



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo
agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Mejía Huaman, Francisco (orcid.org/0000-0001-9606-0814)

Vera Puicón, Jorge Arturo (orcid.org/0000-0003-4087-3685)

ASESOR:

Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico (orcid.org/0000-0002-0669-6948)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbanismo Sostenible

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijas que son los pilares fundamentales de mi vida e inspiración para lograr mis objetivos, a todas las personas que confiaron en mi capacidad y me ayudaron en este proceso.

Bach. Vera Puicon Jorge Arturo

De todo cariño a mi madre Leonarda Huamán Condori que guía mi camino desde la gloria de dios, a mi padre Encarnación Mejía Baltazar y a mis hermanos que me han motivado en lograr mis objetivos.

Bach. Mejía Huamán Francisco

Agradecimiento

Agradecer a Dios, a mis padres Arturo y Elizabeth por el apoyo incondicional, a mi esposa Sofia por ser mi soporte emocional en esta etapa de mi vida.

Bach. Vera Puicon Jorge Arturo

Mi agradecimiento es a dios, a mi padre y hermanos que me han apoyado en todo momento de forma incondicional, especialmente estuvieron presentes en toda mi formación académica.

Bach. Mejía Huamán Francisco

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Tipo y diseño de investigación	21
3.3. Escenario de estudio.....	25
3.4. Participantes.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.6. Procedimiento	60
3.7. Rigor científico.....	63
3.8. Método de análisis de datos.....	63
3.9. Aspectos éticos	63
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES:.....	85
VI. RECOMENDACIONES:	86
ANEXOS.....	91

Índice de tablas

Tabla 1. Casos urbanos similares	5
Tabla 2. Normas consideradas para el diseño.	17
Tabla 3. Poblacion entre 14 y 16 años provincia Tambopata.....	30
Tabla 4. Grupo de edades, nivel primario y secundario-Prov. Tambopata.....	31
Tabla 5. Grupo de edades nivel superior-Prov. Tambopata.....	31
Tabla 6. Cuadro de Necesidades Urbano Arquitectónica.....	31
Tabla 7. Cuadro de Áreas-Zonificación.....	35
Tabla 8. Programa Arquitectónico-Zona Administrativa.	35
Tabla 9. Programa Arquitectónico-Zona Complementaria.....	36
Tabla 10. Programa Arquitectónico-Zona Educativa	36
Tabla 11. Programa Arquitectónico-Zona de Recreación.....	37
Tabla 12. Programa Arquitectónico-Zona Serv. Generales.....	37
Tabla 13. Matriz de operacionalización de variable independiente.	61
Tabla 14. Matriz de operacionalización de variable dependiente.....	62
Tabla 15. Matriz de actores estratégicos del desarrollo agropecuario.....	64
Tabla 16. Matriz del sistema de comportamiento tipo 1.	68
Tabla 17. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1.....	68
Tabla 18. Matriz de valoración y rangos tipo 1	68
Tabla 19. Matriz de estructuración de los tipos de actividad agropecuaria	69
Tabla 20. Matriz del sistema de comportamiento tipo 2	69
Tabla 21. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 2.....	69
Tabla 22. Matriz de valoración y rangos tipo 2	70
Tabla 23. Matriz de estructuración de los tipos de sistemas acuíferos alterados. 70	
Tabla 24. Matriz del sistema de comportamiento tipo 3.	70
Tabla 25. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 3.....	71
Tabla 26. Matriz de valoración y rangos tipo 3.	71
Tabla 27. Matriz de estructuración de los tipos de desarrollo de capacidades.....	71

Índice de figuras

Figura 1. Familia extensa rural. (Hernández et al., 2022).....	1
Figura 2. Evolución de producción agropecuaria en América.(Cepal et al., 2021). 2	2
Figura 3. Desarrollo agrario en Perú. (J. Vargas et al., 2022)	2
Figura 4. Áreas boscosas, aguas turbias, ríos y áreas agrícolas afectadas.....	3
Figura 5. Centro de aprendizaje agroecológico (Pinzón, 2022).....	6
Figura 6. Centro de capacitación técnica agrícola. (Morales & Montoya, 2022).....	7
Figura 7. Zonificación Instituto superior técnico agropecuario. (Fatama, 2019)	8
Figura 8. Centro de investigación y capacitación agrícola. (Rodríguez, 2019)	9
Figura 9. Cuadro síntesis-Centro de aprendizaje agroecológico-Datos generales	10
Figura 10. Cuadro síntesis-Centro de aprendizaje agroecológico-Análisis	11
Figura 11. Cuadro síntesis-Centro de capacitación técnica agrícola-Análisis	12
Figura 12. Centro de capacitación técnica agrícola-plantas	13
Figura 13. Instituto de educación superior técnico-Datos generales	14
Figura 14. Instituto de educación superior técnico-Distribución	15
Figura 15. Centro especializado de investigación -Datos generales	16
Figura 16. Técnica de facto -percepción.	20
Figura 17. Subsistemas del objeto de estudio.....	21
Figura 18. Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-causa.....	21
Figura 19. Elaboración del modelo problémico y generación del modelo teórico. 22	22
Figura 20. Modelo teórico y generación del modelo teórico-práctico.	23
Figura 21. Modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo.	24
Figura 22. Ubicación de la provincia de Tambopata	25
Figura 23. Ubicación del terreno	25
Figura 24. Morfología del terreno propuesto	26
Figura 25. Accesibilidad al terreno propuesto	26
Figura 26. Uso de suelo según Plan Ordenamiento Territorial Mazuko	27
Figura 27. Morfología urbana según Plan de Ordenamiento Territorial Mazuko ..	27
Figura 28. Sistema viario ciudad Mazuko.....	28
Figura 29. Zonificación cercana al terreno.	29
Figura 30. Cuadro de uso de suelo.	29
Figura 31. Organigrama Institucional general.....	32

Figura 32. Flujograma zona adm. institucional- adm, educativa- formativa.....	33
Figura 33. Flujograma zona servicios-comercial-investigación-complementaria..	34
Figura 34. Entrevista estructurada.	40
Figura 35. Tala de árboles en la zona de estudio.....	42
Figura 36. Degradación del área verde.	42
Figura 37. Extracción de madera.	42
Figura 38. Desmonte que afecta el medio ambiente.	43
Figura 39. Erosión de suelo agrícola en provincia de Tambopata.....	43
Figura 40. Perdida de cauces de ríos.....	43
Figura 41. Identificar los tipos de valor del espacio público.....	44
Figura 42. Materia orgánica.....	45
Figura 43. Desechos de las minerías informales.....	46
Figura 44. Descarga de efluentes.	46
Figura 45. Descarga de efluentes.	46
Figura 46. Identificar los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados.	47
Figura 47. Acumulación de grava.....	48
Figura 48. Agotamiento de recursos naturales.....	49
Figura 49. Degradación de la tierra.	49
Figura 50. Creación de montículos.....	49
Figura 51. Identificar los tipos de restauración del suelo de uso productivo.....	50
Figura 52. Afecta la biodiversidad.	51
Figura 53. Explotación en el trabajo.	52
Figura 54. Instalaciones precarias.....	52
Figura 55. Derrame de minerales tóxicos.....	52
Figura 56. Identificar los tipos de extracción minera informal.....	53
Figura 57. Problemas de olor y sabor.....	54
Figura 58. Contaminación del agua.....	55
Figura 59. Agricultura pobre en la zona.....	55
Figura 60. contaminación de agua.	55
Figura 61. Identificar los tipos de material solido acumulado.	56
Figura 62. Extracción de madera.	58
Figura 63. Deterioro del ecosistema.....	58
Figura 64. Remoción de tierra.	58

Figura 65. Identificar los tipos de cambios rurales improvisados.	59
Figura 66. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis	60
Figura 67. Tipos de desarrollo agropecuario.....	65
Figura 68. Deterioro del desarrollo agropecuario.	65
Figura 69. Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar.	66
Figura 70. Teoría del balance hídrico y su forma de actuar.	66
Figura 71. Teoría restauración del suelo y su forma de actuar.	67
Figura 72. Conocen funcionamiento de un centro técnico formativo.....	67
Figura 73. Raíces del árbol shihuahuaco	78
Figura 74. Árbol Shihuahuaco	78
Figura 75. Planta de distribución radial	79
Figura 76. Elevación de volumen suspendido.....	79
Figura 77. Eje de la organización radial	80
Figura 78. Organización de espacios	80
Figura 79. Volumetría planteada	80
Figura 80. Planta general del proyecto.....	81
Figura 81. Aximetría del proyecto	82
Figura 82. Cortes del proyecto	83
Figura 83. Elevaciones generales	83
Figura 84, Imágenes 3d.....	84

Resumen

Esta investigación trata sobre la propuesta urbano arquitectónica de un Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario para la ciudad de Tambopata, Madre de Dios para lo cual realiza el estudio de la realidad problemática y antecedentes de estudio a nivel mundial, latinoamericano y nacional, con fundamentación en las teorías del valor del espacio público, teoría del balance hídrico y la teoría de restauración ecológica. Su objetivo principal es el diseño urbano arquitectónico y sus específicos son la comprensión de las alteraciones, efectos y la generación de un modelo de análisis de la problemática detectada. Es investigación cualitativa, crítica y propositiva, con resultados basados en entrevistas e identificas, procesadas en análisis estructurales, llegándose a determinar 20 afectaciones y alteraciones de diversas tipologías. La propuesta es la generación de 9 estrategias específicas de diseño, con 9 acciones de aplicación proyectual, componentes para la propuesta urbano arquitectónica.

Palabras clave: centro técnico, desarrollo agropecuario, balance hídrico, espacio público, restauración ecológica.

Abstract

This research deals with the urban architectural proposal of a technical training center for the improvement of agricultural development for the city of Tambopata, Madre de Dios, for which it carries out the study of the problematic reality and background of study at a global, Latin American and national level. based on the theories of the value of public space, the theory of water balance and the theory of ecological restoration. Its main objective is the architectural urban design and its specifics are the understanding of the alterations, effects and the generation of an analysis model of the detected problem. It is qualitative, critical and purposeful research, with results based on interviews and identifications, processed in structural analysis, reaching 20 affectations and alterations of various types. The proposal is the generation of 9 specific design strategies, with 9 project application actions, components for the architectural urban proposal.

Keywords: Technical center, agricultural development, water balance, public space, ecological restoration.

I. INTRODUCCIÓN

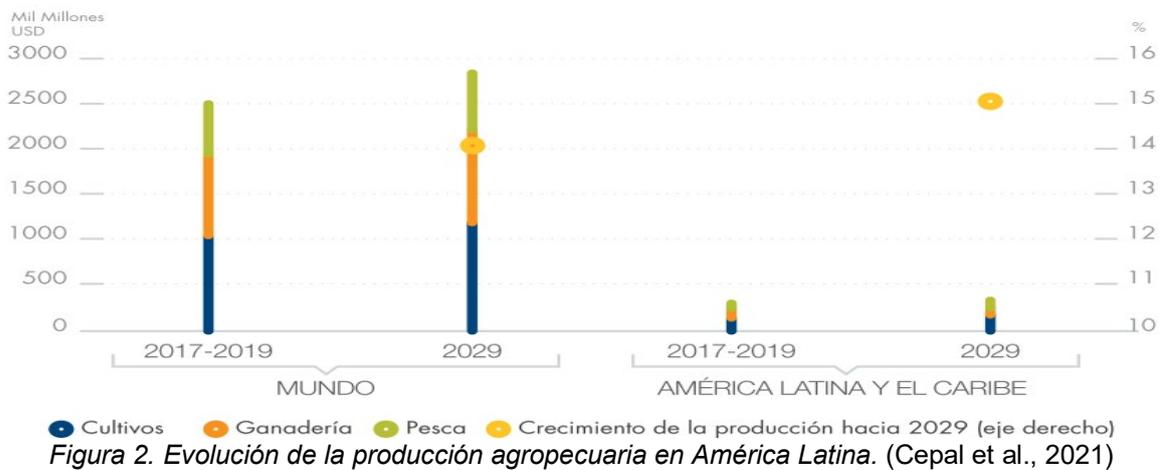
A nivel mundial, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA, 2002) planteó un desarrollo en los pueblos y poblaciones pequeñas, así como corredores económicos, para lograr un entorno favorable y así alcanzar el desarrollo agrícola, restablecer el confort de los pobladores y afianzar a los organismos locales, además de establecer oportunidades de trabajo, crecer en la industria, los servicios y los vínculos agricultura-industria-servicio para alcanzar el desarrollo agropecuario. La FAO (2004) planteó una visión para el desarrollo agropecuario, pasando del micro productor a la familia rural extensa, del empleo agrícola a la red multitrabajo, de las políticas agrícolas generales a las políticas diferenciadas por unidades familiares, de la producción agropecuaria a los encadenamientos con negocios y servicios agrícolas para construir organismos que atiendan la oposición del estado de mercado entre la sociedad civil, el estado y el mercado. (Hernández et al., 2022)



Figura 1. Familia extensa rural. (Hernández et al., 2022)

En Latinoamérica el riesgo sanitario, la economía y lo social provocada por el COVID- 19 produce un cambio para generar resiliencia y prevenir futuras crisis que nos permita construir un nuevo patrón de desarrollo agropecuario en América Latina y el Caribe (ALC). Las enmiendas aceptan el papel central y la importancia de contar con un sistema agroalimentario y áreas rurales prósperas e inclusivas, que sean fuentes importantes de ingresos, trabajo y alimentación para la región y el mundo. La disminución de los ingresos en los domicilios y la subida de los

precios en la alimentación han revertido el mejoramiento del desarrollo agropecuario.(Cepal et al., 2021)



En el Perú el desarrollo agropecuario ha sido el patrón de los gobiernos por alcanzar a través de políticas públicas el aumento de la productividad. Pero, se ha omitido la conomoción de las actividades agrarias sobre el entorno ambiental y la sostenibilidad porque elevar la productividad requiere un uso intensivo de energía que proviene de combustibles fósiles. Además, el incremento de la población ha obligado a los pobladores a modificar el tratamiento de la tierra con potencial agrícola durante la planificación inmobiliaria, lo que perjudica los límites agrícolas y conmina la estabilidad de los alimentos. (J. Vargas et al., 2022)



Figura 3. Desarrollo agrario en Perú. (J. Vargas et al., 2022)

Por todo lo determinado, debemos conceptualizar en la **formulación del problema** lo subsiguiente: **Se observa** en el departamento de Madre de Dios, provincia de Tambopata, las áreas naturales boscosas y lechos de ríos afectados, aguas turbias, áreas descampadas y áreas agrícolas afectadas; **debido** a instalaciones precarias para extracción de minerales, a operaciones mineras informales, exceso de sedimentos sólidos en afluentes, corte ilegal para campamentos extractivos y trochas carrozables informales; **ocasionando** actividad agropecuaria alterada, sistemas acuíferos alterados y desarrollo de capacidades informales; teniendo como **consecuencia** el deterioro del desarrollo agropecuario.



Figura 4. Áreas naturales boscosas, aguas turbias, ríos y áreas agrícolas afectadas.

Según lo descrito líneas arriba, se elaboró la formulación del problema, ¿Cómo un Centro técnico formativo va mejorar del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios?, teniendo como, justificación e importancia del estudio, en el aspecto Científico, las principales razones de afectaciones al desarrollo agropecuario, se analizará haciendo usos de teorías importantes y relevantes para la presente investigación. En el aspecto Social, se resuelve que se necesita mejorar el desarrollo agropecuario para satisfacer las necesidades de los habitantes. En el aspecto Urbano, se determina que no existe la mayor cantidad de centros técnicos formativos y por lo consiguiente es importante implantar dicho equipamiento urbano.

En la **hipótesis** del análisis, se asevera : Si se construye una teorías de análisis de estimación del desarrollo agropecuario deteriorado; apoyado en la teoría del valor del espacio público, del balance hídrico, y la restauración de suelo; unidas por instrumentos de investigación de la extracción minera informal, del material sólido acumulado, y de los caminos rurales improvisados; acompañada de sistematizaciones de la actividad agropecuaria alterada, de los sistemas acuíferos alterados, y del desarrollo capacidades informales; para desarrollar modelos analíticos que permiten la identificación de tipos de desarrollo agropecuario deteriorado; entonces si se podrá identificar los tipos de valor del espacio público de los sistemas ecológicos afectados, los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados, los tipos de restauración del suelo de uso productivo, los tipos de extracción minera informal, los tipos de material sólido acumulado, y los tipos de caminos rurales improvisados; así como la comprensión de la estructura de modelos de ocupación agropecuaria alterada, las muestras de sistemas acuíferos alterados, y los prototipos de desarrollo de capacidades informales; y así plantear un de centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios.

El Objetivo general es de preparar un proyecto de centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, siendo los Objetivos específicos, identificar las afectaciones tipológicas, identificar las alteraciones tipológicas y elaborar estructuras de las deficiencias detectadas formulando resultados y por último proponer un modelo de análisis para el mejoramiento del desarrollo agropecuario deteriorado.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente análisis de casos análogos tomamos 3 ejemplos urbano arquitectónicos latinoamericanos y 2 nacionales.

Tabla 1. Casos urbanos similares

Ejemplos urbanos arquitectónicos análogos			
Casos análogos	Nombre del Proyecto	Ámbito	Ubicación
Primer caso	Lo Natural como un nodo de Educación Ambiental y Tecnificación Agropecuaria	Internacional	Caldas - Colombia
Segundo caso	Centro de aprendizaje agroecológico y corredor ambiental para el progreso socioeconómico de las comunidades”	Internacional	Pereira-Colombia
Tercer caso	Centro de Capacitación Técnica Agrícola	Internacional	Quibdó-Colombia
Cuarto caso	Estudio de las actividades agropecuarias del distrito de Mórrope: Instituto de educación superior técnico agropecuario	Internacional	Mórrope-Lambayeque
Quinto caso	Centro Especializado de Investigación y Capacitación Agrícola en la Ciudad de Majes	Internacional	Majes-Arequipa

De acuerdo a, Muñoz, (2021) , en su estudio sobre **“Lo Natural como un nodo de Educación Ambiental y Tecnificación Agropecuaria”**, plantea en el pueblo de Guarinocito (Caldas), un ejemplo de aprovechamiento de los bienes naturales, ya que la inoculación provocada por las actividades humanas, como la pesca, la ganadería y el turismo, no conduce un crecimiento de la sociedad sustentable más bien se pretende perfeccionar de cómo sacar provecho al entorno connatural, desarrollando la autenticidad, la cultura y la convicción del municipio donde mejore los procedimientos de la ganadería extensiva, la productividad de leche y la pesca con una nueva metodología de proceso, además de proteger y restaurar las áreas de cultivo de Guarinocito mediante una planificación para restaurar la forestación y la remisión de material inorgánico así como consolidar los procedimientos económicos y sociales en las áreas que promuevan el progreso agrícola y del medioambiente.

Segundo caso tenemos: **Centro de aprendizaje agroecológico y corredor ambiental para el progreso socioeconómico de las comunidades- Colombia.**

El concepto este proyecto es de efectuar una relación entre las zonas rurales y urbanas. Esta idea se realiza en base a 4 elementos, primero hay una relación entre los lugares en el concejo, como la Capilla y el oratorio. Segundo se aprecia la unión de las cuadras adyacentes al proyecto, tercero se considera la conexión entre vías principales y el proyecto y cuarto se revitalizará el rio Sáchica dentro y fuera de la cuadra.



Figura 5. Centro de aprendizaje agroecológico y corredor ambiental (Pinzón, 2022)

El proyecto está planteado en zonas, como salas prácticas y teóricas las cuales están distribuidas de manera que los alumnos aprecien en alguna oportunidad los sembríos que se localizan en el proyecto.

En la planta baja se ubican áreas de diversión, recreo y estudio, ofreciendo a los habitantes el desarrollo de actividad social, cultural y de aprendizaje lo cual genera un regio permeable. En los dos últimos niveles se presentan trayectos extensos lo cual puede acceder a tener una amplia visión a las áreas agrícolas que se ubican en la planta baja, manteniendo confort térmico a través de entramados y ventanas grandes lo cual genera una ventilación adecuada en horas punta y mantiene la energía solar en la tarde y noche. Esto hace que las circulaciones conecten el edificio con las zonas agrícolas y con la parte exterior del proyecto.

Tercer caso tenemos: **Centro de Capacitación Técnica Agrícola-Colombia**

La finalidad de este centro de capacitación es de ampliar la enseñanza en especialidades con el fin de asegurar para garantizar los plantíos agrarios, mediante áreas personalizadas, formación técnica para el aprendizaje, así como evolución de los plantíos agrarios.

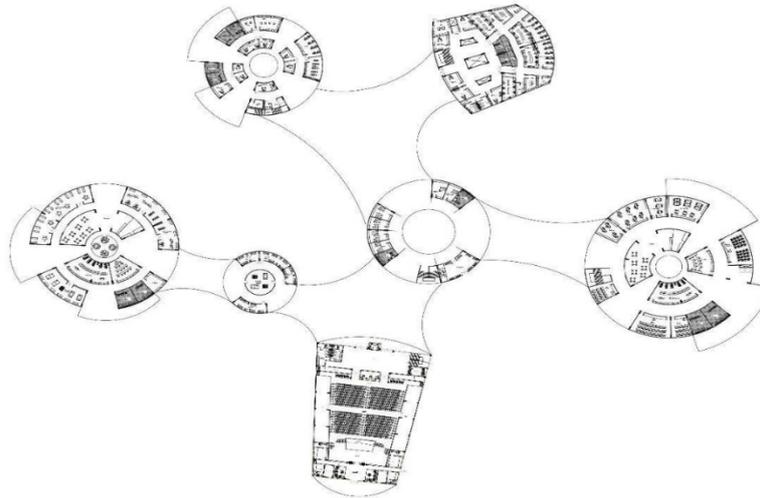


Figura 6. Centro de capacitación técnica agrícola. (Morales & Montoya, 2022)

Las áreas urbanas son indispensables en este diseño ya que se integra y se estructura con la sociedad, en este diseño se establece la propuestas de eco-tiendas con accesos viales y estacionamientos, presenta áreas de cultivo para que los alumnos puedan desenvolverse y estudiar a la tierra, enlaza el proyecto con una área de deportes y recreacional, para entretenimiento de la sociedad, en el lado diestro se enlaza el proyecto con una área de comercio; se esquematizaron reservorios para la irrigación por filtración y gravedad de los cultivos, el proyecto presenta una entrada primordial y un diseño general a través de una pendiente escalera, el resto de volúmenes tienen un ascensor.

Cuarto caso tenemos: **Estudio de las actividades agropecuarias del distrito de Mórrope: Instituto de educación superior técnico agropecuario-Lambayeque**

Este proyecto tiene como volumetría primordial basado en un LAZO que representa el enlace entre la enseñanza practica y la enseñanza teórica, el empleo de las zonas agrarias como enlace entre el edificio principal y la zona agraria, la disposición de los espacios se adaptara a la variación de la topografía y será de mucha utilidad en épocas de lluvias.



Figura 7. Zonificación Instituto de educación superior técnico agropecuario. (Fatama, 2019)

Este proyecto cuenta con 06 áreas:

Área Administrativa: encontramos funciones administrativas con personas capacitadas dedicadas a la gestión e inspección de los diversos propósitos de la institución. Tenemos: oficinas, salas de reuniones, recibo, secretaría, etc.

Área académica teórica: encontramos funciones que efectúan los estudiantes en su desarrollo teórico.

Área académica practico: encontramos funciones que efectúan los estudiantes en su desarrollo práctico. Tenemos: corrales, áreas de cultivo, talleres, etc.

Área de servicios complementarios: Encontramos funciones que ayudan y aumentan la enseñanza de los estudiantes. Tenemos: Biblioteca, Sala de computación, Sala de lectura, Comedor, etc.

Área recreativa: encontramos funciones donde los consumidores puedan socializarse.

Área de servicios generales: encontramos áreas que acompañan a ciertas actividades académicas. Tenemos: depósitos, almacenes, sala del personal, etc.

Quinto casos tenemos: **Centro Especializado de Investigación y Capacitación Agrícola en la Ciudad de Majes-Arequipa**

El solar se ubica en un área agrícola, la cual se encuentra desocupada y presenta áreas cultivadas. Además, está alejada del centro de la ciudad. En su alrededor no se ubica a ninguna área pública y las áreas verdes son de uso agrícola, es decir, son reservadas e intangibles.

El terreno tiene forma regular y topografía le permite implantar proporción en sus ejes que ayudaren a repartir el proyecto en una forma estructurada.

El paisaje y el entorno natural toman importancia in situ, para lo cual se sugieren normas paisajistas: El paisaje se debe observar desde el interno del edificio, el edificio debe cambiar en parte al paisaje, lo cual buscar mimetizar e integrar el entorno.

El área de investigación será el área principal del proyecto.



Figura 8. Centro especializado de investigación y capacitación agrícola. (Rodríguez, 2019)

Luego de ejecutar y examinar el programa arquitectónico se observa las interrelaciones entre las distintas áreas como capacitación, investigación, área social, las cuales algunas áreas tienen más relación con unas y menos con otras.

A continuación, presentamos cuadros síntesis de cada caso:

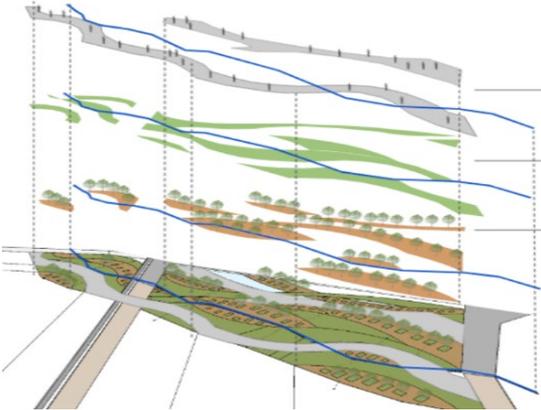
CENTRO DE APRENDIZAJE AGROECOLÓGICO Y CORREDOR AMBIENTAL PARA EL PROGRESO SOCIOECONÓMICO DE LAS COMUNIDADES- COLOMBIA.	
Ubicación y localización: Boyacá-Colombia	
Volumetría: Sectorizada en zona pública, zona semi pública y zona privada.	Distribución: Planta baja: áreas de diversión, recreo y estudio Dos últimos niveles: trayectos extensos lo cual puede acceder a tener una amplia visión a las áreas agrícolas que se ubican en la planta baja.
Proceso de composición:	
	<p>Dos recorridos peatonales se despliegan a lo largo del diseño urbano.</p> <p>La zona de vegetación mantiene una identidad de agroecología.</p> <p>Junto al recorrido peatonal habrá zona de descanso y sombras con vegetación existentes del lugar.</p>
Diseño Urbano:	
<p>El proyecto urbano busca regenerar la Capa vegetal natural por medio de centros de manzana que además de tener diversa vegetación habrá cultivos y huertas urbana de uso y provecho social.</p>	
<p>La distribución de los centros de manzana se organizan mediante una rejilla en proporción ala cuadrícula original de villa de Leyva manteniendo una armonía entre las dos rejillas sobrepuestas para que funcionen en conjunto como un todo.</p>	

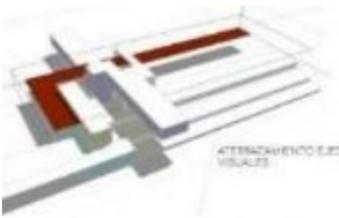
Figura 9. Cuadro síntesis-Centro de aprendizaje agroecológico-Datos generales

CENTRO DE APRENDIZAJE AGROECOLÓGICO Y CORREDOR AMBIENTAL PARA EL PROGRESO SOCIOECONÓMICO DE LAS COMUNIDADES- COLOMBIA.

