



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer
año de educación básica de una institución educativa, Ecuador
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Galarraga Berrones, Geovanna Silvia (orcid.org/ 0000-0003-2598-7879)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/ 0000-0002-4235-9009)

CO-ASESORA:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/ 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Piura– Perú

2023

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis padres quienes durante este tiempo me han acompañado y acogido en esta aventura solitaria de investigación, desde su apoyo incondicional para poder llevar a cabo esta misión de superación profesional. A mis amigos, quienes me han apoyado y a todos los que me ayudaron desde la redacción y el aliento de cariño y comprensión dedico este trabajo con un gran agradecimiento.

Agradecimiento

El esfuerzo puesto es invaluable desde la oportunidad de compartir la vida en este mundo; por ello, primeramente, dar las gracias a mi casa de estudios la “Universidad César Vallejo” por la hermosa experiencia y enseñanza brindada la cual fue pilar fundamental en el desarrollo de esta investigación, puesto que esta nueva experiencia me permitió convertirme en una mejor profesional apasionada en mi carrera. Agradecer de igual manera a mi asesora la doctora María Isabel Denegri Velarde, quien me condujo en mi camino de errores y aciertos hacia la culminación del presente trabajo. Finalmente, agradezco al futuro lector que empleará esta investigación en futuros estudios que incrementarán en el repertorio de información útil de importancia científica.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	1
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Resultados descriptivos	23
4.2. Resultados inferenciales	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
Referencias	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio	18
Tabla 2	Validez de instrumentos clima escolar y calidad educativa	20
Tabla 3	Fiabilidad del instrumento que mide variable clima escolar	20
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento que mide calidad educativa	21
Tabla 5	Tabla de frecuencias de V1 clima escolar	23
Tabla 6	Tabla de frecuencias de las dimensiones de clima escolar	23
Tabla 7	Tabla de frecuencias de V2 calidad educativa	24
Tabla 8	Tabla de frecuencias por dimensión de V2 calidad educativa	24
Tabla 9	Prueba de hipótesis general	25
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 1	26
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 2	27
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 3	28
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 4	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de la calidad educativa y el clima escolar, de los alumnos del primer año de educación básica en Ecuador, 2022. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño transversal y no experimental. Un total de 83 estudiantes de una población de 105 fueron sometidos a la técnica de la encuesta para recabar información utilizando las herramientas del cuestionario de escala ordinal tipo Likert. En los datos descriptivos, se descubrió que el 23,8% de los encuestados indicaron que la calidad educativa está en el rango medio, mientras que el 47,6% de los encuestados dijeron que el ambiente escolar está en un nivel medio. Dado que la significación bilateral de la prueba Rho de Spearman fue de .001 menos de .05, se concluyó que existe una relación entre las variables entre los alumnos del primer año de educación básica. El coeficiente de correlación también fue de .506. Como resultado, se determinó que en la institución considerada existe un vínculo moderadamente favorable entre la calidad educativa y el clima escolar.

Palabras clave: Calidad educativa, clima escolar, contexto personal

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between educational quality and school climate of students in the first year of basic education in Ecuador, 2022. This research used a quantitative approach, cross-sectional and non-experimental design. A total of 83 students out of a population of 105 were submitted to the survey technique to collect information using the tools of the Likert-type ordinal scale questionnaire. In the descriptive data, it was found that 23.8% of the respondents indicated that the educational quality is in the medium range, while 47.6% of the respondents said that the school environment is at a medium level. Since the bilateral significance of Spearman's Rho test was .001 less than .05, it was concluded that there is a relationship between the variables among the students in the first year of basic education. The correlation coefficient was also .506. As a result, it was determined that in the institution considered there is a moderately favorable link between educational quality and school climate.

Keywords: Educational quality, school climate, personal context.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU,2022) señaló que la clave para evitar la pobreza, promoviendo movilidad social ascendente, es la educación. En la última década, se han originado mejoras reveladoras en las tasas de escolarización de los alumnos y en la accesibilidad a la educación. Sin embargo, una quinta parte de todos los niños del mundo, es decir, casi 260 millones, seguían sin estar escolarizados en 2018. Además, en lectura y matemáticas, más del 50 % de los estudiantes niños, así como los adolescentes de todo el mundo, no alcanzan los niveles de capacidad o competencias requeridas.

Más del 91% de los niños de todo el mundo sufrieron el cierre temporal de sus escuelas en 2020, cuando la pandemia de COVID-19 se propagó por todo el mundo. En abril de 2020, casi mil seiscientos millones de estudiantes no fueron al colegio. Antes de ese año no hubo registro de tantos niños que no asistieran a la escuela a la vez, interfiriendo en su educación y alterando sus vidas, especialmente las de niños indefensos y desfavorecidos. Las graves repercusiones de la epidemia mundial podrían poner en peligro las mejoras en la escolarización mundial que tanto ha costado conseguir (ONU, 2022).

Al comenzar el año 2020, América Latina y el Caribe ya enfrentaban importantes problemas educativos, que se traducían en bajos niveles de educación. En realidad, aunque las matrículas han aumentado en las últimas décadas y los resultados del aprendizaje han seguido una tendencia modesta, pero mejorada, según las estadísticas más recientes el 51 % de niñas y niños de 10 años no podían comprender ni leer textos básicos. Este porcentaje es superior a la media mundial (48 %) y comparable a la media de las naciones con ganancias bajas y medias (53 %). La epidemia de COVID-19 ha producido una catástrofe escolar sin precedentes en América Latina. La rápida propagación del coronavirus paralizó la mayor parte del planeta a mediados de marzo de 2020. Si bien la gran parte de métodos educativos del mundo se vieron afectados; Latinoamérica y el Caribe sufrieron un impacto desproporcionado debido a la inestabilidad de su sistema educativo, la pobreza y el acceso limitado a internet y TIC (Banco Mundial, 2021).

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), Ecuador obtuvo resultados en matemáticas, tanto en 4 como en 7 EGB (Educación General Básica), así como en ciencias, que

estuvieron marginalmente por encima del promedio regional. Por otro lado, los resultados de lectura fueron menores en 7 EGB y más acordes con la media regional en 4 EGB. En conclusión, se puede decir que Ecuador superó la media regional en los resultados del ERCE 2019 en matemáticas en ambos grados, ciencias y lectura, mientras que lo hizo de manera similar en 4 EGB y peor en 7 EGB. En comparación con la evaluación anterior del año 2013, el desempeño del país en matemáticas y ciencias aumentó en 7 EGB, pero no mejoró la calidad de los demás exámenes, donde mantuvo su desempeño. En ambos grados, las diferencias de género en comprensión lectora resultaron favorables a las mujeres.

Dentro del país, Ecuador, siguen existiendo distinciones en el rendimiento entre los más bajos y los más altos, así como entre los hombres y las mujeres. Con resultados algo más uniformes en el caso de lectura, las discrepancias de puntuación en Ecuador entre los mejores y los peores resultados son bastante comparables a las observadas en el área en matemáticas y ciencias. Para los niños ecuatorianos de 4^o y 7^o de EGB, en cambio, la capacidad del docente para propiciar un ambiente de aprendizaje favorable y evitar perturbaciones está fuertemente relacionada con los resultados de aprendizaje (UNESCO, 2021).

Estas disparidades en la calidad educativa a nivel local son frecuentes en las instituciones educativas de un departamento ecuatoriano. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) administra cada año la evaluación de los alumnos de décimo, séptimo y cuarto grado de EGB, así como de tercero de bachillerato, con el fin de monitorear los resultados de aprendizaje a nivel nacional. Las áreas evaluadas están determinadas por los requisitos de aprendizaje del Ministerio de Educación en cursos como matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, lengua y literatura (INEVAL, 2016).

Según estas evaluaciones, la jurisdicción de Santo Domingo de los Tsáchilas se ubica el octavo lugar a nivel de Ecuador en cuanto a nivel de logro. Se evaluó a los alumnos de 3^o grado del colegio; entre ellos, el 36,6 % tuvo calificaciones inadecuadas, el 43,4 % obtuvo un nivel aprobatorio y el 20 % se ubicó un nivel excepcional (INEVAL, 2016). Con un número importante de niños que no logran los niveles requeridos para aprobar el examen, la provincia tiene los puestos más bajos a nivel nacional. La investigación propuesta es significativa porque examinará la calidad educativa actual entre los escolares de una escuela de la

provincia mencionada que están en su primer año de educación básica. También se examinará cómo se asocia con el clima escolar, puesto que es un constructo a considerar en el logro del aprendizaje.

Para atender esta problemática se ha planteado la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022? En ese sentido, los problemas específicos planteados son (a) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?; (b) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?; (c) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?; (d) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?.

El presente estudio tiene justificación teórica porque pretende apoyar a futuros estudios que busquen investigar sobre la calidad educativa y clima escolar. Además, porque se revisará sobre las teorías de las variables, desde la epistemología, pasando por los enfoques teóricos, definiciones conceptuales y operacionales, así como de sus dimensiones de cada variable. En síntesis, la revisión teórica sumará a la literatura científica, el cual podrá ser útil como referencia para futuras investigaciones.

La justificación metodológica del estudio se centra en empleo del método hipotético-deductivo, así como los procedimientos científicos de libros de metodología científica, se emplearán técnicas e instrumentos ya validados anteriormente en estudios científicos. Además, los instrumentos serán validados nuevamente para el contexto del presente estudio por juicio de expertos que en el futuro servirán para la aplicación en investigaciones que aborden las variables en cuestión. De este modo, los resultados de aplicar los instrumentos de investigación en la unidad de análisis serán confiables y consistentes, puesto que se puede estandarizarse tal como menciona (Carrasco, 2019).

La justificación práctica del estudio se fundamenta en que la investigación planteará sugerencias y recomendaciones dirigidas a las autoridades educativas como son directores, docentes, encargados, entre otros, con el fin de coadyuvar al buen clima social escolar. Cabe remarcar que el buen ambiente de la escuela está vinculado con el buen aprendizaje de los alumnos y este a la vez con la calidad educativa como último fin.

En ese sentido, el objetivo principal consiste en establecer la relación entre el clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022. Así mismo, los objetivos específicos establecidos son los siguientes: (a) Establecer la relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022; (b) Establecer la relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022; (c) Establecer la relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022; (d) Establecer la relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.

Por lo anterior, la hipótesis general planteada es: Existe una relación entre el clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022. En referencia a las hipótesis específicas, serán las siguientes: a) Existe una relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022; b) Existe una relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022; c) Existe una relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022; d) Existe una relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Desde la perspectiva internacional se considerarán las siguientes investigaciones:

Del Villar (2019) en su investigación sobre la calidad educativa y el clima escolar, buscó evaluar las relaciones entre las características mencionadas entre los escolares de la I.E. de Jicamarca, Lima. Se empleó un alcance correlacional con diseño no experimental, fundamentalmente desde el enfoque de una investigación cuantitativa. La población constituyó 135 estudiantes, de quienes se calculó una muestra de 100, mediante selección aleatoria simple y se aplicó un instrumento con 14 preguntas en una escala tipo Likert correspondientes a ambas variables. En los hallazgos descriptivos se evidenció que el 89.7 % apoya los indicadores y dimensiones propuestos en el cuestionario; lo cual fue considerablemente confirmado y comparado mediante la prueba de chi-cuadrado ($.001 < .05$). Se determinó que el clima escolar está claramente vinculado con la calidad educativa de los escolares de la institución investigada.

Así mismo, Anco (2018) en su estudio referente a la calidad educativa y el clima escolar en una I.E. básica de Moquegua-Perú, tuvo de propósito entender la relación entre dichas variables. Debido a que permite mostrar la existente relación entre las variables, el alcance fue correlacional, en referencia al corte fue transeccional porque los instrumentos se aplicaron en un solo momento, por lo cual el diseño fue no experimental. El total de participantes (población) fueron 80 alumnos y la muestra 66 alumnos calculada mediante el muestreo probabilístico simple de población finita. Además, se empleó el levantamiento de datos por encuesta, utilizando como instrumentos cuestionarios sobre calidad educativa y clima escolar. En sus resultados se pudo observar la presencia de una correlación positiva sustancial al alcanzar el valor de correlación a .755 y un valor $p = .001$ que es significativamente inferior a .05 (margen de error). Así pues, concluyó que hay una correlación positiva y directa entre las dos variables, es decir, el ambiente escolar está altamente relacionado con la calidad educativa de los escolares.

Por su parte, Rodríguez (2018), en su estudio sobre calidad educativa y clima escolar, en un centro educativo llamado Argentina-Lima, tuvo el propósito de identificar el vínculo de ambas variables. Trabajó una metodología de alcance correlacional, del mismo modo optó por un diseño no experimental y de corte

transversal con un enfoque cuantitativo, así mismo realizó un muestreo no probabilístico. En referencia al instrumento, se empleó el cuestionario para medir ambas variables. Un total de 186 alumnos del colegio conformaron la población, y para su muestra tomó la misma cantidad que de la población, es decir se ejecutó un censo. Concluyó que ambas variables guardan una relación significativa y que sus estudiantes se encuentran en confianza con sus docentes.

En esa misma línea, Amaya (2018) en su investigación referente a la calidad educativa y el clima escolar en un colegio de Lima, de acuerdo a los estudiantes, tuvo como fin determinar de qué manera se relacionan las dos variables. Su estudio presentó una metodología del enfoque cuantitativo, además optó por emplear un diseño no experimental de un alcance correlacional. Para ambas variables aplicó dos cuestionarios con preguntas estructuradas. Por otro lado, el total de individuos del estudio fueron 245 alumnos, con una muestra de 150 estudiantes, respecto a los hallazgos inferenciales la prueba Spearman arrojó un valor de .864, lo cual confirma una alta relación entre las variables.

Luna (2017) en su estudio de la calidad educativa y el clima escolar en los escolares de una I.E. en Perú, estableció como su principal objetivo el identificar la asociación entre dichas variables. En este estudio se manejó una investigación cuantitativa, no experimental y correlacional. En cuanto a los participantes del estudio, los mismos sumaron un total de 100 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario con 14 interrogantes y una escala de tipo Likert correspondientes a ambas variables. Se desarrolló el análisis a los resultados de los cuestionarios, lo que permitió demostrar empíricamente que el 89.7 % considera positivamente los ítems de las dimensiones propuestas en el cuestionario; esto fue considerablemente sustentado y comparado mediante el chi-cuadrado de Pearson ($.001 < .05$). Se determinó que el clima escolar en la I.E. está directamente relacionado con la calidad educativa de los niños del quinto grado.

