



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Destrezas sociales y estilos de pensamiento en estudiantes
de primero de secundaria de una institución educativa pública de
Urubamba, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Giron Palomino, Teofila Pilar (orcid.org/0000-0002-4249-9079)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres Valentina y Clodoaldo que se encuentran ya con Dios y la Virgen María, a mis hermanos Delia, Vilma, Rosario, Danyer, Marco; a mi esposo Agustín y mis hijos Ariana y Valentino a todos ellos gracias por su amor.

Agradecimiento

A mi esposo e hijos que con su apoyo y paciencia en todo momento hicieron que yo pueda lograr mis metas, Además, a los directivos del colegio de Urubamba, Miguel Morales y Juan Carlos Tello y al Señor Julio por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
4.1 Resultados descriptivos	20
4.2 Estadístico inferencial	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Validación de expertos</i>	17
Tabla 2 <i>Resultado de la correlación de las destrezas sociales y los estilos de pensamiento</i>	31
Tabla 3 <i>Resultado de la correlación de las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento</i>	32
Tabla 4 <i>Resultado de la correlación de las Destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento</i>	33
Tabla 5 <i>Resultado de la correlación de las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento</i>	34
Tabla 6 <i>Resultado de la correlación de las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento</i>	35
Tabla 7 <i>Resultado de la correlación de las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento</i>	36
Tabla 8 <i>Resultado de la correlación de las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento</i>	37

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Resultado de la variable Destrezas Sociales</i>	20
Figura 2 <i>Resultado de la dimensión Primeras Destrezas Sociales</i>	21
Figura 3 <i>Resultado de la dimensión Destrezas Sociales Avanzadas</i>	22
Figura 4 <i>Resultado de la dimensión destrezas relacionadas con los sentimientos</i>	23
Figura 5 <i>Resultado de la dimensión destrezas alternativas</i>	24
Figura 6 <i>Resultado de la dimensión destrezas para hacer frente a estrés</i>	25
Figura 7 <i>Resultado de la Dimensión Destrezas de planificación</i>	26
Figura 8 <i>Resultado de la Variable estilos de pensamiento</i>	27
Figura 9 <i>Resultado de la Dimensión estilo legislativo</i>	28
Figura 10 <i>Resultado de la dimensión estilo ejecutivo</i>	29
Figura 11 <i>Resultado de la dimensión estilo judicial</i>	30

Resumen

Esta investigación se realizó con el propósito de determinar si existe relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, es por ello que se desarrolló un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, y de alcance correlacional, en el que se aplicó un cuestionario a la muestra conformada por 93 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una I.E. El principal resultado indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .826, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y finalmente se concluye que existe una relación directa entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria y se concluye que, las variables destrezas sociales y los estilos de pensamiento de una institución educativa tienen una relación significativa.

Palabras clave: Destrezas sociales, estilos de pensamiento, sentimientos.

Abstract

This research was carried out with the purpose of determining if there is any relationship between social skills and thinking styles in students who attend the first level of secondary school, in this sense a basic type study was developed, with a non-experimental approach design. quantitative, and of correlational scope, in which a questionnaire was applied to the sample made up of 93 students belonging to the first grade of secondary school of an I.E. The main result is that a relationship is established between both variables, likewise the value of the coefficient of connections is equivalent to .826, this indicates that there is a high level of connections, and it is concluded that there is a direct relationship between social skills and thinking styles in first-year secondary school students and it is concluded that the variables social skills and thinking styles of an educational institution have a significant relationship, since $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$, it is confirmed that $\alpha < p$. In addition, a connection coefficient of 0.826 is shown, which indicates that there is a positive and strong relationship in the variables.

Keywords: Social skills, thinking styles, feelings.

I. INTRODUCCIÓN

Las destrezas que se obtienen al momento de incorporar al individuo en sociedad que posteriormente genera una interrelación con el resto de los individuos, esta conexión es parte de la formación de la conducta, los deseos, sensaciones, sentimientos, actitudes, o maneras de reaccionar a algún conflicto que se genere por algún motivo o situación (Cardenas, 2017). Por otro lado, los diferentes estilos de pensar también denominadas autogobierno mental, que consiste en cómo el individuo realiza sus actividades habitualmente, la energía al momento de realizarlas, si tienen la facilidad de encontrar soluciones de una forma eficiente o artística. (Pinedo, 2018).

A nivel internacional se tiene el caso de los educandos quienes están cursando el séptimo grado en la institución O`Higgins ubicada en Melipilla, revela que no solo la primera etapa escolar cumple la formación de habilidades sociales del individuo, es más bien todo el transcurso de su vida que va modificando o incrementando capacidades sociales (Becerra, 2017). A diferencia de las habilidades se encontró el caso de Guatemala donde los alumnos de los tres últimos grados de la primera etapa escolar de la institución Oficial Rural Mixta San Francisco-Guatemala, efectuaron diferentes maneras de enseñanza, realizando actividades donde desarrollar el sentido visual, auditivo y kinésico, obteniendo el resultado favorable en la actividad visual, se evidenció una mejor capacidad de recepción visual en la obtención de conocimientos (Temal, 2018).

A nivel nacional en la Universidad César Vallejo, donde se evidencio que la interrelación con los demás individuos estimula el crecimiento de capacidades sociales, dichas capacidades les brindan una mejor conexión en su desarrollo global para poder realizarse como persona durante el transcurso de su vida (Cardenas, 2017). Al realizar el estudio de los adolescentes, se evidencia una interacción social normal, pero se encuentran capacidades que pueden ser reforzadas con la finalidad de incrementar su conexión con la sociedad y mejorar su desarrollo global (Bernal & Sarmiento, 2018).

Finalmente, a nivel local se encontró el caso de una I.E del Cusco, donde se evidencio que el mayor manejo de estilos de pensamientos es inadecuado ya que no hay una adecuada resolución de problemas (Salas, 2016).

Se identificó la problemática del estudio el cual se enfoca al inadecuado empleo de las destrezas sociales, que desencadena influyendo las diversas formas de pensar de cada uno de los educandos, los cuales cursan el primer nivel secundario de dicha institución, la cual se ubica en Urubamba, esto se debe porque se percibieron problemas de interacción, déficit de atención, esto quiere decir, que existen diversas conductas entre compañeros, donde se terminaba demostrando la intolerancia y poca empatía hacia los demás, así mismo, no se percibía una adecuada resolución de problemas que se veía reflejado en la tardanza de entrega de actividades, es decir, había un ambiente cargado y tenso donde los estudiantes presentaban dificultades para efectuar actividades grupales, a causa de la poca interacción como manejo de liderazgo que se tenía.

De seguir con la problemática se podría percibir que si los estudiantes no pueden desarrollar su capacidad de socializar tendrán efectos negativos como el no poder comunicarse con los demás, existiendo fallas en las entregas de trabajo. Por otro lado, se vería reflejado en la baja autoestima por buscar estar aislados, así como, la incapacidad de resolver problemas que se presenten dentro del aula o su vida diaria. Para poder mejorar dicha situación o problemática se buscaría poder reforzar los trabajos colaborativos, para potenciar, la interacción entre los compañeros, así como, por medio de los docentes efectuar actividades creativas que estimulen el pensamiento de los estudiantes a manifestar sus destrezas como emociones centradas.

La presente investigación tendrá una justificación teórica, esto se debe porque se realizará la recolección de información pertinente sobre la variable destrezas sociales y estilos de pensamiento, es otras palabras, se hará un paragón con cada dimensión las cuales tendrán un fundamento teórico con el propósito de lograr una validación de dicho estudio. Así como el manejo de una justificación práctica, a causa de que se buscará evidenciar las destrezas de aspecto social y la conexión con las maneras de pensar de cada uno de los educandos los cuales están cursando el primer nivel de secundaria de dicho colegio situado en Urubamba, ya que el inadecuado manejo de ellas genera repercusiones en su estilo de vida que se ven reflejados en una baja autoestima, poco asertividad, aislamiento, ansiedad, que no permiten su adecuado desarrollo escolar.

Finalizando en la justificación metodológica que abarca nuevas herramientas y técnicas para la recopilación de datos, debido a que utilizara métodos existentes para el desarrollo del estudio, para la ejecución se realizará mediante un método bien organizado y para la recopilación de datos suficientemente relevantes mediante un cuestionario el cual estará estructurado por ítems que puedan ayudar al tratamiento de la investigación.

El presente estudio formula el problema principal, ¿Cuál es la relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria? y los problemas específicos son ¿Cuál es la relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?, ¿Cuál es la relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?, ¿Cuál es la relación entre los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?, ¿Cuál es la relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?, ¿Cuál es la relación entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria? Y ¿Cuál es la relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?

También presenta los siguientes objetivos de investigación: objetivo principal Determinar la relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria. Como objetivos específicos Determinar la relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, determinar la relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, determinar la relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, determinar la relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, determinar la relación entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en los educandos que cursan el nivel primer nivel de

secundaria. Y determinar la relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en los educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Para contrastar los resultados se formulan las siguientes hipótesis: hipótesis general, existe relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria; hipótesis específicas existe relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, existe relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, existe relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, existe relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, existe relación entre las destrezas para hacer cara al estrés y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria y existe relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, según Fajardo et. al. (2020), el objetivo fue determinar cuales son los Estilos de pensamiento favoritos de los superdotados los estudiantes y las implicaciones para desarrollo curricular. La metodología de investigación fue correlacional descriptiva. La población y su muestra son 250 estudiantes (121) hombres y (129) mujeres, se utilizó como base de datos el Methods of thinking Assessment, elaborado por Sternberg y Wagner (1991) herramienta de recolección. Los resultados indican que se reveló que los métodos de pensamiento preferidos estaban en orden descendente; legislativo, externo, jerárquica, judicial, conservadora, anarquista, local, interna, monárquica y global. Las conclusiones indica que evidentemente hay relación de significativas entre los promedios de todos los dimensiones y la puntuación total a favor de las mujeres donde su desempeño promedio es mayor en las trece modos de pensar.

Según Corzo (2020), el objetivo fue fortalecer las destrezas sociales de los niños de transición a través de una propuesta pedagógica sustentada en una cartilla educativa. La metodología de investigación fue correlacional descriptiva. La población y muestra es de 22 estudiantes. Los resultados indican que de los 22 niños de la muestra, 15 niños que corresponden al 68% casi siempre se ríen con otras personas cuando es oportuno y de los 7 niños que corresponden al 32% siempre lo hacen. Las conclusiones indican que en base a grabaciones realizadas en las aulas y otros escenarios escolares, utilizando diarios educativos y cuestionarios, los investigadores concluyeron que los sujetos carecían de habilidades sociales debido a la dificultad para comunicarse y adaptarse fácilmente a sus pares; no se comunicaron con suficiente seguridad.

Según Ibarra (2020), el objetivo trató de averiguar las destrezas sociales de los niños de 6 a 8 años para ver si su comportamiento se ajustaba a la hipótesis teórica. La metodología de investigación utilizada fue la observación directa de un grupo de niños interactuando con sus compañeros en un entorno social. La población y muestra son los niños tenían algunas habilidades sociales básicas. Los resultados indican que ubicado en el norte de México, el estado es uno de los más grandes del país, pero tiene una población muy pequeña en comparación con su tamaño geográfico; la distribución de ciudades y población no está uniformemente concentrada.. Las conclusiones indican que se encontró que los niños tenían algunas

habilidades sociales básicas, pero rara vez las usaban, y el comportamiento agresivo hacia los demás podría afectar el aprendizaje de otras habilidades.

Según Darja (2019), en su tesis “Análisis sobre el efecto de los estilos de pensamiento de los estudios sociales prospectivos y Profesores de aula sobre sus actitudes hacia el aprendizaje en términos de diferentes”, el objetivo fue identificar la presencia de una correlación del pensamiento estilos de los futuros maestros y sus actitudes hacia el aprendizaje. La metodología de investigación fue correlacional descriptiva. La población fue de 191 estudiantes, se aplicaron cuestionarios. Los resultados indican que se ejecutaron un análisis de varianza y de correlación de Pearson. Las conclusiones, no hay una relación directa entre la intuición subdimensión de creencias del cuestionario de estilos de pensamiento y las subdimensiones de la naturaleza de aprendizaje, expectativas sobre el aprendizaje, apertura al aprendizaje y preocupación por el aprendizaje perteneciente a la escala de actitudes hacia el aprendizaje

A nivel nacional según Damian (2020), el objetivo fue describir la relación que existe entre las destrezas sociales y la formación académica profesional de un grupo de educandos de pregrado de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2014. La investigación se realizó un diseño de asociación para evaluar una muestra de 90 estudiantes quienes crearon dos herramientas con 22 y 24 ítems, y el análisis estadístico mostró una relación directa y significativa entre “habilidades sociales y formación académica profesional” con un coeficiente de correlación de 0.980.

Según Huertas (2020), el objetivo fue caracterizar las destrezas sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. La investigación es un diseño descriptivo, el investigador solo observa, define y prueba aspectos de la realidad, no manipula variables, no intenta explicar causalidad, sólo define existencia, define con qué frecuencia ocurren los eventos. Y la información está categorizada. Como conclusiones se indica que los resultados mostraron que los estudiantes de 4 años de la clase solidaria de la institución educativa 001-Piura desarrollaron habilidades sociales con diferentes niveles de desempeño. En el nivel de competencia, primero desarrollan habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades de amistad y habilidades

emocionales; en la etapa intermedia, desarrollan habilidades variables de agresión y resiliencia al estrés.

Según Iman (2019), el objetivo fue describir el grado de desarrollo de destrezas sociales en educandos del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. La investigación utilizada en este estudio fue la Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), adaptada para Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994–1995). La muestra estuvo conformada por 120 niños y niñas de 11-12 años (65 niños y 55 niñas), y los resultados mostraron que el nivel fue moderado, con un 30,83% de estudiantes alcanzando el nivel bajo. Se concluyó que el 48,33% se encontraba en un nivel medio, el 20,83% en un nivel alto y alrededor de la tercera parte de la muestra tenía un nivel bajo de desarrollo de competencias sociales.

