



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Convivencia escolar y habilidades sociales de los estudiantes del
tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto,
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rengifo López, Carmen Janine (orcid.org/0000-0003-3395-5551)

ASESOR:

Dr. Sanchez Davila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis hijos por ser los tesoros más
preciados y la razón de mi existir.

A mi esposo por su apoyo incondicional en
las decisiones que tomo.

Janine

Agradecimiento

Con gratitud infinita a Dios por ser iluminar el sendero que recorro, de igual manera, a mi asesor José Manuel Delgado Bardales, quien acertadamente nos guio en la elaboración de nuestro trabajo de investigación, a mis padres y a todas las personas que de una y otra forma estuvieron conmigo en este proceso de terminar mis estudios de posgrado.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables, operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Métodos de análisis de información	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020	23
Tabla 2. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020	23
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según habilidades sociales y convivencia escolar	24
Tabla 4. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables; Convivencia escolar y habilidades sociales	25

Resumen

El objetivo principal de este estudio, fue determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020, el tipo de investigación fue no experimental, diseño descriptivo-correlacional, la población estuvo conformado por 394 estudiantes; de los cuales, 195 alumnos representaron la muestra; técnica encuesta, instrumentos los cuestionarios. Concluyó, las habilidades sociales se relacionan significativamente con la convivencia escolar. El grado de relación entre las variables resultó $r = 0,574$. es una correlación moderada. Es decir, en esta institución las relaciones interpersonales no son muy buenas, debido a que la mayoría de estudiantes provienen de familia disfuncionales, teniendo actitudes altaneras o extrema pasividad, por lo tanto, son tímidos y huraños lo que les dificulta interrelacionarse con los demás. El nivel de convivencia escolar es “regular”; deduciendo que los estudiantes debido al contexto de procedencia, muchos de ellos demuestran actitudes negativas perjudicando las buenas relaciones interpersonales. Asimismo, el nivel de habilidades sociales; es medio. De lo que se infiere, que los estudiantes tienen dificultades para relacionarse entre sí.

Palabras claves: convivencia, asertividad, comunicación, autoestima

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between school coexistence and social skills of high school students from CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020, the type of research was non-experimental, descriptive-correlational design, the population was made up of by 394 students; of which 195 students represented the sample; survey technique, questionnaires instruments. He concluded that social skills are significantly related to school coexistence. The degree of relationship between the variables was $r = 0.574$. it is a moderate correlation. That is, in this institution interpersonal relationships are not very good, because most students come from dysfunctional families, having haughty attitudes or extreme passivity, therefore, they are shy and sullen, which makes it difficult for them to interact with others. The level of school coexistence is "regular"; deducing that the students due to the context of origin, many of them show negative attitudes damaging good interpersonal relationships. Also, the level of social skills; It is medium. From what is inferred, that students have difficulty relating to each other.

Keywords: coexistence, assertiveness, communication, self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los cuatro pilares propuestos en lo educativo por la Comisión Internacional para UNESCO (2016), generalmente conocido como Informe Delors, es "Aprender a vivir juntos". Además, se puede ver que ser tolerantes y convivir entre diversas culturas, grupos étnicos y formas distintas de pensar son argumentos importantes en la educación. En lo educativo occidental, uno de los indicadores se refiere explícitamente a la convivencia de las escuelas en cuanto al clima del centro y el aula. Por tanto, la convivencia en instituciones es un aspecto de calidad educativa en organizaciones que se encargan de realizar evaluaciones.

Durante más de diez años, convivir en la escuela y mantener la disciplina han sido una preocupación tanto de los maestros como de los administradores educativos. La preocupación se debe a la frecuencia con que ocurren los eventos que alteran e interrumpen un espacio de armonía y de buenas relaciones en las aulas de las instituciones educativas, siendo el problema de buscar soluciones adecuadas y eficaces. Nadie duda que la convivencia y el cumplimiento de ciertos estándares son fundamentales para una educación de alta calidad. Para, García (2001), "la indisciplina y el descontrol de las escuelas va en ascenso cada día en nuestra sociedad". (p. 55)

Ninguno debe estar ajeno de esta realidad, no parece ser un fenómeno escolar típico, ni puede considerarse alejado. En general, también lo han hecho las relaciones escolares. Al analizar la literatura científica, especialmente en el idioma inglés, durante los últimos veinte años, es concebible comprobar la presencia de una variedad de trabajos y exámenes de la junta, control, gobierno y orden en el aula para tener una vida escolar digna. Los estándares de exploración utilizados son únicos, lo que hace que una combinación razonable de los resultados adquiridos sea prácticamente inimaginable.

Una de las principales preocupaciones de un docente involucrado en esta tarea complicada de la educación es lograr el ordenamiento de estudiantes sea enseñado y capacitado para funcionar correctamente y así lograr los

objetivos del programa. alcanzar. Días de colegio; Estos objetivos se relacionan tanto con el contenido y las habilidades académicas como con la socialización de los estudiantes (Morales, 2000, p.31).

El objetivo socializador de la institución educativa es interrelaciones diarias, en acciones frecuentes; se explicitan en discusiones directas o en intercambio de ideas reflexivas acerca de relaciones, maneras de consensuar y aceptar diferencias de opinión. Esta es la única forma de aprender a vivir mejor. Una escuela que trata de responder a su misión, ser un entrenador ciudadano crítico y activo para su tiempo, posibilita el aprender los valores de la solidaridad, justicia, entre otros. Esto se refleja en las actividades del día a día que se desarrollan en la sala de estudios, en el comportamiento de comprensión e instrucción de los mayores de la orientación de las edades más jóvenes. En esta línea, la prueba para cualquier fundación instructiva es convertirse en publicista de la medida de democracia y cooperación. Indiscutiblemente, si la institución educativa puede, de hecho, muchas escuelas lo hacen de la mejor manera, con uno de los requisitos más exigentes de la sociedad (García, 2001, p. 41).

La Educación Básica Alternativa conocida como CEBA está dirigida actualmente a jóvenes y adultos; que, en algún momento, por alguna razón, no estudiaron regularmente y este programa ahora les permite hacerlo. CEBAS, a diferencia de la educación básica ordinaria, tiene alumnos en una sola clase con diferentes edades, provenientes de contextos socio culturales diferentes, por lo que la interacción entre compañeros les resulta mucho más difícil al igual que los docentes para impartir sus clases, busca la manera de adecuarse e inspirar confianza en los estudiantes. (MINEDU, 2016)

En el CEBA Hipólito Unanue del distrito de Tarapoto, se viene observando que la convivencia escolar entre compañeros no está del todo armónico; dado que, que la comunidad educativa está conformado por personas que provienen de diversas lugares y les cuesta socializarse entre ellos, lo que hace que, al hacer acuerdos y / o tomar decisiones, esto se hace en grupos o en plenario, lo que hace que la convivencia de clase no sea muy buena en ese momento.; sumado a ello, existen estudiantes que manifiestan tener actitudes negativas,

asistencia esporádica, entre otros; ocasionando que la convivencia escolar no sea del todo agradable y a su vez afectando la manifestación de las habilidades sociales entre compañeros.

El propósito de esta investigación es conocer la realidad de la convivencia educativa y la habilidad social estudiantil; consiguientemente buscar alternativas en solucionar, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020?, asimismo, como problemas específicos: (i) ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020?, (ii) ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales manifiestan los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020?

El presente estudio fue conveniente porque sirvió para conocer la realidad de la convivencia escolar en el CEBA Hipólito Unanue y de qué manera se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de la modalidad adultos. En cuanto a la relevancia social, con los resultados obtenidos se podrán socializar en distintos contextos, siendo los beneficiarios directos los estudiantes del CEBA y la comunidad educativa en general. Con respecto a la implicancia práctica, se buscará dar solución a los diversos problemas existentes en relación a la convivencia escolar, así como mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, para que de esta manera, se pueda optimizar el clima escolar en la comunidad educativa. Con respecto al valor teórico, con los estudios realizados y encontrada información relevante se contribuirá con llenar un vacío en el campo científico; asimismo, estos resultados servirán para complementar las teorías estudiadas y ampliar la información con nuevos conocimientos. En cuanto a la utilidad metodológica, porque fue propicio para construir nuevos instrumentos de recolección de datos; de tal manera, estos instrumentos fueron sometidos al juicio de expertos para darle la validez correspondiente y garantizar su aplicación.

