



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en
estudiantes de secundaria de una institución educativa,
Chiclayo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Altamirano Rocha, Rosa de Lourdes (orcid.org/0000-0002-2053-3897)

Perez Carrasco, Karina Judith (orcid.org/0000-0003-4942-9708)

ASESORA:

Dra. Chunga Silva, Liza Janina (orcid.org/0000-0002-0462-3040)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado principalmente a Dios, por estar a nuestro lado, por siempre tenernos tomados de su mano guiando nuestro camino para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, a mi familia por el apoyo brindado.

A todas aquellas personas que de cierta manera estuvieron con nosotras apoyándonos en esta meta para nuestras vidas y finalmente queremos dedicar esta tesis a una amiga muy querida que ya no está con nosotras pero que desde el cielo se siente orgullosa por cada paso que damos.

Agradecimiento

Gracias a nuestros padres: por ser los principales promotores, a nuestras madres por ser el motor de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad	21
Tabla 2	Correlación Rho de Spearman de las variables clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad.....	22
Tabla 3	Correlación Rho de Spearman de clima social escolar con la dimensión afectivo de la variable actitudes hacia la homosexualidad	23
Tabla 4	Correlación Rho de Spearman de clima social escolar con la dimensión cognitivo de actitudes hacia la homosexualidad.....	24
Tabla 5	Correlación Rho de Spearman de clima social escolar con la dimensión conductual de la variable actitudes hacia la homosexualidad	25
Tabla 6	Nivel de clima social escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo.....	26
Tabla 7	Nivel de las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo	27
Tabla 8	Comparar el clima social escolar según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo	28
Tabla 9	Comparar las actitudes hacia la homosexualidad según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.....	29

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2022. El tipo de estudio fue descriptivo–correlacional de diseño no experimental. Realizada en una muestra de 200 estudiantes de 13 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario Clima social escolar y Actitudes hacia la homosexualidad. Los resultados obtenidos señalaron que clima social escolar y actitud hacia la homosexualidad existe relación inversa y significativa entre ambas variables, es decir que a mayor clima social escolar existirá menores actitudes hacia la homosexualidad y viceversa ($Rho = -.170^*$; $p < .05$), asimismo en los objetivos específicos en cuanto a las 3 dimensiones: afectivo ($Rho = -.160$; $p < .024$), cognitivo ($Rho = -.157$; $p < .026$) y conductual ($Rho = -.143$; $p < .044$). Respecto al nivel de CSE y AHH predominan el nivel moderado con 47,5% (95) y 49.0% (98) respectivamente; a las diferencias según el sexo del encuestado, en CSE se aprecia que no hay diferencias; mientras que en AHH se encontraron diferencias estadísticamente significativas, siendo los varones los de mayores actitudes negativas HH (rango 123.79).

Palabras clave: Clima social escolar, actitud, homosexualidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between school social climate and attitudes towards homosexuality in third year high school students of an educational institution in Chiclayo, 2022. The type of study was descriptive-correlational with a non-experimental design. It was carried out on a sample of 200 students between 13 and 17 years old. The instruments used were the School social climate questionnaire and Attitudes towards homosexuality. The results obtained indicated that school social climate and attitude towards homosexuality there is an inverse and significant relationship between both variables, that is, the higher the school social climate, the lower the attitudes towards homosexuality and vice versa ($Rho = -.170^*$; $p < .05$), also in the specific objectives in terms of the 3 dimensions: affective ($Rho = -.160$; $p < .024$), cognitive ($Rho = -.157$; $p < .026$) and behavioral ($Rho = -.143$; $p < .044$). Regarding the level of CSE and AHH, the moderate level predominates with 47.5% (95) and 49.0% (98) respectively; to the differences according to the sex of the respondent, in CSE it is appreciated that there are no differences; while in AHH statistically significant differences were found, being males those with higher negative attitudes HH (range 123.79).

Keywords: School social climate, attitud, homosexuality.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia se desarrolla en tres grandes entornos; la sociedad, la familia y la escuela. El espacio escolar es la segunda vía social de importancia después de la familia, donde el adolescente desarrolla diversas habilidades, como las buenas relaciones en el ámbito escolar y social que encaminan a adquirir su credo, valores, principios y actitudes que permitirán tener un clima escolar

El clima escolar es la relación óptima de alumno a alumno, de maestro-alumno, favorece el crecimiento personal y emocional, y permite al desarrollo de la seguridad en la interacción del estudiante con sus compañeros. Un clima adecuado en la escuela dará pie a la presencia de ciertos comportamientos que involucran procesos socioemocionales, las cuales generan actitudes positivas de fortaleza, protección y tolerancia a los demás (López, 2017). No obstante, un clima escolar inadecuado o conflictivo genera dificultades para no poder resolver problemas cotidianos, frustración, intolerancia, impulsividad con sus pares y/o entorno (Castro & Morales, 2014), así como también actitudes negativas, positivas o ambas hacia la homosexualidad (Kassin et al., 2015).

Para Cruz (2021) una actitud es la evaluación de las creencias y aspectos de manera universal, conlleva al desarrollo de reacciones negativas o positivas que pueden o no ser beneficiosas para algunos miembros de la sociedad. En ese sentido, se promueven actos con o sin coherencia y crean conflicto entre las creencias culturales y religiosas, los conocimientos que posee cada ser; es decir, se está ante una sociedad que discrimina a todas las personas en muchos ámbitos, como el color, religión, grupo social, orientación sexual, simplemente porque eligen opciones diferentes de lo que se considera normal, siendo negado, odiado, rechazado o excluido (Rincón, 2020).

En sus inicios la homosexualidad era vista como una enfermedad mental según la clasificación internacional de enfermedades (CIE), hace 32 años se retiró esta denominación, en un principio se esperaba que el panorama sea distinto para los miembros de LGBT, sin embargo, en pleno siglo XXI el cambio es mínimo (Peidro, 2021). A pesar de que la homosexualidad no corresponde un

delito, se verifica la existencia en algunos países sobre casos de discriminación contra docentes y educandos LGBTI (Rincón, 2020), naciones como Arabia Saudita, Irán, Nigeria, donde penalizan y criminalizan esta orientación sexual, otras presentan restricciones a libre expresión (Ramón et al., 2020).

Si bien se viene desarrollando diversas reuniones y coordinaciones para romper ciertos patrones en busca de la igualdad, donde los líderes mundiales se comprometen a garantizar condiciones equitativas e inclusivas y un nivel de vida sin discriminación para todos hacia el 2030, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) ningún país podrá lograr este objetivo dado que a la fecha los estudiantes y adultos siguen siendo discriminados por su orientación sexual (López & Taype, 2017). En América latina en los países de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay el 52% al 81% de estudiantes LGTB indicaron sentirse inseguros dentro del colegio por la orientación sexual que tienen (Ramón et al., 2020).

Asimismo, la red de educación de gays, lesbianas y heterosexuales GLSEN (2016) establece los actos discriminatorios por razón de homofobia, sexistas, racistas, entre otros, pueden crear un entorno escolar hostil para todos escolares derivados de su colegio.

En la actualidad se evidencia que en las instituciones educativas (I.E.) existe una falta de orientación hacia la diversidad sexual conllevando a que se carezca de empatía, respeto por los derechos humanos (Nieto et al., 2019). Estos aspectos viven en diversos ambientes y países como por ejemplo Paraguay el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología veto la expansión y uso de materia prima relacionados con la ideología de género; en Brasil el estado se comprometió a erradicar todo contenido LGBTI de los textos escolares (Carneri, 2017).

Frente a la falta de aceptación, cierta población de estudiantes de la comunidad LGTB refieren haber soportado momentos desagradables con respecto a la actitud de sus docentes y compañeros por sus preferencias sexuales, y sólo dos tercios de estos estudiantes informaron la intervención por parte de sus maestros cuando se enfrentaron a la aversión homosexual o al uso de las mofas transfóbico dentro de la escuela. Con todo lo anterior puede

agregarse que los colegios tienen un rol fundamental, cuando a los adolescentes se les enseña a no aceptar cierto tipo de personas, eso afecta su comportamiento hacia los demás (UNESCO, 2021).

Perú no es ajeno a esta situación, el 17% de los estudiantes de la comunidad refirieron haber sufrido violencia física debido a su opción sexual (Datun, 2019). Si bien existe este avance y pese a los esfuerzos que se realiza a diario, estas personas siguen reprimiendo su orientación sexual al existir dificultades o miedos de ser discriminados o perder a su familia. La intolerancia es tal que se manifiesta en los diversos asesinatos perpetrados a personas homosexuales, respecto a ello, el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2022) indica que en el país el 83% de miembros LGTB han sido víctimas de violencia y/o discriminación en algún momento, y es en el propio hogar donde se da más las agresiones.

Para Lozano et al. (2017), el rechazo y discriminación a los de la comunidad LGBT afecta su salud mental, siendo mucho de ellos diagnosticados con trastornos de ansiedad, depresión, además de presentar niveles elevados de consumo de drogas y alcohol.

Existen diversos estudios que indican que si el clima escolar es adecuado habrá una actitud positiva hacia la sexualidad, también indican si el clima es inadecuado las actitudes negativas hacia la homosexualidad serán altas, es decir presentan mayor intolerancia y rechazo en contra de la comunidad LGBT (Huertas & Milian, 2017). De igual forma existen factores como la edad (Cotas, 2018) el género (López & Taype, 2017; Nieto et al., 2019), la educación, la religión (Rincón, 2020; Huarcaya et al., 2018) y el conocer a un homosexual previamente (Lozano et al., 2017).

Lambayeque es el quinto departamento con mayor población de la comunidad LGTB con un 2.8% según el instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2018), así mismo indicaron que el 63% fueron víctimas de violencia, discriminación y fueron rechazados por amigos, compañeros e incluso por las propias autoridades municipales que suelen negar o poner travas para la realización de eventos como las marchas por su día (Quinteros, 2019).

La población de estudio no escapa a esta realidad, en ese sentido es primordial conocer las actitudes de los estudiantes para saber cómo reaccionará cuando tenga contacto con miembros de LGBT y tener una proyección de cuál será su comportamiento y relación en la adultez (Nieto et al., 2019). Por todo lo mencionado líneas arriba nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el Clima social escolar (CSE) y las actitudes hacia la homosexualidad (AHH) en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022?

En ese sentido, la presente investigación se justifica desde su perspectiva teórica, porque recopila información actualizada relacionada con la teoría del aprendizaje social y la teoría de la disonancia cognitiva, lo que permitirá que aquellos interesados en el tema tengan un conocimiento mayor sobre ambas variables.

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), esta teoría señala que las personas aprenden conductas en la gran mayoría a través de la observación, ya que al haber observado su entorno ponen en práctica tales conductas aprendidas, Lahey (2007), sostiene que para aprender a cohabitar de manera sabia es importante crear de forma consciente un adecuado ambiente acorde a las necesidades, reconociendo que, durante la socialización, las actitudes y conductas que expresan las personas son consecuencias que van a influenciar en forma directa en su entorno y en sí mismos.

