



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una
Institución Educativa de Chimbote**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Rodriguez Infantes, Erick Danny (orcid.org/000-0002-1446-3212)

ASESOR:

Dr. Noe Grijalva, Hugo Martin (orcid.org/0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre por ser la persona que hasta el sol de hoy apoya todos los pasos que he dado en la vida.

A mis abuelos por haberme enseñado a continuar siempre lo que me apasiona.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi familia por haberme apoyado en este camino de aprendizajes, por haberme siempre tendido la mano cuando la he necesitado.

A mi asesor, el Dr. Noé Grijalva Hugo por haber compartido sus conocimientos, a la paciencia con la cual me ha siempre ayudado y a sus valiosos aportes como mi asesor en esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:		
<i>Niveles de violencia filio-parental en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote</i>		19
Tabla 2:		
<i>Niveles de estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote</i>		20
Tabla 3:		
<i>Relación entre violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote</i>		21
Tabla 4:		
<i>Relación entre estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote</i>		22

RESUMEN

La investigación de diseño correccional tuvo como objetivo el de identificar la relación entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza en una muestra de 232 adolescentes de una institución educativa de Chimbote. Los resultados indican una correlación negativa ($Rho = ,098$) muy débil, asimismo se obtuvieron niveles bajos de violencia filio-parental con un 97% que representa a 223 participantes, en cuanto a los estilos de crianza se obtuvo que, el estilo con mayor prevalencia es el autoritario con un 58% que representan a 135 participantes en la investigación, se encontró también que existe una correlación negativa entre las dimensiones de Compromiso y las dimensiones de violencia filio parental, siendo las más significativas con violencia psicológica hacia el padre y violencia psicológica hacia la madre, por cuanto a la dimensión de autonomía psicológica con las dimensiones de violencia filio parental se presentan correlaciones positivas no significativas, mientras que la dimensión control conductual con las dimensiones de violencia filio parental también son positivas pero no significativas.

Palabras clave: violencia filio-parental, estilos de crianza, salud mental.

ABSTRACT

The correlational design research aimed to identify the relationship between child-to-parent violence and parenting styles in a sample of 232 adolescents from a Chimbote's school. Weak, low levels of child-to-parent violence with 97% representing 223 participants, in terms of parenting styles it was obtained that the style with the highest prevalence is authoritarian with 58% representing 135 participants in the research , It was also found that there is a negative connection between the dimensions of Commitment and the dimensions of child-to-parent violence, the most significant being psychological violence towards the father and psychological violence towards the mother, regarding the dimension of psychological autonomy with the dimensions of Child-to-parent violence shows non-significant positive correlations, while the conductive control dimension with the dimensions of child-to-parent violence are also positive but not significant.

Keywords: child-to-parent violence, parenting styles, mental health.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es uno de los pilares con mayor relevancia en la construcción social de la vida del adolescente, dentro del núcleo familiar se fundamentan los primeros lazos afectivos, los hijos van formando las bases para su identidad y autoestima (Gómez, 2018).

La adolescencia es un periodo crucial que obedece a una variedad de cambios tanto en lo físico, psíquico y social (Herrera, 1999).

Quienes pasan por esta etapa se inclinan hacia la rebeldía y resistencia a la autoridad, así como a sufrir variaciones bruscas en el humor (Musitu, 2002).

Los cambios más notorios en esta edad son: aumento de la agresividad, potenciamiento de la capacidad para el pensamiento abstracto, desarrollo de la imaginación y fantasía, crecimiento del impulso erótico (Mendizábal et al, 1999).

El rol de los padres en la obtención de conductas sociales pasa a través del estilo de crianza que estos impartan en el ámbito familiar; es decir a todas aquellas actitudes y formas de comunicación que existen en la relación padres-hijos dentro del hogar (Comellas, 2013).

La realidad peruana, respecto a la interacción familiar revela que: un 74.9% de padres y 72,6% de madres refieren haber usado la sujeción verbal como castigo (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2014).

Anterior al tiempo presente, existía una verticalidad en la crianza, en donde las funciones dentro del proceso de crianza estaban bien definidas, en la actualidad, la crianza, no obedece a una repartición de

roles fija puesto que existe una mayor flexibilidad de los estilos de parentalidad (Van Barneveld et al., 2011).

La relación marital, constituye también un ejemplo para la vida futura de los hijos, el deterioro de las prácticas de crianza tiene efectos tanto inmediatos como persistente en el tiempo, los conflictos que puedan existir en la relación de pareja originan conductas negativas, que dan cabida a la transmisión de una disciplina y crianza disfuncionales (Krishnakumar y Buehler, 2020).

Los conflictos interparentales, oposición entre ambos progenitores, dentro del funcionamiento familiar afectan el desarrollo y adaptación de los hijos y establecen bases para problemas de conducta agresivas hacia los mismos progenitores (Cantón et al., 2007)

La violencia filio-parental se encuentra como un problema que viene descrito y conceptualizado por algunos autores a lo largo de los últimos 40 años, sin embargo; está recién surgiendo en muchos países, existiendo una baja producción de artículos e investigaciones al respecto a diferencia de otros tipos de violencia doméstica (Calvete et al., 2017).

La violencia dentro del hogar tiene una existencia de larga data, no obstante, son pocos los años en los que esta ha generado mayor inquietud en el mundo, creciendo así el rechazo social ante este fenómeno que a su vez ha hecho surgir el interés de investigadores (Altea, 2018).

