



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Coaching en la percepción del aprendizaje de ciencias sociales
en estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ramos Melgarejo, Paul Ludgardo (orcid.org/0000-0002-2484-9290)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

CO-ASESOR:

Mg. Hernando Castro, Carlos Andres (orcid.org/0000-0002-3703-324X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hija Sophia por ser mi mayor motivación para seguir avanzando, a mis padres Juana y Luzgardo por haberme ayudado en este gran paso, a mis tíos Antuca y Wilfredo por haber sido grandes influyentes en mi formación como persona y profesional.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo que contribuyeron en mi formación académica y poder lograr a este objetivo, a la institución educativa que me permitió la aplicación de los instrumentos usados en esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Operacionalización de variables,	10
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41
Anexo 1: Matriz de Consistencia	42
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	45
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	48
Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	63
Anexo 5: Tablas de Operacionalización	72
Anexo 6: Autorización de la aplicación del instrumento	76

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Variable y operacionalización del coaching	11
Tabla 2	Variable y operacionalización del aprendizaje	12
Tabla 3	Confiabilidad de la Variable X	15
Tabla 4	Confiabilidad de la Variable Y	16
Tabla 5	Correlación entre Coaching y Aprendizaje	24
Tabla 6	Correlación entre Coaching y Actitudes y percepciones del aprendizaje.	25
Tabla 7	Correlación entre las variables Coaching y Adquirir e integrar conocimientos	26
Tabla 8	Correlación entre las variables Coaching y Hábitos mentales	27

Índice de gráficos y figuras

	Pág.	
Figura 1.	Diseño del estudio	10
Figura 2.	Valores del coeficiente de alfa-Cronbach	15
Figura 3.	Variable Coaching	18
Figura 4.	Dimensión Conciencia	18
Figura 5.	Dimensión Potencial	19
Figura 6.	Dimensión Responsabilidad	20
Figura 7.	Variable Aprendizaje:	20
Figura 8.	Dimensión Actitudes y percepciones	21
Figura 9.	Dimensión Adquirir e integrar conocimiento	21
Figura 10.	Dimensión Extender y refinar el conocimiento	22
Figura 11.	Dimensión Uso significativo del conocimiento	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el índice de influencia del coaching en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes en una institución educativa de Lima – 2023, de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con método hipotético deductivo, el cual contó con una población de 108 estudiantes del VII ciclo y se estableció un muestreo no aleatorio, a quienes se les facilitó dos cuestionarios validados por expertos, el primero con 11 ítems y el segundo con 20 ítems, y confiables mediante el alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Rho Spearman, permitió evidenciar que existe una “correlación positiva media” entre variables Coaching y Aprendizaje con un nivel de significancia de 0.00. Como $p < 0.05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis general. Es decir, existe influencia del Coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

Palabras clave: coaching, aprendizaje, influencia.

Abstract

This research aimed to determine the influence of coaching in the learning of the social sciences of students of an educational institution of Lima - 2023, of non-experimental type, quantitative approach, correlational level, with deductive hypothetical method, which has a population of 108 students of the seventh cycle, and non-random sampling was established, which was provided with two expert-validated questionnaires, the first with 11 items and the second with 20 items, and reliable using Cronbach's alpha. The results obtained by the Rho Spearman statistical test showed that there is a "positive mean correlation" between coaching and learning variables with a significance level of 0.00. As $p < 0.05$ therefore, the general hypothesis is accepted. That is, there is influence of coaching in the learning of social sciences in the students of the VII cycle of an educational institution of Lima.

Keywords: coaching, learning, influence.

I. INTRODUCCIÓN

En el plano educativo, el coaching busca ayudar al estudiante a descubrir su máximo potencial, creando así una mayor conciencia lo cual creará mayor independencia en su pensamiento. Por ende, se creará mayor capacidad de decisión y resolución de conflictos. El coaching educativo hace maximizar la capacidad de conciencia en el estudiante que participa en el proceso de aprendizaje, hace que se percate de las cosas que suceden en su entorno (García, 2020) . Por lo cual dentro de las técnicas de enseñanza se ha empezado a usar el coaching educativo para lograr mejores resultados (Duana & Morales, 2017).

Los hallazgos encontrados dentro del plano internacional en el coaching, establecen que los cambios muy consecutivos sobre metodologías de enseñanza, volviéndose imperante la necesidad de actualizarse de forma muy seguida y en esa búsqueda surge el coaching educativo (Contreras, 2019). La educación ha ido perdido ese elemento motivacional trayendo desmotivación en el alumnado, en esa situación viene a tallar el manejo del coaching por parte del docente, lo cual será una gran herramienta para manejar las nuevas generaciones (Bernández & Belmonte, 2020).

En el contexto nacional, la educación viene arrastrando un enfoque tradicionalista, lo cual ha generado que el proceso de aprendizaje se vuelva complicado y poco adaptativo a las nuevas generaciones, buscando en el coaching una manera de romper los métodos tradicionales y dar una mejora en la comunicación oral y corporal (Chacon, 2022). Además en esta investigación, se establece que el aprendizaje de las Ciencias Sociales, genera un interés por el bienestar social, creación de una conciencia ecológica y especialmente el desarrollo humano (Pazmiño, 2021).

En la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino de los Jardines se sabe que los estudiantes poseen bajo desempeño en el área de Ciencias Sociales, lo cual se evidencia con las boletas de notas, además, los estudiantes presentan problemas para comprender los contenidos del curso, tienen dificultades para trabajar en equipos y no son participativos, a esto se le suma que no pueden desenvolverse adecuadamente en una exposición. Por lo

manifestado se plantea la siguiente pregunta general ¿Cuál es el grado que influenciará el coaching en el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima?

Es por ello que se hace presente el siguiente trabajo de investigación titulado Coaching y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima. Mientras que sus tres problemas específicos son los siguientes: (1) ¿cuál es el grado de influencia que existe del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima?, (2) ¿Cuál es el grado de influencia que existe del coaching en adquirir e integrar el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima? y (3) ¿Cuál es el grado de influencia que existe del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima?.

Por otro punto, presenta como objetivo principal determinar la influencia del coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de VII ciclo de secundaria de una Institución educativa de Lima. Mientras que sus tres objetivos específicos son los siguientes: (1) determinar la influencia que existe del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, (2) determinar la influencia que existe del coaching en adquirir e integrar conocimiento en el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima y (3) determinar la influencia que existe del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

La presente investigación tiene como hipótesis principal la siguiente formulación: Existe influencia del coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima. Y como hipótesis específicas: (1) existe influencia del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, (2) existe influencia del coaching en adquirir e integrar conocimiento en el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima y (3) existe

influencia del coaching en el pensamiento autorregulado de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

El estudio tendrá una importancia teórica, ya que se justificará originando reflexión y cuestionamientos académicos sobre las variantes estudiadas en el presente trabajo. La educación tradicional muestra al estudiante como un ser que solo recibe información y que no permite el desarrollo de sus habilidades, mientras que lo que busca el coaching es crear alumnos participativos lo cual es esencial en el aprendizaje de las ciencias sociales, y que se vea al docente como un facilitador del aprendizaje, y no un mero instructor de conocimientos. (Cueto, 2021)

En la práctica se justifica, aportando conocimientos mediante los resultados de la investigación, contribuyendo en el aporte de nuevos antecedentes en la educación actual. Por ello, Bernández & Belmonte (2020) dan una base en el uso del coaching dentro del aprendizaje y así mejorar los rendimientos académicos en los alumnos.

En el área metodológica se justifica, servirá como antecedente, por el uso de referencias como son las encuestas por cada variable averiguada, lo cual hará posible hacer un análisis de la problemática de la institución educativa y obtener datos reales y estadísticos mediante las encuestas. Contribuye a esto Ramos et al. (2019) aportando veracidad de sus conocimientos sobre metodología dentro de la investigación, haciendo que sus conclusiones sean de gran importancia para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

En la bibliografía que se ha revisado en el contexto internacional, acerca de los trabajos previos que son atingentes a la variable del coaching entre los que encontramos en España a (Soro, 2019) concluye que la práctica del coaching permite un óptimo camino para la reflexión y proporcionar las mejores estrategias para cambios significativos, en Ecuador (Barreiro, 2018) concluye que el coaching ayuda a mejorar las instituciones en forma significativa y (Contreras, 2019) agrega que también nos ayuda a conocer las falencias dentro una institución.

En la variable sobre el aprendizaje (Acosta, 2020) concluye que al mejorar las competencias de los profesores y conocer nuevas metodologías, se da un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, además toma en cuenta el tipo de centro en que trabajan los docentes, dando a conocer que los de zonas rurales están más abiertos a la adquisición de nueva metodologías lo cual mejoraría el aprendizaje, además (Lozano, 2019) manifiesta que el aprendizaje presenta ciertos problemas como la falta de motivación, problemas familiares, entre otros

En la bibliografía que se ha revisado en el contexto nacional, acerca de los trabajos previos sobre la variable del coaching (Chacon, 2022) concluye que se relaciona con las competencias laborales de los docentes, (García, 2020) manifiesta que el coaching educativo va a repercutir significativamente en la dimensión reflexivas y relacionales del docente, lo cual es una mejora considerable en la práctica docente, por último (Zegarra, 2021) nos muestra la relación entre el coaching y el liderazgo y cómo repercute en forma positiva.

En la variable sobre el aprendizaje (Pazmiño, 2021) demostró como la expresión corporal influye considerablemente sobre el aprendizaje, además que ayuda a la interpretación y argumentación de las ciencias sociales, (Villalobos, 2021) establece que el desempeño docente influía en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, también en las metas y desempeño del mismo docente, por último (Taipe, 2021) nos dice que a mayor empleo de estilos de aprendizaje el rendimiento será mejor.

La importancia del coaching dentro de los entornos organizacionales y especialmente el educativo, es que rompe el centralismo de en el director, sino que busca un trabajo de forma integrada, buscando la generación de empatía por la parte directiva, trabajando así la parte emocional (López & Valls, 2013). El coaching busca el acompañamiento para el cumplimiento de ciertos objetivos, debidamente establecido en un contexto, este proceso no resulta sencillo, ya que muchas veces son las mismas personas su propia limitante hacia lo que desean conseguir, en este camino es donde el coaching tratara de establecer un debido encaminamiento (Asociación Española de Coaching, 2018).

Las características del coaching, es brindar información y/o sugerencias, enseñar y modelar técnicas de comportamiento, fortalecer las destrezas de los individuos, el coach llegará a crear esto en las personas mediante retroalimentaciones, buscando la reflexión en ellos (Wise & Avendaño, 2013). Su principal característica es verse orientada hacia un proceso de aprendizaje, que se orienta hacia el conocimiento de uno mismo y del entorno en el cual se desarrolla, lo cual le permitirá obtener resultados positivos ante las dificultades que este atravesando y las que vendrán (López & Valls, 2013).

Esta investigación se sustenta en las teorías de nos proporciona el origen del termino coach, planteando que es de origen húngaro, que después pasaría al alemán, italiano y al español como coche, lo cual hace alusión a la conducción que se hace en el coaching, así mismo la Asociación Española de Coaching (2018) lo define como un proceso de asistencia, donde el coach buscará guiarlo hacia sus objetivos, para lo cual usará las herramientas adecuadas y las técnicas más convenientes. Dela misma forma Ramos et al. (2019) plantea que el coaching nos ayuda a aumentar el rendimiento de las personas, centrándose en el poder que hay entre las conversaciones que se dan entre el coach y el coachee, algo semejante ocurre con Revilla et al. (2021), que lo plantea como un proceso transformacional en la persona, lo cual repercute de manera positiva en cualquier organización, lo cual él plantea desde una forma empírica, dejando de lado cualquier distractor y centrándose en el desarrollo del coaching en una organización.

Dentro de este marco J. López et al. (2018) plante que el coaching tienen muchas similitudes con el mentoring, estableciéndose una analogía entre coach y coachee, y mentor y mentorizado, el punto diferencial se daría en el énfasis

durante el proceso de coaching; además Huertas & Romero (2019) hablan sobre su aplicación en el campo educativo, destacando el coaching simétrico donde no solo el profesor haría el papel de coach, sino también lo harían los otros estudiantes del aula, lo cual genera un gran apoyo emocional.

La variable sobre el coaching se divide en tres dimensiones, la primera es la conciencia según López y Valls (2013) lo establecen como no ignorar y tener conocimiento de lo que está aconteciendo, plantea que para elevar su nivel debemos obtener una buena concentración y claridad, lo que se obtiene de esto es información de alto valor, que nos ayudarán a comprender la complejidad de diversas situaciones. La toma de conciencia busca la reflexión en aspectos directivos, especialmente en situaciones problemáticas de una institución (López et al., 2018), la conciencia organizacional se va a centrar en una interpretación subjetiva que elaborará el coachee (Revilla et al., 2021).

En la segunda dimensión se tiene el potencial dentro del coaching, según López y Valls (2013) generaría un aprendizaje significativo, ayudando a conocer sus recursos internos, incrementando una actitud positiva frente a los retos. El coaching libera el potencial de una persona, para que así pueda obtener un mejor desempeño en el plano laboral, educativo y personal (Ramos et al., 2019). En el caso de las prácticas directivas la mejora será sustancial, ya que, en este campo se busca una formación adecuada en directivos y empleados (López et al., 2018).

Como tercera dimensión tenemos la responsabilidad, dentro del coaching la define López y Valls (2013) como la acción de comprometerse con las propias acciones que desarrolle el coachee, en este punto lo que se busca es aprender a aprender, no establecer una enseñanza, porque eso llevaría a caer en un paradigma de aprendizaje. La responsabilidad es algo que se trabaja de manera coordinada entre el coach y el coachee, siempre analizando el contexto sobre el cual se desarrollan (Revilla et al., 2021), recordando que la práctica del coaching se centra en la persona la adecuada transmisión de responsabilidad por el coach será elemental (Ravier, 2005).

