



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Ansiedad y Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "Maria Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Aguilar Ponce, Juan Jose (orcid.org/0000-0002-6349-4349)

Gonzales Clavijo, Abraham Xavier (orcid.org/0000-0003-2692-2241)

**ASESOR:**

Mg. Salinas Coronado, Himmel Ronald (orcid.org/0000-0002-0264-3478)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CALLAO – PERÚ**

**2022**

**Dedicatoria:**

A nuestras madres, quien nos apoyó en todo momento y a nuestros familiares que nos dieron la motivación necesaria y no rendirnos para así, mantenernos firmes en nuestros objetivos a través de esta grandiosa carrera que es la Psicología.

## **Agradecimientos**

A esta universidad que nos permitió desarrollarnos en esta investigación

A los estudiantes y profesores que tuvieron la disponibilidad de su tiempo.

A nuestro asesor que nos guio y oriento en todo este camino brindando sus conocimientos.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III.METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS .....	51
ANEXOS .....	55

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Descripción de la población .....	18
<b>Tabla 2</b> Validez del cuestionario de Beck .....	21
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad del cuestionario de Beck .....	21
<b>Tabla 4</b> Validez del cuestionario de Agrecividad .....	23
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad del cuestionario de Agresividad .....	23
<b>Tabla 6</b> Niveles de ansiedad en los adolescentes.....	26
<b>tabla 7</b> Niveles de agresión en los adolescentes.....	27
<b>Tabla 8</b> Niveles de la dimensión agresividad verbal en adolescentes .....	28
<b>Tabla 9</b> Niveles de la dimensión agresividad física en adolescentes .....	29
<b>Tabla 10</b> Niveles de la dimensión ira en adolescentes .....	30
<b>Tabla 11</b> Niveles de la dimensión hostilidad en adolescentes .....	31
<b>Tabla 12</b> Niveles de la agresividad según género en adolescentes .....	32
<b>Tabla 13</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov .....	33
<b>Tabla 14</b> Eleccion del estadístico .....	33
<b>Tabla 15</b> Correlación entre la agresividad y la ansiedad en adolescentes .....	35
<b>Tabla 16</b> Correlación entre la ansiedad y la agresividad verbal en adolescentes .....	37
<b>Tabla 17</b> Correlación entre la ansiedad y la agresividad física en adolescentes .....	38
<b>Tabla 18</b> Correlación entre la ansiedad y la ira en adolescentes .....	39
<b>Tabla 19</b> Correlación entre la ansiedad y la hostilidad en adolescentes .....	41

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Diseño de la investigación .....	18
<b>Figura 2</b> Niveles de la variable ansiedad Agresividad en adolescentes.....	26
<b>Figura 3</b> Niveles en variable Agresividad .....	27
<b>Figura 4</b> Niveles en la variable Agresividad .....	28
<b>Figura 5</b> Niveles de la variable Agresividad .....	29
<b>Figura 6</b> Niveles de la dimensión ira .....	30
<b>Figura 7</b> Niveles de la dimensión hostilidad .....	31
<b>Figura 8</b> Niveles de la agresividad según género .....	32

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como fin determinar la relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora, en el cercado de Lima, 2020. El enfoque fue cuantitativo de diseño no experimental, de corte trasversal y de tipo descriptiva, la muestra estuvo compuesta por 138 adolescentes entre 11 y 18 años de edad de ambos sexos y se usaron para los propósitos de la misma, los inventarios de ansiedad de Beck (BAI) y el inventario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados arrojaron una correlación de tipo directa positiva y con un grado de significancia moderada ( $p=0.00$ ;  $r=0,68$ ), Con respecto a los objetivos específicos se encontró que si existe correlación positiva moderada entre las dimensiones de la ansiedad con la agresividad. Por lo que se concluye que los estudiantes de la institución María Auxiliadora, en cercado de Lima, tienen indicadores de ansiedad y agresividad, también obtuvieron un nivel de ansiedad leve con un 57,2% y una agresividad media de 26% para este estudio.

**Palabras clave:** Agresividad, Ansiedad, Relación significativa, adolescentes, estudiantes.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between anxiety and aggressiveness in students of the María Auxiliadora educational institution, in the Cercado of Lima, 2020. The approach was quantitative of non-experimental design, of cross-sectional and descriptive type, the sample was composed of 138 adolescents between 11 and 18 years of age of both sexes and were used for the purposes of the same, the Beck anxiety inventories (BAI) and the aggressiveness inventory of Buss and Perry. The results showed a positive direct correlation with a moderate degree of significance ( $p=0.00$ ;  $r=0.68$ ). With respect to the specific objectives, it was found that there is a moderate positive correlation between the dimensions of anxiety and aggressiveness. Therefore, it is concluded that the students of the Maria Auxiliadora institution, in Cercado de Lima, have indicators of anxiety and aggressiveness, they also obtained a level of mild anxiety with 57.2% and an average aggressiveness of 26% for this study.

**Keywords:** Aggressiveness, Anxiety, Meaningful relationship, adolescents, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad se encuentra arraigada en la sociedad, en los hogares, centros de trabajo y también en los centros educativos, La etapa de la adolescencia es el periodo donde suceden cambios importantes tanto físicos y psicosociales, muchas veces para algunos es un proceso un poco traumático ya que van en busca de su identidad, es una etapa donde el ser humano suele estar más vulnerable a aprendizajes apropiados y también a conductas que no son saludables tales así como adquirir las habilidades necesarias para afrontar la vida adulta, mediante la convivencia en su hogar, y en el lugar donde aprende, si no está en un ambiente adecuado que le ayude a afirmar buenas habilidades este puede caer en adquirir modelos poco apropiados, es por ello que se realizó esta investigación que tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora, en el cercado de Lima, 2020.

Con respecto a la variable ansiedad tenemos el concepto propuesto por Beck, Emery y Greenberg (1985) quienes mencionan que la ansiedad es la agrupación de procesos que la persona percibe como un estado emocional negativo y se caracteriza por cambios en el procesamiento de información, pensamiento y memoria, malestar afectivo como tristeza, pena, melancolía, ira, frustración, alteración de ritmo cardíaco, la respiración y otros cambios de índole fisiológico, acompañados por una conducta principalmente de huida también Lozano (2020) menciona que la ansiedad tiene una relación en la conducta humana lo cual se refleja en los niveles de agresividad mostrada.

Para la variable agresividad tenemos a Buss y Perry (1992) quienes refieren que la agresividad es una respuesta persistente a la y continuo a la hora de hacer frente a situaciones o estímulos que se consideran hostiles representando una particularidad del individuo con el objetivo de hacer daño a otro ser humano esta se puede expresar de forma física y verbal, a su vez, estas pueden ir con 2 emociones como la ira y también la hostilidad.

La Unicef (2018) en un último informe menciona que la violencia se da adiraio entre pares y que almenos la mitad de los estudiantes han experimentado actos de violencia haciendo un total de 150 millones de jóvenes entre 13 a 15 años de edad en todo el mundo, la educación es importante para cosntruir una sociedad mas adaptable, sin embargo los colegios no siempre es un lugar seguro para los adolscentes, uno de cada 3 estudiantes entre 13 a 15 años experimento acoso y casi la misma proporción experimento alguna pelea, también se informo que 3 de cada 10 estudiantes de 39 países insutrializados acepta que realiza acoso asus compañeros. En el Republica del Congo el 2017 se produjeron 396 ataques comprobados y documentados a escuelas de 26 escuelas Sudan del sur, 67 ataques a Republica Arabe en siria y 20 en Yemen.

Existen niños que vendrian hacer cerca de 720 millones de estos, en edad de asistir a la escuela que viven en países donde elcastigo corporal no es penado, quiere decir que es permitido sin ningina sanción sobre el que las ejerce, también estudios menciona que la niñas tienen mas probabilidad de experimentar violencia psicológica y los niños violencia física y amenazas. A esto se le suma el uso de la tecnología que no son bien manejados ya que esta al alcance de los niños y adolescentes donde cada vez mas seven conductas delictivas y también es importante mencionar que la exposición a juegos y las practicas de estos contribuyen a que el mundo siga creciendo en violencia. Ante esto Cerezo (2008) menciona que la agresividad es un emergente de las malas relaciones con los compañeros y es una conducta adaptativa.

El Perú no es ajeno a estos problemas sociales el INEI(2019) en un informe realizado por Enares(2019) donde el 68,5% de los adolescentes ente 12 a 17 años sufrio violencia física o psicológica en sus centros educativos, también la violencia en los adolescentes de estas edades en su círculo familiar fue de 78% de ellos sufrio violencia por parte de sus cuidadores.

En la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, se observó que hay estudiantes que poseen conductas agresivas ya que en oportunidades se observó que responden con insultos y con agresiones físicas ante algunos eventos donde hay conflictos, los auxiliares a cargo mencionan que es una conducta recurrente, también los progenitores manifestaron que sus hijos en su casa tiene

una forma de comunicarse agresiva, ya que utilizan palabras ofensivas y con respecto a sus conductas poco adaptativas los adolescentes tienen dificultades para aprender y por su parte los docentes no pueden realizar de una forma adecuada su trabajo en la enseñanza ya que estos episodios de rebeldía y de falta de respeto a la autoridad dificultan su vida estudiantil, afectando a su formación y a su interacción con sus pares. Es por ello que al observar estas conductas se ideó esta investigación en la que se busca ver si existe correlación entre la ansiedad y la agresividad.

Estas conductas poco adaptativas pueden estar causadas por que el entorno donde se desarrollan estos adolescentes son con modelos repetitivos de violencia, podrían estar relacionándose con sus pares que practican el pandillaje; o también pueden estar expuestos a programas de violencia, y del uso de juegos en red violentos; o haber crecido en una familia disfuncional donde no se les enseñó a desarrollar las habilidades sociales adecuadas. Si no se resuelve este problema los adolescentes seguirán reforzando estas conductas que al no ser adaptativas crecerán creyendo que es la única forma de relacionarse y algunos pueden llegar hasta desarrollar patrones antisociales y puede llevarlos a delinquir, también repercute de manera directa en su comunicación inadecuada con sus pares y superiores lo cual le traería muchas dificultades en el ámbito escolar donde podrían ser expulsados del colegio.

Con el fin de dar solución al problema, se realizó esta investigación y así encontrar la relación que existe entre las variables.

Por ello se planteó el siguiente problema general: ¿Se da correlación significativa entre Ansiedad y Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022?; Con la finalidad de profundizar nuestro conocimiento de las variables en estudio, se establecieron las siguientes preguntas específicas: ¿Se da correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022?, ¿Se da la correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022; ¿Se da la correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022?, ¿Se da la correlación significativa entre la

ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022?

Sobre los aspectos que justificaron esta investigación, se consideró importante la *Justificación social*, los resultados que se obtuvo permitió saber la realidad sobre la ansiedad y niveles de agresividad en la muestra, lo permitió saber los resultados de cómo se encuentran los adolescentes tanto a nivel de agresión y ansiedad y de acuerdo a ello los encargados de la institución pueden tomar medidas preventivas para abordar el problema.

Con respecto a la *Justificación teórica*, permitir saber si en la actualidad siguen vigentes los paradigmas de nuestras variables y si existe o no relación entre ellas. Esto se obtendrá a partir de los resultados, servirá para contribuir al conocimiento científico ya establecido ya que se dio a conocer las teorías que hablan sobre la ansiedad y la agresividad y como estas han ido evolucionando. La investigación permitió saber si las teorías aún se encuentran vigentes para este tipo de población. La *Justificación Metodológica*, para poder conseguir los objetivos de este estudio, se aplicaron técnicas de investigación test y procesamiento de datos en software, los cuales permitieron medir la ansiedad y agresividad en esta población los resultados de la investigación se basan en técnicas de investigación válidas, las mismas que permitieron actualizar la validez y confiabilidad de los instrumentos, también los resultados servirán para futuras investigaciones.