En el Perú, no existe información, en cuanto a porcentajes exactos, sobre la violencia filio-parental, a pesar de ello; respecto a las denuncias por violencia familiar, resultan registradas 117493, de las cuales el 35,7% se efectuaron en Lima, un 47,5% fueron por violencia psicológica, la principal víctima fue la mujer en un 86,4%. Por cuanto a la edad del agresor en el año 2018 se presentaron 2018 denuncias a personas de

entre 12 a 17 años, mientras que para el año 2019, se presentaron 1434 siendo estas el 1,2% del total de denuncias del año (INEI, 2019).

El número de denuncias es muy probable que se deba a la vergüenza que esta trae consigo, a ser el ridículo social por lo que se prefiere ocultar, pero sobre todo al amor de padres (Somovilla et al., 2016)

Este tipo de violencia poco estudiado debe iniciar a tomar la importancia debida, por las causas que puede tener tanto en los adolescentes como en los integrantes del núcleo familiar a nivel emocional, social, judicial y comunitario (Martínez et al., 2015).

Por todo lo mencionado surge la pregunta siguiente: ¿Existe relación entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Chimbote?

A nivel teórico la presente investigación brindará información necesaria a la institución educativa sobre los fenómenos estudiados con la finalidad de que estos puedan servir para cubrir el vacío de información que existe sobre este tipo de violencia a nivel local. A nivel metodológico, la presente investigación resultará como referente para futuros trabajos de investigación sobre los fenómenos expuestos. A nivel práctico expondrá una data necesaria que consentirá la implementación de diferentes estrategias psicológicas, programas de intervención, programas preventivos, charlas, talleres, que puedan tener impacto en los estudiantes y se puedan disminuir los niveles de este tipo de violencia. A nivel social, busca representar el marco contextual significativo entre aquellas que son las variables de estudio, siendo un fenómeno que cada vez toma más importancia en nuestra sociedad.

Como objetivo principal esta investigación presenta: Determinar la relación entre violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes

de una institución educativa de Chimbote. Dentro de los objetivos específicos se presenta: Identificar los niveles de violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, Identificar los niveles de estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, Determinar la relación entre los niveles de violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Chimbote y finalmente Determinar la relación entre estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de Chimbote.

En cuanto al planteamiento de la hipótesis general, se propone la siguiente hipótesis: Existe relación entre violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, en la misma línea se plantean las hipótesis específicas: Existe relación entre los niveles de violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Chimbote y Existe relación entre estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se consideraron los siguientes antecedentes:

Por cuanto, a los estudios internacionales se resalta que Suárez et al. (2009) en su estudio sobre violencia filio-parental: ¿Cuál estilo de crianza es el más protector?, en dicho estudio participaron 2112 adolescentes de ambos sexos en donde el 50,2% fueron hombre y el restante 49,8% fueron del sexo opuesto que varían en edad entre los 12 y 18 años, se aplicó un diseño factorial multivariado, utilizando como variables independientes el estilo de crianza, el sexo de los participantes, las edades de los mismo y formas de la violencia filio-parental (de tipo físico y de tipo verbal), agresión hacia la progenitora y el padre como variable dependientes obteniendo que los puntajes más bajos para aquellos adolescentes que crecen dentro de familias indulgentes.

Álvarez, Sepúlveda y Espinosa (2016) en su estudio sobre cuantos realizaron actos de la violencia filio-parental en adolescentes de la ciudad de Osorno dirigido a 182 adolescentes distribuidos en 71 de sexo masculino y 111 de sexo femenino con años de edad que van desde los 14 hasta los 18 años en donde se les aplicó el cuestionario para identificar la agresión por parte de hijos hacia sus progenitores desarrollado por Calvete et al. (2013) se obtuvo que la violencia más ejercida es la psicológica con un porcentaje que llega hasta el 90% mientras que el tipo de violencia en seguida es la económica con un 30% y que la violencia tiene mayor prevalencia en el nivel socioeconómico medio.

A nivel nacional encontramos que Domínguez (2020), en su investigación: Violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de lima, este trabajo investigativo cumplió los requisitos para ser de tipo básica, al tener dos variables de busco la relación entre las variables y no se manipularon las mismas por lo que el

diseño fue no experimental y la información fue recopilada en un solo momento, por lo que fue de corte transversal, dirigida a 400 escolares con edades de entre 14 y 17 años, para el fin se utilizaron los instrumentos: para medir impulsividad se utilizó la escala diseñada por Barratt, para medir violencia filio parental, se utilizó la escala que lleva el mismo nombre VFP mientras que para medir aquellos que son los estilos de crianza se usó la escala diseñada por Steinberg a la cual denominó: escala de estilos de crianza parental, como consecuencia se obtuvo que entre las variables antes mencionadas existe correlación: entre la violencia filio parental y estilos de crianza ($r_s=0,471$), de otro lado entre las variables de violencia filio parental y la de impulsividad existe una correlación directa ($r_s=0.639$) por último, entre las variables de estilos de crianza y la impulsividad también existe una correlación directa ($r_s=0.231$).

Por su parte Izquierdo (2020), quién ejecutó una investigación con carácter descriptivo y correlacional en la que no se manipularon las variables, encontró una correlación significativamente inversa entre las variables de estudio, para esta investigación se contó con 242 participantes, escolares de ambos sexos, para esta realización se utilizó el cuestionario diseñado por Gonzales y Landero para medir aquellas que son las practicas parentales, que fue elaborado por los autores en el 2012, a la vez que el fenómeno de la violencia filio-parental, se usó el cuestionario diseñado por Llontop , elaborado en el año 2014. Luego de procesar los datos, esta investigación arrojó una correlación significativamente inversa, esta correlación se identificó entre la dimensión: “autoritativo” que corresponde al fenómeno de estilos crianza con aquellas que son las dimensiones de la violencia ejercida contra el padre, teniendo el siguiente resultado por cada dimensión: para la dimensión física (-,673), por su lado la dimensión psicológica (-,718) y finalmente para la dimensión económica (-,641).