Según Rentería (2018), el objetivo consiste en el diseño de una propuesta donde primen las destrezas sociales con el optimizar la avenencia escolar en los profesores y alumnos de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe. Esta investigación utiliza métodos de investigación básicos, por lo que necesita recopilar información utilizando herramientas como cuestionarios para estudiantes y docentes para comprender la existencia de problemas y seleccionar ejemplos adecuados para docentes y alumnos. Existe en varios aspectos tales como, se coordina un programa de habilidades sociales, que incluye la implementación de programas y actividades cuidadosamente elaborados y seleccionados que permitan colaborar con alumnos y docentes para lograr el clima escolar adecuado para mejorar la convivencia escolar y la calidad de enseñanza.

En mención de la variable destrezas sociales, se conserva la Teoría de las destrezas sociales, dentro del campo de las destrezas sociales que se identificó en la época de difusión en los años 70, puesto que sigue ubicándose en un campo de investigación e indagación. Sus inicios tuvieron un apoyo de Salter, quien fue uno de los padres de la terapia del comportamiento. Dentro de su libro “Conditioned Reflex” Therapy detalla las seis técnicas para incrementar la expresividad de las personas. Estas manifestaciones de las emociones son parte de una persona que lo expresa fácilmente. El uso continuo de la primera persona es el dialogar y estar conforme con los cumplidos que se le den. Se tiene en cuenta la actuación e improvisación espontánea.

Zigler y Phillips brindan un soporte relevante de información en el sector de las destrezas sociales, escritos que se encuentran en la contienda social. Fue una institución que atiende a personas con conflictos psiquiátricos elegidos para realizar un trabajo de investigación en sus pacientes, donde se observó una conexión directa en la contienda social de sus actitudes, después de ser internados. No existe palabra alguna en establecerse para ser utilizada en forma global. (Damian, 2015). Respecto a la definición de las destrezas sociales, se hallan un sin fin de definiciones de las destrezas sociales, definiciones que abarcan similares aspectos y una información que se complementa, teniendo en relevancia aspectos de asertividad, diferentes maneras de comportarse en el proceso de adaptación y la competencia social.

Las capacidades en la acción social las podemos definir como: aptitudes exactas que se necesitan para realizar eficientemente una labor importante con uno mismo. Estas capacidades sirven para relacionarse con los demás individuos que conforman la sociedad, es fundamental su desarrollo porque se crea una relación social que permite adecuar las actitudes de uno mismo con la finalidad de sobrellevar distintas situaciones de una manera óptima. La relevancia de las destrezas sociales, indican el mejoramiento de las capacidades con la sociedad, es un punto muy importante en la mejora de cualquier individuo, ya que nos brinda las capacidades de confraternizar con el resto de individuos, también, mejoran los trabajos en grupo, liderar organizaciones, respetar opiniones distintas, ponerse en el lugar del otro, ser positivos, solidarios esto según feed back. (Dionisio, 2017).

Las características de las destrezas, son determinadas y puestas para cada cultura: estas destrezas se dan en ambientes donde vive una cultura, tradiciones, costumbres, que establecen el desenvolvimiento de un grupo de personas, integrando y considerando los parámetros donde los sujetos emiten un desenvolvimiento satisfactorio, quiere decir, tienen que saber tener un comportamiento donde se tome en cuenta el respeto de otras culturas. Siendo estas genéricas: dichas habilidades poseen una aplicación práctica en los distintos medios de la vida diaria, consideradas herramientas para enfrentar de manera óptima los casos que se presenten, se tiene que considerar que son extensas y generalizadas en casos donde no se pensaba aplicar.

Un ejemplo, una capacidad o habilidad de comunicación es adecuada para la negociación, cuidado del consumo de drogas, prevención de violencia, así como,

del embarazo temprano, etc. Se tiene que no son exclusivas: ya que no tienen mayor presencia en las exigencias que se tienen, un ejemplo, la comunicación, no es total para ser capacitado en las habilidades como tal, se convierte indispensable la complementariedad de diferentes habilidades como la solución de problemas, y toma de decisiones, entre otros (CEDRO, 2019).

Escenarios para el desarrollo de destrezas sociales, los escenarios del desarrollo de habilidades sociales, las situaciones son diversas ya que se efectúan diferentes programas de habilidades que forman a la persona para la vida, por tal se tiene, los espacios familiares, comportamiento, colegios, clínicas, centros juveniles, iglesias. Dentro de todas las medidas que se tienen los que cumplen un rol básico son los familiares, es decir, la familia y el conjunto de personas que tienen un grado de influencia en los menores, jóvenes, motivo por el cual tienen que ser capacitados.

Se tiene como patrón a la imitación debido a que la familia en exclusivo los padres son los que se encargan de guiar a los menores, jóvenes, adolescentes quienes aprenden de ellos desde pequeños por medio de la imitación. La adecuada comunicación, en mención de los hijos se direcciona a poder dar solución a los problemas en los diálogos de problemas, ya que tiene el apoyo adecuado de enriquecer las habilidades y potenciar los comportamientos óptimos para aprender dichas habilidades que serán aplicadas en la vida diaria, las actitudes deben ser correctas para tener una formación integral como sujetos (Ramos, 2020).

Elementos de la destreza social, asertividad: De acuerdo con el MINSA, el asertividad es el grupo de finalidades emitidas de forma verbal como no, ya que por medio de ellas las personas pueden manifestar sus diferentes emociones sin tener que vulnerar, atacar, a otras personas pues se busca respetar los derechos de los demás. Se engloba la posibilidad de emitir de forma precisa lo que uno piensa y decreta, guardando un vínculo directo con la confianza que posee cada sujeto que cuenta con habilidades diferentes de comunicación. Por otro lado, la comunicación es denominada por el latín “comunicarse” que quiere decir, emitir, guardar concordancia, participación, direccionar, convivir, entre otros (Ramos, 2020).

La finalidad de esta comunicación es que todas las personas puedan interactuar no solo pensamientos, si no, información, datos, como intereses en común (Ramos, 2020). La comunicación escolar: Dentro del espacio de educación es básico mencionar que la comunicación guarda relación con la capacidad de pedir

apoyo en situaciones difíciles, ya que en esta se integran diversas acciones que son básicas en el desarrollo de la persona (adolescencia). Esta habilidad de interacción se efectúa de forma constante y es necesaria en el hogar, escuela, comunidad entre otros muchos más (Ramos, 2020).

Autoestima: De acuerdo a los planes sanitarios a nivel Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud, la autoestima se refiere al acto de querernos a nosotros mismos, amar nuestro físico, la manera de pensar, aceptarlo y cuidarlo, ya que estos aspectos construyen la personalidad de un ser humano en el transcurso del tiempo. Toma de decisiones: de acuerdo a lo mencionado en el instituto especializado en la salud mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi”, esta acción que realiza el ser humano es un análisis con el fin de solucionar algún asunto complejo (Ramos, 2020)

De acuerdo a la variable que investigamos, estilos de pensamiento en estudiantes, se obtiene la Teoría sobre los estilos del pensamiento dentro el marco de la literatura de especialidad, la acción de pensar es de aspecto polisémico, tiene opción de realizarse en una extensa diversidad de actividades de acuerdo a los aspectos de los autores, no obstante se tiene el conocimiento que el pensamiento realiza el análisis priorizando la secuencia de pasos al inferir los datos establecidos, obteniendo un entendimiento del tema (Izquierdo, 2016)

Hasta el momento podemos mencionar las teorías de las diferentes formas de pensar. En el transcurso del tiempo y la recopilación de datos en todo ese periodo, se debe mencionar error de la comprensión de las aptitudes, que se evoca a la capacidad que tiene el ser humano para poder realizar actividades, y a los estilos, que nos indica cuales son las maneras de realizar estas actividades. Este error de comprensión se expandió equivocadamente en sectores educativos, estos aspectos deben ser analizados ya que existe una conexión de gran alcance con la manera de aprender (Miranda, 2019).

Al definir los estilos de pensamiento, se debe mencionar a los estilos del proceso de aprender, que se caracterizan por ser emocionales, intelectuales y de las diversas funciones que realiza el cuerpo, características que se presentan relativamente permanentes, se observa el actuar de los estudiantes sienten la relación al contexto donde realizan la acción de aprender, se debe entender al conjunto de aptitudes que utiliza todo ser humano, no solo a uno (Allueva, 2019).

Según la teoría de Miranda (2019) nos indica que los diferentes estilos de pensar se refieren a la prioridad que cada ser humano tiene al momento de ejecutar quehaceres cotidianos dentro de un contexto con las demás personas, desarrollando su estilo social. Otra teoría que nos brinda Sternberg (2019) que se refiere a los estilos diferentes de pensar que indica la secuencia de pasos que se realiza con el fin de activar los recursos de la inteligencia, con la ayuda de técnicas que nos facilita la organización de la información almacenada acerca del mundo, y poder entenderlo.

Se debe comprender que no se dirige a las habilidades, se enfoca a las maneras que tiene el ser humano de sentirse comfortable al realizar sus actividades y de acuerdo a las prioridades en cómo ejecutarlas cada uno. De acuerdo a Sternberg (2019) quien comparte las Dimensiones de los estilos de pensamiento ha expuesto una serie de estilos de las diferentes formas de pensar, denominado "El autogobierno mental", que hace referencia al análisis que se halla en el mundo y las distintas formas de pensamiento de los seres humanos, menciona que, si hay específicas maneras de gobierno, y la razón es por hallar personas que tienen esa manera de pensamiento.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente sobre el autogobierno mental, está contenida por cinco direccionamientos las cuales son: Funciones que está conformado por aspectos legislativos, ejecutivos y judiciales; formas conformadas por aspectos jerárquicos, estructurales, anárquicos y oligárquicos; mediante niveles locales y globales, con un alcance externo e interno; y tiene inclinaciones liberales y conservadores. El proceso de investigación prioriza las funciones: legislativo, ejecutivo y judicial (Sternberg, 2019), las cuales especificaremos a continuación:

El Estilo legislativo: Delgado (2018) Nos indica que los seres humanos que presentan el estilo de pensar de tipo legislativo, presentan características de inventar fórmulas y planes de soluciones a conflictos, priorizan la realización de formular normas y crean cuestionamientos a las ya existentes. Sternberg (2019) nos indica que las personas legislativas la mayor parte ejercen profesiones que les permite desarrollarse en este ámbito, por ejemplo, profesiones artísticas y de análisis político y social.

Estilo ejecutivo: Sternberg (2019) Nos indica que los seres humanos que presentan este estilo de pensar, tienen una preferencia a ejecutar un proceso de pasos correlativos y normativos, controlar los problemas existentes, completarlas y

mejorarlas, más no realizar su creación. Las características se basan en como ejecutar las actividades, buscar maneras óptimas, tienen la tendencia de seguir instrucciones, buscan realizar actividades que han sido enseñadas anticipadamente por otra persona, estos casos ocurren muy seguido en el grupo de seres humanos que están en formación, razón por la cual deben primero aprender y tener experiencia (Sternberg, 2019)

Estilo judicial: Sternberg (2019) Indica que los seres humanos que presentan este tipo de estilo de pensar, tienen como característica formular comparaciones, verificarlas, analizarlas y cuestionar el proceso de estudio que tuvo. Las personas pertenecientes a este grupo tienden a realizar actividades de tipo crítico, político y de análisis psicológicos. Al referirnos al sector educación se debe mencionar las funciones y los agentes que se usan las criticar las diferentes maneras de pensamiento, debe existir sugerencias y modos para realizar y respetar los diversos estilos al realizar las actividades (Sternberg, 2019)

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según lo indicado por Muntané (2010), conceptualiza la investigación básica como “este tipo de estudios se les conocen como teóricas, debido a que se compone de un marco teórico que se fundamenta con información relevante de las variables, pero no se contrasta con algún caso en particular.

Según el autor Palella et. Al. (2012), definen al diseño no experimental como aquella indagación en la que no se manipula de manera deliberada alguna de las variables, así mismo solo se visualiza en su contexto natural y en un solo periodo de tiempo para posteriormente analizarlos.

Según el autor Muntané (2010), conceptualiza la descriptiva como aquella indagación en la que recoge información relevante para poder fundamentar la evaluación de los fenómenos o circunstancias que se sintetizan mediante temas exactos, y se basa en investigaciones que necesitan un gran nivel de investigación

El autor Hernández et. Al. (2018), las investigaciones correlacionales, tienen como particularidad la presencia de dos variables, y se analiza el grado de relación o influencia de ambas variables del estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Destrezas sociales (cuantitativa)

Definición conceptual: Las aptitudes que desarrollamos dentro de una sociedad está conformada por acciones de razonamiento y habilidades, siendo un enlace ante los aspectos emocionales y sociales, estos aspectos son de mucha relevancia para el desarrollo del ser humano, comprende 5 formas muy importantes, las cuales son: la autoestima, el asertividad, la toma de decisiones, la empatía y el manejo de emociones (Bances, 2019).

Definición operacional: Según el autor las destrezas sociales se entienden como un conjunto de capacidades que indican un dominio sobre la interacción entre personas, esto contribuye al desarrollo integral del ser humano, para ello se requiere medir las primeras destrezas, las destrezas sociales avanzadas, las destrezas relacionadas con los sentimientos, las destrezas alternativas, destrezas para hacer frente al estrés y las destrezas de planificación.

Indicadores: Escuchar, presentarse, mantener una conversación, participar, dar instrucciones, persuasión conocer propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender a los demás, compartir algo, negociar, evitar problemas, defenderse, responder al fracaso, solucionar presiones, tomar iniciativas, establecer objetivos y tomar una decisión

Escala de medición: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre.

Variable 2: Estilos de pensamiento (cuantitativa)

Definición conceptual: Las diferentes formas en las que un ser humano aprende, componen características intelectuales, sentimentales y todas las funciones que el cuerpo realiza, nos permite observar los niveles que relativamente permanecen sin alguna variación significativa, las acciones de interrelacionarse y la aptitud de aprendizaje de los alumnos de una institución, la manera propia de razonar, el análisis de este estudio se dirige más a la acción de cómo se realiza, deduciendo que no existe una sola manera de pensar (Allueva, 2019)

Definición operacional: Según el autor los estilos de pensamientos se entienden como un conjunto de características que funcionan como indicadores donde el estudiante presenta un determinado estilo de pensamiento, para ello es necesario medir los estilos legislativo, ejecutivo y judicial.

