



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Estado Nutricional y Rendimiento Académico en alumnos de
1er/2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana,
Carabayllo -Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Enfermería

AUTOR:

Sanchez Sanchez, Teed Billy (orcid.org/0000-0001-7374-7146)

ASESORA:

Mg. Calle Samaniego, Ingrid (orcid.org/0000-0003-3208-7107)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y gestión en salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mi familia, ya que siempre están conmigo, alentándome siempre a seguir adelante y a concluir cada objetivo que me propongo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por las bendiciones recibidas en mi vida, incluyendo mi salud y fuerza para alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Cesar Vallejo y a mi asesora en este proceso, la Mg. Ingrid Calle Samaniego, por brindare su guía durante la culminación de esta etapa, la cual es un paso más en mi proceso de formación profesional.

Finalmente, quiero extender un agradecimiento especial a mi papá Alcibíades, quien, aunque no esté presente físicamente, sé que está cuidando de mí y apoyándome desde donde se encuentre.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1. Tipo de investigación:	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización:	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.3.1. Población:	13
3.3.2. Muestra:	14
3.3.3. Muestreo:	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. “Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”.....	16
Tabla 2. “Correlación del Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana”.....	17
Tabla 3. “Estado Nutricional por IMC de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”.....	18
Tabla 4. “Rendimiento Académico de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”	19

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. “Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”.....	16
Figura 2. “Estado Nutricional por IMC de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”.....	18
Figura 3. “Rendimiento Académico de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”	19

RESUMEN

En este estudio se buscó investigar la posible relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de 1° y 2° grado de la escuela primaria Nuestra Señora de Copacabana, mediante una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y de forma descriptiva, no experimental y correlacional. Se trabajó con una muestra de 118 estudiantes y se utilizó la observación como técnica y una ficha de registro como instrumento para ambas variables.

En cuanto al estado nutricional de los estudiantes, se encontró que el 55,1% de los niños están en el rango de normo peso, el 26,3% tienen sobrepeso, el 16,9% tienen obesidad y el 1,7% tienen delgadez. Además, con respecto al rendimiento académico, se observó que el 51,7% de los educandos tienen un logro previsto de "A", el 33,9% están en proceso de mejorar en la categoría "B" y el 14,4% obtienen un logro sobresaliente de "AD".

La conclusión a la que se llegó es que no existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes, según los datos obtenidos a través del estadístico de chi-cuadrado con un grado de significancia bilateral de 4,623 ($p > 0,05$), siendo este valor de 0,593 mayor que 0,05.

Palabras clave: Estado Nutricional, Rendimiento Académico, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between nutritional status and academic performance in 1st and 2nd grade students at Nuestra Señora de Copacabana Primary School. The research was basic, quantitative, and descriptive, using a non-experimental and correlational approach. The study included a sample of 120 students, and the technique used was observation, with a registration form as the instrument for both variables. In terms of nutritional status, 55.1% of the children were in the normal weight range, 26.3% were overweight, 16.9% were obese, and 1.7% were underweight. Regarding academic performance, the students obtained the following averages: 51.7% had an expected achievement of "A", 33.9% were "in process" with a grade of "B", and 14.4% achieved an outstanding performance with a grade of "AD". It was concluded that there is no significant association between nutritional status and academic performance according to the chi-square test, with a bilateral significance level of 4.623 ($p > 0.05$), where 0.593 is higher than 0.05.

Keywords: Nutritional Status, Academic Performance, Elementary School Students.

I. INTRODUCCIÓN

En la salud, uno de los componentes más importantes es el estado nutricional, ya que si este se ve alterado afecta a la persona en su funcionamiento físico, mental y social. Durante la etapa escolar se presenta un rápido crecimiento y desarrollo, de ahí su importancia para evaluar el estado nutricional y de este modo prevenir consecuencias tales como una reducida inmunidad, vulnerabilidad a enfermedades y alteraciones en su desarrollo tanto físico como mental, además de una productividad reducida. Además, es una preocupación que afecta de igual manera a los países desarrollados y subdesarrollados, porque si este se ve alterado, tendrá consecuencias deteriorando la salud (malnutrición).

Un reporte emitido por la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en el año 2021 nos advierte de los casos en que se dispone de alimentos, la calidad de estos a menudo no proporciona los micronutrientes indispensables (vitaminas y minerales) para una adecuada nutrición. Si bien aún se está lidiando con el problema de la desnutrición, también existe la problemática del aumento de casos de obesidad. En el mundo, la malnutrición en todas sus formas sigue siendo un problema, apreciándose en infantes menores a cinco años: retraso del crecimiento un 22% (149,2 millones), emaciación un 6.7% (45,4 millones) y sobrepeso un 5.7% (38,9 millones). Se anticipa que los porcentajes exactos lleguen a ser más elevados, especialmente sobre los casos de retraso del crecimiento y los relacionados a la emaciación. En gran medida, estos problemas de malnutrición están presentes en países poco desarrollados como en el Sudeste y África, donde las tasas de emaciación son altas. Además, dichos países están catalogados entre los económicamente, cultural y socialmente menos desarrollados. Los datos son muy relevantes, al señalar que el estado nutricional fuera de los estándares normales genera en las personas un rezago físico e intelectual, atenuando el aprovechamiento de sus competencias ⁽¹⁾. En un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), emitido el 22 de junio del presente año, se estimó que como mínimo, unos 40 millones de niños sufren de inseguridad nutricional grave, lo que indica que no reciben los alimentos mínimos y diversos que se requieren para crecer y desarrollarse ⁽²⁾.

Por otra parte, 21 millones de niños sufren de inseguridad alimentaria grave, esto debido a la carencia de disponibilidad de una cantidad apropiada de alimentos para cubrir sus requerimientos de alimentación mínimas, generando un alto riesgo de tener emaciación grave ⁽²⁾.

Estudios presentados en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), afirman que la malnutrición afecta al desarrollo y a la capacidad cognitiva del infante. Esta reducción en su capacidad cognitiva afectará en sus logros educativos, lo cual se verá reflejado en la etapa adulta de dichos niños con una baja productividad. Múltiples investigaciones estiman que durante la etapa adulta se generaría una pérdida media del 22% en los ingresos anuales ⁽³⁾.

Según un informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), nos dicen que un 40,0% de infantes de entre 6 a 36 meses padecen anemia ferropénica, por otra parte, un 12,1% de infantes menores de 5 años poseen baja estatura para la edad, esto debido a una mala alimentación. Estos datos deben ser indicadores que nos mantengan alerta; ya que a consecuencia de la pandemia estas podrían ser más elevadas ⁽⁴⁾.

En una nota de prensa publicada por UNICEF el 15 de octubre del 2019 revela profundas brechas entre las regiones de nuestro país, tomando como ejemplo a la región de Huancavelica donde la tasa promedio de desnutrición crónica infantil es del 33% en comparación con Lima Metropolitana que presenta un 5%. Además, de cómo el sobrepeso se incrementó de 10.9% a 18.5% en adolescentes de 10 a 19 años, lo mismo con el indicador de obesidad, el cual también se incrementó, de un 3.3% a 7.5%, dichos datos se observaron entre los años 2014 y 2018 ⁽⁵⁾.

Datos aportados en el 2020, por el Instituto Nacional de Salud (INS), indican que en los años de 2007 al 2018, el sobrepeso en los niños y niñas de 5 a 9 años se elevó de 16.9% a 21.8%. Por otra parte, la obesidad se incrementó en más del doble, llegando a un 15.6% ⁽⁶⁾.

Siendo un país en vías de desarrollo, el Perú presenta una tasa alta de estado nutricional fuera de los estándares normales, es relevante considerar como esto afecta en el área cognitivo del escolar; observando que, a nivel de América Latina por datos presentados en The World Factbook en el 2019, somos uno de los últimos en la lista de países alfabetizados ⁽⁷⁾.