Fernández y Guevara (2022), en su investigación sobre aquellos que son los estilos de crianza y el fenómeno de la violencia que ejercen los hijos sobre los padres en adolescentes Trujillanos, para la realización de esta investigación, el autor tuvo la participación de 227 alumnos, las edades de los participante varían entre los 12 a 17 años de edad, fueron elegidos aleatoriamente, para medir las variables se utilizaron: para medir aquellos que son los estilos de crianza el instrumento denominado ECF-29 acuñada por Estrada et al. en el 2017 mientras que para medir el fenómeno que es objeto de estudio en la presente investigación violencia filio-parental, se utilizó una escala que desarrolló Almeyda en el año 2019. Luego de la ejecución se obtuvo que sí existe una correlación significativamente directa entre: las formas de crianza: la autoritaria, la indulgente, la sobreprotectora, de otro lado se reveló una correlación inversa entre las formas de crianza democrático y la agresividad.

Cercedo y Diaz (2021) en su estudio sobre: Estilos parentales y violencia filio-parental en un grupo adolescentes de San Juan de Lurigancho que pertenecen a una Instituciones Educativas, en donde se contó con la ayuda de 386 estudiantes quienes de manera voluntaria participaron en este estudio, las edades de los estudiantes estaban dentro del rango de 11 hasta la mayoría de edad (18 años), eran tanto de sexo masculino como femenino, siendo esta una investigación es de tipo básica en la que las variables estudiadas no fueron manipuladas y la recopilación de la información fue en un solo momento (corte transversal) en donde se buscó la correlación entre ambas variables, para la medición de ambos fenómenos se utilizaron: para medir el fenómeno de la violencia que los hijos ejercen sobre los padres se aplicó el cuestionario denominado de agresión de hijos hacia los padres a su vez que para los estilos de crianza, se optó por usar el ECF-29, la investigación originó que se obtuviera una relación positiva y significativa ($P < .05$) esto se explica que

cuando existe un alto nivel de violencia filio parental es porque se incentivó algún estilo de crianza negativo.

La violencia se ha establecido, en la salud pública, como un problema de gran alcance que se ha desarrollado en los últimos años, debido a ella han aumentado las tasas de mortalidad siendo la forma más visible que tiene, pero que también esconde lesiones de diversa gravedad en las víctimas (Gómez, 2005).

Para el diccionario que rige sobre la lengua española, se refiere a la violencia como una acción que desata un estado “fuera de lo natural”, el fin de la “armonía” que es consecuencia de la acción que cualquier ente (Real Academia Española [RAE], 1992)

La OMS (Organización Mundial de la salud [OMS], 2011) la conceptúa como el acto en el que se ejerce con intención, fuerza física, amenazas, poder contra sí mismo, una persona en específico o un grupo de personas, produciendo en la o las víctimas: traumatismos, privación, daño psíquico, problemas en el desarrollo o hasta la muerte.

Conforme han aumentado los diferentes estudios sobre este fenómeno, se ha llegado a la conclusión que la violencia tiene un carácter multifacético, se encuentra en diferentes ámbitos y a diferentes escalas, es así como la tenemos en las instituciones creadas para fines bélicos como el ejército, en la economía con la falta de recursos, en política con la predominancia de algún partido, en las familias con autoritarismos, en la enseñanza con hasta incluso castigos físicos, en la cultura con el racismo, xenofobia, etc. (Jiménez, 2012).

La violencia filio-parental de manera que descriptiva se conceptúa como un cúmulo de agresiones de forma físicas, pasando por las psicológicas o incluso económicas que el o los hijos ejecutan sobre sus progenitores con el propósito de lograr control y poder sobre ellos (Cottrell, 2001).

La violencia filio-parental integra los tipos de violencia domésticos en la que son los hijos los agresores y en la que, uno o ambos padres son las víctimas, se caracteriza por ser consciente y voluntaria buscando producir daño o sufrimiento para alcanzar el poder o dominio dentro del hogar, esta forma de violencia puede ser: a nivel físico, a nivel psicológico o hasta a nivel económico (Aroca, 2010).

Cottrell y Monk (2004) confirman que la violencia de los vástagos a sus padres para llamarla como tal debe ser repetitiva en el tiempo y el daño (físico, verbal, emocional) debe ser dirigido al padre o madre, y hasta en el algún caso a ambos.

Al igual que se hace al delimitar otros tipos de violencia intrafamiliar este tipo de violencia se divide en: física, psicológica y económica (Martínez et al., 2015).

Golpes, empujones y el arrojamiento de objetos son las principales características de la violencia física, mientras que la verbal es cuando se dan insultos y amenazas frecuentes, existe también una agresión no verbal en la que el adolescente con su enojo llega a amedrentar a sus padres con simples gestos como romper cosas valiosas (Pereira, 2006).

Juareguizar e Ibabe (2012), explican la violencia psicológica como aquella que tiene por fin la intimidación y atemorización de los progenitores a través de chantajes emocionales, la violencia de tipo física consiste en propinar golpes, empujones, lanzamiento de objetos con intención de golpear o romperlos, puñetazos a las paredes o hasta escupir, mientras que la violencia de tipo económica es la que consiste en el hurto de dinero o cualquier pertenencia de valor o realizar gastos innecesarios que luego los padres deban pagar.