La investigación consideró como objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer

año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020; y como objetivos específicos se propuso: (i) Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020. (ii) Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020

El estudio se planteó como hipótesis general: Existe relación entre la convivencia escolar con las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020. Y como hipótesis específicas: H1: El nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020; es bajo; H2: El nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020; es regular.

II. MARCO TEÓRICO

En lo internacional para Prieto, (2017), Socialización de los adolescentes en contextos educativos. Diseño descriptivo, población muestral 120 estudiantes, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Concluyendo La socialización, percibida como el método de relación entre los jóvenes es la mejora clave de la persona. La mejora de las reuniones en la edad adulta es fundamental, afianza su rasgo, cuando la familia no es, actualmente, el principal supervisor de la socialización. En los jóvenes ocurre a través del contacto físico, pero se puede avanzar a través de ayudas, por ejemplo, Internet y asociaciones informáticas.

Asimismo, Caballero (2017), convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. El tipo de estudio fue cualitativo, la muestra lo conformaron diez centros educativos no universitarios, técnica: entrevista, instrumento: guía de entrevista estructurada. Conclusión La inversión en red ha sido una de las etapas más significativas para asegurar el cumplimiento de las actividades; Por un lado, se debe mencionar que la elaboración de los equipos supervisores es básica, ya que son ellos quienes avanzan y aseguran el trabajo eficiente y la formación de la estructura jerárquica y material importante para culminar un emprendimiento, para lo cual, es vital incluir la cercanía de personas, asociaciones y establecimientos que, con su recomendación y respaldo, los fortalezcan en su emprendimiento.

También Mendoza y Barrera (2018) Gestión de la convivencia escolar en educación básica: Percepción de los padres. Investigación básica, diseño descriptivo, muestra 64 PFFF, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Resultado, que, hay dos encuentros de tutores: tutores cumplidos (57%) y tutores decepcionados (43%),. Conclusión: Las escuelas están comenzando a incentivar a los padres para la mejora de la convivencia escolar, descartando existencia de acoso escolar debido a los programas implementados en la escuela.

Según Otero (2018), Convivencia escolar: problemas y soluciones. El diseño fue descriptivo, la población 530 sujetos y la muestra 230 estudiantes de cinco

instituciones educativas, técnica: encuesta, instrumento: cuestionario.: Resultado: el comportamiento antisocial y la violencia están cada vez más presentes en los establecimientos educativos, hemos visto que tienen múltiples causas. Conclusión: Esta etiología hace que sea difícil encontrar respuestas definitivas o totalmente satisfactorias cuando se considera una intervención correctiva o restauradora.

Para Uribe (2018), La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. Investigación básica, diseño descriptivo, población y muestra 53 maestros, técnica observación, instrumento ficha de observación semi estructurada. Concluyó En cualquier caso, la preparación proporcionará a las personas de la red los dispositivos vitales para actualizar prácticas sólidas en una premisa diaria. Se tiende a plantear que la escuela, sin importar la familia, es una situación que produce fortaleza. Es fundamental percibir que dicha exploración ofrece la posibilidad de investigar el campo de fuerza como un aparato de intercesión en los procedimientos de mejora de la concurrencia escolar.

A nivel nacional, para Galindo (2019), Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes. Investigación no experimental, diseño correlacional, población 270 estudiantes, muestra 159 estudiantes, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Conclusión: apareció nivel certeza del 94,6%. Conclusión: muestran la proporción entre los factores de habitación libre y habitación, esto está en la prueba de R cuadrado, que indica el nivel de confianza en la relación tranquila en la Internet y habilidades sociales obtenidas son 86,9%.

Según Cáceres (2017), Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. Tipo investigación fue correlacional, la población y muestra 195 estudiantes, técnica encuesta, instrumento cuestionario. conclusión gran conexión entre aptitudes fundamentales para la cooperación social y la convivencia entre los alumnos de secundaria

También Reyes (2016), Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. (Artículo científico). Diseño no experimental de corte transversal y correlacional, población 311, muestra de 100 alumnos de diferentes edades, técnica encuesta, instrumento cuestionario.. Conclusión: Los suplentes de desarrollo acaban de experimentar procedimientos fundamentales de formación, y se podría pensar que la educación avanzada podría estar más centrada en instruir, en todo caso, la parte de aptitudes sociales consideradas en esta exploración (4 medidas calculadas) como lo indica un modelo explícito, que es conectados a diferentes modelos dependientes de la capacidad educativa.

Las teorías relacionadas a la convivencia escolar, según, Garretón (2014), es la posibilidad de que los escolares vivan juntos con respeto, tolerancia y apoyo mutuo. La concurrencia en la escuela está controlada por el tipo de relación que tienes con diferentes personas de la fundación. Estas relaciones se establecen a través de las reglas de convivencia y estilo de participación. (p. 13). En este sentido, la convivencia estudiantil de Ortega, Romera y Del Rey (2010) Alude a las particularidades psicosociales de un establecimiento instructivo, que son controladas por elementos o componentes en la estructura, carácter y utilidad; Ser parte de un procedimiento poderoso que influye en los procedimientos que surgen dentro de la institución (pp. 15-30).

De igual manera, Lanni (2009), dijo que la vivir en la escuela es una de las principales dificultades en el marco instructivo actual, e incluyó que la institución educativa debe ser un contexto que avance en la colaboración positiva, donde se necesitan cualidades de voto, discurso, resiliencia, inversión y solidaridad (p. 44). Por otro lado, para Banz (2008), tiene que ver con la interacción y socialización en la escuela entre individuos que provienen de diferentes contextos; siendo estos niños, jóvenes y adultos que constituyen y son responsables de vivir juntos (p. 123); Asimismo, Benbenishty y Astor (2005) conceptualizaron al ambiente escolar, como un desarrollo multidimensional que alude a las observaciones, consideraciones y cualidades que se trabajan a partir de estas conexiones que allí suceden.

La convivencia comprende para el individuo la manera en que realiza sus conexiones relacionales, lo que ajusta nuestra dirección y nuestro método de vida en los espacios donde supervisamos. Así, de las definiciones se desprende que la concurrencia estudiantil es la manera en que los sujetos de una base instructiva se identifican entre sí, es decir, la forma en que viven respectivamente, que puede ser segura o negativa. La escuela es el camino perfecto para que el alumno descubra la manera de interrelacionarse con los sujetos de su entorno de una forma amical y agradable (Delors, 1996). Así mismo, Lanni (2009), afirmó que la convivencia en la escuela se identifica básicamente con el aprendizaje suplementario, siendo la institución educativa el sitio o espacio donde obtendrán y cultivarán nueva información y atención plena.

Para Alemany (2012) expresó que convivir en la escuela es un desarrollo grupal y dinámico, consecuencia de la socialización de toda la red educacional. Fernando Gonzales, considera que la escuela es un medio donde se aprende a vivir, de tal manera que derrota la radicalización tecnocrática. Descubrir cómo vivir respectivamente requiere igualmente tolerar y considerar los contrastes. (MINEDU, 2013). Es decir, convivir en el colegio tranquilo y amigable es la premisa del aprendizaje y la satisfacción personal del estudiante y, de esta manera, de la comunidad. Es fundamental que el alumno sea un aprendiz y practicante a la vez de sus aptitudes sociales en recurre estudiantil, por ello, obtendrá técnicas para afrontar las inquietudes que surgen a lo largo de la vida cotidiana.

La sala de estudio es donde los estudiantes se encuentran con diferentes compañeros que tienen derechos similares y que son únicos; en la convivencia escolar, las cooperaciones entre estudiantes suplentes, median el educador suplente, produciendo una atmósfera encantadora para lograr la congruencia dentro de la escuela. Del mismo modo, diferentes creadores caracterizan la conjunción escolar como: "una situación de convivencia de colaboraciones en la que se intercambian pensamientos, valores e intereses, de forma expresa o implícita" (Guzmán, Muñoz y Preciado, 2012).