Se propuso como objetivo general: establecer la correlación significativa entre agresividad y ansiedad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

Con la finalidad de profundizar respecto a las variables de investigación, se planteó como objetivos específicos: Determinar correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022; Determinar correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa

"María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022; Determinar la correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022, Determinar la correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

Finalmente se planteó como hipótesis General: Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022; para profundizar sobre las variables de investigación se planteó como hipótesis específicas: : Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022; Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022; Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022, Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

Para tener un mayor conocimiento de las variables estudiadas veremos algunas investigaciones a nivel internacional.

Chox (2018) en su investigación titulada rasgos de la personalidad y agresividad en estudiantes de tercero en la ciudad de Quetzaltenango en Guatemala. El mismo que la finalidad de reconocer los esenciales rasgos de la personalidad y grado de agresividad en los alumnos; fue cuantitativo; descriptivo de diseño no experimental; con una muestra de 60 adolescentes que pertenecían al tercero básico, se aplicó para tal fin el cuestionario de 16 factores de la personalidad de Catell y el test INAS-87, se obtuvo como consecuencia que el 55% de los adolescentes alcanzó el nivel medio en agresividad.

Gonzales (2019) en su investigación titulada relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes, en Ecuador, el fin de su estudio fue hallar la relación entre los niveles de ansiedad se contó con 154 adolescentes; estudio descriptivo, cuantitativo, transversal y correlacional. como instrumentos inventario ISRA-J para medir la ansiedad y el cuestionario de agresión reactiva-proactiva (RPQ) para medir la conducta agresiva, los resultados hallados muestran un  $(r=0,28$  y  $p=0,00)$  lo que significa que existen correlación positiva baja en re las variables y se encontró un nivel de agresividad moderada y un grado de ansiedad donde el 48% mostraron en niveles moderados.

Velastegui (2018) en su investigación que lleva por título Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, en el País de Ecuador el mismo que tuvo como fin determinar la correlación entre las variables, de modalidad documental y descriptivo; transversal; conto con una muestra de 40 adolescentes varones se utilizó Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes., los resultados muestran un  $(r=0,17$  y  $p=0,07)$  indicando que no existe una correlación entre las variables estudiadas que la muestra posee niveles bajos de agresividad.

Schmidt y Shoji (2018) en su investigación titulada la ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años en Panamá; el mismo que tuvo como fin determinar si existe correlación entre sí; la muestra estuvo constituida por 100 adolescentes estudiantes de escuelas públicas, investigación no experimental, transversal, correlacional cuantitativo utilizo el instrumento de STAI, en su adaptación al castellano, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger., Garnucho . Los resultados realizados por el estadístico Pearson fueron de ( $r=0,21$  y  $p=0,51$ ) indicando que no existe correlación entre las variables; el 78% de los estudiantes un nivel de ansiedad moderado.

Pérez y Forbes (2018) en su estudio titulado niveles de agresividad y convivencia en el aula en Colombia; el fin fue hallar la relación entre las variables, conto con una muestra de 90 estudiantes; estudio no experimental transversal cuantitativo descriptivo, para evaluar las variables emplearon la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Los resultados hallados fu de ( $r=0,18$  y  $p=0,60$ ) indicando que no existe correlación entre las variables. Se obtuvo un grado medio de agresividad en los estudiantes.

En cuanto a los estudios realizados e nivel nacional se tuvo los siguientes: Cuyutupa (2019), estudio que título. Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundario de la Institución Educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019 en Perú, con el fin de hallar correlación entre las variables; con una muestra de 125 estudiantes, investigación cuantitativa descriptiva no experimental y trasversal para la evaluación se utilizó Inventario de Ansiedad de Zung y el Inventario de Agresividad de Buss y Durkee, los resultados obtenidos mediante el estadístico mostraron que ( $r=0,74$  y  $p=0,00$ ) indicando que si existe correlación positiva moderada entre las variables, también se encontró que un 60% tiene un nivel bajo de agresividad y un 44% presenta ausencia de ansiedad mientras que el 15% tiene ansiedad alta, con respecto a la dimensión agresividad verbal y la ansiedad se halló un ( $r=0,54$  y  $p=0,00$ ) mientras que en el área agresión física y la relación con la ansiedad se halló un ( $r=0,50$  y  $p=0,00$ ), lo que significa que existe correlación entre estas dimensiones de forma positiva moderada, lo que significa que a mayor agresión será mayor los niveles de ansiedad.

Málaga (2017) en su investigación titulada ansiedad y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de Ancón, con el fin de hallar la correlación entre las variables; participaron 306 estudiantes de secundaria, estudio básico; descriptivo ;correlacional, no experimental y transversal; se utilizó para tal propósito la Escala Magallanes de Ansiedad EMANS así como el Cuestionario de Agresión (AQ), los resultados mostraron ( $r=0,81$  y  $p=0,00$ ) una reciprocidad positiva alta entre las variables los que significa que mientras hay más agresividad los niveles de ansiedad serán mal elevados; los estudiantes obtuvieron un 61,8% en nivel alto de ansiedad y un 57,2% de grado alto de agresividad.

Joronda (2017) en su investigación titulada ansiedad y agresividad de escolares de un I.E de los Olivos, que se realizó con el fin de hallar correlación entre sí; estudio de nivel descriptivo correlacional de tipo básico con un diseño no experimental transversal cuantitativo; La muestra estuvo comprendida por 362 adolescentes, utilizó para dicho fin el inventario de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) así como también el Cuestionario de Agresividad (AQ), teniendo como resultado según el estadístico Rho de Spearman de ( $r=0,86$  y  $p=0,00$ ) indicando una reciprocidad positiva alta entre las variables; un 23,2% tuvo ansiedad baja y un 31,54% un nivel medio de agresividad, con respecto a la correlación de la dimensión hostilidad y la ansiedad se halló un ( $r=0,79$  y  $p=0,00$ ) y en la dimensión ira correlacionada con la ansiedad un ( $r=0,77$  y  $p=0,00$ ).

Bernal y Tineo (2017) en su investigación que título niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017; el cal se realizó con el fin de encontrar la reciprocidad entre las variables, tuvo un diseño no experimental transversal, cuantitativo de nivel descriptivo correlacional; conto con una muestra de 189 estudiantes; para la evaluación de las variables se utilizaron los instrumentos IDARE para medir Ansiedad y el test de Agresividad de Buss & Perry p; los resultados obtenido a través del estadístico de Pearson mostraron un ( $r=0,17$  y  $p=0,01$ ) indicando una reciprocidad positiva muy baja entre las variables; el 45% de los estudiantes tuvieron un nivel de ansiedad medio; y un 46,6% un grado medio de agresividad.

Rojas (2018) realizó un estudio que título Ansiedad y agresividad en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años, de Lima Metropolitana -2020, el cual tuvo como objetivo hallar la correlación entre las variables; donde participaron 150 miembros que cuyo intervalos de edades fue de 14 y 19 años, estudio de tipo no experimental de nivel básico de enfoque cuantitativo; descriptivo correlacional se utilizaron los inventario de ansiedad estado – rasgo IDARE y el Inventario de agresividad AQ, se halló un resultado de ( $r=0,36$  y  $p=0,00$ ) indicando una reciprocidad directa baja entre las variables quiere decir que a mayor ansiedad será mayor la agresividad; el 68% de los alumnos obtuvo un grado medio de ansiedad.

A continuación, desarrollaremos los enfoques y teorías que sustentaron de manera teórica las variables estudiadas, en primer lugar, se desarrollaran los enfoques de la variable ansiedad.

La ansiedad y el miedo son similares, pero difieren en la intensidad s bien es cierto que el miedo nos ayuda a mantenernos alerta a prepararnos para la huida o enfrentar la situación, y que esto forma parte de la vida, la ansiedad de por sí ya no es normal ya que hace que la persona esté en modo alerta esto no le permite desarrollarse de forma adecuada con sus pares, ya que si se sigue este patrón se pueden llegar a fomentar un desorden de ansiedad. Tobal y Casado (1999) mencionan que cuando se produce la ansiedad esta se manifiesta con síntomas psíquicos y cognitivos y a nivel fisiológico y conductuales.

*Tenemos al enfoque psicoanalítico de la ansiedad* Freud (1926) citado por Díaz (2019) quien propuso que la ansiedad es una respuesta interna que avisa del peligro al que está expuesto la persona que a partir de ahí se daba las experiencias trágicas producto de experiencias producidas en la primera infancia; también hizo una diferencia entre ansiedad automática y ansiedad señal los mismos que menciona que son producto de un estado donde la persona tubo carencias en la etapa de lactancia, ya que la primera invade el aparato psíquico y la segunda es la respuesta anticipatoria del yo ante las amenazas; determina que la ansiedad es un afectivo desagradable caracterizado por pensamientos y emociones desagradables

para el individuo, el individuo siente la sensación de peligro que se están interiorizados como estímulos sexuales agresivos y que se relacionan con el ego y el mundo exterior.

*Modelo conductista* Para Wolpe (1979) la ansiedad es un conjunto de estímulos, se postula que hay un apareamiento entre un evento (estimulo incondicionado) que produce una respuesta incondicionada, posteriormente ante la repetición de estos dos eventos, el estímulo aversivo se relaciona o aparea con la respuesta, dando así un evento condicionado y una o varias respuestas condicionadas, siendo este modelo explicativo del condicionamiento clásico.

La ansiedad en la actualidad se encuentra en distintos manuales de psiquiatría (DSM-5) y (CIE-10) en donde se especifica las diferencias entre cada uno de los trastornos ansiosos. Así mismo Skinner (1975) citado por Díaz (2019) para quien las acciones se aprenden y son el resultado de las conexiones de una recompensa o incentivos para esta teoría este modelo de aprendizaje se mantendrá durante toda la vida.

*Enfoque Psicométrico Factorial* de Catell (1958) citado por Díaz (2019) donde la historia menciona que este autor fue el primero en proponer que la ansiedad era parte de la personalidad, y también se propuso medir la ansiedad, ya que se pensaba que la ansiedad era un producto momentáneo y transitorio fluctuantes, los que daban como consecuencia ciertos síntomas como, irritación, temblores; entre otros. Catell propuso que la ansiedad es una característica poco estable de la personalidad propuso la existencia de dos factores; el factor de rasgo que comprende a la tendencia estable de la personalidad a responder de manera ansiosa y el factor de ansiedad, el que comprende un estado que pasara en un momento e ira combinado en la intensidad.

A partir de esta teoría Spielberger (1966) citado por Díaz (2019) el que en sus estudios diferencio a la ansiedad como estado temporal y como una característica de la persona, y por lo complejo de la ansiedad este no lo puedo concebir como independiente ya que menciona que existen mecanismos cognitivos que preceden a la valoración cognitiva de eventos que producen ansiedad en las personas ya que los síntomas se darán en las personas pero de forma diferente ya

que cada individuo tiene diferentes maneras de procesar la información y la valoración de estas; también propuso que la intensidad y la duración de un estado ansioso dependerá de los mecanismos cognitivos, mecanismos mediacionales y de la insistencia del estímulo y la experiencia guardada de hechos similares.

*Modelo cognitivo conductual* Bandura (1982) citado por Díaz (2019) fue el que inicio este enfoque ya que este menciona que para que se aprenda una conducta esta pasa por el aprendizaje social y que las acciones se regulan según las expectativas del sujeto por su parte Clark y Beck (1999, 2012) citado por Díaz (2019) realizo el postulado donde mencionan que la ansiedad es un sistema complicado de reacciones conductual física y cognitiva el mismo que se activa al anteponer hechos o situaciones que se perciben como difíciles y amenazantes o turbar la vida de la persona, ellos proponen dos procesos. El primero es la valoración primara donde se evalúa la magnitud de la amenaza de un estímulo, en un trastorno de ansiedad este está sobre valorado; como segundo factor esta la reevaluación secundaria que comprende un manejo estratégico, elaboradito donde se recaba la información de la amenaza y luego se le da un valor, de acuerdo a este modelo los procesos cognitivos se mantienen activos durante la ansiedad y los trastornos de ansiedad.

