



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de  
una institución educativa de Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rivadenebra Moran, Joanna Lisset ([orcid.org/0000-0003-4773-8451](https://orcid.org/0000-0003-4773-8451))

**ASESOR:**

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio ([orcid.org/0000-0002-7990-682X](https://orcid.org/0000-0002-7990-682X))

**CO-ASESOR:**

Mg. Mendoza Giusti, Rolando ([orcid.org/0000-0002-1812-0524](https://orcid.org/0000-0002-1812-0524))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, por la bendición de la vida.

A mis padres, Williams y Carmen,  
quienes con amor y sacrificio sembraron en mí valores  
que reconozco como la base para el logro de mis objetivos.

A mis hermanos, Rocío, Carlos y Giuliana,  
por acompañarme en el camino  
de la realización de mis sueños.

A mis sobrinos, José David y Dianna,  
por hacer mi vida más bonita.

## **Agradecimiento**

Para la realización del siguiente trabajo de investigación tuve el apoyo de valiosas personas a las cuales agradezco, pues sin su colaboración habría sido difícil conseguirlo. Asimismo, considero importante hacer mención, de forma especial, a los asesores, quienes me apoyaron con su valioso tiempo, conocimientos y orientación constante. También fue esencial el apoyo del director del centro educativo y de mis colegas, pues, de alguna forma, se hicieron presentes para el logro de este objetivo. Finalmente, es importante referirme a los estudiantes encuestados, quienes forman parte de la médula de esta tesis.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.1.1. Tipo de investigación .....	15
3.1.2. Diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo.....	17
3.3.1. Población:.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS.....	47

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Distribución de estudiantes según su inteligencia emocional y violencia escolar de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	<b>21</b>
<b>Tabla 2.</b>	Relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	<b>22</b>
<b>Tabla 3.</b>	Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	<b>23</b>
<b>Tabla 4.</b>	Nivel de violencia escolar en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	<b>24</b>
<b>Tabla 5.</b>	Relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022	<b>25</b>
<b>Tabla 6.</b>	Relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	<b>26</b>
<b>Tabla 7.</b>	Relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	<b>27</b>
<b>Tabla 8.</b>	Relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	<b>28</b>
<b>Tabla 9.</b>	Relación entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	<b>29</b>

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Fue no experimental, básica, correlacional y de corte transversal. Se consideró a 169 estudiantes como población, quienes desarrollaron dos cuestionarios: BarOn - Ice y CUVE3-ESO. El procesamiento de datos se realizó utilizando estadística descriptiva e inferencial, con el Software SSPS (versión 25). Mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov se buscó determinar la normalidad. Posteriormente, se emplearon las pruebas Pearson y Spearman para identificar la correlación entre las variables y sus dimensiones. Después de utilizar la prueba Pearson, se concluyó en la H<sub>0</sub>, pues las variables no se correlacionan. Sin embargo, se probó la correlación baja e indirecta entre la dimensión intrapersonal, de la variable inteligencia emocional, con la violencia a través de las TIC al obtenerse un P-Valor de  $0.035 < 0.05$ . En cuanto a la dimensión manejo del estrés, de la variable inteligencia emocional, se comprobó la correlación baja e indirecta con la dimensión disrupción en el aula, pues se obtuvo un P-Valor de  $0.008 < 0.05$ . En conclusión, las variables no se correlacionan, pero existen dimensiones que sí lo indican.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, violencia escolar, adolescencia, estudiantes

## Abstract

The research objective was to determine the relationship between emotional intelligence and school violence among the students of an educational institution in Trujillo, 2022. It was non-experimental, basic, correlational, and cross-sectional. 169 students, who developed two questionnaires, were considered as a population: BarOn - Ice and CUVE3-ESO. The SSPS Software (version 25) performed data processing using descriptive and inferential statistics. First, the Kolmogorov-Smirnov test was used to determine normality. Subsequently, the Pearson and Spearman tests were used to identify the correlation between the variables and their dimensions. After using the Pearson test, it was concluded in  $H_0$ , since the variables do not correlate. However, The low and indirect correlation between the intrapersonal dimension, of the emotional intelligence variable, with violence through ICT was tested. They obtained a P-Value of  $0.035 < 0.05$ . Regarding the stress management dimension, of the dynamic intelligence variable, the low and indirect correlation with the classroom disruption dimension was verified, since a P-Value of  $0.008 < 0.05$  was obtained. In conclusion, the variables are not correlated, but some measurements indicate it.

**Keywords:** Emotional intelligence, school violence, teenagers, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Entre 2020 y 2021 y con el fin de disminuir el contagio producido por la pandemia, se participó de la educación virtual. Tiempo después del cual y, al observarse una mejoría en la crisis sanitaria, el MINEDU determinó el retorno a las escuelas; sin embargo, esta disposición evidenció las consecuencias del aislamiento, no solo en cuanto a la falta de preparación de la infraestructura de las escuelas (Santos, 2022), sino en un aspecto mucho más importante: el comportamiento tanto de los estudiantes como de los docentes.

En cuanto al comportamiento, se refiere que, como consecuencia de la covid-19, las habilidades socioemocionales del educando han sufrido deterioro, observándose reacciones negativas, escasa empatía, depresión, poca tolerancia, impulsividad, violencia escolar, entre otras (Troncoso, 2022). Es así como, al regresar a las aulas, se volvieron a evidenciar los casos de violencia escolar, ahora más difundidos debido al empleo de diversos dispositivos, mediante los cuales se comparten imágenes en las redes sociales sobre violencia física, psicológica y sexual (Zapata, 2022).

En el desenvolvimiento del estudiante dentro del aula, cobró gran relevancia la inteligencia emocional, pues de esta depende el reconocimiento de sus emociones para poder dominarlas y controlarlas ante las situaciones que se presentan a diario, con la finalidad de tomar decisiones de la forma más conveniente y actuar así, no solo en el ámbito educativo sino en cualquier situación que enfrente el educando y que amerite una reacción acorde con las normas sociales (Herrera et al, 2021).

En el transcurrir de los años, se reconoció cuán importante es la educación como llave del progreso, por tal razón, es esencial la atención de los escolares de cada nivel educativo de forma integral: física y mental; sin embargo, el logro de este objetivo es difícil debido al aumento de la violencia. Este problema ha generado diversas investigaciones cuyos propósitos se



basaron en determinar la dependencia entre el desarrollo de inteligencia emocional y episodios de violencia escolar (Chacón, 2022).

En el SÍSEVE del MINEDU (Ministerio de Educación), durante los primeros seis meses del 2022 se identificaron 1923 casos de violencia escolar en el Perú. Los cuales pueden haber sido motivados por la información brindada a través de los diferentes medios de comunicación, el ambiente familiar, los servicios públicos, entre otros. Además, es importante tener en cuenta que los niños y adolescentes fueron las principales víctimas de la pandemia, pues no desarrollaron con normalidad sus habilidades sociales por lo cual necesitaron la atención necesaria para formar y fortalecer su personalidad (Zapata, 2022).

A partir de lo mencionado, se reconoce que el regreso a las aulas, después de la crisis ocasionada por la pandemia, ha evidenciado diversas situaciones generadas por el tiempo en el que los estudiantes se mantuvieron en sus hogares continuando su educación de forma virtual. Entre estas se encontraron las dificultades que tienen algunos para dominar sus emociones y compartir experiencias con las personas de su entorno; además de los casos de violencia entre estudiantes, docentes y viceversa.

Desde hace varios años, se ha identificado a la violencia escolar un factor perjudicial para el desarrollo óptimo de las competencias en los colegios, debido a que afecta la convivencia en armonía. Se reconoce que las personas que no participan de algún acto de violencia obtienen resultados altos en cuanto a la inteligencia emocional se refiere, caso contrario en quienes son víctimas o agresores (Nieves-Gutiérrez, 2019).

Al respecto, Carbonel & Cerezo (2019) proponen que, con la finalidad de mejorar las relaciones entre las personas y la coexistencia en las escuelas es esencial la optimización de la inteligencia emocional, con este fin se considera importante brindar a los docentes estrategias que le permitan lograr este objetivo. Además, afirman que si desde los primeros años de vida

se enfatiza en promover no solo el aspecto cognitivo sino también emocional del estudiante este tendrá un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

En la escuela en la que se realizó la investigación, en el nivel de secundaria, se produjeron diversos episodios de violencia escolar, en los cuales, los estudiantes actuaron de forma agresiva perjudicando a sus compañeros, evidenciándose poco control de sus emociones e indiferencia ante las dificultades de los demás. A partir de esta experiencia y la lectura realizada a variada información, se formuló el problema: ¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022?

La realización de esta investigación se justificó bajo tres criterios. En primer lugar, se consideró el teórico, el cual tiene fundamentos conceptuales actuales relacionados con las variables, dimensiones, problemática propuesta, trabajos afines, etc., que podrá ser revisada por futuros investigadores. En segundo lugar, el criterio metodológico, mediante el cual se pretende formar parte de un antecedente de investigación con diseño no experimental, correlacional y con corte transversal. Por último, el criterio práctico-social, pues los resultados obtenidos permiten tener un panorama más claro acerca de la toma de decisiones respecto a la problemática formulada en la tesis y que contribuirá con la solución de los conflictos enfrentados por los escolares en los contextos que participan.

A partir de la revisión teórica efectuada, se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Además, como objetivos específicos: Identificar el nivel de inteligencia emocional y de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa, establecer la relación entre la dimensión intrapersonal, la dimensión interpersonal, la dimensión adaptabilidad, la dimensión manejo del estrés, la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa.

Asimismo, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Además, como hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión intrapersonal, la dimensión interpersonal, la dimensión adaptabilidad, la dimensión manejo de estrés, la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente tesis se elaboró a través del análisis de diversa teoría entre la cual se encontró estudios que tuvieron por finalidad reconocer la relación existente entre inteligencia emocional y violencia escolar. Además, se consideró en la población a estudiantes de secundaria. Los resultados tuvieron ciertas fluctuaciones, ya que, en algunos casos, se comprobó la hipótesis al determinar relación entre las variables, pero también se identificó baja o nula relación.

A nivel local, el estudio realizado por Aguilar (2022) buscó relacionar inteligencia emocional y violencia escolar de los educandos de adolescentes de 5.º en una escuela de Trujillo, 2022. La muestra fue de 89 estudiantes. Tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Como resultado se tuvo la correlación negativa baja. Es decir, más inteligencia emocional, menos casos de violencia en las escuelas.

A nivel nacional, Damaso (2022) propuso hallar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en educandos de secundaria de Huancayo, 2022. La muestra fue de 70 educandos. Consideró un enfoque cuantitativo, básico y correlacional. Se obtuvo como resultado una correlación significativa, con un coeficiente bajo y negativo. Es decir, a menor inteligencia emocional, mayor presencia de agresividad en los educandos.

También Castillo (2021) formuló como propósito obtener la correspondencia entre inteligencia emocional y violencia escolar en los educandos de una escuela estatal de Ayacucho, 2021. La muestra fue de 200 escolares. Tuvo un enfoque cuantitativo, básico, descriptivo y correlacional. Se determinó la correlación moderada significativa. Es decir, a partir de porcentajes mayores en inteligencia emocional se infiere que se tendrá menor grado de violencia escolar.

Además, Castillo (2021) pretendió encontrar la relación existente entre acoso escolar e inteligencia emocional en educandos de una escuela nacional de Trujillo. Empleó una muestra de 194 estudiantes. Se basó en una investigación correlacional, cuantitativa y de corte transversal. Se obtuvo como resultado la negación de la relación de las variables. En conclusión, una mayor o menor inteligencia emocional no determina los casos de violencia en la escuela.

