



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Efecto de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas  
agresivas en estudiantes de secundaria de san Juan de  
Miraflores**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Palomino Quispe, Janina Annie ([orcid.org/0000-0002-6626-7424](https://orcid.org/0000-0002-6626-7424))

Peña Mitma, Alexander ([orcid.org/0000-0003-3936-5616](https://orcid.org/0000-0003-3936-5616))

**ASESORA:**

Dra. Mori Sanchez, Maria Del Pilar ([orcid.org/0000-0003-0191-4608](https://orcid.org/0000-0003-0191-4608))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación es dedicado a nuestras familias, quienes durante todo nuestro proceso universitario nos apoyaron incondicionalmente, siendo parte importante de nuestra formación profesional.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecemos a todos los formadores que pasaron por nuestra etapa universitaria, que gracias a sus enseñanzas hoy podemos concluir este proyecto y seguir con la carrera que tanto nos apasiona.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

## Índice de tablas

Tabla 1 Efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en adolescente	18
Tabla 2 Efectos de la abstinencia sobre las conductas agresivas en adolescentes	19
Tabla 3 Efectos del abuso y dificultad en controlar el impulso sobre las conductas agresiva	20
Tabla 4 Efectos de los problemas ocasionados por el uso excesivo sobre las conductas agresivas en adolescentes	21
Tabla 5 Efectos de los problemas ocasionados por el uso excesivo sobre las conductas agresivas en adolescentes	22

## Resumen

En la actualidad, se afronta a nivel mundial especialmente en la población peruana el uso descontrolado de los aparatos móviles en los adolescentes el cual ha traído con ellos una serie de problemas, es por ello que en la presente investigación busca como objetivo principal Identificar el efecto de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue correlacional causal, la muestra estuvo conformada de 169 estudiantes varones y mujeres. Para la recolección de datos, se utilizó el test de dependencia al móvil (TDM) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados que se obtuvieron en el presente estudio es que no se identificó efectos en la dependencia a los aparatos móviles sobre las conductas agresivas, lo que indica que este puede ser derivada por diversos factores que no necesariamente va relacionada con falta de control de impulsos, faltas de respeto o necesariamente con dichas conductas agresivas en el adolescente, por lo que no existe correlación causal entre ambas variables.

**Palabras clave:** conductas, agresividad, dependencia, adolescencia

## **Abstract**

At present, the uncontrolled use of mobile devices in adolescents is faced worldwide, especially in the Peruvian population, which has brought with them a series of problems, which is why in the present investigation the main objective is to identify the effect of dependence on mobile devices on aggressive behaviors in high school students. The type of research was causal correlation, the sample consisted of 169 male and female students. For data collection, the mobile phone dependency test (MDT) and the Buss and Perry aggression questionnaire were used. The results that were obtained in the present study is that no effects were identified in the dependence on mobile devices on aggressive behaviors, which indicates that this can be derived by various factors that are not necessarily related to lack of impulse control, lack of respect or necessarily with said aggressive behaviors in the adolescent, therefore there is no causal correlation between both variables.

**Keywords:** behaviors, aggressiveness, dependency, adolescence.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la dependencia en los aparatos móviles se ha incrementado en un 38% durante los últimos tiempos, ello se debe a la coyuntura que vivimos mundialmente (COVID 19) (MINSA, 2021). La tecnología móvil hoy en día lidera diferentes áreas tales como la educación y en uso personal, por ello se ha identificado un problema latente por el uso inadecuado de los aparatos móviles, de esta manera se ha observado que el uso diario que se le da es de aproximadamente 6 horas al día, donde el 75% oscila entre las edades de 13 y 17 años, siendo este un problema que está afectando en diferentes aspectos a los adolescentes. A su vez a nivel cognitivo dificulta la atención y concentración, generando hábitos inadecuados en el ámbito educativo. Por otro lado, surge una pérdida de comunicación social interactiva y posibles conductas agresivas ante el abuso de los diversos dispositivos y el contenido en la red. (Jasso et al., 2017)

Así mismo, la conducta agresiva en los adolescentes se evidencia como la falta de control emocional, dando lugar a un desequilibrio en la salud mental del individuo y como consecuencia afecta su entorno personal, familiar y educativo. En este sentido, el adolescente es incapaz de resolver problemas ya que entra en un estado de desesperación e irritabilidad sin poder saber cómo gestionar sus emociones de manera adecuada. La agresividad se presenta a nivel emocional, cognitivo y conductual, tiene como causa el manejo inadecuado de métodos de afrontamiento, falta de control de emociones y la escasa tolerancia a la frustración, finalmente repercute en el retraso del proceso de la toma de decisiones asertivas, afectando el estado emocional del individuo. (Socastro et al., 2019)

A nivel internacional la dependencia al móvil según Jaramillo et al. (2017) los adolescentes entre la edad de 14 a 16 años presentan mayor frecuencia de uso de teléfonos móviles, encontrándose por encima del 40 % de la población restante, presentando un porcentaje significativo en la dependencia a la tecnología móvil. Por otro lado, las conductas agresivas en los adolescentes se relacionan a los cambios físicos y emocionales, generando conductas de irritabilidad ante los cambios que experimentan, desencadenando conductas agresivas en ellos y hacia los demás. La organización panamericana de la salud (OPS, 2017) menciona ante el segundo estudio internacional sobre delincuencia



mediante autoinformes, dio como resultados que adolescentes entre las edades de 12 a 15 presentaron actos de violencia en un 70% en 31 país, principalmente en los continentes de América y Europa, el porcentaje vario entre el 1,5 y 8%.

A nivel nacional el problema de dependencia al móvil según el instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2021) menciona que la accesibilidad a la red por medio de teléfonos móviles actualmente se encuentra en crecimiento donde el 88.8% de usuarios de Lima Metropolitana entre los 6 años a más años. Ello evidencia que el uso de los aparatos móviles se ha convertido actualmente en una necesidad primordial para los usuarios independientemente al uso que le den diariamente. Frente a las conductas agresivas el instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2019), evidencia que la policía nacional del Perú en enero y septiembre del mismo año se reportó 3077 niños y adolescentes que fueron detenidos por comportamientos agresivos en un 75,7% entre las edades de 12 a 17 años, ante su destino algunos tienen a sus padres o apoderados y entre otros siguen en la fiscalía de familia.

A nivel local, Según el ministerio de la salud (MINSA, 2019) en el censo realizado por la INEI en el 2017, se obtuvo como resultado que en el distrito de San Juan de Miraflores el 46.7% de los hogares se encuentran con acceso a internet mediante computadoras, laptop y/o Tablet, respecto al uso del celular en el distrito el 91.8% tiene acceso a internet en sus teléfonos móviles. Ante las conductas agresivas, el ministerio de educación (MINEDU, 2019) menciona que en Lima Metropolitana evidencio 26284 casos que hace referencia al 37% de la población en su categoría por casos de conductas agresivas por parte de estudiantes adolescentes, entre ellas las más frecuentes son el contacto físico, los insultos, el cyberbullying donde se basan a humillar a través de los dispositivos móviles.

Ante lo mencionado se propone la siguiente pregunta para la investigación

¿Cuáles son los efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores?

La presente investigación se justifica en razón de tener escasos estudios que correlacionen las dos variables a investigar, siendo los hallazgos los que permitirán profundizar en el conocimiento de las variables señaladas, a nivel

teórico se resalta el empleo de teorías cognitiva conductual y de aprendizaje social de Bandura que serán corroboradas en los resultados, colocándolas como referentes en investigaciones que aborden las mismas variables, pudiendo ser tomados como antecedentes para futuras investigaciones. A nivel práctico, los hallazgos permitirán elaborar programas estratégicos en estudiantes adolescentes. A nivel metodológico permitirá conocer resultados relevantes y actuales que ayudaran a futuros investigadores y especialistas de la salud mental a realizar estrategias eficientes de intervención para evitar dicha problemática.

Como objetivo general en esta investigación se propuso Identificar el efecto de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores. Por otro lado, como objetivos específicos. Determinar los efectos de la abstinencia sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores, determinar los efectos del abuso y dificultad en controlar el impulso sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores , determinar los efectos de los problemas ocasionados por el uso excesivo sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores e determinar los efectos de la tolerancia sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores.

Referente a la hipótesis general, la dependencia a los aparatos móviles incrementa las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores seguido se plantea los específicos, la dependencia a los aparatos móviles tiene efectos desfavorables sobre la conducta agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores, la abstinencia tiene efectos desfavorables sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores, el abuso y dificultad en controlar el impulso tiene efectos desfavorables sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores, los problemas ocasionados por el uso excesivo tienen efectos desfavorables sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores, la tolerancia tiene efectos desfavorables sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestran antecedentes relacionados a las variables de estudio. A nivel internacional, Pessoa de Brito et al. (2021) evaluaron la adicción y los factores que se relacionan en los adolescentes con los teléfonos móviles. El estudio que aplicaron fue de tipo cuantitativo, transversal y analítico. Participaron 286 adolescentes, utilizaron el Cuestionario de condiciones sociodemográficas y de salud, el Cuestionario de actividad física (IPAQ), el Cuestionario de síntomas musculoesqueléticos nórdicos (NMQ), el Cuestionario de autoinforme (SRQ-20) y el Inventario de adicciones a teléfonos inteligentes (SPAI-BR). Como resultado concluyeron que el uso que se le da al teléfono celular no es exclusivamente de uso académico sino también en momentos de ocio y comunicación con otras personas. Por ello la población adolescente es vulnerable de volverse adictos al celular por su uso excesivo.