De acuerdo al Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2018, el rendimiento académico del Perú fue considerado deficiente. Este resultado se ha evidenciado también en otras pruebas, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en el cual se reportó bajo rendimiento en las aptitudes de matemáticas y comprensión de textos. Aunque hubo una mejora en la prueba PISA de 2018 con respecto a la de 2015, el Perú sigue ubicado dentro de los 10 últimos lugares en cuanto a rendimiento académico ⁽⁸⁾; en conclusión con todo lo antes mencionado, el presente estudio buscó identificar el estado nutricional de los educandos y asociarlo con su rendimiento académico, dando a conocer como la malnutrición puede suscitar daños permanentes en el crecimiento, el desarrollo y el bienestar del escolar, además de como estos se verán reflejadas en su etapa adulta, viéndose manifestadas en sus perspectivas económicas y su futuro, repercutiendo en el desarrollo socioeconómico de nuestra nación. Además de, incentivar la promoción y prevención de la salud, reforzando al relevante papel de enfermería en el primer nivel atención e identificando precozmente alguna alteración del desarrollo físico y/o cognitivo del niño, brindándole una oportuna atención a dichos casos. Asimismo, brindar una capacitación continua a las entidades clave en el desarrollo del escolar (familia y escuela), fomentando una base nutricional buena y evitando el desarrollo de posibles patologías en edades adultas. Además, con respecto al Objetivo General se planteó determinar la posible asociación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los educandos de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana - 2022, asimismo los objetivos específicos; identificar el estado nutricional en los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana - 2022 y determinar el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente, se presentan antecedentes internacionales y nacionales:

Gonzales, Natalia (2021) en su investigación Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico publicado en el Editorial Inclusión en Madrid 2021, como objetivo se dispuso a determinar la relación existente entre el estado nutricional y las capacidades cognitivas en el aprendizaje que tiene lugar en la adolescencia, el proyecto se llevó a cabo mediante diversos artículos científicos (95), demostrando como las investigaciones realizadas por diferentes autores aportan datos de como los desequilibrios nutricionales afectan al rendimiento académico y a las funciones cognitivas de los adolescentes ⁽⁹⁾.

Horna Echeverría, Alexander Paúl (2018) en su tesina Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años en la escuela particular "Thomas Russell Crampton" de la ciudad de Cayambe-Ecuador 2017, como objetivo se dispuso a determinar cómo influye el estado nutricional en el rendimiento académico en escolares, su diseño fue de carácter descriptivo de corte transversal, con una muestra integrada por 74 estudiantes, como instrumento hizo uso de los parámetros de talla, peso, edad e IMC, además de la categorización de notas del Ministerio de Educación del Ecuador 2017. Llegando a la conclusión, de que el estado nutricional si repercute sobre el rendimiento académico, corroborado mediante una regresión lineal, evidenciando como los escolares que poseen un adecuado estado nutricional muestran mejor rendimiento académico en contraste con aquellos que padecen algún tipo de malnutrición ⁽¹⁰⁾.

Dra. Quintana Salinas, Margot Rosario y Lic. Lapo Ordoñez, Danny Alexander (2018) en su investigación Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes - Ecuador, fijándose como objetivo el identificar la relación entre el estado nutricional sobre el rendimiento escolar en los adolescentes, mediante datos antropométricos y costumbres alimentarias, con un diseño descriptivo - correlacional, ocupando una muestra de 83 adolescentes, utilizando como instrumento un registro de datos de manera anónima, recolectando los valores antropométricos (talla, peso e IMC) y

las notas promedio facilitadas por la Institución; se apreció que en gran porcentaje de educandos, el estado nutricional mediante el indicador de IMC/edad era normal. Además, se observó en un porcentaje de hombres un inadecuado estado nutricional (obesidad), en el caso de las mujeres predominó la talla normal y en ambos casos la gran mayoría presentaron hábitos alimentarios inadecuados. Obtuvo como resultado la inexistencia de una asociación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar, asimismo con los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar ⁽¹¹⁾.

Vega, Patricia Noemi (2018) en su tesina Nivel Nutricional Asociado al Rendimiento Escolar en los niños de la Unidad Educativa 18 De noviembre de la Ciudad de Loja 2017-2018, como objetivo se tuvo el determinar el nivel nutricional, su impacto en el IMC y su relevancia en el rendimiento académico de los educandos, con un diseño descriptivo, cuantitativo - transversal, presentando una muestra de 140 estudiantes de dicha entidad educativa. Concluyo que hay una asociación significativa del estado nutricional sobre el rendimiento académico, significando que los buenos hábitos alimentarios generan un mejor estado nutricional, lo cual se ve reflejado en un alto rendimiento académico ⁽¹²⁾.

Escorihuela, Rosa; Figueroa, Nicole; Sarqui, Carla; Castillo, María; Zapata Lamana, Rafael; Cigarroa, Igor y Palma, Danila (2017) en su tesina Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío – Chile, tuvo como objetivo el determinar el estado nutricional, el nivel de ansiedad, los hábitos de salud, la condición física y el rendimiento académico en educandos de 6 a 7 años, evaluando las diferencias entre normo-peso, sobrepeso y obesidad, con un diseño de estudio transversal, llevo a cabo dos estudios con una muestra de 276 alumnos de 1° y 2° año, empleando como instrumento las mediciones antropométricas en el primer estudio y en el segundo un cuestionario de hábitos de salud y sintomatología ansiosa, como resultado dio que la gran mayoría presenta sobrepeso y obesidad, además de un rendimiento académico estándar. Concluyo con la inexistencia de una asociación significativa del estado nutricional sobre el rendimiento académico ⁽¹³⁾.

Aymachoque Santa Cruz, Zaira (2021) en su tesis Estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los educandos del instituto público Calca - Cusco 2020, se puso como objetivo identificar la repercusión del estado nutricional sobre el rendimiento académico que se daban mediante clases en línea, aplico un diseño de enfoque cuantitativo, tuvo una muestra de 166 estudiantes, como instrumentos se usaron el historial clínico de los estudiantes y los promedios de calificación en el semestre académico 2020-I, el resultado en su investigación fue la inexistencia de una influencia relevante por parte del estado nutricional sobre el rendimiento académico por medio de clases virtuales; no obstante en la dimensión desnutrición basándose en el IMC con respecto al rendimiento académico en la educación virtual se encontró que no existe un grado de relación significativa entre ambas, no obstante se percibe que aquellos estudiantes con un IMC alterado presentan un menor rendimiento académico, tanto en estudiantes con desnutrición como los que presentan sobrepeso u obesidad ⁽¹⁴⁾.

Nuñuvero Chávez, Omar Erber (2019) en su investigación Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en niños de nivel primario de la I.E. Micelino Sandoval Torres – Caraz (Ancash), fijó como objetivo determinar la asociación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en educandos de primaria, con un diseño de enfoque cuantitativo, con una muestra de 234 estudiantes, como instrumentos se utilizó una cartilla registrando su peso, talla, IMC y su nivel de hemoglobina, además de usar la nómina de notas. El resultado al que llegó fue que hay una relación estadísticamente directa del estado nutricional sobre el rendimiento académico, señalando que los educandos con un adecuado estado nutricional tienden a presentar un buen rendimiento académico en las distintas materias de su institución ⁽¹⁵⁾.

Hilda María, Pastor Muñoz, Rafael Melchor y Guillen Cruces (2018) en su investigación Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de Estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico – Camaná (Arequipa) 2018, se fijó como objetivo el determinar el estado nutricional sobre el rendimiento académico, empleo un diseño con enfoque cuantitativo, con una muestra de 59 estudiantes de mecánica automotriz, utilizando como instrumentos: cuestionarios

estructurados (antes validados) y las medidas antropométricas de los estudiantes, llegando a evidenciar la existencia de una correlación altamente significativa de 0,783 que comparten ambas variables (rendimiento académico - estado nutricional), con un grado de significancia bilateral de $0,000 < 0,05$ ⁽¹⁶⁾.

Aricara Huayta, Carmela (2017) en su tesina Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas (San Martín) 2017, se propuso como objetivo determinar en los estudiantes del sexto grado la relación entre el estado nutricional y su rendimiento académico, contando con un diseño de enfoque cuantitativo - correlacional, presentando la muestra de 62 escolares, en el instrumento se usó una hoja de registro con los datos de peso, talla, edad e IMC, además de las calificaciones de los escolares en sus distintas materias, obtenidas del acta de notas, después de haber hecho uso de los datos se detectó en el 50% de los estudiantes, un adecuado estado nutricional y con relación al rendimiento académico, prevaleció la categoría de logro destacado, el cual fue de 79.03%. Verificando los datos estadísticamente el valor calculado (15.04) fue mayor al valor tabulado (12.59). Dando como resultado la existencia de una relación relevante entre el estado nutricional y el rendimiento académico ⁽¹⁷⁾.