Por otro lado, Quispe (2021), propuso encontrar la dependencia entre inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes. La muestra fue de 75 estudiantes de secundaria. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Se confirmó la relación inversa y media de las variables. Es decir, a porcentajes mayores de inteligencia emocional, menor ocurrencia de acciones disruptivas.

También se considera a la investigación de Véliz (2021) en la cual se propuso hallar la dependencia entre violencia escolar, inteligencia emocional y estilos de parentesco, 2021. Esta fue correlacional, no experimental y corte transversal. Se consideró a 357 estudiantes de secundaria de Lima. Se comprobó la existencia de correlación significativa entre las variables. Por lo tanto, a partir de porcentajes mayores en inteligencia emocional se infiere que se tendrá menor grado de violencia escolar.

El estudio realizado por Arribasplata (2020) buscó demostrar la relación existente entre inteligencia emocional y violencia escolar en Cajamarca, 2020. La muestra estuvo formada por 70 educandos de tercer grado (secundaria). Se considera la existencia de la relación altamente significativa e indirecta de las variables. Entonces, se infiere que, a mayores porcentajes de inteligencia emocional, menor grado de violencia escolar.

Además, se considera la tesis de Carranza (2020) cuya intención fue hallar la incidencia del clima en familia y las habilidades sociales sobre la violencia escolar en los estudiantes pertenecientes a la Red 19- Lurigancho, 2020.

Formaron parte de la muestra 90 escolares (secundaria). Fue un estudio cuantitativo, diseño transversal, no experimental. Se tuvo como resultado la correlación significativa, moderada e inversa de las variables. Es decir, las habilidades sociales y el clima familiar influyen en la incidencia de violencia en las escuelas.

Mediante la investigación ejecutada por Fonseca (2019), se planteó hallar el efecto del programa de habilidades socioemocionales en la previsión de la violencia escolar en los educandos del 2.º grado (secundaria). Este fue un diseño cuasiexperimental, aplicativo-explicativo. La muestra fue de 56 estudiantes: 27 (grupo experimental) y 29 (grupo control). Como resultado se observó la violencia en un nivel bajo. Entonces, se evidencia la efectividad del programa para contribuir con la disminución de casos de violencia en las escuelas mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Melitón (2019) formuló hallar la relación de habilidades sociales y violencia escolar en escolares de 3.º (secundaria) de Comas, 2019. La muestra fue de 201 educandos. Fue un estudio cuantitativo, corte transversal y no experimental. Mediante los resultados se determinó la nula relación entre las variables, sin embargo, sí la correlación entre habilidades sociales y la interrupción en el aula. En conclusión, no hay correlación entre las variables.

En la tesis perteneciente a Malca (2018) se pretendió buscar la relación existente entre inteligencia emocional y agresividad en educandos (secundaria), de Lima, 2018. Fue un estudio cuantitativo, de diseño transversal y no experimental. La muestra fue de 185 estudiantes. Se comprobó la correlación en nivel bajo e inverso de las variables. Por lo tanto, un nivel elevado de inteligencia emocional aminora la agresividad.

En el ámbito internacional, también se manifiesta la preocupación por encontrar la relación entre inteligencia emocional y violencia escolar. Es así como Carbonel & Cerezo (2019) identifican a la violencia mediante las TIC como parte de la violencia escolar. Esta problemática es intervenida

mediante el programa CIE (convivencia e inteligencia emocional). Los objetivos fueron brindar estrategias a los escolares para resolver conflictos en la convivencia; además, probar el beneficio de la propuesta CIE para la disminución del ciberacoso. La muestra tuvo 189 escolares. El estudio fue un diseño cuasiexperimental, aplicativo-explicativo. Se probó la relación significativa entre una baja inteligencia emocional y las conductas agresivas. Además, mediante el programa se demostró que la inteligencia emocional puede ser aprendida, mejorando la adaptación e integración de los escolares.

En la tesis de Nieto (2019), se propone, como pretexto final de la investigación, comprender la violencia en las escuelas y la inteligencia emocional a partir del estudio de la etapa de ESO en la Comunidad Autónoma Gallega. La muestra fue de 4467. Fue un estudio cuantitativo, de diseño transversal y no experimental. Obteniéndose como resultado la estrecha correlación entre las variables. Es decir, mientras mayor inteligencia escolar, es menor el grado de violencia escolar.

En el artículo redactado por Nieves (2019) se propuso identificar los tipos de violencia escolar y determinar su relación positiva o negativa con la inteligencia emocional. Se hizo un estudio de tipo transversal. La muestra fue de 175 estudiantes. Se identificó que la violencia del profesorado hacia el alumnado tiene mayor ocurrencia. Además, se concluyó que la inteligencia emocional influye en los tipos de violencia, reconociendo los casos de interrupción dentro del aula con mayor incidencia.

La tesis de García (2020) tuvo como finalidad hallar la relación entre acoso escolar e inteligencia emocional, a partir del análisis de diversos documentos teóricos en los cuales se realizó el estudio de las variables y su correlación. Los datos de fueron obtenidos de prestigiosas revistas internacionales a través de las cuales se obtuvo información que dio como resultado la influencia directa de ambas variables. Es así que, la baja inteligencia

emocional puede ser predictora de acoso escolar, mientras que las conductas violentas se deben a un bajo desarrollo de inteligencia emocional.

Para sustentar, mediante bases teóricas esta investigación, se consideró la revisión de información confiable acerca de las variables, las dimensiones, indicadores, metodología utilizada y los aspectos que enriquecerán el estudio. Es así que se consideró importante identificar, en primer lugar, algunos aspectos de la adolescencia como su contexto, cambios, etc.; pues en esta se encuentra contenida la población de estudio.

La adolescencia está comprendida entre los 11 y 18 años, aproximadamente. Se atraviesan distintas transformaciones tanto a nivel físico como mental (pensamiento, identidad, relaciones, entre otros). Esta etapa marca el camino a la madurez. Se reconoce el crecimiento de la interacción con sus pares en la cual influyen las características personales y las del contexto (Moreno, 2015). Y como tal, es en esta época de la vida que se cimientan sus características personales.

Robles (2008) destaca la teoría de Erikson quien afirmó que el hombre se desarrolla mediante su interacción con el medio ambiente y, enfocándose en el desarrollo del adolescente, propone dos concepciones: fidelidad y repudio. La primera, se refiere al éxito que puede lograr al aceptar formar parte de la sociedad, a pesar de sus conflictos y desequilibrios. En la segunda, se encuentran los que ingresan a círculos que les permiten "libertad" para realizar actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol, etc.

Teniendo claro el primer aspecto acerca de la adolescencia, etapa en la que se considera a la población del estudio, es esencial presentar las definiciones de las variables. Así, Hasegawa, et al., 2016, afirma que la inteligencia emocional es una capacidad que promueve en las personas la reflexión sobre sus emociones para que realice el buen uso de sus cualidades y competencias y así ser exitosos en los diferentes ambientes en que se desenvuelve: emocional, intelectual y profesional.



Entre las dimensiones de la inteligencia emocional se considera inteligencia emocional total (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés), escala de ánimo general, impresión positiva e inconsistencia (Bar-On & Parker, 2018). Esto es confirmado por Pajares & Ugarriza (2006), quien afirma que la valoración de la inteligencia emocional mediante el inventario de BarOn ICE: NA, propone las dimensiones de la variable inteligencia emocional por las escalas mencionadas.

La primera es la escala intrapersonal basada en el reconocimiento y comprensión de uno mismo, así como la habilidad para ser asertivo y observarse a sí mismo de forma positiva. La segunda, es la interpersonal, la cual está determinada por habilidades como empatía y responsabilidad social. Además, se considera también a la satisfacción en las relaciones interpersonales, debido al saber escuchar, además de poder comprender y apreciar los sentimientos del prójimo (Bar-On & Parker, 2018).

La siguiente escala es la adaptabilidad, la misma que comprende la destreza para solucionar dificultades, ser tolerantes, objetivos y efectivos en la administración de los cambios y la eficacia al enfrentar problemas diarios. Asimismo, el manejo del estrés, el cual se basa en la tolerancia ante momentos de crisis y el control de la impulsividad, ya sea bajo presión al procurar no ser impulsivo y responder a eventos estresantes sin afectar las emociones (Bar-On & Parker, 2018).

También se considera a la escala de estado de ánimo general, según Pajares & Ugarriza, (2005), como la facilitadora de la inteligencia emocional para después formar una parte de esta, pues menciona su desarrollo como la base para lograr la capacidad emocional de eficacia la cual permitirá la maduración del control de las emociones. Por último, la escala impresión positiva la cual permite conocer si se posee una percepción favorable de forma exagerada sobre sí mismo (Bar-On & Parker, 2018).

Según Pajares & Ugarriza (2006), el test de BarOn ICE: NA es un inventario el cual tiene fundamentos teóricos, basados en la experiencia y una selección rigurosa de los procesos psicométricos. A partir de sus características se determina que es un instrumento confiable y válido, ya que considera una muestra normativa amplia: N= 3,374, normas de sexo y años, escalas multidimensionales, un nivel de inconsistencia, escala de impresión positiva, entre otras.

La segunda variable es violencia escolar. Al respecto, Ayala (2015) reconoce a la violencia escolar como parte de la rutina de las escuelas que ha adquirido relevancia por la frecuencia con que ocurre y las secuelas individuales y grupales que provoca. Además, Pacheco-Salazar (2018) reconoce como violencia a las acciones producidas dentro del campo educativo las cuales dificultan su objetivo y/o dañan a algún integrante de la comunidad escolar.

Al respecto, García et al. (2006), mediante un programa aplicado a 1433 adolescentes (13 a 17 años) de Tenerife, buscaron, a través de la observación de los factores tanto del contexto como de la persona los cuales están estrechamente relacionados con la adopción de características, la forma de prevenir y/o disminuir factores de riesgo para los adolescentes. Como base para la investigación consideraron propuestas como que el adolescente mientras comparte más tiempo fuera del hogar es más posible la influencia de sus iguales, la escuela o el lugar en el que viven. Esto no quiere decir que el entorno familiar se desligue de su desarrollo. Es así como se marca la relevancia del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes en el desarrollo de personalidad y comportamiento.

Según Herrera et al., (2022), la violencia depende de la ideología y representación simbólica que le asignan las personas, pues se pueden reflejar mediante diversas manifestaciones como la discriminación, intimidación, exclusión, agresión física, etc. Estas llegan a ser aceptadas y practicadas a diario en las familias siendo trasladadas a las escuelas, en las

cuales son reforzadas por los agentes promotores de esta problemática. En consecuencia, se reconoce a la violencia como un preocupante reto para la actual sociedad.

Al respecto, Nieto et al. (2022) afirma que la violencia no solo se presenta entre el alumnado sino también de este hacia el profesorado mediante actitudes agresivas e irrespetuosas ante su rol. En su estudio se identificó al público femenino el que más incidencia tiene en esta falta. Se enfatiza también que factores como las actitudes y valores influyen en el comportamiento de los educandos. Esta problemática se reconoce como un grave obstáculo para el desarrollo pacífico en los centros de aprendizaje.

Azabache et al. (2018), reconoce entre las dimensiones de violencia escolar a la violencia psicológica, cuyos indicadores son diversos e incluyen tanto a los estudiantes como a los docentes. Otra es la dimensión violencia física, la misma que puede ser directa o indirecta entre estudiantes y de estudiantes a maestros o viceversa. Para la interrupción en el aula se consideran como indicadores a centros de aprendizaje y centros de convivencia. Finalmente, la dimensión violencia mediante las TIC con los indicadores: envío de mensajes, toma de fotografías y vídeos, uso de redes sociales, etc.