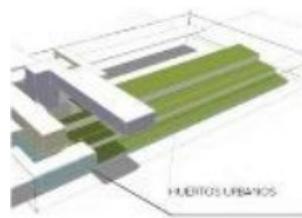
Este proyecto se centra en la enseñanza especializada de la agricultura. Tiene como objetivo crear memoria en los habitantes y visitantes del municipio de Villa de Leyva. El proyecto brinda espacios de aprendizajes prácticos y teóricos el cual incentiva la economía mediante la agricultura.



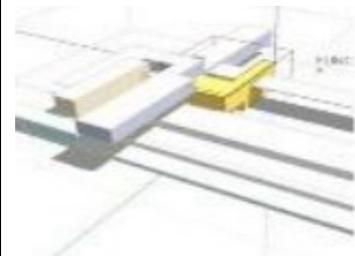
Aterramientos



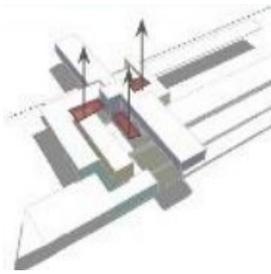
Huertas Urbanas



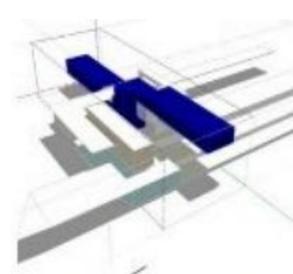
Productividad



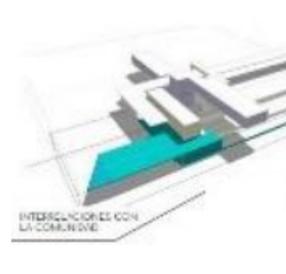
Vacios



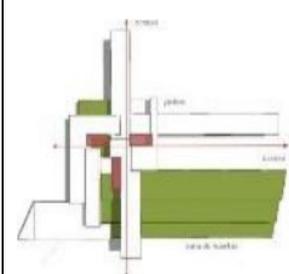
Educación



Relaciones visuales



Volumetría final



Diseño constructivo

El proyecto constructivo busca ser una unidad con el proyecto arquitectónico en donde la estructura conforme espacios y sea una parte visual agradable. Se hace uso de tecnologías innovadoras como son las estructuras arboriformes y las vigas verendel en la totalidad de los puentes.



Figura 10. Cuadro síntesis-Centro de aprendizaje agroecológico-Análisis

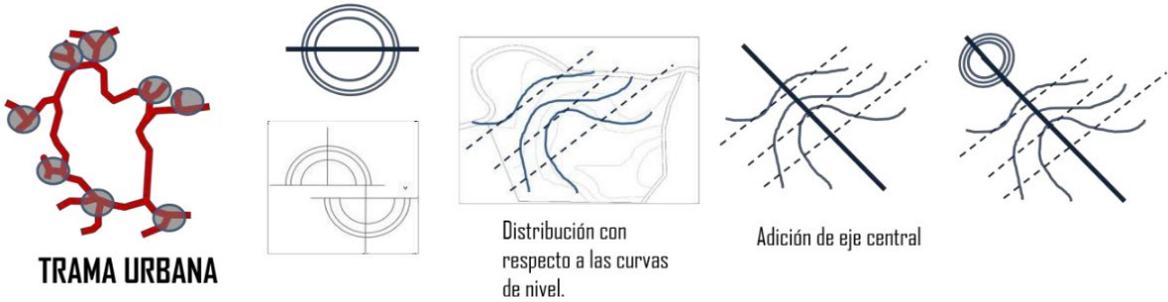
CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA-COLOMBIA

Ubicación y localización: Quibdó-Colombia	Área de centro de capacitación: 3 744.40 m ²
---	---

Propuesta Arquitectónica:
Incrementar el estudio especializado para garantizar el estado de los cultivos agropecuarios, a través de áreas especializadas, capacitación técnica y tecnológica para el estudio y procesamiento de los cultivos agropecuarios.



Proceso de diseño



Análisis de sitio

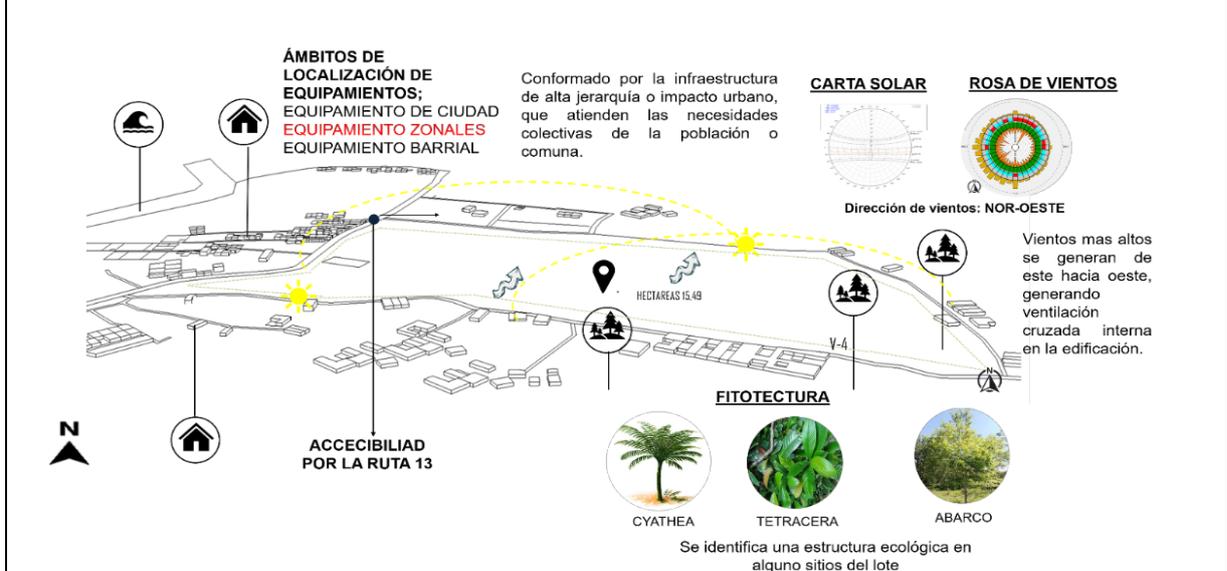
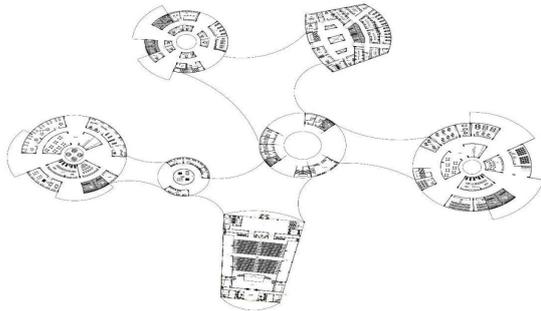


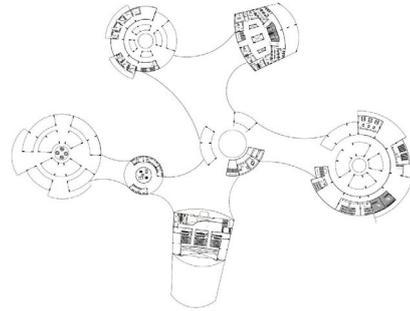
Figura 11. Cuadro síntesis-Centro de capacitación técnica agrícola-Análisis

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA-COLOMBIA

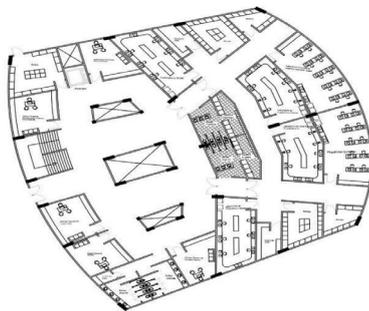
Planta general primer piso



Planta general segundo piso

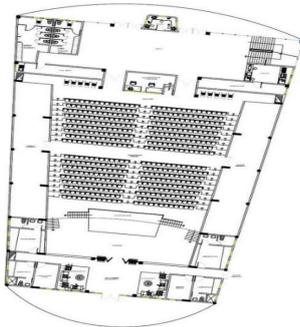


Primer piso laboratorio especializado



- Laboratorio OMG
- Laboratorio nacional de insumos
- Laboratorio cuarentena vegetal
- Laboratorio de tratamiento cuarentenario
- Laboratorio de diagnóstico fitosanitario
- Batería de baños más vestidores
- Directorios

Primer piso auditorio



- Recepción
- Foyer
- Sala de proyección y traducción
- Cros over
- Escenario
- Sala de ensayo
- Camerinos privados
- Foso de orquesta
- Batería de baños
- Depósito de alimentos
- Cuarto de limpieza

Corte y elevación



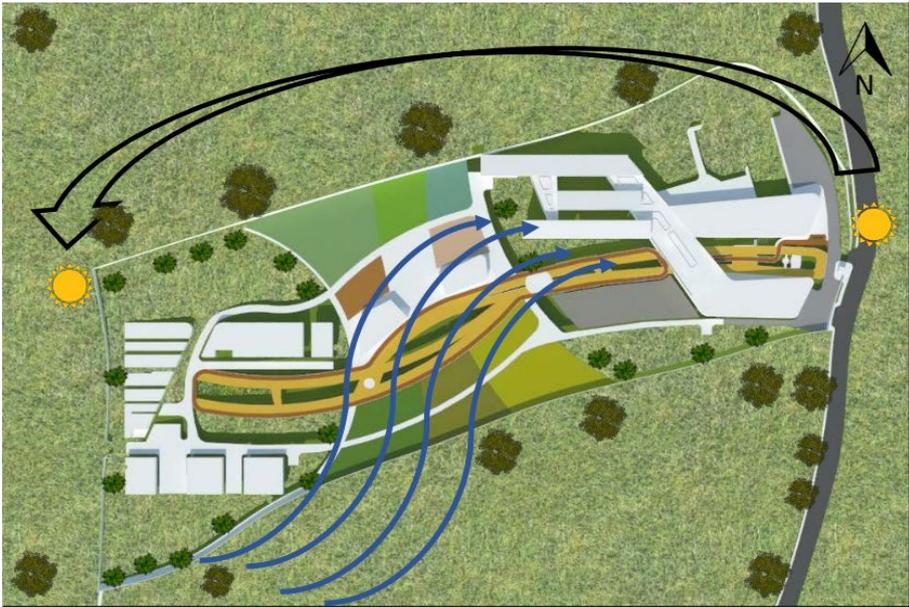
Figura 12. Centro de capacitación técnica agrícola-plantas

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO AGROPECUARIO-LAMBAYEQUE

Ubicación y localización: Mórrope-Lambayeque	Área de instituto de educación: 6.86Ha
--	--

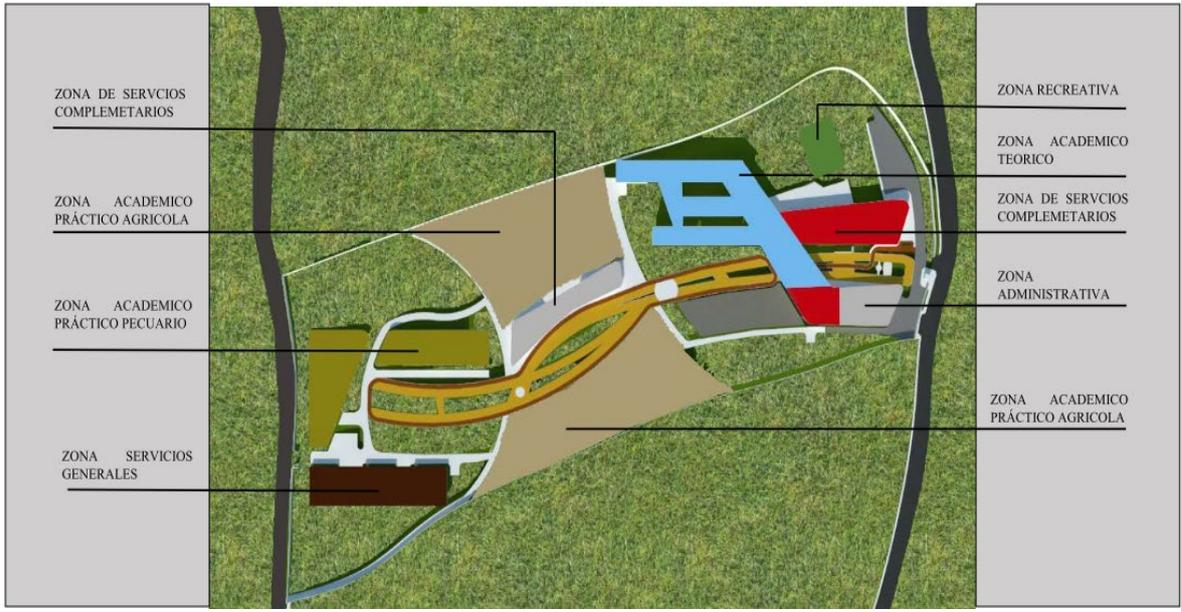
Idea rectora:
Volumetría principal basada en un LAZO que simboliza la unión entre la educación académico practico con la parte académico teórica y el uso de las áreas de cultivo como conector entre el edificio principal y el área agropecuaria.

Implantación:



- 1 INCIDENCIA SOLAR Y VIENTOS:
Ubicación los volúmenes alargados de este oeste para así, evitar la incidencia.
- 2 RIESGOS
Reconocimiento de las cotas de nivel más alto para la ubicación de volúmenes principales.
- 3 EJE
Eje peatonal y de ciclovia como conector entre zona académico teórico y académico practico.
- 4 PAISAJISMO
Áreas de cultivo de forma irregular en medio del recorrido y circulaciones curvas para generas mayor dinamismo.
- 5 MORFOLOGIA VOLUMETRICA
Volúmenes convexos conectados entre sí por misma dirección y por

Zonificación:



ZONA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

ZONA ACADEMICO PRÁCTICO AGRICOLA

ZONA ACADEMICO PRÁCTICO PECUARIO

ZONA SERVICIOS GENERALES

ZONA RECREATIVA

ZONA ACADEMICO TEORICO

ZONA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

ZONA ADMINISTRATIVA

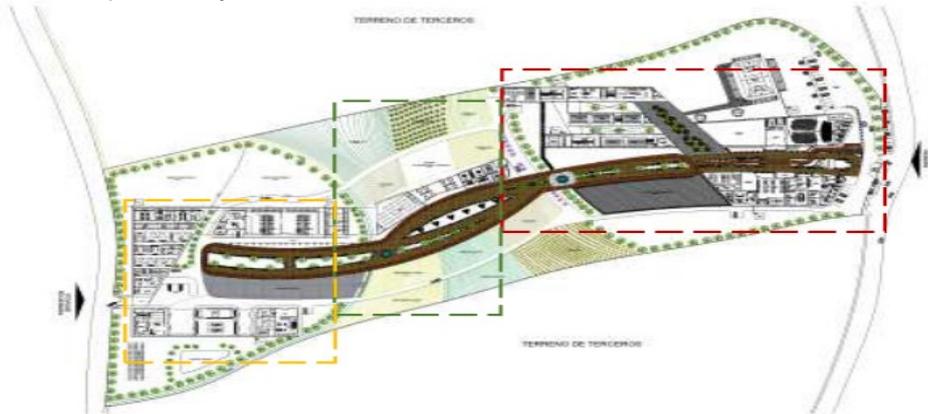
ZONA ACADEMICO PRÁCTICO AGRICOLA

Figura 13. Instituto de educación superior técnico-Datos generales

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO AGROPECUARIO-LAMBAYEQUE

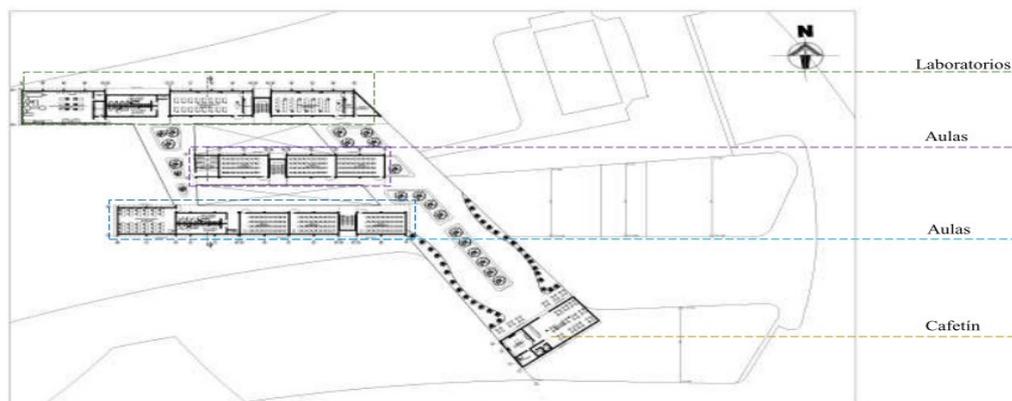
Primer nivel:

- Zona administrativa, servicios complementarios, y aulas con laboratorios.
- Área central se bifurca la circulación principal con el fin de hacer más dinámico el recorrido y obtener visuales a las áreas de cultivos.
- Áreas de cultivo trabajadas con 4 vértices con lados curvos adaptándose a las líneas topográficas
- Área agropecuaria conformada por tres volúmenes en forma de "C" internándose con la circulación peatonal y ciclo vía



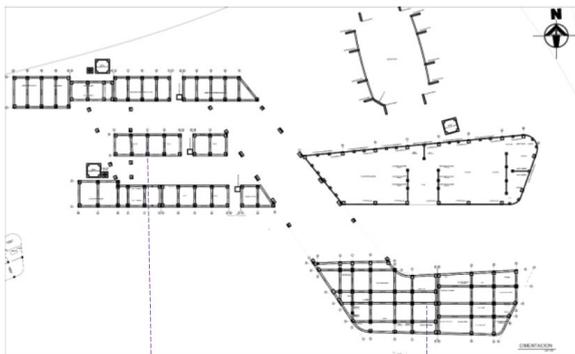
Segundo Nivel:

- Pabellones de aulas
- Laboratorios
- Cafetín



Estructura:

Sistema aporticado



Estructura metálica

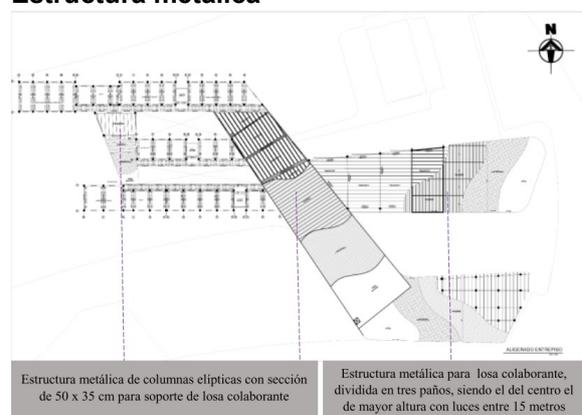
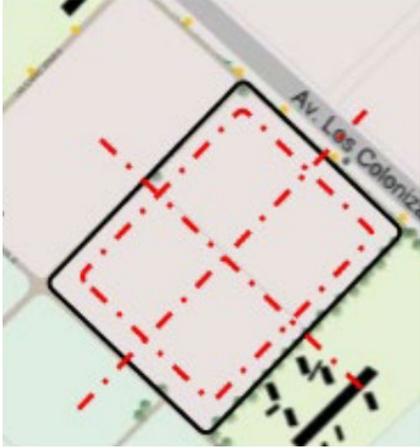
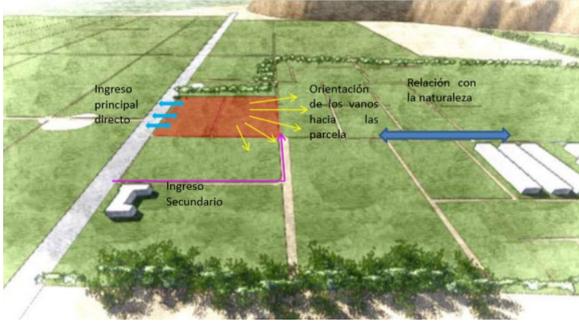


Figura 14. Instituto de educación superior técnico-Distribución

CENTRO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN AGRÍCOLA EN LA CIUDAD DE MAJES

Ubicación y localización: Majes-Arequipa	Área de instituto de educación: 6.86Ha
--	--

<p>Terreno: Forma regular con ejes de simetría ortogonales.</p> 	<p>Integración con el terreno: Se integra al entorno de manera que respeta y contempla las formas establecidas por la naturaleza.</p> 
--	---

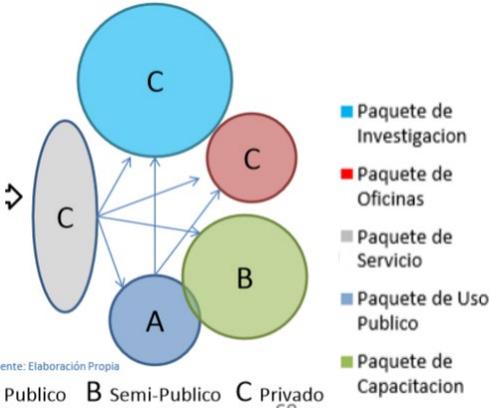
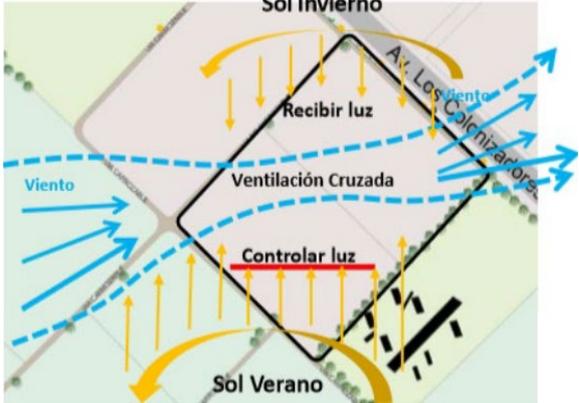
<p>Zonificación:</p>  <p>Fuente: Elaboración Propia A Público B Semi-Publico C Privado</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Paquete de Investigación ■ Paquete de Oficinas ■ Paquete de Servicio ■ Paquete de Uso Público ■ Paquete de Capacitación 	<p>Esquema de dirección del sol y vientos</p> 
--	---



Figura 15. Centro especializado de investigación y capacitación agrícola-Datos generales

En cuanto al marco normativo recopilaremos Leyes, Reglamentación y normas que se aplicaran en el presente Proyecto urbano arquitectónico.

Tabla 2. Normas consideradas para el diseño.

Leyes, Reglamentos y Normas a aplicar en el Proyecto Urbano Arquitectónico				
Según Criterio	Numero de artículo o norma	Descripción	Clasificación	Ley, Resolución, Reglamento o norma
Accesibilidad	Artículo 15	Derecho a acceder en condiciones de igualdad que las demás personas, al entorno urbano y edificaciones.	Ley	Ley N° 29973-Ley general de personas con discapacidad y sus modificatorias
Accesibilidad-Infraestructura	Artículo 36	Derecho a acceder a la educación, por lo cual se debe de garantizar una adecuada infraestructura física que se refleje en los mobiliarios y equipamientos de la institución educativa.	Ley	
Infraestructura	----	Resolución con la cual crean un modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes donde ofrezcan oportunidades de desarrollo académica, artística y deportiva.	Resolución	Resolución Ministerial N°274-2014-MINEDU
Infraestructura	Artículo 79	Debe garantizar un estándar de calidad en los servicios de residencia para el alumnado	Resolución	
Criterios de diseño	Artículo 8	El diseño de la infraestructura debe de seguir los siguientes criterios: criterio de diseño arquitectónico, criterio para el diseño estructural, criterios para las instalaciones eléctricas, electromecánicas, de comunicaciones y especiales, criterios para el diseño de instalaciones sanitarias, sistemas constructivos, acabados y materiales.	Resolución	Resolución Ministerial N°050-2019-MINEDU
Criterios de diseño	Artículo 9	El diseño de la infraestructura debe de considerar las características del entorno: clima, suelo, ejes urbanos, paraderos, etc.	Resolución	
Criterios de diseño	Artículo 9	Se debe establecer los niveles de privacidad desde lo mas público hasta lo privado.	Resolución	
Consideraciones generales para el diseño de ambientes	Artículo 10	Identificación del usuario: ergonomía, cantidad de personas, cantidad de estudiantes.	Resolución	
Consideraciones generales de diseño	Norma A.10	Correcto dimensionamiento de los pasajes de circulación y rampas que asegure y permita el ingreso y circulación de vehículos de emergencia.	Decreto	
Edificaciones educativas	Norma A.40	Correcto diseño de la infraestructura educativa donde se logren las condiciones de confort según los ambientes requeridos: confort acústico, térmico, ventilación natural y correcto nivel de iluminación.	Decreto	Decreto Supremo N°011-2006-Vivienda
Accesibilidad universal en edificaciones	Norma A.120	Accesibilidad para personas con discapacidad.	Decreto	
Requisitos de seguridad	Norma A.130	Dimensionamiento de puertas y pasadizos para una correcta evacuación, correcta señalización en la infraestructura: uso de luces de emergencia, extintores, otros	Decreto	

En el presente proyecto de investigación abordaremos 03 bases teóricas:

Teoría del valor del espacio público, esta teoría explica como el aspecto sociocultural se interrelaciona con los individuos y su identidad como una actividad urbana. El dinamismo y la forma de comportarse de los individuos generan áreas sociales públicas que pueden ser abiertos o cerrados: tal como un edificio o un área de acopio en abandono o un área intersticial entre edificios. Así son las entradas a áreas de aparcamientos y puntos intermodales de tránsito y también a reservas de solares que pueden estar desinados a una edificación publica o de preservación del medioambiente. Esta teoría cuenta con tres fundamentos de análisis de los espacios públicos:

- Interrelación de las personas.
- Dinamismo de la ciudad.
- El comportamiento de las personas en área públicas.