Desde del ámbito nacional se considerarán los siguientes estudios:

Giraldo y Serrano (2021), en su investigación sobre el clima escolar y calidad educativa, asumió como propósito principal conocer si los estudiantes consideran que la gestión de las habilidades emocionales y de comunicación, así como el clima escolar, están a cargo de sus instructores en una institución privada. Para lo cual, el enfoque que se utilizó fue cuantitativo, con nivel correlacional; desde un diseño

no experimental, transeccional. En referencia a los participantes, la muestra fue de 131 alumnos. En relación a la recopilación de datos, se empleó las técnicas de encuestas y los instrumentos fueron cuestionarios. En la conclusión, señaló que una calidad educativa debe considerar en sus dimensiones de estudio la relación docente-estudiante como elemento importante en el ambiente escolar desde un análisis neuropedagógico que ayude a comprender la relación que hay entre los procesos motivacionales de aprendizaje y de enseñanza.

Del mismo modo, Espinoza (2020), en su artículo científico sobre la calidad educativa y el clima escolar en educandos, buscó divulgar la correlación entre sus dos variables desde la perspectiva de los escolares ecuatorianos, en un centro educativo privado. En referencia a su metodología, el trabajo que realizó fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con alcance correlacional y empleó una muestra no probabilística. Aplicó el cuestionario constituido por 45 ítems, este fue para ambas variables. Su población estuvo constituida por 30 estudiantes, 13 niños y 17 niñas. En sus resultados se identificó que gran parte de los alumnos (75 %) están muy satisfechos en cuanto la calidad de servicio educativo, respecto a sus resultados inferenciales se obtuvo en el estadístico de la Rho de Spearman un valor de .823. En sus conclusiones indicó que, si mejora el clima social en la escuela, incrementará la calidad educativa en su institución, es decir, existe una asociación fuerte.

Cajas (2020) en su estudio tuvo como fin principal establecer las características del ambiente escolar y calidad educativa en los escolares de nivel media de una I.E. en Quito. En referencia a la metodología, fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo. En relación al diseño, se consideró no experimental de tipo transeccional. La población y muestra estuvo conformada por 229 alumnos desde quinto a séptimo grado de educación nivel medio. Para recoger la información optó como técnica la encuesta bajo tres instrumentos de escala Likert. En los resultados, evidenció, desde el punto de vista de los escolares, que el clima escolar de la unidad no está óptimo porque su puntuación se ubicó en un rango medio, por lo cual la calidad educativa no es adecuada. Además, para identificar las diferencias de promedios de los resultados entre los actores participantes (docentes y estudiantes) de la investigación empleó la prueba de *t* de Student, donde la Sig.

Bilateral tuvo un valor de .001. Por lo cual, el autor, señaló que implica que la diferencia de promedios es significativa.

De acuerdo a Cáceres (2018), en su trabajo sobre el clima escolar desde el panorama de los escolares de educación básica general, con incidencia en el rendimiento académico, tuvo como propósito analizar el clima social escolar en una I.E. desde la perspectiva de los escolares y cómo incide en su rendimiento académico. Presentó en metodología un diseño no experimental de nivel correlacional, cuantitativo como enfoque; y empleó un muestreo no probabilístico. La encuesta fue elegida como la técnica para la recopilación de la información, bajo los instrumentos del cuestionario CES de Moos y Trickett. Contó con 105 alumnos de los octavos años como población y como muestra resultó 93 estudiantes, respecto a sus resultados inferenciales se observa que en la prueba Rho Spearman, el nivel de significancia es .067 el cual es mayor a .05. Concluyó que los estudiantes no ayudan con las actitudes comportamentales para generar un ambiente escolar que coadyuve el proceso del aprendizaje y enseñanza.

Vives (2017), en su investigación sobre el clima escolar y la calidad del desempeño educativo en los educandos, tuvo por objetivo examinar la relación entre el ambiente escolar y el rendimiento educativo. El enfoque del estudio se fundamentó en lo cuantitativo, desde un diseño no experimental con carácter transeccional en un alcance correlacional. Su muestra demográfica y del estudio consistió en 82 alumnos a quienes se solicitó el llenado de los cuestionarios para ambas variables. Los hallazgos descriptivos explicaron que el 60 % de los encuestados estaba muy en desacuerdo con la existencia de una sana convivencia y ambiente de armonía, el 25 % estaba en desacuerdo y el 15 % estaba de acuerdo; también se evidenció la existencia del vínculo entre los fenómenos de estudio porque la significación asintótica del valor p de la prueba de chi-cuadrado (.001) fue inferior al margen de error (.05). Concluyendo que el ambiente escolar de la I. E. no cumple con los requerimientos que se generan en las actividades de enseñanza-aprendizaje, ni cumple con los requisitos y expectativas educativas de los alumnos.

Respecto a las teorías de las variables, es preciso comenzar con el estudio de la naturaleza y el origen del conocimiento, es decir sobre la epistemología acerca del clima escolar. Sobre esto, Cornejo & Redondo (2001) señalaron que las teorías en las que se basó el trabajo del clima en los centros educativos, provienen de las

bases psicosociales que vinculan las carencias y causas de los individuos con las variables edificadoras sociales, el autor explica que estas teorías proporcionan el fundamento para el estudio del clima o entorno social. Numerosas investigaciones sobre el clima se basan específicamente en el paradigma "interaccionista".

Este paradigma interaccionista examina las intrincadas relaciones entre individuos, situaciones y metas personales. En la década de 1970, Magnusson y Endler esbozaron concisamente los componentes fundamentales del modelo. i) La conducta actual es el resultado de un sistema seguido de vinculaciones o retroalimentación multidireccional entre el sujeto y las circunstancias en las que está; ii) la persona es un participante intencional y trabajador en este proceso interactivo; iii) los elementos cognitivos y motivacionales son cruciales de la disciplina a nivel individual. Finalmente, refirieron que la percepción del sujeto de las situaciones es un aspecto significativo y determinante por parte de la situación (Cornejo y Redondo, 2001).

Paralelamente, Lewin estableció la noción de atmósfera psicológica, caracterizándola como una cualidad de la situación en su conjunto que influye significativamente en la conducta y actitud del individuo. Este autor resalta la importancia de la subjetividad del individuo para entender su entorno vital. Desde entonces, numerosos autores y teorías han reconocido que el entorno y su interacción con los rasgos únicos de un individuo son los principales impulsores del comportamiento (Lewin, 1965).

Las promociones presentes en el análisis sobre la calidad educativa en áreas tanto de la pedagogía y la psicología de la educación reflejan este objetivo de entender bien las influencias del ámbito colectivo inmediato en los comportamientos y actos de los individuos. Varios trabajos examinan la relación entre los rasgos de las unidades educativas (con respecto a organización y de las aulas) y los hallazgos del centro educativo en metas de enseñanza, bienestar de los componentes, eficiencia de la administración, etc. Por tanto, la investigación sobre el clima se está transformando en un tema más relevante de la investigación educativa internacional (Cornejo y Redondo, 2001).

Anderson (1982) señaló que debido a que una institución educativa es una organización, todos los factores implicados al clima de una empresa también se aplican en la investigación de ambiente escolar. No obstante, como la escuela o

colegio es una organización única, sus características también lo serán. En ese sentido, se afirma que el clima escolar es un subconjunto del estudio del ambiente organizacional o empresarial, es como decir una hija de la investigación del clima empresarial. En otras palabras, su teoría, equipo y técnicas se derivan de la investigación organizacional, considerando que ello tiene sus raíces en las disciplinas sociales, económicas y psicológicas.

La dificultad para definir este constructo se debe, en parte, a la amplia aplicación del término como alegoría descriptiva y explicativa de las disparidades en el rendimiento escolar. Esto ha provocado incertidumbre en cuanto a la verdadera definición del clima escolar. Esta circunstancia ha dado lugar a dos límites por lo menos en la interpretación del clima. Por un lado, las restricciones en la investigación como tal de esta variable, por otro lado, la existencia de dos enfoques o visiones principales, es decir los modelos que se centran en los factores organizativos y el otro en los efectos del clima escolar (Cid, 2004).

En un esfuerzo por fusionar ambas perspectivas o modelos, Hoy y Miskel (2013) describieron el clima escolar como una característica comparativamente firme del entorno educativo que es experimentada por los colaboradores, influye en su conducta y se fundamenta en evaluaciones grupales en cuanto al accionar escolar. En consecuencia, el clima escolar está referido a las opiniones de los docentes sobre su entorno laboral, que están influenciadas por las interacciones formales e informales, las personalidades de los integrantes de la institución y el liderazgo escolar.

Existe dos enfoques predominantes para evaluar el clima escolar: la metáfora de la personalidad y la metáfora de la salud. Sin duda, la metáfora de la personalidad es una de las teorías del entorno escolar más conocidas e investigadas. El clima escolar se consideraba como una personalidad de la institución y se dispersaba en un continuo abierto a cerrado. Este punto de vista fue ampliamente adoptado, pero tiene numerosos defectos. Se puede mencionar la duda de la validez del Cuestionario de Descripción del Clima escolar original - OCDQ- Silver (1983), su inestabilidad para los centros educativos de secundaria en las ciudades, y su uso como herramienta contemporánea para analizar el clima escolar (Hoy et al., 1991). Dadas estas restricciones, es prudente examinar el clima escolar desde un enfoque de la salud (Cid, 2004).

Miles (1998) fue el primero en utilizar el término de la salud comunitaria para explorar las características de las comunidades educativas. La salud organizativa es un grupo de rasgos persistentes de segundo orden del sistema que tienden a superar el rendimiento a corto plazo. Una organización sana no sólo vive en su entorno, sino tiene capacidad para afrontar los obstáculos que encuentra a lo largo del tiempo y, a medida que progresa, crece y mejora su propia capacidad de supervivencia y afrontamiento. En ese sentido, López et al. (2014), indicaron que es complicado definir al clima escolar como una teoría unidimensional con un solo grado de estudio. Una perspectiva socio ecológica exigiría distinguir al menos dos estratos del clima escolar: el microclima del aula y el meso clima de la escuela.

Assaél y Neumann (1989) describieron el clima escolar como un enfoque de muchas dimensiones que se relaciona con las visiones, ideas y valores que constituyen un centro de estudios o una escuela. Se sabe que el clima escolar es una propiedad de las I.E. que se genera a partir de las impresiones de los escolares sobre las variables internas, que a su vez generan impresiones específicas. En otras palabras, un clima específico se establece por el estilo, el tipo, comportamientos individuales y el grado de interacciones sociales que a su vez repercute en la formación de determinados modos de relación, tipos de interacción social y tipos de comportamiento.

Si se busca una definición general que sea relacionado con la gran variedad de enfoques existentes sobre el tema, el clima social escolar se define como el grupo de componentes psicológicas y sociales de una institución, establecidas por diferentes características o componentes ordenados, individuales y prácticas del centro educativo que, al integrarse en un sistema dinámico concreto, desarrolla un estilo propio al centro a la vez que condicionan los diferentes procesos pedagógicos (CERE, 1993).

La naturaleza compleja del clima escolar dificulta su evaluación. López et al. (2014) concluyeron, a partir de una investigación de las dimensiones involucradas en instrumentos destacados de evaluación, que estos, desde el punto de vista de los alumnos buscan establecer el clima escolar basado en un estudio sólido de reglas, el trato generado entre pares, entre estudiantes y docentes. Sin embargo, la sensación de excelente trato no es el único factor relevante, ni la percepción de buen trato asegura un clima escolar positivo y favorable para la adquisición de

conocimientos. También hay aspectos de la administración escolar que tienen un impacto sustancial en la creación y el mantenimiento de ambientes propicios para la enseñanza y el bien común.

Ahora, referente a la definición, hay varios autores y teóricos que han definido al clima escolar, en ese sentido, Cornejo y Redondo (2001), mencionando en palabras del teórico Walberg (1982), definieron el clima escolar como las apreciaciones de los alumnos sobre el entorno socio-psicológico de aprendizaje. En otras palabras, se relaciona con las creencias de las personas educativas sobre los vínculos personales que desarrollan dentro del colegio y el contexto o marco en el que se forman las presentes correlaciones.

En esa misma línea, de acuerdo a Milicic & Aron (2017), el clima escolar son las percepciones de los individuos sobre las distintas características del entorno en el que establecen sus comunes actividades, en este sentido la escuela, constituyen el clima escolar. Compuesto por percepciones individuales acerca de las normas y creencias que definen el entorno educativo. Esta variable se refiere a la apreciación que los infantes y adolescentes tienen de su entorno educativo, así como a la percepción que los maestros tienen de su espacio de trabajo.

Según Hernández y Sancho (2004), el término de clima escolar se refiere a las características de gestión y didácticas de una unidad educativa. Por esto, es la forma en que los colegios experimentan por los componentes de la institución, y se caracteriza por ser la fase más extensa del sentido pedagógico que impacta en la personalidad y los actos que implican, basados en la comprensión grupal de la naturaleza y el propósito del colegio. También se señaló a la cohesión entre la entidad, los bienes y los objetivos, en la medida en que una escuela sana es aquella en la que las apariencias técnicas, educativas y de administración son armónicas. Así, la escuela satisface sus carencias instrumentales, psicológicas y expresivas, es capaz de responder de forma constructiva a los aspectos que compiten con el exterior y es capaz de orientar sus esfuerzos hacia los objetivos educativos que ha establecido.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) las normas, los objetivos, los valores, las interacciones interpersonales, las técnicas de aprendizaje e instrucción, las políticas de trabajo, las estructuras y los recursos organizativos, etc., son algunos aspectos que influyen en el clima escolar, que se

describe como una variable de percepción a través del conocimiento individual vinculada con la vida educativa.