La importancia del aprendizaje recae en el crecimiento de la persona en diversos aspectos, el primer lugar tendríamos sus actitudes y percepciones con un enfoque más positivista, seguidamente la adquisición de nuevas habilidades hará que tenga mayores herramientas para el logro de sus objetivos y así poder

contextualizarlo en una realidad determinada (Marzano & Pickering, 2005). Además, el aprendizaje permitirá una autorregulación entre la motivación y la cognición, lo cual generara en el estudiante un compromiso activo en su aprendizaje, lo cual se evidenciaría en una mejora de su rendimiento académico (Vásquez, 2021).

La característica esencial del aprendizaje es la construcción de significados, ya que, supone una vivencia por parte del estudiante, que le permitirá transformar la realidad, así mismo la cognición que está enactivamente encarnada, esto sería un aspecto básico de las personas, esto es la manipulación activa que mostramos desde pequeños. (Caeiro, 2018)

Esta investigación se sustenta en las teorías de Marzano & Pickering (2005) plantea que el aprendizaje es una organización en la cual interactúan diversos procesos, que tiene como base cinco tipos de pensamiento, los cuales se detallaran en las dimensiones, además Ramírez-Mera et al. (2021) habla del aprendizaje autorregulado, lo cual permite una mayor independencia en y proactividad al momento de aprender, que puede tener información formal e informal por diversos medios sociales del contexto geográfico, también debemos ver el aprendizaje desde una perspectiva creativa en el aula por Caeiroz (2018), estableciendo que el aprendizaje transforma su entorno y que este se centra en los procesos y procedimientos dejando en un segundo plano la parte conceptual.

Así mismo Blanco Cano & García-Martín (2021), plantean que el aprendizaje es basado en la experiencia dentro de la comunidad educativa, creando un mejor conocimiento debido a la contextualización de los saberes, esta visión del aprendizaje cada vez está tomando más instituciones por ser más integral, a continuación Vásquez (2021), manifiesta que el aprendizaje tiene diversos aspectos que son: el cognitivo, el motivacional y el emocional, y que las estrategias que se emplean son mediadoras entre la motivación y el desempeño.

La variable sobre el aprendizaje en esta investigación está dividido en cinco dimensiones, la primera sobre las actitudes y percepciones, Marzano y Pickering (2005) plantean que influyen en gran manera en el aprendizaje del estudiante, la labor de la institución educativa es crear un ambiente que manifiesta percepciones positivas. Por ejemplo Peñalosa et al.(2006) nos habla de las actitudes negativas y como estas generan un obstáculo para un adecuado aprendizaje, por ello es que el aprendizaje se ve como un agente de cambio y

que el docente debe influenciar en la creación de buenos ambientes de aprendizaje (Gonzales, 1997).

Como segunda dimensión tenemos a adquirir e integrar conocimiento, Marzano y Pickering (2005) nos dicen, es que el docente debe ser un guía en la adquisición de nuevos conocimientos, buscando relacionarlo con lo que ya saben, seguidamente deberán organizar la información y así pueda quedar en la memoria de largo plazo. El ser humano se encuentra en una constante búsqueda del conocimiento sea solo para adquirirlos o poder compartirlos, aunque las personas ya se encuentren estables en un determinado ámbito, desearán siempre adquirir algo nuevo (Congreso Internacional sobre el Enfoque Basado en competencias, 2018). El aprendizaje actual debe ser adquirido en diversos canales y métodos, incluso utilizar la expresión de sociedad del conocimiento (E. Moreno & Giménez, 2017).

Como tercera dimensión tenemos extender y refinar el conocimiento, Marzano y Pickering (2005) establecen que los estudiantes deben llegar a entendimientos profundos, de manera que se vuelva práctico en la vida cotidiana, lo cual le ayudará a crear nuevas conexiones o redescubrir las mismas. El rendimiento académico se debe abordar de una manera amplia no solo centrándose en una nota final, sino en el proceso que le llevo al estudiante para alcanzar dicho resultado (Valiente et al., 2020). El docente en esta etapa presenta una imagen clarificadora, ya que encaminara los objetivos de aquel aprendizaje(T. Moreno, 2016)

Como cuarta dimensión tenemos el uso significativo del conocimiento según Marzano y Pickering (2005) se da en la resolución de cuestiones específicas que causen interés en el estudiante, basándose en la practicidad del conocimiento adquirido en las aulas. Gonzales (1997) explica que para que el aprendizaje sea significativo no solo hace falta poseer la habilidad, sino también la voluntad para aprender, muchas teorías cognoscitivas buscan que el aprendizaje sea significativo y que el maestro se percate cual sería la mejor forma de instruir a sus estudiantes durante este proceso (Schunk, 2012).

Como quinta dimensión tenemos a los hábitos mentales, Marzano & Pickering (2005) plantean que su desarrollo impulsa el aprendizaje, volviéndolos productivos y así beneficioso para un futuro, dándoles la capacidad de aprender rápidamente, así que está en mano de los docentes incentivar esto, has volverlo

un hábito. Los cambios en los hábitos de estudios se suelen da para aumentar el nivel de desempeño y el entendimiento de diversos temas (Hincapié et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

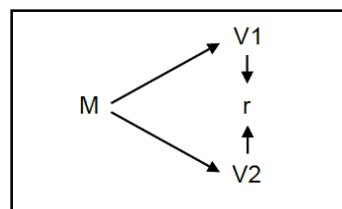
3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica la cual Arias & Covinos (2021) la definen como, una investigación pura, la cual nos brindará solo información relevante, que servirán de base para futuras investigaciones.

Al respecto del diseño de la investigación se plantea que es no experimental, que según Cabezas et al. (2018) se aplica en un contexto natural para poder observar el desarrollo de los fenómenos. Asimismo, el nivel es correlacional causal, ya que buscamos veremos cómo se influencia una variable con respecto a la otra (Arias & Covinos, 2021).

Figura 1

Diseño del estudio



Dónde: V1 es la medición del coaching, V2 es la medición del aprendizaje de las ciencias sociales, M es la muestra, y r es el nivel de correlación de las variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Inicialmente Arias & Covinos (2021) establecen que la Operacionalización de las variables es un proceso con una secuencia muy marcada, que va de lo general a lo específico, funcionando como una diversificación.

Variable 1. Coaching

Definición conceptual: (Cueto, 2021) nos proporciona el origen del término coach, planteando que es de origen húngaro, que después pasaría al alemán, italiano y al español como coche, lo cual hace alusión a la conducción que se hace en el coaching, así mismo la Asociación Española de Coaching (2018) lo define como un proceso de asistencia, donde el coach buscará guiarlo

hacia sus objetivos, para lo cual usará las herramientas adecuadas y las técnicas más convenientes.

Definición operacional: El coaching se divide en tres aspectos, los cuales serán tomados como sus dimensiones: Conciencia, potencial y responsabilidad. Estas dimensiones están compuestas por un total de 11 indicadores.

Variable 2. Aprendizaje

Definición conceptual: Se sustenta en las teorías de Marzano & Pickering (2005) plantea que el aprendizaje es una organización en la cual interactúan diversos procesos, que tiene como base cinco tipos de pensamiento, los cuales se detallaran en las dimensiones, además Ramírez-Mera et al. (2021) habla del aprendizaje autorregulado, lo cual permite una mayor independencia en y proactividad al momento de aprender, que puede tener información formal e informal por diversos medios sociales del contexto geográfico

Definición operacional: El aprendizaje se divide en cinco aspectos, los cuales son tomados como dimensiones: actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales. Estas dimensiones están compuestas por un total de 20 indicadores.

Tabla 1:
Variable y operacionalización del coaching

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Coaching	Logra pasar de una realidad actual conocida, a una realidad deseada definida, lo que implica una movilización y, como consecuencia, un cambio de estado.(Cueto, 2021)	Conciencia	Conocimiento	Escala ordinal, tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Insatisfactorio (15 - 30) Regular (31 - 45) Satisfactorio (46 - 1000)
			Reflexión		
			Interpretación		
		Potencial	Expresión		
			Capacidad		
			Autonomía		
		Habilidad			

Disciplina
Toma de
Responsabilidad decisiones
Libertad de
decisión
Desempeño

Tabla 2:
Variable y operacionalización del aprendizaje

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	indicadores	Escala de medición	
Aprendizaje	El aprendizaje tiene lugar sobre un telón de fondo conformado por las actitudes y percepciones del aprendedor de hábitos mentales productivos (Marzano & Pickering, 2005)	Actitudes y percepciones	Aceptación de maestros y compañeros	Escala ordinal, tipo Likert	Niveles y rangos Insatisfactorio (15 - 30) Regular (31 - 45) Satisfactorio (46 - 1000)
		Comodidad y orden	Valor e interés		
		Adquirir e integrar conocimiento	Construir sentido	(1) Nunca	
		Extender y refinar el conocimiento	Organizar	(2) Casi nunca	
			Construir modelos	(3) A veces	
			Dar forma	(4) Casi siempre	
			Comparar	(5) Siempre	
			Clasificar abstraer		
			Razonamiento inductivo		
			Razonamiento deductivo		
	Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones			
		Solución de problemas			
		Invención			
		Investigación			
		Análisis de sistemas			
	Hábitos mentales	Pensamiento crítico			
		Pensamiento creativo			
		Pensamiento autorregulado			

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Con respecto a la población Cabezas et al. (2018) considera que la población es un todo para una determinada investigación, la cual nos proveerá datos y características específicas, en este campo también buscaremos delimitar un determinado estudio. Aquí se observarán las informaciones que necesita el investigador para el estudio de su problema. En el presente estudio se tomarán 108 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución educativa Santo Tomas de Aquino de los Jardines.

Muestra

En el presente estudio con respecto a la muestra tomando de Arias & Covinos, (2021), aclaran que no hay una cantidad determinada, pero que es importante la delimitación según los objetivos del estudio y de la situación problemática, por ello es que se trabajará con toda la población, ya que se considera adecuada para la recolección de datos.

Muestreo

La investigación considera lo establecido por Arias & Covinos (2021), establece que es una técnica para estudiar la muestra, es el paso intermedio entre la población y la muestra, ya que si la población es muy amplia debe emplearse, por lo explicado, se establece que el muestreo será no probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para elaborar esta investigación, la recolección de datos se realizó empleando la técnica de la encuesta. Arias & Covinos (2021), explica que la encuesta es una herramienta que esta direccionada solo a las personas y que nos brindará datos generales y específicos.

Encuesta de Coaching

Nombre : Encuesta sobre coaching
Autor : Ramos Melgarejo, Paul Ludgardo
Objetivo : Determinar la influencia del coaching
Lugar : Institución educativa particular
Aplicación : Inmediata
Duración : 30 (treinta) minutos.

Encuesta de Aprendizaje

Nombre : Encuesta sobre aprendizaje
Autor : Ramos Melgarejo, Paul Ludgardo
Objetivo : Determinar los cambios en el aprendizaje
Lugar : Institución educativa particular
Aplicación : Inmediata
Duración : 30 (treinta) minutos.

Instrumento

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas, las cuales pueden ser cerradas o abiertas. Cada tipo de estas preguntas tienen sus pro y contras, siendo las del tipo abierta un poco más compleja en su proceso de decodificación (Arias & Covinos, 2021).

Validez

Para tener una buena veracidad del instrumento tomaremos lo expuesto por Aspillaga et al.(2021), sostiene que la validez del instrumento se muestra en el ajuste que este tenga con la operacionalización de la variable. Si todo esto es correcto, la probabilidad que el instrumento sea válido es muy alta.

Confiabilidad

La confiabilidad se establece en los resultados obtenidos reiterativamente con el mismo instrumento a mí misma población de estudio, si los resultados siempre son los mismos, se deduce que el instrumento empleado probablemente sea confiable (Aspillaga et al., 2021).

Confiabilidad del instrumento de medición

Respecto al correspondiente en el análisis, se encuestaron a 108 estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima. Así mismo, en base a las respuestas obtenidas se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, la cual se define como aquel coeficiente que mide la confiabilidad o consistencia interna, por lo que se implementa en encuestas que presenten una escala de Likert con preguntas múltiples (Mont Blanc 2021). En esa misma línea “El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los times entre sí (yviceversa).” (Ruiz, 2019)

Figura 2.

Valores del coeficiente de alfa-Cronbach

INTERPRETACIÓN

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- 0,9, el instrumento de medición es excelente;
- Entre 0,9-0,8, el instrumento es bueno;
- Entre 0,8- 0,7, el instrumento es aceptable;
- Entre 0,7- 0,6, el instrumento es débil;
- Entre 0,6-0,5, el instrumento es pobre; y si
- < 0,5, no es aceptable

Fuente: qbsconsultora

Tabla 3.

Confiabilidad de la Variable X

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	11

Tabla 4.

Confiabilidad de la Variable Y

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>.887</u>	<u>20</u>

Luego de evaluar el análisis de confiabilidad aplicado en la presente investigación el valor del coeficiente de alfa-Cronbach fue 0.844 para la variable X (Coaching), mientras que para la variable Y (Aprendizaje), el coeficiente fue 0.887. Con respecto a lo obtenido y considerando los parámetros requeridos para dicha prueba de confiabilidad, se presenta un índice de consistencia clasificado como “bueno”. Por lo que, es aceptable continuar con la investigación, realizando los análisis estadísticos correspondientes para la comprobación de las hipótesis planteadas.

