



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en  
estudiantes de básica media de la Escuela Río Coca,  
Guayaquil 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Zuñiga Jimenez, Angelita del Consuelo ([orcid.org/0000-0002-8774-9385](https://orcid.org/0000-0002-8774-9385))

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farias, Ana Melva ([orcid.org/0000-0003-4402-7857](https://orcid.org/0000-0003-4402-7857))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

A DIOS, por regalarme la vida y estar siempre acompañándome, para llegar a esta gran meta.

A mi MADRE, Angelita Jiménez, estoy segura que en el cielo está celebrando mi logro.

A mi Padre, Arturo Zúñiga, quién continúa enseñándome con el ejemplo, que la edad no importa para la superación.

A mis hijos: Emilio, Jonnathan, Dayana y Sebastián, porque me llenan de felicidad con su apoyo.

A mis nietos: Martina, Matías y María Emilia, ellos son mi mayor recompensa.

A mis amigos, compañeros y maestros, que siempre me apoyaron para que mi sueño se haga realidad.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, mi gratitud a Dios por sus bendiciones: ser la guía en mi vida, estar a mi lado en cada momento, no dejarme sola jamás y permitirme llegar hasta la meta, sin Él de la mano no lo hubiera logrado.

A mi padre, a mis hijos, mi familia, por su paciencia, apoyo y comprensión cuando no pude estar con ellos.

A cada uno de mis compañeros de aula y de trabajo, por la ayuda que me brindaron cuando lo necesité.

A mis amigos por sus palabras de aliento, motivación y solidaridad.

## Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODOLÓGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Influencia del programa de intervención en el maltrato infantil .....	17
Tabla 2 Prueba de T de student para muestras relacionadas aplicada al Pre test y Post test.....	19
Tabla 3 Nivel de maltrato infantil antes de la aplicación del programa .....	20
Tabla 4 Estadísticos Descripticos de la Variable maltrato infantil y sus dimensiones antes de la aplicación del programa .....	22
Tabla 5 Nivel de Maltrato Infantil después de la aplicación del programa.....	23
Tabla 6 Estadísticos Descripticos de la Variable maltrato infantil y sus dimensiones después de la aplicación del programa .....	25
Tabla 7 Influencia del Programa de intervención en la dimensión maltrato físico..	26
Tabla 8 Influencia del Programa de intervención en la dimensión maltrato emocional .....	26
Tabla 9 Influencia del Programa de intervención en la dimensión abuso sexual ..	26
Tabla 10 Prueba de T de Student para muestras relacionadas aplicada al Pre test y Post test .....	28

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Esquema del diseño de estudio.....	13
Figura 2 Influencia del programa de intervención en el maltrato infantil .....	18
Figura 3 Resultados de la Variable maltrato infantil y sus dimensiones antes de la aplicación del programa.....	21
Figura 4 Resultados de la Maltrato infantil y sus dimensiones después de la aplicación del programa.....	24

## Resumen

El maltrato infantil es una práctica recurrente en la sociedad actual debido a diversos factores, especialmente culturales. Se considera maltrato a toda agresión producida en la infancia de un sujeto. Son varios los factores que inciden en este fenómeno, en esta investigación se discuten estos factores y cómo un programa de intervención podría repercutir y reducir los índices de maltrato infantil que sufre la población de estudiantes del nivel básico en una escuela de la ciudad de Guayaquil. Para ello, se identifica y analiza el nivel del Maltrato infantil, previo a la aplicación del programa; y se contrasta con los resultados posteriores.

Para validar la efectividad del programa de intervención y la significatividad de sus efectos se ha diseñado una investigación de tipo explicativa diseño pre-experimental de preprueba y posprueba con un solo grupo, en una muestra de 70 estudiantes. La selección de técnica (encuesta) e instrumento (cuestionario) se relaciona inequívocamente con los objetivos de investigación. La aplicación y el análisis de los resultados han servido para planear el programa de intervención y atender las necesidades de la población.

Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de un programa de intervención debido a un elevado índice maltrato físico y emocional, y un nivel medio en abuso sexual. El programa de intervención se divide en tres dimensiones: maltrato físico, emocional y abuso sexual. Cada una de las dimensiones será tratada en los distintos encuentros con los padres y estudiantes. Las sesiones con los estudiantes se realizan a través del juego, con temáticas que les sean cercanas a los niños. Paralelamente, a partir de la investigación se ha podido comprender otros aspectos volitivos de los estudiantes, su relación con el aprendizaje, el valor de la familia y su autoestima. Este último punto es trascendente para un crecimiento equilibrado.

**Palabras clave:** maltrato infantil, programa de intervención, inteligencia emocional.

## **Abstract**

Child abuse is a recurrent practice in today`s society due to a variety of factors, especially cultural ones. Any aggression produced in the childhood of a subject is considered mistreatment. There are several factors that affect this phenomenon, this research discusses these factors and how an intervention program could impact and reduce the rates of child abuse suffered by the population of students at the basic level in a school in the city of Guayaquil. To this end, the level of child abuse is identified and analysed prior to the implementation of the programme, and contrasted with subsequent results.

In order to validate the effectiveness of the intervention program and the significance of its effects, an explanatory type of research has been designed, pre- experimental design of pre-test and post- test with only one group, in a sample of 60 students. The selection of technique (survey) and instrument (questionnaire) is unequivocally related to the research objectives. The application and analysis of the results has served to plan the intervention program and meet the needs of the population.

The results obtained demonstrate the need for an intervention program due to a high rate of physical and emotional maltreatment, and an average level of sexual abuse. The intervention programme is divided into three dimensions: physical, emotional and sexual abuse. Each of the dimensions will be addressed in the various meetings with parents and students. The sessions with the students are carried out through play, with themes that are close to the children. At the same time, from the research it has been possible to understand other volitional aspects of the students, their relationship with learning, the value of the family and their self- esteem. This last point is transcendent for a balanced growth.

**Keywords:** child abuse, intervention program, emotional intelligence.

## I. INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa determinante en la vida humana, sin embargo, es la etapa en la que se es más vulnerable, por tanto, más propenso a ser víctima de agresiones o situaciones estresantes. Se considera maltrato infantil a toda agresión producida en la infancia de un sujeto, y esta puede ser provocada por padres, hermanos, familiares u otros. El maltrato infantil no está limitado únicamente a la violencia física, también se reconoce como maltrato otras formas de agresión, relacionadas con la alimentación, la salud física o emocional (protección, afecto y cuidado). Así, por ejemplo, privar de alimento, encerrar en una habitación o negarse al diálogo con el niño, también es maltrato infantil.

El trato violento, práctica cultural que se difunde de generación en generación y es un patrón establecido en la Habitualidad. Así, por ejemplo, algunos padres creen preciso proporcionar castigos físicos o verbales a sus hijos como medida disciplinaria y demostración de una buena crianza y amor. Estas prácticas se ven reforzadas por la tradición judeo-cristiana: "El que escatima la vara aborrece a su hijo, más el que lo ama lo disciplina con prontitud" (Proverbios, 13:24). Incluso, hay padres que recomiendan y aplauden el trato violento de los profesores en contra de sus vástagos, consideran necesario estas formas de disciplina para impartir una correcta educación. Lamentablemente, con estas prácticas el niño crece creyendo que la normalidad es el maltrato y la violencia; el niño se acostumbra a la obediencia por el temor y no por la razón.

En una época en la que se prioriza el pensamiento crítico, creativo, divergente, aún se exige a los niños la obediencia ciega y un comportamiento que impide el desarrollo de la curiosidad nativa de los infantes y se niega la indagación como método de aprendizaje. El maltrato, en cualquiera de sus formas, produce estrés en el niño y le impide desarrollar correctamente su proceso de aprendizaje. Se sabe, además, que el estrés está asociado a trastornos de desarrollo temprano del cerebro. Las situaciones de estrés extremo pueden causar alteración del crecimiento de los sistemas nervioso e inmunitario; así mismo las personas mayores con secuelas de maltrato infantil están en peligro de sufrir consecuencias física, mental y conductual. Según el estudio Resilience, adversity and affective processing in childhood, realizado por McCrory (2013), maestro del Centro Anna Freud de la University College London, el cerebro de un niño que permanece en un

ambiente de discordia y golpes es lo mismo que un soldado sobreviva en una guerra. En el estudio se presentó a los infantes, caras con variedad de expresiones de los estados de ánimo. Los niños demostraron exceso de actividad en la amígdala y la ínsula anterior, como señal de amenaza y signos de dolor. Lo mismo le ocurre a un soldado cuando tiene que enfrentar una guerra, produciendo en él una activación del cerebro. Todas estas acciones ayudan al niño que en su primera etapa de vida sobreviva, pero posteriormente puede sufrir de trastornos de conducta.