Correa Céspedes, Yesby Danitza (2017) en su tesina Estado Nutricional y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa 20527 – América - Ampliación de servicios Sullana (Piura), Abril – Julio 2017, como objetivo se propuso a determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, presento un diseño descriptivo-cuantitativo y correlacional, presentando la muestra de 49 estudiantes, se aplicó como instrumento una ficha de información ya validada en la cual se registran los datos de cada alumno como talla, peso e IMC y los resultados del rendimiento académico previsto por el docente. Llegando al resultado de no haber una correlación significativa entre ambas variables; con respecto al estado nutricional se detectó en los alumnos, delgadez un 55.1%, normo-peso un 34.7% y sobrepeso un 10.2%. Además de que en el rendimiento académico los alumnos presentaron en un 14.3 % “logro destacado” (AD), un 69.4% “logro previsto” (A) y un 16.3% “en proceso” (B) ⁽¹⁸⁾.

Por todo lo antes citado, esta investigación se basa en el modelo de “Promoción de la salud” formulado por la teórica en enfermería Nola Pender, que nos señala que, al promover la salud estamos tratando de minimizar y evitar agentes de riesgo que son nocivos para la salud, modificando así los estilos de vida, concientizando a las personas sobre el cuidado integral de su salud, fomentando así una cultura de prevención, además de formar hábitos saludables que nos sean beneficiosos. Es fundamental resaltar que, si nos centramos en estudiar aquellos factores que puedan vincularse a dañar nuestra salud, lograríamos detectar en el momento oportuno las posibles causas que alteren el bienestar físico y mental del individuo, así el actuar para recuperar la salud sería pronta y oportuna ⁽¹⁹⁾.

Para comprender al estado nutricional y el rendimiento académico, primero entenderemos unos conceptos básicos:

Nutrición y Alimentación, ambos definidos por R. Corio Andújar y L. Arbonés Fincias; el primero se define como un proceso inconsciente e involuntario, que es dependiente a determinadas funciones orgánicas, tales como la digestión, la absorción y el transporte de nutrientes hasta los tejidos. Con respecto al segundo, se entiende como un acto voluntario, por lo cual esta apto a educarse, por lo que se puede decir que el individuo selecciona los alimentos que va ingerir, satisfaciendo así sus gustos, hábitos, necesidades y teniendo en cuenta la disponibilidad de estos. Estos alimentos nos brindan energía y nutrientes, las cuales son requeridas para el mantenimiento de la vida. Entendiendo ambos conceptos, llegamos a la conclusión de que una adecuada nutrición, se da mediante una alimentación adecuada y balanceada, sumando el realizar ejercicio físico de manera regular; siendo todo esto, fundamental para llevar una vida saludable ⁽²⁰⁾.

Otro concepto que guarda relación con lo anterior, son los **nutrientes**; que según Amparo hurtado soler, son aquellos compuestos químicos que se encuentran en los alimentos y son necesarias para vivir y mantener la salud. Estos son necesarios para el crecimiento, tanto en el desarrollo físico como el cognitivo ⁽²¹⁾.

Además de haber una gran variedad de estos, los cuales llevan a cabo tareas importantes en el cuerpo, estos tienen una clasificación según la cantidad que requerimos: los nombrados **macronutrientes**, son aquellos que cubren la mayor proporción que requerimos en nuestra alimentación, los cuales son: los hidratos de carbono o glúcidos, las proteínas y lípidos o grasas, todos ellos encargados en su gran parte a brindarnos energía además de cumplir otras funciones. También tenemos a los llamados **micronutrientes**, que son requeridas en pequeñísimas proporciones (vitaminas y minerales), que ayudan a los anteriores a construir y mantener el organismo; también consideramos al agua, aunque no se le considere un nutriente, pero es esencial para llevar una buena condición nutricional ⁽²¹⁾. Con todo lo anterior mencionado, podemos entender al **estado nutricional** como la condición de salud de la persona que resulta de su régimen alimentario, nutrición, estilo de vida y ambiente social como de salud (MINSA) ⁽²²⁾. Cuando este no es el adecuado, nos referimos a una **malnutrición**, la cual se determina como un estado fisiológico anormal ocasionado por una ingesta de alimentos insuficiente, desequilibrado o excesivo. Generando así, afecciones que están clasificados en tres grandes grupos: la **desnutrición**, que incluye el retraso del crecimiento (una talla insuficiente para la edad), la emaciación (un peso insuficiente respecto de la talla) y la insuficiencia ponderal (un peso insuficiente para la edad), siendo este último de alto riesgo; la **malnutrición relacionada con los micronutrientes**, relacionado al déficit de nutrientes como las vitaminas o minerales; **el sobrepeso y obesidad**, siendo estos últimos los principales factores de riesgos de las afecciones no transmisibles vinculadas con la alimentación, como: las cardiopatías, diabetes y algunos cánceres (OMS) ⁽²³⁾.

La **valoración del estado nutricional** se da mediante diversos estudios, ya sea antropométricos, alimentarios, bioquímicos o clínicos el análisis, todos estos con el fin de identificar el nivel de salud y bienestar del individuo, desde un enfoque nutricional. Por medio de los indicadores antropométricos; peso, talla y el índice de masa corporal es posible detectar en el individuo delgadez, normo-peso, sobrepeso u obesidad. Para su cálculo se debe tener en cuenta la posterior fórmula: $IMC = \text{Peso (kg)} / (\text{talla (m)})^2$, una vez hallado el resultado, se cotejará en las tablas de valoración nutricional antropométrica (MINSA/OMS) ⁽²⁴⁾.

El **rendimiento académico** según Jone Arana Arrinda, se define como una medición de las capacidades del educando, la cual manifiesta lo que este ha logrado aprender en el transcurso del proceso educativo; este hace alusión a la valoración del conocimiento obtenido en las distintas competencias escolares. Este se determina mediante distintas esferas, tales como la inteligencia del individuo, su motivación, su personalidad, que actitudes posee, contextos, entre otras. Estas variables se clasifican en dos tipos: los intrínsecos, los cuales son derivados del individuo, ya sean estas biológicas, endógenas, como un funcionamiento mental deficiente y condiciones físicas inadecuadas. Además, las de tipo extrínsecas que se encuentran en el ambiente familiar, escolar y social, es decir externo al individuo. Asimismo, implica a la capacidad del estudiante para hacer frente a los estímulos estudiantiles. Tomando ese aspecto, el rendimiento escolar está ligado a la aptitud del educando. Durante la etapa educativa, tanto para la educación escolar como la universitaria, el educando deberá llevar a cabo los requisitos indispensables del grado de estudio en que se ubique, para así garantizar una formación idónea ⁽²⁵⁾.

De acuerdo con el Ministerio de Educación MINEDU en el periodo del 2019, se toma como criterio de puntaje a la **escala de calificación** del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), la cual está basada en letras y está centrado en medir la evolución de competencias de cada estudiante y no en el acopio de información. La evaluación se llevará a cabo a lo largo del proceso formativo y buscará retroalimentar el aprendizaje del estudiante. Se categorizarán las notas de acuerdo a los siguientes niveles designados: AD, como “Logro destacado”; A como “Logro esperado”, B como “En proceso” y C como “En inicio”. Aunque de momento, no hay un indicador explícito para pasar una materia, los educadores deberán preparar un reporte con los resultados del rendimiento de cada estudiante que alcance la categoría de menor nivel ⁽²⁶⁾.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Orientado a lo expresado por Baena Paz, esta fue básica, manifestando que la investigación básica o pura “es el análisis de una problemática, orientado exclusivamente a la búsqueda de información” ⁽²⁷⁾.

3.1.2. Diseño de investigación:

Este presentó: un enfoque **cuantitativo**, de acuerdo a lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista, refiriéndonos que “es un proceso riguroso que sigue una secuencia de pasos específicos para obtener conclusiones a partir de mediciones y análisis estadísticos” ⁽²⁸⁾; **Descriptivo**, acorde a la interpretación dada por Muguirra, se busca describir características o fenómenos de un grupo, basándose en la observación y recolección de datos a través de técnicas como encuestas o entrevistas ⁽²⁹⁾; **No experimental**, de acuerdo a lo interpretado por Velázquez, está basado en el acopio de información existente y en la comprobación de datos ya disponibles ⁽³⁰⁾; y **Correlacional**, acorde con lo expresado por Velázquez, se busca establecer la relación entre dos o más variables, sin ser manipuladas, utilizando técnicas estadísticas para determinar si existe una correlación entre las variables y en qué grado se relacionan ⁽³¹⁾.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Estado Nutricional

En una persona el estado fisiológico depende de su capacidad para procesar los nutrientes que consume en relación con sus necesidades nutricionales, y puede variar en función de la calidad y cantidad de alimentos que ingiere ⁽³²⁾.