Indicadores: Actividades de acuerdo a su modo, establece reglas propias, planificación y organización, planificación establecida, instrucciones establecidas, estrategias de trabajo, tema de evaluación, analizar minuciosamente el problema y trabajos en equipo

Escala de medición: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población, se refiere a la agrupación de sucesos de una secuencia determinada de aspectos en general con cierta similitud, se hallan en un contexto específico, existen múltiples casos donde no es viable la obtención de datos generales por motivos de presupuestos económicos o tiempo (Arispe, y otros, 2020).

Así mismo, la población a considerar en el presente estudio, estuvo compuesto por los 120 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Urubamba.

La muestra es un subgrupo de casos de una población, donde se realiza la recopilación de información. Por otro lado, es fundamental que la población y muestra deben estar conectadas con las variables de estudio, también debe poder representarse estadísticamente (Arispe, y otros, 2020).

La muestra a considerar en el presente estudio, estuvo compuesto por los 93 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una I.E. de la provincia de Urubamba, la cual se calculó mediante la fórmula que se establece en el anexo 6 (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018):

Muestreo: los componentes del universo tienen la misma probabilidad de ser conocida y podrían aparecer en la muestra, esto quiere decir que cada componente puede ser parte del estudio o denominado muestra, así que se considera el método de muestreo probabilístico-simple el cual se basa en el principio de equivalencia de probabilidad Hernández (2018). El muestreo de la presente investigación fue el 30% de la muestra, es por ello que el muestreo es de 27 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una I.E. de la provincia de Urubamba, es a esta cantidad que se le aplicó la prueba piloto.

Criterios de inclusión se consideró a primer grado de secundaria, también se consideró a los alumnos matriculados, por último, a los alumnos que acepten participar en la encuesta,

Criterios de exclusión se consideran a los estudiantes que no estén en primer grado de secundaria, asimismo los alumnos no matriculados y por último a los estudiantes que no acepten participar en la encuesta.

Unidad de análisis: hace referencia a la selección de una población seleccionada para realizar un estudio particular, en otras palabras, son objetos de los que se ha recopilado información específica Hernández (2018). La unidad de análisis para el presente estudio fueron los alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una I.E. de provincia de Urubamba

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La encuesta

Dicha técnica general que se usa con respecto a contextos de ciencias sociales, de acuerdo al transcurso del tiempo, en la actualidad el proceso de investigación ha tenido un alcance científico. Hasta el momento es una acción que un ser humano tuvo o tendrá opción en participar López (2015)

Instrumentos: El cuestionario

Dentro de las cualidades más relevantes en el uso de este instrumento se refiere a las preguntas breves y específicas, sin embargo, no es necesario la presencia del especialista al momento de buscar las respuestas. Lo recomendable al elaborar las preguntas es realizarlas de manera precisa, comprensible y conciso evitando así la obtención de respuestas diferentes, la formulación de preguntas debe estar realizadas de acuerdo a las condiciones establecidas y ser ejecutado con previa aceptación (Hurtado, 2005)

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Escala De Destrezas Sociales De Goldstein

Autor: Goldstein Arnold

Dimensiones: Primeras destrezas, las destrezas sociales avanzadas, las destrezas relacionadas con los sentimientos, las destrezas alternativas, destrezas para hacer frente al estrés y las destrezas de planificación.

Descripción: dicha escala analiza directamente las destrezas sociales, evaluando cada punto de las dimensiones, así mismo está organizado en 50 ítems que están agrupados por destrezas

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario De Estilos De Pensamiento De Sternberg- Wagner

Autor: Sternberg Wagner

Dimensiones: Estilo legislativo, Estilo ejecutivo y Estilo judicial

Descripción: dicho instrumento está distribuido en 24 ítems, los cuales apuntan directamente a evaluar los estilos de pensamiento, para poder establecer cómo está la situación actual.

La categorización de la escala de Likert: Para la variable Destrezas Sociales, se aplicó un cuestionario el cual estuvo basado y fundamentado por medio de la escala de Likert, el cual contiene 50 ítems, los cuales corresponden a 6 dimensiones. Así mismo para la variable Estilos De Pensamiento, se aplicó un cuestionario el cual estuvo basado y fundamentado por medio de la escala de Likert, el cual contiene 24 ítems, los cuales corresponden a 3 dimensiones.

Validez: Ñaupás et al. (2018), Indican la utilidad de la verdad o validez como medio de comprensión o cálculo de lo necesario. La regularidad calculada por la instrumento indica lo que está tratando de crear; indica la efectividad del

instrumento para la especificidad deseada por el investigador, se evidencia que los instrumentos que se presenta en la indagación tiene su validez; para el instrumento que pertenece a la Destrezas Sociales se extrajo del artículo redactado por Goldstein Arnold, el cual estuvo conformado en 50 ítems, que corresponden a las 6 dimensiones, las cuales fueron analizados por tres jueces expertos, los cuales valoraron según su relevancia, pertinencia y claridad de cada ítems, y expresaron que son totalmente aplicables. Así mismo para el instrumento perteneciente a la variable Estilos De Pensamiento, se adaptó el instrumento dado por el Sternberg Wagner, el cual implica un cuestionario con 24 ítems, pertenecientes a 3 dimensiones, la valoración se dio por medio de respuestas politómicas, que fueron dadas respecto a 93 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una I.E. de la provincia de Urubamba, de igual manera fue dada por tres jueces expertos de la materia con el grado de maestros, los cuales indicaron sugerencias y observaciones las cuales fueron levantadas para que pueda estar idóneo para ser aplicado. (Ver anexo 3)

Tabla 1

Validación de expertos

Grado	Nombre	Especialidad	Calificación Instrumento 1	Calificación Instrumento 2
Maestra:	Mitzi Eliette Oporto Arenas	Temático	Aplicable	Aplicable
Maestro:	Danyer Stewart Palomino	Girón Estadístico	Aplicable	Aplicable
Maestro:	Edson Leonid Rodríguez Solorzano	Metodólogo	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad: Según Briones (2012), el nivel de confianza o certeza con que se logran aceptar los resultados obtenidos por un examinador con base en los métodos usados para realizar su investigación se denomina "confidencialidad" de una investigación cuantitativa. En esta oportunidad, en el estudio se tuvo que aplicar el valor de Alfa de Cronbach, que es un favor viable y es muy útil en el tema estadístico, dicho valor indica el promedio que se tiene de las correlaciones de cada ítem construido, y es por medio de ello que se podrá contemplar la fiabilidad de cada ítem del instrumento, para su posterior aplicación. Es por ello que para este

estudio de investigación se aplicó el alfa de Cronbach, y se obtuvieron los siguientes valores:

En el presente estudio se tuvo que realizar la confiabilidad del instrumento, el cual se dio por medio de la herramienta estadística SPSS, y del valor del Alfa de Cronbach, la cual se consigna en el anexo 5.

3.5 Procedimientos

Para el inicio de la recolecta de información, tuvo que realizarse los siguientes procesos: En primer lugar, se tuvo que identificar los instrumentos para poder manejar las variables de estudio esto con el fin de recopilar los datos de los encuestados, para ello se escogerán dos instrumentos prevalidados para ambas variables; posteriormente se tendrá que enviar una solicitud mediante un documento de autorización al director de la institución educativa, y dar a conocer la finalidad del estudio, en segundo lugar, se tendrá que pactar una reunión con la directora, tutor de la sección y el representante de los padres de familia, para indicarles la finalidad del estudio, cuando se tenga el permiso y aprobación de continuar con el estudio, se procederá a determinar la fecha y hora de aplicación de instrumento.

Al momento de recabar la información, se tuvo que ingresar al aula e indicarles a los alumnos la finalidad del estudio. A continuación, se les indicará el tiempo para poder responder la encuesta, de igual manera indicar que la investigación es fundamentalmente científica. Es así que se recogerán datos y se dará las gracias a los alumnos y docente.

3.6 Método de análisis de datos

Para dicha indagación tuvo que desarrollarse siguiendo las dos etapas estadísticas:

La primera es “análisis descriptivo”, que se encarga de dar sustento de las principales características del estudiante, y los datos de la variable y dimensiones de manera general, esto mediante la agrupación en frecuencias tablas y gráficos. La segunda está enfocada a la “análisis inferencial”, una vez clasificada y sistematizada la información recolectada por medio del software estadístico SPSS 25, se tendrá que realizar la prueba de hipótesis correspondiente con el valor de correlación mediante el valor estadístico Rho de Spearman, Pearson o chi cuadrado, para dar fundamento a las hipótesis planteadas.

3.7 Aspectos éticos

Para que se desarrolle dicho proceso de investigación, se manejaron datos que son privados y propios del encuestado y fueron reservados respetando la ética, es por ello que se tiene confidencialidad de los datos proporcionados, y se guiará por cada principio ético dispuestos por parte de Comisión ética para la investigación en Universidad Cesar Vallejo.

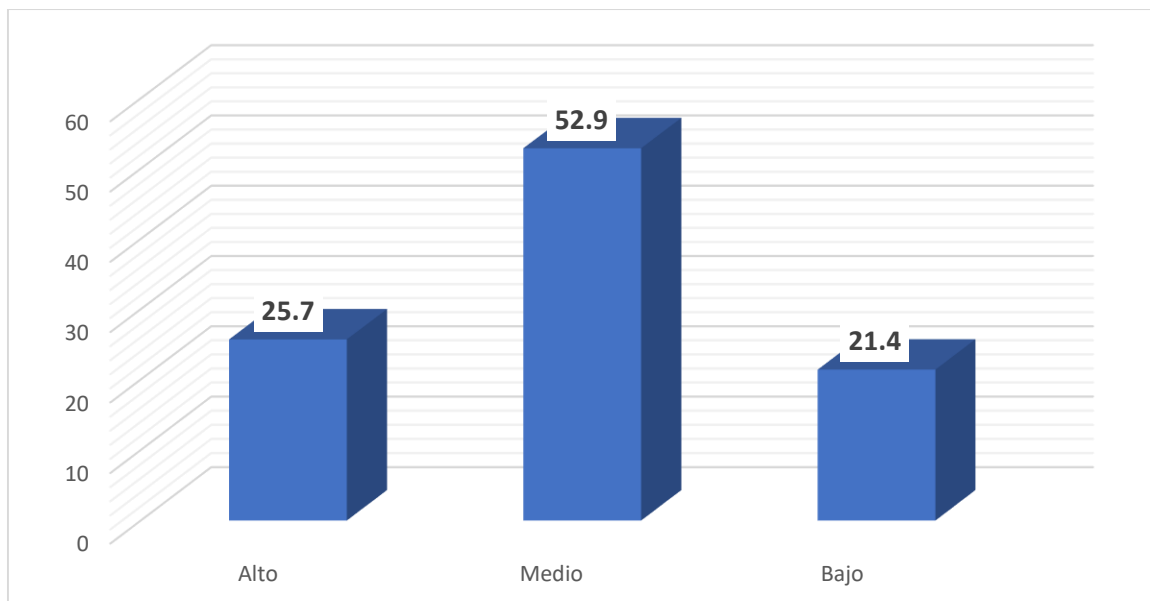
Así mismo se utilizaran criterios internacionales presentes en la OMS: se identifican, la beneficencia se relaciona y se refiere a que las diligencias de los investigadores que deben estar encaminadas al beneficio de la persona a quien se le realiza la investigación; no maleficencia es considerado lo más importante, y significa que cualquier tratamiento médico debe tener el objetivo principal de no causar daño, ya sea directa o indirectamente; autonomía hace referencia al derecho del encuestado a la autodeterminación de las acciones realizadas sobre su propia integridad que pueda tener un efecto indirecto o directo a su integridad, vida y salud; justicia establece que cada encuestado deberá ser tratado con delicadez.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Figura 1

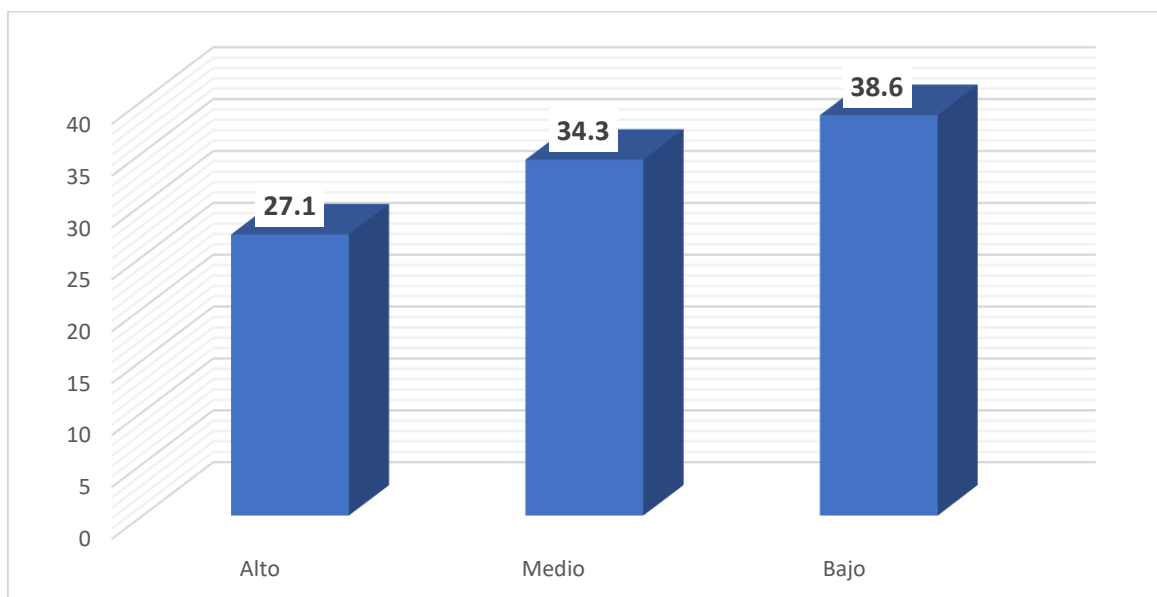
Resultado de la variable Destrezas Sociales



Respecto a la figura 1, enfocado a las destrezas sociales, se tiene que el 52.9% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas sociales en la institución son calificadas como medio, así mismo el 25.7% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas sociales en la institución son calificadas como alto y finalmente el 21.4% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas sociales en la institución son calificadas como bajo.