Domínguez & Romero (2020) afirma que la violencia psicológica se produce mediante las acciones que perturban el desarrollo emocional de una persona. Esta se puede producir debido a la negligencia o conductas repetidas como poner en ridículo, asignar apodos, someter a menosprecio, amenaza, miedo, etc. Se considera a indicadores como la violencia generada por el maestro al estudiante, la violencia verbal entre educandos y hacia el maestro, y la exclusión dentro del grupo social.

Según Harada & Jacomini (2006), la violencia física se produce a través de las acciones cuya base es la fuerza física ejercida de manera intencional. Esta es practicada por los apoderados o personas cercanas a los niños o adolescentes, con el objetivo de herirlos, lesionarlos o destruirlos, llegando

a producir daños observables o no en su cuerpo. En esta se considera a indicadores relacionados con la violencia física indirecta y directa entre la población de escolares.

A pesar de las diferencias planteadas entre la violencia física y la psicológica se considera importante mencionar a Herrera et al., (2022), quien reconoce a la violencia psicológica como un problema identificado con mayor incidencia por los estudiantes, a diferencia de los docentes quienes la relacionan más con la violencia física. En esta propuesta se evidencia la desconexión entre las concepciones de los principales agentes de la comunidad educativa, motivo por el cual aún la violencia escolar es un problema generador de graves consecuencias.

Uruñuela, (2007) identifica en la disrupción dentro del aula a dos subdimensiones: centros de aprendizaje y centros de convivencia. En estos contextos ocurren hechos como el bajo rendimiento, interrupciones durante las sesiones, el ausentismo escolar, la pasividad, el desinterés, la desobediencia de las normas del colegio, conversar durante la clase, etc. todas estas acciones perjudican el normal desarrollo del trabajo dentro del aula.

Por último, Domínguez & Portela (2019) consideran a la dimensión violencia mediante las TIC con los indicadores: envío de mensajes, de fotografías y vídeos, uso de redes sociales, etc. Esta es la que más se hace evidente en la actualidad debido al crecimiento en el uso de los diversos dispositivos digitales por parte de los estudiantes después de la pandemia. Se basa en la opresión, exclusión o abuso de poder que pueden ser ejercidas por las personas y producen daño a nivel psicológico, físico y social del individuo.

Ayala (2015) afirma que la violencia, en la actualidad, evidencia un grave problema social. Este no puede ser tratado de forma independiente sino con las acciones individuales y grupales, en público o privado, en familia o comunidad, sin hacer diferencias de género, sin considerar a las relaciones

de las personas entre ellas y su contexto. La conexión de todos los factores mencionados hace de este problema un generador de situaciones con consecuencias preocupantes.

Con la finalidad de medir la violencia escolar, Álvarez-García et al. (2013) propone el test CUVE3-ESO, el cual mide la violencia escolar y las relaciones entre los escolares y el profesorado. Este contiene 44 ítems, tipo Likert, a través de los cuales el educando de educación secundaria puede determinar la frecuencia en la que se produce la violencia escolar en el contexto en el que se desenvuelve.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

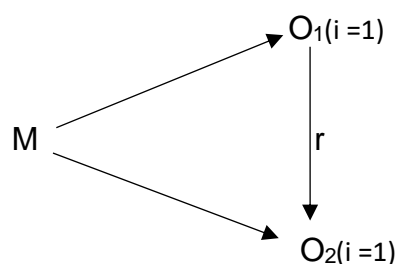
La investigación fue básica, pues permitió obtener información con la finalidad de resolver el problema. Como afirma Hernández et al. (2014), esta investigación presenta el panorama real en un tiempo específico de la variable. Al respecto, Muntane (2010) afirma que esta investigación se origina en un plano teórico y prevalece en este. Su objetivo es enriquecer la literatura científica, sin compararlos con aspectos prácticos.

Tuvo un enfoque cuantitativo el cual, según Hernández et al. (2014), presenta un grupo de procesos secuenciales y probatorios. Los mismos que deben seguir determinadas etapas las cuales son ineludibles. Por lo tanto, el orden es obligatorio, ya que se inicia en una idea, a partir de la cual se formulan objetivos y preguntas para la investigación. Luego se verifica diversa teoría para construirse el marco teórico. Se formulan hipótesis, delimitan variables y se determina un proceso para probarlas. Finalmente, mediante métodos estadísticos, se formulan las conclusiones relacionadas con las hipótesis.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal (Mejía et al., 2018). La investigación consistió en determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Se grafica como:



Donde:

- M: Población de estudio
- O1: Inteligencia emocional
- O2: Violencia escolar
- r: correlación entre las dos variables

### 3.2. Variables y operacionalización

*Variable cuantitativa: Inteligencia emocional*

**Definición conceptual:** Hasegawa, et al., 2016 afirman que esta refleja la capacidad de la persona para reflexionar acerca de sus emociones y utilizar sus cualidades y competencias sociales con la finalidad de lograr su desarrollo en los contextos que participe,

**Definición operacional:** El ICE BarOn: NA (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory) emplea una escala Likert de cuatro niveles, en la cual los evaluados responden a cada ítem. Según Bar-On & Parker (2018), los puntajes altos obtenidos indican niveles dominantes de inteligencia emocional y social.

**Indicadores:** Esta variable se midió mediante seis dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores (Anexo 2).

**Escala de medición:** Ordinal. Mientras los niveles se presentaron como alta, media y baja (Anexo 2).

*Variable cuantitativa: Violencia escolar*

**Definición conceptual:** Según Pacheco-Salazar (2018), son las acciones producidas dentro del campo educativo las cuales dificultan su objetivo y/o dañan a cualquier integrante de la comunidad colegial.

**Definición operacional:** Álvarez et al., 2014 propone el CUVE3-ESO, que presentó 44 preguntas tipo Likert mediante los cuales, los educandos valoraron la frecuencia de los distintos tipos de violencia escolar.

**Indicadores:** Esta variable se midió a través de cuatro dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores (Anexo 2).

**Escala de medición:** Ordinal. Mientras los niveles se presentaron como alta, media y baja (Anexo 2).

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

La población fue de 169 estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo, 2022.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de una institución educativa del tercer grado de educación secundaria.
- Estudiantes de una institución educativa que aceptaron la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes de una institución educativa con matrícula oficial
- Estudiantes que asistieron al centro educativo.
- Estudiantes que respondieron íntegramente a los instrumentos.



### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de la modalidad de inclusión
- Estudiantes que aún participaron de la modalidad virtual.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- **Técnica:** se empleó el cuestionario por ser la base de los test mediante los cuales se midieron las variables de inteligencia emocional y violencia escolar.
- **Instrumentos:** Para medir la inteligencia emocional se utilizó el test de BarOn-Ice (Anexo 3), mientras que, para la variable de violencia escolar, el CUVE3-ESO (Anexo 3).

Después de la aplicación de la prueba de Aiken para ambos instrumentos se obtuvo la validez de 1.00.

Las jueces expertas quienes evaluaron los test fueron:

Érika Charo Ramos Quezada, Mg. en Psicología Educativa / ORCID  
0000-0002-3796-1185

Lilian Emily Moreno Loyaga, Mg. en Psicología Educativa / ORCID  
0000-0003-0524-0962

Janett Soledad Nomberto Guerra, Mg. en Psicología Educativa /  
ORCID 0000-0001-5829-867X

El cuestionario de BarOn-Ice comprende 60 ítems, los cuales se presentan en una escala ordinal de Likert según lo siguiente: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3) y Muy a menudo (4).

El cuestionario de CUVE3-ESO comprende 44 ítems, los cuales se presentan en una escala ordinal de Likert según lo siguiente: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5).

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento inició, en primer lugar, con la realización de las adaptaciones correspondientes de los instrumentos (cuestionarios) teniendo en cuenta la realidad de la población en la cual se utilizaron. Estos tuvieron que ser evaluados mediante el criterio de jueces (Anexo 5). Se solicitó la autorización al director de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos (Anexo 9). Posteriormente, se aplicó la prueba piloto de los test a 19 alumnos con las mismas características que la población del estudio.

En esta se obtuvo como resultado para el test de Baron Ice, mediante el Alfa de Conbrach una fiabilidad de ,873; mientras que para el test de Cuve3-ESO, una fiabilidad del ,940 (Anexo 7). Finalmente, se aplicaron los instrumentos para obtener la información necesaria y, de esta forma, determinar, mediante un análisis estadístico, la correlación presente entre las variables (Anexo 8). Se aplicó la prueba Pearson para las variables que tienen distribución normal, mientras que para las dimensiones que no tienen distribución normal, Spearman (Anexo 6).

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar los datos obtenidos, después de la aplicación de los cuestionarios, se empleó el programa SPSS (versión 25), el cual sirvió para la realización del análisis inferencial y descriptivo. El análisis descriptivo se realizó en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales; posteriormente, el análisis inferencial consistió en la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov obteniéndose como resultado  $0.200 > 0.05$  por lo cual se utilizó la prueba de correlación de Pearson en el caso de las variables. Para las dimensiones, mediante la prueba de correlación Spearman, debido a los resultados de la prueba de normalidad (Anexo 6).

### **3.7. Aspectos éticos**

Dentro de los criterios nacionales, se consideró en los aspectos éticos, el código nacional de integración científica, orientados por las prácticas oportunas de integridad científica; la confidencialidad de la información para lo cual se les dio a los participantes una solicitud de consentimiento informado donde se les brindó la información necesaria sobre el estudio y el respeto de toda información recabada en el transcurso de su realización (CONCYTEC, 2018).

Con respecto a la política antiplagio propuesta en el código de ética considerado por la Universidad César Vallejo (2020), se considera la necesidad de promover la originalidad en cuanto a investigación de refiere, pues es determinante evitarlo a través de la cita adecuada de las fuentes de consulta teniendo en cuenta las normas APA o como lo norme la universidad. Con la finalidad de evitar esta situación se presta a la comunidad universitaria un software que permite determinar el grado de similitud de la investigación con las fuentes consultadas.

#### IV. RESULTADOS

En el análisis inferencial se propuso:

**H1:** Existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Tabla 1.**

Distribución de estudiantes según su inteligencia emocional y violencia escolar de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

Nivel		Violencia escolar			Total	
		Baja	Media	Alta		
Inteligencia emocional	Baja	N.º	1	2	0	3
		%	0.6%	1.2%	0.0%	1.8%
	Media	N.º	61	78	11	150
		%	36.1%	46.2%	6.5%	88.8%
	Alta	N.º	10	6	0	16
		%	5.9%	3.6%	0.0%	9.5%
Total		N.º	72	86	11	169
		%	42.6%	50.9%	6.5%	100.0%

#### Descripción:

En la tabla 1, se observó que en la variable inteligencia emocional el porcentaje mayor es de 88.8% recayendo en el nivel media, de los cuales 46.2% presenta violencia escolar media. En cuanto, el nivel de inteligencia emocional alta es del 9.5%, correspondiendo el puntaje mayor al 5.9% en el nivel de violencia escolar baja. Por último, para el caso de la inteligencia emocional baja se encontró el 1.8%, de los cuales 1.2% presentan violencia escolar media.

**Tabla 2.**

Relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

	<b>Valor</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Violencia escolar</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	Correlación de Pearson	1	-0.035
	Sig. (bilateral)		0.656
	N. °	169	169

**Descripción:**

En la tabla 2 se analizaron los datos obteniéndose un P-Valor de 0.656 > a 0,05 por lo cual se acepta  $H_0$ , es decir, no existe correlación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar.

**Tabla 3.**

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

<b>Nivel de inteligencia emocional</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	3	1.8
Media	150	88.8
Alta	16	9.5
Total	169	100.0

**Descripción:**

En la tabla 3 se observan los resultados relacionados al nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, obteniéndose para el nivel Baja: 1.8%, el nivel Media: 88.8% y el 9.5% para el nivel Alta; es decir, el nivel de inteligencia emocional Media es el que prevalece en la población.