La dificultad del maltrato infantil se manifiesta en todo el mundo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) el 20% de féminas y un 5% a 10% de los varones han sufrido maltrato sexual en su etapa de infancia; mientras tanto el 23% (de ambos sexos) han recibido humillaciones físicas cuando eran infantes. En Ecuador, el índice de denuncias de casos por maltrato infantil demuestra el riesgo en el que viven muchos niños y jóvenes. Según la Encuesta de la Niñez y Adolescencia en el Marco de la Intergeneracionalidad (ENAI, 2016) en Ecuador un 47% de infantes y adolescentes recibieron por parte de sus padres- cierto tipo de maltrato de tipo físico. Otro 48% recibió castigos muy extremos (golpizas, reclusiones, baños con agua fría y carencia de alimento). Según este mismo informe, se ha registrado un aumento del 2% del maltrato infantil a nivel nacional. El observatorio de la Niñez y Adolescencia (2016), dio a conocer que se ha incrementado el maltrato infantil del 40 al 42% en los últimos 20 años y muchos de estos casos se dan en las instituciones educativas. Actualmente, en Ecuador existen 4.528.425 niños, de ellos el 58% son varones, y el 49% son mujeres; se estima que de dicha cifra 905685 niños, es decir, 2 de cada 10 niños, son maltratados física y emocionalmente por sus educadores. Actualmente, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), a través de sus programas y talleres intenta erradicar el maltrato infantil, ya sea a nivel intrafamiliar, o en los centros educativos. Estos programas han sido desarrollados por personal técnico del proyecto Centro de Protección de Derechos, perteneciente a la Dirección del MIES.

En la ciudad de Guayaquil los casos de maltrato infantil han segado muchas vidas. De acuerdo a la DINASED, Dirección Nacional de Delitos Contra la Vida y Muertes Violentas (Redacción Justicia, 2019), en el primer semestre del año 2018 murieron

14 niños víctimas de maltrato intrafamiliar y se informaron 56 casos relacionados a humillación física a menores. Para Carrillo, director del Programa Aldeas Infantiles SOS en Guayaquil, maltratar se ve como algo normal, patrones de violencia familiar son aprendidos durante el proceso formativo. (Redacción El Telégrafo, 2018)

A pesar de lo difícil que pueden ser las estadísticas en contra, la educación sigue siendo una oportunidad para contrarrestar la intimidación. Un programa para prevenir violencia intrafamiliar es abrir un espacio para la discusión de conductas cotidianas, es una gran oportunidad para visibilizar la violencia en pequeños hechos de la vida diaria, es la ocasión de empoderar a las mujeres y darles herramientas para luchar en contra de esta sociedad heteropatriarcal y de esta manera poder defender a sus hijos.

En la Escuela Fiscal “Río Coca” de Guayaquil se puede observar por medio de las conductas negativas entre pares, que los estudiantes sufren maltrato físico y emocional en sus hogares por parte de sus familiares; y dentro de la institución por parte de sus compañeros. Se ha podido plantear como problema general: ¿Cuál es el efecto del programa de intervención, para reducir el maltrato infantil, en los estudiantes de Básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil?; problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del maltrato infantil en los estudiantes de Básica media de la Escuela Río Coca de Guayaquil, antes de la aplicación del programa? y ¿Cuál es el nivel del maltrato infantil en los estudiantes de Básica media de la Escuela Río Coca de Guayaquil, después de la aplicación del programa?

Es importante una campaña de prevención de la violencia porque sus resultados dotarán a los niños de un ámbito escolar pacífico y propicio para el aprendizaje. En ambientes positivos se redefinen las relaciones de poder. Una campaña contra la violencia es atender las necesidades de los niños, por lo que es preciso suministrar a los padres, madres, cuidadores y familiares los conocimientos adecuados para que ellos puedan brindar la protección que los niños requieren.

Se ha planteado como objetivo general: Determinar el efecto del programa de intervención en la reducción del maltrato infantil de los estudiantes del nivel básica media en la Escuela Río Coca de Guayaquil; Objetivos Específicos: Identificar el nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica elemental de la escuela Río Coca de Guayaquil, antes de la aplicación del programa, Identificar el nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de

Guayaquil, después de la aplicación del programa, Contrastar el nivel del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil antes y después de la aplicación del programa.

Entre las hipótesis planteadas tenemos la general o hipótesis alternativa: El programa de intervención tiene efectos significativos en la reducción del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil. Hipótesis Nula: El programa de intervención no tiene efectos significativos en la reducción del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil. Hipótesis Específicas: Hipótesis Alternativa 1: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil no es alto antes de la aplicación del programa. Hipótesis nula 1: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil es alto antes de la aplicación del programa. Hipótesis Alternativa 2: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil no es bajo después de la aplicación del programa. Hipótesis nula 2: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil es bajo después de la aplicación del programa. Hipótesis alternativa 3: Existen diferencias significativas entre los dos niveles de maltrato infantil antes y después de la aplicación del programa. Hipótesis nula 3: No existen diferencias significativas entre los dos niveles de maltrato infantil antes y después de la aplicación del programa.

## II. MARCO TEÓRICO

Según Amores y Mateos, (2017), es sumamente importante erradicar el maltrato infantil, pues, este constituye un factor ambiental estresante que condiciona el aprendizaje. En el estudio “La neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia”, Amores y Mateo afirman que el maltrato infantil perturba el transcurso del neurodesarrollo y condiciona la maduración del cerebro. Sus estudios demuestran que aquellos niños que han sufrido maltrato sufren déficits de atención y otros trastornos; en muchos casos, estos trastornos persisten hasta la vida adulta. Los estudiantes pueden presentar dificultades para: memorizar, comunicarse de manera eficaz e incluso pueden presentar problemas de lenguaje a nivel de dicción; es muy cierto que todos estos conflictos llevan a los estudiantes al fracaso escolar (Lázaro, 2015). Los trastornos se presentan también a nivel fisiológico, presentando fallas en los procedimientos de neurogénesis, mielinización, y sinaptogénesis; al mismo tiempo de daños en el hipocampo, cerebelo, cuerpo calloso, amígdala, corteza cerebral e hipotálamo, estos componen la base neurobiológica sobre la que se consienta el perfil cognoscitivo (García, 2016).

En el estudio sobre la localización de infantes de 3 a 6 años de edad en circunstancias de riesgo social mediante la escuela llevado a cabo por Díaz, Martínez, et. al. (2010) se puede evidenciar que estos infantes viven tres escenarios de riesgo: dejadez familiar con indolencia y aprietos para el aprendizaje, relación en familia restrictiva con un comportamiento antisocial y demás dificultades anteriores en grado alto con sospechas de abuso y actitudes autodestructivas. Sobre los factores que inciden en la condición de maltrato pueden destacarse los problemas económicos, la desidia paterna o materna y la evasión de los conflictos del niño. El maltrato forma parte de las dinámicas familiares y es necesario el trabajo sistemático y constante con los padres para erradicar estas prácticas. Es necesario que las personas mayores responsables de cuidar al menor salgan del abandono y controlen su vida habitual, comprometiéndose del bienestar del infante (Faura, 2015). Esto ayuda al niño/a inhibir comportamientos negativos y a emitir actitudes positivas.

La psicóloga Junco (2014) realizó una investigación respecto del predominio, peculiaridades, secuelas y los factores de riesgo coligados a la violencia hacia

infantes y adolescentes en áreas públicas y privados en Perú. Para Junco los niños progresan en una sociedad de índole adultista, es decir, el infante es incapaz, siendo invisible o restado en el contexto social. Por otro lado, la naturalización de la punición e intimidación hacen de esta una práctica diaria. La cultura de propiedad coloca al niño en desventaja frente al adulto como su propietario; por tanto, es quien decide todo en relación con el niño. Además, la sociedad heteropatriarcal crea más espacios para el maltrato, especialmente para las niñas debido a los estereotipos de género (Paz, 2015).