Figura 2

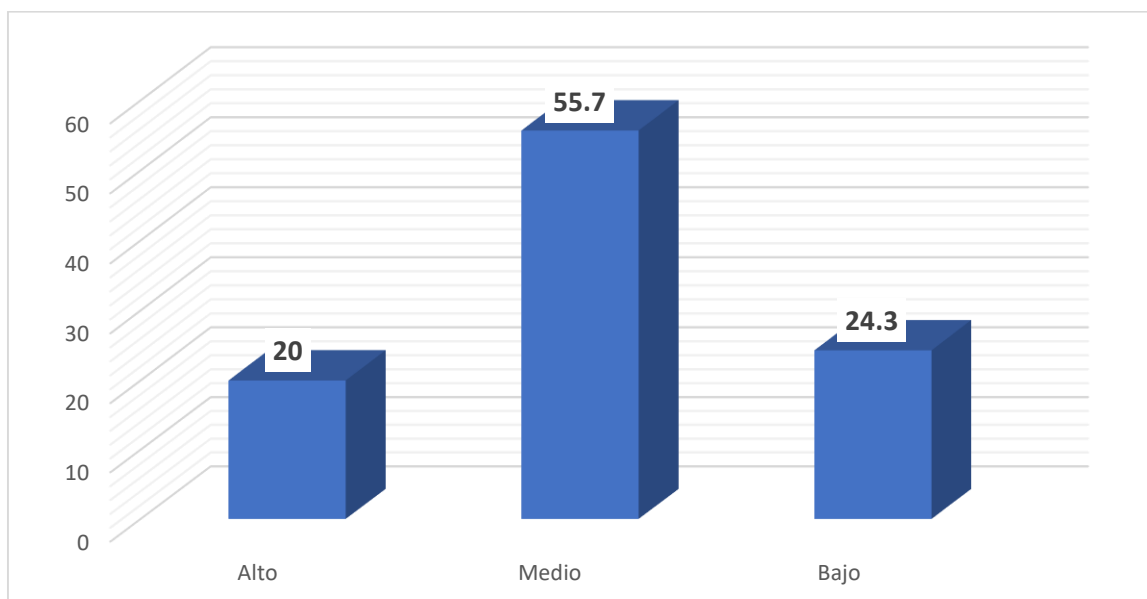
Resultado de la dimensión Primeras Destrezas Sociales



Respecto a la figura 2, enfocado a las primeras destrezas sociales, se tiene que el 38.6% de los educandos encuestados mencionaron que las primeras destrezas sociales que tuvieron en la institución es calificada como bajo, así mismo el 34.3% de los educandos encuestados mencionaron que las primeras destrezas sociales que tuvieron en la institución es calificada como bajo y finalmente el 27.1% de los educandos encuestados mencionaron que las primeras destrezas sociales que tuvieron en la institución es calificada como bajo.

Figura 3

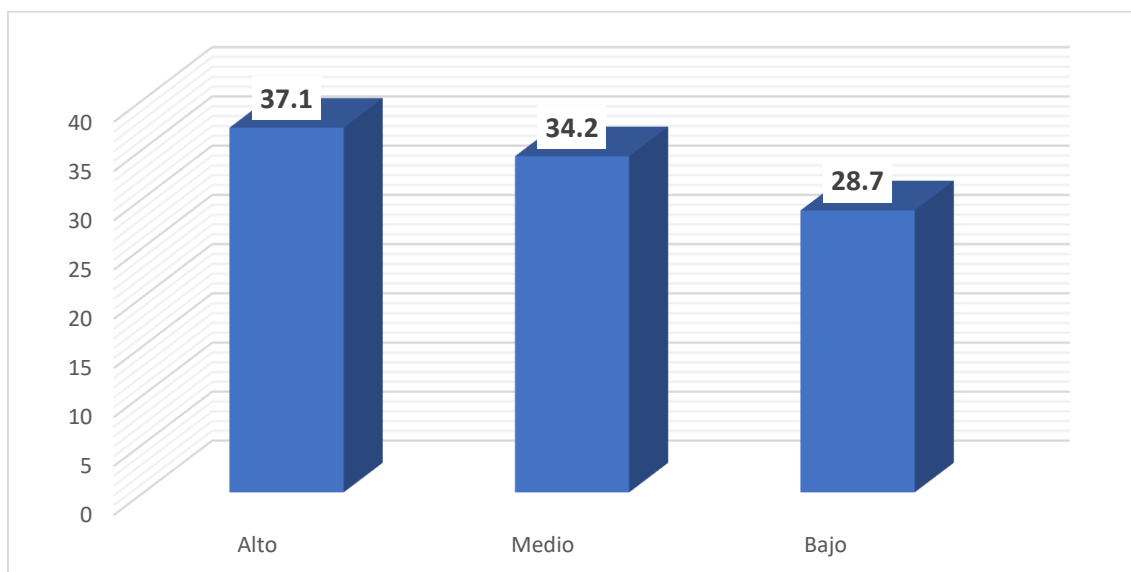
Resultado de la dimensión Destrezas Sociales Avanzadas



Respecto a la figura 3, enfocado a las destrezas sociales avanzadas, se tiene que el 55.7% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas sociales avanzadas que se desarrollan en la institución es calificada como medio, así mismo el 24.3% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas sociales avanzadas que se desarrollan en la institución es calificada como bajo y finalmente el 20.0% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas sociales avanzadas que se desarrollan en la institución es calificada como alto.

Figura 4

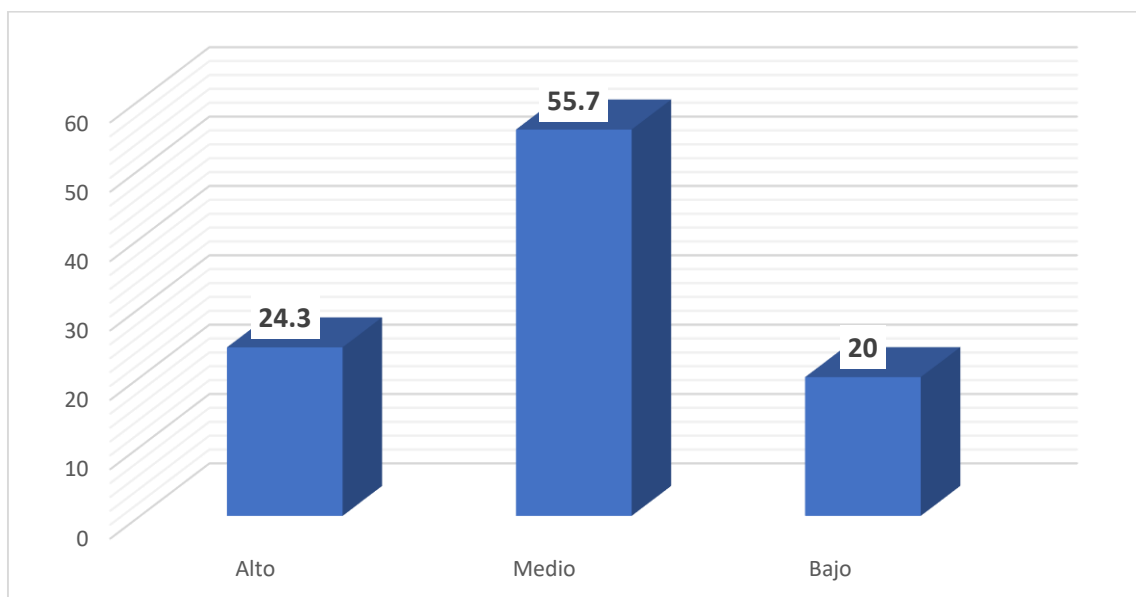
Resultado de la dimensión destrezas relacionadas con los sentimientos



Respecto a la figura 4, enfocado a las destrezas relacionados con los sentimiento, se tiene que el 37.1% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas relacionados con los sentimiento son muy fundamentales que se perfeccionen en la institución y es calificada como alto, así mismo el 34.2% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas relacionados con los sentimiento son muy fundamentales que se perfeccionen en la institución y es calificada como medio y finalmente el 28.7% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas relacionados con los sentimiento son muy fundamentales que se perfeccionen en la institución y es calificada como bajo.

Figura 5

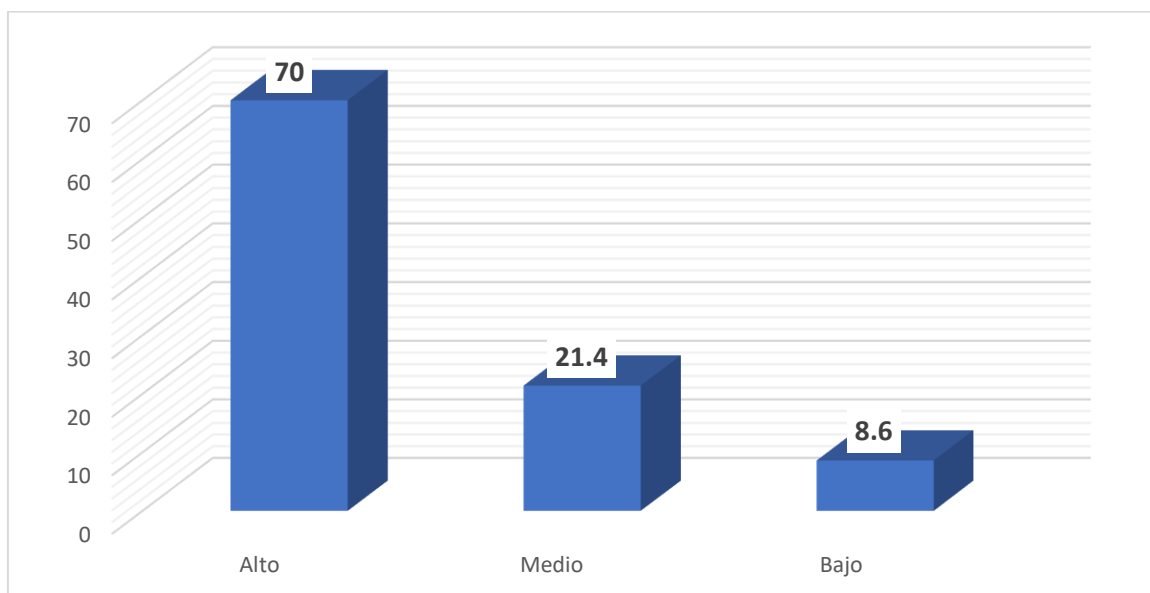
Resultado de la dimensión destrezas alternativas



Respecto a la figura 5, enfocado a las destrezas alternativas, se tiene que el 55.7% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas alternativas son de relevancia y deben cosecharse en la institución y es calificada como alto, así mismo el 24.3% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas alternativas son de relevancia y deben cosecharse en la institución y es calificada como alto y finalmente el 20.0% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas alternativas son de relevancia y deben cosecharse en la institución y es calificada como alto.

Figura 6

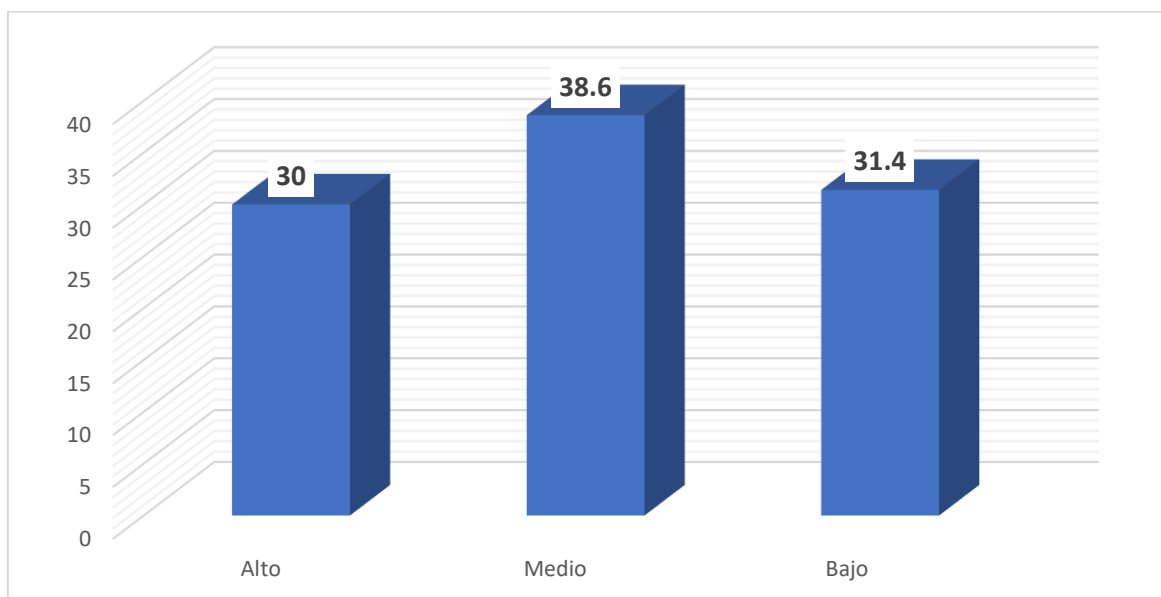
Resultado de la dimensión destrezas para hacer frente a estrés



Respecto a la figura 6, enfocado a las destrezas para hacer frente a estrés, se tiene que el 70.0% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas para hacer frente a estrés son esenciales en el equilibrio emocional académico y es calificada como alto, así mismo el 21.4% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas para hacer frente a estrés son esenciales en el equilibrio emocional académico y es calificada como medio y finalmente el 8.6% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas para hacer frente a estrés son esenciales en el equilibrio emocional académico y es calificada como bajo.