**Tabla 4.**

Nivel de violencia escolar en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

<b>Nivel de violencia escolar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	72	42.6
Media	86	50.9
Alta	11	6.5
Total	169	100.0

**Descripción:**

En la tabla 4 se observan los resultados relacionados al nivel de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, obteniéndose para el nivel Baja: 42.6%, el nivel Media: 50.9% y el 6.5% para el nivel Alta; es decir, el nivel de violencia escolar Media es el que prevalece en la población.

**Tabla 5.**

Relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022

DIMENSIONES			Violencia psicológica	Violencia física	Disrupción en el aula	Violencia a través de las TIC
<b>Rho de Spearman</b>	INTRA-PER-SONAL	Coeficiente de correlación	-0.114	-0.111	-0.121	-,162*
		Sig. (bilateral)	0.141	0.149	0.117	0.035
		N.º	169	169	169	169

**Descripción:**

En la tabla 5, se encontró que sí existe relación entre la dimensión intrapersonal y la violencia a través de las TIC con un P-Valor de  $0.035 < 0.05$ , entonces se rechaza  $H_0$ , por lo cual se determinó que a menor desarrollo de la dimensión intrapersonal mayor violencia a través de las TIC, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de -,162, por tal razón, la correlación es baja e indirecta. Con respecto a las dimensiones violencia psicológica, violencia física y disrupción en el aula, no hay relación al reconocerse los P-Valor  $> 0.05$ .



**Tabla 6.**

Relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022

DIMENSIONES			Violencia psicológica	Violencia física	Disrupción en el aula	Violencia a través de las TIC
<b>Rho de Spearman</b>	INTER- PER- SONAL	Coeficiente de correlación	0.087	0.073	0.108	0.097
		Sig. (bilateral)	0.263	0.343	0.163	0.209
		N. °	169	169	169	169

**Descripción:**

En la tabla 6, podemos observar que los P-Valor de cada una de las dimensiones es  $> 0.05$  (por ejemplo  $0.263 > 0.05$  para la dimensión violencia psicológica, por lo tanto, se acepta  $H_0$ ). Es decir, no existe relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional con las dimensiones de la variable violencia escolar.

**Tabla 7.**

Relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022

DIMENSIONES			Violencia psicológica	Violencia física	Disrupción en el aula	Violencia a través de las TIC
<b>Rho de Spearman</b>	ADAPTABILIDAD	Coeficiente de correlación	-0.094	-0.042	0.048	-0.053
		Sig. (bilateral)	0.223	0.592	0.534	0.491
		N.º	169	169	169	169

**Descripción:**

En la tabla 7, podemos observar que los P-Valor de cada una de las dimensiones es  $> 0,05$  (por ejemplo  $0,592 > 0.05$  para la dimensión violencia física, por lo tanto, se evidencia  $H_0$ ). Es decir, no existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional con las dimensiones de la variable violencia escolar.

**Tabla 8.**

Relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022

DIMENSIONES			Violencia psicológica	Violencia física	Disrupción en el aula	Violencia a través de las TIC
<b>Rho de Spearman</b>	<b>MANEJO DEL ESTRÉS</b>	Coeficiente de correlación	-0.032	-0.018	-,205**	-0.045
		Sig. (bilateral)	0.679	0.816	0.008	0.560
		N. °	169	169	169	169

**Descripción:**

En la tabla 8, se encontró que sí existe relación entre la dimensión manejo del estrés y dimensión disrupción en el aula con un P-Valor de  $0.008 < 0.05$ , entonces se rechaza  $H_0$ , por lo cual se determinó que, a menor desarrollo de la dimensión manejo del estrés mayor es incidencia de la dimensión disrupción en el aula, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de -,205, por tal razón, la correlación es baja e indirecta. Con respecto a las dimensiones violencia psicológica, violencia física y violencia a través de las TIC, no hay relación al reconocerse los P-Valor  $> 0.05$ .

**Tabla 9.**

Relación entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022

DIMENSIONES			Violencia psicológica	Violencia física	Disrupción en el aula	Violencia a través de las TIC
<b>Rho de Spearman</b>	ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	Coeficiente de correlación	-0.036	-0.084	0.028	-0.105
		Sig. (bilateral)	0.642	0.276	0.714	0.172
		N.º	169	169	169	169

**Descripción:**

En la tabla 9, podemos observar que los P-Valor de cada una de las dimensiones es  $> 0,05$  (por ejemplo  $0,714 > 0,05$  para la dimensión disrupción en el aula, por lo tanto, se evidencia  $H_0$ ). Es decir, no existe relación entre la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional con las dimensiones de la variable violencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general de la presente tesis: Determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia escolar, se elaboró la Tabla 2, en la cual se evidencia, a través de Pearson, un valor de  $-0.035$ . Esto indica la no existencia de correlación entre las variables del estudio. Además, se observa una significancia de  $0.656$ , comprobando la hipótesis nula. En consecuencia, al resultado, se infiere la no existencia de una relación de significancia entre inteligencia emocional y violencia escolar; es decir, una no es dependiente de la otra; sin embargo, al aplicar la prueba de Spearman se obtuvo como resultado que algunas dimensiones de las variables sí presentan correlación.

En la revisión de los antecedentes a nivel local, regional e internacional se evidenció que, al relacionar las variables, existieron algunas vacilaciones, ya que, se comprobó la hipótesis, pero también se identificó baja o nula relación. Esta información, en cierta forma, se opone a la propuesta por Aguilar (2022), quien, encontró una correlación baja entre las variables de estudio. Es necesario hacer mención que en este caso se utilizó, para la variable violencia escolar un test distinto, el de Buss y Perry; además, la población pertenece a una institución del Estado, mientras que la del objeto de este estudio, a una institución privada.

En otra investigación elaborada por Castillo (2021), el cual utilizó los mismos instrumentos de medición que los empleados en este trabajo, obteniendo como resultado una correlación inversa moderada y significativa. Es importante, volver a considerar una característica importante de la población, la cual es la de pertenecer a una institución estatal. Se considera que esta característica puede ser influyente en el resultado. La afirmación propuesta acerca de la influencia del contexto (institución del Estado) sobre los resultados es confirmada por Moreno (2015).

En la etapa de la adolescencia, es más observable la interacción entre los pares quienes son influenciados en su formación por las características de quienes los rodean y por ende el contexto en el que se desenvuelven, según Moreno (2015). Al respecto, García et al. (2006), mediante un programa aplicado a 1433 adolescentes (13 a 17 años) de Tenerife, buscaron, a través de la observación de los factores tanto del contexto como de la persona los cuales están estrechamente relacionados con la adopción de características, la forma de prevenir y/o disminuir factores de riesgo para los adolescentes.

Como base para la investigación, anteriormente mencionada, consideraron propuestas como que el adolescente mientras comparta más tiempo fuera del hogar es más posible la influencia de sus iguales, la escuela o el lugar en el que viven. Esto no quiere decir que el entorno familiar se desligue de su desarrollo. Esta información contribuye a la afirmación propuesta acerca de la relevancia del contexto de los estudiantes (pertenecer a una institución del Estado o privada) para los resultados obtenidos en la investigación.

Otro estudio que también se realizó para determinar la relación entre las variables fue el propuesto por Véliz (2021) quien encontró una significancia importante entre estas ( $r = -.259^{**}$ ). Es así como se confirma la influencia de la variable 1 (inteligencia emocional) sobre disminución de la variable 2 (violencia escolar). Este tipo de resultados, observados en los estudios realizados sobre las variables, además del aumento de casos de violencia escolar entre la población del presente estudio fueron las bases para hacer esta investigación.

En el primer objetivo específico, trabajado en la Tabla 3, se propone determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. Este tuvo como resultado el nivel medio con mayor porcentaje 88.8. Es evidente que este se distancia, en gran medida, de los obtenidos en los otros niveles. En la investigación de Aguilar (2022) también se obtuvo en el nivel medio el mayor porcentaje 88.9. Este resultado supone que la mayoría de estudiantes

tiene una inteligencia emocional que le permite tomar las decisiones más adecuadas en su accionar diario.

La afirmación anterior se puede fundamentar mediante lo propuesto por Hasegawa, et al., 2016, para quienes la inteligencia emocional permite el buen uso de las cualidades y competencias para el desenvolvimiento en la sociedad. Además, es necesario hacer mención acerca de la importancia que tiene el reflexionar antes de actuar, evitar reacciones impulsivas, tomar las decisiones más óptimas, entre otras, para lograr participar en la sociedad de manera oportuna. Esto se logrará mediante el desarrollo oportuno de la inteligencia emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico, presentado en la Tabla 4, el cual fue determinar el nivel de violencia escolar de los estudiantes, se obtuvo en el nivel medio un mayor porcentaje 50.9, pero con poca distancia al nivel bajo con 42.6%. Este resultado es similar al obtenido por Malca (2021), quien obtuvo en el nivel promedio un 43.5%. A partir de estos resultados y la propuesta de Pacheco-Salazar (2018), se confirma a la violencia como el conjunto de acciones acontecidas dentro del sector educación, las cuales dificultan el logro de los propósitos educativos, pues se daña a algún miembro de la comunidad, perturbando el desarrollo eficaz y oportuno de las actividades.

Mediante la Tabla 1, se observó con el mayor porcentaje al nivel medio de la inteligencia emocional (88.8%), coincidiendo en el nivel con el de la violencia escolar (50.9%). Este resultado es alarmante y observable en la problemática presente en la I.E. del presente estudio, pues, la mayoría de estudiantes identificados como victimarios no evidencian ser conscientes del daño que provocan al tomar sus acciones reprochables como simples juegos. Este comportamiento afecta el normal desarrollo de la rutina escolar, pues al presentarse acciones que involucran la violación de los derechos de los educandos y de los maestros, se toman medidas que modifican la

organización de las actividades y no son del todo aceptadas por los educandos.

En el siguiente objetivo (Tabla 5), se propuso determinar la relación entre la dimensión interpersonal incluida en la inteligencia emocional y la variable violencia escolar obteniéndose la correlación baja e indirecta con la violencia a través de las TIC. Al respecto, en el ámbito internacional, Carbonel & Cerezo (2019) proponen el programa CIE (convivencia e inteligencia) el cual obtuvo resultados favorables en la disminución del ciberacoso luego de su aplicación. Es decir, mediante estrategias basadas en el trabajo colaborativo, no solo se ha logrado disminuir la problemática sino también que se prevengan, ya que la población tomó conciencia de las consecuencias del ciberacoso.

Este resultado también se evidencia en el obtenido por Arribasplata (2020) en donde se concluye en una relación indirecta moderada y altamente significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión violencia a través de la TIC. En la actualidad, y después del tiempo en el que se desarrolló la educación virtual, se evidencia el aumento de la violencia a través de las TIC. Esto se debe a que los padres se vieron obligados, con la finalidad de continuar con la educación de sus hijos, a adquirir y entregar a sus menores hijos diversos medios tecnológicos. Estos no solo fueron utilizados para el desarrollo de la educación virtual, sino para interactuar a través de las redes sociales.

A partir de esta situación, hasta la actualidad, algunos adolescentes, mediante sus dispositivos, promueven la violencia, ya sea enviando fotos ridiculizando a alguien; burlándose de otros, mediante los tan conocidos memes; enviando mensajes ofensivos y/o carentes de veracidad; creando perfiles falsos para fomentar la humillación, etc. Estas acciones son determinantes, debido a que afectan a las víctimas causándoles daño. Esta afirmación es confirmada Domínguez & Portela (2019) quienes reconocen a la violencia mediante las TIC más recurrente después de la pandemia por el



uso constante de los celulares, a través de los cuales se pueden enviar mensajes, fotografías y vídeos, usar de redes sociales, etc. y menoscabar la integridad de las personas.