Con referencia a la definición operativa para valorar el constructo clima escolar, se considera la herramienta "School Environment Scale (SES)" establecido primeramente por Marjoribanks (1980) y transformado para el contexto español por Villa et al. (1990) como "Escala de Clima Escolar". Esta escala examina las impresiones de los escolares sobre las vinculaciones que desarrollan con sus profesores en una serie de circunstancias ambientales interconectadas.

De acuerdo a Villa et al. (1990) según el concepto de Marjoribanks, este instrumento está diseñado para examinar las percepciones de los alumnos sobre las 4 dimensiones que constituye el clima escolar. Estas cuatro dimensiones son:

Contexto interpersonal: Examina la aprehensión de los escolares sobre la proximidad de los maestros a ellos y su preocupación por sus inquietudes. En otros términos, es una atmósfera o entorno caracterizado por las cualidades interpersonales, la amabilidad y la confianza.

Contexto regulativo: Determina cómo perciben los niños la "calidez" o la severidad de las correlaciones de la supremacía en los centros educativos. Este ambiente se caracteriza por la naturaleza de las conexiones gobernantes con los docentes y el entorno que los rodea.

Contexto instruccional: Evalúa la percepción de los alumnos sobre la instrucción pedagógica en el ámbito de aprendizaje en el aula. Los escolares valoran la motivación o la indiferencia de los maestros por el estudio, así como la idoneidad del entorno para alcanzar metas y alcanzar competencias.

Contexto imaginativo: valora la aprehensión de los escolares de un entorno ingenioso e intuitivo en el que se les anima a construir y apreciar su entorno en términos propios, frente a un clima rutinario, rígido y convencional (no innovador).

El presente estudio presenta como base al autor Villa et al. (1990) para la variable clima escolar, por el cual se tomará las 4 dimensiones mencionadas.

Respecto a la variable calidad educativa de igual manera, hay que reconocer que los distintos marcos definitorios presentan tensiones entre sí, ya que expresan sus visiones de la excelencia educativa desde perspectivas contrapuestas, como la económica y la basada en los derechos humanos o la holística. Lo anterior corrobora el significado polisémico del concepto, que hace referencia a numerosas

significancias simultáneamente. Por lo anterior, es preciso partir de la epistemología de la variable, luego continuar con sus definiciones conceptuales y sobre las dimensiones.

Díaz et al. (2022) afirmaron que la consecución de niveles óptimos de crecimiento y desarrollo, tanto social como económico, depende en gran medida de una educación de alta calidad. Para comprenderlo plenamente, hay que tener en cuenta la filosofía que subyace a la calidad educativa y al proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo, tal y como existe en una realidad social o cultural.

La calidad educativa se trata de un concepto ideológico, epistemológico y políticamente apropiado para la situación dada. Este constructo no es una idea neutra, sino que proporciona una lente particular a través de la cual ver la realidad (Lugo et al., 2013). Por lo tanto, una educación de calidad debe dotar al sistema cultural de los principios que necesita para funcionar como colectividad. Y en el plano político, es responsable de asegurar la adquisición de los principios, cualidades y comportamientos fundamentales que requiere un pueblo democrático y solidario. Siguiendo a Chacón (2019), el concepto de calidad educativa se relaciona al aprendizaje de los alumnos. Los autores subrayan la importancia de garantizar que los escolares que entran a la I.E. tomen una educación de calidad y equitativa, es decir, que logren instruirse al máximo de su capacidad.

En ese sentido, la UNESCO (2014), refirió que la calidad educativa se refiere a la idea amplia y polifacética que sugiere una estrategia integral para el aprendizaje permanente. Además, señaló que 4 dimensiones definen la calidad de la educación: Equidad, relevancia, pertinencia y eficacia.

Para Romero (2018) la calidad educativa es una noción social e históricamente condicionada, ya que su definición está supeditada al momento histórico en el que se formula y a las pautas culturales asociadas a una realidad y un desarrollo social determinados, en un lugar y en una época concreta. En consecuencia, las definiciones de esta noción se originan principalmente en las exigencias del sistema social en materia de educación.

Sintetizando las definiciones anteriores Quintero y Hernández (2019) caracterizaron la calidad educativa como un constructo multifacético, multidimensional e históricamente determinado, que está conectado con el

contexto, fuertemente asociado con el aprendizaje de los estudiantes y un derecho humano básico.

Las múltiples disputas se incrustan en los avances teóricos y, como resultado, surgen puntos de vista absolutistas, relativistas, globalizadores o textualistas, todos ellos presentan su propio punto de vista del entorno de la que habla: naturalista o convencionalista. Cabe esclarecer que se podría mencionar 4 aspectos del constructo calidad educativa dos de esos, el relativo y el absoluto, se refieren a la consideración o no de su entorno e identidad de los propios objetivos, aspecto en el que, se establece en la fase de la calidad; el tercero, el integrado, como una mira más recóndita y comprensiva. Es más profunda debido a que incorpora ambas dimensiones, y más completa, porque mezcla medios y fines (Vásquez, 2013).

La cuarta, más reciente, habla de los métodos de lo que podríamos establecer desplazamiento de calidad, que sería ideal combinar con los primeros siempre que sea conveniente y práctico. Este está relacionado con la EFQM, la ISO CWQC, cuya meta final es el placer del usuario y del que se desarrolla diferentes actos y políticas, a veces poco pertinentes y adecuadas, que se expresan en la agilidad con la que determinadas instituciones marcan los tiempos para la consecución de los estándares, o en el número de productos o clientes que alcanzan los niveles adecuados de modelos, o en las características y elementos de competencia para desarrollar ganancias de calidad y así establecerse (Vásquez, 2013).

El término "producto de excelencia" se refiere a algo que encarna sus cualidades en la mayor medida posible, lo que casi nunca es factible de conseguir. El método relativo reconoce que los atributos se dan como en un centro de un compuesto, en un nivel de pertenencia, y que por ello se realizan diferencias y clasificaciones. Esta línea describe la estrategia de la orden, que subraya que la calidad se basa en determinar coherencia entre hallazgos y fines; funcionamiento, propone muchas coherencias entre los resultados y objetivos: eficacia o eficiencia, coherencia entre proceso, método y resultado: eficiencia. Esta idea refleja la mejor manera de aprender sobre la calidad educativa porque es de los que creen que la vinculación entre los componentes clave del sistema pedagógico es lo que más importa, y porque la calidad educativa se establece como un tema muy difícil de

entender. En el ámbito de la educación, a estas dimensiones suele añadirse la de la equidad (Pérez et al., 2001).

Una manera afiladora de definir los enfoques, la hace saber, Camisón et al. (2017), quienes señalaron que la calidad, en términos contemporáneos, está asociada al concepto de gestión, por lo que es adecuado manifestar gestión de la calidad, que se ha transformado desde el método técnico centrado en productos y procesos y preocupado por el control, la prevención y los costos, hasta la ingeniería. Una técnica imprescindible en esta época es el control estadístico de procesos, desde la década de los 90 referida al cambio cultural y, más que todo, a las novedades, a la indagación de la complacencia del servicio; por ello, lo más significativo son las medidas externas, la indagación de la magnificencia y la calidad total basada la fuerza de toda la institución, queriendo satisfacer muchas carencias y expectativas, la teoría de calidad ha evolucionado hacia uno multidimensional y dinámico.

Los aspectos teóricos y conceptuales, políticos, pedagógicos y administrativos del sistema para lograr la calidad estas características deben ser consideradas en una evaluación. Para determinar la calidad se utilizan tres niveles de análisis: en el primer nivel se considera la eficacia de la escuela, manifestado a través de los indicadores de rendimiento de los alumnos y el alcance de los objetivos del plan; en el segundo nivel se consideran los componentes del currículo que se adecuan a las demandas culturales y socioeconómicas del entorno; y en el tercer nivel se considera la relación entre la oferta escolar y la demanda social, la organización política social y la emergencia de la identidad cultural. Asimismo, la equidad y la pertinencia de los servicios (Gento, 2017).

El presente estudio adopta el cuarto enfoque mencionado, se trata de una referencia a los métodos de lo que se puede llamar desplazamientos de calidad, que sería ideal relacionar con los anteriores siempre que sea apropiado y práctico. Este último está asociado a la EFQM y a la ISO CWQC, que se establece como objetivo principal la satisfacción del usuario o del cliente. Así mismo, como se mencionó, la UNESCO (2014), dio conocer las siguientes 5 dimensiones de la variable en cuestión, que son: eficacia, eficiencia, relevancia, pertinencia y equidad. Las cuales se detallan a continuación:

La equidad: Se dedica a abordar las maneras de exclusión y discriminación, las desigualdades y las inequidades en cuanto al acceso y la finalización de los ciclos, procesos y logros de la educación y el aprendizaje. Elimina los obstáculos a la igualdad de oportunidades y ayuda a las personas desfavorecidas o marginadas desarrollando métodos educativos integrales para aumentar su participación en la educación.

Relevancia: implica necesariamente la evaluación de un tema, objeto o fenómeno en relación con otros y en conexión con un propósito u objetivo (expectativa que actúa como criterio comparativo o meta). En el sentido de la pedagogía, es la consideración del significado de la educación, como el significado de la pedagogía para el desarrollo personal y social.

Pertinencia: Supone la incorporación de las necesidades, los intereses y el contexto de los componentes en la fase de enseñanza, para que se identifiquen con las demandas formativas que propone el proceso educativo.

Eficacia: Es la relación entre los logros y propósitos de la institución. Es una categoría interpretativa del funcionamiento de un sistema educativo que adquiere sentido en relación con los objetivos del sistema; no es independiente de las políticas que se desarrollan para el sector y de los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Eficiencia: se refiere al éxito de las metas educativas empleando los mínimos recursos posibles. Se trata de obtener los mejores resultados relacionados con la educación con los mismos recursos y gastando la menor cantidad de tiempo y dinero posible.

En esa misma línea, Silva (2006) desarrolló la idea de calidad educativa partiendo de una visión sistemática del proceso educativo. En este punto de vista, se analizan y describen los insumos, los procesos y las técnicas. Según el autor, el sistema se sitúa en un contexto más amplio, compuesto por dimensiones específicas en cuanto a la calidad. Estas dimensiones específicas de la calidad incluyen la eficacia, la efectividad y la relevancia. En ese sentido, Silva refirió que la calidad educativa es la que se consigue como consecuencia de integrar los aspectos de relevancia, pertinencia, eficacia e igualdad en la experiencia educativa. Las cuales en el siguiente párrafo se detallan:

La dimensión de pertinencia supone incorporar a la fase de enseñanza las necesidades, intereses y circunstancias de los componentes para que se correspondan con las exigencias formativas del proceso educativo. La dimensión de la relevancia está relacionada al nivel en que la institución responde a los requerimientos, intereses y aspiraciones de los sectores a quienes se dirige, de este modo, también se aborda el grado de adaptación de la educación a las necesidades y oportunidades específicas de cada industria. La dimensión de eficacia tiene dos indicadores, por una parte, se refiere a la consecución de determinados objetivos intrínsecos, como el aprendizaje de conocimientos, el crecimiento de actitudes, talentos específicos y la interiorización de valores concretos. Además, está referido a la consecución de aquellos objetivos que no están directamente relacionados con la educación, como los fines sociales, económicos, políticos y culturales inherentes que la educación también pretende cumplir. En relación a la dimensión equidad, se refiere a la repartición de las posibilidades pedagógicas, que incluye el acceso a la educación, también la sostenibilidad y la finalización efectiva de los estudios llevados a cabo (Silva, 2006).

Para el presente estudio, se considerará como autor base a Silva (2006), y las cuatro dimensiones sintetizadas e integradas de la calidad educativa, señaladas en el párrafo anterior constituirán la variable.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El paradigma Positivista fundamenta al presente estudio, con el fin de atender a la investigación de corte educacional, así como mejorar la realidad desde el ámbito de las instituciones educativas. Para Fazio & Fernandez (2004) el paradigma Positivista utiliza el método experimental en las ciencias humanas, en ese sentido, la ciencia emplea la estrategia lógica para comprender más que sobre la realidad actual o presente.

El presente estudio será de tipo básico, puesto que pretende mejorar y ampliar el conocimiento respecto a la calidad educativa y su vínculo con el clima escolar en una I.E. de Ecuador. Según Valderrama (2020) la investigación básica es aquella que no presenta un objetivo aplicativo inmediato, más bien solo busca incrementar los saberes o conocimientos que hay en cuanto al constructo.

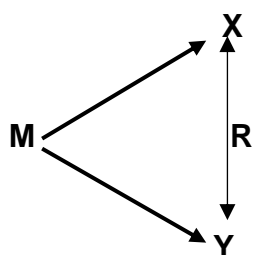
Así mismo, el estudio será de alcance correlacional porque a que se pretende buscar el nivel de asociación que existe entre ambas variables calidad educativa y clima escolar desde la perspectiva estudiantil en una institución básica de una ciudad de Ecuador. De acuerdo Hernández y Mendoza (2018) el alcance correlacional de un estudio se emplea para valorar el nivel de vínculo entre varias ideas, fenómenos o variables en una situación determinada.

Así mismo, respecto al enfoque será cuantitativo, debido a que se desarrollarán métodos estadísticos que ayudarán a contrastar las hipótesis planteadas sobre la asociación entre la calidad educativa y clima escolar de primer año en una I.E. básica de Ecuador. Sobre esto, Carrasco (2019), señaló que las investigaciones con enfoque cuantitativo se basan en una serie de acciones realizadas con el fin de utilizar técnicas estadísticas para validar determinados supuestos.

Por otra parte, esta investigación usará el método hipotético-deductivo, debido a que se busca alcanzar deducciones en base al planteamiento de hipótesis respecto al vínculo que existe entre las variables de estudio. Según Ñaupas et al. (2017), este método está basado en la extracción de conclusiones a partir de investigaciones anteriores, de las cuales se generan hipótesis que luego son puestas a prueba para ser aceptadas o rechazadas las premisas previamente planteadas.

De igual manera, el estudio tendrá un diseño no experimental, porque las variables no serán alteradas y no se tendrá un control sobre estas; puesto que se utilizará la información tal cual se presenta para luego realizar un análisis sobre la calidad educativa y la asociación con el clima escolar. Según Arias y Covinos (2021) los estudios no experimentales analizan situaciones creadas involuntariamente; en donde las investigaciones respecto a las variables independientes ya han sido elegidas y no pueden manipularse; y como las consecuencias no pueden controlarse ni los factores ni las circunstancias.