Este modelo teoriza que la ansiedad es el producto de pensamientos negativos, esto quiere decir que son las cogniciones fatalistas las que producen las crisis de ansiedad. La cognición es un conjunto de eventos no observables, tales como la memoria, pensamiento, imaginación que forman parte en muchas oportunidades como la génesis de la ansiedad. Un evento ansiógeno desencadenará una serie de creencias y pensamientos equivocados acerca del evento y del sujeto mismo que a su vez traerán consigo la sintomatología ansiosa, de igual manera hay ciertos pensamientos que puedan provocar respuestas des adaptativas

A continuación, revisaremos los enfoques más importantes de la variable agresividad el mismo que nos permitirá saber los alcances obtenidos hasta ahora.

*Desarrollaremos la teoría conductual de Buss y Perry (1991) citado por Matalinares et al. (2012) la agresividad es una respuesta que reconsidera una conducta inapropiada que va direccionada a dañar a otro organismo. Este autor describe la agresividad como la respuesta conductual que se da en relación con el conjunto de experiencias vividas por el sujeto, puesto que estos conforman un sistema aprendido de hábitos y formas de comunicación, este sistema está conformado por las dimensiones (físico-verbal, activo-pasivo y directo-indirecto). Buss postula que todas las personas son agresivas, pero sin embargo estas conductas pueden ser adaptativas y controladas no llegando a cometer un delito.*

*Modelo cognitivo conductual de Bandura (1977) citado por Matalinares et al. (2012). El modelo explicativo de esta teoría nos menciona que las conductas son aprendidas mediante la observación, esto quiere decir que durante la infancia hubo conductas manifiestas de agresividad que el sujeto observa y que luego repite, posteriormente estas conductas imitadas son reforzadas por el medio ambiente generando la naturalización de las mismas. Se tiene en consideración que las conductas agresivas serían parte de la persona, y el lugar donde crecen e interactúan las personas ira reforzando estas conductas inadaptativas, haciéndolas parte de su forma de ser.*

*Teoría de la frustración y agresión propuesta por Berkowitz (1969), aquí se hace énfasis en la frustración y el aprendizaje social, se considera la agresividad como un mecanismo de respuesta, en donde el enfado deviene en frustración, pero que es necesaria para la conducta agresiva que el sujeto la haya aprendido y que esta haya sido reforzada, es así que la agresión busca la liberación del estado de frustración.*

Para esta sección donde se verán algunos significados de las variables y sus dimensiones, empezaremos por la variable ansiedad.

Beck (2005) define la ansiedad es un estado de vulnerabilidad, en el que, ante la percepción de amenaza, se experimenta un estado de indefensión y sobrevaloración de los daños que el estímulo ansiógeno pueda causar, además, el

estímulo se sobrevalora y exagera atribuyéndole capacidades irreales y sobredimensionadas, además de conferirle ciertos criterios para la distinción de la ansiedad común y la ansiedad clínica.

Barlow (2002), este autor conceptualiza la ansiedad como una emoción en donde el estímulo aversivo se sobrevalora, existe además sensaciones falta de control, cogniciones exageradas sobre la resolución de evento, en donde generalmente no hay presencia del estímulo aversivo por lo que cual las cogniciones estarían dirigidas hacia futuro “.

Para la evaluación de la ansiedad se utilizará en su cuestionario de ansiedad de Beck, para lo cual este autor divide en tres dimensiones la ansiedad para ser evaluadas y son las siguiente.

- ✓ *Dimensión cognitiva:* Comprende los procesos cognitivos que suceden cuando la persona está pasando por la ansiedad, aquí se evalúa la manera en cómo interpreta las a situaciones que producen la ansiedad.
- ✓ *Dimensión afectiva:* Comprende las emociones, de miedo, angustia, tristeza y otras que se presentan cuando se padece por un episodio ansioso.
- ✓ *Dimensión Somática:* En esta dimensión se evalúa las reacciones fisiológicas tales, como irritabilidad, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo.

Con respecto a la agresividad Penado (2012) menciona que la agresividad es un estado emocional intenso que se desencadena en una conducta, esta puede ser verbal o de activación física posiblemente es respuesta de un estímulo que se entiende como aversivo o para el sujeto quien lo experimenta Se puede entender entonces la agresividad como una respuesta conductual, esta está ligada íntimamente con la experiencia previa y privada del sujeto, sin embargo Ramos (2018) Menciona que existe un componente biológico ante la vulnerabilidad emocional que podría predisponer una conducta agresiva

Buss (1961) citado por Matalinares et al. (2012) la agresividad es una respuesta que reconsidera una conducta inapropiada que va direccionada a dañar a otro organismo.

Para la evaluación de la agresividad se utilizó el inventario de ansiedad de Buss y Perry (1992) donde mencionan que la agresividad se expresa de diferentes maneras, las dimensiones que se tiene son las siguientes:

- ✓ *Agresividad física*: Esta se manifiesta mediante daños físicos como empujar, golpear, incluyendo el uso de objetos que dañen al otro.
- ✓ *Agresividad Verbal*: Este hace mención a la persona que agrede utilizando palabras ofensivas, con comentarios intimidantes, amenazantes con tono violento, insultos, humillación el uso de sobrenombres con el fin de dañar a su oponente.
- ✓ *Hostilidad*: Se da cuando la persona evalúa de forma negativa la presencia de la otra persona denostando disgusto, injusticia, deprecio sin caer en cuenta que actuando así puede dañar al otro.
- ✓ *Ira*: Viene hacer sentimiento momentáneo de corta duración los que son el resultado de momentos desagradables y produce cólera, furia e irritación siendo este el activador de las manifestaciones cognitivas de la agresividad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### Tipo de investigación

De acuerdo al tipo de investigación Hernández, Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) han señalado que los resultados se obtienen mediante datos estadísticos para poder probar las hipótesis evaluando las variables, midiéndolas, posteriormente siendo cuantificadas a fin de determinar la vinculación.

Teniendo en cuenta a lo mencionado en el párrafo anterior, podemos decir que el estudio fue de tipo cuantitativo ya se usó la estadística para probar las hipótesis.

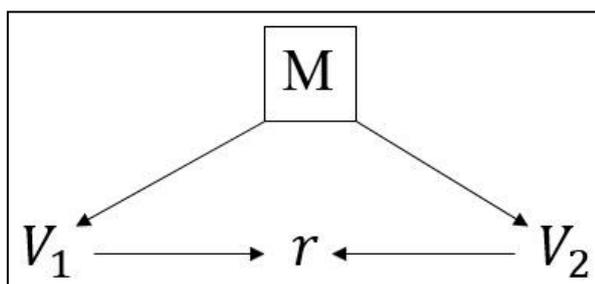
##### Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que la investigación como descriptiva cuando explican el fenómeno y al mismo tiempo permite alcanzar conocimientos de las tendencias de una población; estos autores también hacen mención que una investigación es correlacional cuando busca hallar si reciprocidad entre las variables y en que grado se da.

Desacuerdo a lo mencionado anteriormente, la investigación fue de nivel descriptivo correlacional puesto que el fin de la investigación fue escudriñar si hay o existe relación entre la ansiedad y la agresividad en el centro educativo María Auxiliadora.

**Figura 1**

*Imagen que indica el diseño del estudio*



M: Alumnos de la Institución Educativa

V1: Ansiedad

V2: Agresividad

R: Correlación

### Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran a la investigación no experimental cuando no se manipulan las variables, los mismos mencionan que una investigación es transversal cuando se da en un solo momento la evaluación.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, esta investigación fue de diseño no experimental ya que no se manipularon las variables y tubo un corte transversal ya que se dio la aplicación de los instrumentos una sola vez.

## 3.2. Variables y Operacionalización

### Variable de estudio 1: Ansiedad

#### Definición conceptual

Para Beck, Emery y Greenberg (1985) quienes mencionan que la ansiedad es un conjunto de procesos que el individuo percibe como un estado emocional negativo y se caracteriza por cambios en el procesamiento de información, pensamiento y memoria, malestar afectivo como tristeza, pena, melancolía, ira, frustración,

alteración de ritmo cardiaco, la respiración y otros cambios de índole fisiológico, acompañados por una conducta principalmente de huida.

### **Definición operacional**

La variable Ansiedad fue medida a través del Instrumento del inventario de ansiedad de Beck según Aaron Beck mediante las siguientes tres dimensiones: Ansiedad afectiva, ansiedad cognitiva y Ansiedad somática. Por otro lado, tiene la escala de medición Ordinal

Dimensiones

Componente Fisiológico: ítems 1,2,5,6,11,14,17,18, 19,20,21

Componente afectivo- cognitivo: ítems 3,7,8,9,4,10,12,13,15,16

### **Variable de estudio 2: Agresividad**

#### **Definición conceptual**

Buss y Perry (1961) quien define como respuestas instauradas desde el aprendizaje vicario, en donde el individuo manifiesta conductas des adaptativas y dañinas de manera constante y repetida, se expresa principalmente conductualmente mediante la agresión verbal y física y de manera actitudinal en ira y hostilidad.

#### **Definición operacional**

La medir la Agresividad fue con la aplicación Instrumento del cuestionario de agresividad (AQ) según Buss y Perry mediante las siguientes cuatro dimensiones: Agresividad verbal, Agresividad física, Ira y Hostilidad. Por otro lado, tiene la escala de medición Ordinal

Dimensiones

Agresividad verbal: ítems 2, 6, 10, 14, 18

Agresividad física: ítems 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29

Ira: ítems 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28

Hostilidad: ítems 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para Bernal (2010) la población es la suma total de todos los participantes del estudio, también se conceptualizó como la agrupación de todas las unidades muestrales. El estudio estuvo constituido por un conjunto de estudiantes de la institución educativa nacional del distrito de Cercado de Lima, de 1° a 5° del nivel secundario, en donde el intervalo de edades es entre los 12 a 17 años.

#### **Muestra**

Para Bernal (2010) la muestra es de tipo censal cuando todas las unidades de estudio se consideran como muestra, con respecto a lo mencionado por este autor la muestra que se usó fue de tipo censal ya que estuvo conformada por todos los estudiantes.

#### **Unidad de análisis**

Se utilizó en este estudio una muestra de 138 estudiantes de una institución educativa de Cercado de Lima, la muestra comprende el total de estudiantes de dicha institución por lo cual, se utilizó una muestra censal, los mismos que cumplieron los requisitos para ser parte del estudio.

**Tabla 2***Descripción de la población de la investigación*

Grado que cursan	cantidad	Femenino	Masculino	Edad
1ª grado secundaria	de 30	10	20	12 – 13años
2ª grado secundaria	de 25	12	13	13 – 14 años
3ª grado secundaria	de 23	15	8	14 a 16 años
4ª grado secundaria	de 30	10	20	15 a 17 años
5ª grado secundaria	de 30	20	10	16 a 18 años
	total	67 mujeres	71 hombres	

**Criterios de inclusión:**

- Todos los adolescentes que quieran participar de manera voluntaria.
- Adolescentes que desarrollen de manera adecuada y que no invaliden los cuestionarios a entregar.
- Adolescentes pertenecientes al colegio María Auxiliadora.
- El rango de edades será entre los 11 a 18 años.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no residan a los distritos de Lima Metropolitana.
- Estudiantes menores a 11 años y mayores a 19 años
- Estudiantes que no den su asentimiento informado.
- Jóvenes que no pertenezcan la institución María Auxiliadora.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Hernández et al (2010) considerada a la encuesta como una técnica la cual permite la recogida de los datos mediante un instrumento llamado cuestionario proporcionando para el proceso de la información del estudio.