Convivencia escolar, sus dimensiones. Ortega, et al. (2010) presentó el primero, percepción de la convivencia. Esta se origina en el individuo a partir del intercambio de códigos, normas y respeto por los derechos” Para, Voli (2004), la percepción en la escuela es la experiencia individual donde se desarrolla la vida comunitaria, vinculada a una convivencia tranquila entre seres humanos (p. 16). Asimismo, Ortega (2010) confirmó, que: “Es percibir el sistema biológico humano en donde la actividad instructiva se crea a través de diferentes interacciones que trabajan en conjunto con el aprendizaje y avance de los individuos”.

También, Gotzens (1997), mencionó la evaluación en el ambiente educacional, basada en las interrelaciones con los que le rodean, esta evaluación es beneficiosa, porque existe óptima, desfavorable o negativa convivencia. Además, Plaza (1996) “es el aprendizaje que se da de la asociación con los integrantes de la institución educativa, obteniendo repercusión emocional, intelectual y afectiva; influyendo en lo emocional de cada sujeto” (p.63).

Segunda dimensión. Conflictividad escolar. Para Ortega y Del Rey (2009) “son actitudes inapropiados e inadecuados, cuya actuación va en contra de las normas y las buenas costumbres en un determinado contexto” (p.76). En cambio, Ayerbe y Aramendi (2007) “los conflictos en la escuela, se refieren a las conductas agresivas e indisciplinadas que demuestran los estudiantes dentro de la escuela”. Para Gonzales (2004) “la conflictividad escolar, implica una actividad conscientemente practicable en dañar lo físico y verbal con individuos de una red o reunión humana; independientemente de que sean suplentes, instructores o tutores”. Empero Plaza Del Río (1996) “la conflictividad escolar esa manera o propensión a practicar la brutalidad, así como el aire guiado para protegerse ante una persona o cosa”. Además, Gotzens (1997) piensa que los enfrentamientos escolares aluden a circunstancias de riesgo que desarrollan interiormente en el establecimiento instructivo, que en general sucederán por la impotencia de los suplentes ante los contrastes, la ausencia de activos para abordar diseños y cuestiones de conducta inútil. De lo anterior, se valora que la lucha escolar cuantifica el grado

en que la red instructiva maneja circunstancias peligrosas o conflictivas. Esta medida se representa por la recurrencia y ocurrencia de circunstancias de contención de individuos y organización.

Teorías de la convivencia escolar. Sugiere el acto de determinados estereotipos pautados por la sociedad, cualidades, propensiones y emociones que demuestran los individuos de forma abierta y compartida. En las instituciones educativas, desde una perspectiva, los niños aprenden y obtienen direcciones sociales para su futuro giro de los eventos y es también una parte importante del aprendizaje escolar. De esta manera, la suficiente conjunción escolar dentro de la escuela se muestra como una variable decisiva en la mejora de los ejercicios dentro de las escuelas, garantizando que sus individuos descubran cómo mirar a los demás, vivir en la amabilidad y en la mirada pública, percibir sus privilegios y ser socialmente capaz.

La convivencia se da en 3 componentes: Conócete a ti mismo y a valorarte como un ser completo: descubrir cómo comprender a los demás con los que interactuamos; descubra cómo crear asociaciones satisfactorias con los demás. Este modelo acepta el marco instructivo como un marco total, por lo que los estudiantes deben crear información, así como crear mentalidades, prácticas, valores y el ángulo pasional; además, estos deben reflejarse en los destinos y objetivos de la fundación (Ortega, et al., 2010).

Con respecto al modelo ecológico la consecuencia de la concurrencia escolar comienza en cuatro niveles: el social, la red, el institucional y el individual; la colaboración de estos resultados en una afiliación constructiva o adversa, impactando inequívocamente los resultados y ejercicios de las personas que lo hacen (Ortega, et al., 2010). Asimismo, se observa 2 dimensiones fundamentales, que son: (a) Percepción de la convivencia: que tiene: la relación par, la relación con educadores, la visión de los compañeritos de escuela, la visión de los profesores, la visión de la utilización de las pautas, la relación familia-escuela. b) Ejercicios de inversión familiar. Lucha escolar: esta medida responde por registrar los enfrentamientos que surgen al interior de la clase u organización. Estas dos medidas nos permiten tener un

distanciamiento de convivencia en el interior de la cimentación, que se puede descomponer en general o por sus medidas libremente.

Para Bandura, en su Teoría social, llama autoeficacia en desarrollo [(1977), citado por Guanipa, Díaz y Cazato, 2007)], argumenta que los supuestos sobre la viabilidad individual o la autosuficiencia son una parte esencial en el desarrollo de inspiración y aprendizaje, decide la viabilidad de una actividad. Los individuos deciden incesantemente qué movimientos realizarán, cuánta vitalidad tendrán y cuánto tiempo dedicarán a ese esfuerzo. Para esta investigación, la auto viabilidad de aquellos sentimientos y emociones que tiene un individuo.

Los métodos que deberían de usar en clase a partir de este modelo son las siguientes: Auto-modelado: esta técnica es el modelo propio de la persona, para lo cual establece los objetivos y metas deseados. Presentación de la actuación; este es responsable de mostrar la conducta ideal debido al entrenamiento. Propuesta e insistencia verbal; da ejemplos positivos, constantes y tediosos de asociación en la comunicación diaria. Grabación de verbalizaciones surgidas a partir de la metodología psicológica de preparación de la auto-viabilidad: consiste en registrar en papel las reflexiones y sentimientos de conjunción en su condición escolar (Guanipa, et al., 2007). Estos sistemas conllevan y hacen avanzar las conexiones con discentes, estos a su vez impactan enfáticamente la concurrencia del establecimiento, para ello se logra el interés dinámico de los especialistas y familia.

Influencia de aspectos en la convivencia escolar. Convivir es una situación complicada, en la que es consecuencia de la interacción de diferentes factores, cuyos signos se presentan de forma inequívoca y verificable. De esta manera, permite una comprensión superior de la conjunción en el ámbito escolar, es fundamental romper ciertas perspectivas. Escolar la junta y estilos jerárquicos; Cuando aludimos a la administración del establecimiento, aludimos a la forma en que se supervisa la fundación, muy bien puede ser tirano o basado en la ley dependiendo de las decisiones tomadas que influyan en toda la red (Banz, 2008).

La manera en que se clasifican las instituciones educativas es confiable con la manera en que se supervisan, cómo se estima su asociación, autoritarismo, gobierno mayoritario, administración y autoridad, con estos fabricarán sus propios estilos particulares formas de vivir. Componentes de la administración curricular y método instruccional: alude a los sistemas y dispositivos de educación y evaluación, variables igualmente significativas que impactan en la conjunción. En la remota posibilidad de que las decisiones tomadas para evaluar sean entendidas y conocidas por todos, y haya un procedimiento de entrada, esto avanzará en conjunto, en realidad, si existe un método de evaluación impredecible más centrado en errores o resultados terribles, esto ser horrible. por concurrencia dentro del establecimiento (Banz, 2008).

Sistema en normas en lo educativo alude a los estándares que establecen en organización para lograr los destinos y objetivos. Posteriormente, estos principios deben ser predecibles con los objetivos, y debe haber un componente inconfundible para cumplirse, de forma razonable y útil. La concepción y gestión de conflictos: Manera en que se conceptualizan, acercan y esperan los enfrentamientos que afectarán la concurrencia escolarizada. La administración de sistemas como un enfoque para abordar la naturaleza multifacética de la maravilla instructiva: la forma en que la organización instructiva logra vínculos con la familia es un punto de vista significativo que considera una mejor convicción (Banz, 2008). Es así significativo que las organizaciones instructivas buscar y fortalecer sus vínculos con otras bases sociales, en esta línea fortaleciendo su labor como mentor, siendo una asistencia energética a las personas y de esta manera mejorando la tierra de la fundación.