Dado que el instrumento empleado para la recopilación de datos para el siguiente estudio se empleará durante un tiempo y un periodo específico predeterminado, la temporalidad del estudio será transversal o transeccional. El siguiente esquema, como puede verse, es una adaptación de un diseño correlacional no experimental (Arias y Covinos, 2021).



Donde:

M: Muestra

X: Clima escolar

Y: Calidad educativa

R, es la relación de X y Y

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Clima escolar

Definición conceptual: Desde el punto de vista de Milicic & Aron (2017), el clima escolar son las percepciones de los individuos sobre las distintas características del entorno en el que establecen sus comunes actividades, en este sentido la escuela y su entorno constituyen el constructo ambiente escolar y, además, se compone de las sensaciones de los individuos en cuanto a las creencias, vivencias y normas que forman parte del entorno educativo. Esta variable se refiere a la apreciación que los infantes y adolescentes tienen de su

entorno educativo, así como a la percepción que los maestros tienen de su espacio de trabajo.

Definición operacional: De acuerdo a Villa et al. (1990) basado en el estudio de Marjoribanks, el constructo clima escolar puede ser medido por 4 dimensiones: contexto regulativo, contexto instructivo, contexto imaginativo y contexto interpersonal. Estas dimensiones serán medidas a través de la escala de tipo Likert con la escala del 1 al 5, donde: 1 es casi nunca, 2 es pocas veces, 3 es a veces, 4 es muchas veces y 5 es casi siempre.

Indicadores: Los indicadores para la variable son: creatividad, imaginación, destrezas, habilidades, capacidades, interacción, amistad, normas, confianza, autoridad.

Escala de medición: Escala ordinal de tipo Likert, con las escalas: 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca veces, 3 algunas veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre.

V2: Calidad educativa

Definición conceptual: Según Silva (2006) la calidad educativa es un constructo multidimensional que comprende la relevancia, eficacia, equidad y pertinencia.

Definición operacional: La variable calidad educativa será medida con el desglose de los siguientes elementos: Equidad, Relevancia, Pertinencia y Eficacia. El instrumento para medir será el cuestionario de escala ordinal tipo Likert.

Indicadores: Los indicadores para la variable son: tiempo, importancia, objetivos, metas, resultados, procesos, productos, conocimientos a través de la acción y distribución de saberes.

Escala de medición: Para la medición la escala es ordinal de tipo Likert: 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca veces, 3 algunas veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se refiere a los elementos o individuos en los cuales se ha considerado ciertos criterios de inclusión para posteriormente sacar una muestra (Valderrama, 2020).

En ese sentido, en cuanto a la población, estuvo conformada por un total de 105 alumnos de primer año de educación básica de una I.E. de Ecuador, quienes están distribuidos en 3 secciones como se explica a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Sección	A	B	C	Sub total
Niñas	19	18	17	54
Niños	18	17	16	51
Sub total	37	35	33	
Total				105

Criterios de inclusión: Para la aplicación del presente estudio, se incluyó a los niños de las secciones A, B, C de primer año de la escuela en cuestión.

Criterios de exclusión: Se excluyó aquellos estudiantes que no desearon participar en el estudio, así como los que no formaron parte de las secciones de primer año.

3.3.2 Muestra

La muestra fue de 84 alumnos, la cual fue calculado mediante la fórmula de muestreo probabilístico simple. De acuerdo a Arias & Covinos, (2021) la muestra es un subconjunto de individuos perteneciente a una población de estudio. A nivel estadístico las características de la población, es representada por la muestra.

3.3.3 Muestreo

Todos los alumnos tuvieron las mismas posibilidades de ser seleccionados para la muestra, por lo que el método de muestreo fue el probabilístico aleatorio básico o simple. Así menciona, Hernández & Mendoza (2018) una muestra probabilística es subconjunto representativo en el que cada participante tiene la misma posibilidad de ser elegido.

Para alcanzar una fiabilidad del 95%, se propuso un margen de error del 5 % en el cálculo de la muestra. Así, luego de establecer la población, el cual fue 105 estudiantes, se realizó el cálculo de muestra mediante el muestreo probabilístico simple y el resultado arrojó una muestra de 84 estudiantes. (Anexo 6)

3.3.4. Unidad de análisis

En la presente investigación, se estableció como unidad de análisis al estudiante de la sección A, B o C del primer año de la institución abordada en Santo Domingo de Ecuador 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

El abordaje del presente estudio se realizó a través de la técnica de la encuesta. Sobre esta técnica, Domínguez et al. (2018) sostienen que, dado que una encuesta está entendida como una herramienta constituida por un conjunto interrogantes relacionadas al tema que se va a examinar, emplea un enfoque de estudio rápido y barato con varias ventajas.

3.4.2 Instrumentos

El cuestionario fue el instrumento que recogió la información de las variables, el cual constituirá en preguntas cerradas relativas a los supuestos o hipótesis establecidas basadas en las dimensiones de los constructos. Según Quintero y Velázquez (2020) este instrumento hace referencia a un escrito agregado por varias interrogantes a las que se debe contestar de forma breve; además, de que estas mismas deben estar relacionadas con las hipótesis para que sean aceptadas o rechazadas.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Escala SES

Autor: Anco (2018), desarrollado por Marjoribanks (1980)

Dimensiones: Contexto regulativo, instruccional, interpersonal e imaginativo (Ver Anexo 3)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario que mide calidad educativa

Autor: Anco (2018) Aplicada y validada en la realidad peruana

Dimensiones: Equidad, Relevancia, Pertinencia y Eficacia (Ver Anexo 3)

3.4.3 Validez y confiabilidad

Para ambos cuestionarios, la validez de los instrumentos se consiguió mediante un juicio de tres expertos, quienes revelaron que tanto el cuestionario que mide clima escolar, así como el cuestionario que mide calidad educativa son aplicables. De acuerdo a Supo (2013), la validación del instrumento, consiste en

que un experto evalúe los ítems construidos, el proceso es únicamente hacerla de juez y revisar en relación a la claridad, pertinencia y suficiencia con la que están los ítems o preguntas del instrumento. Así mismo, la tabla 2 muestra en resumen a los expertos para el presente estudio (Para más detalles verificar el Anexo 4).

Tabla 2

Validez de instrumentos clima escolar y calidad educativa

Nro.	Identificación del experto	Especialidad	Aplicable
1	María Teresa Cárdenas Méndez	Mg./ Metodólogo	si
2	Augusto Correa Castro	Dr./ Temático	si
3	Lourdes Esperanza Villa Cajamarca	Mg./ Estadístico	si

De acuerdo a la tabla anterior, se observa que ambos instrumentos son aplicables a juicio de tres expertos.

En cuanto a la confiabilidad de los cuestionarios se pudo desarrollar mediante prueba del Alfa de Cronbach. Ñaupas et al. (2017), afirmaron que los instrumentos son exactos siempre que no se modifiquen los cálculos ni las respuestas de los sujetos de la prueba. El coeficiente de fiabilidad es otra forma de representar y cuantificar la fiabilidad. El coeficiente de fiabilidad más bajo aceptable es .66, y se consideran aceptables los valores comprendidos entre .66 y .71. Cuanto más cercano el valor de la unidad, el instrumento tiene excelente confiabilidad, y si el valor es 1, entonces existe una perfecta confiabilidad.

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento que mide variable clima escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	20

Así, pues el primer instrumento que mide clima escolar, el Alfa de Cronbach tuvo un valor de .803 evaluando 20 ítems. Por lo cual, se afirmó que el cuestionario que mide este constructo tuvo una confiabilidad excelente. (Ver Anexo 5)

Tabla 4*Confiabilidad del instrumento que mide calidad educativa*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.850	20

Así, para el instrumento 2 que mide clima escolar, el Alfa de Cronbach tuvo un valor de .850 evaluando 20 ítems, como se observó en la tabla anterior. Por lo cual, se afirmó que el instrumento que mide calidad educativa es altamente confiabilidad. (Ver Anexo 5)

3.5 Procedimientos

La tesis se desarrolló mediante una serie de etapas, se comenzó planteando los problemas. A continuación, se revisó las principales conceptualizaciones, definiciones y dimensiones de las dos variables para perfilar su operacionalización. Esto permitió diseñar cuestionarios con escala Likert, que luego han sido evaluados y validados por 3 expertos. Asimismo, se solicitó permiso al rectorado de la institución para realizar la prueba piloto, para luego administrar personalmente los dos cuestionarios a un total de 15 alumnos. En esta etapa inicial fue fundamental la gestión de una carta de presentación de la Universidad a la institución correspondiente. Además, se realizó la coordinación con los niños participantes en forma aleatoria, a quienes se administró ambos cuestionarios en forma presencial, durando un promedio de 30 minutos, el llenado de ambos instrumentos. La fiabilidad se determinó por medio del coeficiente de la prueba de Alfa de Cronbach con los hallazgos de la prueba piloto y los resultados de la aplicación al total de muestra. Se continuó con el análisis de los resultados descriptivos, así como con los métodos estadísticos para comprobar las hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

Posterior a la obtención de la base de datos mediante los instrumentos aplicados al total de la muestra, se almacenó para ser consolidada, donde con el apoyo del paquete Microsoft Excel se pudo codificar los resultados de acuerdo a las preguntas y respuestas con la escala correspondiente. La tabulación de los resultados fue el input para el procesamiento estadístico en el SPSS-26. En ese sentido, se obtuvo los resultados descriptivos en forma de tablas estadísticas donde se detalló las frecuencias y porcentaje por variables y dimensiones; con el objetivo

de presentar los datos recopilados, puesto que es indispensable exponer un extracto sobre las variables de estudio. En cuanto a la comprobación de las hipótesis se desarrolló bajo la estadística inferencial; ejecutándose así la prueba de normalidad de “Kolmogorov- Smirnov”, puesto que se contó con una muestra superior a 50; de esta manera se pudo confirmar la hipótesis desde pruebas no paramétricas. Debido a que se comprobó que las variables no siguen una distribución normal, se reconsideró emplear una prueba no paramétrica como es la Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación, se desarrolló en base a los principios éticos, teniendo en cuenta directrices nacionales e internacionales, asegurando la confidencialidad de los participantes del estudio y sus datos personales; puesto que fueron procesados de forma responsable y transparente. Asegurando la originalidad a través de una declaración jurada, toda la información recibida se utilizó únicamente con fines académicos. Además, todo el marco teórico y conceptual fue redactado con la debida citación de los autores de los libros, revistas y páginas estudiadas. Se utilizó el reporte del software Turnitin para asegurar la originalidad de la información, siguiendo los lineamientos normativos de la casa de estudios y al rigor e inmediatez exigidos. Sobre ello, Arellano et al. (2014) refieren que la interacción entre el autor, los datos y la población científica es un requisito fundamental de toda investigación científica, según la ética, para garantizar la objetividad, explicar los datos que se recogieron y explicar cómo se llegó a las conclusiones de acuerdo con las directrices éticas y los principios de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Tabla de frecuencias de V1 clima escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	40	47,6 %	47,6 %	47,6 %
	Alto	44	52,4 %	52,4 %	100,0 %
	Total	84	100,0 %	100,0 %	

En la tabla 5 se presentó hallazgos sobre la variable clima escolar, donde el 47,6% de los encuestados consideró en un nivel medio al constructo. Del mismo modo, el 52,4 % señalaron en un nivel alto al clima escolar. Por lo cual, cabe destacar que cerca de la mitad de los participantes considera a la variable en un rango medio. Esto refleja que existe opciones de mejora en cuanto al contexto interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar en la institución educativa abordada.

Tabla 6

Tabla de frecuencias de las dimensiones de clima escolar

Dimensiones	Baja		Media		Alta		Total
	f	%	f	%	f	%	
Contexto interpersonal	2	2.38%	32	38.10%	50	59.52%	84
Contexto regulativo	44	52.38%	33	39.29%	7	8.33%	84
Contexto instruccional	3	3.57%	37	44.05%	44	52.38%	84
Contexto imaginativo	1	1.19%	23	27.38%	60	71.43%	84

A la luz de los resultados de la tabla 6, el 59.52 % de los encuestados ubicó al contexto interpersonal en un nivel alto, el 38.10 % y 2.38 % señalaron en un nivel medio y bajo, respectivamente. En cuanto al contexto regulativo, cabe destacar que el 52,38 % señaló en un nivel bajo, el 39,29 % y 8,33 % ubicaron en un nivel medio y alto, respectivamente. Referente al contexto instruccional, el 52,38 % y 44,05 % ubicaron en un nivel alto y medio, respectivamente; el resto consideró como bajo. Mientras sobre el contexto imaginativo ubicaron como alto el 71,43%; el 27,38 % y 1,19 % señalaron como medio y bajo respectivamente.

Tabla 7*Tabla de frecuencias de V2 calidad educativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	1	1,2 %	1,2 %	1,2 %
	Medio	23	27,4 %	27,4 %	28,6 %
	Superior	60	71,4 %	71,4 %	100,0 %
	Total	84	100,0 %	100,0 %	

Referente a la tabla 7, se presentó los porcentajes y frecuencias del constructo calidad educativa, donde el 1, 2 % ubicó a la variable en un nivel inferior, el 27, 4 % señaló como medio a la calidad educativa está, mientras que el 71, 4 % consideró en un rango superior. Lo anterior significa que la relevancia, equidad, pertinencia y eficacia están ubicados mayoritariamente en un nivel superior. Sin embargo, 23 personas consideran que aún existe aspectos por mejorar en cuanto a la calidad por lo cual consideraron como medio.