Para la investigación se utilizaron la técnica de la encuesta, las pruebas psicométricas fueron aplicados de manera directa ya que las medidas de restricciones por el covid fueron mas flexibles y por que tuvimos el alcance a la población investigada, se aplico el inventario de ansiedad de Beck (BAI) y el Cuestionario de Agresión (AQ)

## **Instrumentos**

### **Inventario de Ansiedad de Beck**

#### **Ficha Técnica:**

**Nombre del instrumento:** Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

**Autor:** Aaron T. Beck y Robert A. Steer

**Año:** 1988

**Adaptado:** Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández

**Lugar:** Lima Cercado de Lima

**Tipo de instrumento:** Inventario

**Objetivo:** Evaluar el nivel de ansiedad en adolescentes y personas con ansiedad

**Población:** estudiantes, se utiliza en hospitales y en el área clínica

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos

**Dimensiones:** Cognitivo, Afectivo y Somático.

#### **Respuestas y sus equivalencias:**

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A Veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Cada ítem se puntúa de 0 a 3, donde se considera ansiedad muy baja de 0 a 22 puntos, ansiedad moderada de 22 a 35 puntos y ansiedad severa de 36 a más. Con

respecto a la confiabilidad y valides del instrumento fueron desarrollados en una muestra española por Sanz, Navarro y Vázquez (2003) a través del Alpha Cronbach de consistencia interna de 0,91 y una confiabilidad de 0,89.

Validez del inventario de Ansiedad de Beck

**Tabla 3**

*Validez del inventario de ansiedad Beck*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,905
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1310,141
	gl	210
	Sig.	,000

La validez del inventario de Beck se halló mediante la aplicación del estadístico KMO y Barlett de los datos recolectados en donde se obtuvo una validez de ,905 que indica un nivel muy alto de validez.

## Confiabilidad del inventario de Ansiedad de Beck

**Tabla 4**

*Estadístico de confiabilidad de del inventario de ansiedad Beck*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	21

---

La confiabilidad se estableció por medio de la aplicación del método estadístico de los datos Alpha de Crombach, en donde se obtuvo una confiabilidad de 9.21 indicando que el instrumento es altamente confiable

## **Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)**

### **Ficha Técnica**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Agresión (AQ)

**Autor:** A.H Buss-Perry

**Año:** 1992

**Adaptado:** Matalinares e.t al (2012)

**Lugar:** Se utiliza en colegios

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

**Objetivo:** Evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos

**Dimensiones:** Agresividad física, Agresión verbal, ira y hostilidad

**Respuestas y sus equivalencias:**

Las respuestas son de 1 al 5 en escala tipo liker; los puntajes para la calificación tiene como puntaje máximo 5 el que indica que el estudiante está totalmente de acuerdo a los reactivos y tenemos al número 1 que significa que el participante esta en total desacuerdo, los puntajes van desde 29 puntos a 145 puntos, para hallar los valores de las dimensiones se suman los resultados y se ubica de acuerdo Este instrumento evalúa cuatro dimensiones la primera es la D. agresión física que se evalúa a través de 9 ítems; la dimensión agresividad verbal que es conformada por 5 preguntas la dimensión Hostilidad conformada por 7 reactivos y la dimensión Ira que tiene 8 reactivos, posee 27 preguntas directas y dos inversas.

Para realizar la adaptación de este instrumento la investigadora Matalinares et al. (2012) utilizando una muestra de 3632 estudiantes en edades de 10 y 19 años, los que fueron estudiantes de diferentes departamentos del Perú tanto en costa sierra y selva; las propiedades estadísticas mostraron que el instrumento es confiable y valido se halló un 60.81% de varianza explicada, donde también se halló una confiabilidad en sus 4 dimensiones, Alpha de Cronbach de 0.83 para la escala total, 0.68 para agresión física, 0.56 para agresión verbal, 0.55 para ira y 0.65 para hostilidad.

Validez del inventario del Cuestionario de Buss y Perry

**Tabla 5**

*Validez de del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,828
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	1388,938 406 ,000

La validez se halló a través del estadístico KMO y Barlett a los datos recolectados, se obtuvo una validez de ,828 lo que indica que el instrumento tiene validez alta.

Confiabilidad del inventario del Cuestionario de Buss y Perry

**Tabla 6**

*Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	29

La confiabilidad se halló mediante la aplicación del estadístico alfa de Cron Bach a los datos recolectados, se obtuvo una confiabilidad de 0,89 lo que significa que el instrumento tiene una confiabilidad alta.

### 3.5. Procedimientos

Los procedimientos realizados fueron: primero se procedió a solicitar la carta de presentación a la UCV para la presentación de esta a la dirección del colegio. Seguidamente se direccionaron los permisos correspondientes a la institución para obtener el acceso a la población. Se solicitó las correspondientes autorizaciones de los autores que poseen los instrumentos para la utilización de los mismos. Con las autorizaciones ya otorgadas se procedió a coordinar con los encargados de cada grupo la programación de los días y sus respectivos horarios. Así mismo se realizó

el asentimiento informado a los estudiantes que participaron de la aplicación del cuestionario. Se procedió a imprimir los test y los consentimientos informados; luego se evaluó de manera presencial durante una semana en los horarios de tutoría que se nos cedió. se realizó la aplicación a cada grado en el horario pactado, previa explicación de cómo completar el cuestionario. Teniendo ya las pruebas aplicadas se procedió a realizar todo el proceso de vaciado de datos y procesamiento con el programa SPSS para recibir los resultados. Se realizó el análisis descriptivo correlacional de los datos en dicha plataforma. Finalmente, se elaboró el informe final de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con respecto a el procesamiento de los datos recolectados en esta investigación se vaciaron a una base de datos en Excel, los mismos que luego de ser codificados se pasaron al programa SPSS versión 25 para posteriormente realizar el Codebook el cual nos permitió explicar a través de gráficos, tablas y porcentajes a manera de descripción y representación cada variable, con el cual se hallaron la validez, la prueba de normalidad y la comprobación de hipótesis con el Rho de Spearman ya que los datos son no paramétricos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se elaboró un documento de asentimiento informado que dio a conocer a los alumnos el propósito y la utilidad del instrumento. Además, nos basamos en los parámetros que presenta el Código de Ética de Investigación de la Universidad “César Vallejo” (2017), este tuvo la aprobación a través de una Resolución de Consejo Universitario N° 0126/2017-UCV, y considera los puntos como el respeto, el altruismo, la imparcialidad, exactitud científica, del mismo modo, en sus aplicaciones sobre el anonimato, la confidencia, el civismo y lo original. Así pues, se tiene en cuenta la moralidad y transparencia en el argumento y en el transcurso de la investigación.

Este estudio siguió los principios del código de ética de Helsinki, del cual se informó a los participantes mediante la firma de formularios de asentimiento

informado, los datos brindados por los participantes se respetaron garantizando su confidencialidad y se siguieron los lineamientos regulado de la investigación para asegurar la validez, la confiabilidad y credibilidad de los métodos, datos y fuentes.

Los lineamientos del APA (2021) es de suma importancia respetar los derechos de cada uno de los autores presentados en esta investigación con el fin de respetar los derechos de autoría en relación a los textos, artículos académicos e investigaciones sientos citados con las normas

## IV RESULTADOS

En primer lugar, se analizarán los resultados de la variable Ansiedad en estudiantes del colegio María Auxiliadora, en Cercado de Lima, 2022.

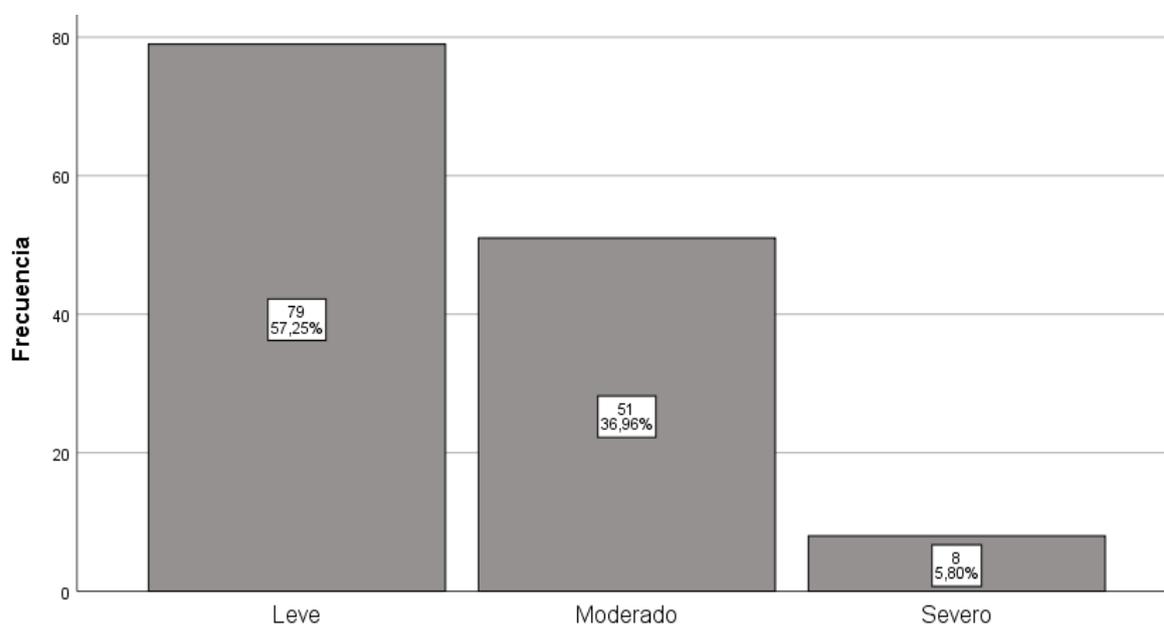
**Tabla 7**

*Niveles de Ansiedad en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	79	57,2%	57,2	57,2
	Moderado	51	37,0%	37,0	94,2
	Severo	8	5,8%	5,8	100,0
	Total	138	100%	100,0	

**Figura 2**

*Niveles de Niveles de Ansiedad en los estudiantes*

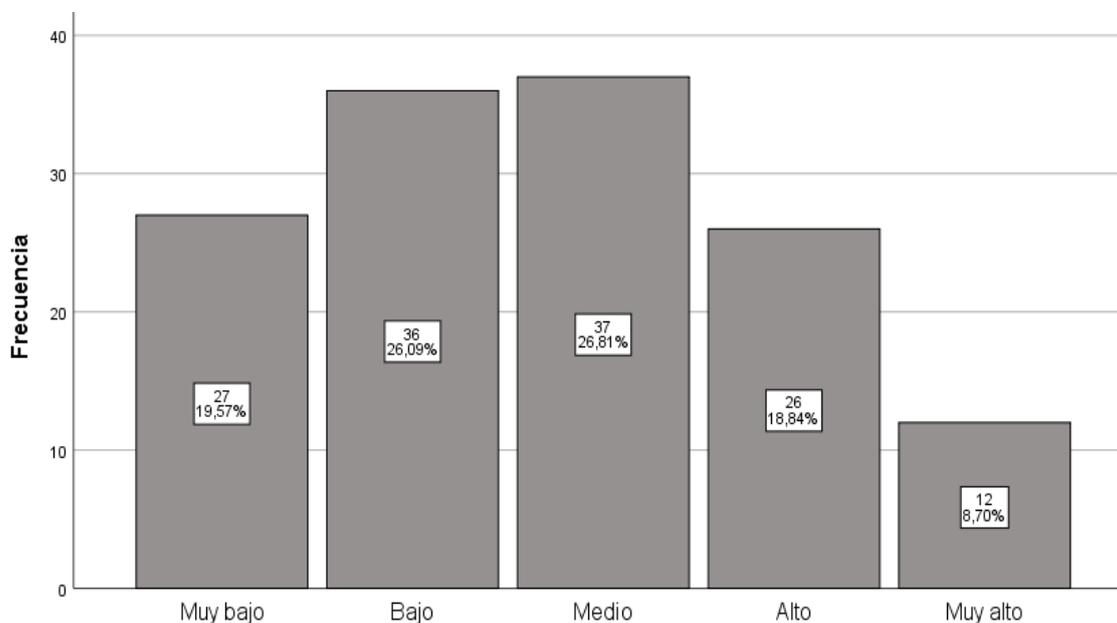


Como se puede observar en la imagen anterior, el mayor puntaje de ansiedad se da en el nivel Ansiedad leve (57,25%); mientras el puntaje más bajo de ansiedad se da en el nivel Ansiedad severo (5,80%). Se decretó que los adolescentes tienen una tendencia a la ansiedad leve y la ansiedad moderada, con una desviación estándar de 0,60 lo que significa que los datos se encuentran dispersos en un nivel medio.