Definición conceptual:

Según la OMS, el estado de salud de la persona que resulta de su régimen alimentario, nutrición, estilo de vida y ambiente social como de salud (MINSA) ⁽²²⁾.

Definición operacional:

Es la situación en la que se halla a los estudiantes de 1er y 2do de primaria en relación con la ingesta de alimentos. Este se evalúa mediante el IMC, el cual nos permite evaluar el nivel en que se encuentre: delgadez, normo-peso, sobrepeso y obesidad, de conformidad con los estándares de la OMS con respecto al crecimiento infantil en el 2007.

Indicadores:

Los indicadores utilizados son: el peso, la talla y el índice de masa corporal del infante.

Escala de medición:

Escala ordinal:

Delgadez:	≤ 13.2
Normal:	13.3 – 18.1
Sobrepeso:	18.2 – 23.0
Obesidad:	≥ 23.1

Variable 2: Rendimiento Académico

Es la medida en que un estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje y resultados esperados en un ambiente educativo, y se mide a través de indicadores como calificaciones, exámenes y retroalimentación por parte del profesorado ⁽³³⁾.

Definición conceptual:

Es un término complejo que evalúa la cantidad y calidad de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además de ser utilizado como indicador para medir la productividad y eficacia del sistema educativo, incluyendo a estudiantes y profesores, y es fundamental para lograr una educación de calidad ⁽³⁴⁾.

Definición operacional:

Se midió mediante las notas de manera literal y descriptiva, de un bimestre del 2022, tomando en cuenta la posterior categorización:

“Logro destacado”, si el educando ha manifestado un buen resultado de sus capacidades. “Logro previsto”, si el educando ha logrado los aprendizajes previstos en el tiempo establecido. “En proceso”, cuando el educando aún está en camino para lograr los aprendizajes establecidos “En inicio”, si se manifiesta que el educando tiene inconvenientes para lograr dichos aprendizajes, necesitando un mayor tiempo de supervisión y actuación del docente.

Indicadores:

Calificación promedio del escolar.

Escala de medición:

Escala nominal:

“Logro destacado” AD (18 – 20)
“Logro previsto” A (15 – 17)
“En proceso” B (11 – 14)
“En inicio” C (0 – 10)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

En referencia a lo expresado por Velázquez, nos dice que la población es un grupo de elementos que comparten un parámetro común y que representan a la totalidad de individuos que son objeto de estudio en un área específica ⁽³⁵⁾. La población utilizada en esta investigación, pertenece al total de alumnos de 1° y 2° de primaria de la entidad educativa Nuestra Señora de Copacabana. Este total es de 120 alumnos.

Criterios de inclusión:

- Los educandos matriculados en los grados de 1° y 2° de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana.
- Los educandos que asistieron a los días de la intervención.

Criterios de exclusión:

- Los educandos con asistencia no constante o que están inhabilitados de la evaluación.
- Los educandos que no asistieron a los días de la intervención.

3.3.2. Muestra:

Acorde a lo expresado por Velázquez, nos dice que es una selección representativa de una población total, que se utiliza para hacer inferencias sobre toda la población. Está conformada por los individuos seleccionados de la población para participar en la investigación ⁽³⁵⁾.

La muestra utilizada en esta investigación, fueron todos los estudiantes del 1° y 2° de primaria de la entidad educativa Nuestra Señora de Copacabana. Un total de 118 alumnos.

3.3.3. Muestreo:

En referencia a lo dicho por Soto, nos dice que este implica el estudio del total de la población, proporcionando así, resultados más precisos ⁽³⁶⁾.

La presente investigación empleo el muestreo censal.

Unidad de análisis: Estudiantes del 1° y 2° de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizo la observacion como técnica y una hoja de registro en el caso del instrumento, esto para ambas variables. Estas hojas de registro son de la autora Aricara Huayta, Carmela ⁽¹⁷⁾, las cuales incluían información general de cada alumno como el nombre, la edad, el sexo y el grado con la sección, así como información específica sobre el estado nutricional, como la talla, el peso e IMC. En el caso del rendimiento académico se recolectará los datos del acta de notas de los escolares.

Confiabilidad de la ficha de registro de datos del estado nutricional

Expertos	Criterios									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	10

Confiabilidad de la ficha de registro de datos del rendimiento académico

Expertos	Criterios									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.764	10

3.5. Procedimientos

Se envió una solicitud al establecimiento educativo pidiendo la autorización respectiva para poder llevar a cabo mi investigación dentro del plantel educativo, después de la aceptación del director y del coordinador de primaria, se hizo las coordinaciones necesarias para realizar la entrega de un consentimiento informado para cada padre de familia, además de acordar los días en que se recolectara los datos necesarios para la investigación. Se empleó un tallímetro siguiendo la guía establecida por el Ministerio de Salud ⁽³⁷⁾ y una balanza de pie electrónica para recolectar los datos necesarios; para la evaluación del IMC se usaron de las tablas de valoración nutricional antropométricas de niñas y niños 5 a 17 años ⁽³⁸⁾, establecidas por la Organización Mundial de la Salud, por otra parte en cuestión del rendimiento académico se recolecto los datos, mediante las actas de notas brindadas por el coordinador de la institución educativa.

3.6. Métodos de análisis de datos

Posterior al recolectado de material, se empleó el software de Microsoft Excel y IBM SPSS Statistics 26, para tabular los datos obtenidos y sus respectivos resultados. Además, se aplicó el estadístico de chi-cuadrado, para demostrar si existe o no un grado de relación significativo entre ambas variables.

3.7. Aspectos éticos

Estos estuvieron contemplados a lo largo de la investigación: **Consentimiento informado**: se comunica la información completa de la investigación (objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios Viables), respetando su **autonomía**, mediante la confirmación de su participación en la investigación. **Privacidad y confidencialidad**: protegiendo la información recopilada durante el estudio. **No maleficencia**: evitando causar daño a los participantes y minimizar los riesgos potenciales de la investigación. **Beneficencia**: maximizando los beneficios potenciales de la investigación para los participantes. **Justicia**: garantizando que los beneficios y cargas de la investigación se distribuyan de manera justa entre los participantes. **Honestidad e integridad**: también llamado **veracidad**, siendo honesto en la presentación de resultados y evitar la mala conducta científica (falsificación, plagio o la fabricación de datos) ⁽³⁹⁾.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. “Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”

		CALIFICACIONES				Total	
		AD	A	B	C		
IMC	DELGADEZ	Recuento	0	1	1	0	2
		Recuento esperado	0.3	1.0	0.7	0.0	2.0
	NORMOPESO	Recuento	10	36	19	0	65
		Recuento esperado	9.4	33.6	22.0	0.0	65.0
	SOBREPESO	Recuento	6	15	10	0	31
		Recuento esperado	4.5	16.0	10.5	0.0	31.0
	OBESIDAD	Recuento	1	9	10	0	20
		Recuento esperado	2.9	10.3	6.8	0.0	20.0
	Total	Recuento	17	61	40	0	118
		Recuento esperado	17.0	61.0	40.0	0.0	118.0

Fuente: Datos procesados por el autor.