Vicente et al. (2020) analizaron la relación que existe entre psicopatología y el uso excesivo del celular e internet en adolescentes, realizaron una investigación correlacional, con 260 estudiantes, utilizaron el instrumento Youth Self-report (YSR), concluyeron que el abuso de los dispositivos móviles lleva relación con la sintomatología externalizante y el déficit de atención, así mismo Hyeo et al. (2020) investigaron las relaciones entre los factores psicosociales que contribuyen a la dependencia a los teléfonos en adolescentes, realizaron un estudio transversal con 1840 estudiantes, utilizaron el instrumento de Lee y la escala desarrollada por Cho y Lim, concluyeron que la educación de los padres basada en la crianza positiva y las orientaciones acerca del uso adecuado de los celulares en los adolescentes es necesario para disminuir la dependencia en los teléfonos inteligentes.

Olmedo et al. (2019) determinaron la constancia de la conducta agresiva y antisocial en adolescentes con dependencia al celular, aplicando un estudio correlacional con 66 estudiantes, utilizaron la escala de uso problemático del teléfono celular y el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, versión 2-RF, concluyeron que la dependencia al celular se relaciona con la escala de agresividad y conducta antisocial, siendo la dependencia al celular un elemento criminológico. Así mismo Rodríguez et al. (2019) Exploraron el uso del celular y las consecuencias adictivas, aplicando un estudio descriptivo con 419

estudiantes, utilizaron la Escala Adicción al Smartphone SAS y finalmente encontraron que la adicción al celular llega a generar problemas en las relaciones interpersonales que pueda tener el individuo ya sea a nivel personal, familiar y afectiva, afectando la parte conductual y emocional de la persona.

Fu et al. (2020). Estudio el impacto de la mediación operante de los apoderados entre las dependencias de los aparatos celulares, aplicando un estudio correlacional causal con 2238 de estudiantes, utilizando un test de versión asiática medición parental del uso de internet y el cuestionario de dependencia al móvil. Concluyendo que la indiferencia de los padres por el uso del teléfono a sus hijos a llevado que los adolescentes a tener una dependencia al teléfono móvil.

Hilt (2019) relacionó el rendimiento académico de los estudiantes con la dependencia a los aparatos telefónicos, aplicó un estudio cuantitativo con 126 estudiantes de nivel secundario, utilizando el Test de dependencia del Móvil y el Cuestionario de Hábitos y Actitudes hacia la Lectura. Como resultados comprobó que hay una relación desfavorable entre la dependencia del aparato móvil con el rendimiento en el nivel académico y los hábitos de estudio, además encontró que la población del sexo femenino es quienes presentan elevados indicadores de dependencia afectando su condición como estudiante.

Yeon et al. (2018) Estudia el interés entre la relación de los apoderaos, colegas de la escuela y profesores como motivo a la dependencia a los aparatos móviles en los adolescentes y evaluar los efectos del descuido de los apoderados en los aparatos móviles, aplicando un estudio correlacional causal con 1170 estudiantes, utilizando dos cuestionarios como el cuestionario adicción a internet y test de conflictos entre pares padres e hijos. Concluyendo que el descuido de los apoderados intervino en la dependencia a los aparatos móviles en los adolescentes.

Así también Youn Joo Um et al. (2019) examinaron los efectos moderadores y mediadores de la resiliencia del apego, el comportamiento de los padres y el apego de los compañeros en la relación a la dependencia y la agresión de los teléfonos inteligentes, aplicando un estudio correlacional con

1863 estudiantes, utilizando el cuestionario por Lee, Kim y Na, el cuestionario desarrollado por Joo Um y el cuestionado por Block y Cremen, Concluyendo que

la resiliencia del ego controla el impacto de la dependencia a los teléfonos, mientras que la dependencia medio la relación con la agresión, por lo cual el desarrollo de la resiliencia del ego es importante para reducir los efectos ante el uso frecuente de los celulares.

De la Villa y Suarez (2016) analizaron la relación entre el uso inadecuado del celular y los desequilibrios en las integraciones interpersonales, control de ansiedad y el bienestar emocional adecuado, así como descubrir las desigualdades en el uso de los celulares en relación a variables sociodemográficas como género, raza y edad, aplicando un estudio de diseño transversal con 200 estudiantes, utilizando el cuestionario de experiencias relacionadas con internet (CERI), concluyendo que la falta de control de estrés y habilidades comunicativas se dan en mayor proporción por el uso excesivo de internet relacionado a los hábitos compulsivos y conflictos por sentimientos generados en el sujeto.

Por otro lado, se presentará antecedentes a nivel nacional. Estrada et al. (2021) determinaron que existe relación entre dependencia al internet y las conductas agresivas en estudiantes, realizaron una investigación cuantitativa de diseño experimental, con 170 estudiantes, utilizando la escala de adicción a internet y un cuestionario de agresión, concluyeron que hay relación entre adicción y las conductas agresivas.

Del mismo modo, Burnes (2020) describió la relación sobre las habilidades sociales con la dependencia a los aparatos móviles, haciendo una investigación de análisis factorial confirmatorio con 141 adolescentes, utilizando el test de dependencia al móvil (TDM) y la escala de habilidades sociales, donde concluyen que se encuentra relación significativa entre las variables de estudio, demostrado que el uso frecuente de los celulares puede ser una demostración de las capacidades sociales.

Llunen y Torres (2017) identificaron las características de la adicción a internet, realizaron un estudio descriptivo, con 800 estudiantes, utilizando el test de adicción a internet (IAT), concluyeron que la frecuencia de adicción al internet

es de 8,5%, donde las características más resaltantes son jóvenes de entre 15 a 19 años de edad promedio del sexo masculino.

Después de citar investigaciones anteriores es de suma importancia definir nuestras variables, American psychiatric association (APA V, 2014) menciona que la dependencia es un grupo de 3 síntomas que pueden aparecer en cualquier momento inesperado en un periodo de 12 meses en el individuo, como la tolerancia que tiene la necesidad de recurrir a cantidades exorbitantes o un notable decrecimiento de los efectos, la abstinencia basándose en los cambios conductuales desadaptativos con conocimientos cognoscitivos y fisiológicos, por último el uso excesivo, la persona presenta deseo persistente. Del mismo modo Olmedo et al. (2019) define que la dependencia a los teléfonos móviles se podría considerar una adicción por conducta, al igual que las adicciones que no implican compuestos químicos.

A esta variable se le ha dado una nominación de nomofobia que según Bhattacharya et al. (2019) define como nomofobia o fobia sin teléfono móvil a la condición psicológica de cuando el individuo tiende a tener miedo a la desconexión de la conectividad del teléfono móvil. Las características que presenta esta patología según la asociación americana de psiquiatría (APA 2014) interpreta como una fobia específica al miedo o ansiedad intensa por una cosa o situación específica, el objeto recurrentemente provocando malestar clínicamente significativo, deterioro en el aspecto social, como laboral u otras actividades importantes en su vida personal.

Ante esta variable existen teorías relacionadas que lo explican a mayor precisión, como Hernández y Cruz (2007) que definen que la teoría cognitiva conductual es un planteamiento constante, dinámico y de reformulación, donde establece la importancia del entendimiento, la comprensión de la naturaleza y la conducta del ser humano. Los conocimientos y comportamientos son aprendidos mediante estímulos y respuestas, en cuanto las emociones se dan medianes las reacciones del ser humano en el medio ambiente, ante los constructos personales y creencias acerca de los cambios conductuales se dice que es la manera en que la persona interpreta su medio y sus intereses se basa en ver que el individuo da importancia a esos constructos particulares.

En este modelo se demuestra que las personas suelen tener cambios en la forma como perciben, piensan, sienten y actúan presentando un concepto diferente de sí mismos, de ese mismo modo tienen la capacidad de modificar,

reflexionar y modificar sus comportamientos. Castro (2012) hace mención que en la teoría cognitiva conductual de la dependencia al celular existe dos tipos del uso patológico que es el generalizado, dándose comportamientos que no son de la vida real, sino propias de la navegación en internet y el específico que son las apuestas, compras y la pornografía. Echeburúa (1999) refiere que la característica que presenta la adicción es la falta de control y la dependencia. La adicción se controla mediante estímulos positivos, pero se extingue al ser reforzado negativamente.