**Tabla 8**  
*Niveles de Agresividad en los Estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	27	19,6%	19,6	19,6
	Bajo	36	26,1%	26,1	45,7
	Medio	37	26,8%	26,8	72,5
	Alto	26	18,8%	18,8	91,3
	Muy alto	12	8,7%	8,7	100,0
	Total	138	100%	100,0	

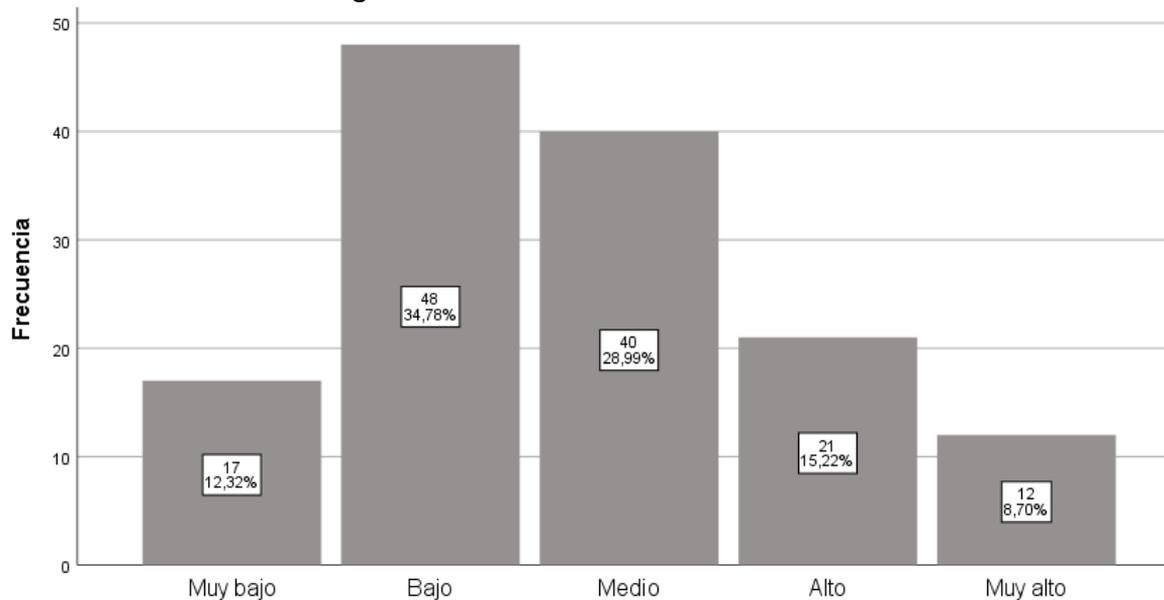
**Figura 3**  
*Niveles de agresividad en estudiantes*



El mayor puntaje de agresividad se da en el nivel Agresividad medio (26,81%); mientras el puntaje más bajo de agresividad se da en el nivel Agresividad muy alto (8,70%). Estableciéndose que los adolescentes tienen una tendencia a la agresividad media y la agresividad baja. Desviación estándar de 1,2 lo que significa que los datos se encuentran dispersos en un grado alto.

**Tabla 1***Niveles de la dimensión agresividad verbal en los adolescentes*

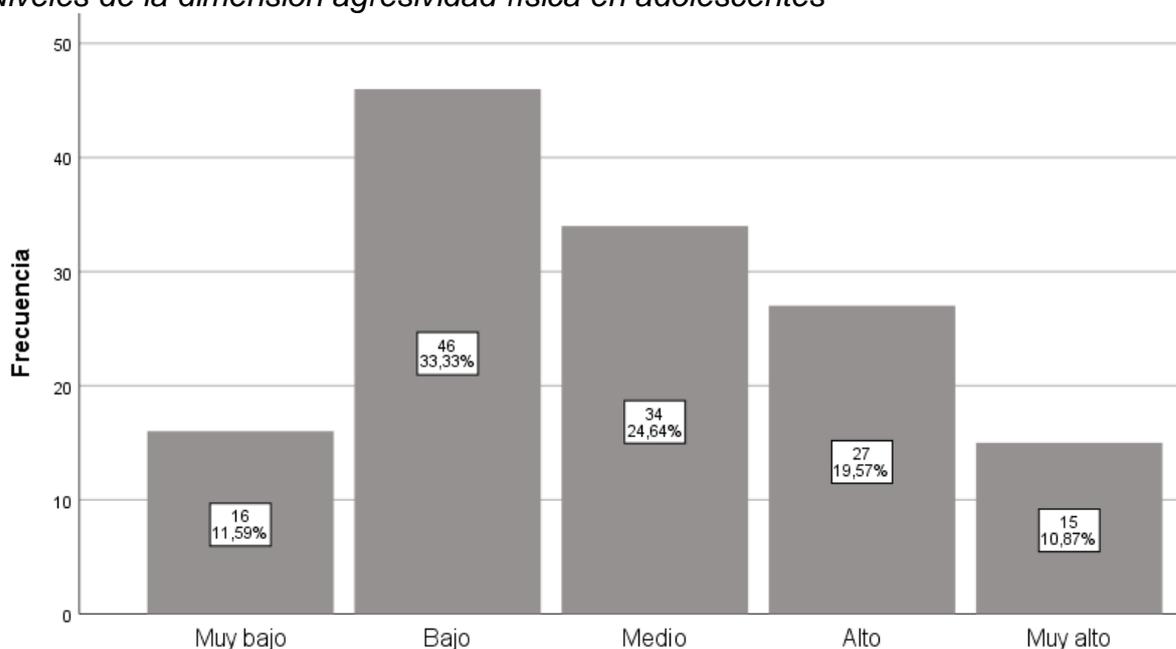
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	17	12,3	12,3	12,3
	Bajo	48	34,8	34,8	47,1
	Medio	40	29,0	29,0	76,1
	Alto	21	15,2	15,2	91,3
	Muy alto	12	8,7	8,7	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

**Figura 3***Niveles de la dimensión agresividad verbal en los adolescentes*

En vista a la figura anterior el mayor puntaje de agresividad se da en el nivel Agresividad bajo (34,78%); mientras el puntaje más bajo de agresividad se dio en el nivel Agresividad muy bajo (12,32%). Se determinó que los adolescentes tienen una tendencia a la agresividad baja y la agresividad media. Con una desviación estándar de 1,13 lo que significa que los datos están altamente dispersos.

**Tabla 10***Niveles de la dimensión agresividad física en adolescentes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	16	11,6	11,6	11,6
	Bajo	46	33,3	33,3	44,9
	Medio	34	24,6	24,6	69,6
	Alto	27	19,6	19,6	89,1
	Muy alto	15	10,9	10,9	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

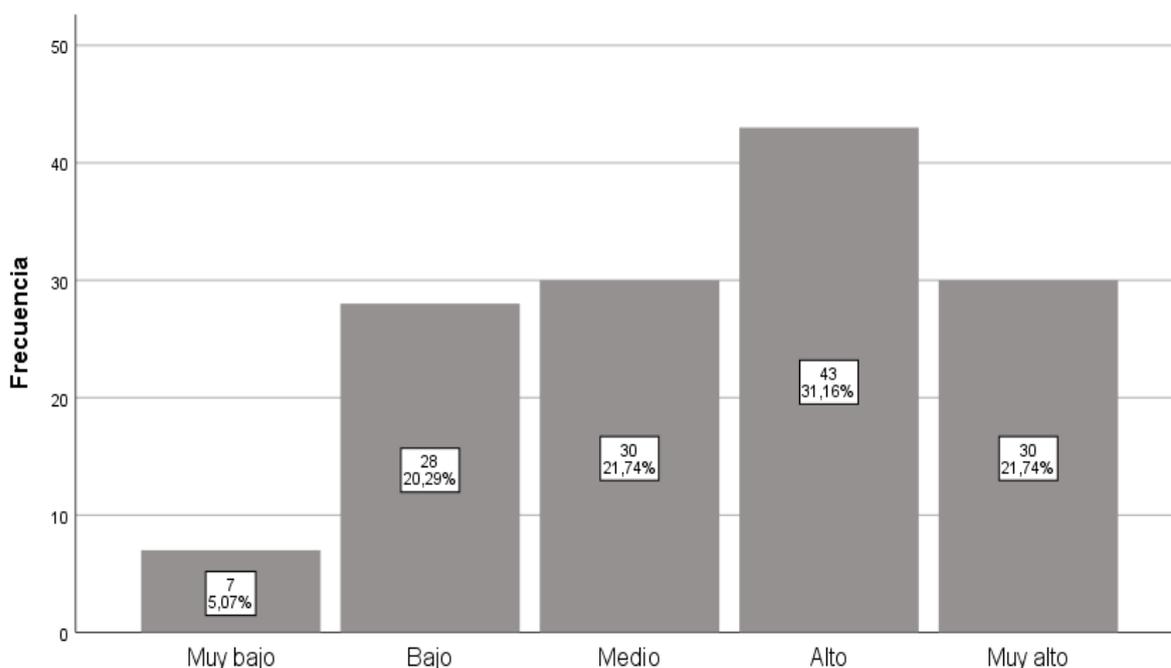
**Figura 5***Niveles de la dimensión agresividad física en adolescentes*

Con relación a la figura 5, el mayor puntaje de agresividad se dio en el nivel Agresividad bajo (33,33%); mientras el puntaje más bajo de agresividad se da en el nivel Agresividad muy alto (10,87%). Se identifica que los adolescentes tienen una tendencia a la agresividad bajo y la agresividad medio. Con una desviación estándar de 1,18 lo que significa que los datos están dispersos en un nivel muy alto.

**Tabla 11**  
Niveles de la dimensión ira en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	7	5,1	5,1	5,1
	Bajo	28	20,3	20,3	25,4
	Medio	30	21,7	21,7	47,1
	Alto	43	31,2	31,2	78,3
	Muy alto	30	21,7	21,7	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

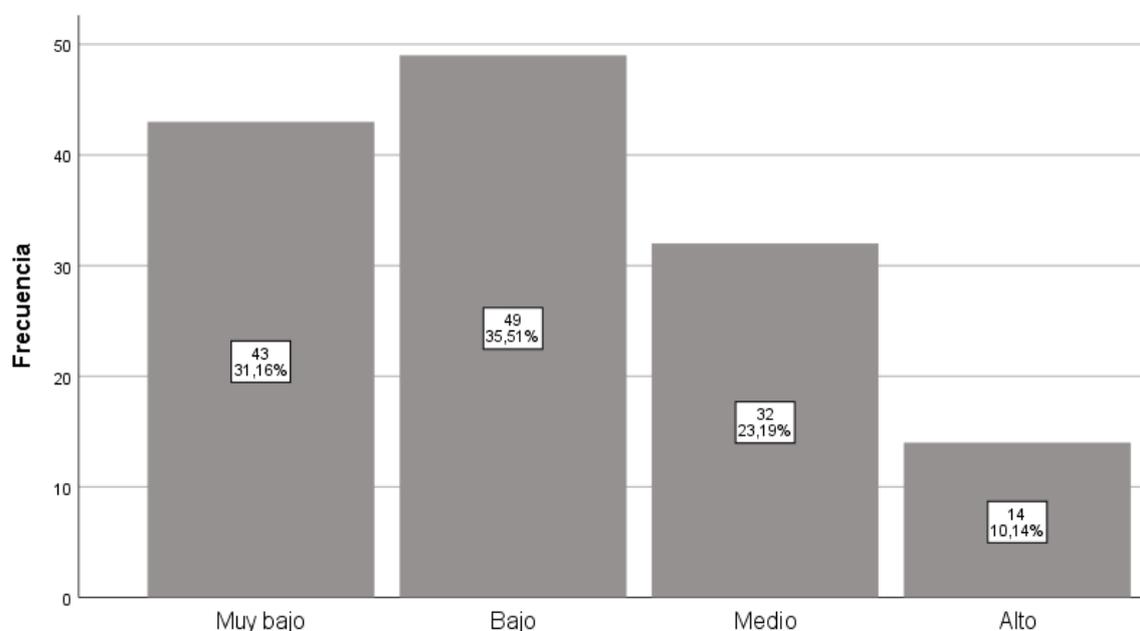
**Figura 1**  
Niveles de la dimensión ira en adolescentes



Tal como se muestra en la figura anterior, el mayor puntaje de agresividad se dio en el nivel Agresividad alta (31,16%); mientras el puntaje más bajo de agresividad se da en el nivel Agresividad muy bajo (5,07%). Pudo establecerse que los adolescentes tienen una tendencia a la agresividad alta. Con una desviación estándar de 1,18 lo que significa que los datos se encuentran dispersos en un nivel bastante alto.