Características en la convivencia escolar. Las instituciones educativas son pequeños órdenes sociales que tienen reglas, una estructura, una asociación, donde colaboran muchos componentes. De esta manera, la convivencia escolar tiene los atributos acompañantes: es un fundamento progresivo vertical, cuya autoridad son los educadores, quienes adelantan la aquiescencia de los suplentes. Es una fundación donde los suplentes tienen la participación necesaria, ya que la instrucción es obligatoria. Es una base

que en su mayor parte tiene reglas y reglas negativas y de apoyo; que bloquea la inversión y la correspondencia común. Es una organización formada por varios componentes, varias tradiciones e intereses (tutores, suplentes, educadores), tal variedad variada provoca la edad de las diferencias y choques entre ellos. Es una organización dispuesta hacia la instrucción unitaria, el razonamiento esquemático y la homogeneización de los suplentes; de esta manera, la individualización, la innovación y la libertad individual no suelen tener cabida. La escuela está sintiendo la presión de enmarcar modelos sociales adecuados, capacitar a personas capaces y probar una satisfacción personal superior (Benítez, 2013).

De lo anterior, un entorno propicio es aquel en el que se han establecido recursos y políticas orientadas a promover y asegurar una convivencia positiva con miembros. Lo anteriormente hacen que los escolares se sientan reconocidos, amados, considerados o más comprendidos por las autoridades de la escuela, lo que ocasiona que se identifiquen aún más con sus quehaceres académicos.

Factores que promueven la convivencia escolar. Según, Benbenishty y Astor (2005), son 3 factores: Estándares y políticas transparentes: es fundamental que estas reglas y arreglos se consideren razonables y predecibles para los individuos de la red, es decir, la aplicación debe reaccionar ante una regla de equidad en contraposición a la tiranía. Relaciones positivas y de apoyo con personas adultas: la ayuda que los alumnos suplentes impactan enfáticamente la prosperidad abstracta y social de los estudiantes suplentes; En este sentido, los estudiantes suplentes generarán compromisos con su organización. Participación: dinámica inversión de alumnos en el procedimiento dinámico y en el plan de sistemas e instrumentos para atender diversos temas crea un clima de esfuerzo coordinado y de responsabilidad concentrada en abordar el tema. Estos componentes son básicos para construir una concurrencia positiva, en común y proporcional cooperación. Al proponer una intercesión en una fundación, estos ángulos deben ser examinados y evaluados, ya que las posiciones son fundamentales para comprender el desarrollo.

Habilidades Sociales, según González (2000), Creyó que el comportamiento social calificada es en suma una gigantesca medida de reacciones expresas manifestadas y no manifestadas a la condición social, las cuales se relacionan con los requerimientos, en lo sentimental, objetivos y propensiones otorgados sin indicios de tensión y no aversivos, razonamiento compartido. Así mismo Shaffer y Kipp (2007), habilidades sociales es tan importante en el avance de los caracteres en sujetos a través del comercio con sus compañeros y reflejan sistemas de transmisión distintivos a través del giro de los eventos, la técnica para hablar, vestirse, actuar, etc. Los aprendizajes obtenidos familiarmente se complementan con los actos logrados en reuniones educativas, la zona. (p. 21). Flores (2007), describe desde el nacimiento, las personas buscan de manera alcanzable mejoras sociales, por lo que deben establecer asociaciones energizantes similares que las ayuden a adquirir habilidades. Asimismo, alude a la forma que se adquieren las habilidades sociales de manera predominante a través del aprendizaje a través de la perspicacia, la emulación, la evaluación y los datos.

También Oyarzún, et al. (2012), el modelo de asertividad tiene en cuenta las dificultades en el desempeño social como los efectos de ausencia de control de las mejoras en la cadena de dichos sociales, las personas se manifiestan por un camino no auténtico por no estar lo suficientemente fortalecidas o por la forma en que son despedidas para su segura introducción o de todas formas, se compensan por la difusión de prácticas no concluyentes, un spin-off de Este pensamiento, el lado operacional, presenta estructurar las intercesiones de habilidades sociales como plan de juego de puntos de vista consuetudinarios, fundamentales en la afirmación, y respaldo de todo comportamiento social . Morrison y Bellack (1981), El modelo de astucia social, ve la valoración de la técnica mental esencial identificada con la capacidad de ver e interpretar la condición social, eso conlleva la capacidad del ser humano para investigar la circunstancia social en la que se encuentra, aislar el comportamiento en sí (oral y no oral) y si debería suceder.

Para [(Bandura, 1977), citado por Ashiro (2017)], en su modelo de aprendizaje social distingue el aprendizaje y ejecución, percibiendo que los componentes

que controlan c/u de estos métodos son notables. mientras se observa la mejora de los demás, es un sistema de asimilación mental de las personas. Modelo mental, como lo demuestran También Ladd y Mize (1983), ejecución social está mediado por las habilidades social-escolares obtenidas en la relación del púber en su desenvolvimiento social.

Características de las habilidades sociales, las siguientes características se pueden derivar de diferentes definiciones y proposiciones teóricas, según Caballo (2012, p.4): (i) son todos los comportamientos que permiten una interacción social efectiva, (ii) son comportamientos que se van aprendiendo a lo largo de la vida, mediante situaciones de socialización, (iii) se desarrollan y refuerzan en relaciones inter-bidireccional, (d) son actos dinámicos también sirven para el aprendizaje constante.

Según Hidalgo y Abarca (2000), el desarrollo de habilidades sociales son vínculos parentales en la juventud aceptan una actividad significativa para la consecuente mejora social de la persona. A medida que el niño se desarrolla en su condición social, se ajustará constantemente a instancias lógicamente complejas de afiliación social, uniéndose a la persona inteligente, apasionada, social y con grandes puntos.

Los lazos parentales en los jóvenes hacen que asuman un trabajo crucial para la posterior mejora social de la persona, el niño de 5 años aproximadamente mes y medio lo suficientemente mayor, partiendo de este punto presentan señales que demuestran reacciones de mejoras de actitudes en un contexto social, por citar un ejemplo, trato de cortés, sonrisa amigable. En el desarrollo del niño en el contexto social, en este proceso se irá adaptando a diferentes situaciones propias de su vivencia; es decir, hay cosas que le parecerán normales, podrá distinguir lo bueno de lo malo, etc. (Herranz y Delgado, 2013).

Para García, et al. (2014), Habilidades sociales por género es la fase de desarrollo de la personalidad, en esta línea, se dispondrá el peso social en la satisfacción de actividades sexuales aprendidos en el contexto social, los cuales son enviados de edad en edad, ya sea por padres, entrenadores, acompañantes, entre otros. En consecuencia, los comportamientos sociales

son influenciados por la demanda de roles que se asumirán, lo que llevará al sujeto a adoptar comportamientos de lo que observa en la sociedad, en consecuencia, darán forma a la selección de trabajos sexuales en los adultos, ya sea, del género masculino o femenino. En este sentido, las damas tienen mucha facilidad para decir lo sentimental y frustraciones; en cambio los varones son más reservados y les cuesta sacar a flote sus emociones.

Definitivamente las mujeres son las que tienen mayor capacidad para de comunicación y expresión; puesto que, no les resulta difícil de expresar sus emociones sean estas de alegría o tristeza; en cambio, los hombres, no usan demostrar sus sentimientos de alegría o tristeza, pero sí de fortaleza, buscan demostrar que no les afecta nada, actuando con rudeza muchas veces. (García, Cabanillas, Morán y Olaz, 2014). Igualmente se debe entender que existen conductas que evidencian prototipos tomados de personajes de moda o influyentes en la sociedad, por ejemplo, varonil o femenina, y en las formas de expresión, Navarro (2004), al que se refiere (García, Cabanillas, et al., 2014) expresan que: Los varones son más contundentes y serios en lo social. Las mujeres son más agradables y complacientes.

III. METODOLOGÍA

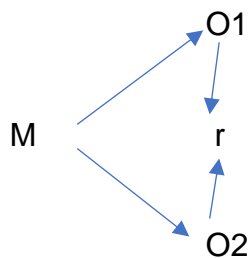
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Básica, según CONCYTEC (2018). el estudio se diferencia por contar objetivos claros que permitirán accionar de manera precisa; por lo que, al hacer la indagación se busca descubrir la problemática, en función de ello se buscará cambiar una realidad (Carrasco, 2016).