Al seguir con el desarrollo de los objetivos, en este estudio no se encontró correlación entre la dimensión interpersonal y la variable violencia escolar (Tabla 6); es decir, en esta población una no influye sobre la otra. Este resultado coincide con el obtenido por Damaso (2022), pues, después de la aplicación de los instrumentos, el que coincide con este estudio en el utilizado para medir la variable 1, se obtuvo un coeficiente de correlación negativa.

A partir de estos resultados, se puede afirmar que la dimensión interpersonal basada en la empatía y responsabilidad social, según Bar-On & Parker (2018), no tiene relación con las acciones violentas en las escuelas; sin embargo, estos resultados son incoherentes con la realidad, pues es observable cómo los estudiantes etiquetados como violentos no demuestran empatía a su prójimo, por tal razón, actúan sin importarles el daño provocado.

Otro objetivo fue determinar la correlación entre la dimensión adaptabilidad, de la variable inteligencia emocional, con las dimensiones de la violencia escolar (Tabla 7), aceptándose la hipótesis nula. Este resultado coincide con el obtenido por Damaso (2022) cuya relación también fue negativa. La dimensión adaptabilidad cuya base se sustenta en la habilidad para resolver problemas y la flexibilidad en cuanto a los cambios, según Bar-On & Parker (2018), permite al individuo enfrentar las situaciones que puedan desequilibrar la rutina.

El desarrollo de esta dimensión es esencial y más a partir de la situación de crisis que se vivió debido a la pandemia y lo que provocó diversos cambios como el mencionado en la educación, los cuales, afectaron el desarrollo progresivo y óptimo de los educandos al alejarlos de sus compañeros y

obstaculizando el logro de habilidades sociales. Esta situación se evidencia, en este tiempo, a través de los episodios de violencia dentro y cerca de los centros de educación.

En lo concerniente al objetivo de determinar la relación entre el manejo del estrés (inteligencia emocional) y la violencia escolar (Tabla 8), se encontró una correlación baja e indirecta entre la dimensión mencionada y la disrupción en el aula. Este resultado es similar al de Melitón (2019), quien identificó esta misma relación en su estudio ( $,037$ ). En consideración a estos resultados se deduce que a menor desarrollo de la dimensión manejo del estrés es mayor la disrupción en el aula.

En cuanto a la propuesta de Bar-On & Parker (2018), acerca de la dimensión manejo del estrés, la cual se sustenta en la tolerancia ante situaciones adversas y el control de la impulsividad y, a partir de la experiencia diaria con los estudiantes, se observó, en varias ocasiones, durante las sesiones, cómo los estudiantes en pleno desarrollo de las sesiones fomentaba el desorden al no cumplir con las normas ni las indicaciones brindadas, es decir, fueron desobedientes, indolentes, desinteresados. Según Uruñuela (2007), los eventos mencionados reflejan la dimensión disrupción en el aula que terminan afectando el ambiente educativo.

Con respecto al objetivo de determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general (inteligencia emocional) y la variable violencia escolar (Tabla 9), no se encontró correlación. Este resultado coincide con el encontrado por Quispe (2021) quien, al aplicar la prueba de Spearman, halló  $P$ - Valor  $> 0.05$  entre el acoso escolar y la dimensión mencionada anteriormente.

El estado de ánimo general es reconocido como el facilitador de la inteligencia emocional, pues cuando una persona reconoce sus emociones y las acepta, tiene como consecuencia un mejor desenvolvimiento. Esta afirmación es validada por Pajares & Ugarriza, (2005) quien interpreta las

escalas del cuestionario BarOn ICE mencionando al desarrollo de la dimensión como la base para lograr la capacidad emocional de eficacia la cual permitirá la maduración de la inteligencia emocional.

## VI. CONCLUSIONES

Sobre los resultados obtenidos, se concluyó:

Primero. No correlación entre las variables de estudio, pues se produce un P-Valor de  $0.656 > 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ . Es decir, no existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Segundo. En cuanto a la inteligencia emocional de los estudiantes, prevalece el nivel medio debido a que un 88.8% obtuvo este resultado, mientras que el nivel de violencia escolar coincide en el mismo nivel al encontrarse en un 50.9% de la población.

Tercero. Respecto a la dimensión intrapersonal (variable inteligencia emocional), se encontró que solo se relaciona con la violencia a través de las TIC, pues se obtuvo un P-Valor de 0.035, es por tal razón que se afirma existe una correlación baja e indirecta. Es decir, a menor desarrollo de la dimensión intrapersonal, mayor es la incidencia de violencia a través de las TIC.

Cuarto. En relación con la dimensión interpersonal (variable inteligencia emocional), no se encontró correlación con las dimensiones de la violencia escolar, pues se obtuvo un P-Valor  $> 0.05$ .

Quinto. En cuanto a la dimensión adaptabilidad (variable inteligencia emocional), no se encontró correlación con las dimensiones de la violencia escolar, ya que se obtuvo un P-Valor  $> 0.05$ .

Sexto. En relación con la dimensión manejo del estrés (variable inteligencia emocional), se encontró que solo se relaciona con la interrupción en el aula, pues se obtuvo un P-Valor de 0.008, es por tal razón que se afirma existe

una correlación baja e indirecta. Es decir, a menor desarrollo de la dimensión manejo del estrés, mayor es la incidencia de disrupción en el aula.

Séptimo. En cuanto a la dimensión estado de ánimo general (variable inteligencia emocional), no se encontró correlación con las dimensiones de la violencia escolar, ya que se obtuvo un P-Valor  $> 0.05$ .

## VII. RECOMENDACIONES

- Al director, para que organice a los responsables directos de conservar la armonía en los ambientes del centro educativo con la intención de observar y orientar, de manera constante, el comportamiento de los estudiantes, pues, aunque los resultados obtenidos, mediante el presente estudio, dieron como resultado la no correlación de las variables, es evidente la existencia de violencia en el colegio, la misma que afecta el desarrollo normal de las actividades diarias.
- Al comité de orientación y bienestar del educando, para que, a través de talleres dirigidos a los docentes, proporcionen estrategias para el trabajo con los estudiantes y promover el desarrollo de su inteligencia emocional.
- A los tutores, para que, de forma individualizada e inmediata, atiendan las situaciones de violencia que sean denunciados y, de esta forma, evitar su aumento o gravedad.
- A los docentes, para que se informen y presten mayor atención a los casos de violencia psicológica, los cuales son más constantes que los de violencia física; sin embargo, no son atendidos con la debida preocupación, pero pueden ser más perjudiciales.
- A los estudiantes, para que, mediante el Municipio estudiantil se promuevan campañas contra la violencia escolar y la promoción de valores.
- A los padres, para que les brinden tiempo de calidad a sus menores hijos e hijas y se comprometan con las actividades propuestas en la escuela para el desarrollo de la inteligencia emocional y lucha contra la violencia escolar.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2022). La inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. (*Tesis de Doctorado*). Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100052/Aguilar\\_CLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100052/Aguilar_CLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, D., Dobarro, A., & Núñez, J. (30 de marzo de 2014). Cuve3: instrumentos para evaluar la violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 5(1). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/311866252\\_Cuve3\\_instrumentos\\_para\\_evaluar\\_la\\_violencia\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/311866252_Cuve3_instrumentos_para_evaluar_la_violencia_escolar)
- Álvarez-García, D., Dobardo, A., & Núñez, J. (marzo de 2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO . *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85065/322-736-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arribasplata, K. (2020). Inteligencia emocional y violencia escolar en la institución educativa particular Ingeniería, Cajamarca, 2020. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Cajamarca. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49227/Arribasplata\\_IKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49227/Arribasplata_IKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *RA XIMHAI*, 11(4). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915494>
- Azabache, K., Muñoz, H., & Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista Psicológica y Educación*, 13(2). Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6007/Validez%20y%20fiabilidad%20del%20Cuestionario%20de%20Violencia%20Escolar%20>

20para%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20CUVE3-  
ESO%20en%20adolescentes%20peruanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bar-On, R., & Parker, J. (2018). *EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (Bemejo, R.; Ferrándiz, C.; Ferrando, M.; Prieto, M.; Sáinz, M., adaptadoras)*. Madrid, España: TEA. Obtenido de [https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)

Campos, B. N., Pino, I. P., García, D. Á., & Alonso, J. D. (2022). Violencia ejercida y sufrida por el profesorado en su labor docente. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 457-473. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/464211>

Carbonel, N., & Cerezo, F. (2019). El programa CIE: intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la inteligencia emocional. *European Journal of Health Research*, 5(1), 39-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043135>

Carranza, S. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red-19 - Lurigancho, 2020. (*Tesis de Doctorado*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49472>

Castillo, C. (2021). Acoso escolar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución nacional de Trujillo, 2021. (*Título de Licenciatura*). Universidad Particular Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7683/1/REP\\_CESAR\\_CASTILLO\\_ACOSO.ESCOLAR.E.INTELIGENCIA.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7683/1/REP_CESAR_CASTILLO_ACOSO.ESCOLAR.E.INTELIGENCIA.pdf)

Castillo, G. (2021). Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2021. (*Título de Licenciatura*). Universidad César Vallejo, Huamanga, Ayacucho. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo\\_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Cerro, D., Iglesias, D., Sánchez, P., Tapia, M., & Vaquero, M. (2018). Actividad física, adaptabilidad emocional y regulación intrínseca: un estudio predictivo en adolescentes. *Journal of Sport and Health Research*, 1(10), 209 - 220. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6531156>
- Chacón, L. A. (2022). Perspectivas sobre la inteligencia emocional y la violencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 7(7). Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4240>
- Colque, E., Vásquez, S., & Villanueva, W. (26 de junio de 2019). La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes. *Investigación Apuntes Universitarios*, 9(3). Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/383>
- CONCYTEC. (2018). Código Nacional de Integridad Científica. *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. Obtenido de <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Damaso, C (2022). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2022. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96658/Damaso\\_ACM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96658/Damaso_ACM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, J., & Portela, I. (10 de diciembre de 2019). Violencia A través de las TIC: comportamientos diferenciados por género. *AIESAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171014/>
- Domínguez, S., & Romero, F. (28 de enero de 2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista chilena de pediatría*, 91(1). Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020000100160&script=sci\\_arttext#B4](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020000100160&script=sci_arttext#B4)

- Fonseca, Ó. (2019). Programa de habilidades socioemocionales para prevenir la violencia escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa N.º 16449, Eloy Soberón Flores, San Ignacio. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Cajamarca. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48467/Fonseca\\_POR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48467/Fonseca_POR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, M. (2020). Inteligencia emocional y violencia escolar en adolescentes y jóvenes: una revisión sistémica. *Tesis de Maestría*. Universidad de Almería, La Cadaña, España. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10069/GARCIA%20MARTINEZ%2c%20MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Máiquez, M., Martín, J., Martínez, M., Medina, A. & Rodrigo, M. (2006). La influencia de las características personales y contextuales en los estilos de vida en la adolescencia: aplicaciones para la intervención en contextos de riesgo psicosocial. *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, 37 (3), 259-276. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61841>.
- Gómez, S. (2009). Inteligencias múltiples. *P y M Padres y Maestros*(9), 1- 4. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1227/1044>
- González, J. (1 de septiembre de 2014). La inteligencia interpersonal: Tendiendo puentes hacia. *Educación y Futuro*, 31(204), 219 - 244. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/154663/EyF\\_2014\\_31p219.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/154663/EyF_2014_31p219.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Harada, M., & Jacomini, C. (2006). Violencia física como práctica educativa. *Latino-am Enfermagem*, 14(6). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/qfhcDjMVNcxXRBD9H83hskB/abstract/?lang=es>