**Tabla 12***Niveles de la dimensión hostilidad en adolescentes*

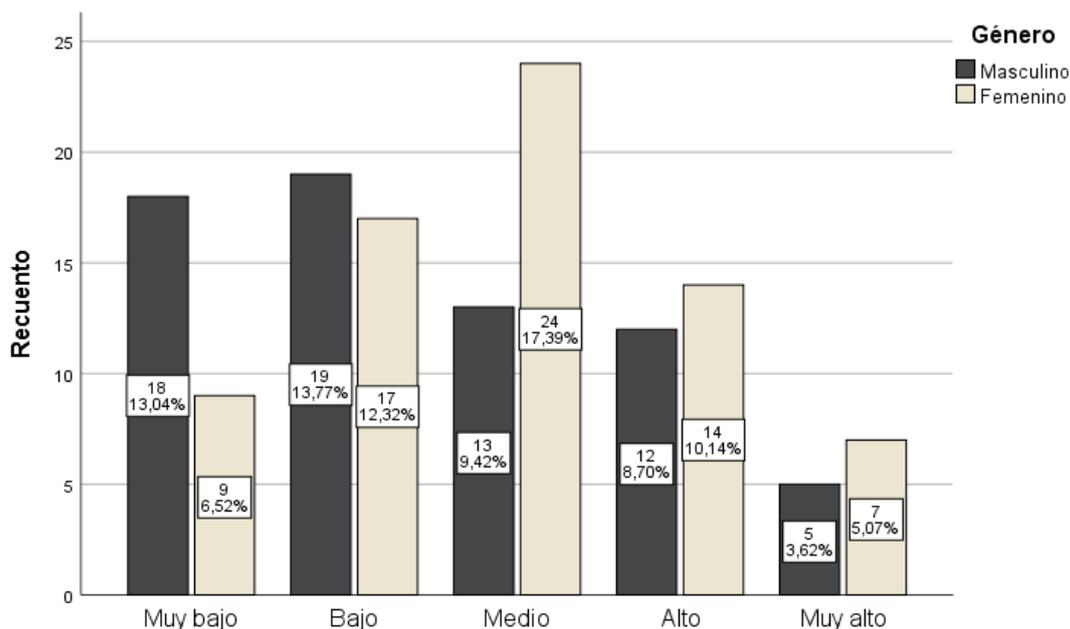
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	43	31,2	31,2	31,2
	Bajo	49	35,5	35,5	66,7
	Medio	32	23,2	23,2	89,9
	Alto	14	10,1	10,1	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

**Figura 7***Niveles de la dimensión hostilidad en adolescentes*

En la figura anterior se muestra el mayor puntaje de agresividad se dio en el nivel Agresividad bajo (35,51%); mientras el puntaje más bajo de agresividad se da en el nivel Agresividad alto (10,14%). Se estableció que los adolescentes tienen una tendencia a la agresividad bajo y la agresividad muy bajo. Con una desviación estándar de 0,97, los datos se encuentran dispersos en un nivel alto.

**Tabla 13***Niveles de la agresividad según género en adolescentes*

Agresividad por categorías		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Muy bajo	Recuento	18	9	27
	% del total	13,0%	6,5%	19,6%
Bajo	Recuento	19	17	36
	% del total	13,8%	12,3%	26,1%
Medio	Recuento	13	24	37
	% del total	9,4%	17,4%	26,8%
Alto	Recuento	12	14	26
	% del total	8,7%	10,1%	18,8%
Muy alto	Recuento	5	7	12
	% del total	3,6%	5,1%	8,7%
Total	Recuento	67	71	138
	% del total	48,6%	51,4%	100,0%

**Figura 8***Niveles de la agresividad según género en adolescentes*

En relación con la figura anterior, existió una tendencia más elevada hacia la agresividad media en adolescentes de sexo femenino (17,39%), mientras que los adolescentes de sexo masculino tuvo una tendencia menor (9,42%). En cuanto al género femenino tiene una ligera tendencia hacia la agresividad muy alta que el género masculino (5,07%)

## 4.2 Contratación de hipótesis

- a) Previamente se realizó el análisis de los datos mediante la escala de Kolmogorov-Smirnov para determinar los estadísticos de correlación para las variables de la investigación

**Tabla 14**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables y dimensiones a correlacionar*

		ANSIE DAD	AGRESIVI DAD	AGR_V ER	AGR_ FI	AGR_I R	AGR_H OS
N		138	138	138	138	138	138
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	47,72	70,78	11,26	19,76	21,88	17,88
	Desv. Desviación	17,319	19,421	4,323	6,996	6,267	5,661
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,099	,059	,106	,103	,076	,101
	Positivo	,099	,059	,106	,103	,076	,101
	Negativo	-,062	-,043	-,074	-,062	-,071	-,070
Estadístico de prueba		,099	,059	,106	,103	,076	,101
Sig. asintótica(bilateral)		,002 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,001 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,050 <sup>c</sup>	,002 <sup>c</sup>

En la tabla se puede observar los datos que permiten comprobar si el p valor es menor que **menor** que **0,05** la distribución no es normal (no para métrica), si el **p** valor es **mayor** que **0,05** la distribución es (Normal paramétrica).

**Tabla 15**

*Selección del Estadístico de Correlación de acuerdo con la Normalidad de las Variables y Dimensiones a Correlacionar*

Variables y áreas	Variable	Estadísticos de Correlación
Agresividad p = 0,20 Paramétrico	Ansiedad p = 0,00 No Paramétrico	Rho Spearman
Área verbal p = 0,00 No Paramétrico	Ansiedad p = 0,00 No Paramétrico	Rho Spearman
Área física p = 0,00 No Paramétrico	Ansiedad p = 0,00 No Paramétrico	Rho Spearman
Área ira p = 0,05 Paramétrico	Ansiedad p = 0,00 No Paramétrico	Rho Spearman
Área hostilidad p = 0,00 No Paramétrico	Ansiedad p = 0,00 No Paramétrico	Rho Spearman

En la tabla anterior se muestran los indicadores de normalidad de las variables y dimensiones a correlacionar, las variables y dimensiones tienen una relación no paramétrica, se utilizó Rho de Spearman para la hipótesis general y para las específicas.

#### 4.3 Contrastación de hipótesis general

b) Objetivo general: Existe correlación significativa entre agresividad y ansiedad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No Existe correlación significativa entre agresividad y ansiedad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

**Hi:** Existe correlación significativa entre agresividad y ansiedad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.

2) Nivel de significancia

- 5% = 0,05

3) Elección de la prueba estadística

Se evaluó la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov – Smirnov se obtuvo como significancia asintótica el valor de 0,00 y 0,20 que una de ellos es menor a 0.05 lo que significa que esta variable de distribución no normales (No paramétricas) y al mismo tiempo tenemos en la otra variable que es normal(paramétrica) a pesar de ello le corresponde el estadístico de correlación Rho de Spearman ya que para usar el estadístico de sisón las dos variables deverianser paramétricas.

4) Estimación del p valor

**Tabla 16**

*Correlación entre la agresividad y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022*

		Total AGRESIVI DAD	Total ANSIEDAD
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	1,000	,681**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	138	138

5.Toma de la decisión estadística

En la tabla anterior se observa el nivel de correlación de significancia entre la variable agresividad y la ansiedad donde el grado de significancia es de  $(p ,00) < 0,05$  que se encuentra por debajo del nivel de significancia máximo permitido, se acepta la primera hipótesis especifica de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que, si existe correlación entre agresividad y ansiedad en

adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.

#### 6. interpretación de resultados

El nivel de correlación entre la agresividad y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 es ( $r = 0,68$ ) lo que significa que existe una correlación alta positiva entre las variables en estudio lo que significa que mientras se da más agresividad serán mayores los niveles de ansiedad.

#### 4.4 Contrastación de hipótesis específicas

c) Hipótesis específica 01, Determinar la correlación entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

##### 1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

**H<sub>1</sub>:** existe correlación entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

##### 2) Nivel de significancia

- 5% = 0,05.

##### 3) Elección de la prueba estadística

Se evaluó la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov – Smirnov se obtuvo como significancia asintótica el valor de 0,00 y 0,00 que son menores a 0.05 lo que significa que ambas variables de distribución

no son normales (No paramétricas), por lo tanto, le corresponden el estadístico de correlación Rho de Spearman.

#### 4) Estimación del p valor

**Tabla 17**

*Correlación entre la ansiedad y la agresividad verbal en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022*

			ANSIEDAD TOTAL	AGRESIVIDAD AD VERBAL
Rho de Spearman	ANSIEDAD TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138

#### 5) Toma de la decisión estadística

En la tabla anterior se observa el nivel de correlación de significancia entre la variable dimensión agresión verbal y la ansiedad donde el grado de significancia es de  $(p,00) < 0,05$  que se encuentra por debajo del nivel de significancia máximo permitido, se acepta la primera hipótesis específica de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que, si existe correlación entre agresividad verbal y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.

#### 6) Interpretación de resultados

El nivel de correlación entre la ansiedad y la agresividad verbal en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 es ( $r = ,549$ ) lo que significa que existe una correlación moderada positiva entre las variables en estudio.

d) Hipótesis específica 02: Determinar la correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

.

**H<sub>i</sub>:** Existe correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

2) Nivel de significancia

- **5% = 0,05.**

3) Elección de la prueba estadística

Se evaluó la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov – Smirnov se obtuvo como significancia asintótica el valor de ,00 y ,00 que son menores a 0.05 lo que significa que ambas variables de distribución no son normales (No paramétricas), por lo tanto, le corresponden el estadístico de correlación Rho de Spearman.

#### 4) Estimación del p valor

**Tabla 18**

*Relación entre la ansiedad y la agresividad física en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022*

			ANSIEDAD TOTAL	AGRESIVIDAD FISICA
Rho de Spearman	ANSIEDAD TOTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138

#### 5) Toma de la decisión estadística

En la tabla anterior se observa el nivel de correlación de significancia entre la variable dimensión agresividad física y la ansiedad donde el grado de significancia es de  $(p,00) < 0,05$  que se encuentra por debajo del nivel de significancia máximo permitido, se acepta la primera hipótesis específica de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que, si existe correlación entre la dimensión agresividad física y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.

#### 6) Interpretación de resultados

El nivel de correlación entre la ansiedad y la agresividad física en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 es  $(r = 0,44)$  lo que significa que existe una correlación baja positiva entre las variables en estudio.

e) Hipótesis específica 03, Determinar la correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

##### 1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022



significa que, si existe correlación entre dimensión ira y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.

## 6) Interpretación de resultados

El nivel de correlación entre la ansiedad y la ira en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 es ( $r = 0,68$ ) lo que significa que existe una correlación moderada positiva entre las variables en estudio.

f) Hipótesis específica 04, Determinar la correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

### 1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

### 2) Nivel de significancia

- 5% = 0,05.

### 3) Elección de la prueba estadística

Se evaluó la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov – Smirnov se obtuvo como significancia asintótica el valor de ,00 y ,00 que son menores a 0.05 lo que significa que ambas variables de distribución no son normales (No paramétricas), por lo tanto, le corresponden el estadístico de correlación Rho de Spearman.