Diseño de investigación

Para CONCYTEC (2018). No experimental, donde no se manipula la variable, los fenómenos se observan solo en su entorno natural, para su análisis respectivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 54); del mismo modo, descriptiva-correlacional. Debido a que los resultados de ambas variables fueron correlacionadas para conocer el nivel de significancia



M= Alumnos grado tercero nivel secundaria CEBA

O1= Convivencia escolar

O2= Habilidades sociales

r= relación

3.2. Variables, operacionalización

Variables:

Variable 1: Convivencia escolar

Variable 2: Habilidades sociales

Operacionalización

La matriz de operacionalización de variables está ubicada en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Conformado por 394 alumnos del grado tercero nivel de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020.

Criterios de selección:

- **Criterio de inclusión.** Por ser una población grande se usó el muestreo probabilístico aleatorio simple, por tener las mismas posibilidades se seleccionó haciendo uso de la fórmula de Arkin y Colton.
- **Criterio de exclusión.** Los estudiantes mayores de edad.

Muestra

Se utilizó la fórmula Arkin y Colton:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$N = 394$$

$$P = 0,5$$

$$Z = 1,96$$

$$Q = 0,5$$

$$d = 0,05$$

La muestra salió **195** estudiantes de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020. Con un nivel de confianza de 95%.

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatoria simple; puesto que se utilizó una fórmula para determinar la muestra.

Unidad de análisis

Se informaron a cada uno de los alumnos del tercer grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta es aquella que permite responder problemas en términos descriptivos como la relación de variables, luego de la recolección sistemática de información

de acuerdo a un diseño previamente establecido que asegura el rigor de la información.

Instrumentos.

Dos cuestionarios para cada variable; las cuales fueron estructuradas teniendo en cuenta las dimensiones cuyos indicadores se contextualizaron de acuerdo a la realidad problemática. Para ello, se analizó diversos modelos existentes que sirvieron como guía en su elaboración.

La variable convivencia escolar estuvo estructurado en 20 ítems distribuidos en tres dimensiones, cuyo valor equivalente a la escala de Likert se presenta en la siguiente tabla:

Nivel	Rango
Buena	68 - 100
Regular	34 - 67
Mala	1 - 33

habilidades sociales como variable estuvo conformado en 42 ítems ordenados en cuatro dimensiones, cuyo valor equivalente a la escala de Likert:

Nivel	Rango
Alto	141 - 210
Medio	71 - 140
Bajo	1 - 70

Validez de los instrumentos

Fueron validados por el juicio de tres expertos encargados de constatar los criterios e indicadores coincidían con las variables del estudio, de tal manera garantizar su validez de criterio y utilidad metodológica.

Los expertos se detallan en el siguiente cuadro:

Variables	N°	Especialidad	Promedio	Opinión
Variable 1	1	Metodólogo	4.7	Existe suficiencia
	2	Docencia y gestión educativa	4,7	Existe suficiencia
	3	Ciencias de la educación	4,6	Existe suficiencia
Variable 2	1	Metodólogo	4.7	Existe suficiencia
	2	Docencia y gestión educativa	4,7	Existe suficiencia
	3	Ciencias de la educación	4,6	Existe suficiencia

Se observa que promediaron 4.7, lo que indica, que, el 96% del contenido del instrumento tiene validez metodológica y de constructo.

Confiabilidad

Para estimar mediante la prueba piloto, pasando para el análisis respectivo por el Alfa de Cronbach.

Según, eorge & Mallery (2003), las puntuaciones obtenidas mediante el Alfa de Cronbach: (p. 231)

Análisis de confiabilidad: Convivencia escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	50

Análisis de confiabilidad: Habilidades sociales

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.850	50

La variable de convivencia escolar, resultó en 0.921, de acuerdo con la tabla compilada por George y Mallery (2003), el coeficiente alfa es excelente.

habilidades sociales como variable la puntuación fue de 0.850, lo que demuestra que el coeficiente alfa es bueno, por lo que garantiza la fiabilidad respectiva de su aplicación.

3.5. Procedimientos

Se realizó un análisis, a través del gráfico de Ishikawa, se escogió el tema, las causas, decidiendo el título de la propuesta. Se hizo un diagnóstico de la realidad, valiéndose de fuentes primarias y secundarias, las cuales se separaron datos que resultaron ser importantes para la fundación y sistema hipotético. Se resolvieron los planes de clasificación y exploración.

Para la variedad de datos, dos encuestas estaban listas para los dos factores como instrumento. Se preparó la información recopilada, para obtener el resultado

3.6. Métodos de análisis de información

Al recoger esta información, los datos se sistematizaron teniendo en cuenta el firmware de Excel, en forma de tablas de frecuencias. Para la correlacionalidad y constatación de hipótesis se utilizó el estadígrafo R de Pearson.

En cuanto a la discusión de resultados se llevó a cabo con la confrontación de las conclusiones de antecedentes de tesis que forman parte de los antecedentes y con las definiciones más representativas de las variables estudiadas del marco teórico.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó siguiendo los estándares éticos legales, institucionales y estatales que regulan la orientación de una investigación, es así los derechos de propiedad intelectual. De igual forma, se enmarcaron en los principios éticos de la beneficencia, ya que buscaron mejorar la convivencia escolar a través de las habilidades sociales. También se vio el principio de no maleficencia, teniendo en cuenta de no herir la sensibilidad o intentar dañar a las personas de manera no intencionada;

Asimismo, la respuesta a los cuestionarios fue anónima se respetó el principio de confidencialidad. Principio autonomía, las personas fueron consultadas para la aprobación previamente para la aplicación de los cuestionarios; se respetó el tiempo y el espacio de los sujetos. Finalmente, el principio de justicia, donde se seleccionó y eligió a los individuos teniendo en cuenta las características similares en función del interés del investigador, respetando la raza, sexo y contexto social.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020

Nivel	Rango	fi	%
Buena	68 – 100	4	2%
Regular	34 - 67	182	93%
Mala	1 - 33	9	5%
	Total	195	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

Según la Tabla 1, observamos que el 5% de los alumnos perciben la convivencia escolar de “mala”, el 93% de “regular” y solo el 2% dijo que es “buena”.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020

Nivel	Rango	fi	%
Alto	141 - 210	14	7%
Medio	71 - 140	114	58%
Bajo	1 - 70	67	34%
	Total	195	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Interpretación:

El nivel de habilidades sociales de los estudiantes, el 7% se ubicó en el nivel “alto”, el 58% en “medio” y el 34% en “bajo”.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según habilidades sociales y convivencia escolar

Habilidades sociales	convivencia escolar							
	Mala		Buena		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	2%	9	5%	2	1%	14	7%
Medio	4	2%	110	56%	0	0%	114	58%
Alto	2	1%	63	32%	2	1%	67	34%
Total	9	5%	182	93%	4	2%	195	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes que conformaron la muestra.

Interpretación:

En esta tabla se ve, que, el 56% de alumnos se ubican en el nivel “medio” de habilidades sociales, el mismo porcentaje en el nivel “regular” de convivencia escolar; el 32% se ubicó en el nivel “Alto” de habilidades sociales y otro tanto similar en “Buena” de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020.

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables; Convivencia escolar y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	r=0,574**
		Sig. (bilateral)		Sig. = 0,000
		N	195	195
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	r=0,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig. = 0,000	
		N	195	195

****La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)**

Interpretación: El grado de relación entre las variables fue $r = 0.574$. interpretando de dos formas: según el tipo de relación, es positiva, y según el nivel de correlación, es moderada. Al ser la Sig. menor a 0.05, la relación entre las variables es significativa; de tal manera, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Las variables convivencia escolar y habilidades sociales, se demuestra el grado de correlación entre las variables debido a que, $r = 0.574$. siendo positiva por el tipo de relación y moderada por el nivel de correlación. Siendo menor el Sig. a 0.05, esto demostró la significatividad de la relación, rechazando la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Estos resultados tienen similitud con los trabajos previos de Prieto, P. (2017), donde enfatizó categóricamente, llegando a la conclusión, que, el lugar donde los seres humanos tienen facilidad de socializarse y crear amistades es la escuela, uno más de los ejercicios de socialización de los jóvenes es llegar a las instituciones interpersonales, la red social más usada es el Facebook, de cada 10 adolescentes ocho son clientes o usuarios de estas redes. La socialización, es un procedimiento que tiene relación directa con los adolescentes y su condición social, es una actualidad esencial para el avance indispensable del individuo. El desarrollo de las tertulias en la pubertad es esencial, ya que permite a formar carácter, cuando la familia no es, ahora, el principal profesional de la socialización. La socialización de los adolescentes ocurre a través del contacto físico, pero también se puede avanzar a través de asistentes, por ejemplo, Internet y redes sociales.