Desde hace varios años se lucha en Latinoamérica en contra de la intimidación de género y otras situaciones de violencia intrafamiliar. Arón (2000) en su trabajo "Diseño e implementación de un Programa Educativo para la No-violencia" reconoce que el maltrato infantil establece una vulnerabilidad alta a exteriorizar trastornos psíquicos. Para Arón (2000) el riesgo que trae consigo la violencia intrafamiliar es perpetuidad de la utilización de la intimidación como medio de resolver ciertas dificultades. Por ello, Arón (2000) propone un programa que incluya información y perfeccionamiento de destrezas instrumentales a los maestros para la localización y primera ayuda a las víctimas de violencia. Reelaborar en el inconsciente colectivo el conjunto de mitos, creencias y conductas arraigadas relacionadas con la violencia como mecanismo educativo y correctivo. Crear redes de apoyo dentro de cada centro educativo para dar sostenimiento a las víctimas y amortiguar el impacto emocional sobre los docentes. Enlazar la red del centro educativo con las otras entidades sanitarias y de justicia para que se reciba atención médica de ser necesario y asesoría jurídica cuando sea pertinente (Galvarino, 2009).

Para Arón (2000) un programa de no-violencia mejora el clima escolar y aumenta la eficiencia y eficacia de los profesores, pues, se reduce el estrés causado por tener que abordar conflictos y problemas relacionados con la violencia intrafamiliar y al interior del aula.

Según Kempe y Kempe (1985) el maltrato está dividido en tres particulares tipos: físico, vehemente y abuso sexual. Estos mismos autores arguyen que más allá de estos tipos, las secuelas generales del maltrato se ven claramente en la presencia de decaimiento, baja autoestima, dificultad de afrontamiento, descontrol de

impulsos y regulación emocional y aún más el desenvolvimiento académico comparado con niños no maltratados.

Otros autores a lo largo de 30 años, como Cicchetti, Lynch, et.al., (citado por Morelato, 2011), han señalado que los niños que sufren maltrato de cualquier índole tendrán siempre una idea negativa de la persona modelo en su vida, lo que con seguridad les afectará en las relaciones sociales e interpersonales.

La intimidación en la vida de los infantes puede revelarse de manera directa e indirecta, pero en cualquiera de estos casos acentúan efectos devastadores.

Cuanto más desfavorables se conciben las experiencias en la etapa infantil, mucho mayores las posibilidades de retardos en su normal desarrollo y de posteriores dificultades sanitarias, como los padecimientos cardíacos, toxicomanías, diabetes y depresión. Los estudios expresaron también que si los infantes establecen desde mucha anterioridad en sus vidas interacciones con personas adultas que les puedan cuidar, les otorguen apoyo y den respuestas a sus demandas, puede prevenirse o tal vez revertir las consecuencias perniciosas del estrés perjudicial (UNICEF, 2014)

Es de vital importancia, revisar cuáles son los graves efectos del maltrato infantil, a corto y largo plazo. El Dr. Bruce D. Perry, Child Trauma Academy, (UNICEF, 2014), encabezó la lista de investigadores que determinaron las secuelas negativas del desánimo sobre el cerebro en permanente desarrollo del infante; entre ellas el escaso desarrollo cerebral y la atrofia de algunas zonas cerebrales.

Según Davis (2015) el perfil de los infantes estropeados se da por presentar dificultades de atención, concentración, impedimento para relacionarse a nivel social; así mismo, el progreso erudito y en las funciones ejecutivas presenta dificultades. Los niños que sufren maltrato presentan conductas marcadas por síntomas como la ansiedad o depresión; otros pueden externalizar el conflicto con problemas de conducta y agresión. Según Heleniak, et al. (2016), en ambos casos, se demuestra la poca capacidad de regulación emocional. Las dificultades de interrelación social, de acomodo al ambiente escolar y de sintomatología de índole psiquiátrica, ya sea en la etapa infantil como en la edad de adultez, son la evidencia del abuso al que pudiera haber sido sometido un niño.

Los efectos psicosociales del maltrato infantil que deben tenerse en consideración son físicos y psicológicos. Las consecuencias de la salud física pueden ser lesiones abdominales o torácicas, incluso puede llegar a haber lesiones cerebrales. Muchas de las lesiones pueden ser observables a través de moretones e hinchazón (Fernández, 2004). Es posible que quienes maltratan provoquen quemaduras y escaldaduras, inclusive fracturas. Se han encontrado niños con desgarros y abrasiones, inclusive con lesiones oculares. En muchos casos los efectos físicos del maltrato infantil han llegado a provocar daños en el sistema nervioso. Discapacidad irreversible y/o transitoria (Pinheiro, 2005). En otros casos, en los que el maltrato ha sido de tipo sexual las consecuencias se evidencian en el ámbito sexual y reproductivo, presentan dificultades de salud reproductiva, como la disfunción sexual, padecimientos de transmisión sexual, infección de VIH y SIDA y embarazos que no son anhelados (Ramos, 2010).

Los efectos del maltrato infantil también se dan a nivel psicológico, especialmente a este nivel, puede manifestarse en conductas nocivas como el empleo de sustancias de tipo psicoactivas y el incremento del consumo de bebidas alcohólicas, presentándose una reducción de la capacidad de cognición (Baquero, 2015). También tener problemas delincuenciales, acompañados de violencia y otras conductas que generan un alto nivel de riesgo; retardo de su desarrollo debido a ciertos trastornos alimenticios e inestabilidad del sueño (Ávila, 2015). Es posible que haya sentimientos de timidez y error; hiperactividad e imposibilidad para lograr relacionarse. Muchos niños presentan un desempeño escolar deficiente, baja autoestima. A esto se suma el trastorno de tipo postraumático debido al estrés y trastornos de índole psicosomáticos, estos efectos psicológicos pueden llevar a un conducta desesperada y daño auto infligido. Las víctimas de maltrato infantil suelen presentar permutas en su sistema de valores, una gran susceptibilidad (entorno social) y cambios en lo que respecta a su personalidad (irritación, sometimiento etc.) (Leiva, 2017).

Otros efectos sanitarios a largo plazo que puede presentar una víctima de maltrato son: enfermedades pulmonares severas, cardiopatía isquémica, cáncer, síndrome de colon irritable, enfermedad hepática. En cuanto a la salud psicológica puede presentar inconvenientes en la salud reproductiva, como el caso de esterilidad.

Los daños producidos a los infantes, son múltiples, constituyéndose en un problema social serio, de salud estatal mundial. Además, los índices de morbimortalidad infanto-juvenil son altos y deben tenerse en cuenta al momento de diseñar políticas de Estado y otros mecanismos para atender apropiadamente los casos que se presenten. Con respecto a la prevención se han desarrollado algunos programas de prevención primaria y secundaria (Royo, 2017).

Según Gonzales (2018), manifiesta que un programa de prevención es un cúmulo de acciones planificadas, sistemáticas, acorde a demandas detectadas y encaminadas a unas metas, como respuesta a todas las necesidades, basadas en un fundamento teórico que lo sostenga.

Existen dos tipos de intervenciones protectoras en humillación infantil: primarias y secundarias.

Los servicios de Atención Primaria (AP) poseen un rol relevante en los programas exclusivos para prevenir el maltrato, especialmente en niños afectados por una de las clases del maltrato (Soriano, 2009).

Es el personal médico y de enfermería quienes se encuentran en posibilidad de detectar las situaciones de riesgo para los menores. Estos profesionales de la salud atienden los casos y previenen de otros, especialmente en la etapa de la primera infancia. La intervención debe darse en dos niveles: prevención primaria y prevención secundaria.