### 4) Estimación del p valor

**Tabla 20**

*Relación entre la ansiedad y la dimensión hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022*

			ANSIEDAD TOTAL	HOSTILIDA D
Rho de Spearman	ANSIEDAD TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138

#### 5) Toma de la decisión estadística

En la tabla anterior se observa el nivel de correlación de significancia entre la dimensión hostilidad y la ansiedad donde el grado de significancia es de  $(p,00) < 0,05$  que se encuentra por debajo del nivel de significancia máximo permitido, se acepta la primera hipótesis específica de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que, si existe correlación entre dimensión hostilidad y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.

#### 6) Interpretación de resultados

El nivel de correlación entre la ansiedad y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 es  $(r = 0,61)$  lo que significa que existe una correlación moderada positiva entre las variables en estudio.

## V. DISCUSIÓN.

La presente investigación tiene como objetivo hallar la correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022, el estudio estuvo conformado por 138 estudiantes.

Las limitaciones que se tuvieron inicialmente fue en la parte de los antecedentes internacionales donde se hallaron pocas investigaciones que realizaron utilizando las mismas variables del estudio; con respecto al marco teórico se tuvo dificultades para hallar los enfoque; también hubieron imitaciones al momento de pedir la carta a la UCV ya que demoraron en emitirla eso atraso la aplicación de los instrumentos; con respecto a la aplicación fue un poco complicado ya que habían estudiantes que tenían algunas dificultades para comprender la tecnicidad del test, parara poder evaluar se tuvo que ir en reiteradas ocasiones a la institución ya que no disponían de horarios para la aplicación en tal sentido los tutores de cada salón ayudaron cediendo las horas que les tocaba enseñar, a pesar de ello para este estudio se tomó bastante tiempo en la evaluación de los 5 grados. Esto pudo tener una incidencia en los resultados de la presenta investigación

Empezaremos a ver los resultados hallados a nivel de la variable ansiedad donde los estudiantes obtuvieron un 37% de nivel moderado y u5,8% de nivel alto mientras que los otros estudiantes obtuvieron un nivel leve, esto se debe a que cada estudiante interpretara de manera diferente los sucesos donde se presenten peligro o generen ansiedad, los estudios de Joronda (2017) en Perú hallo un 23,2% de nivel bajo de ansiedad, mientras que los estudios de rojas(2018) hallo un 68% de nivel alto de ansiedad , también Málaga (2017) hallo un 61,8% de nivel de ansiedad alto en los estudiantes por su parte Schimidt y Shonji (2018) en Panamá encontró que el 78% posee una ansiedad moderada; por su parte Gonzales(2019) hallo que el 48% de los estudiantes mostraron ansiedad. Como se puede observar en los resultados vemos bastantes diferencias en las investigaciones esto se explica desde la teoría cognitiva conductual de Clark y Beck (1999, 2012) citado por Díaz (2019) mencionan que la ansiedad es un sistema complejo de respuesta

conductual física y cognitiva el mismo que se activa al anticipar hechos o situaciones que se perciben como difíciles y amenazantes o turbar la vida de la persona, quiere decir que según como se encuentre la persona y según as sus experiencias anteriores estos harán presente a las situaciones difíciles es por ello que habrán estudiantes que manifiesten ansiedad ante un hecho difícil y habrán adolescentes que lo procesen de una manera más adaptativa donde no experimenten ansiedad.

Los resultados hallados con respecto a la agresividad muestran que los estudiantes se encuentran un 54.2% de los estudiantes entre los niveles alto muy alto y promedio, estos resultados son similares a los que hallo Chox (2018) donde los estudiantes tiene un nivel de agresividad promedio en un 55%; lo que también es similar a los estudios de Málaga (2017) en Perú donde los estudiantes tuvieron un nivel de agresividad alto de 57%; sin embargo existen estudios como los de Joronda(2017) donde obtuvo un nivel bajo de agresividad; Verastegui (2018) hallo un nivel bajo de agresividad en los estudiantes; se observa que existen diferencias de los resultados, estos varían ya que no todos los estudiantes viven en un ambiente donde se desarrolle la violencia; estos resultados son apoyados con la teoría de *Modelo cognitivo conductual de Bandura* (1977) citado por Matalinares et al. (2012) menciona que las conductas son aprendidas mediante la observación, esto quiere decir que durante la infancia hubo conductas manifiestas de agresividad que el sujeto observa y que luego repite, posteriormente estas conductas imitadas son reforzadas por el medio ambiente generando la naturalización de las mismas. Toma en cuenta el aspecto genético de la conducta agresiva, menciona que a pesar de ello es el medio donde se desarrolla la persona será el que determine que las conductas agresivas se desarrollan debido al aprendizaje por imitación.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes del colegio María auxiliadora donde se obtuvo el ( $p= 0.00$ ; y  $r =0,68$ ) lo que significa que existe una correlación significativa positiva entre las variables ya que si la agresividad sube los niveles de ansiedad también; estos resultados similares a Cuyutupa (2019) en Perú, donde hallo( $p$  valor= 0.00 y  $r=0.742$ ) también a los de Joronda(2017) quien hallo un ( $p$  valor= 0.00 y  $r=0.54$ ); también son parecidos a los hallados por Malaga

(2017) donde ( $p$  valor= 0.00 y  $r=0.81$ ) estos resultados difieren de los hallados por Gonzales (2019) en Ecuador halló un ( $p$  valor= 0.00 y  $r=0,28$ ) donde halló una correlación positiva baja entre las variables, por su lado Rojas(2018) halló un ( $p$  valor= 0.000 y  $r=0.36$ ) también Bernal y Tineo (2017) obtuvo un ( $p$  valor= 0.00 y  $r=-0,17$ ) lo que significa un nivel inversa negativa muy baja.

Con respecto a los objetivos específicos donde se buscó hallar una relación significativa entre la dimensión agresividad verbal y la ansiedad ( $p$  valor= 0.000 y  $r=-0,54$ ) lo que significa que si existe una correlación positiva moderada, estos resultados fueron parecidos a los hallados por Cuyutupa (2019) halló un ( $p$  valor= 0.000 y  $r=-0,50$ ) de correlación entre la dimensión agresión física y ansiedad, pero Bernal y Tineo (2017) halló un ( $p$  valor= 0.01 y  $r=-0,11$ ) donde se halló un nivel de correlación inversa negativa muy bajo. Con lo que podemos decir que existen estudiantes que utilizan la agresión física, ya sea empujones, jalones y todo acto donde se use la fuerza e incluso algunos objetos punzo cortantes con un fin determinado de dañar a sus pares, y que estas conductas fueron aprendidas en su entorno.

Los resultados hallados en la dimensión agresividad física y la ansiedad dieron un ( $p$  valor= 0.000 y  $r=-0,44$ ) donde se halló una correlación significativa positiva baja, estos resultados fueron parecidos a los hallados por Cuyutupa (2019) halló un ( $p$  valor= 0.000 y  $r=-0,50$ ) de correlación entre la dimensión agresión física y ansiedad, pero Bernal y Tineo (2017) halló un ( $p$  valor= 0.01 y  $r=-0,16$ ) que significa que existe una correlación negativa inversa muy baja, los resultados muestran que existen estudiantes que al momento de relacionarse o ante un conflicto hacen uso de la agresividad verbal; estos resultados coinciden con la teoría de Buss y Perry (1992) quien menciona que se agrede utilizando palabras ofensivas, con comentarios intimidantes, amenazantes con tono violento, insultos, humillación el uso de sobrenombres con el fin de dañar a su oponente.

En cuanto a la dimensión hostilidad y la ansiedad dieron un resultado de ( $p$  valor= 0.000 y  $r=-0,61$ ) lo que indica que existe una correlación significativa

positiva moderada en los estudiantes; la investigación de Joronda (2017) es similar a los resultados de este estudio ya que halló un ( $p$  valor= 0.00 y  $r=$  0,77) donde se indica que existe una correlación positiva moderada; sin embargo se existen estudios que contradicen este resultado así como el de Rojas (2018) ( $p$  valor= 0.000 y  $r=$  0,15) ya que halló un nivel de correlación positiva muy baja, también Bernal y Tineo (2017) que halló un ( $p$  valor= 0.03 y  $r=$  0,13) donde se ve que existe un nivel de correlación negativa inversa muy baja, podemos decir ante lo expuesto que existen estudiantes que muestran hostilidad ante sus pares; así como lo menciona la teoría de Buss y Perry (1992) donde hace mención que la hostilidad se verá reflejada cuando la persona evalúa de forma negativa la presencia de la otra persona denostando disgusto, injusticia, deprecio sin caer en cuenta que actuando así puede dañar al otro.

Para la dimensión ira y la ansiedad donde se halló un valor de ( $p$  valor= 0.000 y  $r=$  0,68) lo que significa que existe una correlación significativa positiva moderada en los estudiantes, este resultado fue similar al hallado por Joronda (2017) es similar a los resultados de este estudio ya que halló un ( $p$  valor= 0.00 y  $r=$  0,79) donde se indica que existe una correlación positiva moderada; sin embargo se existen estudios que contradicen este resultado así como el de Rojas (2018) ( $p$  valor= 0.000 y  $r=$  0,32) ya que halló un nivel de correlación positiva baja, también Bernal y Tineo (2017) que halló un ( $p$  valor= 0.02 y  $r=$  0,15) donde se ve que existe un nivel de correlación negativa inversa muy baja, estos diversos resultados se dan ya que no todos los adolescentes interpretan el estímulo en la misma medida ya que la ira estará determinada por la valoración de la situación y por las características de cada uno de ellos; estos resultados son apoyados por la teoría de Buss y Perry (1992) quienes mencionan que la ira viene hacer un sentimiento momentáneo de corta duración los que son el resultado de momentos desagradables y produce cólera, furia e irritación siendo este el activador de las manifestaciones cognitivas de la agresividad.

Los alcances a nivel teórico de esta investigación donde se observó la estrecha relación de los resultados con los marcos teóricos de la ansiedad, en donde se expone como puede tener una incidencia directa en el comportamiento

del ser humano en diferentes niveles, por otro lado, se evidencia, esta relación con los distintos tipos de agresividad; ya conociendo esto, se desprende en esta investigación puede corroborar los marcos conceptuales de dichas variables, estableciendo la cercanía de los componentes desadaptativos de la conducta como producto de altos niveles de ansiedad.

Los alcances sociales de la investigación se dio teniendo en cuenta los resultados del estudio donde se halo que el nivel de ansiedad es moderado en un 37% de estudiantes y es alto en un 5,8% se recomienda a los encargados del centro educativo tomar las medidas necesarias para trabajar en los estudiantes que tienen ansiedad y con respecto a la agresividad donde se halló un 26,8% de agresividad media y un 8,7% de agresividad alta , que se propongan talleres para el manejo y mejora de habilidades sociales lo cual permitirá en un fututo beneficiar a los estudiantes ya que serán sujetos más adaptables en la sociedad.

Por otro lado, con respecto al alcance metodológico la investigación permitió validar los instrumentos de medición en las dos variables donde se obtuvieron una validez y confiabilidad alta esto permitirá a futuros investigadores hacer uso de estos instrumentos y también tomaran como referencia a esta investigación. Para finalizar se podrá utilizar esta investigación para posteriores estudios gracias a la valides y confiabilidad de las pruebas aplicadas.

## VI. CONCLUSIONES

- Primero, se pudo demostrar que existe una relación significativa de ( $r=0,81$  y  $p=0,00$ ) lo que indica que existe una correlación positiva alta positiva entre la ansiedad y la agresividad de los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora en el cercado de Lima, se concluye que existe una correlación directa, ya que si la agresividad aumenta los niveles de ansiedad también subirán.
- Segundo, se pudo demostrar la relación significativa entre la ansiedad y agresividad verbal ( $r=0,54$  y  $p=0,00$ ) en los adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.
- Tercero, se pudo demostrar la relación entre la ansiedad y la agresividad física con una Rho de Spearman de ( $r=0,44$  y  $p=0,00$ ) en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.
- Cuarto, se pudo demostrar que existe una correlación significativa de ( $r=0,68$  y  $p=0,00$ ) entre la ansiedad y la ira en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022.