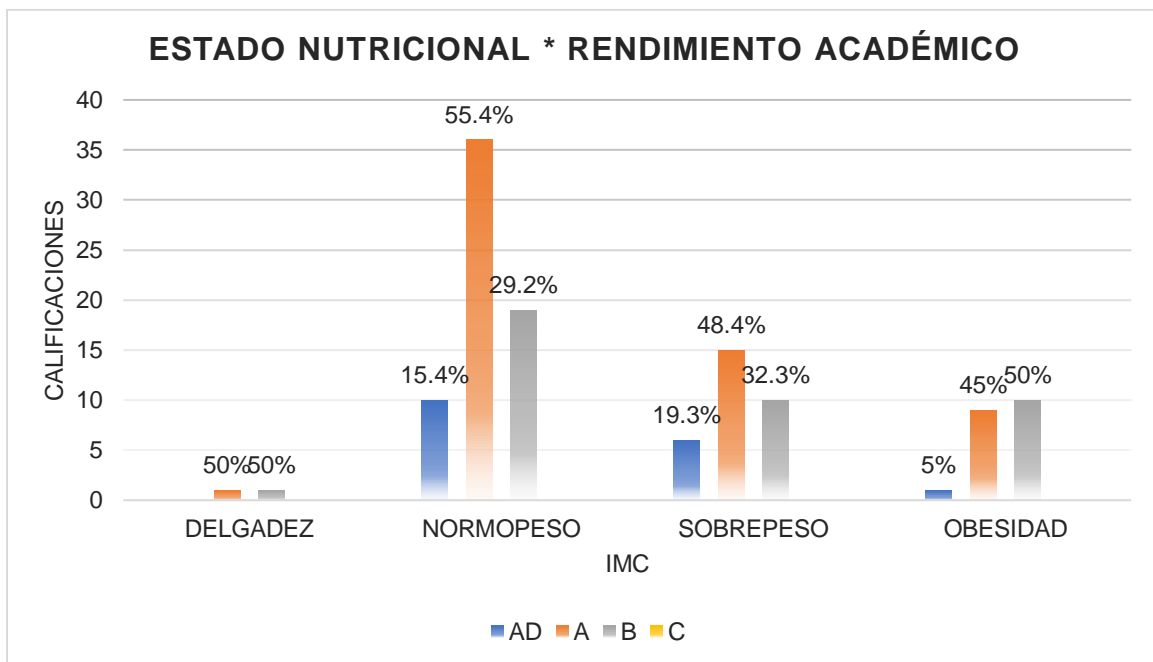


Figura 1.

Según la información proporcionada en la Tabla 1, se puede afirmar lo siguiente: Los estudiantes con delgadez presentan una distribución equitativa en cuanto a rendimiento académico, con un 50% (1) en “logro previsto - A” y un 50% (1) “en proceso - B”. Los estudiantes con normo peso tienen una alta proporción de rendimiento académico, con un 55.4% (36) en “logro previsto - A”, seguido de un 29.2% (19) “en proceso - B” y un 15.4% (10) en “logro destacado - AD”. Los estudiantes con sobrepeso tienen una alta proporción en “logro previsto - A”, con un 48.4% (15), seguido de un 32.3% (10) “en proceso - B” y un 19.3% (6) en “logro destacado - AD”. Los estudiantes con obesidad tienen un mayor porcentaje de rendimiento “en proceso - B” 50% (10), seguido de un 45% (9) en “logro previsto - A” y un 5% (1) en “logro destacado - AD”.

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana – 2022.

Ho: No existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana – 2022.

Tabla 2. “Correlación del Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	4,623	6	.593
N de casos válidos	118		

Fuente: Datos procesados por el autor.

Con un nivel de significancia del 5%, con 6 grados de libertad de acuerdo con la tabla de valores de Chi Cuadrado, se tiene un valor límite de 12.59, y según el análisis efectuado se obtuvo un valor de chi cuadrado del 4.623 y la significancia bilateral ($p > .05$), es decir 0,593 mayor a 0,05. Por lo cual se concluye la aceptación de la hipótesis nula, es decir la asociación de las variables no es estadísticamente significativa.

Tabla 3. “Estado Nutricional por IMC de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”

ESTADO NUTRICIONAL POR IMC		
	Frecuencia	Porcentaje
DELGADEZ	2	1.7
NORMOPESO	65	55.1
SOBREPESO	31	26.3
OBESIDAD	20	16.9
Total	118	100.0

Fuente: Datos procesados por el autor.

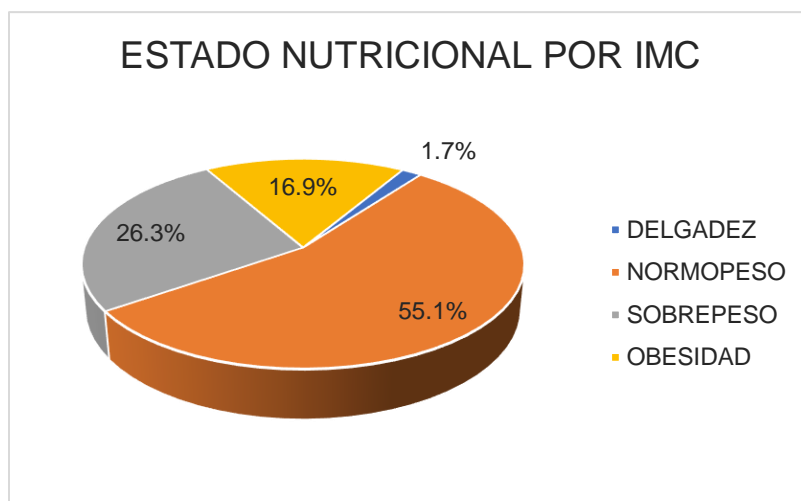


Figura 2.

El estado nutricional presente en los educandos de 1° y 2° de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana son los siguientes: 2 estudiantes que representan el 1.7% presentan Delgadez, 65 estudiantes que representan el 55.1% presentan Normo peso, 31 estudiantes que representan el 26.3% presentan Sobrepeso y por último 20 estudiantes que representan el 16.9% presentan Obesidad.

Tabla 4. “Rendimiento Académico de los alumnos de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana”

Rendimiento Académico		
	Frecuencia	Porcentaje
AD	17	14.4
A	61	51.7
B	40	33.9
C	0	0.0
Total	118	100.0

Fuente: Datos procesados por el autor.

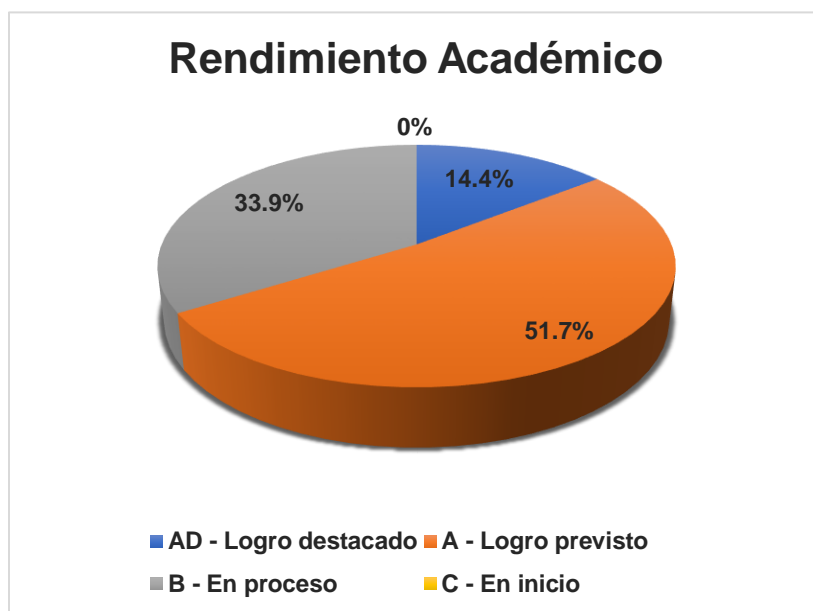


Figura 3.

El rendimiento académico que presentan los educandos de 1° y 2° de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana es: 17 educandos que equivalen al 14.4% se encuentran con “Logro destacado - AD”, seguido de 61 educandos que equivalen al 51.7% se encuentran con “Logro previsto - A”, seguido de 40 educandos que equivalen al 33.9% que se encuentran con “En proceso - B” y por último se encontró 0 educandos que se encuentren con “En inicio - C”.

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos, respecto al objetivo general según el resultado de la Tabla 2 con un nivel de significancia del 5%, con 6 grados de libertad de acuerdo con la tabla de valores de Chi Cuadrado, se obtuvo un valor de chi cuadrado del 4.623 y la significancia bilateral ($p > 0.05$), es decir 0,593 mayor a 0,05. Por lo cual se llegó al resultado de que no existe un grado significativo de asociación entre la variable estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de 1° y 2° de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Al contrastarlo con otros trabajos similares que se llevaron a cabo, se pudo contemplar algunas similitudes y disparidades, las mencionadas a continuación:

El resultado al cual se llegó, es similar al hallado por la Lic. Lapo Ordoñez, Danny Alexander y la Dra. Quintana Salinas, Margot Rosario (2018), aplicando la prueba Chi cuadrado con un nivel de confianza de 95 %, se determinó un p valor de 0,076, concluyendo con la inexistencia de una relación entre estado nutricional por antropometría y el rendimiento escolar de los adolescentes de la I. E. República de Brasil - Ecuador; también Escorihuela, Rosa; Figueroa, Nicole; Sarqui, Carla; Castillo, María; Zapata Lamana, Rafael; Cigarroa, Igor y Palma, Danila (2017) en estudiantes de primaria de Chile, aplicando el estadístico Chi cuadrado, resultando con un valor mayor al nivel de significancia del 5%, se concluyó con la inexistencia de un impacto significativo del estado nutricional sobre el rendimiento académico; además Aymachoque Santa Cruz, Zaira (2021), aplicó el test de Wald, obteniendo un p valor de 0,627, siendo este mayor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, llegando a la conclusión de que no existe relación estadísticamente significativa en las variables estado nutricional y rendimiento académico; por último, Correa Céspedes, Yesby Danitza (2017), aplicó el estadístico Chi cuadrado, teniendo como resultado un p valor de 4.506, con una significancia de $p = 0.331$, indicando la inexistencia de una correlación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, estas últimas investigaciones, realizadas en el Perú.