Investigaciones recientes, arrojan que los adolescentes de sexo masculino quienes practican actos de violencia contra sus progenitores,

entre un 60% y 80%, pero no se debe dejar de lado el que estos porcentajes pueden estar sesgados por la prevalencia de denuncias hacia varones y la poca probabilidad que sean mujeres las denunciadas (Edenborough et al., 2008)

De otro lado, los estudios demuestran que existe una variabilidad en la edad de los agresores sin embargo se ha llegado a un consenso en el que se define que la edad del inicio de las agresiones se da entre los 14 y 17 años (Romero et al., 2005).

Para Pereira (2006) sin embargo, refiere que existe una etapa decisiva en el inicio de los ataques, que es la edad de los 11 años, que se intensifica cerca de los 15 a 17 años y que las edades de inicio fluctúan entre los 4 y 24 años.

La palabra “crianza” proviene del verbo latín “creare” que tiene como significado: nutrir y alimentar al menor, dirigir, orientar e instruir (RAE, 2001).

Se cree, sobre la crianza, que es el cómo se cría a un hijo, como se encamina a este, las enseñanzas que se pasan de generación en generación (Izzedin y Pachajoa, 2009).

Para poder entender aquellos que son las formas de socializar del ser humano y el desarrollo del mismo en sus primeros años, las investigaciones acerca de la crianza han jugado un rol importante para su comprensión (Martínez y García, 2012).

Al hablar de estilos de crianza se entienden aquellas conductas que los padres tienen para con sus hijos, entiendo que son los procreadores quienes poseen la principal responsabilidad de la asistencia y salvaguarda de sus hijos a partir de su venida al mundo su niñez hasta su adolescencia (Céspedes, 2008).

El estilo de crianza se puede delimitar como las diferentes formas en la que los padres dirigen sus actitudes a sus menores hijos. Es un conjunto de pautas que los progenitores presentan a la hora de criar a sus hijos (Papalia et al., 2009).

Sobre las formas de criar, los autores Darling y Steinberg (1993, mencionado por Merino y Arndt, 2004) conceptuaron a los estilos de crianza de manera que son las características que tiene la forma con la que los padres se desarrollan hacia sus hijos. Describiendo estas actitudes en 5 formas o estilos:

Autoritario. - esta caracterizado por el abuso de poder que ejercen los pares sobre los hijos en la búsqueda que estos obedezcan y hagan lo que estos dicen aun sin estar de acuerdo, en caso contrario se usa la fuerza; con este tipo de estilo no se genera un vínculo efectivo entre padres e hijos.

Democrático. -Capacidades como la escucha son desarrolladas en estilo que tiene el objetivo primario el bienestar de los hijos, estando siempre pendiente de sus necesidades, desarrollando los valores dentro de un clima amoroso por lo que existen normas y reglas dependiendo de la edad de cada hijo, se busca el apoyo en sus decisiones y en la consecución de sus metas.

Permisivo. - en este estilo no existen reglas ni límites, son los hijos quienes tienen el poder decisonal por lo que ni siquiera piden opiniones de los padres, aunque si los padres pueden ser afectuoso y complacientes, en este tipo de estilo se han encontrado problemas del tipo conductual, psicológico y académico por no ser capaces de controlar su frustración.

Negligente. - los padres anteponen su necesidad a las de los hijos, sin hacerse cargo de su rol como padre, por consiguiente, no existen

normas, reglas ni límites ni tampoco una relación afectiva entre progenitores e hijos.

Mixto. - recoge los atributos de todos los estilos antes mencionados haciendo que los hijos entren en confusión ya que no saben si existe o no un vínculo por consiguiente no está determinado el nivel de confianza entre ambas partes haciendo que los hijos bajo este estilo crezcan con rebeldía, pero sobre todo con inseguridad emocional.

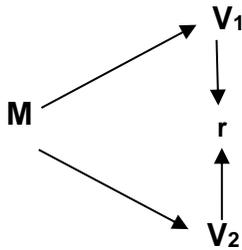
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo- correlacional, buscando describir los fenómenos y también si existe una correlación entre los fenómenos de estudio de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación es no experimental debido a esto, el investigador no manipulará ninguna de los fenómenos descritos como variables, es también de corte transversal ya que la recolección de la data se realizará en un único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema del diseño:



Dónde:

M : adolescentes de una institución educativa

V1 : violencia filio-parental

V2 : estilos de crianza

r : correlación entre las variables

3.2 Variable y operacionalización

Se describirá a través de la matriz de operacionalización plasmada en el ANEXO 1

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de este estudio la conformarán 580 adolescentes de una institución educativa de Chimbote, indistintamente del sexo que tengan y con edades que oscilan desde los 12 hasta los 17 años.

Muestra

Se determinará la cantidad de estudiantes con ayuda de la muestra para lo cual, aplicando la fórmula de poblaciones finitas, la muestra es de 232 estudiantes.

$$\frac{NZ^2P(1 - P)}{(N - 1)e^2 + Z^2P(1 - P)}$$

Donde:

Z: nivel de confiabilidad :1.96 (95% de nivel de confianza)

P: proporción :0.5 (proporción de éxito)

N: tamaño población :580

e: error de muestreo:0.038 (3,8%)

n: tamaño de muestra

$$\frac{(580)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(580 - 1)(0.038)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n=232$$

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes que de manera voluntaria aceptarán participar en la investigación.

- Adolescentes con entre 12 y 17 años.
- Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que pertenezcan a instituciones educativas diferentes a la cual se realizará la investigación.
- Adolescentes que no realicen el 100% del cuestionario.
- Adolescentes que no asistieron el día de la toma de la prueba.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar la información se utilizará como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios.