Se demostró la relación significativa entre la ansiedad y la hostilidad con ya que se obtuvo un ( $r=0,61$  y  $p=0,00$ ) en los adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera, crear un plan estratégico para el abordaje de la ansiedad y agresividad en los integrantes dentro de la institución educativa.
- Segunda, crear estrategias fuera de la institución para psicoeducar a los padres con respecto a las variables estudiadas.
- Tercera, acordar un momento adecuado con la institución educativa para que no tengan las mismas dificultades que se tuvo en este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación. Consultado el 19 de Marzo del 2022 <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Buss A. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63 (3), 452-59 Buss, A. (1961). *Psicología de la agresión*. Troquel consultado el 25 Mayo de: <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Berkowitz, L. (1969). *Roots of aggression: A re-examination of the frustration-aggression hypothesis*. New York: Atherton. Consultado el 23 de Mayo del 2022 de: Modelos Explicativos Ansiedad | PDF | Las emociones | Toma de decisiones (scribd.com)
- Barlow, D. (2002). *Anxiety and its disorders: the nature and treatment of anxiety and panic*. (2nd ed.). New York: Guilford Press. Consultado el 23 de Mayo del 2022 de: Anxiety and its Disorders—The Nature and Treatment of Anxiety and Panic David H. Barlow (Editor), The Guilford Press, New York, 2002. No. of pages: 704 pp., ISBN 1-57230-430-8. - Stanley - 2002 - Stress and Health - Wiley Online Library
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, Consultado el 21 de Mayo del 2022. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=1219cfa172e6c5960ca153bf3b71baacJmltdHM9MTY1NzUwNzI0OSZpZ3VpZD05M2ZkNDhkZC1hNmM4LTRkNTktYjUyOC0zMmFjYWU5YmRiYjMmaW5zaWQ9NTEyNw&ptn=3&hsh=2&fclid=df7dc727-00c2-11ed-b988-22d4aa3b8e6f&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuYWNhZGVtaWEuZWR1LzM2MjExMzU1L0JBTkRVUkFfVEVPUiVDMYU4REFfREVVMX0FQUKVORElaQUpFX1NPQ0IBTA&ntb1>
- Cuyutupa J. (2019). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019*. Consultado el 14 de Abril de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59617/Cuyutupa\\_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59617/Cuyutupa_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chox W. (Enero de 2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. Consultado el 07 de Abril de 2022, de <file:///C:/Users/RAFAEL/OneDrive/Im%C3%A1genes/Escritorio/XABIER%20CORRECCION%20DE%20TESIS/antecedentes%20internacionales/Chox-GUATEMALA.pdf>.

- Díaz I. (2019). *Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual*. Consultado el 10 de Mayo de 2022, de <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/download/393/445>
- Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Alianza. Consultado el 25 de Mayo del 2022 de: <https://www.alianzaeditorial.es/libro/bibliotecas-de-autor/introduccion-al-psicoanalisis-sigmund-freud-9788420650906/>
- Tineo E., Bernald C. (2017). *Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017*. Recuperado el 21 de Abril de 2022, de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%c3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., Villavicencio N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Perú: UNMSM consultado el 18 de
- Hernández, Fernández y baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6 ta edición). Mexico: Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v. consultado el 18 de 03 de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inei (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. consultado el 20 de Marzo de 2022, de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf).
- Joronda Z. (2017). *“Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”*. Consultado el 20 de Abril de 2022, de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2976827>.
- Málaga B. (2017). *“Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”*. Recuperado el 18 de Abril de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga\\_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes. Efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. Tesis doctoral no publicada. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. <https://www.bing.com/search?q=Penado%2C+M.+%282012%29.+Agresividad+reactiva+y+proactiva+en+adolescentes.+Efecto+de+los+factores+individu>

ales+y+socio-  
contextuales.+Tesis+doctoral+no+publicada.+Madrid%3A+Universidad+Com  
plutense+de+Madrid.&q=n&form=QBRE&sp=-1&pq=&sc=8-  
0&sk=&cvid=BC37B07A6F1446A8A3961E71A7CE3FEE&ghsh=0&ghacc=0

Schmidt V. Shonji P. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14*. Consultado el 16 de Abril de 2022, de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>.

Skinner, B. (1977). *Sobre el conductismo*. Fontanell. Consultado el 25 de Mayo del 2022 de: <https://www.bing.com/search?q=Skinner%2C+B.+%281977%29.+Sobre+el+conductismo.+Fontanell&q=n&form=QBRE&sp=-1&pq=skinner%2C+b.+%281977%29.+sobre+el+conductismo.+fontanell&sc=6-51&sk=&cvid=93FD48DDA6C84D59B52832ACAE9BDBB3&ghsh=0&ghacc=0>

Málaga, B. (2017) *Ansiedad y agresividad en estudiantes instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú consultado el 14 de marzo del 2022

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga\\_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morales, J., Tamayo, D., Klimenko, O., & Hernadez. (2018). *Diferencias en los tipos de niveles de agresividad en adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia*. *Psicoespacio: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(21), 23-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6757906>

Méndez Mateo, Inmaculada y Cerezo Ramírez, Fuensanta (2009) *Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: análisis de variables relacionadas*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*;1(1):217-225. [fecha de Consulta 10 de Julio de 2022]. ISSN: 0214-9877. Consultado el 18 de Marzo del 2022 en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320023>

Spielberger, C. D.; Jacobs, G.; Russell, J. S. y Crane, R. S. (1983). *Assessment of anger: the state-trait anger scale*. En: J. N. Butcher y C. D.

*Advances in Personality Assessment*, vol. 2 (pp. 159-187). New York: Erlbaum. Spielberger, C. D. (1999). *State-Trait Anger Expression Inventory-2*

(STAXI-2). *Professional Manual*. Florida: Psychological Assessment Resources

Tobal, M. y Casado, M. (1999). "Ansiedad: aspectos básicos y de intervención". En E. G. Fernández-Abascal y F. Palmero (Eds.), *Emociones y salud* (pp. 91-124). Barcelona: Arie, consultado el 25 de Mayo del 2022 de: <https://www.bing.com/search?q=Tobal%2C+M.+y+Casado%2C+M.+%281999%29.+%22Ansiedad%3A+aspectos+b%C3%A1sicos+y+de+intervenci%C3%B3n%22.En+E.+G.+Fern%C3%A1ndez-Abascal+y+F.+Palmero+%28Eds.%29%2C+Emociones+y+salud+%28pp.+91-124%29.+Barcelona%3A+Arie&qsn&form=QBRE&sp=-1&pq=&sc=8-0&sk=&cvid=3DB4FF91015E4E779A5CAC0F44FEA14D&ghsh=0&ghacc=0>

Unicef (2018). *Violencia en las escuelas: una lección diaria*. consultado el 17 de Marzo de 2022, de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Velastegui E. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes en la ciudad de Colombia*. Recuperado el 10 de Abril de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%20ADn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

Wolpe, J. (1973). *The practice of behavior therapy (2ed.)*. New York: Pergamon, consultado el 17 de Mayo del 2022 de: <https://www.bing.com/search?q=Wolpe%2C+J.+%281973%29.+The+practice+of+behavior+therapy+%282ed.%29.+New+York%3A+Pergamon&qsn&form=QBRE&sp=-1&pq=&sc=8-0&sk=&cvid=7C8FE91A9C4D421D95F1E78DA9A6E1F8&ghsh=0&ghacc=0>

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Planteamiento del problema	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	Metodología
<p>Ansiedad y Agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022</p>	<p>Problema General ¿Se da correlación significativa entre Ansiedad y Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Se da correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022? ¿Se da la correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 ¿Se da la correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa</p>	<p>objetivo general establecer la correlación significativa entre agresividad y ansiedad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022</p> <p>objetivos específicos Determinar correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 Determinar correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 Determinar la correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa</p>	<p>hipótesis General Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022</p> <p>hipótesis específicas Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la</p>	<p>Variable 1 Ansiedad Dimensiones Componente Fisiológico Componente afectivo-cognitivo</p> <p>Variable 2 Agresividad Dimensiones Agresividad verbal Agresividad física Ira Hostilidad</p>	<p>La investigación es de tipo básica. El diseño es no experimental de corte transversal. El esquema es el siguiente:</p> <div data-bbox="1659 531 2018 699" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <pre> graph TD     M[M] --&gt; V1[V1]     M[M] --&gt; V2[V2]     V1[V1] &lt;--&gt;  r  V2[V2]             </pre> </div> <p>Población: Institución Educativa "María Auxiliadora" de cercado de Lima (138 adolescentes) Muestra: 138 adolescentes.</p>

	<p>"María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022? ¿Se da la correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022?</p>	<p>"María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 Determinar la correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022</p>	<p>agresividad física de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la ira de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022 Se da una correlación significativa entre la ansiedad y la hostilidad de adolescentes en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022</p>		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Ansiedad	la ansiedad es un conjunto de procesos que el individuo percibe como un estado emocional negativo y se caracteriza por cambios en el procesamiento de información, pensamiento y memoria, malestar afectivo como tristeza, pena, melancolía, ira, frustración, alteración de ritmo cardiaco, la respiración y otros cambios de índole fisiológico, acompañados por una conducta principalmente de huida. Beck, Emery y Greenberg (1985)	La variable Ansiedad fue medida a través del Instrumento del inventario de ansiedad de Beck (BAI) según Aaron Beck	Componente Fisiológico:  Componente afectivo- cognitivo:	1,2,5,6,11,14,17,18, 19,20,21  3,7,8,9,4,10,12,13,15,16	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
Agresividad	Se trata de respuestas instauradas desde el aprendizaje vicario, en donde el individuo manifiesta conductas des adaptativas y dañinas de manera constante y repetida, se expresa principalmente conductualmente mediante la agresión verbal y física y de manera actitudinal en ira y hostilidad. Buss y Perry (1961)	la variable Agresividad fue medida con la aplicación Instrumento del cuestionario de agresividad (AQ) según Buss y Perry	Agresividad verbal  Agresividad física  Ira  Hostilidad	2, 6, 10, 14, 18  1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29  4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28  3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	Ordinal Completamente Falso (1) Bastante Falso (2) Ni verdadero/Ni Falso (3) Bastante Verdadero (4) Completamente Verdadero (5)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Estimado participante:

Reciba un cordial saludo de Juan José Aguilar Ponce y Abraham Xavier Gonzales Clavijo, somos bachilleres de la carrera de Psicología. El motivo de este mensaje es para invitados a contribuir con una parte muy importante de mi proyecto de investigación.

Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre dos variables de estudio ansiedad y agresividad en adolescentes, la información obtenida será estrictamente de carácter confidencial y no usada para ningún otro Propósito fuera de este proyecto de investigación. A su vez las respuestas serán anónimas ya que no se requiere su identidad. El tiempo de aplicación es de 20 a 25 minutos aproximadamente. De acceder a participar requiero de su completa sinceridad al responder. De antemano se agradece su participación y contribución.

### Por lo expuesto anteriormente

- ACEPTO PARTICIPAR
- NO ACEPTO PARTICIPAR



Atte: Juan José Aguilar Ponce



Abraham Xavier Gonzales Clavijo

## Validez y confiabilidad del inventario de ansiedad de Beck

Estadístico de confiabilidad del inventario de ansiedad de Beck

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	21

Validez del Inventario de ansiedad de Beck

Medida Káiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,905
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1310,141
Bartlett	gl	210
	Sig.	.000

## Validez y confiabilidad del cuestionario de Buss y Perry

Validez del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Medida Káiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			,828
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado		1388,938
Bartlett	gl		406
	Sig.		.000

Estadístico de fiabilidad del cuestionario del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	29



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad y Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "Maria Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022

", cuyos autores son AGUILAR PONCE JUAN JOSE, GONZALES CLAVIJO ABRAHAM XAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD <b>DNI:</b> 10186942 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0264-3478	Firmado electrónicamente por: RSALINASC el 04- 11-2022 00:04:08

Código documento Trilce: TRI - 0437341