Figura 7

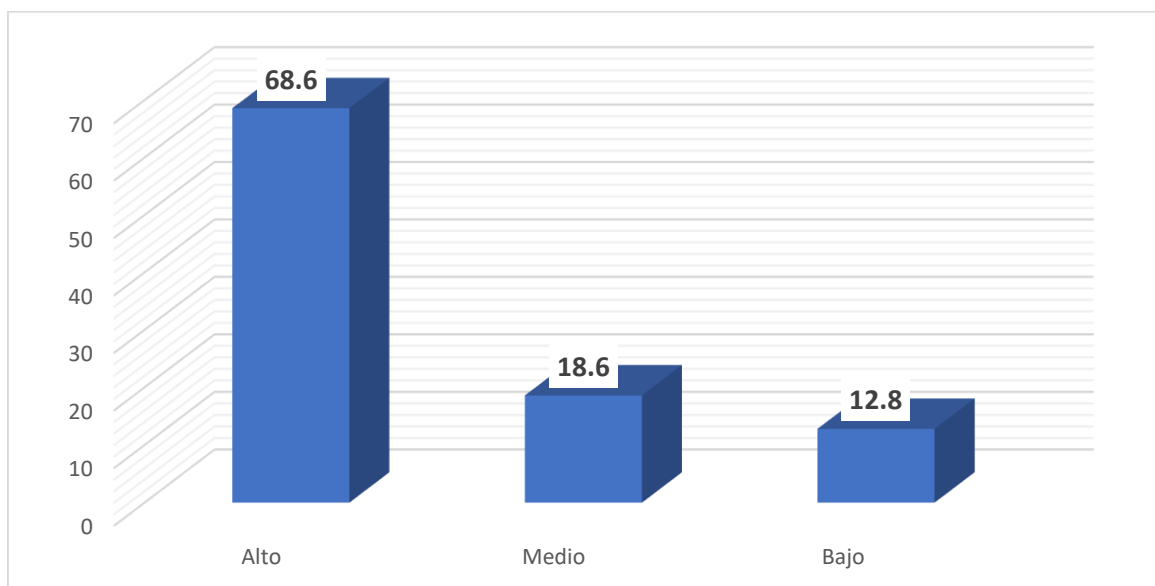
Resultado de la Dimensión Destrezas de planificación



Respecto a la figura 7, enfocado a las destrezas de planificación, se tiene que el 38.6% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas de planificación son particularmente indispensable en el área escolar y es calificada como medio, así mismo el 31.4% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas de planificación son particularmente indispensable en el área escolar y es calificada como bajo y finalmente el 30.0% de los educandos encuestados mencionaron que las destrezas de planificación son particularmente indispensable en el área escolar y es calificada como alto.

Figura 8

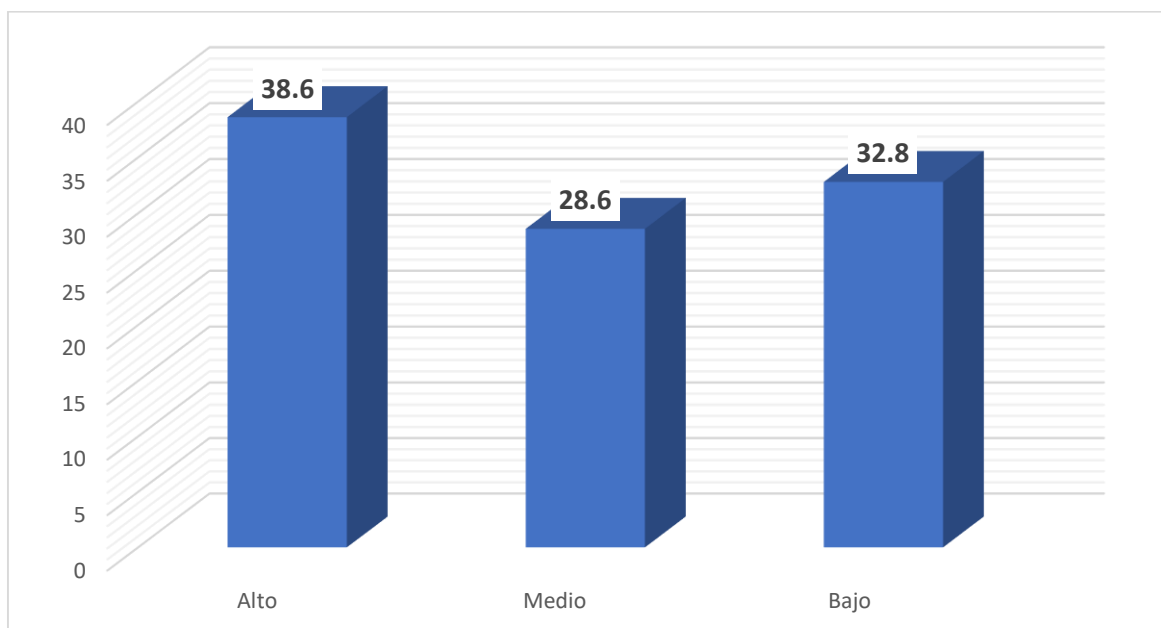
Resultado de la Variable estilos de pensamiento



Respecto a la figura 8, enfocado a los estilos de pensamiento, se tiene que el 68.6% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos de pensamiento se deben desarrollar en el aula y es calificada como alto, así mismo el 18.6% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos de pensamiento se deben desarrollar en el aula y es calificada como medio, y finalmente el 12.8% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos de pensamiento se deben desarrollar en el aula y es calificada como bajo.

Figura 9

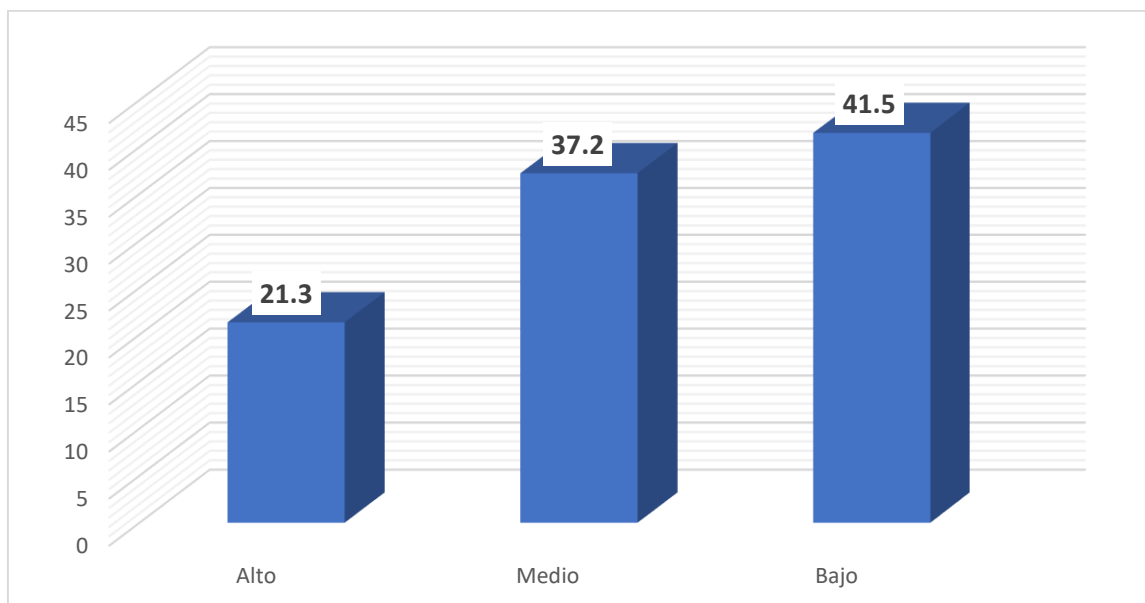
Resultado de la Dimensión estilo legislativo



Respecto a la figura 9, enfocado a los estilos legislativos, se tiene que el 38.6% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos legislativos son aprendidos de manera constante en el aula y es calificada como alto, así mismo el 32.8% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos legislativos son aprendidos de manera constante en el aula y es calificada como medio, y finalmente el 28.6% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos legislativos son aprendidos de manera constante en el aula y es calificada como bajo.

Figura 10

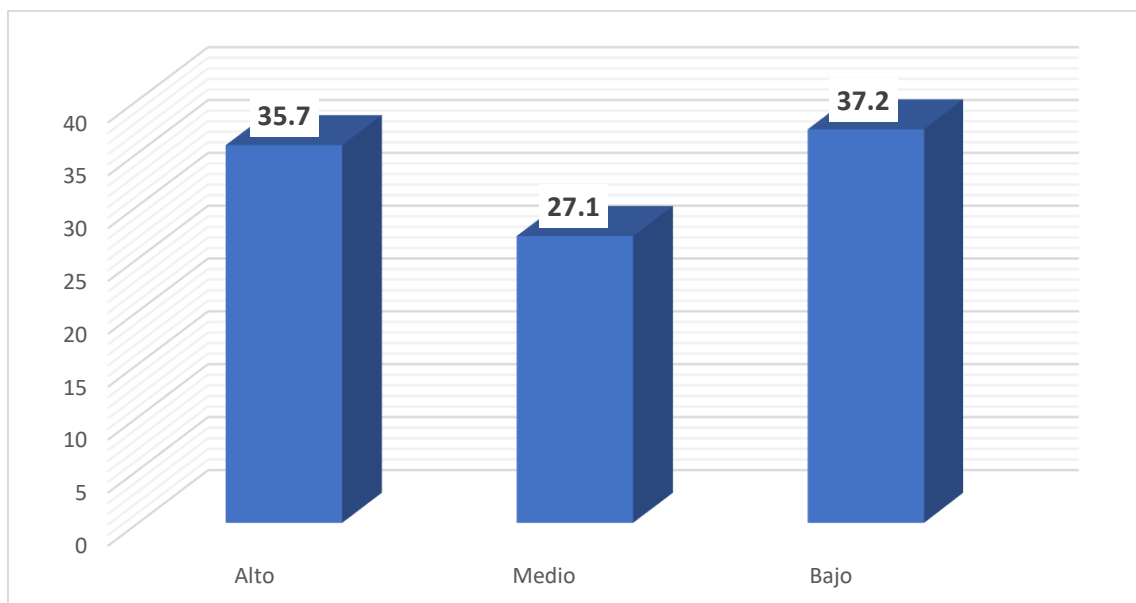
Resultado de la dimensión estilo ejecutivo



Respecto a la figura 10, enfocado a los estilos ejecutivos, se tiene que el 41.5% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos ejecutivos son repasados en el aula y es calificada como bajo, así mismo el 37.2% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos ejecutivos son repasados en el aula y es calificada como medio, y finalmente el 21.3% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos ejecutivos son repasados en el aula y es calificada como alto.

Figura 11

Resultado de la dimensión estilo judicial



Respecto a la figura 11, enfocado a los estilos judiciales, se tiene que el 37.2% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos judiciales son aplicados por los docentes y es calificada como bajo, así mismo el 35.7% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos judiciales son aplicados por los docente y es calificada como alto, y finalmente el 27.1% de los educandos encuestados mencionaron que los estilos judiciales son aplicados por los docente y es calificada como medio.

4.2 Estadístico inferencial

a) Prueba de hipótesis General

Ho: No existe relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Ha: Existe relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Tabla 2

Resultado de la correlación de las destrezas sociales y los estilos de pensamiento

		Destrezas sociales	Estilos de pensamiento
Rho de Spearman	Destrezas sociales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.826
		N	93
	Estilos de pensamiento	Coeficiente de correlación	.826
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	93	

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 2, respecto a la correlación de las variables de estudio, se deduce que el valor de significancia es equivalente a .000, el cual es menor a .005, esto indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .826, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe una relación directa entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria.

b) Prueba de hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Ha: Existe relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Tabla 3

Resultado de la correlación de las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento

			Primeras destrezas sociales	Estilos de pensamiento
Rho de Spearman	Primeras destrezas sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.809
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	93	93
	Estilos de pensamiento	Coeficiente de correlación	.809	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	93	93

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 3, respecto a la correlación de las variables de estudio, se deduce que el valor de significancia es equivalente a .000, el cual es menor a .005, esto indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .809, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe una relación directa entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria.

c) Prueba de hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Ha: Existe relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Tabla 4

Resultado de la correlación de las Destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento

			Destrezas sociales avanzadas	Estilos de pensamiento
Rho de Spearman	Destrezas sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1.000	.793
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	93	93
	Estilos de pensamiento	Coeficiente de correlación	.793	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	93	93

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 4, respecto a la correlación de las variables de estudio, se deduce que el valor de significancia es equivalente a .000, el cual es menor a .005, esto indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .793, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe una relación directa entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria.

d) Prueba de hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Ha: Existe relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Tabla 5

Resultado de la correlación de las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento

			Destrezas relacionadas con los sentimientos	Estilos de pensamiento
Rho de Spearman	Destrezas relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	1.000	.836
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	93	93
	Estilos de pensamiento	Coefficiente de correlación	.836	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	93	93

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 5, respecto a la correlación de las variables de estudio, se deduce que el valor de significancia es equivalente a .000, el cual es menor a .005, esto indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .836, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe una relación directa entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria.

e) Prueba de hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Ha: Existe relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Tabla 6

Resultado de la correlación de las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento

			Destrezas alternativas	Estilos de pensamiento
Rho de Spearman	Destrezas alternativas	Coeficiente de correlación	1.000	.906
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	93	93
	Estilos de pensamiento	Coeficiente de correlación	.906	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	93	93

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 6, respecto a la correlación de las variables de estudio, se deduce que el valor de significancia es equivalente a .000, el cual es menor a .005, esto indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .906, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe una relación directa entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria.

f) Prueba de hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Ha: Existe relación entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Tabla 7

Resultado de la correlación de las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento

			Destrezas para hacer frente a estrés	Estilos de pensamiento
Rho de Spearman	Destrezas para hacer frente a estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.748
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	93	93
	Estilos de pensamiento	Coeficiente de correlación	.748	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	93	93

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 7, respecto a la correlación de las variables de estudio, se deduce que el valor de significancia es equivalente a .000, el cual es menor a .005, esto indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .748, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe una relación directa entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria.

g) Prueba de hipótesis Específica 6

Ho: No existe relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Ha: Existe relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.