- Hasegawa, Y., Ninomiya, K., Fujii, K., & Sekimoto, T. (2016). Emotional intelligence score and performance of dental undergraduates. *Odontology*, 104(3), 397-401. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10266-015-0219-0>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6ta.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, Á., Huairé, E., & Mori, P. (2022). Social Representations of Violence in Educational Environments [Representaciones sociales de la violencia en ambientes pedagógicos]. *Revista de Filosofía*, 39, 680-694. doi:10.21902/Revrima.v3i36.5776
- Herrera, V., Solís, S., & Torres, K. (28 de julio de 2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: una revisión sistemática. *Dataismo: Revista científica*, 1(6), 69. Obtenido de <http://dataismo.org.pe/index.php/data/article/view/30/327>
- Malca, A. (2018). Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca\\_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mejía, K., Reyes, C., & Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Melitón, Y. (2019). Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41472>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España: UOC. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/visor/43960>

- Muntané, J. (Junio de 2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de Patología Digestiva*, 33(3), 221-227. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270590>
- Nieto, B. (2019). Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes gallegos. (*Tesis de doctorado*). Universidad de Vigo, Pontevedra, España. Obtenido de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/1430>
- Nieves, Á. (1 de mayo de 2019). Tipos de violencia escolar percibidos por futuros educadores y la relación de. *Interacciones*, 1(5). Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/02/1049654/150-1229-1-pb.pdf>
- Nieves-Gutiérrez, Á. (18 de julio de 2019). Repercusiones emocionales de la violencia escolar: influencia en la inteligencia emocional. *Acción psicológica*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2019000100010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2019000100010)
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100112&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100112&script=sci_arttext)
- Pajares, L., & Ugarriza, C. (2006). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*. Lima: Libro Amigo.
- Pajares, L., & Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*(8). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Quispe, E. (2021). Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Los Olivos - 2021. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88355/Quispe\\_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88355/Quispe_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson (The infancy and early childhood in the sense of identity. Comments around the Erik Erikson's life stages). *Revista Mexicana de Pediatría*, 79(1) 29-34. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Santos, G. (13 de marzo de 2022). Volver a las aulas: brechas en infraestructura y demanda de más docentes en regiones. *Ojo Público*. Obtenido de <https://ojo-publico.com/3375/volver-las-aulas-en-regiones-brechas-en-infraestructura-y-docentes#:~:text=Luego%20de%20dos%20a%C3%B1os%20de,este%20lunes%2014%20de%20marzo.>
- Troncoso, J. L. (25 de marzo de 2022). ¿De vuelta a la normalidad? análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 94. Obtenido de <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/495/566>
- Uruñuela, P. M. (2007). Convivencia y disrupción en las aulas. Convivencia y disrupción en las aulas. *Cuadernos de Pedagogía*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/35526>
- Véliz, J. (2021). Correlación de la violencia escolar, inteligencia emocional y los estilos parentales en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2021. (*Título de Licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75324/Veliz\\_MJP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75324/Veliz_MJP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Zapata, R. M. (16 de junio de 2022). Violencia escolar: ¿nueva normalidad? *RPP NOTICIAS*. Obtenido de <https://rpp.pe/columnistas/rossanamariamendozazapata/violencia-escolar-nueva-normalidad-noticia-1412167>

## ANEXOS

### Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema</b> ¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.  <b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la	<b>Hipótesis general</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.  <b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la violencia	<b>Variable 1</b> Inteligencia emocional	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	<b>Tipo de Investigación:</b> - Básica  <b>Nivel de Investigación</b> - Correlacional – explicativa  <b>Método de investigación</b> - Método científico  <b>Diseño:</b> - No experimental Transversal  
				Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	
				Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	
				Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	
				Estado de ánimo general	- Felicidad - Optimismo	

	<p>violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>		<p>Impresión positiva</p>	<p>- Exageración sobre sí mismo</p>	<p>M: Estudiantes  O<sub>1</sub>: Inteligencia emocional  O<sub>2</sub>: Violencia escolar  r: Relación entre las dos variables</p>
			<p><b>Variable 2</b> Violencia escolar</p>	<p>Violencia psicológica</p>	<p>- Violencia del profesorado hacia el alumnado  - Violencia verbal del alumnado hacia compañeros  - Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado  - Exclusión social</p>	<p><b>Técnica e instrumento de recolección</b></p> <p><b>Técnicas:</b>  - <b>Inteligencia emocional:</b> Encuesta  - <b>Violencia escolar:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b>  - <b>Inteligencia emocional:</b> Cuestionario (Baron Ice)  - <b>Violencia escolar:</b> Cuestionario</p>
				<p>Violencia física</p>	<p>- Violencia física indirecta por parte del alumnado  - Violencia física directa entre alumnado</p>	

	<p>Establecer la relación entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>		<p>Disrupción en el aula</p> <p>Violencia a través de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros de aprendizaje</li> <li>- Centros de convivencia</li> <li>- Envío de mensajes</li> <li>- Toma de fotografías y videos</li> <li>- Uso de redes sociales</li> </ul>	<p>(CUVE-ESO)</p> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de tercero de secundaria (169)</li> </ul> <p><b>Procesamiento:</b> M. Excel, SPSS ver. 25</p> <p><b>Prueba de normalidad:</b> Prueba de normalidad de Kolmogorob</p> <p><b>Pruebas no paramétricas:</b> Regresión logística ordinal</p>
--	---	--	--	---	--	---



**Anexo 2. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Título: Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Inteligencia emocional</b>	La IE se define como la capacidad para razonar sobre las emociones, refleja la capacidad del individuo para hacer mejor uso de sus propias cualidades y competencias sociales para el desarrollo individual, emocional, intelectual y profesional, afirma Hasegawa, et al., 2016 citados por (Quiliano & Quiliano, 2020).	El ICE BarOn: NA (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory) usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social (Bar-On & Parker, 2018).	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	7, 17, 28, 31, 43, 53	<b>ORDINAL</b> Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)  <b>VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>  <b>ALTA:</b> 181 - 240 <b>MEDIA:</b> 121 - 180 <b>BAJA:</b> 60 – 120  <b>Dimensión intrapersonal:</b> <b>ALTA:</b> 19 - 24 <b>MEDIA:</b> 13 - 18 <b>BAJA:</b> 6 – 12 <b>Dimensión interpersonal:</b> <b>ALTA:</b> 37 - 48 <b>MEDIA:</b> 25 - 36 <b>BAJA:</b> 12 – 24 <b>Dimensión adaptabilidad:</b> <b>ALTA:</b> 31 - 40 <b>MEDIA:</b> 21 - 30 <b>BAJA:</b> 10 – 20 <b>Dimensión manejo del estrés:</b> <b>ALTA:</b> 37 - 48 <b>MEDIA:</b> 25 - 36
				Asertividad		
				Autoconcepto		
				Autorrealización		
			Interpersonal	Empatía	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
				Relaciones interpersonales		
				Responsabilidad social		
			Adaptabilidad	Solución de problemas	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
				Prueba de la realidad		
				Flexibilidad		
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
				Control de impulsos		
			Estado de ánimo general	Felicidad	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	
Optimismo						

			Impresión positiva	Exageración sobre sí mismo	8, 18, 27, 33, 42, 52	<b>BAJA:</b> 12 – 24 <b>Dimensión estado de ánimo general:</b> <b>ALTA:</b> 43 - 56 <b>MEDIA:</b> 29 - 42 <b>BAJA:</b> 14 – 28 <b>Dimensión impresión positiva:</b> <b>ALTA:</b> 19 - 24 <b>MEDIA:</b> 13 - 18 <b>BAJA:</b> 6 - 12
<b>Violencia escolar</b>	Se reconoce como violencia a las acciones producidas dentro del campo educativo las cuales dificultan su objetivo y/o dañan a cualquier miembro de la comunidad escolar (Pacheco-Salazar, 2018).	El test CUVE3-ESO consta de 44 ítems tipo Likert, con los que el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria debe valorar la frecuencia en que los distintos tipos de violencia escolar (Álvarez, Dobarro, & Núñez, 2014).	Violencia psicológica	Violencia del profesorado hacia el alumnado	35, 36, 37, 38, 39, 40 41, 42, 43, 44	<b>ORDINAL</b> Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)  <b>VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR</b> <b>ALTA:</b> 162 - 220 <b>MEDIA:</b> 103 - 161 <b>BAJA:</b> 44 – 102  <b>Dimensión violencia psicológica:</b> <b>ALTA:</b> 78 - 105 <b>MEDIA:</b> 50 - 77 <b>BAJA:</b> 21 – 49 <b>Dimensión violencia física:</b> <b>ALTA:</b> 38 - 50 <b>MEDIA:</b> 24 - 37 <b>BAJA:</b> 10 – 23 <b>Dimensión disrupción en el aula:</b> <b>ALTA:</b> 12 - 15 <b>MEDIA:</b> 8 - 11 <b>BAJA:</b> 3 - 7 <b>Violencia escolar a través de las TIC:</b> <b>ALTA:</b> 38 - 50 <b>MEDIA:</b> 24 - 37 <b>BAJA:</b> 10 - 23
				Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	1, 2, 3, 4	
				Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	5, 6, 7	
				Exclusión social	18, 19, 20, 21	
			Violencia física	Violencia física indirecta por parte del alumnado	13, 14, 15, 16, 17	
				Violencia física directa entre alumnado	8, 9, 10, 11, 12	
			Disrupción en el aula	Centros de aprendizaje	32, 33, 34	
				Centros de convivencia		
			Violencia a través de las TIC	Envío de mensajes	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	
				Toma de fotografías y vídeos		
Uso de redes sociales						

**Fuentes:**

**Instrumento inteligencia emocional**

ICE BarOn (Bar-On & Parker, 2018)

**Instrumento violencia escolar**

CUVE3-ESO (Álvarez-García, Dobardo, & Núñez, 2013)

<https://es.scribd.com/document/309916412/Cuestionario-Cuve3-Eso>

### Anexo 3. Instrumentos de medición

#### TEST DE BARON ICE

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Señala con una (X) la frase con la que considere se acerca a su modo de pensar, según se indique en el enunciado. Por favor, en cada enunciado elige solo una de las cuatro opciones ofrecidas y no dejes ninguno por contestar.

1= Muy rara vez    2= Rara vez    3= A menudo    4= Muy a menudo

	Ítems	1	2	3	4
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29.	Sé que las cosas saldrán bien.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32.	Sé cómo divertirme.				
33.	Debo decir siempre la verdad.				

34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39.	Demoro en molestarme.				
40.	Me siento bien conmigo mismo(a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				
51.	Me agradan mis amigos.				
52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54.	Me fastidio fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

TEST DE CUVE<sup>3</sup> – ESO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Señala con una (X) con qué frecuencia protagoniza el profesorado o el alumnado de tu clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige solo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguno por contestar.

1= Nunca    2= Pocas veces    3= Algunas veces    4= Muchas veces    5= Siempre

	Ítems	1	2	3	4	5
1.	Hay alumnos que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2.	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3.	El alumnado pone apodosos y/o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4.	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5.	El alumnado habla de forma irrespetuosa al profesorado.					
6.	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7.	Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
8.	El alumnado protagoniza peleas dentro del centro educativo.					
9.	Determinados estudiantes dan cachetadas, golpes, jalneos, etc. a compañeros o compañeras dentro del centro educativo.					
10.	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo.					
11.	Los alumnos amenazan a otros de palabra para ocasionarles miedo u obligarlos a actuar de determinada forma.					
12.	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarlos a actuar de determinada forma.					
13.	Ciertos alumnos roban objetos o dinero del centro educativo.					
14.	Ciertos alumnos roban objetos o dinero de sus compañeros o compañeras.					
15.	Algunos alumnos roban objetos personales del profesorado.					
16.	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17.	Determinados alumnos causan desperfectos intencionalmente en pertenencias del profesorado.					
18.	Hay alumnos que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19.	Algunos alumnos son discriminados por compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20.	Determinados alumnos son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21.	Algunos alumnos son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.					

