



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de
familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Gutiérrez Márquez, Julissa Egliceria (orcid.org/0000-0002-6064-273X)

ASESORA:

Dra. Bolaños Cardenas, Ana Maria (orcid.org/0000-0003-0269-6067)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo dedico al forjador de mi camino a
Dios por haberme otorgado una familia hermosa
enseñándome a valorar lo que tengo.
Con todo mi amor y cariño a mis dos queridos hijos
Michael y Jossep por ser mi motivación para seguir
adelante y a superarme cada día.

Julissa Eglicería

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme estudiar como Maestra en docencia y Gestión educativa, también a los diferentes profesores que me apoyaron con su conocimiento para seguir adelante.

Agradezco a mi asesora de tesis Dra. Ana María Bolaños Cárdenas por haber tenido la paciencia de guiarme durante el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	31
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis. 33	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Procedimientos.....	36
3.6. Método de análisis de datos.....	36
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN.....	62
VI. CONCLUSIONES.....	65
VII. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS	71

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	32
Tabla 2 Total de población de estudio.....	33
Tabla 3 Total de la muestra de estudio	34
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad - Alfa de Cronbach funcionamiento parental (EFP)	34
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad - Alfa de Cronbach Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein	35
Tabla 6 Nivel de funcionamiento parental de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	37
Tabla 7 Nivel de Comunicación – Interacción de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	38
Tabla 8 Nivel de control conductual indulgente de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	39
Tabla 9 Nivel de control psicológico – sobreprotección de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi.....	40
Tabla 10 Nivel de control conductual rígido de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	41
Tabla 11 Nivel de vínculo afectivo de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	42
Tabla 12 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del funcionamiento parental de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	43
Tabla 13 Nivel de habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi.....	45
Tabla 14 Nivel de primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi.....	46
Tabla 15 Nivel de habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi.....	47
Tabla 16 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi.....	48

Tabla 17 Nivel de habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	49
Tabla 18 Nivel de habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	50
Tabla 19 Nivel de habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	51
Tabla 20 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi	52
Tabla 21 Prueba de normalidad	54
Tabla 22 Correlación entre las variables el funcionamiento parental y Habilidades sociales	55
Tabla 23 Correlación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales	56
Tabla 24 Correlación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas	57
Tabla 25 Correlación entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos.....	58
Tabla 26 Correlación entre el funcionamiento parental y habilidades alternativas a la agresión.....	59
Tabla 27 Correlación entre el funcionamiento parental y Habilidades para hacer frente al estrés.....	60
Tabla 28 Correlación entre el funcionamiento parental y Habilidades de planificación	61

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de funcionamiento parental de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	37
Figura 2 Nivel de Comunicación – Interacción de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi Dimensión: Control conductual indulgente	38
Figura 3 Nivel de control conductual indulgente de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	39
Figura 4 Nivel de control psicológico – sobreprotección de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	40
Figura 5 Nivel de control conductual rígido de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	41
Figura 6 Nivel de vínculo afectivo de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	42
Figura 7 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del funcionamiento parental de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	44
Figura 8 Nivel de habilidades sociales de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	45
Figura 9 Nivel de primeras habilidades sociales de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi Dimensión: Habilidades sociales avanzadas	46
Figura 10 Nivel de habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi.....	47
Figura 11 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi.....	48
Figura 12 Nivel de habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	49
Figura 13 Nivel de habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi Dimensión: Habilidades de planificación.....	50
Figura 14 Nivel de habilidades de planificación de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi	51

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, cuya propuesta de hipótesis es que existe relación significativa entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

La metodología utilizada es no experimental cuantitativa con diseño correlacional, además se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información de las dos variables con el instrumento Escala de Funcionamiento Parental (EFP), que propone las dimensiones de comunicación – interacción, control conductual indulgente, control psicológico – sobreprotección, control conductual rígido y vínculo afectivo (Arroyo, 2015); y el instrumento Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein, que propone las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión., habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación (Goldstein, 1980). Todo ello para relacionar las variables de estudio con el estadístico de correlación del programa SPSS.

Se concluye que existe correlación significativa entre funcionamiento parental y habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con una Rho de Spearman de 0. 960 ($p < 0.05$) que determina una correlación positiva fuerte.

Palabras clave: Funcionamiento parental, habilidades sociales, familia.

Abstract

The main objective of this study was: To determine the relationship between parental functioning and social skills of the parents of the children of the IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, whose proposal of hypothesis is that there is a significant relationship between the parental functioning and social skills of the parents of the children of the IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

The methodology used is quantitative non-experimental with correlational design, and the survey technique was used to collect information on the two variables with the Parental Functioning Scale (PFS), which proposes the dimensions of communication - interaction, behavioral control indulgent, psychological control - overprotection, rigid behavioral control and affective bond (Arroyo, 2015); and the Goldstein Social Skills Checklist, which proposes the dimensions of first social skills, advanced social skills, feelings-related abilities, alternative aggression skills, stress-coping skills, and planning skills (Goldstein , 1980). All this to relate the study variables with the correlation statistic of the SPSS program.

It is concluded that there is a significant correlation between parental functioning and social skills of the parents of the children of the IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, with a Spearman's Rho of 0. 960 ($p < 0.05$) that determines a strong positive correlation.

Key words: parental functioning, social skills, family.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la existencia, la relación con los padres, la seguridad y la estimulación en edad temprana a nivel afectivo y sensomotor tienen influencia sobre el desarrollo humano y los entornos socio afectivos.

En tal sentido, existe una situación problemática observada en el débil funcionamiento parental y limitadas habilidades sociales. En la actualidad las familias presentan condiciones que limitan la realización de los roles fundamentales afectivos, emocionales y sociales; esto a causa de situaciones laborales, presión social y cumplimiento de deberes básicos en la familia, dejando muchas veces al libre albedrío natural a los hijos creciendo desfortalecidos y/o al mejor juicio como también muchas veces son delegados a terceros como familiares o cuidadores, lo que debilita una crianza sana, el establecimiento del soporte emocional, la consolidación de habilidades comunicativas funcionales desde niño, los aspectos formativos considerando los valores y los respetos diferenciados del bien y el mal, o conducción de los comportamientos que favorezca sus interacciones sociales, establecimiento de límites de manera vivencial, enseñando con el modelado y el ejemplo, los padres son el primer y mejor referente a imitar; todos estos aspectos y más tiene que ver con el fortalecimiento o debilitamiento en el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos, que se trasluce en su vida escolar, y que repercute e incluso en su vida adulta.

En el Perú, la realidad no es diferente, la situación económica y las necesidades básicas presionan a las familias a ir perdiendo poco a poco el vínculo familiar, obligando a prácticas de crianza poco favorables para los hijos; bajo este contexto la tarea de ser madre o padre es difícil, los hijos van aprendiendo por cultura de otros, por su propia experiencia, por los amigos, por la influencia televisiva y de redes sociales; y cuando los hijos crecen los padres no pueden ejercer control sobre ellos y entonces se evidencian los conflictos y la situación se agudiza; los hijos desarrollaron habilidades sociales limitadas, existe una limitada comprensión de la vida en convivencia, y es donde se evidencia que cuando desconocen límites, presentan escasas habilidades comunicativas, entre otras actitudes que dificulta la satisfacción en la vida.

En la IEI 257 Cotahuasi ubicado en Arequipa, la realidad no fue diferente, las familias presentan relaciones debilitadas, el trato que tiene con sus hijos no es de afecto y de apego, tienen ideas y creencias de crianza tergiversadas, no hacen seguimiento a sus hijos, castigan, jalan y riñen sin comprensión de los hechos, la mayoría de padres tienen la costumbre de tomar bebidas alcohólicas; en este contexto los niños y niñas presentan habilidades limitadas; actualmente se observa que logran asimilar las emociones y dejan que estas los dominen, mostrando dependencia y dificultad al intentar pertenecer a un grupo de personas ya que realizan esta acción con principal dificultad, muestran niveles de timidez que impiden la demostración de sus sentimientos y emociones, generando algunas veces demostraciones de enojo, antipatía, egoísmos y actitudes atribuidas al engreimiento, e incluso son tímidos e inseguros; motivo por lo cual es de interés la presente investigación.

Esta investigación se justificó porque es conveniente, ya que atiende a una situación problemática latente, en la formación de los estudiantes, es necesario que se brinde un diagnóstico de la situación de las familias a la que pertenecen los estudiantes para establecer talleres, programas o atención pedagógica acorde a la demanda educativa.

Tiene relevancia social, porque el conocimiento real de las dimensiones de funcionalidad familiar practicadas es la base de la realidad de cada niño atendido en el nivel inicial; esta información, beneficia a los estudiantes de educación inicial, con ello se podrá programar un trabajo pedagógico con mayor orientación a las características y necesidades de cada niño

Así mismo, tiene implicancia práctica, los resultados serán de beneficio para contar con un diagnóstico pertinente que sustentará acciones plasmadas en el PEI institucional, se podrá atender temas necesarios a ser abordados en la escuela de familias, y fortalecerlos con convenios estratégicos con instituciones de salud, iglesia, centro policial, etc. También servirá para la orientación de acciones de gestión en el nivel inicial de la UGEL de Cotahuasi.

Se justifica también por el valor teórico que contiene; muchas cosas se dicen y se observan como la realidad de las familias lugareñas, sin embargo, muy poco

se ha sistematizado; por tanto, lo que se determine en esta investigación será un aporte a los diagnósticos educativos.

Así también, tienen utilidad metodológica porque el marco teórico permite comprender cada una de las dimensiones de la funcionalidad familiar y de las habilidades sociales, que permite también mejorar, adaptar y crear un instrumento con la utilidad de recolectar información, en este caso los instrumentos pueden ser utilizados en otros estudios y en otros contextos. Así mismo, el presente estudio contribuyó con la investigación educativa, y permitió la reflexión sobre problemas de la funcionalidad de las familias y su relación con las habilidades sociales; aspectos que favorecen al conocer la realidad más de cerca y con mayor objetividad, siendo un aporte para ser tomado en cuenta por los profesionales interesados que laboran en entidades afines, a los padres para que asuman con mayor interés y motivación la crianza de sus hijos, este saber, también será la base para buscar soluciones pertinentes a problemas que aún no son superados y que repercuten en el proceso educativo de los niños.

Por lo tanto, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019? Adicional a ello se plantearon las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades de

planificación de los padres de familia de los niños de los niños de IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?

A fin de dar respuestas a las interrogantes anteriores se formulan los siguientes objetivos, siendo el general: Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. Y los específicos: Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Finalmente, se plantearon como hipótesis de estudio las siguientes afirmaciones: H_i : Existe relación entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. H_o : No existe relación entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. Como hipótesis específicas se plantearon: H_1 : Existe relación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. H_2 : Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. H_3 : Existe relación entre el funcionamiento parental y las

habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. H4: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. H5: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los niños de los padres de familia de los niños de IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. H6: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de este estudio se consideraron los siguientes estudios presentados a nivel internacional, nacional y local. De corte internacional: Domínguez, M. con la investigación Estilo de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada (2012), presentado en la Universitat Rovira i Virgili – España, esta investigación fue elaborada con la intención de lograr el grado doctoral. El principal objetivo que propone la autora fue validar la existencia de la conexión del estilo de socialización en la familia y los logros de aprendizajes o llamado también rendimiento estudiantil de nivel secundario de una institución educativa. La metodología usada fue hipotético-deductivo, de diseño descriptivo; la población la conformaron 288 estudiantes, la muestra considera toda la población la cual es llamada también de censo, el trabajo técnico para la recopilación sistemática de datos se basó en la encuesta a través de un cuestionario, además del uso de estadísticos como la prueba t de significancia y la correlación de Pearson. Se concluyó que el núcleo de la investigación radica en los adolescentes y sus capacidades, esto al considerar que se comunican con dificultad, tienen vivencias que nos les resulta fáciles de resolver, por lo tanto se les debe de prestar atención directa e indirectamente a través de la intervención de los docentes en coordinación con los padres de familia siguiendo un sentido lógico y objetivo; aunado a la idea anterior también se concluye en que: los estilos parentales permiten elaborar a los padres de familia modelos de crianza adecuados considerando los enfoques u orientaciones de los estudiantes en coordinación con la institución educativa a la que asisten. De esta manera se comprueba a nivel técnico y real que existe injerencia entre las variables planteadas por la autora que la vez refuerzan los fundamentos de esta investigación en especial con la variable funcionamiento parental dando luces de la trascendencia que cumplen los padres y familia para con sus hijos en la educación de sus hijos en coordinación con los docentes de la institución educativa a la que pertenecen generando expectativa con los resultados de la presente.

Por otro lado, el estudio de Torres, S. con la investigación Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes (2018), presentado en

la Universidad Técnica de Ambato – Colombia, pretendiendo alcanzar el nivel de maestro. Esta investigación tuvo como principal objetivo hallar la conexión existente entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en estudiantes que se encuentren en el proceso de la adolescencia, el autor hizo uso del enfoque cuantitativo, del diseño descriptivo correlacional, es estudio se desarrolló con 79 participantes estudiantes considerados como población, la muestra fue censal por lo que el instrumento se aplicó a toda la población, la técnica usada en el recojo de datos fue la encuesta a través del uso de cuestionario validados; en combinación también se tuvo que usar estadísticos de significancia como el Chi cuadrado. La tesis llegó a la conclusión de que se evidencia la existencia relación entre las variables de estudio, específicamente en el estilo de crianza en la familia realizada por la madre y padre incluyendo a los hermanos y demás familiares y las diferentes habilidades sociales que poseen sus hijos al momento de estudiar demostrando una relación positiva, sin embargo, esto no sucede de la misma manera que con la madre ya que en este caso la relación es inversa.

Esto se podría explicar a través del esquema fundamental de crianza de ambos padres por separado y la perspectiva que tienen los mismos acerca de la crianza ya que probablemente un padre pueda tener una manera más directa y sencilla de criar a los hijos y por otro lado las madres de familia tienen tendencia a ser más sobreprotectoras con sus hijos mostrándose más cuidadosas, específicas y perennes en el acompañamiento de sus hijos que se encuentran en edad adolescente.

Dentro de los antecedentes nacionales se encuentra Torres, T. con la investigación Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015 (2016), presentado en la Universidad Peruana Unión, el autor realizó este trabajo investigativo para poder acceder al grado de maestro. El estudio se vio orientado con el planteamiento del objetivo general de la investigación buscó establecer el nivel de correlación que hay entre las habilidades sociales y como los estilos de socialización parental, el autor hizo uso de un enfoque de corte transversa, no experimental además de diseño

descriptivo – correlacional. Se encuestó mediante cuestionarios a 117 estudiantes que representan a la población y muestra ya que el proceso de selección fue muestra censal. Para el procesamiento de dato el autor utilizó el chi cuadrado como estadístico de significancia para la comprobación de los resultados. Se concluyó que no se demuestra una relación clara de los sucesos estudiados que son el estilo de socialización tanto del padre y como directamente de la madre entre las habilidades sociales de sus hijos, de este mismo modo también se indica que las respectivas dimensiones de cada variable no se relacionan entre sí. La tesis concluyó que se pudo inferir que probablemente los estilos de socialización planteados por los padres no tienen relación con las habilidades sociales del estudiante ya que al pertenecer a diferentes generaciones el nivel de comunicación difiere entre el tiempo ya que los adolescentes se pueden mostrar más liberales frente a temas de actualidad mientras que para los padres esos mismos temas podrían ser considerados inadecuados para sus hijos; del mismo modo en que la familia prioritariamente la madre y padre interactúan con los demás semejantes ya sea amigos o compañeros de trabajo sea más formal y distante pero aun así con notas de afectividad la madurez de la persona, siendo en los jóvenes las relaciones más cercanas, cotidianas en las que se involucra el espacio personal, los juegos, la manera de hablar y correspondiente a su época y generación.

Del mismo modo a nivel nacional Claudet, C. con el estudio Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018 (2018) estudio presentado en la Universidad Cesar Vallejo, tesis presentada con la finalidad de llegar a grado de maestro. La autora indica que la finalidad de su investigación fue hallar la relación e influencia entre las habilidades sociales de los estudiantes de la universidad sobre su rendimiento académico. La metodología se orientó bajo los lineamientos de la metodología hipotética – deductiva, y el diseño fue no experimental de tipo transversal y nivel correlacional, siendo básico, la técnica usada para la compilación de datos o información se utilizó la encuesta a través de la aplicación de dos cuestionarios validados por el estadístico alfa de Cronbach. Con la finalidad del procesamiento de la información se tomó en cuenta el estadístico Rho de Spearman, tablas y gráficos de frecuencias. La autora

concluyó en que se da una existencia moderada de relación con una conexión positiva entre las variables de estudios sustentados por un nivel de correlación positiva en grado moderado al 0.513. Siguiendo con los resultados encontrados por la autora se puede inferir que los estudiantes que presenten mayor nivel de desarrollo en sus habilidades sociales tengan mayor apertura al conocimiento y al trabajo en equipo que es fundamental en el proceso de aprendizaje reflejado en el rendimiento académico, generando autoconfianza, seguridad en sus capacidades para así garantizar rendimientos académicos positivos en el futuro.

Finalmente, dentro de los antecedentes locales se cita a Pumalla, N., con el estudio Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la Ley Penal – Arequipa, 2017 ubicado en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa que corresponde a la obtención del grado de maestra. El objetivo del estudio fue examinar y hallar la conexión entre las variables funcionamiento de la familia y la conducta adaptativas en la adolescencia beligerante con las leyes penales. Corresponde a la metodología no experimental, de tipo descriptiva transversal – correlacional. La técnica usada para esta investigación fue la encuesta y como medio de alcance a los adolescentes cuestionarios de tipo escala a 69 estudiantes que fueron la muestra. Para el procesamiento de la información se usó estadísticos de significancia como la Rho de Spearman y la Chi cuadrada considerando un grado de error alfa de 5%. Concluyo que se encontró una relación por el funcionamiento de la familia entre la conducta adaptativa. Tomando en cuenta lo planteado por los resultados se puede inferir que aquellos adolescentes que tienen problemas con el orden social sin embargo están en medio familias que están en pro del buen comportamiento pueden adaptarse en cuanto a las leyes penales lo que garantiza a largo plazo una oportunidad para ellos y su correcta inserción en la sociedad tomando en cuenta el orden público y la familia como fundamentos de sociedad.