Estos tres fundamentos expuestos en líneas arriba argumentan lo importante y trascendental de la teoría del valor del espacio público. (Jimenez, 2000)

Teoría del balance hídrico, esta teoría explica cómo se puede realizar usando documentos exactos o que simulan las precipitaciones o informaciones climatológicas, con la finalidad de deducir las exigencias de un área hídrica en particular. Esta teoría cuenta con tres principios de análisis de balance hídrico:

- Climatológicos
- Agroclimáticos
- Agroforestales

Estos tres principios expuestos en líneas arriba argumentan lo importante y trascendental que es teoría del balance hídrico (Cleves et al., 2016)

Teoría de restauración ecológica, esta teoría nos explica que para recuperar zonas variables, ya sea naturales o sociales, se someterán a una planificación para recuperarlas, estas serán distintas según el lugar de un mismo ecosistema; según ejemplos como: áreas inmediatas tendrán sucesos de cambios, como zonas de agricultura o de pastoreo, con siembra de árboles de grupos singulares. Estas zonas presentan una desigualdad en el medio ambiente. No hay una fórmula para recuperar un ecosistema. Esta teoría presenta tres fundamentos de análisis de restauración ecológica:

- Implantar un prototipo de ecosistema que se va a recuperar.

- Tener una idea básica del lugar que se va a restablecer.
- Afianzar la constancia de transformación espacios.

Estos tres principios citados en líneas arriba nos argumentan lo importante y trascendental que es teoría de restauración ecológica (O. Vargas, 2011)

A continuación, se presenta una relación de conceptos y definiciones requeridas para la siguiente investigación:

Agroindustria, modificación de productos agrícolas, ganaderos, y pesca en productos para consumir y en transformación de materia prima. (Chávez, 2019)

Agroecología, engloba a todo el campo agrario: la agricultura, ganadería y silvicultura optimizando su desarrollo sin alterar el medio ambiente. (Byron, 2008)

Desarrollo Agropecuario, transformación de los bienes naturales y tecnológicos para lograr complacer las carencias y pretensiones de las personas. (Trigo, 1991)

Educación técnica, enseñanza dedicada a adquirir competencias, habilidades emprendedoras sustentables. (Minedu, 2008)

Descampados urbanos, son áreas que se encuentran en el olvido y/o alejados de la producción agroindustrial. (Berruete, 2017)

Sedimentos sólidos, es cualquier sólido que queda luego de evaporar y secar una cantidad específica después de evaporizarse. (Quispe, 2020)

Sistemas acuíferos, roca y arena que está envuelta por agua a grandes cantidades debajo del subsuelo. (Noriega & Cornejo, 2020)

Trochas carrozables, camino por donde se puede transitar. (Cuba & Fernández, 2021)

Centro técnico formativo, lugar de aprendizaje, de intercambio, donde se relacionan los habitantes, estudiantes y visitantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo cualitativa-crítica-proyectiva, es cualitativo porque podemos aprender y expresar con veracidad la conducta de los jóvenes a través de la exploración, la compilación de información y del análisis de teorías de investigación. Crítica porque es una persona al cual investigamos cual acepta su entorno como evolutivo, diverso, completo y claro y está dispuesto a decretar que necesita mejorar. Asimismo, es proyectivo porque es posible diagnosticar problemas, resolverlos y encontrar soluciones a través de técnicas y a un orden.

La estructura del análisis se basa en la naturaleza de los subsistemas del proceso de compilación de información, lo que permite priorizar el tema en los diferentes niveles ya mencionados y estructurar en recursos relacionados que forman un ordenamiento importante, en el mismo camino, como se observa en la presente imagen:

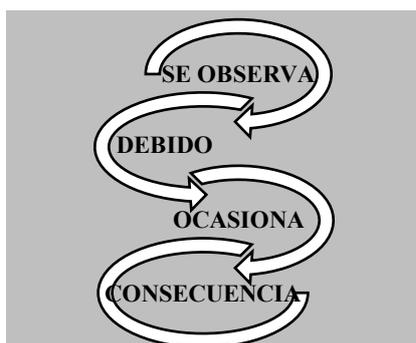


Figura 16 Técnica de facto -percepción.

Sin embargo, esta organización progresiva no está considerada como un subsistema indicativo, sino que tiene que formalizar y organizar en subsistemas dialécticos con la prioridad adecuada. Así, subsistemas emergentes efectivamente monitoreados comienzan a tomar iniciativas definidas debido a la interrelación activa de práctica-teoría-práctica. Debido a ello, podemos tener la oportunidad de revelar que el obstáculo es en realidad un todo el cual se forma por subsistemas de indicadores observados, es decir un sistema de incompletitud en un patrón que muestre problemas. (M. Vargas, 2016)

3.2. Tipo y diseño de investigación

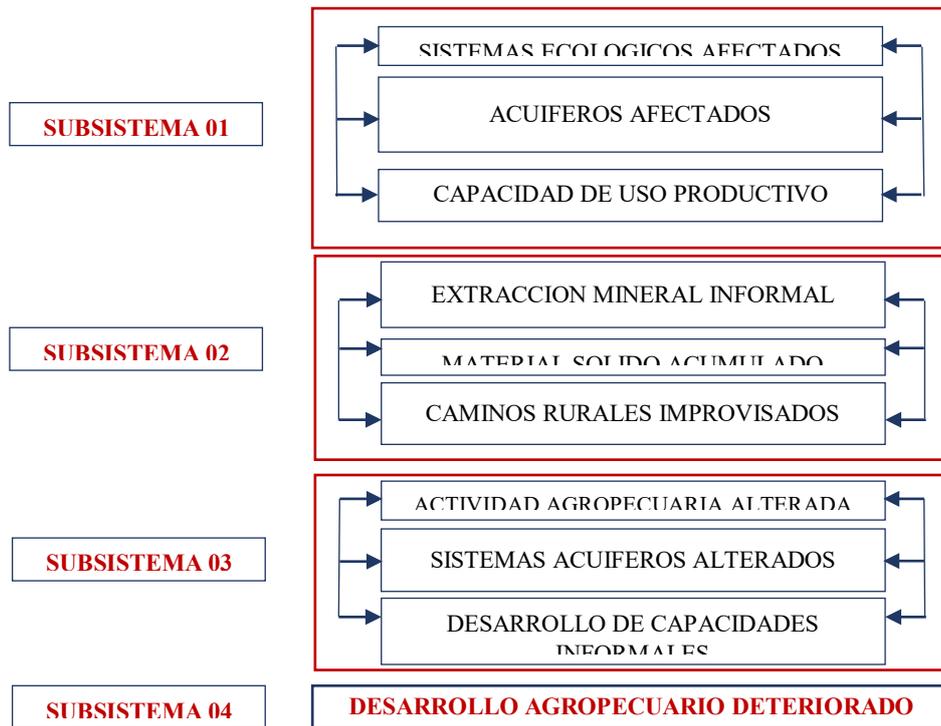


Figura 17 Subsistemas del objeto de estudio.

Una particularidad principal del procedimiento es que el comportamiento no es relacional, por lo que es un procedimiento eficaz, cuya unidad principal es el bucle y el atractor es el rechazo social de los infantes y jóvenes (ver Figura 3). Se dice que los bucles se conducen alternativamente, lo que confirma que se mantienen dentro del lindero temporal.

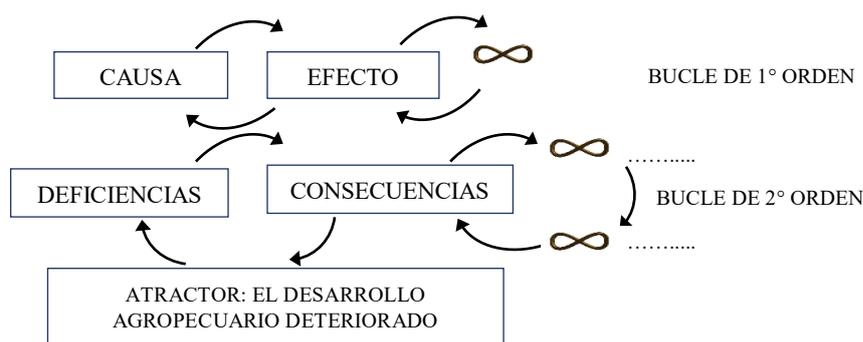


Figura 18 Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-causa.

En la fase de generación de la metodología del problema, se crea una metodología teórica, y en paralelo, una metodología teórico-práctico, y finalmente una metodología práctica del proyecto, que asume la decisión final de la propuesta a estudiar.

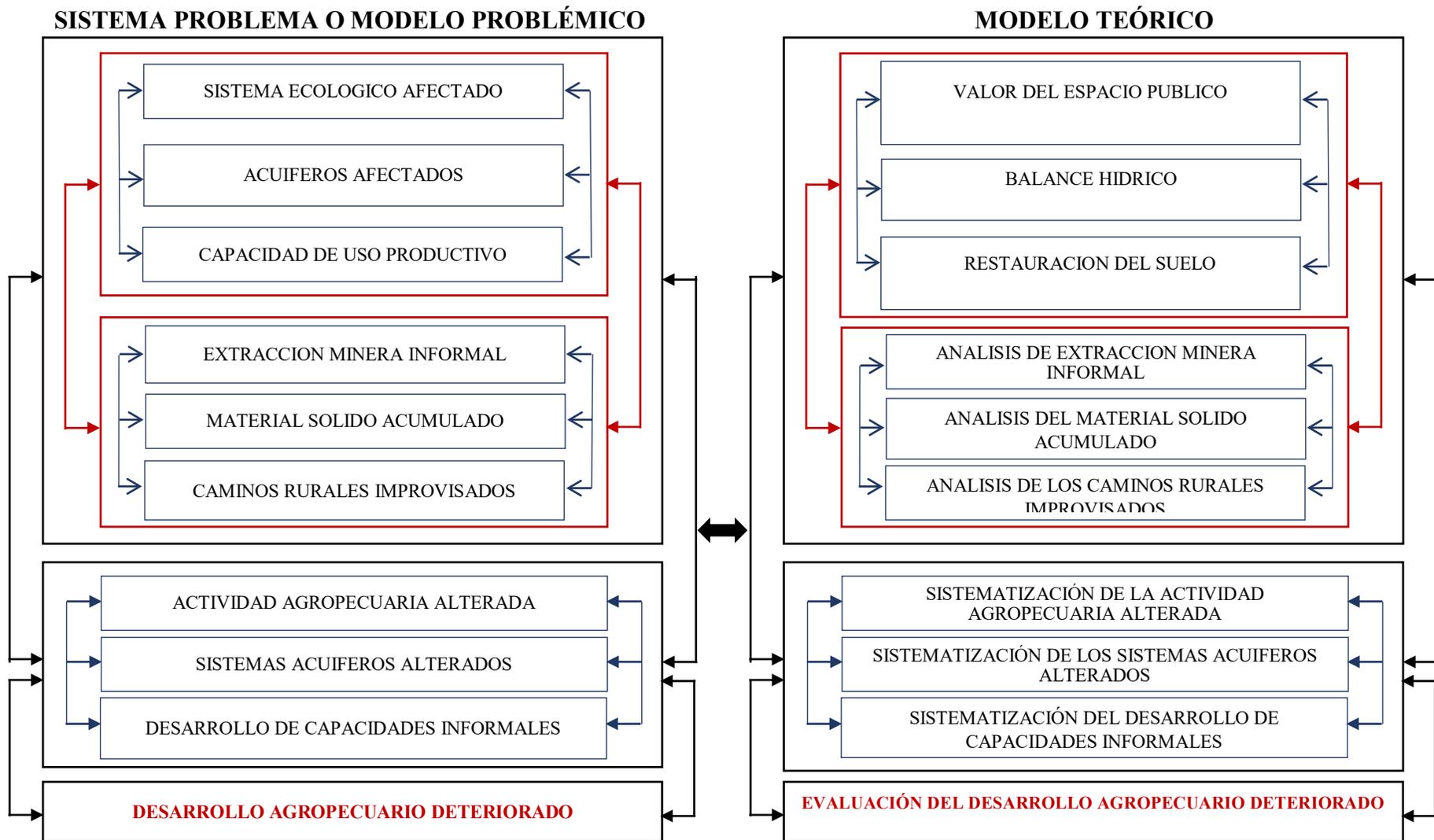


Figura 19. Elaboración del modelo problémico y generación del modelo teórico.

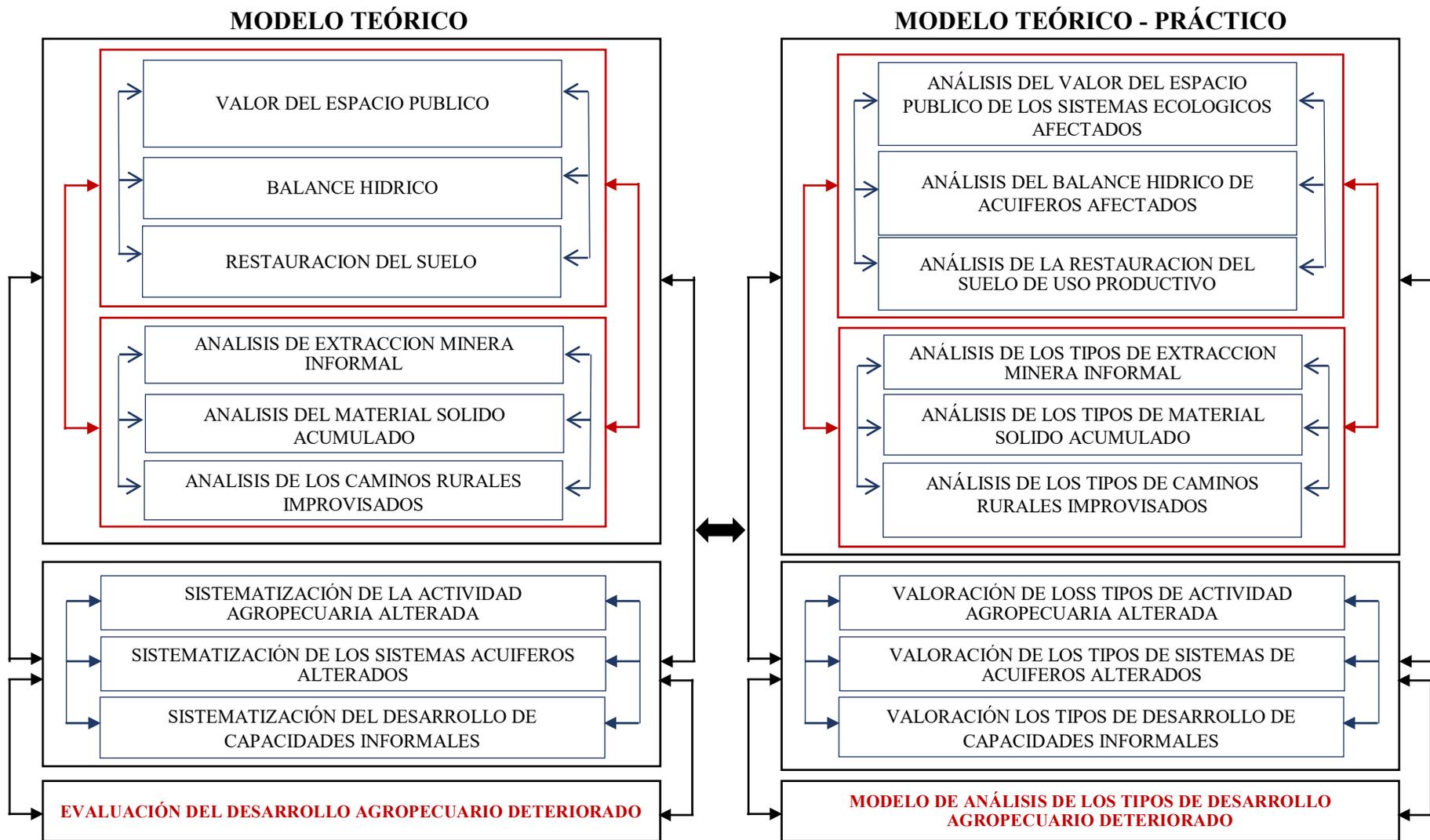


Figura 20. Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico-práctico.

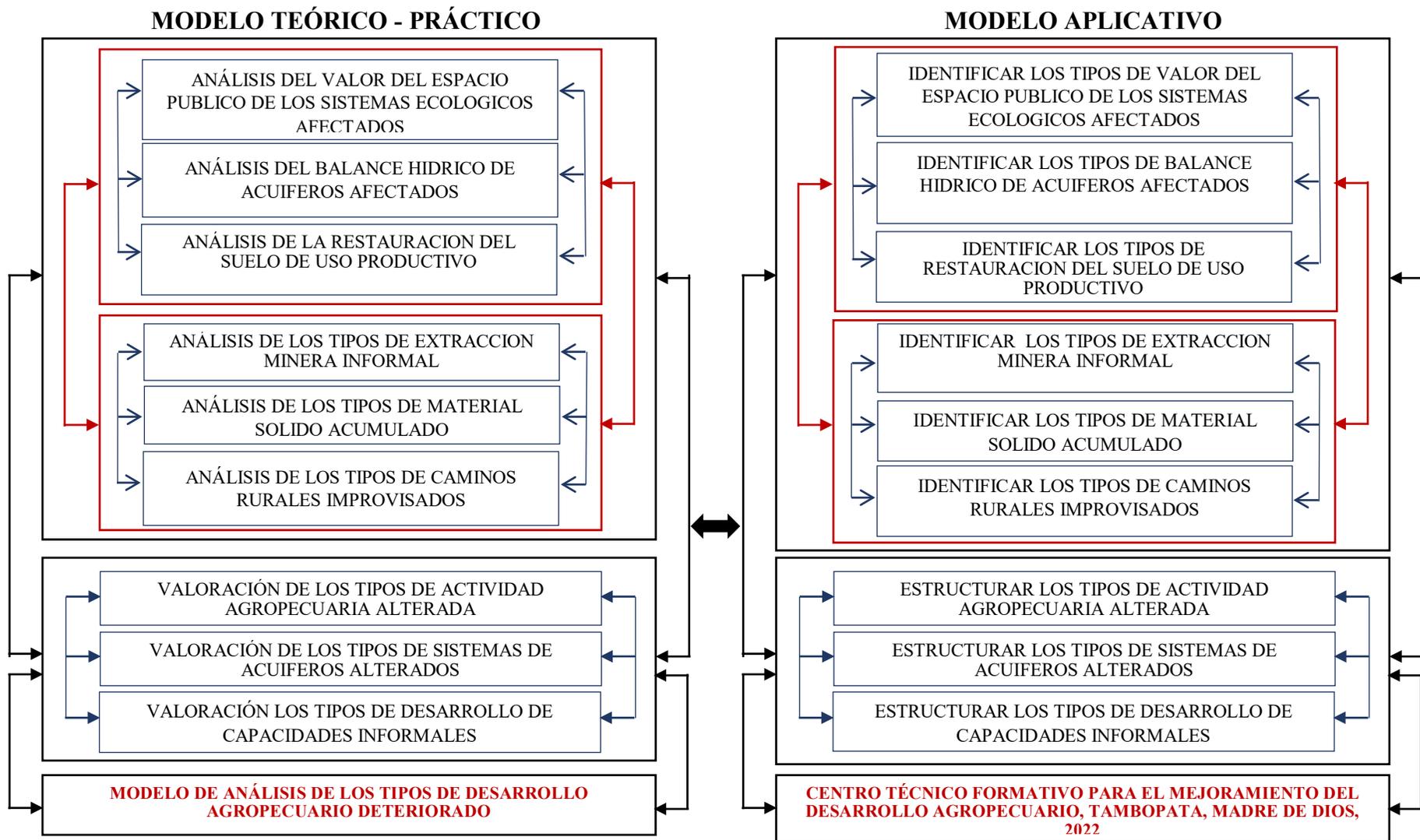


Figura 21. Elaboración del modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo.

3.3. Escenario de estudio

Según el contexto urbano esta investigación se ubica en Perú, Región Madre de Dios, Provincia de Tambopata, distrito de Inambari, ciudad de Mazuko.

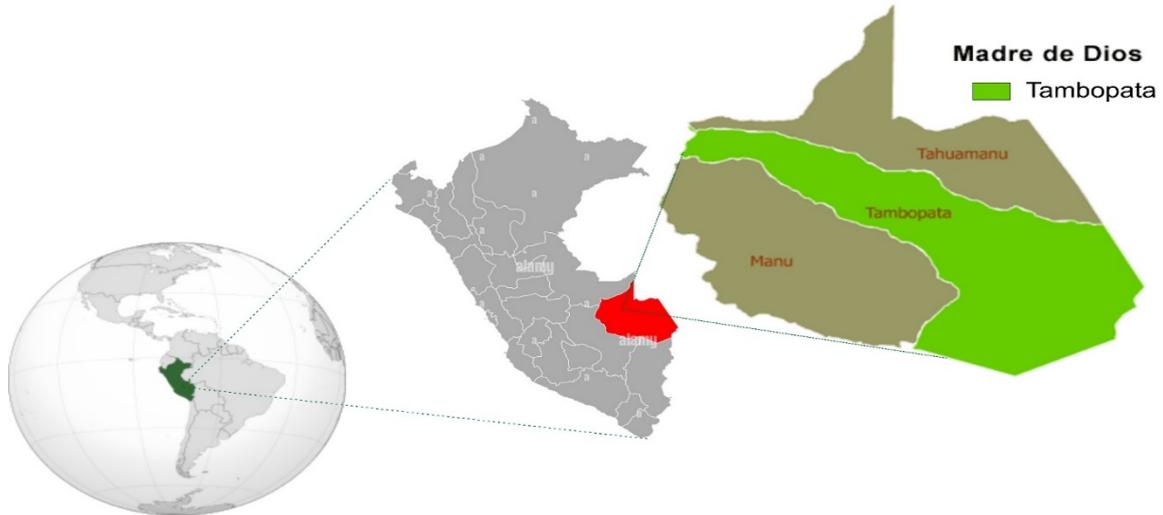


Figura 22. Ubicación de la provincia de Tambopata

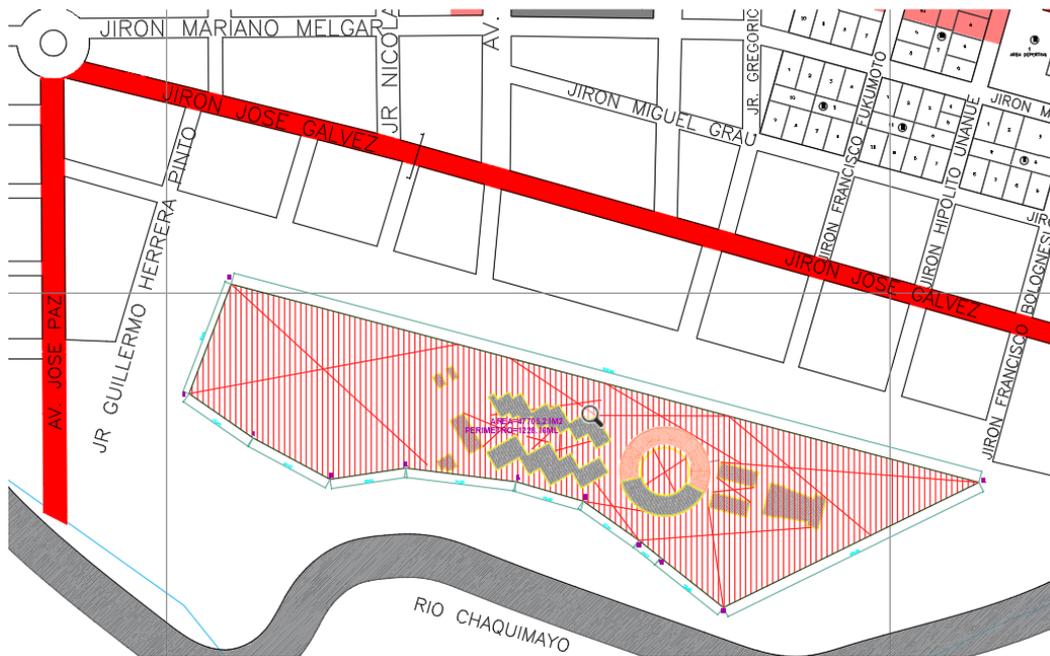


Figura 23. Ubicación del terreno

Ubicado en una calle sin nombre. El terreno tiene una forma irregular cuyo ingreso principal se orienta al nor este. Linderos:

- Por el Norte: Prolongación de Jr. Guillermo Heredia Pinto
- Por el Oeste: rio Chaquimayo
- Por el Sur: jirón Francisco Bolognesi
- Por el Este: calle sin nombre

La topografía del sector no presenta pendientes pronunciadas, permitiendo al sector desarrollar proyectos sin mucho desnivel. Se observa que el terreno se encuentra a 305 m.s.n.m., el sector tiene un suelo arcilloso de unos 1.6 m de profundidad.

La morfología del terreno es de forma irregular, el área del terreno es de 47 705.21m² y un perímetro de 1228.16 ml.

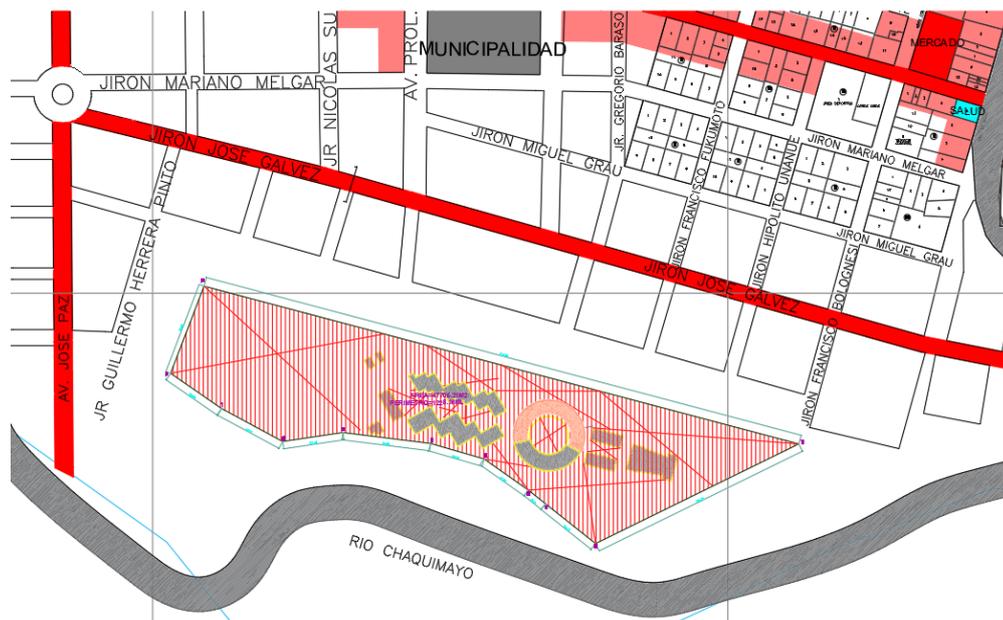


Figura 24. Morfología del terreno propuesto

Vialidad y accesibilidad, Al terreno se puede acceder por un frente, es decir tiene como único acceso por el momento por una calle que actualmente no tiene nombre que es una vía principal de la zona, la cual no cuenta con pavimentación, consta de dos carriles.