22.	Ciertos alumnos publican en Facebook, Instagram y/u otras redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23.	Algunos alumnos ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Facebook, Instagram y/u otras redes sociales.					
24.	Los alumnos publican en Internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25.	Hay alumnos que publican en Facebook, Instagram y/o otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26.	Los alumnos publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27.	Hay alumnos que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el celular para burlarse.					
28.	Hay alumnos que graban o hacen fotos de compañeros o compañeras con el celular para amenazarles o chantajearlas.					
29.	Ciertos alumnos usan el celular para enviar a compañeros o compañeras mensajes con ofensas, insultos o amenazas.					
30.	Hay alumnos que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31.	Algunos alumnos graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse.					
32.	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33.	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado con su comportamiento durante la clase.					
34.	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35.	El profesorado se ensaña (coge de punto) a algunos alumnos.					
36.	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37.	El profesorado sanciona injustamente.					
38.	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39.	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40.	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41.	Hay profesores y/o profesoras que insultan al alumnado.					
42.	El profesorado baja las calificaciones a algún compañero o compañera como sanción.					
43.	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44.	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

## **Anexo 4. DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora: Lilian Emily Moreno Loyaga

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi investigación es: Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los test de inteligencia emocional y violencia escolar, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo: Joanna Lisset Rivadeneyra Morán

DNI 18217050



## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Inteligencia emocional**

La IE es una capacidad que promueve en las personas la reflexión sobre sus emociones para que realice el buen uso de sus cualidades y competencias y así ser exitosos en los diferentes ambientes en que se desenvuelve: emocional, intelectual y profesional, afirma Hasegawa, et al., (2016).

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Intrapersonal**

Basada en el reconocimiento y comprensión de uno mismo, así como la habilidad para ser asertivo y observarse a sí mismo de forma positiva (Bar-On & Parker, 2018).

#### **Dimensión 2: Interpersonal**

Está determinada por habilidades como empatía y responsabilidad social. Además, se considera también a la satisfacción en las relaciones interpersonales, debido al saber escuchar, además de poder comprender y apreciar los sentimientos del prójimo (Bar-On & Parker, 2018).

#### **Dimensión 3: Adaptabilidad**

Comprende la destreza para solucionar dificultades, ser tolerantes, objetivos y efectivos en la administración de los cambios y la eficacia al enfrentar problemas diarios (Bar-On & Parker, 2018).

#### **Dimensión 4: Manejo del estrés**

Se basa en la tolerancia ante momentos de crisis y el control de la impulsividad, ya sea bajo presión al procurar no ser impulsivo y responder a eventos estresantes sin afectar las emociones (Bar-On & Parker, 2018).

#### **Dimensión 5: Estado de ánimo general**

Es la facilitadora de la inteligencia emocional para después formar una parte de esta, pues menciona su desarrollo como la base para lograr la capacidad emocional de eficacia la cual permitirá la maduración del control de las emociones (Pajares & Ugarriza, 2005).

#### **Dimensión 6: Impresión positiva**

Permite conocer si se posee una percepción favorable de forma exagerada sobre sí mismo (Bar-On & Parker, 2018).

**Variable: Violencia escolar**

Se reconoce como violencia a las acciones producidas dentro del campo educativo las cuales dificultan su objetivo y/o dañan a cualquier miembro de la comunidad escolar (Pacheco-Salazar, 2018).

**Dimensiones de las variables:****Dimensión 1: Violencia psicológica**

Domínguez & Romero (2020) afirma que la violencia psicológica se produce mediante las acciones que perturban el desarrollo emocional de una persona. Esta se puede producir debido a la negligencia o conductas repetidas como poner en ridículo, asignar apodos, someter a menosprecio, amenaza, miedo, etc.

**Dimensión 2: Violencia física**

Son las acciones cuya base es la fuerza física ejercida de manera intencional. Esta es practicada por los apoderados o personas cercanas a los niños o adolescentes, con el objetivo de herirlos, lesionarlos o destruirlos, llegando a producir daños observables o no en su cuerpo (Harada & Jacomini, 2006).

**Dimensión 3: Disrupción en el aula**

Uruñuela, (2007) identifica en la disrupción dentro del aula a dos subdimensiones: centros de aprendizaje y centros de convivencia. En estos contextos ocurren hechos como el bajo rendimiento, interrupciones durante las sesiones, el ausentismo escolar, la pasividad, el desinterés, la desobediencia de las normas del colegio, conversar durante la clase, etc. todas estas acciones perjudican el normal desarrollo del trabajo dentro del aula.

**Dimensión 4: Violencia a través de las TIC**

Esta es la que más se hace evidente en la actualidad debido al crecimiento en el uso de los diversos dispositivos digitales por parte de los estudiantes después de la pandemia. La violencia a través de las TIC se basa en la dominación, discriminación o abuso de posición de poder que pueden ser ejercidas por ambas las personas y producen daño a nivel psicológico, físico y social del individuo (Domínguez & Portela, 2019).

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Inteligencia emocional ICE BarOn (Bar-On & Parker, 2018)

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia	7, 17, 28, 31, 43, 53	Baja, media y alta
Interpersonal	Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	Baja, media y alta
Adaptabilidad	Solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	Baja, media y alta
Manejo del estrés	Tolerancia al estrés y control de impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	Baja, media y alta
Estado de ánimo general	Felicidad y optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	Baja, media y alta
Impresión positiva	Exageración sobre sí mismo	8, 18, 27, 33, 42, 52.	Baja, media y alta

Variable: Violencia escolar CUVE3-ESO (Álvarez, Dobarro, & Núñez, 2014)

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Violencia psicológica	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, exclusión social, violencia del profesorado hacia el alumnado	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 18, 19, 20, 21, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	Baja, media y alta
Violencia física	Violencia física directa y amenazas entre el alumnado, violencia física indirecta por parte del alumnado	8, 9, 10, 11 y 12, 13, 14, 15, 16 y 17	Baja, media y alta
Disrupción en el aula	Centros de aprendizaje y centros de convivencia	32, 33 y 34	Baja, media y alta
Violencia a través de las TIC	Envío de mensajes, toma de fotografías y vídeos, uso de redes sociales	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31	Baja, media y alta

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Intrapersonal</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Interpersonal</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		

51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuando la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Adaptabilidad</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4. Manejo del estrés</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		

15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
39	Demoro en molestarme.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
54	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5. Estado de ánimo general</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
37	No me siento muy feliz.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		

50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6. Impresión positiva</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
27	Nada me molesta.	X		X		X		
33	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
52	No tengo días malos.	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad del test de Inteligencia emocional:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Lilian Emily Moreno Loyaga

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

28 de octubre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Violencia psicológica</b>							
1	Hay alumnos que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone apodos y/o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
5	El alumnado habla de forma irrespetuosa al profesorado.	X		X		X		
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X		
7	Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.	X		X		X		
18	Hay alumnos que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
19	Algunos alumnos son discriminados por compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
20	Determinados alumnos son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		
21	Algunos alumnos son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
35	El profesorado se ensaña (coge de punto) a algunos alumnos.	X		X		X		



36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
37	El profesorado sanciona injustamente.	X		X		X		
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X		
41	Hay profesores y/o profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X		
42	El profesorado baja las calificaciones a algún compañero o compañera como sanción.	X		X		X		
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Violencia física</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del centro educativo.	X		X		X		
9	Determinados estudiantes dan cachetadas, golpes, jaloneos, etc. a compañeros o compañeras dentro del centro educativo.	X		X		X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo.	X		X		X		
11	Los alumnos amenazan a otros de palabra para ocasionarles miedo u obligarlos a actuar de determinada forma.	X		X		X		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarlos a actuar de determinada forma.	X		X		X		

13	Ciertos alumnos roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		
14	Ciertos alumnos roban objetos o dinero de sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
15	Algunos alumnos roban objetos personales del profesorado.	X		X		X		
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
17	Determinados alumnos causan desperfectos intencionalmente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Disrupción en el aula</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado con su comportamiento durante la clase.	X		X		X		
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4. Violencia a través de las TIC</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
22	Ciertos alumnos publican en Facebook, Instagram y/u otras redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		
23	Algunos alumnos ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Facebook, Instagram y/u otras redes sociales.	X		X		X		
24	Los alumnos publican en Internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		

25	Hay alumnos que publican en Facebook, Instagram y/o otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
26	Los alumnos publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		
27	Hay alumnos que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el celular para burlarse.	X		X		X		
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos de compañeros o compañeras con el celular para amenazarles o chantajearlas.	X		X		X		
29	Ciertos alumnos usan el celular para enviar a compañeros o compañeras mensajes con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
30	Hay alumnos que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
31	Algunos alumnos graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse.	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad del test de Violencia escolar: Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Lilian Emily Moreno Loyaga

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

28 de octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo





**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


## Anexo 5. FICHAS DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS


Nombre del instrumento	ICE BarOn (Bar-On & Parker, 2018)			
Objetivo del instrumento	Evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente.			
Aplicado a la población	La población estuvo conformada por 163 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.			
Nombre y apellidos del experto	Lilian Emily Moreno Loyaga		Nro. DNI: 70392964	
Título profesional	Lic. Educación Inicial		Celular: 988881345	
Grado Académico	Mg. Psicología Educativa / ORCID 0000-0003-0524-0962			
Dirección Domiciliaria	Aljovín 303 Urb. Chimú			
Recomendación	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable después de subsanar observaciones
Firma			Lugar y fecha	Trujillo, 28 de octubre de 2022

Nombre del instrumento	ICE BarOn (Bar-On & Parker, 2018)			
Objetivo del instrumento	Evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente.			
Aplicado a la población	La población estuvo conformada por 163 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.			
Nombre y apellidos del experto	Érika Charo Ramos Quezada		Nro. DNI: 40490925	
Título profesional	Lic. Educación Especial		Celular: 949343953	
Grado Académico	Mg. Psicología Educativa / ORCID 0000-0002-3796-1185			
Dirección Domiciliaria	Diego de Mora 238 Urb. Razuri			
Recomendación	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable después de subsanar observaciones
Firma			Lugar y fecha	Trujillo, 28 de octubre de 2022

Nombre del instrumento	ICE BarOn (Bar-On & Parker, 2018)			
Objetivo del instrumento	Evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente.			
Aplicado a la población	La población estuvo conformada por 163 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.			
Nombre y apellidos del experto	Janett Soledad Nomberto Guerra		Nro. DNI: 18072142	
Título profesional	Lic. Administración		Celular: 995901212	
Grado Académico	Mg. Psicología Educativa / ORCID 0000-0001-5829-867X			
Dirección Domiciliaria	Urb. San Isidro Calle Cobre Mz. Ñ Lt. 32 Dpto. 301			
Recomendación	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	Aplicable después de subsanar observaciones
Firma			Lugar y fecha	Trujillo, 28 de octubre de 2022

<b>Nombre del instrumento</b>	CUVE3-ESO (Álvarez, Dobarro, & Núñez, 2014)		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Analizar la frecuencia con la que el alumnado considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase.		
<b>Aplicado a la población</b>	La población estuvo conformada por 163 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.		
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Lilian Emily Moreno Loyaga	Nro. DNI: 70392964	
<b>Título profesional</b>	Lic. Educación Inicial	Celular: 988881345	
<b>Grado Académico</b>	Mg. Psicología Educativa / ORCID 0000-0003-0524-0362		
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Aljovín 303 Urb. Chimú		
<b>Recomendación</b>	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable
<b>Firma</b>		Lugar y fecha	Trujillo, 28 de octubre de 2022