3.5 Procedimientos

La presente investigación se dio desde el título a investigar, luego se investigó sobre los antecedentes nacionales e internacionales, seguidamente se pasó a establecer la realidad problemática, objetivos e hipótesis, después se realizó el constructo del marco teórico, se planteó las características de las variables de estudio, también se estableció la metodología de estudio, diseño, la población, muestra y muestreo, para finalmente establecer la técnica con su debido instrumento de recolección de datos y seguidamente se realizará el análisis de esa información.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico se empleó el programa SPSS 25, el cual permite aclarar las relaciones entre variables e identificar un comportamiento, los cuales se observan en tablas y gráficos estadísticos.

Regresión logística ordinal, se aplica para que las valoraciones de las variables se apliquen en forma numérica, para al final realizar una suma de resultados y así cuantificar la variable (Arias & Covinos, 2021).

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se mantuvo el respeto por la estructura de la investigación, respetando los lineamientos y la guía de la Universidad Cesar Vallejo, en igual forma, establezco que el presente estudio se redactó evitando el plagio de citas o textos de otros autores que no sean los consultados al respecto, se parafraseo en un criterio investigativo, y haciendo constantes filtrados en el sistema de turnitin sostenido en la ley 28289. Con respecto al instrumento se trabajó con la institución dónde será su aplicación, para obtener las facilidades de su aplicación, de igual forma se mantendrá en anonimato el nombre de la institución, por ultimo recalcar que se respetó la redacción de las normas APA en su 7ma edición.

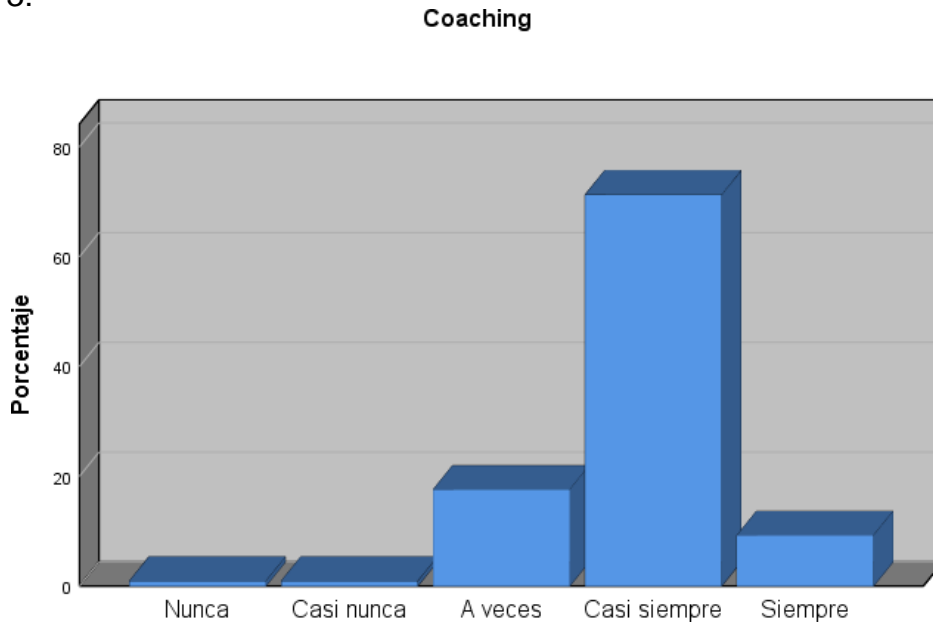
IV. RESULTADOS

Mediante el uso del software IBM SPSS Statistics versión 25 y Excel 2019, se realizaron una serie de análisis con respecto a las variables del presente trabajo. En esa misma línea, los resultados se representaron mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Análisis descriptivo

Variable Coaching:

Figura 3:

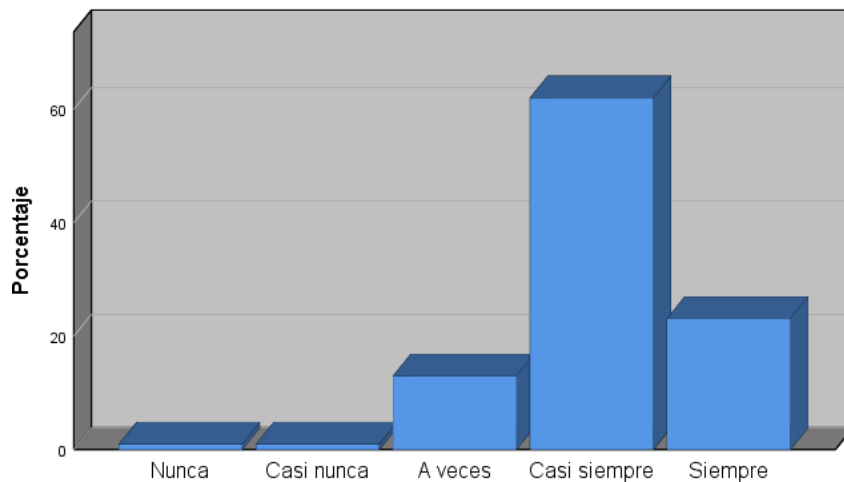


Durante la recolección de datos en la variable de coaching se obtuvo en promedio un 0.9% en Nunca, un 0.9% en Casi Nunca, un 17.6% en A veces, un 71.3% se registró en promedio como Casi siempre y finalmente un 9.3% se registró en la categoría Siempre.

Dimensión Conciencia

Conciencia

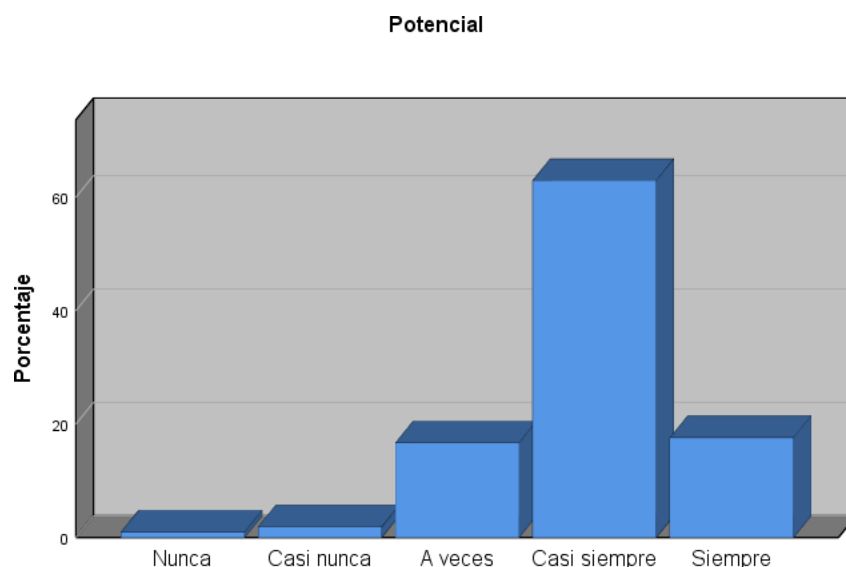
Figura 4:



En promedio de la dimensión conciencia con las preguntas que la misma encerraba se registró que el 0.9 % señaló nunca, el 0.9% se ubicaría en Casi nunca, el 13% se posiciono en A veces, 62% finalmente se posicionaría en “Casi siempre” y finalmente 23,1% finalmente se posicionaría en Siempre, estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 1 con respecto a la cual las preguntas que la conformaron se encuentran posteriormente.

Dimensión Potencial

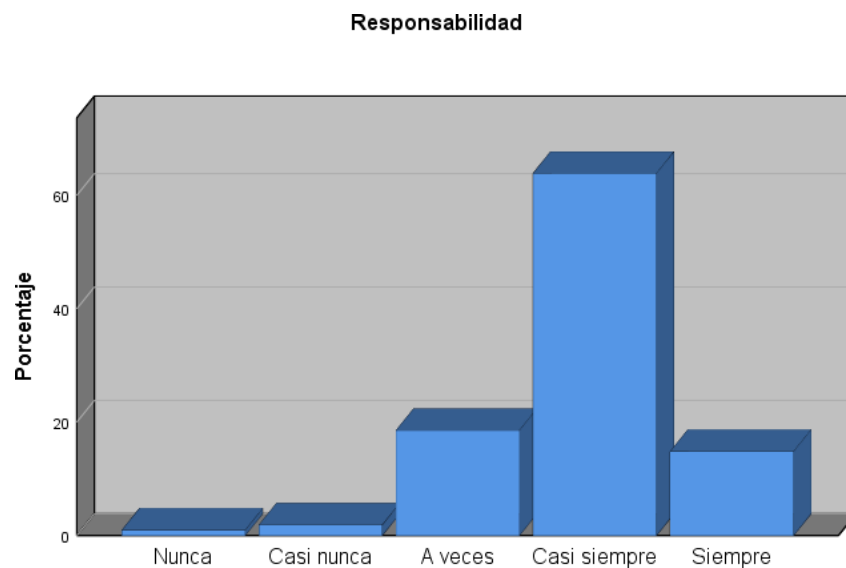
Figura 5:



En promedio de la dimensión potencial, con las preguntas que la misma poseía se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 1.9% se ubicaría en Casi nunca, el 16.7% se posiciono en A veces, el 63% se categoriza en Casi siempre, 17.6% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 2, en relación a las preguntas que la corresponden.

Dimensión Responsabilidad

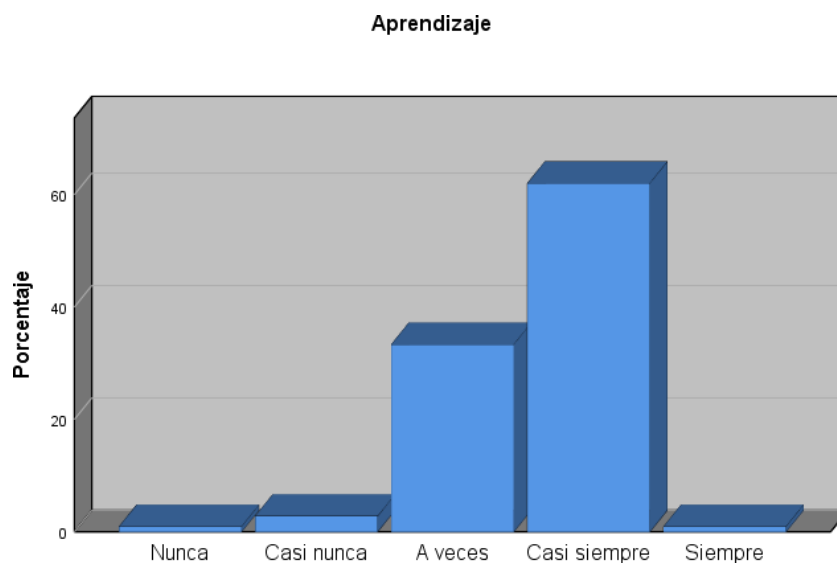
Figura 6:



En promedio de la dimensión responsabilidad, con las preguntas que la misma poseía se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 1.9% se ubicaría en Casi nunca, el 18.5% se posiciono en A veces, el 63.9% se categoriza en Casi siempre, 14.8% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 2, en relación a las preguntas que la corresponden.

Variable Aprendizaje:

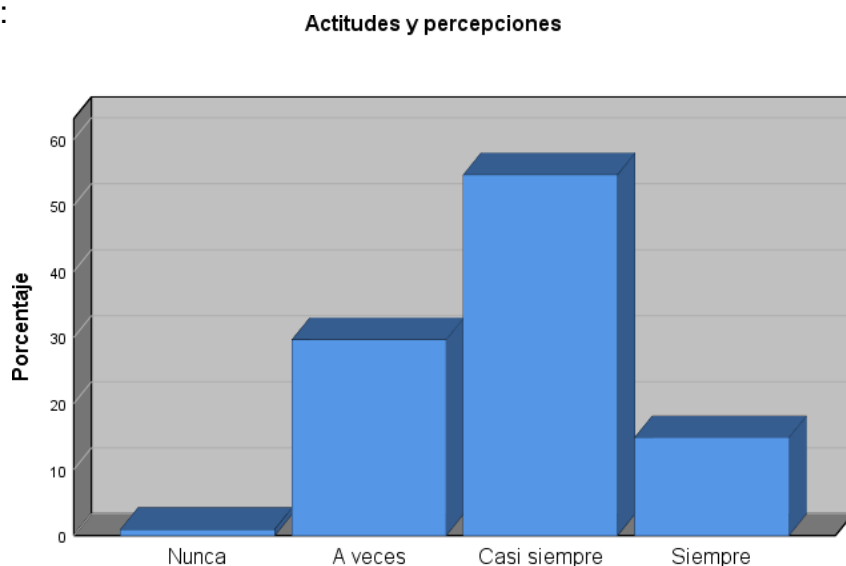
Figura 7:



Durante la recolección de datos en la variable de aprendizaje se obtuvo en promedio un 0.9% en Nunca, un 2.8% en Casi Nunca, un 33.3% en A veces, un 62% se registró en promedio como Casi siempre y finalmente un 0.9% se registró en la categoría Siempre.