Así como también se aborda la Teoría Disonancia Cognitiva, propuesta por Festinger (1957), quien Guzmán y Valdez (2017), la explican como un proceso interno (confusión) que es parte de cada persona al momento de tomar decisiones simples o complejas.

El presente trabajo también se justifica desde la perspectiva metodológica, la cual ha sido una investigación cuantitativa, básica, descriptivo – correlativo, y con diseño no experimental, utilizándose como técnicas, la encuesta, recopilación y análisis.

Asimismo, desde la perspectiva práctica, porque el estudio sirve para una fuente de consulta, así como también, un antecedente para investigadores, a partir de los resultados obtenidos se podrá tener un mayor conocimiento sobre

el Clima social escolar y Actitudes hacia la homosexualidad, y se podrán proponer actividades que busquen generar cambios además de concientizar a la población.

Así pues, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el Clima social escolar y Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2022.

Y como objetivos específicos: (i) establecer la relación entre Clima social escolar y la dimensiones componente afectivo, cognitivo (ii) y conductual (iii) en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo; (iv) Identificar el nivel de Clima social escolar y Actitudes hacia la homosexualidad (v) en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo; (vi) Comparar el Clima social escolar según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria y (vii) Comparar las Actitudes hacia la homosexualidad según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.

Por consiguiente, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre el clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2022. E hipótesis específicas: (i) Existe relación entre Clima social escolar y la dimensión componente afectivo, (ii) cognitivo y (iii) conductual en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo; (iv) Existe diferencia según sexo en Clima social escolar en estudiantes de tercer año de una institución educativa Chiclayo y (v) Existe diferencia entre las Actitudes hacia la homosexualidad según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Se tomaron estudios de una de las variables asociadas a otros constructos, a nivel internacional, el trabajo de Cid et al. (2017), realizaron una investigación con la finalidad de conocer la relación de actitudes hacia la homosexualidad y los estereotipos de género en 1405 adolescentes gallegos, fue una investigación descriptiva, correlacional y de corte transversal; se obtuvo como resultados que existe una relación directa, además al comparar según sexo se determinó que los hombres expresan actitudes significativamente negativas hacia los LGTBI, mientras que, las mujeres demuestran actitudes más positivas.

Zhao et al. (2021) investigaron en China con la finalidad de conocer si la autoestima mediaba la relación entre el clima escolar y la victimización por bullying en una muestra de 3645 estudiantes de 5 escuelas de China. Los resultados hallados indican una relación negativa y altamente significativa entre clima escolar y víctimas de bullying ($r = -.180$, $p < .001$)

La Roi et al. (2020) realizaron un estudio con la finalidad de conocer el papel de las relaciones positivas y/o negativas con el desarrollo de actitudes homofóbicas en una muestra de 1935 estudiantes holandesas de secundaria. Los resultados indican que las actitudes homofóbicas de los estudiantes se relacionan a las actitudes que presentan los alumnos ($r = .924$), además que las actitudes homofóbicas no tienen una relación en la selección de la amistad ($p > .05$).

Leria-Dulcic y Salgado-Roa (2019), elaboraron un estudio en Chile buscando determinar relación entre clima social escolar y satisfacción con la vida en una muestra de 479 alumnos de primaria y secundaria, empleo la escala de clima social escolar (ECLIS) y escala de satisfacción vital de estudiantes (SLSS). Los resultados indica una relación directa altamente significativa ($r = .443$; $p = .001$), asimismo, se encontró una diferencia por sexo en clima escolar y dimensiones hacia los hombres.

A nivel nacional, Collantes y Salas (2020), hicieron su investigación en Tarapoto con el objetivo de determinar la relación entre estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad. En una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos. El estudio fue de tipo descriptivo, diseño no experimental y enfoque transversal. Obteniendo como resultados que el estilo que predomina es el democrático, además el nivel que sobresale es el medio de AHH (56%), luego el nivel bajo (33%) y por último el nivel alto (11%).

Vila y Vilca (2019), realizaron un estudio en Arequipa buscando determinar la relación entre empatía y las actitudes homofóbicas. En una muestra de 339 estudiantes de ambos sexos con edades de 14 a 18 en Socabaya. Los resultados evidencian que no existe relación ($p > .05$) entre los constructos abordados, sin embargo, los niveles de AHH se observa que predomina el nivel medio (90.0%) y con respecto al sexo, se encontraron diferencias significativas para las mujeres quienes tienden a sobrellevar, aceptar y discriminar menos a los LHGTI.

Bulnes (2019), averiguó su investigación buscando determinar relación entre actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en una muestra de 154 alumnos de Chiclayo de ambos sexos. Los resultados demuestran que existe una relación significativa moderada entre las variables estudiadas ($p = .009$; $r = .483$). Asimismo, el 51.9% de la muestra tiene una actitud positiva hacia la homosexualidad y el 48.1% tiene una actitud negativa. el estilo de crianza predominante entre los jóvenes fue el estilo permisivo con el 33.8%.

Ccori (2018) ha realizado su investigación teniendo como objetivo identificar la ideología de género en estudiantes de secundaria en Juliaca, para dicha investigación se realizó de tipo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal; asimismo, se obtuvo una muestra de 1341 estudiantes de ambos sexos, la misma que se utilizó la escala de Ideología de género, obteniendo así como resultado que el 46% evidencia una actitud medianamente favorable de ideología de género, en el 28% presenta una actitud desfavorable y el 26% una actitud favorable.

Moncada (2017), analizó el entorno social de una escuela de una institución privada de San Martín de Porres, teniendo como muestra a 80 estudiantes, utilizando la escala de Entorno Escolar Central (CES). RH. Moss y E. J. Adaptado por Edmundo Aleva Luna (2002), Trickett Perú. Finalmente es mas probable que las instituciones tengan un entorno social moderado (57%), con tendencia a buena (19%), buena (13%), negativo (10%) y con un nivel excelente (1%); en sus dimensiones presenta buenas relaciones (54%) y poca conciencia de sí mismo (22%).

Para dar paso a las teorías asociadas a los constructos de estudio partiremos con el clima, el cual es empleado ampliamente dentro de las organizaciones, en el ámbito escolar se va dando recién. En ese aspecto tenemos las conceptualizaciones acerca del Clima social escolar como: Sandoval (2014) quien indica que es la percepción positiva de los miembros sobre el ambiente donde se desarrolla sus relaciones interpersonales en el ámbito académico y donde tratara de modificar a sí mismo y su contexto.

Aron et al. (2012), mencionan que examina ambientes percibidos, experimentados y evaluados por los sujetos. Es decir que aquella información relativa que proporcionan los sujetos depende del entorno sociocultural en donde se desarrolla, esto es la relación individuo – situación.

Del mismo modo, Saucedo (2015) lo manifiesta como un grupo de propiedades psicosociales que son determinadas por factores de estructura, función y personales los cuales le darán una diferenciación/caracterización al centro educativo. El mismo autor señala que es un conjunto de características que derivan de una institución educativa, permitiendo desarrollar procesos educativos que trae como consecuencia la afectación de la forma como es percibida toda una comunidad escolar.

Por otro lado, López (2017) hace una diferencia al cual lo conceptúa como un ambiente emocional en la que se da la interacción padre, estudiante y docente en el ámbito educativo, y el clima de aula esta más relacionada a la interacción mutua entre alumno y maestro dentro de la clase, logrando una conexión

emocional que fortalece su convivencia.

Si bien, existen diversos conceptos, Pinedo (2017), realizó una caracterización que ha de tener en cuenta para futuras conceptualizaciones que son: a) Conocimiento continuo, académico y social: Docentes y estudiantes tienen cualidades para perfeccionar significativamente sus competencias, conocimientos académicos, sociales y personales. b) Respeto: Docentes y estudiantes sienten que la escuela tiene un entorno de respeto mutuo. c) Confianza: Fiabilidad en lo que hacen los demás está bien y se cree en la palabra del otro. d) Moral alta: Los maestros y los estudiantes tienen una buena comprensión de lo que está sucediendo en la escuela. Las personas tienen autodisciplina, con el deseo de realizar los deberes encargados. e) Cohesión: La escuela tiene un fuerte atractivo para sus miembros, anima a sus estudiantes y tiene el predominio de las afiliaciones a sus reglas.

f) Oportunidad de input: Los integrantes miembros del centro educativo cuentan con la oportunidad de aportar ideas y participar en las decisiones escolares. h) Cuidado: permite un ambiente familiar donde los maestros trabajan juntos en una organización bien administrada para cuidar y enfocarse en lo que necesiten los escolares. i) Reconocimiento y valoración: Sobre la crítica y sus consecuencias. j) Ambiente físico apropiado. h) Realización de actividades variadas y entretenidas. k) Comunicación respetuosa: Las partes interesadas de la plana educativa tienden a escucharse y respetarse mutuamente, estar atentos y sensibles a las necesidades de los demás, ser sensibles y brindar apoyo emocional y resolución no violenta de altercados. l) Cohesión en cuerpo docente: Un buen ambiente de trabajo en equipo, positivo, divertido además de comprometido con/en la construcción de una comunicación empática y asertiva entre tutores y estudiantes.

A partir del análisis del constructo es importante tomar en cuenta aspectos del bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos, Castro y Morales (2014) afirman que al asistir a la escuela en un ambiente escolar positivo que fomenta el reconocimiento de las escuelas como un lugar donde las personas son bienvenidas y tienen oportunidades para un mayor desarrollo, motiva la

asistencia y el aprendizaje, y apoya el llamado apego escolar de los estudiantes. Por lo tanto, la conexión y la identidad permiten que los alumnos permanezcan en el colegio y asistan a sus clases tan sistemáticamente como los maestros.

Arón y Milicic (2014) diferencian entre climas sociales tóxicos y de apoyo que promueven o impiden la evolución de las emociones sociales de los alumnos. Un clima social tóxico hace que el sistema escolar sea percibido como fraudulento, descalificación generalizada, énfasis en los errores, sensación de invisibilidad y desvinculación de los miembros, reglas estrictas y creatividad entorpecida, caracterizado como un lugar donde los conflictos se invisibilizan o se alimentan de manera autoritaria. Tales escenarios pueden crear indiferencia hacia la escuela, miedo al castigo e injusticia. Lo contrario con un ambiente escolar de apoyo con sentido de justicia, conciencia, indulgencia con los errores, pertenencia a un grupo, reglas moldeables, creatividad y resolución constructiva de conflictos.

López (2017) indica que existen dos tipos, el favorable que se caracteriza al ser un clima sano, donde es posible participar de forma abierta que permite una adecuada formación emocional, académica y social, con buenas actitudes hacia el resto. Y un clima desfavorable también conocido como algo extremo debido a que existen muchas restricciones son cortantes o autoritarios donde es imposible desarrollarse de forma óptima (Flores & Neura, 2015).

En cuanto a los modelos teóricos, Pinedo (2017) señala que la teoría cognitiva social de Bandura es la influencia que tiene entre el medio ambiente y el ser humano. De este modo, el entorno tiende a ser cambiado dependiendo la personalidad de la persona, así como su conducta. Bandura (1977), sostiene que el comportamiento del ser es consecuencia del análisis de conductas hacia otros individuos, ya que los sujetos eligen sus conductas ensayadas, enfocándose no sólo en los modelos sino también en los resultados de estas.

