca expresión de emociones y el incumplimiento en las responsabilidades.

En base a los resultados, se puede apreciar, que cuando la persona no ha logrado desarrollar, de forma adecuada aquellas capacidades que le permiten poder adaptarse a las diversas circunstancias, hacerse responsable de sus acciones y asumir las consecuencias, así como el tener pocas habilidades de interacción, conlleva a que pasen gran parte de su tiempo en internet, generando un descuido en su entorno próximo, aislamiento y dificultades en su entorno familiar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación inversa entre la madurez psicológica y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.
2. Existe una relación inversa $-.889$ entre la madurez psicológica con la dimensión cambios de conducta de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.
3. Existe una relación inversa $-.895$ entre la madurez psicológica con la dimensión uso excesivo de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.
4. Existe una relación inversa $-.877$ entre la madurez psicológica con la dimensión dependiente de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.
5. Existe relación inversa $-.855$ entre la madurez psicológica con la dimensión predominancia de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.
6. Existe una relación inversa $-.88$ entre la madurez psicológica con la dimensión conflictos interpersonales de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019.
7. En relación a los niveles, se aprecia que el 50% se ubica en un nivel alto, de los estudiantes de secundaria mostraron un nivel de madurez psicológica alta, el 45.0% en el nivel medio y un 5.0% en el nivel bajo.
8. Respecto a los niveles de Adicción al internet 30% de los adolescentes presentan un nivel alto, un 30% en el nivel medio y el 40% en el nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Brindar los datos obtenidos, al personal de tutoría, para que puedan conocer la realidad en relación a la presencia de ambas variables en la población, dando a la vez, una charla psicoeducativa y puedan tener un conocimiento más amplio en relación a la manifestación, desarrollo y consecuencias que pueden llegar a generar en los estudiantes.
2. Realizar un programa psicoeducativo, que busque fomentar en los estudiantes sus habilidades, la capacidad para organizar mejor su tiempo y el desarrollo de la adecuada expresión de emociones, aspectos que pueden contribuir con su proceso de maduración y desarrollo personal.
3. Brindar a los estudiantes charlas y talleres, donde se busque informar sobre las consecuencias sobre el uso excesivo de internet y puedan a partir de esto, realizar un abordaje más amplio respecto a la problemática existente.

VIII. REFERENCIAS

- Almonte, C. & Montt, E. (2012). *Psicología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Araújo, E. (2015). De la adicción a la adicción a Internet. *Psicológica Herediana*, 10(1-2), 47- 56.
- Benites, N. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Tocache*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Berner, J. y Santander, J. (2012). Abuso y dependencia de Internet: La epidemia y su controversia. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*, 50(3), 181-190. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v50n3/art08.pdf>
- Bravo, A. (2019). *Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cortes, F. (2019). *Dificultades interpersonales y adicción a las redes sociales en adolescentes escolares de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. DOI: <https://doi.org/10.19083/tesis/625727>
- Damas, F. & Escobedo, L. (2017). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes*. Trujillo: Biblioteca Digital.
- Díaz, D., & Lázaro, P. (2017). La adicción al Whatsapp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales. *Tendencias pedagógicas*, 121-133.
- Fagúndez, V. (2018). *Adicción a internet y a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. (Tesis de Maestría). Universidad de la República de Uruguay, Uruguay.
- Gómez, O. y Nieto, M. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Ed. CEAPA. Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México D. F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

- Kuss, D. y Griffith, M. (2015). *Internet addiction in psychotherapy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Loja, A. (2015). *Uso del tiempo libre y adicción a redes sociales en adolescentes de 15 a 18 años*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Malander, N. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/>
- MAPFRE. (2016). *Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet*. Recuperado de: <http://www.elperuano.pe/noticia-uno-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet-44566.aspx>
- Mariño, A. (2019). *La "adicción" a internet ya afecta al 35% de las jóvenes de 15 años*. Recuperado de: <https://www.farodevigo.es/sociedad/2019/01/31/adiccion-internet-afecta-35-jovenes/2042758.html>
- Ministerio de Salud. (2019). *¿Cuánto tiempo deben pasar tus hijos en internet para no volverse adictos?* Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-¿cuanto-tiempo-deben-pasar-tus-hijos-internet-para-no-se-vuelvan-adictos-760748.aspx>
- Ministerio de Salud. (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
- Molina, L. y Toledo, C. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato* (Tesis de licenciatura). Cuenca: Universidad del Azuay.
- Morales, F.; Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España: UOC
- Papalia, D., Wendkos, S. & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