Dimensión Actitudes y percepciones

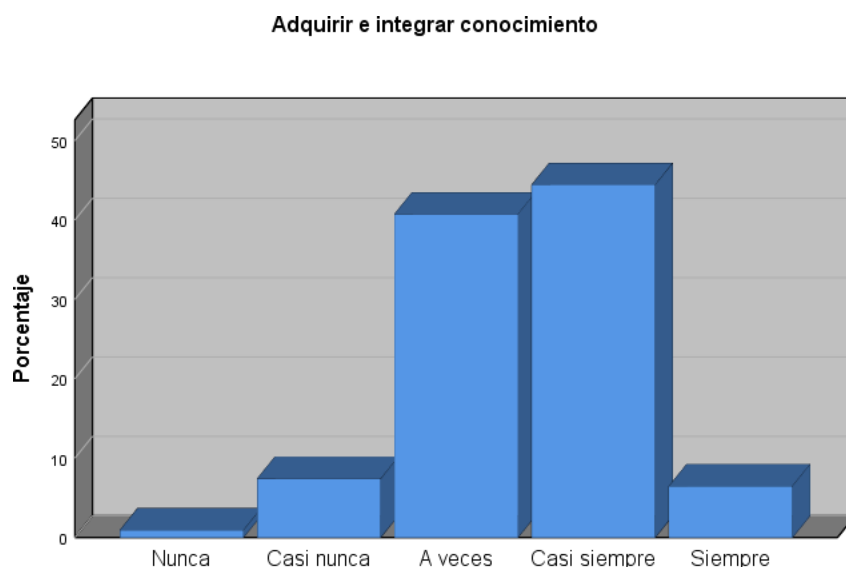
Figura 8:



En promedio de la dimensión actitudes y percepciones con las preguntas que la misma encerraba se registró que el 0.9 % señaló nunca, el 29,6% se ubicaría en A veces, el 54.6% se posiciono en Casi siempre, 14.8% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 1 con respecto a la cual las preguntas que la conformaron se encuentran posteriormente.

Dimensión Adquirir e integrar conocimiento

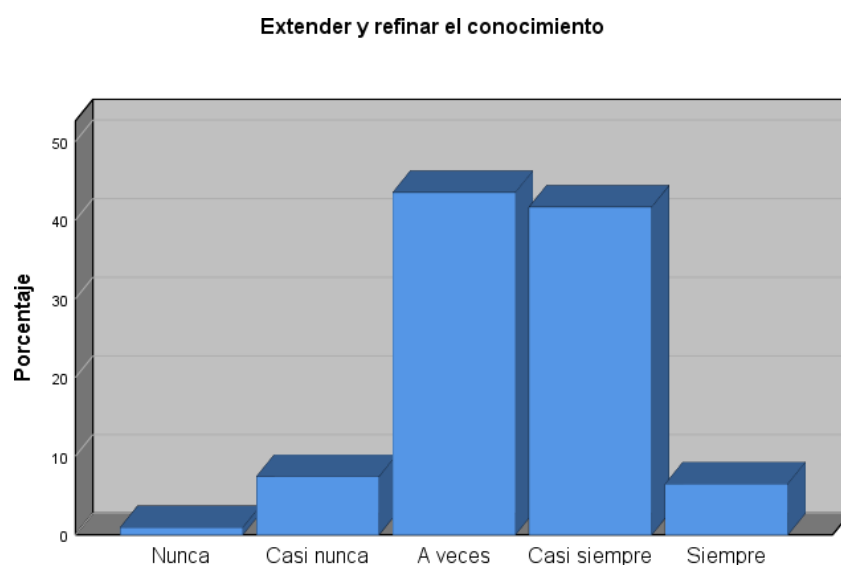
Figura 9:



En promedio de la dimensión 2, con las preguntas que la misma poseía se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 7.4% se ubicaría en Casi nunca, el 40.7% se posiciono en A veces, el 44.4% se categoriza en Casi siempre, 6.5% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 2, en relación a las preguntas que la corresponden.

Dimensión Extender y refinar el conocimiento

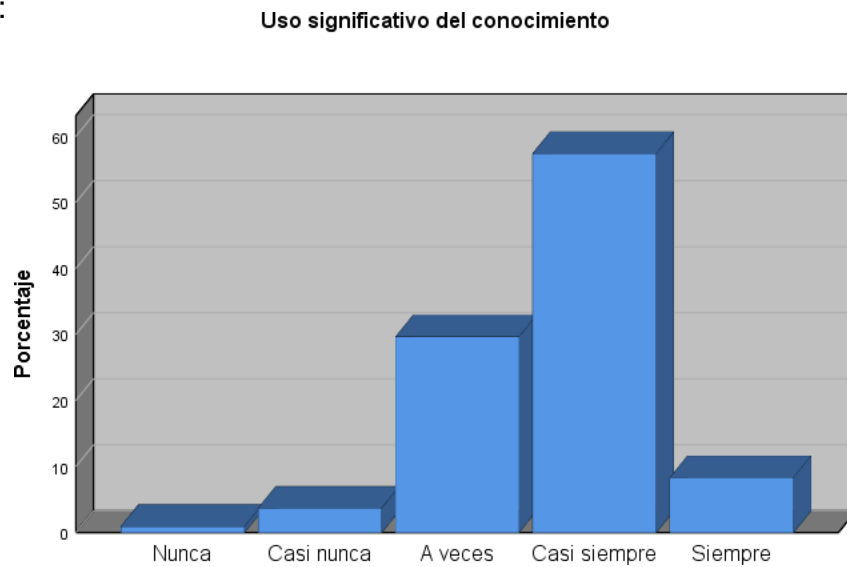
Figura 10:



En promedio de la dimensión 3, con los promedios de preguntas que se le asignó a esta dimensión se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 7.4% se ubicaría en Casi nunca, el 43.5% se posiciono en A veces, el 41.7% se categoriza en Casi siempre, 6.5% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 3, en relación a las preguntas que la corresponden.

Dimensión Uso significativo del conocimiento:

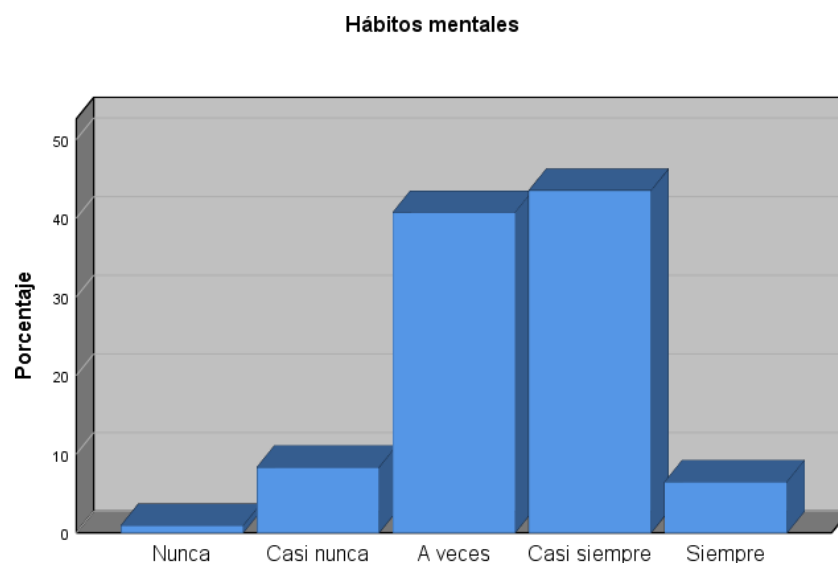
Figura 11:



En promedio de la dimensión 4, con los promedios de preguntas que se le asignó a esta dimensión se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 3.7% se ubicaría en Casi nunca, el 29.6% se posiciono en A veces, el 57.4% se categoriza en Casi siempre, 8.3% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 4, en relación a las preguntas que la corresponden.

Dimensión Hábitos mentales:

Figura 12:



En promedio de la dimensión 5 con las preguntas que la misma encerraba se registró que el 0.9 % señaló nunca, el 8,3% se ubicaría en Casi nunca, el 40.7% se ubicaría en A veces, el 43.5% se posiciono en Casi siempre, 6.5% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 5 con respecto a la cual las preguntas que la conformaron se encuentran posteriormente.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

HG. Existe influencia del coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

H0. No existe influencia del coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

Tabla 5:

Correlación entre Coaching y Aprendizaje

		Correlaciones		
			Coaching	Aprendizaje
Rho de Spearman	Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Con respecto a la tabla 5, se observan los resultados de la prueba estadística Rho Spearman, en la cual resalta la “correlación positiva media” entre variables coaching y aprendizaje con un nivel de significancia de 0.00. Como $p < 0.05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis general (Hg). Es decir, existe influencia del Coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.

Primera hipótesis específica

HG. Existe influencia del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

H0. No existe influencia del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

Tabla 6:

Correlación entre Coaching y Actitudes y percepciones del aprendizaje.

Correlaciones				
			Coaching	Actitudes y Percepciones
Rho de Spearman	Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	,226
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	108	108
	Actitudes y Percepciones	Coeficiente de correlación	,226	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	108	108

Con respecto a la tabla 6, se observan los resultados de la prueba estadística Rho Spearman, en la cual resalta la “correlación positiva media”

Entre variables coaching y Actitudes y percepciones del aprendizaje. en vocales con un nivel de significancia de 0.018. Cómo $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis general (Hg). Es decir, existe influencia del Coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima

Segunda hipótesis específica

HG. Existe influencia del coaching en adquirir e integrar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima

H0. No existe influencia del coaching en adquirir e integrar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima

Tabla 7:

Correlación entre las variables Coaching y Adquirir e integrar conocimientos

		Correlaciones		
			Coaching	Adquirir e integrar conocimiento
Rho de Spearman	Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	,196
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	108	108
	Adquirir e integrar conocimiento	Coeficiente de correlación	,196	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	108	108

Con respecto a la tabla 34, se observan los resultados de la prueba estadística Rho Spearman, en la cual resalta la “correlación positiva media” entre variables Coaching y Adquirir e integrar conocimientos de consonantes con un nivel de significancia de 0.042. Como $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis general (H_g). Es decir, existe influencia del coaching en la adquisición e integración del conocimiento de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

Tercera hipótesis específica

HG. . Existe influencia del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

H0. No existe influencia del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

Tabla 8:

Correlación entre las variables Coaching y Hábitos mentales

		Correlaciones		
			Coaching	Hábitos mentales
Rho de Spearman	Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	,356
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Hábitos mentales	Coeficiente de correlación	,356	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Con respecto a la tabla 35, se observan los resultados de la prueba estadística Rho Spearman, en la cual resalta la correlación “positiva media” Entre variables Coaching y Hábitos mentales con un nivel de significancia de 0.000. Como $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis general (H_g). Es decir, existe influencia del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima.

V. DISCUSIÓN

En esta sección se expondrá el análisis y discusión de resultados hallados en la investigación.

En esta investigación se halla la influencia del coaching en el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo, lográndose hallar los resultados a través de la prueba estadística Rho Spearman, en la cual resalta la “correlación positiva media” entre las variables Coaching y Aprendizaje con un nivel de significancia de 0.00. Como $p < 0.05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis general. Es decir, existe influencia del Coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.

Asimismo, respecto a los resultados antes mencionados se coincide con Zegarra (2021), el cual tuvo como objetivo evidenciar la relación del coaching y el liderazgo, con una población de 48 estudiantes y halló que existe relación entre sus variables, con una escala correlación es de 0.519, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva moderada entre el coaching y el liderazgo, donde el 37.5% manifestaron un nivel de coaching regular, así mismo, 16 estudiantes que representan el 33.3% manifestaron un nivel de coaching bajo y 14 estudiantes que figuran en un 29.2% manifestaron un nivel de coaching bueno. Sin embargo, de acuerdo a nuestro análisis descriptivo 71.3% de los estudiantes casi siempre obtuvieron mejoras con el coaching, lo cual supera los resultados en este aspecto.

Respecto a la variable de coaching, se encuentra coincidencia con los resultados de Chacon (2022), concluyendo que el coaching se relaciona con las competencias laborales de los docentes, de una institución educativa de Jesús María, 2021, sustentado con los resultados obtenidos, como el p-valor $0,000 < 0,05$ que rechaza la H_0 y el coeficiente Rho 0,683 que determina la relación a nivel moderado. En este aspecto, se tiene el aporte de la Asociación Española de Coaching (2018) que lo define como un proceso de asistencia, donde el coach buscará guiar a los individuos hacia sus objetivos, para lo cual usará las herramientas adecuadas y las técnicas más convenientes.

También se concuerda en el aspecto internacional con Soro (2019), Barreiro (2018) y Contreras (2019), donde se concluye en común que el coaching contribuye al óptimo funcionamiento de una institución educativa o

empresa. Además, los resultados de estos estudios manifestaron que esto se da, ya que, se promovía el bienestar y el equilibrio en el ritmo de vida.

También concuerda en el aspecto nacional con Chacon (2022) , García (2020) y Zegarra (2021), estableciendo que el coaching educativo contribuye en gran manera al aprendizaje, teniendo como ejemplo el siguiente resultado estadístico de Chacon(2022), donde el valor del Chi cuadrado es de 32.909 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

En promedio de la dimensión conciencia con las preguntas que la misma encerraba se registró que el 0.9 % señaló nunca, el 0.9% se ubicaría en Casi nunca, el 13% se posiciono en A veces, 62% finalmente se posicionaría en “Casi siempre” y finalmente 23,1% finalmente se posicionaría en Siempre, estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 1 con respecto a la cual las preguntas que la conformaron se encuentran posteriormente. El 1.9% (2 estudiantes) señaló nunca, el 0.9% (1 estudiante) en casi nunca, 26.9% (29 estudiantes) a veces, el 43.5% (47 estudiantes) casi siempre y el 26.9% (29 estudiantes) siempre. Basado en los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra afirma que la mayoría casi siempre conoce el proceso que hay que seguir para alcanzar sus objetivos como estudiante.

En promedio de la dimensión Potencial, con las preguntas que la misma poseía se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 1.9% se ubicaría en Casi nunca, el 16.7% se posiciono en A veces, el 63% se categoriza en Casi siempre, 17.6% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 2, en relación a las preguntas que la corresponden. El 0.9% (1 estudiante) señaló nunca, el 2.8% (3 estudiantes) en casi nunca, 17.6% (19 estudiantes) a veces, el 36.1% (39 estudiantes) casi siempre y el 42.6% (46 estudiantes) siempre. En base a los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra indica que la mayoría siempre considera que tus cualidades y habilidades son importantes para el desarrollo académico.