Prevención primaria, según Carrillo (2018), está dirigida a la población general para prevenir la aparición de elementos estresores o de alto riesgo y destacar los elementos protectores. Consta de lo siguiente: En primer lugar, la delicadeza y educación de docentes con la localización y conocimiento de estrategias para diagnosticar casos de maltrato. En segundo lugar, la mediación en foros a nivel comunitario de educación para la salud, con el propósito de acrecentar las destrezas de los progenitores en la atención de los primogénitos, optimizar las relaciones educacionales y afectivas establecidas entre los padres y sus menores hijos. Los cursos pueden ser sobre: Cursos de preparación al parto; y escuelas para los padres sobre valores de estimación hacia los infantes, las mujeres y paternidad. En tercer lugar, la prevención del embarazo no deseado (factor que incide en el maltrato infantil), especialmente en féminas jóvenes, a través de la educación sexual en instituciones educativas, controles sanitarios desde 11, 12 y 14 años; y

proveer recursos de una buena planificación de familia. En cuarto lugar, la valoración de la calidad del lazo afectuoso padres e hijos, las atenciones al infante, representación de signos que indican: apatía o falta de afecto, actitudes de padres ante la institución de normativas y límites (flagelos, sanciones o correcciones orales). En quinto lugar, la participación amable y firme en consultas médicas ante la evidencia de castigo corporal (golpes, sacudidas, intimidaciones, regaño con abuso psicológico, etc.), Ofrecer otras estrategias de orden, ayudas de experiencias de comparación padres e hijo. En sexto lugar, el uso de guías como mecanismo de información y comunicación de las características de cada edad o estadio, para así atender las necesidades del infante (nutrición, desinfección, sueño, dolor del lactante, rabiétilas, control de esfínteres, etc.), Ofrecer orientación práctica sobre disciplina positiva y promover la motivación del infante y un incremento emocional constante. Finalmente, la identificación y reconocimiento de las fortalezas de los padres, como medio para fortalecer su autoestima y además su competencia.

En la prevención suplente se busca de comprimir daños y aminorar los factores de riesgo existentes, incrementando los factores de índole protector, por ello, se debe: Reconocer escenarios de abandono o trato apático en el infante. También, examinar contextos de violencia hogareña o de abuso a la fémina como una medida segura de advertir el maltrato del niño. Según American Academy of Pediatrics Committee on Child Abuse and Neglect, el 30-70% de familias en que efectúa abuso a algún adulto, también habrá abuso de algún niño. Debe derivarse a los miembros de la familia a una institución de terapia psicológica para educarlos en cómo manejar y controlar el enfado y su ira" (Morales, 2015). De acuerdo a la investigación realizada en Colorado, las terapias de manejo de la ira son necesarias en caso de maltrato infantil. También derivar a institutos de salud mental a padres de familia adictos al consumo de alcohol, drogas o con trastornos de tipo psiquiátricos. Sugerir tratamientos para trastornos de angustia o depresión. (Así lo recomienda Am Fam Physician). Ofrecer al conjunto familiar que lo precisen, recursos patrimoniales de favor psicológico a las personas adultas y niños, social, profesional o económica (Prevention of child abuse recommended). Colaborar de manera conjunta con el personal trabajador social de la zona en la propuesta de objetivos, estrategias, planes y ayudas precisas para cada una de las familias en condición de riesgo. Visita al domicilio efectuada por personal de enfermería a

familias con características de alto riesgo, a partir de la etapa prenatal hasta cumplir 2 años. Acrecentar las visitas en el marco del programa sanitario infantil. El modelo ecológico propuesto por Brofenbrenner (1987) citado por Arón (2000) analiza el fenómeno de la violencia desde distintas perspectivas.

La perspectiva individual, es decir, la historia personal del sujeto. En esta perspectiva se tratan las variables y procesos psicológicos individuales que colocan al individuo en el papel de maltratante o maltratado.

La perspectiva microsistémica hace alusión a la dinámica de relaciones que establece el sujeto con su entorno, en otras palabras, las relaciones que teje entre amigos y familiares, si estas son abusivas o no. Una familia cuyo progenitor es violento está rodeado de un entorno violento, en la que el uso de la fuerza es común (Martínez, 2016).

La perspectiva exosistémica se relaciona con la comunidad e instituciones que dan soporte al sistema cultural y familiar de los individuos. A este pertenecen los sistemas de salud, educación, jurídico. Estos sistemas permiten e impiden la generación de conductas violentas. Así, la escuela impide que se apliquen castigos violentos so pena de denuncia; el sistema de justicia es responsable por detener al agresor y dar respaldo legal al agredido (Ruíz, 2006).

Por último, la perspectiva macro sistémica esta referida a sistemas de dogmas y valores del espacio cultural. Este conjunto de creencias que tiene la sociedad influye notablemente en el comportamiento porque es la sociedad misma la que permite la violencia a excusa de una buena educación (Velásquez, 2012).

Lake, director de la alta dirección ejecutiva de UNICEF (2014), asevera que la intimidación engendra intimidación. Por tanto, se conoce que los infantes que reciben intimidación tienden a considerar poco a poco a esta violencia como una situación normal, es decir como algo que debe ser aceptado. Y poseen más posibilidades de eternizar la intimidación contra sus hijos en el futuro. Si no se trata el trauma que estos infantes sufren a causa de la intimidación social estamos abriendo puertas a complicaciones que pueden durar en toda su vida; conllevando a desencadenar comportamientos negativos que pueden repercutir de generación a generación (UNICEF, 2014).

Es indispensable tomar medidas urgentes para lograr evitar que los niños, niñas y adolescentes, dejen de recibir maltrato. Esto dependerá de la eficacia con la que

actúen las leyes, políticas y normas; los servicios de asistencia social y todos aquellos que estén vinculados al progreso de los niños.

Un programa de advertencia del maltrato a niños debe girar en torno a seis estrategias: el apoyo familiar, apoyo a los niños y adolescentes víctimas de maltrato, modificación de las conductas y normas sociales, promoción del apoyo infantil, aplicación de leyes y políticas protectoras e investigación permanente de nuevos datos (Fernández, 2014).

Brindar apoyo a los padres, madres, custodios y familiares significa ofrecer educación referente al perfeccionamiento de los infantes en su primera etapa, informar acerca de métodos de orden positiva. Esto hará que el riesgo de intimidación, disminuya en el recinto familiar.

Es importante contribuir con los infantes y adolescentes con el fin que sean capaces de hacer frente a los peligros y desafíos; es decir, ofrecer estrategias para resolver situaciones de riesgo sin apelar a la violencia. Minimizar los riesgos de nuevas situaciones de violencia (Valenzuela, 2013).

Rectificar las actitudes y normas sociales es la manera segura de impedir la violencia. La concienciación de actitudes violentas crea espacios para la discusión acerca cómo modificar estas actitudes.

Posicionar al profesional de salud mental como socios estratégicos y evitar los prejuicios relacionados con su ejercicio; esto permitirá a agresores y agredidos encontrar la ayuda oportunamente y evitar suscitar episodios violentos (Velásquez, 2012).

Las políticas estatales de protección al menor deben ser claras y aplicadas sin ningún tipo de prebendas, la violencia no es aceptable y por lo tanto debe ser castigada (Carrasco, 2016).

Efectuar nuevas investigaciones para obtener datos que muestren dónde, cuándo, de qué manera y bajo qué circunstancias ocurre la violencia. Los datos ofrecen la posibilidad de planear estrategias nuevas e intervenir en el momento apropiado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Se manifiesta que este estudio es explicativo experimental dado que el investigador podrá manipular la variable dependiente; explicativo, por un lado, debido a que tiene como fin aumentar la comprensión de un investigador sobre el tema estudiado. Es experimental porque busca instituir la causa e implicancias de un hecho, significando que debe ser definitivo, ya que los efectos divisados en un experimento corresponden a la causa, para el desarrollo de esto se tienen en cuenta el control del ambiente (Hernández, et al 2010).

Por lo tanto, en el trabajo investigativo se intenta valorar las implicancias de la variable programa de intervención, en la variable maltrato infantil.

##### Diseño de investigación

En el presente estudio se utilizará el diseño pre-experimental caracterizado por una preprueba y posprueba que consideró un grupo. Al grupo se le aplica una prueba anterior al estímulo o terapia experimental, posteriormente la terapia y posteriormente se aplica una prueba al estímulo (Hernández et al., 2010).

##### Figura 1 Esquema del diseño de estudio

G O1.....X.....O2

Dónde:

G= Corresponde al grupo experimental

X = Programa de sensibilización.

O1 = Corresponde a la pre prueba

O2 = Corresponde a la pos prueba

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Definición conceptual: Maltrato infantil

Se concibe como una acción u omisión que procura lesionar o lastimar de manera potencial al infante, obstruyendo desde el punto de vista físico, psíquico emocional y social. (Garrote & Indarte, 2010).

**Definición operacional:**

Definido en el estudio a través de un cuestionario de 39 interrogantes siendo 15 las que miden el maltrato físico, 15 de maltrato psicológico y 9 el abuso sexual.