En cambio, para, Caballero (2017), La preocupación por la indisciplina se manifiesta cada vez más entre los docentes, conscientes de la necesidad de repensar los métodos a su disposición para enfrentarla y educar para mejorarla; Para esto, los docentes consideran esencial contar con una preparación explícita, que, dada su importancia, es obligatoria para todos los educadores. El interés en la red ha sido una de las etapas más significativas para asegurar la consecución de los compromisos; por un lado, se debe mencionar que la elaboración de las cuadrillas supervisoras es básica, ya que son ellas las que avanzan y aseguran el trabajo ordenado y la formación de la estructura jerárquica y material importante para hacer un emprendimiento, para lo cual es importante. incluir la cercanía de personas, asociaciones y fundaciones que, con su recomendación y respaldo, las fortalezcan en su cometido.

Mientras que, Mendoza y Barrera (2018), concluyeron, que, hay 2 encuentros de tutores: papás cumplidos (57%) y papás decepcionados (43%), este grado de cumplimiento matiza la consideración que obtienen los suplentes y tutores en caso de contienda entre escolares, así como el trabajo reconoció el apoyo de tutores En la comprensión de los enfrentamientos en los que se incluye a sus hijos: los tutores satisfechos reconocen pagar por el daño cuando su hijo ha dañado a otro cómplice (77%), en contraste con tutores decepcionados (45%), esto demuestra que las instituciones están comenzando a incentivar la asociación de papás en mejorar la conjunción escolar, distinguiendo que los tutores están contentos con la consideración general que se le da a la escuela.

En otras palabras, lo que perciben los apoderados decepcionados con la consideración que reciben de las autoridades cuando su hijo tiene una disputa con otra cohorte alude a la forma en que esto no es resultados satisfactorios y contradictorios. con datos distinguidos en diferentes naciones, especialmente en aquellas de más de 40 años hay una cultura educativa que favorece el interés dinámico de las familias por formar equipo con la fundación instructiva mejorando la conjunción escolar, donde ven que, “no hay acoso” por proyectos ejecutados en su organización instructiva, esta irregularidad puede deberse a que los especialistas escolares del Estado de México a pesar de todo no siguen una técnica eficiente actualizada por la Secretaría de Educación que permite atender las disputas entre estudiantes, según una convención de actividad caracterizada en un curso de actividad conocido por la red escolar.

Por otra parte, Otero (2018), manifestó que, El comportamiento antisocial y la violencia están progresivamente presentes en los establecimientos instructivos y, como vimos a lo largo de la investigación, tienen diversas causas. Esta etiología plural hace que sea difícil encontrar respuestas definitivas o totalmente satisfactorias cuando se considera una intervención correctiva o restauradora. Una vez más, la afirmación según la cual es mejor prevenir que curar llega a retener una gran verdad, lo que nos impulsa a reclamar la necesidad de avanzar hacia un método de enseñanza de la resistencia dependiente de las columnas acompañantes: fortalecimiento de la

correspondencia y conexiones relacionales. Se le instruye para la tranquilidad de la concurrencia, la consideración y la cooperación. - Cuidado con las minorías. Debemos renunciar a los ensayos segregacionistas y abrazar modelos instructivos concentrados en la reconciliación de los individuos: individuos con discapacidades, concentraciones étnicas, etc. - Ayuda interinstitucional que impulse la utilización de los esfuerzos realizados en los diferentes campos. Se debe facilitar el trabajo realizado en la escuela, en la familia y en los medios comunicativos. es vital entonces solicitar, por ejemplo, un deber más destacable de los medios.

Uribe (2018), Concluyó, que, es fundamental agudizar y preparar a los educadores y pioneros instructivos sobre la importancia de conocer y supervisar procedimientos versátiles centrados en la intercesión en la condición de la red. A partir de ese momento, los educadores y ejecutivos pueden tomar conciencia de la idea de oponerse y confrontar problemas y, en cualquier caso, crear ejercicios que, en un grado limitado, lleven a los estudiantes a reconocer y atender los problemas de conjunción en el aula; En cualquier caso, la preparación proporcionará a las personas de la red los dispositivos importantes para actualizar los ensayos que le permitirán superar las expectativas mientras transmite una carga entusiasta y una vida cotidiana. Se tiende a construir que la escuela, sin importar la familia, es un dominio que genera fuerza. Reconocer que un examen como este ofrece la posibilidad de investigar el campo de la flexibilidad como instrumento de mediación en los procedimientos de mejora de la conjunción escolar. la conjunción escolar puede ocurrir cuando se aumenta la conciencia de la versatilidad al nivel de la red instructiva; Entendiendo que las asignaturas se enmarcan en una regla mayoritaria en la escuela, y que se enseña a los residentes participativos que estiman a los demás, en ese punto esta preparación debe hacerse desde la concurrencia, construyendo un trámite desde el pasillo de la escuela. joven en la organización hasta su liberación.

Con respecto a las habilidades sociales, Galindo (2019), indicó que estos factores libres impactan la variable requerida, el coeficiente de Nagalkerke dio 94.5%. Con respecto al primer objetivo inequívoco, muestran los factores

libres influyen en el sistema instruccional, como se muestra en la pseudoprueba R-cuadrado, la certeza es del 96,8%. En cuanto al segundo objetivo expreso, los resultados muestran que los factores libres influyen en la tercera parte de la participación escolar, que muestra un nivel de certeza del 94,6%. Con respecto al tercer objetivo expreso, se ha establecido la proximidad de un impacto, como se mostró en la prueba de pseudo R cuadrado, y el nivel de certeza es del 95,8%. En cuanto al cuarto objetivo expreso, muestran la recurrencia con los factores independientes y de habitación, aquí se manifiesta en la prueba de pseudo R cuadrado, que igualmente transmite el grado de dependencia de las asociaciones relacionales en Internet y las habilidades sociales son 86, 9. %.

En consecuencia, la convivencia viene a ser el producto de las interrelaciones de todos los individuos de la red escolar, sea cual sea el trabajo que desempeñen. En consecuencia, no todos son solo miembros en conjunto, sino directores de la misma. En este sentido, es importante subrayar la posibilidad de que la escuela, a pesar de comunicar cierta sustancia lógica y social, debe comunicar un entusiasmo específico por instruir para la "conjunción", subrayar que la formación en Convivencia debe partir de las etapas principales (imprescindible). En el caso de que el desarrollo diario del deber se ve favorecida por la participación, la complicidad y la confianza de los estudiantes, se alcanza una guía pedagógica esencial para la educación en convivencia.

Con respecto a las habilidades sociales, se manifiesta a través de comportamientos observables, hábitos y pensamientos y emociones que promueven una comunicación efectiva, conexiones agradables entre individuos y respeto por otras personas, una realidad que genera un sentimiento superior de prosperidad. Al final del día, son muchos los estándares operativos para las personas que les ayudan en sus conexiones. y respetan los derechos de los demás y los suyos. Es importante las habilidades sociales en la escuela es innegable; porque éstas en la vida diaria de los estudiantes porque brindan bienestar y calidad de vida, además de ayudar el desarrollo de una autoestima saludable.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Se relacionan significativamente las habilidades sociales con la convivencia escolar de los escolares del grado tercero nivel secundaria en el CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020. El grado de relación entre las variables dio $r = 0.574$. es una correlación moderada.