Finalmente se considera el estudio de Pullchs, M. con la tesis Programa educativo para la mejorar habilidades sociales de los estudiantes que se encuentran en la adolescencia en la institución Inmaculada Concepción,

Arequipa 2017 (2018) ubicado en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa que corresponde para optar el Grado Doctora. Estudio de investigación que presentó como principal objetivo examinar y determinar la efectividad de programas educativos que contribuyen en el mejoramiento de habilidades sociales en alumnos de 1ro de secundaria en la institución Inmaculada Concepción en Arequipa; de este modo la autora trata de hallar el nivel de influencia entre el programa educativo y las habilidades sociales. En cuanto al proceso metodológico se trabajó con el enfoque científico, es un estudio aplicado, con diseño preexperimental. La población y muestra considerada censal estuvo conformada por 25 estudiantes. El recojo de datos se permitió mediante la encuesta como técnica de la encuesta por medio de la aplicación de cuestionarios en un pre etapa antes del programa y una post etapa después del programa. Para el procesamiento de datos se aplicó el estadístico "T" de Student. Se asume la conclusión que el programa educativo incrementa en 16.32 puntos porcentuales del pre test al post test con un t valor de 5.289%, demostrando así que el uso y mejoramiento de habilidades sociales tienden a mirar de manera importante en el grupo de estudio gracias a la aplicación de mencionado programa educativo.

De esta manera se puede aseverar que la intervención de los docentes en la educación de los estudiantes se puede mejorar de manera significativa las capacidades de los mismos para poder desenvolverse no solamente en el colegio sino también en la sociedad.

A continuación, se describirán el parte fundamental teórico que ayudarán a dar un realce y sostenimiento al presente estudio. En relación a la variable funcionamiento parental, se indica que después del proceso analítico y sintético del estudio de la correlación entre padre e hijos y roles que desempeñan, ocupa un lugar importante en el estudio del tema. Como se ha llevado a cabo en cuanto a los estilos educativos familiares (Baumrind, 2005); los cuales indican como es que los padres conforman la familia. Pérez Alonso (2012) expresa que criar a un niño adecuadamente es una garantía para obtener la máxima oportunidad de desarrollarse de manera sana, por lo que es importante saber qué se está transformando en el proceso.

En este sentido, es imprescindible determinar que la familia no es solo un grupo de personas que viven juntas y comparten lazos y apellidos. Es más que una formación de personas que se ayudan entre sí. La familia debe entenderse como una comunidad de convivencia, como una agrupación en donde la relación de los individuos posee un inmenso carácter afectuoso y aquellas que hacen la diferencia con otros grupos (Martínez 2003). Los padres tienen como tarea principal la crianza de los hijos, apoyando en la educación salud velar por el bienestar de ellos. Si no hubiera el apoyo parental en las familias percutiría en la deserción escolar y eso haría que los niños no vayan al colegio, no estudien por el contrario se enfermen. En tal sentido la familia unida ayuda a que los niños crezcan sanos, fuertes además lleven a cabo la tarea de poseer una organización física psicología y socialmente.

Si un niño tiene satisfechas sus necesidades básicas, tiene más oportunidades de triunfar en su porvenir y se suma al respeto y contacto físico de su familia y padres, lo llevara a un desarrollo armonioso. (Florentino, 2008). Según Cari & Zevallos (2017) la familia actúa como un elemento intermedio entre la sociedad y las personas, asimismo agregamos que las familias con un rendimiento insuficiente permitirán la vinculación deficiente con los hijos; evitan la responsabilidad, no se comprometen mutuamente y no involucran a los parientes en decisiones que afectan a todos ellos. En este sentido, la familia es conjunto de afectos naturales donde se determina relaciones de vínculos dependientes y afectuosos entre sus parientes. Tiene una organización jerárquica de funcionamiento sistémico y de carácter dinámico. La necesidad que tiene el hombre de vivir en familia se aumenta con la naturaleza extremadamente psicológica de la relación niño-adulto a lo largo del periodo en que la personalidad crece. De modo que, la familia es la fuente y la oportunidad firme de retroalimentación sobre el comportamiento esperado entre los parientes de la familia, tiene una cultura común para todos sus parientes, que es lo que le da sentido para todo lo que se hace en el grupo de todos sus miembros.

El funcionamiento familiar según McCubbin y Thompson (1987), es el conjunto de propiedades y/o estilos que sistematizan la familia, explicando las

regularidades de cómo funciona, evalúa o se comporta el sistema familiar. El sistema utilizado en este procedimiento es las actuaciones disciplinarias (Saldaña, 2001). La organización se puede entender como una dimensión activa de las instituciones. Las interacciones funcionales ocurren en esta dimensión activa. Hay dos tipos de funciones familiares emocionales y sociales. Para comprender la organización emocional de la familia, uno debe comenzar por distinguir las diferentes formas de funcionamiento derivadas de las parejas, pérdidas de rol, exclusiones, subgrupos etc. La organización emocional de la familia o unidad de crecimiento emocional como lo define Bertrán (2009.). Es lo que resulta de una participación donde los parientes del grupo familiar realizan cada uno su función.

Las funciones familiares son de dos tipos sociales y emocionales (Beltrán, 2009). Las funciones sociales se refieren a: abastecimiento de demandas materiales, promoción de la unión en sociedad, oportunidad de expansión y crecimiento de identidad personal en relación a la identificación con la familia, modelamiento de responsabilidad sexual, adiestramiento de funciones y aceptación con responsabilidad, fortalecimiento en el aprender y apoyar a la iniciativa y creatividad

Sobre la función emocional se refiere a la Habilidades para amar/ odiar, Habilidades para forjar esperanza/confundir y mentir, Habilidades para frenar el sufrimiento/ansiedad persecutoria, Habilidades para reflexionar. Palacio & Rodrigo (1998), en relación con las funciones familiares desde una perspectiva vinculada a la educación de los niños, se menciona lo siguiente: la socialización, garantizar la conservación y el incremento sano y fuerte de los hijos, ofrezca un clima de apoyo y afectuoso que refuerce el progreso psicológico saludable basado en la responsabilidad emocional, decir la apertura a otros contextos de educación con los que se comparte la función educativa.

Por lo tanto, en función de las condiciones básicas de bienestar, los materiales básicos mínimos sobre los cuales sus miembros pueden desempeñar las funciones correspondientes a ellos, cada uno en su papel en el momento en el que estén, requieren de habilidades que permitan el desarrollo de capacidades para: construir vínculos saludables y seguros, cuidar, establecer límites,

motivar, tomar buenas decisiones y ante todo, fortificar emocionalmente el desarrollo cognitivo, social, afectivo y biológico. Esta labor requiere personal profesional capacitado para preparar y acompañar a los padres que, tomando el papel del personal de cuidado infantil, necesitan recursos y orientación para el cumplimiento de este objetivo.

Sobre la función socializadora el papel más famoso en la familia está relacionado con la socialización de los niños. La socialización es la manera en la que los aspectos culturales pertenecientes a una generación se transfieren al próximo Arnett (1995), lo que sugiere que la socialización es un medio por el cual los seres humanos obtienen creencias y comportamientos en la sociedad, ósea, en la cultura donde habitan. Acerca de Musitu, Román el proceso, & Gracia (1988) citado en Rivadeneira (2013) cree que la socialización es una función muy importante que desempeña la familia y la socialización distribuida define las conductas paternofiliales, los roles familiares y las expectativas. En el transcurso de la socialización y desarrollo de un niño hay diferentes agentes que influyen: los padres y el entorno. Todas las fuentes de socialización se basan en el sistema de creencias culturales que tiene estándares y normas morales sociales y que establece el comportamiento esperado (Arnett 1995).

Para Lahire (2007) citado en Rivadeneira (2013), la importancia social que la familia ha experimentado con la socialización en otros contextos es que ocurre de manera duradera, precoz e intensa y al menos una vez sin competitividad. (p.26). Según las ideas de Arnett (1995), hay tres aspectos adscritos en las etapas del proceso de socialización perteneciente a una familia que deben enfatizar (p. 618): El control que se debe tener en los impulsos, incluido el desarrollo de la conciencia, y que está relacionado con el manejo de la capacidad de autorregulación que otros adultos y los padres forman en los primeros años del niño. Desempeño y preparación de los papeles que se ejecutaran en la vida que se desarrollan más bien durante la vida de la persona y están estrechamente vinculados a otros aspectos, como la etnia y la clase social. Cultivar fuentes de significado, ósea, que debe valorarse o es importante, e inclusive aspectos relacionados con el significado religioso o espiritual, incluido el sistema de valores y las normas sociales. El procedimiento

de socialización es un funcionamiento que involucra la idea de modelar el comportamiento de la persona, no significa que esta sea un sujeto paciente, solo el receptor en la transferencia de contenido sociocultural.

Los pasos de la socialización son varias dependen de la etapa de la vida de la persona, Rivadeneira (2013) menciona dos tipos de socialización, primaria y secundaria: Socialización primaria: Comienza desde de la comunicación con los demás y, por lo tanto, ocurre principalmente en la familia inmediata. Aquí aprenderá las normas, valores básicos y otros aspectos de la cultura que en última instancia constituyen la vida de su sociedad. El niño fabrica sus propias reglas mientras envía las disposiciones externas de los que lo rodean (Browne, 2011 citado en Rivadeneira, 2013). Socialización secundaria: involucra la internalización de otros mundos, especialmente el marco cultural y social que lo rodea. Este procedimiento se lleva a cabo a través de agentes secundarios como sistema educativo y los medios de entretenimiento, las instituciones deportivas o el grupo de pares. Aquí los niños practicarán muchas habilidades obtenidas en la familia y al mismo tiempo, se nutrirán de nuevas experiencias que les permitirán dar forma a su imagen del mundo, a las relaciones sociales y a ellos mismos.

En cuanto a lo que respecta a nivel parental pertenece a la determinación de la habilidad práctica de la madre y padre con la finalidad de educar, resguardar y cuidar a sus niños y asegurar un perfeccionamiento saludable, aunque pueden ser admitidas por personas adultas significativas y aun cuando no sean los padres de los infantes. La competencia parental de las personas adultas de responsabilizarse de la formación de sus hijos es una manera de reunir información imprescindible para determinar cuál es la mejor relación familiar para garantizar el buen trato al que tienen derecho.

Sobre ello Barudy & Dantagnan (2007), establecen que la competitividad parental consiste en la definición de las habilidades prácticas para así los padres de familia puedan resguardar y enseñar a cada uno de los hijos, asegurando un desarrollo saludable, pero pueden ser admitidas también por personas adultas significativas: incluso cuando no sean los padres de los infantes. Estas habilidades son muy relevantes para el desarrollo e intervención

familiar y se basan en: La capacidad de apego: está relacionada con los medios conductuales, emotivos y cognitivos que los cuidadores o padres poseen para vincularse con los niños y garantizar sus necesidades. Un individuo que, durante su niñez, tuvo un apego seguro con su madre y padre puede, en su edad adulta, desarrollar un vínculo de seguridad y confianza. Sin embargo, una persona que, durante su niñez, experimentó una vivencia negativa con su madre y padre, lo que generó apegos de tipo desorganizado o inseguro, tendrá dificultad para formar correlación en donde se involucre la desconfianza inscrita en sus ansiedades, inestabilidades. Capacidad de comunicación empática: Es la facultad de la madre y el padre de establecer sintonía con el mundo interior de sus hijos, reconociendo las expresiones gestuales y emocionales que caracterizan las necesidades y su estado de ánimo, favoreciendo el desarrollo de mecanismos adecuados de respuesta a la necesidad del niño. El nivel de utilización de elementos de la comunidad y de participar en las redes sociales: La crianza de los hijos es una práctica social que requiere la creación de redes de apoyo, que proporcionen recursos y lo fortalezcan para la vida en familia. De acuerdo con esto, la presencia de redes institucionales, familiares y sociales, como la validación y el reconocimiento de estas, por la madre, el padre y los cuidadores, son importantes para buen ejercicio de crianza. Los recursos institucionales pueden considerarse como una base primordial de ayuda para la vida en familia.

Estas capacidades son muy relevantes para el desarrollo de intervención familiar y se basan en: El afecto: si al contacto físico positivo y contenedor, no a los malos tratos. Comunicación: empatía, ambiente de escucha mutua y al respeto, pero mantener la jerarquía de competitividad. Apoyo en el procedimiento de las exigencias de madurez y desarrollo: gratificar y reconocer los logros de los infantes estimula su desarrollo y el crecimiento, no los subestima. La modulación y el control de las emociones: Los infantes requieren de la ayuda de las personas adultas significativas para educarse en modular sus emociones, es decir, para desarrollar una inteligencia emocional (Goleman, 1996).

En los contextos de funcionalidad familiar el papel de los cuidadores y el de los padres de familia deben generar un ambiente relacionado con múltiple disponibilidad que brinde a los niños diferentes experiencias en diferente nivel.

Estos espacios son factibles cuando los cuidadores y los padres tienen conectividad de apego con los infantes y, como resultado, se necesita empatía para comprender el lenguaje en el que manifiestan sus necesidades. Espacios íntimos, reconocimiento en los hijos como únicos seres. Sitios en los cuales se desarrollen nuevas habilidades. Espacios de juegos, cuidadores o los padres y madres que pueden jugar con los niños, además de brindar experiencias gratificantes, permiten el desarrollo de procedimientos de enseñanzas donde la razón y la imaginación se encuentran, lo que facilita la adaptación y comprensión del niño entre ellos. Espacios de aprendizaje serán de utilidad a medida que el niño se asuma nuevos temas sociales producto del estímulo exterior y del ejemplo de los mayores; luego, da acceso a la palabra y al pensamiento simbólico, añade la posibilidad de aprender lo que dicen otras personas. De esta manera, la coherencia de la conducta de los cuidadores, de los padres y la sociedad con sus discursos es fundamental, por lo que es muy importante la calidad de la afinidad, como ejemplo, vale más que mil palabras.

Estabilidad: los infantes requieren de situaciones que sean de carácter concreto y constante, en las cuales se denote la seguridad y la calidad del tiempo

Accesibilidad: una persona adulta significativa para los niños siempre debe ser accesible, lo que significa disponibilidad y presencia.

Perspicacia o intuición: se entiende como la facultad de mostrar y percibir alegría y complacencia por los cambios que los niños van manifestando en la evolución de su desarrollo.

Eficacia: Educación y atención apropiada que les den a los niños por medio de los cuidadores y padres para que se puedan desarrollar saludablemente.

Coherencia: ser capaz de ofrecer un sentimiento coherente a su conducta. La búsqueda del sentido común es uno de los motores por los cuales los niños entran al mundo de significados de acciones, discursos y comportamientos de otros. Cuando incorporamos estos significados, el niño le da su propio sentido a su conducta.

Sobre las dimensiones del funcionamiento familiar, según Arroyo (2015), la finalidad de evaluar el nivel de desempeño de los padres es distinguir sus fortalezas y debilidades en su trabajo como padres. Comprender su punto débil o habilidades disfuncionales como un factor que contribuye a la conducta violenta de los hijos. Esto ayuda a diseñar una estrategia personalizada y de intervención efectiva para cada grupo familiar. Las dimensiones para el funcionamiento familiar son: Dimensión comunicación – interacción: Crespo (2011), la comunicación es, en la comunidad en la que habitamos, es un componente de gran interés en varios sectores.

La comunicación es unidireccional porque el emisor tiene el control de la palabra y, por lo tanto, ejerce un dominio sobre el receptor. El propósito de la información es controlar el comportamiento del receptor. Tener éxito en el mensaje es que el receptor obedezca. El final del procedimiento es modelar a la otra persona. En cuanto a la familia, este procedimiento no establece un verdadero espacio común para el intercambio comunicativo. Aun cuando esta alocución también tiene su oportunidad en el progreso de la conexión de la familia. La comunicación es la principal promoción del habla y la escucha con el niño como parte importante de la relación afectuosa; El dialogo es un proceso horizontal en el que los actores intercambian sus roles de forma permanente, de modo que el remitente se convierte en receptor y viceversa durante el dialogo. Baer & Bray (1999) citado en Cari & Zevallos (2017) confirma que la mala comunicación familiar es típica de los jóvenes en la relación con sus familias donde el comportamiento problemático está presente. En casos como este, una puntuación baja en esta circunstancia puede afectar indirectamente a la violencia Filio-Parental. Tomando en cuenta las nuevas situaciones comunicativas y las necesidades de acoplarse a ellas con la garantía de tener éxito, a continuación, presentamos algunos principios básicos que debemos tener en cuenta (Crespo, 2012). Es fundamental formar relaciones positivas entre padres e hijos. Y tomar conciencia del valor que tiene la socialización en la familia. La familia es un grupo social donde por primera vez el niño se desenvuelve, su primer patrón de relación social lo obtiene aquí bajo una mayor presión afectuosa. Por lo tanto, es conveniente dar orientaciones efectivas. Valoración adecuada de la importancia del aprendizaje Vicario. Por lo tanto, es

fundamental, compartir positivamente los valores y las normas que deben cumplir en la medida en que estén establecidos por grupos de edad o sean generales. Creando espacio para el crecimiento personal, los niños no son duplicados, Son seres humanos y solo pertenecen a ellos mismos para que tengan derecho a ser distintos. Los sentimientos positivos de autopercepción se fundan a partir de relaciones de respeto entre las personas. Son importantes porque impulsan a los padres a dar cuidados a sus hijos apoyándolos en la educación salud velar por el bienestar de ellos. Si no hubiera el apoyo parental en las familias percutiría en la deserción escolar y eso haría que los niños no vayan al colegio, no estudien por el contrario se enfermen. En tal sentido la familia unida ayuda a que los niños crezcan sanos, fuertes además lleven a cabo la tarea de poseer una organización física psicología y socialmente.

Dimensión control conductual indulgente: El control en el comportamiento, estilo de crianza de los hijos en los que tres estilos diferentes están operativos donde los padres utilizan su autoridad. La medición de las características de los controles conductual indulgente parental, se refiere a la evitación o dificultad de utilizar la autoridad de castigos o restricciones que favorece la existencia de carencia en establecer límites, supervisión y normas. Se caracteriza por la actitud, concesión de todos los deseos de los hijos y dejar de hacer. Los hijos muchas veces aprovechan que los padres de familia son pasivos, tranquilos y ellos quieren hacer o salirse con sus propósitos de jugar sin hacer sus tareas no cumplir con sus obligaciones son niños hay que cumplir lo que ellos quieren si no hacen sus berrinches y luego piden perdón y ellos aceptan por ello vuelven a comportarse mal constantemente y lo padres vuelven a compadecerse de ellos.

Dimensión control conductual rígido: El riguroso control conductual, corresponde utilizar tácticas de mayor control sobre los niños de poca edad. La obediencia es valorada como una virtud, la preservación del orden y la dedicación a las tareas impuestas. Proporciona las medidas de fuerza o castigo. El niño se traslada a un rol subordinado con autonomía limitada. Desde mucho tiempo este tipo de control conductual rígido se imponía en las familias aquí lo que decía que el padre de familia se obedecía sin hacer ningún tipo de reclamo y así no quisieran obedecer los hijos tenían mucho respeto y miedo por lo que la orden era la ley y se cumplía, por encima de cualquier cosa. Los

hijos no tenían libertad para decir lo que ellos sentían por que podrían ser lastimados en cualquier momento. Los niños aprendían a la fuerza y tenían que hacer las tareas respetando las indicaciones que decían. Dimensión control psicológico – sobreprotección: Son estrategias de control excesivo e intrusivo que los padres usan con sus hijos, evitando decisiones independientes por temor a perderlos o que se equivoquen. Pereira & Bertino (2009) citado en Arroyo (2015) determinan esta sobreprotección demasiado motivada por varias causas; niños frágil, adoptado, deseado, acogido, tardío etc., también los motivos infantiles son padres que están inclinados a amar a sus hijos sobre todas las cosas, lo cual dificultan su diferenciación o individualización. Realmente el cuidado de los hijos representa como fenómeno significativo debe evidenciar un perfil de cuidado no de sobreprotección, de impulso a la reflexión y autorregulación no a la dependencia y sometimiento, al establecimiento de límites y enseñanza de la organización y principio de autoridad, no ha permitir que se festeje o fije acciones negligentes como para respaldarlas. Se debe enseñar con claridad, objetividad, seriedad sustentada en un verdadero amor que trascienda en la vida de los hijos de manera positiva y formativa sustentada en buenas acciones y ética.