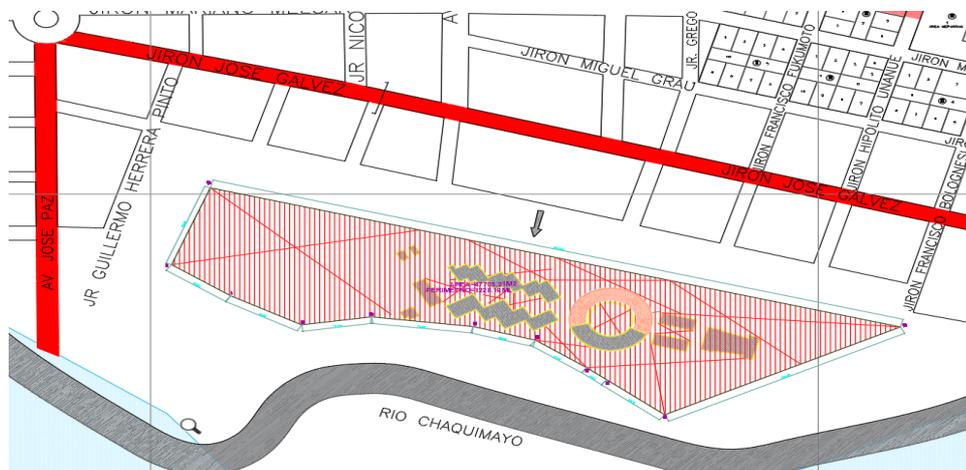


Figura 25. Accesibilidad al terreno propuesto

El Sistema Viario de la ciudad de Mazuko se configura sobre los ejes viales de primer orden de esta urbe. A partir de ellas se han contemplado y planteado ejes de desarrollo y ejes viales principales, los cuales, después de enlazar los distintos sectores de la urbe, originan actividades propias y diferentes unas de otras que ayudan al crecimiento urbano. Ubicado entre la avenida José Paz y el jr. Francisco Bolognesi y tiene una protección fluvial por el lado oeste del terreno. Se encuentra ubicado cerca de la plaza principal y equipamientos de la ciudad como es la municipalidad, centro educativos y un mercado.

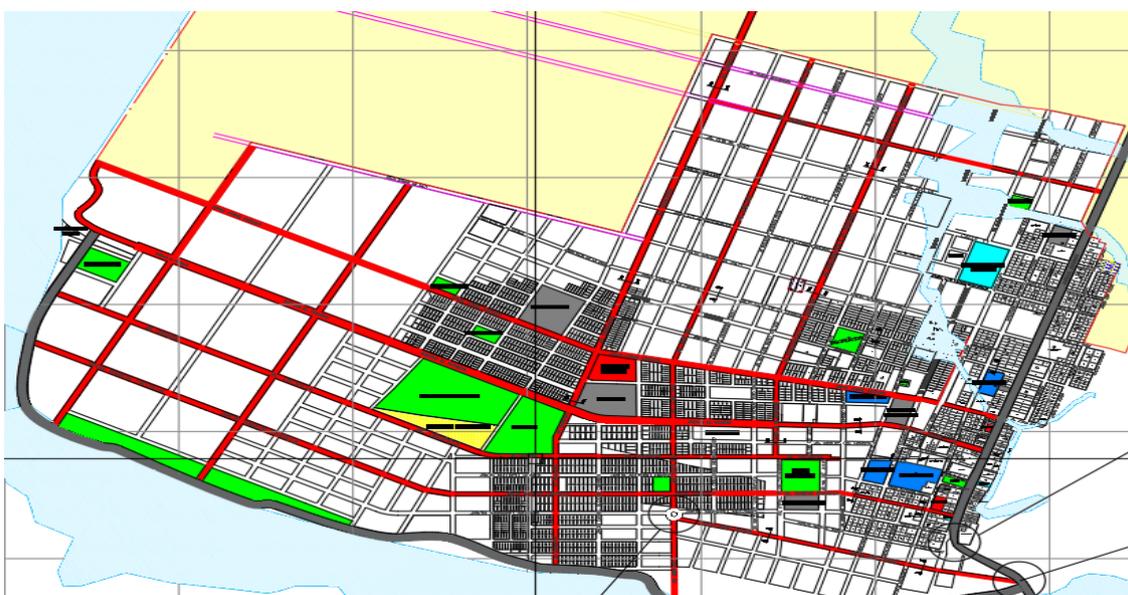


Figura 28. Sistema viario ciudad Mazuko

En contexto medio ambiental el distrito de Inambari, los tipos de climas según Holdridg, se organiza en un Bosque Tropical, Cálido y Húmedo; y el SENAMHI lo organiza en un clima Húmedo, Sub Húmedo Cálido, con lluvias que varía en la Área Sub Andina entre 3,000 y 6,000 mm al año, donde encontramos el distrito de Inambari y en la llanura Amazónica entre 1,500 y 3,000 mm al año, donde las lluvias con mayor intensidad se dan entre octubre y abril, con una humedad relativa promedio anual de 81.1%. (Senamhi, 2021)

En los aspectos bioclimáticos el distrito Inambari cuenta con una temperatura media anual de 26.8 °C. que va entre 23°C a 30°C, llegando a un máximo de 35°C y un mínimo de 10°C; los meses más cálidos se da ente Mayo a noviembre y los meses más fríos se dan entre diciembre y Abril; pero, en los meses de mayo a Setiembre tenemos alteraciones bruscas de temperatura,

llegando la mínima temperatura a 10°C, con una permanencia de 3 a 4 días. Los vientos oscilan entre los 7.2 km/h. a 10.8 km/h. (Según MEM – DGER, 2008), en la escala Beaufort equivale a un viento denominado Flojito (Brisa muy débil). (Senamhi, 2021)

Los parámetros urbanísticos son las normas que se da al proyecto para construirse, la cual se relaciona con su entorno y es dada por la municipalidad. Este proyecto está ubicado en una zona de Protección Ecológica (ZR2E)



Figura 29. Zonificación cercana al terreno.

CIUDAD DE MAZUKO: ZONIFICACION GENERAL DE LOS USOS DE SUELO AÑOS: 2012 AL 2022

ZONA	DESCRIPCION	CODIGO	AREA HA	% (1)	% (2)	DENSIDAD NORMAT. MAX. Hab./ha	POBLACION MAXIMA (Hab.)
RESIDENCIAL	RESIDENCIAL DENSIDAD MEDIA	RDM	26.35	4.886	13.46	100	2.635.00
	RESIDENCIAL DENSIDAD BAJA	RDB2	88.11	16.337	45.01	80	7.049.00
	RESIDENCIAL DENSIDAD BAJA	RDB1	81.30	15.075	41.53	50	4.065.00
	TOTAL RESIDENCIAL (3)		195.76	36.298	100.00	70	13.749.00
VIVIENDA TALLER	VIVIENDA TALLER	IIR	4.98	0.923	100.00	100	498.00
	TOTAL VIVIENDA TALLER (1)		4.98	0.923	100.00	100	498.00
INDUSTRIAL	INDUSTRIA ELEMENTAL	I1	15.4	2.855	100.00		
	TOTAL INDUSTRIAL (1)		15.4	2.855	100.00		
COMERCIAL	COMERCIO ESPECIALIZADO	CE	3.17	0.588	20.84	150	476.00
	COMERCIO ZONAL	CZ	12.04	2.232	79.16	150	1806.00
	TOTAL COMERCIO (2)		15.21	2.820	100.00	150	2.282.00
SERVICIOS PUBLICOS COMPLEMENTARIOS	EDUCACION	E	3.80	0.705	75.55		
	SALUD	H	1.23	0.228	24.45		
	TOTAL SERVICIOS PUBLICOS (2)		5.03	0.933	100.00		
RECREACION PUBLICA	RECREACION PUBLICA	ZRP1	5.67	1.051	8.694		
	ECO RECREACIONAL	ZRP2	59.55	11.042	91.306		
	TOTAL RECREACION PUBLICA(2)		65.22	12.093	100.000		
USOS ESPECIALES	USOS ESPECIALES	OU	14.61	2.7090	100.0000		
	TOTAL USOS ESPECIALES(1)		14.61	2.7090	100.0000		
REGLAMENTACION ESPECIAL	SEGURIDAD FISICA	ZRE1	49.28	9.137	22.088		
	PROTECCION ECOLOGICA	ZRE3	173.83	32.231	77.912		
	TOTAL REGLAMENTACION ESPECIAL(2)		223.11	41.369	100.000		
TOTAL GENERAL			539.32				16,529(00)

Figura 30. Cuadro de uso de suelo.

3.4. Participantes

La población referida en la presenta investigación, presenta las siguientes características:

- Sistemas ecológicos afectados

- acuíferos afectados
- capacidad de uso productivo
- Extracción minera informal
- material sólido acumulado
- caminos rurales improvisados

Podemos observar dos tipos de usuarios:

- Los estudiantes de educación secundaria (4to y 5to) y educación técnica.
- Los adolescentes, jóvenes y adultos dedicados a la agricultura, ganadería y acuicultura

En cuanto a la demanda este proyecto proporciona una instrucción especializada para alumnos de 4to y 5to de secundaria, así como para adolescentes, jóvenes y adultos que se dedican a la agricultura, ganadería y acuicultura en pueblo de Mazuko, en el distrito de Inambari, provincia de Tambopata. Se requerirá para esta población este tipo de servicio, teniendo en cuenta tres criterios:

- Habitantes de referencia que viene hacer los habitantes entre 14 y 16 años.
- Habitantes con demanda eventual quienes son los que elegirían estos servicios.
- Habitantes con demanda segura quienes son los que verdaderamente accederían a estos servicios.

De acuerdo al censo de vivienda y población 2017, en Tambopata hubo un total de 5 233 habitantes entre 14 y 16 años.

Tabla 3. Poblacion entre 14 y 16 años provincia Tambopata.(INEI, 2018)

EDADES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
14	1932	954	978
15	1677	813	864
16	1624	810	814

De acuerdo al censo 2017, en la provincia de Tambopata tiene 29 946 personas con nivel educativo secundario concluido. De esta personas solo 8 465 personas tienen nivel educativo universitario completo y 3 887 personas tienen nivel educativo universitario incompleto, según esto observamos que las personas que accedieron a una educación universitaria no han concluido sus estudios por diversas razones que no son académicas.

Tabla 4. Grupo de edades, nivel primario y secundario-Prov. Tambopata. (INEI, 2018)

Nivel Educativo alcanzado	Grupo de edades de 20 a 29 años	Grupo de edades de 30 a 39 años	Grupo de edades de 40 a 64 años
Primaria	1 418	2 447	6 829
Secundaria	10 553	9 281	10 112

Tabla 5. Grupo de edades nivel superior-Prov. Tambopata. (INEI, 2018)

Nivel Educativo alcanzado	Grupo de edades de 20 a 29 años	Grupo de edades de 30 a 39 años	Grupo de edades de 40 a 64 años
Superior no universitaria incompleta	1 809	1 137	980
Superior no universitaria completa	1 752	1 963	1 867
Superior universitaria incompleta	2 647	744	496
Superior universitaria completa	2 861	2 829	2 775

Necesidades urbano-arquitectónico

Tabla 6. Cuadro de Necesidades Urbano Arquitectónica

Necesidades Urbano Arquitectónicas			
Necesidad	Actividad	Usuario	Espacio Arquitectónico
Documentar, controlar, archivar	administrar	Personal administrativo	Administración
Informarse	Exponer	Estudiantes, profesores,	Auditorio
Aprender	Enseñar		Sala de exposición
Informar	Mostar		Biblioteca
capacitarse	aprender		Cafetería
Desayunar	nutrirse		Comedor
Almorzar	alimentarse		Bihuerto
sembrar	siembra		aulas
aprender	estudiar		Laboratorio
Experimentar	experimentación		Vivero
Cultivar	trasplantar		Área de docentes
Descansar	ocio		Losa deportiva
Jugar	recreación		Plaza principal
Socializar	Interactuar, ocio		Personal de servicio
Conservación	mantenimiento		

Organigrama Institucional

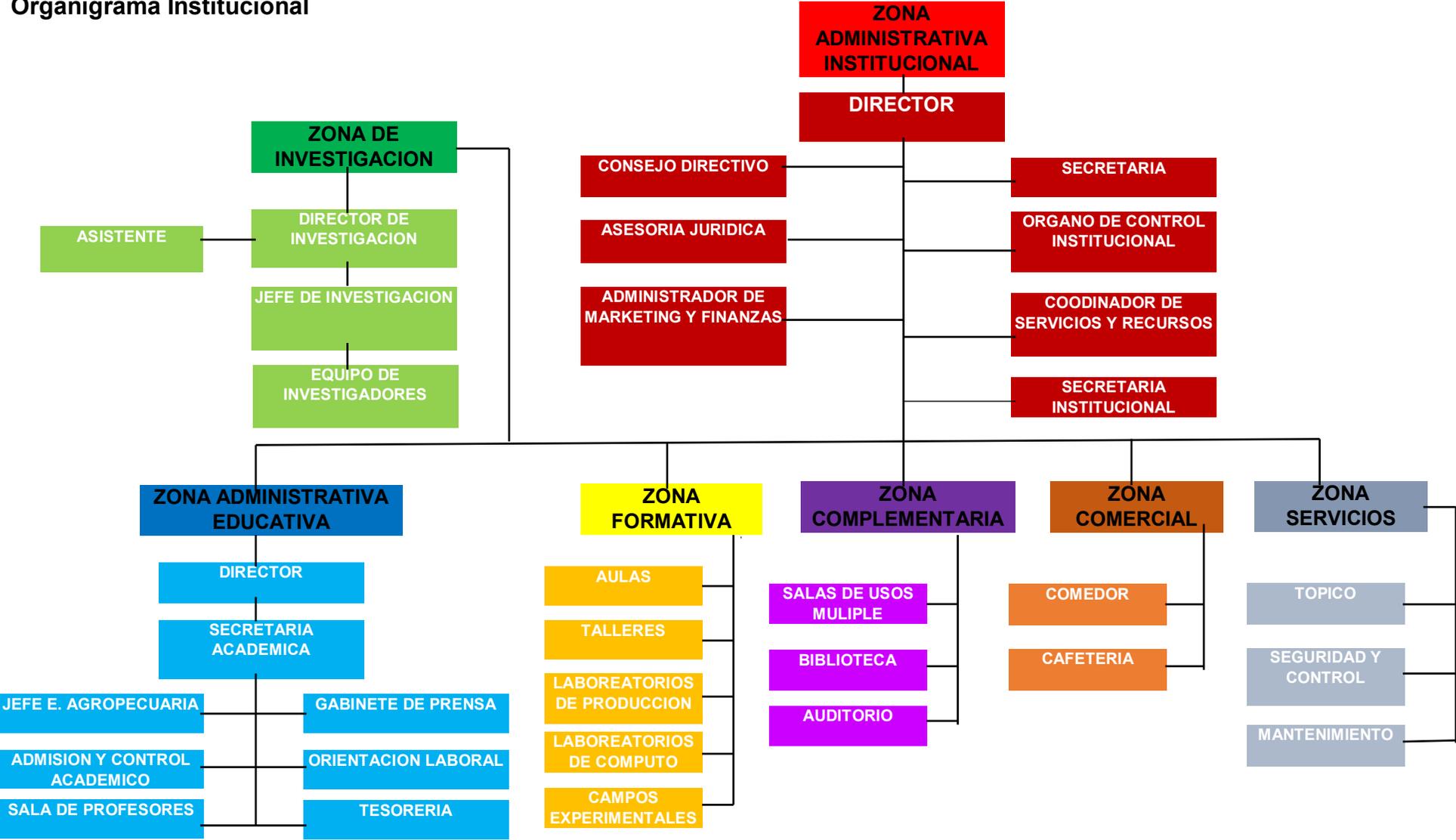


Figura 31. Organigrama Institucional general.

FLUJOGRAMA DE ZONA FORMATIVA-ZONA ADM. INSTITUCIONAL-ZONA ADM, EDUCATIVA

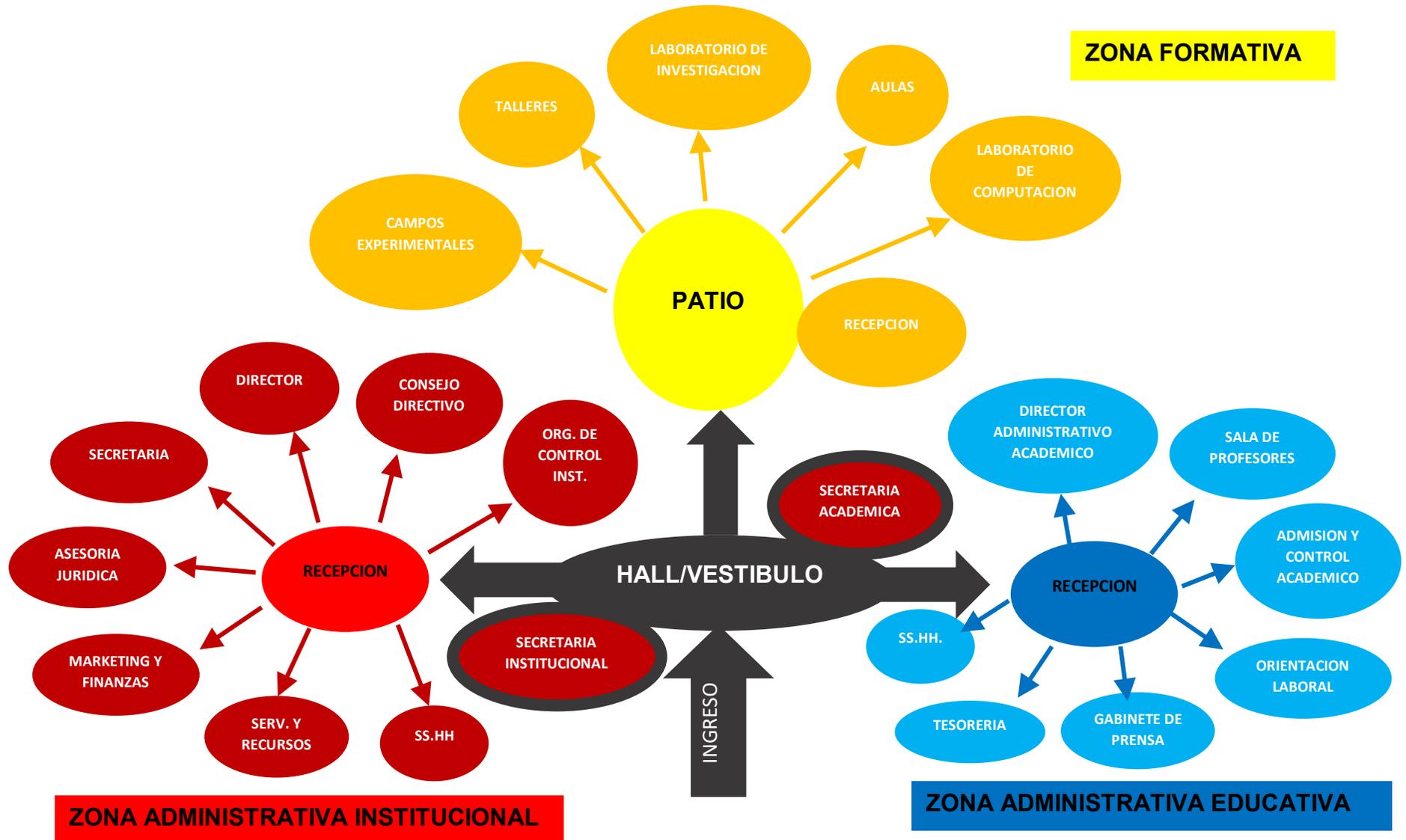


Figura 32. Flujograma zona adm. institucional-zona administrativa educativa-zona formativa

FLUJOGRAMA DE ZONA SERVICIOS-ZONA COMERCIAL-ZONA INVESTIGACION-ZONA COMPLEMENTARIA

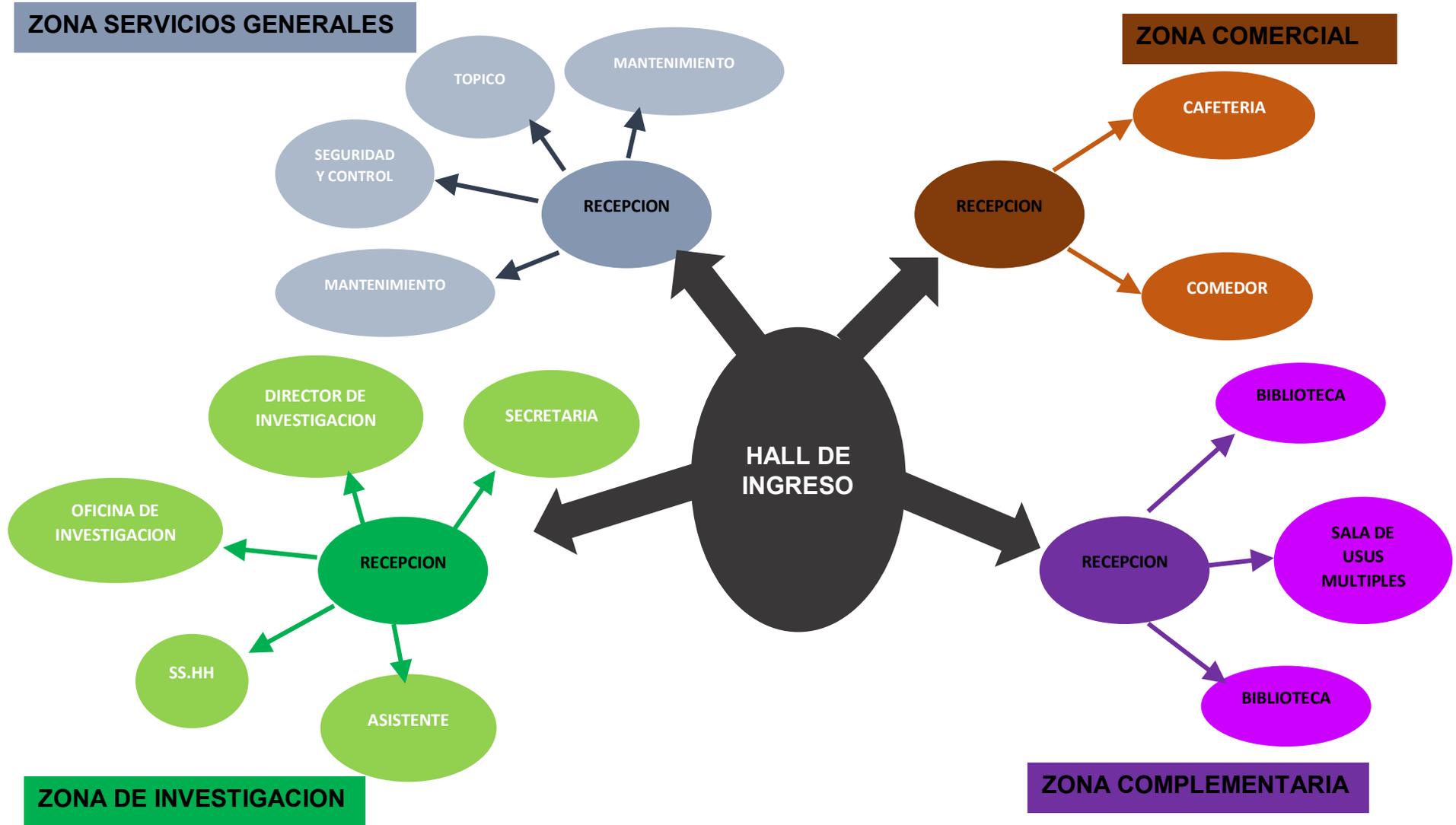


Figura 33. Flujoograma zona servicios-zona comercial-zona de investigación-zona complementaria.

Cuadro de áreas

Tabla 7. Cuadro de Áreas-Zonificación.

PROGRAMA ARQUITECTONICO	
ZONAS	TOTAL
Zona institucional	302.98
Zona investigación	127.14
Zona adm. educativa	253.84
Zona formativa	1894.00
Zona complementaria	1551.00
Zona comercial y social	2931.54
Zona de serv. Generales	668.00
AREA PARCIAL	7728.50
40% DE AREA LIBRE	3091.40
TOTAL	10819.9

Programa arquitectónico

Tabla 8. Programa Arquitectónico-Zona Institucional.

ZONA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	CANTIDAD	RNE (m2/pers.)	AREAS		
					AFORO	AREA (m2)	TOTAL (m2)
INSTITUCIONAL	RECEPCION	Recepción	1	1.4 m2/persona		18.00	302.98
		SS.HH.Hombres	1	norma A0.90-art. 15		3.54	
		SS.HH.mujeres	1	norma A0.90-art. 15		2.64	
	SECRETARIA INSTITUCIONAL	Of. Imagen institucional	1	9.3 m2/persona	4 pers.	37.20	
		Of. Trámites documentarios	1	9.3 m2/persona			
	ADMINISTRACION DE MARKETING Y FINANZAS	Of. Planeamiento y racionalización	1	9.3 m2/persona	8 pers.	74.40	
		Of. Presupuesto	1	9.3 m2/persona			
		Of. Proyectos e inversiones	1	9.3 m2/persona			
	COORDINADOR DE SERVICIOS Y RECURSOS	Of. Coop Técnica y financiera	1	9.3 m2/persona	8 pers.	74.40	
		Of. Informática	1	9.3 m2/persona			
		Of. Patrimonio	1	9.3 m2/persona			
	ASESORIA JURIDICA	Of. Recursos humanos y capacitación	1	9.3 m2/persona	8 pers.	74.40	
		Of. Asesoría jurídica	1	9.3 m2/persona			
	ORG. DE CONTROL INSTITUCIONAL	Of. Órgano control institucional	1	9.3 m2/persona	4 pers.	37.20	
	CONSEJO DIRECTIVO	Sala de reuniones	1	9.3 m2/persona	10 pers.	14.00	
SECRETARIA	Of. Secretaría	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60		
DIRECTOR	Of. Director	1	9.3 m2/persona	2 pers.	23.00		
	SS.HH	1	norma A0.90-art. 15				

Tabla 9. Programa Arquitectónico-Zona investigación.

ZONA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	CANTIDAD	RNE (m2/pers.)	AREAS		
					AFORO	AREA (m2)	TOTAL (m2)
INVESTIGACION	RECEPCION	Recepción	1	1.4 m2/persona		18.00	127.74
		SS.HH. (mixto)	1	norma A0.90-art. 15		2.64	
	SECRETARIA	Of. secretaria	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	EQUIPO DE INVEST.	Of. Equipo de i8nvest.	1	9.3 m2/persona	4 pers.	37.20	
	ASISTENTE	Of. Asistente	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	SALA DE REUNIONES	Sala de reuniones	1	1.4 m2/persona	6 pers.	8.40	
	DIRECTOR	Of. Director	1	9.3 m2/persona	2 pers.	24.30	
		SS.HH	1	norma A0.90-art. 15			

Tabla 10. Programa Arquitectónico-Zona Administrativa Educativa

ZONA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	CANTIDAD	RNE (m2/pers.)	AREAS		
					AFORO	AREA (m2)	TOTAL (m2)
ADM. EDUCATIVA	RECEPCION	Recepción	1	1.4 m2/persona		18.00	253.84
		SS.HH.	1	norma A0.90-art. 15		2.64	
	TESORERIA	Of. Tesorería, sala espera	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	ORIENTACION LABORAL	Of. orientación laboral	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	GABINETE DE PRENSA	Of. Gabinete prensa	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	COORD. ADMISION Y CONTROL ACADEMICA	Of. Registros académicos	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
		Gestión informática	1	9.3 m2/persona			
	SECRETARIA JEA	Secretaria de jefe de escuela	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	JEFE DE E.A	Jefe de escuela agropecuaria	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	SALA DE PROFESORES	sala de reuniones + kitchenette+ computadoras	1	estudio antropométrico		80.00	
	SECRETARIA ACADM.	Of. Secretaría	1	9.3 m2/persona	2 pers.	18.60	
	DIRECTOR ADMINISTRATIVO EDUCATIVO	Of. Director	1	9.3 m2/persona	2 pers.	23.00	
		SS.HH	1	norma A0.90-art. 15			

Tabla 11. Programa Arquitectónico-Zona Formativa.