- Plasencia, R. (2017). *Trujillo: adolescentes con ciberadicción amenazaron a sus madres*. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-adolescentes-con-ciberadiccion-amenazaron-a-sus-madres-noticia-1078165>
- Quintana, M. (2018). *Diseño y propiedades psicométricas de una escala de adicción al internet en estudiantes de 3ero al 5to grado de secundaria en instituciones educativas policiales de Lima Norte, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Serra, E. y Zacaes, J.(1998). *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid, España: Pirámide.
- Siste, K.; Assandi, P.; Irawati, R.; Setiawan, N. y Wiguna, T. (2019). Internet addiction: a new addiction? *Medical Journal of Indonesia*, 28(1), 82–91.
- Tao, R., Huang, X., Wang, J., Zhang, Y., Zhang, H., & Li, M. (2010). Proposed diagnostic criteria for Internet Addiction. *Addiction*, 105, 556-564.
- Terán, A. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. Madrid: Lúa Ediciones.
- Torres, J. (2015). Dimensiones de la personalidad y actitudes hacia el consumo de internet en jóvenes en consultoría privada. *Hamut'ay Revista semestral de divulgación científica*, 2(2), 3-24.
- Valencia, D. (2014). *Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Weinstein, A. y Lejoyeux, M. (2010). Internet addiction or excessive internet use. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 36(5), 277-283. DOI: 10.3109/00952990.2010.491880
- Young, K. (1996). *Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>

Young, K. (1999). *Adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes*.
Madrid: Pirámide.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Madurez psicológica	Es aquella capacidad que la persona desarrolla y le permite hacerse cargo de sus responsabilidades y de las consecuencias de sus acciones (Morales et al., 2012).	Se asume en base al puntaje en el cuestionario de Madurez Psicológico de Morales et al., (2012).	Orientación al trabajo.	Intervalo
			Autonomía.	
			Identidad.	
Adicción al internet	Es aquel uso despreocupado y excesivo, que tiene una persona sobre el internet, limita su capacidad y dificulta su interacción, así como el cumplimiento de sus actividades (Young, 1999).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de adicción al internet.	Predominancia.	Intervalo
			Uso excesivo.	
			Dependencia	
			Cambios de la conducta.	
			Conflictos interpersonales.	

Anexo 02: Instrumentos de medición

Cuestionario PSYMAS

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Constantemente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Rodea con un círculo la opción (1, 2, 3, 4 o 5) elegida

	Ítems	1	2	3	4	5
	ORIENTACIÓN AL TRABAJO					
01	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo					
02	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes					
03	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde					
04	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones					
05	Generalmente acabo lo que empiezo					
06	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible					
07	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas					
	AUTONOMÍA					
08	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos					
09	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan					
10	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión					
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión					
12	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos					
13	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones					
14	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores					
	IDENTIDAD					
15	Sé perfectamente qué cosas me interesan					
16	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy					
17	Mi vida está bastante vacía					
18	Me conozco bastante bien					
19	Nadie sabe cómo soy realmente					
20	Me siento capaz de hacer muchas cosas					
21	Me siento aceptado y valorado por los demás					