En tal sentido existen dimensiones para corroborar la dependencia al celular en adolescentes entre las edades de 14 a 18 años, teniendo patrones conductuales que son las siguientes, abstinencia cuando no pueden hacer uso del celular, el abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso desmesurado y la tolerancia ante la interferencia con actividades diarias (Choliz et al., 2011)

Por otro lado, los comportamientos agresivos pueden describirlo como raptos o ataques donde el comportamiento del individuo va presentando tensión o activación interior, que va seguido inmediatamente sobre la sensación de liberación, la persona puede sentirse consternada, arrepentida hasta avergonzada por su comportamiento y el nivel de agresividad durante este episodio es incontrolable ante cualquier estresante psicosocial que lo precipita. (DSM IV, 1995), como también menciona Gil et al. (2002) la conducta agresiva que hace a la actitud o la inclinación que tiene individuo a ejecutar actitudes violentas, también se relaciona con el potencial agresivo de la persona.

Las conductas agresivas pueden clasificarse en dos factores, una que es de tipo cognitiva-social la cual se da por una elevada tolerancia a la violencia y baja necesidad de reparación como también al desempeño moral, el otro tipo es afectiva-impulsiva, donde la persona es más susceptible ante cualquier acontecimiento, la irritabilidad y el temor a ser castigado, la iniciativa de reparar lo ocasionado (Pellegrini et al., 2000), en ese mismo contexto Carrasco et al



(2006) dividen la agresión en 3 tipos: La agresión física es considerada como el ataque hacia alguien con el uso de armas u objetos que comprometan un daño a nivel corporal, asimismo la agresión verbal refiere al mal trato hacia otro individuo con el uso de amenazas e insultos que afectan o alteran a la persona

receptora de manera psicológica. Por último, la agresión social afecta directamente la autoestima de las otras personas que rodean al agresor mediante rumores males intencionados.

Según Chagas (2012), el comportamiento agresivo tiene origen en la etapa de la niñez, donde se presenta inestabilidad debido a la falta de apoyo emocional del adulto y las carencias que los niños puedan tener por ser incapaces de resolver diferentes situaciones que se les presente. Se considera que la falta de expresión de afectos conlleva a conductas agresivas, ya que las personas suelen reprimir sus emociones en lugar de comunicar lo que les molesta o como se sienten ante ello. Así mismo el psicoanálisis relaciona la constitución de las conductas del sujeto con la agresividad lo que comprende que la violencia afecta los vínculos interpersonales que el individuo tiene con su entorno.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) hace mención sobre las consecuencias anticipadas refieren como respuestas observadas de otros, en el que las acciones están guiadas derivándose a predictores que no reflejan con precisión las contingencias de reforzamiento existentes, la conducta es débilmente controlada por sus consecuencias reales hasta que las experiencias acumuladas producen expectativas realistas. Ante ello los comportamientos agresivos se pueden llegar a adquirir a través de las experiencias o al ver dichos comportamientos de los demás, una manera de aprender es a través de experiencias directas, una capacidad del ser humano es aprender por observación que le permite tener como modelo comportamientos complejos al mirar conductas de otros. Las personas pasamos por situaciones donde algunas respuestas conductuales son negativas, mientras otras tienen efectos positivos.

El funcionamiento de las personas se define en tres aspectos como los incentivos antecedentes, las influencias de retroalimentación ante respuestas y los procesos cognitivos que regulan y dirigen la conducta, por lo que las

conductas agresivas llegan a ser aprendidas bajo algún estímulo y control. Winnicott (2012) menciona que la agresividad refiere a fuerza como manifestación de vitalidad, un potencial que el ser humano trae al nacer, expresándolo si el entorno lo facilita, originándose a raíz de una respuesta adversa ante el ambiente.

Se establece dimensiones para corroborar las conductas agresivas en adolescentes de tercer año de secundaria, teniendo en cuenta los siguientes factores: la agresividad física tiene por finalidad dañar a la víctima mediante el uso de conductas motoras tales como golpes y contacto físico que violente la integridad de la persona, la agresividad verbal en cambio daña a la víctima psicológicamente y se puede dar de manera directa e indirecta. En este caso se evidencia insultos, palabras hirientes, burlas, etc. Así mismo la hostilidad trata de dar la contra a la otra persona y busca que la víctima se sienta vulnerada o irritada, por último, la ira llega a ser el cambio emocional de un estado de ánimo que pasa de la tranquilidad a la ira en una persona. (Carrasco y Gonzales., 2006)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo

La presente investigación es de tipo básico, según Vera et al. (2018) menciona que también se le conoce como investigación pura, dogmática o teórica, el cual permite formular nuevas teorías o cambiar y analizar las ya existentes.

##### 3.1.2 Diseño

En tal sentido la investigación corresponde al tipo de diseño no experimental de corte transeccional, Hernández y Mendoza (2018) refieren que no se va a realizar ninguna manipulación de las variables y que la recolección de datos se realiza en un momento determinado. Además, es correlacional causal ya que permite establecer la relación entre dos o más variables, la cual permite conocer la relación y el efecto que una variable genera sobre la otra. (Hernandez y Mendoza. 2018)

#### 3.2 Variable y Operacionalización

**Variable independiente:** Dependencia a los aparatos móviles

**Definición conceptual:** La dependencia a los teléfonos móviles como menciona Peraman et al. (2016) se considera esta como una adicción tecnológica conductual dentro de un subgrupo de manipulación máquina-persona con falta de sustancias químicas, así mismo es una adicción conductual, así mismo como otras adicciones no químicas (Olmedo et al. 2019, p 13).

**Definición Operacional:** La dependencia a los aparatos móviles será medida a través del test de dependencia al móvil (TDM), (Mariano Chóliz Montañés., 2010), en su versión adaptada en Perú por Mamani, 2018. La cual posee cuatro dimensiones: el área de abstinencia se enfoca en la sintomatología que genera la ansiedad al no poseer un aparato, el abuso y dificultad en controlar el impulso enfoca a la utilización excesiva del aparato a cualquier hora y lugar, el área de problemas ocasionados por el uso excesivo contempla las consecuencias por el uso descontrolado y el área de la tolerancia hace mención a la necesidad del

individuo de satisfacerse a sí mismo utilizando el aparato a cualquier hora sin importar sus responsabilidades.

**Indicadores:** Abstinencia (malestar al no utilizar el aparato móvil y realizar actividad para aliviar malestar, Abuso y dificultad en controlar el impulso (No control del impulso para realizar la acción con el aparato móvil), Problemas ocasionados por el uso excesivo (Indicadores: Consecuencias a través de la conducta realizada con el aparato móvil), Tolerancia (Indicadores: Mayor número de tiempo del aparato móvil- procrastinación)

**Escala de medición:** Escala Likert tipo ordinal

**Variable dependiente:** Conductas agresivas

**Definición conceptual:** De acuerdo al DSM V son raptos o ataques donde el comportamiento del individuo va presentando tensión o activación interior, que va seguido inmediatamente sobre la sensación de liberación. (American psychiatric association, 2013 p. 626)

**Definición Operacional:** Las conductas agresivas son medidas por el cuestionario de agresión (AQ), validado por Buss, A., y Perry, M. (1992), en su versión adaptada en Perú por Mori, 2016. El cual presenta cuatro dimensiones: Agresión física, componente de la agresión que se da en diferentes partes del cuerpo; agresión verbal, componente de la agresión que se expresa por palabras negativas; ira, envuelve la activación psicológica unido a componentes anímico y emocional de la conducta; hostilidad, compone de conmoción hacia la injusticia al prójimo.

**Indicadores:** Agresión física (Agresión hacia sus compañeros y peleas golpes), agresión verbal (discusiones, insultos, amenazas), ira (Componente emocional, irritación y furia), hostilidad (sensación de injusticia y nivel cognitivo)

**Escala de medición:** Escala Likert tipo ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** En el presente estudio se tuvo como población a 300 estudiantes adolescentes entre mujeres y varones todos ellos del nivel secundario de una institución educativa en San Juan de Miraflores con edades entre 13 a 17 años de edad.

#### **Criterio de inclusión**

- Adolescentes mujeres y varones.
- Estar dentro del nivel de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.
- Adolescentes entre edades comprendidas 13 a 17 años
- Haber aceptado el consentimiento informado

#### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes estudiantes que presenten alguna discapacidad que les impida resolver los cuestionarios
- Adolescentes que no cuenten con aparatos móviles.

**3.3.2. Muestra:** La muestra de la presente investigación estuvo constituida por 169 estudiantes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Los estudiantes incluidos en la muestra fueron evaluados previamente a la investigación, considerando así, solo aquellos participantes que presentaran problemas de adicciones a los dispositivos móviles. Para calcular la muestra se empleó la fórmula para muestras finitas, cuyo procedimiento se podrá observar en el anexo 12.