El control psicológico de sobre protección permite en sus hijos hacerlos personas dependientes como la inseguridad hace que desde pequeño hasta grande no puede hacer nada si no le dicen lo que tiene que hacer, tiene miedo a tomar decisiones por temor hacer criticado, se burlen de él. Son personas que tienen decisión propia siempre frágil, temerosa y se esconden del resto de personas si no tienen a su lado alguien que los proteja del resto de personas. Dimensión vínculo afectivo: indica la relación entre padre de familia e Hijo, la proximidad física y el afecto. Identificar aspectos como disfrute del tiempo y contacto físico, afectuoso. Pereira & Bertino (2009) citado en Arroyo (2015) reconocer una relación exageradamente funcional y próxima entre padres e hijos, la cual se muestra a través de una actitud violenta. No obstante, muchos estudios apuntan que no hay impacto positivo en los padres, con la consiguiente carencia emocional que causa, como un factor de riesgo crucial. Esto implica que se debe tener un solo discurso afectivo claro, serio y permanente, un afecto demostrado con el buen estímulo, con una conversación

nutritiva y sobre todo con el mejor ejemplo y no tener doble discurso, que se dé a veces y a veces no, se trata de crear hábitos, autodisciplina, que fija seguridad y estabilidad. Por ejemplo, la autodisciplina permite lograr los objetivos trazados, necesario para establecer los parámetros de ruta a seguir, es importante porque a través de la práctica personal, se hará un hábito positivo para lograr objetivos previstos, asimismo es importante establecer las responsabilidades porque permite detectar anomalías o dificultades para aprender también del error, y no pasar por alto, con el fin reflexionar y asumir la mejora de lograr un aprendizaje para la vida.

A pesar de las contradicciones de la vinculación afectiva, no hay duda de que una relación no apropiada, tanto en exceso como en escasez, está severamente vinculado con este fenómeno. El vínculo afectivo es importante porque permite que los padres se sientan más unidos, juntos al lado de sus hijos y familia el afecto que reciben les da la seguridad para que ellos se sientan a gusto y tengan la confianza de contarles lo que ellos necesitan, los hijos al recibir ese afecto también corresponden a las personas con la misma bondad cognoscitiva y respeto que reciben.

Sobre la segunda variable referida a las habilidades sociales, Goldstein (1980) considera que favorecen la resolución de problemas personales y externos con contacto interpersonal. Estas capacidades y habilidades se emplean en trabajos desde instrumentales, avanzados y básicos. Las habilidades sociales brindan a la persona progreso en una relación interpersonal e individual manifestando actitudes, derechos, opiniones, deseos o sentimientos de una manera adecuada a la situación. (Caballo, 2005). De acuerdo con Carrillo (2015), estas habilidades no se determinan de manera innata, pero como muestra su significado, las habilidades son adquiridas principalmente durante el aprendizaje. Es importante porque las personas al relacionarse con otras personas puedan demostrar sus habilidades ante cualquier problema que se puedan enfrentar o cómo enfrentarse ante grupo de personas. Aquellos que gozan de tener habilidades sociales desarrolladas demuestran educación, trato respeto con otras personas de diferentes contextos, culturas.

Goldstein (1980) señala que las habilidades sociales sirven para conceptualizar las fortalezas y debilidades de los seres humanos y sus distintas habilidades. Lo que hace posible obtener información específica y precisa sobre la habilidad social del individuo. Los indicadores son las primeras habilidades sociales: la persona tiene conocimiento para poder dar inicio a la comunicación y mantenerla, teniendo buenas actitudes como la atención, gratitud, entre otras. Estas habilidades son importantes. Es importante porque permite conocer a las personas y saber cuáles son las deficiencias y competencias el trato que tiene con las demás personas al escucharlo iniciar una conversación, agradecer, presentar a otras personas y decir lo que le gusta. Escucha: Un ingrediente principal es el saber escuchar ya que es la base en toda comunicación efectiva todo ello se puede apreciar que mientras mejor exista la comunicación entre dos personas mayores será el conocimiento y la comprensión entre ellos. Iniciar una conversación: La palabra es un medio esencial para poder comunicarnos generalmente se torna en una conversación y las conversaciones permiten analizar y realizar relaciones con distintas personas es decir que podemos transmitir información de forma compartida y muchas veces expresando sentimientos y distintos puntos de vista, así como experiencias. Mantener una conversación: Uno de los principales motivos para poder realizar una conversación se inicia mediante la charla está tiene que ser amena y agradable y sobre todo interesante para mostrar interés en las partes integrantes para que la conversación sea más amplia además se puede utilizar estrategias eficaces para que la conversación tenga una relevancia necesaria y finalmente se tiene que incrementar la información hacia los interesados compartiendo distintos puntos de vistas así como estilos de vidas y proyectos. Formular una pregunta: En el análisis y formulación de interrogantes inicia de una forma práctica es decir es muy útil al momento de iniciar y sobre todo mantener conversaciones diversas con una misma persona pero existen demasiadas preguntas o muchas veces se vuelve muy personal y esto se enfoca o genera una incomodidad hacia el receptor tratando de invadir un espacio que no desea ser analizada y muchas veces se concluye la conversación es por ello que se tiene que generar preguntas que estén centradas en diversos temas que sean de interés comunal entre ambas partes. Dar las gracias: El agradecimiento es una forma profunda

de transmitir una sensación agradable hacia otra persona es en sí la esencia del agradecimiento que manifiesta la atención prestada entre dos personas de esta manera se analiza concretamente el sentir de agradecimiento entre las partes interesadas. Finalmente se puede agradecer la proyección de las personas ya que genera relaciones entre el indio y de una forma exclusiva entre dos personas que al final termina con un agradecimiento. Presentarse: el presentarse es importante en el proceso de socialización, evita el aislamiento, la presentación da razón de lo que uno es y es una forma de establecer contacto con nuevas personas. Presentar a otras personas: El análisis para poder presentarse hacia otra persona o hacia un grupo específico se tiene que cumplir diversas formalidades esto se da a entender que ambas partes tienen que analizar y conocerse y sobre todo tienen que situarse basados enfocados en una relación social o profesional. Hacer un cumplido: En la sociedad actual normalmente se está enfocando en hacer propuestas indecentes lo que con frecuencia es más común ya que el elogio hacia otra persona está siendo descuidada además estamos en una ideología que supuestamente el otro va a entender o ya debe haber entendido sin decir palabra alguna. Habilidades sociales avanzada: principalmente son aquellas que permiten pedir auxilio cuando es necesario, incluirse en algún tipo de acción o sentirse responsables de sus actos y permitirse pedir disculpas si es que hizo algún daño además de mostrar cortesía. Pedir ayuda: Solicitar ayuda en la actualidad es tan necesario como dar además existen diversas personas que manifiestan ser autosuficientes de una forma constante y tratan de intentar afrontar distintas dificultades por ellos mismos sin generar la posibilidad de que los demás le brinden ayuda. Una frase muy importante es solicitar por favor ya que en la actualidad existen diversas cosas que no se pueden realizar por una sola persona o uno mismo esto hace que se necesite la ayuda de diversas personas o colaboradores existen personas que por ser tímidas no solicitan ayuda o incluso por orgullo no piden favores, pero esto tiene que evitar se me olvida ya que el solicitar ayuda se está convirtiendo en una habilidad donde se demuestra la solidaridad de una persona hacia otra. Participar: Ser participativo es parte de la naturaleza humana además se puede analizar como un derecho de las personas Días (1982) las personas tienen que participar de forma real en

distintas decisiones que afectarán en lo cotidiano de su vida encima tienen que analizar distintos reconocimientos sobre diversas necesidades que estén asociadas a un proceso participativo. Dar instrucciones: Las instrucciones son parte de la actividad; es una excelente oportunidad de practicar la comprensión oral en forma comunicativa, puede parecer muy fácil dar instrucciones. Las instrucciones deben ser claras y breves. Seguir instrucciones: para desarrollar diversas actividades el individuo tiene que saber analizar y seguir instrucciones para que pueda precisar y realizar diversas actividades además tiene que saber armonizar su camino hacia el éxito basándose en la toma de decisiones y sobre todo generar instrucciones positivas en su ámbito laboral y personal. Analizar y seguir instrucciones permite la realización precisa en distintas actividades de esta manera se logra armonizar el camino hacia el éxito donde puede realizarse cualquier actividad o tarea planificada es en sí que seguir instrucciones permite ser más precisos en el desarrollo de distintas actividades y armonizan de una manera directa el camino hacia el éxito. Disculparse: La solicitud de disculpas no es únicamente un aspecto formal, sino que puede acarrear muchas consecuencias tanto de percepción. Lo importante en un discurso o petición de perdón es por ello que es muy importante analizar distintos discursos, así como peticiones de perdón que genera un sentimiento real de empatía además produce reconocimiento entre personas y se genera un respeto entre ellas para evitar daños morales entre un grupo de personas. Convencer a los demás: Esto se analiza por realizar o generar influencias hacia un grupo determinado de individuos o personas normalmente son procesos básicos donde se explica la realización de alguna actividad en beneficio del óvalo comunal normalmente este tipo de personas influye en actitudes y comportamientos de otras personas. La habilidad relacionada o que involucra sentimientos: son habilidades eminentemente afectivas se relacionan con las emociones que implican reconocer y comprender los sentimientos que están experimentando entre sí. Permite conocer a la persona sus debilidades, fortalezas dar a conocer sus propios sentimientos y defender sus derechos como respetar los derechos de otros, conseguir sus objetivos expresarse emocionalmente y hacer que los demás valoren y respeten sus deseos y opiniones. Conocer los propios sentimientos: La naturaleza humana está compuesta por sentimientos y

muchas veces se comportan de forma independiente ellos están durante toda la vida generando emociones positivas y negativas incluso muchas veces eleva el ego es decir nos hace sentir bien o decaen su autoestima encontrándose muy mal. Para la expresión de los sentimientos normalmente es una sensación de energía que rodea el cuerpo de muestra diversos estados de ánimos tales como alegría tristeza enfado pudor vergüenza todos estos síntomas son importantes ya que muestran distintos estados anímicos de la persona que informan el comportamiento individual del mismo y basado en ellos uno puede analizar si se puede lograr la conclusión de metas u objetivos trazados es por ello que los sentimientos siempre juegan un rol importante al momento de un desarrollo profesional generando distintos cambios entre ellos corporales y emocionales que hacen que pueda incrementar o disminuir su producción laboral (Acosta, López, Segura & Rodríguez, 2003). Expresar los sentimientos. Actualmente la sociedad promueve la comunicación asertiva la cual tiene una implicancia de generar una comunicación práctica y acertada es decir que se trata de prevenir diversos acontecimientos antes de que ocurran o mitigar de una forma práctica a esto se le llama o se le conoce como asertividad y generalmente en las emociones se trata de controlar las haciendo que no genere malos tratos sociales y sobre todo expresarse de una forma adecuada y haciendo siempre elogios sinceros hacia su interlocutor. Entender que están sintiendo los demás: Los sentimientos y emociones tienen que ser reconocidos y analizados para comprender los de una forma práctica ya que la persona que no suele dominar o comprender sus sentimientos es muy inestable generando cambios de humor constantes y ello hace que genere preocupaciones en su área de trabajo y ya que como comúnmente se denomina es muy explosiva es por ello que el individuo tiene que analizar y comprender sus sentimientos para poderlos expresar de una forma positiva (Acosta, et. al. 2003). Dar cara al enfado en diversas situaciones el individuo siente enfado la cual es canalizada hacia otras personas o grupo de personas haciendo que su enfado tomé el poder de la conciencia e incluso en esta etapa se generan diversos actos violentos que benefician al individuo de forma negativa es decir que genera agresiones o empieza a insultar incluso puede llegar a la altercado de las manos según él haciendo prevalecer sus derechos es por ello que tiene que

saber controlar y sobretodo dominar su enfado de una forma ecuánime. Para poder dominar su cólera avanzado el individuo tiene que presentar un autocontrol para que pueda mantener una forma estable y positiva en su pensamiento de esa manera no se sentirá mal por el incidente pasado esto manifiesta también que tiene que saber tranquilizarse y sobre todo ser pensante antes de actuar ya que por impulsos muchas veces de cólera se generan reacciones adversas y negativas. Finalmente, el individuo tiene que saber analizar y controlar sus emociones, así como tener pensamientos positivos es decir que tiene que desarrollar un neocortex donde su pensamiento lógico y el lenguaje permiten acceder a pensamientos que sean positivos y modificarlos.

Expresar afecto: El entorno familiar es la primera escuela donde el individuo expresa sus distintas emociones y sobre todo aprende a expresar sus emociones es en el hogar donde se tiene que formar las reacciones de los sentimientos y en una etapa inicial saber controlar los este rol es importante ya que los padres forman el carácter inicial de los niños que posteriormente cuando sean adultos ellos podrán dominar de una forma positiva sus afectos pero muchas veces por falta de criterio el individuo expresa afectos negativos o nocivos hacia otras personas que perjudican y lastiman el ego de otras personas.

Resolver el miedo: el miedo es un elemento presente dentro de la naturaleza humana es un sensor que nos ayuda a visualizar e incluso avisa sobre situaciones que uno debe protegerse es por ello que se tiene que analizar distintos miedos que son infundados y ciertas cosas a las que se debe tener miedo según diversos autores el miedo más sirve de estorbo y debe ser eliminado de la personalidad del individuo.

Auto recompensarse: La estabilidad genera en las personas puedan reforzar diversas conductas y sobre todo evaluar enseñanzas en el quehacer de sus acciones cotidianas además se puede analizar su rendimiento, así como la proyección de sus esfuerzos que realiza dentro de su ámbito laboral todo esto se puede realizar mediante auto evaluaciones positivas donde el autocontrol y el auto recompensa siempre proyectan resultados positivos dentro del individuo.

Sobre la dimensión de Habilidades alternativas: El saber manejar distintos sentimientos es decir convertirse en una persona asertiva y sobre todo evitar distintos problemas genera el desarrollo de habilidades prácticas como son la

ayuda y compartir algo además existen los valores de saber negociar, así como solicitar permiso todo ello afecta de forma directa en los derechos del individuo y finalmente mediante una habilidad asertiva están evitar los problemas entre sus demás compañeros. En la sociedad actual no existen dos personas que tengan el mismo pensamiento u opinión ello hace que mediante el diálogo puedan concordar y coordinar diversos acuerdos es en sí conocer distintas habilidades para adecuarlas y tratar de convencer con opiniones acertadas al individuo receptor. El desarrollo de estabilidad genera que se puedan mejorar y resolver distintos conflictos esto manifiesta evitar enfrentamientos innecesarios así cómo generar distintas enemistades dentro de un entorno social asimismo se tiene que compartir con sus compañeros diversas experiencias para enriquecer el desarrollo personal generando o incrementando ideas nuevas, así como analizando diversos sentimientos en los cuales enfoque y ayuden a poder desarrollarse personalmente. Permite que las personas regulen sus emociones evitando peleas problemas conversando y llegando acuerdos con personas que tienen distintas opiniones formas de pensar. Teniendo en cuenta la dimensión relacionada con la habilidad para poder afrontar al estrés, normalmente se trata para analizar quejas y se trata de demostrar que todo se puede solucionar es así que la tolerancia se ve aplicada en diversos ámbitos incluso en el ámbito deportivo ya que cuando se inicia un encuentro dentro de la cancha se genera rivalidad pero una vez concluido el cotejo los integrantes salen y sigue en su vida cotidiana bromeando entre los equipos rivales todo ello manifiesta que la tolerancia es un paso fundamental para tratar y comprender a otras personas ya sean de un grupo distinto o de nuestro mismo grupo. Permite que las personas tengan la madurez de salir adelante a pesar del fracaso ser resistente enfrentar los problemas prepararse a una conversación difícil que salir adelante frente a la presión del conjunto.

Respecto a la dimensión atribuida a la habilidad para la planificar: en fin, de desarrollar las habilidades se tiene que tener iniciativa propia es decir que tiene que saber discernir en distintas causas analizando problemas y sobre todo enfocándose en la consecución de objetivos finalmente tiene que saber analizar y determinar distintas habilidades para clasificar la información y de esta manera dar solución a un problema es decir que tiene que saber concentrarse

en la realización de tareas. Brinda discernimiento a las personas para tomar decisiones. La persona a través de esta habilidad permite plantearse objetivos realizar proyectos que le ayuden a crecer profesionalmente.

Las habilidades sociales tienen fundamentales características que se componen de distintos aspectos que se describen a continuación: Están conformadas por conductas que son identificables de forma específica y se manifiestan bajo situaciones de interacción social. Existen probabilidades que se presenten según sea la interacción de diversos factores personales es decir el interés y la motivación que se entrelaza con situaciones contextuales. Están enfocadas en la generación y consecución de objetivos que influyen sobre los ambientes sociales. Se adecúan a diversos objetivos enfocándose en situaciones de conducta a las cuales se determinan impropias o inapropiadas. Normalmente se les considera como eficacia y eficiencia en los comportamientos interpersonales generan habilidades e incrementan distintas posibilidades para lograr objetivos planificados, así como recompensas personales. Y finalmente se puede asimilar por medio de un entrenamiento adecuado

Los roles que tienen las habilidades sociales generalmente se deben de analizar en diversos casos y de esta forma se enfoca en el desempeño eficaz generando las siguientes funciones: Incrementar y mejorar las relaciones con los demás integrantes del grupo o sociedad. Ayuda a que el reforzamiento social no genere pérdida. Mejora en mantenimiento y desarrollo de las interacciones interpersonales de forma satisfactoria. Incrementa y mejora la autoestima generando un bienestar personal del individuo. Genera incremento del conocimiento y confianza en sí mismo y hacia los demás integrantes del grupo. Suele controlar distintos tipos de estrés además de controlar diversas situaciones interpersonales ya sean conflictivas o problemáticas. Las habilidades sociales son sistemas con continuidad que se originan en una edad muy temprana normalmente genera causas y efectos ya que si tienen una habilidad social deficiente el individuo proyectará fracasos en su forma profesional y personal además de mostrar conductas antisociales que harán que su entorno paulatinamente lo excluya, estas habilidades están supeditadas

al desarrollo del individuo de esta forma se explica por qué existen personas que triunfan en las habilidades contrariamente a otras con menos preparación proyectan una mala decisión y un avance de habilidades sociales pese más.