Tabla 8

Resultado de la correlación de las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento

			Destrezas de planificación	Estilos de pensamiento
Rho de Spearman	Destrezas de planificación	Coefficiente de correlación	1.000	.855
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	93	93
	Estilos de pensamiento	Coefficiente de correlación	.855	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	93	93

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 8, respecto a la correlación de las variables de estudio, se deduce que el valor de significancia es equivalente a .000, el cual es menor a .005, esto indica que se establece una relación entre ambas variables, así mismo el valor de coeficiente de correlación es equivalente a .855, esto indica que se tiene un nivel alto de correlación, y se concluye que existe una relación directa entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria.

V. DISCUSIÓN

En función a los datos recabados para determinar una correlación de las variables, para contrastar la hipótesis general se observó la presencia de un nivel de correlación alto de 0.826, entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria, con un valor de significancia en 0.000, el cual corrobora la hipótesis alterna general, de la misma manera Darja (2019) en su trabajo también coincidió al demostrar que las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos tiene una relación directa. Mientras que en el trabajo de Fajardo et al. (2020) se observa que las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos no presentan una relación alta evidenciándose resultados distintos.

De acuerdo con la teoría de Damian (2015) efectivamente se fundamenta que dichas capacidades sirven para relacionarse con los demás individuos que conforman la sociedad, es fundamental su desarrollo porque se crea una relación social que permite adecuar las actitudes de uno mismo con la finalidad de sobrellevar distintas situaciones de una manera óptima. Es por ello que se requieren realizar otros estudios con el propósito de proponer nuevas estrategias y habilidades sociales para poder mejorar los estilos de pensamientos en las diferentes instituciones educativas.

En función a los datos recabados para determinar un correlación de las variables, para contrastar la hipótesis Específica 1 se observó la presencia de un nivel de correlación alto de 0.809, entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria, con un valor de significancia en 0.000, el cual corrobora la hipótesis alterna Específica 1, de la misma manera Iman (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos tiene una relación significativa. Mientras que en el trabajo de Huertas (2020) se observa que las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos no presentan una relación significativa evidenciándose resultados diferentes.

De acuerdo con la teoría de Ramos (2020) efectivamente se tiene como patrón las primereas destrezas a la imitación debido a que la familia en exclusivo los padres son los que se encargan de guiar a los menores, jóvenes, adolescentes quienes aprenden de ellos desde pequeños por medio de la imitación. La adecuada

comunicación, en mención de los hijos se direcciona a poder dar solución a los problemas en los diálogos de problemas. Es por ello que se requieren realizar otros estudios con el propósito de impulsar las primereas destrezas sociales que son las que provienen de los primeros círculos sociales como la familia esto para poder disponer de habilidades necesarias para su desarrollo integral.

En función a los datos recabados para determinar un correlación de las variables, para contrastar la hipótesis Específica 2 se observó la presencia de un nivel de correlación alto de 0.793, entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria, con un valor de significancia en 0.000, el cual corrobora la hipótesis alterna Específica 2, de la misma manera Ibarra (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos tiene una relación significativa.

Mientras que en el trabajo de Fajardo et al. (2020) se observa que las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos no presentan una relación directa evidenciándose resultados diferentes. De acuerdo con la teoría de Ramos (2020) efectivamente las destrezas avanzadas se direccionan a poder dar solución a los problemas en los diálogos de problemas, ya que tiene el apoyo adecuado de enriquecer las habilidades y potenciar los comportamientos óptimos para aprender dichas habilidades que serán aplicadas a lo largo de su vida. Es por ello que se requieren realizar otros estudios con el propósito de impulsar las destrezas sociales avanzadas como son las interacciones con demás personas con el propósito de mejorar los estilos de pensamiento.

En función a los datos recabados para determinar un correlación de las variables, para contrastar la hipótesis Específica 3 se observó la presencia de un nivel de correlación alto de 0.836, entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria, con un valor de significancia en 0.000, el cual corrobora la hipótesis alterna Específica 3, de la misma manera Ibarra (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos tiene una relación significativa.

Mientras que en el trabajo de Fajardo et al. (2020) se observa que las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en

educandos no presentan una relación significativa evidenciándose resultados diferentes. De acuerdo con la teoría de Ramos (2020) efectivamente las destrezas avanzadas se direccionan a poder dar solución a los problemas en los diálogos de problemas, ya que tiene el apoyo adecuado de enriquecer las habilidades y potenciar los comportamientos óptimos para aprender dichas habilidades que serán aplicadas a lo largo de su vida. Es por ello que se requieren realizar otros estudios con el propósito de mejorar las destrezas relacionadas con los sentimientos avanzados como son las interacciones sentimentales con demás personas con el propósito de tener otros puntos de vista.

En función a los datos recabados para determinar un correlación de las variables, para contrastar la hipótesis Específica 4 se observó la presencia de un nivel de correlación alto de 0.906, entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria, con un valor de significancia en 0.000, el cual corrobora la hipótesis alterna Específica 4, de la misma manera Ibarra (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos tiene una relación directa. Mientras que en el trabajo de Fajardo et al. (2020) se observa que las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos no presentan una relación directa evidenciándose resultados diferentes.

De acuerdo con la teoría de Ramos (2020) efectivamente hace referencia a la capacidad de pedir apoyo en situaciones difíciles, ya que en esta se integran diversas acciones que son básicas en el desarrollo de la persona (adolescencia), esta habilidad de interacción se efectúa de forma constante y es necesaria en el hogar, escuela, comunidad entre otros muchos más. Es por ello que se requieren realizar otros estudios con el propósito de mejorar las destrezas alternativas ya que sirven para poder afrontar dificultades al momento de relacionarse en la sociedad.

En función a los datos recabados para determinar un correlación de las variables, para contrastar la hipótesis Específica 5 se observó la presencia de un nivel de correlación alto de 0.748, entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria, con un valor de significancia en 0.000, el cual corrobora la hipótesis alterna Específica 5, de la misma manera Damian (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que las

destrezas para hacer frente al estrés y los estilos de pensamiento en educandos tiene una relación directa.

Mientras que en el trabajo de Fajardo et al. (2020) se observa que las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos no presentan una relación directa evidenciándose resultados diferentes. De acuerdo con la teoría de CEDRO (2019), efectivamente dichas habilidades poseen una aplicación práctica en los distintos medios de la vida diaria, consideradas herramientas para enfrentar de manera óptima los casos que se presenten, se tiene que considerar que son extensas y generalizadas donde se genere estrés y ansiedad. Es por ello que se requieren realizar otros estudios con el propósito de mejorar las destrezas para hacer frente a estrés ya que sirven para poder afrontar dificultades personales como son estrés o ansiedad, esto mediante sesiones y evaluación con expertos.

En función a los datos recabados para determinar un correlación de las variables, para contrastar la hipótesis Específica 6 se observó la presencia de un nivel de correlación alto de 0.855, entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos de primero de secundaria, con un valor de significancia en 0.000, el cual corrobora la hipótesis alterna Específica 6, de la misma manera Ibarra (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar que las Destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos tiene una relación directa.

Mientras que en el trabajo de Huertas (2020) se observa que las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos no presentan una relación directa evidenciándose resultados diferentes. De acuerdo con la teoría de CEDRO (2019) las habilidades como tal, se convierte indispensable la complementariedad de diferentes habilidades como la solución de problemas, y toma de decisiones, entre otros. Es por ello que se requieren realizar otros estudios con el propósito de mejorar las destrezas de planificación con el propósito de disponer habilidades necesarias para poder organizar las actividades cotidianas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En función al objetivo general: determinar si existe alguna relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, se concluye que, las variables destrezas sociales y los estilos de pensamiento de una institución educativa presentan un grado de relación significativo, debido al valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se corrobora que, $\alpha < p$. Igualmente, se da a conocer un coeficiente correlacional de 0.826, esto indica que indica que se presenta una relación positiva y fuerte entre variables según la tabla 3.

Segunda: En función al objetivo específico 1: determinar si existe alguna relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, se concluye que, la dimensión primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento de una institución educativa presentan un grado de relación significativo, debido al valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se corrobora que, $\alpha < p$. Igualmente, se da a conocer un coeficiente correlacional de 0.809, esto indica que indica que se presenta una relación positiva y fuerte entre variables según la tabla 4.

Tercera: En función al objetivo específico 2: determinar si existe alguna relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, se concluye que, la dimensión las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento de una institución educativa presentan un grado de relación significativo, debido al valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se corrobora que, $\alpha < p$. Igualmente, se da a conocer un coeficiente correlacional de 0.793, esto indica que indica que se presenta una relación positiva y fuerte entre variables según la tabla 5.

Cuarta: En función al objetivo específico 3: determinar si existe alguna relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, se concluye que, la dimensión destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento de una institución

educativa presentan un grado de relación significativo, debido al valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se corrobora que, $\alpha < p$. Igualmente, se da a conocer un coeficiente correlacional de 0.836, esto indica que se presenta una relación positiva y fuerte entre variables según la tabla 6.

Quinta: En función al objetivo específico 4: determinar si existe alguna relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, se concluye que, la dimensión destrezas alternativas y los estilos de pensamiento de una institución educativa presentan un grado de relación significativo, debido al valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se corrobora que, $\alpha < p$. Igualmente, se da a conocer un coeficiente correlacional de 0.906, esto indica que se presenta una relación positiva y fuerte entre variables según la tabla 7.

Sexta: En función al objetivo específico 5: determinar si existe alguna relación entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, se concluye que, la dimensión destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento de una institución educativa presentan un grado de relación significativo, debido al valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se corrobora que, $\alpha < p$. Igualmente, se da a conocer un coeficiente correlacional de 0.748, esto indica que se presenta una relación positiva y fuerte entre variables según la tabla 8.

Séptima: En función al objetivo específico 5: determinar si existe alguna relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria, se concluye que, la dimensión destrezas de planificación y los estilos de pensamiento de una institución educativa presentan un grado de relación significativo, debido al valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se corrobora que, $\alpha < p$. Igualmente, se da a conocer un coeficiente correlacional de 0.855, esto indica que se presenta una relación positiva y fuerte entre variables según la tabla 9.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos encargados de la institución educativa y los padres de familia, fomentar las destrezas sociales de los alumnos, realizando actividades donde ellos puedan expresar sus pensamientos, realizar algún compartir para que ellos puedan confraternizar y puedan aprender el significado de la solidaridad, la empatía, la escucha activa, entre otros valores muy importantes en su formación.

Segunda: Se recomienda a los directivos encargados de la institución educativa y los padres de familia, fomentar las primeras destrezas sociales en los alumnos por medio de exposiciones de temas del interés del alumno, en una primera clase que cada alumno se presente de manera sencilla, y que exista comunicación constante con sus compañeros, el profesor y con los padres de familia.

Tercera: Se recomienda a los directivos encargados de la institución educativa y los padres de familia, fomentar las destrezas sociales avanzadas en los alumnos, a través de participaciones en clase, orientarlos en sus tareas brindándoles instrucciones, y que el docente y los padres de familia estén pendientes a los alumnos.

Cuarta: Se recomienda a los directivos encargados de la institución educativa y los padres de familia, fomentar las destrezas relacionadas con los sentimientos en los alumnos por medio de escucha activa, para conocer los sentimientos de los alumnos y lograr comprenderlos a cada uno.

Quinta: Se recomienda a los directivos encargados de la institución educativa y los padres de familia, fomentar las destrezas alternativas en los alumnos, realizando algunos compartir, en la que participen todos los alumnos, realizando actividades didácticas entre ellos.

Sexta: Se recomienda a los directivos encargados de la institución educativa y los padres de familia, fomentar las destrezas para hacer frente al estrés en los alumnos, mediante apoyo constante y consolación cuando fallen en algo, motivarlos a ser mejores cada día.

Séptima: Se recomienda a los directivos encargados de la institución educativa y los padres de familia, fomentar las destrezas de planificación en los

alumnos, incentivándolos a ser líderes e inculcarles a que se propongan metas a cumplir, enseñarles a tomar decisiones apropiadas.