**3.3.3. Muestreo:** El Muestreo es de tipo probabilístico, debido a que se seleccionó a cada uno de los participantes de manera azar asegurando que la muestra represente a la población de estudio. Para ello, se utilizó el muestreo aleatorio simple, por lo cual la probabilidad que tiene el sujeto para ser seleccionado en muestra de estudio es independiente de la probabilidad que tienen el resto para ser elegidos. (Otzen y Manterola, 2017). Para ello, se identificó aquellos estudiante que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión,

se organizó el listado de los mismos, se enumeró y seleccionó de manera aleatoria 169 números del listado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para efectuar la investigación se utilizó la técnica del cuestionario, siendo esta una técnica de recolección de datos que se utiliza con más frecuencia en la investigación, donde se puede recoger diversos datos como actitudes interés, conocimiento, comportamiento y opiniones (Bernal, 2017).

Se utilizaron como instrumento, el cuestionario de agresividad (Buss y Perry., 1992) y Test de dependencia del móvil (Choliz., 2010).

A continuación, se detalla el cuestionario para agresividad

El cuestionario de Dependencia al móvil (TDM), fue desarrollado por Mariano Choliz Montañes en el 2010, contiene 22 ítems de manera ordinal, su aplicación puede ser de manera individual o colectiva, con un tiempo de duración de 5 a 10 minutos, entre las edades de 12 a 17 años. Posteriormente María Consuelo Mamani Oliva realizando un estudio de adaptación del cuestionario en la población peruana en adolescentes en el año 2018. (Mamani., 2018). Para la medición de la validez del instrumento fue mediante el análisis factorial para el análisis de la estructura por medio de Kaiser-Meyer-Medida de Olkin de adecuación de la muestra (KMO), en el cual se obtuvieron índices significativos, que con validez = 95. La confiabilidad fue medida por alfa de Cronbach =94, teniendo el índice de homogeneidad <5 en ítems y en el resto de la escala lo que indica medir el mismo constructo de la dependencia al celular. (Choliz., 2010). Ante la adaptación del instrumento de validez se utilizó el método de criterio de jueces, donde se solicitó el juicio de profesionales expertos, aplicando el coeficiente V de Aiken= 0.80. La confiabilidad fue medida por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, coeficiente alfa ordinal y coeficiente omega dando resultados significativos de 0.920,0.901, 0.940. (Mamani., 2018).

El cuestionario de agresión (AQ) fue desarrollado por Buss, A. y Perry, M., en 1992. Años después Mori (2016) realizó un estudio psicométrico de validez y confiabilidad de la versión original hecha en España, contiene 40 ítems, su sistema de calificación es de manera ordinal, puede ser aplicado de manera individual o colectiva, con un tiempo de duración de 10 minutos

aproximadamente entre las edades de 10 a 19 años de edad, donde adaptó el instrumento a una población peruana en el año 2016.

Se efectuó una validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, en el cual se pudo corroborar la efectividad de los factores como: la agresión verbal, ira, hostilidad y agresión física. Por lo tanto, se logra una validez = 60.819. En cuanto al Coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad total y por dimensiones: respecto a la dimensión de agresión verbal: 0,565, agresión física: 0,683, hostilidad: 0,650 y de ira: 0,552. Respecto a la confiabilidad total dio un resultado de 0.836. En cuanto al instrumento adaptado su validez fue mediante el análisis factorial con validez =0.80. Respecto a los resultados de confiabilidad presenta una escala superior equivalente a ( $\alpha=0,813$ ), según a lo que propone Nunally (1987). Respecto a ello se llega a considerar que el instrumento es apto para ser adoptado en el medio para la población, en las diversas áreas de la psicología como educativa y clínica.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar la presente investigación se solicitó a la directora del centro educativo la autorización para la aplicación del instrumento de manera presencial, aplicar el consentimiento informado y obtener las firmas de los participantes, para luego acordar el día, hora y fecha para la aplicación de los instrumentos de manera presencial y por último recopilar los datos para procesarlos en los programas correspondientes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Habiendo obtenido los datos, se organiza en las tablas excel y se pasa al programa estadístico IBM SPSS. Para poder realizar el análisis de regresión simple, primero se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual permite conocer si existe asociación entre la variable dependiente y la independiente. Posteriormente, se realizó el análisis de regresión simple entre las variables de estudio, donde se pudo obtener la correlación, el coeficiente de determinación, el coeficiente beta y coeficiente estandarizado de beta.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Para la realización de la presente investigación se respetó la autonomía de los participantes partiendo de la firma del consentimiento informado, documento donde se detalló el objetivo del estudio, la condición de libre participación y voluntariedad; además del respeto por el anonimato. Los datos recogidos se emplearon estrictamente para fines de investigación, considerando la beneficencia de la investigación sobre cualquier perjuicio al participante. Se cuidó en todo momento la integridad física y psicológica del participante, evitando tiempo extensivo en la aplicación, con instrucciones claras del procedimiento y evitando cualquier comentario que implique prejuicio y/o racismo, que implica la no maleficencia en el proceso investigativo.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en adolescente*

Efecto V. Independiente sobre	F	R <sup>2</sup>	$\beta$	Coefficientes estandarizados Beta
V. Conductas agresivas	3,155	,019	86,322 0,285	,136

En La tabla 1 se aprecia que la ecuación regresiva no es estadísticamente significativa  $F_{3,155}$ ,  $P \leq 0.05$ , con el valor de correlación  $R^2$  de 0,019, este resultado indica que no existe una relación causal entre la dependencia a los aparatos móviles sobre las conductas agresivas.

**Tabla 2***Efectos de la abstinencia sobre las conductas agresivas en adolescentes*

Efecto V. Independiente sobre	F	R <sup>2</sup>	β	Coefficientes estandarizados Beta
V. Conductas agresivas	.665	.004	94.853 0.323	.063

En la tabla 2 se aprecia que la ecuación regresiva no es estadísticamente significativa  $F=, 665$ ,  $P \leq 0.05$ , con el valor de correlación de  $R^2$  de ,004, este resultado indica que no existe una correlación causal entre la abstinencia de la dependencia a los aparatos móviles sobre las conductas agresivas en los adolescentes.

**Tabla 3**

*Efectos del abuso y dificultad en controlar el impulso sobre las conductas agresiva*

Efecto V. Independiente sobre	F	R <sup>2</sup>	$\beta$	B SE	Coefficientes estandarizados Beta
V. Conductas agresivas	5,752	,033	83,324 ,768	83,324 ,768	,182

En la tabla 3 se aprecia que la ecuación regresiva no es estadísticamente significativa  $F= 5,752$ ,  $P \leq 0,05$ , con el valor de correlación de  $R^2$  de ,033, este resultado indica que no existe una correlación causal entre la el abuso y dificultad en la dependencia a los aparatos móviles sobre las conductas agresivas en los adolescentes.

**Tabla 4**

*Efectos de los problemas ocasionados por el uso excesivo sobre las conductas agresivas en adolescentes*

Efecto V. Independiente sobre	F	R <sup>2</sup>	β	Coefficientes estandarizados Beta
V. Conductas agresivas	.169	.001	96.605 -.290	-.032

En la tabla 4 se aprecia que la ecuación regresiva no es estadísticamente significativa  $F=, 169$ ,  $P \leq 0.05$ , con el valor de correlación de  $R^2$  de ,001, este resultado indica que no existe una correlación causal entre los problemas ocasionados por el uso excesivo de los aparatos móviles sobre las conductas agresivas en los adolescentes.

**Tabla 5**

*Efectos de los problemas ocasionados por el uso excesivo sobre las conductas agresivas en adolescentes*

Efecto V. Independiente sobre	F	R <sup>2</sup>	β	Coefficientes estandarizados Beta
V. Conductas agresivas	2.228	.013	91.179 1.019	.115

En la tabla 5 se aprecia que la ecuación regresiva no es estadísticamente significativa  $F= 2,228$ ,  $P \leq 0.05$ , con el valor de correlación de  $R^2$  de ,013, este resultado indica que no existe una correlación causal entre tolerancia de la dependencia a los aparatos móviles sobre las conductas agresivas en los adolescentes.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados y en relación al objetivo principal no se encuentra efectos de las conductas agresivas sobre la dependencia a los aparatos móviles; estos resultados presentan similitud con el estudio de Pessoa de Brito et al. (2021) y Yeon et al. (2018), donde indican que la dependencia al móvil no necesariamente tiene efecto sobre las conductas agresivas, sino que podrían estar derivadas por otros factores que involucren las relaciones sociales que no necesariamente estén concomitantes con las actividades educativas. El ocio y el escaso control serían otros aspectos considerados en la relación a la dependencia a diversos dispositivos móviles. Por otro lado, se discrepa con el hallazgo de Estrada et al. (2021), encontrando efecto en el adolescente que adopta la conducta agresiva por el uso frecuente de los aparatos móviles, convirtiéndose a futuro en un factor adictivo.

La teoría cognitiva conductual (Castro, 2012) explica que la conducta del ser humano se va modificando en la interacción con su entorno; en relación al uso excesivo de aparatos móviles explica que estarían presentes mayor carga de factores patológicos como la nomofobia que surge a partir del uso descontrolado del teléfono móvil afectando al individuo en el autocontrol y el miedo irracional al no tener su teléfono cerca.