**Definición conceptual:** Programa de prevención

Es un conjunto de operaciones sistemáticas, proyectadas, basadas en escaseces identificadas y encaminada a propósitos, como respuesta a necesidades, con una teoría que lo sostenga (Rodríguez y Col., 1990)

**Definición operacional:**

Son 10 talleres Relacionados con el agravio físico, agravio psicológico y abuso sexual del agravio infantil que responden a la escasez de los estudiantes de 5to. Grado y se desarrollarán en sesiones y se aplicará con metodología.

**3.3. Población, muestra y muestreo****Población**

Teniendo en cuenta que la población para el presente estudio estuvo conformada por 70 estudiantes.

**Criterios de inclusión**

Se consideraron a los educandos del quinto, sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca".

**Criterios de exclusión**

Se exceptuaron a los estudiantes que no asistieron a la aplicación de los instrumentos.

**Muestra**

Se consideró una muestra igual al tamaño de la población, la cual estuvo constituida por todos los escolares del quinto, sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca"

**Muestreo**

Se efectuó un muestreo de tipo no probabilístico a criterio del investigador para elegir la muestra de tipo censal.

## **Unidad de análisis**

Fueron los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado de educación básica.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica son las acciones o operaciones que nos admitirán recoger datos relevantes. Se utilizará la técnica que en el estudio fue la encuesta.

#### **Instrumentos**

El instrumento de evaluación es el medio que nos permitirá recoger la información relevante (González, 2010).

Se procedió aplicar el cuestionario, a los estudiantes en los momentos antes y posterior a la ejecución del programa de intervención.

#### **Validez**

Este procedimiento de validez contó con el compromiso de expertos, quienes vertieron su juicio y opinión de cada uno de los ítems formulados en el cuestionario. De esta manera, Hernández et al., (2014) arguye que el procedimiento de validación que llevan a cabo especialistas sometiendo los instrumentos a su criterio y juicio, se halla determinado por el nivel fiable que expresa una encuesta, más aún de lo procura apreciar (p.201).

#### **Confiabilidad**

Este proceso se aplicó a los instrumentos, acudiendo a la prueba Alfa de Cronbach. Toda confiabilidad está determinada por el nivel concreto para cualquier tipo de instrumento, que ocasiona resultados veraces (Robbins, 2013).

### **3.5. Procedimientos**

Se ejecutó una investigación absoluta para hallar bases teóricas que den fundamento a la metodología, se procediéndose aplicar la técnica observación en el aula de clase, haciendo uso de guías de observación para focalizando ambas variables; posteriormente se organizó el aspecto metodológico del trabajo y además a quienes se aplicaría.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos se recogieron con el cuestionario y se lograron procesar por medio de valores porcentuales y estadísticos descriptivos, recurriendo al Programa SPSS versión actual, por otro lado, se usó la estadística inferencial por medio de la prueba “T” de Student con el fin de comprobar el nivel de significatividad de los hallazgos. Los datos que se obtuvieron se expresaron en tablas y figuras, recibiendo valoraciones objetivas, además de ser interpretados y posteriormente contrastar las hipótesis planteadas y manifestar conclusiones, las que se tomaron en cuenta para formular recomendaciones adecuadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el progreso de este estudio y debido a la naturaleza del tema, el estudioso se concedió el compromiso de guardar reserva por la totalidad de los resultados expresados por parte de las unidades de análisis. También hubo un respeto absoluto del derecho de autor, los mismos que se hallan comprendidos en lineamientos normativos morales y legales, así como las normas APA.

#### IV. RESULTADOS

##### Datos para el objetivo general

Determinar el efecto del programa de intervención en la reducción del maltrato infantil de los estudiantes del nivel básico medio en la escuela Río Coca de Guayaquil.

Tabla 1 *Influencia del programa de intervención en el maltrato infantil*

Maltrato Infantil	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Nivel Alto	0	0.00%	0	0.00%
Nivel Medio	4	57.14%	0	0.00%
Nivel Bajo	3	42.86%	7	100.00%
Total	7	100.00%	7	100.00%

Nota: Pretest y Postest

La Tabla 1 señala resultados generados en el pre y post test, denotándose la afectación del maltrato infantil por la incidencia del programa de intervención, razón por la que se aplicó el cuestionario en dos tiempos, a fin de establecer si existe contraste entre la media obtenida anterior y posterior al plan de intervención.

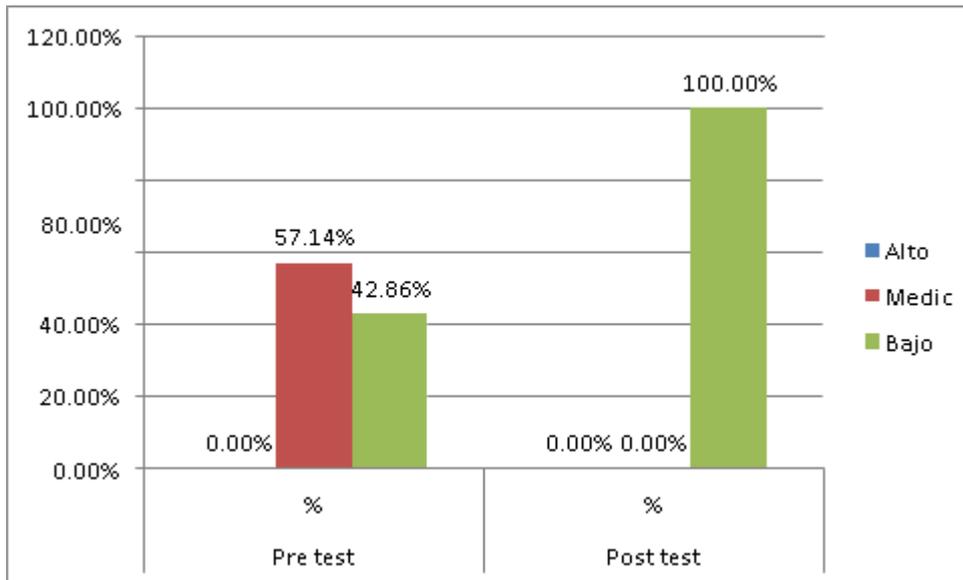
Es necesario acotar que para seleccionar los resultados emanados en la variable maltrato infantil, se utilizaron 3 niveles, designados como Nivel alto, medio y bajo.

Evidenciándose la valoración de los resultados con anticipación de aplicar el programa (Pre test) que ningún alumno era víctima de maltrato infantil en nivel alto, sin embargo 57,14% de los alumnos (4 alumnos) eran víctimas de un nivel medio de maltrato infantil y el 42,86% de discentes (3 discentes) fueron víctimas de nivel bajo de este maltrato infantil.

Luego de haber sido aplicado el programa, la totalidad de los alumnos encuestados, manifestaron mantenerse en un nivel bajo en relación al maltrato infantil.

Concluyéndose, la existencia de predominante mejoría dado que el número de estudiantes que sufría nivel medio de maltrato se redujo a cero.

Figura 2 *Influencia del programa de intervención en el maltrato infantil*



### **Contraste de hipótesis**

Hipótesis Alternativa: El programa de intervención tiene efectos significativos en la reducción del maltrato infantil de los niños de educación básica media.

Hipótesis Nula: El programa de intervención no tiene efectos significativos en la reducción del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil

Tabla 2 Prueba de T de student para muestras relacionadas aplicada al Pre test y Post test

		Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior	r		
Par 1	Maltrato infantil Pretest	12,4	5,473	2,069	7,367	17,490	6,00	6	,001
	-	29					8		
	Maltrato infantil Post test								

*Nota:* Postest y pretest

La tabla 2, revela datos que corresponden al factor t de student para realizar el análisis de la diferencia de media asociadas, estableciéndose si esa diferencia de medias al apreciar los resultados anteriores y después de aplicar el programa, siendo significativa.

Apreciándose la valoración de sig. (bilateral), de p menor a 0.05, siendo valor máximo de error tipo II específico para el estudio.

El valor de sig bilateral fue 0.001, siendo menor a 0.05, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.

### Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, antes de la aplicación del programa.