En promedio de la dimensión Responsabilidad, con las preguntas que la misma poseía se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 1.9% se ubicaría en Casi nunca, el 18.5% se posiciono en A veces, el 63.9% se categoriza en Casi siempre, 14.8% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 2, en relación a las preguntas que la corresponden. El 0.9% (1 estudiante) señaló nunca, el 5.6% (6 estudiantes) en casi nunca, 15.7% (17 estudiantes) a veces, el 46.3% (50 estudiantes) casi siempre y el 31.5% (34 estudiantes) siempre. En base a los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra indica que la mayoría casi siempre cumple con las actividades encomendadas por el docente.

Respecto a la variable aprendizaje, en la estadística sobre los cambios en el aprendizaje se obtuvo que en promedio un 0.9% en Nunca tuvieron cambio, un 2.8% en Casi Nunca tiene cambio, un 33.3% en A veces tienen cambios, un 62% se registró en promedio como Casi siempre tienen un cambio y finalmente un 0.9% se registró en la categoría Siempre tiene cambio.

A nivel internacional tiene similitud de resultados con Lozano (2019) y Acosta (2020), presenta que los docentes que generan nuevas herramientas para el aprendizaje, en este caso el coaching, fomentará un aprendizaje con mayor recepción por parte de los estudiantes. El aprendizaje irá creciendo conforme, se brinde nuevos métodos a los estudiantes.

A nivel nacional Zegarra (2021) , Pazmiño (2021) y Villalobos (2021), establecen que el proceso del aprendizaje se verá modificado en grado positivo, por los aspectos metodológicos y herramientas educativas que se puedan incorporar, dando afirmación a esta investigación en sus diversos puntos dimensionales.

En promedio de la dimensión Actitudes y percepciones con las preguntas que la misma encerraba se registró que el 0.9 % señaló nunca, el 29,6% se ubicaría en A veces, el 54.6% se posiciono en Casi siempre, 14.8% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 1 con respecto a la cual las preguntas que la conformaron se encuentran posteriormente. El 0.9 % (1 estudiante) señaló nunca, el 2.8% (3 estudiantes) casi nunca, el 20.4% (22 estudiantes) a veces, 49.1% (53 estudiantes) casi siempre y el 26.9% (29

estudiantes) siempre. Basado en los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra afirma que la mayoría afirma que casi siempre tiene una aceptación amical por compañeros y docentes de ciencias sociales.

En promedio de la dimensión Adquirir e integrar conocimiento, con las preguntas que la misma poseía se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 7.4% se ubicaría en Casi nunca, el 40.7% se posiciono en A veces, el 44.4% se categoriza en Casi siempre, 6.5% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 2, en relación a las preguntas que la corresponden. El 0.9% (1 estudiantes) señaló nunca, el 3.7% (4 estudiantes) en casi nunca, 39.8% (43 estudiantes) a veces, el 31.5% (34 estudiantes) casi siempre y el 24.1% (26 estudiantes) siempre. Basado en los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra afirma que la mayoría está de acuerdo que a veces acondiciona y ordena su espacio para el aprendizaje en casa.

En promedio de la dimensión Extender y refinar el conocimiento, con los promedios de preguntas que se le asignó a esta dimensión se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 7.4% se ubicaría en Casi nunca, el 43.5% se posiciono en A veces, el 41.7% se categoriza en Casi siempre, 6.5% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 3, en relación a las preguntas que la corresponden. El 1.9% (2 estudiantes) señaló nunca, el 13% (14 estudiantes) en casi nunca, 46.3% (50 estudiantes) a veces, el 27.8% (30 estudiantes) casi siempre y el 11.1% (30 estudiantes) siempre. Basado en los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra afirma que la mayoría está de acuerdo que a veces revisa de manera permanente sus avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas.

En promedio de la dimensión uso significativo del conocimiento, con los promedios de preguntas que se le asignó a esta dimensión se registró que el 0.9 % se colocó en la categoría nunca, el 3.7% se ubicaría en Casi nunca, el 29.6% se posiciono en A veces, el 57.4% se categoriza en Casi siempre, 8.3% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 4, en

relación a las preguntas que la corresponden. El 0.9% (1 estudiante) señaló nunca, el 3.7% (4 estudiantes) en casi nunca, 40.7% (44 estudiantes) a veces, el 37.0% (40 estudiantes) casi siempre y el 19% (17.6 estudiantes) siempre. Basado en los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra afirma que la mayoría a veces es capaz de resolver rápidamente los problemas cuando dan alternativas de solución en trabajo grupal en el área de Ciencias Sociales.

En promedio de la dimensión Hábitos mentales con las preguntas que la misma encerraba se registró que el 0.9 % señaló nunca, el 8,3% se ubicaría en Casi nunca, el 40.7% se ubicaría en A veces, el 43.5% se posiciono en Casi siempre, 6.5% finalmente se posicionaría en “siempre” estas medidas se obtuvieron luego de promediar y redondear los promedios correspondientes a la dimensión 5 con respecto a la cual las preguntas que la conformaron se encuentran posteriormente. El 2.8% (3 estudiantes) señaló nunca, el 13% (14 estudiantes) en casi nunca, 34.3% (37 estudiantes) a veces, el 39.8% (43 estudiantes) casi siempre y el 10.2% (11 estudiantes) siempre. Basado en los resultados de este grafico podemos evidenciar que la muestra afirma que la mayoría casi siempre da a conocer argumentos válidos sobre los problemas tratados en la actividad del área de Ciencias Sociales

Para la primera hipótesis que posee variables Coaching y Actitudes y percepciones del aprendizaje. en vocales con un nivel de significancia de 0.018. Como $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis general (H_g). Es decir, existe influencia del Coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.

Para la segunda hipótesis que posee las variables Coaching y Adquirir e integrar conocimientos de consonantes con un nivel de significancia de 0.042. Como $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis general (H_g). Es decir, existe influencia del Coaching en la adquisición e integración del conocimiento de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.

Para la tercera hipótesis las variables coaching y hábitos mentales alcanzaron un nivel de significancia de 0.000. Como $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis general (H_g). Es decir, existe influencia del Coaching en los

hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.

Los resultados concuerdan con lo sustentado en los antecedentes nacionales e internacionales, quien abordaron el tema del aprendizaje con diversas estrategias, logrando así tomar conciencia del conocimiento que no posee, pero que lo puede adquirir con sus propias capacidades, una vez que empieza a conocer sus propias capacidades, teniendo así la capacidad para afrontar diversas situaciones y obtener la mejor solución.

VI. CONCLUSIONES

1. La investigación respecto a la hipótesis específica 1, demuestra que existe influencia del Coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima, lo que implica que la dimensión actitudes y percepciones depende casi siempre del 54,6% del coaching educativo.

2. La investigación respecto a la hipótesis específica 2, demuestra que existe influencia del coaching en adquirir e integrar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima, lo que implica que la dimensión adquirir e integrar conocimiento depende casi siempre del 44,4% del coaching educativo.

3. La investigación respecto a la hipótesis específica 3, demuestra que existe influencia del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima, lo que implica que la dimensión hábitos mentales depende casi siempre del 43,5% del coaching educativo.

4. La investigación respecto a la hipótesis general, demuestra que existe influencia del coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima, depende casi siempre del 47,5% del coaching educativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los profesores se capaciten continuamente sobre el coaching educativo, ya que, eso contribuye en visibles mejorías con los estudiantes, beneficiándose también la institución educativa, ya que los alumnos estarían más predispuestos a aprender.
2. Se sugiere que la institución educativa pueda implementar talleres, donde los profesores puedan trabajar en equipos con sus estudiantes, y así poder desarrollar sus habilidades como coach, descubriendo capacidades en sus estudiantes e incentivando una competición sana.
3. Se recomienda la creación de equipos de acompañamiento entre docentes dentro de la institución, para brindar consejos a los profesores y así poder mejorar a nivel profesional, lo cual sería beneficiosos en la consolidación de la institución educativa.
4. Se sugiere establecer talleres para docentes y así mejorar la parte reflexiva y de sensibilidad, logrando así transmitir esos aprendizajes a sus estudiantes , logrando así una interiorización del desempeño adecuando y así lograr mejores aprendizajes.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2020). *Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las tic en educación secundaria*.
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/tesis-parcial-definitiva.pdf>
- Alberto, C., Raymundo, C., & Huaynamarca, J. P. (2011). *Liderazgo distribuido y organizaciones educativas la mejora continua en*. 0–1.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*. file:///C:/Users/hp/Downloads/Arias-Covinos-Diseño_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Asociación Española de Coaching. (2018). El Libro Blanco del Coaching. In *Asociación Española de Coaching, ASESCO*. www.editorialcircularojo.com
- Aspillaga, C., Bustos, C., Fossa, P., Melipillan, R., & Vivanco, A. (2021). Breve Manual de Metodología de Investigación. In *Smashwords*.
<https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodologia-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Barreiro, C. (2018). *Coaching como estrategia organizacional y comercial para empresarios pymes del sector servicios de la ciudad de Guayaquil*.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/11705>
- Bernández, & Belmonte. (2020). Coaching educativo, una aproximación a sus ejes conceptuales. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales, 2020–11*.
<https://www.eumed.net/rev/cccss/index.html>
- Bernardo Zárate, C. E., Rivera Rojas, C. N., Montes Yacsahuache, A. E., & Mancilla Curi, B. S. (2021). Tutoring and Training of University Students. *Revista Iberoamericana de Educación, 4(3)*. <https://doi.org/10.31876/ie.v4i3.67>
- Blanco Cano, E., & García-Martín, J. (2021). El impacto del aprendizaje-servicio (ApS) en diversas variables psicoeducativas del alumnado universitario: las actitudes cívicas, el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo en grupo, la empatía y el autoconcepto. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación, 32(4)*, 639–649. <https://doi.org/10.5209/rced.70939>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (U. de las F. A. ESPE (ed.); Primera).
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Caeiro, M. (2018). Aprendizaje Basado en la Creación y Educación Artística: proyectos de aula entre la metacognición y la metaemoción. *Arte, Individuo y Sociedad, 30(1)*, 159–177. <https://doi.org/10.5209/ARIS.57043>
- Chacon, J. (2022). El Coaching y las competencias laborales de los docentes de una Institución Educativa de Jesús María, 2021 TESIS. In *Universidad César Vallejo*.

- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Chavez Lara, J. A., Walter Castañeda, D., Rivera Rojas, C. N., Bernardo Zarate, C. E., & Vivanco Gonzales, J. (2021). Ambiente virtual en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de una institución educativa. *Risti*, 208–218.
- Congreso Internacional sobre el Enfoque Basado en competencias. (2018). *Aprendizaje formación y educación por competencias*.
<https://doi.org/10.18356/fd6de28a-es>
- Contreras, A. (2019). *Influencia del método coaching como herramienta tecnológica relacional efectiva para el desarrollo de competencias transversales de los docentes universitarios de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas* (Vol. 45, Issue 45).
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12285>
- Cueto, J. (2021). Coaching educativo y gestión de talento en la escuela. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Daura, F. (2010). El aprendizaje autorregulado y su orientación por parte del docente universitario. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 1–17.
- Duana, D., & Morales, D. (2017). Habilidades directivas. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 5(9).
<https://doi.org/10.29057/icea.v5i9.2133>
- García, M. (2020). Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma - 2019. In *Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma - 2019*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40434>
- Gonzales, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 1(4), 5–39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Granja, E., Angel, K., Tapia, N., & Pacheco, A. (2020). Coaching como herramienta fundamental dentro de las empresas comerciales [Coaching as a fundamental tool within commercial companies]. *Digital Publisher*, 1(6), 473–485.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwig4-G08NfyAhVbVTABHajaCLkQFnoECDcQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.593dp.com%2Findex.php%2F593_Digital_Publisher%2Farticle%2Fdownload%2F442%2F594%2F3702&usg=AOvVaw3odA5idmQ0o
- Hawkins, P. (2012). *Coaching y liderazgo de equipos: coaching para un liderazgo con capacidad de transformación*. (Issue March).
[file:///C:/Users/User/Downloads/Coaching y liderazgo de equipos \(PDFDrive \).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Coaching%20y%20liderazgo%20de%20equipos%20(PDFDrive).pdf)
- Hincapié, D., Ramos, A., & Chrino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje Basado en

- Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 665–681.
<https://doi.org/10.5209/RCED.53581>
- Huertas, J., & Romero, S. (2019). La autonomía emocional en el profesorado de secundaria. Análisis en el marco de un proceso de coaching personal. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30, 120–139.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26276>
- López, J., Sánchez, M., Altopiedi, M., & Oliva, N. (2018). Formación de directivos escolares mediante un programa basado en el coaching grupal, la retroalimentación y el análisis de la práctica. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 481–500.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9938>
- López, & López. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana de Educación*, 1(64), 131–153.
<https://doi.org/10.17227/01203916.64rce131.153>
- López, & Valls. (2013). *Coaching educativo*. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/04/143955_COACHING-EDUCATIVO-2.pdf
- Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. In *Ed. electrónica*. <https://n9.cl/a7inx>
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro. In *Iteso*.
<http://primariasregionesur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- Montes Yacsahuache, A. E., Bernardo Zárate, C. E., Rivera Rojas, C. N., & Mancilla Curi, B. S. (2021). Una mirada hacia la inclusión desde las representaciones sociales de los actores educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://doi.org/10.31876/ie.vi.99>
- Montes Yacsahuache, A. E., Mancilla Curi, B. S., Rivera Rojas, C. N., & Bernardo Zárate, C. E. (2021). Training assessment, key in the management of the teaching - learning process. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(4).
<https://doi.org/10.31876/ie.v4i4.72>
- Moreno, E., & Giménez, B. (2017). Tendencias pedagógicas: Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje. *Departamento de Didáctica y Teoría de La Educación*, 358. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.009>
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. In *UAM, Unidad*