Según MINSA (2019), el 91.8 % de los hogares en el distrito de San Juan de Miraflores cuentan con al menos un aparato móvil con acceso a internet en casa y ello no evidencia el incremento de conductas que puedan presentar los adolescentes. Son otros los factores como por ejemplo el entorno en el que ellos se encuentran y como se relacionan a nivel personal, familiar y social, a ello podríamos atribuir el tipo de hogares (compuestos o disfuncionales). Siendo ellos los que vinculan a la generación y permanencia de este tipo de conducta.

En cuanto al primer objetivo específico no se encuentra efectos en la abstinencia a los aparatos móviles sobre las conductas agresivas; estos resultados presentan discrepancia con el estudio de Vicente et al. (2020) quien indica que el uso excesivo de aparatos móviles trae como consecuencia ciertos comportamientos como la poca tolerancia a la frustración y falta de control de emociones, dificultad en las relaciones interpersonales del adolescente e

irritabilidad. Asimismo, De la Villa y Suarez (2016) concuerdan con el primer apartado asegurando que la abstinencia, ansiedad y escasa comunicación asertiva es consecuencia del uso de los aparatos móviles y ellos relacionan a los hábitos compulsivos y conflictivos del sujeto.

El modelo neuroadaptativo refiere que la renuncia voluntaria o involuntaria de un estímulo placentero como lo es el uso frecuente de aparatos móviles no tendría como consecuencia conductas agresivas de ninguna índole ya que el dejar de utilizar diversos dispositivos móviles los mecanismos cerebrales que se han adaptado al estímulo que en este caso sería el uso frecuente de celulares se encontrarían en un estado alterado, ocasionando que la persona experimente desequilibrio psicológico, definido por problemas de concentración, ansiedad, dificultad para controlar el sueño, etc.

Según INEI (2019), el 88.8 % de usuarios quienes utilizan aparatos móviles se encuentra entre los 6 años a más; iniciando desde una edad muy temprana el uso frecuente de un sin número de dispositivos móviles, lo cual trae como consecuencia en los menores episodios de ansiedad que no necesariamente son respuestas de encontrarse frente al estímulo, sino que podrían ser resultado de los estilos de crianza o las vivencias del adolescente. Esto quiere decir que la persona podría no experimentar repercusiones en su salud mental, sin embargo, los factores externos que intervienen o interactúan en el entorno en donde se encuentran no cooperan para el uso adecuado y controlado de los celulares, por el contrario, incrementan el estímulo y la exposición a estos aparatos.

En cuanto al segundo objetivo específico no se encuentran efectos del abuso y dificultad en controlar el impulso a los aparatos móviles sobre las conductas agresivas; estos resultados demuestran similitud con el estudio realizado por Pessoa de Brito et al. (2021), donde refuerzan que es poco probable que las conductas que presentan los adolescentes al usar los teléfonos móviles con mayor frecuencia, tengan como resultado el escaso control de impulsos. Sin embargo, Olmedo (2019), en su estudio discrepa con el resultado expuesto ya que manifiesta que las conductas agresivas son reacciones ante la falta o dificultad de controlar los impulsos y ello se relaciona al uso frecuente de los aparatos móviles.

La teoría cognitiva conductual (Hernández y Cruz, 2007) explica que es común que las personas que se encuentran en la etapa de la adolescencia (14 a 18 años) compartan patrones conductuales que los caracterizan propios de su edad y su desarrollo como lo es por ejemplo la falta de control de impulsos que por lo general es algo que van moldeando con el estilo de crianza que mantienen y con el entorno que lo rodea que juega un papel muy importante en la formación de su conducta durante su desarrollo en la etapa de la adolescencia. La teoría agrega que la falta de control de impulsos podría ocasionar agresividad, sin embargo, refiere que no es un determinante ya que en la etapa de la adolescencia surgen muchos cambios que la persona va experimentando y adaptando según sus necesidades.

Estos halagos podrían explicar que uno de cada once personas entre 8 a 18 años es adicto a los aparatos móviles. Por ende, son los padres o cuidadores quienes deberían supervisar y limitar su uso para no dañar el desarrollo normal que deberían tener los adolescentes y de esta manera evitar problemas de conducta asociados a la dificultad para controlar el impulso en las actividades diarias que tengan que realizar tanto en el hogar, en la escuela o en un entorno amical, y así evitar llegar a casos extremos, racionando el tiempo de uso de manera progresiva.

En cuanto al tercer objetivo no se encuentra efectos entre problemas ocasionados por el uso excesivo a los aparatos móviles con las conductas agresivas; los resultados plasmados guardan similitud con los estudios realizados por Rodríguez et al. (2019) quienes señalan que los problemas ocasionados por el uso excesivo de algún aparato móvil no necesariamente llegan a tener efectos sobre las conductas agresivas, sino que este puede ser generado por problemas a nivel personal, familiar y afectivo. Por otro lado, se discrepa con los estudios realizados por De la Villa y Suarez (2016) y Youn Joo Um et al. (2019); quienes señalan que si encontraron un impacto en relación a los aparatos móviles por el uso excesivo generando problemas ante las conductas impulsivas que llega a generar conflictos emocionales y conductuales en el sujeto en situaciones y con individuos relacionados a ellos.

La teoría de aprendizaje social (Bandura, 1997) explica sobre el aprendizaje de la conducta del ser humano que es aprendida por otros sujetos



del como una persona puede influir hacia otra desencadenando mecanismos de asociación, ante ello explica que las conductas agresivas que se presentan en el ser humano es una manifestación innata que desde que hace lo lleva con él, este se ve expuesto cuando haya una situación que lo amerite mostrándose como un mecanismo de defensa para él, pero este también puede ser influida por patrones agresivos por su entorno familiar y social.

Según la INEI en el año 2019, un 75% de la población de adolescentes de distintas partes del Perú entre los 12 a 17 años de edad tuvieron conductas agresivas que llegaron a ser detenidos por alguna autoridad en distintos campos, el cual se relacionaba en su mayor proporción con negligencias y grupos con discrepancia. Esto nos indica que este tipo de conductas no necesariamente debe de estar relacionada con alguna dependencia sino más bien con diferentes factores que pueden dar a relucir estas conductas agresivas por los adolescentes en diferentes campos.

En cuanto al cuarto objetivo no se encuentra relación significativa directa entre tolerancia por el uso excesivo a los aparatos móviles con las conductas agresivas; estos resultados demuestran similitud con el estudio realizado por Pessoa de Brito et al. (2021); y Hyeo et al. (2020). Quienes señalan que las conductas agresivas no causan efecto ante la necesidad que puede tener el adolescente para utilizar con tolerancia durante todo el periodo del día algún dispositivo móvil, sino que este puede ser atribuido por distintas circunstancias, requerimientos y factores como el tipo de educación que tiene en casa, como una crianza positiva basada en valores que permitirá que el sujeto pueda hacer uso de manera adecuada de algún aparato móvil de manera oportuna y consciente.

La teoría cognitiva conductual (Hernández y Cruz (2007) explica que los conocimientos y los cambios conductuales son aprendidos por el medio en que vivimos llegándose a dar mediante estímulos y respuestas, siendo una interpretación del medio y relacionado también por el interés que presenta un individuo ante algún estímulo satisfactorio llegando a priorizar de alguna manera lo que ocurre a su alrededor, de ese mismo modo tiene la capacidad de reflexionar y modificar comportamientos.

Según MINSA (2019), un 88.3% de la población de adolescente residentes de Lima Metropolitana ha sido más persistente y tolerantes en el uso descontrolado de los aparatos móviles de manera inadecuada teniendo acceso inmediato a internet, siendo el sexo masculino con más mayor persistencia y teniendo una brecha de 3,2 puntos entre ambos sexos, trayendo con ello diferentes problemas relacionados a su entorno. Esto nos indica que en los últimos tiempos por las diferentes circunstancias y cambios que hemos vivido como población ha generado que los adolescentes puedan tener el exceso inmediato a los aparatos móviles, pero esto al no ser controlado llego a generar problemas en ellos en diferentes aspectos interrumpiendo en todo ellos su estado emocional.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: El presente estudio no identificó efectos de los aparatos móviles sobre las conductas agresivas, asumiendo que no existe suficiente evidencia estadística para indicar que el uso desmedido de algún aparato móvil en un individuo tiene efectos directos sobre el control de impulsos, conductas violentas; estas conductas pueden ser influenciadas por diferentes factores diferentes al uso excesivo.

Segunda: no se identificó efectos de la abstinencia sobre las conductas agresivas, asumiendo que no existe suficiente evidencia estadística que explique que, el proceso de desvinculación de un aparato móvil por el uso problemático genere conductas agresivas en la persona, pudiendo ser otros los efectos que se originen

Tercera: no se identificó efectos del abuso en el uso del aparato móvil sobre las conductas agresivas, asumiendo que no existe suficiente evidencia estadística que explique que, el uso desmedido de algún aparato móvil genera problemas en el control de impulsos o de conductas agresivas, pudiendo ser otros los efectos y los generadores de dichas conductas

Cuarta: no se identificó efectos de los problemas ocasionados por el uso excesivo de aparatos móviles sobre conductas agresivas, asumiendo que no existe suficiente evidencia estadística que expliquen efectos sobre control de impulsos o conductas agresivas.