REFERENCIAS

- Allueva, P. (2019). *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. Aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Universidad de Zaragoza.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3823949>
- Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, A., & Camarena, L. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú*. INNOVA Research Journal.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7878935.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La Investigación científica*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.
<https://scholar.google.com/citations?user=iKilzjAAAAAJ&hl=es>
- Bances, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica Del Concepto*. Perú: Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Becerra, I. (2017). *Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7º básico del Colegio O`Higgins, de Melipilla*. Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile.
<https://repositorio.uft.cl/xmlui/handle/20.500.12254/1330>
- Bernal, F., & Sarmiento, K. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes del Proyecto Compassion N°458, Huacho, 2018*. [Tesis de maestría]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1941>
- Briones, G. (2012). *La investigación social y educativa*. Tercer Mundo Editores, 59.
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Cardenas, G. (2017). *Habilidades sociales para la mejor convivencia en el aula*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27207>
- Castro, D. (2019). *Las fuentes de financiamiento y su repercusión en el crecimiento empresarial de las Mypes en Lima Norte*. [Tesis de maestría]. Universidad de Piura, Lima. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4188>

- CEDRO. (26 de Septiembre de 2019). *Habilidades para la vida en la prevención de adicciones*.http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavida_manualdeconceptos16agosto.pdf.
- Çelik. (2019). *Análisis sobre el efecto de los estilos de pensamiento de los estudios sociales prospectivos y Profesores de aula sobre sus actitudes hacia el aprendizaje en términos diferentes*. Yozgat Bozok University.
- Damian, N. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pre grado de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de maestría]. Universidad Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8847>
- Delgado, A. E. (2018). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría, considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3292/Delgado_va.pdf?sequence=1
- Dionisio, L. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Porres del distrito de Matacoto - Yungay, 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29550>
- Fajardo, Z., Chenet, M., Pibaque, M., & Chávez, M. (2020). *Estilos de pensamiento preferidos de los superdotados*. [Tesis de maestría]. Universidad del Zulia.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7389077.pdf>
- Ferrer, V. (2021). *Cronograma: Qué es y cómo aplicarlo*.
<https://vicentferrer.com/cronograma-que-es/#:~:text=Cronograma%3A%20Definici%C3%B3n,-El%20cronograma%20es&text=Por%20definici%C3%B3n%2C%20heredad a%20de%20teor%C3%ADa,para%20organizar%20mejor%20nuestro%20proyecto>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hurtado, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Caracas: *Fundación Sypal*.
- <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>
- Izquierdo, E. (2016). *Desarrollo del pensamiento*. Loja: Pixeles.
- <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Barcelona.
- https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Medina, J. (2011). *Curso de investigación Científica en Medicina*. Lima.
- https://issuu.com/gabo_castro/stacks/ac60eb3a41e449a38ad94b786494b18c
- Miranda, M. (2019). *Estudios portugueses sobre estilos de pensamiento*. Lisboa: Universidad de Lisboa.
- https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v04_n1/pdf/a01v4n1.pdf
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. *CBERehd*, 221-225.
- <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>
- Parra, J., & La Madriz, J. (2017). *Presupuesto como instrumento de Control Financiero en pequeñas empresas de estructura familiar*. *Negotium*.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78253678003>
- Pinedo, K. (2018). *Estilo de pensamiento de docentes y alumnos de la Institución Educativa del Centro Poblado Santiago de Llacón, Santa María del Valle, Huánuco-2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32814>
- Ramos, R. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria "Juan Bustamante*

Dueñas" - Puno. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/1560/browse?rpp=20&order=ASC&sort_by=1&etal=-1&type=title&starts_with=H

Salas, E. (2016). *Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 6to grado de Primaria del Colegio San Francisco de Asís – Cusco – 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25135>

Sternberg, R. (2019). *Estilos de Pensamiento*. Barcelona: Paidós.
<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245118507002.pdf>

Temal, J. (2018). *Estilos de aprendizaje*. [Tesis de maestría]. Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Temal-Juan.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Tipo de investigación
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Determinar la relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Determinar la relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre las primeras destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Existe relación entre las destrezas sociales avanzadas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Existe relación entre las destrezas relacionadas con los sentimientos y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p>	<p>Variable I:</p> <p>Destrezas sociales</p> <p>Variable II:</p> <p>Estilos de pensamiento</p>	<p>Alcance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental <p>Población</p> <p>120 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Urubamba</p> <p>Muestra</p> <p>93 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una I.E. de la provincia de Urubamba</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

<p>¿Cuál es la relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las destrezas para hacer frente a estrés y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria?</p>	<p>cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Determinar la relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Determinar la relación entre las destrezas para hacer frente al estrés y los estilos de pensamiento en los educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.</p> <p>Determinar la relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en los educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.</p>	<p>Existe relación entre las destrezas alternativas y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p> <p>Existe relación entre las destrezas para hacer cara al estrés y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria.</p> <p>Existe relación entre las destrezas de planificación y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria</p>		<p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
--	--	--	--	---

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptualizada	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Destrezas sociales	Las Destrezas Sociales comprenden al conjunto de capacidades que implican una conjunción del entorno socio-afectivo de una persona; capacidades que son de suma importancia para enfrentar los requerimientos del día en una forma competente, contribuyendo al desarrollo del ser humano, abarcando cinco componentes: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones (Bances, 2019).	Según el autor las Destrezas sociales se entienden como un conjunto de capacidades que indican un dominio sobre la interacción entre personas, esto contribuye al desarrollo integral en las personas, para lograr dicho proceso se requieren de primeras Destrezas, Destrezas sociales avanzadas, Destrezas relacionadas con los sentimientos, Destrezas alternativas, Destrezas para hacer frente al estrés y las Destrezas de planificación.	Primeras Destrezas sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Presentarse • Mantener una conversación 	• Escala de Likert
			Destrezas sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Participar • Dar instrucciones • Persuasión 	• Escala de Likert
			Destrezas relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer propios sentimientos • Expresar sentimientos • Comprender a los demás 	• Escala de Likert
			Destrezas alternativas	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir algo • Negociar • Evitar problemas 	• Escala de Likert
			Destrezas para hacer frente a estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Defenderse • Responder al fracaso • Solucionar presiones 	• Escala de Likert
			Destrezas de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas • Establecer objetivos • Tomar una decisión 	• Escala de Likert

Estilos de pensamiento	<p>Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo es una manera característica de pensar. No se refiere a una aptitud, sino a cómo utilizamos las aptitudes que tenemos. No tenemos un estilo, sino un perfil de estilos (Allueva, 2019).</p>	<p>Según el autor los estilos de pensamientos se entienden como un conjunto de características que funcionan como indicadores donde el estudiante presenta un determinado estilo de pensamiento, estos tipos se dividen en legislativo, ejecutivo y judicial.</p>	<p>Estilo legislativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de acuerdo a su modo • Establece reglas propias • Planificación y organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Likert
			<p>Estilo ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación establecida • Instrucciones establecidas • Estrategias de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Likert
			<p>Estilo judicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de evaluación • Analizar minuciosamente el problema • Trabajos en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Likert

DISEÑO DE METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: básica este tipo de estudios se les conocen como teóricas, debido a que se compone de un marco teórico que se fundamenta con información relevante de las variables, pero no se contrasta con algún caso en particular Diseño: no experimental aquella indagación en la que no se manipula de manera deliberada alguna de las variables, así mismo solo se visualiza en su contexto natural y en un solo periodo de tiempo para posteriormente analizarlos Alcance: correlacional las investigaciones correlacionales, tienen como particularidad la presencia de dos variables, y se analiza el grado de relación o influencia entre las variables de estudio</p>	<p>Población: 120 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Urubamba Tipo de muestreo: muestreo probabilístico simple Muestra: 93 alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria de una I.E. de la provincia de Urubamba</p>	<p>Variable 1: Destrezas sociales Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Autor: Goldstein Arnold Año: 2022 Ámbito de aplicación: Institución Educativa de la provincia de Urubamba Forma de administración: De manera presencial</p> <p>Variable 2: Estilos de pensamiento Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Autor: Sternberg Wagner Año: 2020 Ámbito de aplicación: Institución Educativa de la provincia de Urubamba Forma de administración: De manera presencial</p>	<p>Descriptiva: se encarga de dar sustento de las principales características del estudiante, y los datos de la variable y dimensiones de manera general, esto mediante la agrupación en frecuencias tablas y gráficos Inferencial: una vez clasificada y sistematizada la información recolectada por medio del software estadístico SPSS 25, se tendrá que realizar la prueba de hipótesis correspondiente con el valor de correlación mediante el valor estadístico Rho de Spearman, Pearson o chi cuadrado, para dar fundamento a las hipótesis planteadas</p>

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTOS VARIABLE DESTREZAS SOCIALES

ESCALA DE DESTREZAS SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Destrezas Sociales”. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Nunca **Casi nunca** **A veces** **Casi siempre** **Siempre**
1 **2** **3** **4** **5**

DESTREZAS SOCIALES		1	2	3	4	5
Primeras Destrezas sociales						
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
Destrezas sociales avanzadas						
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
Destrezas relacionadas con los sentimientos						
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					

18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
Destrezas alternativas						
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
Destrezas para hacer frente al estrés						
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					

	Destrezas de planificación					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

INSTRUMENTO VARIABLE ESTILOS DE PENSAMIENTO

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE PENSAMIENTO DE STERNBERG- WAGNER

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante lea atentamente el contenido del cuestionario y atendiendo a cómo se siente usted, respecto a los distintos aspectos encuestados; responda marcando con una X en alguna de las opciones siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1. ESTILO LEGISLATIVO	Cuando tomo decisiones, tiendo a confiar en mis propias ideas y formas de hacer las cosas.					
	Cuando me enfrente a un problema, utilizo mis propias ideas y estrategias para resolverlo.					
	Me gusta jugar con mis ideas y ver hasta dónde llegan.					
	Me gustan los problemas que me permiten poner a prueba mi propia manera de resolverlos.					
	Cuando trabajo en una tarea, me gusta empezar con mis propias ideas.					
	Antes de empezar una tarea, me gusta determinar por mi cuenta cómo la voy a hacer.					
	Me siento más feliz cuando trabajo cuando puedo decidir por mi cuenta qué hacer y cómo hacerlo.					
	Me gustan las situaciones donde puedo utilizar mis propias ideas y formas de hacer las cosas.					
2. ESTILO EJECUTIVO	Al manifestar o escribir ideas, sigo reglas formales de presentación.					
	Procuro emplear el método apropiado para resolver cualquier problema.					
	Me gustan los proyectos que tienen una estructura clara y una meta y un plan preestablecidos.					
	Antes de empezar una tarea o proyecto, compruebo qué método o procedimiento se debe emplear.					
	Me gustan las situaciones donde mi papel o mi forma de participar están definidos claramente.					
	Me gusta averiguar cómo resolver un problema siguiendo reglas establecidas.					
	Disfruto trabajando con cosas que puedo hacer siguiendo instrucciones.					
	Me gusta seguir reglas o instrucciones definidas al resolver un problema o realizar una tarea					

3. ESTILO JUDICIAL	Al manifestar o escribir ideas, me gusta criticar la manera de hacer las cosas de otras personas.					
	Cuando me encuentro con ideas opuestas, me gusta decidir cuál es la manera correcta de hacer algo.					
	Me gusta comprobar y evaluar ideas o puntos de vista opuestos.					
	Me gustan los proyectos donde puedo estudiar y evaluar ideas y puntos de vista diferentes.					
	Prefiero las tareas o los problemas que me permiten evaluar diseños o métodos ajenos.					
	Al tomar una decisión, me gusta comparar puntos de vista opuestos.					
	Me gustan las situaciones donde puedo comparar y evaluar formas diferentes de hacer las cosas.					
	Disfruto con trabajos que implican analizar, evaluar o comparar cosas.					

Anexo 4: Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESTREZAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando.	x		x		x		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	x		x		x		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	x		x		x		
4	Pides información que necesitas a las personas adecuadas.	x		x		x		
5	Agradeces los favores.	x		x		x		
6	Puedes iniciar una conversación con facilidad.	x		x		x		
7	Puedes mantener una conversación fluida en un grupo de personas. Sin embargo, no corresponde con la dimensión.	x		x		x		
8	Puedes expresar aspectos positivos de personas. Sin embargo, no corresponde con la dimensión.		x		x		x	
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	x		x		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad		x		x		x	
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	x		x		X		
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	x		x			x	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	x		x		X		
14	Convences a los demás sobre la utilidad de tus ideas.	x		x		x		
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas		X		x		x	
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	x		x		x		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	x		x		x		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	x		x		x		
19	Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos	x		x		x		
20	Disminuyes tu miedo cuando sabes por qué estás asustado.	x		x		x		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	x		x			X	
22	Pides permiso para hacer algo cuando se necesita.	x		x		x		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás		x		x		x	
24	Ayudas a quien lo necesita	x		x		X		
	DIMENSIÓN 4							
25	Llegas a establecer un sistema de negociación eficaz.	x		x			x	
26	Puedes controlar tu reacción emocional.	x		x			x	
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	x		x		X		
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	x		x		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	x		x		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	x		x		X		

31	Puedes expresar cuándo alguien ha originado un determinado problema.	x		x			x	
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	x		x		X		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	x		x			X	
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	x			X		X	
DIMENSIÓN 5								
35	Puedes mejorar tu estado de ánimo en una situación estresante.	x		x			x	
36	Puedes reclamar ante una injusticia	x		x			x	
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	x				x		x
38	Luego de tener un fracaso puedes identificar lo que puedes hacer para tener éxito en el futuro.	x		x			x	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen		x			x		X
40	Luego de una discusión puedes buscar una forma de relacionarte mejor.	x		x			x	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista.	x		x			x	
42	Puedes decidir realizar una actividad distinta a la que los demás te sugieren.	x		x			x	
DIMENSIÓN 6								
43	Inicias actividades interesantes para ti.	x		x			x	
44	Reconoces las consecuencias de tus acciones.	x		x			x	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	x		x			x	
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	x		x			x	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	x		x			x	
48	Determinas que actividad deberías realizar primero.	x		x			x	
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	x		x			X	
50	Te organizas para facilitar la ejecución de un trabajo.	x		x			x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mitzi Eliette Oporto Arenas DNI: 44677897

Especialidad del validador: Teórico
Psicología clínica y de la Salud/ Licenciada en Ciencias de la Educación

26 de Setiembre del 2022



Firma del Experto Informante
MG. MITZI ELIETTE OPORTO ARENAS
DNI 44677897

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE PENSAMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Cuando tomo decisiones, tiendo a confiar en mis propias ideas.	x		x		x		
2	Cuando me enfrento a un problema, utilizo mis propias ideas y estrategias para resolverlo.	x		x		X		
3	Me gusta jugar con mis ideas y ver hasta dónde llegan.		x		x		X	
4	Me gustan los problemas que me permiten poner a prueba mi propia manera de resolverlos.	x		x		X		
5	Cuando trabajo en una tarea, me gusta empezar con mis propias ideas.	x		x		X		
6	Antes de empezar una tarea, me gusta determinar por mi cuenta cómo la voy a hacer.	x		x		X		
7	Me siento más feliz cuando puedo decidir por mi cuenta en la ejecución de un trabajo.	x		x			x	
8	Me gustan las situaciones donde puedo utilizar mis propias ideas y formas de hacer las cosas.	x		x			x	
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al manifestar o escribir ideas, sigo reglas formales de presentación.	x		x		X		
10	Procuro emplear el método apropiado para resolver cualquier problema.	x		x		X		
11	Me gustan los proyectos que tienen una estructura clara y una meta y un plan preestablecidos.	x		x		X		
12	Antes de empezar una tarea o proyecto, compruebo qué método o procedimiento se debe emplear.	x		x		X		
13	Me gustan las situaciones donde mi papel o mi forma de participar están definidos claramente.	x		x		X		
14	Me gusta averiguar cómo resolver un problema siguiendo reglas establecidas.	x		x		X		
15	Disfruto trabajando con cosas que puedo hacer siguiendo instrucciones.	x		x		X		
16	Me gusta seguir reglas o instrucciones definidas al resolver un problema o realizar una tarea	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Al manifestar o escribir ideas, me gusta criticar la manera de hacer las cosas de otras personas.	x		x		X		
18	Cuando me encuentro con ideas opuestas, me gusta decidir cuál es la manera correcta de hacer algo.		x		x		X	
19	Me gusta comprobar y evaluar ideas o puntos de vista opuestos.	x		x		X		
20	Me gustan los proyectos donde puedo estudiar y evaluar ideas y puntos de vista diferentes.	x		x		X		
21	Prefiero las tareas o los problemas que me permiten evaluar diseños o métodos ajenos.	x		x		X		
22	Al tomar una decisión, me gusta comparar puntos de vista opuestos.	x		x		X		
23	Me gustan las situaciones donde puedo comparar y evaluar formas diferentes de hacer las cosas.	x		x		X		
24	Disfruto con trabajos que implican analizar, evaluar o comparar cosas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Mitzi Eliette Oporto Arenas** **DNI: 44677897**