Las habilidades sociales dan pie al cambio y la adaptación frente a la familia, la cual distingue entre aquellas habilidades que les permiten interactuar con otras personas, las habilidades sociales, sirven para resolver sus propios problemas y su entorno sin dañar a los demás, asumir como propias permite a sentar las bases para promover relaciones saludables y convivencia armoniosa, como estabilidad emocional y seguridad de sí mismo. Pasamos la mayor parte de nuestra velada en la interacción con otros, en relaciones grupales o didácticas, ya sea en una relación en la calle, en el trabajo, comunidad o en la escuela; esto en medida. Es de vital importancia que los seres humanos se relacionen ya que esto permite la resolución de conflictos y fortifican las relaciones interpersonales dando carácter recíproco a sus semejantes (Carrillo 2015).

Los individuos con destrezas sociales tienen regularmente un extenso círculo de personas destacadas y logran hallar cosas comunes con todo tipo de personas, despiertan simpatía con facilidad. Tienen la convicción y el convencimiento que las cosas significativas no se logran en soledad, por ello tienen un grupo de amigos y conocidos que activan cuando es necesario.

Las habilidades sociales, es importante porque sella con los componentes de la inteligencia emocional. Quienes tienen habilidades de interacción, tienden a ser exitosamente efectivas en su manejo de relaciones, son capaces de entender, como de controlar sus emociones propias, capaces de comprender los sentimientos con quienes se relaciona siendo elevadamente empático. (Goleman, 1999). Es importante saber que las habilidades sociales se relacionan con el control de emociones.

El controlar emociones requiere de una práctica diaria y permanente, de formación de hábitos; en base al estudio, análisis y autorreflexión, se puede lograr controlar los pensamientos y las emociones tanto negativas como positivas, como de situaciones externas de contexto, estableciendo el estudio y conciencia del cómo se reacciona ante diversas situaciones en un proceso de autoanálisis propio. El control de las actitudes, implica algo más de no perder

la cordura en situaciones desafiantes o riesgosas, es ser estable y firme con la actitud de conciencia particular y dominio; por tanto, se debe tener la fortaleza de no dejarse intervenir o influenciar por moda, u otros; se trata de estar en equilibrio y armonía, se trata también de tener y optar por la paciencia y persistencia según se requiera, pues son aspectos determinantes para poder alcanzar autocontrol personal. Al poner esfuerzo y persistir firmemente, se toma al fracaso como un aprendizaje, logrando finalmente el autodomínio.

Además, indica Torregrosa citado en Ovejero (2007), la lógica de los procesos sociales está sujeta al intercambio de cosas y sus derivados, pretender que nos enfrentamos a un modelo de sociedad y hombre que corresponde a una posible característica a histórica e inmutable, y por lo tanto es generalmente válida y atemporal, es extremadamente arriesgada y creo actualmente es insostenible. (p.61). La falta de habilidades sociales afecta en distintas formas a un individuo, a veces tiene un rendimiento académico más bajo para las personas con habilidades sociales prolongadas, las consecuencias negativas. (Vallés, 1996) señala que hay un nexo entre el bienestar mental y el comportamiento social, los infantes que tienen habilidades sociales poco desarrolladas o diversos trastornos de la edad adulta tienen la oportunidad de tener depresión, conducta delictiva, neurosis, timidez, drogadicción, alcoholismo, ansiedad social, problema de agresividad.

Para comprender la relación del funcionamiento parental y habilidades sociales, es sustancial entender según Arroyo (2015), las capacidades de la función de padres porque contribuye a la conducta violenta o saludable y positiva de los hijos. En la familia, se dan las primeras relaciones que fijan información y aprendizaje en los hijos; el clima emocional en la familia, está estrechamente relacionado con la educación de los sujetos; es allí donde se aprende el respeto y las habilidades de convivencia; todo el grupo debe respetarse mutuamente. Es por ello que se afirma que el funcionamiento familiar establece el entorno de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales. Un entorno amigable donde la paz y la tranquilidad estén disponible traerá como consecuencia el crecimiento personal potencializando habilidades personales y sociales (Beltrán & Pérez, 2000).

Un aspecto es el aprendizaje de la comunicación que depende de la relación de la familia, la dinámica interna y de su estructura, como del tipo de flexibilidad y de apertura que posean las personas adultas en el trato con los hijos.

De esta manera, se demuestra la relación entre las variables de estudio; la crianza que los padres imparten a los hijos es de vital importancia porque promueven buenos comportamientos sociales que en un futuro evitaran actitudes negativas (Oliva, Parra, & Arranz, 2008 citado en Torres, 2016). Se recalca que los refuerzos parentales juegan un papel relevante durante la adolescencia, etapa que tienen particularidades como la irritabilidad, carácter vulnerable, entre otros. En este sentido, es importante tener en cuenta que la persona que maneje las habilidades sociales tendrá mejores oportunidades de éxitos. Tener habilidades sociales les permite tener relaciones conlleva a que el individuo se desarrolle en diferentes ambientes, volviendo dinámico al ser humano y no encasillarlo en una sola realidad (Michelson, 1993).

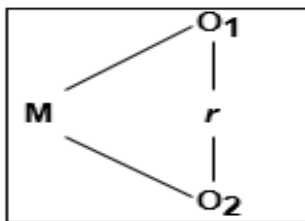
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: es aplicada

Diseño de investigación: Diseño no experimental: transversal descriptivo correlacional.

Esquema:



Donde:

M = Padres de familia de los estudiantes de nivel inicial.

O₁ = Funcionamiento parental

O₂ = Habilidades sociales

r = Relación de las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionamiento parental

Variable 2: Habilidades sociales

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento Parenteral	Según Arroyo (2015) el funcionamiento familiar implica propiedades que caracterizan la forma como funciona regularmente el sistema familiar, cómo opera, evalúa o se comporta.	Se trabajará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Comunicación interacción, control conductual, indulgente control psicológico, sobreprotección, control conductual rígido y vinculo afectivo (Arroyo,2015)	–Comunicación – interacción –Control conductual indulgente –Control psicológico – sobreprotección –Control conductual rígido –Vinculo afectivo	Ordinal de intervalo
Habilidades Sociales	Según Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades para el contacto interpersonal y la solución fr problemas de índole	Se trabajará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas	–Primeras habilidades sociales –Habilidades sociales avanzadas –Habilidades relacionadas con los sentimientos –Habilidades alternativas a la agresión	Ordinal de intervalo

	interpersonal y/o socioemocional.	con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (Goldstein, 1980)	–Habilidades para hacer frente al estrés –Habilidades de planificación	
--	-----------------------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Una población evidencia peculiaridades habituales, según Levin y Rubin (1996). La población, está dispuesta por 108 padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi.

Tabla 2 Total de población de estudio

Aula	Total
PP FF de preescolares de 3 años	28
PP FF de preescolares de 4 años	51
PP FF de preescolares de niños de 5 años	29
TOTAL	108

Fuente: Archivos de la I.E. Elaboración propia

Se considera una muestra de tipo censal porque se toma el total de selección de población, y se utilizó el muestreo no probabilístico ya que la elección fue intencionada sin aplicación de fórmulas estadísticas; conformada por los 108 PP FF de la IEI 257 Cotahuasi.

Tabla 3 Total de la muestra de estudio

Aula	Total
PP FF de preescolares de 3 años	28
PP FF de preescolares de 4 años	51
PP FF de preescolares de niños de 5 años	29
TOTAL	108

Fuente: Archivos de la I.E. Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica más apropiada para este caso y es la encuesta que trata de la aplicación de cada instrumento de investigación con la finalidad de recoger datos, considerado como información para su sistematización por una sola vez.

Los instrumentos utilizados son:

Para la variable 1: Funcionamiento parental se utiliza el instrumento Escala de Funcionamiento Parental (EFP) propuesta en el estudio de validación de Arroyo, (2015). El cual presenta 20 enunciados que presenta opciones de respuestas de Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3). El instrumento atiende a las dimensiones del control conductual indulgente, la comunicación – interacción, el control o manejo psicológico – sobreprotección, asimismo el control o manejo conductual rígido, y el vínculo afectivo.

El instrumento de funcionamiento parental (EFP), se observa que existe una alta confiabilidad, es decir que este instrumento con índice de confiabilidad de 0.896.

Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad - Alfa de Cronbach funcionamiento parental (EFP)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,896	,892	20

Fuente: Anexos

Para la variable 2: Habilidades sociales se utiliza la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein, fue un instrumento creado por Goldstein (1980) que por utilidad paso a su traducción en idioma español una primera vez fue realizado por Vásquez, R. en 1983 y subsiguientemente también traducida y procesada por un proceso de adaptación por Ambrosio Tomás por el año 1995. El instrumento contiene 50 ítems con opciones de respuestas de: me sucede muy pocas veces (1), me sucede algunas veces (2), me sucede bastantes veces (3), y me sucede muchas veces (4). Las dimensiones son las habilidades sociales: las 1ras básicas, las desarrolladas, la habilidades logradas o avanzadas, aquellas habilidades en relación al sentimiento, como las alternativas para lidiar con la agresión, las que ayudan a afrontar al estrés y las habilidades inmersas en la organización.

La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein, presenta una estructura factorial adecuada. El proceso de datos y resultados ratifican la consistencia interna y se considera aceptable con un valor Alfa de Cronbach de 0,965,

Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad - Alfa de Cronbach Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,965	,963	50

Fuente: Anexos

Ambos instrumentos son validados con profesionales que evalúan mediante el proceso de revisión de profesionales con grado de maestro, quienes apreciaran las diversas relaciones del todo y las partes y viceversa; asimismo, la relación con dimensiones y variables de estudios, como también el indicador con la dimensión, se evalúa también las relaciones de los ítems con el indicador, y la correspondencia de cada una de las con las opciones de respuestas.

3.5. Procedimientos

Para la ejecución del proyecto de investigación, se coordinó con la institución educativa para desarrollar el estudio, luego se validó los instrumentos de investigación con profesionales de grado maestría y experiencia en la temática y variables de estudio, se procesó con el alfa de Cronbach para verificar el grado de confiabilidad, se recogió la información, luego se elaboró la base de datos en Excel para procesar la información, posteriormente y como corresponde demostrar la hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados estuvieron tratados mediante tres métodos principalmente: uso de tablas de frecuencia, que presenta la información sistematizada porcentualmente según resultados. Estadístico, es un sistema que permitió resolver los resultados tanto descriptivos como inferenciales. Y la Prueba de hipótesis, procedimiento analítico para comprobar la hipótesis y se utilizó el programa SPSS con la prueba de normalidad Kolmogorov Smirno y el coeficiente de correlación...

3.7. Aspectos éticos

Se mantiene la identidad de los docentes en reserva, se cita de acuerdo a las normas APA y no se vicia los resultados

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Variable Funcionamiento parental

Tabla 6 Nivel de funcionamiento parental de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	2	2
Regular	101	94
Bajo	5	4
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 6 y figura 1 respecto a la variable funcionamiento parental, el 2% se halló en el nivel alto, 94% se halló en el nivel regular y 4% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó con mayor frecuencia el nivel regular, esto significa que el sistema familiar en la casa de los preescolares de la entidad educativa de nivel inicial 257 no presentó un funcionamiento parental adecuadamente.

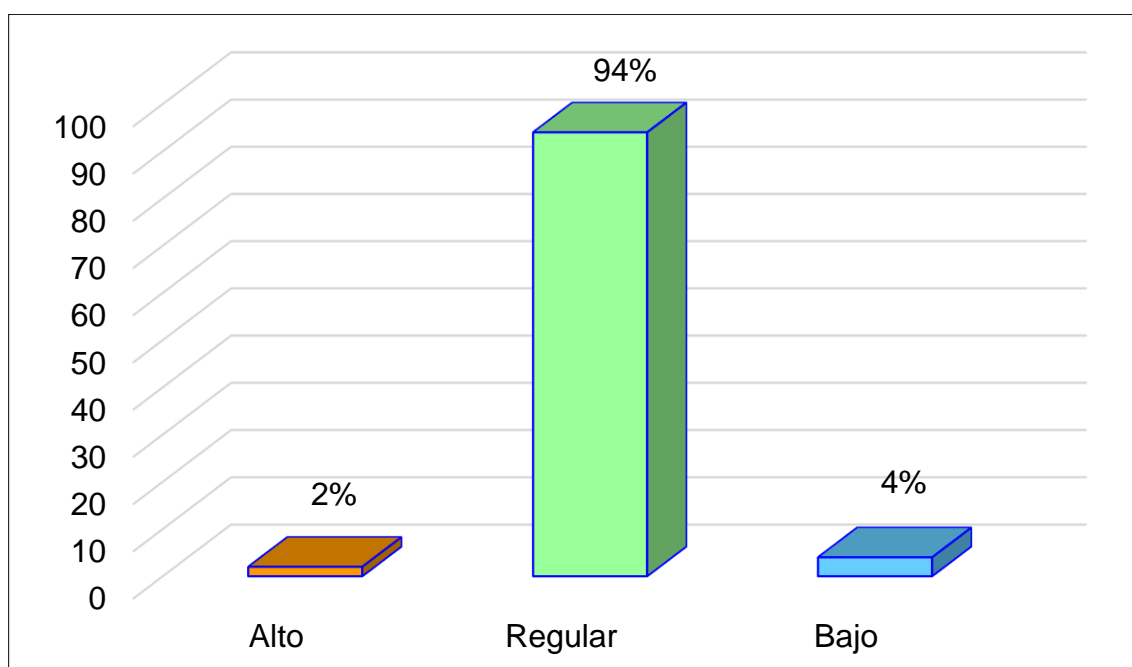


Figura 1 Nivel de funcionamiento parental de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Comunicación – Interacción

Tabla 7 Nivel de Comunicación – Interacción de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	14	13
Regular	83	77
Bajo	11	10
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 7 y figura 2 del nivel comunicación – interacción en el funcionamiento parental de el 13% se halló en el nivel alto, 77% se halló en el nivel regular y 10% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó con mayor frecuencia el nivel regular, esto significa que los padres de familia presentan limitaciones al expresar sus sentimientos, mostrar interés, atender las necesidades, compartir el tiempo y dar animo con sus hijos.

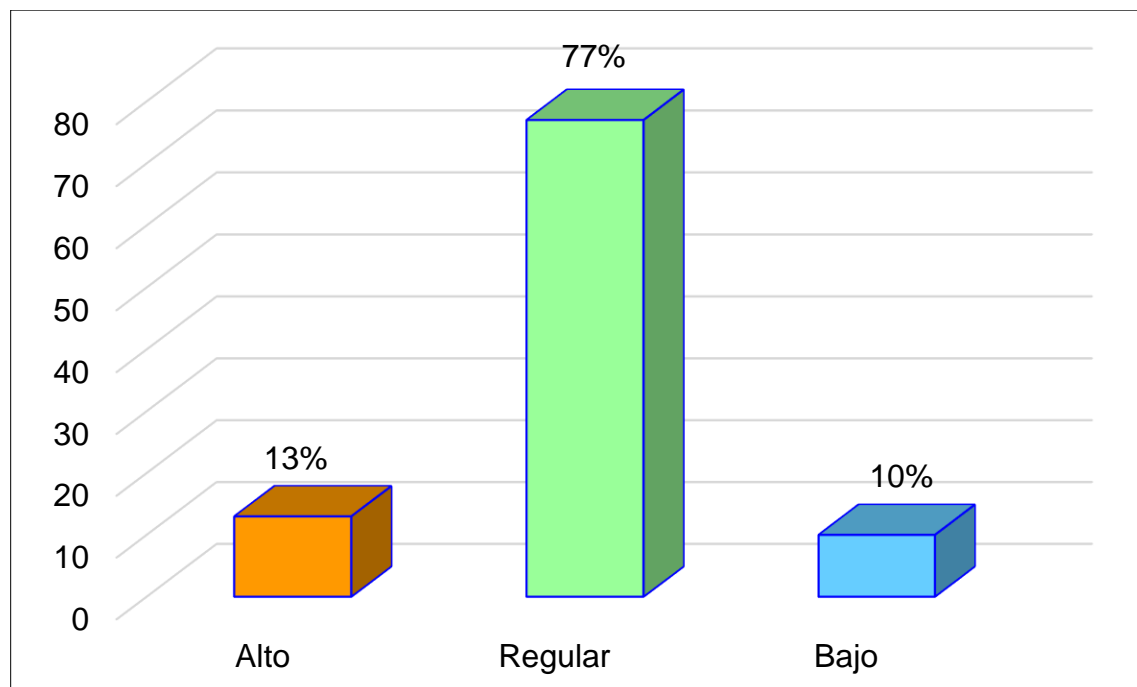


Figura 2 Nivel de Comunicación – Interacción de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Control conductual indulgente

Tabla 8 Nivel de control conductual indulgente de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	13	12
Regular	72	67
Bajo	23	21
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 8 y figura 3 del nivel control conductual indulgente en el funcionamiento parental el 12% se halló en el nivel alto, 67% se halló en el nivel regular y 21% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó que la mayoría estaba en el nivel regular, esto significa que los padres de familia no fueron pertinentemente tolerantes, empáticos, permisivos y firmes con sus hijos, lo cual quiere decir que se registró un control de la indulgencia paterna en relación a sus hijos favoreciendo el funcionamiento parental.

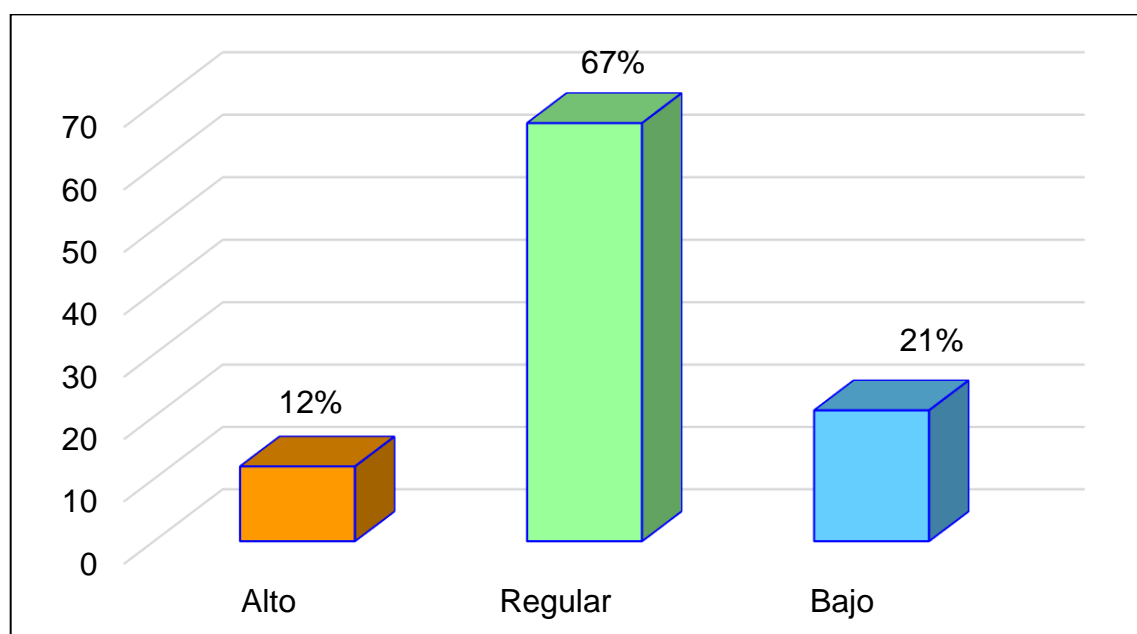


Figura 3 Nivel de control conductual indulgente de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Control psicológico – Sobreprotección

Tabla 9 Nivel de control psicológico – sobreprotección de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	7	6
Regular	75	69
Bajo	26	25
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 9 y figura 4, del nivel control psicológico – sobreprotección en el funcionamiento parental el 6% se halló en el nivel alto, 69% se halló en el nivel regular y 25% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó con mayor frecuencia el nivel regular, esto quiere decir que los padres de familia tuvieron una atención moderada, regular respeto por acuerdos, control y preocupación, lo que significó que no son muy sobreprotectores con sus hijos.