Quinta: no se identificó efectos de la tolerancia sobre las conductas agresivas, asumiendo que no existe suficiente evidencia estadística que explique que el incremento frecuente y constante de algún aparato móvil genere problemas con el control de impulsos o conductas agresivas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: los futuros investigadores continuar abordando estudios sobre el uso problemático de aparatos móviles y conductas agresivas, empleando diverso niveles en la investigación instrumentos y ampliando el número el tamaño muestral hacia diferentes realidades.

Segunda: a los profesionales de la salud mental de los espacios escolares para que identifiquen y reporten conductas que evidencien el uso problemático de aparatos móviles, además de cambios comportamentales que pudieran derivarse de estos, con la posibilidad de tener datos contextualizados del problema.

Tercera: a los responsables de los departamentos de psicología de las instituciones educativas elaboren y ejecuten programas preventivos en las escuelas públicas y privadas que permitan a los adolescentes conocer sobre el uso excesivo de aparatos móviles y como los diferentes factores que implican su uso influyen en su comportamiento.

Cuarta: a los profesionales de salud de hospitales y postas, continuar brindando asistencia psicológica al adolescente con estrategias que permitan trabajar temas relacionados a la tolerancia a la frustración, habilidades sociales; con la finalidad de reforzar sus capacidades en la resolución de conflictos.

## REFERENCIAS

- Agencia Efe. (2017, 31 de julio). El 80 por ciento de los jóvenes en 104 países tienen acceso a internet. <https://www.efe.com/efe/america/tecnologia/el-80-por-ciento-de-los-jovenes-en-104-paises-tienen-acceso-a-internet-segun-revelo-la-onu/20000036-3340329>
- American psychiatric association [APA]. (1995). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Masson.S.A. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- American psychiatric association [APA]. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. (ed. 5<sup>th</sup>). american psychiatric publishing <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Social learning theory of aggression*. Prentice-Hall <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=social+learning+theory&ots=StHTHnYS8v&sig=gHP6L15x3PT003mjKyKyex758#v=onepage&q=prosocial%20behaviors&f=false>
- Bernal, P. (2017). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad piloto de Colombia. [https://books.google.es/books?id=9VB1DwAAQBAJ&dq=tecnicas+de+investigacion+2018&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.es/books?id=9VB1DwAAQBAJ&dq=tecnicas+de+investigacion+2018&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Burnes, C. (2020). *Dependencia al celular y habilidades sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana*. Universidad peruana de ciencias aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/650446>

- Bhattacharya, S., Bashar, M., Srivastava, A., y Singh, A. (2019). Nomofobia: no mobile phone phobia. *Revista de medicina familiar y atención primaria*, 8 (4), 1297-1300. [https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc\\_71\\_19](https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_71_19)
- Castro, M., Celis, A., y Medina, M. (2012). Uso de internet y niveles de dependencia entre estudiantes de Medicina Humana. *Horizonte Médico*, 12(3), 27-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371637126005>
- Carrasco, M., y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2),7-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es).
- Chóliz, M., y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 165-184. [https://www.aesed.com/upload/files/vol-36/n-2/v36n2\\_3.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/vol-36/n-2/v36n2_3.pdf)
- De la Villa Moral, M y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7 (2), 69-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245145815004>
- Del Perú, Colegio de psicólogos. (2010). Código de ética del psicólogo peruano. Lima: Consejo directivo nacional. [http://www.cpsppe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsppe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf).
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Addiction to new technologies and to online social networking in Young people : A new challenge. *Addictions*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140 - 157.

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560/653>

Fu, X., Liu, J., Liu, R., Ding, Y., Hong, W. y Jiang, S. (2020). The impact of active parental mediation on adolescent mobile phone dependency: a moderated mediation model. *Computers in Human Behavior*, 107(2020), 10 - 80. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563220300364#sec2>

Gil, J., Francisco, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macias, J., Maniega, M., Rami, L., Boget, t., y Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de psicología*. 18, (2), 293-303. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28511/27601>

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indagochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de innovación y desarrollo SL. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>

Hernández, N y Sánchez, J. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. Libros en red. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EzlwZg\\_aH6AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=James+Watson+teoria++cognitivo+conductual&ots=VNhaboBSIW&sig=ObhvWznDMke0HJsvOVTqyqLFeuA#v=onepage&q=James%20Watson%20teoria%20%20cognitivo%20conductual&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EzlwZg_aH6AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=James+Watson+teoria++cognitivo+conductual&ots=VNhaboBSIW&sig=ObhvWznDMke0HJsvOVTqyqLFeuA#v=onepage&q=James%20Watson%20teoria%20%20cognitivo%20conductual&f=false)

Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103-116. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/384/pdf>

Hyeon, S., Young, R., Hanyi, L. (2020). Exploring psychosocial factors that influence smartphone dependency among Korean adolescents. PLoS ONE 15 (5) 0232968: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232968>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021, 26 de marzo). *Se incremento población que utiliza internet a diario*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021, 01 de febrero). *Estadísticas de seguridad ciudadana*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe\\_seguridad\\_ciudadana\\_1.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_seguridad_ciudadana_1.pdf)
- Instituto nacional de estadística e informática. [INEI] (2019, 06 de noviembre). *Estadísticas de seguridad ciudadana*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_seguridad\\_may\\_oct2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_seguridad_may_oct2019.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018). *Anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana 2011-2017*. Ministerio nacional de estadística e informática. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf)
- Jaramillo, K., Navia, F., Y Camacho, W. (2017). Niños y adolescentes. Su dependencia de la tecnología móvil. Revista pertinencia académica vicerrectorado académico. <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/17/17>
- Jasso, J., López, F., y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación psicológica*, 7(3),2832-2838. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Lluén, R., La Cruz, J., y Torres, V. (2018). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 10(1), 7-12. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2017.101.39>
- Ministerio de educación [MINEDU] (2019, 05 de marzo). *Minedu presenta nueva central telefónica contra la violencia escolar*.



<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/26212-minedu-presenta-nueva-central-telefonica-contra-la-violencia-escolar>

Ministerio de la salud [MINSA]. (2021, 13 de marzo). *La pandemia COVID-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes.*

Ministerio de la salud.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes>

Ministerio de la salud [MINSA]. (2019). *Análisis de situación de salud, distrito de San Juan de Miraflores.* Ministerio de la salud.

[https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD\\_MINSA/DOCUMENTOS\\_ASIS/ASIS\\_SAN%20JUAN%20MIRAFLORES%202019.pdf](https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_SAN%20JUAN%20MIRAFLORES%202019.pdf)

Morales, J., Tamayo, D., y Klimenko, O. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *Psicoespacios*, 12(21): 23-38

<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología.* Pearson Educación.

Olmedo, I., Denis, E., Barradas, M., Villegas, J., y Denis, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Horizonte Médico*, 19(3), 12–19.

<https://doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n3.03>

Pan American Health Organization (PAHO) (8 June 2020). *Youth violence*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Pan American Health Organization (PAHO). (2016). *Preventing youth violence: an overview of the evidence* <https://iris.paho.org/handle/10665.2/28248>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Pessoa de Brito, P., Vasconcellos, A., Batista, C., Miranda, F., Araujo, I., De Queiroz, E., Fonceca, P., y Alburquerque, M. (2021). Factores relacionados à dependência do smartphone em adolescentes de uma região do Nordeste brasileiro. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(07), 2749-2758. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021267.08872021>
- Pellegrini, A. y Bartini, M. (2000). An Empirical Comparison of Methods of Sampling Aggression and Victimization in School Settings. *Journal of Educational Psychology*, 92(2) 360-366. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.2.360>
- Peraman, R. y Parasuraman, S. (2016). Mobile phone mania: arising global threat in public health. *J Nat Sci Biol Med*, 7(2): 198-200. <https://doi.10.4103/0976-9668.184712>. PMID: 27433076
- Pichot. P., López, J., Valdés., M. (1995). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM - IV*. American Psychiatric Association de Washington. [http://www.edras.cl/wg/data.edras.cl/resources-files-repository/dsm-iv\\_castellano-completo.pdf](http://www.edras.cl/wg/data.edras.cl/resources-files-repository/dsm-iv_castellano-completo.pdf)
- Rodríguez, M., Díaz, M., Agostelli, J., y Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 211-235. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001&lng=es&tlng=es)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Sáez, M. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma: Vicerrectorado de investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Urquiza, V. y Casullo, M. (2006). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. *Anuario de Investigaciones*, 8(1), 297-302. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139942031>

- Vera, J., Castaño, R., y Torres, Y. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Editorial Grupo Compás <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/274/3/libro.pdf>
- Vicente, J. Saura, P., Lopez, C., Martinez, A., y Alcantara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de psicología*, 12(2), 103-112. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10065>
- Yeon, J., Jae, Y., y Won, Y. (2018). Effect of parental neglect on smartphone addiction in adolescents in South Korea. *Child Abuse & Neglect*, 77, 75-84. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.12.008>
- Youn-Joo, U., Yun-Jung C., So Yeon, Y. (2019). Relationships Between Smartphone Dependency and Aggression Among Middle School Students: Mediating and Moderating Effects of Ego-Resilience, Parenting Behaviour, and Peer Attachment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16(19) : 3534. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193534>

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de consistencia interna.