Tabla 8*Tabla de frecuencias por dimensión de V2 calidad educativa*

Dimensiones	Inferior		Medio		Superior		Total
	f	%	f	%	f	%	
Relevancia	3	3.57%	44	52.38%	37	44.05%	84
Eficacia	3	3.57%	41	48.81%	40	47.62%	84
Pertinencia	1	1.19%	32	38.10%	51	60.71%	84
Equidad	2	2.38%	29	34.52%	53	63.10%	84

En los resultados de la tabla 8, se observó que el 44, 05 % de los encuestados señalaron en un rango superior a la relevancia, mientras el 52, 38 % y 3, 57 % ubicaron en un nivel, medio e inferior, respectivamente. De manera similar, respecto a la eficacia el 47, 62 % consideró en un nivel superior, mientras el 48, 81 % y 3,57 % indicaron en un rango medio e inferior, respectivamente. Del mismo modo, sobre la pertinencia de la calidad educativa, el 60, 71 % señaló en un nivel superior, el 38, 10 como medio y el resto en un nivel inferior. Sobre la equidad, el 63, 10 % afirmó como superior, mientras que el 34, 52 % y 2,38 % ubicaron en un rango medio e inferior, respectivamente. Por lo anterior, se infiere que gran parte de los participantes ubican a las dimensiones del constructo en un nivel medio o alto.

4.2. Resultados inferenciales

En esta sección se presenta las pruebas de hipótesis, para lo cual se consideró la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe una relación entre el clima escolar y la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

H_a: Existe una relación entre el clima escolar y la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una Institución Educativa.

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

			Clima escolar	Calidad educativa
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	.506**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	84	84
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	.506**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	84	84

En la tabla 10, la significancia del bilateral fue .001 que es inferior a .05, por ende, se muestra la existencia de una relación entre los constructos. Además, el coeficiente de correlación fue de .506, lo que, según la tabla de interpretación, indica una asociación moderada positiva entre los constructos en la institución. Es decir, existe una relación entre calidad educativa y clima escolar en alumnos de primer año de educación básica de una I.E.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

H₀: Existe una relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

H_a: Existe una relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 1

			Clima escolar	Equidad
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	.414**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	84	84
	Equidad	Coefficiente de correlación	.414**	1,000
		Sig. (bilateral)	.00	1
		N	84	84

En tabla 11, la significancia bilateral entre clima escolar y la dimensión equidad de calidad educativa fue inferior a .05 (margen de error), lo cual evidenció una relación entre los constructos. Del mismo modo, el coeficiente de correlación fue .414, que significó una correlación positiva moderada. Por lo anterior, se rechazó la hipótesis nula, en otras palabras, existe una relación entre equidad de la calidad educativa y el clima escolar en alumnos de primer año de educación básica de una I.E.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa

H_a: Existe una relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2

			Clima escolar	Relevancia
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	.342**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	84	84
	Relevancia	Coeficiente de correlación	.342**	1,000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	84	84

En la tabla 12, la significancia bilateral entre dimensión relevancia de calidad educativa y clima escolar fue de .001, el cual es inferior a .05, lo cual evidenció una asociación entre los constructos. Además, el coeficiente de correlación fue .342, que significa una correlación positiva y baja. Por lo anterior, se admite la hipótesis alterna y existe evidencia estadística para rechazar la H₀, es decir existe una relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una I.E.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

H₀: No existe una relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

H_a: Existe una relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3

			Clima escolar	Pertinencia
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	.408**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	84	84
	Pertinencia	Coeficiente de correlación	.408**	1,000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	84	84

Según la tabla 13, la significancia bilateral entre clima escolar y la dimensión pertinencia de calidad educativa fue .001, el cual es inferior a .05, lo cual significa que existe una asociación entre ambos constructos. Asimismo, el coeficiente de correlación es .408, que significa una correlación positiva y moderada. Por consiguiente, se confirmó la hipótesis alterna, en otras palabras, existe una relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una I.E.

Contrastación de la hipótesis específica 4:

Ho: No existe una relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

Ha: Existe una relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 4

			Clima escolar	Eficacia
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	.378**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	84	84
	Eficacia	Coeficiente de correlación	.378**	1,000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	84	84

De acuerdo a la tabla 14, la significancia bilateral de clima escolar y la dimensión pertinencia de calidad educativa fue .001, el cual es inferior a .05, lo cual significó una asociación entre las mismas, con el coeficiente de .378 se interpretó la correlación positiva baja. Por ende, se aceptó la hipótesis alterna, es decir existe una relación entre eficacia y el clima escolar en alumnos de primer año de educación básica de una I.E.

V. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general, que fue establecer la relación entre el clima escolar y la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una I.E., se determinó que existe una asociación moderada. Esto, de acuerdo al análisis de los resultados de la prueba de hipótesis no paramétrica. Lo anterior significó que, a medida que los elementos de contexto imaginativo, regulativo e instruccional del clima escolar mejoren o se encuentren en un nivel o rango elevado, la calidad educativa podrá mejorar. Por lo cual, queda cerrar brechas en la escuela referente a la equidad de educación, pertinencia, eficacia y relevancia de calidad educativa.

Los anteriores hallazgos guardan relación con los resultados y conclusiones Del Villar (2019), quien determinó que el clima escolar está claramente vinculado con la calidad educativa de los escolares de la escuela investigada, esto fue corroborado con la prueba de chi-cuadrado ($.001 < .05$). En esa misma línea, los hallazgos guardaron vínculo con los de Anco (2018), quien de acuerdo a su análisis pudo observar la presencia de una correlación positiva sustancial al alcanzar el valor de correlación un valor de $.755$ y un valor $p = .001$. No obstante, los resultados de la presente investigación no concuerdan con los de Cáceres (2018), quien en sus resultados inferenciales de la prueba no paramétrica obtuvo un nivel de significancia igual a $.067$, siendo este superior a $.05$. Por lo que concluyó que los estudiantes no ayudan con las actitudes comportamentales para generar un ambiente escolar que coadyuve el proceso del aprendizaje y enseñanza, de este modo dentro de su unidad educativa analizada la calidad de la educación sigue siendo baja.

Desde el enfoque teórico, Milicic & Aron (2017) refirieron que clima escolar es la percepción de los individuos sobre las distintas características, normas y creencias que definen el entorno educativo en el que establecen sus comunes actividades. Es decir, esta variable se refiere a la apreciación que los infantes y adolescentes tienen de su entorno educativo. Por otro lado, Silva (2006) refirió que la calidad educativa es la que se consigue como consecuencia de integrar los aspectos de relevancia, pertinencia, eficacia e igualdad en la experiencia educativa.

Sobre lo anterior, es pertinente señalar que lo encontrado en los hallazgos del presente estudio fue lo esperado. Esto debido a que, de acuerdo a la teoría revisada, la calidad educativa desde sus dimensiones abordadas se vincula con el

clima escolar. En ese sentido, se corroboró la existencia de la asociación de las variables en una medida moderada, lo cual también guardó relación con los estudios anteriores. Por ello, es fundamental que las instituciones puedan trabajar en este aspecto del ambiente en el aula.

Referente al objetivo específico uno, que fue establecer la relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en alumnos, se pudo demostrar estadísticamente la existencia de una correlación positiva moderada entre las mismas. Lo cual, fue comprobado con la prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman. Los hallazgos permiten indicar que las oportunidades y acceso a la educación, así como las posibilidades diversas en el proceso de enseñanza y aprendizaje guardan un vínculo moderado con el clima escolar.

Estos resultados tienen relación con los hallazgos de Rodríguez (2018), quien tuvo el propósito de identificar el vínculo entre calidad educativa y clima escolar. En sus resultados y conclusiones indicó que ambas variables guardan una relación significativa y que sus estudiantes se encuentran en confianza con sus docentes. Del mismo modo, se relaciona con los hallazgos de Amaya (2018), quien, en su investigación sobre las mismas variables, empleó la prueba de la rho de Spearman que tuvo un valor de .864, lo cual confirmó una alta relación entre las variables. Sobre lo anterior, desde la perspectiva de Silva (2006), la equidad de la calidad educativa, se refiere a la repartición de las posibilidades pedagógicas, que incluye el acceso a la educación, también la sostenibilidad y la finalización efectiva de los estudios llevados a cabo.

Desde la perspectiva del análisis personal, es adecuado mencionar que la dimensión equidad del constructo calidad educativa es fundamental para la evaluación de su estado en cada institución. En la presente investigación arrojó una asociación de nivel moderada con el clima escolar. En ese sentido guardó relación con lo indicado por los antecedentes y lo que refiere la teoría. Es decir, mientras exista mayores posibilidades educativas, mayor inclusión y acceso a la educación, el clima escolar se será mejor.

En cuanto al objetivo específico 2, el cual fue, establecer la relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, pudo determinar la correlación

positiva baja. Esto a la luz de los resultados de la prueba de hipótesis no paramétrica.

Sobre lo anterior se puede relacionar con los hallazgos de Luna (2017), quien en los resultados de su estudio determinó que el clima escolar en la I.E. está directamente relacionado con la calidad educativa de los niños del quinto grado, esto fue comprobado estadísticamente con la prueba de Pearson ($.001 < .05$). Por otro lado, existe una divergencia con lo indicado por Giraldo y Serrano (2021), una calidad educativa debe considerar en sus dimensiones de estudio la relación docente-estudiante como elemento importante en el ambiente escolar desde un análisis neuropedagógico que ayude a comprender la relación que hay entre los procesos motivacionales de aprendizaje y de enseñanza.

En cuanto al punto de vista teórico de Silva (2006), respecto a la relevancia de la calidad educativa, señaló que está relacionada al nivel en que la institución responde a los requerimientos, intereses y aspiraciones de los sectores a quienes se dirige, de este modo, también se aborda el grado de adaptación de la educación a las necesidades y oportunidades específicas de cada industria. Por otro lado, lo indicado por Hernández y Sancho (2004), sobre el clima escolar, con los puntos de vista del teórico principal de la variable y de los hallazgos del presente estudio. Porque señalaron que el término se refiere a las características de gestión y didácticas de una unidad educativa. Es la forma en que los colegios experimentan por los componentes de la institución, y se caracteriza por ser la fase más extensa del sentido pedagógico que impacta en la personalidad y los actos que implican, basados en la comprensión grupal de la naturaleza y el propósito del colegio.

Sobre este objetivo, desde el punto de vista personal cabe precisar que en los resultados se esperó mayor nivel de correlación entre la dimensión relevancia y la variable clima escolar. Sin embargo, estos hallazgos pueden reflejar el poco nivel de la dimensión en la institución abordada. Referente al vínculo con los antecedentes y la teoría fue positivo, es decir lo encontrado se pudo relacionar con los estudios previos.

En cuanto al objetivo específico 3, que fue establecer la relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa. Se logró hallar la existencia de una asociación entre ambos constructos. Asimismo, el coeficiente de correlación

hallado, significó una correlación positiva moderada. Lo anterior se interpretó que cuando mejora el ambiente o clima escolar, el grado de necesidad e importancia de los proyectos educativos dentro de la institución mejora en una medida moderada.

Los hallazgos anteriores mencionados se relacionan con los resultados y conclusiones de Espinoza (2020), quien en su análisis inferencial obtuvo, en la prueba Rho de Spearman un valor de 0.823. En sus conclusiones indicó que, si mejora el clima social en la escuela, incrementará la calidad educativa en su institución, es decir, existe una asociación elevada. En esa misma línea, los hallazgos concuerdan con los de Cajas (2020), quien concluyó y afirmó la existencia de la correlación de ambas variables en el centro de estudios en cuestión.

En contrastación con la teoría, sobre la dimensión pertinencia de la calidad educativa, Silva (2006), refirió que supone incorporar a la fase de enseñanza las necesidades, intereses y circunstancias de los componentes para que se correspondan con las exigencias formativas del proceso educativo. Por otro lado, respecto al clima escolar, Cornejo y Redondo (2001) refirieron como las apreciaciones de los alumnos sobre el entorno socio-psicológico de aprendizaje. Se relaciona con las creencias de las personas educativas sobre los vínculos personales que desarrollan dentro del colegio y el contexto o marco en el que se forman las presentes correlaciones.

En cuanto al análisis personal de lo indicado sobre el objetivo anterior, se afirma que los hallazgos fueron los esperados, es decir la pertinencia, entendida como la incorporación de intereses y necesidades al proceso de enseñanza, guarda relación con el clima escolar. En otras palabras, cuanto mayor atención de los requerimientos educativos en el proceso de enseñanza, el clima escolar podrá mejorar. Este aspecto, es fundamental para la institución abordada, debido a que en los resultados descriptivos la dimensión se ubicó en un nivel medio por la percepción de la mayoría de los alumnos participantes.

Respecto al cuarto objetivo específico que fue, establecer la relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de una institución educativa. Se pudo hallar la asociación entre las mismas, además el coeficiente de correlación arrojó un valor que se interpretó como una correlación positiva y baja. Por lo cual, se pudo inferir que el ambiente escolar guarda un vínculo no tan fuerte sino en una medida baja con eficacia de la

calidad educativa, entendida esta como el cumplimiento de las metas de la institución.

Estos hallazgos, no concuerdan con los de Cáceres (2018), quien tuvo como propósito analizar el clima social escolar en una I.E. desde la perspectiva de los escolares y cómo incide en su rendimiento académico. Concluyó que los estudiantes no ayudan con las actitudes comportamentales para generar un ambiente escolar que coadyuve el proceso del aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, los resultados concuerdan con los de Vives (2017), quien en sus hallazgos descriptivos determinó que el 60 % de los encuestados estaba muy en desacuerdo con la existencia de una sana convivencia y ambiente de armonía, el 25 % estaba en desacuerdo y el 15 % estaba de acuerdo; también se evidenció la existencia del vínculo entre los fenómenos de estudio.

Referente a la comparación con la teoría, respecto a la dimensión eficacia de la calidad educativa, Silva (2006) indicó que tiene dos indicadores, por una parte, se refiere a la consecución de determinados objetivos intrínsecos, como el aprendizaje de conocimientos, el crecimiento de actitudes, talentos específicos y la interiorización de valores concretos. Además, está referido a la consecución de aquellos objetivos que no están directamente relacionados con la educación, como los fines sociales, económicos, políticos y culturales inherentes que la educación también pretende cumplir.

Cabe indicar que los hallazgos sobre el cuarto objetivo no fueron los esperados, es decir se aguardó, de acuerdo a la teoría y antecedentes, mayor grado de relación entre esta dimensión y la variable clima, sin embargo, se obtuvo una relación positiva y baja. No obstante, los resultados no concordaron con los de un antecedente, debido a que este tuvo resultados contrarios. Por lo cual, se afirma que la eficacia no se relaciona mucho con el clima por el nivel medio que obtuvo esta dimensión. La eficacia es entendida como consecución de objetivos educativos internos y externos de la institución abordada.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a los resultados, se logró determinar la existencia de una correlación moderada y positiva entre la calidad educativa y el clima escolar en estudiantes de primer año en una unidad educativa de Ecuador, en el periodo 2022.