- Cuajimalpa*. <https://n9.cl/z4e6m>
- Pazmiño, E. (2021). Expresión corporal para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa los Ríos, 2021. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Peñalosa, E., Landa, P., & Vega, C. Z. (2006). Aprendizaje Autorregulado: Una Revisión Conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2), 1–21. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>
- Ramírez-Mera, U., Tur, G., & Marín, V. I. (2021). Aprendizaje autorregulado y Entornos Personales de Aprendizaje en la formación inicial docente: percepciones del alumnado y propuestas de herramientas y recursos. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 41–55. <https://doi.org/10.5209/rced.71002>
- Ramos, E., Sierra-Arizmendiarieta, B., & Roces, C. (2019). Ámbitos de aplicación del Coaching educativo: una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. *Educatio Siglo XXI*, 37(2 Jul-Oct), 223–244. <https://doi.org/10.6018/educatio.387091>
- Ravier, L. (2005). *Arte y ciencia del coaching*.
- Revilla, C., Cardona, S., & Arqueros, M. (2021). Coaching ejecutivo más allá de la relación diádica: el problema del contexto y la cultura organizacionales. *RECERCA. Revista de Pensament i Anàlisi*, 1–27. <https://doi.org/10.6035/recerca.5780>
- Rivera Rojas, C. N., Montes Yacsahuache, A. E., Bernardo Zárate, C. E., & Mancilla Curi, B. S. (2021). Cultura Organizacional Y Gestión Pedagógica En Una Institución Educativa Estatal Del Perú. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.124>
- Saltos & Rodríguez. (2020). Los problemas de aprendizaje en niños. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (Marzo 2020)*, 1–11. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. In *Revista Virtual REDIPR (Vol. 5, Issue 8)*. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Soro, M. (2019). *Propuestas y Análisis de Buenas Prácticas de Coaching Educativo y Emprendimiento en el Aula* [Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/77055/files/TESIS-2019-033.pdf>
- Taipe, M. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba - 2021. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- UTN, APA, Para, T., & Referencias, C. Y. (2021). Guía normas APA. *Apa, Guía de Normas*, 12, 57. <https://ugr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/09/TUTORIAL-APA->

2020-1.pdf%0Ahttps://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf%0Ahttp://www.utn.edu.ec/legislacion/wp-content/uploads/2017/12/35.-CODIGO-DE-ETICA-UTN.pdf

- Valiente, C., Suárez, J. M., & Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365–374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Vásquez, A. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159–170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>
- Villalobos, N. (2021). *Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rímac, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82095/Villalobos_VNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wise, D., & Avendaño, K. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo* (U. del pueblo de los E. U. de América (ed.); Primera). http://www.usaidlea.org/images/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.pdf
- Zegarra, E. (2021). Coaching y liderazgo en los estudiantes de dirección musical de una universidad pública de Lima, 2021. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Coaching y percepción del aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución educativa, San Martín de Porres							
Autor: . Paul Ludgardo Ramos Melgarejo							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el grado influenciara el coaching en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿cuál es el grado de influencia que existe del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima?</p> <p>¿Cuál es el grado de influencia que existe del coaching en adquirir e integrar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia que existe del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p> <p>Determinar la influencia que existe del coaching en adquirir e integrar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia del coaching en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe influencia del coaching en las actitudes y percepciones del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p> <p>Existe influencia del coaching en adquirir e integrar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p>	Variable 1: Coaching				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento Reflexión Interpretación Expresión Capacidad 	1 al 4	Escala ordinal, tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Insatisfactorio (15 - 30) Regular (31 - 45) Satisfactorio (46 - 1000)
			Potencial	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía Habilidad Disciplina 	5 al 7		
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Libertad de decisión Desempeño 	8 al 11					
Variable 2: Aprendizaje							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

<p>¿Cuál es el grado de influencia que existe del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima ?</p>	<p>Determinar la influencia que existe del coaching en en los hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p>	<p>Existe influencia del coaching en los hábitos mentales de las ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima.</p>	Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de maestros y compañeros • Comodidad y orden • Valor e interés • Habilidad y recursos 	1 al 4	<p>Escala ordinal, tipo Likert</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>	<p>Insatisfactorio (15 - 30) Regular (31 - 45) Satisfactorio (46 - 1000)</p>
			Adquirir e integrar conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construir sentido • Organizar • Construir modelos • Dar forma 	5 al 8		
			Extender y refinar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar • Clasificar abstraer • Razonamiento inductivo • Razonamiento deductivo 	9 al 12		
			Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Solución de problemas • Invención • Investigación • Análisis de sistemas 	13 al 17		
			Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Pensamiento creativo • Pensamiento autorregulado 	18 al 20		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: correlacional causal</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Método: hipotético - deductivo</p>	<p>Población: 108 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No aleatorio</p> <p>Tamaño de muestra: 108 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Coaching</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Empleando tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Se usa prueba de regresión logística ordinal</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL COACHING

Estimado alumno (a):

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para determinar la influencia del coaching.

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Variable: Coaching

Escala auto valorativa del coaching

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	VARIABLE COACHING					
	DIMENSIÓN 1: Conciencia	5	4	3	2	1
1	Conoces el proceso que hay que seguir para alcanzar tus objetivos como estudiante.					
2	Adoptas una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos.					
3	Agradeces la orientación de los demás, adoptando una actitud abierta.					
4	Crees que es importante la interacción con los demás compañeros.					
	DIMENSIÓN 2: Potencial	5	4	3	2	1
5	Consideras que tus cualidades y habilidades son importantes para tu desarrollo académico					
6	Realizas tus trabajos en forma autónoma					
7	Crees que eres una persona adaptable al cambio					
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad	5	4	3	2	1
8	Cumples con las actividades encomendadas por el docente.					
9	Mantienes los compromisos y cree es importante mantener autonomía en el trabajo.					

10	Para ti es sencillo tomar decisiones en los trabajos grupales					
11	Te gusta buscar e involucrarte con nuevas experiencias en las actividades que realizas.					

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

Estimado alumno (a):

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para determinar la percepción del aprendizaje.

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Variable: Aprendizaje

Escala auto valorativa del aprendizaje

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	VARIABLE APRENDIZAJE					
	DIMENSION 1: Actitudes y percepciones	5	4	3	2	1
1	Eres aceptado amicalmente por tus compañeros y docente de Ciencias Sociales					
2	En los trabajos grupales del área de Ciencias Sociales, soy disciplinado en los tiempos que nos da en docente para proponer alternativas de solución sobre un tema.					
3	Cuando trabajo en grupo en el área de Ciencias Sociales, suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas tratados.					
4	En los trabajos grupales del área de Ciencias Sociales, soy muy perfeccionista al realizar la actividad o producto.					
	DIMENSIÓN 2: Adquirir e integrar conocimiento	5	4	3	2	1
5	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa					
6	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor					

7	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor					
8	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor					
	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento	5	4	3	2	1
9	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas					
10	Ordeno los procesos de Ciencias Sociales por fechas y repercusiones en la sociedad					
11	A través de hechos particulares en un determinado tema Ciencias Sociales logró crear un panorama amplio sobre el tema a tratar					
12	Me intereso en mayor manera en los temas, cuando el docente me brinda un panorama general del mismo y a través de la clase voy descubriendo cosas particulares					
	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento	5	4	3	2	1
13	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema					
14	Soy capaz de resolver los problemas rápidamente cuando dan alternativas de solución en el trabajo grupal del área de Ciencias Sociales					
15	Utilizo el razonamiento lógico para la creación de posibles soluciones ante un problema de Ciencias Sociales					
16	Explora diversas fuentes para determinados temas de Ciencias Sociales					
17	Reconoces que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras					
	DIMENSIÓN 5: Hábitos mentales	5	4	3	2	1
18	Con frecuencia doy a conocer argumentos válidos sobre los problemas tratados en la actividad del área de Ciencias Sociales					
19	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás cuando realizamos trabajos grupales en el curso de Ciencias Sociales					
20	Utilizo los tiempos de una manera adecuada para la adquisición del conocimiento					

Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos

Experto 1: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia							
1	Conoces el proceso que hay que seguir para alcanzar tus objetivos como estudiante.	X		x		X		
2	Adoptas una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos.	X		X		X		
3	Agradeces la orientación de los demás, adoptando una actitud abierta.	X		X		X		
4	Creer que es importante la interacción con los demás compañeros.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Potencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Consideras que tus cualidades y habilidades son importantes para tu desarrollo académico	X		X		X		
6	Realizas tus trabajos en forma autónoma	X		X		X		
7	Creer que eres una persona adaptable al cambio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	

8	Cumples con las actividades encomendadas por el docente.	X		X		X		
9	Mantienes los compromisos y cree es importante mantener autonomía en el trabajo.	X		X		X		
10	Para ti es sencillo tomar decisiones en los trabajos grupales	X		X		X		
11	Te gusta buscar e involucrarte con nuevas experiencias en las actividades que realizas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Claudia Noemi Rivera Rojas

DNI: 45820772

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Experto 1: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones							
1	Eres aceptado amicalmente por tus compañeros y docente de CCSS	X		X		X		
2	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy disciplinado en los tiempos que nos da en docente para proponer alternativas de solución sobre un tema.	X		X		X		
3	Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas tratados.	X		X		X		
4	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy muy perfeccionista al realizar la actividad o producto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adquirir e integrar conocimiento							
5	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
6	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
7	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento							
9	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X		
10	Ordeno los procesos de CCSS por fechas y repercusiones en la sociedad	X		X		X		

11	A través de hechos particulares en un determinado tema CCSS logró crear un panorama amplio sobre el tema a tratar	X		X		X		
12	Me intereso en mayor manera en los temas, cuando el docente me brinda un panorama general del mismo y a través de la clase voy descubriendo cosas particulares	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
14	Soy capaz de resolver los problemas rápidamente cuando dan alternativas de solución en el trabajo grupal del área de CCSS	X		X		X		
15	Utilizo el razonamiento lógico para la creación de posibles soluciones ante un problema de CCSS	X		X		X		
16	Explora diversas fuentes para determinados temas de CCSS	X		X		X		
17	Reconoces que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X		
DIMENSION 5: Hábitos mentales		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Con frecuencia doy a conocer argumentos válidos sobre los problemas tratados en la actividad del área de CCSS.	X		X		X		
19	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás cuando realizamos trabajos grupales en el curso de CCSS	X		X		X		
20	Utilizo los tiempos de una manera adecuada para la adquisición del conocimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Claudia Noemi Rivera Rojas

Especialidad del validador: Educación

No aplicable []

DNI: 45820772

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Experto 2: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia							
1	Conoces el proceso que hay que seguir para alcanzar tus objetivos como estudiante.	X		x		X		
2	Adoptas una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos.	X		X		X		
3	Agradeces la orientación de los demás, adoptando una actitud abierta.	X		X		X		
4	Crees que es importante la interacción con los demás compañeros.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Potencial							
5	Consideras que tus cualidades y habilidades son importantes para tu desarrollo académico	X		X		X		
6	Realizas tus trabajos en forma autónoma	X		X		X		
7	Crees que eres una persona adaptable al cambio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad							
8	Cumples con las actividades encomendadas por el docente.	X		X		X		

9	Mantienes los compromisos y cree es importante mantener autonomía en el trabajo.	X		X		X		
10	Para ti es sencillo tomar decisiones en los trabajos grupales	X		X		X		
11	Te gusta buscar e involucrarte con nuevas experiencias en las actividades que realizas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Regina Terezzina Martínez García DNI: 44123893

Especialidad del validador: Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Experto 2: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones							
1	Eres aceptado amicalmente por tus compañeros y docente de CCSS	X		X		X		
2	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy disciplinado en los tiempos que nos da en docente para proponer alternativas de solución sobre un tema.	X		X		X		
3	Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas tratados.	X		X		X		
4	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy muy perfeccionista al realizar la actividad o producto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adquirir e integrar conocimiento							
5	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
6	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
7	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento							
9	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X		
10	Ordeno los procesos de CCSS por fechas y repercusiones en la sociedad	X		X		X		

11	A través de hechos particulares en un determinado tema CCSS logró crear un panorama amplio sobre el tema a tratar	X		X		X		
12	Me intereso en mayor manera en los temas, cuando el docente me brinda un panorama general del mismo y a través de la clase voy descubriendo cosas particulares	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
14	Soy capaz de resolver los problemas rápidamente cuando dan alternativas de solución en el trabajo grupal del área de CCSS	X		X		X		
15	Utilizo el razonamiento lógico para la creación de posibles soluciones ante un problema de CCSS	X		X		X		
16	Explora diversas fuentes para determinados temas de CCSS	X		X		X		
17	Reconoces que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X		
	DIMENSION 5: Hábitos mentales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Con frecuencia doy a conocer argumentos válidos sobre los problemas tratados en la actividad del área de CCSS.	X		X		X		
19	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás cuando realizamos trabajos grupales en el curso de CCSS	X		X		X		
20	Utilizo los tiempos de una manera adecuada para la adquisición del conocimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Regina Terezzina Martínez García DNI: 44123893

Especialidad del validador: Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Experto 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia							
1	Conoces el proceso que hay que seguir para alcanzar tus objetivos como estudiante.	X		x		X		
2	Adoptas una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos.	X		X		X		
3	Agradeces la orientación de los demás, adoptando una actitud abierta.	X		X		X		
4	Crees que es importante la interacción con los demás compañeros.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Potencial							
5	Consideras que tus cualidades y habilidades son importantes para tu desarrollo académico	X		X		X		
6	Realizas tus trabajos en forma autónoma	X		X		X		
7	Crees que eres una persona adaptable al cambio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad							
8	Cumples con las actividades encomendadas por el docente.	X		X		X		