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA
GENERAL	¿Cuáles son los efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores?	Describir los efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores.	la dependencia a los aparatos móviles incrementa las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores.	<p>CONDUCTAS AGRESIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agresión física</li> <li>2. agresión verbal</li> <li>3. ira</li> <li>4. Hostilidad</li> </ol> <p>DEPENDENCIAL AL MOVIL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abstinencia</li> <li>2. abuso y dificultad en controlar el impulso</li> <li>3. Problemas ocasionados por el uso excesivo</li> </ol> <p>Tolerancia</p>	Tipo: Básica de nivel correlacional Diseño: no experimental, transeccional	Estudiantes de secundaria
ESPECIFICOS		Identificar los efectos de la abstinencia sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores	La abstinencia tiene efectos desfavorables sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores.	<p>CONDUCTAS AGRESIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Agresión física</li> <li>6. agresión verbal</li> <li>7. ira</li> <li>8. Hostilidad</li> </ol> <p>DEPENDENCIAL AL MOVIL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Abstinencia</li> <li>5. abuso y dificultad en controlar el impulso</li> <li>6. Problemas ocasionados por el uso excesivo</li> </ol> <p>Tolerancia</p>		
		Identificar los efectos del abuso y dificultad en controlar el impulso	El abuso y dificultad en controlar el impulso tiene efectos desfavorables sobre	<p>CONDUCTAS AGRESIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Agresión física</li> <li>10. agresión verbal</li> <li>11. ira</li> </ol>		

sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores	la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores	12. Hostilidad DEPENDENCIAL AL MOVIL 7. Abstinencia 8. abuso y dificultad en controlar el impulso 9. Problemas ocasionados por el uso excesivo Tolerancia
Identificar los efectos de los problemas ocasionados por el uso excesivo sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores	Los problemas ocasionados por el uso excesivo tienen efectos desfavorables sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores	CONDUCTAS AGRESIVAS 13. Agresión Física 14. Agresión Verbal 15. Ira 16. Hostilidad DEPENDENCIAL AL MOVIL 10. Abstinencia 11. abuso y dificultad en controlar el impulso 12. Problemas ocasionados por el uso excesivo
Identificar los efectos de la tolerancia sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores	La tolerancia tiene efectos desfavorables sobre la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores.	CONDUCTAS AGRESIVAS 17. Agresión Física 18. Agresión Verbal 19. Ira 20. Hostilidad DEPENDENCIAL AL MOVIL 13. Abstinencia 14. abuso y dificultad en controlar el impulso 15. Problemas ocasionados por el uso excesivo

## Anexo2 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE NIVEL
Dependencia al móvil	la dependencia a los teléfonos móviles llega una adicción conductual, similar a otras adicciones no químicas. (Olmedo, et al. 2019 P. 13).	La dependencia emocional será medida a través del test de dependencia al móvil (TDM), (Mariano Chóliz Montañés,2010), Soli en su versión adaptada en Perú por Mamani, 2018.	I-abstinencia	ítems 13, 15, 20, 21 y 22	Escala Likert tipo ordinal  nivel bajo 0 y 25  nivel moderado 30 y 70  Nivel alto 75 y 95
			II-abuso y dificultad en controlar el impulso	ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18	
			III-Problemas ocasionados por el uso excesivo	ítems 2, 3, 7 y 10	
			IV-Tolerancia	ítems 12, 14, 17 y 19	
Conductas agresivas	De acuerdo al DSM V son raptos o ataques donde el comportamiento del individuo va presentando tensión o activación interior, que va seguido inmediatamente sobre	Las conductas agresivas serán medidas por el cuestionario de agresión (AQ), validado por Buss, A., y Perry, M. (1992), en su versión adaptada en Perú por Mori, H.	I-Agresión física.	Agresión hacia sus compañeros	Escala Likert tipo nominal  muy bajo  Menos a 51  Nivel bajo
				Pelear golpes	
			II-Agresión verbal	Discusiones	
				Insultos	

---

la sensación de liberación. (American psychiatric association, 2013 P. 626)

	Amenazas	52-57
		Nivel medio
III-Ira.	Componente	68-82
	Emocional	Nivel alto
	Irritación	83-98
	furia	Nivel muy alto
IV-Hostilidad	Sensación infortunio injusticia-	de 99 a más y/0
	Componente cognitivo	

---

---

### Anexo 3 Formato del instrumento de dependencia al móvil (TDM)

<b>Edad:</b> Se <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Grado</b> <b>sección:.....</b>	<b>y</b>
--	--------------------------------------	----------

1. Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio lasiguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Casi siempre
------------	---------------	--------------	---------------------	-------------------

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del móvil	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (excedido) con el uso del móvil	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el móvil del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el móvil	0	1	2	3	4
9	Utilizo el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto económico del móvil	0	1	2	3	4

1. Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0 Totalmente en Desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	-------------------------------	--------------	----------------------------	-------------------------------

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc)	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo mucho más el móvil	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el móvil me encuentro mal	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez mas	0	1	2	3	4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que al principio	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp, etc	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4



## Anexo 4 Formato del cuestionario de agresión

### Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden aplicarse a usted mismo. Su tarea consiste en valorar cada frase rodeando con un círculo aquella alternativa (5, 4, 3, 2 o 1) que mejor describa su forma de ser siguiendo esta escala

5 completamente VERDADERO para mí	4 bastante VERDADERO para mí	3 ni VERDADERO ni FALSO para mí	2 bastante FALSO para mí	1 completamente FALSO para mí
-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-------------------------------

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	5	4	3	2	1
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.	5	4	3	2	1
4	A veces soy bastante envidioso.	5	4	3	2	1
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	5	4	3	2	1
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	5	4	3	2	1
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	5	4	3	2	1
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	5	4	3	2	1
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	5	4	3	2	1
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.	5	4	3	2	1
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	5	4	3	2	1
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	5	4	3	2	1
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	5	4	3	2	1
15	Soy una persona apacible.	5	4	3	2	1
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	5	4	3	2	1
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	5	4	3	2	1
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	4	3	2	1
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	5	4	3	2	1
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	5	4	3	2	1
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	5	4	3	2	1
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	5	4	3	2	1
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	5	4	3	2	1
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	5	4	3	2	1
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
27	He amenazado a gente que conozco.	5	4	3	2	1
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	5	4	3	2	1
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.	5	4	3	2	1
30	En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	5	4	3	2	1
31	A menudo discuto con los demás.	5	4	3	2	1
32	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	5	4	3	2	1
33	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea.	5	4	3	2	1
34	Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
35	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	5	4	3	2	1
36	Sé que mis «amigos» hablan de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
37	He amenazado físicamente a otras personas.	5	4	3	2	1
38	Soy una persona que no suele enfadarse mucho.	5	4	3	2	1
39	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.	5	4	3	2	1

## Anexo 5 Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ate, 16 de marzo del 2022

Sra. Lic. Lilia Ysela Cueva Travezaño

Directora de la I.E Héctor Pretell Carbonell N° 7099

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente a nombre de la Universidad César Vallejo, Filial Lima, Campus Ate y a la vez, presentar a Palomino Quispe, Janina Annie con DNI: 74892590, código 7001123724 y a Peña Mitma, Alexander con DNI: 46470826, código 6700275732, estudiantes de la carrera profesional de psicología; quienes desean realizar su Tesis titulada: "Efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores". Agradecemos por adelantado le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Hago propicia la ocasión para hacerle llegar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

**MG. EDITH HONGRINA JARA AMES**

Coordinadora de PE de Psicología

UCV Campus Lima Ate

**Lic. Selva Alicia Delgado**  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 8289



**Lic. Lilia Ysela Cueva Travezaño**  
Directora

## Anexo 6 Permiso de aplicación de los instrumentos

20/7/22, 12:32

Gmail - CARTA DE PRESENTACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (TESIS)



Janina Annie Palomino Quispe <janinaanniepq@gmail.com>

### CARTA DE PRESENTACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (TESIS)

3 mensajes

Janina Annie Palomino Quispe <janinaanniepq@gmail.com>  
Para: Liliaysela@gmail.com

15 de noviembre de 2021, 9:35

Directora

Lilia Ysela Cueva Travezaño

La presente es para poner en conocimiento sobre la aplicación de instrumentos en el trabajo de investigación que venimos realizando en la actualidad, dichos instrumentos serán administrados en el periodo (2022 - I) según el cronograma académico de nuestra universidad César Vallejo.