Instrumento 01: Violencia Filio-Parental

Para medir esta variable se utilizará el instrumento realizado por Cano-Lozano et al. (2017) denominado: Cuestionario de Violencia Filio-Parental, en su versión para jóvenes (C-VIFIP) dicho cuestionario mide las que son conductas físicas, psicológicas y económicas del mismo modo mide también aquellas que son las conductas que buscan generar control y dominio sobre los progenitores, un aspecto, que ha decir de Cottrell (2011) es esencial para determinar la violencia filio-parental.

El instrumento consta de 19 ítems que hacen referencia a la relación con el padre y otros 19 que hacen referencia a la relación con la madre, el cuestionario está estructurado en donde las respuestas serán de tipo Likert donde las respuestas inician con “nunca” puntuado con 0, “raramente” que se puntúa con “1”, “algunas veces” que se puntúa con “2”, mientras que “bastantes veces” con un puntaje de “3” y “muy a

menudo” con un puntaje de “4”. Este instrumento está dirigido a jóvenes entre los 12 y 17 años.

Instrumento 02: Estilos de crianza

Se usará la escala que Steinberg desarrolló en 1991, la que denominó Escala de estilos de Crianza, esta escala la conforman 26 ítems organizados en 3 conjuntos: el primero es el compromiso, el segundo es la autonomía psicológica y el último es el control conductual.

Compromiso mide como percibe la relación emocional y el interés que percibe de parte de sus progenitores, la autonomía psicológica resguarda lo que relación democrática que pueda existir, la forma en la que son incentivados a ser autónomos, mientras que Control Conductual se refiere a como es percibido el padre, si es controlador en el comportamiento del menor.

3.5 Procedimientos

Con la finalidad de la elaboración de la presente investigación se siguieron los pasos descritos sucesivamente:

Paso 1: Elegir las variables a estudiar, se decide cuáles son los fenómenos que se desean estudiar.

Paso 2: Buscar los instrumentos con los cuales medir las variables, los mismos que deben contar con respaldo científico que avale su validez y confiabilidad

Paso 3: Describir la realidad problemática, la justificación, también los objetivos y finalmente las hipótesis de estudio, delimitando lo que la investigación busca como principal objetivo que la distingue de otras.

Paso 4: Determinar el marco teórico, destacando investigaciones precedentes tanto a nivel internacional, nacional y local así delimitar el marco conceptual de las variables de estudio sustentándolas a nivel teórico.

Paso 5: Describir la metodología a usar para el desarrollo de la investigación, estableciendo la cantidad de participantes, los principios con los cuales los participantes formaran o no parte de la investigación.

Paso 6: Establecer los aspectos administrativos de la investigación, los recursos, la forma de financiamiento y el cronograma que se seguirá en la ejecución de la investigación.

Paso 7: Recopilar de datos, contempla la evaluación de la muestra seleccionada para el procesamiento estadístico a través de la herramienta de SPSS en su versión 25.

Paso 8: Análisis de los resultados obtenidos, determinando si hipótesis planteada se confirma o rechaza

Se establecerán conclusiones;

Paso 9: Discusión de los resultados, con aquellas investigaciones que sirvieron como antecedentes para esta investigación.

Paso 10: Elaboración del informe final, de manera cualitativa se redacta si se cumplió el objetivo de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Recopilada la información, los datos obtenidos serán procesados mediante estadística descriptiva en un primer momento, por cada variable. Para luego mediante el estadístico del coeficiente de correlación

de Spearman, poder cuantificar el grado de la correlación entre ambas variables, esta medida irá desde una puntuación de +1 que representa una “perfecta positiva” y -1 que representa una “perfecta negativa”. La data será procesada mediante el programa usado para la estadística Statistical Package for the Social Sciences “SPSS” en su versión 25.

3.7 Aspectos éticos

A fin de realizar la presente investigación se respetarán las normas descritas en el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, principalmente lo establecido en el capítulo IV concerniente a las investigaciones donde establece que el investigador debe comunicar a cada participante acerca de las características de la investigación de la cual será partícipe y que pueden influir en toma de decisión para su participación. Es también responsabilidad del investigador salvaguardar el bienestar y la dignidad de quién decida participar. Por lo que el grupo investigador cree necesario una autorización en forma de consentimiento informado, de cada participante, para formar parte de esta investigación que tenga carácter voluntario por lo que los evaluados serán cuestionados antes de ser evaluados. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de violencia filio-parental en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote

NIVEL DE VFP	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
ALTO	1	0	2	1
MEDIO	6	3	8	3
BAJO	223	97	222	96
TOTAL	230	100	232	100

Fuente: Elaboración propia

Descripción: El nivel de violencia filio-parental que prevalece en los estudiantes es el bajo con un 97% y 96% respectivamente para padre y madre, mientras que en el nivel medio tenemos un 3% para la violencia hacia los padres y de igual manera hacia la madre, sin embargo, existe 1% representado por 2 personas con nivel alto de violencia hacia la madre mientras que solo 1 persona con nivel alto de violencia hacia el padre que en términos estadísticos representa el 0%.

Tabla 2

Niveles de estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote

ESTILO DE CRIANZA		
	f	%
Padres Autoritativos	135	58
Padres Negligentes	14	6
Padres Autoritarios	46	20
Padres permisivos	10	4
Padres Mixtos	27	12
TOTAL	232	100

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Los niveles de Estilos de crianza encontrados en los adolescentes son de: un 4% tienen padres permisivos, un 6% tienen padres negligentes, un 12% tienen padres mixtos, un 20% tienen un estilo de crianza autoritarios mientras que un 58% de progenitores que tienen un estilo de crianza autoritativo con sus hijos.

Tabla 3

Relación entre violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote

Rho de Spearman		Estilos de Crianza
Violencia Filio - Parental	Coefficiente de correlación	-,098
	p-valor	,000
	N	232

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Se denota una correlación negativa entre violencia filio parental y estilos de crianza con un coeficiente -0,098 sin embargo este coeficiente no resulta ser significativo.