Aunque en la investigación propia y las que se aplicaron para la comparación de información antes mencionadas, se llegó a la conclusión de no haber una asociación relevante entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

No obstante, existen otras investigaciones como las de Horna Echeverría, Alexander Paúl (2018) y Vega, Patricia Noemi (2018) ambas en el Ecuador, Nuñuvero Chávez, Omar Erber (2019), Hilda María, Pastor Muñoz, Rafael Melchor y Guillen Cruces (2018) y Carmela Aricara Huayta (2017), estas últimas dadas en el Perú. Todas ellas llegaron a la conclusión de evidenciar una asociación estadísticamente directa entre las variables (rendimiento académico y estado nutricional).

Conforme con los aportes dados por las últimas investigaciones mencionadas, es importante brindar a los estudiantes una alimentación adecuada y balanceada con el fin de que adquieran los nutrientes indispensables para desarrollarse apropiadamente, con lo cual les permita desarrollar su aprendizaje de manera óptima, lo que hará que el individuo desarrolle sus potencialidades para su progreso económico y personal.

Con respecto al primer objetivo específico de identificar el estado nutricional en los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana - 2022. Según los resultados de la Tabla 3 - Figura 2, la mayoría de los educandos, representados por el 55.1%, presentan un estado nutricional normal (normo peso) y el 44.9% presentan delgadez, sobrepeso y obesidad, siendo estos un estado nutricional inadecuado.

Similar resultado con respecto al mayor porcentaje de alumnos con normo peso o un adecuado estado nutricional, se evidencio en los trabajos de: Lic. Lapo Ordoñez, Danny Alexander y la Dra. Quintana Salinas, Margot Rosario (2018) representado en un 81.9% de adolescentes con un estado nutricional adecuado; también Horna Echeverría, Alexander Paúl (2018) representado en un 59% de escolares con un adecuado estado nutricional; y Vega, Patricia Noemi (2018) representado en un 64% de alumnos con normo peso, estos trabajos antes mencionados, fueron realizados en el Ecuador.

Además, trabajos en el Perú, como los de: Hilda María, Pastor Muñoz, Rafael Melchor y Guillen Cruces (2018) representado en un 86.40% de estudiantes con una adecuada nutrición, y Carmela Aricara Huayta (2017) representado en un 50% alumnos con un estado nutricional adecuado. Aunque los porcentajes encontrados en estas investigaciones sean similares a la propia, en su mayoría con un adecuado estado nutricional. Aun se ven en un porcentaje disminuido, los casos de desnutrición; además del preocupante aumento de casos de Sobrepeso y Obesidad.

Como los resultados obtenidos por las investigaciones de: Escorihuela, Rosa; Figueroa, Nicole; Sarqui, Carla; Castillo, María; Zapata Lamana, Rafael; Cigarroa, Igor y Palma, Danila (2017) en estudiantes de primaria de Chile, representado en un 59.2% con Sobrepeso/ Obesidad, además de Aymachoque Santa Cruz, Zaira (2021) representado en un 55.4% de estudiantes con una nutrición alterada, Correa Céspedes, Yesby Danitza (2017) representado en 55.1% de alumnos con deficiente estado nutricional.

De ahí su importancia para identificar de manera oportuna algunas condiciones nutricionales fuera de los estándares, las cuales fluctúan desde un déficit a un exceso. Presentando estos últimos (Sobrepeso y Obesidad) un aumento de casos considerables, siendo estos factores principales de riesgo en enfermedades como enfermedades cardiovasculares, resistencia a la insulina (diabetes) y teniendo impacto psicológicamente en los estudiantes.

Con respecto al segundo objetivo específico, fue el determinar el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana - 2022. Según los resultantes de la Tabla 4 - Figura 3, la mayoría de los estudiantes presento un “Logro previsto - A”, representado en 51.7%, seguido de estudiantes que presentaban en “En proceso - B”, representado en un 33.9%, además se hallaron estudiantes que presentaron “Logro destacado - AD”, representado en un 14.4%. No se encontraron estudiantes que se encuentren en “En inicio - C”.

Similar resultado con respecto al mayor porcentaje de alumnos que presentaron un logro previsto, se evidencio en los trabajos de: Lic. Lapo Ordoñez, Danny Alexander y la Dra. Quintana Salinas, Margot Rosario (2018) representado en un 71% de adolescentes con un buen desempeño académico; Horna Echeverría, Alexander Paúl (2018) representado en un 59% alumnos que Dominan los Aprendizajes requeridos (DAR) y los que Alcanzaron los Aprendizajes requeridos, estos trabajos antes mencionados, fueron realizados en el Ecuador. Además, trabajos en el Perú, como los de: Vega, Patricia Noemi (2018) representado en un 58% de estudiante que Dominan el aprendizaje requerido (DAR); Correa Céspedes, Yesby Danitza (2017) representado en un 69.4% de estudiantes con “Logro Previsto”; Carmela Aricara Huayta (2017) representado con un 79.3% de alumnos con “Logro Esperado”; e Hilda María, Pastor Muñoz, Rafael Melchor y Guillen Cruces (2018) representado con un 71.20% de estudiantes con un buen rendimiento académico.

Es cierto que, en muchos casos, una gran mayoría de los educandos lograron alcanzar los aprendizajes previstos en un periodo de tiempo establecido. Sin embargo, esto no significa que se deba dejar de prestar atención a aquellos estudiantes que no han logrado un adecuado aprendizaje. Es importante reconocer que cada estudiante es único y puede tener necesidades diferentes en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario brindar un seguimiento individualizado y personalizado a aquellos estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje, con el fin de ayudarles a superarlas. Además, es importante recordar que la educación no se trata solo de alcanzar ciertos objetivos o metas, sino que es un proceso continuo que debe enfocarse en el crecimiento y desarrollo integral de cada estudiante. Por lo tanto, brindar seguimiento a aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional no solo ayuda a mejorar su desempeño académico, sino que también contribuye a su desarrollo personal y emocional.

En conclusión, aunque es importante celebrar el éxito de la mayoría de los educandos, no debemos de olvidar que cada estudiante es único y necesita un seguimiento individualizado para lograr su máximo potencial.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio realizado, se llegó a las conclusiones posteriores:

- Se afirma que no existe evidencia estadística suficiente para afirmar que hay una asociación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, esto evidenciado por lo obtenido bajo el estadístico de chi cuadrado, teniendo como resultado un valor de 4.623 con un grado de significancia bilateral de 0,593, es decir ($p>0,05$). Es decir, los resultados sugieren la aceptación de la hipótesis nula, dando por entendido de que no hay relación entre estas dos variables.
- De acuerdo con los resultados de la Tabla 3 - Figura 2, se observa que el 55.1% de los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana en el 2022 presentan un estado nutricional considerado normal o adecuado. Sin embargo, un porcentaje significativo, el 26.3% de los estudiantes, presentan sobrepeso, y un 16.9% presentan obesidad, lo que indica que una proporción importante de los estudiantes podría estar en riesgo de desarrollar problemas de salud relacionados con el exceso de peso.
- Según los resultados de la Tabla 4 - Figura 3, se puede observar que el rendimiento académico de los niños de 1ero y 2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana en el 2022 es en su mayoría satisfactorio, ya que el 51.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logro previsto - A". Además, un 33.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de "En proceso - B", lo que indica que están en camino a alcanzar el nivel esperado de rendimiento académico. Finalmente, un 14.4% de los estudiantes presentan un "Logro destacado - AD", lo que indica que han superado el nivel esperado de rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el director Valverde Cardenas, gestione junto con el establecimiento de salud cercano a la institución, la ejecución de evaluaciones nutricionales y ponencias sobre una adecuada nutrición de parte del equipo profesional de salud, dirigido a un target, integrado por los docentes, auxiliares, padres y madres del plantel educativo.
- Se recomienda que el director Valverde Cardenas, gestione una evaluación antropométrica a inicios del año académico y seguir un control mensual, para identificar el estado nutricional de cada estudiante e identificar si es el idóneo o no.
- Se recomienda al director, coordinador y profesores de la institución educativa seguir trabajando en todo lo relacionado a la nutrición de los educandos y al mantenimiento y mejoría de su rendimiento académico/competencias.
- Se recomienda que los docentes encargados de cada aula tengan un acercamiento más dinámico con los alumnos, para así fomentar hábitos saludables (actividad física y una adecuada alimentación) y en caso de evidenciar un estado nutricional inadecuado, derivarlo oportunamente con un profesional de salud.
- Se recomienda que el director Valverde Cardenas, tenga presente la contratación de una enfermera escolar, ya que es esencial su participación dentro de la escuela, como: monitoreando la salud de los estudiantes, promover la salud, coordinar con los padres y el personal escolar, y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes ⁽⁴⁰⁾.