9	Mantienes los compromisos y cree es importante mantener autonomía en el trabajo.	X		X		X		
10	Para ti es sencillo tomar decisiones en los trabajos grupales	X		X		X		
11	Te gusta buscar e involucrarte con nuevas experiencias en las actividades que realizas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Melissa Jenny García Chumpitaz

DNI: 42716967

Especialidad del validador: Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Experto 2: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones							
1	Eres aceptado amicalmente por tus compañeros y docente de CCSS	X		X		X		
2	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy disciplinado en los tiempos que nos da en docente para proponer alternativas de solución sobre un tema.	X		X		X		
3	Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas tratados.	X		X		X		
4	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy muy perfeccionista al realizar la actividad o producto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adquirir e integrar conocimiento							
5	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
6	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
7	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento							
9	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X		
10	Ordeno los procesos de CCSS por fechas y repercusiones en la sociedad	X		X		X		

11	A través de hechos particulares en un determinado tema CCSS logró crear un panorama amplio sobre el tema a tratar	X		X		X		
12	Me intereso en mayor manera en los temas, cuando el docente me brinda un panorama general del mismo y a través de la clase voy descubriendo cosas particulares	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
14	Soy capaz de resolver los problemas rápidamente cuando dan alternativas de solución en el trabajo grupal del área de CCSS	X		X		X		
15	Utilizo el razonamiento lógico para la creación de posibles soluciones ante un problema de CCSS	X		X		X		
16	Explora diversas fuentes para determinados temas de CCSS	X		X		X		
17	Reconoces que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X		
	DIMENSION 5: Hábitos mentales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Con frecuencia doy a conocer argumentos válidos sobre los problemas tratados en la actividad del área de CCSS.	X		X		X		
19	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás cuando realizamos trabajos grupales en el curso de CCSS	X		X		X		
20	Utilizo los tiempos de una manera adecuada para la adquisición del conocimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Melissa Jenny García Chumpitaz

DNI: 42716967

Especialidad del validador: Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

VARIABLE "COACHING"															
P1	P2	P3	P4	SUMA	P5	P6	P7	SUMA	P8	P9	P10	P11	SUMA	TOTAL	
3	3	4	4	14	3	4	3	10	4	3	4	5	16	40	
4	4	5	4	17	3	3	3	9	3	3	4	5	15	41	
5	3	3	5	16	5	4	4	13	4	4	3	5	16	45	
4	4	5	5	18	5	4	2	11	4	5	3	4	16	45	
2	4	3	2	11	5	3	3	11	4	4	2	3	13	35	
4	5	4	3	16	4	5	4	13	4	5	3	3	15	44	
4	3	3	3	13	3	5	4	12	4	5	4	3	16	41	
3	3	4	3	13	4	4	3	11	3	4	2	4	13	37	
3	4	4	3	14	5	4	2	11	3	4	2	5	14	39	
3	3	5	3	14	3	3	3	9	3	3	3	4	13	36	
5	5	3	5	18	5	3	4	12	4	5	5	4	18	48	
4	5	5	5	19	4	3	4	11	4	4	4	5	17	47	
5	3	3	4	15	5	4	3	12	5	3	5	2	15	42	
5	4	5	4	18	5	5	4	14	5	4	3	4	16	48	
4	3	4	5	16	5	4	3	12	4	3	5	4	16	44	
5	4	5	5	19	5	5	4	14	4	5	3	4	16	49	
5	4	4	4	17	5	5	5	15	5	5	4	5	19	51	
4	4	5	4	17	4	3	5	12	2	4	4	5	15	44	
3	3	4	4	14	3	3	3	9	4	3	3	4	14	37	
4	4	3	4	15	3	3	4	10	4	4	3	5	16	41	
5	4	4	4	17	5	3	5	13	3	3	4	4	14	44	
3	2	5	2	12	3	5	5	13	3	5	4	3	15	40	
5	4	4	3	16	3	5	2	10	4	4	3	2	13	39	

3	4	4	5	16	5	4	5	14	2	2	4	5	13	43
4	4	3	5	16	4	3	2	9	4	4	3	4	15	40
3	3	4	3	13	4	4	5	13	4	4	3	3	14	40
4	4	3	5	16	5	3	3	11	4	4	3	3	14	41
3	4	4	5	16	3	4	4	11	4	4	3	3	14	41
5	4	4	5	18	3	4	5	12	4	4	4	3	15	45
3	4	4	4	15	4	3	1	8	4	3	3	4	14	37
5	4	4	5	18	5	4	4	13	5	4	3	4	16	47
4	5	4	4	17	4	4	4	12	4	5	4	5	18	47
4	4	4	3	15	4	4	3	11	4	3	3	4	14	40
3	3	4	4	14	4	2	3	9	5	4	4	4	17	40
4	4	5	4	17	5	4	3	12	5	5	3	4	17	46
4	5	5	5	19	5	4	4	13	5	3	3	4	15	47
5	4	4	5	18	5	5	4	14	5	4	5	5	19	51
4	4	5	4	17	4	4	4	12	4	3	4	3	14	43
4	4	5	3	16	5	4	4	13	4	3	4	4	15	44
5	4	4	5	18	5	4	3	12	4	5	3	3	15	45
4	4	3	4	15	3	3	3	9	4	3	3	4	14	38
1	1	4	2	8	4	4	1	9	2	3	2	2	9	26
4	4	3	5	16	4	4	3	11	5	5	3	5	18	45
5	3	4	5	17	5	4	5	14	4	5	3	5	17	48
5	5	4	5	19	5	4	3	12	4	5	5	4	18	49
4	3	3	4	14	4	4	3	11	5	4	3	3	15	40
4	5	4	5	18	4	4	5	13	4	4	3	4	15	46
5	5	4	5	19	5	4	5	14	5	4	3	5	17	50
4	3	4	5	16	4	4	3	11	4	3	4	5	16	43
5	4	4	4	17	5	4	3	12	3	4	4	4	15	44
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	4	4	16	43

4	5	4	3	16	4	4	5	13	5	5	4	5	19	48
4	4	5	4	17	4	4	3	11	4	4	3	5	16	44
4	4	4	4	16	4	4	3	11	5	4	3	4	16	43
5	5	5	5	20	5	5	5	15	4	4	4	4	16	51
4	5	4	3	16	5	4	4	13	4	5	4	3	16	45
4	3	3	5	15	3	4	4	11	3	4	3	3	13	39
3	3	5	3	14	3	3	3	9	5	4	2	3	14	37
3	3	3	4	13	3	3	4	10	4	4	5	4	17	40
4	3	3	2	12	4	3	4	11	3	3	2	4	12	35
4	5	4	3	16	5	4	4	13	4	5	4	3	16	45
5	4	5	4	18	4	5	4	13	5	4	5	2	16	47
3	4	2	3	12	3	4	3	10	3	2	4	3	12	34
5	4	4	3	16	4	4	4	12	5	3	4	3	15	43
3	3	4	4	14	4	4	4	12	5	4	2	2	13	39
5	4	3	4	16	3	4	2	9	5	4	3	5	17	42
3	3	3	3	12	2	2	2	6	3	3	3	3	12	30
4	4	4	2	14	4	4	3	11	5	5	5	3	18	43
4	5	4	5	18	4	5	4	13	5	4	4	4	17	48
3	3	3	4	13	3	2	3	8	3	4	4	3	14	35
3	3	3	4	13	2	2	3	7	3	3	3	3	12	32
3	4	3	4	14	5	5	3	13	4	4	5	4	17	44
4	4	4	4	16	5	5	3	13	4	4	5	4	17	46
4	5	5	5	19	4	4	5	13	4	5	3	4	16	48
5	4	4	5	18	5	5	5	15	5	5	4	5	19	52
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	3	2	4	13	41
3	3	3	4	13	4	3	4	11	3	3	3	3	12	36
4	4	4	5	17	5	5	5	15	4	5	4	5	18	50
3	4	3	4	14	5	5	3	13	4	4	3	3	14	41

1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	33
3	3	5	3	14	4	5	4	13	4	5	1	3	13	40
5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	4	19	54
5	4	5	3	17	5	4	5	14	4	3	4	3	14	45
4	4	4	4	16	4	4	3	11	5	4	4	4	17	44
5	3	4	5	17	5	5	3	13	4	4	5	4	17	47
4	4	3	4	15	5	4	4	13	5	4	4	5	18	46
5	4	4	5	18	5	5	5	15	5	4	4	4	17	50
5	5	5	5	20	5	4	4	13	4	4	5	5	18	51
4	4	3	4	15	4	3	4	11	4	4	4	3	15	41
4	4	4	4	16	5	4	5	14	4	4	4	5	17	47
4	5	4	5	18	5	5	4	14	5	5	3	4	17	49
4	3	5	3	15	5	3	3	11	2	3	3	4	12	38
4	5	5	4	18	5	4	4	13	4	5	2	3	14	45
4	5	4	4	17	5	5	4	14	5	4	4	4	17	48
4	3	3	4	14	2	3	3	8	2	2	2	3	9	31
5	4	5	5	19	4	4	3	11	4	4	4	3	15	45
5	5	4	4	18	5	5	4	14	5	5	4	3	17	49
4	3	4	4	15	4	4	3	11	4	3	3	3	13	39
3	5	5	2	15	5	5	4	14	5	4	2	3	14	43
4	3	4	5	16	4	5	4	13	5	5	5	3	18	47
4	4	4	5	17	4	4	5	13	5	4	4	4	17	47
3	3	4	5	15	4	4	4	12	3	3	2	3	11	38
5	5	4	3	17	5	5	4	14	5	5	5	5	20	51
4	3	5	4	16	5	4	4	13	5	5	5	4	19	48
3	3	4	5	15	4	4	4	12	3	3	2	3	11	38
3	4	4	2	13	3	4	5	12	2	3	4	3	12	37

3	4	4	3	14	4	5	4	13	5	5	3	4	17	44
4	4	5	5	18	4	4	2	10	4	3	2	3	12	40

VARIABLE APRENDIZAJE																									
Actitudes y Percepciones					Adquirir e integrar conocimiento					Extender y refinar el conocimiento					Uso significativo del conocimiento					Hábitos mentales					
P1	P2	P3	P4	SUMA	P5	P6	P7	P8	SUMA	P9	P10	P11	P12	SUMA	P13	P14	P15	P16	P17	SUMA	P18	P19	P20	SUMA	TOTAL
3	4	4	2	13	3	4	5	3	15	3	4	4	5	16	4	3	4	4	4	19	3	4	4	11	74
5	4	4	3	16	3	3	2	2	10	4	2	3	4	13	5	3	4	3	5	20	4	4	3	11	70
4	3	3	3	13	5	2	2	2	11	2	3	3	3	11	5	4	4	2	5	20	3	3	3	9	64
5	4	3	1	13	4	3	5	3	15	3	5	4	4	16	5	3	3	3	4	18	3	3	2	8	70
3	5	3	3	14	4	1	1	1	7	3	2	3	4	12	5	4	4	4	5	22	1	1	3	5	60
5	4	3	2	14	2	3	3	2	10	3	2	3	4	12	4	5	3	3	5	20	3	5	2	10	66
4	4	4	3	15	4	3	4	3	14	3	2	3	4	12	5	5	4	3	5	22	3	4	4	11	74
4	4	3	4	15	3	2	3	2	10	2	1	3	3	9	3	3	4	3	3	16	3	3	2	8	58
4	4	3	4	15	3	2	3	2	10	2	1	3	3	9	3	3	4	3	3	16	3	3	2	8	58
3	4	4	2	13	2	3	4	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	5	16	3	4	3	10	63
4	4	5	3	16	3	4	5	3	15	3	2	3	4	12	5	3	4	3	5	20	3	4	3	10	73
3	3	3	2	11	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	3	2	2	4	14	2	3	2	7	50
4	4	4	3	15	4	5	5	3	17	5	4	3	5	17	5	4	5	5	5	24	5	4	3	12	85
5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	5	4	5	4	18	3	5	4	5	5	22	4	4	5	13	90
4	4	3	5	16	3	3	3	3	12	5	2	4	4	15	5	4	4	3	5	21	4	5	4	13	77
4	4	5	4	17	4	4	5	4	17	4	5	4	5	18	5	4	5	5	4	23	5	4	3	12	87
5	5	4	3	17	4	3	5	4	16	5	5	4	5	19	4	5	5	5	5	24	5	4	4	13	89
4	4	3	4	15	5	5	3	3	16	4	4	3	5	16	2	3	3	5	5	18	3	4	3	10	75
5	5	5	4	19	3	2	4	2	11	3	3	2	2	10	4	3	2	2	3	14	3	2	2	7	61