Segunda: Según los hallazgos, se pudo determinar estadísticamente la existencia de la relación entre el clima escolar y equidad de la calidad educativa en los alumnos de primer año de la unidad educativa abordada de Ecuador en el periodo 2022.

Tercera: Se logró determinar estadísticamente que existe una relación entre el clima escolar y relevancia de la calidad educativa en alumnos de primer año de educación básica de Ecuador en 2022.

Cuarta: Se logró establecer estadísticamente que existe una relación entre el clima escolar y pertinencia de calidad educativa. Ello, se fundamentó con la prueba no paramétrica Rho de Spearman considerando la significancia y el coeficiente de correlación.

Quinta: Según los resultados, se logró determinar estadísticamente que existe una relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en los alumnos del primer grado de la unidad educativa básica regular de Ecuador en 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Al rector de la institución educativa, diseñar y ejecutar políticas públicas enfocadas en la educación que permitan mejorar la calidad educativa con base a cambio en el clima escolar. Debido a que se mostró estadísticamente que existe aún brechas en cuanto al ambiente escolar.
- Segunda: A las autoridades pertinentes de la institución, asegurar y brindar un adecuado ambiente o clima escolar debido a que esto influye en la equidad de la calidad educativa. Se debe satisfacer las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuyan a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y articular los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.
- Tercera: Al rectorado de la institución educativa abordada, ejecutar programas que mejoren el clima y ambiente en el aula, lo cual favorecerá a la relevancia de la calidad en la educación. Los programas educativos del buen clima escolar deben estar enfocados en reducir los niveles de violencia y castigos. En ello será fundamental la participación de los docentes y alumnos.
- Cuarta: Al rectorado y docentes de la unidad educativa en cuestión, seguir en los esfuerzos por mejorar el clima escolar debido a que este está relacionado con la pertinencia y eficacia de la calidad educativa. Esto además permitirá reducir el absentismo y abandono de los escolares y favorecer en los índices de desempeño y calidad educativa.
- Quinta: A los futuros investigadores del país, ahondar en la investigación de los constructos abordados. Esto con el propósito de mejorar el sistema educativo y construir una sociedad justa y equitativa donde todos tengan acceso a la educación de calidad.

REFERENCIAS

- Alvarado, K. (2018). *Clima escolar y bienestar subjetivo en adolescentes de educación secundaria: El rol de la empatía en el salón de clase* [Tesis doctorado, Universidad Estatal a Distancia]. UNED. <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1804/Clima%20escolar%20y%20bienestar%20subjetivo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaya, K. (2018). *Clima social escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. Emilio Soyer-2017, según los alumnos de quito de secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1976/TM%20CE-Dg%203705%20A1%20-%20Amaya%20Claudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anco, L. N. (2018). *Clima escolar y calidad educativa en la I.E.P. Robert Gagne Moquegua, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28906/anco_v_l.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anderson, C. (1982). The Search for School Climate: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 52(3), 10-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/00346543052003368>
- Arellano, J., Hall, R., & Jorge, H. (2014). *Ética de la investigación científica*. Universidad Autónoma de Querétaro. <http://unidadbioetica.com/libros/Etica-de-la-Investigacion-Cientifica.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de investigación*. Enfoques Consulting. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Assaél, J., & Neumann, E. (1989). *Clima emocional en el aula : un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas*. PIIE. <https://piie.cl/biblioteca/publicaciones/libros/L1989-020.pdf>
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños : Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. Banco

- Mundial. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>
- Bolin, J. (2022). *Regression Analysis in R: A Comprehensive View for the Social Sciences*. Taylor & Francis Group. https://books.google.com.pe/books?id=zKp3EAAAQBAJ&pg=PT22&dq=rho+de+spearman&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjP_ubagJ_7AhUGpJUCHbVPCg8Q6AF6BAgGEAl#v=onepage&q&f=false
- Cáceres, M. (2018). *Clima social escolar, desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de los octavos años general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquin del cantón, Provincia de Azuay, 2017-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional de la UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22061/1/C%c3%a1ceres%20Zu%c3%b1a%2c%20Miriam%20Carmita.pdf>
- Cajas, A. N. (2020). *Ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB media en el Sector Rural de Quito* [Tesis de maestría, Universidad Indoamerica]. Repositorio digital DSpace Universidad Indoamerica. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1876>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Ministerio de Educación y Cultura .
- Chacón, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, 1(36), 35-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Cid, A. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98811/94431>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región

Metropolitana. Última década, 15, 11-52.
<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>

Del Villar, E. (2019). *El clima escolar y la calidad educativa en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 1277 Divino Salvador, Valle El Triunfo, San Antonio de Jicamarca, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3896/TM%20CE-Pa%204587%20D1%20%20Del%20Villar%20Mamani%20Evelin%20Milagros%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, D., Cuadros, L., Cárdenas, T., & Díaz, T. (2022). Educational quality and philosophical considerations in a pandemic context COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 328-346.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129743373&doi=10.52080%2frvgluz.27.7.22&origin=inward&txGid=b4ab7efc12447e1d50c8b6b6dc226836>

Dominguez, C., Medina, C., Martínez, I., & López, E. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED Editorial.

<https://n9.cl/f5awl>

Espinoza, L. (2020). El clima organizacional y su relación con la calidad del servicio educativo en un caso de estudio. *Revista electrónica entrevista académica*, 22(5), 177-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7806115>

Fazio, M., & Fernández, F. (2004). *Historia de la filosofía IV. Filosofía contemporánea*. Colección Albatros.

<https://books.google.com.gi/books?id=UPvMuDShrmkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Flores, R. (2020). *Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio Digital DSPACE Universidad Casa Grande <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2429/1/Tesis2601FLOc.pdf>

- Giraldo, S., & Serrano, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. *Educación y Humanismo*, 23(40), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4130>
- Gorgas, J., Cardiel, N., & Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencia*. Universidad Complutense de Madrid. https://webs.ucm.es/info/Astrof/users/jaz/ESTADISTICA/libro_GCZ2009.pdf
- Hernández, F., & Sancho, J. M. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. (S. G. Técnica, Ed.) https://books.google.com.pe/books?id=DzhZIZrM3_sC&printsec=frontcover&dq=clima+en+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjQoNmpzJT6AhUOpJUCHYXPCGI4FBD0AXoECAkQAq#v=onepage&q=clima%20en%20la%20escuela&f=false
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>
- Hoy, W., & Miskel, C. (2013). *Educational Administration: Theory, research, and practice*. McGraw-Hill. https://www.academia.edu/35330690/Educational_Administration_Theory_Wayne_pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. INEVAL. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- López, V., Bilbao, Á., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1111-1122. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11144/Jave-riana.UPSY13-3.ecea>
- Lugo, G., Stinger, D., & Campos, R. (2013). *Calidad educativa*. Red Tercer Milenio. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/714/1/Calidad_educativa.pdf
- Luna, K. (2017). *Relación entre el clima escolar y la calidad educativa en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Teniente*

- Coronel Pedro Ruiz Gallo - 2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2110/TM%20CE-Du%203853%20L1%20-%20Luna%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marjoribanks, K. (1980). Person–school environment correlates of children's affective characteristics. *Journal of Educational Psychology*, 72(4), 583–591. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.72.4.583>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181-191. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- Miles, M. (1998). Finding Keys to School Change: a 40-year odyssey. En A. Hargreaves, A. Nieberman, & M. y. Fullan, *International Handbook of Educational Change* (pp. 37-69). Kluwer Academic Pub.
- Milicic, N., & Aron, A. M. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Ediciones UC. <https://books.google.com.pe/books?id= vHvDwAAQBAJ&lpg=PT19&dq=clima%20escolar&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Educación del Perú. (20 de marzo de 2016). *Lineamientos convivencia escolar*. Dirección regional de Educación de Lima Metropolitana. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2017). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de tesis*. Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Naciones Unidas . <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (31 de octubre de 2014). *Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: Balance y Desafíos post-2015*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230628>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Ecuador*. UNESCO. UNESDOC: Biblioteca digital . <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Quintero, R., & Hernández, C. (2019). Concepciones sobre calidad educativa en una escuela rural de Cundinamarca-Colombia. En H. Monarca, J. Gorostiaga, & J. Pericacho, *Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica* (pp. 89-121). DYKINSON. <https://www.digitaliapublishing.com/visor/59890>
- Quinteros, C., & Velazques, P. (2020). *Metodología de la investigación*. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1-2020/metodologiadelainvestigacion_1.pdf
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios académicos intercontinentales. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>
- Rodríguez, E. (2018). Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina-Lima 2018. *Gobierno y Gestión Pública*, 5, 51-72. <https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/article/view/143/130>
- Romero, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 91-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>
- Silva, M. (2006). *La calidad educativa de las universidades tecnológicas: su relevancia, sus procesos de formación y sus resultados*. ANUIES. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SU96z1t6x7sC&oi=fnd&pg=PA9&dq=dimensiones+de+calidad+educativa&ots=WSCO2UOL3w&sig=Y0TldBbx1U13IW91cEqRW7qdPh8#v=onepage&q=mu%C3%B1oz&f=false>

- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*.
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1cs8eIORAN_4LI4vh_brhPfvHm8Xg_Rp3
- Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación educativa*, 17(2), 49-71.
<https://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad%20y%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa, A., Benito, M., & Euskadi. (1990). *Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca*. Gobierno Vasco, Servicio Central.
https://books.google.com.pe/books/about/Reforma_de_las_ense%C3%B1anzas_medias_R_E_M.html?id=XdfIAAAACAAJ&redir_esc=y
- Vives, S. (2017). *Influencia del clima escolar en la calidad del desempeño educativo, en los estudiantes del 9º, grado de educación básica, de la unidad educativa fiscal "Ciudad de Ibarra" distrito 1 zona 8 de la ciudad de Guayaquil periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25118>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable (X): Clima escolar				
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?	Establecer la relación entre el clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Existe una relación entre el clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Contexto regulativo	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Amistad Confianza 	1,2 3,4 5	Escala Likert (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (20-47) Medio (48-74) Alto (75-100)
			Contexto instructivo	<ul style="list-style-type: none"> Autoridad Normas 	6,7 8,9 10		
			Contexto imaginativo	<ul style="list-style-type: none"> Capacidades Habilidades Destrezas 	11,12 13, 14 15		
			Contexto interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Imaginación Creatividad 	16,17 18,19, 20		
			Variable: Calidad educativa				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica	Establecer la relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una	Existe una relación entre el clima escolar y la equidad de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> Importancia Tiempo 	1,2 3,4 5	Escala Likert	Inferior (20-47)
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> Metas 	6,7 8,9 10		Medio (48-74) Superi

de una institución educativa, Ecuador 2022?	institución educativa, Ecuador 2022.			<ul style="list-style-type: none"> Objetivos 		(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	or (75-100
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?	Establecer la relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Existe una relación entre el clima escolar y la relevancia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> Procesos Resultados Productos 	11,12 13, 14 15		
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?	Establecer la relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Existe una relación entre el clima escolar y la pertinencia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de saberes Conocimiento a través de la acción 	16,17 18, 19, 20		
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022?	Establecer la relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.	Existe una relación entre el clima escolar y la eficacia de la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022.					

Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
<p>Enfoque: Cuantitativo (Carrasco, 2019). Tipo: Básica (Valderrama, 2020). Método: Hipotético-Deductivo (Ñaupas et al., 2017). Diseño: No experimental (Arias y Covinos, 2021).</p>		<p>Población: 105 Muestra: 84</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Clima escolar: (Villa et al., 1990) Calidad educativa: (Silva, 2006)</p>		<p>Descriptiva: Software SPSS Inferencial: Software SPSS</p>			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Clima escolar	De acuerdo a Milicic & Aron (2017), el clima escolar son las percepciones de los individuos sobre las distintas características del entorno en el que establecen sus comunes actividades, en este sentido la escuela, constituyen el clima escolar. Se compone de las percepciones de los individuos sobre las normas y creencias que definen el entorno educativo. Esta variable se refiere a la apreciación que los infantes y adolescentes tienen de su entorno educativo, así como a la percepción que los maestros tienen de su espacio de trabajo.	La variable clima escolar, será medida mediante un cuestionario considerando las siguientes dimensiones: contexto regulativo, contexto instructivo, contexto imaginativo y contexto interpersonal mediante una escala de Likert del 1 al 5, donde 1 es casi nunca, 2 es pocas veces, 3 es a veces, 4 es muchas veces y 5 es casi siempre (Villa, et al.,1990).	Contexto regulativo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad • Normas 	Escala Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi Nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
			Contexto instructivo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades • Habilidades • Destrezas 	
			Contexto imaginativo	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginación • Creatividad 	
			Contexto interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Amistad • Confianza 	

Variable 2 Calidad educativa	Silva (2006) conceptualizó la calidad educativa partiendo desde un enfoque sistémico del proceso educativo, donde se distingue insumos, procesos y productos. En ese sentido, refirió que la calidad educativa es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia y equidad.	La variable calidad educativa será medida con el desglose de las siguientes dimensiones: Equidad, Relevancia, Pertinencia y Eficacia. El instrumento para medir será el cuestionario de escala ordinal tipo Likert (Silva, 2006).	Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Tiempo 	Escala Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi Nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Objetivos 	
			Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos • Resultados • Productos 	
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de saberes • Conocimiento a través de la acción 	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Instrumento de la Variable 1:

CUESTIONARIO 1: CLIMA ESCOLAR

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	Algunas veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que las frases reflejan **el clima de aula** según tu percepción:

		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
CONTEXTO INTERPERSONAL						
1	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los estudiantes					
2	Los profesores tienen interés en conocer a sus estudiantes y sus problemas					
3	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los estudiantes.					
4	Los profesores acompañan a los estudiantes durante el aprendizaje.					
5	Los profesores brindan confianza a los estudiantes.					
CONTEXTO REGULATIVO						
6	Los estudiantes son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por la que se les castiga.					
7	La mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están intentando engañarlos y los castigan.					
8	Los profesores echan la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.					
9	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.					
10	Consideras que en colegio existen demasiadas reglas y normas.					
CONTEXTO INSTRUCCIONAL						
11	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.					
13	Los profesores muestran un interés personal por sus estudiantes.					
14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.					
CONTEXTO IMAGINATIVO						
16	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
17	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase.					
18	Los profesores utilizan la creatividad cuando se desarrolla la clase.					
19	Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
20	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus estudiantes en la institución educativa.					