En este estudio se empleó la escala creada por Moos y Trickett (1989), que tiene como fin básico medir la relación docente-alumno. En tal sentido el autor propone diversas dimensiones que permiten medirlo correctamente, siendo

estas: Dimensión relacional o relaciones: evalúa que tanto están implicados los estudiantes con su entorno, es decir determina que los estudiantes se apoyen, ayuden mutuamente y estén integrados en la clase. Tal dimensión posee como subescalas: Implicación (IM), la magnitud en que los estudiantes están interesados de participar en diferentes actividades en el aula, de disfrutar del ambiente que crearon además de algunos deberes adicionales; Afiliación (AF); siendo este el grado y método de amistad entre los alumnos, ayudándose recíprocamente en el trabajo, conociéndose y disfrutando de su trabajo junto. Y Ayuda (AY): Nivel de cooperación, empatía, amistad entre estudiantes; es decir, mantener una conversación continua, mostrar interés en sus opiniones y confiar en los estudiantes.

Dimensión de desarrollo personal o autorrealización: mediante esta se juzga la calidad de la implementación en el aula como de tareas y temas profesionales. Tal dimensión posee como subescalas: Tarea (TA): Importancia en la realización de tarea programada. El maestro Curso curricular. Competitividad (CO): Importancia dada con el objetivo de obtener buenas calificaciones y gratitud. Sobre la dificultad de conseguirlos.

Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento: Evalúa las diligencias concernientes con el logro de objetivos y con su función correcta. Tal dimensión posee como subescalas: Organización (OR): La importancia de la organización y orden al realizar de las actividades escolares. Claridad (CL): Relacionado al cumplimiento de las reglas además de dar a conocer a los estudiantes que de no ser cumplidas habrá castigos. Es decir, el docente está obligado a cumplir y hacer cumplir las reglas. Control (NC): Aquí el docente es riguroso con cumplimiento y sanción por aquellos que no lo han practicado. Ejemplo Punto 8, hay algunas reglas complejas y difíciles de seguirlas.

Dimensión del sistema de cambio: Evaluación de la complejidad, invención y diferencia razonable en las actividades de clase. Tal dimensión posee como subescala la innovación, el cual consiste en una medida en que los estudiantes pueden aportar e involucrarse en las actividades escolares y los

docentes quienes incorporan nuevos retos además de recompensas los cuales pondrá a prueba sus innovadoras y creativas ideas de los estudiantes.

En relación con las Actitudes hacia la homosexualidad, es necesario conocer los conceptos de actitud, Hernández et al. (2014) una actitud está relacionada con el comportamiento de las personas, es decir están relacionados con las cosas a las que se referían. Para Bermeo (2018) la actitud es una predisposición aprendida de una situación, una persona o su interacción con sus pares. En esta misma línea Nieto-Gutiérrez et al. (2018) indica que la actitud es constructiva de conocimiento y perdurable en el mundo, en consonancia con una carga emocional en contra o a favor de Identificación de factores sociales que conducen a una acción consistente con conocimiento.

Por otro lado, para Cruz (2021) menciona que la actitud es la evaluación de creencias y aspectos del entorno donde se desenvuelve, manifestando reacciones negativas o positivas siendo beneficiosas para algunas.

Desde la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura, una actitud surge en el momento de observar una determinada conducta y sacar la valoración de la misma, es decir las personas aprenden conductas a través de la observación desde muy pequeños, fortaleciéndose en la adolescencia y adultez, ya que al haber observado su entorno ponen en práctica tales conductas aprendidas, Comas et al. (2017). Cuando los individuos observan un modelo, ese modelo observado pasa a ser una representación simbólica y por ende desarrolla cierta conducta (Carrascosa et al., 2015).

Aunado a ello, Lahey (2007), sostiene que para aprender a cohabitar de manera sabia es importante crear de forma consciente un adecuado ambiente acorde a las necesidades, reconociendo que, durante la socialización, las actitudes y conductas que expresan las personas son consecuencias que van a influenciar en forma directa en su entorno y en sí mismos.

Las actitudes tienen tres características: Son adquiridas, a través del tiempo el hombre vive diferentes acontecimientos de acuerdo con la sociedad donde se desenvuelve, así mismo sabemos que biológicamente, son los

humanos los que procesan los estímulos del entorno. Son aprendidas, debido a que no es difícil cambiar de posición, sin embargo, tienden a ser cambiantes. Por otro lado, puede desarrollarse o desaparecer porque es dinámico y cambiante en relación con la interacción del entorno; y tienen raíces conductuales, pues determinan el comportamiento, porque responde a tendencias y estímulos externos (Nieto-Gutiérrez et al., 2018).

Respecto a la homosexualidad López y Taype (2017) indican que es una atracción sexual que expresa el ser humano hacia otro del mismo género, también estos comportamientos son exteriorizados por muchas especies.

Por consiguiente, una actitud hacia la homosexualidad para Mixco (2015) es la valoración positiva o negativa frente a las interacciones con miembros de la comunidad LGBTI.

Para Comas et al. (2017) las actitudes se miden desde tres componentes; a) dimensión conductual que está relacionado a la conducta positiva o negativa que presentan los sujetos frente a los miembros de LGBTI. b) dimensión cognitiva que está relacionado a la idea, creencias, opinión sobre un evento, constructo o un ser humano, en ese sentido en las personas homosexuales. c) Por último, la dimensión afectiva, indica el afecto, impresión y sensación que despierta en los individuos la homosexualidad. Por lo tanto, una actitud es el resultado de la interacción de las tres dimensiones y no de la función por separado (Blanca & Rojas, 2017).

Jennett (2004), menciona que el bullying homofóbico se manifiesta de diversas formas, a saber: burlas, agravios y ridiculización, intimidación, violencia física, psicológica y/o sexual, acoso, discriminación, entre otras. Por su parte, Kosciw y Zongrone (2019), indican que los actos discriminatorios de género, específicamente anti-LGBTQ en el colegio, contribuye a la inseguridad y a generar un ambiente negativo en la adquisición de aprendizaje.

Asimismo, Henríquez (2019), los cuales no sólo están inmersos a factores ambientales (tabaco, alimentación y sustancias), durante su vida, sino que también dentro del útero (las hormonas, el lugar, los nutrientes) pueden afectar el inicio de la vida de diversas formas. Por último, Mansuy (2019) añade que la terapia de desensibilización revierte este fenómeno, es decir que los efectos negativos en nuestro ADN podrían sanar mediante la utilización de técnicas como terapias cognitivo-conductuales. Abriendo así las posibilidades de intervención en la prevención y tratamiento de nuestra epigenética, y tal vez sanando a nuestros descendientes. Son investigaciones hechas en la línea masculina.

Desde la teoría Conductual, Echeburúa y Corral (2006), quienes analizan las secuelas del abuso sexual además del impacto inmediato y las consecuencias en la salud mental, además a futuro atraviesan por una confusión sexual, evidenciándose en la adolescencia.

Y por último el presente trabajo se aborda desde la Teoría Disonancia Cognitiva, propuesta por Festinger (1957), las personas tienen una sólida necesidad que en sus creencias, actitudes y comportamientos haya una coherencia y por ende mantener una armonía interior pero cuando surgen dos pensamientos que contradicen sus creencias con sus acciones, hay una incomodidad, motivándolo a resolverlo (Poja, 2018). Para Guzmán y Valdez (2017), esta teoría es como un proceso interno (confusión) que es parte de cada persona de forma global en el momento de tomar decisiones simples o complejas, este comportamiento no sólo está reflejado en el desenvolvimiento escolar del adolescente, sino que se muestra desde cualquier punto, esto contribuirá al estilo de vida de la persona.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

Básica, sobre la base de investigaciones previas existentes, la presente es fundamental ya que tiene como objetivo proporcionar una mayor comprensión científica teórica relevante para ambas variables de investigación (Carrasco, 2005).

Además, es descriptivo, se concentra en averiguar aspectos y características particulares de la interacción entre los miembros de la población (Bernal, 2010).

Asimismo, según el tratamiento de sus datos, es cuantitativa, ya que se logró conocimientos notables a través de la recolección y análisis de datos alcanzado mediante conceptos y la medición de las variables (Neil & Cortez, 2018).

Diseño

Este estudio está adaptado a un diseño correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos variables (Hernández et al., 2014).

Aunado a ello es de diseño transversal no experimental. Es importante aclarar que estas variables no fueron manipuladas para su estudio y fueron estudiadas en su escenario natural. De diseños transversales, se caracterizan por ser recogidos una sola vez y descritos en estudios. (Arias, 2012).

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual: El clima social escolar es la comprensión de las conductas de los seres humanos a partir de la interacción que se da de sus potencialidades y características personales con el entorno donde vivieron y se desarrollaron (Milicic & Aron, 2017).

Las actitudes según el Equipo Editorial Etecé (2021), lo define como una inclinación a comportarse de una determinada manera ya que estas son adquiridas y aprendidas durante la vida. Aunado a ello C. M. Judd (2021) sostiene que las actitudes son diversas experiencias que se acumulan y se guardan en la memoria de la sociedad que nos rodea. Y para R. Jeffress (2021), son los escenarios en el transcurso de la vida frente a los cuales se da una respuesta emocional y mental.

La Homosexualidad definido según el diccionario de la Real Academia Española (2020), como la inclinación sexual de una persona hacia otros de igual género. La Unidad Editorial Revistas (2021) lo define como la dirección sexual, emocional por la que una persona se siente atraído físicamente, afectiva y sentimentalmente además de percibir emociones por sujetos de igual género; estas vinculaciones son tanto para hombres como para mujeres.

Definición operacional: La medición de esta variable está sujeta a la escala de clima social escolar de Moos y Trickett, conformada por 90 enunciados. La segunda variable, se midió de acuerdo a los puntajes obtenido de la escala por Laura O'Higgins, conformada por 18 ítems.

Indicadores: La escala de Clima social escolar está constituida por las dimensiones relación, autorrealización, estabilidad y cambio. Así como también la escala de Actitudes hacia la homosexualidad, está conformada por las dimensiones afectivo, cognitivo y conductual.

Escala de medición: La primera variable fue de tipo nominal. Esta escala es de clasificación, es decir que clasifica a los objetos y a la vez se excluyen mutuamente (Sánchez & Reyes, 2009). Por otro lado, la segunda variable fue de tipo ordinal, permitiendo tener un orden de datos en medio de cualidades o particularidades (Kemp & Grace, 2021).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Desde el punto de vista de López (2004) una población se denomina a un grupo o conjunto de personas teniendo como objetivo ser conocidos dentro la investigación, esta puede estar constituida por personas, objetos, artículos, animales, etc. La población que conformaba esta institución educativa según actas fue de 1621 estudiantes.

Criterios de inclusión: se consideró a adolescentes de sexo femenino y masculino; de edades entre 14 a 17 años; colaborativos con la investigación y que estudien sólo en la institución educativa.

Criterios de exclusión: adolescentes menores de 13 años y mayores de 18 años; estudiantes que no estén en secundaria; aquellos que no llenen de manera correcta la prueba o que no deseen participar y estudiantes con alguna diagnosis clínica.