- 6.2.** El nivel de convivencia escolar de los alumnos del grado tercero nivel secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020; es regular, el 93% se ubicó en ese lugar; deduciendo que los estudiantes debido al contexto de procedencia, muchos de ellos demuestran actitudes negativas perjudicando las buenas relaciones interpersonales.

- 6.3.** El nivel de habilidades sociales de los alumnos del grado tercero nivel secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020; es medio, el 59% se ubicó en ese nivel. Se deduce entonces, que los alumnos tienen dificultad para relacionarse entre sí; ya que la mayoría son huraños.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director del CEBA en estudio, promover talleres de convivencia escolar para fortalecer las habilidades sociales de los alumnos y de los entes educativos.

- 7.2.** Al director del CEBA, programar bimestralmente talleres de convivencia escolar bajo responsabilidad de un psicólogo; de esta manera se podrá mejorar la convivencia entre alumnos y docentes.

- 7.3.** A los docentes, dentro de su labor pedagógica reforzar las habilidades sociales con actividades de integración y juegos recreativos; de esta manera, se estará mejorando las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa del CEBA Hipólito Unanue.

REFERENCIAS

- Alemaný, I. (2012). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- Amar, J. Abello, R. y Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social*. Barranquilla, Colombia: Uninorte
- Ayerbe, P. y Aramendi, P. (2007). *Aprender a convivir*. Madrid: Wolters Kluwer
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile: Uc
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press
- Benítez, F., Bastidas, J. & Betancourt, S. (2013). *Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar*. Tesis Psicológica, Universidad Los Libertadores, 8(1), 144-161.
- Bravo, I y Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria*. Revista Educao E Humanidades 1, pp. 173-212.
- Caballero, J. (2017), *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. (Artículo científico). Universidad de Granada. España.
- Cáceres, R. (2017), *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo
- Carballo, J. (2012). *Propiedades psicométricas de la escala multidimensional de expresión social para la evaluación de habilidades sociales en el contexto de internet*. Psicothema, 24(1), 121-126. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3988.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Unesco/Santillana
- Flores, E. (2007). *El poder de las habilidades sociales en la vida personal*. Lima: San Marcos.

- Galindo, R. (2019), *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú
- García, A. (2001). *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad*. Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Pp 41, 55
- García, C., Cabanillas, M. Morán, A. y Olaz S. (2014). *Habilidades sociales, clima social – familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit Revista de Psicología. 11, 63 – 74
- Garretón, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción*. (Artículo científico). Universidad de Córdova. Chile. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68356>
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en escolares* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf
- González–Pérez, J. (2004). *Educación en la no violencia*. Enfoques y estrategias de intervención. Madrid: CCS.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Barcelona: ICE/Honson
- Guanipa, M. Diaz, J. y Cazzato, S. (2007). *Disciplina escolar*. Revista de artes y humanidades UNICA 8 (18), pp. 126-148.
- Guzman, E., Muñoz, J. y Preciado, A. (2012). *La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*. (Tesis de maestría) Universidad de Manizales. Colombia.
Recuperado:http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1066/1/109_Preciado_Espitia_Edgar_Alexander_Tesis.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herranz, P. y Delgado, B. (2013). *Psicología del desarrollo*. 1ª. Edic. Edit. Sanz y Torres. S. L., Madrid, España
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (2000). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile

- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales* (7a ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer
- Lanni, N, (2009), *Foro Subregional, sobre Convivencia Escolar y Calidad Educativa convocado por el Ministerio de Educación de Chile y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. Chile, 7,8 y 9 de octubre de 2002
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación*. Ediciones Llave
- Marcos, J. y Segura, J. (1999). *La calidad de servicios a través de las habilidades sociales*. Sevilla: Ayuntamiento de Alcalá
- Marcos, J. y Segura, J. (1999). *La calidad de servicios a través de las habilidades sociales*. Sevilla: Ayuntamiento de Alcalá
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018), *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: Percepción de los padres*. (Artículo científico) Universidad Autónoma del Estado de México
- Michelson, C. y Cols, K. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. España: Martínez Roca
- MINEDU (2013). *Rutas de aprendizaje*. P. 28. Lima, Perú
- MINEDU (2016). *Dirección de Educación Básica Alternativa. Programas Curriculares – CEBA*. Recuperado de: <http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/>
- Monjas, I. y González B. (1995). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Morales, M. (2000). *Convivencia, tolerancia y multilinguismo*. Educación intercultural en secundaria. P. 31, Narcea. Madrid
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. En R. Ortega (Ed.), *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar* (pp. 15-30). Madrid: Alianza Editorial
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago: LOM.
- Otero, M. (2018), *Convivencia escolar: problemas y soluciones*. (Artículo científico). Universidad Complutense de Madrid. España

- Oyarzún, G. Estrada, C. Pino, E. y Oyarzún, M (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico*. Acta colombiana de Psicología 12 (2), pp. 21-28.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex
- Plaza Del Río, F. (1996). *La disciplina o el arte de la convivencia*. Málaga, España: Aljibe
- Plaza Del Río, F. (1996). *La disciplina o el arte de la convivencia*. Málaga, España: Aljibe
- Prieto, P. (2017), *Socialización de los adolescentes en contextos educativos*. (Artículo científico). Universidad de Cuenca. Ecuador
- Raffo, L. y Zapata I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR
- Reyes, M. (2016), *Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú*. (Artículo científico). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú
- Shaffer, D., y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Thompson
- UNESCO (2016). *Educación para la ciudadanía en la formación inicial docente en Centroamérica*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244828>
- Uribe, N. (2018), *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis de maestría). Universidad libre de Colombia.
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula*. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educa

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Convivencia escolar	Es como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, "la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontanea resolución de conflictos" (Ortega, 2007; p. 51)	La convivencia escolar, desde la perspectiva de educación de adultos, comprende la forma de interrelacionarse con sus pares.	Aprender a convivir en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Responsabilidad - Orden - Limpieza 	Ordinal
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Respeto - Tolerancia - Empatía - Cortesía - Resiliencia 	
			Desarrollo ético	<ul style="list-style-type: none"> - Superación - Denunciar actos impropios - Comportamiento moral 	
Habilidades sociales	son aquellas que incluye un conjunto de respuestas verbales y no verbales específicas para el escenario social en el que se vive, las cuales están relacionadas con las necesidades, los sentimientos, las opiniones y preferencias expresadas sin muestras de ansiedad y de manera no aversiva, teniendo respeto mutuo. (González, 2000, p. 48)	Las habilidades sociales son aquellas manifestaciones a través de las actitudes para socializar en diferentes entornos.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Prefiero mantenerme callado - Si un amigo (a) habla mal de mí le insulto. - Si necesito ayuda la pido de buena manera 	Ordinal
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. - Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen. - Miro a los ojos cuando alguien me habla 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. - No me siento conforme con mi aspecto físico. - Me gusta verme arreglado (a). - Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado 	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Me niego hacer las tareas de mi casa. - Pienso en varias soluciones frente a un problema. - Me decido por lo que la mayoría decide. - Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones 	

Matriz de consistencia

Título: Convivencia escolar y habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos											
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020? - ¿Cómo es el nivel de habilidades sociales manifiestan los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020. - Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020. 	<p>Hipótesis general La convivencia escolar se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El nivel de convivencia escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020; es bajo.</p> <p>H2: El nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020; es regular.</p>	<p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumentos Los cuestionarios</p>											
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>Será descriptivo-correlacional Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- O2 subgraph R O1 --- r --- O2 end </pre> </div> <p>Donde: M= Estudiantes del tercer año de secundaria O1= Convivencia escolar O2= Habilidades sociales r= relación entre la variable 1 y 2</p>	<p>Población Estuvo conformado por 394 estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020.</p> <p>Muestra La muestra lo conformaron 195 estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variables</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Convivencia escolar</td> <td style="text-align: center;">Desarrollo personal del alumno</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Relaciones interpersonales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Desarrollo ético</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Habilidades Sociales</td> <td style="text-align: center;">Asertividad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Autoestima</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Toma de decisiones</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Convivencia escolar	Desarrollo personal del alumno	Relaciones interpersonales	Desarrollo ético	Habilidades Sociales	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones
Variables	Dimensiones													
Convivencia escolar	Desarrollo personal del alumno													
	Relaciones interpersonales													
	Desarrollo ético													
Habilidades Sociales	Asertividad													
	Comunicación													
	Autoestima													
	Toma de decisiones													

Instrumento de recolección de información

Cuestionario de convivencia escolar

Instrucciones.