ZONA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	CANTIDAD	RNE (m2/pers.)	AREAS		
					AFORO	AREA (m2)	TOTAL (m2)
FORMATIVA	RECEPCION	Recepción	1	1.4 m2/persona		50.00	1894.00
		SS.HH.Hombres	2	norma A0.90-art. 15		30.00	
		SS.HH. Mujeres	2	norma A0.90-art. 15		24.00	
	LABORATORIO DE INVESTIGACION	Área de máquinas	5	est. Antropométrico		600.00	
		Laboratorio de investigación	5	5 m2/persona	20 al.		
	TALLERES	Talleres	3	5 m2/persona	30 al.	450.00	
	LAB. DE COMPUTO	Laboratorios	2	1.5 m2/persona	30 al.	90.00	
	AULAS	Aulas + depósitos	10	1.5 m2/persona	30 al.	650.00	

Tabla 12. Programa Arquitectónico-Zona Serv. Complementarios.

ZONA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	CANTIDAD	RNE (m2/pers.)	AREAS		
					AFORO	AREA (m2)	TOTAL (m2)
COMPLEMENTARIA	RECEPCION	Recepción	1	1.4 m2/persona		50.00	1551.00
		SS.HH.Hombres	1	norma A0.90-art. 15		10.00	
		SS.HH. Mujeres	1	norma A0.90-art. 15		8.00	
	BIBLIOTECA	sala de lectura	1	4.6 m2/pers.	100 pers.	500.00	
		Estantería	1	9.3 m2/per.			
		Depósito	1	según uso			
	SALA DE USO MULTIPLE	Foyer	1	estudio antropométrico	200 pers.	600.00	
		Salón	1	1m2/pers.			
		Kitchenette	1	estudio antropométrico			
		SS.HH.Hombres	1	norma A0.90-art. 15			
		SS.HH. Mujeres	1	norma A0.90-art. 15			
		Depósito	1	según uso			
	AUDITORIO	Recepción	1	1.4 m2/persona		9.00	
		Foyer + estar	1	estudio antropométrico		60.00	
		Area de butacas	1	estudio antropométrico		150.00	
		Escenario	1			50.00	
		SS.HH.Hombres	1	norma A0.90-art. 15		30.00	
		SS.HH. Mujeres	1	norma A0.90-art. 15		24.00	
		cabina de iluminación	1	estudio antropométrico		12.00	
		Cabina de proyección	1	estudio antropométrico		12.00	
Vestidor de mujeres + ss.hh		1			12.00		
Vestidor de hombres + ss.hh		1			12.00		
Almacén		1			12.00		

Tabla 13. Programa Arquitectónico - Zona comercial y social

ZONA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	CANTIDAD	RNE (m2/pers.)	AREAS			
					AFORO	AREA (m2)	TOTAL (m2)	
COMERCIAL Y SOCIAL	SS.HH. AREA DEPORTIVA	Servicios higiénicos para cancha deportiva	1	norma A0.90-art. 15		80.00	2931.54	
	CANCHA DEPORTIVA	Cancha multifuncional	1			1100.00		
	INVERNADERO	Invernadero + depósito	1	estudio antropométrico		360.00		
	CAFETERIA		Área de preparación alimentos	1	1.5 m2/persona	30 pers.		270.00
			Almacén de alimentos	1	según uso			
			Cámara frigorífica		estudio antropométrico			
			SS.HH. Servicio	1	norma A0.90-art. 15			
			Atención y snacks	1	estudio antropométrico			
			SS.HH.Hombres	1	norma A0.90-art. 15			
			SS.HH. Mujeres	1	norma A0.90-art. 15			
	COMEDOR PRINCIPAL		Cocina	1	9.3 m2/persona	50 pers.		450.00
			Cámara frigorífica	1	estudio antropométrico			
			almacén de alimentos	1	según el uso			
			Cuarto de limpieza	1	según el uso			
			Cuarto de basura	1	según el uso			
			Oficina del administrador	1	9.3 m2/persona			
			SS.HH. Servicio	1	norma A0.90-art. 15			
			Área de atención	1	estudio antropométrico			
			Área de mesa	1	1.5 m2/persona			
			SS.HH.Hombres	1	norma A0.90-art. 15			
			SS.HH. Mujeres	1	norma A0.90-art. 15			
	BIOHUERTO		Biohuerto área libre	1	según el uso			500.00
			Área de residuos y maleza	1	según el uso			15.00
			Área de recolección	1	según el uso			15.00
			Almacén	1	según el uso			9.00
			SS,HH	1	norma A0.90-art. 15			3.54
VIVIERO		Área de preparación de suelo		según el uso		20.00		
		Área de trasplante		según el uso		15.00		
		Invernadero para especies agrícolas		según el uso		50.00		
		Tratamiento de semillas		según el uso		10.00		
		SS.HH.Hombres	1	norma A0.90-art. 15		18.00		
		SS.HH. Mujeres	1	norma A0.90-art. 15		16.00		

Tabla 14. Programa Arquitectónico-Zona de servicios Generales.

ZONA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	CANTIDAD	RNE (m2/pers.)	AREAS			
					AFORO	AREA (m2)	TOTAL (m2)	
SER. GENERALES	TOPICO	Consultorio +sala de espera	1	norma A0.90-art. 15		80.00	668.00	
	AREA DE MANTENIMIENTO	Estar		1	Según el uso	Referencial		160.00
		Vestuarios		2				
		Depósito general		1				
		Taller Mecánico		1				
		almacén de herramientas		1				
		Cuarto de limpieza		1				
		Garaje de tractores						
		Cuarto de máquinas		1				
	SEGURIDAD Y CONTROL	Oficina		2	operación			24.00
	RECEPCION	Recepción		1	estudio antropométrico			20.00
		SS.HH.Hombres		1	norma A0.90-art. 15	10 m2 c/u		10.00
		SS.HH. Mujeres		1	norma A0.90-art. 15	8 m2 c/u		8.00

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Estas herramientas y dispositivos recogen datos que forman una matriz lógica de la variable dependiente e independiente de este estudio son las siguientes:

Entrevista: Este mecanismo se aplica a los empleados municipales de la provincia de Tambopata que son los encargados del desarrollo agropecuario deteriorado.

Ficha de Observación: Cuyo objetivo es establecer los modelos de desarrollo agropecuario deteriorado.

Análisis Gráfico: Es el mecanismo principal para el análisis del desarrollo agropecuario deteriorado.

Análisis Cartográfico: Herramienta importante para investigar el desarrollo agropecuario deteriorado, que corresponde a los indicadores dados por un método principal de funcionamiento y operativizables

Análisis Fotográfico: Este análisis tiene como mecanismo de estudio detectar el desarrollo agropecuario deteriorado. Por ello, el avance, se relaciona con el desempeño y con indicadores del método principal de funcionamiento y operativizables.

FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema del desarrollo agropecuario, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de Centro Técnico Formativo.

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. ¿Cómo es el desarrollo agropecuario en Tambopata, Madre de Dios?

2. Describa brevemente cuales son los deterioros del desarrollo agropecuario

3. Explique brevemente la Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar

4. Brevemente, describa la Teoría del balance hídrico y su forma de actuar

5. Brevemente, describa la Teoría de la restauración del suelo y su forma de actuar

6. Conoce usted el funcionamiento de un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

Figura 34. Entrevista estructurada.

Desarrollo de las identificaciones tipológicas del modelo aplicativo

Son las identificaciones de las diferentes tipologías, según lo expuesto en este proyecto de investigación, las cuales se obtuvieron a través de la exploración en campo, de todo lo que se realiza en el distrito de Inambari, el cual vemos a continuación:

Identificar los tipos de valor del espacio público de los sistemas ecológicos afectados.

Tiene como objetivo entender el comportamiento del área natural boscosa afectada y lechos de ríos afectados, Identificar los tipos de valor del espacio público de los sistemas ecológicos afectados.

Presenta las siguientes descripciones:

1. Tala de árboles: Es el corte o destrucción de un árbol.
2. Degradación de área verde: Es la pérdida de valoración de áreas de fuerte vegetación y terreno de uso común.
3. Extracción de madera: Es el proceso de transformación de un árbol en materia prima para su posterior transporte.
4. Desmontes: Es la extracción de tierra de un punto específico y la acumulación en otra área.
5. Erosión de suelo agrícola: disminución de la capa superficial de la corteza terrestre por movimiento del agua.
6. pérdida de cauces de ríos: Es la pérdida del trayecto natural de un río por acción humana

Según el análisis obtenemos las siguientes conclusiones preliminares del trabajo de identificación en campo:

La pérdida de los sistemas ecológicos, es generada por la sobre explotación y extracción indiscriminada de recursos minerales y naturales, sin tener en cuenta el bien común o la importancia de mantener el ecosistema de las zonas.



Figura 35. Tala de árboles en la zona de estudio.



Figura 36. Degradación del área verde.



Figura 37. Extracción de madera.



Figura 38. Desmonte que afecta el medio ambiente.



Figura 39. Erosión de suelo agrícola en provincia de Tambopata.



Figura 40. Pérdida de cauces de ríos.

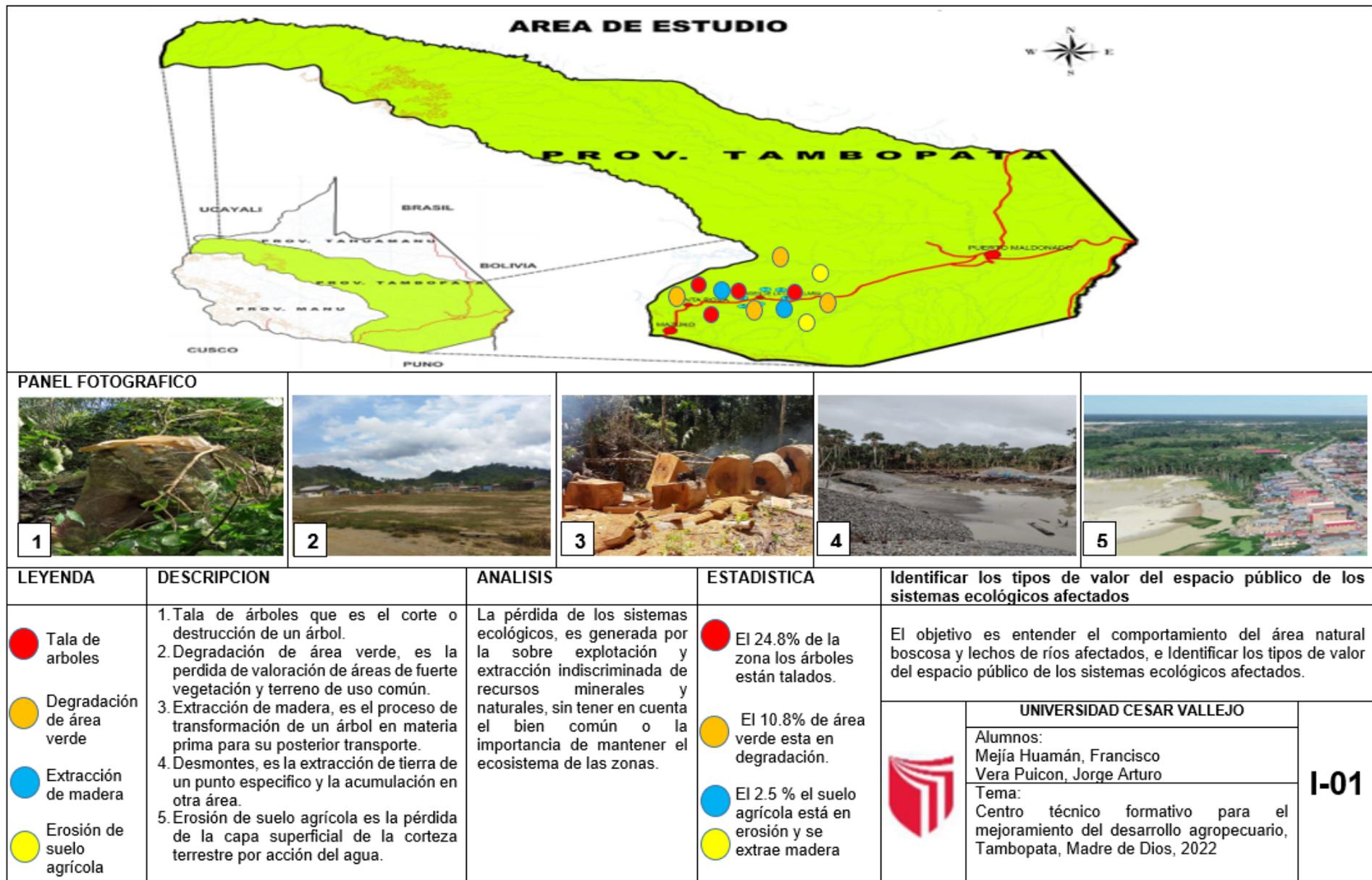


Figura 41. Identificar los tipos de valor del espacio público.

Identificar los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados

Tiene como objetivo entender el comportamiento de las aguas turbias, para Identificar los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados.

Presenta las siguientes descripciones:

1. Materia orgánica: Está conformada por restos vegetales o animales en descomposición que forman partes de lo que se conoce como humus.
2. Desechos de minerías informales: Son los residuos usados que derivan de los combustibles fósiles
3. Descarga de efluentes: Es inyectar aguas residuales a un cuerpo receptor o a un sistema de acuífero en forma continua.

Según el análisis obtenemos las siguientes conclusiones preliminares del trabajo de identificación en campo:

Los acuíferos afectados, es generado por diferentes elementos que ingresan de forma desproporcionada al balance hídrico inicial, todo esto ocasionado por la actividad minera que se encuentra en la zona.



Figura 42. Materia orgánica



Figura 43. Desechos de las minerías informales.



Figura 44. Descarga de efluentes.



Figura 45. Descarga de efluentes.

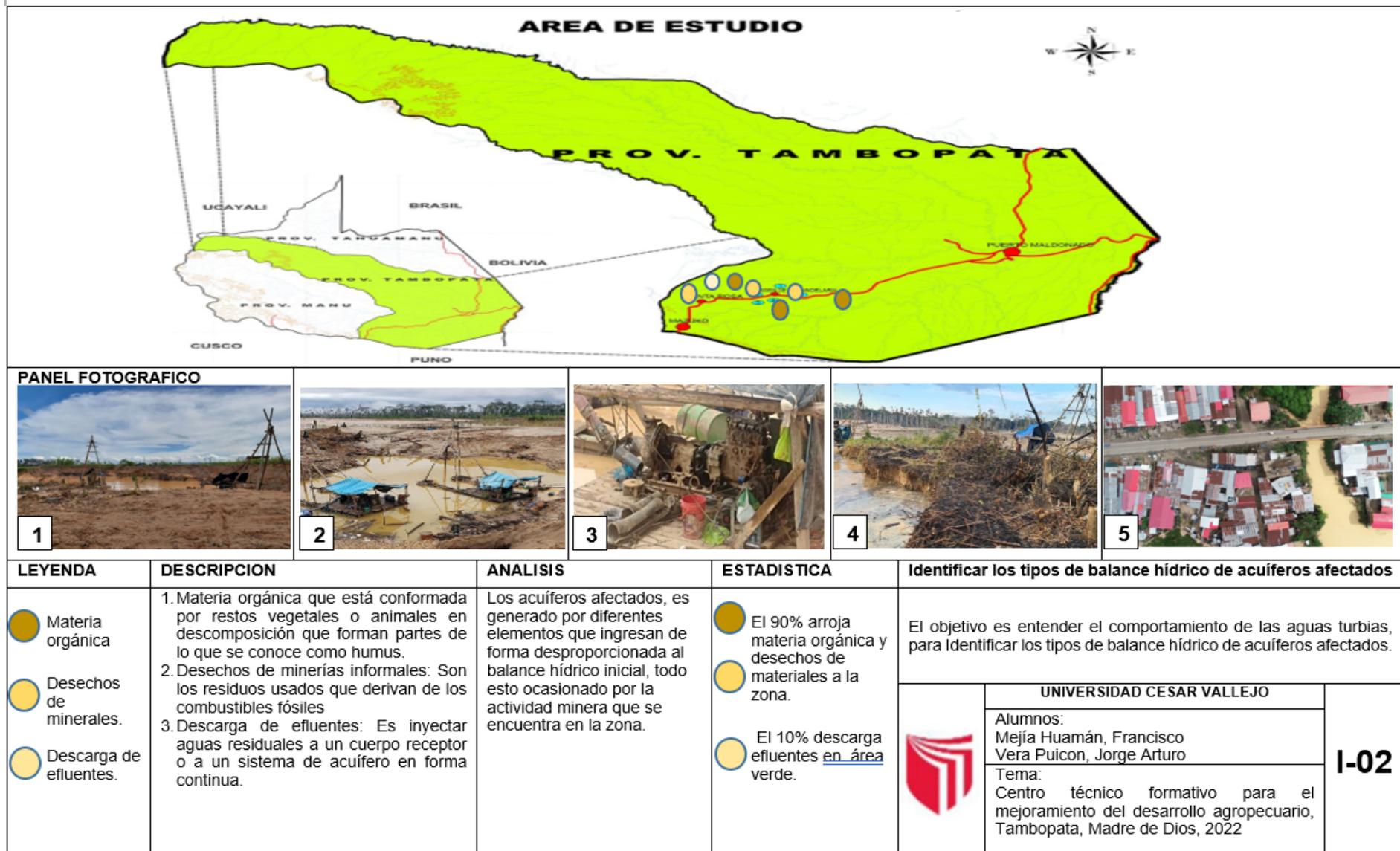


Figura 46. Identificar los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados.

Identificar los tipos de restauración del suelo de uso productivo.

Tiene como objetivo entender el comportamiento de las áreas descampadas y áreas agrícolas afectadas, para Identificar los tipos de restauración del suelo de uso productivo.

Presenta las siguientes descripciones:

1. Acumulación de grava: es la acumulación suelta de fragmentos de roca.
2. Extinción de especies animales y vegetales:
3. Agotamiento de recursos naturales:
4. Degradación de la tierra: es la pérdida de la capacidad productiva de la tierra
5. Creación de montículos: es la acumulación de tierras de forma desordenada
6. Erosión de tierras: es la pérdida de área de terreno por causa del fuerte caudal de los ríos,

Según el análisis obtenemos las siguientes conclusiones preliminares del trabajo de identificación en campo:

Las áreas descampadas y áreas agrícolas afectadas son zonas donde se realizó la actividad minera de extracción donde dejaron agotado y completamente destruido los recursos naturales y la capacidad productiva de los suelos agrícolas.



Figura 47. Acumulación de grava.



Figura 48. Agotamiento de recursos naturales.



Figura 49. Degradación de la tierra.



Figura 50. Creación de montículos.

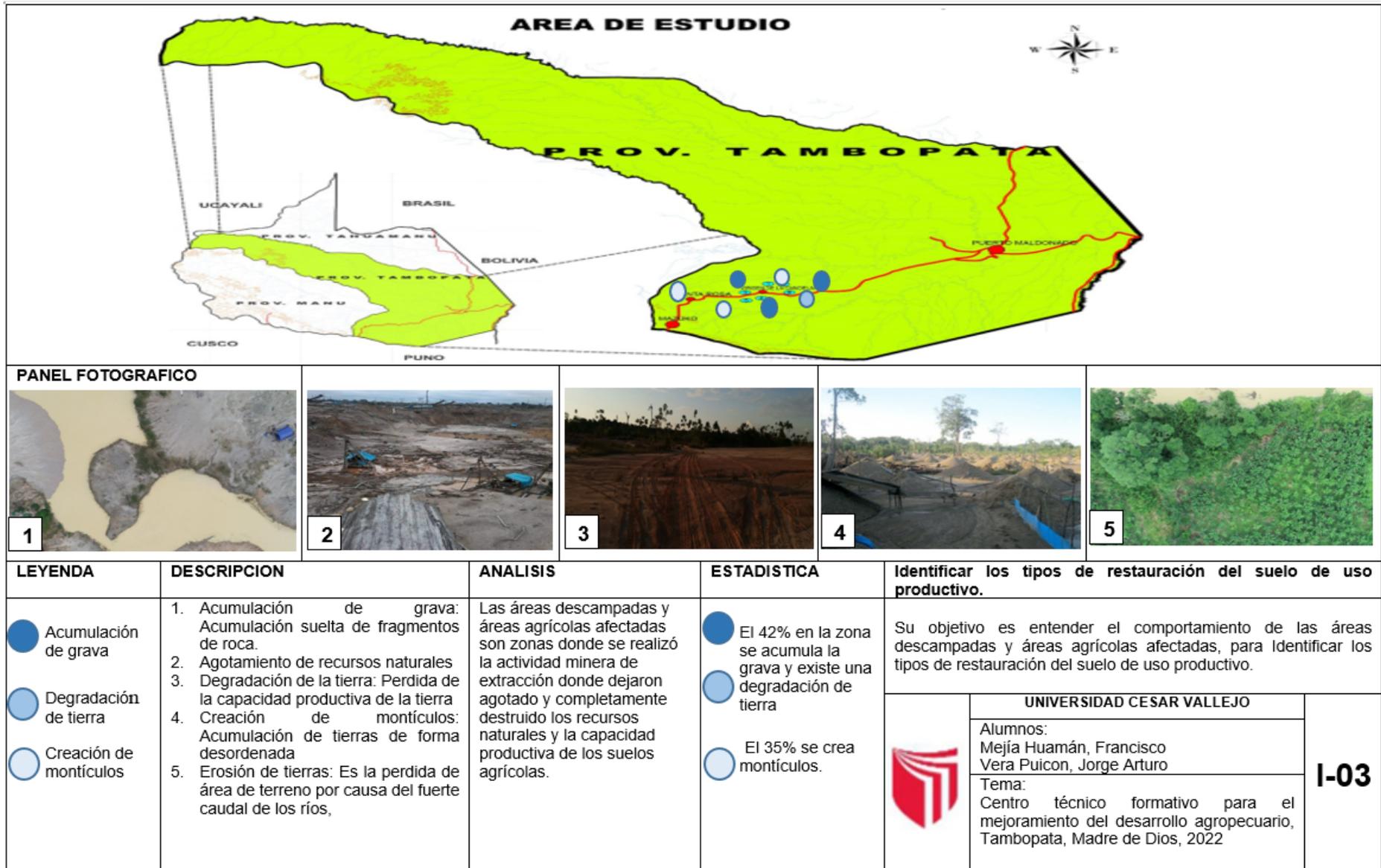


Figura 51. Identificar los tipos de restauración del suelo de uso productivo.

Identificar los tipos de extracción minera informal.

Tiene como objetivo entender el comportamiento de instalación precaria para extracción de minerales y operación minera informal, para identificar los tipos de extracción minera informal.

Presenta las siguientes descripciones:

1. Afecta la biodiversidad: Afectación de hogares y medios de vida muchas especies silvestres.
2. Explotación en el trabajo: Pésimas condiciones de trabajo.
3. Presencia de instalaciones precarias llamadas tracas: instalación improvisada de un motor de succión para la extracción minera
4. Derrame de minerales tóxicos: Es la fuga de restos de hidrocarburos derivados de combustibles fósiles.
5. Contaminación con mercurio: La caída de restos de mercurio a los lechos de ríos en el proceso de clarificación o obtención del mineral puro.
6. Conflicto entre comunidades: Es la discusión de comunidades o asociaciones por los límites territoriales.

Según el análisis obtenemos las siguientes conclusiones preliminares del trabajo de identificación en campo:

La extracción minera informal desencadena una serie de irregularidades en el empleo, contaminación ambiental, destrucción del ecosistema existente en la zona y relaciones sociales, por lo cual las personas que trabajan en la extracción o cerca de los lugares de extracción están expuestos a todos estos problemas de contaminación y conflictos sociales.



Figura 52. Afecta la biodiversidad.



Figura 53. Explotación en el trabajo.



Figura 54. Instalaciones precarias.



Figura 55. Derrame de minerales tóxicos.

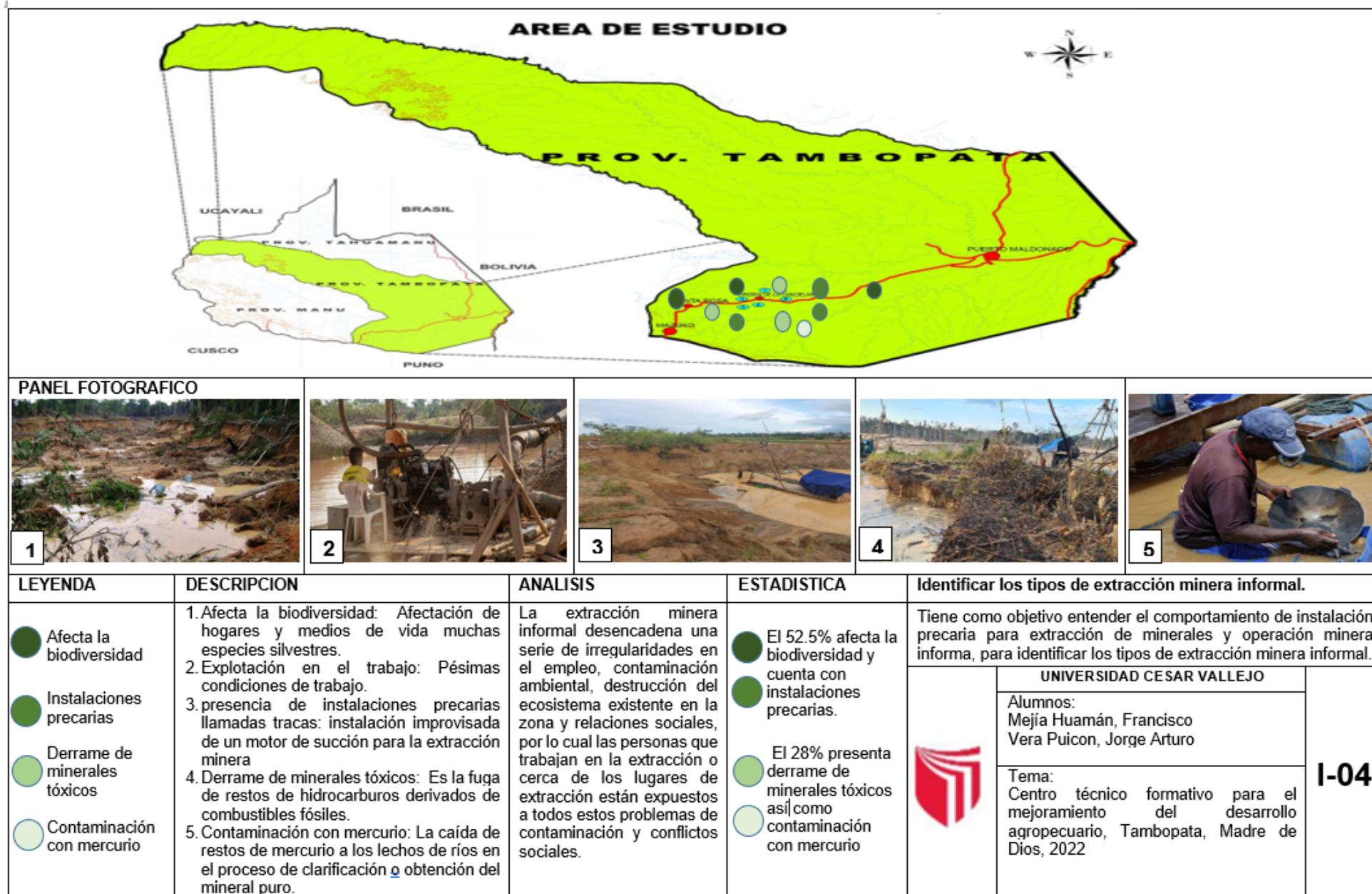


Figura 56. Identificar los tipos de extracción minera informal.