FICHA TÉCNICA PYMAS

- 1. NOMBRE:** CUESTIONARIO PYMAS – MADUREZ PSICOLÓGICA.
- 2. AUTOR:** Morales, Camps y Urbano (2012)
- 3. PROCEDENCIA:**
- 4. OBJETIVO:** Recoger información sobre el grado de madurez a nivel emocional en adolescentes.
- 5. ADMINISTRACIÓN:** Individual y colectiva.
- 6. DURACIÓN:** De 10 a 15 minutos.
- 7. SUJETOS DE APLICACIÓN:** Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.
- 8. TÉCNICA:** Encuesta con su instrumento el cuestionario con preguntas en escala de Likert.
- 9. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** Un puntaje que oscile de 1 a 25 puntos, evidencia un nivel bajo de madurez, sin embargo, un puntaje que oscile de 26 a 80 indica un nivel medio y un puntaje de 81 a 105 indica un nivel alto de madurez psicológica.
- 10. VALIDACIÓN:** Fue obtenida a través del análisis factorial exploratorio, evidenció la presencia de 3 dimensiones, el KMO es de .80, las cargas factoriales son superiores a .30 y se evidencia una correlación altamente significativa ($p < .00$) entre los ítems.
- 11. CONFIABILIDAD:** Fue obtenida a través del alfa de Cronbach, siendo de .84 para la escala general y de .74 a .84, entre sus dimensiones.

ESCALA DE ADICCION AL INTERNET (Q-AI)

(Quintana, 2018)

INSTRUCCIONES: Lea cada afirmación y marque con una x su respuesta con sinceridad, existen 5 posibles respuestas:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	Frecuentemente	Muy a menudo	Siempre

	Items	0	1	2	3	4
	Cambios de conducta					
1	Me preocupo demasiado cuando dejo de usar el internet.					
2	Cuando paso todo el día en internet, no me siento solo					
3	Me resulta difícil mantenerme tranquilo(a) cuando sé que no puedo usar el internet					
4	Soy feliz y pierdo la noción del tiempo cuando uso todo el día el internet					
5	Uso el internet sin importar el lugar donde me encuentre					
6	Me preocupo demasiado cuando el internet está muy lento.					
7	Me molesto cuando desean ver lo que estoy haciendo en internet.					
8	Me siento eufórico luego de utilizar el internet por un prolongado tiempo.					
9	Me molesto demasiado cuando mis padres me castigan sin el uso de internet					
10	Me enoja cuando me interrumpen si estoy usando el internet.					
	Uso excesivo					
11	Siento dolor de cabeza cuando no uso el internet a lo largo del día.					
12	Me sudan las manos cuando no uso el internet					
13	Discuto con cualquier persona cuando no tengo acceso al internet					
14	He perdido a mis mejores amigos por concentrarme solo en el internet					
	DEPENDENCIA					
15	Prefiero conocer personas por el internet que conocerlas personalmente					
16	Pienso que es mejor tener internet todo el tiempo que tener amigos.					
17	Prefiero pasar mi día en el internet que salir con mis amigos.					
18	Pienso que es mejor estar en casa con internet que ir a una fiesta.					
19	Prefiero divertirme jugando con mis amigos por internet que salir a pasear con mi familia					
	PREDOMINANCIA					
20	Prefiero usar el internet que comer.					
21	Falto a reuniones o actividades familiares por darle más tiempo al internet					
22	He faltado a clases y no he realizado mis tareas por usar internet.					
23	Considero que usar el internet es más importante que mi cuidado personal					
	Conflictos interpersonales					
24	Suelo discutir con mis familiares, cuando no cuento con internet.					
25	Prefiero usar internet que hablar con mi familia.					
26	Uso el internet cuando estoy cenando con mi familia					

FICHA TÉCNICA ESCALA DE ADICCIÓN AL INTERNET (Q-AI)