Estimado estudiante lee atentamente cada enunciado y marque con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. Tus respuestas se respetarán y serán confidenciales.

Leyenda:

Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración				
			1	2	3	4	5
Aprender a convivir en la escuela	1	Tengo buenos amigos en el aula.					
	2	Me llevo bien con mis compañeros.					
	3	Pido por favor las cosas a mis amigos.					
	4	Respeto a mis maestros.					
	5	Evito emitir comentarios indebidos hacia los demás.					
	6	Trato de ser discreto ante temas delicados.					
	7	Evito tener problemas con otros compañeros.					
Relaciones interpersonales	8	Cuando un compañero no entiende, le ayudo a comprender.					
	9	Me es fácil tener nuevas amistades.					
	10	Me siento mejor trabajando en equipo.					
	11	Participo en las actuaciones.					
	12	Hago favores sin esperar nada a cambio.					
	13	Me adapto con facilidad a trabajar en equipo.					
	14	Me gusta ayudar a las personas.					
	15	Prefiero no opinar ante para no meterme en problemas.					
Desarrollo ético	16	Digo las cosas que no me parecen en el acto.					
	17	Llegó temprano a la escuela.					
	18	Respeto los bienes ajenos.					
	19	Respeto el orden de participación.					
	20	Valoro el esfuerzo de mis compañeros.					

Cuestionario de habilidades sociales

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso a las habilidades sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace: Siendo el puntaje más favorable el 3 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta

Leyenda: **Nunca = 1 Muy pocas veces 2 Algunas veces = 3**
A menudo 4 Siempre = 5

Dimensiones	N°	Indicadores	Valoración				
			1	2	3	4	5
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado (a) lo que pienso para evitarme problemas.					
	2	Si un amigo (a) habla mal de mí le insulto.					
	3	Si necesito ayuda no sé cómo pedirlo					
	4	Me es difícil felicitar a la persona que hace algo bueno.					
	5	No agradezco cuando alguien me ayuda.					
	6	No me olvido cuando un amigo (a) cumple años.					
	7	Si un amigo (a) no asiste a una reunión le expreso mi molestia.					
	8	No me gusta expresar mis tristezas.					
	9	Busco la mejor manera de decir lo que no me gusta algo de un amigo.					
	10	Cuando alguien se pone delante de mí le hago ver mi molestia. .					
	11	No soporto que una persona por ser mayor me hable mal o me ofende.					
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer lo que ellos quieren					
Comunicación	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
	14	No tengo problemas para preguntar cuando tengo alguna duda.					
	15	Mantengo la mirada fija a los ojos de la persona que me habla.					
	16	Me trabo mucho cuando converso con personas que no son mis amigos.					
	17	Trato de cerciorarme si la persona con quien hablo me entendió.					
	18	Busco captar la atención con gestos y voz fuerte cuando hablo.					
	19	Digo algunas cosas sin pensar.					
	20	Si estoy tenso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
	21	Prefiero callarme antes de opinar.					
Autoestima	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
	23	No me siento conforme con mi aspecto físico.					
	24	Me gusta verme arreglado (a).					
	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.					
	26	Me da vergüenza reconocer mis errores.					
	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
	28	Puedo hablar sobre mis temores.					

	29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
	32	Guardo los secretos de mis amigos (as)					
Toma de decisiones	33	Me niego hacer cuando no estoy de acuerdo.					
	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
	35	Me decido por lo que la mayoría decide.					
	36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
	37	No me agrada hablar sobre mi futuro.					
	38	Hago planes para mis vacaciones.					
	39	Busco apoyo de otras personas para decidir algo importante para mi futuro.					
	40	Me cuesta decir no.					
	41	Mantengo mi idea cuando mis amigos (as) están equivocados					
	42	Rechazo una invitación sin sentirme culpable					

Tabla de equivalencia

Escala	Intervalo
Alto	141 - 210
Medio	71 - 140
Bajo	1 - 70

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Izuiza Pérez

Institución donde labora: IE Cleofé Arévalo del Águila

Especialidad: Docencia y Gestión educativa

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de convivencia escolar**

Autores del instrumento : **Br. Carmen Janine Rengifo López**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					47	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, indicadores y dimensiones de la variable redes sociales; por lo tanto, cumple con la validez y pertinencia para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,7 (Excelente)

Tarapoto, 08 de marzo de 2020.


.....
Lic. Alfonso Izuiza Pérez
Mg. DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
CPPe: 0347191

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución donde labora: IE Cleofé Arévalo del Águila

Especialidad: Docencia y Gestión educativa

Nombre del Instrumento : **Cuestionario Habilidades sociales**

Autores del instrumento : **Br. Carmen Janine Rengifo López**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, 08 de marzo de 2020.



Lic. Alfonso Isuiza Pérez
Mg. DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
CPPe: 0347193

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Wilson Torres Delgado

Institución donde labora: Universidad Nacional de San Martín

Especialidad: Ciencias de la educación

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de Convivencia escolar**

Autores del instrumento : Br. Carmen Janine Rengifo López

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6 (Bueno)

Tarapoto, 10 de marzo de 2020.


Msc. Wilson Torres Delgado
Licenciado en Estadística
COESPE 380

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Wilson Torres Delgado

Institución donde labora: Universidad Nacional de San Martín

Especialidad: Ciencias de la educación

Nombre del Instrumento : **Cuestionario habilidades sociales**

Autores del instrumento : **Br. Carmen Janine Rengifo López**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL						46

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6 (Bueno)

Tarapoto, 10 de marzo de 2020


Msc. Wilson Torres Delgado
Licenciado en Estadística
COESPE 380

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Gustavo Ramírez García.
 Institución donde labora : EPG-UCV-T
 Especialidad : Dr. En Administración de la Educación- Docencia y Gestión
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Colaboradores: Convivencia escolar
 Autora del instrumento : Rengifo López, Carmen Janine

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Institucional				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Gestión Institucional				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Institucional					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento muestra coherencia metodológica en 94%, por lo que procede su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena

4.7 x 0.20 x 100 = 94%

Tarapoto, 23 de Noviembre de 2022


 Dr. Gustavo Ramírez García
 UCV - EPG

NFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Gustavo Ramírez García.
 Institución donde labora : EPG-UCV-T
 Especialidad : Dr. En Administración de la Educación- Docencia y Gestión
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Colaboradores: Habilidades sociales
 Autora del instrumento : Rengifo López, Carmen Janine

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Institucional				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Gestión Institucional				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Institucional					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento muestra coherencia metodológica en 94%, por lo que procede su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena

$4.7 \times 0.20 \times 100 = 94\%$

Tarapoto, 23 de Noviembre de 2022


 Dr. Gustavo Ramírez García
 UCV - EPG

Índice de confiabilidad

Convivencia escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	50

Habilidades sociales

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.850	50

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN

*Por medio de la presente autorizo el ingreso al Ceba "Hipólito Unanue" a la profesora Carmen Janine Rengifo López, identificada con el número de documento número 41843855 para la ejecución de los instrumentos de información denominado **"Cuestionario de convivencia escolar y habilidades sociales"** a nuestras aulas, el miércoles 11 de marzo del presente año.*

Se ruega dar facilidades al solicitante para cumplir con los objetivos trazados.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local de San Martín
C.E.B.A. HIPÓLITO UNANUE - TARAPOTO

Tito Edgar Paredocarrero Merino
DIRECTOR

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Dr. Sánchez Dávila Keller, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC - Tarapoto, asesor(a) de la investigación titulada: “Convivencia escolar y habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria del CEBA Hipólito Unanue de Tarapoto, 2023”, cuyo autor es Rengifo López, Carmen Janine, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 29 de abril de 2023

Apellidos y nombre del asesor	Firma
SANCHEZ DAVILA KELLER DNI: 4199504 ORCID: 0000-0003-3911-3806	