<b>Nombre del</b>	CUVE3-ESO (Álvarez, Dobarro, & Núñez, 2014)		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Analizar la frecuencia con la que el alumnado considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase.		
<b>Aplicado a la</b>	La población estuvo conformada por 163 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.		
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Érika Charo Ramos Quezada	Nro. DNI: 40490925	
<b>Título profesional</b>	Lic. Educación Especial	Celular: 949343953	
<b>Grado Académico</b>	Mg. Psicología Educativa / ORCID 0000-0002-3796-1185		
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Diego de Mora 238 Urb. Razuri		
<b>Recomendación</b>	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable
<b>Firma</b>		Lugar y fecha	Trujillo, 28 de octubre de 2022

<b>Nombre del</b>	CUVE3-ESO (Álvarez, Dobarro, & Núñez, 2014)		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Analizar la frecuencia con la que el alumnado considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase.		
<b>Aplicado a la</b>	La población estuvo conformada por 163 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.		
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Janett Soledad Nomberto Guerra	Nro. DNI: 18072142	
<b>Título profesional</b>	Lic. Administración	Celular: 995901212	
<b>Grado Académico</b>	Mg. Psicología Educativa / ORCID 0000-0001-5829-867X		
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Urb. San Isidro Calle Cobre Mz. N° Lt. 32 Dpto. 301		
<b>Recomendación</b>	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable
<b>Firma</b>		Lugar y fecha	Trujillo, 28 de octubre de 2022

## Anexo 6. PRUEBAS DE NORMALIDAD

### Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnova

VARIABLES	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.056	169	,200*
Violencia escolar	0.061	169	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnova

DIMENSIONES	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	0.087	169	0.003
Interpersonal	0.083	169	0.006
Adaptabilidad	0.082	169	0.007
Manejo del estrés	0.065	169	0.078
Estado de ánimo	0.056	169	,200*
Impresión positiva	0.082	169	0.008
Violencia psicológica	0.081	169	0.009
Violencia física	0.135	169	0.000
Disrupción en el aula	0.120	169	0.000
Violencia a través de las TIC	0.103	169	0.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 7. PRUEBAS PILOTO

---

<b>PRUEBA DE FIABILIDAD - BARON ICE</b>			
		N.º	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	19	100,0

---

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

### Estadísticas de fiabilidad

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N.º de elementos</b>
,873	60

---

---

<b>PRUEBA DE FIABILIDAD - CUVE - ESO</b>			
		N.º	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	19	100,0

---

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

### Estadísticas de fiabilidad

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N.º de elementos</b>
,940	44

---

## Anexo 8. BASES DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	B
1	TEST DE BARONICE																																																																					
2	MENSIÓN INTRAPERSON					DIMENSIÓN INTERPERSONAL										DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD										DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS										DIMENSIÓN ESTADO DE ANÍMO GENERAL										ENSIÓN IMPRESIÓN POS																								
3	N1	P7	P17	P28	P31	P43	P53	T	P2	P5	P10	P14	P20	P24	P38	P41	P45	P51	P55	P58	T	P12	P16	P22	P25	P30	P34	P38	P44	P48	P57	T	P3	P6	P11	P16	P21	P26	P35	P39	P46	P49	P54	P56	T	P1	P4	P9	P13	P19	P23	P29	P32	P37	P40	P47	P50	P56	P60	T	P8	P18	P27	P33	P42	P52	T			
4	1	2	1	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	36	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	25	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	22	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	35	3	2	2	3	1	1	12					
5	2	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	34	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	27	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	31	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	39	2	2	1	3	1	1	10						
6	3	1	1	1	4	1	4	12	3	1	2	3	4	3	3	1	4	4	3	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	2	4	3	2	1	2	2	2	3	4	3	1	29	4	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	31	1	1	1	1	2	1	7					
7	4	2	2	3	2	1	4	14	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	40	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	21	3	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	32	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	36	4	3	3	3	1	2	16					
8	5	3	2	2	3	2	3	15	2	3	3	4	1	3	3	1	3	3	4	34	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	19	1	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	35	3	3	4	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	27	2	2	1	3	1	4	13					
9	6	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	39	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	31	2	3	3	3	1	4	3	2	4	4	4	4	37	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	50	2	3	2	3	4	2	16				
10	7	2	2	2	2	2	2	12	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	40	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	36	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	44	2	3	1	3	2	2	13				
11	8	1	1	1	2	1	4	10	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	33	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	33	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	29	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	29	2	2	1	3	1	1	10				
12	9	2	3	4	2	2	4	17	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	44	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	29	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	47	3	2	1	4	2	1	13					
13	10	2	1	1	1	1	1	7	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	38	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	27	4	4	1	2	4	3	1	4	1	3	3	3	3	39	3	3	2	4	2	2	16					
14	11	3	3	2	3	3	2	16	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	41	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	2	2	4	1	1	1	1	3	2	2	1	1	21	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	46	3	3	3	4	3	1	17					
15	12	1	1	2	2	1	1	8	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	39	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	30	2	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	21	4	3	2	2	3	4	1	3	3	4	3	3	42	2	2	1	4	2	2	13						
16	13	1	2	3	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	30	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	27	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	39	2	3	2	4	3	2	14						
17	14	1	1	4	4	1	1	12	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	39	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	29	2	4	4	2	1	4	2	3	2	1	2	1	28	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	39	4	3	3	3	2	2	17						
18	15	4	1	4	1	4	4	18	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	37	3	2	2	3	3	4	4	2	3	29	3	3	4	2	1	3	1	3	1	4	2	2	29	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	38	2	2	3	2	1	2	12						
19	16	1	2	3	1	1	2	10	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	44	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	3	2	3	2	1	1	1	4	2	1	2	1	23	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	43	2	2	1	3	2	1	11					
20	17	1	2	1	4	2	4	14	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	32	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	20	4	4	3	2	1	2	3	2	4	3	2	3	33	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	1	36	3	3	4	3	2	1	16				
21	18	2	1	4	2	1	4	14	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	40	4	3	4	4	3	4	4	2	4	35	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	27	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	52	3	3	3	4	2	2	17							
22	19	3	2	3	3	3	3	17	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	28	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	40	3	3	2	3	2	1	14						
23	20	1	1	1	2	1	1	7	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	27	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	40	1	2	2	4	2	2	13					
24	21	1	1	4	4	2	2	16	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	39	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	22	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	28	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	37	3	2	4	1	1	1	13					
25	22	2	3	3	3	2	3	16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	28	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	33	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	43	3	3	2	4	3	2	17					
26	23	3	2	4	2	3	3	17	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31	4	2	1	2	2	3	2	4	3	1	2	4	1	32	2	2	2	3	2	1	12					
27	24	2	1	4	2	1	4	14	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	42	2	3	2	2	3	2	2	4	3	27	3	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	22	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	41	3	2	2	2	2	1	13						
28	25	1	1	4	2	1	2	11	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	1	34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	4	4	3	1	2	1	4	2	1	2	1	2	26	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	41	3	3	2	4	3	2	17						
29	26	1	2	1	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	27	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	33	3	3	2	3	2	2	15					
30	27	2	2	2	3	2	2	13	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	45	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	31	2	2	1	3	3	4	4	1	3	2	4	4	33	4	3	1	2	2	3	2	4	2	1	4	4	1	34	3	3	1	3	2	1	13					
31	28	2	1																																																																			



TEST CUVE ESO																																																	
	DIMENSIÓN VIOLENCIA PSICOLÓGICA														DIMENSIÓN VIOLENCIA FÍSICA							DISRUPCIÓN			VIOLENCIA A TRAVÉS DE LAS TIC																								
N.º	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P18	P19	P20	P21	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	T	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	T	P32	P33	P34	T	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	T	
1	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	56	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	36	4	4	5	13	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	43
2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	30	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	13	3	3	2	8	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	16
3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	46	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	19	5	5	5	15	3	3	5	1	2	4	1	2	1	5	27
4	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	4	3	1	2	2	2	1	3	1	1	36	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	16	3	2	3	8	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	18	3	2	3	8	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13	
6	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	18	4	4	2	10	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	15	
7	5	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	4	2	1	1	2	2	1	1	1	42	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14	2	2	3	7	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	20	
8	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	17	3	2	4	9	3	3	1	3	2	2	1	2	1	2	20	
9	5	2	3	1	3	1	1	1	2	3	1	4	2	1	1	2	1	4	1	1	1	41	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	20	2	2	2	6	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	18	
10	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	43	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	20	4	3	4	11	4	4	3	3	2	2	2	3	2	5	30	
11	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	53	2	3	4	3	1	2	2	2	1	4	24	4	4	4	12	4	2	2	4	3	4	3	1	2	4	29	
12	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	59	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	17	5	5	5	15	3	3	4	5	3	3	3	2	1	3	30	
13	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	28	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	21	2	2	1	5	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	17	
14	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	3	1	4	1	1	1	1	37	4	3	5	3	2	1	1	1	1	1	22	3	3	1	7	1	2	3	2	3	3	3	2	2	4	25	
15	5	4	4	4	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	1	4	2	1	1	55	4	3	4	4	1	2	2	1	1	1	23	3	3	3	9	2	4	1	4	4	1	3	5	1	2	27	
16	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	3	4	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
17	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	55	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	16	2	2	2	6	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	31	
18	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	4	4	3	3	1	2	1	1	47	2	2	4	3	1	1	1	1	1	2	18	3	2	2	7	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	15	
19	5	5	5	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	53	3	4	4	4	2	3	3	1	3	2	29	4	4	4	5	13	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3	27
20	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	64	2	3	2	2	1	1	1	1	1	15	4	4	4	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	15	
21	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	3	2	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
22	3	2	2	2	2	1	1	3	2	4	4	4	3	4	2	1	3	1	2	2	1	49	4	4	4	2	1	1	2	1	1	21	4	3	4	11	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	17	
23	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	36	2	3	3	2	1	1	1	1	1	16	3	2	4	9	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	13	
24	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	38	3	1	3	1	1	1	1	1	1	14	3	2	2	7	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	14	
25	5	4	3	3	4	4	4	2	1	1	1	5	5	4	5	4	5	1	4	2	5	72	3	4	2	4	2	1	3	1	1	22	5	5	5	15	3	3	4	5	5	4	5	4	1	5	39		
26	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	3	1	53	4	4	3	3	1	2	1	1	1	21	3	2	2	7	2	3	2	2	2	3	3	2	1	5	25		
27	5	4	3	3	4	4	4	2	2	1	1	4	5	3	5	4	4	2	4	2	4	70	3	4	2	4	2	1	3	1	1	22	5	5	4	14	4	3	3	4	4	4	5	4	1	4	36		
28	4	5	4	3	2	4	2	3	1	2	1	5	4	2	5	4	5	2	1	2	3	64	2	4	2	3	1	2	2	1	1	19	2	2	2	6	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	17		

## Anexo 9. Documento



### AUTORIZACIÓN

Miguel Jose Sotelo Menacho, director del CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, **autoriza** a la Br. Joanna Lisset Rivadeneyra Morán, identificada con DNI 18217050, la aplicación de los instrumentos de medición necesarios para el desarrollo de la tesis titulada: ***Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022***, la cual tiene como propósito la obtención del grado de magíster.

Se emite la presente autorización para los fines correspondientes asociados a la aplicación de dichos instrumentos.

Atentamente.

  
Miguel Jose Sotelo Menacho

Trujillo, 4 de noviembre de 2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022", cuyo autor es RIVADENEYRA MORAN JOANNA LISSET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO <b>DNI:</b> 44424034 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 15-01-2023 09:32:19

Código documento Trilce: TRI - 0507854