Instrumento de la Variable 2:

CUESTIONARIO 2: CALIDAD EDUCATIVA

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	Algunas veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que las frases reflejan **la calidad educativa** según tu percepción:

		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
RELEVANCIA EDUCATIVA						
1	Identifica tus potencialidades en el desarrollo de las clases.					
2	Participas activamente en el desarrollo de todas las clases.					
3	Generas expectativas en los estudiantes.					
4	Fomentas la unión y solidaridad entre tus compañeros para la realización de los trabajos.					
5	Trabajas en equipo evitando la pérdida de tiempo.					
EFICACIA EDUCATIVA						
6	Logras cumplir con las metas trazadas en clase.					
7	Eres responsable en el cumplimiento de tus metas.					
8	Identificas los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos.					
9	Planificas y recoges información para el logro de tus objetivos.					
10	Participas en las actividades propuestas por la I.E.					
PERTINENCIA EDUCATIVA						
11	Participas en cada proceso del aprendizaje en el aula.					
12	Aprendes significativamente cuando participas en dicho aprendizaje.					
13	Reconoces que el esfuerzo que realizas por aprender tiene sus frutos.					
14	Comunicas a tus compañeros y profesores sobre tus logros obtenidos.					
15	Te sientes satisfecho en el aprendizaje logrado.					
EQUIDAD EDUCATIVA						
16	Seleccionas el material que utilizarás en clase.					
17	Logras manipular de manera adecuada el material en clase.					
18	Distribuyes de manera equitativa el material de trabajo.					
19	Logras aprender a través de la experiencia realidad en clase					
20	Participas en clase de manera individual y grupal.					

ANEXO 4: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto regulativo							
1	Los estudiantes son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	x		x		x		
2	La mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están intentando engañarlos y los castigan	X		X		X		
3	Los profesores echan la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron	X		X		X		
4	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.	X		X		X		
5	Consideras que en colegio existen demasiadas reglas y normas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Contexto instructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.	X		X		X		
8	Los profesores muestran un interés personal por sus estudiantes.	X		X		X		
9	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	X		X		X		
10	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contexto imaginativo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivas.	X		X		X		
12	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
13	Los profesores utilizan la creatividad cuando se desarrolla la clase.	X		X		X		
14	Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	X		X		X		
15	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus estudiantes en la institución educativa.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Contexto interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los estudiantes.	X		X		X		
17	Los profesores tienen interés en conocer a sus estudiantes y sus problemas.	X		X		X		
18	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los profesores acompañan a los estudiantes durante el aprendizaje	X		X		X		
20	Los profesores brindan confianza a los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento se encuentra bien estructurado y cumple con los requerimientos suficientes para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Augusto Correa Castro **DNI:** 23962445

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 29 de setiembre del 2022.



Dr. Augusto Correa Castro
Rector UPAC

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relevancia								
1	Identifica tus potencialidades en el desarrollo de las clases.	X		X		X		
2	Participas activamente en el desarrollo de todas las clases.	X		X		X		
3	Generas expectativas en los estudiantes.	X		X		X		
4	Fomentas la unión y solidaridad entre tus compañeros para la realización de los trabajos.	X		X		X		
5	Trabajas en equipo evitando la pérdida de tiempo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Eficacia								
6	Logras cumplir con las metas trazadas en clase.	X		X		X		
7	Eres responsable en el cumplimiento de tus metas.	X		X		X		
8	Identificas los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos.	X		X		X		
9	Planificas y recoges información para el logro de tus objetivos.	X		X		X		
10	Participas en las actividades propuestas por la I.E.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pertinencia								
11	Participas en cada proceso del aprendizaje en el aula.	X		X		X		
12	Aprendes significativamente cuando participas en dicho aprendizaje.	X		X		X		
13	Reconoces que el esfuerzo que realizas por aprender tiene sus frutos.	X		X		X		
14	Comunicas a tus compañeros y profesores sobre tus logros obtenidos.	X		X		X		
15	Te sientes satisfecho en el aprendizaje logrado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Equidad								
16	Seleccionas el material que utilizarás en clase.	X		X		X		
17	Logras manipular de manera adecuada el material en clase.	X		X		X		
18	Distribuyes de manera equitativa el material de trabajo.	X		X		X		
19	Logras aprender a través de la experiencia real en clase	X		X		X		
20	Participas en clase de manera individual y grupal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento se encuentra bien estructurado y cumple con los requerimientos suficientes para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Augusto Correa Castro **DNI:** 23962445

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Augusto Correa Castro
Rector UPAC

Firma del Experto Informante.

Cusco, 29 de setiembre del 2022.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CORREA CASTRO, AUGUSTO DNI 23962445	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/04/1967 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORREA CASTRO, AUGUSTO DNI 23962445	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 02/06/1970 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORREA CASTRO, AUGUSTO DNI 23962445	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/11/1975 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORREA CASTRO, AUGUSTO DNI 23962445	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/04/1967 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto regulativo							
1	Los estudiantes son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	x		x		x		
2	La mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están intentando engañarlos y los castigan	X		X		X		
3	Los profesores echan la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron	X		X		X		
4	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.	X		X		X		
5	Consideras que en colegio existen demasiadas reglas y normas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Contexto instructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.	X		X		X		
8	Los profesores muestran un interés personal por sus estudiantes.	X		X		X		
9	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	X		X		X		
10	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contexto imaginativo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	X		X		X		
12	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
13	Los profesores utilizan la creatividad cuando se desarrolla la clase.	X		X		X		
14	Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	X		X		X		
15	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus estudiantes en la institución educativa.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Contexto interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los estudiantes.	X		X		X		
17	Los profesores tienen interés en conocer a sus estudiantes y sus problemas.	X		X		X		
18	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los profesores acompañan a los estudiantes durante el aprendizaje	X		X		X		
20	Los profesores brindan confianza a los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento (cuestionario) presenta las características necesarias en cuanto a claridad, relevancia y pertinencia para poder ser utilizados en el trabajo de campo de la institución educativa de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. María Teresa Cárdenas Méndez **DNI:** 24486945

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

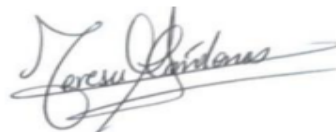
Cusco, 30 de setiembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relevancia								
1	Identifica tus potencialidades en el desarrollo de las clases.	X		X		X		
2	Participas activamente en el desarrollo de todas las clases.	X		X		X		
3	Generas expectativas en los estudiantes.	X		X		X		
4	Fomentas la unión y solidaridad entre tus compañeros para la realización de los trabajos.	X		X		X		
5	Trabajas en equipo evitando la pérdida de tiempo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Eficacia								
6	Logras cumplir con las metas trazadas en clase.	X		X		X		
7	Eres responsable en el cumplimiento de tus metas.	X		X		X		
8	Identificas los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos.	X		X		X		
9	Planificas y recoges información para el logro de tus objetivos.	X		X		X		
10	Participas en las actividades propuestas por la I.E.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pertinencia								
11	Participas en cada proceso del aprendizaje en el aula.	X		X		X		
12	Aprendes significativamente cuando participas en dicho aprendizaje.	X		X		X		
13	Reconoces que el esfuerzo que realizas por aprender tiene sus frutos.	X		X		X		
14	Comunicas a tus compañeros y profesores sobre tus logros obtenidos.	X		X		X		
15	Te sientes satisfecho en el aprendizaje logrado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Equidad								
16	Seleccionas el material que utilizarás en clase.	X		X		X		
17	Logras manipular de manera adecuada el material en clase.	X		X		X		
18	Distribuyes de manera equitativa el material de trabajo.	X		X		X		
19	Logras aprender a través de la experiencia realidad en clase	X		X		X		
20	Participas en clase de manera individual y grupal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento (cuestionario) presenta las características necesarias en cuanto a claridad, relevancia y pertinencia para poder ser utilizados en el trabajo de campo de la institución educativa de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. María Teresa Cárdenas Méndez **DNI:** 24486945

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

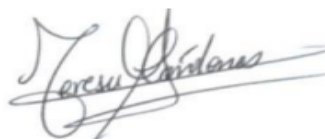
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 30 de setiembre del 2022.



Firma del Experto Informante.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA DNI 24486945	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL - PROCAM Fecha de diploma: 29/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA L.E. 24486945	SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 17/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA DNI 24486945	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/07/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CARDENAS MENDEZ, MARIA TERESA DNI 24486945	BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 29/09/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto regulativo							
1	Los estudiantes son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	X		X		X		
2	La mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están intentando engañarlos y los castigan	X		X		X		
3	Los profesores echan la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron	X		X		X		
4	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.	X		X		X		
5	Consideras que en colegio existen demasiadas reglas y normas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Contexto instructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.	X		X		X		
8	Los profesores muestran un interés personal por sus estudiantes.	X		X		X		
9	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	X		X		X		
10	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contexto imaginativo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivas.	X		X		X		
12	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
13	Los profesores utilizan la creatividad cuando se desarrolla la clase.	X		X		X		
14	Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	X		X		X		
15	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus estudiantes en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Contexto interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los estudiantes.	X		X		X		
17	Los profesores tienen interés en conocer a sus estudiantes y sus problemas.	X		X		X		
18	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Los profesores acompañan a los estudiantes durante el aprendizaje	X		X		X		
20	Los profesores brindan confianza a los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad, son aplicables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lourdes Esperanza Villa Cajamarca DNI: 1712395464

Especialidad del validador: ESTADÍSTICO/ MAGISTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA


30 de septiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. LOURDES ESPERANZA VILLA CAJAMARCA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relevancia								
1	Identifica tus potencialidades en el desarrollo de las clases.	X		X		X		
2	Participas activamente en el desarrollo de todas las clases.	X		X		X		
3	Generas expectativas en los estudiantes.	X		X		X		
4	Fomentas la unión y solidaridad entre tus compañeros para la realización de los trabajos.	X		X		X		
5	Trabajas en equipo evitando la pérdida de tiempo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Eficacia								
6	Logras cumplir con las metas trazadas en clase.	X		X		X		
7	Eres responsable en el cumplimiento de tus metas.	X		X		X		
8	Identificas los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos.	X		X		X		
9	Planificas y recoges información para el logro de tus objetivos.	X		X		X		
10	Participas en las actividades propuestas por la I.E.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pertinencia								
11	Participas en cada proceso del aprendizaje en el aula.	X		X		X		
12	Aprendes significativamente cuando participas en dicho aprendizaje.	X		X		X		
13	Reconoces que el esfuerzo que realizas por aprender tiene sus frutos.	X		X		X		
14	Comunicas a tus compañeros y profesores sobre tus logros obtenidos.	X		X		X		
15	Te sientes satisfecho en el aprendizaje logrado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Equidad								
16	Seleccionas el material que utilizarás en clase.	X		X		X		
17	Logras manipular de manera adecuada el material en clase.	X		X		X		
18	Distribuyes de manera equitativa el material de trabajo.	X		X		X		
19	Logras aprender a través de la experiencia realidad en clase	X		X		X		
20	Participas en clase de manera individual y grupal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad, son aplicables

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Villa Cajamarca Lourdes Esperanza **DNI:** 1712395464

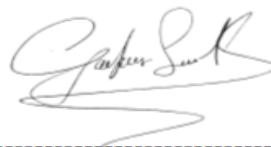
Especialidad del validador: ESTADÍSTICO/ MAGISTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



30 de septiembre del 2022

Mg. LOURDES ESPERANZA VILLA CAJAMARCA

Quito, 30/09/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que VILLA CAJAMARCA LOURDES ESPERANZA, con documento de identificación número 1712395464, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: VILLA CAJAMARCA LOURDES ESPERANZA
Número de documento de identificación: 1712395464
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1005-2016-1675521
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2016-05-23
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



1712395464

GENERADO: 30/09/2022 3.01 PM

Dirección: Albellana E7-163 entre Av. Diego de Almagro y Whymper.
Código postal: 1701518 / Quito Ecuador
Teléfono: 593-2 3934-300 / www.educacionsuperior.gob.ec



ANEXO 5: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS (PRUEBA PILOTO)

Tabla de interpretación del Alfa de Cronbach

0,53 a menos	= nula confiabilidad
0,54 a 0,59	= baja confiabilidad
0,60 a 0,65	= confiable
0,66 a 0,71	= muy confiable
0,72 a 0,99	= excelente confiabilidad
1.00	= perfecta confiabilidad.

Nota: Fuente (Ñaupas et al., 2017).