Muestra: Arias et al. (2016), lo definen como una parte representativa y útil, dicha muestra corresponde al número determinado de los participantes de la investigación, con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos. Estuvo constituida por 200 estudiantes del tercer año de secundaria de ambos sexos y las edades oscilan entre 14 a 17 años.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia, ya que se procedió a la selección de grupos pequeños para su análisis respectivo (Otzen & Manterola, 2017), tal como lo mencionan Hernández et al. (2014), es un método que permite extraer el análisis de una parte de personas en común de una determinada población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta, el cual consiste en un diseño o método, las cuales son utilizadas en investigaciones no experimentales transversales o transeccionales (Hernández et al., 2014), además se utilizó un proceso de encuesta uniforme, de modo que la información necesaria se pudo recopilar de manera eficiente y rápida (Sánchez et al. 2018).

Instrumentos

En esta investigación se aplicó la escala de Clima social en el centro escolar, los creadores originales son R. H. Moos y E. J. Trickett (1974), California USA; introdujeron una escala para evaluar el entorno social de las escuelas en las aulas donde se imparte la instrucción, fue necesario mantener entrevistas con los educadores de 38 clases además de observar las mismas para conseguir la validez de contenido y concurrente, además se obtuvo un análisis factorial a seis de las nueve subescalas. Fue traducido y adaptado por TEA. Ediciones, España (1984) por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, quienes encontraron dos escalas más, estos señalan una estructura numérica un poco diferente en cuanto a las subescalas y obtuvieron coeficientes de correlación de valores entre .72 como mínimo y .90 como máximo.

Luego fue estandarizado para Perú por Chambi y De La Cruz (2017); quienes solicitaron la expertis de cinco jueces, la cual mostró un nivel de confiabilidad de .798 en todo el instrumento; obteniendo un nivel de confianza de $p = .99$ y una V de Aiken mínimo de .781 y .988 como máximo, dando como válidos a todos los enunciados; su aplicación puede ser individual y colectiva en adolescentes; en un periodo a suministrar de un aproximado de 30 minutos; consta de 4 dimensiones y 90 reactivos, con dos opciones tipo nominal que es verdadero (V) y falso (F), este evalúa el clima social en las clases, donde se brinda la enseñanza.

Como segundo instrumento se aplicó la escala de Actitudes hacia la homosexualidad, creado por Moral y Martínez (2011), México, La escala de origen en su estructura fue unidimensional ajustándose a los datos. La escala consta de dos partes, cada una de ellas consta de 10 preguntas cada una. Variando las respuestas. En las primeras, las respuestas son dicotómicas, con las opciones SI y NO y la otra parte son politómicas, las cuales consta de 5 opciones de respuesta que son: Totalmente en desacuerdo (TD), bastante en desacuerdo (BD), no de acuerdo ni en desacuerdo (nAnD), bastante de acuerdo

(BA) y por último totalmente de acuerdo (TD).

Luego fue estandarizado para Perú por O'Higgins (2017), Lima por 5 jueces expertos; esta técnica psicométrica de gran utilidad para determinar las buenas y malas actitudes de los estudiantes frente a la homosexualidad en sus 3 dimensiones: afectivo, cognitivo y conductual; esta escala se puede aplicar de manera individual y colectiva en estudiantes a partir de los 12 y 18 años para mujeres y hombres, que tengan un nivel cultural promedio de modo que entienda y comprenda los enunciados del instrumento, el período a suministrar un aproximado de 15 minutos con 18 enunciados y puede ser usado en diferentes ámbitos como: Clínico, Educativo, Forense, Social, Investigación, las propiedades psicométricas fueron de alfa de Crombach de .922, consta de cuatro alternativas que son muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y muy de acuerdo (4).

3.5. Procedimiento

Para la presente investigación se comenzó por elegir las variables que fueron clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad según el problema que se quiso investigar. Luego se seleccionó las escalas que cuenten con validez y confiabilidad idónea siendo la escala de Clima Social Escolar y la escala de Actitudes hacia la Homosexualidad. Luego, por medio de las redes sociales como Facebook se ubicó a las autoras de ambas escalas, procediendo a enviarles a su correo personal la carta de permiso para la autorización en el uso de dichas pruebas. Aunado a ello se procedió a seguir los pasos del modelo de la investigación detallando así la introducción, marco teórico y metodología profundizando en dichas variables.

En cuanto a la primera variable, se validaron por el criterio de tres jueces expertos. Por otro lado, se solicitó el permiso al director de la institución educativa para la aplicación de tales escalas en los estudiantes de tercer año de secundaria, pasando a ser de manera presencial y para el turno de mañana y tarde, además se anexó el consentimiento informado para padres y estudiantes, haciendo énfasis en la confidencialidad y anonimato de los

participantes. Obteniendo así una muestra de 200 estudiantes (se utilizó 223 pruebas, pero hubo respuestas sin completar incluso filas de respuestas obviadas, descartando 23), de los cuales hubo 105 mujeres y 95 varones. Una vez culminado la aplicación de ambas pruebas se plasmó la base de datos para ser procesado. Para culminar, se establecieron las conclusiones y recomendaciones que devienen de todo el proceso de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se recolectó la muestra a través del muestreo no probabilístico y se analizó mediante el programa estadístico informático SPSS V25, los datos cuantitativos obtenidos fueron analizados mediante un análisis estadístico tipo correlacional, el cual se refiere a determinar la relación o asociación entre una variable u otra, es así como, se utilizaron tablas con la finalidad de limitar el nivel de cada escala, fue un análisis no paramétrico, por ende, se midió la normalidad teniendo como resultados valores altamente significativos para ambas pruebas ($p = .000$), cuyos resultados para los datos inferenciales fueron del tipo de coeficiente de Rho de Spearman, siendo para la primera escala, un nivel de medición nominal y para la segunda escala de nivel ordinal.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación en todo el proceso ha cumplido con la aplicación del método científico y con los lineamientos prescritos por la Universidad César Vallejo, en conformidad con las resoluciones expedidas para el desarrollo del informe final de tesis. Asimismo, se ha respetado los valores, principios, derechos y deberes que se desprenden del rol de investigador, salvaguardando el tratamiento de los datos de los participantes del estudio y de los autores que se han citado en este trabajo, basándose en las normas APA 7ma edición, los cuales fundamentan el estado del arte de esta investigación. Adicionalmente, se ha cumplido con los criterios de confiabilidad y validez del instrumento utilizado para la obtención de los datos cuantitativos, debido a que fueron validado a juicio de expertos. Finalmente, este trabajo de investigación se caracteriza por su originalidad y autenticidad, siendo acreditado por el reporte de similitud del programa Turnitin.

IV. RESULTADOS

Tabla 1
Prueba de normalidad Shapiro Wilk

Variables	Estadístico	<i>n</i>	<i>p</i>
Clima social escolar	.910	200	.000
Relaciones	.938	200	.000
Autorrealización	.936	200	.000
Estabilidad	.931	200	.000
Cambio	.952	200	.000
Actitudes hacia la homosexualidad	.955	200	.000
Afectivo	.971	200	.000
Cognitivo	.964	200	.000
Conductual	.938	200	.000

Nota: *n*: muestra; *p*: Nivel de significancia

La Tabla 1 se observó que las variables socio climáticas escolares y sus cuatro dimensiones no corresponden a distribuciones normales. Asimismo, para la segunda variable, las actitudes hacia la homosexualidad y su tridimensionalidad no se corresponden con la distribución normal ($p < .05$) (Sánchez et al., 2018).

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2022.

Tabla 2

Correlación entre clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad

		Actitudes hacia la homosexualidad
	<i>Rho</i>	-.170*
Clima social escolar	<i>p</i>	.016
	<i>n</i>	200

Nota: *Rho*: Rho de Spearman, *p*: significancia, *r*²: Tamaño del efecto

En la Tabla 2 se observa que existe relación inversa y significativa entre ambas variables. Es decir, a mayor ambiente social en la escuela, existirá menor actitud hacia la homosexualidad y viceversa ($Rho = -.170^*$; $p < .05$).

Tabla 3

Determinar la relación entre clima social escolar y dimensión afectiva de actitudes hacia la homosexualidad

		Actitudes hacia la homosexualidad dimensión afectivo
	<i>Rho</i>	-.160*
Clima social escolar	<i>p</i>	.024
	<i>n</i>	200

Nota: Rho: Rho de Spearman, p: significancia, r²: Tamaño del efecto

La Tabla 3 muestra que existe una relación indirecta y significativa, vía el coeficiente de correlación de Spearman, entre las variables CSE y la dimensión afectivo de la segunda variable, actitudes homosexuales ($Rho = -.160^*$; $p < .05$). Es decir, cuanto mayor es el entorno social de la escuela, menores son las actitudes emocionales.

Tabla 4

Analizar la relación entre clima social escolar y dimensión cognitivo de actitudes hacia la homosexualidad

		Actitudes hacia la homosexualidad dimensión cognitivo
	<i>Rho</i>	-.157*
Clima social escolar	<i>p</i>	.026
	<i>n</i>	200

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r²: Tamaño del efecto

La Tabla 4 destaca, a través de la correlación Rho de Spearman, que existe relación inversa y significativa entre las variables socio climáticas escolares y la dimensión cognitivo de una segunda variable de actitud hacia la igualdad de género (Rho = -.157*; $p < .05$). En otras palabras, cuanto mayor es el entorno social escolar, menores son las actitudes cognitivas, y viceversa.

Tabla 5

Establecer la relación entre la variable clima social escolar y la dimensión conductual de la variable actitudes hacia la homosexualidad

		Actitudes hacia la homosexualidad dimensión conductual
	<i>Rho</i>	-.143*
Clima social escolar	<i>p</i>	.044
	<i>n</i>	200

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: significancia, TE: Tamaño del efecto

La Tabla 5 muestra una correlación inversa y significativa entre el clima social escolar y la dimensión conductual ($Rho = -.143^*$, $p < .05$). En otras palabras, cuanto mayor es el entorno social de la escuela, menos son las actitudes conductuales hacia la homosexualidad y viceversa.

Tabla 6

Identificar el nivel de clima social escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.

	Frecuencia	%
Bajo	55	27.5
Moderado	95	47.5
Alto	50	25.0
Total	200	100.0

Nota: %: porcentaje

Al observar la tabla 6, destaca el nivel medio con 95 estudiantes (47.5%) con actitudes moderadas hacia la homosexualidad, luego el nivel bajo con 55 estudiantes (27.5 %), y finalmente 50 estudiantes (25.0 %) en el nivel alto.

Tabla 7

Identificar el nivel de las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.

	Frecuencia	%
Bajo	55	27.5
Medio	98	49.0
Alto	47	23.5
Total	200	100.0

Nota: %: porcentaje

Al observar la Tabla 7, destaca el nivel medio con 98 estudiantes (49.0 %), con actitudes moderadas hacia la homosexualidad, luego se encuentra el nivel bajo con 55 estudiantes que representan el 27.5 %, y finalmente 47 estudiantes con 23.5 % en el nivel alto.