3	4	4	5	16	3	3	4	5	15	4	4	3	4	15	3	3	4	3	4	17	4	4	3	11	74
3	3	2	5	13	5	3	2	2	12	5	5	3	5	18	5	3	5	2	5	20	5	5	5	15	78
4	3	2	5	14	3	2	3	1	9	4	4	3	4	15	3	5	4	3	5	20	4	5	5	14	72
4	3	3	3	13	3	2	2	2	9	3	3	4	3	13	2	5	4	3	3	17	2	1	2	5	57
3	4	4	3	14	4	4	4	2	14	2	3	4	4	13	5	4	5	5	5	24	5	4	2	11	76
4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	4	4	4	3	5	20	4	2	3	9	70
3	3	3	4	13	3	2	3	2	10	2	2	4	3	11	1	3	4	3	2	13	2	5	4	11	58
3	4	3	2	12	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	4	4	4	3	5	20	3	3	2	8	58
4	4	4	3	15	3	3	2	2	10	3	4	3	5	15	3	4	5	3	4	19	3	3	3	9	68
4	5	3	4	16	3	3	5	3	14	4	3	3	3	13	4	4	3	3	5	19	5	5	5	15	77
5	3	3	2	13	3	3	4	4	14	3	4	3	4	14	2	3	4	3	4	16	2	4	3	9	66
4	5	4	3	16	4	4	5	4	17	4	3	3	5	15	3	3	4	4	4	18	4	4	3	11	77
4	3	3	2	12	3	5	4	5	17	3	5	3	2	13	3	5	4	3	3	18	5	3	3	11	71
4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	3	2	3	5	13	2	3	4	3	4	16	3	3	3	9	64
5	5	4	4	18	5	4	5	3	17	3	3	3	5	14	4	4	4	3	4	19	3	4	4	11	79
5	5	5	4	19	5	4	4	4	17	4	5	4	4	17	4	4	4	3	4	19	3	4	4	11	83
5	4	4	4	17	4	2	3	4	13	3	2	3	4	12	2	4	4	4	4	18	4	4	3	11	71
4	5	5	5	19	3	5	5	5	18	3	5	4	4	16	5	5	4	5	5	24	4	4	3	11	88
3	4	4	4	15	3	4	3	2	12	3	3	3	4	13	2	3	5	3	4	17	4	4	4	12	69
4	5	4	4	17	4	4	3	3	14	3	4	3	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	3	11	73
5	4	4	5	18	4	3	5	4	16	3	3	4	4	14	5	4	4	4	4	21	4	4	3	11	80
3	3	2	4	12	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	14	2	3	3	8	56
4	3	2	2	11	2	1	2	1	6	2	1	3	5	11	1	4	3	2	1	11	2	2	1	5	44
4	5	5	4	18	5	4	3	3	15	3	2	3	4	12	3	4	4	4	5	20	4	4	4	12	77
5	4	4	5	18	4	4	4	3	15	4	3	3	3	13	5	2	3	3	4	17	4	4	3	11	74
4	4	4	3	15	4	3	5	4	16	4	3	3	4	14	4	3	4	2	4	17	4	4	3	11	73
4	4	3	4	15	5	4	4	4	17	5	3	3	3	14	4	3	3	4	4	18	3	4	4	11	75
5	4	3	3	15	4	4	4	3	15	4	3	4	3	14	1	3	3	3	4	14	4	4	3	11	69
4	4	5	3	16	5	4	5	3	17	4	4	3	5	16	5	3	4	4	5	21	5	4	5	14	84

5	3	3	4	15	3	4	3	2	12	3	3	4	5	15	2	4	3	5	5	19	3	4	3	10	71
5	4	3	3	15	4	3	3	4	14	3	3	4	4	14	2	3	4	3	4	16	4	4	4	12	71
2	3	3	4	12	5	3	3	3	14	3	3	3	3	12	1	2	3	3	3	12	3	3	3	9	59
4	5	4	4	17	5	4	5	4	18	3	5	4	5	17	4	5	5	3	4	21	3	3	3	9	82
5	4	3	5	17	4	2	2	2	10	3	2	1	2	8	1	3	3	3	3	13	1	4	2	7	55
3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	3	4	3	4	4	18	4	4	4	12	75
4	4	3	4	15	3	3	2	3	11	3	2	4	4	13	4	5	5	4	5	23	4	3	3	10	72
3	5	4	5	17	5	4	3	3	15	3	4	2	3	12	2	3	3	2	5	15	4	3	4	11	70
4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	4	4	3	5	16	2	4	3	4	4	17	3	4	3	10	69
4	3	3	3	13	5	3	3	3	14	3	3	3	3	12	2	4	4	4	5	19	4	4	3	11	69
4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	5	5	4	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	4	12	82
4	3	4	2	13	5	3	4	3	15	4	3	2	4	13	4	3	3	3	4	17	3	5	4	12	70
2	3	3	2	10	3	4	2	4	13	2	4	3	4	13	5	3	4	4	5	21	4	5	3	12	69
3	4	3	3	13	3	4	4	4	15	3	3	3	4	13	3	4	4	4	4	19	4	5	4	13	73
3	2	4	4	13	4	2	3	4	13	3	4	3	2	12	3	4	4	3	5	19	3	3	4	10	67
4	3	3	3	13	4	4	3	4	15	3	4	3	3	13	4	3	3	4	3	17	4	3	3	10	68
4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	4	4	3	3	14	4	3	4	3	4	18	3	4	3	10	68
3	5	4	4	16	4	4	4	5	17	5	4	3	4	16	4	4	3	4	5	20	4	3	3	10	79
4	4	5	4	17	4	5	4	5	18	3	3	5	5	16	4	5	5	5	4	23	4	3	3	10	84
3	3	3	4	13	3	3	2	3	11	2	2	4	1	9	1	2	1	3	3	10	3	2	1	6	49
3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	1	2	2	3	8	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	49
3	3	4	4	14	3	3	3	2	11	4	2	4	4	14	1	2	1	2	2	8	3	3	1	7	54
5	5	4	3	17	4	3	2	1	10	3	3	4	5	15	3	5	5	5	4	22	3	4	5	12	76
5	3	3	5	16	3	4	3	2	12	3	3	3	5	14	2	3	5	3	5	18	4	4	3	11	71
3	4	4	3	14	5	3	4	3	15	2	4	3	2	11	2	3	4	4	5	18	4	4	4	12	70
4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	4	2	3	5	17	4	4	3	11	71
4	5	5	5	19	4	5	4	3	16	4	3	3	4	14	5	4	4	4	5	22	4	4	5	13	84
5	4	4	5	18	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	3	4	3	3	4	17	4	3	2	9	70
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	20

3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15	3	3	3	9	60	
5	4	4	4	17	4	4	2	3	13	4	2	3	5	14	1	4	3	4	5	17	3	4	3	10	71
5	5	4	3	17	5	2	2	2	11	4	2	3	4	13	2	3	4	3	3	15	3	4	3	10	66
4	5	3	3	15	4	5	5	5	19	4	2	2	4	12	3	3	3	4	5	18	3	2	3	8	72
5	3	3	4	15	4	3	4	3	14	4	3	3	4	14	1	3	3	3	3	13	3	3	3	9	65
4	4	5	4	17	3	3	2	2	10	3	2	4	4	13	4	5	5	3	4	21	2	3	4	9	70
4	5	4	5	18	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	5	5	4	5	23	4	4	4	12	85
5	4	3	5	17	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	2	4	4	4	5	19	4	4	3	11	77
4	5	5	5	19	5	3	3	3	14	3	4	4	4	15	5	4	4	4	4	21	4	4	4	12	81
4	3	4	3	14	3	3	2	1	9	3	4	3	3	13	3	4	5	5	3	20	2	4	3	9	65
4	3	4	3	14	5	3	4	3	15	3	2	3	4	12	3	3	4	4	4	18	4	3	5	12	71
5	5	5	4	19	5	3	3	3	14	5	5	4	5	19	4	5	5	4	5	23	5	4	5	14	89
4	4	4	5	17	3	3	4	4	14	3	3	3	4	13	4	3	3	4	5	19	3	3	3	9	72
5	5	3	2	15	5	4	5	5	19	3	1	3	5	12	1	5	5	3	4	18	4	3	4	11	75
4	4	4	3	15	4	3	3	2	12	4	2	3	4	13	4	3	2	4	5	18	5	4	5	14	72
4	4	4	3	15	5	4	3	5	17	5	5	4	3	17	5	4	4	3	4	20	4	4	5	13	82
4	2	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	2	3	3	2	3	13	3	3	3	9	55
5	5	5	5	20	4	3	4	2	13	4	5	5	4	18	4	5	5	3	4	21	2	3	4	9	81
5	4	2	3	14	2	3	5	4	14	3	2	4	5	14	3	4	5	4	3	19	4	2	4	10	71
4	2	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	4	3	3	3	3	16	3	3	3	9	58
4	3	3	3	13	4	4	3	4	15	2	4	3	4	13	3	5	5	3	5	21	4	4	3	11	73
4	5	3	3	15	5	5	5	5	20	4	4	3	4	15	3	4	4	4	3	18	4	3	5	12	80
4	4	5	5	18	3	3	3	4	13	5	4	4	4	17	2	5	4	5	4	20	5	5	4	14	82
5	5	4	5	19	3	4	2	3	12	4	3	4	5	16	3	4	5	5	3	20	2	4	3	9	76
3	3	4	3	13	3	2	4	4	13	3	2	1	3	9	2	4	4	3	5	18	2	3	3	8	61
4	4	3	3	14	3	4	3	2	12	3	4	4	4	15	4	4	3	3	5	19	4	2	4	10	70
4	4	3	4	15	5	3	5	3	16	3	4	3	3	13	4	4	3	3	4	18	4	3	4	11	73
2	4	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	3	4	5	5	3	20	2	4	3	9	66
4	5	3	3	15	5	3	3	2	13	4	3	2	3	12	4	3	3	3	4	17	3	4	3	10	67

4	3	3	2	12	3	3	4	1	11	2	1	4	3	10	3	4	5	5	3	20	2	4	3	9	62
5	4	2	4	15	5	4	5	2	16	5	4	3	5	17	5	3	4	5	4	21	3	4	2	9	78

Anexo 5: Tablas de operacionalización

Variable: Coaching

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Conciencia	Conocimiento	Conoces el proceso que hay que seguir para alcanzar tus objetivos como estudiante	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
	Reflexión	Adoptas una actitud constructiva ante los errores y tratas de aprender de ellos.	
	Interpretación	Agradeces las orientaciones de los demás, adoptando una actitud positiva.	
	Expresión	Creer que es importante la interacción con los demás compañeros.	
Potencial	Capacidad	Consideras que tus cualidades y habilidades son importantes para tu desarrollo académico	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
	Autonomía	Realizas tus trabajos en forma autónoma	
	Habilidad	Creer que eres una persona adaptable al cambio	
Responsabilidad	Disciplina	Cumples con las actividades encomendadas por el docente.	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
		Mantienes los compromisos y crees es importante mantener autonomía en el trabajo.	
	Toma de decisiones	Para ti es sencillo tomar decisiones en los trabajos grupales	

	Libertad de decisión	Te gusta buscar e involucrarte con nuevas experiencias en las actividades que realizas.	
--	----------------------	---	--

Fuente: Adaptado de Zegarra, 2021

Variable: Aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Actitudes y percepciones	Aceptación de maestros y compañeros	Eres aceptado amicalmente por tus compañeros y docente de CCSS	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
	Comodidad y orden	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy disciplinado en los tiempos que nos da el docente para proponer alternativas de solución sobre un tema.	
		Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas tratados.	
	Valor e interés		
	Expresión	En los trabajos grupales del área de CCSS, soy muy perfeccionista al realizar la actividad o producto.	
Adquirir e integrar conocimiento	Construir sentido	Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4
	Organizar	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	

	Construir modelos	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	Siempre: 5
	Dar forma	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	
Extender y refinar el conocimiento	Comparar	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
	Clasificar abstraer	Ordeno los procesos de CCSS por fechas y repercusiones en la sociedad	
	Razonamiento inductivo	A través de hechos particulares en un determinado tema CCSS logró crear un panorama amplio sobre el tema a tratar	
	Razonamiento deductivo	Me intereso en mayor manera en los temas, cuando el docente me brinda un panorama general del mismo y a través de la clase voy descubriendo cosas particulares	
Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
	Solución de problemas	Soy capaz de resolver los problemas rápidamente cuando dan alternativas de solución en el trabajo grupal del área de CCSS	
	Invención	Utilizo el razonamiento lógico para la creación de posibles soluciones ante un problema de CCSS	
	Investigación	Explora diversas fuentes para determinados temas de CCSS	
	Análisis de sistemas	Reconoces que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	

Hábitos mentales	Pensamiento crítico	Con frecuencia doy a conocer argumentos válidos sobre los problemas tratados en la actividad del área de CCSS.	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
	Pensamiento creativo	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás cuando realizamos trabajos grupales en el curso de CCSS	
	Pensamiento autorregulado	Utilizo los tiempos de una manera adecuada para la adquisición del conocimiento	

Fuente: Adaptado de Taípe, 2021

Anexo 6: Autorización de la aplicación del instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de noviembre de 2022
Carta P. 1283-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Catalina Soto Castilla
Directora
I.E.P. Santo Tomas de Aquino de los Jardines

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ramos Melgarejo, Paul Ludgardo; identificado con DNI N° 46296786 y con código de matrícula N° 1000485342; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Coaching en la percepción del aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Ramos Melgarejo, Paul Ludgardo asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACI&N

SENORA: Catalina Soto Castilla

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DE LOS JARDINES

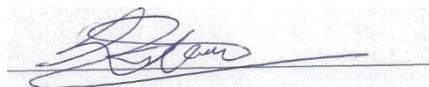
Yo, Ramos Melgarejo Pavl Ludgardo, identificado con DNI 46296786, con domicilio en Calle Manuel Suarez Pinzas 323, Urbanizacion Palao, San Martin de Porres. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mi proyecto de maestria en Administracion Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigaci&N en su instituci&N educativa sobre "Coaching y percepci&N del aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Instituci&N educativa, San Martin de Porres" para optar el grado de magister.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Lima, 28 de noviembre del 2022



SotoCastilla Catalina



Ramos Melgarejo Paul Ludgardo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ SANDOVAL SARA PAMELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Coaching en la percepción del aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lima", cuyo autor es RAMOS MELGAREJO PAUL LUDGARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ SANDOVAL SARA PAMELA DNI: 43747217 ORCID: 0000-0002-6134-6908	Firmado electrónicamente por: PASANCHEZ el 21- 01-2023 08:12:33

Código documento Trilce: TRI - 0525580