Tabla 4:

Relación entre estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote

		Violencia Filio parental								
		Violencia Psicológica al Padre	Violencia Física al Padre	Violencia Económica al Padre	Violencia Control al Padre	Violencia Psicológica a la Madre	Violencia Física a la Madre	Violencia Económica a la Madre	Violencia Control a la madre	
Estilos de Crianza	Compromiso	Correlación de Pearson	-,226**	-0.099	-0.099	-0.050	-,231**	-0.064	-0.112	-0.057
		Sig. (bilateral)	0.001	0.131	0.134	0.446	0.000	0.335	0.088	0.383
		N	232	232	232	232	232	232	232	232
	Autonomía Psicológica	Correlación de Pearson	0.070	0.101	0.090	,154*	0.091	0.062	0.066	0.110
		Sig. (bilateral)	0.291	0.123	0.171	0.019	0.169	0.348	0.316	0.094
		N	232	232	232	232	232	232	232	232
	Control Conductual	Correlación de Pearson	0.096	,162*	,133*	,155*	0.110	0.081	0.100	0.119
		Sig. (bilateral)	0.146	0.013	0.043	0.018	0.095	0.217	0.130	0.071
		N	232	232	232	232	232	232	232	232

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Las dimensiones de Compromiso y las de violencia filio parental presentan una correlación negativa siendo las más significativas con violencia psicológica hacia el padre y violencia psicológica hacia la madre, por cuanto a la dimensión de autonomía psicológica con las dimensiones de violencia filio-parental se presentan correlaciones positivas, mientras que la dimensión control conductual con las dimensiones de violencia filio parental también son positivas pero no significativas.

V. DISCUSIÓN

Para la presente investigación se estableció como principal objetivo el de determinar la relación entre violencia filio-parental y estilos de crianza en una muestra de 232 adolescentes de una institución educativa de Chimbote en donde luego de un análisis estadístico de los datos se obtuvo un coeficiente de Rho de $-,098$ que en términos estadísticos corresponde a una correlación negativa muy débil (Hernández et al, 2014).

Esta correlación negativa se manifiesta también en los estudios realizados por Domínguez (2020), quién evidenció una que entre la variable de violencia filio parental y estilos de crianza existe una correlación con un coeficiente Rho de $-0,471$ es decir una correlación negativa media (Hernández et al, 2014). Mientras que, Fernández (2022) puso de manifiesto que las formas de crianza presentan correlación con las formas de violencia filio parental observando así coeficientes de $,224^*$; $-,184^*$ $,150^*$; $,132^*$.

Los resultados que se han obtenido se vinculan a la teoría donde se ha asociado la que es violencia filio-parental con otros tipos de violencia aunado con aquellos que son los estilos de crianza, es decir con aquellas que son las formas que estos tienen para castigar a sus y las implicancias de las mismas (Calvete et al, 2011) y es así como algunas familias han cambiado su forma de crianza autoritaria a uno de tipo indulgente y una forma de crianza permisiva (García y García, 2009).

De modo que, los cambios se han manifestado en el crecimiento de los adolescentes proponiéndose así que la violencia que practican los vástagos sobre sus progenitores es producto de lo incapaces que son los padres para establecer aquellos que son límites sobre la conducta de sus hijos (Pereira, 2011).

En cuanto a los objetivos específicos se describe en primer lugar los niveles de violencia filio-parental en estudiantes, donde se obtuvo que: un 97% (223) representan un bajo nivel de violencia en contra de su padre, mientras que un 3% (8) un nivel medio de violencia mientras que 0% (1) representan el nivel alto de violencia en contra de su progenitor masculino, la violencia practicada en contra de la madre presenta niveles similares, en el nivel bajo existe un 96% (222), en el nivel medio un 3% (8) mientras que en el nivel alto un 1% (2).

Los resultados descritos en el párrafo anterior se concuerdan con los encontrados por Huamantuma (2022), donde se describe un bajo nivel de violencia que los hijos ejercen en contra del padre con un 98,8%, un nivel medio con 1,2% y un nivel alto con 0%.

La prevalencia de la violencia de los hijos sobre sus padres, es un aún complicado de estudiarla, teóricos coinciden que, por factores metodológicos y factores que tienen que ver con la cultura, por lo que la valoración no es del todo segura (Aronca-Montolío et al., 2014) sin embargo existe una estimación que se encuentra entre el 10% a 18% (Gallagher, 2008).

Se describen a continuación aquellos que son los estilos de crianza en los estudiantes, un 4% tienen padres permisivos, un 6% tienen padres negligentes, un 12% tienen padres mixtos, un 20% tienen un estilo de crianza autoritarios mientras que un 58%% de progenitores tienen una forma de criar a sus hijos definida como autoritaria.

Estos resultados describen los estilos de crianza propuestos por Baumrin citados por Steinberg (1989) y en donde pudo identificar tres componentes para las formas de criar a sus hijos que son el control conductual, la responsividad parental y la también autonomía de tipo psicológica obteniendo así padres autoritativos que se caracterizan por

ser orientadores, los autoritarios son rígidos e imponen las cosas no permitiendo un desarrollo autónomo, los permisivos dejan que sus hijos sean sus propios reguladores , los negligentes son quienes no muestran un adecuado interés en ninguno de los niveles de desarrollo de sus hijos, mientras que los mixtos son aquellos que no tienen definida su forma o estilo de crianza creando mayor confusión en sus hijos.