Sin más que acotar esperamos su aprobación para iniciar la aplicación de los instrumentos psicométricos en mención y concluir exitosamente nuestro proyecto de investigación.



CARTA DE PRESENTACIÓN N°093 -Palomino Quispe Janina Annie y Peña Mitma Alexander.pdf  
86K

Lilia Cueva <liliaysela@gmail.com>

16 de noviembre de 2021, 8:51

Para: Janina Annie Palomino Quispe <janinaanniepq@gmail.com>

Bien Janina bienvenidas

Get Outlook para Android

From: Janina Annie Palomino Quispe <janinaanniepq@gmail.com>

Sent: Monday, November 15, 2021 9:35:40 AM

To: Liliaysela@gmail.com <liliaysela@gmail.com>

Subject: CARTA DE PRESENTACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (TESIS)

[El texto citado está oculto]

Lilia Cueva <liliaysela@gmail.com>

18 de noviembre de 2021, 15:03

Para: Janina Annie Palomino Quispe <janinaanniepq@gmail.com>, Maestra Liliaysela@gmail.com

Remito respuesta a la carta.

Lilia Ysela Cueva Travezaño

MgInvestigación e Innovación Curricular

Universidad San Ignacio de Loyola

Tel: 973402059



[El texto citado está oculto]



OF 114 TESIS IANINA.pdf  
74K

Institución Educativa N°7099  
Héctor Pretell Carbonell



"AÑO BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

San Juan de Miraflores, 18 de Noviembre del 2021

**OFICIO N° 114-2021 DIE N°7099 HPC/UGEL 01 SJM/T**

**Mg. Edith Honorina Jara Ames**

**COORDINADORA DE E.P DE PSICOLOGÍA UCV Campus Lima Ate**

**San Juan de Miraflores**

**ASUNTO: BRINDAR FACILIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA  
INVESTIGACIÓN EFECTOS DE LA DEPENDENCIA A LOS APARATOS MÓVILES  
SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SJM-2022  
DE LA I.E HECTOR PRETELL CARBONELL 7099-SAN JUAN DE MIRAFLORES**

-----

Tengo el agrado de dirigirme a su despacho en representación de la IE 7099 -HÉCTOR PRETELL CARBONELL, con la finalidad de saludarla y al mismo tiempo comunicarle que se le brindará las facilidades para que los estudiantes Palomino Quispe Janina, Peña Mítma Alexander, puedan realizar su proyecto: Efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de SJM puedan realizar su investigación en la IE HÉCTOR PRETELL CARBONELL 7099, aprovecho la oportunidad para expresarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal, así mismo debe reportar, los instrumentos a aplicar, matriz de investigación y luego los resultados de investigación a la IE.

Atentamente:

Institución Educativa N° 7099

Héctor Pretell Carbonell

Institución Educativa N° 7099

Héctor Pretell Carbonell

## Anexo 7 Solicitud y autorización del uso del instrumento de dependencia al móvil

20/7/22, 12:38

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Autorización para instrumento de dependencia al móvil



JANINA ANNIE PALOMINO QUISPE <jpalominoq@ucvvirtual.edu.pe>

### Autorización para instrumento de dependencia al móvil

2 mensajes

JANINA ANNIE PALOMINO QUISPE <jpalominoq@ucvvirtual.edu.pe>  
Para: Mariano.Cholz@uv.es

28 de octubre de 2021, 9:41

Buenos días Doctor Mariano Chóliz Montañés, es un placer podernos dirigir a su persona, mi nombre es Janina Annie Palomino Quispe y junto con mi compañero Alexander Peña somos estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de psicología en la universidad César Vallejo en Lima Perú, el motivo del presente correo es para comentarle que estamos realizando un trabajo de investigación sobre Dependencia al celular con relación a las conductas agresivas, y nos gustaría poder contar con su autorización para usar su instrumento el cual es test de dependencia móvil (TDM) Realizada por usted, para poder aplicarlo en nuestra población de investigación por esa razón me dirijo a este correo, sin más que decirle le agradecemos de antemano y esperamos atentos su respuesta.

Mariano Cholz <Mariano.Cholz@uv.es>  
Para: JANINA ANNIE PALOMINO QUISPE <jpalominoq@ucvvirtual.edu.pe>

28 de octubre de 2021, 11:22

Por supuesto, puedes utilizarlo  
Te agradecería que me informaras de los resultados obtenidos,

salud y felicidad

Mariano Chóliz

---

Mariano Chóliz Montañés  
Catedrático de Psicología  
Director de Unidad de Investigación: "Juego y adicciones tecnológicas"  
Facultad de Psicología  
Universidad de Valencia  
[El texto citado está oculto]

<https://mail.google.com/mail/u/1/?ik=1ee2053c18&view=pt&search=all&permthid=thread-a%3A6775697394628116439&siml=msg-a%3A6777...> 1/1

## Anexo 8 Solicitud del uso del cuestionario de agresión



---

### Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

1 mensaje

---

**ALEXANDER PEÑA MITMA** <apenam3@ucvvirtual.edu.pe>  
Para: arnold.h.buss@gmail.com

sáb., 30 oct. 2021 a la hora 22:07

Buenas noches estimado Arnold Buss, le saluda Alexander Peña, estudiante de la Carrera de Psicología, quisiera saber si es posible que pueda otorgarme el permiso para poder hacer uso del instrumento de su autoría (cuestionario de agresividad de Buss y Perry) el mismo que será estudiado en una población Peruana, según lo expuesto el trabajo se realizará con fines académicos. Saludos!!

Estaré a la espera de tu pronta respuesta.

## Anexo 9 Autorización del uso del cuestionario de agresión



---

### Professor Arnold Buss Re: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

1 mensaje

---

**Arnold Buss** <arnold.h.buss@gmail.com>  
Para: apenam3@ucvvirtual.edu.pe

sáb., 30 oct. 2021 a la hora 22:07

Thank you for contacting Professor Arnold Buss. We regret to inform you that he passed away peacefully on June 26, 2021.

Obituary: <https://www.statesman.com/obituaries/p0120008>

If you are contacting him regarding permission for the use of the Aggression Questionnaire, permission is granted.

If you have further questions, please contact Dr. Tara Buss at [tarabuss@gmail.com](mailto:tarabuss@gmail.com).

mm

## Anexo 10 Consentimiento informado

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Janina Annie Palomino Quispe y Alexander Peña Mitma estudiantes de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Describir los efectos de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores.

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de Dependencia al móvil (TDM) y el cuestionario de agresión (BUSS Y PERRY) Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al teléfono 936997658 o correo Janinaanniepq@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Alexander Peña Mitma



Yo acepto \_\_\_\_\_  
preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los  
aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida  
.....

---

Firma y nombre del participante

## Anexo 11 Prueba piloto

**Tabla 3:** Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 4:** Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	40

En los cuadros 1 y 2, se observa que el cálculo de la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach dio como resultado ,931 indicando que el instrumento tiene un nivel excelente para su aplicación en la muestra donde se realizará la investigación.

## Anexo 12 Formula de muestras finita

$$n = \frac{Z^2 * N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

**n:** Tamaño de muestra buscada

**N:** Tamaño de la población

**Z:** Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza

**e:** Error de estimación aceptado

**p:** Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

**q:** Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{0.05^2 (300-1) + 1.96^2(0.5*0.5)}{1.96^2 * 300 * (0.5*0.5)} \quad n = 169$$

### Distribución de la muestra por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13	60	20%
14	57	19%
15	63	21%
16	54	18%
17	66	22%
TOTAL	300	100%

### Distribución de la muestra por grado

Sexo	Frecuencia	porcentaje
Mujer	162	54%
Varón	138	46%

## Anexo 13 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIVIDAD	,065	169	,080	,968	169	,001
TDM	,177	169	,000	,914	169	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede afirmar que los datos, no proceden de una distribución normal por lo tanto se utilizara una prueba no paramétrica

## Anexo 14 Prueba de Kolmogorov-Smirnov

### Correlaciones

			CONDUCTAS AGRESIVAS	DEPENDENCIA AL MOVIL
Rho de Spearman	CONDUCTAS	Coeficiente de correlación	1,000	,185*
	AGRESIVAS	Sig. (bilateral)	.	,016
		N	169	169
	DEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	,185*	1,000
	AL MOVIL	Sig. (bilateral)	,016	.
		N	169	169

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El valor estadístico r de Pearson es 0.0185 lo que corresponde a una correlación significativa. Por lo tanto, se puede afirmar con un 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva baja entre la variable de conductas agresivas y la variable de dependencia al móvil, porque el valor Sig (bilateral) es de 0.016 que se encuentra por debajo del 0.05 requerido.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "EFECTOS DE LA DEPENDENCIA A LOS APARATOS MÓVILES SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES.", cuyos autores son PEÑA MITMA ALEXANDER, PALOMINO QUISPE JANINA ANNIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 10621155 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0191-4608	Firmado electrónicamente por: MADELPILARMOS el 29-07-2022 14:09:34

Código documento Trilce: TRI - 0360986