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1: CLIMA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P1	4,27	,884	15
P2	4,07	,961	15
P3	4,67	,488	15
P4	4,53	,516	15
P5	4,40	,737	15
P6	1,60	1,183	15
P7	1,73	1,033	15
P8	1,87	1,246	15
P9	3,93	1,223	15
P10	2,87	1,246	15
P11	3,80	1,146	15
P12	3,87	1,060	15
P13	2,40	1,454	15
P14	3,73	1,223	15
P15	3,87	1,302	15
P16	3,53	1,685	15
P17	3,53	1,506	15
P18	3,67	,976	15
P19	4,20	1,082	15
P20	4,27	,884	15

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2: CALIDAD EDUCATIVA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	20

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
T1	4,00	,845	15
T2	3,33	,724	15
T3	3,33	1,291	15
T4	4,13	,640	15
T5	3,87	1,302	15
T6	4,13	,915	15
T7	4,20	1,082	15
T8	4,00	,756	15
T9	4,33	,724	15
T10	4,27	,961	15
T11	3,80	,775	15
T12	4,13	,834	15
T13	4,73	,458	15
T14	3,13	1,302	15
T15	4,40	1,056	15
T16	3,67	1,543	15
T17	4,07	1,223	15
T18	3,73	,799	15
T19	4,73	,594	15
T20	4,20	,775	15

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS APLICACIÓN TOTAL

Variable: Clima escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	84	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	84	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	4,02	,969	84
P2	3,87	1,210	84
P3	4,38	,956	84
P4	4,11	1,141	84
P5	4,11	,994	84
P6	1,73	1,155	84
P7	1,90	1,228	84
P8	1,86	1,281	84
P9	3,90	1,276	84
P10	3,18	1,407	84
P11	4,12	1,069	84
P12	4,06	1,068	84
P13	2,98	1,439	84
P14	3,94	1,165	84
P15	4,00	1,252	84
P16	4,05	1,279	84
P17	4,21	1,141	84
P18	4,13	,991	84
P19	4,37	,941	84
P20	4,43	,733	84

Variable: Calidad educativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	84	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	84	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
T1	3,82	1,153	84
T2	3,64	,965	84
T3	3,43	1,185	84
T4	4,02	,891	84
T5	4,12	1,023	84
T6	3,99	1,070	84
T7	4,23	,998	84
T8	3,88	1,124	84
T9	3,65	1,227	84
T10	3,67	1,302	84
T11	3,74	1,054	84
T12	3,94	1,112	84
T13	4,06	1,245	84
T14	3,39	1,389	84
T15	4,40	,907	84
T16	3,92	1,204	84
T17	3,95	1,191	84
T18	3,96	1,058	84
T19	4,21	1,019	84
T20	4,24	,989	84

ANEXO 6: BASE DE DATOS
BASE DE DATOS DE INSTRUMENTO 1

VARIABLE 1: Clima escolar																				
Dimensión 1: Contexto interpersonal					Dimensión2: Contexto regulativo					Dimensión 3: Contexto instruccional					Dimensión 4 : Contexto imaginativo					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	5	5	5	5	4	1	2	1	3	3	5	4	1	4	5	4	3	5	4	5
2	4	4	4	4	5	1	2	1	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	5
3	5	5	5	4	5	1	1	1	5	2	5	2	1	2	3	1	1	2	1	2
4	3	5	4	4	4	2	1	1	4	2	3	4	2	3	4	5	5	3	3	4
5	5	4	5	4	5	1	1	2	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	5	4	5	1	1	3	4	2	1	5	3	5	4	3	4	3	5	5
7	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5
8	3	2	5	5	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	5	3
9	5	5	4	5	4	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	5	4
10	4	4	5	4	5	1	3	1	5	4	4	2	1	4	5	4	3	4	4	4
11	3	2	5	5	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	5	4
12	3	4	5	4	5	1	1	1	2	1	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5
13	5	4	5	5	5	1	1	1	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4
14	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
15	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5
16	5	5	5	5	5	3	1	1	5	4	3	5	2	3	4	2	4	3	2	5
17	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4
18	4	4	5	3	3	1	4	3	5	3	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4
19	5	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	1	3	3	5	3	3	4	2
20	4	5	5	5	5	5	1	1	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
21	2	3	3	5	3	3	2	2	4	5	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4
22	5	5	5	5	5	1	1	1	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5

23	3	2	5	5	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	5
24	4	5	5	5	5	2	2	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	3	4	2	1	3	4	1	5	5	3	1	3	5	2	5	1	3	4
26	4	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4
27	3	2	5	5	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	4	2	5	3	4	4
28	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
29	4	3	5	3	4	1	2	1	3	1	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5
30	3	4	2	5	4	1	1	2	2	5	5	2	3	5	5	3	2	5	5	4
31	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
32	4	1	5	4	4	1	1	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	1	5
33	4	2	4	4	5	4	1	1	2	2	4	3	5	3	1	4	1	3	4	5
34	3	5	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	5	2	4	2	3	1	3	4
35	5	5	4	3	5	1	1	1	5	3	5	3	1	5	1	1	5	5	5	5
36	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
37	5	5	5	5	5	1	1	1	3	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5
38	5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4
39	4	4	5	5	4	2	3	1	5	4	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5
40	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4
41	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
43	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4
45	4	5	5	4	5	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	4	3	4	1	1	1	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4
47	2	3	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	2	4	4	4	5	4
48	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	2	5	4	5	3	5
49	4	5	4	5	4	1	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	4	5	5	5	1	1	1	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4

51	5	1	1	1	4	1	3	1	5	5	5	5	2	1	4	3	5	5	5	5
52	3	2	4	3	3	1	2	1	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5
53	4	2	5	1	5	1	2	1	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5
54	5	4	5	5	4	1	1	1	2	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5
55	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
56	3	1	4	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	5	3	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5
58	4	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3
59	4	5	5	4	5	1	1	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
60	3	4	4	2	3	3	3	2	5	5	3	5	3	2	3	4	3	4	3	4
61	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	4
62	5	2	5	5	5	1	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	2	4	5	3	1	1	1	5	2	3	5	3	3	5	1	5	5	4	5	5
64	4	3	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
65	4	4	5	4	3	1	1	1	5	1	5	4	3	5	4	5	5	4	5	2
66	5	5	5	5	4	1	3	1	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5
67	4	5	5	1	4	1	1	1	4	1	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5
68	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
69	4	3	5	5	4	1	1	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
70	4	4	4	2	4	1	1	1	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
71	5	4	5	4	5	1	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	5	4	5	5	5	1	1	1	1	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5
73	4	4	5	3	3	1	4	3	5	3	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4
74	2	3	3	5	3	3	2	2	4	5	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4
75	4	5	5	5	5	2	2	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
76	3	4	2	5	4	1	1	2	2	5	5	2	3	5	5	3	2	5	5	4
77	5	5	4	3	5	1	1	1	5	3	5	3	1	5	1	1	5	5	5	5
78	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4

79	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4
80	3	2	4	3	3	1	2	1	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5
81	3	5	4	4	4	2	1	1	4	2	3	4	2	3	4	5	5	3	3	4
82	3	2	5	5	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	5	4
83	4	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4
84	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

BASE DE DATOS DE INSTRUMENTO 2

Variable 2: Calidad educativa																			
Dimensión 1: Relevancia					Dimensión 2: Eficacia					Dimensión 3: Pertinencia					Dimensión 4: Equidad				
b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20
5	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	5	3	5	3
4	3	5	3	4	3	1	3	5	2	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5
3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	3	5	5	1	3	5	5
5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5
5	3	1	5	1	5	4	5	3	3	5	4	5	1	2	1	3	3	5	3
5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	1	3	5	3	4
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4
4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4
3	2	2	4	3	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5
3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4

5	2	2	5	5	3	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5	3	4	5	4
3	2	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5
4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	2	5	3	4	4	5	4
3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	4	4	3	3	3
4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
3	3	2	3	4	3	5	5	3	2	3	3	1	1	5	2	2	2	2	3
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
5	5	3	5	4	3	5	5	4	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3
4	3	2	4	2	3	5	4	5	3	3	5	1	1	5	1	2	3	4	5
5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5
1	3	4	2	4	3	4	1	5	3	3	2	5	1	4	5	1	4	4	3
4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4
1	3	2	4	3	5	5	3	2	3	3	5	1	1	5	5	3	5	5	5
3	4	2	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5
3	3	1	5	4	3	4	5	4	2	5	4	4	1	5	1	4	4	5	5
3	4	5	3	5	2	3	4	2	1	4	2	4	1	4	5	1	3	4	5
2	4	2	1	3	2	3	1	4	5	3	3	5	1	4	2	4	5	1	4
3	3	1	3	5	1	5	3	2	5	5	1	5	1	2	3	2	5	3	5
1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4
3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	1	3	5	5
4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	5	4	5	5	5	5
3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5

5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4
5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5
3	4	5	4	5	4	2	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5
5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
5	4	5	5	5	5	5	4	3	1	5	4	2	2	4	3	4	3	4	5
4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
4	4	5	4	5	5	5	1	1	2	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5
5	3	4	5	5	4	4	5	4	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5
5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5
3	2	3	3	3	5	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5
3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
3	2	4	2	1	3	4	4	3	4	2	4	5	5	5	3	2	3	4	2
3	3	1	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3
5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
5	4	1	5	1	5	5	5	1	1	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4
2	3	4	4	4	5	4	1	2	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4
4	5	3	5	5	5	3	4	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	3	3	5	5	4	3	1	5	3	3	5	1	5	3	5	5	3	5
5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	3
1	3	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	3	2	4	5	5	5	5	5

5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5
3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	4	4	3	3	3
3	3	2	3	4	3	5	5	3	2	3	3	1	1	5	2	2	2	2	3
5	5	3	5	4	3	5	5	4	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3
1	3	2	4	3	5	5	3	2	3	3	5	1	1	5	5	3	5	5	5
3	3	1	3	5	1	5	3	2	5	5	1	5	1	2	3	2	5	3	5
3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1
3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	5
4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
4	3	5	3	4	3	1	3	5	2	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4
5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

. ANEXO 7: Cálculo de la muestra

-Nivel de confianza al 95 %

-Margen de error 5 %

$$n = \frac{(z)^2(p)(q)(N)}{(N - 1)e^2 + (z)^2(p)(q)}$$

Donde:

Z= Nivel de confianza.

N= Población finita

p= Probabilidad de ocurrencia.

q= Probabilidad de no ocurrencia.

Luego de establecer la población, el cual fue 90 estudiantes, a continuación, se realiza el cálculo de muestra mediante el muestreo probabilístico simple:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(105)}{(105 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = 84$$

Por lo anterior, para la presente investigación la muestra queda establecida en **84** estudiantes.

Anexo 8: Prueba de normalidad e interpretación de rho de Spearman

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Contexto interpersonal	.160	84	.000
Contexto regulativo	.171	84	.000
Contexto instruccional	.128	84	.002
Contexto imaginativo	.158	84	.000
Clima escolar	.064	84	.200*
Relevancia	.116	84	.007
Eficacia	.133	84	.001
Pertinencia	.190	84	.000
Equidad	.151	84	.000
Calidad educativa	.086	84	.190

Interpretación del valor de Rho de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Obtenido de (Martínez & Campos, 2015).

Resultados inferenciales (Contrastación de las hipótesis)

En este apartado se expuso los hallazgos estadísticos inferenciales; en ese sentido fue pertinente comenzar con la verificación de la distribución de los datos. Para lo cual, se precedió con la prueba de normalidad, para saber si las variables y sus dimensiones siguen una distribución normal o no. Tal como señalaron los autores Gorgas et al. (2011), la utilización de esta prueba facilita la decisión de abordar pruebas paramétricas o no paramétricas, además para tamaño de muestra mayores a 50, se emplea la prueba de bondad de ajuste o llamada también Kolmogorov-Smirnov. Por tanto, es fundamental comenzar con la formulación de hipótesis o supuestos sobre la normalidad de los datos.

Ho. El clima escolar, la calidad educativa y sus dimensiones siguen una distribución Normal.


Ha. El clima escolar, la calidad educativa y sus dimensiones NO siguen una distribución Normal.

Del mismo modo, el método empleado para contrastar estas hipótesis fue el de p-value, en ello si la significancia simbolizada por α es menor o igual al margen de error (0,05) se rechaza el supuesto nulo, de lo contrario se acepta la alterna.

Luego de realizar esta prueba se obtuvo una significancia menor al 0,05, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna. En otras palabras, las dimensiones y las variables no provienen de una distribución normal (Ver Anexo 8). Por lo anterior, se decidió continuar el análisis empleando la prueba no paramétrica, en este caso se optó por el estadístico del Rho de Spearman porque las variables son de carácter cualitativa y ordinales.



De acuerdo a Bolin (2022) Rho de Spearman es una medida no paramétrica basada en el rango de la relación bivariado y puede considerarse una alternativa a la r de Pearson. La rho de Spearman puede interpretarse de la misma manera que la r de Pearson. Esta en una escala de -1 a 1, donde cuanto más cercano del valor +1 o -1, la relación entre las variables es más fuerte. También puede utilizar los mismos puntos de referencia para la magnitud que la r de Pearson. Lo positivo o negativo del coeficiente es una indicación de la dirección de la relación. La rho de Spearman puede ser muy útil, especialmente cuando los datos están relacionados de forma no lineal.

ANEXO 9: Evidencia de aplicación del instrumento

 República del Ecuador

Ministerio de Educación

UE. "MONS. EMILIO LORENZO STEHLE"
CIUDADELA "EL CÓNDO" AV. LA LORENA, ENTRE CARAS Y KITU-KARAS
Parroquia: Chigüilpe, Distrito: 23D01, Circuito: CDO6-11 Código AMIE: 23H00836
Correo: ueemilolorenzo@hotmail.com
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador



SEÑOR:

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJOS PIURA

PRESENTE.

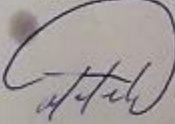
Por medio de la presente le hago llegar un cordial saludo de parte la Dirección de la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle de la Zona 4, Distrito 23D01, Circuito 06-11 de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Por medio de la presente le hago conocer que la docente **GEOVANNA SILVIA GALARRAGA BERRONES**, con código de matrícula **7002522706** aplico los instrumentos del trabajo de investigación (tesis): Clima escolar y la calidad educativa en estudiante de primer año de básica regular de la Institución Educativa de Ecuador, 2022, en nuestra Institución el 29 y 30 de septiembre 2022.


En tal sentido se le brindo todas las facilidades solicitadas a la participante del Programa en Maestría de Psicología Educativa de la Institución que usted representa.

Sin otro, particular me despido de usted, no sin antes mencionar las muestras de consideración y estima personal.


Atentamente,



MSc. Mercedes García Espinosa
RECTORA
C. C. Nro. 0201278587
Móvil: 0982663062
Email: mercedes.garciae@educacion.gob.ec



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

 **Gobierno del Encuentro** | Juntos lo logramos

ANEXO 10: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada "Clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022" que será realizada por Galarraga Berrones, Geovanna Silvia, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 29 de octubre del 2022.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Clima Escolar y la Calidad Educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una Institución Educativa, Ecuador 2022", cuyo autor es GALARRAGA BERRONES GEOVANNA SILVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-01-2023 20:11:31

Código documento Trilce: TRI - 0498049