Identificar los tipos de material sólido acumulado.

Tiene como objetivo entender el comportamiento del exceso de sedimentos sólidos, para identificar los tipos de material sólido acumulado.

Presenta las siguientes descripciones:

1. Problemas de olor y sabor: Es causada por la putrefacción de los desechos realizadas por las personas de la zona.
2. Contaminación de agua: Introducción de cuerpos extraños a los acuíferos volviéndolos no aptos para consumo humano y ningún ser vivo.
3. Agricultura pobre: Poca presencia de actividad agrícola y realizada de forma convencional por lo tanto no es eficiente.

Según el análisis obtenemos las siguientes conclusiones preliminares del trabajo de identificación en campo:

Los problemas de contaminación o acumulación de material sólido ocasionan problemas con el olor y sabor en los centros poblados, por otra parte, la contaminación del agua se realiza con materia orgánica y mercurio usados en extracción minera, por lo cual el potencial agrícola de estos suelos se va deteriorando.



Figura 57. Problemas de olor y sabor.



Figura 58. Contaminación del agua.



Figura 59. Agricultura pobre en la zona.



Figura 60. contaminación de agua.



Figura 61. Identificar los tipos de material sólido acumulado.

Identificar los tipos de caminos rurales improvisados.

Tiene como objetivo entender el comportamiento del corte ilegal para campamentos extractivos y trochas carrozables informales, para identificar los tipos de caminos rurales improvisados.

Presenta las siguientes descripciones:

1. Extracción de madera: Es el uso de los árboles caídos para la construcción de puentes improvisados
2. Deterioro del ecosistema: Uso intensivo del medio y a formas de aprovechamiento desfavorables que acentúan el riesgo natural de pérdida de recursos.
3. Quema de bosques que contaminan el medio ambiente.
4. Depredación de bosques: Es la deforestación de una zona para aprovechar sus recursos naturales.
5. Altera el paisaje:
6. Remoción de tierras

Según el análisis obtenemos las siguientes conclusiones preliminares del trabajo de identificación en campo:

Los problemas de deterioro del ecosistema, así como la quema y depredación de bosques ocasionan la deforestación y pérdidas de los recursos naturales en la zona contaminando y alterando el medio ambiente.



Figura 62. Extracción de madera.



Figura 63. Deterioro del ecosistema.



Figura 64. Remoción de tierra.

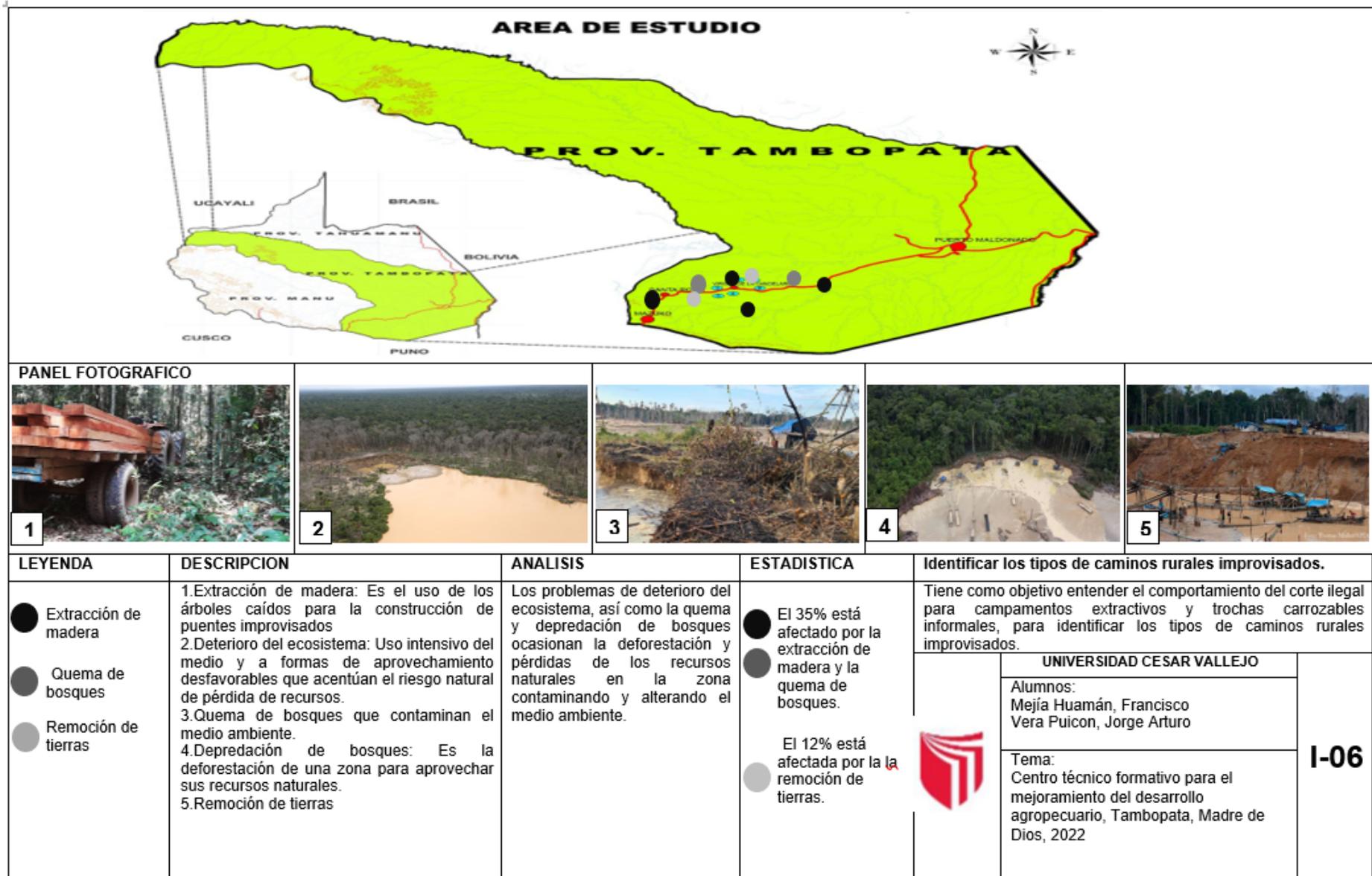


Figura 65. Identificar los tipos de cambios rurales improvisados.

3.6. Procedimiento

Se realiza analíticamente a través de la comprensión, y se valora de acuerdo a la obligación del indicador, utilizando estadísticas estableciendo una cantidad absoluta o relativa a través del porcentaje de casos, donde se determina los valores fijos, intervalos y niveles que ayuden a dar solución proponiendo modelos de proyección.

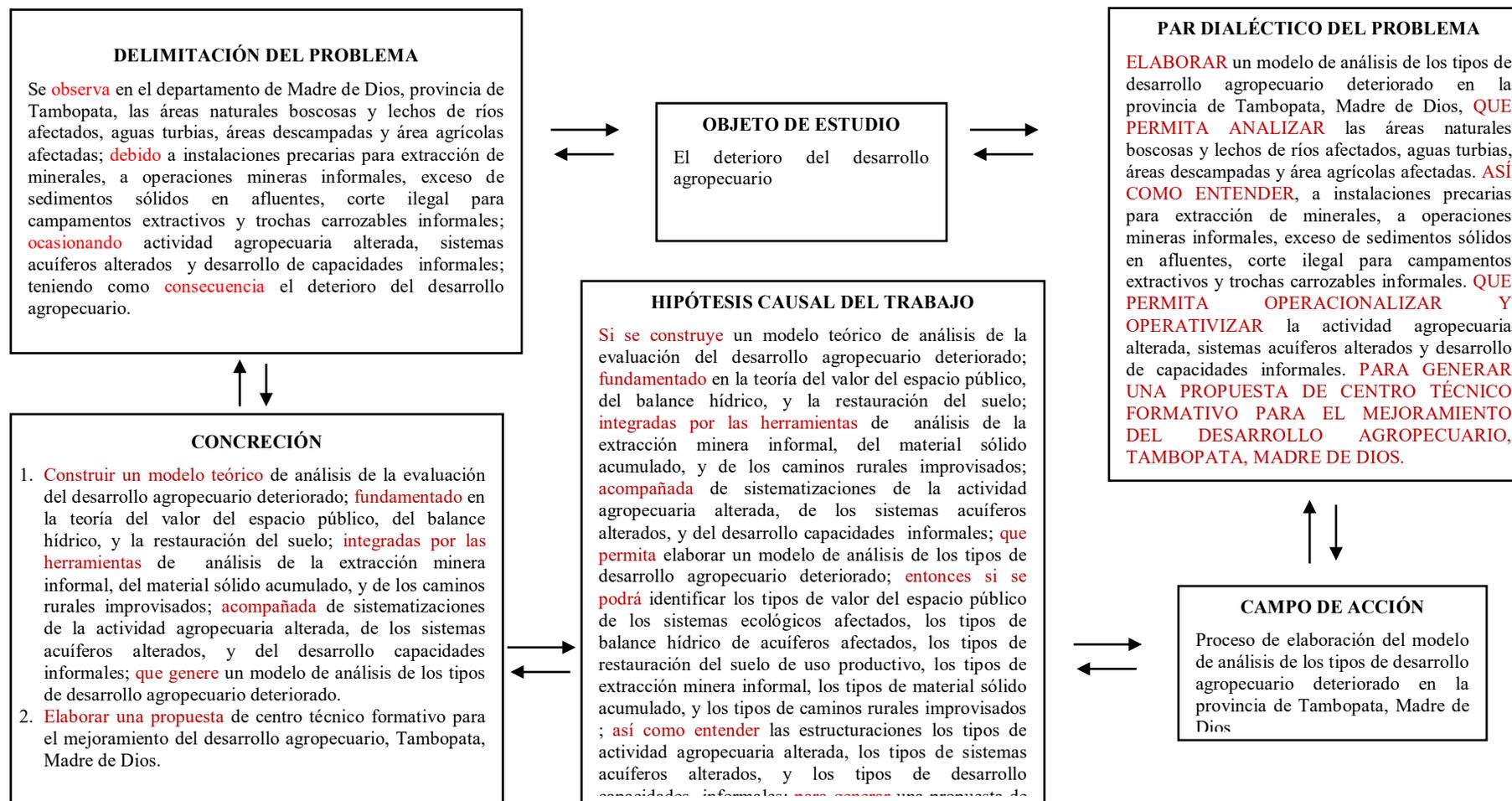


Figura 66. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de los tipos de desarrollo agropecuario deteriorado en la provincia de Tambopata, Madre de Dios

Operacionalización de variable independiente

“Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022”

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Escala	Instrumento
Desarrollo Agropecuario	Es la transformación de los bienes naturales y tecnológicos para lograr complacer las carencias y pretensiones de las personas	Nos permite identificar, entender y analizar los cambios constantes y sucesivos del desarrollo agropecuario de la ciudad de Tambopata.	Físico	Sistemas ecológicos afectados	área natural boscosa afectada	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documentario. Entrevista
					lechos de ríos afectados		
				Acuíferos afectados	aguas turbias		
				Capacidad de uso productivo	áreas descampadas		
					áreas agrícolas afectadas		
				Extracción minera informal	instalación precaria para extracción de minerales informal		
			Urbano	Material sólido acumulado	exceso de sedimentos sólidos		
				Caminos rurales improvisados	corte ilegal para campamentos extractivos trochas carrozables informales		
				Actividad agropecuaria alterada	Alteración agropecuaria		
			Agropecuario	Sistemas acuíferos alterados	Alteración de acuíferos		
				Desarrollo capacidades informales	desarrollo capacidades informales		
				Desarrollo agropecuario deteriorado	deterioro del desarrollo agropecuario		

Tabla 15. Matriz de operacionalización de variable independiente.

Operacionalización de variable Dependiente

“Modelo de gestión estratégico para mejoramiento del mercado laboral de las empresas constructoras, ciudad de Chiclayo, Lambayeque”

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Centro Técnico formativo	Es el lugar de aprendizaje, de intercambio no solo educacional, sino también social, donde se relacionen los habitantes, estudiantes y visitantes.	Esta propuesta actúa como conector conceptual de las relaciones funcionales y dinámica con las siguientes teorías, valor del espacio público, balance hídrico. Entendiendo, de esta forma, las relaciones físicas, urbanas y agropecuarias externas con la comunidad, las instituciones y su contexto urbano.	Conocimiento teórico	Teoría Valor del espacio público	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documentario. Entrevista
				Teoría Balance hídrico		
				Teoría Restauración del suelo		
			Reflexión del análisis y sistematizaciones	Análisis de extracción minera informal		
				Análisis del material sólido acumulado		
				Análisis de los caminos rurales improvisados		
				Sistematización de la actividad agropecuaria alterada		
				Sistematización de los sistemas acuíferos alterados		
				Sistematización del desarrollo capacidades informales		
			Acción para la evaluación	Evaluación del desarrollo agropecuario deteriorado		

Tabla 16. Matriz de operacionalización de variable dependiente.

3.7. Rigor científico

Como idea básica, se enfatizaron los puntos de vista de rigor, donde exigen respeto al desarrollo de la investigación según este modelo. Al mismo tiempo, describen la veracidad, eficacia y la correspondiente posición que sustentan esta validación.

3.8. Método de análisis de datos

Para la descripción fotográfica, se consigue las fotos, con una metodología de observar las mejores fotografías que apoyen este análisis, por lo tanto, se divide en temas y/o características, y posteriormente se describe en forma detallada y luego utilizarlos para este análisis.

Para las entrevistas, se realiza en primer lugar unas preguntas, se logra tener respuesta de los encuestados, se revisa la contestación y se califica cada una de ellas, y luego utilizara para la investigación.

Para examinar los textos y estudios científicos, se examinó los títulos de cada uno de ellos, y se procede a examinar y extraer conclusiones y luego lo usamos como apoyo para este análisis.

3.9. Aspectos éticos

Este análisis considerara a la ética y la moral, la cual se realiza de manera efectiva, objetiva y transparente.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

Procesamiento y análisis de las entrevistas de los actores estratégicos

El instrumento de entrevista se aplicó a los actores estratégicos encargado del desarrollo agropecuario en la ciudad de Tambopata, Madre de Dios, que corresponde a 13 actores, 04 instituciones y 09 usuarios.

ACTORES ESTRATEGICOS DEL DESARROLLO AGROPECUARIO													
INSTITUCIONAL				USUARIOS									
FORMADOR	FISCALIZADOR		PROMOTOR	Estudiantes			Agropecuarios						
Gobierno Regional de Educación Madre de Dios	Municipalidad provincial de Tambopata	Gobierno Regional de Madre de Dios	Ministerio de Agricultura	Secundaria			Técnicos		Agricultores		Ganaderos		Acuicultores
Directora Regional de Educación	Gerente de Desarrollo Urbano y Rural	Gerente Regional de Infraestructura	Director Regional de Agricultura	Angelica Quispe Quispe	Shakira silene torres sueldo	Bertha López Muñoz	Lurdes oscohuaman Quispe	Celestino Mendoza Llanos	Miguel Ángel Álvarez Mejía	Vicente Flores Cruz	Magnely yanqui Gamarra	Gladys Sara Vaez	
Gladys Quispe de Martel	Eduardo Ojeda Rojas	Ricardo Atapaucar Franco	Carlos Gutiérrez Silva										

Tabla 17. Matriz de actores estratégicos del desarrollo agropecuario.

Por lo tanto, encontramos, que dichos actores responsable, 04 actores muestran desinterés, 04 actores tienen conocimiento parcial de la realidad problemática, en las teorías los 13 actores presentan total desconocimiento y 03 actores tienen conocimiento de la propuesta de un centro técnico formativo. El análisis de cada pregunta es la que tenemos a continuación:

En la pregunta N° 1, Describa brevemente, ¿Cómo es el desarrollo agropecuario en Tambopata, Madre de Dios?, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando niveles de desinterés, desconocimiento, apoyo de autoridades y no hay desarrollo.

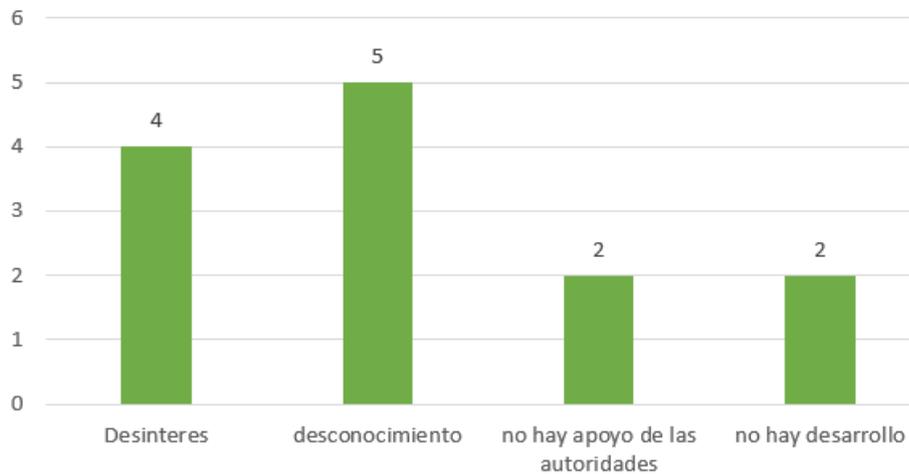


Figura 67. Tipos de desarrollo agropecuario.

En la pregunta N° 2, Describa brevemente cuales son los deterioros del desarrollo agropecuario, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando niveles de desinterés, desconocimiento y degradación de los suelos..

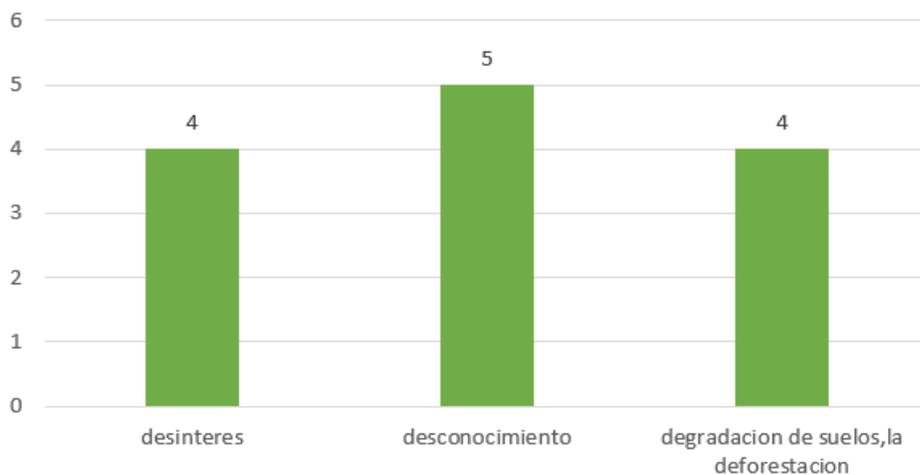


Figura 68. Deterioro del desarrollo agropecuario.

En la pregunta N° 3, Explique brevemente la Teoría del valor del espacio público y su forma de actuarlos entrevistados respondieron todas las preguntas indicando niveles de desinterés y desconocimiento.

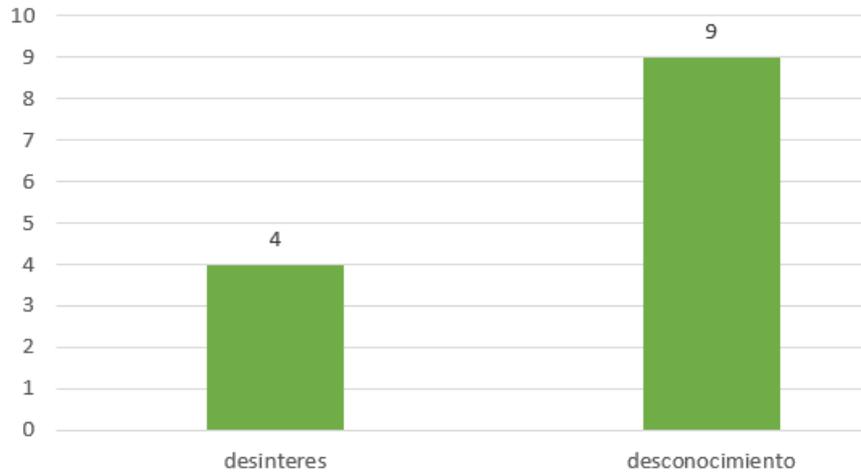


Figura 69. Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar.

En la pregunta N° 4, Brevemente, describa la Teoría del balance hídrico y su forma de actuar, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando niveles de desinterés y desconocimiento.

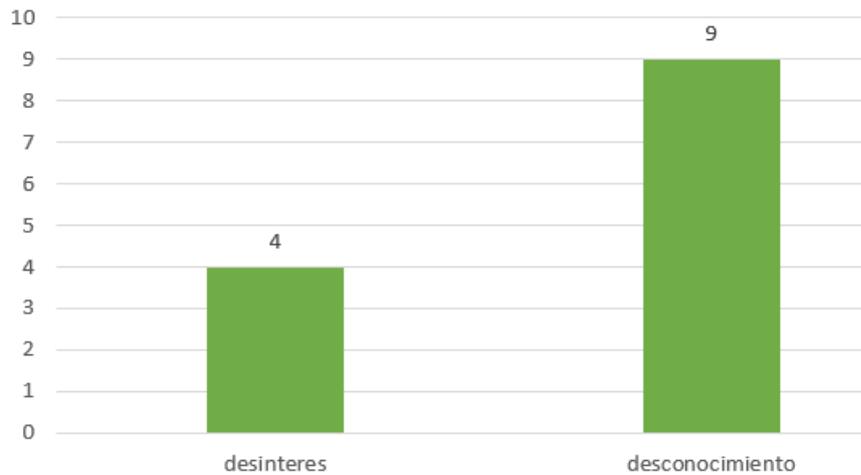


Figura 70. Teoría del balance hídrico y su forma de actuar.

En la pregunta N° 5, Brevemente, describa la Teoría de la restauración del suelo y su forma de actuar, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando niveles de desinterés y desconocimiento.

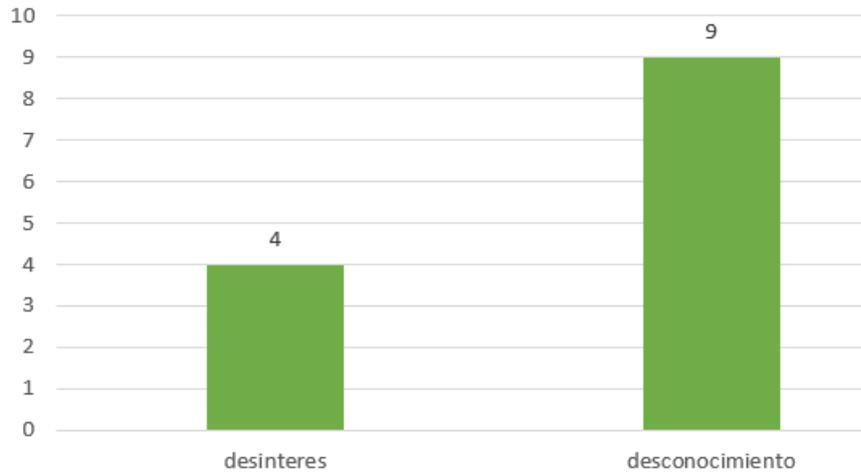


Figura 71. Teoría restauración del suelo y su forma de actuar.

En la pregunta N° 6, Conoce usted el funcionamiento de un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando niveles de desinterés, desconocimiento y que si conocen

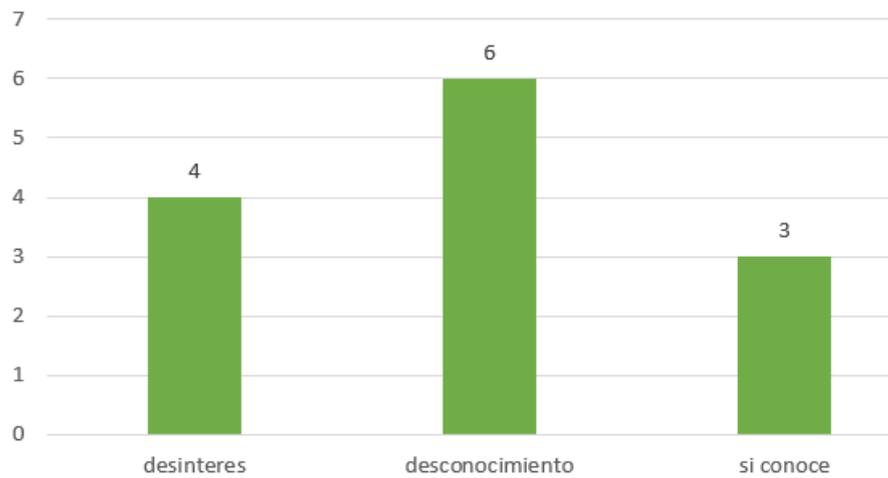


Figura 72. Conocen funcionamiento de un centro técnico formativo.

Estructuración de los identificas de las tipologías del modelo aplicativo

Luego de efectuar la tarea en campo se identificó las tipologías, luego estructuramos los tipos que identificamos:

Estructurar los tipos de actividad agropecuaria alterada

El método de la pauta de la siguiente estructura actúa de la siguiente forma:

Comportamiento sistémico estructural de tipos de actividad agropecuaria alterada				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de valor del espacio público de los sistemas ecológicos afectados		Identificar los tipos de extracción minera informal	
Nivel de realidad problemática	área natural boscosa afectada	lechos de ríos afectados	instalación precaria para extracción de minerales	operación minera informal

Tabla 18. Matriz del sistema de comportamiento tipo 1.

Los componentes que intervienen identificados son:

Identificaciones tipológicas	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de valor del espacio público de los sistemas ecológicos afectados	Tala de arboles Degradación del área verde Extracción de madera Erosión del suelo agrícola
Identificar los tipos de extracción minera informal	Afecta la biodiversidad Instalaciones precarias Derrame de minerales tóxicos Contaminación con mercurio

Tabla 19. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1

El procedimiento del del método y componentes se realiza con la valoración y rangos siguientes:

Valoraciones			Rangos		
Valor bajo	=	1	Rango bajo	=	4-7
Valor medio	=	2	Rango medio	=	8-11
Valor alto	=	3	Rango alto	=	12

Tabla 20. Matriz de valoración y rangos tipo 1

Se alcanzo los siguientes resultados:

Alta saturación de la actividad agropecuaria alterada en la degradación de área verde y en derrame de minerales tóxicos; Media saturación de la actividad agropecuaria alterada en la extracción de madera, en la erosión de suelo agrícola y en las instalaciones precarias; baja saturación de la actividad agropecuaria alterada en la tala de árboles, en la afectación de la biodiversidad, y en la contaminación con mercurio.

Estructurar los tipos de actividad agropecuaria alterada					
	Identificar los tipos de valor del espacio público de los sistemas ecológicos afectados		Identificar los tipos de extracción minera informal		Resultado
	área natural boscosa afectada	lechos de ríos afectados	instalación precaria para extracción de minerales	operación minera informal	
Tala de arboles	2	1	1	2	6
Degradación de área verde	3	3	3	3	12
Extracción de madera	2	1	2	3	8
Erosión de suelo agrícola	3	1	2	3	9
Afectación de la biodiversidad	1	2	1	3	7
Instalaciones precarias	1	2	3	3	9
Derrame de minerales tóxicos	3	3	3	3	12
Contaminación con mercurio	1	3	1	1	6

Tabla 21. Matriz de estructuración de los tipos de actividad agropecuaria alterada.

Estructurar los tipos de sistemas acuíferos alterados

El método de la pauta de la siguiente estructura actúa de la siguiente forma:

Comportamiento sistémico estructural de tipos de sistemas acuíferos alterados				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de restauración del suelo de uso productivo		Identificar los tipos de caminos rurales improvisados	
Nivel de realidad problemática	Áreas descampadas	Áreas agrícolas afectadas	Corte ilegal para campamentos	Trochas carrozables informales

Tabla 22. Matriz del sistema de comportamiento tipo 2

Los componentes que intervienen identificados son:

Identificaciones tipológicas	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de restauración del suelo de uso productivo	Acumulación de grava Degradación de la tierra Creación de montículos
Identificar los tipos de caminos rurales improvisados	Extracción de madera Quema de bosques Remoción de tierras

Tabla 23. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 2

El procedimiento del del método y componentes se realiza con la valoración y rangos siguientes:

Valoraciones			Rangos		
Valor bajo	=	1	Rango bajo	=	4-7
Valor medio	=	2	Rango medio	=	7-11
Valor alto	=	3	Rango alto	=	12

Tabla 24. Matriz de valoración y rangos tipo 2

Se alcanzo los siguientes resultados:

Alta saturación de los sistemas acuíferos alterados en la degradación de tierras y quema de bosques; Media saturación de los sistemas acuíferos alterados en acumulación de grava, creación de montículos y remoción de tierras; baja saturación de los sistemas acuíferos alterados en extracción de madera.

Estructurar los tipos de sistemas acuíferos alterados					
	Identificar los tipos de restauración del suelo de uso productivo		Identificar los tipos de caminos rurales improvisados		Resultado
	áreas descampadas	áreas agrícolas afectados	corte ilegal para campamentos extractivos	trochas carrozables informales	
Acumulación de grava	1	2	2	3	8
Degradación de la tierra	3	3	3	3	12
Creación de montículos	3	2	1	3	9
Extracción de madera	2	1	2	2	7
Quema de bosques	3	3	3	3	12
Remoción de tierras	1	2	3	3	9

Tabla 25. Matriz de estructuración de los tipos de sistemas acuíferos alterados.

Estructurar los tipos de desarrollo de capacidades informales

El método de la pauta de la siguiente estructura actúa de la siguiente forma:

Comportamiento sistémico estructural de tipos de desarrollo de capacidades informales		
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados	Identificar los tipos de material sólido acumulado
Nivel de realidad problemática	Aguas turbias	Exceso de sedimentos solidos

Tabla 26. Matriz del sistema de comportamiento tipo 3.

Los componentes que intervienen identificados son:

Identificaciones tipológicas	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados	Materia orgánica Desechos minerales Descarga de efluentes
Identificar los tipos de material sólido acumulado	Problemas de olor y sabor del agua Contaminación de agua Agricultura pobre

Tabla 27. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 3.

El procedimiento del del método y componentes se realiza con la valoración y rangos siguientes:

Valoraciones			Rangos		
Valor bajo	=	1	Rango bajo	=	2-3
Valor medio	=	2	Rango medio	=	4-5
Valor alto	=	3	Rango alto	=	6

Tabla 28. Matriz de valoración y rangos tipo 3.

Se alcanzo los siguientes resultados:

Alta saturación del desarrollo de capacidades informales en los problemas de olor y sabor y contaminación del agua; Media saturación del desarrollo de capacidades informales en la descarga de efluentes y en la agricultura pobre; baja saturación del desarrollo de capacidades informales en materia orgánica y desechos de minerales.

Estructurar los tipos de desarrollo de capacidades informales			
	Identificar los tipos de balance hídrico de acuíferos afectados	Identificar los tipos de material sólido acumulado	Resultado
	aguas turbias	exceso de sedimentos sólidos	
Materia orgánica	1	1	2
Desechos minerales	1	2	3
Descarga de efluentes	2	2	4
Problemas de olor y sabor del agua	3	3	6
Contaminación de agua	3	3	6
Agricultura pobre	2	3	5

Tabla 29. Matriz de estructuración de los tipos de desarrollo de capacidades informales.

DISCUSIONES:

Después de realizar las estructuras, se hace discusiones a través matrices, por lo cual se estructura por orden para alcanzar un óptimo conocimiento del análisis, continuamos, con las tablas de discusión:

ACTIVIDAD AGROPECUARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA

Resultados	Teorías			Contrastación	Conclusión	Componentes primarios de la propuesta
	Teoría del valor del espacio público	Teoría del balance hídrico	Teoría de restauración ecológica			
Alta saturación de la actividad agropecuaria alterada en la degradación de área verde y en derrame de minerales tóxicos	Interrelación de las personas Dinamismo de la ciudad El comportamiento de las personas en área públicas	Climatológicos Agroclimáticos Agroforestales	Implantar un prototipo de ecosistema Tener una idea básica del lugar que se va a restablecer Afianzar la constancia de transformación espacios	La alta saturación de la actividad agropecuaria alterada en la degradación de área verde y en derrame de minerales tóxicos evidencia contrastación con la teoría del valor del espacio público al no demostrar interrelación de las personas	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación en la interrelación de las personas.	Estrategia de interacción social para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.
Media saturación de la actividad agropecuaria alterada en la extracción de madera, en la erosión de suelo agrícola y en las instalaciones precarias				La media saturación de la actividad agropecuaria alterada en la extracción de madera, en la erosión de suelo agrícola y en las instalaciones precarias evidencia contrastación con la teoría del balance hídrico al no demostrar variaciones climatológicas	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación en las variaciones climatológicas.	Estrategia de variaciones climatológicas para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.
Baja saturación de la actividad agropecuaria alterada en la tala de árboles, en la afectación de la biodiversidad, y en la contaminación con mercurio				La Baja saturación de la actividad agropecuaria alterada en la tala de árboles, en la afectación de la biodiversidad, y en la contaminación con mercurio evidencia contrastación con la teoría de restauración ecológica al no implantar un prototipo de ecosistema	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación en Implantar un prototipo de ecosistema.	Estrategia de implantación de prototipos de ecosistemas para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.

Tabla 30. Matriz de discusión de la actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.

SISTEMA ACUIFERO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA

Resultados	Teorías			Contrastación	Conclusión	Componentes primarios de la propuesta
	Teoría del valor del espacio público	Teoría del balance hídrico	Teoría de restauración ecológica			
Alta saturación de los sistemas acuíferos alterados en la degradación de tierras y quema de bosques	Interrelación de las personas Dinamismo de la ciudad El comportamiento de las personas en área públicas	Climatológicos Agroclimáticos Agroforestales	Implantar un prototipo de ecosistema Tener una idea básica del lugar que se va a restablecer Afianzar la constancia de transformación espacios	La alta saturación de los sistemas acuíferos alterados en la degradación de tierras y quema de bosques evidencia contrastación con la teoría del valor del espacio público al no demostrar dinamismo de la ciudad.	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación del dinamismo de la ciudad.	Estrategia de mejoramiento del dinamismo de la ciudad para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.
Media saturación de los sistemas acuíferos alterados en acumulación de grava, creación de montículos y remoción de tierras				La media saturación de los sistemas acuíferos alterados en acumulación de grava, creación de montículos y remoción de tierras evidencia contrastación con la teoría del balance hídrico al no demostrar desarrollos agroclimáticos.	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación de las variaciones agroclimáticos.	Estrategia de variaciones agroclimáticas para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.
Baja saturación de los sistemas acuíferos alterados en extracción de madera.				La baja saturación de los sistemas acuíferos alterados en extracción de madera evidencia contrastación con la teoría de restauración ecológica al no demostrar una idea básica del lugar que se va a restablecer.	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación de tener una idea básica del lugar que se va a restablecer.	Estrategia de generar una idea básica del lugar que se va a restablecer para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.

Tabla 31. Matriz de discusión del sistema acuífero para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.

DESARROLLO DE CAPACIDADES INFORMALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA

Resultados	Teorías			Contrastación	Conclusión	Componentes primarios de la propuesta
	Teoría del valor del espacio público	Teoría del balance hídrico	Teoría de restauración ecológica			
Alta saturación del desarrollo de capacidades informales en los problemas de olor y sabor y contaminación del agua	Interrelación de las personas Dinamismo de la ciudad El comportamiento de las personas en área públicas	Climatológicos Agroclimáticos Agroforestales	Implantar un prototipo de ecosistema Tener una idea básica del lugar que se va a restablecer Afianzar la constancia de transformación espacios	La alta saturación del desarrollo de capacidades informales en los problemas de olor y sabor y contaminación del agua evidencia contrastación con la teoría del valor del espacio público al no demostrar el comportamiento de las personas en área públicas	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación del comportamiento de las personas en área públicas.	Estrategia de mejoramiento del comportamiento de las personas en área públicas para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.
Media saturación del desarrollo de capacidades informales en la descarga de efluentes y en la agricultura pobre				La media saturación del desarrollo de capacidades informales en la descarga de efluentes y en la agricultura pobre evidencia contrastación con la teoría del balance hídrico al no demostrar recursos agroforestales.	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación de los recursos agroforestales.	Estrategia de mejoramiento de los recursos agroforestales para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.
Baja saturación del desarrollo de capacidades informales en materia orgánica y desechos de minerales.				La baja saturación del desarrollo de capacidades informales en materia orgánica y desechos de minerales evidencia contrastación con la teoría de restauración ecológica al no demostrar afianzamiento en la transformación de espacios.	La actividad agropecuaria para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, de la provincia de Tambopata demuestra afectación de afianzar la constancia de transformación espacios públicos.	Estrategia de afianzar la transformación de espacios públicos para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.

Tabla 32. Matriz de discusión del desarrollo de capacidades informales para el mejoramiento del desarrollo agropecuario.

Estrategias de diseño para la propuesta urbano arquitectónica “Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022”

Dimensión	Objetivo	Estrategias	Tipo	Acción	Imagen objetivo
Física	Mejoramiento de la actividad agropecuaria	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social para el desarrollo de la actividad agropecuaria. • Variaciones climatológicas para el desarrollo de la actividad agropecuaria. • Implantación de prototipos de ecosistemas para el desarrollo de la actividad agropecuaria. 	Agropecuario	<p>Desarrollar aspectos y características; como el movimiento peatonal y vehicular, haciendo síntesis en planos de caracterización y la necesidad presentar en espacios públicos y equipamientos. (Reyes, 2016)</p> <p>Diseñar una propuesta arquitectónica que mejore la calidad espacial e infraestructura en la zona de estudio, integrada al tejido urbano sin generar impactos negativos. (Flores, 2020)</p> <p>Se considera a los jardines o zonas verdes que se desarrollan entre los ejes, proporcionando un espacio que puede albergar diferentes texturas: pavimento, área verde y vegetación. Dentro de la concepción formal del espacio, cada uno posee un diseño único y característico. (Ramirez, 2022)</p>	

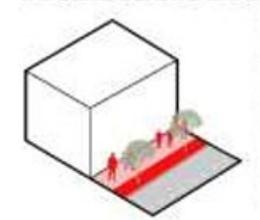
Urbano

Mejoramiento
del sistema
acuífero.

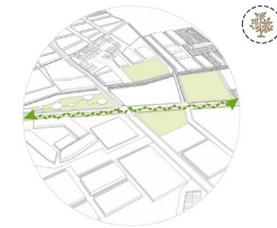
- Dinamismo de la ciudad para el desarrollo del sistema agropecuario.
- Variaciones agroclimáticas para el desarrollo del sistema agropecuario
- Generar una idea básica del lugar que se va a restablecer para el desarrollo agropecuario.

Emplazamiento

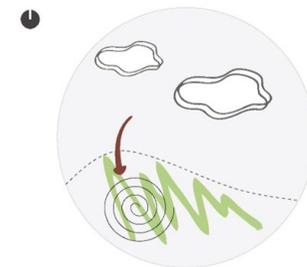
Integrar los elementos urbanos y arquitectónicos a través de un recorrido peatonal que consolide un gran espacio. (Uriza, 2021)



Arborizar en todas las áreas verdes protegiendo del sol las vías peatonales y zonificando los espacios de descanso, de circulación para que tenga áreas adecuadas. (Cupa, 2020)



Orientar las acciones de los sectores educativo y productivo, que integren la teoría con la práctica para que los estudiantes desarrollen sus competencias profesionales apoyando, al mismo tiempo, al sector agrícola. (González & Perez, 2020)



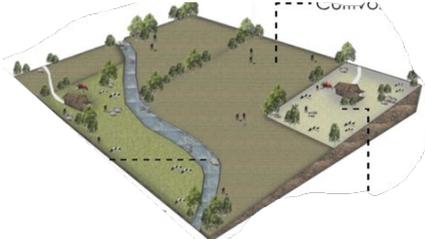
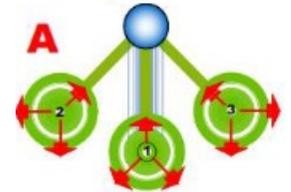
<p>Social</p> <p>Mejoramiento del desarrollo de capacidades informales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento del comportamiento de las personas en áreas públicas para el mejoramiento del desarrollo agropecuario. • Estrategia de mejoramiento de los recursos agroforestales para el mejoramiento del desarrollo agropecuario. • Estrategia de afianzar la transformación de espacios públicos para el mejoramiento del desarrollo agropecuario. <p>Composición espacial</p>	<p>Integrar las actividades agropecuarias generadas en el territorio y determinar las de mayor importancia para la formación educativa práctica. (Peña & Sánchez, 2020)</p> <p>Ocupar las zonas de uso de suelo agrícola para plantear las zonas de experimentación agrícola. También, se dará un uso racional y eficiente de los recursos naturales existentes (Agua – Vegetación). (Copa & Limachi, 2022)</p> <p>Acondicionar y distribuir de manera que participen de una continuidad espacial libre de cerramientos, con instalaciones que aseguran o facilitan su uso público irrestricto como plazas, alamedas y jardines. (Murillo, 2021)</p>	 <p>INTEGRACION DE FACTORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AGRICULTOR ILABAYENO 2. AGRICULTURA 3. GANADERIA  
--	---	--	---

Tabla 33. Matriz de estrategias de diseño para la propuesta urbano arquitectónica.

Propuesta del proyecto

Conceptualización del proyecto arquitectónico

Ideograma conceptual

El concepto está basado en un árbol representativo de la zona de extensas y sobresalientes raíces, se toma esta analogía ya que este simbolizara el progreso sin afectar o alterar el entorno inmediato, sino que crea un ecosistema en donde diferentes especies se desarrollan y forman a sus futuras generaciones, los árboles generan los recursos necesarios para sí y para más especies los cuales obtiene mediante sus raíces.



Figura 73. Raíces del árbol shihuahuaco

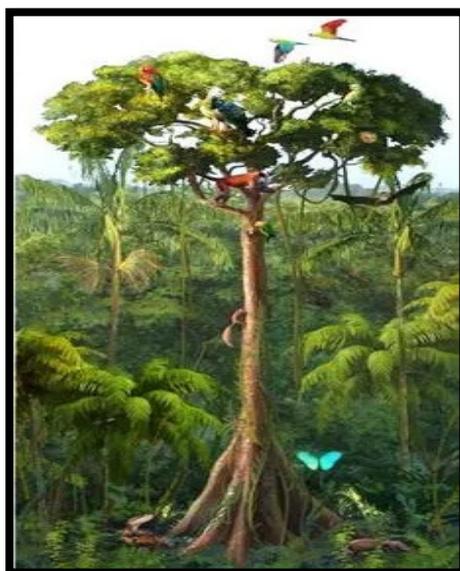


Figura 74. Árbol Shihuahuaco

Idea rectora

En cuanto a la idea rectora se a tomado la organización radial de las raíces del árbol y en cuanto a elevación se simula la estructura de un árbol, el terreno es de topografía plana y uno de sus lados está próximo a aun estadio por donde se plantea el ingreso principal, de los demás lados del polígono se realizará un recorrido que lleven a un patio central por donde se accede a los niveles superiores.

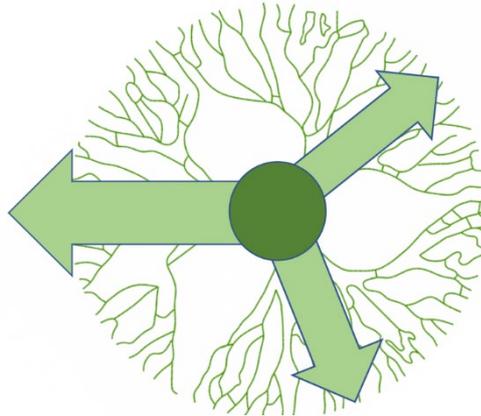


Figura 75. Planta de distribución radial

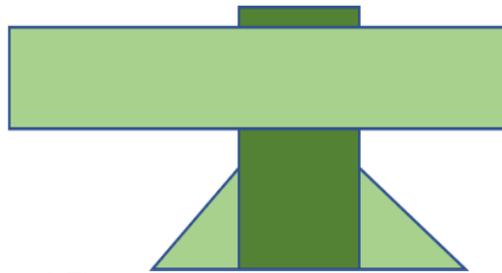


Figura 76. Elevación de volumen suspendido

Partido arquitectónico

De acuerdo al marco referencial del concepto se proyecta la primera aproximación volumétrica del proyecto dentro del polígono irregular que se tiene como terreno y que sobre el cual se ubicará la organización radial que tendrá el proyecto arquitectónico.

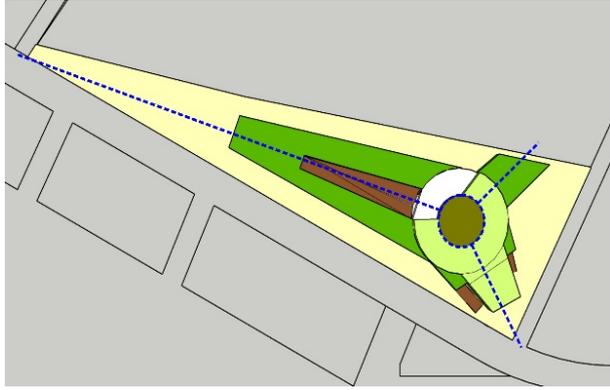


Figura 77. Eje de la organización radial

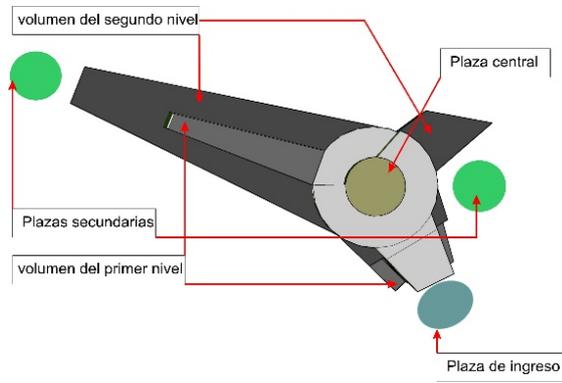


Figura 78. Organización de espacios

Volumetría

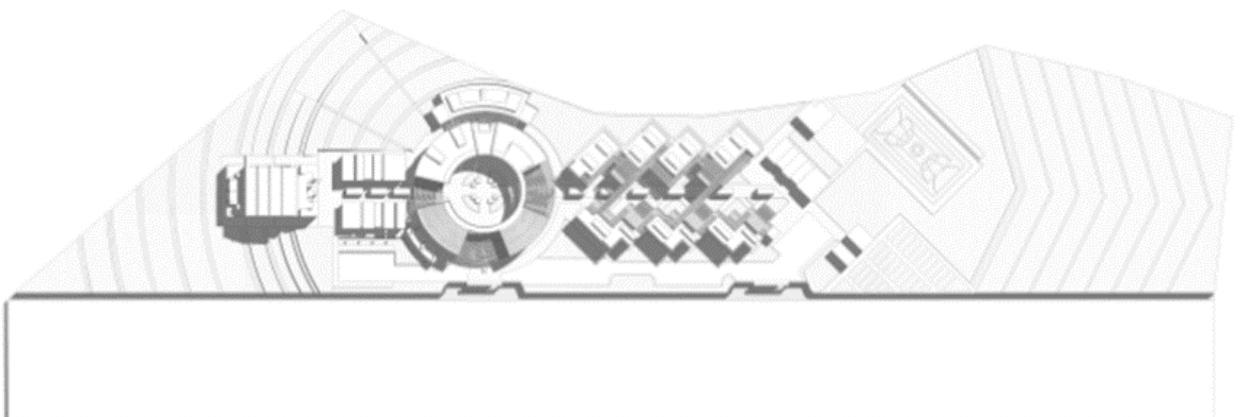


Figura 79. Volumetría planteada

Propuesta física del proyecto



Figura 80. Planta general del proyecto

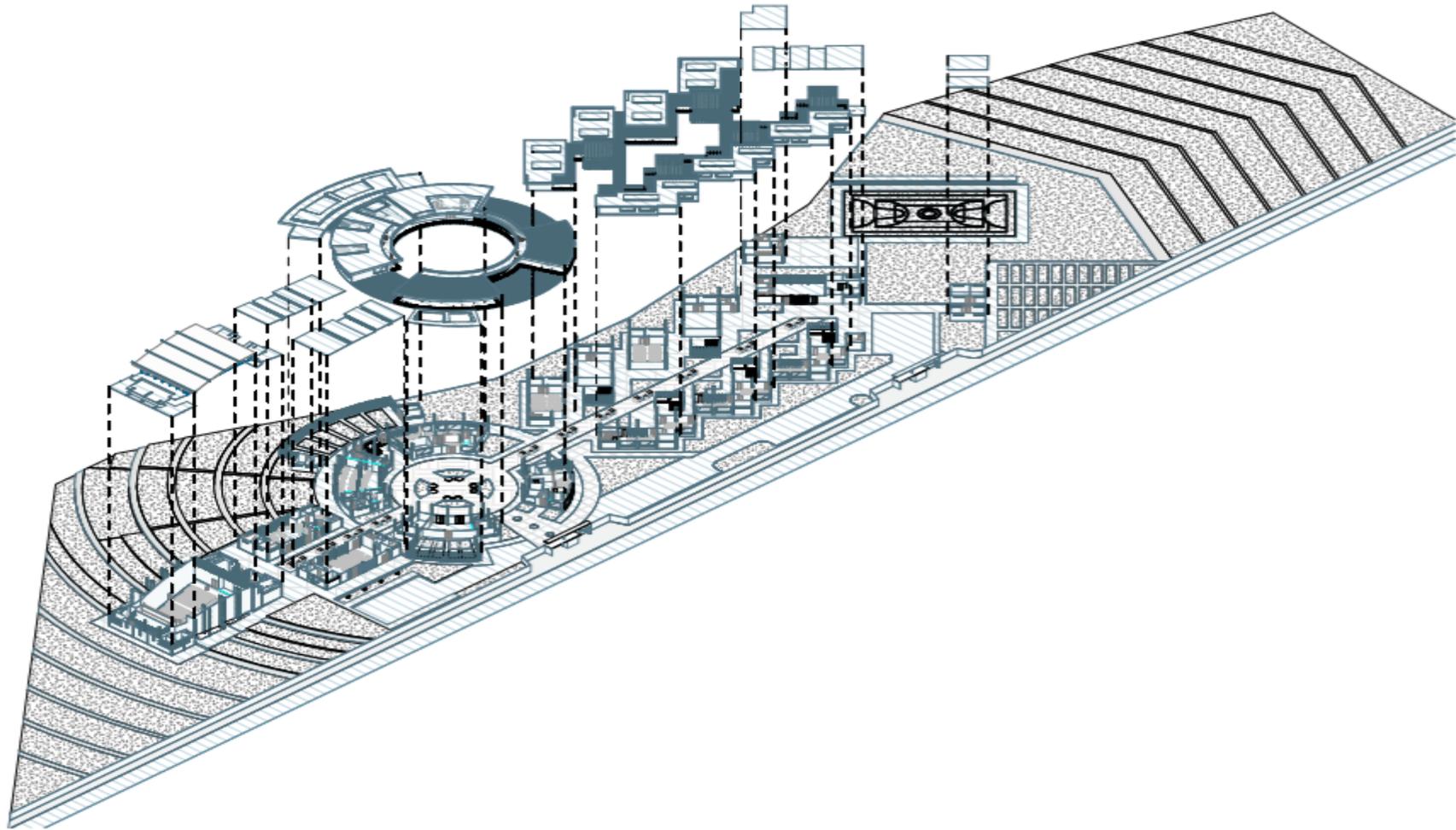


Figura 81. Axometría del proyecto

CORTES Y ELEVACIONES GENERALES



Figura 82. Cortes del proyecto

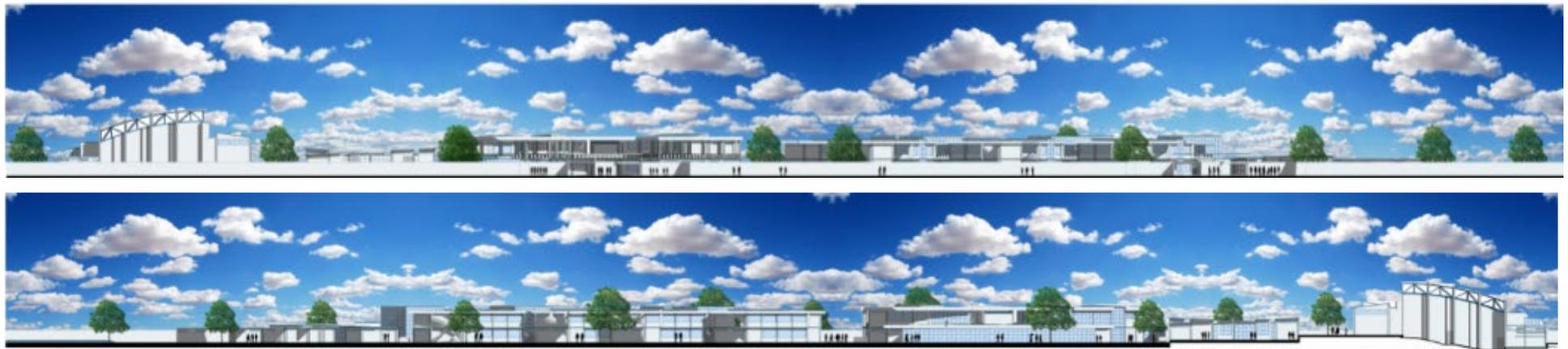


Figura 83. Elevaciones generales

VISTAS 3D

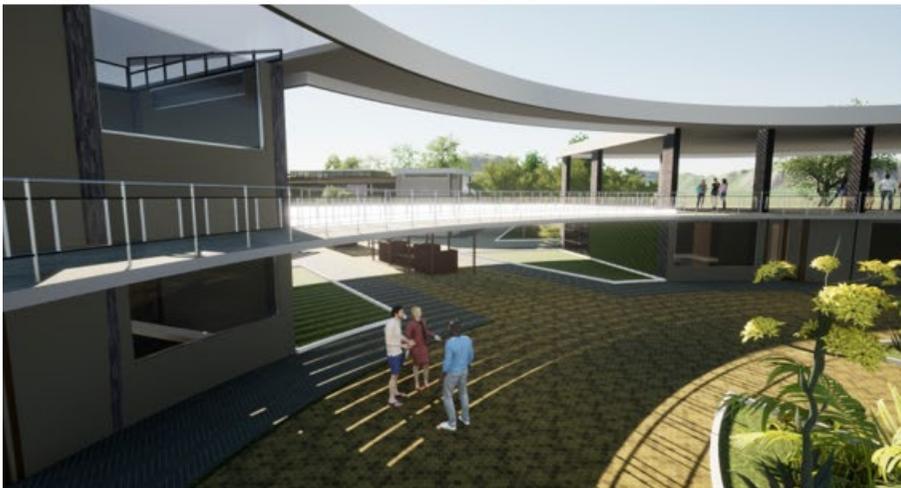
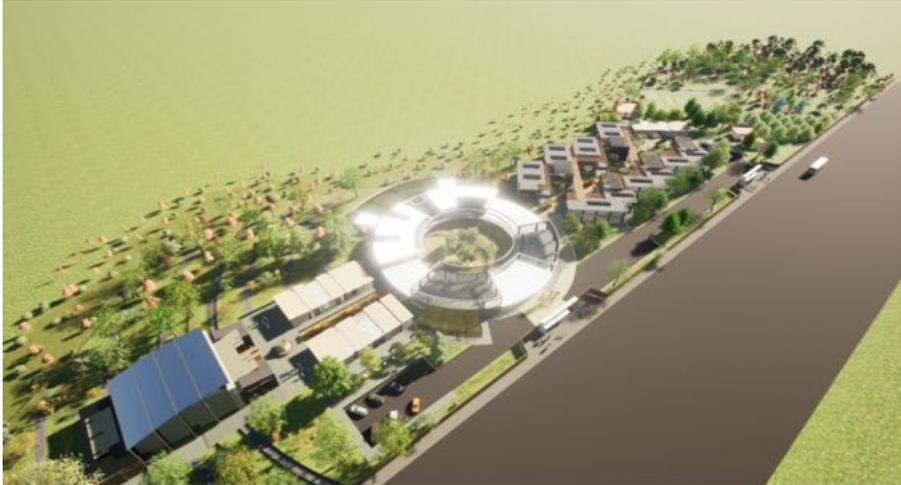


Figura 84, Imágenes 3d

V. CONCLUSIONES:

- Se determino 10 afectaciones tipológicas en el mejoramiento del desarrollo agropecuario en su realidad problemática de relación directa con la restauración del suelo de uso productivo, con el balance hídrico de acuíferos afectados y con el valor del espacio público de los sistemas ecológicos afectados.
- Se determino 10 componentes de afectación directa al mejoramiento del desarrollo agropecuario en su realidad problemática de relación directa con los caminos rurales improvisados, el material solido acumulado y con la extracción minera informal.
- El análisis de las estructuras evidencio 6 deficiencias altas, 8 deficiencias medias y 6 deficiencias bajas en el mejoramiento del desarrollo agropecuario.
- Se realizo un modelo de análisis fundamentado en la determinación de los actores estratégicos a ser consultados, ola tarea de levantamiento de indagación de campo de 6 identificas con la técnica de la ficha de observación y luego su análisis en 3 estructuraciones para establecer la tipología de las deficiencias detectadas en la realidad problemática anteriormente descrita.
- La propuesta del diseño urbano arquitectónico es de un Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario en la ciudad de Tambopata, Madre de Dios, iniciada con las estrategias proyectuales las mismas que abarcan las dimensiones de física, urbano y social, teniendo 3 objetivos principales, con 9 estrategias específicas, siendo sus tipologías de agropecuario, de emplazamiento y de composición espacial, generando 9 acciones específicas de diseño y reflexión urbano arquitectónico.

VI. RECOMENDACIONES:

- Se sugiere comunicar a la autoridad municipal las afectaciones tipológicas detectadas por la presente información para ser parte de los controles urbanos, provocando intervenciones ordenadas o campañas de socialización debiendo ser mitigadas por el municipio.
- Se sugiere a la universidad y los entes académicos el desarrollo de capacidades en la atención de los componentes y sus afectaciones en el desarrollo del mejoramiento agropecuario en la presente investigación, debiendo ser parte de los ejercicios constantes de soluciones proyectuales de los diversos talleres formativos y aplicativos, los estudiantes deben acostumbrarse a su identificación y posterior solución.
- Se sugiere la injerencia en los instrumentos de planificación territorial y urbanas de las deficiencias detectadas en el desarrollo del mejoramiento agropecuario, debiendo proveerse áreas urbanas para la generación espacios públicos formativos, evitando que las deficiencias crezcan, mitigándolas con propuestas de intervenciones específicas integradas a los planes de desarrollo urbanos y territoriales, a nivel distrital y provincial.
- Se sugiere tomar como referente metodológico al estudio de la siguiente investigación, debiendo socializar con los funcionarios y técnicos municipales a nivel distrital y provincial, donde se logrará determinar conocimientos teóricos y facto perceptivos de las realidades urbano territoriales existente, siendo los problemas urbanos constantes y repetitivos.
- Se sugiere a los entes municipales y a los colegios profesionales de arquitectos y de ingenieros el impulso proyectual de esta tipología de proyectos arquitectónicos, como un elemento potenciador y solucionador de los problemas de desarrollo del mejoramiento agropecuario, es ejemplo proyectual que debe ser promovido y difundido.

REFERENCIAS

- Berruete, J. (2017, May). Vacíos Urbanos: Una nueva definición. *Universidad Politécnica de Madrid*, 35(1), 114–122. <https://doi.org/10.22320/07183607.2017.20.35.09>
- Byron, P. (2008). Introducción a la Agroecología. In *Sociedad Biosofica Nicaragua* (Ediciones, Issue 1).
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65051978/Libro_INTRODUCCION_A_LA_AGROECOLOGIA-libre.pdf?1606564545=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIntroduccion_a_la_Agroecologia.pdf&Expires=1671177904&Signature=TTqTND8pfaLYuynTEEnAFqjZ2FR5b3Lal~5g
- Cepal, Fao, & Iica. (2021). ACCIONES PARA LA TRANSFORMACION RURAL Y AGRICOLA DEL ALC EN EL ESCENARIO DE RECUPERACION POSTERIOR A LA PANDEMIA DE COVID-19. In J. D. y D. K. Joaquin Arias, Máximo Araya, Bertha McLaren, Paul Wander (Ed.), *Perspectivas de la Agricultura y del desarrollo rural en las Américas*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47208-perspectivas-la-agricultura-desarrollo-rural-america-mirada-america-latina>
- Chávez, C. (2019). *Instituto superior tecnológico en la zona norte agroindustrial de la región Lambayeque* [Universidad san Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5339>
- Cleves, J., Martínez, L. o, & Toro, J. (2016). Los balances hídricos agrícolas en modelos de simulación agroclimáticos. Una revisión analítica. *Revista Colombiana de Ciencias Hortícolas*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.17584/rcch.2016v10i1.4460>
- Copa, B., & Limachi, E. (2022). *DISEÑO ARQUITECTONICO DEL COMPLEJO PRODUCTIVO AGROALIMENTARIO, MEDIANTE EL ENFOQUE DE LOS PRINCIPIOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD AGRICOLA EN EL DISTRITO DE ILABAYA, 2021* (Issue 1). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Cuba, D., & Fernández, A. (2021). DISEÑO DE LA TROCHA CARROZABLE CASA BLANCA

- PARA EL DISTRITO DE HUANCHAY PROVINCIA DE HUARAZ DEPARTAMENTO DE ANCASH 2020. [Universidad Privada de Trujillo]. In *Universidad Privada de Trujillo*. <http://repositorio.uprit.edu.pe/handle/UPRIT/495>
- Cupa, J. (2020). *DISEÑO DE LA PLANTA AGROINDUSTRIAL ECOSUSTENTABLE PARA EL INCREMENTO DE LA PRODUCCION Y DERIVADOS DEL GANADO BOVINO EN LA ASOCIACION AGRUPACIONAGROPECUARIA SUMAC PACHA UBICADA EN EL KM 37 DE LA PANAMERICANA SUR EN EL DISTRITO DE LURIN-LIMA* [Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10544>
- Fatama, N. (2019). *Estudio de las actividades agropecuarias del distrito de Mórrope: Instituto de educación superior técnico agropecuario* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8308>
- Flores, K. (2020). *CENTRO DE CAPACITACION AGRICOLA EN HUARAL* [Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3372>
- González, A., & Perez, I. (2020). *PARQUE AGROTECNOLOGICO SABANA* [Universidad Piloto de Colombia]. <http://repositorio.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/7771>
- Hernández, C., Baez, A., & Carrasco, M. (2022). Red Local de Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. *Interconectando Saberes*, 13, 115–140. <https://doi.org/10.25009/is.v0i13.2649>
- INEI. (2018). *Madre De Dios-Resusltados Definitivos* (tomo I). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1571/17TOMO_01.pdf
- Jimenez, D. (2000). Laberintos urbanos en América Latina. In *Laberintos urbanos en América Latina* (Ediciones, pp. 1–124). https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1163&context=abya_yala&page=9#page=9
- Minedu. (2008). Guía de orientación para la programación modular Ciclo Básico. Educación

- Técnica Productiva. *Ministerio de Educacion*, 1–103.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/5-gpmcb-etp1.pdf>
- Morales, Y., & Montoya, W. (2022). CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA AGRÍCOLA [Universidad Santo Tomás Tunja]. In *Universidad Santo Tomás Tunja* (Vol. 1, Issue 1).
<http://hdl.handle.net/11634/46129>
- Muñoz, H. (2021). *Lo Natural Como Un Nodo De Educación Ambiental Y Tecnificación Agropecuaria* [Universidad Católica de Pereira]. <http://hdl.handle.net/10785/12044>
- Murillo, A. (2021). *ESPACIO PUBLICO E IMAGEN URBANA EN LA AVENIDA GLODOALDO ESPINOZA BRAVO DE LA CIUDAD DE JAUJA* [Universidad Peruana Los Andes].
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3764>
- Noriega, J., & Cornejo, M. (2020). *Gestión de los sistemas de acuíferos transfronterizos y los conflictos internacionales. caso: Acuífero “La Concordia”* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10844>
- Peña, M., & Sánchez, L. (2020). *DISEÑO ARQUITECTONICO DEL PLANTEL EDUCATIVO DE EDUCACION MEDIA PARA LA FORMACION AGROPECUARIA* [Universidad la Gran colombia]. <http://hdl.handle.net/11396/5717>
- Pinzón, L. (2022). *Centro de aprendizaje agroecológico y corredor ambiental para el progreso socioeconómico de las comunidades* [Universidad Católica de Colombia].
<https://hdl.handle.net/10983/27571>
- Quispe, B. (2020). Relación del proceso de sedimentación de sólidos totales del agua residual y el estado de las redes de alcantarillado pluvial, Moyobamba [Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto]. In *Escuela Profesional de ingeniería sanitaria* (Vol. 1, Issue 1).
<https://doi.org/10.51252/reacae.v1i1.291>
- Ramirez, D. (2022). *CENTRO INTERPRETATIVO AGRO INDUSTRIAL. CASO DE ESTUDIO IZAMBA-AMBATO* [Universidad >Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28402>

- Reyes, M. (2016). *Centro Artístico Cultural “ Nencatacoa ” integración social , artística y cultural en Usme pueblo ”*. 67. <https://hdl.handle.net/10983/24522>
- Rodriguez, M. (2019). *Centro especializado de investigación y acopio para repotenciar la actividad agrícola en la ciudad de Majes* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. <http://hdl.handle.net/10757/628210>
- Senamhi. (2021). Climas del Perú Mapa de Clasificación Climática Nacional. In *Ministerio del Ambiente* (Primera, Vol. 53, Issue 9).
<https://idsep.senamhi.gob.pe/geonetwork/srv/spa/catalog.search#/metadata/9f18b911-64af-4e6b-bbef-272bb20195e4>
- Trigo, E. (1991). *Hacia una estrategia para un desarrollo agropecuario sostenible*.
<https://repositorio.iica.int/handle/11324/9012>
- Uriza, H. (2021). *INTEGRACION DEL ESPACIO PUBLICO DEL CENTRO HISTORICO DE VILAVICENCIO HACIA UN RECORRIDO NARRATIVO FLEXIBLE DE LA MEMORIA COLECTIVA* (Issue March) [Universidad Piloto de Colombia].
<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11192>
- Vargas, J., Barrantes, G., & Wong, L. (2022). Políticas públicas y desarrollo agrario en el Perú: Un enfoque de planeamiento estratégico. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 85–98. <https://doi.org/10.38186/difcie.47.07>
- Vargas, M. (2016). MODELO DE ANALISIS SISTEMICO DE CRECIMIENTO ENTROPICO PARA LA GESTION DEL SUELO URBANO EN LA CIUDAD DE CASMA [Universidad Privada Antenor Orrego]. In *Universidad Privada Antenor Orrego* (Vol. 1, Issue 1).
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/2911>
- Vargas, O. (2011). Restauración ecológica: Biodiversidad y conservación. *Acta Biologica Colombiana*, 16(2), 1–27. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319028008017%0ACómo>

ANEXOS

ANALISIS FOTOGRAFICO

--	--	--

--	--

ANALISIS GRAFICO

--

LEYENDA

--

ESTADISTICAS

--

DESCRIPCION

--

ANALISIS

--

TITULO

--

OBJETIVOS-LOGROS

--

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
PROYECTO DE ARQUITECTURA
INTEGRANTES
MEJIA HUAMAN FRANCISCO **I-01**
VERA PUICON JORGE ARTURO
TEMA
CENTRO TECNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO
DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA,
MADRE DE DIOS, 2022

ANEXO N° 02

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema del desarrollo agropecuario, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de Centro Técnico Formativo.

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. ¿Cómo es el desarrollo agropecuario en Tambopata, Madre de Dios?

2. Describa brevemente cuales son los deterioros del desarrollo agropecuario

3. Explique brevemente la Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar

4. Brevemente, describa la Teoría del balance hídrico y su forma de actuar

5. Brevemente, describa la Teoría de la restauración del suelo y su forma de actuar

6. Conoce usted el funcionamiento de un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

ANEXO N° 03
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chiclayo, 19 de diciembre de 2022



Quien suscribe:

Srs. Francisco Mejía Guzmán y Jorge Arturo Vera Pulcon
Estudiantes de Arquitectura de la Universidad César Vallejo

Dirigido: Municipalidad Provincial de Tambopata

SOLICITO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:

“Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022”

Que por encargo del curso Proyecto de Investigación, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que los alumnos: Mejía Guzmán Francisco y Vera Puicon Jorge Arturo, con DNI N° 74025877/ 42046146, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura universidad Cesar Vallejo- Trujillo y autores del trabajo de investigación denominado: **“Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022”**, para que recopilen información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de curso Proyecto de Investigación de arquitectura, enunciada líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.


Francisco Mejía Guzmán
DNI N° 74025877
Estudiante


Jorge Arturo Vera Puicon
DNI N° 42046146
Estudiante

ANEXO N° 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chiclayo, 19 de diciembre de 2022

Quien suscribe:

Srs. Francisco Mejía Huamán y Jorge Arturo Vera Puicon

Estudiantes de Arquitectura de la Universidad César Vallejo

Dirigido: Dirección Regional de Educación madre de Dios

SOLICITO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:

"Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario,
Tambopata, Madre de Dios, 2022"

Que por encargo del curso Proyecto de Investigación, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que los alumnos: Mejía Huamán Francisco y Vera Puicon Jorge Arturo, con DNI N° 74025877/ 42046146, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura Universidad Cesar Vallejo- Trujillo y autores del trabajo de investigación denominado: "Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022", para que recopilen información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de curso Proyecto de Investigación de arquitectura, enunciada líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

93Y301337

Firmas


Francisco Mejía Huamán
DNI N° 74025877
Estudiante


Jorge Arturo Vera Puicon
DNI N° 42046146

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MDD.
Exp. N° **019290** Folios: **01**
Fecha: **22 DIC. 2022**
Hora: **11:09** Firma: 
MESA DE PARTES

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Madre de Dios, 27 de diciembre de 2022

Sr.: Mg. Arq. Mario Uldarico Vargas

Salazar Presente. -

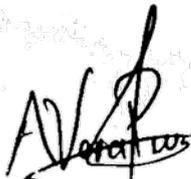
Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: “CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022”; por lo que conoedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo deusted.

Atentamente,



.....
Mejía Huamán Francisco
Bach. en Arquitectura



.....
Vera Puicon Jorge Arturo
Bach. En Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Instrumento de investigación
4. Hoja de respuestas
5. Ficha de juicio de experto

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

Madre de Dios, 27 de diciembre de 2022

Sr.: Mg. Arq. Carlos Eliberto Terán Flores

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: “CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022”; por lo que concedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



.....
Mejía Huamán Francisco
Bach. en Arquitectura



.....
Vera Puicon Jorge Arturo
Bach. En Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Instrumento de investigación
4. Hoja de respuestas
5. Ficha de juicio de experto

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Madre de Dios, 27 de diciembre de 2022

Sr.: Mg. Arq. Jorge Pablo Aguilar
Zavaleta Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: “CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022”; por lo que conoedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



.....
Mejía Huamán Francisco
Bach. en Arquitectura



.....
Vera Puicon Jorge Arturo
Bach. En Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Instrumento de investigación
4. Hoja de respuestas
5. Ficha de juicio de experto

ENTREVISTA N°1

SOBRE CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022

INVESTIGADORES: MEJIA HUAMAN FRANCISCO

VERA PUICON JORGE ARTURO

INSTRUCCIONES: a continuación, le presentamos 6 ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la hoja de entrevista aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es el desarrollo agropecuario en Tambopata, Madre de Dios?					X
2	Describa brevemente cuales son los deterioros del desarrollo agropecuario					X
3	Explique brevemente la Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar					X
4	Brevemente, describa la Teoría del balance hídrico y su forma de actuar					X
5	Brevemente, describa la Teoría de la restauración del suelo y su forma de actuar					X
6	Conoce usted el funcionamiento de un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario					X

FICHA DE OBSERVACION N° 1
SOBRE CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL
DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022

INVESTIGADORES: MEJIA HUAMAN FRANCISCO

VERA PUICON JORGE ARTURO

INSTRUCCIONES: a continuación, le presentamos 9 ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la hoja de ficha de observación aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis Grafico					X
2	Análisis Fotográfico					X
3	Leyenda					X
4	Estadísticas					X
5	Descripción					X
6	Análisis					X
7	Titulo					X
8	Objetivo – Logros					X
9	Membrete					X

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO**

TESIS:

**CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO
AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022**

Investigadores: MEJIA HUAMAN FRANCISCO
VERA PUICON JORGE ARTURO

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la entrevista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

ENTREVISTA N. 1 Sobre Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es el desarrollo agropecuario en Tambopata, Madre de Dios?					X
2	Describe brevemente cuales son los deterioros del desarrollo agropecuario					X
3	Explique brevemente la Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar					X
4	Brevemente, describa la Teoría del balance hídrico y su forma de actuar					X
5	Brevemente, describa la Teoría de la restauración del suelo y su forma de actuar					X
6	Conoce usted el funcionamiento de un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario					X

Recomendaciones:

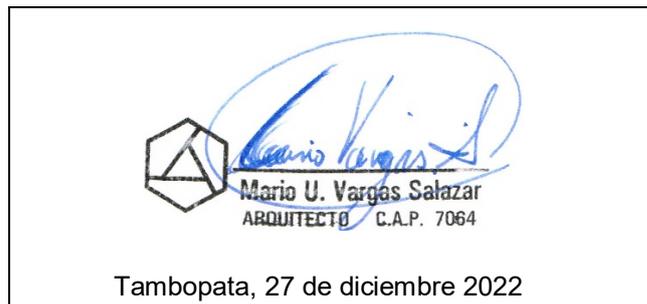
.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 - Chiclayo centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



FICHA DE OBSERVACION N° 1

Sobre Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable		
N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
	Análisis Grafico					X
2	Análisis Fotográfico					X
3	Leyenda					X
4	Estadísticas					X
5	Descripción					X
6	Análisis					X
7	Titulo					X
8	Objetivo – Logros					X
9	Membrete					X

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 - Chiclayo centro	Teléfono/ celular	969006672
Grado académico	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		
Mención	Magister		



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO**

TESIS:

**CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO
AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022**

Investigadores: MEJIA HUAMAN FRANCISCO
VERA PUICON JORGE ARTURO

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la entrevista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

ENTREVISTA N. 1 Sobre Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es el desarrollo agropecuario en Tambopata, Madre de Dios?					X
2	Describa brevemente cuales son los deterioros del desarrollo agropecuario					X
3	Explique brevemente la Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar					X
4	Brevemente, describa la Teoría del balance hídrico y su forma de actuar					X
5	Brevemente, describa la Teoría de la restauración del suelo y su forma de actuar					X
6	Conoce usted el funcionamiento de un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario					X

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Arquitectura		



FICHA DE OBSERVACION N° 1

Sobre Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable						
N.	ÍTEMS	Puntuación								
		1	2	3	4	5				
	Análisis Grafico									X
2	Análisis Fotográfico									X
3	Leyenda									X
4	Estadísticas									X
5	Descripción									X
6	Análisis									X
7	Título									X
8	Objetivo – Logros									X
9	Membrete									X

Recomendaciones:

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Maestro en Arquitectura		
Mención	Magister		



CARLOS ELIBERTO TERAN FLORES

ARQUITECTO C.A.P. N° 14860

Tambopata, 27 de diciembre 2022

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO**

TESIS:

Investigadores: MEJIA HUAMAN FRANCISCO

**CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO
AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, 2022**

VERA PUICON JORGE ARTURO

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la entrevista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

ENTREVISTA N. 1 Sobre Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es el desarrollo agropecuario en Tambopata, Madre de Dios?					X
2	Describa brevemente cuales son los deterioros del desarrollo agropecuario					X
3	Explique brevemente la Teoría del valor del espacio público y su forma de actuar					X
4	Brevemente, describa la Teoría del balance hídrico y su forma de actuar					X
5	Brevemente, describa la Teoría de la restauración del suelo y su forma de actuar					X
6	Conoce usted el funcionamiento de un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario					X

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		



Jorge Pablo Aguilar Zavaleta CAP 23132

Tambopata, 27 de diciembre 2022

FICHA DE OBSERVACION N° 1

Sobre Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable						
N.	ÍTEMS	Puntuación								
		1	2	3	4	5				
	Análisis Grafico									X
2	Análisis Fotográfico									X
3	Leyenda									X
4	Estadísticas									X
5	Descripción									X
6	Análisis									X
7	Titulo									X
8	Objetivo – Logros									X
9	Membrete									X

Recomendaciones:

.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		
Mención	Magister		



Jorge Pablo Aguilar Zavaleta CAP 23132

Tambopata, 27 de diciembre 2022

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

“EVALUACIÓN DE UN CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS

Responsable: Francisco Mejía Huamán
Jorge Arturo Vera Puicon

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación " Entrevista sobre un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable			
Criterio de Validez		Puntuación			Argumento	Observaciones y/o sugerencias	
1	2	3	4	5			
Validez de contenido					x	Cumple con lo solicitado.	
Validez de criterio Metodológico					x	Cumple con lo solicitado.	
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple con lo solicitado.	
Presentación y formalidad del instrumento					x	Cumple con lo solicitado.	
Total Parcial					20		
TOTAL						20	

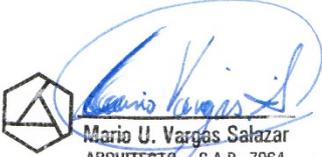
Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Vargas Salazar Mario Uldarico	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO C.A.P. 7064
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

“EVALUACIÓN DE UN CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS

Responsable: Francisco Mejía Huamán
Jorge Arturo Vera Puicon

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación " Entrevista sobre un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco					3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias	
	1	2	3	4	5			
Validez de contenido					x	Cumple con lo solicitado.		
Validez de criterio Metodológico					x	Cumple con lo solicitado.		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple con lo solicitado.		
Presentación y formalidad del instrumento					x	Cumple con lo solicitado.		
Total, Parcial					20			
TOTAL	20							

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Terán Flores Carlos Eliberto	
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Arquitectura	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

“EVALUACIÓN DE UN CENTRO TÉCNICO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO AGROPECUARIO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS

Responsable: Francisco Mejía Huamán
Jorge Arturo Vera Puicon

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación " Entrevista sobre un centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco					3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias	
	1	2	3	4	5			
Validez de contenido					x	Cumple con lo solicitado.		
Validez de criterio Metodológico					x	Cumple con lo solicitado.		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple con lo solicitado.		
Presentación y formalidad del instrumento					x	Cumple con lo solicitado.		
Total, Parcial					20			
TOTAL	20							

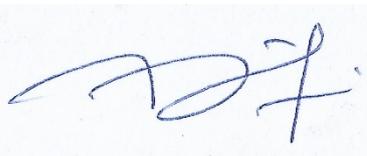
Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS SALAZAR MARIO ULDARICO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Centro técnico formativo para el mejoramiento del desarrollo agropecuario, Tambopata, Madre de Dios, 2022", cuyos autores son MEJIA HUAMAN FRANCISCO, VERA PUICON JORGE ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS SALAZAR MARIO ULDARICO DNI: 17612481 ORCID: 0000-0002-0669-6948	Firmado electrónicamente por: ARQMVS el 14-04- 2023 16:31:59

Código documento Trilce: TRI - 0541431