Tabla 8

Comparar el clima social escolar según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.

	Sexo	<i>n</i>	Rango promedio	U	<i>p</i>
Clima social escolar	femenino	105	93.62	4475.000	.209
	masculino	95	105.89		
	Total	200			

Nota: *n*= muestra, U= Mann Whitney, *p*= significancia

En la Tabla 8, el valor significativo de ($p > .05$) indica a partir de la prueba U de Mann-Whitney que no existe diferencia al comparar los ambientes sociales escolares por género.

Tabla 9

Comparar las actitudes hacia la homosexualidad según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.

	Sexo	<i>n</i>	Rango promedio	U	<i>p</i>
Actitudes hacia la homosexualidad	Femenino	105	79.43	2775.000	.000
	Masculino	95	123.79		
	Total	200			

Nota: *n*= muestra, U= Mann Whitney, *p*= significancia

En la tabla 9 se observa que a través de la prueba U de Mann Whitney se encontraron diferencias estadísticamente significativas para diferentes actitudes hacia la homosexualidad, siendo los estudiantes varones los de mayor media (rango = 123,79) y nivel de significancia ($p = .000$).

V. DISCUSIÓN

El clima social escolar se considera importante dentro del aprendizaje, ya que conlleva al desarrollo de determinadas conductas así como determinadas actitudes, entre ellas, las que tienen relación hacia la homosexualidad, en relación a esto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y las actitudes hacia la homosexualidad, para la cual se evaluó una cantidad de 200 estudiantes del nivel secundario, en relación a los resultados se evidencia que existe una correlación inversa y significativa entre ambas variables ($Rho = -.170^*$; $p < .05$). Es decir, cuando existe un adecuado clima social escolar se relaciona con aquellas actitudes positivas en torno a la homosexualidad. Estos resultados se relacionan a los encontrados por Zhao et al. (2021) quienes encontraron resultados similares en estudiantes en China, indicando que cuando los estudiantes actúan de acuerdo a las normas ello se relaciona con niveles bajos de acoso y discriminación esto se relaciona con lo mencionado por López (2017), cuando se refiere al clima de aula, donde sostiene que es la intercomunicación entre estudiante – docente, logrando un clima con conexión emocional dentro de la clase y fortaleciendo así las relaciones.

Resultados opuestos al encontrado por Huertas y Milián (2017) quien encontró una relación directa, y refieren que es consecuencia de la existencia del sexismo dentro de la familia, a mayor influencia sexista de los adolescentes en el hogar, mayores serán las actitudes homofóbicas en ellos hacia sus pares independiente del clima adecuado que exista.

Entendida desde la teoría cognitiva social que indica el comportamiento de una persona es consecuencia del análisis de conductas del entorno familiar y social Pinedo (2017), como aquella percepción que las personas tienen de los diversos aspectos del ambiente en el que se desarrollan y en su colegio a partir de sus propias experiencias. Aron et al. (2012). Del mismo modo, Nieto-Gutiérrez et al. (2017), manifiestan que la actitud es constructiva de conocimiento y perdurable en el tiempo, en consonancia con una carga emocional en contra o a favor de la identificación de factores sociales, que conducen a una acción consistente con conocimiento.

Asimismo, se adecua de forma consciente un ambiente idóneo según las necesidades, ya que es sabido que durante las socializaciones las actitudes junto con las conductas son influencia directa para el entorno y para sí mismos (Lahey, 2007).

En ese sentido el primer objetivo específico fue establecer la relación entre clima social escolar y las dimensiones componente afectivo, cognitivo y conductual en los estudiantes de Chiclayo. Se encontró una relación inversa entre clima escolar y actitud afectiva (tabla 3), lo cual indica que los estudiantes presentan niveles altos de estabilidad, tienen dominio sobre sus pensamientos y emociones de las personas de la comunidad LGTBI, y los estímulos positivos o negativos dependen de la percepción del alumno respecto a las relaciones interpersonales (Huertas & Milian, 2017).

Al respecto Comas et al. (2017), indican que al componente afectivo incluye sentimientos, impresión y percepciones que la homosexualidad despierta en los individuos, estos se asocian rápidamente con estímulos y se manifiestan con respuestas o reacciones fisiológicas. Aunado a estas ideas, Castro y Morales (2014) sostienen que las escuelas deben fomentar el apego escolar y promover un clima positivo donde podrán desarrollarse, aprender y permanecer en el colegio, creando una lazo e identidad, donde el estudiante asista siempre a clases, Además, Arón y Milicic (2014), hacen referencia a la existencia de reglas empáticas, justas, creativas, de resolver conflictos de manera constructiva para el desarrollo del estudiante.

Respecto a la relación entre el clima social escolar y la dimensión cognitiva (tabla 4) perteneciente a la variable actitudes hacia la homosexualidad, se encontró una correlación inversa $-.157^*$; es decir que mientras los estudiantes presenten mejores facilidades para manifestarse y respetarse entre sí, tendrán menos actitudes negativas como ser poco tolerantes antes los miembros de la comunidad LGTBI. Comas (2017) señala que las personas hacen una retroalimentación (autoevaluación) de sí mismos en cuanto a sus pensamientos, creencias, opiniones, lo que perciben y afirman. Sin embargo, estas pueden ser versátiles (Nieto-Gutiérrez et al., 2018); así mismo frente a una determinada situación, ya sea con un sujeto o la socialización frente a sus iguales, hay

predisposición que se aprenda la actitud (Bermeo, 2018).

En cuanto a la relación entre el clima social escolar y la dimensión conductual de actitud hacia la homosexualidad, se halló una correlación inversa y significancia, es decir que los estudiantes al respetar las normas, el ser empático, se involucran en las actividades socioculturales y la forma de reaccionar se relacionan con conductas de respeto al prójimo y tolerantes frente a los homosexuales (Huertas & Milian, 2017). Para Comas et al. (2017) lo conductual hace referencia a las reacciones buenas o malas frente a determinadas personas.

Estos resultados se sustentan en el modelo teórico de la disonancia cognitiva debido a que los seres humanos presentan una coherencia en sus actitudes, creencias y comportamientos para mantener una armonía interior (Poja, 2018), para Carrascosa et al. (2015) la conducta de la persona es consecuencia del análisis de otras conductas ensayadas, enfocándose no sólo en los modelos sino también en los resultados de estas y que tienen raíces conductuales, también responden a intereses y estímulos externos que determinan la manera de comportarse (Nieto-Gutiérrez et al., 2018).

Como cuarto objetivo específico fue identificar el nivel de clima social socolar y las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de Chiclayo. Los resultados encontrados (tabla 6) indican que predomina del nivel moderado de clima social (47.5 %), Estos resultados concuerdan con los de Moncada (2017), encontró que el ambiente social institucional era medio.

Con lo que respecta al nivel de las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo; el nivel que sobresale (tabla 7) es el nivel medio con 49.0 %. Similar resultado encontró Bulnes (2019) actitud positiva.

Resultados distintos encontraron Collantes y Salas (2020) en Tarapoto, Vila y Vilca (2019), nivel medio indicaron una actitud negativa hacia la homosexualidad. Como lo menciona Cruz (2021), las actitudes son la evaluación de creencias y conocimientos que posee cada ser en su medio, donde se expresan diferentes reacciones, las cuales pueden o no ser de utilidad para

algunos.

Como sexto objetivo de la investigación fue comparar el clima social según sexo, los resultados indican que no existe diferencias en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, es decir tanto varones como mujeres tienen las mismas formas de comportarse en el colegio. Estos resultados se asemejan con los encontrados por Leria-Dulcic y Salgado-Roa (2019) en su investigación en Chile, donde concluyeron que no existe diferencias al comparar según sexo en lo que respecta al Clima social escolar. Para Sandoval (2014), tener una buena percepción, ayudará durante el incremento de la socialización en el ambiente escolar, tratando de cambiar su entorno y comportamiento.

El séptimo objetivo específico propuesto fue comparar la actitud hacia la homosexualidad según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo se encontraron diferencias estadísticamente significativas, siendo los estudiantes del sexo masculino quienes presentan el mayor rango promedio (rango=123.79) y con un nivel de significancia de ($p=.000$). Estos resultados se asemejan con lo encontrado por Vila y Vilca (2019), Sánchez (2018), siendo los varones arequipeños los que tienden a discriminar más a las personas LGTBI. Cid et al. (2017) en adolescentes gallegos/as; encontraron que la población masculina mostró actitudes desfavorables frente a hombres homosexuales.

Además, Kosciw y Zongrone (2019), establecen que los actos discriminatorios de género, específicamente anti-LGBTQ en el colegio, contribuye a la inseguridad y a generar un ambiente negativo en la adquisición de aprendizaje. Así mismo Jennett (2004), quien señala que el bullying homofóbico se manifiesta de diversas formas, a saber: burlas, agravios y ridiculización, intimidación, violencia física, psicológica y/o sexual, acoso, discriminación, entre otras. Como lo menciona GLSEN (2016) establece los actos discriminatorios por razón de homofobia, sexistas, racistas, entre otros, pueden crear un entorno escolar hostil para todos escolares derivados de su colegio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determina que existe relación inversa y significativa entre ambas variables de estudio, evidenciándose que, a mayores niveles de Clima social escolar, se mostrarán menores actitudes hacia la homosexualidad, y esto es debido a que las relaciones interpersonales influyen en las actitudes que el menor tiene respecto a la homosexualidad.

SEGUNDA: Se comprueba que existe relación inversa entre Clima escolar y actitudes afectivas y viceversa.

TERCERA: Se identificado una relación inversa entre clima social escolar y el componente cognitivo debido a que la forma de reaccionar de los estudiantes ante diferentes situaciones se relaciona con las actitudes que se establecen en el ámbito escolar.

CUARTA: Se comprueba que existe relación entre clima social escolar existirá menores actitudes conductuales, debido a que la forma de reaccionar de los estudiantes ante diferentes situaciones se relaciona con las actitudes que se establecen en el ámbito escolar.

QUINTA: Se encontró un nivel moderado en clima social escolar y en las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de secundaria de Chiclayo.

SEXTA: No se encontró diferencia en clima social escolar según sexo en los estudiantes de Chiclayo.

SEPTIMA: Por último, se observa la existencia de diferencias significativas según sexo en las actitudes hacia la homosexualidad, habiendo mejores actitudes en las mujeres que en los varones.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos seguir potenciando las habilidades de un buen clima social escolar entre los estudiantes que participaron de la presente investigación, de esta manera seguir impulsando los buenos hábitos en cuanto al clima social escolar adecuado y sobre todo el respeto hacia los demás.

SEGUNDA: En primera instancia se debe iniciar a nivel institucional, y dentro de ello se sugiere ampliar la investigación hacia la plana docente, permitiendo no sólo focalizar y dar manejo asertivo a temas que aún hoy en día siguen siendo un tabú o un poco sensibles para algunos sectores, sino también desarrollar un programa en base a principios de sensibilización y aceptación hacia la comunidad LGTBI.

TERCERA: A los responsables del área psicológica diseñar programas psicoeducativos con el objetivo de fortalecer la participación de la plana docente en la adquisición de las actitudes hacia la homosexualidad desde el enfoque cognitivo conductual.