Como objetivo final se buscó determinar la relación entre la relación entre aquellos que son los estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de Chimbote. En donde se encontró que, por cuanto al fenómeno del Compromiso, sus dimensiones y las formas de violencia que los hijos ejercen en contra de los padres existe correlación negativa siendo las más significativas con violencia psicológica hacia el padre y violencia psicológica en contra de la madre, por cuanto a la dimensión que tiene que ver con la autonomía de tipo psicológica y con aquellas dimensiones de violencia filio-parental se presentan correlaciones positivas pero que no son significativas estadísticamente, mientras que las dimensiones que representan el control conductual junto con las que representan las de violencia filio parental también se presentan correlaciones positivas pero que tampoco son significativas, este resultado se contrapone a lo descrito por Fernández y Guevara (2022) en donde califica a la relación como directa y altamente significada en donde dice que, al aumentar de los estilos de crianza, aumentará la violencia ejecutada hacia los padres.

La teoría manifiesta que existe relación entre las pautas de crianza, la permisividad de los padres con las agresiones que estos puedan tener con sus progenitores, destacando también el ambiente cultural y social donde la familia se desarrolla (Calvete et al, 2016).

VI. CONCLUSIONES

- Se encontró correlación negativa muy débil entre violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa Chimbote con un coeficiente Rho de $-,098$.
- Se describieron los niveles que representan la violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa prevaleciendo el nivel bajo tanto en violencia ejercida hacia el padre como violencia ejercida hacia la madre con 97% y un 96% respectivamente seguidos de un nivel medio con un 3% para ambos progenitores mientras que un nivel alto con un 1% para violencia contra las madres y un 0% para los padres.
- Se describieron los que son niveles de estilos de crianza obtenidos en los adolescentes: un 4% tienen padres permisivos, un 6% tienen padres negligentes, un 12% tienen padres mixtos, un 20% tienen un estilo de crianza autoritarios mientras que un 58%% de padres tienen un estilo de crianza autoritativo con sus hijos.
- Se identificó una correlación negativa muy débil entre estilos de crianza y la violencia filio-parental en donde las correlaciones negativas más significativas son las de compromiso con violencia psicológica hacia el padre y violencia psicológica hacia la madre.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar investigaciones respecto a los fenómenos estudiados con una mayor población para así obtener resultados más precisos.
- Realizar programas psicológicos que contribuyan detectando y buscando disminuir la violencia filio-parental que puedan ejercer los menores sobre sus progenitores.
- Realizar actividades que comprendan la sensibilización de los progenitores en cuanto a las formas de violencia que existen y como estas pueden contribuir a generar violencia dentro del hogar.
- Realizar programas psicológicos que contribuyan a la detección y disminución de los estilos de crianza para mejorar el desarrollo psicológico de sus hijos.
- Realizar actividades que comprendan la sensibilización de los progenitores en cuanto a los formen que existen para la crianza de sus menores hijos, que comprendan cuál de los estilos es el más indicado para el buen desarrollo de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alvarez, A., Sepúlveda, R., Espinosa, S. (2009). Prevalencia de la violencia filio-parental en adolescentes de la ciudad de Osorno. *Pensamiento y acción interdisciplinaria*.
- Altea, A. (2008). Violencia filio-parental: menores que agreden a sus padres (informe proyecto DAPHNE II). Alicante: Asociación Altea-España para la Investigación y Formación en la Acción Social.
- Aroca, C. (2010). *La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71030685.pdf>
- Aroca, C., Lorenzo, M., Miró, C. (2014) La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología, Vol. 30(1), pp157-170*.
- Calvete, E. Orue, I., Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y aprendizaje, Vol. 34, pp349-363*.
- Calvete, E. y Orue, I. (2016). Violencia filio parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Revista Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 24, Nº 3, 2016, pp. 481-495*
- Calvete, E., Orue, I y González-Diez, Z. (2017). Violencia Filio Parental: Comparando Lo Que Informan Los Adolescentes Y Sus Progenitores. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 4. Nº. 1 - Enero 2017 - pp 9-15*.
- Cantón, J., Cortés, M. R., y Justicia, M. D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide

- Cercedo, G. y Diaz, L. (2021). *Estilos parentales y violencia filio-parental en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho*, [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76515?locale-attribute=es>
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educación para la vida*. Santiago, Chile: ed. B S.A.
- Comellas, J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Cottrell, B. (2001). Parent abuse: The abuse of parent by their teenage children. Ottawa, Canada: *Health Canada, family Violence Prevention Unit*. National Clearinghouse on Family Violence.
- Cottrell, B., & Monk, P. (2004). Adolescent-To-Parent Abuse: A Qualitative Overview of Common Themes. *Journal of Family Issues*, 25(8), 1072–1095. <https://doi.org/10.1177/0192513X03261330>
- Dominguez, L. (2020). *Violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020*, [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55621>
- Edenborough, M., Jackson, D., Mannix, J. & Wilkes, L. (2008). Living in the red zone: the experience of child-to-mother. *Child and Family Social Work*, 13(4), 464-473. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2008.00576.x>
- Fernández, S. y Guevara, A. (2022). *Estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2021*, [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86714>

- Gómez, B. (2005). *¿Otro siglo violento?* España: Editorial Díaz Santos.
- Gómez, E. (2018). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. Mc Graw-hill.
- Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana pediátrica*. 71(1); 39-42
- Ibabe, I. y Jaureguizar, J. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de psicología*, 27(2), 265-277.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES 2013. Lima, INEI. http://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/
- Izquierdo, I. (2020). *Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019*, [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42447>
- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

- Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2012). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad: el papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27(1), 7-24.
- Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia*. UAEM, núm. 58, enero-abril 2012, pp. 13-52.
- Kitzmann, K. , Gaylord, N., Holt, A. & Kenny, E. (2003). Child witnesses to Domestic Violence: A metaanalytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Martínez, M. y García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178.
- Martínez, M.L., Estévez, E., Jiménez, T.I. y Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*
- McLindon, E., Humphreys, C. & Hegarty, K. (2018). "It happens to clinicians too": an Australian prevalence study of intimate partner and family violence against health professionals. *BMC Women's Health*, 18, 113. <https://doi.org/10.1186/s12905-018-0588-y>
- Mendizába, I. et al. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del hospital general de México*. Volumen 62, número 3, pp191-197.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. Las conductas violentas y delictivas del adolescente en la escuela. Ministerio de Educación y ciencia de España.