Tabla 3 Nivel de maltrato infantil antes de la aplicación del programa

	Pre Test							
	Maltrato físico		Maltrato emocional		Abuso Sexual		Maltrato infantil	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>N. Alto</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>N. Medio</b>	6	85.71%	6	85.71%	0	0.00%	4	57.14%
<b>N. Bajo</b>	1	14.29%	1	14.29%	7	100.00%	3	42.86%
<b>Total</b>	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%

Nota: Pre test

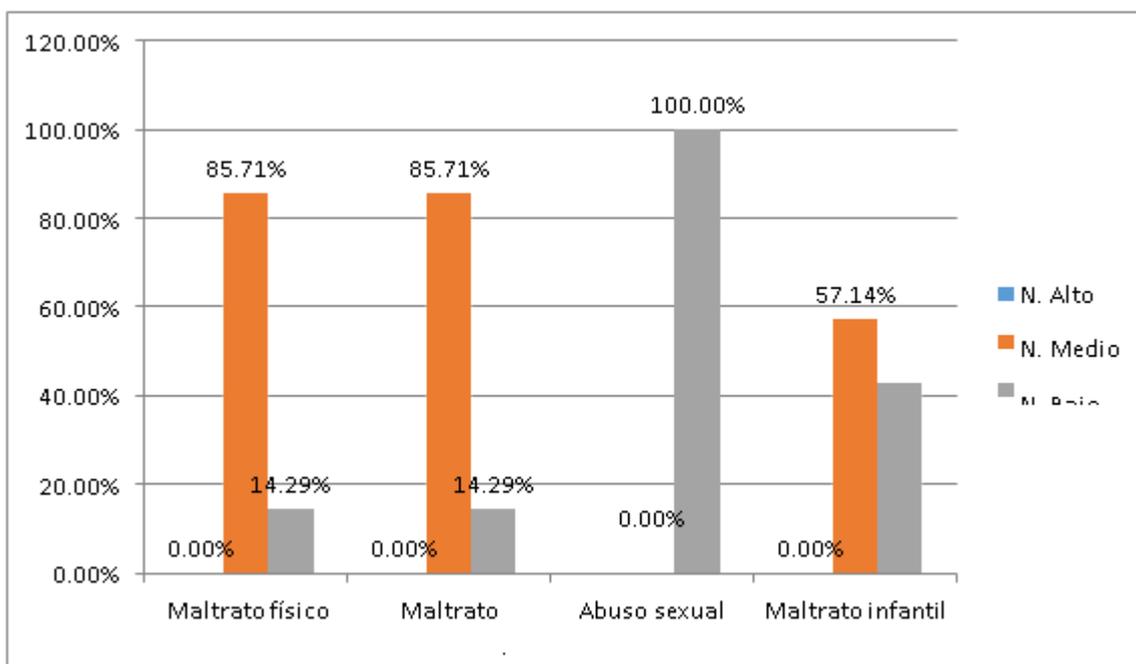
La Tabla 3 contempla resultados logrados por la aplicación del cuestionario con anterioridad a la aplicación del programa, en el marco de la variable maltrato infantil y sus respectivas dimensiones. Esta variable maltrato infantil y dimensiones fueron divididas en nivel alto, bueno y bajo.

Evidenciándose, que, con anterioridad al programa, ningún estudiante se encontraba en nivel alto de maltrato físico, el 85,71% de ellos (6 estudiantes) sufrían maltrato físico a nivel medio, y el alumno sobrante representado por el 14,29% de sufría maltrato físico a nivel bajo.

En cuanto a la dimensión maltrato emocional, los porcentajes son idénticos a la dimensión antes desarrollada, así el 85,71% de los estudiantes presenta nivel medio de maltrato emocional y el 14,29% de estudiantes exteriorizan maltrato emocional en nivel bajo.

En cuanto a la dimensión abuso sexual, se estima que anticipadamente a la aplicación del programa, el 100% de estudiantes manifestaron sufrir abuso sexual a nivel bajo.

Figura 3 Resultados de la Variable maltrato infantil y sus dimensiones antes de la aplicación del programa



Nota: Pre test

## Contraste de hipótesis

Hipótesis Alternativa: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil no es alto antes de la aplicación del programa.

Hipótesis Nula: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil es alto antes de la aplicación del programa.

Tabla 4 *Estadísticos Descriptivos de la Variable maltrato infantil y sus dimensiones antes de la aplicación del programa*

	<b>Maltrato físico</b>	<b>Maltrato emocional</b>	<b>Abuso Sexual</b>	<b>Maltrato infantil</b>
<b>Media</b>	N. Medio	N. Medio	N. Bajo	N. Bajo
<b>Moda</b>	N. Medio	N. Medio	N. Bajo	N. Medio

*Nota:* Instrumentos aplicados

En la tabla 4 se denota el estadístico descriptivo de la media y moda, que fueron aplicados a los resultados del maltrato infantil y sus respectivas dimensiones, localizando que la media de sus dimensiones se encontró bajo el límite del rango definido para el nivel medio, mientras que la media de la dimensión abuso sexual y maltrato infantil se localizan en el rango específico para el nivel bajo.

Respecto a la moda que está determinado por la mayor cantidad de participantes que se hallan en nivel, se acentúa que las dimensiones maltrato físico, maltrato emocional y la variable maltrato infantil presentan una mayor cantidad de encuestados que manifiestan haber sufrido un nivel medio de maltrato, mientras que en la variable abuso sexual dado que el 100% de los participantes manifiesta haber sufrido un nivel bajo de abuso sexual, la moda es bajo. A razón que el nivel medio de maltrato, se encuentra en 2 de las 3 dimensiones y en la variable, se debe rechazar la hipótesis nula: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil es alto antes de aplicar el programa. Consintiendo la hipótesis alternativa.

### Datos para el objetivo específico:

Identificar el nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, después de la aplicación del programa

Tabla 5 *Nivel de Maltrato Infantil después de la aplicación del programa*

	Post Test							
	Maltrato físico		Maltrato emocional		Abuso Sexual		Maltrato infantil	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>N. Alto</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>N. Medio</b>	0	0.00%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%
<b>N. Bajo</b>	7	100.00%	6	85.71%	7	100.00%	7	100.00%
<b>Total</b>	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%	7	100.00%

*Nota:* Postest

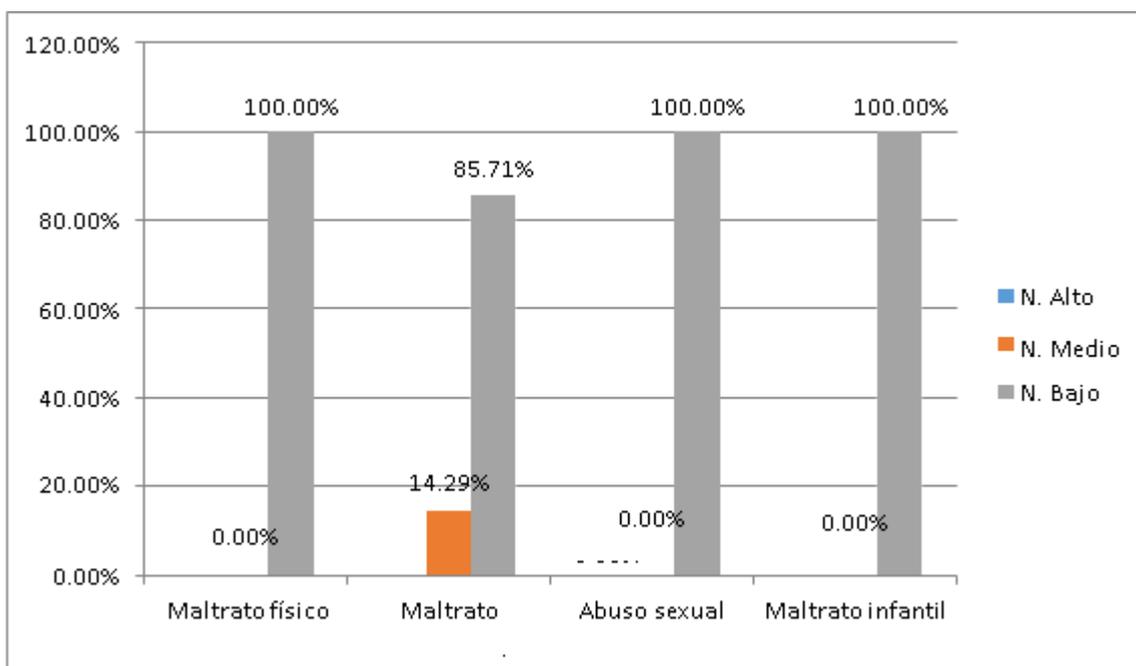
La Tabla 5 señala resultados emanados de haber aplicado el instrumento posterior al programa, en la variable maltrato infantil y sus respectivas dimensiones.