REFERENCIAS

1. FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2021 (sitio en internet). FAO. Disponible en: <https://doi.org/10.4060/cb4474es>. Acceso el 25 de setiembre del 2022.
2. UNICEF. Cada minuto, un niño sufre malnutrición grave en 15 países afectados por la crisis mundial del hambre (sitio en internet). UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/cada-minuto-nino-sufre-malnutricion-grave-15-paises-afectados-crisis-mundial-hambre>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
3. Palma A. Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe (sitio en internet). CEPAL. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>. Acceso el 25 de setiembre del 2022.
4. Care. Alimentación Nutritiva y Saludable desde los primeros años de vida (sitio en internet). Care. Disponible en: <https://care.org.pe/alimentacion-nutritiva-y-saludable-desde-los-primeros-anos-de-vida/>. Acceso el 25 de setiembre del 2022.
5. UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2019 incluye a Perú entre las experiencias exitosas de la lucha contra la desnutrición crónica infantil (sitio en internet). UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/nota-de-prensa/estado-mundial-infancia-nutricion-alimentos-derechos-peru-experiencias-exitosas-desnutricion-cronica-infantil-reporte>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
6. UNICEF. Niñas, Niños y Adolescentes en el Perú - Análisis de situación al 2020 (sitio en internet). UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situación%20de%20niños%20y%20adolescentes%20en%20el%20Perú.pdf>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.

7. Agencia de información SPUTNIK. Descubre cuales son los países más y menos alfabetizados del mundo (sitio en internet). Portal informativo SPUTNIK. Disponible en:
<https://mundo.sputniknews.com/20190908/descubre-cuales-son-los-paises-mas-y-menos-alfabetizados-del-mundo-1088619838.html>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
8. Gestión. Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue ultimo entre los países de la región (sitio en internet). Portal informativo Gestión. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
9. Gonzales N. Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico. (revista en internet). 2021. Disponible en:
https://play.google.com/books/reader?id=D7g-EAAAQBAJ&pg=GBS.PA2&hl=es_419.
10. Horna Echeverría A. Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años en la escuela particular “Thomas Russell Crampton” de la ciudad de Cayambe-Ecuador 2017. 2018. Disponible en:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8107/1/06%20NUT%20243%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>.
11. Lapo Ordoñez D, Quintana Salinas M. Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes. Rev. Arch Med Camagüey, Vol.22 (6). 2018. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n6/1025-0255-amc-22-06-755.pdf>.
12. Vega P. (2018). Nivel Nutricional Asociado al Rendimiento Escolar en los niños de la Unidad Educativa 18 de noviembre de la Ciudad de Loja 2017-2018. 2018. Disponible en:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21548/1/TESIS%20PATRICIA%20VEGA.pdf>

13. Cigarroa I, Sarqui C, Palma D, Figueroa N, Castillo M, Zapata-Lamana R, Escorihuela R. Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío (Chile). Revista Chilena de Nutrición, vol.44, núm. 3. 2017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46952704002>
14. Aymachoque Santa Cruz Z. Estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los educandos del instituto público Calca – Cusco 2020. 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56270/Aymachoque_SCZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Nuñuvero Chávez O. Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en niños de nivel primario de la I.E. Micelino Sandoval Torres – Caraz, Mayo – Diciembre. 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32397/Nu%c3%b1uvero_CHOE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Guillen Cruces R, Pastor Muñoz H. Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de Estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico - Camaná 2018. 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33557/guillencr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Aricara Huayta C. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas 2017. 2017. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31471/aricara_hc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Correa Céspedes Y. Estado Nutricional y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa 20527 – América - Ampliación de servicios Sullana, Abril – Julio 2017. 2017. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11040/correa_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Aristizábal Hoyos G, Blanco Borjas D, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender - Una reflexión en torno a su comprensión. Enf Univ. ENEO-UNAM. Oct-Dic 2011, Vol. 8(4). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu114c.pdf>
20. Corio Andújara R, Arbonés Fincias L. Nutrición y salud. Medicina de Familia. SEMERGEN. Nov 2009. Vol.35. Num.9 páginas 443-449. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S1138359309728436>
21. Hurtado Soler A. Alimentación y nutrición (sitio en internet). Blog de la UV. Disponible en: <https://www.uv.es/hort/alimentacion/alimentacion.html>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
22. Lázaro Serrano M, Domínguez Curi C. Guías alimentarias para la población peruana (sitio en internet). INS Repositorio Científico. Disponible en: <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/1247>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
23. OMS. Malnutrición (sitio en internet). OMS. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
24. Diaz yoshisato S. relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en alumnos de 9 a 12 años. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4703/Tesis_Relaci%C3%B3n_Estado_Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Arana Arrinda J. Rendimiento escolar (sitio en internet). Infografía. Disponible en: http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
26. Minedu. Currículo Nacional de la educación básica (2016) (sitio en internet). Minedu. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.

27. Guillermina Baena Paz. Metodología de la investigación (3a. ed.) (revista en internet). Disponible en:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
28. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. Metodología de la investigación (6a. ed.) (revista en internet). Disponible en:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
29. Muguira A. ¿Qué es la investigación descriptiva? QuestionPro (sitio en internet). Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
30. Velázquez A. Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos. QuestionPro (sitio en internet). Disponible en:
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
31. Velázquez A. ¿Qué es la investigación correlacional? QuestionPro (sitio en internet). Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20investigaci%C3%B3n%20correlacional,influencia%20de%20ninguna%20variable%20extra%C3%B1a>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
32. FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2019. Protegerse frente a la desaceleración y el debilitamiento de la economía. Roma, FAO (sitio en internet). Disponible en:
<https://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>. Acceso el 25 de setiembre del 2022.
33. Albán Obando J, Calero Mieles J. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. (6a. ed.) (revista en internet). Disponible en: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>. Acceso el 25 de setiembre del 2022.

34. Grasso Imig P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior (sitio en internet). Disponible en:
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128.
Acceso el 25 de setiembre del 2022.
35. Velázquez A. ¿Cuál es la diferencia entre población y muestra? QuestionPro (sitio en internet). Disponible en:
<https://www.questionpro.com/blog/es/diferencia-entre-poblacion-y-muestra/>.
Acceso el 25 de setiembre del 2022.
36. Soto Abanto S. Muestreo y tamaño de muestra para una tesis. Tesisencia (sitio en internet). Disponible en:
<https://tesisencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>. Acceso el 25 de setiembre del 2022.
37. MINSA. Guía Técnica de elaboración y mantenimiento de infantómetros y tallímetros de madera (sitio en internet). MINSA. Disponible en:
<https://www.cnp.org.pe/pdf/GU%C3%8DA%20T%C3%89CNICA%20INFANT%C3%93METROS%20TALL%C3%8DMETROS.pdf>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
38. MINSA. Tablas de valoración nutricional antropométricas de niñas y niños de 5 a 17 años (sitio en internet). INS Repositorio Científico. Disponible en:
<https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/handle/INS/62>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
39. Gloria Lucía Arango Bayer. Los comités de ética de la investigación - Objetivos, funcionamiento y principios que buscan proteger (revista en internet). Disponible en:
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1593>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.
40. Martínez García L. Cuáles son las funciones de la enfermera en el colegio. Euroinnova (sitio en internet). Disponible en:
<https://www.euroinnova.pe/blog/cuales-son-las-funciones-de-la-enfermera-en-el-colegio>. Acceso el 25 de Setiembre del 2022.