- Luna, K. (2018). Helicopter parenting may negatively affect children's emotional well-being, behavior. *American Psychological Association*.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. 11va edición. Editorial McGraw- Hill.
- Pereira, R., Bertino, L. y Romero J.C. (2009). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP). *Papeles del psicólogo*.
- Real Academia Española (1992), *Diccionario de la lengua española*, Madrid: Siglo XXI.
- Romero, F., Melero, A., Cánovas, C. y Antolín, M. (2005). La violencia de los jóvenes en la familia: una aproximación a los menores denunciados por sus padres. Barcelona: *Àmbit social i criminològic. Investigació Centre d'Estudis Jurídics i Formació especialitzada. Generalitat de Catalunya*. Departament de Justicia.
- Somovilla, A. et al. (2016). Análisis discursivo de la violencia filio-parental: ámbito profesional y familiar. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 6(10), 96-120.
- Suárez-Relinque, C., Del Moral Arroyo, G., León-Moreno, C., & Callejas- Jerónimo, J. E. (2019). Child-To-Parent Violence: Which Parenting Style Is More Protective? A Study with Spanish Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(8), 1320.
- Valiente, C., Eisenberg, N., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Cumberland, A., & Losoya, S. H. (2004). Prediction of children's empathy-related responding from their effortful control and parents' expressivity. *Developmental psychology*, 40(6), 911–926.

Van-Barneveld, H. et al. (2011). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberat.*

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Violencia filio-parental	Conjunto de agresiones físicas, psicológicas y económicas del hijo hacia los progenitores con el propósito de lograr control y poder sobre ellos (Cottrell, 2001).	Será medida a través del Cuestionario de Violencia Filio parental (C-VIFIP).	Conductas físicas: 1,3,4,6	Ordinal
			Conductas psicológicas: 7,18,9,11,12	
			Conductas económicas: 14,16,2,5,13	
			Conductas de control y dominio: 15,8,10,17,19	
Estilos de Crianza	Conjunto de actitudes que los padres desarrollan hacia los hijos (Darling y Steinberg,1993)	Se medirá a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	Compromiso: 1,3,5,7,9,11,13,15,17	Ordinal
			Autonomía psicológica: 2,4,6,8,10,12,14,16,18	
			Control conductual: 19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	

Asentimiento Informado

ESTUDIO SOBRE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y ESTILOS DE CRIANZA

El presente estudio tiene como objetivo probar si existe relación entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza

Este estudio es conducido por el alumno Erick Rodriguez Infantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, de la facultad de ciencias de la salud. Así mismo, está supervisado por el docente asesor Dr. Martín Noé Grijalva.

Si accede a participar, se le pedirá por favor completar el cuestionario que le tomará cerca de 20 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación del estudio es de forma voluntaria. La información que se recoja será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Siendo las respuestas al cuestionario de manera anónima.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Agradezco su participación.

¿Acepta participar de manera voluntaria?

() SI

() NO

Cuestionario de Violencia Filio parental de Cano-Lozano

Por favor responder a las siguientes preguntas:

Sexo: Masculino () Femenino () Grado: _____ Edad: _____

Vivo con: Mamá () Papá () Ambos () Otros _____

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL (C-VIFIP-J)

Indique con qué frecuencia ha llevado a cabo una de las siguientes conductas contra su padre o su madre entre las edades de 12 a 17 años.

0= Nunca 1=Raramente 2=Algunas veces 3= Bastantes veces 4=Muy a menudo

		PADRE					MADRE				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	Grité a mis padres	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
2	Llegué a decir cosas a mis padres como: “te odio”, “ojalá te mueras”.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
3	Insulté a mis padres.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
4	Dije a mis padres que, si yo quería algo, tenía la obligación de dármelo.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
5	Hice comentarios ofensivos, negativos y/o degradantes a mis padres.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
6	Cuando veíamos la televisión en casa, exigí a mis padres controlar el control remoto.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
7	Lancé cosas a mis padres.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
8	Golpee a mis padres con algo que pudiera hacerles daños.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
9	Escupí a mis padres.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
10	Tomé cosas de mis padres sin su permiso.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
11	Di una patada, cachetada y/o puñetazo a mis padres.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
12	Robé dinero a mis padres.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
13	Empujé a mis padres.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
14	Exigí a mis padres que dejaran lo que estaban haciendo para que me atendieran.	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o **apoderados**) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		No tratan	Tratan un poco	Tratan Mucho
21	A. ¿Dónde vas en la noche?			
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?			

	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben	Saben poco	Saben mucho
22	A. ¿Dónde vas en la noche?			
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOE GRIJALVA HUGO MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia filio-parental y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote.", cuyo autor es RODRIGUEZ INFANTES ERICK DANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 23 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOE GRIJALVA HUGO MARTIN DNI: 02866477 ORCID: 0000-0003-2224-8528	Firmado electrónicamente por: HNOEG el 05-02- 2023 19:31:58

Código documento Trilce: TRI - 0526854