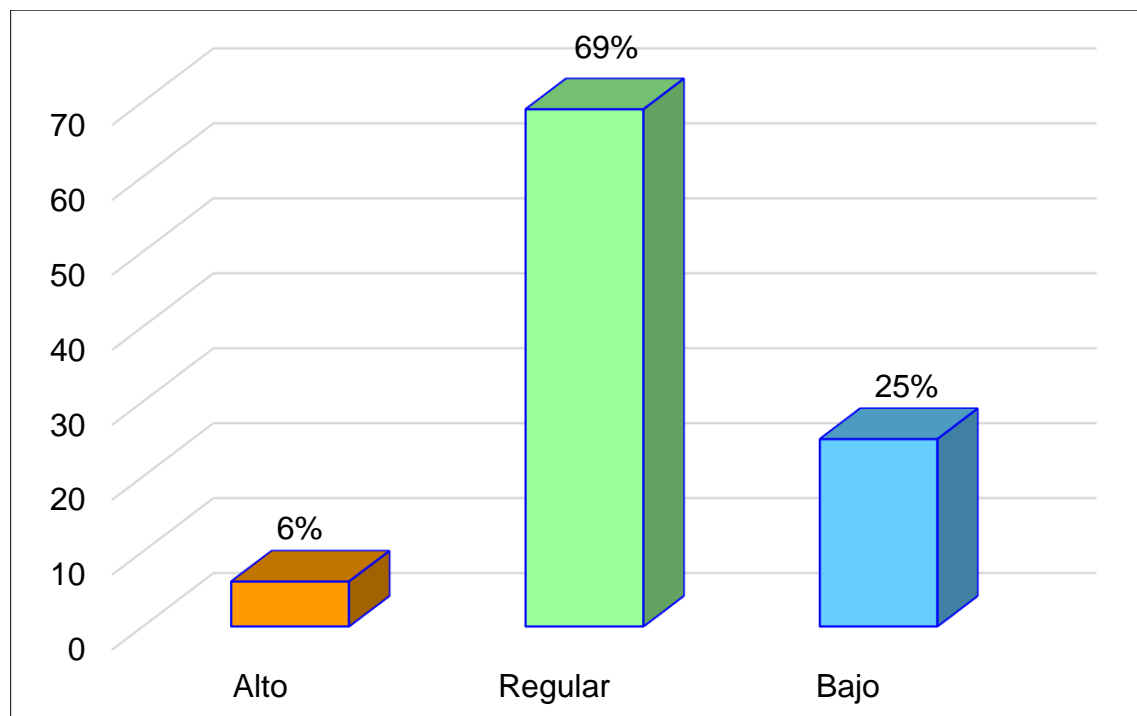


Figura 4 Nivel de control psicológico – sobreprotección de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Control conductual rígido

Tabla 10 Nivel de control conductual rígido de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	6	6
Regular	68	63
Bajo	34	31
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 10 y figura 5, del nivel control conductual rígido en el funcionamiento parental el 6% se halló en el nivel alto, 63% se halló en el nivel regular y 31% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó con mayor frecuencia los padres de familia mostraron un nivel regular al ser paternalistas, autoritarios, sancionadores e imponerse frente a sus hijos.

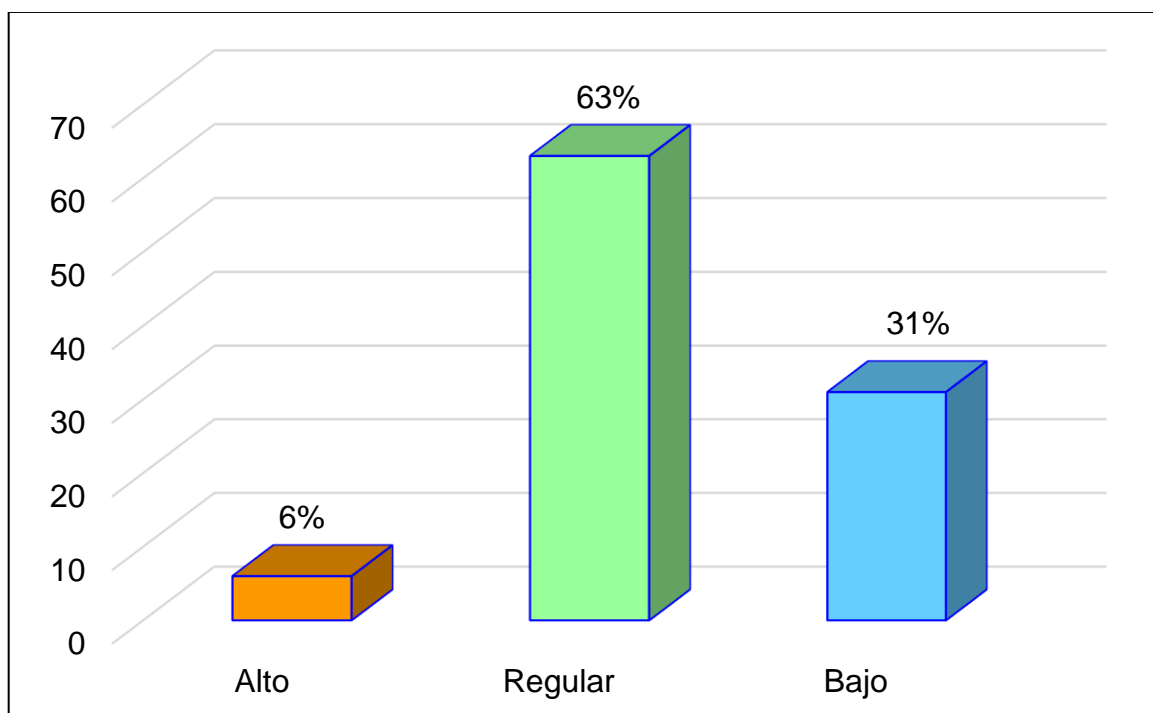


Figura 5 Nivel de control conductual rígido de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Vínculo afectivo

Tabla 11 Nivel de vínculo afectivo de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	0	0
Regular	65	60
Bajo	43	40
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 6 y figura 6, del nivel vínculo afectivo en el funcionamiento parental ninguno se ubica en el nivel alto, 60% se halló en el nivel regular y finalmente el 40% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó con mayor frecuencia el nivel regular, esto significó que los padres de familia no mostraron ser pertinentemente comprensivos, expresar afecto y dar seguridad lo cual no fue favorable en el funcionamiento parental.

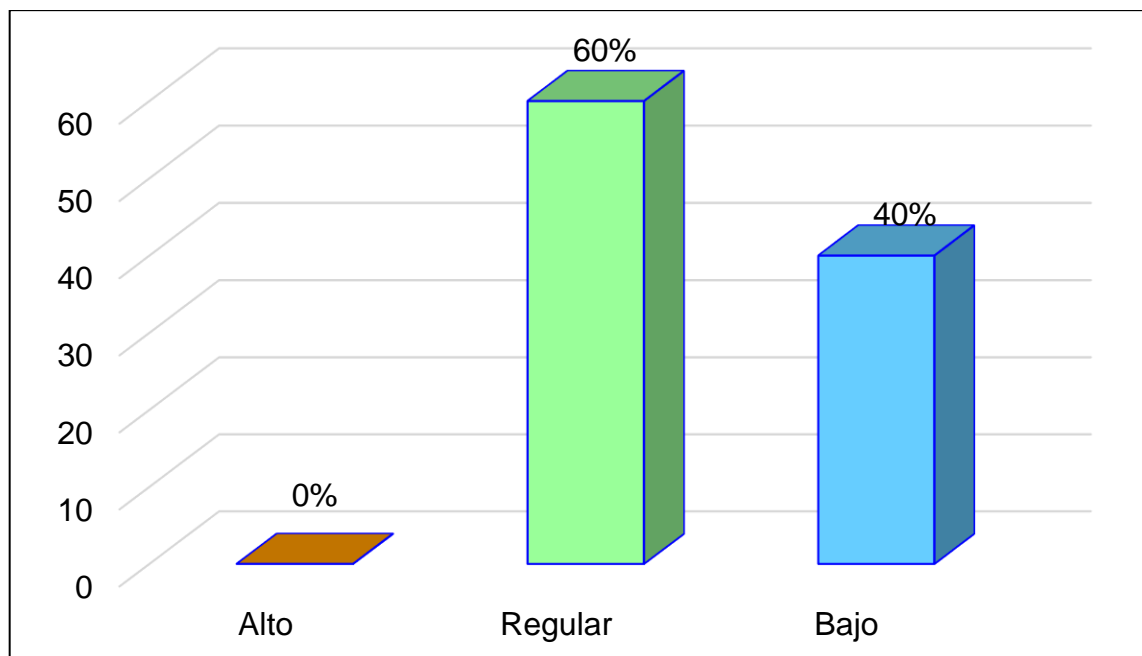


Figura 6 Nivel de vínculo afectivo de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Descripción comparativa de las dimensiones de la variable funcionamiento parental:

En la siguiente tabla se aprecia la matriz con los niveles alcanzados en las cinco dimensiones del funcionamiento parental.

Tabla 12 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del funcionamiento parental de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

NIVELES	Funcionamiento parental									
	Comunicación – Interacción		Control conductual indulgente		Control psicológico o – Sobreprotección		Control conductual rígido		Vínculo afectivo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	14	13	13	12	7	6	6	6	0	0
Regular	83	77	72	67	75	69	68	63	65	60
Bajo	11	10	23	21	26	25	34	31	43	40
TOTAL	108	100	108	100	108	100	108	100	108	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Interpretación

En la Tabla 12 y figura 7 se observa que en la dimensión comunicación – interacción se ha distinguido con mayor notoriedad a otras, ya que alcanzó un porcentaje de 77% en nivel regular, las dimensiones sobre control de la conducta indulgente, el control o autocontrol psicológico y/o sobreprotección, el control o regulación de conducta rígida, como el vínculo de afectividad se ubicaron en mayor porcentaje en el nivel regular al 67%, 69%, 63% y 60% respectivamente; en el nivel alto el más significativo fue la dimensión comunicación- interacción al 13% y en el nivel bajo referente al vínculo afectivo al 40%.

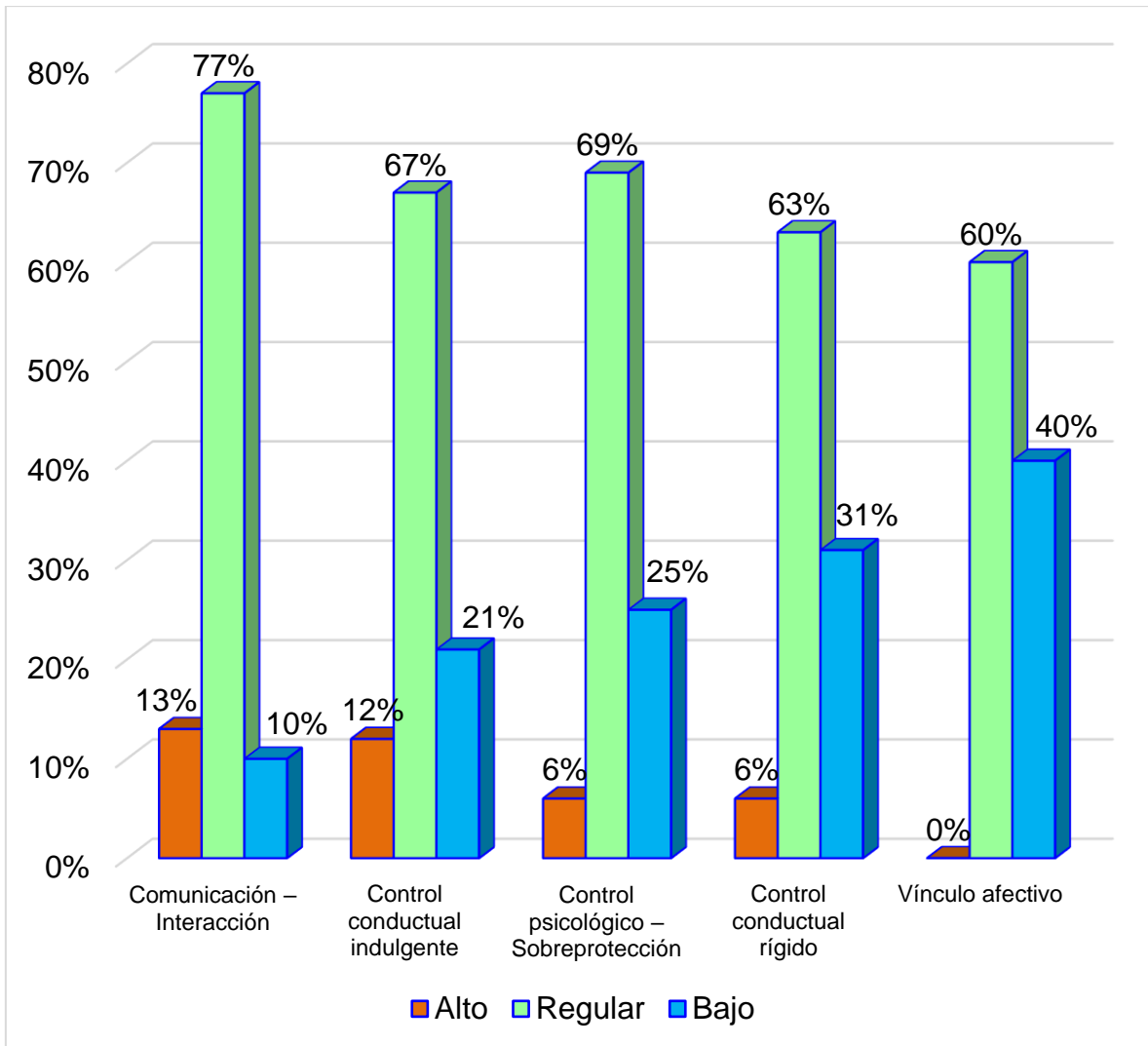


Figura 7 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del funcionamiento parental de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Variable Habilidades sociales

Tabla 13 Nivel de habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	0	0
Regular	78	72
Bajo	30	28
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 13 y figura 8, respecto a la variable habilidades sociales ninguno se halló en el nivel alto, 72% se halló en el nivel regular y 28% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó con mayor frecuencia el nivel regular, respecto a que los padres de familia, se entiende que tuvieron limitadas capacidades en el desarrollo del contacto consigo mismo o relaciones interpersonales, asimismo en dar solución a problemas los cuales corresponde a relaciones con otros e interpersonal, como también socioemocionales.

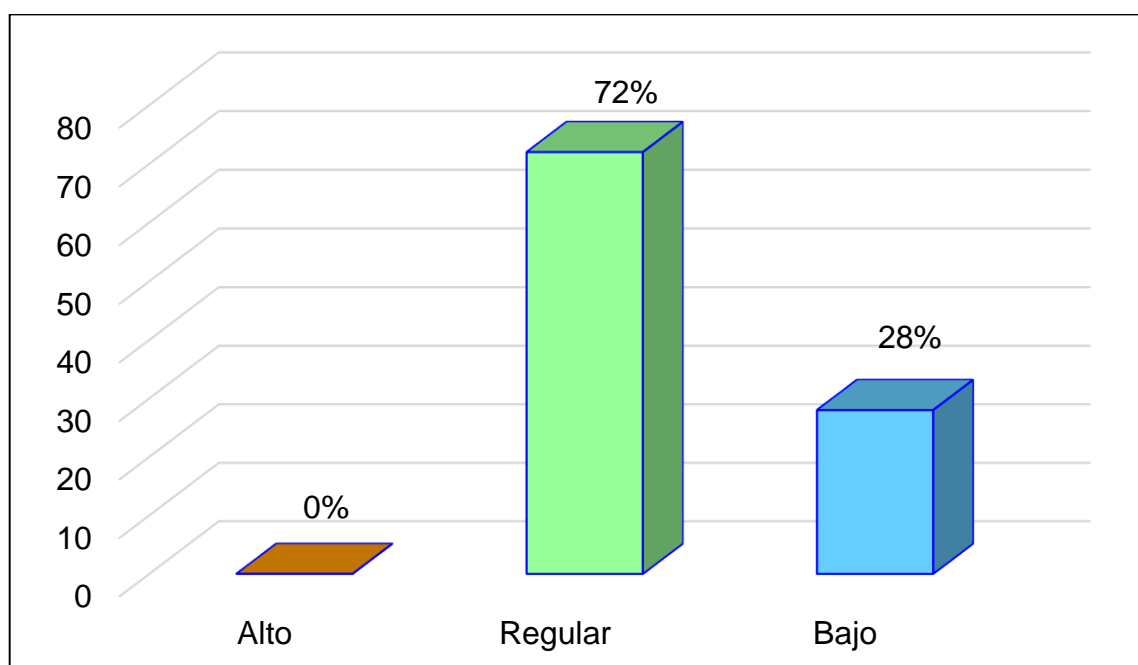


Figura 8 Nivel de habilidades sociales de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Primeras habilidades sociales

Tabla 14 Nivel de primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	5	5
Regular	65	60
Bajo	38	35
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 14 y figura 9, del nivel de primeras habilidades sociales en las habilidades sociales el 5% se halló en el nivel alto, 60% se halló en el nivel regular y 35% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó con mayor se encuentra en el nivel regular, esto significa que los padres de familia no muestran frecuencia en proceso de escucha, o buscar la iniciación de la conversación, como también mantenerla, asimismo la formulación de preguntas, procurar dar gracias en eventos que lo ameritan, saber presentarse en grupo o con otros y saber dar cumplidos.