- 1. NOMBRE:** ESCALA DE ADICCIÓN AL INTERNET (Q-AI)
- 2. AUTOR:** Quintana (2018).
- 3. PROCEDENCIA:** Lima, Perú.
- 4. OBJETIVO:** Busca medir el uso inadecuado, obsesivo y disfuncional del internet.
- 5. ADMINISTRACIÓN:** Individual y colectiva.
- 6. DURACIÓN:** De 10 a 15 minutos.
- 7. SUJETOS DE APLICACIÓN:** Estudiantes del nivel secundario, con un rango de edad de 14 a 17 años.
- 8. TÉCNICA:** Encuesta con su instrumento el cuestionario con preguntas en escala de Likert.
- 9. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** Una puntuación de 1 a 26 indica que no existe adicción al internet, un puntaje que oscile de 27 a 78 indica una adicción al internet moderado y un puntaje de 79 a 104 indica un nivel alto de adicción al internet.
- 10. VALIDACIÓN:** El análisis factorial exploratorio, muestra la presencia de 5 dimensiones, con una varianza explicada del 40%; asimismo, se evidencia una correlación estadísticamente significativa ($p < .00$) entre los ítems.
- 11. CONFIABILIDAD:** fue obtenida a través del alfa de Cronbach, siendo de .88 para la escala general y de .50 a .80 entre sus dimensiones.

Anexo 03: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Orient_al_trabajo	,184	80	,000	,877	80	,000
Autonomía	,195	80	,000	,884	80	,000
Identidad	,158	80	,000	,893	80	,000
Madurez_psicológica	,206	80	,000	,855	80	,000
Cambios_de_conducta	,205	80	,000	,844	80	,000
Uso_excesivo	,216	80	,000	,855	80	,000
Dependencia	,194	80	,000	,878	80	,000
Predominancia	,190	80	,000	,876	80	,000
Conflictos_interpersonales	,234	80	,000	,867	80	,000
Adiccion_al_internet	,199	80	,000	,871	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Los resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov nos indican que no existe una distribución normal de los datos, lo que nos permite usar la prueba Rho de Spearman para probar la relación entre las variables madurez psicológica y la adicción al internet.

Anexo 04: Carta de autorización

CARTA DE AUTORIZACION E INFORMACION SOBRE ESTUDIO DE INVESTIGACION

A través de la presente doy mi aceptación para autorizar la participación de los alumnos que están a mi cargo como director, para el estudio de la investigación titulado:

Madurez psicológica y adición al Internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Exreso que se me ha brindado información amplia en cuanto a lo que significa dar mi autorización la cual es lo siguiente:

El investigador se ha comprometido a responder ante cualquier pregunta y aclarar las interrogantes que le plantee en cuanto a los procedimientos que se realizaran así como de cualquier otro asunto relacionado con la investigación. También comprendo que el alumno tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento si así lo considera conveniente.

Manifiesto el propósito de la prueba, así también los alumnos que participaron de dicha investigación. El investigador me asegura que no se me identificara ni a los alumnos en presentaciones o publicaciones de esta investigación, además de ello la información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial.

De tan manera, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, 12 de Setiembre del 2019



[Firma manuscrita]
Nombre y Apellido del Director
C. Carlos Méndez Burgos
DIRECCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

El/La MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA **GOICOCHEA SALAZAR, JULIA ARACELI**, para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa ,2019 autorizada mediante la Resolución Jefatural N° 1383 / 2019 – EPG – UCV

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo recomendado lo siguiente:

[Empty box for recommendations]

Trujillo, 11 de enero 2020

PRESIDENTE: Dra. VALVERDE ZAVALA, SILVIA ANA

Silvia Valverde

SECRETARIO: Dra. CRUZADO VALLEJOS, MARIA PEREGRINA

M. Cruzado

VOCAL: Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

Darwin Merino



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, GOICOCHEA SALAZAR JULIA ARACELI identificado con DNI N° 75254202, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa ,2019".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

TRUJILLO, 21 de Junio del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
GOICOCHEA SALAZAR JULIA ARACELI DNI: 75254202 ORCID 0000-0001-6037-4360	Firmado digitalmente por: JGOICOCHEAS el 21-06- 2022 12:40:49

Código documento Trilce: INV - 0712698


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Merino Hidalgo, Darwin Richard, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor (a) del Trabajo de Tesis titulado: “Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019” de la autora Goicochea Salazar, Julia Araceli, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Merino Hidalgo, Darwin Richard	
DNI 18143841	Firma 
ORCID 0000-0001-9213-0475	