CUARTA: Implementar la calendarización y desarrollo permanente de escuela para padres mensuales, a cargo de la coordinación académica, donde haya compromiso de parte de cada uno de los participantes, que incluirán temas para mejorar las conductas entre los padres a hijos y viceversa.

QUINTA: Al área de Psicología desarrollar programas, los cuales deberán seguir fortaleciendo en los estudiantes un buen clima social escolar, así como también mejorar sus habilidades sociales tales como la autoestima, la autoaceptación, la comunicación asertiva, la empatía, el afrontamiento de conflictos, la toma de decisiones, entre otros.

SEXTA: A los estudiantes participar de los programas conformados por talleres, charlas que la Institución educativa brinde en beneficio de su salud mental para potenciar un buen nivel de aceptación hacia la comunidad LGTBI.

SÉPTIMA: Promocionar el área de psicología, cuyos responsables además de brindar soporte biopsicosocial personalizada y de manera permanente, deberán participar activamente en la planificación y desarrollo de programas con el fin de fortalecer el clima social escolar en los adolescentes.

OCTAVA: Por último, a las autoridades realizar convenios con instituciones, tanto como centros de salud (enfermería, obstetricia y psicología), para realizar campañas de prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva para generar la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes, etc. Así como también motivar a seguir su vocación profesional a futuro sin importar el año académico de los estudiantes. Además del desarrollo de programas, talleres hacia los adolescentes con el fin de impulsar el desarrollo de hábitos saludables (deporte, lectura, danzas, canto, etc.).

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación científica. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arón, A. y Milicic, N. (2014). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 2(9), 117-123. http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Aron, A., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación—Escala de Clima Social Escolar, ECLIS—. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>
- Asamblea General (2015). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. Naciones Unidas. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/93/PDF/N1529193.pdf?OpenElement>
- Assaél, J. y Neumann, E. (1989). *Clima emocional en el aula*. PIIE.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Martínez Roca.
- Bedregal, P., Shand, B., Santos, M., y Ventura, P. (2010). Aportes de la epigenética en la comprensión del desarrollo del ser humano. *Revista médica de Chile*, 138(3), 366-372. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872010000300018
- Bulnes, R. (2019). *Actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo*; 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6176>
- Carneri, S. (2017). Paraguay lanza una cruzada contra la “ideología de género”.

- El País*.
https://elpais.com/internacional/2017/12/26/america/1514302715_812007.html
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Cassullo, G., Alvarez L. y Pasman, P. (1998). *Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. VI Anuario de Investigaciones*. Universidad de Buenos Aires.
- Ccori, D. (2018). *Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1171/Duumy_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cere (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de estudio. Vitoria, Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cid, X., Carrera, M., Almeida, A., Gonzáles, A., Lameiras, M., y Rodriguez, Y. (2017). Actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes gallegos: aportaciones de la Pedagogía Queer. *XIV CIG-PP, XIV Congreso Psicopedagogía. Área 8: INTERCULTURALIDAD, INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN*, 1(8), 30-34.
<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.08.2337/pdf>
- Connell, R. (1995). *Masculinities*. University of California Press.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Última década*. 10(15), 11-52.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región

- Metropolitana. *Última Década*, 15, 11-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>
- Corraliza, J. (1987). *La experiencia del ambiente*. Tecnos.
- Datum (2019). *Encuesta de Opinión Pública a Nivel Nacional Febrero 2019*. Datum.
<http://admin.datum.com.pe/datum/descarga/20190212123808.pdf>
- Echeburrua, E. y Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, 43, 75-82.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s1135-76062006000100006
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. *Laboratory of Education Research and Innovation for Latin America and the Caribbean*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Fan, W., Williams, C. y Corkin, D. (2011). A multilevel analysis of student perceptions of school climate: The effect of social and academic risk factors. *Psychology in the Schools*, 48(6), 632-647.
<https://doi.org/10.1002/pits.20579>
- Ganna, A., Mari N., Aoxing L., Sakari J., Llorens, V. y Cordioli, M. (2019). *Investigación la homosexualidad no está dictada por los genes*.
https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/homosexualidad-no-esta-dictada-por-genes_14654
- Gestión (2015). El 90% de la población LGTB de Lima Metropolitana ha sido víctima de violencia. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/politica/90-poblacion-lgtb-lima-metropolitana-sido-victima-violencia-76488-noticia/>
- Giraldo, O. (1971). Investigaciones y teorías sobre homosexualidad masculina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(3), 273-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80503301.pdf>
- Giraldo, O. (1971). Investigaciones y teorías sobre homosexualidad masculina.

Revista Latinoamericana de Psicología, 3(3), 273-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80503301.pdf>

GLSEN (2016). *Encuesta de clima escolar en argentina dirigida a jóvenes LGBT*.

GLSEN. <https://100porciento.files.wordpress.com/2016/12/informe-final-encuesta-de-clima-escolar-lgbt.pdf>

Gobierno de Mexico (27 de setiembre de 2015). *Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible 2015*. <https://www.gob.mx/epn/es/articulos/cumbre-sobre-el-desarrollo-sostenible-2015>

Gonzales, W. (2019). Resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6196/Gonzales%20Talledo%20Wendy%20Tatiana%20Josefa.pdf?sequence=1>

Henriques, M., (2019). *Qué es la epigenética y como explica que los hijos hereden los traumas de los padres*. BBC Future, <https://www.bbc.com/future/article/20190326-what-is-epigenetics>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrero, M. (1997). Teorías neurobiológicas sobre el origen de la homosexualidad. *Cuadernos de bioética*, 8(32), 1322-1343. <http://aebioetica.org/revistas/1997/4/32/1322.pdf>

Huertas, K. y Milian, L. (2017). Clima social familiar y actitudes sexuales homofóbicas en estudiantes de una institución educativa estatal chiclayo 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4105/Huertas%20Pizarro%20-%20Milian%20Caro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jennett M, (2004). *Stand up for us, challenging homophobia in schools*. Department of Health.

- Kosciw, J. y Zongrone, A. (2019). *Una crisis global en el clima escolar: Perspectivas sobre estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer en América Latina*. GLSEN. <https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-12/Global-School-Climate-Crisis-Latin-America-Spanish-2019.pdf>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lozano, I. y Rocha, T. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 22. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262011000100005
- Milian, L. y Huertas, K. (2017). *Clima social familiar y actitudes sexuales homofóbicas en estudiantes de una institución educativa estatal Chiclayo 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4105>
- Moncada, R. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Inca Garcilaso de La Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1543>
- Moos, R. (1976). Una tipología del entorno social, familiar Familia Proceso Diario.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). Escalas de Clima Social FES, WES, CIES & CES (Quinta; N. Seisdedos, M. De la Cruz, A. Cordero, R. Fernández-Ballesteros, & B. Sierra, Eds.). Madrid: TEA ediciones.
- Morales, F. (1997). *Psicología Social*. McGraw Hill.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

- Pérez, D. y Puentes, A. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Revista Pensamiento y Acción*, 32, 51-71.
- Pinedo, E. (2017). Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas. [Tesis de pregrado, Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/TRAB.SUF.PROF.%20ELIZABETH%20PINEDO%20ACUY.pdf?sequence=2;UNIVERSIDAD>
- Rivera, C. (2016). *Clima social escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones "Fe y Alegría" N° 1 y 2 de San Martín de Porres - 2015*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejos].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7376/Rivera_VCA.pdf?sequence=1
- Rodríguez, A. (1987). *Psicología Social*. Trillas.
- Sánchez, H. y Delgado, A. (2014). *Principios, Leyes y Conceptos Fundamentales de la Psicología*. Editorial Business Support Aneth.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport.
- Sánchez, J. (2018). *Sexismo y homofobia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29268>
- UNESCO (2013). *Respuestas del sector de educación frente al bullying homofóbico*. Cuadernillo No. 8. Chile. UNESCO.
<https://www.unicef.org/ecuador/media/2836/file/Respuestas%20del%20Sector%20de%20Educaci%C3%B3n%20Frente%20al%20Bullying%20Homof%C3%B3bico.pdf>

- UNESCO (2015). El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos. UNESCO. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/08-Bullying-homofobico.pdf>
- UNESCO (2016). *Violencia homofóbica y transfóbica en el sector educativo*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar/violencia-homofobica-transfobica>
- UNESCO (2020). *América Latina y El Caribe. Inclusión y educación: Todas y todos sin excepción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- UNESCO (2021). *El sexismo y la homofobia siguen impregnando las escuelas en América Latina*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/el-sexismo-y-la-homofobia-siguen-impregnando-las-escuelas-en-america-latina>
- UNESCO (2021). *Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, International Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer & Intersex Youth and Student Organisation, de* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377361_spa
- Weinberg, G. (1972). *Society and the Healthy Homosexual*. St. Martin's Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODOLÓGÍA
¿Cómo se relaciona el Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022?	<p>Existe relación significativa entre el clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre clima social escolar y la dimensión componente afectivo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Existe relación significativa entre clima social escolar y la dimensión componente cognitiva en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Existe relación significativa entre clima social escolar y la dimensión componente conductual en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Existe relación significativa entre clima social escolar según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Existe relación significativa entre las actitudes hacia la homosexualidad según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. 	<p>Determinar la relación entre el clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar relación entre clima social escolar y la dimensión componente afectivo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Analizar relación entre clima social escolar y la dimensión componente cognitiva en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Establecer relación entre clima social escolar y la dimensión componente conductual en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Identificar el nivel de clima social escolar y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Comparar el clima social escolar según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. • Comparar las actitudes hacia la homosexualidad según el sexo en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo. 	<p>Variable 1: Clima social escolar 1 al 90</p> <p>Variable 2: Actitudes hacia la homosexualidad 1 al 18</p>	<p>Ítems</p> <p>Tipo de Investigación: Tipo Básica</p> <p>Diseño: Diseño no experimental transversal</p> <p>Alcance de Investigación: Correlaciona</p> <p>población: estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.</p> <p>Muestra: 200 estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo.</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala Clima social escolar • Escala Actitudes hacia la Homosexualidad

Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INDICADOR
Clima social escolar	Se puede analizar de diferentes áreas tales como: la pedagogía, la psicología, la ecología social y la sociología. También definen al CES como una estructura regida por las relaciones docente-estudiante y viceversa. Moos y Trickett (1989)	La medición de esta variable está sujeta a la escala de clima social escolar de Moos y Trickett.	Relaciones	Implicación (IM)	1, 10, 19, 28,37, 46, 55, 64, 73, 82.	Nominal	Bajo
			Autorealización	Afiliación (AF)	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83.		Medio
			Estabilidad	Ayuda (AY)	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84.		Alto
			Cambio	Tareas (TA)	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85.		
				Competitividad (CO)	5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86.		
				Organización (OR)	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87.		
				Claridad (CL)	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88.		Bajo
				Control (CN)	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89.		Medio
	Innovación (IN)	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.	Alto				

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INDICADOR
Actitudes hacia la homosexualidad	afirmó que la actitud es constructiva de conocimiento y fe perdurable en el mundo, en consonancia con una carga emocional en contra o a favor de Identificación de factores sociales, que conducen a una acción consistente con conocimiento.	Esta variable será medida de acuerdo a los puntajes que se obtengan de la escala de Actitudes hacia la homosexualidad que en esta investigación serán diseñadas.	Componente Afectivo	Frustración Impotencia Insatisfacción Ira Miedo	1,2,3,4,7,12,13	Nominal	Bajo
			Componente Cognitiva	Ideas Percepciones Opiniones Enunciados verbales	5,6,8,9,11,14		Promediomedio
			Componente Conductual	Impulsividad Amenaza Hostigamiento Golpes	10,15,16,17,18		Alto

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S.)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás frases, se refieren a tu institución educativa; los estudiantes, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V); ó falsa (F).