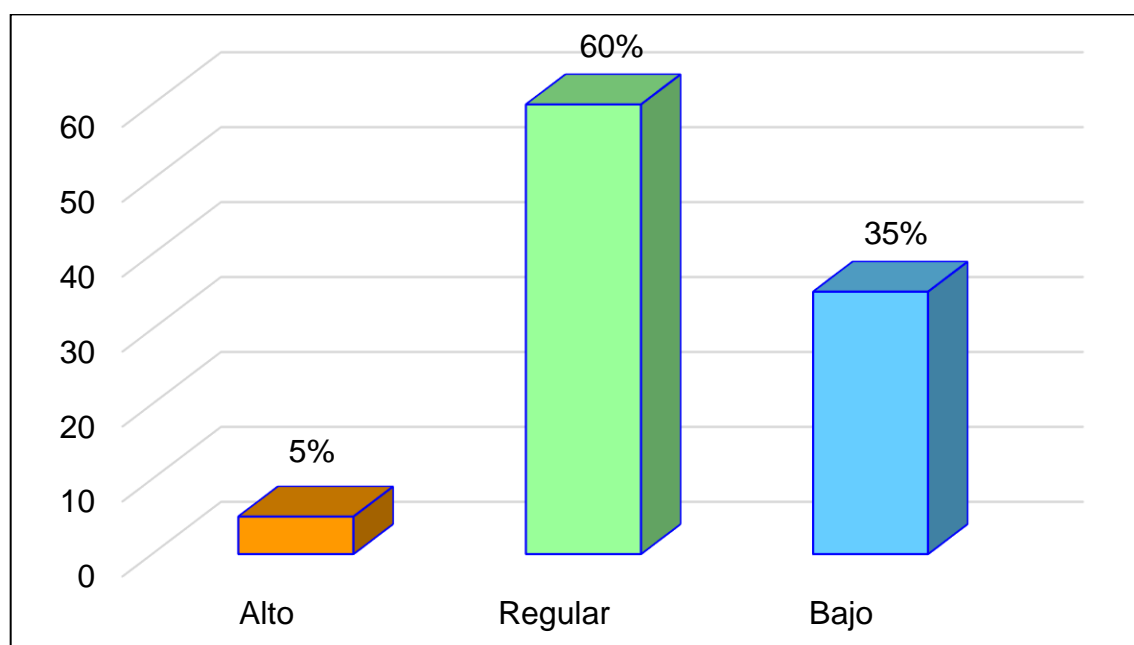


Figura 9 Nivel de primeras habilidades sociales de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Habilidades sociales avanzadas

Tabla 15 Nivel de habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	1	1
Regular	86	80
Bajo	21	19
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 15 y figura 10, del nivel de habilidades sociales avanzadas en las habilidades sociales el 1% se halló en el nivel alto, 80% se halló en el nivel regular y 19% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó que la mayoría se encontró en el nivel regular, esto significa que los padres de familia no pidieron ayuda frecuentemente, tampoco participaron, ni dieron instrucciones y a veces no las siguen, se disculpan a veces y carecen de habilidades para convencer a los demás.

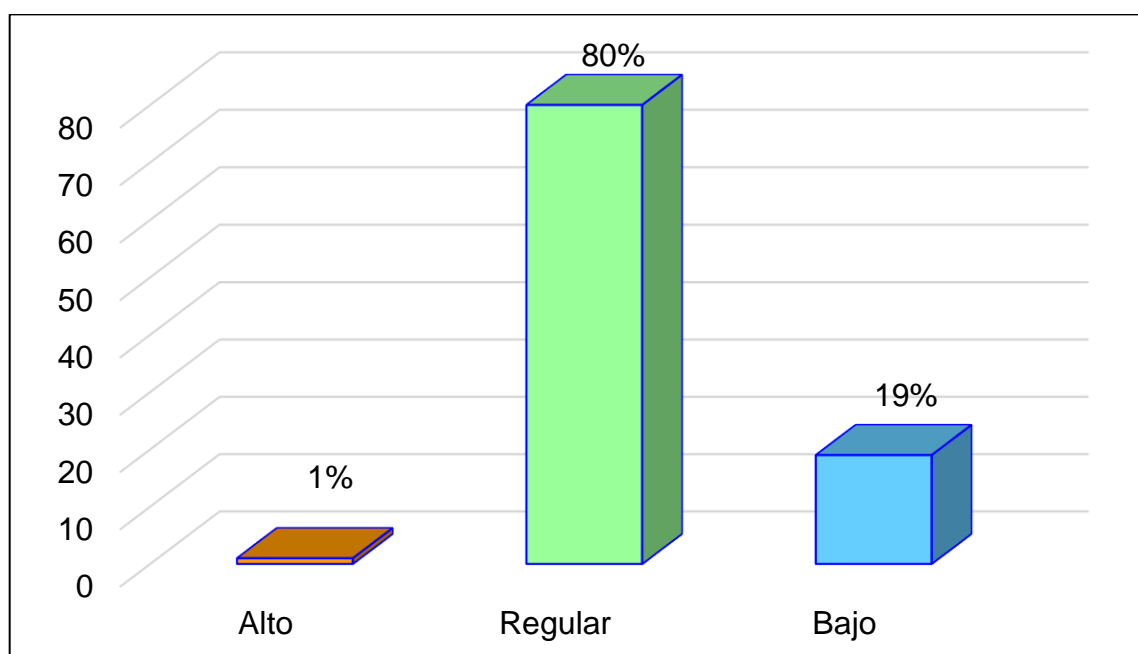


Figura 10 Nivel de habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Tabla 16 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	2	2
Regular	65	60
Bajo	41	38
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 16 y figura 11, del nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en las habilidades sociales el 2% se halló en el nivel alto, 60% se halló en el nivel regular, y 38% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó que la mayoría se encuentra en el nivel regular, esto quiere decir que los padres de familia presentaron limitaciones al conocer sus propios sentimientos y expresarlos además de entender los aspectos afectivos como los sentimientos de los pares, los otros y los demás, afrontar los enfados de demás, manifestar afectividad, solucionar los miedos como auto compensarse.

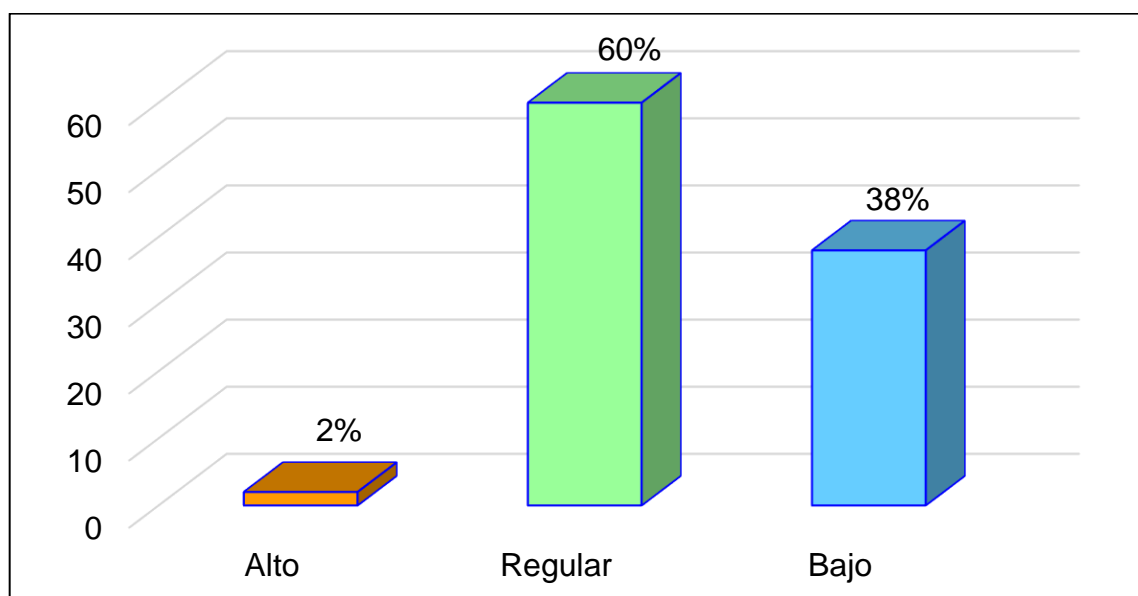


Figura 11 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

Tabla 17 Nivel de habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	1	1
Regular	53	49
Bajo	54	50
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 17 y figura 12, del nivel de habilidades alternativas a la agresión en las habilidades sociales el 1% se halló en el nivel alto, 49% se halló en el nivel regular y 50% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó que la mayoría se encontró en el nivel bajo, esto quiere decir que los padres de familia no pidieron permiso, no compartieron cosas, no ayudaron a los demás, su habilidad de negociación es limitada y no tuvieron del autocontrol.

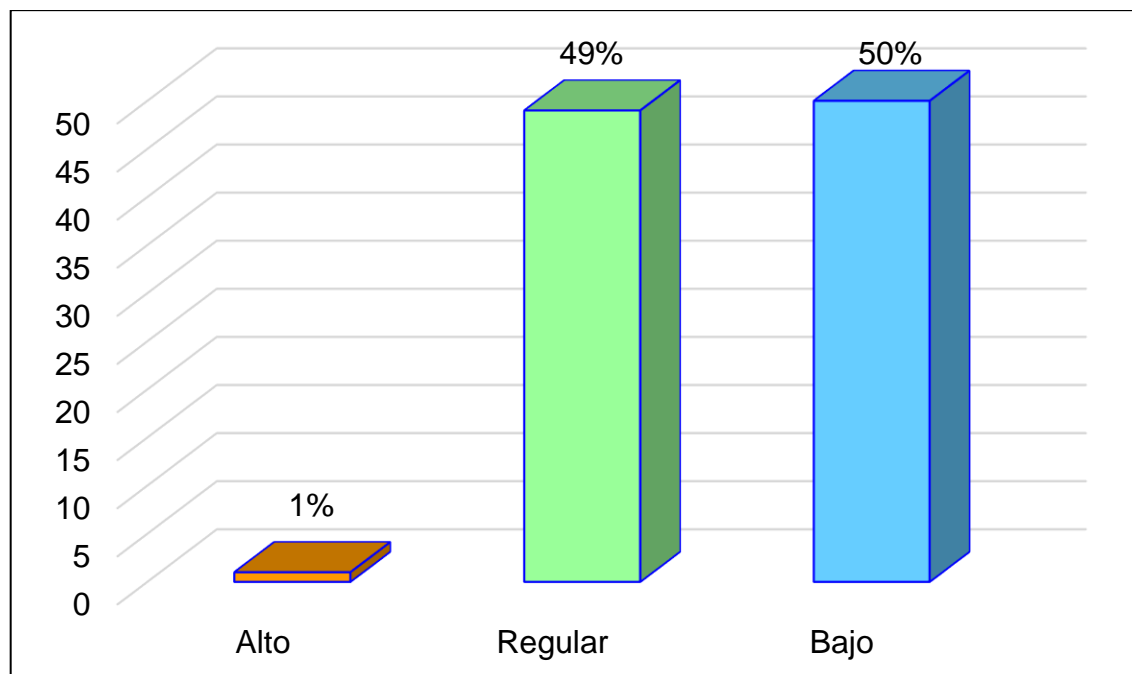


Figura 12 Nivel de habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 18 Nivel de habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	4	4
Regular	53	49
Bajo	51	47
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 18 y figura 13, del nivel de habilidades para hacer frente al estrés en las habilidades sociales el 4% se halló en el nivel alto, 49% se halló en el nivel regular y 47% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó que la mayoría se encuentra en el nivel regular, respecto a que los padres de familia estuvieron propensos a tener peleas, a quejas, a la resolución de la timidez o vergüenza, componérselas en situaciones de independencia o cuando se le deja de lado, salvaguardar a los amigos o compañeros, dar respuesta cuando lo quieren persuadir, dar respuesta al frustración o inculpación, tomar medidas en el proceso de conversación dificultosa, aspectos que no favorece las habilidades sociales.

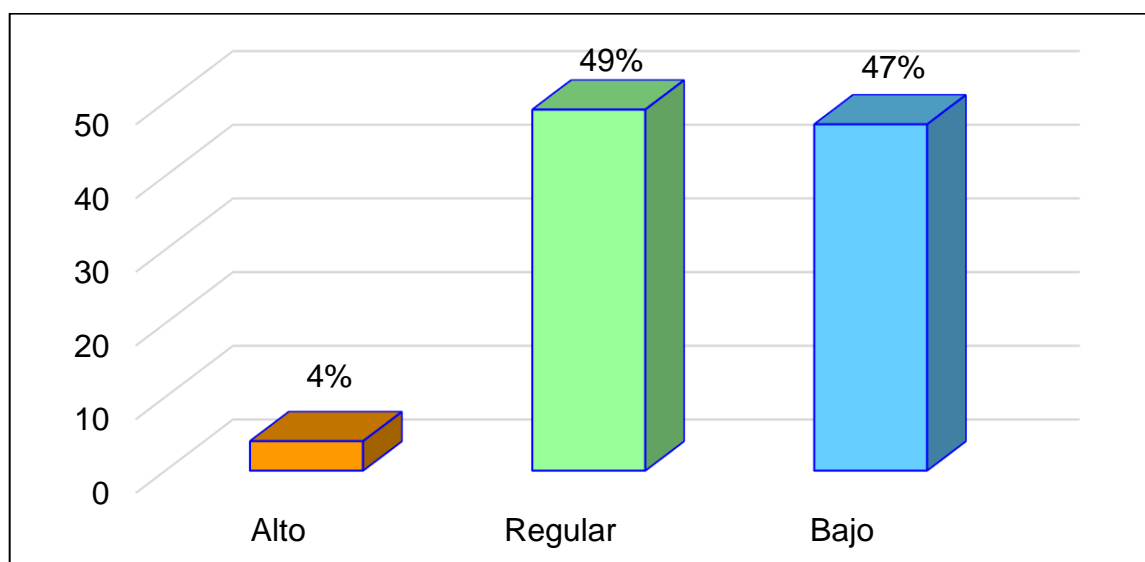


Figura 13 Nivel de habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Dimensión: Habilidades de planificación

Tabla 19 Nivel de habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

Nivel	f	%
Alto	9	8
Regular	66	61
Bajo	33	31
Total	108	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 19 y figura 14, del nivel de habilidades de planificación en las habilidades sociales el 8% se halló en el nivel alto, 61% se halló en el nivel regular y 31% se halló en el nivel bajo. De esta manera se observó que la mayoría se encontró en el nivel regular, esto significa que los padres de familia no fueron frecuentes cuando se encuentran ante las presiones que se dan en el grupo, al tomar decisiones e iniciativas, como discernir o comprender las causas de los problemas, el establecimiento de objetivos, se debe determinar las habilidades propias, acopiar y observar la información, dar solución a problemas teniendo en cuenta prioridad e importancia, identificar diversa soluciones y elegir una que le permite progresar, asimismo debe concentrarse en la ejecución de tareas; lo cual no favoreció sus habilidades sociales.

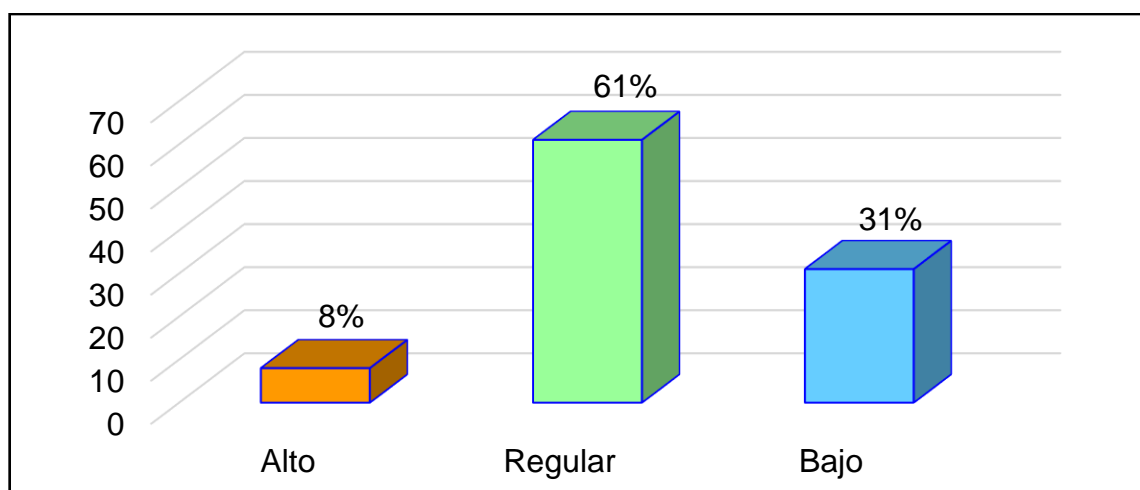


Figura 14 Nivel de habilidades de planificación de los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades sociales.

La siguiente presentación es la tabla que consolida el nivel alcanzado en las dimensiones del funcionamiento parental.

Tabla 20 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi

HABILIDADES SOCIALES												
NIVELES	Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	5	5	1	1	2	2	1	1	4	4	9	8
Regular	65	60	86	80	65	60	53	49	53	49	66	61
Bajo	38	35	21	19	41	38	54	50	51	47	33	31
TOTAL	108	100	108	100	108	100	108	100	108	100	108	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la IEI 257 Cotahuasi

Interpretación

En la Tabla 20 y figura 15 se observa que la dimensión más distinguida de las demás es habilidades sociales avanzadas alcanzando un porcentaje de 80% en nivel regular, en las dimensiones primeras habilidades referida a las sociales, otras afines a los sentimientos, como las destrezas y habilidades relacionadas a la planificación, se evidencia que su máximo valor alcanzado se encuentra en regular al 60% para las dos primeras respectivamente y 61% para la tercera, en el caso de las habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés obtienen resultados muy cercanos pero en diferentes niveles ya que la primera presenta mayor frecuencia en nivel bajo al 50% y la segunda 49% en nivel regular respectivamente.