Evidenciándose, la valoración de resultados después de la aplicación del programa denominándose Post test, que la totalidad de los alumnos encuestados manifestó sufrir un nivel bajo de maltrato físico.

Asimismo, con respecto al maltrato emocional, el 14.29% de los alumnos (1 alumnos) manifestaron sufrir un nivel medio de maltrato emocional, mientras que el 85.71% de los encuestados (6 alumnos) manifestaron que el nivel de maltrato sería bajo.

En cuanto a la dimensión denominada abuso sexual, se mantienen los resultados del pre test, dado que 100% de los alumnos manifestaron mantener un nivel bajo de abuso sexual.

Figura 4 Resultados de la Maltrato infantil y sus dimensiones después de la aplicación del programa



Nota: Postest

### Contraste de hipótesis

Hipótesis Alternativa: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil no es bajo después de la aplicación del programa.

Hipótesis Nula: El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil es bajo después de la aplicación del programa.

Tabla 6 *Estadísticos Descriptivos de la Variable maltrato infantil y sus dimensiones después de la aplicación del programa*

	Maltrato físico	Maltrato emocional	Abuso Sexual	Maltrato Infantil
<b>Media</b>	N. Bajo	N. Bajo	N. Bajo	N. Bajo
<b>Moda</b>	N. Bajo	N. Bajo	N. Bajo	N. Bajo

*Nota:* Instrumentos aplicados

La tabla número 6 expresa estadísticos a nivel descriptivos de la media y moda, aplicados a resultados del maltrato infantil y sus respectivas dimensiones, hallando un nivel bajo de maltrato, por tanto, admitiendo la hipótesis nula y refutando la hipótesis alterna.

**Datos para el objetivo específico:**

Contrastar el nivel del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil antes y después de la aplicación del programa.

Tabla 7 *Influencia del Programa de intervención en la dimensión maltrato físico*

<b>Dimensión Maltrato</b>	<b>Pre test</b>		<b>Post test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Físico</b>				
<b>Nivel Alto</b>	0	0.00%	0	0.00%
<b>Nivel Medio</b>	6	85.71%	0	0.00%
<b>Nivel Bajo</b>	1	14.29%	7	100.00%
<b>Total</b>	7	100.00%	7	100.00%

*Nota:* Pre test y pos test

Tabla 8 *Influencia del Programa de intervención en la dimensión maltrato emocional*

<b>Dimensión Maltrato</b>	<b>Pre test</b>		<b>Post test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Emocional</b>				
<b>Nivel Alto</b>	0	0.00%	0	0.00%
<b>Nivel Medio</b>	6	85.71%	1	14.29%
<b>Nivel Bajo</b>	1	14.29%	6	85.71%
<b>Total</b>	7	100.00%	7	100.00%

*Nota:* Pre test y pos test

Tabla 9 *Influencia del Programa de intervención en la dimensión abuso sexual*

<b>Dimensión Abuso Sexual</b>	<b>Pre test</b>		<b>Post test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel Alto</b>	0	0.00%	0	0.00%
<b>Nivel Medio</b>	0	0.00%	0	0.00%
<b>Nivel Bajo</b>	7	100.00%	7	100.00%
<b>Total</b>	7	100.00%	7	100.00%

*Nota:* Pre test y pos test

En relación a las Tablas 7,8 y 9 exteriorizan resultados conseguidos para las dimensiones maltrato físico, maltrato emocional y abuso sexual correspondientemente, anteriormente y posteriormente de aplicar el programa.

Puede indicarse que la dimensión maltrato físico, en su pre test mostraba 85,71% de estudiantes en nivel medio y los demás 14,29% presentaron nivel bajo, estas valoraciones cambiaron de manera absoluta en el post test, a causa que un 100% de la población paso a manifestar nivel bajo de maltrato físico.

De esta manera, puede señalarse que la dimensión maltrato emocional, en pre test revelaba 85,71% de alumnos en nivel medio y los demás 14,29% de la población exhibía nivel bajo, estos valores se transformaron de manera radical en post test, donde un 14,29% de los encuestados presentaron nivel medio de maltrato emocional y los demás 85.71% presentaron nivel bajo.

Finalmente, puede señalarse que la dimensión abuso sexual, anterior y posterior a la aplicación del programa, solamente el 100% de los estudiantes declararon sufrir de nivel bajo de abuso sexual, siendo poco notoria una posible mejoría en esta dimensión.

## Contraste de hipótesis

Hipótesis Alternativa: Existen diferencias significativas entre los dos niveles de maltrato infantil antes y después de la aplicación del programa.

Hipótesis Nula: No existen diferencias significativas entre los dos niveles de maltrato infantil antes y después de la aplicación del programa.

Tabla 10 *Prueba de T de Student para muestras relacionadas aplicada al Pre test y Post test*

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior				
Pa r 1	Maltrato físico Pre test -	6,57	2,936	1,110	3,856	9,287	5,92	6	,001
	Maltrato físico Post test	1				2			
Pa r 2	Maltrato emocional Pre test -	4,71	3,094	1,169	1,853	7,576	4,03	6	,007
	Maltrato emocional Post test	4				2			
Pa r 3	Abuso sexual Pretest -	1,14	1,215	,459	,019	2,267	2,48	6	,047
	Abuso sexual Post test	3				9			
Pa r 4	Maltrato infantil Pre test -	12,4	5,473	2,069	7,367	17,490	6,00	6	,001
	Maltrato infantil Post test	29				8			

Se evidencian datos en la tabla 10, que son resultados de la aplicación de t de student para conseguir analizar la diferencia existente en las medias relacionadas, estableciéndose si la diferencia de las medias al apreciar resultados anteriores y posteriores al programa, se torna significativa, a diferencia de lo acentuado en el objetivo general; asimismo, se han incluido diferencias significativas de medias de las dimensiones maltrato emocional y físico, así como abuso sexual.

Se aprecia además que las valoraciones de sig (bilateral), deben ser menor a 0.05, por motivo que es su valor máximo de error de tipo II determinado para el estudio, tanto para la variable como sus dimensiones.

El valor de significancia bilateral es < 0.05 en todas sus dimensiones, debiéndose rechazar la hipótesis nula.

Coexiste disconformidad significativa en la dimensión maltrato emocional, maltrato físico, abuso sexual y en el maltrato infantil.

Concluyendo que se admite la hipótesis alternativa.

## V. DISCUSIÓN

Para el presente estudio se presenta la discusión de sus resultados obtenidos.

Respecto al objetivo general: Determinar el efecto del programa de intervención en la reducción del maltrato infantil de los estudiantes del nivel básico media en la escuela Río Coca de Guayaquil.

Se indica que el programa de intervención presenta efectos significativos en el nivel de maltrato infantil de los estudiantes, donde un 57,14% de estudiantes se situaron en nivel medio en relación al maltrato infantil en el pre test, posterior de aplicar el programa intervención, estas valoraciones porcentuales descendieron 0,00%. Al mismo tiempo, en el nivel bajo del maltrato infantil, con anterioridad al programa se demostraba un 42,86% y subsiguientemente este porcentaje varió a 100%. De esta manera, se alcanzó una media de 12,42% en pro del post test y una significancia de ,001. Conllevando a establecer que el programa alcanzó efectos positivos en la reducción del maltrato infantil de los estudiantes.

CONACMI (2003), concibe el maltrato a infantes y adolescentes como aquellas acciones u omisiones de tipo no accidental, perpetradas contra un infante o adolescente, por parte del padre o madre, y/o de sujetos o entidades comprometidas en su cuidado y defensa, las cuales inciten perjuicios físicos y psíquicos que afecten de modo temporal o constante su desarrollo completo.

Investigación relacionada al presente estudio realizó Silva (2013) sobre las estrategias de sensibilización consignadas a padres de familia y docentes para advertir el maltrato infantil, para obtener el grado de Doctor Innovación Curricular Práctica Psico socioeducativas en la Universidad de Córdoba en Colombia, con la finalidad de diseñar estrategias sensibilizadoras propuestas a padres y docentes de infantes. Logró concluir que la Escuela de Padres brindan estrategias y herramientas elementales para favorecer en el proceso formativo de sus menores hijos; y simbolizan un espacio perfecto para desplegar actividades de índole formativas centradas prevenir el maltrato infantil, ofreciendo a padres y apoderados, saberes y orientaciones específicas para reconocer y advertir escenarios de tratos malos y factores de riesgos, de esa manera beneficiar en el sano desarrollo integral de los infantes. Al mismo tiempo, es relevante resaltar que lo positivo de las estrategias de integración familia y escuela para conjuntamente advertir el maltrato

infantil reposa en buena medida, en los nexos lineales y productivos que la entidad obtenga ajustar con otros espacios del contexto donde el infante se desenvuelve. En relación al objetivo específico 1 que se propuso identificar el nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, antes de aplicar el programa.

