



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Taller de habilidades sociales en el clima social escolar en los
estudiantes del quinto grado del nivel primario de una institución
educativa particular - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Villon Prieto, Ciro Daniel (orcid.org/0000-0001-5691-2752)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios nuestro Señor que siempre nos ilumina con su luz, por ser modelo de maestro entregado a formar un mundo mejor a través del amor al prójimo, A mi padre Damián Villón Meléndez, que con sus cortas palabras siempre me puso retos para seguir estudiando y ser una persona de bien. A mi querida madre, por ser ese modelo de maestra y dedicación a nuestros niños.

A mi querida esposa Mariana Milagros Miranda Tello, siempre con su apoyo incondicional en nuevos retos y que hoy estoy logrando como uno más de nuestros objetivos familiares.

A mis queridos hijos Daniel Francisco y Rafael Mariano, quienes me inspiran en nuevos retos y apuntar un futuro prometedor lleno de vida en el amor familiar.

A mis queridos hermanos y hermanas Violeta, Rafael, Jaime, Javier, Rosario, Teresita, Claudia, Jeannette y Rosita, los quiero mucho, somos uno solo.

Ciro Daniel

Agradecimiento

A nuestros estimados docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarnos los diversos enfoques en su calidad académica basadas en el campo científico, promoviendo el desarrollo constante de nuestro profesionalismo y llevándonos a experiencias productivas en la convivencia social como parte de un nuevo conocimiento sobre nuestro entorno.

A mis queridos estudiantes del quinto grado de educación primaria de Colegio Champagnat de Trujillo, que siempre son mi inspiración y por los cuales he deseado realizar esta investigación

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables de operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos:.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de estudiantes de quinto grado	16
Tabla 2. Distribución de estudiantes de quinto grado	16
Tabla 3. La Técnica e instrumento para los estudiantes de quinto grado	17
Tabla 4. Matriz de operacionalización	18
Tabla 5. Nivel de convivencia escolar en niños(as) del quinto grado	22
Tabla 6. Nivel de autorregulación en niños(as) quinto grado	23
Tabla 7. Nivel del control de emociones en niños(as) quinto grado.....	24
Tabla 8. Nivel de independencia en niños(as) de quinto grado.....	25
Tabla 9. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la convivencia escolar.....	26
Tabla 10. Prueba de hipótesis en la mejora de la convivencia escolar	27
Tabla 11. Prueba de hipótesis en la mejora de la autorregulación.....	28
Tabla 12. Prueba de hipótesis en la mejora del control de emociones	29
Tabla 13. Prueba de hipótesis en la mejora de la independencia	30

Resumen

La presente investigación tiene como propósito promover talleres de habilidades sociales como alternativas a los conflictos o situaciones problemáticas que surgen en la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Champagnat de Trujillo, utilizando el modelo cuasi experimental, tomando como referencia el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein. El taller consiste en establecer un conjunto de actividades que permitan mejoras en las habilidades empáticas: comprensión, respeto, aceptación, y tolerancia en aquellas diferencias que surgen en la convivencia diaria de los estudiantes y que esto nos permita promover una mejor comunicación y ayuda mutua frente a situaciones de conflicto surgidos en cualquier momento. Para ello podemos apreciar en los resultados de la aplicación del taller de habilidades sociales obtenemos avances considerablemente en el trabajo realizado por el grupo experimental frente al grupo control, en la convivencia escolar hay incremento en el nivel de bueno del 63.4%, así también se ha reducido el índice de deficiente. Esto demuestra que el taller realizado en la Institución Educativa Champagnat sobre las habilidades sociales con respecto a mejorar el clima escolar muestra resultados positivos y una mejoría en la convivencia escolar.

Palabras clave:

Convivencia, integración, desarrollo afectivo, esfuerzo, dedicación, calidad humana.

Abstract

The purpose of this research is to promote social skills workshops as alternatives to conflicts or problematic situations that school coexistence among fifth grade students of the Champagnat School from Trujillo, using the quasi-experimental model, taking as a reference the questionnaire of Social Skills of Goldstein. The workshop consists of establishing a set of activities that allow improvements in empathic skills: understanding, respect, acceptance, and tolerance in those differences that daily coexistence of students and that this allows us to promote better communication and mutual help against conflict situations that arise at any time. For this we can see in the results of the application of the social skills workshop we get considerable progress in the work done by the experimental group versus the control group, there is an increase in the school coexistence in the level of good (63.4%) and there is a decrease in the Index of deficiency as well. It shows that the workshop held at Champagnat School had positive results about school environment and there is an improvement in school coexistence.

Keywords:

Coexistence, integration, emotional development, effort, dedication, human quality.

I. INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2015) en los estudios realizados en la búsqueda de establecer una educación para todos se han establecido estudios para establecer mejores recursos y desarrollar una educación de calidad. A pesar de la promoción escolar mundial no se puede sacar provecho de esto por la falta de políticas educativas, falta de preparación de los docentes o en ciertos lugares del mundo los alumnos en edad escolar no aprovechan los beneficios que se les brinda en la educación, además hoy en día es muy superior a otras épocas el encontrar que muchos estudiantes en el mundo abandonan la escuela sin haber culminado el quinto grado de primaria.

En América Latina los estudiantes afrontan diversas formas de conflictos y violencia, agresiones constates entre compañeros, por parte de los adultos o los docentes, acoso sexual, conformación de pandillas o grupos barriales que conllevan a tomar la educación como una situación aislada a su desarrollo integral. El niño o adolescente quiere vivir el día a día sin tomar en cuenta la proyección de su futuro, a ello se suma el abanico de contenido de los recursos tecnológicos sea de señal abierta o el cable que orientan que promocionan programas con contenidos que generan conductas agresivas o violentas. Arango, (2019 p. 2).

En el Perú todas las instituciones que imparten enseñanza alberga a infinidades de familias con diversas características, por provenir de distintos sectores o comunidades, (Jara y Sanchez, 2019, p. 9), lo que lleva a atender diversas realidades familiares en nuestros estudiantes en los distintos niveles educativos, por ello es importante realizar un diagnóstico de los elementos que influyen en el actuar de los estudiantes que llegan a sentir rechazo, por falta de empatía hacia sus demás coetáneos que forman parte de su ambiente escolar. (Ayma Marin, 2019, p. 3). En nuestra localidad muchos de nuestros estudiantes provienen de familias que han logrado desarrollarse económicamente pero que muestran diferentes conductas en el proceso de convivencia escolar; por eso tener un manejo adecuado en las habilidades sociales desde temprana edad es de suma importancia, y una tarea que

involucra a padres y maestros, en el periodo escolar en donde apreciamos como resultados bajos calificativos en las distintas áreas de aprendizaje.

La influencia del grupo al que se integra que puede ser muy determinantes y selectivos provocando que muchos estudiantes realicen acciones o conductas exclusivas sobre otros niños o niñas incluso del trabajo en equipo que pueden formar durante las jornadas escolares. (Guzmán, Muñoz, Espitia, y Escobar, 2014, p. 154). Si bien es cierto se habla de una edad en formación, muchos padres y maestros hacen caso omiso a distintos comportamientos observados en el ambiente social y escolar, dejando pasar algunas situaciones negativas (bromas, comentarios, acciones que pueden afectar la autoestima, rendimiento académico, salud emocional en algunos estudiantes) como parte del contexto o cultura social pero que afecta directamente a la formación integral de nuestros alumnos. (Chavarría Vigil).

El buen rendimiento de los estudiantes tiene que ver en gran manera con la motivación y el apoyo que reciben por parte de los tres agentes involucrados en el desarrollo de la educación como son: la Institución educativa, la familia y los docentes, quienes en forma conjunta deben trabajar por un solo objetivo, buscar el mejor desarrollo emocional y rendimiento académico de cada uno de los alumnos.

En la etapa infantil, los niños desarrollan hábitos emocionales que se amoldan con la visión que tienen de ellos mismos, se comportan siguiendo ciertas líneas y son tomados por los adultos como tales (Berruezo, 1995), cabe resaltar que muchos de los modelos de conducta, son tomados por los niños de personas adultas como: los padres, abuelos, tíos, maestros, personas encargadas del cuidado de los mismos frente a la ausencia de los progenitores. Por lo tanto, si en el hogar los padres presentan conductas maduras e inteligentes, al niño se le transmitirá un ambiente seguro que le ayuden a entender los efectos de sus actos y por qué estas son bien vistas; por otro lado, si su conducta es emocionalmente inmadura, es muy posible que se recurra a métodos tales como los gritos o agresiones físicas, para corregir las conductas inapropiadas que presenten sus hijos, llevándolos a que asuman un papel equivocado dentro de la sociedad generando en todo momento y espacio el

rechazo por algún o algunos compañeros sintiéndose “con poder” a tratar mal, burlarse, incluso humillar a los demás. Creando en ellos la capacidad errónea de expresar sus emociones frente a los demás, lo que hace sean ciudadanos con falta de valores como el respeto e igualdad. La misión de los maestros está en Es tarea de los maestros guiar y no solo brindar los campos temáticos a los estudiantes.

Es allí donde nace la necesidad de presentar este trabajo de investigación para contribuir al desarrollo de las habilidades sociales para ayudar a desarrollar positivamente la convivencia entre nuestros estudiantes del Colegio Privado Mixto Champagnat de la ciudad de Trujillo.

Campos (2017) en el trabajo realizado por el autor podemos apreciar la relación que puede establecer la empatía y las habilidades sociales o la forma de desarrollar la comunicación entre los miembros de un grupo de 35 mujeres de la Iglesia Pentecostés de Huehuetenango Guatemala, como parte de un estudio cuantitativo donde el grupo evaluado, en el que se empleó el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva TECA en la segunda variable Habilidades sociales realizó la Escala de Habilidades Sociales. Donde el resultado fue favorable en generar mayor empatía frente a las habilidades sociales en donde se recomienda fomentar talleres y conferencias.

García (2016) Análisis del clima escolar y de aula en el nivel primaria, en su estudio de investigación cita a varios autores que concluyen el estudio del clima escolar como el más importante para el desarrollo y manejo de habilidades. Los autores como Freiberg y Stein (1999) llegan a la siguiente conclusión: de que “el clima escolar es el corazón y el alma de una escuela” Nos señala que el colegio es importante en la edad escolar de los estudiantes para poder formar y contribuir el desarrollo de su personalidad ayudando a crear un sentido de pertenencia con su grupo, la escuela se considera un lugar para aprender de manera saludable y armoniosa para todos los involucrados en el tema.

II. MARCO TEORICO

Moreno (2013) en la presente investigación la autora establece un programa psicoeducativo con el propósito de establecer alternativas de solución de conflictos entre 117 niños y niñas en edad escolar entre las edades de 9 y 11 años, a quienes se les realizó una evaluación sobre sus relaciones afectivas en el aula relacionados a la popularidad, rechazo o aislamiento y los diversos comportamientos que generan. Los resultados demuestran la efectividad del entrenamiento de las habilidades sociocognitivas, reduciendo así las conductas agresivas y mejorando las situaciones de conflictos interpersonales

Camacho (2010), su trabajo de investigación estuvo basada en la motivación y la autoestima como gran impulso en cualquier hábito de la vida del hombre, cuyo objetivo general es el siguiente: Afianzar la motivación y la autoestima de todas las generaciones. El resultado de esta investigación nos da como conclusión: La autoestima es el nivel valorativo sobre uno mismo, de nuestro ser, de la forma como nos podemos observar y reconocer, de quienes somos, de cada uno de los elementos que comprendemos, en el conjunto de caracteres corporales, psicológicos o mentales y los principios que hemos formado a través de nuestras vivencias constituyendo nuestra personalidad, además es el grado afecto hacia nosotros mismo y lo conformamos a través del tiempo. Esto está relacionado y depende también directamente en nuestra forma de vida en cada uno de los ambientes en el que nos relacionamos, como el natural, el familiar, el comunitario o el educativo. En este último podemos apreciar que los alumnos en las escuelas no son motivados con técnicas adecuadas, no se observa innovación en la estructura metodológica ni en la planificación por parte del docente. Recomendó que: “los docentes deben tener como primer punto las características de cada uno de sus estudiantes en el desarrollo de sus habilidades que les ayudarán en el proceso de adquisición y desarrollo de aprendizajes”.

Huertas (2016), desarrolló su estudio de investigación Habilidades Sociales, donde señala que algunos niños al desarrollarse de manera física sobre los otros siendo más altos, más fuertes, o tienen mayor capacidad intelectual, sacan provecho de su condición física y llegan a convertirse en niños abusones con los más pequeños.

En consecuencia, se tienen niños abusadores y abusados ambos con un problema que los hace sentirse mal consigo mismo, no pueden dominar ni controlar sus impulsos, frustraciones y crean un clima totalmente hostil en donde no pueden aflorar las buenas relaciones sociales con los demás de una manera amigable y respetuosa.

Trejo (2016) en los estudios realizados en este proyecto se llega a determinar que para conseguir mejorar un buen clima escolar debe ir de la mano con las relaciones entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos Lima. En los procedimientos estadísticos se ha utilizado para la variable de convivencia social el test de Goldstein y la adaptación de un conjunto de ítems sobre convivencia, validada por expertos, con lo cual se aprecia en esta relación de variables resultados positivos, reduciendo de situaciones conflictivas y de estrés entre los compañeros, promoviendo a través de estas habilidades sociales relaciones afectivas en la convivencia escolar.

Huamán (2015) en el estudio realizado por el autor se puede identificar que existen dificultades o déficit en la manera de relacionarse socialmente por lo que basado esta investigación de manera cuantitativa en alumnos que cursan el quinto grado de educación del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad Chiclayo, donde cuenta con una población corresponde a 70 estudiantes. Para obtener el recojo de datos se realizó un cuestionario de habilidades sociales de aprendizaje estructurado de Goldstein. Entre las dimensiones que se apreciaron con mayor desarrollo tenemos la actitud de relacionarse frente a los sentimientos, actitudes frente a la agresión que se ven alteradas frente al crecimiento personal y poder afrontar de manera exitosa cualquier dificultad.

Local

Flores (2019) En su estudio determinó aplicar un programa de habilidades sociales que le hiciera frente a la agresividad o violencia verbal, la ira y la hostilidad, según el estudio realizado antes y después estableció al grupo de observación o de control y al grupo experimental, encontramos resultados positivos en los resultados estadísticos ($p < 0.05$) en las conductas de los adolescentes lo que permitió mejorar

las formas de convivencia y sociabilidad de estudiantes entre 13 y 17 años, el programa fue establecido a un grupo de 60 alumnos de ambos sexos de la Institución Educativa del distrito de Paiján.

Galarreta (2019) la investigación fue de carácter cuasi experimental realizada por el autor el objetivo fue establecer cómo influye la aplicación de habilidades sociales para prevenir la violencia hacia uno mismo o evitar las autolesiones en los estudiantes adolescentes. El estudio fue aplicado por grupo uno experimental y otro de control teniendo como resultados fue positivos, disminuyendo de esta manera conductas agresivas y de incidencias de cutting.

Salazar (2019) el trabajo de investigación realizado por el autor, a través de diez sesiones, determinaron el incremento de relaciones positivas en la aplicación de la escala de valoración de habilidades sociales de Gismero adaptado a nuestro país por el psicólogo César Ruíz Alva a través de diferentes ámbitos y situaciones de la sociedad, y realizar pedidos y dar paso a una interacción positiva con las personas del sexo opuesto. Estableciendo la defensa de los propios derechos. Donde los resultados de dicha evaluación muestran un incremento de habilidades de manera positiva y considerable en los niveles medio y alto, obteniendo como resultados (54.5% y 45.5% respectivamente). Este trabajo se desarrolló con 29 estudiantes y en lo que se tomó en cuenta el grupo (11) y el grupo experimental (18) entre los alumnos.

Habilidades sociales con Michelson (1987, p 18) Toda habilidad social está compuesta de manifestaciones de conducta expresada de forma verbal y no verbal en donde las personas niños o adultos inducen a establecer respuestas de otros individuos (coétanos, amigos, familia, o maestros). Este proceso de interacción con los semejantes. En esta situación podemos apreciar las situaciones condicionantes o determinantes que se busca alcanzar o evitar dentro de la convivencia. A medida de alcanzar el éxito se busca evitar situaciones negativas en otros.

Monjas (1995; p. 29-31), establece las habilidades sociales son un grupo de manifestaciones de acciones relacionados con otros de forma compleja y específica de interactuar con otras personas.

Gil (1993 p. 270); establece que toda habilidad social es conducta que diferencia las interacciones interpersonales, estas conductas en el proceso de desarrollo pueden ser aprendidas, así como se puede establecer a través de la enseñanza. Conductas que de alguna forma pueden estar orientadas por reforzamientos externos o internos tanto del ambiente social como de manera personal. Los reforzamientos establecidos para estos tipos de conducta deben estar orientados bajo lineamientos o parámetros sociales, culturales o morales

García y Magaz (1996, p. 8-9) da a conocer las clases de habilidades sociales citando a Goldstein (1990) quien propone las siguientes habilidades.

En primer lugar, las habilidades sociales consideradas básicas

- La capacidad de escuchar
- Dar inicio a un inter diálogo
- Seguir el hilo de la conversación
- Hacer preguntas
- Decir gracias
- Presentarse
- Conocer a la otra persona
- Elogiar

En segundo lugar, las habilidades sociales de carácter avanzado

- Saber solicitar apoyo o ayuda
- Integrarse a participar
- Conducir o dar instrucciones
- Acatar las indicaciones de otros
- Conversar con las demás personas

En tercer lugar, tenemos habilidades en relación a los sentimientos

- Conocer su propio sentimiento
- Expresar los sentimientos frente a los demás
- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar con el enfado de los demás
- Saber vencer el miedo

Además de las habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Compartir con los demás
- Ser solidario
- Saber llegar a cuerdos
- Tener autocontrol
- Defender los derechos
- Asumir bromas
- Evitar los problemas con los demás.
- Ser empático con los demás
- Concentrarse en una tarea,

Goleman (1995) para Goleman la inteligencia emocional tiene que ver con la autoconciencia emocional, el saber manejar las emociones, ser capaz de lograr el control del enojo, reconocer las emociones en cada momento, saber cómo se siente la otra persona, y el manejo de las interacciones y buscar soluciones ante los diferentes problemas que surgen en la convivencia. Goleman manifiesta que la autoconciencia es un elemento importante para poder lograr madurez emocional, ya que puede lograrse el control personal en el estudiante. De no mostrar adecuada y positivamente la inteligencia emocional, se corre el riesgo de no tener una aceptación en la sociedad, con sus coetáneos e incluso en el seno del hogar, tal es así que, al no saber establecer el control de sus impulsos, las emociones generarán ansiedad y por lo tanto influirá en el desarrollo de su relación convivencia y sus emociones.

El niño considerará no necesaria una represión de sus sentimientos y emociones sin tomar en cuenta el nivel de conciencia que eso implica en el manejo eficiente y esperado de tales. La capacidad intelectual es de suma importancia en el desarrollo integral de cada niño o niña a pesar que en una habilidad propia de todo ser humano, deberíamos estimular la capacidad de racional y reflexiva enseñándoles entre lo correcto y lo incorrecto o entre el bien y el mal, algunos tienen esta capacidad desarrollada o estimulada, otras personas presentan en menor cantidad. Esto tendrá origen en las oportunidades que se brinde a cada niño, en especial si se establece en la infancia que es cuando se puede dar mayor provecho y elevar

considerablemente su potencial y será de mucha utilidad en las decisiones que pueda tomar para su futuro, ya que define así nuestras conductas o comportamientos y por consiguiente las consecuencias. Es importante elevar al más alto nivel la inteligencia emocional, ya que por lo general sólo miramos en los ámbitos educativos sin detenernos a mirar el lado integral en el crecimiento del niño, porque de ella regirá cada una de las áreas en la que se desenvolverá en de su vida futura.

Lev Vygotsky (1996), Según el autor, el círculo social en el que se desenvuelve el aprendizaje el niño se ve expuesto a las creencias y acciones de los adultos; tiene gran importancia el hecho de cómo fueron criados los padres. Todo proceso de desarrollo permite diseñar los procesos cognitivos de cada niño o niña.

Existen diversos niveles en el que se desenvuelven los niños: el primer nivel es el interactivo, este se considera en su ámbito social, que está relacionado a todos los sujetos que forman parte del grupo social en el que el niño pasa la mayor parte del tiempo. Para formar espacios de juego.

El segundo nivel es el estructural, entre a tallar todas las estructuras sociales que influyen en el niño, ya sea la familia y el ambiente escolar. El tercer nivel es el cultural, tiene que ver cómo el niño es capaz de desenvolverse frente a la sociedad a la que pertenece.

La interacción social tiene un lugar determinante para el desarrollo del niño; podemos citar como ejemplo: un niño que se desarrolla en un ambiente rural, sus entornos sociales solo se concretan a los vínculos de su familia, por lo tanto, mostrará una evolución diferente a aquellos niños que crecen rodeados por un ambiente culturales más propicios. Los niños del ambiente rural desarrollarán más rápido su destreza y habilidad corporal, junto con el conocimiento del campo; en cambio los niños que crecen en un ambiente urbano tendrán mayor facilidad para desenvolverse en un ambiente cultural y tecnológico.

Convivencia escolar: con el Ministerio de Educación en su preocupación sobre la niñez y la adolescencia en el Currículo Nacional sobre convivencia escolar señalan lo siguiente: El conjunto de relaciones humana que tiene cada uno de los estudiantes. Señala que la convivencia escolar es lo más importante y necesario en

la relación integral en cada uno de las personas en edad escolar. Involucra a todos los miembros de su entorno como padres de familia, directores, administrativos, personal de apoyo o de servicio, entre otros. La convivencia escolar es básicamente el factor que ayuda al clima escolar, puede ser de manera favorable o negativa teniendo en cuenta el grado de interés que establezcan los agentes involucrados en la educación de los estudiantes, tomando conciencia de como formar a estudiantes capaces de alcanzar las capacidades requeridas por las autoridades representantes del Estado como lo es la EBR como: Convivir y participar de forma democrática, interactuando con toda persona, construyendo reglas o normas y asumir acuerdos, manejando los conflictos de manera constructiva, deliberando sobre asuntos de interés común, y participando en actividades que generen bienestar propio y el de los demás. La convivencia escolar se dará de manera oportuna si se tiene en cuenta la práctica de valores, promoviendo una educación de respeto frente a los derechos de las demás personas, cada docente, cada padre de familia estamos llamados a cumplir una responsabilidad ética y tratar de llevar una buena relación con nuestra comunidad. Facilitando un ambiente y clima escolar favorable para todos los involucrados. Es de suma importancia impartir una cultura de respeto, inclusión, solidaridad y equidad. Como agentes de la educación debemos de estar atentos a cualquier forma de violencia y discriminación en nuestros estudiantes.

Desarrollo Afectivo y Social, en desarrollo en el nivel afectivo, así como el nivel social es el cambio evolutivo que asume la integración de cada nuevo niño y niña que nace y crece en la sociedad.

El proceso de socialización de los niños incluye también la formación de normas, adquirir constantemente valores, vínculos de afectividad con los demás, conocimientos propios de la sociedad; costumbres y tradiciones, asumir de forma individual roles y conductas establecidas por los grupos donde se integra y se desenvuelve cada uno, permitiendo de esta manera, como niño o niña, establecer su identidad.

Teorías del Desarrollo Humano, existen varias teorías para el desarrollo humano en esta investigación citaremos la Teoría Psicosocial de Erick Erickson quien manifiesta que el desarrollo social de cada persona tiene que ver con su

personalidad, la cual arroja un resultado con desarrollo dinámico y continuo, que pone énfasis en el rol de la interacción entre las personas, relacionándolas en un mismo contexto social. Por otro lado, mencionamos la Teoría Cognitiva de Jean Piaget, quien nos da cuenta que existen niños con poca iniciativa por lo tanto no son capaces de resolver problemas en ciertas circunstancias que se les presenta durante su desarrollo. Según el desarrollo de los niños, la mente juega un papel trascendente en los procesos reorganizativos, y luego pasan a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Los niños construyen su propio aprendizaje a partir de la realidad y las relaciones: entre acciones y objetos.

Madurez emocional: el desarrollo emocional no se encuentra aislado del desarrollo social, por el contrario, está íntimamente ligado a él, interactuando ambas debido a que del tipo de relaciones que experimente el niño dependerá su equilibrio emocional.

El medio ambiente determina un desarrollo social adecuado o perjudicial, las potencialidades con las que el niño viene al mundo se determinan de acuerdo con las emociones agradables o desagradables vividas.

Las actitudes de amor, cariño y aprecio hacia el niño como persona, determinan que éste se diente bien o mal ajustado emocionalmente.

La importancia de las emociones es que radica en el placer que se añade a sus experiencias e influye en la percepción que el menor tenga de las personas de su alrededor y de su ambiente.

Un niño para desarrollar una madurez emocional requiere de ciertas acciones que contribuyan a lograrlo como. Los elogios, estímulos, por parte de los adultos que se encuentran en su entorno inmediato sean hogar o escuela.

Formas emocionales comunes en la infancia y la niñez

Miedo. - El niño durante la primera infancia está generalmente protegido de estímulos que causan miedo, pero a medida que crece se hacen más susceptibles a dichos estímulos, pero por su desarrollo intelectual reconoce las amenazas que antes no percibía. Las situaciones que frecuentemente causan temor al niño son: ruidos, objetos extraños, situaciones o personas extrañas, dolor caídas, etc.

Rabia. - Es una respuesta emocional más frecuente que el temor, ya que el medio ambiente del niño hay más estímulo que la provocan porque muchos niños descubren en edad precoz que la rabia es buena forma de recabar atención o de satisfacer sus deseos en general. Las situaciones que provocan la rabia son las que contienen un elemento de sujeción corporal, interferencia causada por otros o por su propia falta de habilidad, el cloqueo de actividades iniciadas, el impedimento de deseos.

Cariño. - El cariño de un niño pequeño aparece espontáneamente provocado por un mínimo estímulo social. Quiere decir que, ya que el cariño es condicionado por las experiencias placenteras, el pequeño niño aprende a tener cariño a aquellas personas que le asisten ante sus necesidades como las de recreación o juego, así como las corporales que realizan con mayor frecuencia.

El niño menor de 5 meses expresa su cariño de modo indiscriminado a todos los que se le acerquen a él en forma amistosa, ya desde los 6 meses muestra afecto por una o varias personas. En la segunda mitad del primer año se comporta de modo cariñoso con quienes comparte en familia. Durante el segundo año se incluye asimismo a sus juegos, juguetes y otras posesiones de cariño.

Formulación del problema: ¿En qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima de convivencia entre alumnos del quinto grado del colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo – 2022?

Justificación de estudio, se desarrolla por la conveniencia de establecer la relación de un taller de habilidades sociales, que permitan elevar positivamente el clima escolar en niños y niñas comprendidos por el de quinto grado del nivel primario. Es importante determinar el nivel de estas variables y su relación para así orientar las acciones educativas que permiten la configuración de una personalidad integral basada en el respeto y armonía entre los demás. Asimismo, se justifica en lo práctico porque se logrará conocer detalles de cada dimensión de ambas variables, a saber: la motivación, la empatía, las habilidades sociales, la autorregulación el control emocional; lo cual será fundamental a la hora de diseñar sesiones de aprendizaje tomándolas como insumos necesarios en el establecimiento de las necesidades de aprendizaje.

Paralelamente, la investigación se justifica teóricamente en los aportes de Piaget (1980) referidos al desarrollo social del individuo en función a los entornos también sociales, teoría que bien se complementa con los alcances de Vygotsky (1996) en relación al aprendizaje sociocultural. En correspondencia a la madurez emocional este estudio amplía los aportes de Goleman (1995) sobre la inteligencia emocional y los factores que son incidentes en ella en niños de edad pre escolar.

Finalmente, la investigación se justifica en lo metodológico pues los alcances de las dos listas de cotejo utilizadas como instrumentos de recolección de datos del desarrollo social y convivencia escolar serán útiles para futuras investigaciones que comprometan su interés en estas dos variables o en una de ellas.

Hipótesis:

Hi: El taller de habilidades sociales mejora la convivencia escolar en niños y niñas del quinto grado del nivel primario de Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

H0: El taller de habilidades sociales no mejora la convivencia de los niños y niñas de quinto grado del nivel primario del Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

Hi: El taller de habilidades sociales mejora la dimensión de autorregulación de la convivencia escolar en niños y niñas de quinto grado del nivel primario de Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

H0: El taller de habilidades sociales no mejora la dimensión de autorregulación de la convivencia escolar en niños y niñas del quinto grado del nivel primario de Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

Hi: El taller de habilidades sociales mejora la dimensión de control de emociones de la convivencia escolar en niños y niñas del quinto grado del nivel primario de Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

H0: El taller de habilidades sociales no mejora la dimensión de control de emociones de la convivencia escolar en niños y niñas del quinto grado del nivel primario de Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

Hi: El taller de habilidades sociales mejora la dimensión independencia de la convivencia escolar en niños y niñas del quinto grado del nivel primario de Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

H0: El taller de habilidades sociales no mejora la dimensión independencia de la convivencia escolar en niños y niñas del quinto grado del nivel primario de Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo, 2022.

Objetivo General.

Demostrar si el taller de habilidades sociales mejora la convivencia escolar en alumnos del quinto grado del nivel primario del Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo - 2022

Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de convivencia escolar en grupo experimental y control en estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo – 2022 mediante un pretest y pos test.

Diseñar el taller de habilidades sociales que se aplicara en alumnos de quinto grado del nivel primario del colegio Champagnat de Trujillo- 2022.

Aplicar el taller de habilidades sociales al grupo experimental y control en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Champagnat de Trujillo - 2022

Identificar el nivel de autorregulación de la convivencia del grupo experimental y control en estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo – 2022 mediante un pretest y pos test.

Identificar el nivel de control de emociones de la convivencia escolar en grupo experimental y control en estudiantes del quinto grado del nivel primario del Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo – 2022 mediante un pretest y pos test.

Identificar el nivel de independencia de la convivencia escolar en grupo experimental y control en estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo – 2022 mediante un pretest y pos test.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de carácter cuasi experimental, integrado por dos grupos: uno experimental (integrado por alumnos y alumnos de quinto grado sección C) y el otro es el de control (integrado por alumnos y alumnas del quinto grado sección A). Así mismo, la observación se ha realizado antes y después del experimento (pre y post)

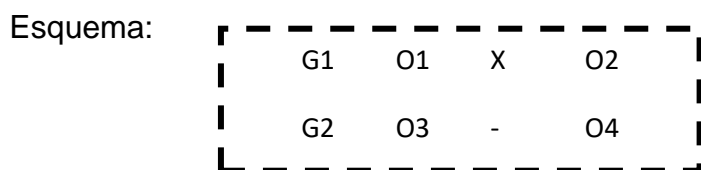


Figura 1 Esquema de grupo experimental y grupo control.

Donde:

G1 = Grupo experimental (estudiantes de quinto grado sección C)

G2 = Grupo control (estudiantes de quinto grado sección A)

O1 y O3 = Pre test

O2 y O4 = Post test

X = Taller de habilidades sociales para la convivencia escolar

- = Ausencia del taller de habilidades sociales

3.2. Variables de operacionalización

V1: Habilidades sociales

Definición conceptual: Todo niño desde su origen entra en una interacción con el mundo y se da inicio a su proceso de integración social, pero esto también tiene que ver con el entorno en el que se desenvuelve, el cual evoluciona paralelamente a su desarrollo corporal y psicológico. El ser humano se va desarrollando como ser social desde que entra a formar parte de una sociedad. (Rothbart y Bates, 1998)

V2: Convivencia escolar

Definición conceptual: La convivencia escolar es básicamente el factor que ayuda al clima escolar, puede ser de manera favorable o de manera negativa según el grado de interés que establezcan los agentes involucrados en la educación de los estudiantes, tomando conciencia de como formar a

estudiantes capaces de alcanzar las capacidades establecidas por el Ministerio de Educación en la EBR como: Convive y participa democráticamente, interactuando con todas la personas, construye normas y asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva, delibera asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bienestar común.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población, se estudió la integración todos los estudiantes del quinto grado matriculados en el año lectivo 2022, en el colegio Champagnat de la ciudad de Trujillo. El total de la población asciende a 85 alumnos distribuidos en las siguientes aulas A, B y C.

Tabla 1. Distribución de estudiantes de quinto grado

Sección	Sexo		Total de alumnos
	Masculino	Femenino	
A	14	13	27
B	11	17	28
C	16	14	30
TOTAL	41	44	85

Fuente: Nomina de matrícula colegio Champagnat año 2022

Muestra, se estableció de manera intencionada, eligiendo para ello grupos preformados, los mismos que estaban conformados por las aulas siguientes:

Tabla 2. Distribución de estudiantes de quinto grado

Secciones	Sexo		Total, de estudiantes
	Masculino	Femenino	
A	12	13	25
C	16	14	30
TOTAL	28	27	55

Fuente: Nomina de matrícula colegio Champagnat año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 3. La Técnica e instrumento para los estudiantes de quinto grado

Técnica	Instrumento
Cuestionario	Test y post test

Fuente: Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein.

3.5. Procedimientos:

Cada instrumento que ha sido utilizado, para la obtención de datos, debe mostrar dos rasgos importantes: tanto validez como confiabilidad.

La validez determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Los instrumentos de medición utilizados para la investigación se han tomado en base al cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, tanto para la aplicación del pre test así como para el post test.

La confiabilidad de un instrumento de medición de las habilidades sociales debe especificar los niveles de habilidades logradas en la aplicación del investigador, y que, al momento de utilizarlo varias veces, se obtiene los mismos resultados.

En la aplicación de 15 pruebas piloto, para medir la confiabilidad, se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.887$ ($\alpha > 0.70$), indicando de esta manera que este instrumento es confiable para evaluar la convivencia escolar. Así mismo se evalúa la validez interna mediante la correlación ítem test de Spearman con resultado $Rho = 0.922$ lo que nos permite observar que el instrumento que evalúa la convivencia escolar es válido (Anexo 2).

3.6. Método de análisis de datos

Tabla 4. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Variable 1 Habilidades Sociales	Todo niño desde su origen establece una conexión con el mundo que le rodea con lo cual se da inicio a su vida social, a pesar de que también estará condicionado o dependiente de cómo el entorno hará factible su desarrollo, que le permita evolucionar de manera alterna o paralela a su desarrollo psicológico y físico (El ser humano se va desarrollando como ser social desde que entra a formar parte de una sociedad. (Rothbart y Bates, 1998)	Conjunto de habilidades y actitudes que se manifiestan en la adquisición de la seguridad en sí mismo, en una mayor participación en el trabajo cooperativo y en la práctica de sus dimensiones como: la Motivación, empatía, habilidades Sociales. Esta investigación se ve plasmado en el instrumento basado en el cuestionario de percepción de habilidades sociales de	Motivación	Muestra interés al realizar actividades asignadas en las clases	<p>Muestra atención, así como esfuerzo por entender aquello que se está trabajando o comunicando</p> <p>Establece y centra la información propicia</p> <p>Establece mecanismos de integración al grupo o participación en cada actividad establecida</p> <p>Muestra disponibilidad a las instrucciones, establece preguntas y sugiere que se reformule las explicaciones, aplica satisfactoriamente las instrucciones.</p> <p>Muestra interés para compartir algo o cualquier cosa que sea apreciado por todos sus compañeros</p> <p>Resuelve situaciones de aburrimiento con una actitud innovadora y de interés general</p>
			Empatía	- Muestra motivación al integrarse con nuevos compañeros Respeto y comprende la posición de otros frente a un conflicto	<p>Muestra capacidad de asociarse de manera propia con los demás.</p> <p>Promueve la sociabilidad entre compañeros</p> <p>Muestra una actitud empática sobre los sentimientos de los demás</p> <p>Analiza las causas de las reacciones negativa de sus compañeros o de otros.</p> <p>Se expresa con sinceridad un cumplido hacia los demás por las diferentes muestras de jugado compartido</p> <p>Muestra respeto a la opinión o la posición de otras personas, cuando confronta con la propia, antes de decidir de lo que va a decir</p> <p>Identifica la situación problemática y trata de resolver la confusión producto de los que se dice y lo que se hace, en especial de lo que realizan otros</p>
			Comunicación	Se comunica de forma clara con los demás.	<p>Entabla una comunicación con los demás desde cosas sencillas a situaciones más complejas</p> <p>Mantiene una comunicación directa con otras sobre situaciones que interesan a ambos</p> <p>Acepta que los demás sepan sobre sus muestras de gratitud sincera.</p>

		establecido por Goldstein		Manifiesta gustos al momento de interactuar con las personas de su entorno, compartiendo ideas y ayudando a sus pares.	<p>Expresa libremente su admiración por las virtudes mostradas por otros o compañeros en las actividades que realizan</p> <p>Solicita ayuda a otro ante un problema o dificultad</p> <p>Se da a entender ante los demás cuando trata de explicar la solución de una situación problemática.</p> <p>Muestra arrepentimiento y reconoce sus errores cuando comete una acción negativa</p> <p>Muestra una actitud persuasiva ante otras ideas y considerar que las propias serán de mayor utilidad a las que le puedan presentar otros.</p> <p>Expresa lo que siente o sus emociones ante los demás</p> <p>Permite que los demás reconozcan de su interés y preocupación por demás</p> <p>Muestra capacidad para pedir permiso en los momentos necesarios para hacer algo así como el realizarlo con correspondencia</p> <p>Asume una actitud de solidaridad sobre los compañeros que lo requieren</p> <p>Afronta y asume las situaciones problemáticas originadas por sus compañeros, así como establece alternativas de solución</p> <p>Busca establecer soluciones justas ante quienes son afectados</p> <p>Manifiesta a los demás las actitudes injustas que han afectado a un amigo</p> <p>Busca ser objetivo en la solución de problemas según el grado de importancia</p>
Variable 2 Convivencia Escolar	La convivencia escolar es el factor que influye en el clima escolar, de manera favorable o negativa según grado de interés que establezcan los agentes involucrados en la educación de estudiantes, tomando en cuenta la	La convivencia escolar tiene un enfoque de formación integral, de cada alumnos, es el pilar de la toda persona y es considerado como factor clave del	Autorregulación	Responde correctamente ante situaciones que generen control, reconociendo y aceptando las emociones	<p>Intenta identificar poco a poco las emociones que está experimentando.</p> <p>Muestra acciones de satisfacción por las actividades que realiza cuando se lo merece</p> <p>Establece situaciones de conciliación para establecer acuerdos que satisfaga así mismo y a quienes muestren posturas distintas</p> <p>Reconoce sus derechos y trata de que hacer conocer la importancia de estos a otros</p> <p>Encuentra diversas opciones para dar solución a los conflictos que pueden surgir</p> <p>Reconoce las causas de una situación de frustración o fracaso y qué variaciones puede hacer para obtener éxito a futuro.</p>

<p>formación de estudiantes capaces de alcanzar las capacidades establecidas por el Ministerio de Educación en la EBR como: Convive y participa democráticamente, interactuando con cada persona de su entorno, construye lineamientos normativos y asume consigo mismo acuerdos, resuelve situaciones de conflictos de modo constructivo, delibera correctamente asuntos públicos, realiza activamente acciones que promueva el bien común.</p>	<p>desarrollo integral de todos los estudiantes; en donde los profesores/as deben enseñar a cada estudiantes aprender conocimientos, desarrolla sus habilidades, valores, principios que les permitan desenvolverse pacíficamente con los demás; y buscar fomentar los lazos de respeto para crear un ambiente escolar saludable.</p>		de los demás,	Reconoce el nivel de responsabilidad que puede asumir en una situación problemática o de fracaso.		
				Es practico para desenvolverse con naturalidad una determinada tarea		
				Demuestra argumentos claros para desenvolverse ante determinadas tareas		
				Demuestra habilidades que permita efectividad en el cumplimiento de una tarea		
				Demuestra las habilidades que le permiten cumplir con eficiencia y efectividad el cumplimiento de una determinada responsabilidad en aula		
		Control de emociones	- Muestra seguridad al estar frente a sus compañeros			Reconoce el origen de sus temores y asume una postura adecuada para mejorar su estado emocional.
						Asume una actitud positiva sobre su carácter
						Establece mecanismos de control y respeto frente a comentarios opiniones o bromas que le pueden decir los demás.
						Muestra prevención ante situaciones que puedan generar problemas
						Realiza actividades que le permitan perder la vergüenza y sentirse menos cohibido
						Asume con hidalguía la acusación de un compañero y busca los mecanismos necesarios para mejorar las relaciones con quien lo acusó
						Evalúa y elige de entre las probabilidades que le harán sentirse cada vez mejor.
		Independencia	Actúa de manera autónoma resolviendo una situación problemática que afecta a él o su entorno social.			Reconoce no ser tomado en cuenta por los demás y establece nuevas alternativas para cambiar de ánimo o la situación que se encuentra
						Establece de manera clara sus argumentaciones antes de estar frente a conversaciones problemáticas
						Toma una postura personal frente a la presión que puede recibir de los demás
Toma decisiones acordes a su capacidad de resolver una tarea						
- Resuelve positivamente el manejo de información y sus fuentes						

3.7. Aspectos éticos

Durante la investigación se siguió una dirección dedicada, honorable y respetuosa de los derechos humanos conforme a las normas éticas de investigación de la Universidad César Vallejo

IV. RESULTADOS

Tabla 5. Nivel de convivencia escolar en niños(as) del quinto grado

Convivencia escolar	Experimental				Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (23 - 53)	10	33.4	0	0.0	7	28.0	7	28.0
regular (54 - 84)	19	63.3	10	33.3	17	68.0	17	68.0
bueno (85 - 115)	1	3.3	20	66.7	1	4.0	1	4.0
Total	30	100	30	100	25	100	25	100

Descripción.

En la Tabla 1 se aprecia que en la aplicación del pre test el 33.4% de los niños y niñas del grupo experimental muestran un nivel deficiente de la convivencia escolar y 63.3% muestran nivel regular, y el 28.0% de los niños(as) del grupo control alcanzaron nivel deficiente de convivencia escolar y el 68.0% tienen nivel regular; indicándose que tanto el grupo experimental así como el grupo de control antes de aplicar el Taller de habilidades sociales obtienen niveles similares de convivencia escolar. También podemos distinguir que los resultados del post test el 66.7% que el grupo experimental el nivel bueno de convivencia escolar y el 33.3% obtienen nivel regular, y el 28.0% de los niños(as) del grupo control siguen manteniendo nivel deficiente de convivencia escolar y el 68.0% tienen nivel regular; estableciendo que después de ser aplicado el Taller de habilidades sociales, hay mejoría en el grupo experimental de la convivencia escolar ante el grupo control.

Tabla 6. Nivel de autorregulación en niños(as) quinto grado

Autorregulación	Experimental				Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (11 - 25)	10	33.4	0	0.0	8	32.0	8	32.0
Regular (26 - 40)	19	63.3	10	33.3	16	64.0	16	64.0
Bueno (41 - 55)	1	3.3	20	66.7	1	4.0	1	4.0
Total	30	100	30	100	25	100	25	100

Descripción

En la tabla 2 se puede distinguir que en la aplicación del pre test el 33.4% de los niños y niñas del grupo experimental muestran un nivel de deficiente de la autorregulación y 63.3% muestran nivel regular y el 32.0% de los niños(as) del grupo control alcanzaron nivel deficiente de autorregulación y el 64.0% tienen el nivel regular; indicándose que tanto el grupo experimental, así como el grupo control antes de aplicar el Taller de habilidades sociales obtienen niveles similares de autorregulación. También se puede distinguir en los resultados del post test el 66.7% que el grupo experimental *el nivel bueno de autorregulación y el 33.3% obtienen nivel regular, y el 32.0% de los niños(as) del grupo control siguen manteniendo nivel deficiente de autorregulación y el 64.0% tienen nivel regular; estableciendo que después de ser aplicado el Taller de habilidades sociales, hay mejoría en el grupo experimental de la autorregulación ante el grupo control.

Tabla 7. Nivel del control de emociones en niños(as) quinto grado

Control de emociones	Experimental				Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (7 - 16)	12	40.0	0	0.0	10	40.0	9	36.0
Regular (17 - 26)	17	56.7	11	36.7	14	56.0	15	60.0
Bueno (27 - 35)	1	3.3	19	63.3	1	4.0	1	4.0
Total	30	100	30	100	25	100	25	100

Descripción.

En la tabla 3 se aprecia que en la aplicación del pre test 40.0% de los niños y niñas del grupo experimental muestran un nivel deficiente del control de emociones y 56.7% muestran nivel regular y el 40.0% de los niños(as) del grupo control alcanzaron nivel deficiente del control de emociones y el 56.0% tienen nivel regular; indicándose que tanto el grupo experimental, así como el grupo control antes de aplicar el Taller de habilidades sociales obtienen niveles similares del control de emociones . También se puede apreciar en los resultados del post test 63.3% que el grupo experimental el nivel bueno del control de emociones y el 36.7% obtienen nivel regular, y el 36.0% de los niños(as) del grupo control siguen manteniendo nivel deficiente del control de emociones y el 60% tiene nivel regular estableciendo que después de ser aplicado el Taller de habilidades sociales, hay mejoría en el grupo experimental del control de emociones ante el grupo control.

Tabla 8. Nivel de independencia en niños(as) de quinto grado

Independencia	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (5 - 11)	8	26.7	0	0.0	6	24.0	6	24.0
Regular (12 - 18)	21	70.0	8	26.7	18	72.0	18	72.0
Bueno (19 - 25)	1	3.3	22	73.3	1	4.0	1	4.0
Total	30	100	30	100	25	100	25	100

Descripción

En la Tabla 4 se aprecia que en la aplicación del pre-test el 26.7% de los niños(as) del grupo experimental muestran un nivel deficiente de independencia y 70.0% muestran nivel regular, y el 24.0% de los niños(as) del grupo control alcanzaron nivel deficiente de independencia y el 72.0% tienen nivel regular; indicándose que tanto el grupo experimental, así como el grupo de control antes de aplicar el Taller de habilidades sociales obtienen niveles similares de independencia. También se aprecia en los resultados del post-test el 73.3% que el grupo experimental el nivel bueno de independencia y el 26.7% obtienen el nivel regular, y el 24.0% de los niños y niñas del grupo control siguen manteniendo nivel deficiente de independencia y el 72.0% tienen nivel regular; estableciendo que después de ser aplicado el Taller de habilidades sociales, hay mejoría en el grupo experimental de independencia ante el grupo control.

Tabla 9. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la convivencia escolar

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Grupo	VARIABLE / DIMENSIONES	SHAPIRO WILK		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	Convivencia escolar	0.934	30	0.042
	Autorregulación	0.881	30	0.003
	Control de emociones	0.869	30	0.002
	Independencia	0.766	30	0.000
Control	Convivencia escolar	0.899	25	0.017
	Autorregulación	0.712	25	0.000
	Control de emociones	0.699	25	0.000
	Independencia	0.774	25	0.000

Descripción.

En la tabla 5 se puede apreciar que la prueba de Shapiro Wilk para muestra menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestran los niveles de significancia para la convivencia escolar y sus dimensiones son menores al 5 % ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, para contrastar la hipótesis de investigación.

Tabla 10. Prueba de hipótesis en la mejora de la convivencia escolar

Convivencia escolar	Grupo	Prom	%	Dif	Z (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	56.73	37.3%	-3.3%	1.210	P= 0.226 > 0.05 No Significativo
	Control	59.72	40.6%			
Post test	Experimental	92.33	75.6%	34.8%	6.062	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	59.96	40.8%			

Descripción.

En la Tabla 6 se puede apreciar que el promedio en el que se difiere pre test es -2.99 (56.73 – 59.72) representando de esta manera el -3.3%; con el valor de la prueba estadística $Z_{pre} = 1.210$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), se demuestra antes de su aplicación el taller de los grupos de estudiantes (experimental y control) tienen gran similitud en la convivencia escolar. Así mismo observamos que los promedios de diferencia del post-test es 32.37 (92.33 – 59.96) la cual representa el 34.8%; con el valor de la prueba estadística $Z_{post} = 6.062$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), llegando a demostrar que una vez aplicado el Taller, los grupos niños (experimental y control) muestran diferencia significativa sobre la convivencia escolar, donde las mejoras de la convivencia escolar que se obtuvo en el grupo experimental fueron superiores al del grupo control; siendo eficaz de esta manera el Taller de habilidades sociales en la mejora de la convivencia escolar.

Tabla 11. Prueba de hipótesis en la mejora de la autorregulación

Autorregulación	Grupo	Prom	%	Dif	Z _c (U Mann Whitney)	Significancia
Pre- test	Experimental	26.40	36.4%	-3.4%	1.572	P= 0.116 < 0.05
	Control	27.92	39.8%			No significativo
Post test	Experimental	44.07	75.7%	35.8%	6.043	p = 0.000 < 0.05
	Control	27.96	39.9%			Significativo

Descripción.

En la tabla 7 podemos observar el promedio en el que se difiere pre test 1.52 (26.40 – 27.92) representando de esta manera el -3.4%; con valor de la prueba estadística $Z_{pre} = 1.572$ y nivel de mayor significancia al 5% ($p > 0.05$), se demuestra antes de aplicar el Taller los grupos de alumnos (experimental y control) tienen gran similitud en la autorregulación. Así mismo observamos que los promedios de diferencia del post-test es 16.11 (44.07 – 27.96) la cual representa el 35.8%; con el valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 6.043$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), llegando a demostrar que una vez aplicado el Taller, los grupos niños (experimental y control) muestran diferencia significativa sobre la autorregulación, donde las mejoras de la autorregulación que se obtuvo en el grupo experimental fueron superiores al del grupo control; siendo eficaz de esta manera el Taller de habilidades sociales en la mejora de la autorregulación.

Tabla 12. Prueba de hipótesis en la mejora del control de emociones

Control de emociones	Grupo	Prom	%	Dif	Z _c (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	17.03	38.0%	-4.2%	1.387	P= 0.165 > 0.05 No Significativo
	Control	18.24	42.2%			
Post - test	Experimental	27.87	75.4%	32.9%	5.999	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	18.32	42.5%			

Descripción.

En la tabla 8 se puede apreciar que el promedio en el que difiere pre-test es - 1.21 (17.03 – 18.24) representando de esta manera el -4.2%; con el valor d la prueba estadística es $Z_{pre} = 1.387$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), se demuestra antes de aplicar el taller los grupos de alumnos (experimental y control) tienen gran similitud en el control de emociones. Así mismo observamos que los promedios de diferencia del post-test es 9.55 (27.87 – 18.32) la cual representa el 32.9%; con valor dela prueba estadística es $Z_{post} = 5.999$ y nivel del significancia menor al 5% ($p < 0.05$), llegando a demostrar que una vez aplicado el taller, los grupos niños (experimental y control) muestran diferencia significativa sobre el control de emociones, donde las mejoras del control de emociones que se obtuvo en el grupo experimental fueron superiores al grupo control; siendo eficaz de esta manera el Taller de habilidades sociales en la mejora de control de emociones.

Tabla 13. Prueba de hipótesis en la mejora de la independencia

Independencia	Grupo	Prom	%	Dif	Z _c (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	13.30	44.3%	-1.2%	0.573	p = 0.567 > 0.05 No Significativo
	Control	13.56	45.5%			
Post-Test	Experimental	20.40	78.1%	32.0%	6.173	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	13.68	46.1%			

Descripción.

En la tabla 9 podemos apreciar que el promedio en el que difiere pre-test es -0.26 (13.30 – 13.56) representando de esta manera el -1.2%; con valor de la prueba estadística $Z_{pre} = 0.573$ y el nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), se demuestra antes de aplicar el Taller los grupos de alumnos (experimental y control) tienen gran similitud en la independencia. Así mismo observamos que los promedios de diferencia del post-test es 6.72 (20.40 – 13.68) la cual representa el 32.0%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 6.173$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), llegando a demostrar que una vez aplicado el taller, los grupos niños (experimental y control) muestran diferencia significativa sobre la independencia, donde las mejoras de la independencia que se obtuvo en el grupo experimental fue superior al grupo control; siendo eficaz de esta manera el Taller de habilidades sociales en la mejora de la independencia.

V. DISCUSIÓN

Los alumnos del quinto grado del colegio Champagnat de Trujillo requiere de una formación integral apoyada en el refuerzo de sus habilidades intelectuales, valorativas y de convivencia, es por ello que el presente trabajo se orienta al desarrollo de habilidades sociales que permitan mejorar la convivencia escolar y para ellos se ha establecido la aplicación de un taller que permita mejorar sus relaciones interpersonales.

La aplicación del taller de habilidades sociales para los alumnos del quinto grado de primaria del colegio Champagnat de Trujillo, es importante porque nos permite establecer alternativas de solución de problemas de convivencia escolar en el aula, afectadas por factores personales, sociales, motivacionales. Así como nos lo muestra Campos (2017) y Flores (2019) donde la aplicación de talleres fomenta la empatía y mejora la convivencia y reduce los niveles de violencia y abuso entre escolares como lo manifiesta Huertas (2016) promoviendo relaciones sociales amigables y respetuosas.

Cuando se trata de fomentar una conducta positiva en la convivencia es necesario que el alumno aprenda a establecer un control de sus emociones ante las innumerables situaciones que se les pueda presentar en la convivencia diaria, como por ejemplo la presión de grupo, y generar entre los alumnos alternativas que permitan resolver conflictos. Como lo indica en su estudio Galarreta (2019) en su estudio al disminuir el nivel de conductas agresivas en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que el educando se encuentra en proceso de formación es conveniente que asuma su propia independencia en donde pueda discriminar situaciones de conflicto propios o en el entorno, a pesar de la influencia que recibe del contexto o medio en el que se desarrolla, como costumbres o tradiciones, familiares o de la comunidad que son importancia en el desarrollo de su personalidad. Como lo establece Bazalar (2019) en su estudio muestra cómo se puede establecer respuestas asertivas ante situaciones adversas o generar igualdad respeto a los derechos de los compañeros.

VI. CONCLUSIONES

1. En nuestra aplicación del taller en habilidades sociales se muestra mejorías en las relaciones de convivencia entre los escolares del quinto grado de primaria del colegio Champagnat de Trujillo, alcanzando resultados del 66.7% en el nivel bueno, así como el 33.3 como nivel regular, como resultado del post test, mejorando las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el grupo experimental.
2. La aplicación de habilidades sociales muestra mejoras en la autorregulación de los alumnos del quinto de primaria del colegio Champagnat de Trujillo, alcanzando un nivel de 66,7% en el nivel bueno y un 33.3% en el nivel regular, como refleja en los resultados de del post test, esto a su mejorando las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el grupo experimental.
3. La aplicación del taller de habilidades sociales muestra mejoras en el Control de Emociones en los alumnos de quinto de primaria del colegio Champagnat como refleja en el 63.3% en el nivel bueno, así como el 36.7% en el nivel regular en los resultados del post test, mejorando las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el grupo experimental.
4. La aplicación del taller de habilidades sociales muestra mejoras en la Independencia de los alumnos del quinto de primaria del colegio Champagnat como observamos en el 73.3% alcanzado en el nivel bueno y el 26.7% alcanzado en el nivel regular, presentes en los resultados del post test, mejorando las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el grupo experimental.

VII. RECOMENDACIONES

Al ministerio de educación, dentro de la política educativa establecer programas o planes de desarrollo de talleres de habilidades sociales para promover la buena convivencia en los diferentes ámbitos y escuelas del territorio nacional, ya que no solo se debe formar buenos profesionales sino también buenos ciudadanos involucrados en el desarrollo integral de la sociedad.

Al señor director del colegio Champagnat seguir brindando su apoyo por mejorar la calidad educativa partiendo de la convivencia escolar y ciudadana

A los docentes de la ciudad de Trujillo y del país tomar en cuenta el compromiso de la formación integral que debemos promover en cada uno de nuestros alumnos. Ya que ellos reflejaran en su vida el amor y dedicación de sus maestros.

El maestro del colegio Champagnat de Trujillo, brindar nuevas estrategias que promuevan la buena convivencia a través de la justicia el respeto y la igualdad entre compañeros, así como promover la autorregulación, control de emociones e independencia en cada uno de los estudiantes.

A los padres, del colegio Champagnat de Trujillo ser partícipes de la formación constante y continua de hijos e hijas en el desarrollo integral, a través de la asistencia y soporte a las necesidades de los alumnos, así como en el ejemplo de vida.

Promover en el colegio Champagnat de Trujillo el apoyo emocional y psicológico, para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de nuestros estudiantes, despertando motivación, empatía y comunicación para una convivencia escolar saludable y constructiva.

REFERENCIAS

Arango Botero, B. E. (2019). *Conflictividad de los estudiantes en el aula de clase en la Institución Educativa Concejo Municipal del municipio de La Ceja-Antioquia*.

<http://hdl.handle.net/11407/6261>

Ayma Marin, J. (2019). *La empatía del maestro y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 40380 distrito de Callalli provincia de Caylloma*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9309>

Ávila Samaniego, M. E., & Pachar Pesántez, M. C. (2016). *Relación entre conductas autolesivas, ansiedad y depresión en adolescentes, una guía enfocada desde el modelo cognitivo conductual* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5553>

Berrones y Yupa (2016). *La autolesión (cutting) y su relación con la autoestima en estudiantes del décimo año de la unidad educativa "Amelia Gallegos Díaz" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo febrero- junio 2015*. Recuperado el 15 de marzo de 2019 de la pág. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2659/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2016-000013.pdf>

Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo xxi.

<https://acortar.link/wgDNru>

Caicedo (2017). *Estrategias de intervención desde el trabajo social frente al cutting (autolaceraciones) en el nivel básico de la unidad educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*.

Recuperado el 15 de marzo de 2019 de la pág. <https://docplayer.es/97289145-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

Campos C (2017) *Empatía y Habilidades Sociales* (Estudio realizado con coordinadoras de grupos de mujeres de Iglesia de Dios Pentecostés de América Eben-Ezer de la cabecera departamental de Huehuetenango)

Carrillo, G. B. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56190>

Castilla Pérez, M. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>

Cerrón Jorge, L. A. (2000). *La conflictividad escolar como reflejo social: tomando una perspectiva global del problema*. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa*.

<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7125>

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Taurus

<https://acortar.link/QNEDEW>

Chauvie, P. (2015). *Empatía: Efectos de los vínculos primarios*. Consultado el, 5.

<https://acortar.link/msdoEW>

Cornella & Canals. (2015). *Conducta autodestructiva en el adolescente. Suicidio, su prevención*. Recuperado el día 15 de Junio de 2019 de la pág. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Conducta%20autodes tructiva%20en%20el%20adolescente.pdf>

D'Arcy Lyness. (junio de 2012). *Psicólogos en Red*. Obtenido de "Cutting" (Auto flajelo): Recuperado el día 18 de abril de 2019 de la pág. http://www.psicologosenred.com/index.php?option=com_content&view=article&id=134:cutting-auto-flajelo&catid=82&Itemid=470

Dongil y Cano (2014). *Habilidades Sociales*. Recuperado el 15 de marzo de 2019 de la pág. http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Dueñas Castillo, M. D. C. (2018). *Programa de inteligencia emocional para docentes de la unidad educativa "Juan Montalvo" de la parroquia González Suárez en el año lectivo 2017-2018* (Master's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8701>

del Tutor, N., Galvagno, L. G. G., del Co-tutor, N., & Elgier, Á. M. (2017). *Comunicación Temprana y Vulnerabilidad Social en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*.

<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC126635.pdf>

Erikson, E. (1990). *El crecimiento y el desarrollo en los niños*. Buenos Aires: Paidós.

Ferrarotti, F. (2007). *Las historias de vida como método*. *Convergencia*, 14(44), 15-40.

<https://acortar.link/cRwBiX>

Fisas, V. (2011). *Cultura de Paz y Gestión de Conflictos*, cap. IX, pag. 8, 9, 10 *los medios de comunicación y la cultura de la violencia*. Barcelona: Icaria.

Fleta J. (2017). *Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente*. Recuperado el 15 de marzo de 2019 de la pág. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6393711.pdf>

Flores Rodríguez, R. A. (2019). *Programa de habilidades sociales en la agresividad de adolescentes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Paiján*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37966>

Gálvez (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla – Cercado de Lima*. Recuperado el 2 de Enero de 2019 de la pág. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8626/G%C3%A1lvez_QLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, L. A., Betancourt Cadavid, J. H., Álvarez Torres, J. H., & Vásquez Atehortúa, J. C. (2019). *Paz y convivencia en los colegios de La Salle del Valle de Aburrá y Medellín*.
<http://hdl.handle.net/10567/2644>

Galarreta, A (2019) *Programa de Habilidades Sociales para la prevención del cutting en estudiantes de secundaria de una Institución- Moche*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38139>

Gallegos-Santos, M., Guzman, Y. C., & Rivera, R. (2018). *Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. Interacciones*, 143-151.
<https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/57>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Paidós.

González, A. M. P. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (4), 79-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>

Guzmán, J., Muñoz, J. M., Espitia, E. A. P., & Escobar, M. I. M. (2014). *La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. Plumilla educativa*, 13(1), 153-175.
<https://acortar.link/qzReOa>

Haro Gómez, W. F., & Paredes Gonzáles, L. H. (2011). *Estudio para la Prevención de Conductas Autilíticas en los Estudiantes de 1º, 2º Y 3º de Bachillerato del Colegio Jacinto Collaguazo de la Ciudad de Otavalo Provincia de Imbabura en el Periodo de Enero a Julio de 2010* (Bachelor's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/362>

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. 6º Edición

Jara Temoche, O. N., & Sánchez Gonzáles, M. A. (2019). *Complejo Cultural-Educativo, CP Alto Trujillo-El Porvenir*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/5766>

Ibañez, M. A. (2015). *El aula como espacio de aprendizaje global. El mundo como aula para el aprendizaje transformador: Doce pistas y una óptica. Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo,(7), 2.*

<https://acortar.link/wxmJjg>

Kagan, T. (1997). *El temperamento personal y social*. Buenos Aires: Paidós.

Klein, A. (2012). *Imágenes psicoanalíticas y sociales de la adolescencia: Un complejo entrecruce de ambigüedades. Interdisciplinaria, 29(2), 271-286.*

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272012000200003

Lemos de Ciuffardi, V. N. (2001). *Consideraciones acerca de la evaluación de la personalidad infantil. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica, 12(2), 19-42.*

<https://acortar.link/7vpXcU>

- López, S. (2009). *El conflicto entre la familia y la escuela. In Actas do X Congresso Internacional Galego-portuguais de.*
- Lugo, A. F. B. (2019). *La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. Revista seres y saberes, (6).*
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Oliva, R. y Alarcón, F. (1999). *Crecimiento y desarrollo.* Bogotá: Luz Azul.
- Pedagogiafilos (2016). *Motricidad y aprendizaje.* Disponible en:
<http://pedagogiafilos.spaces.live.com/blog/cns!A136F58CEAA9CD4E!269.entry>
- Peña, E. L. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017.*
<https://acortar.link/hpqml7>
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2001). *El aprendizaje estratégico. Docencia universitaria, 2(2), 105-109.*
<https://acortar.link/obdDyv>
- Piaget, J. (1989). *Crecimiento y desarrollo.* México: Paidós.
- Puerta Lopera, I., Builes Builes, L. F., & Sepúlveda Alzate, M. C. (2015). *Convivir PAZcíficamente: oportunidades que ofrece la Ley 1620.* Universidad de Antioquia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/11557>
- Ramírez, K. L. Q., Sánchez, V. P. S., & Salinas, M. C. V. (2014). *Estudio comparativo de habilidades de precálculo en niños de 7 años de instituciones educativas estatales y particulares, Lima 2012.* Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Perú).

<https://acortar.link/sOtYiU>

Ramírez, U. (2012). *Desarrollo en el pre escolar*. Lima: Eximpress.

Rothbart, R. y Bates, C. (1998). *Estimulación y desarrollo conductual*. Buenos Aires: Paidós.

Sánchez, T. (1995) *La construcción del aprendizaje en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Salazar León, J. N. (2019). *Programa De Inteligencia Emocional En Las Habilidades Sociales de los Alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa, 2019*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37741>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. *Metodología de la investigación*.

<https://acortar.link/xaL6Sd>

Sarmiento, A. J., Puhl, S. M., Oteyza, G., Bermúdez, F., & Siderakis, M. (2009). *Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal: su relación con las perturbaciones en el vínculo primario*. *Anuario de investigaciones*, 16, 51-57.

<https://acortar.link/Ppp3vS>

Sartori, M. S., & López, M. C. (2016). *Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1055-1067.

<https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>

Sautu, R., Freidin, B., Najmias, C., Otamendi, M. A., Paredes, D., Ballesteros, M., ... & Trepiana, M. (2014). *Metodología de la Investigación I*.

<https://acortar.link/XWkmgv>

Siede, I. (2017). *Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Paidós (unlp.edu.ar)

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm1305>

Trejo Salas, P. K. (2017). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6258>

Ulloa, Contreras, Paniagua y Victoria. (2013). *Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil*. Recuperado el 20 de abril de la pág.

<http://www.redalyc.org/pdf/582/58228970010.pdf>

Vargas Rubilar, J., Lemos, V., & Richaud, M. C. (2017). *Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar*. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-70272017000100010

Vesga, M. C. G., & de la Ossa, E. D. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4220133>

ANEXOS

Tabla: Matriz de operacionalización de variables

TITULO: Taller de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de una institución educativa particular 2022

AUTOR(A): Ciro Daniel Villon Prieto

ASESOR: Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Variable 1 Habilidades Sociales	Todo niño desde su origen estable una conexión con el mundo que le rodea con lo cual se da inicio a su vida social, a pesar de que también estará condicionado o dependiente de cómo el entorno hará factible su desarrollo, que le permita evolucionar de manera alterna o paralela a su desarrollo psicológico y físico (El ser humano se va desarrollando como ser social desde que entra a formar parte de una sociedad. (Rothbart y Bates, 1998)	Conjunto de habilidades y actitudes que se manifiestan en la adquisición de la seguridad en sí mismo, en una mayor participación en el trabajo cooperativo y en la práctica de sus dimensiones como: la Motivación, empatía, habilidades Sociales. Esta investigación se ve plasmado en el instrumento basado en el cuestionario de percepción de habilidades sociales de establecido por Goldstein	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés al realizar actividades asignadas en las clases 	Cuestionario
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Muestra motivación al integrarse con nuevos compañeros Respeto y comprende la posición de otros frente a un conflicto 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de forma clara con los demás. Manifiesta gustos al momento de interactuar con las personas de su entorno, compartiendo ideas y ayudando a sus pares. Soluciona de manera positiva conflictos ocasionados en determinados momentos 	

Variable 2 Convivencia Escolar	La convivencia escolar es el factor que influye en el clima escolar, de manera favorable o negativa según grado de interés que establezcan los agentes involucrados en la educación de estudiantes, tomando en cuenta la formación de estudiantes capaces de alcanzar las capacidades establecidas por el Ministerio de Educación en la EBR como: Convive y participa democráticamente, interactuando con cada persona de su entorno, construye lineamientos normativos y asume consigo mismo acuerdos, resuelve situaciones de conflictos de modo constructivo, delibera correctamente asuntos públicos, realiza activamente acciones que promueva el bien común.	La convivencia escolar tiene un enfoque de formación integral, de cada alumnos, es el pilar de la toda persona y es considerado como factor clave del desarrollo integral de todos los estudiantes; en donde los profesores/as deben enseñar a cada estudiantes aprender conocimientos, desarrolla sus habilidades, valores, principios que les permitan desenvolverse pacíficamente con los demás; y buscar fomentar los lazos de respeto para crear un ambiente escolar saludable.	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente ante situaciones que generen control, reconociendo y aceptando las emociones de los demás, 	Cuestionario
			Control de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad al estar frente a sus compañeros 	
			Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa de manera autónoma resolviendo una situación problemática que afecta a él o su entorno social. 	

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Habilidades sociales de Goldstein

Nombre del/la niño/a _____ edad _____

Nombre del docente _____

Institución educativa _____

Fecha _____

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de habilidades sociales que niños y niñas (estudiantes o familiares suyos) pueden poseer en mayor o menor grado, y que hacen que ellos/as sean más o menos competentes. Deberá calificar sus habilidades sociales, desde su percepción como educador/a o familiar, marcando con una X, el nivel de frecuencia que se presenta en cada una.

Nº	Preguntas	Nunca	Muy pocas veces	A veces	A menudo	Siempre
1	¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece favores?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?					
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quién necesita?					
25	¿Llega a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					

29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?					
40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?					
41	¿Planifica la forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?					
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	¿Reconoce si la causa de un acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Es realista cuando debe explicar, como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?					
49	¿Considera las posibilidades y elige las que le hará sentirse mejor?					
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Tabla: Análisis de validez interna y confiabilidad del instrumento que evalúa la convivencia escolar.

N°	Autorregulación											Control de emociones						Independencia					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	2	1	2	3	1	1	4	2	1	4	3	4	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1
2	5	4	5	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2
3	2	3	3	1	2	2	1	2	4	3	1	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1
4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	2	4	3	3	5	3	4
5	2	2	3	4	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	4	1	4
6	2	5	4	5	2	4	4	2	2	5	4	5	4	3	5	3	2	4	3	5	4	2	4
7	1	2	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3
8	2	2	5	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	5	2	2	4
9	2	4	2	4	3	4	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	1	1	1	2
10	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	3	5	3	3	2	2
11	3	4	1	3	4	1	2	3	2	3	1	1	4	1	2	4	2	4	3	2	1	2	3
12	4	2	2	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	2	4	5	4
13	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	4	2	2	4
14	4	4	5	2	4	3	5	4	4	2	5	2	5	3	4	5	3	3	4	4	2	3	2
15	3	2	4	1	3	3	3	4	1	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Validez interna del Instrumento que evalúa la convivencia escolar
“rs” Correlación de Spearman.

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}} \quad \Rightarrow \quad r_s = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Dónde:

r: Correlación de Spearman

r: Correlación de Pearson

x: Puntaje impar obtenido

x²: Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y²: Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de personas

Σ: Sumatoria

Tabla: Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	Y	x2	y2	xy
Suma	527	477	19541	15783	17437

Coefficiente de correlación:

$$r = \frac{15 \times 17437 - 527 \times 477}{\sqrt{15 \times 19541 - (527)^2} \times \sqrt{15 \times 15783 - (477)^2}} = 0.855$$

$$r_s = \frac{2 \times r}{(1+r)} = \frac{2 \times 0.855}{(1+0.855)} = 0.922 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

Tabla: Validez por ítems:

Ítems	Coefficiente de validéz	Ítems	Coefficiente de validéz	Ítems	Coefficiente de validéz
Ítem1	0.646	Ítem9	0.769	Ítem17	0.435
Ítem2	0.610	Ítem10	0.498	Ítem18	0.703
Ítem3	0.611	Ítem11	0.921	Ítem19	0.843
Ítem4	0.593	Ítem12	0.734	Ítem20	0.701
Ítem5	0.716	Ítem13	0.909	Ítem21	0.701
Ítem6	0.822	Ítem14	0.519	Ítem22	0.653
Ítem7	0.706	Ítem15	0.852	Ítem23	0.512
Ítem8	0.615	Ítem16	0.605		

Fuente:
Información
obtenida de la
muestra piloto.
Salida: SPSS
Vrs. 25.0

2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la convivencia escolar
“α” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 23

$$\sum S_i^2 = 32.390$$

$$\overline{S_i^2} = 214.067$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{23}{23-1} \times \left(1 - \frac{32.390}{214.067} \right) = 0.887 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Tabla: Confiabilidad por ítems:

Ítems	Coefficiente de confiabilidad	Ítems	Coefficiente de confiabilidad	Ítems	Coefficiente de confiabilidad
Ítem 1	0.884	Ítem 9	0.880	Ítem 17	0.888
Ítem 2	0.886	Ítem 10	0.888	Ítem 18	0.883
Ítem 3	0.886	Ítem 11	0.872	Ítem 19	0.877
Ítem 4	0.887	Ítem 12	0.882	Ítem 20	0.883
Ítem 5	0.882	Ítem 13	0.872	Ítem 21	0.883
Ítem 6	0.878	Ítem 14	0.887	Ítem 22	0.884
Ítem 7	0.883	Ítem 15	0.878	Ítem 23	0.888
Ítem 8	0.885	Ítem 16	0.885		

Fuente:
Información
obtenida de la
muestra piloto.
Salida: SPSS Vrs.
25.0

Tabla: Base de datos de la convivencia escolar del grupo experimental según pre test.

N°	Autorregulación											Control de emociones								Independencia						Convivencia escolar					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ptje	Nivel	12	13	14	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	4	2	3	4	3	2	1	2	3	3	29	Regular	4	2	4	2	1	3	3	19	Regular	4	4	2	3	3	16	Regular	64	Regular
2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	1	2	27	Regular	3	1	4	1	2	3	4	18	Regular	4	2	2	3	3	14	Regular	59	Regular
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	26	Regular	2	3	4	1	1	1	3	15	Deficiente	2	4	2	4	1	13	Regular	54	Regular
4	4	1	3	4	2	3	1	2	2	2	2	26	Regular	2	1	2	4	1	4	2	16	Deficiente	1	4	2	3	3	13	Regular	55	Regular
5	4	1	1	4	1	4	2	1	1	2	1	22	Deficiente	1	2	2	2	1	1	4	13	Deficiente	1	2	4	1	2	10	Deficiente	45	Deficiente
6	1	1	4	4	1	4	2	1	1	1	1	21	Deficiente	2	3	1	1	2	1	3	13	Deficiente	2	3	1	1	1	8	Deficiente	42	Deficiente
7	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	26	Regular	4	3	4	1	1	1	3	17	Regular	2	4	2	4	1	13	Regular	56	Regular
8	1	4	4	3	2	2	4	1	2	3	3	29	Regular	3	3	4	2	3	1	4	20	Regular	3	4	4	3	2	16	Regular	65	Regular
9	3	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	26	Regular	1	3	2	4	2	3	2	17	Regular	3	3	3	1	3	13	Regular	56	Regular
10	2	1	3	3	4	1	1	2	4	2	3	26	Regular	4	2	2	1	3	1	4	17	Regular	1	4	3	2	4	14	Regular	57	Regular
11	4	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	22	Deficiente	3	2	1	1	2	2	2	13	Deficiente	1	3	1	1	4	10	Deficiente	45	Deficiente
12	3	2	2	4	2	1	1	4	3	3	4	29	Regular	3	4	2	4	3	2	3	21	Regular	4	3	2	4	3	16	Regular	66	Regular
13	3	3	2	4	2	3	2	2	4	1	1	27	Regular	1	3	4	4	3	1	2	18	Regular	3	2	4	2	3	14	Regular	59	Regular
14	1	1	3	2	3	4	4	1	3	3	2	27	Regular	4	1	3	4	3	2	2	19	Regular	4	4	1	2	3	14	Regular	60	Regular
15	2	3	4	2	1	1	1	1	3	3	4	25	Deficiente	3	2	1	3	2	1	3	15	Deficiente	1	3	3	2	2	11	Deficiente	51	Deficiente
16	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	23	Deficiente	2	1	4	2	1	3	1	14	Deficiente	2	2	1	2	4	11	Deficiente	48	Deficiente
17	4	1	2	1	3	1	4	2	3	3	3	27	Regular	3	4	2	2	2	3	3	19	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	60	Regular
18	3	1	3	1	4	3	2	4	1	3	1	26	Regular	2	1	1	1	4	4	4	17	Regular	1	4	2	4	3	14	Regular	57	Regular
19	2	2	1	3	4	1	3	2	4	1	1	24	Deficiente	1	3	3	1	1	4	1	14	Deficiente	2	1	4	1	3	11	Deficiente	49	Deficiente
20	2	4	2	1	4	4	1	1	2	3	4	28	Regular	3	1	2	3	4	2	4	19	Regular	3	4	4	3	1	15	Regular	62	Regular
21	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	41	Bueno	4	4	3	4	4	4	4	27	Bueno	4	4	4	3	4	19	Bueno	87	Bueno
22	4	4	2	1	3	1	2	1	4	2	2	26	Regular	1	3	3	3	1	4	2	17	Regular	1	1	4	4	4	14	Regular	57	Regular
23	2	1	3	4	4	1	2	1	1	3	3	25	Deficiente	2	2	3	2	3	1	2	15	Deficiente	2	3	3	3	1	12	Regular	52	Deficiente
24	4	1	3	3	1	1	1	4	4	2	2	26	Regular	1	2	2	1	3	4	4	17	Regular	4	4	2	2	2	14	Regular	57	Regular
25	2	1	2	3	2	3	1	1	2	4	2	23	Deficiente	2	1	1	2	3	3	2	14	Deficiente	2	2	2	1	4	11	Deficiente	48	Deficiente
26	4	1	2	1	3	3	2	4	2	3	3	28	Regular	3	4	1	3	4	2	2	19	Regular	2	4	4	4	1	15	Regular	62	Regular
27	1	1	1	2	1	3	1	4	4	3	4	25	Deficiente	3	2	1	1	2	4	2	15	Deficiente	4	2	1	4	1	12	Regular	52	Deficiente
28	3	1	3	3	4	2	3	2	1	1	4	27	Regular	1	4	3	4	4	2	1	19	Regular	4	4	4	1	2	15	Regular	61	Regular
29	4	1	3	1	1	2	1	2	1	2	4	22	Deficiente	1	2	1	1	2	3	3	13	Deficiente	2	1	2	3	2	10	Deficiente	45	Deficiente
30	2	4	4	1	3	3	4	4	2	2	4	33	Regular	4	4	4	2	1	4	2	21	Regular	4	3	4	2	4	17	Regular	71	Regular

Tabla: Base de datos de la convivencia escolar del grupo experimental según pos test.

N°	Autorregulación											Control de emociones								Independencia						Convivencia escolar					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ptje	Nivel	12	13	14	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	49	Bueno	5	5	4	4	5	5	5	33	Bueno	5	5	3	5	5	23	Bueno	105	Bueno
2	3	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	46	Bueno	3	3	5	5	3	4	5	28	Bueno	5	4	5	4	3	21	Bueno	95	Bueno
3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	41	Bueno	3	5	4	5	2	4	3	26	Regular	5	3	5	3	4	20	Bueno	87	Bueno
4	2	3	4	4	5	5	4	4	2	5	3	41	Bueno	5	3	4	3	3	5	4	27	Bueno	5	5	3	3	4	20	Bueno	88	Bueno
5	3	4	3	5	3	3	2	4	4	3	3	37	Regular	3	3	3	5	3	3	4	24	Regular	2	4	5	3	2	16	Regular	77	Regular
6	5	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	37	Regular	5	2	3	2	2	4	5	23	Regular	2	3	3	3	5	16	Regular	76	Regular
7	5	5	4	4	4	3	2	5	2	5	4	43	Bueno	4	4	3	5	3	3	5	27	Bueno	3	3	4	5	5	20	Bueno	90	Bueno
8	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	49	Bueno	5	4	4	5	5	5	5	33	Bueno	5	5	3	5	5	23	Bueno	105	Bueno
9	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	44	Bueno	3	5	4	4	4	5	2	27	Bueno	5	5	5	2	3	20	Bueno	91	Bueno
10	4	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	45	Bueno	4	4	3	5	3	3	5	27	Bueno	5	3	2	5	5	20	Bueno	92	Bueno
11	2	5	3	3	2	3	3	5	4	4	4	38	Regular	2	4	3	4	5	3	3	24	Regular	5	4	3	3	2	17	Regular	79	Regular
12	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	51	Bueno	4	4	5	5	5	5	5	33	Bueno	5	5	5	5	4	24	Bueno	108	Bueno
13	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	46	Bueno	4	4	5	5	3	3	5	29	Bueno	3	5	5	4	5	22	Bueno	97	Bueno
14	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	47	Bueno	4	5	4	3	4	5	5	30	Bueno	4	5	4	4	5	22	Bueno	99	Bueno
15	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	40	Regular	4	2	4	5	3	4	3	25	Regular	4	3	5	4	2	18	Regular	83	Regular
16	5	2	4	4	3	2	3	3	2	5	5	38	Regular	2	3	4	5	3	5	2	24	Regular	3	5	4	3	3	18	Regular	80	Regular
17	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	47	Bueno	3	5	5	3	5	4	5	30	Bueno	5	5	3	5	4	22	Bueno	99	Bueno
18	5	4	5	4	5	2	2	5	5	3	5	45	Bueno	3	4	5	4	3	5	3	27	Bueno	5	4	4	5	2	20	Bueno	92	Bueno
19	3	2	2	5	5	4	5	4	2	5	3	40	Regular	4	5	5	4	2	3	2	25	Regular	3	2	5	3	5	18	Regular	83	Regular
20	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	48	Bueno	5	5	4	4	3	5	5	31	Bueno	3	5	5	5	5	23	Bueno	102	Bueno
21	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	53	Bueno	5	5	5	4	5	5	5	34	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	112	Bueno
22	3	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	46	Bueno	2	5	4	4	5	4	3	27	Bueno	5	3	4	5	4	21	Bueno	94	Bueno
23	3	3	5	4	2	2	4	5	2	5	5	40	Regular	4	3	3	3	5	2	5	25	Regular	4	2	5	3	5	19	Bueno	84	Regular
24	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	46	Bueno	5	4	5	3	3	4	4	28	Bueno	3	5	5	4	4	21	Bueno	95	Bueno
25	4	4	2	2	4	2	5	3	5	3	5	39	Regular	4	5	5	2	3	3	2	24	Regular	4	3	2	4	5	18	Regular	81	Regular
26	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	48	Bueno	3	5	4	5	5	5	5	32	Bueno	5	4	4	5	5	23	Bueno	103	Bueno
27	4	3	2	5	2	5	4	4	4	2	5	40	Regular	5	5	3	4	2	2	4	25	Regular	5	4	4	4	2	19	Bueno	84	Regular
28	5	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	47	Bueno	4	3	4	5	5	5	5	31	Bueno	4	5	4	5	4	22	Bueno	100	Bueno
29	4	4	4	2	3	5	4	3	3	3	3	38	Regular	3	5	3	3	2	3	5	24	Regular	5	3	3	3	3	17	Regular	79	Regular
30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	53	Bueno	5	5	5	5	3	5	5	33	Bueno	5	5	5	5	4	24	Bueno	110	Bueno

Tabla: Base de datos de la convivencia escolar del grupo control según pre test.

N°	Autorregulación											Control de emociones								Independencia						Convivencia escolar					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ptje	Nivel	12	13	14	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	3	3	4	2	1	4	3	3	2	4	1	30	Regular	4	3	4	3	4	1	1	20	Regular	2	2	3	4	4	15	Regular	65	Regular
2	1	2	1	1	4	1	3	4	2	1	4	24	Deficiente	3	2	3	2	3	1	1	15	Deficiente	2	2	2	3	2	11	Deficiente	50	Deficiente
3	4	1	3	1	1	4	1	1	2	2	4	24	Deficiente	1	3	4	2	1	4	1	16	Deficiente	1	3	4	1	2	11	Deficiente	51	Deficiente
4	2	3	2	1	1	3	3	1	1	4	2	23	Deficiente	4	4	1	1	1	2	2	15	Deficiente	2	1	1	4	1	9	Deficiente	47	Deficiente
5	2	2	2	3	4	1	1	3	3	2	1	24	Deficiente	1	4	1	3	4	1	2	16	Deficiente	3	4	4	1	1	13	Regular	53	Deficiente
6	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	46	Bueno	4	4	4	4	4	5	4	29	Bueno	4	4	4	4	4	20	Bueno	95	Bueno
7	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	28	Regular	3	3	2	2	3	2	2	17	Regular	3	2	4	4	1	14	Regular	59	Regular
8	4	4	4	3	4	2	2	1	1	1	1	27	Regular	3	2	1	1	2	4	4	17	Regular	3	3	2	4	2	14	Regular	58	Regular
9	4	1	3	4	1	2	3	1	4	1	4	28	Regular	1	2	4	3	2	3	2	17	Regular	2	2	2	4	4	14	Regular	59	Regular
10	1	2	1	2	3	4	1	4	2	2	4	26	Regular	3	2	2	2	4	2	1	16	Deficiente	2	2	4	3	2	13	Regular	55	Regular
11	2	1	1	4	4	2	3	1	2	1	1	22	Deficiente	2	3	2	1	1	4	1	14	Deficiente	1	2	3	2	1	9	Deficiente	45	Deficiente
12	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	1	33	Regular	4	4	2	3	4	3	3	23	Regular	3	4	4	3	2	16	Regular	72	Regular
13	4	4	2	2	1	2	3	1	4	3	3	29	Regular	4	3	3	2	2	1	4	19	Regular	3	2	3	3	3	14	Regular	62	Regular
14	4	3	1	4	3	4	3	1	2	3	4	32	Regular	2	4	4	4	3	3	3	23	Regular	4	2	2	4	4	16	Regular	71	Regular
15	4	3	1	2	4	4	1	4	2	1	4	30	Regular	4	3	2	1	3	4	3	20	Regular	2	4	4	4	1	15	Regular	65	Regular
16	1	4	2	2	1	1	3	2	4	4	1	25	Deficiente	2	1	2	4	1	2	4	16	Deficiente	3	1	2	3	4	13	Regular	54	Regular
17	2	4	2	1	1	2	3	1	4	1	2	23	Deficiente	1	1	4	3	4	1	1	15	Deficiente	1	4	2	2	1	10	Deficiente	48	Deficiente
18	3	1	1	2	2	2	3	4	3	3	4	28	Regular	2	3	4	4	2	3	1	19	Regular	2	2	3	3	4	14	Regular	61	Regular
19	2	2	3	2	4	2	4	2	1	3	1	26	Regular	3	4	2	1	1	3	2	16	Deficiente	2	2	1	4	4	13	Regular	55	Regular
20	2	2	1	2	4	3	4	4	1	4	3	30	Regular	1	4	3	3	4	4	2	21	Regular	3	2	3	4	3	15	Regular	66	Regular
21	4	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	21	Deficiente	1	2	1	2	2	1	1	10	Deficiente	1	1	1	1	4	8	Deficiente	39	Deficiente
22	4	2	2	3	2	4	1	3	4	4	2	31	Regular	4	4	4	2	3	4	1	22	Regular	4	3	2	4	3	16	Regular	69	Regular
23	2	4	4	3	3	1	4	3	3	1	1	29	Regular	1	4	1	4	4	3	2	19	Regular	4	3	2	4	2	15	Regular	63	Regular
24	1	1	4	4	3	1	3	2	4	2	4	29	Regular	4	4	3	1	3	1	4	20	Regular	4	3	2	3	3	15	Regular	64	Regular
25	4	4	4	2	2	2	2	1	4	4	1	30	Regular	2	4	3	3	4	2	3	21	Regular	3	4	2	3	4	16	Regular	67	Regular

Tabla: Base de datos de la convivencia escolar del grupo control según pos test.

N°	Autorregulación											Control de emociones								Independencia						Convivencia escolar					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ptje	Nivel	12	13	14	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	3	2	4	2	3	2	3	4	4	1	2	30	Regular	3	2	1	4	2	4	4	20	Regular	4	2	4	1	4	15	Regular	65	Regular
2	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	2	23	Deficiente	1	3	1	1	3	3	2	14	Deficiente	4	1	2	2	2	11	Deficiente	48	Deficiente
3	2	2	1	3	4	3	1	1	1	3	3	24	Deficiente	4	4	3	1	1	2	1	16	Deficiente	1	3	2	3	2	11	Deficiente	51	Deficiente
4	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	22	Deficiente	4	2	3	1	1	1	2	14	Deficiente	2	3	2	2	2	11	Deficiente	47	Deficiente
5	4	1	3	3	1	1	2	3	1	4	1	24	Deficiente	2	2	3	3	2	2	2	16	Deficiente	2	4	1	1	4	12	Regular	52	Deficiente
6	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	46	Bueno	5	4	4	4	4	4	4	29	Bueno	4	4	4	4	3	19	Bueno	94	Bueno
7	3	4	3	3	1	2	1	4	1	3	4	29	Regular	2	4	3	2	1	2	3	17	Regular	5	1	4	1	3	14	Regular	60	Regular
8	1	1	4	4	1	3	4	4	2	1	4	29	Regular	1	4	2	1	3	3	3	17	Regular	4	1	2	2	4	13	Regular	59	Regular
9	3	4	4	3	2	1	1	4	1	2	4	29	Regular	3	4	2	1	3	3	1	17	Regular	4	5	3	1	1	14	Regular	60	Regular
10	4	4	3	1	2	1	2	2	1	2	4	26	Regular	4	2	1	2	1	4	2	16	Deficiente	3	2	2	4	2	13	Regular	55	Regular
11	3	3	1	1	1	2	3	4	2	1	1	22	Deficiente	1	3	2	2	2	2	2	14	Deficiente	3	2	2	2	2	11	Deficiente	47	Deficiente
12	3	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	35	Regular	3	3	4	4	1	4	4	23	Regular	2	3	3	4	3	15	Regular	73	Regular
13	4	1	3	2	4	1	4	3	3	3	1	29	Regular	2	2	4	2	4	2	3	19	Regular	4	2	3	3	2	14	Regular	62	Regular
14	4	3	1	1	3	4	4	2	3	3	4	32	Regular	3	3	3	4	4	3	3	23	Regular	4	1	4	4	3	16	Regular	71	Regular
15	4	2	2	3	3	3	3	1	4	2	3	30	Regular	4	4	4	2	3	2	1	20	Regular	4	2	4	4	1	15	Regular	65	Regular
16	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	25	Deficiente	4	2	2	2	1	4	1	16	Deficiente	2	3	2	4	4	15	Regular	56	Regular
17	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	21	Deficiente	1	2	3	1	2	2	3	14	Deficiente	2	2	2	3	2	11	Deficiente	46	Deficiente
18	1	1	4	3	2	4	3	3	1	3	4	29	Regular	3	2	3	2	4	3	2	19	Regular	2	3	4	4	1	14	Regular	62	Regular
19	4	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1	26	Regular	3	2	4	1	1	4	2	17	Regular	1	2	3	3	4	13	Regular	56	Regular
20	1	4	4	3	4	3	2	4	1	3	2	31	Regular	4	2	1	4	3	4	2	20	Regular	1	4	4	2	4	15	Regular	66	Regular
21	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	15	Deficiente	2	1	2	2	1	4	1	13	Deficiente	3	1	1	4	1	10	Deficiente	38	Deficiente
22	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	31	Regular	4	3	3	2	4	3	4	23	Regular	4	3	1	4	4	16	Regular	70	Regular
23	2	3	4	3	3	2	3	1	4	3	2	30	Regular	4	4	2	2	2	4	2	20	Regular	2	4	3	1	4	14	Regular	64	Regular
24	2	2	4	4	4	3	4	1	3	1	2	30	Regular	2	3	2	4	1	4	4	20	Regular	4	3	4	1	3	15	Regular	65	Regular
25	4	3	3	1	2	4	3	3	3	1	4	31	Regular	4	2	4	3	2	4	2	21	Regular	2	4	3	3	3	15	Regular	67	Regular

Taller de habilidades sociales para mejorar la convivencia en una Institución educativa 2022.

I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución que realiza la investigación:
Universidad César Vallejo Facultad de Educación e Idiomas
- 1.2. Lugar de la Investigación:
Colegio Privado Mixto Marcelino Champagnat–Trujillo
- 1.3. Usuarios:
Alumnos del quinto grado de educación primaria
- 1.4. Edad:
Promedio 10 años
- 1.5. Duración:
Julio - diciembre
- 1.6. Investigador:
Br. Villón Prieto, Ciro Daniel
- 1.7. Asesor:
Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard

II. Fundamentación:

En nuestra realidad podemos apreciar que la convivencia social está relacionada al interés que muestra cada individuo por asumir un protagonismo propio en su forma de vida, orientado a lograr satisfacciones que lo alejan de una convivencia integral de cualquier grupo social que pueda conformar. Para ellos tenemos también la influencia de los medios de comunicación o los estilos de vida de las familias nos muestran niños individualistas en su día a día. Frente a esta situación somos conscientes de que debemos mejorar las relaciones interpersonales ya que son de suma importancia para el desarrollo de nuestra sociedad, es por ello el interés de trabajar las habilidades sociales desde temprana edad en nuestros estudiantes con la finalidad de promover la buena convivencia

En las aulas de nuestra institución se ha comprobado variadas manifestaciones de conducta en relación a la convivencia escolar.

La intención de esta investigación es aportar y compartir con los docentes, experiencias innovadoras para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, desde el nivel primario.

Con esta investigación se pretende buscar el equilibrio de libertades personales y las del otro, aprendiendo a controlar los impulsos, emociones o deseos, para lograr la igualdad en una vida armónica donde se reconozcan sus derechos, respetando y haciendo respetar los derechos de los demás.

El presente taller se ha elaborado teniendo en cuenta la realidad que presentan los educandos del quinto grado de primaria del colegio Champagnat, y promover el desarrollo de sus habilidades sociales para mejorar la convivencia.

III. Objetivos:

3.1. General:

Determinar si la aplicación del “Taller de habilidades sociales” mejora la convivencia escolar estudiantes del V grado C de primaria del Colegio Privado Mixto Marcelino Champagnat.

3.2. Específicos:

Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del V grado de primaria del colegio Champagnat antes de la aplicación del taller.

Demostrar que la aplicación del Taller de habilidades sociales mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes del V grado de primaria del colegio Champagnat de Trujillo

Proponer el Taller de Habilidades Sociales a docentes y padres de familia para que lo tomen en cuenta como alternativa en el desarrollo de habilidades para la buena convivencia en las relaciones interpersonales.

IV. Contenidos

El programa consta de 12 sesiones de aprendizaje que serán aplicadas dos veces por semana para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación Primaria.

Tabla: Las sesiones a desarrollar son:

Sesión N°	Nombre de la sesión de aprendizaje	Tiempo	Fecha
01	Comunicación en forma clara	45´	Julio
02	Identifica los estilos de comunicación	45´	Julio
03	Pidiendo ayuda	45´	Agosto
04	Identificando y expresando mis emociones	45´	Agosto
05	Aprendiendo a desarrollar la empatía	45´	Agosto
06	Autorrecompensa	45´	Setiembre
07	Reconociendo y expresando nuestra ira	45´	Setiembre
08	Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva	45´	Setiembre
09	Aprendiendo a negociar	45´	Octubre
10	Identificando situaciones que producen estrés	45´	Octubre
11	Manejando la frustración	45´	Noviembre
12	Enfrentando la presión de grupo	45´	Noviembre

V. Estrategias:

El programa consta de 12 sesiones de aprendizajes en donde se priorizará y enfatizará el desarrollo de habilidades sociales utilizando estrategias lúdicas, actividades formativas individuales y grupales. En todo momento se procurará llevar al estudiante a la reflexión

VI. Medios Y Materiales:

- ✓ Colores
- ✓ Hojas bond
- ✓ Hojas art color
- ✓ Papelografo
- ✓ Masking tape
- ✓ Limpiatipo
- ✓ Copias
- ✓ Cuadernos
- ✓ Tijera

- ✓ Goma
- ✓ Lápiz
- ✓ Plumones para pizarra
- ✓ Plumones para papel
- ✓ Lapiceros
- ✓ Imágenes
- ✓ Diapositivas
- ✓ Audios
- ✓ Juegos y dinámicas
- ✓ Memoria USB
- ✓ Pantalla
- ✓ Proyector

VII. Evaluación:

Pre test: Cuestionario de Habilidades Sociales

Post test: cuestionario de Habilidades Sociales

SESIÓN N° 01

Comunicación en forma clara

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 15 de julio

Aprendizaje esperado:

Los alumnos identifican la importancia de utilizar mensajes claros y que los pongan en práctica

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
<p>Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión.</p> <p>Se brinda una diapositiva con el siguiente texto</p> <p>Papa Claudio coloca una cacerola con agua para hervir yuca y continúa realizando sus manualidades sobre el escritorio. Por estar ocupado le pide a su hijo: ¡Javier...mira la cacerola! Pasan unos minutos y el niño le dice a su papá que la tetera sigue hirviendo en su sitio. El Papá se enoja y le grita ¡no sabes hacer nada!, te dije que estuvieras pendiente de la cacerola ¡sordo!</p> <p>Javier se queda triste y pensativo al no entender a su padre</p> <p>El profesor establece un debate en el aula con las siguientes preguntas</p> <p>¿Cuál fue el mensaje del papá de Javier?</p> <p>¿Cómo entendió Javier?</p> <p>¿Cómo debió ser el mensaje de papá?</p> <p>El profesor pregunta a los alumnos si han podido reconocer casos similares en la convivencia en casa.</p> <p>Establecer mensajes claros.</p> <p>El profesor establece ejemplos que deben ser evaluados y adecuados por los alumnos para una adecuada comunicación</p>	<p>Expresión verbal</p> <p>Diálogo</p> <p>Proyector</p>	<p>45'</p>

SESIÓN N° 02

Identificar los estilos de comunicación

Datos informativos:

- 1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria
1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto
1.3. Tiempo: 45 minutos
1.4. Fecha: 22 de julio

Aprendizaje esperado

Los alumnos identifican los estilos de comunicación frecuentemente usados para fortalecer la comunicación asertiva

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos de manera expresiva y sonriente de compartir esta sesión se establece algunas pautas sobre cómo se debe desarrollar la comunicación clara y precisa	Diálogo Cartillas	45'
Se brinda un conjunto de cartillas a los estudiantes con mensajes diversos Se les pide a los alumnos que identifiquen las diferentes formas de comunicación (expresiones moderadas o fuertes de dialogo) que se aprecian en las cartillas y que resultados traerían consigo El profesor propicia la reflexión sobre los casos observados en las cartillas. Posteriormente explica a través de ejemplos la existencia de tres estilos de comunicación: Agresivo, pasivo y asertivo o adecuado, además de los comportamientos, señales no verbales o resultados que producen en los demás. El profesor establece ejemplos de situaciones reales que suceden en clase o también en casa, y que respuestas asertivas debemos proponer ante ellas. El profesor propone establecer ejercicios para desarrollar en casa y proponer mejores diálogos en familia		

SESIÓN N° 03

Pidiendo ayuda

Datos informativos:

- 1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria
1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto
1.3. Tiempo: 45 minutos
1.4. Fecha: 12 de agosto

Aprendizaje esperado

Los niños y niñas aprenden a solicitar ayuda en el momento que sea necesario

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión con respeto y tolerancia	Diálogo	45
Se brinda una diapositiva con el siguiente texto Ricardo se encuentra en un dilema al salir del colegio y caminaba raudo hacia su casa, con su mirada hacia el suelo se preguntaba así mismo ¿Qué puedo hacer ahora? un niño en los trabajos de equipo me pega y además me quita mi lonchera; ¿a quién le cuento lo que me está pasando? Se establece un debate con el siguiente conjunto de preguntas: ¿Qué debe hacer Ricardo?, ¿A quién o quienes puede pedir ayuda?, ¿Es común o no que niños y niñas pidan ayuda? ¿En especial a quién piden ayuda? Se establece grupos de 4 integrantes, solicitándoles situaciones en las que es necesario pedir ayuda, así mismo establecer a quienes deben solicitar ayuda.	Proyecto	
Una vez identificadas las diferentes situaciones en donde se requiere ayuda y encontrando los mecanismos para establecer su seguridad se felicita el objetivo y la importancia de pedir ayuda	r	

SESIÓN N° 04

Identificar y expresar mis emociones

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 19 de agosto

Aprendizaje esperado:

Los alumnos logran identificar sus propias emociones

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión, reforzando los aprendizajes previos	Diálogo	45
Se solicita la atención de los alumnos para realizar la siguiente lectura A los alumnos en día normal de clases se les comunica que serán enviados al coliseo Gran Chimú, para ver el concurso inter escolar mostrando su alegría buscan mantener el orden, durante el transcurso Pepe provoca la caída de su compañera Lucero quien llorar de dolor, pero es consolada por sus compañeros; el profesor a manera de sanción regresa al colegio con Pepe quien teme lo sancionen por varios días. Los alumnos a pesar de estar molestos por lo ocurrido disfrutaron del espectáculo. Se pregunta a los alumnos que ha sucedido en la narración y además que situaciones debemos aprender a identificar y controlar nuestras emociones como: alegría, cólera, tristeza o miedo. Se establecen algunos conceptos sobre las emociones y sus manifestaciones, así como deberíamos controlarnos al manifestarlos frente a los demás. El profesor solicita la formación de grupos para representar diferentes emociones que se expresan en el aula. Posteriormente colocaran sus trabajos en la pizarra para ser reconocidos y valorados como trabajo en equipo con fuertes aplausos	Pizarra Trabajos cooperativos	

SESIÓN N° 05

Aprendiendo a desarrollar la empatía

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 26 de agosto

Aprendizaje esperado

Lograr que los alumnos conozcan y desarrollen la habilidad de la empatía para entender mejor a las personas

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión, reforzando la idea principal de la sesión anterior.	Diálogo Papelógrafos	
Diego tenía para participar en el campeonato nacional de fútbol inter escolar, pero fue enyesado del pie producto de una mala jugada en el entrenamiento. Triste por lo ocurrido se encuentra con Daniel, quien sorprendido le pregunta por lo sucedido, le expresa su sentir como si le hubiera pasado a él y lo alienta a recuperarse. Miguel que es otro amigo de Diego pasa lo mira y solo atina a decirle hola y pasa raudamente. Se establece las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Qué se aprecia en esta situación? ¿Cómo se sentirá Diego ante la actitud de Daniel? ¿Cómo se sentirá Diego con la actitud de Miguel? ¿Ustedes han visto o vivido situaciones similares? Luego del debate y las discusiones se determina diálogos en pareja y compartir experiencias y vivencias unos con otros. Se les establece como empatía el ponerse en el lugar del otro y lo vamos desarrollando cuando aprendemos a escuchar, compartimos, siendo tolerantes, brindando ayuda o compartir sentimientos y emociones.	Plumones Pizarra	45

SESIÓN N° 06

Autorrecompensa

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 2 de setiembre

Aprendizaje esperado

Incrementar en los alumnos, actitudes positivas hacia ellos mismos

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión reforzando la sesión anterior	Diálogos Proyector	45
Se brinda una diapositiva con el siguiente texto Joseph es un niño que presenta bajo rendimiento en el área de matemáticas, no hace las tareas, tampoco muestra mucho interés en las clases, se dedica a jugar; su madre que es con quien vive le dice que: puedes aprobar cualquier curso si le dedicas el tiempo y pone de su parte; Joseph al escuchar esas palabras comprende la importancia del estudio, se esfuerza, y poco a poco va logrando mejores resultados en su rendimiento escolar, al notar los cambios valora su esfuerzo y asume que puede lograr cualquier cosa y que ¡Si se puede!. El profesor establece un debate en el aula con las siguientes preguntas ¿Qué ha sucedido en la situación de Joseph? ¿Cómo se habrá sentido Joseph al lograr sus metas? ¿Es común que los alumnos se alienten así mismos y premien cuando cumplen con sus objetivos? El profesor argumenta que la Autorrecompensa se puede dar en uno mismo en los siguientes aspectos: biológicos, afectivos o conductuales	Diapositivas	

SESIÓN N°07

Reconociendo y expresando nuestra ira

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 9 de setiembre

Aprendizaje esperado

Los alumnos pueden identificar cuando siente ira y puedan expresarlo adecuadamente.

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión. Se refuerza los conocimientos del tema de la sesión anterior.	Diálogo Proyector	45
Se brinda una diapositiva de conflictos entre hermanos como, por ejemplo: Francisco compro galletas para cada uno de sus dos hijos Piero y Nicola. Cundo ella no los ve Piero le quita el caramelo a Nicola y se lo come y le hace burlas sobre lo ocurrido, Nicola se acerca a su hermano y le jala los cabellos a Piero. El profesor propicia la participación de niños y niñas preguntando: ¿Qué ocurrió con Nicola? ¿Qué sintió? ¿Cómo lo expreso? ¿El sentimiento de cólera ocurre con frecuencia? ¿Tenemos situaciones parecidas? A pesar de que la ira es una emoción frecuente en nosotros, esta puede manifestarse de manera incorrecta fomentando agresiones. Para eso es importante reconocer nuestra ira y poder expresarla con palabras de manera asertiva. Se promueve establecer un cuadro de ejemplos de para establecer situaciones que promuevan la ira o cólera y respuestas que reconozca nuestra emoción e iniciar con las palabras: me molesta. Al final se les invita a dar sus respuestas felicitando las participaciones	Diálogo Papelógrafos Plumones	

SESIÓN N° 08

Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 16 de setiembre

Aprendizaje esperado

Los alumnos reconocen las consecuencias de las conductas agresivas

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión y reforzamos el tema de la sesión anterior	Diálogo	45
Escenificación		
El profesor solicita a tres alumnos que realicen una escenificación de una situación: La Mamá y sus dos hijas, los personajes entran a escena con la pregunta de la mamá en voz alta ¿Quién ha cogido dos soles de la cómoda del cuarto?, Una de sus hijas (Rosa) responde que no ha sido pero señala a su hermana Violeta como que ella cogió el dinero por haberla visto tomando gaseosa en la tienda. Al escuchar esto Violeta voltea y golpea a su hermana por acusarla. Luego de la escenificación se discutirá sobre las siguientes preguntas ¿Qué se observó en la representación? ¿Cuáles fueron las consecuencias de la reacción de Violeta? ¿Se podrá mencionar situaciones donde se ha visto consecuencias negativas? El profesor establece los tipos de agresiones sufridas por los niños: agresividad directa (física o verbal) y la agresividad indirecta (contra los objetos del que originó el conflicto) Se entrega a los alumnos, agrupados de cuatro, un papelote en donde muestre las consecuencias de las conductas agresivas. El alumno dará una explicación de lo que considera más adecuado.	Papelógrafos Plumones Masking tape	

SESIÓN N° 09

Aprendiendo a Negociar

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 7 de octubre

Aprendizaje esperado

Desarrollan la habilidad de negociación frente a situaciones de conflicto

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
<p>Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión, haciendo uso de la expresión oral y corporal. Se establece comentarios sobre el tema de la sesión anterior.</p> <p>Se establecen un conjunto de imágenes en donde se aprecia un par de animales amarrados a dos extremos de una cuerda y que los hechos de querer alimentarse individualmente generan frustración, este ejemplo nos permitirá responder las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que llama la atención de la imagen? ¿Has visto situaciones en que las personas no se ponen de acuerdo?, como consideras que se sentirán los niños cuando no se ponen de acuerdo?, ¿Cómo podrán entenderse las personas en una situación similar sin llegar a pelearse?</p> <p>El docente argumenta que la negociación es importante para evitar la violencia en sus diversas manifestaciones, promueve respeto, igualdad, tolerancia y justicia entre otros principios. Además la negociación debe conllevar a estar preparado para ceder en algún momento.</p> <p>Para poder negociar también es importante:</p> <p>Saber escuchar, que nos ayuda a saber más de la otra parte, obtener información útil para apreciar mejor sus necesidades y motivaciones.</p> <p>La flexibilidad: saber ceder para un mejor entendimiento.</p> <p>Control de emociones: Nuestras emociones siempre llegan a determinar una negociación</p> <p>La empatía que permite ponerse en el lugar de otro y comprender la información disponible.</p> <p>Se les pide el trabajo de equipo integrado por 4 alumnos en el representaran de manera breve situaciones de negociación. Siendo reconocidos con aplaudidos por su participación</p>	<p>Diálogo Imágenes Papelógrafos Plumones</p>	<p>45</p>

SESIÓN N° 10

Identificando situaciones que producen estrés

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 14 de octubre

Aprendizaje esperado

Desarrollar la habilidad de identificar situaciones que les produzcan estrés

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión	Diálogo	45'
Se brinda una lectura con el siguiente texto Alfredo tiene 10 años y está en 5to de primaria. Ayer se peleó con Maycol, su mejor amigo, porque le quito sus cartas de los zombis, se puso a jugar y rompió una de ellas. Cuando Alfredo le pidió que le compre una nueva, Maycol le responde que no tiene de donde sacar dinero. Alfredo entró en cólera y le dio un golpe en la espalda. Maycol ya no quiere conversar con él, le ha dicho que ya no quiere ser su amigo nunca más, juega con otros compañeros menos con él. Alfredo esta triste, en el recreo está solo, aislado ya no quiere ir a la escuela, sabe que esto no puede seguir así y ya no sabe qué hacer. Se busca la mayor participación de los alumnos respondiendo a: ¿Qué podemos comentar de esta situación? ¿Alguien se ha encontrado en una situación similar? El profesor explica que durante nuestra vida tendremos situaciones que causen preocupación y alteren nuestra relación con los demás, muchas afectando nuestra tranquilidad física y emocional. También es importante reconocer situaciones que nos produzcan estrés Se pide formar grupos de cuatro y representar situaciones de lo aprendido luego pegar en la pizarra los resultados para ser reconocido por todos	45'	

SESIÓN N° 11

Manejo de la frustración

Datos informativos:

- 1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria
1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto
1.3. Tiempo: 45 minutos
1.4. Fecha: 4 de noviembre

Aprendizaje esperado

Los alumnos desarrollaran habilidades para manejar sus frustraciones

Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
<p>Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión, se explica la importancia del tema de la sesión anterior.</p> <p>Se brinda una diapositiva con el siguiente texto</p> <p>Se presenta el caso de Lorena que se esforzó todo el verano por llegar a la final del torneo nacional de natación, pero una lesión en la última semana de entrenamiento la puede retirar del torneo.</p> <p>¿Qué se ha entendido de esta situación?, ¿Les ha ocurrido situaciones similares a lo que pasa Lorena?, ¿Cuál debe ser la reacción de Lorena?</p> <p>El profesor argumenta los conceptos básicos sobre la frustración y como debemos manejar situaciones similares en la vida diaria, a través de motivaciones y mensajes positivos.</p> <p>El profesor establece trabajos en equipo para elaborar frases de aliento a la frustración, que serán expuestos por los miembros de equipo en la pizarra.</p> <p>Se promueve las felicitaciones para el trabajo en conjunto del aula a través de aplausos.</p>	<p>Diálogo Proyector Diapositivas</p>	<p>45'</p>

SESIÓN N° 12

Enfrentando a la presión de grupo

Datos informativos:

1.1. Grado y sección: Quinto grado "C" primaria

1.2. Profesor: Ciro Daniel Villón Prieto

1.3. Tiempo: 45 minutos

1.4. Fecha: 11 de noviembre

Aprendizaje esperado

Los alumnos aprendan a decir no ante la presión de grupo

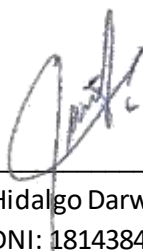
Actividad/ estrategia	Medios y materiales	Tiempo
<p>Saludamos a los alumnos con alegría y satisfacción de compartir esta sesión. Se refuerza los conceptos tratados en la sesión anterior.</p> <p>A través de un video (Wonder) los alumnos encuentran situaciones que han condicionado sus conductas y se han dejado llevar por el grupo, a través de retos u omisiones como por ejemplo: Sentirse diferente a los demás, no tener capacidad para los deportes, matemáticas o la literatura; promover acciones negativas como insultar, molestar o excluir es parte de la convivencia. También puede ser el hecho de ser aceptados.</p> <p>Se les sugiere a los alumnos a que respondan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué comentarios se pueden dar de las situaciones observadas en la película?</p> <p>¿Qué hizo Wonder ante la situación en la que se encontraba?</p> <p>¿Has tenido experiencias similares?</p> <p>A través de un diálogo el profesor intercambia información con los alumnos sobre cómo puede influenciar los compañeros o amigos, cómo podemos ceder a la presión que ejercen los demás. Pero se recomienda que se integren a personas que no pongan en riesgo la integridad, con intereses comunes, y que rechace peticiones que nos pueden afectar o afectar a otros.</p> <p>Se establecen grupos para resolver situaciones de tendrán que rechazar por la presión de grupo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Proyector</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>Masking tape</p>	45

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD docente del CURSO DE INVESTIGACIÓN de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “Taller de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de una institución educativa particular - 2019.”, del estudiante VILLON PRIETO, CIRO DANIEL; he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, Diciembre del 2019



Merino Hidalgo Darwin Richard
DNI: 18143841