Marca la alternativa que elijas en la hoja de respuestas, si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, pon una X en el espacio correspondiente a la V; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, pon una X al espacio correspondiente a la F.

Una flecha te recordará que debes pasar a la otra línea en la hoja de respuestas.

NOTA: Cuando se habla de los estudiantes / profesores, puede entenderse también como las estudiantes / profesoras.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE IMPRESO

1. Los estudiantes muestran mucho interés en lo que hacen en esta clase.
 2. En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros.
 3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.
 4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a desarrollar la materia del día.
 5. Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.
 6. Esta clase está muy bien organizada.
 7. Hay un conjunto de reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
 8. En esta clase, hay pocas reglas que cumplir.
 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
- >
10. Los estudiantes de esta clase “están en las nubes”.
 11. Aquí, los estudiantes no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
 12. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.
 13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en clase.
 14. Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
 15. En esta clase, los estudiantes casi siempre están callados.
 16. Aquí parece que las reglas cambian mucho.
 17. Si un estudiante no cumple una regla en esta clase, seguro que será castigado
 18. Aquí los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
- >
19. A menudo los estudiantes pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
 20. En esta clase se hacen muchas amistades.
 21. Los profesores parecen más amigos que autoridades.
 22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
 23. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder primero a las preguntas.
 24. Los estudiantes de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
 25. Los profesores dicen lo que le pasará al estudiante si no cumple las reglas de

clase.

26. En general, los profesores no son estrictos.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.

—————>

28. En esta clase casi todos prestan atención a lo que dicen los profesores.
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los estudiantes.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los estudiantes no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran desorden.
34. Los profesores aclaran cuáles son las reglas de la clase.
35. Los estudiantes pueden “tener problemas” con los profesores por hablar cuando no deben.

—————>

36. A los profesores les agrada que los estudiantes hagan trabajos originales.
37. Muy pocos estudiantes toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los estudiantes les agrada colaborar en los trabajos.
39. A veces los profesores “avergüenzan” a los estudiantes por no saber las respuestas.
40. En esta clase, los estudiantes no trabajan mucho.
41. Aquí, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
42. Los profesores rara vez tienen que decir a los estudiantes que se sienten en su sitio.
43. Los profesores procuran que se cumplan las reglas establecidas en clase.
44. Aquí, los estudiantes no siempre tienen que seguir las reglas.
45. Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.

—————>

46. Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.
47. A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. Los profesores hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no hagan tanto desorden.
52. Los estudiantes podrán aprender algo más, según como se sientan los profesores ese día.
53. Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase.
54. Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los estudiantes.

—————>

55. A veces, los estudiantes prestan a sus compañeros trabajos hechos por ellos.
56. Aquí, los estudiantes no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los estudiantes quieren que se hable sobre un tema, los profesores buscarán tiempo para hacerlo.
58. Si un estudiante falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los estudiantes no les importa qué nota obtienen otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen reglas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.
63. Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.

—————>

64. En esta clase, muchos de los estudiantes parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.

66. Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los estudiantes.
 67. A menudo, los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
 68. Los estudiantes tienen que estudiar duro para obtener buenas notas.
 69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
 70. Los profesores explican en las primeras semanas las reglas sobre lo que los estudiantes podrán hacer aquí.
 71. Los profesores "aguantan" mucho.
 72. Los estudiantes pueden elegir su sitio en la clase.
- >
73. Aquí, a veces, los estudiantes hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
 74. En esta clase hay algunos estudiantes que no se llevan bien.
 75. Los profesores no confían en los estudiantes.
 76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
 77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
 78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
 79. Los estudiantes no están siempre seguros de cuándo algo va contra las reglas.
 80. Los profesores expulsarán a los estudiantes fuera de clase si se portan mal.
 81. Casi todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas.
- >
82. A los estudiantes realmente les agrada esta clase.
 83. Algunos compañeros no se llevan bien en la clase.
 84. Aquí, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.
 85. Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él.
 86. Generalmente, los estudiantes aprueban aunque no estudien mucho.
 87. Los estudiantes no interrumpen a los profesores cuando están hablando.
 88. Los profesores se comportan siempre igual con los estudiantes que no siguen las reglas.
 89. Cuando los profesores proponen una regla, las hacen cumplir.
 90. En esta clase, se permite a los estudiantes preparar sus propios proyectos.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S) HOJA DE RESPUESTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ GRADO: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____ / _____ / _____ EDAD: _SEXO: Masculino ()
 Femenino () FECHA DE HOY: _ / _ / _____

1. V F	10. V F	19. V F	28. V F	37. V F	46. V F	55. V F	64. V F	73. V F	82. V F
2. V F	11. V F	20. V F	29. V F	38. V F	47. V F	56. V F	65. V F	74. V F	83. V F
3. V F	12. V F	21. V F	30. V F	39. V F	48. V F	57. V F	66. V F	75. V F	84. V F
4. V F	13. V F	22. V F	31. V F	40. V F	49. V F	58. V F	67. V F	76. V F	85. V F
5. V F	14. V F	23. V F	32. V F	41. V F	50. V F	59. V F	68. V F	77. V F	86. V F
6. V F	15. V F	24. V F	33. V F	42. V F	51. V F	60. V F	69. V F	78. V F	87. V F
7. V F	16. V F	25. V F	34. V F	43. V F	52. V F	61. V F	70. V F	79. V F	88. V F
8. V F	17. V F	26. V F	35. V F	44. V F	53. V F	62. V F	71. V F	80. V F	89. V F
9. V F	18. V F	27. V F	36. V F	45. V F	54. V F	63. V F	72. V F	81. V F	90. V F

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

INSTRUCCIONES

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes.
- El presente cuestionario contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca sus actitudes frente a las personas con preferencias homosexuales.
- Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto sus actitudes y comportamientos frente a la homosexualidad. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:
 1. Muy en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. De acuerdo
 4. Muy de acuerdo
- Por ejemplo, si la frase fuera “la homosexualidad es una enfermedad mental” y se marca como alternativa de respuesta “1”, significa que “usted está en desacuerdo con lo que menciona la frase”.
- Trate de responder exacta, sincera y francamente. Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”.
- Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta que desea cambiary luego trace un aspa (X) en la nueva respuesta.
- No hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin meditar mucho sus respuestas.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Hoja de Respuestas

Nombre

Edad:

Sexo: F M

Escolaridad:

Fecha:

Centro de estudios:

1. Muy en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. De acuerdo

4. Muy de acuerdo

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.				
2	No confiaría en un homosexual.				
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.				
4	Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.				
5	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.				
6	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.				
7	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.				
8	La homosexualidad es una enfermedad mental.				
9	La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.				
10	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.				
11	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.				
12	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.				
13	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.				
14	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.				
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.				
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.				
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.				
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.				

Anexo 4. Cartas de Autorización



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 08 de julio de 2022

Señor(a)
DOCTOR MAGDOYRI ARCE REYES
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
IE NICOLÁS LA TORRE - CHICLAYO
CHICLAYO – AVENIDA SAENZ PEÑA N° 1815 – JLO



Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las Bachilleres Rosa de Lourdes Altamirano Rocha / Karina Judith Pérez Carrasco con DNI 42513650 / 47993840 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, puedan ejecutar su investigación titulada: "**Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se les brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Róger Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



UGEL – CHICLAYO
I.E. EMBLEMÁTICA "NICOLÁS LA TORRE"
Av. Sáenz Peña 1815 – J.L. Ortiz



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"NICOLAS LA TORRE" – JOSÉ LEONARDO ORTIZ CM. 0452854, QUIEN
SUSCRIBE;

AUTORIZACIÓN N°0157-2022

AUTORIZA A DON(A).- Altamirano Rocha Rosa de Lourdes y Pérez Carrasco Karina Judith estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad "César Vallejo"- Chiclayo a realizar una Investigación Científica titulada "Clima Social Escolar y Actitudes hacia la Homosexualidad" con los estudiantes de tercer año de secundaria de nuestra Institución Educativa

Documento emitido para las facilidades y trámites administrativos que hubiera lugar.

José Leonardo Ortiz, 15 de julio 2022

Arturo Villalobos
Lia Educación C.M. 00010239

ARCH./AVC

Anexo 5: Cartas de Consentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

– Padre de familia –

Instituciones : Universidad César Vallejo – Institución “Nicolás La Torre” – Chiclayo.
Investigadoras : **Altamirano Rocha Rosa de Lourdes y Pérez Carrasco Karina Judith**
Título: Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa – Chiclayo 2022

Señor padre de familia: Con el debido respeto nos presentamos a usted, para solicitar la participación de su menor hijo(a) o tutelado en la investigación “Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria, Chiclayo 2022.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su menor hijo (a) o tutelado en este estudio, se le pedirá al estudiante que responda a las preguntas de los cuestionarios que se le asignarán, con una duración de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los resultados obtenidos ayudarán a las autoridades de la institución a establecer estrategias para fomentar o mejorar las conductas evidenciadas en los estudiantes.

Costos: El costo de la investigación estará cubierta por los investigadores y no le ocasionará ningún gasto alguno.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información: La información una vez procesada será eliminada.

CONSENTIMIENTO

Yo..... con
número de DNI: Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi
hijo(a) o tutelado participe en dicha investigación.

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NICOLAS LA TORRE

Instituciones: Universidad César Vallejo – Institución “Nicolás La Torre” – Chiclayo.
Investigadoras: - **Altamirano Rocha Rosa de Lourdes**
- **Pérez Carrasco Karina Judith**
Título: Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en
estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa – Chiclayo 2022

Propósito de estudio: El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre el clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2022.

Procedimientos: Se le pedirá al estudiante que respondan a las preguntas de los dos cuestionarios que se le asignarán, con una duración de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Una vez finalizada la investigación, se hará entrega de un informe general de los resultados a su despacho Institucional, conservando la confidencialidad de los participantes. Los resultados obtenidos ayudarán a que en el futuro ayuden a sus autoridades a establecer estrategias para fomentar o mejorar las conductas evidenciadas en los estudiantes de su institución educativa que Ud. tan dignamente tiene el cargo.

Costos: El costo de la investigación estará cubierta por los investigadores y no le ocasionará ningún gasto alguno.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información: La información una vez procesada será eliminada.

Atte.