ANEXO MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 1ER Y 2DO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE COPACABANA 2022"													
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERALIZACION										
			VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA								
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los alumnos de 1er y 2do año de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el estado nutricional de los alumnos de 1er y 2do año de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 1er y 2do año de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el estado nutricional en los niños de 1ero y 2do de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022.</p> <p>Determinar el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022</p> <p>Ho: No existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños de 1ero y 2do de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Copacabana 2022</p>	<p>ESTADO NUTRICIONAL</p> <p>Definición Conceptual: Según la OMS, el estado nutricional es la situación de salud de la persona como resultado de su régimen alimentario, nutrición, estilo de vida, condiciones sociales y condiciones de salud (MINSA).</p> <p>Definición Operacional: Es la situación en la que se encuentran los estudiantes de 1er y 2do de primaria respecto de la ingesta de alimentos. El estado nutricional en niños se evalúa a través del IMC que permite evaluar los niveles de delgadez, el sobrepeso y obesidad, según los estándares de crecimiento de OMS, 2007.</p>	<p>Los indicadores utilizados son a través del Índice de masa corporal, el peso y talla.</p> <p>Escala:</p> <table border="1"> <tr> <td>Delgadez:</td> <td>≤ 13.2</td> </tr> <tr> <td>Normal:</td> <td>13.3 – 18.1</td> </tr> <tr> <td>Sobrepeso:</td> <td>18.2 – 23.0</td> </tr> <tr> <td>Obesidad:</td> <td>≥ 23.1</td> </tr> </table>	Delgadez:	≤ 13.2	Normal:	13.3 – 18.1	Sobrepeso:	18.2 – 23.0	Obesidad:	≥ 23.1	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>La presente investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo, de enfoque cuantitativa, no experimental y correlacional.</p> <p>Población: 120 alumnos de 1° y 2° grado de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana.</p> <p>Muestra: 120 alumnos de 1° y 2° grado de primaria de la I.E Nuestra Señora de Copacabana.</p> <p>Muestreo: Muestreo Censal.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Sera la técnica de observación y el instrumento hojas de registro</p>
Delgadez:	≤ 13.2												
Normal:	13.3 – 18.1												
Sobrepeso:	18.2 – 23.0												
Obesidad:	≥ 23.1												
			<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>Definición Conceptual: Según Jone Arana Arrinda, el rendimiento académico constituye una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p> <p>Definición Operacional: Se evaluará a través de la calificación literal y descriptiva, de los 2 primeros bimestres del 2022, de acuerdo con la escala de calificación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)</p>	<p>Calificación promedio del escolar.</p> <p>Escala:</p> <table border="1"> <tr> <td>Logro destacado "AD" (18 – 20)</td> </tr> <tr> <td>Logro previsto "A" (15 – 17)</td> </tr> <tr> <td>En proceso "B" (11 – 14)</td> </tr> <tr> <td>En inicio "C" (0 – 10)</td> </tr> </table>	Logro destacado "AD" (18 – 20)	Logro previsto "A" (15 – 17)	En proceso "B" (11 – 14)	En inicio "C" (0 – 10)					
Logro destacado "AD" (18 – 20)													
Logro previsto "A" (15 – 17)													
En proceso "B" (11 – 14)													
En inicio "C" (0 – 10)													

ANEXO OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION								
ESTADO NUTRICIONAL	Según la OMS, el estado nutricional es la situación de salud de la persona como resultado de su régimen alimentario, nutrición, estilo de vida, condiciones sociales y condiciones de salud (MINSAs).	Es la situación en la que se encuentran los estudiantes de 1er y 2do de primaria respecto de la ingesta de alimentos. El estado nutricional en niños se evalúa a través del IMC que permite evaluar los niveles de delgadez, el sobrepeso y obesidad, según los estándares de crecimiento de OMS, 2007.	INDICE DE MASA CORPORAL (IMC)	PESO TALLA EDAD	<table border="1"> <tr> <td>Delgadez:</td> <td>≤ 13.2</td> </tr> <tr> <td>Normal:</td> <td>13.3 – 18.1</td> </tr> <tr> <td>Sobrepeso:</td> <td>18.2 – 23.0</td> </tr> <tr> <td>Obesidad:</td> <td>≥ 23.1</td> </tr> </table>	Delgadez:	≤ 13.2	Normal:	13.3 – 18.1	Sobrepeso:	18.2 – 23.0	Obesidad:	≥ 23.1
Delgadez:	≤ 13.2												
Normal:	13.3 – 18.1												
Sobrepeso:	18.2 – 23.0												
Obesidad:	≥ 23.1												
RENDIMIENTO ACADEMICO	Según Jone Arana Arrinda, el rendimiento académico constituye una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Se evaluará a través de la calificación literal y descriptiva, del primer bimestre del 2022, de acuerdo con la escala de calificación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)	PROMEDIO DE NOTAS	CALIFICACION DE NOTAS DEL PRIMER BIMESTRE	<table border="1"> <tr> <td>Logro destacado "AD" (18 – 20)</td> </tr> <tr> <td>Logro previsto "A" (15 – 17)</td> </tr> <tr> <td>En proceso "B" (11 – 14)</td> </tr> <tr> <td>En inicio "C" (0 – 10)</td> </tr> </table>	Logro destacado "AD" (18 – 20)	Logro previsto "A" (15 – 17)	En proceso "B" (11 – 14)	En inicio "C" (0 – 10)				
Logro destacado "AD" (18 – 20)													
Logro previsto "A" (15 – 17)													
En proceso "B" (11 – 14)													
En inicio "C" (0 – 10)													



Solicito: Permiso para recabar información sobre peso, talla, edad, promedios académicos del I y II bimestre, de los alumnos de 1^{er} y 2^{do} grado de primaria de la Institución, con la finalidad de realizar Trabajo de Investigación dentro de la institución.

Señor:

Lic. VICTOR HUGO VALVERDE CARDENAS
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE COPACABANA

Yo, Teed Billy Sánchez Sánchez, identificado con DNI N° 73780456 con domicilio en Jr. Andrés Avelino Cáceres, 126 – El Progreso, Carabaylo – Lima; ex alumno del Colegio "Nuestra Señora de Copacabana", me presento ante Ud. Respetuosamente y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Enfermería en la universidad "Alas Peruanas", solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en su Institución sobre "ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE 1° Y 2° AÑO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL COPACABANA", para optar el grado de Licenciado en Enfermería. La información a recopilar consiste en:


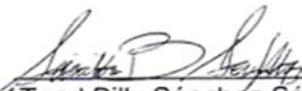
- Una evaluación nutricional mediante la toma de medidas antropométricas (Talla y Peso) de los estudiantes de 1° y 2° de primaria.
- Acceder a las notas académicas del primer y segundo bimestre de los estudiantes de 1° y 2° de primaria.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Aprovecho la oportunidad para agradecer sus buenos oficios y reiterarle mi consideración y estima.

Lima, 26 de Julio del 2022



Teed Billy Sánchez Sánchez
DNI N° 73780456
Acceptado
Coordinar con el prof
Rodriguez Jota



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

La presente investigación es realizada por **Teed Billy Sánchez Sánchez**, bachiller de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En la actualidad me encuentro ejecutando una investigación sobre **“Estado Nutricional Y Rendimiento Académico En Alumnos De 1er Y 2do Año De Primaria De La I.E Nuestra Señora De Copacabana 2022”**; para ello requiero de la participación de su menor hijo(a). Si usted esta de acuerdo en que su hijo(a) participe en este estudio. Deberá completar sus datos en la parte inferior de la hoja.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de investigación. Los datos obtenidos se usarán de manera anónima.

Atte. Teed Billy Sánchez Sánchez

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo....., con DNI.....

Padre/Madre de:, he leído este formulario y acepto de forma voluntaria que mi hijo participe activamente en la presente investigación, considerando que los resultados serán de entera confidencialidad y con fines científicos.

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLE SAMANIEGO INGRID, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estado Nutricional y Rendimiento Académico en alumnos de 1er/2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana, Carabayllo -Lima, 2022", cuyo autor es SANCHEZ SANCHEZ TEED BILLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLE SAMANIEGO INGRID DNI: 20100772 ORCID: 0000-0003-3208-7107	Firmado electrónicamente por: ICALLES el 13-04- 2023 10:16:42

Código documento Trilce: TRI - 0541186