Especialidad del validador: **Teórico**

Psicología clínica y de la Salud/ Licenciada en Ciencias de la Educación



Firma del Experto Informante
MG. MITZI ELIETTE OPORTO ARENAS
DNI 44677897

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OPORTO ARENAS, MITZI ELJETTE DNI 44677897	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/09/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
OPORTO ARENAS, MITZI ELJETTE DNI 44677897	LICENCIADO EN EDUCACION FISICO MATEMATICA Fecha de diploma: 05/08/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
OPORTO ARENAS, MITZI ELJETTE DNI 44677897	PSICOLOGA Fecha de diploma: 23/01/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
OPORTO ARENAS, MITZI ELJETTE DNI 44677897	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 16/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/05/2011 Fecha egreso: 13/02/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
OPORTO ARENAS, MITZI ELJETTE DNI 44677897	MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 03/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/02/2013 Fecha egreso: 30/05/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
OPORTO ARENAS, MITZI ELJETTE DNI 44677897	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 08/08/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
OPORTO ARENAS, MITZI ELJETTE DNI 44677897	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Fecha de diploma: 22/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/09/2017 Fecha egreso: 30/10/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESTREZAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	X		X		X		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X		X		X		
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	X		X		X		
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	X		X		X		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
	DIMENSION 4							
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	X		X		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X		X		X		
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	X		X		X		
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	X		X		X		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
	DIMENSION 5							
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X		X		X		

36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	X		X		X		
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X		
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	X		X		X		
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X		
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	X		X		X		

41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	X		X		X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6							
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	X		X		X		
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	X		X		X		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X		
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	X		X		X		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X		
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X		
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Danyer Stewart Girón Palomino

D

NI: 30675947Especialidad del validador: Estadístico

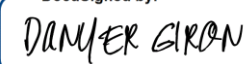
25 de Setiembre del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DocuSigned by:

79D84A02B9CD460...

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE PENSAMIENTO

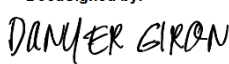
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Cuando tomo decisiones, tiendo a confiar en mis propias ideas y formas de hacer las cosas.	X		X		X		
2	Cuando me enfrento a un problema, utilizo mis propias ideas y estrategias para resolverlo.	X		X		X		
3	Me gusta jugar con mis ideas y ver hasta dónde llegan.	X		X		X		
4	Me gustan los problemas que me permiten poner a prueba mi propia manera de resolverlos.	X		X		X		
5	Cuando trabajo en una tarea, me gusta empezar con mis propias ideas.	X		X		X		
6	Antes de empezar una tarea, me gusta determinar por mi cuenta cómo la voy a hacer.	X		X		X		
7	Me siento más feliz cuando trabajo cuando puedo decidir por mi cuenta qué hacer y cómo hacerlo.	X		X		X		
8	Me gustan las situaciones donde puedo utilizar mis propias ideas y formas de hacer las cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al manifestar o escribir ideas, sigo reglas formales de presentación.	X		X		X		
10	Procuro emplear el método apropiado para resolver cualquier problema.	X		X		X		
11	Me gustan los proyectos que tienen una estructura clara y una meta y un plan preestablecidos.	X		X		X		
12	Antes de empezar una tarea o proyecto, compruebo qué método o procedimiento se debe emplear.	X		X		X		
13	Me gustan las situaciones donde mi papel o mi forma de participar están definidos claramente.	X		X		X		
14	Me gusta averiguar cómo resolver un problema siguiendo reglas establecidas.	X		X		X		
15	Disfruto trabajando con cosas que puedo hacer siguiendo instrucciones.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me gusta seguir reglas o instrucciones definidas al resolver un problema o realizar una tarea	X		X		X		
DIMENSION 3								
17	Al manifestar o escribir ideas, me gusta criticar la manera de hacer las cosas de otras personas.	X		X		X		
18	Cuando me encuentro con ideas opuestas, me gusta decidir cuál es la manera correcta de hacer algo.	X		X		X		
19	Me gusta comprobar y evaluar ideas o puntos de vista opuestos.	X		X		X		
20	Me gustan los proyectos donde puedo estudiar y evaluar ideas y puntos de vista diferentes.	X		X		X		
21	Prefiero las tareas o los problemas que me permiten evaluar diseños o métodos ajenos.	X		X		X		
22	Al tomar una decisión, me gusta comparar puntos de vista opuestos.	X		X		X		
23	Me gustan las situaciones donde puedo comparar y evaluar formas diferentes de hacer las cosas.	X		X		X		
24	Disfruto con trabajos que implican analizar, evaluar o comparar cosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Danyer Stewart **Girón Palomino**
Estadístico **25 de Setiembre del 2022**

DNI: 30675947 Especialidad del validador:

DocuSigned by:

 79D84A02B9CD460...

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GIRON PALOMINO, DANYER STEWART DNI 30675947	BACHILLER EN INGENIERIA METALURGICA Fecha de diploma: 09/09/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GIRON PALOMINO, DANYER STEWART DNI 30675947	INGENIERO METALURGISTA Fecha de diploma: 09/05/01 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GIRON PALOMINO, DANYER STEWART DNI 30675947	GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA CON MENCIÓN EN INGENIERÍA METALÚRGICA Fecha de Diploma: 25/07/2005 TIPO: <ul style="list-style-type: none"> • <i>RECONOCIMIENTO</i> Fecha de Resolución de Reconocimiento: 04/11/2016 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN <i>CHILE</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESTREZAS SOCIALES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS DESTREZAS SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primeras Destrezas sociales								
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	X		X		X		
Destrezas sociales avanzadas								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X		X		X		
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
Destrezas relacionadas con los sentimientos								
17	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X	No	X	No	X	No	
18	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
19	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X		X		X		
20	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
21	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
22	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	X		X		X		
23	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	X		X		X		
24	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	X		X		X		
25	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
Destrezas alternativas								
26	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	X		X		X		
27	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	X		X		X		
28	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X		X		X		
29	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
30	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
31	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
32	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	X		X		X		
33	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	X		X		X		
34	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
35	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
Destrezas para hacer frente al estrés								
36	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X	No	X	No	X	No	

37	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	X		X		X	
38	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X	
39	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	X		X		X	
40	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X	
41	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	X		X		X	
42	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	X		X		X	
43	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
	Destrezas de planificación	SI	No	SI	No	SI	No
44	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	X		X		X	
45	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	X		X		X	
47	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
48	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	X		X		X	
49	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	
50	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
51	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
52	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisar la ortografía, pero ya está disponible para ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Edson Leonid Rodríguez Solorzano

DNI: 40562191

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDEN LOS ESTILOS DE PENSAMIENTO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILO LEGISLATIVO								
1	Cuando tomo decisiones, tiendo a confiar en mis propias ideas y formas de hacer las cosas.	X		X		X		
2	Cuando me enfrento a un problema, utilizo mis propias ideas y estrategias para resolverlo.	X		X		X		
3	Me gusta jugar con mis ideas y ver hasta dónde llegan.	X		X		X		
4	Me gustan los problemas que me permiten poner a prueba mi propia manera de resolverlos.	X		X		X		
5	Cuando trabajo en una tarea, me gusta empezar con mis propias ideas.	X		X		X		
6	Antes de empezar una tarea, me gusta determinar por mi cuenta cómo la voy a hacer.	X		X		X		
7	Me siento más feliz cuando trabajo cuando puedo decidir por mi cuenta qué hacer y cómo hacerlo.	X		X		X		
8	Me gustan las situaciones donde puedo utilizar mis propias ideas y formas de hacer las cosas.	X		X		X		
ESTILO EJECUTIVO								
9	Al manifestar o escribir ideas, sigo reglas formales de presentación.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Procuro emplear el método apropiado para resolver cualquier problema.	X		X		X		
11	Me gustan los proyectos que tienen una estructura clara y una meta y un plan preestablecidos.	X		X		X		
12	Antes de empezar una tarea o proyecto, compruebo qué método o procedimiento se debe emplear.	X		X		X		
13	Me gustan las situaciones donde mi papel o mi forma de participar están definidos claramente.	X		X		X		
14	Me gusta averiguar cómo resolver un problema siguiendo reglas establecidas.	X		X		X		
15	Disfruto trabajando con cosas que puedo hacer siguiendo instrucciones.	X		X		X		
16	Me gusta seguir reglas o instrucciones definidas al resolver un problema o realizar una tarea.	X		X		X		
ESTILO JUDICIAL								
17	Al manifestar o escribir ideas, me gusta criticar la manera de hacer las cosas de otras personas.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cuando me encuentro con ideas opuestas, me gusta decidir cuál es la manera correcta de hacer algo.	X		X		X		
19	Me gusta comprobar y evaluar ideas o puntos de vista opuestos.	X		X		X		
20	Me gustan los proyectos donde puedo estudiar y evaluar ideas y puntos de vista diferentes.	X		X		X		
21	Prefero las tareas o los problemas que me permiten evaluar diseños o métodos ajenos.	X		X		X		
22	Al tomar una decisión, me gusta comparar puntos de vista opuestos.	X		X		X		
23	Me gustan las situaciones donde puedo comparar y evaluar formas diferentes de hacer las cosas.	X		X		X		
24	Disfruto con trabajos que implican analizar, evaluar o comparar cosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisar la ortografía, pero ya está disponible para ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Edson Leonid Rodríguez Solorzano

DNI: 40562191

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Setiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RODRIGUEZ SOLORZANO, EDSON LEONID DNI 40562191	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD FILOSOFIA PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
RODRIGUEZ SOLORZANO, EDSON LEONID DNI 40562191	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/10/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
RODRIGUEZ SOLORZANO, EDSON LEONID DNI 40562191	LICENCIADO EN EDUCACION FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 29/04/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
RODRIGUEZ SOLORZANO, EDSON LEONID DNI 40562191	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 11/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
RODRIGUEZ SOLORZANO, EDSON LEONID DNI 40562191	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIRECCION Y GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 23/02/08 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.cunedu.gob.pe/>

Anexo 5: Prueba de normalidad

Dichas pruebas son las que se utilizan con mayor frecuencia, es por eso que se aplica la normalidad y de esta manera poder probar si los datos tienen una distribución normal o no, y se aplica la prueba dependiendo a la cantidad de pobladores (Schucany, 2006).

Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov

	Estadística	gl	p
Destrezas sociales	0.245	93	0
Estilos de pensamiento	0.259	93	0

Fuente: Datos procesados en SPSS versión 26

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Decisión y conclusión

Como $p=0 < 0.05$, es por ello que se rechazara la H_0 y se aceptara la H_a , es decir, los datos no tienen una distribución estadística no paramétrica

Anexo 6: Carta de presentación

"Año del fortalecimiento de la soberanía"

Urubamba, 11 de noviembre del 2022.

Sra.:
MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General
Escuela del Programa de Posgrado Semipresencial
Universidad Cesar Vallejo
Presente.

Ref. Carta P. 0499-2022-UCV-EPG-SP

Sra. Coordinadora por la presente hago constar que Nombre de maestra Teófila Pilar Girón Palomino; con DNI N°29613943 y código de matrícula N°7000447527; aplico los instrumentos de su trabajo de investigación (tesis) titulado: **Destrezas sociales y estilos de pensamiento en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Urubamba, 2022.** En nuestra Institución de forma presencial el día 10 de noviembre del 2022 En tal sentido, en relación al documento de la referencia se otorga las facilidades solicitadas a la estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** de la Institución que usted representa.

Atentamente

 I.E.S. GENERAL OLLANTA
Lic. Juan Carlos Tello Yáñez
SU DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 18 de noviembre de 2022

Carta P. 1498-2022-UCV-EPG-SP

**MAGISTER
MIGUEL MORALES ENRIQUEZ
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL OLLANTA**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GIRON PALOMINO TEOFILA PILAR**; identificado(a) con DNI/CE N° 29613943 y código de matrícula N° 7000447527; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Destrezas sociales y estilos de pensamiento en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Urubamba, 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Apoderado:

Querido colaborador (a) quiero brindarle mi más cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a mi investigación, la cual tiene como objetivo determinar si existe alguna relación entre las destrezas sociales y los estilos de pensamiento en educandos que cursan el nivel primer nivel de secundaria. Mi nombre es Teófila Pilar Girón Palomino, estudiante del Posgrado de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa Pública de Urubamba. Con el fin de crear un precedente de futuras investigaciones de las variables estudiadas

Procedimiento.

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas Preguntas sobre la investigación del desarrollo emocional y el cansancio académico
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará mediante formularios de Google. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede decidir si desea participar o no, a la presente Investigación

La participación de su hijo en el presente estudio. NO existirá riesgo o daño

Los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución.

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante

Si tienen preguntas sobre la investigación, pueden contactar con el investigador Teófila Pilar Girón Palomino y la Docente Asesor Dra. Jakline Gicela Leiva Torres

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo que mi menor hijo participe en la Investigación.

DNI: _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Destrezas sociales y estilos de pensamiento en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Urubamba, 2022", cuyo autor es GIRON PALOMINO TEOFILA PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 10-01- 2023 19:19:16

Código documento Trilce: TRI - 0503243