Altamirano Rocha,
Rosa de Lourdes
DNI: 42513650

Pérez Carrasco,
Karina Yudith
DNI: 47993840



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Rosa de Lourdes, Altamirano Rocha y Karina Yudith, Perez Carrasco**, Bachilleres en Psicología de la Universidad César Vallejo – Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre **“Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022”**; y para ello quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Clima Social Escolar y Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

Rosa de Lourdes, Altamirano Rocha y Karina Yudith, Pérez Carrasco
BACHILLERES DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

...

con número de DNI:acepto participar en la investigación

“Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022”.

Día:/...../.....

Anexo 6: Cartas de permiso para uso de escalas



SOLICITO: Permiso para utilizar su escala de validación

PS: ANA LUZ CHAMBI CHOQUE, MAGALY DE LA CRUZ ARIAS

Me dirijo a Uds. con la finalidad de solicitar sus permisos para utilizar su escala de validación **CLIMA SOCIAL ESCOLAR** ya que actualmente mi compañera Lurdes Rocha Altamirano y yo Karina Perez estamos realizando nuestra tesis y una de las variables es **CLIMA SOCIAL ESCOLAR**, agradecería su respuesta.

Ruego a ustedes acceder a nuestra solicitud.

Atte.

Altamirano Rocha,
Rosa de Lourdes
DNI: 42513650

Pérez Carrasco,
Karina Yudith
DNI: 47993840



Ps Ana Luz



2:24 P. M.

Buenas noches PS: ANA LUZ CAMBI CHOQUE , el motivo que la escribo es para solicitar su permiso para poder utilizar su Escala de Clima Social Escolar que ustedes validaron aca en Peru .

muchas gracias , espero su respuesta .



2:35 P. M.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO: Permiso para utilizar su escala de validación

PS: ANA LUZ CHAMBI CHOQUE, MAGALY DE LA CRUZ ARIAS

Me dirijo a Uds. con la finalidad de solicitar sus permisos para utilizar su escala de validación CLIMA SOCIAL ESCOLAR ya que actualmente mi compañera Lurdes Rocha Alzamano y yo Karina Perez estamos realizando nuestra tesis y una de las variables es CLIMA SOCIAL ESCOLAR, agradecería su respuesta.

Ruego a ustedes acceder a nuestra solicitud.

Atte:

Alvarado Rocha
Rosa de Lourdes
DNI: 42513650

Pérez Coronado,
Karina Yuth
DNI: 47943640



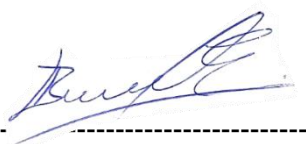
SOLICITO: Permiso para utilizar su escala de validación

DOC : O'HIGGINS CABRERA, LAURA BERENICE

Me dirijo a Ud. con la finalidad de solicitarle su permiso para utilizar su escala de validación **ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD** ya que actualmente mi compañera Lurdes Rocha Altamirano y yo Karina Perez estamos realizando nuestra tesis y una de las variables es **ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD**, agradecería su respuesta.

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Atte.



Altamirano Rocha,
Rosa de Lourdes
DNI: 42513650



Pérez Carrasco,
Karina Yudith
DNI: 47993840



Karina Perez 4:01 p. m.

para bereniice.lau94 ▾



Buenas noches DRA O'HIGGINS CABRERA,
LAURA BERENICE , el motivo que la escribo es
para solicitar su permiso para poder utilizar su
cuestionario de Actitudes hacia la homosexualidad
que usted valido aca en Peru .

muchas gracias , espero su respuesta .



SOLICITO.docx



Anexo 7: Formato de criterio de Jueces para Validación De La Escala Clima Social Escolar.

53	Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase.											
62	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.											
71	Los profesores 'aguantan' mucho.											
80	Los profesores expulsarían a los estudiantes fuera de clase si se portan mal.											
89	Cuando los profesores proponen una regla, las hacen cumplir.											
DIMENSIÓN 4: CAMBIO												
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.											
18	Aquí los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.											
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.											
36	A los profesores le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales.											
45	Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.											
54	Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los estudiantes.											
63	Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.											
72	Los estudiantes pueden elegir su sitio en la clase.											
81	Casi todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas.											
90	En esta clase, se permite a los estudiantes preparar sus propios proyectos.											

Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 1 y tiene las siguientes expresiones

0	1
Falso	Verdadero

Firma del Juez Experto/UE
 GOBIERNO REGIONAL DE MADRID
 GENERALDIRECCIÓN DE SANIDAD Y SALUD
 MÓDULO DE RECURSOS HUMANOS Y ORGANIZACIÓN
 Ps. CLARYS EVELYN GARCÍA SANCOS
 PSICÓLOGA
 C.P.S. P. 14407

53	Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase				3						
62	Aquí, es más fácil que se castiguen que equivocados otros clases				3						
71	El profesor "aguarda" mucho				3						
80	Los profesores espantan a los estudiantes fuera de clase si se portan mal				3						
89	Quisiera los profesores proponer una regla: las hacer cumplir				3						
DIMENSION 4: CAMBIO											
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevos días				2						
18	Aquí los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros				2					2	
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza				3						3
36	A los profesores le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales				3						3
45	Los estudiantes pueden operar muy poco sobre la forma de enseñar el tiempo en la clase				3						3
54	Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los estudiantes				3						3
63	Los estudiantes tienen que seguir normas establecer al hacer sus tareas				3						3
72	Los estudiantes pueden elegir su ruta en la clase				3						3
81	Casi todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas				3						3
90	En esta clase, se permite a los estudiantes preparar sus propios proyectos				3						3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 1 y tiene las siguientes expresiones

0 Verdadero

1 Falso

Firma del Jefe de Departamento
 Dra. Lidia Véliz La Cruz
 Psicóloga
 C.R.P. 17168

DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD		Relevancia			Representatividad			Claridad		
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir			2			2			2
17	Si un estudiante no cumple una regla en esta clase, seguro que será castigado			2			2			2
26	En general, los profesores no son estrictos			3			3			3
35	Los estudiantes pueden “tener problemas” con los profesores por hablar cuando no deben			3			3			3
44	Aquí, los estudiantes no siempre tienen que seguir las reglas			3			3			3
53	Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase.			3			3			3
62	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases			3			3			3
71	El profesor “aguanta” mucho			2			2			2
80	Los profesores expulsarán a los estudiantes fuera de clase si se portan mal			3			3			3
89	Cuando los profesores proponen una regla, las hacen cumplir.			3			3			3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 a 1 y tiene las siguientes expresiones

0	1
Falso	Verdadero

Firma del Juez Experto



Mg. Esther Magdalena Huanay Vargas
C. Ps. P. N° 2688

Anexo 8: Evidencia De Validez V de Aiken

Instrumento: Escala de Clima Social Escolar

Tabla 1

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Media	DE	V de Aiken	Interpretación
	R	R	C	R	R	C	R	R	C				
1	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
2	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
3	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
4	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
5	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
6	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
7	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
8	3			2			3			2,67	0,47	0,89	VALIDO
9	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
10	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
11	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
12	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
13	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
14	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
15	3			2			3			2,67	0,47	0,89	VALIDO
16	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
17	3			2			3			2,67	0,47	0,89	VALIDO
18	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
19	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
20	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
21	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
22	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
23	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
24	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
25	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
26	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
27	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
28	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
29	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
30	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
31	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
32	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
33	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
34	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
35	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
36	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
37	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
38	3			3			3			3,00	0,00	1,00	VÁLIDO

39	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
40	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
41	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
42	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
43	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
44	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
45	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
46	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
47	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
48	3	2	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
49	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
50	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
51	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
52	3	2	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
53	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
54	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
55	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
56	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
57	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
58	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
59	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
60	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
61	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
62	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
63	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
64	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
65	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
66	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
67	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
68	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
69	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
70	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
71	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
72	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
73	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
74	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
75	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
76	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VALIDO
77	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
78	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
79	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
80	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
81	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
82	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
83	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
84	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO

85	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
86	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VÁLIDO
87	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VÁLIDO
88	3	2	3	2,67	0,47	0,89	VÁLIDO
89	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO
90	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VÁLIDO

En la tabla x, se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en la escala de clima social escolar, alcanzando un coeficiente V de Aiken mayor al .80 lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido.

Tabla 2: Análisis de validez ítem –test de la escala Clima Social Escolar

Ítem	Correlación ítem test	Ítem	Correlación ítem test	Ítem	Correlación ítem test
Ítem 1	0.017	Ítem 31	.622**	Ítem 61	0.132
Ítem 2	0.115	Ítem 32	0.122	Ítem 62	.291**
Ítem 3	0.16	Ítem 33	.171*	Ítem 63	.155*
Ítem 4	0.041	Ítem 34	.401**	Ítem 64	-0,259**
Ítem 5	.152*	Ítem 35	0.046	Ítem 65	-0,072
Ítem 6	.359**	Ítem 36	.268**	Ítem 66	.314**
Ítem 7	.139*	Ítem 37	.177*	Ítem 67	.165*
Ítem 8	.422**	Ítem 38	.287**	Ítem 68	.243**
Ítem 9	0.091	Ítem 39	.378**	Ítem 69	-0,111
Ítem 10	0.136	Ítem 40	.168*	Ítem 70	.369**
Ítem 11	.372**	Ítem 41	0.12	Ítem 71	0.069
Ítem 12	.188**	Ítem 42	0.066	Ítem 72	.198**
Ítem 13	-0,002	Ítem 43	0.058	Ítem 73	-0,104
Ítem 14	.222**	Ítem 44	.257**	Ítem 74	0.076
Ítem 15	.334**	Ítem 45	0.115	Ítem 75	.293**
Ítem 16	.422**	Ítem 46	.478**	Ítem 76	.250**
Ítem 17	-0,038	Ítem 47	.618**	Ítem 77	.186**
Ítem 18	.389**	Ítem 48	.185**	Ítem 78	-0,097
Ítem 19	.193**	Ítem 49	.146*	Ítem 79	-0,056
Ítem 20	.222**	Ítem 50	-0,094	Ítem 80	.310**
Ítem 21	.297**	Ítem 51	.160*	Ítem 81	.207**
Ítem 22	.251**	Ítem 52	.266**	Ítem 82	.455**
Ítem 23	-0,043	Ítem 53	.218**	Ítem 83	.189**
Ítem 24	.267**	Ítem 54	.385**	Ítem 84	-0,035
Ítem 25	.195**	Ítem 55	0.104	Ítem 85	.408**
Ítem 26	.452**	Ítem 56	0.092	Ítem 86	0.109
Ítem 27	-0,261**	Ítem 57	.281**	Ítem 87	-0,009
Ítem 28	-0,160*	Ítem 58	.156*	Ítem 88	-0,011
Ítem 29	.293**	Ítem 59	0.071	Ítem 89	.289**
Ítem 30	.312**	Ítem 60	.407**	Ítem 90	.365**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA SILVA LIZT JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social escolar y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2022", cuyos autores son ALTAMIRANO ROCHA ROSA DE LOURDES, PEREZ CARRASCO KARINA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHUNGA SILVA LIZT JANINA DNI: 40016068 ORCID: 0000-0002-0462-3040	Firmado electrónicamente por: LCHUNGAS el 27-01- 2023 12:55:27

Código documento Trilce: TRI - 0500633