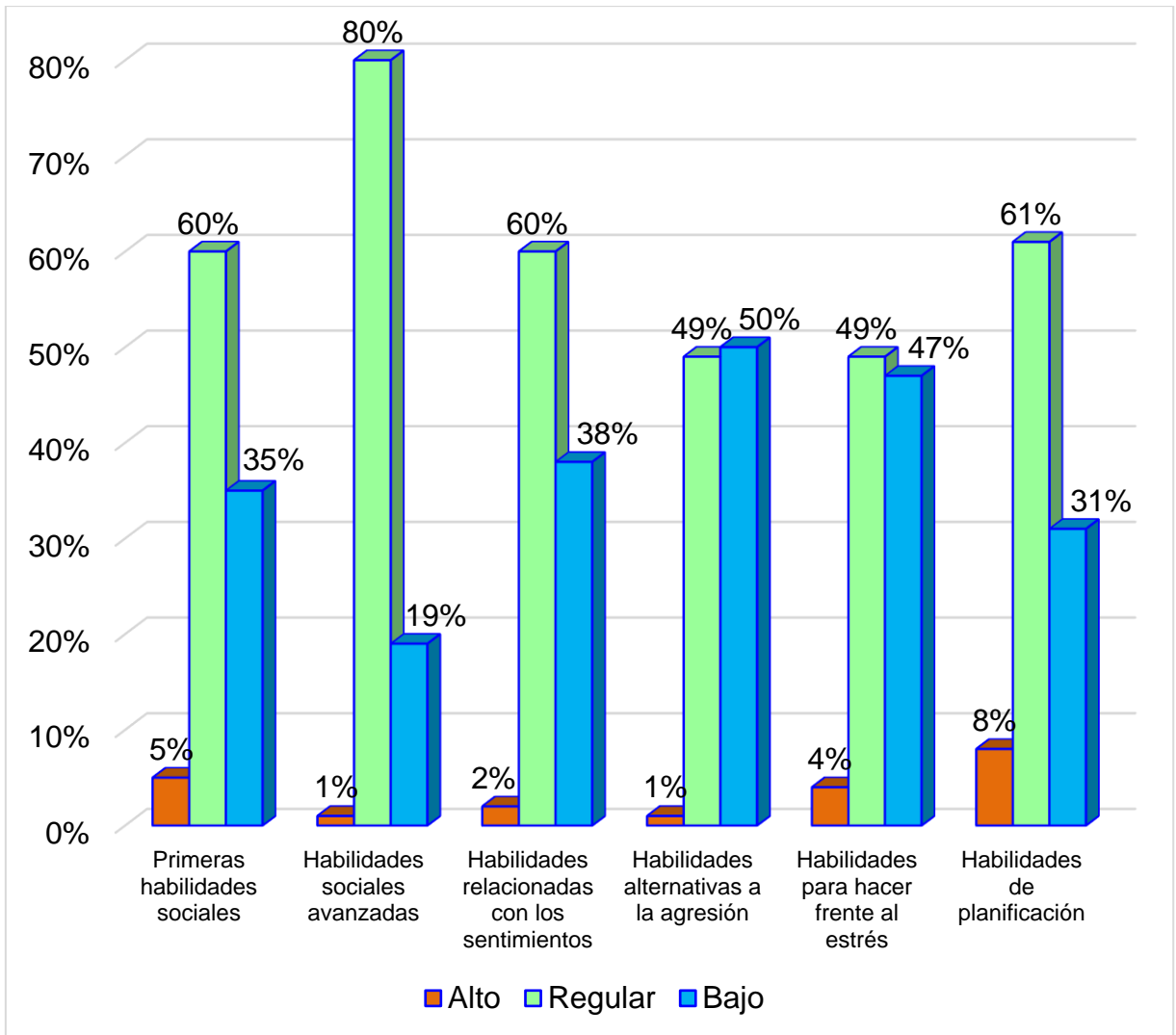


Figura 15. Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de habilidades sociales de los padres de familia de la I.E.I. 257 Cotahuasi

Pruebas de normalidad

Hi: Los puntajes no tienen distribución normal.

Ho: Los puntajes tienen distribución normal.

Si $p > 0.05$ se rechaza H_0

Si $p < 0.05$ no se rechaza H_0

Tabla 21 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: FUNCIONAMIENTO PARENTAL	,155	108	,000	,927	108	,000
Control conductual indulgente	,178	108	,000	,952	108	,001
Control psicológico – sobreprotección	,159	108	,000	,948	108	,000
Control conductual rígido	,140	108	,000	,954	108	,001
Vínculo afectivo	,150	108	,000	,958	108	,002
V2: HABILIDADES SOCIALES	,146	108	,000	,943	108	,000
Primeras habilidades sociales.	,206	108	,000	,880	108	,000
Sociales avanzadas.	,130	108	,000	,968	108	,010
Relacionadas con los sentimientos.	,110	108	,003	,975	108	,036
Alternativas a la agresión.	,137	108	,000	,968	108	,011
Habilidades para hacer frente al estrés.	,136	108	,000	,946	108	,000
Habilidades de planificación	,133	108	,000	,937	108	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En la tabla 21 se presta atención a la prueba de normalidad y muestra el valor hallado, lo que permite identificar que se utilizará el estadígrafo de la Rho de Spearman para el análisis estadístico determinado por la condición $p > 0.05$ se aplica prueba de normalidad y $p < 0.05$ rechazando los resultados.

4.1. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Ho: No existe relación entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Tabla 22 Correlación entre las variables el funcionamiento parental y Habilidades sociales

		Funcionamiento	
		parental	Habilidades sociales
Funcionamiento parental	Correlación		
	Rho de 1		,960**
	Spearman		
	Sig. (bilateral)	.000	
N	108	108	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En tabla 22 se observa una significancia de $p < 0.01$ que establece la aprobación de la hipótesis positiva, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,960 mostrando una correlación fuerte, determinando que si existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales de los padres de familia de los niños de IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 1

H1: Existe relación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Tabla 23 Correlación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales

	Funcionamiento parental	Primeras habilidades sociales
Funcionamiento parental	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	de 1 ,493** ,000 108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En tabla 23 se observa una significancia de $p < 0.01$ que establece la aprobación de la hipótesis positiva, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,493 mostrando una correlación baja, determinando que si existe una relación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 2

H2: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Tabla 24 *Correlación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas*

	Funcionamiento parental	Habilidades sociales avanzadas
Funcionamiento parental	Correlación Rho de Spearman	,480**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En tabla 24 se observa una significancia de $p < 0.01$ que establece la aprobación de la hipótesis positiva, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,480 mostrando una correlación baja, determinando que si existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 3

H3: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Tabla 25 Correlación entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos

		Funcionamiento parental	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Funcionamiento parental	Correlación Rho 1 de Spearman		,399**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En tabla 25 se observa una significancia de $p < 0.01$ que establece la aprobación de la hipótesis positiva, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,399 mostrando una correlación baja, determinando que si existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 4

H4: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Tabla 26 *Correlación entre el funcionamiento parental y habilidades alternativas a la agresión*

	Funcionamiento parental	Habilidades alternativas a la agresión
Funcionamiento parental	Correlación Rho de Spearman	,457**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En tabla 26 se observa una significancia de $p < 0.01$ que establece la aprobación de la hipótesis positiva, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,457 mostrando una correlación baja, determinando que si existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 5

H5: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los niños de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Tabla 27 *Correlación entre el funcionamiento parental y Habilidades para hacer frente al estrés*

	Funcionamiento parental	Habilidades para hacer frente al estrés
Funcionamiento parental	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1 ,391** ,000 108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En tabla 22 se observa una significancia de $p < 0.01$ que establece la aprobación de la hipótesis positiva, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,391 mostrando una correlación baja, determinando que si existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 6

H6: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Tabla 28 *Correlación entre el funcionamiento parental y Habilidades de planificación*

	Funcionamiento parental	Habilidades de planificación
Funcionamiento parental	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	de 1 ,379** ,000 108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: BASE DE DATOS SPSS

Interpretación

En tabla 23 se observa una significancia de $p < 0.01$ que establece la aprobación de la hipótesis positiva, con un valor de correlación Rho de Spearman de 0,379 mostrando una correlación baja, determinando que si existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

V. DISCUSIÓN

Criar a un niño adecuadamente es una garantía para obtener la máxima oportunidad de desarrollarse de manera sana (Pérez, 2012), sabiendo que la familia debe entenderse como una comunidad de convivencia, como una agrupación en donde la relación de los individuos posee un inmenso carácter afectuoso y aquellas que hacen la diferencia con otros grupos (Martínez 2003).

En este caso, el funcionamiento familiar según McCubbin y Thompson (1987), es el conjunto de propiedades y/o estilos que sistematizan la familia, explicando las regularidades de cómo funciona, evalúa o se comporta el sistema familiar.

Para McCubbin y Thompson (1987), la función familiar agrupa atributos que califican a la familia como un tipo de sistema, explicando las regularidades de cómo funciona, evalúa o se comporta el sistema familiar.

En cuanto a ello, los resultados de la investigación de funcionamiento parental según tabla 6, el 2% se encuentran en el nivel alto, 94% se encuentran en el nivel regular esto significa el sistema familiar en casa de los preescolares de la IEI 257 Cotahuasi no funciona adecuadamente y 4% se encuentran en el nivel bajo; esto es preocupante ya que la familia actúa como un elemento intermedio entre la sociedad y las personas, asimismo agregamos que las familias con un rendimiento insuficiente permitirán la vinculación deficiente con los hijos (Cari & Zevallos, 2017).

Este sustento se relaciona con las habilidades sociales, identificadas como comportamientos que le provee a la persona progreso en una relación interpersonal e individual manifestando actitudes, derechos, opiniones, deseos o sentimientos de una manera adecuada a la situación (Caballo, 2005); las que permiten en general dan solución de manera inmediata a los problemas y aumentan la posibilidad de disminuir conflictos futuros en la medida en que la persona respeta el comportamiento de los demás. No son innatas son adquiridas principalmente por medio de la educación (Carrillo, 2015) y se manifiesta en los diversos comportamientos.

En ese sentido, según tabla 13, la variable habilidades sociales ninguno se encuentra en el nivel alto, 72% se encuentran en el nivel regular se interpreta

que tanto los padres y madres presenta limitadas habilidades y capacidades en el aspecto social en la unión interpersonal, lo intrapersonal como los social y emocional, al 28% se encuentran en el nivel bajo siendo este segmento el que debe mejorar con mayor prioridad.

En contra posición Torres, T. (2016), afirma que no existe asociación entre estilos de socialización de la madre y del padre con las habilidades sociales. Indicando que los estilos de socialización parental que ejercen los padres no se vinculan con su habilidad social principalmente con la de los adolescentes.

Sin embargo, los resultados encontrados en la presenta tesis también muestran relación con sus variables analizadas ya que muestran en la tabla N° 14 la correlación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia, como número de casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que establece la aprobación de la hipótesis positiva.

El valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,568 lo que significa la existencia de una correlación moderada aceptando que existe una relación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.

Finalmente, en el análisis final de la comprobación de hipótesis prueba que existe correlación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.960 ($p < 0.01$) determinando una correlación fuerte, según la tabla 17. Al respecto Domínguez, M. (2012), corrobora que el estilo de socialización parental se relaciona también con el fracaso escolar; asimismo, Torres, S. (2018), afirma que existe una relación positiva entre la crianza y las habilidades sociales de los hijos.

Estos resultados demuestran que mientras mejor sea el funcionamiento familiar los resultados en las habilidades sociales de los niños será mejor, cabe relatar que en una familia funcional siempre se verá mejores resultados educativos, ya que el niño basa su fuerza moral y estudiantil en la uniendo los padres, es por ello que es vital el funcionamiento familiar positivo en la sociedad y la educación.

Corroborando ello, Barudy & Dantagnan (2007), establece que la competitividad parental consiste en la definición de las habilidades prácticas para así los padres de familia puedan resguardar y enseñar a cada uno de los hijos, asegurando un desarrollo saludable, pero pueden ser admitidas también por personas adultas significativas: incluso cuando no sean los padres de los infantes.

Por ello el trabajo resulta de gran importancia ya que la evaluación de desempeño de la funcionabilidad familiar permite distinguir fortalezas y debilidades en su trabajo como padres, ayudará a diseñar una estrategia personalizada y de intervención efectiva para cada grupo familiar. Así mismo, Goldstein (1980) señala que las habilidades sociales sirven para conceptualizar las fortalezas y debilidades de los seres humanos y sus distintas habilidades. Lo que hace posible obtener información específica y precisa sobre la habilidad social del individuo.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA** Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.960, determinando una correlación fuerte, según la tabla 17.
- SEGUNDA** Existe relación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.493, determinando una correlación baja, según la tabla 18.
- TERCERA** Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.480, determinando una correlación baja, según la tabla 19.
- CUARTA** Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.399, determinando una correlación baja, según la tabla 20.
- QUINTA** Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.457, determinando una correlación baja, según la tabla 21.
- SEXTA** Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.391, determinando una correlación baja, según la tabla 22.

SEPTIMO Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0.379 determinando una correlación baja, según la tabla 23.

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA** Se recomienda a la directora de la IEI 257 Cotahuasi, diseñar, elaborar e implementar un plan de atención en talleres sobre el funcionamiento parental y las habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257, con la finalidad de hacer dar cuenta que el rol fundamental en la crianza y reflexionar en las limitadas habilidades sociales que presentan.
- SEGUNDA** Se recomienda a la directora de la IEI 257 Cotahuasi, realizar escuela de padres con la temática de las primeras habilidades sociales para reforzar acompañamiento a hijos.
- TERCERA** Se recomienda a la directora de IEI 257 Cotahuasi, establecer convenio con el Centro de salud para charlas de padres con la temática de habilidades sociales avanzadas
- CUARTA** Se recomienda a la directora de la IEI 257 Cotahuasi, establecer acompañamiento a los padres que requieran fortalecimiento en las habilidades relacionadas con los sentimientos.
- QUINTA** Se recomienda a la docente de aula de la IEI 257 Cotahuasi, establecer conversaciones en aula con padres e familia sobre el temático funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión.
- SEXTA** Se recomienda a la docente de aula de la IEI 257 Cotahuasi, derivar a los padres que lo necesiten a orientación con el psicólogo sobre funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés.
- SEPTIMO** Se recomienda a la docente de aula de la IEI 257 Cotahuasi, hacer participar a los padres de familia de una jornada de fortalecimiento de habilidades de planificación

REFERENCIAS

- Acosta, A., López, J., Segura, I., & Rodríguez, E. (2003) Programa de educación para la convivencia. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/8b868805-05da-423c-a3c7-310daefe0780>
- Arnett, J. (1995) Socialización amplia y estrecha: la familia en el contexto de una teoría cultural. *Revista de matrimonio y la familia*, 57 (3), 617-628.
- Arroyo, S. (2015) Escala de funcionamiento principal (EFP). Validación de un instrumento de medida para padres que sufren Violencia Filio-Parental en sus familias. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/11114/TFM000136.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2007), los buenos tratos a la infancia. Parantelidad, apego y resiliencia. Recuperado de:
- Bertrán, G. (2009). Familia. Experiencia Grupal Básica. Barcelona: Fundación Vidal i Barraquer y Paidós.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2000). Educar para el siglo XXI. Madrid: CCS.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Universidad Granada. Psicología Conductual*, 1, 73-99. Recuperado de: <http://www.psicologiaconductual.com/PDFespanol/1993/num1/Relaciones%20entre.pdf>
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Cari, E. & Zevallos, N. (2017) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. (Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga.
- Crespo, J. (2011) Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, Nº 9 (2), 2011, pp. 91-98. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-BasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFamil-4731297.pdf>

- Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014
- Claudet, C. (2018) *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018*. (Tesis grado Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17440/Claudet_MC.pdf?sequ
- De Vega, M. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz, M. (1998) *Socialización, sociabilización y pedagogía*.
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista (2006) *Metodología de la investigación*. México: Editorial: McGraw-Hill
- Lacunza, A., Castro S., A. & Contini, N. (2009a). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. *Revista de Psicología*, XXVII (1), 3 – 28. Recuperado de: revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/239/233
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987) *Inventarios de evaluaciones familiares para la investigación y la práctica*. Madison: Universidad de Wisconsin, Madison. Recuperado de:
- Ortiz, R. (2007) *Aprender a escuchar*. USA: Editorial Lulu
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (1998) *La familia como contexto y la familia en contexto*. Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Pumalla, N. (2017) *Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la Ley Penal del Centro Juvenil del Servicio de Orientación al Adolescente – Arequipa, 2017*. (Tesis Grado Maestra) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6461/PSMpualnz.pdf?sequence=3>
- Pullchs, M. (2018) *Programa educativo para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, arequipa-2017*. (Tesis Grado doctora)
- Rivadeneira, J. (2013) *E funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: efectos en crianza en criaturas sordas*

y oyentes. (Tesis Grado Doctor) Universidad Autónoma de Barcelona.
Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;sequence=1>

- Tapia (2014) Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013. (TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4978>
- Zavala, D. (2017) Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017 (TESIS GRADO Maestro).
- Saldaña, C. (2001). Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid: Pirámide.
- VV.AA. (1998) Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. McGraw Hill, 1998
- Villar, P., Luengo, M., Gómez, J. & Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15(4), 581-588.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Funcionamiento parental y habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019

Problema	Objetivos	Sistema de hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>Ho: No existe relación entre el funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p>	<p>V1: FUNCIONAMIENTO PARENTAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación – interacción - Control conductual indulgente - Control psicológico – sobreprotección - Control conductual rígido - Vínculo afectivo <p>V2: HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales. - Habilidades sociales avanzadas. - Habilidades relacionadas con los sentimientos. - Habilidades alternativas a la agresión. - Habilidades para hacer frente al estrés. - Habilidades de planificación 	<p>Tipo: No experimental.</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M = Estudiantes. O₁ = Funcionamiento parental O₂ = Habilidades sociales r = Relación de las variables de estudio.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1: Existe relación entre el funcionamiento parental y las primeras habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>H2: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades sociales avanzadas de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>H3: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>H4: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades alternativas a la agresión</p>		
---	---	--	--	--

<p>frente al estrés de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p>	<p>de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>H5: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades para hacer frente al estrés de los niños de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p> <p>H6: Existe relación entre el funcionamiento parental y las habilidades de planificación de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial 257 Cotahuasi - Arequipa 2019.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNCIONAMIENTO PARENTAL	Según Arroyo (2015) el funcionamiento familiar implica propiedades que caracterizan la forma como funciona regularmente el sistema familiar cómo opera, evalúa o se comporta.	Se trabajará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: comunicación – interacción, control conductual indulgente, control psicológico – sobreprotección, control conductual rígido y vínculo afectivo (Arroyo, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación – interacción - Control conductual indulgente - Control psicológico – sobreprotección - Control conductual rígido - Vínculo afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinal - De intervalo
HABILIDADES SOCIALES	Según Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional.	Se trabajará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales, avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación (Goldstein, 1980).	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales. - Habilidades sociales avanzadas. - Habilidades relacionadas con los sentimientos. - Habilidades alternativas a la agresión. - Habilidades para hacer frente al estrés. - Habilidades de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinal - De intervalo

Anexo 3: Matriz del Instrumento

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Peso %	Nro. ítem	Técnica e instrumento
Funcionamiento parental.	Comunicación – Interacción	Expresión de sentimiento	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.	5	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Funcionamiento Parental (EFP) (Arroyo, 2015) Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente(3)
		Muestra interés	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.	5	2	
		Atiende necesidades	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.	5	3	
		Comparte tiempo	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.	5	4	
		Da ánimo	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.	5	5	
	Control conductual indulgente	Tolerante	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.	5	6	
		Empatía	Le digo que sí a todo lo que me pide.	5	7	
		Permisivo	Evito decirle algo a mi hijo/a cuando incumple las normas para no agredir.	5	8	
		Firmeza	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a.	5	9	
	Control psicológico – Sobreprotección	Atención permanente	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.	5	10	
		Respeto de acuerdos	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos	5	11	
		Control	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.	5	12	
		Preocupación	Me preocupo por mi hijo/a cada vez que sale a la calle.	5	13	
	Control conductual rígido	Paternalismo	Considero que los padres siempre llevan la razón.	5	14	
		Autoritario	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.	5	15	