Los resultados expresaron que el nivel del maltrato infantil de los estudiantes, antes de aplicar el Programa de reducción de maltrato infantil fue medio en un 57.14% y bajo con un 42.86%. Las dimensiones maltrato físico y maltrato emocional, ambas presentaron un porcentaje de 85.71% en el nivel medio y 14.29% en el nivel bajo. Por su lado el abuso sexual, el 100% de estudiantes se ubicó en nivel bajo. También, el nivel medio de maltrato se encuentra en dos de las tres dimensiones y en su variable, estableciéndose que el nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil no es alto antes de la aplicación del programa.

Según Kempe y Kempe (1985), el maltrato se halla dividido en 3 tipos: físico, emocional y abuso sexual. Estos mismos autores arguyen que más allá de estas divisiones, los efectos del maltrato se evidencian en la apariencia de depresión, irritación, baja autoestima, desaliento, insuficientes habilidades de contrarresto, aprietos en control de impulsos, regulación de sus emociones y mal desempeño académico comparado con infantes no estropeados. Por su lado Davis (2015) sostiene que el perfil de los niños maltratados se identifica por exhibir variaciones en el campo de la memoria y atención, expresión, habilidad visual espacial, ordenación emocional, conflictos para relacionarse a nivel social, así mismo, el desarrollo erudito y en las funciones diligentes presenta dificultades.

En este sentido lo hallado en el estudio, se avecina a los hallazgos de Saucedo, (2014), relacionado al maltrato infantil y rendimiento académico de estudiantes, cuyo propósito fue analizar el nexo existente entre el maltrato infantil y rendimiento académico, en la cual se concluyó que el nivel de maltrato infantil que exteriorizan los escolares es medio; así lo revela el 59,68% de estos.

En relación al objetivo específico 2, pretendió identificar el nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, posterior a la aplicación del programa.

Sus resultados declararon que el nivel del maltrato infantil y sus respectivas dimensiones después de aplicar el Programa de intervención fue bajo, mostrando porcentajes de 100%, 100%, 85.71% y 100% correspondientemente. Asimismo, que el nivel bajo de maltrato se acentúa en su media y moda de sus tres dimensiones, estableciéndose que el nivel de maltrato y sus dimensiones se muestra bajo posterior de aplicar el taller.

Según Rodríguez. Espinal, et. al. (1990), un programa de prevención es un conglomerado de acciones a nivel sistemático, planificado, asentadas en insuficiencias identificadas y encaminada a metas, como una notable respuesta a esas demandas, con un modelo teórico que lo avale. La mediación debe darse en dos niveles: prevención primaria y prevención secundaria. Según BetheaL y Nester, CB. (1999), la prevención de tipo primaria, está encaminada a la población en su mayoría para advertir la presencia de elementos estresores o de inseguridad y lograr potenciar los elementos preservadores. En la prevención secundaria se busca de comprimir perjuicios y mitigar los componentes de riesgo presentes, fomentando los componentes protectores, por ello, se debe: Examinar escenarios de abandono o de un trato apático en el infante. Asimismo, reconocer condiciones de intimidación casera o abuso a la mujer como una de las medidas seguras de advertir el agravio infantil.

Lo que se encontró en el estudio, difiere con los hallazgos de Aliaga, (2015), quien investigó sobre el maltrato infantil como uno de los factores de formación integral en los infantes de las familias en el contexto de “Azana” Chupaca, quien concluye que todo agravio infantil puede exteriorizarse a nivel físico y psicológico, practicado por otras personas y en específico por los padres de familia contra sus menores hijos, sin tener ninguna probabilidad de defenderse; es una experiencia habitual en las diferentes áreas del territorio, simultáneamente como producto del estudio se encontró que los infantes sufren corrientemente agravio físico revelado en pellizcos patadas, además de jalones de sus orejas; adicional a ello el maltrato psíquico declarado a partir de degradaciones, injurias y burlas.

Respecto al objetivo específico 3, declaró contrastar el nivel del maltrato infantil de los infantes de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil antes y posterior de aplicar el programa.

Los resultados muestran que las dimensiones maltrato físico y maltrato emocional, en pre test, presentan un 85,71% de escolares en nivel medio y 14,29% en el nivel bajo respectivamente, lo cual varió considerablemente en el post test, ubicándose el 100% de escolares en el nivel bajo. En la dimensión abuso sexual, el 100% de estudiantes que se evidenció en nivel bajo en pre test, se mantuvo en el pos test. Además, dado que el valor de significancia bilateral encontrado en el maltrato infantil y sus dimensiones fue menor a 0,05, se decreta la existencia de una acentuada diferencia significativa entre niveles del agravio infantil y sus dimensiones en escolares de educación básica en un antes y posterior de aplicar el programa.

Genovard (1982), citado por Bracamonte (1994) define el maltrato infantil como manera normal de atropellar al infante, que aparece como un escenario crítico en donde accidentalmente se provoca perjuicio a nivel psíquico o físico, a efectos de la explotación o abandono por parte de sus padres, apoderados, tutores, entidades o sociedad en general. Por su parte UNICEF (2014) sostiene que todo tipo de violencia procrea violencia. Se sabe que todo niño o niña que soportan violencia mayormente tienden a concebir que la violencia es algo normal en su vida diaria, inclusive que es algo admisible y presentan muchas probabilidades de eternizar la violencia en contra sus hijos propios en el futuro.

Los resultados en el presente estudio guardan relación con la investigación de López (2015), quien estudió las formas de maltrato y abuso en infantes y adolescentes atendidos en un Centro de Atención Psicosocial, señalando que 409 infantes entre niños, niñas y adolescentes que soportaron agravio físico, emocional, desidia y abuso sexual, el 66% demostraron ser víctimas de abusos sexuales. Además, que 20% incumbe a infantes y adolescentes del sexo masculino y un 46% a niñas y adolescentes femeninas. Se consiguió establecer que los casos de agravio concernientes con abuso emocional, físico, abandonos o tratos apáticos fueron referidos la mayoría a los infantes y adolescentes masculinos, mientras que las infantes y adolescentes femeninas exteriorizan datos porcentuales más bajos. De esta manera, concluyó que los agresores directos de abuso sexual mayormente son los varones, ya sean en edad adulta, adolescentes o niños.

## VI. CONCLUSIONES

1. El programa de intervención, tiene efecto significativo en la reducción del agravio infantil en escolares de básica media. El 57,14% de escolares que se situaron en el nivel medio de maltrato infantil en el pre test, posterior de aplicar el Programa de intervención este dato porcentual se minimizó a 0,00 %. Asimismo, en nivel bajo del pre test demostró un 42,86% de escolares, modificando a 100% en post test (Tabla 1). Asimismo, se obtuvo una media de 12.429 favorable al post test y una significancia de ,001 (Tabla 2).
2. El nivel de maltrato infantil y sus dimensiones de los escolares de básica media de la escuela Río Coca, antes de aplicar el Programa de intervención, es medio (Tabla 3 y 4).
3. El maltrato infantil y sus dimensiones de los escolares de básica media de la escuela Río Coca, después de aplicar el Programa de intervención, está en un nivel bajo (Tabla 5 y 6).
4. Se ha demostrado la existencia de diferencias significativas entre niveles del maltrato infantil y sus dimensiones en escolares de básica media de la escuela Río Coca, antes y posterior de la aplicación del Programa de intervención. La dimensión agresividad física, varió de 85.71% en el nivel medio y 14.39% en el nivel bajo en el pre test a 100% en nivel bajo en el pos test (Tabla 7). El maltrato emocional tuvo una variación de 85,71% en nivel medio y 14,39% en nivel bajo en el pre test a 14,29% en nivel medio y 85,71% en nivel bajo en pos test (Tabla 8). El abuso sexual, alcanzó el 100% en pre test, este mismo resultado se mantuvo en pos test (Tabla 9). