



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN

Motivación y pensamiento crítico en estudiantes universitarios de  
ingeniería civil - Huaraz, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Ramirez Rondan, Raul Neil ([orcid.org/0000-0002-5788-472X](https://orcid.org/0000-0002-5788-472X))

**ASESORA:**

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra ([orcid.org/0000-0001-8779-738X](https://orcid.org/0000-0001-8779-738X))

**CO-ASESOR:**

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus ([orcid.org/0000-0002-2040-6716](https://orcid.org/0000-0002-2040-6716))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico a Dios nuestro Señor por darnos la fuerza para cumplir mis metas, a mis padres Víctor y Yolanda por darme la vida y mi eterna gratitud, a mis hermanos porque me han acompañado en todo mi trayecto de vida, a mi esposa Flor por su continuo apoyo y siempre confiar en mí, a mis hijos Suzzete y Álvaro que son mi fuente de inspiración, a todos mis familiares por su constante apoyo y ser parte de ellos.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la “Universidad César Vallejo” por brindarnos conocimientos sólidos, a mis asesores Dra. Rosana Alejandra Melean Romero y Dr. Randall Jesús Seminario Unzueta por orientarme, encaminarme y su respaldo durante el desarrollo de la presente investigación y mis compañeros del doctorado por enrumbarnos juntos en este hermoso camino del conocimiento.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV RESULTADOS	24
V DISCUSIÓN	31
VI CONCLUSIONES	39
VII RECOMENDACIONES	40
VII PROPUESTA	41
REFERENCIAS	48
ANEXOS	58

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Frecuencias y porcentaje de la variable motivación y de sus dimensiones	24
Tabla 2. Frecuencias y porcentaje de la variable pensamiento crítico y de sus dimensiones	25
Tabla 3. Prueba de normalidad de las dos variables	26
Tabla 4. Correlación entre la motivación y el pensamiento crítico	28
Tabla 5. Correlación entre la motivación y la dimensión sustantiva y dialógico del pensamiento crítico	29
Tabla 6. Desarrollo de las actividades del programa	44
Tabla 7. Cronograma de actividades	46
Tabla 8. Costo total del proyecto	47

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Las dimensiones de la motivación	14
Figura 2. Las dimensiones del pensamiento crítico	17

## Resumen

En el presente estudio el objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de ingeniería civil, Huaraz, 2022, de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 256 estudiantes, se obtuvieron los datos a través de dos cuestionarios, el primero para medir la motivación hacia el pensamiento crítico EMPC y el segundo para medir el pensamiento crítico el CPC2, la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,955 y 0,970 respectivamente, lo que indicó que ambos instrumentos son de alta confiabilidad, los resultados descriptivos de la variable motivación resultó el nivel alto con 77,7%, el nivel medio con 19,5% y el nivel bajo con 2,7%, para el pensamiento crítico el nivel alto 62,5%, el nivel medio con 34,0% y el nivel bajo con 3,5%, la correlación de las variables se determinó con la prueba estadística de Tau B de Kendall  $t=0,526$ , además, presentó un valor de significancia  $p=0,000$ , que es menor que  $p=0,05$ , por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, se concluye que la motivación tiene una correlación positiva moderada en relación con el pensamiento crítico y sus dimensiones sustantiva y dialógica.

**Palabras clave:** Motivación, pensamiento crítico, estudiantes

## **Abstract**

In the present study the objective was to determine the relationship between motivation and critical thinking in university students of civil engineering, Huaraz, 2022, quantitative approach, applied type, non-experimental design; The sample consisted of 256 students, data were obtained through two questionnaires, the first to measure motivation for critical thinking EMPC and the second to measure critical thinking CPC2, the reliability test Cronbach's Alpha 0.955 and 0.970 respectively, which indicated that both instruments are highly reliable, the descriptive results of the motivation variable resulted in the high level with 77.7%, the medium level with 19.5% and the low level with 2.7%, for critical thinking the high level 62.5%, the medium level with 34.0% and the low level with 3.5%, the correlation of the variables was determined with Kendall's Tau B statistical test  $t=0.526$ , in addition, it presented a significance value  $p=0.000$ , which is less than  $p=0.05$ , therefore the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted, it is concluded that motivation has a moderate positive correlation in relation to critical thinking and its substantive and dialogic dimensions.

**Keywords:** Motivation, critical thinking, students





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y pensamiento crítico en estudiantes universitarios de ingeniería civil - Huaraz, 2022

", cuyo autor es RAMIREZ RONDAN RAUL NEIL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA <b>PASAPORTE:</b> 160790755 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8779-738X	Firmado electrónicamente por: RAMELEANRO el 19-01-2023 09:30:30

Código documento Trilce: TRI - 0455150