	Vínculo afectivo	Imposición	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".	5	16
		Sanciones	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.	5	17
		Comprensión	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.	5	18
		Expreso afecto	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.	5	19
		Da seguridad	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.	5	20

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Peso %	Nro. ítem	Técnica e instrumento
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales.	Escuchar.	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	2	1	Técnica: Encuesta
		Iniciar una conversación.	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	2	2	Instrumento: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein Adaptado por Tomás (1995).
		Mantener una conversación.	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	2	3	
		Formular una pregunta.	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada	2	4	
		Dar las gracias.	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	2	5	
		Presentarse.	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	2	6	
		Presentar a otras personas.	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	2	7	
		Hacer un cumplido.	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	2	8	
	Habilidades sociales avanzadas.	Pedir ayuda.	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	2	9	
		Participar.	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	2	10	
		Dar instrucciones.	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	2	11	
		Seguir instrucciones.	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	2	12	
		Disculparse.	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	2	13	
		Convencer a los demás.	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	2	14	
	Habilidades relacionadas	Conocer los propios sentimientos.	Intentas reconocer las emociones que experimentas	2	15	

con los sentimientos.	Expresar los sentimientos.	Permites que los demás conozcan lo que sientes	2	16
	Comprender los sentimientos de los demás.	Intentas comprender lo que sienten los demás	2	17
	Enfrentarse con el enfado de otro.	Intentas comprender el enfado de la otra persona	2	18
	Expresar afecto.	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	2	19
	Resolver el miedo.	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	2	20
	Autorrecompensarse.	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	2	21
Habilidades alternativas a la agresión.	Pedir permiso.	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	2	22
	Compartir algo.	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	2	23
	Ayudar a los demás.	Ayudas a quien lo necesita	2	24
	Negociar.	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	2	25
	Empezar el autocontrol.	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	2	26
	Defender los propios derechos.	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	2	27
	Responder a las bromas.	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	2	28
	Evitar los problemas con los demás.	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	2	29
Habilidades para hacer	No entrar en peleas.	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	2	30

frente al estrés.	Formular una queja.	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	2	31
	Responder a una queja.	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	2	32
	Demostrar deportividad después de un juego.	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	2	33
	Resolver la vergüenza.	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	2	34
	Arreglárselas cuando le dejan de lado.	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	2	35
	Defender a un amigo.	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	2	36
	Responder a la persuasión.	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	2	37
	Responder al fracaso.	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	2	38
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	2	39
	Responder a una acusación.	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	2	40
	Prepararse para una conversación difícil.	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	2	41
Hacer frente a las presiones del grupo.	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	2	42	

Habilidades de planificación	Tomar iniciativas.	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	2	43
	Discernir sobre la causa de un problema.	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	2	44
	Establecer un objetivo.	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	2	45
	Determinar las propias habilidades.	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	2	46
	Recoger información.	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	2	47
	Resolver los problemas según su importancia.	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	2	48
	Tomar una decisión.	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	2	49
	Concentrarse en una tarea.	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	2	50

Anexo 4: Instrumentos

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

Las frases a continuación intentan reflejar aspectos del trato, educación y relación que usted mantiene con su hijo/a. Si tiene más de un hijo/a, responda en referencia al hijo/a de educación inicial. Responda en función del grado de acuerdo la opción que más se aproxime a su realidad

Frases	Nunca 1	Algunas veces 2	Frecuen- temente 3
1. Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.			
2. Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.			
3. Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.			
4. Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.			
5. Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.			
6. A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.			
7. Le digo que sí a todo lo que me pide.			
8. Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.			
9. Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a.			
10. Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.			
11. Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.			
12. Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.			
13. Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.			
14. Considero que los padres siempre llevan la razón.			
15. En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.			
16. Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".			
17. Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.			
18. Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.			
19. Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.			
20. Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.			

Fuente: Arroyo (2015)

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 → *Me sucede MUY POCAS veces* 2 → *Me sucede ALGUNAS veces*

3 → *Me sucede BASTANTES veces* 4 → *Me sucede MUCHAS veces*

Enunciados	1	2	3	4
1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	1	2	3	4
2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	1	2	3	4
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4
4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4
5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	1	2	3	4
6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	1	2	3	4
7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	1	2	3	4
8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	1	2	3	4
9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	1	2	3	4
10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	1	2	3	4
11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	1	2	3	4
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4
13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	1	2	3	4
14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	1	2	3	4
15. Intentas reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4
16. Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4
17. Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4
18. Intentas comprender el enfado de la otra persona	1	2	3	4
19. Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	1	2	3	4
20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	1	2	3	4
21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	1	2	3	4
22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	1	2	3	4
23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	1	2	3	4
24. Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4
25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	1	2	3	4
26. Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	1	2	3	4
27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	1	2	3	4
28. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4

29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4
30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4
31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	1	2	3	4
32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	1	2	3	4
33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4
34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4
35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	1	2	3	4
36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	1	2	3	4
37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	1	2	3	4
38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	1	2	3	4
39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	1	2	3	4
40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	1	2	3	4
41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	1	2	3	4
42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4
43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	1	2	3	4
44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	1	2	3	4
45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4
46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	1	2	3	4
47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4
48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	1	2	3	4
49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	1	2	3	4
50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	1	2	3	4

Anexo 5: Fichas técnicas de instrumentos

FICHA TECNICA

Nombre:

Escala de Funcionamiento Parental (EFP)

Objetivo:

Identificar el funcionamiento parental de las familias

Autores:

Arroyo, (2015)

Administración:

Individual o colectiva

Duración: minutos

15 minutos

Sujetos de aplicación:

Padres de familia de una institución educativa

Puntuación y escala de calificación:

- Nunca (1)
- Algunas veces (2)
- Frecuentemente(3)

Dimensiones:

- Comunicación – interacción
- Control conductual indulgente
- Control psicológico – sobreprotección
- Control conductual rígido
- Vínculo afectivo

FICHA TECNICA

Nombre:

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein,

Objetivo:

Evsluar las habilidades sociales de estudiantes

Autores:

Goldstein,(1980)

Adaptación:

Tomás (1995)

Administración:

Individual

Duración: minutos

15 minutos

Sujetos de aplicación:

Aplicable a jóvenes y adultos

Puntuación y escala de calificación:

- Me sucede MUY POCAS veces (1)
- Me sucede ALGUNAS veces (2)
- Me sucede BASTANTES veces (3)
- Me sucede MUCHAS veces (4)

Dimensiones:

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades de planificación

ANEXO 6: BAREMOS

Funcionamiento parental

Comunicación – Interacción	Alto	14 - 15
	Regular	10 - 13
	Bajo	5 - 9
Control conductual indulgente	Alto	11 - 12
	Regular	8 - 10
	Bajo	4 - 7
Control psicológico – Sobreprotección	Alto	11 - 12
	Regular	8 - 10
	Bajo	4 - 7
Control conductual rígido	Alto	11 - 12
	Regular	8 - 10
	Bajo	4 - 7
Vínculo afectivo	Alto	9 - 9
	Regular	6 - 8
	Bajo	3 - 5
GENERAL	Alto	51 - 60
Funcionamiento parental	Regular	40 - 50
	Bajo	20 - 39

HABILIDADES SOCIALES

Primeras habilidades sociales.	Alto	27 - 32
	Regular	20 - 26
	Bajo	8 - 19
Habilidades sociales avanzadas	Alto	21 - 24
	Regular	15 - 20
	Bajo	6 - 14
Habilidades relacionadas	Alto	24 - 28
	Regular	18 - 23
	Bajo	7 - 17

	con los sentimientos				
	Habilidades	Alto	27	-	32
	alternativas a la	Regular	20	-	26
	agresión	Bajo	8	-	19
	Habilidades	Alto	40	-	48
	para hacer	Regular	30	-	39
	frente al estrés	Bajo	12	-	29
		Alto	30	-	36
	Habilidades de	Regular	23	-	29
	planificación	Bajo	9	-	22
		Alto	165	-	200
GENERAL		Regular	125	-	163
	Habilidades sociales	Bajo	50	-	124

ANEXO 7: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

ALFA DE CRONBACH FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,896	,892	20

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de Cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

El instrumento de FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP), se observa que existe una alta confiabilidad, es decir que este instrumento con índice de confiabilidad de 0.896.

ALFA DE CRONBACH HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,985	,983	50

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del Alfa de Cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

El instrumento de HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN, se aprecia que si existe una alta confiabilidad, es decir que este instrumento es funcional, con índice de confiabilidad es de 0.985 con 50 elementos.

ANEXO 8: FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN
Título de la tesis: Funcionamiento parental y habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN NO RECOMENDACIONES	
				Nunca	Algunas veces	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
FUNCIONAMIENTO PARENTAL Según Arroyo (2015) el funcionamiento familiar implica propiedades que caracterizan la forma como funciona regularmente el sistema familiar como opera, evalúa o se comporta	Comunicación – Interacción	Expresión de sentimiento	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.	Frecuentemente	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Muestra interés	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Atiende necesidades	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	Comparte tiempo	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	Control conductual indulgente	Anima	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.		SI	NO	SI	NO	SI	NO			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Tolerante		A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.		SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Empatía	Le digo que sí a todo lo que me pide.		SI	NO	SI	NO	SI	NO					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Control psicológico – Sobreprotección	Permisivo	Evito decirle algo a mi hijo/a cuando incumple las normas para no agredir.		SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	Firmeza	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a.		SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Control	Atención permanente	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.		SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Control	Respeto de acuerdos	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos		SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Control	Control	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.		SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP). (Arroyo, 2015)

OBJETIVO: Identificar el funcionamiento parental de las familias.

DIRIGIDO A: Padres de familia de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sánchez Mamani Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gestión Educativa

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN. Adaptado por Tomás (1995).

OBJETIVO: Identificar las habilidades sociales de personas jóvenes y adultas.

DIRIGIDO A: Padres de familia de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sánchez Kaman Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Educativa

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP). (Arroyo, 2015)

OBJETIVO: Identificar el funcionamiento parental de las familias.

DIRIGIDO A: Padres de familia de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Lubina Zanabria Orestes Carmelo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister en Gestión Educativa*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			✓



FIRMA DEL EVALUADOR

<p>los conflictos, lo que le permiten vivir en armonía y, actuar democráticamente.</p>	Negociar	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Empezar el autocontrol	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Defender los propios derechos	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	Responder a las bromas	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	Evitar los problemas con los demás	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		No entrar en peleas	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		Formular una queja	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		Responder a una queja	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		Mostrar deportividad después de un juego	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		Resolver la vergüenza	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
<p>Habilidades para hacer frente al estrés. Son habilidades que implica madurez afectiva, toma de decisiones, es resiliente, tolerante, maneja la frustración y fracaso.</p>	Arreglárselas cuando le dejan de lado	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	Defender a un amigo	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN. Adaptado por Tomás (1995).

OBJETIVO: Identificar las habilidades sociales de personas jóvenes y adultas.

DIRIGIDO A: Padres de familia de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Ludenia Zanabria Orestes Carmelo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister en Gestión Educativa*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP). (Arroyo, 2015)

OBJETIVO: Identificar el funcionamiento parental de las familias.

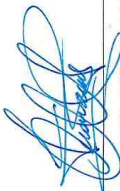
DIRIGIDO A: Padres de familia de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Ciara Chiquicondor Juan Ernesto*

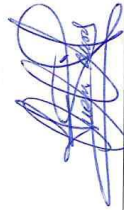
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			✓


FIRMA DEL EVALUADOR

	Preocupación	Me preocupo por mi hijo/a cada vez que sale a la calle.																		
Control conductual rígido	Paternalismo	Considero que los padres siempre llevan la razón.																		
	Autoritario	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.																		
Vínculo afectivo	Imposición	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".																		
	Sanciones	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.																		
	Comprensión	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.																		
	Expreso afecto	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.																		
	Da seguridad	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.																		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP). (Arroyo, 2015)

OBJETIVO: Identificar el funcionamiento parental de las familias.

DIRIGIDO A: Padres de familia de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Sacres Chuguicondor Juan Ernesto.*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister en Administración de la Educación.*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			✓



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 9: BASE DE DATOS

Funcionamiento parental																				
Comunicación – Interacción					Control conductual indulgente				Control psicológico – Sobreprotección				Control conductual rígido				Vínculo afectivo			
<i>Expresión de</i>	<i>Muestra interés</i>	<i>Atiende</i>	<i>Comparte tiempo</i>	<i>Da ánimo</i>	<i>Tolerante</i>	<i>Empatía</i>	<i>Permisivo</i>	<i>Firmeza</i>	<i>Atención</i>	<i>Respeto de</i>	<i>Control</i>	<i>Preocupación</i>	<i>Paternalismo</i>	<i>Autoritario</i>	<i>Imposición</i>	<i>Sanciones</i>	<i>Comprensión</i>	<i>Expreso afecto</i>	<i>Da seguridad</i>	
<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	
1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2
4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3
5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1
8	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	3
9	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1
10	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2
11	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3
12	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3
13	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2
14	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3
15	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2
16	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3

17	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1
18	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1
19	3	2	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1
20	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1
21	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2
22	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1
23	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3
24	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2
25	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3
26	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3
27	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1
28	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3
29	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2
30	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
31	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
32	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2
33	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3
35	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3
36	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1
37	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1
38	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3
39	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3
40	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3
41	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1
42	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3
43	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2
44	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3
45	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2
46	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2
47	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	1
48	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1

49	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	
50	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3	3	1	3
51	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1
52	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
53	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2
54	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2
55	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
56	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1
57	3	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
58	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1
59	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
60	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	1
61	1	2	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1
62	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2
63	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2
64	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1
65	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3
66	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3
67	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1
68	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3
69	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2
70	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
71	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2
72	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3
73	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	3	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2
75	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
76	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
77	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
78	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3
79	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2
80	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1

81	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2
82	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2
83	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1
84	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	1
85	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1
86	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1
87	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2
88	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2
89	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3
90	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1
91	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1
92	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2
93	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
94	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3
95	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1
96	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2
97	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1
98	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
99	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1
100	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1
101	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2
102	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3
103	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3
104	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1
105	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2
106	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
107	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2
108	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2

Habilidades sociales

Primeras habilidades sociales.	Habilidades sociales avanzadas.	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Habilidades alternativas a la agresión.	Habilidades para hacer frente al estrés.	Habilidades de planificación
--------------------------------	---------------------------------	--	---	--	------------------------------

	<i>Escuchar</i>	<i>Iniciar una</i>	<i>Mantener una</i>	<i>Formular una</i>	<i>Dar las gracias</i>	<i>Presentarse</i>	<i>Presentar a otras</i>	<i>Hacer un cumplido</i>	<i>Pedir ayuda</i>	<i>Participar</i>	<i>Dar instrucciones</i>	<i>Seguir</i>	<i>Disculparse</i>	<i>Convencer a los</i>	<i>Conocer los propios</i>	<i>Expresar los</i>	<i>Comprender los</i>	<i>Enfrentarse con el</i>	<i>Expresar afecto</i>	<i>Resolver el miedo</i>	<i>Autorrecomensars</i>	<i>Pedir permiso</i>	<i>Compartir algo</i>	<i>Ayudar a los demás</i>	<i>Neociar</i>	<i>Empezar el</i>	<i>Defender los</i>	<i>Responder a las</i>	<i>Evitar los problemas</i>	<i>No entrar en neleas</i>	<i>Formular una nueva</i>	<i>Responder a una</i>	<i>Demostrar</i>	<i>Resolver la</i>	<i>Arreñárselas</i>	<i>Defender a un</i>	<i>Responder a la</i>	<i>Responder al</i>	<i>Enfrentarse a los</i>	<i>Responder a una</i>	<i>Prepararse para una</i>	<i>Hacer frente a las</i>	<i>Tomar iniciativas</i>	<i>Discernir sobre la</i>	<i>Establecer un</i>	<i>Determinar las</i>	<i>Reconer</i>	<i>Resolver los</i>	<i>Tomar una decisión</i>	<i>Concentrarse en</i>		
	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	4	3	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4			
2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3				
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	4	3	4	3	3	4			
4	3	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3				
5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4					
6	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3			
7	3	1	1	1	2	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4				

8	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4															
9	3	2	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2														
1																																																															
0	4	2	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	1	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	4													
1																																																															
1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2													
1																																																															
2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	1	2	4	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3													
1																																																															
3	2	1	2	1	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2										
1																																																															
4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	4	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3								
1																																																															
5	3	1	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3									
1																																																															
6	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2										
1																																																															
7	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	4	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	1	3	3									
1																																																															
8	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2								

1	9	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3		
2	0	2	1	3	1	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	1	2	1	2	2	4	3	3	4	1	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	3	
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3			
2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	3	1	3	3		
2	4	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
2	5	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3			
2	6	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2			
2	7	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3		
2	8	3	1	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	

ANEXO 10: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN FUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

La Unión, 09 de abril del 2019

Señora:
Prof. Lourdes Sánchez Mamani
Directora de la Institución Educativa Inicial 257-Virgen del Carmen
Presente.-

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTAS

De mi mayor consideración:

Mediante la presente es grato dirigirme a usted, la que suscribe Prof. Julissa Egliceria Gutierrez Márquez quien solicita autorización para poder aplicar una encuesta a los padres de familia por estar realizando un trabajo de investigación denominado **“Funcionamiento parental y habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019”** Dicha encuesta seria aplicada a los padres de familia de su Institución0.

Agradeciendo su atención al presente me despido de usted deseándole éxitos en su gestión.

Que Dios la bendiga

Atentamente,


Prof. Julissa Egliceria Gutierrez Márquez
DNI 30426218


Prof. Lourdes Sánchez Mamani
DIRECTORA



**“MINISTERIO DE EDUCACION”
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL LA UNION
I.E.I. 257 – VIRGEN DEL CARMEN
“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”**

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 257 VIRGEN DEL CARMEN, DISTRITO DE COTAHUASI, PROVINCIA DE LA UNION

HACE CONSTAR:

Que la Sra. JULISSA EGLICERIA GUTIERREZ MARQUEZ, estudiante de Maestría en Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” ha aplicado encuestas a los padres de familia para el trabajo de Investigación Titulado: **“Funcionamiento parental y habilidades sociales de los padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019”**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

La Unión, 10 de abril del 2019



Lourdes Sánchez Mamani
Prof. Lourdes Sánchez Mamani
DIRECTORA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, Grados Vásquez Martin Manuel docente de la Escuela posgrado Trujillo. Programa académico Maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor de la Tesis titulada:

“Funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi –Arequipa 2019
Del autor. Julissa Eglicería Gutierrez Marquez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo Abril Del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Grados Vásquez Martin Manuel	
DNI 18206812	Firma 
ORCID 0000-0002-8620-7859	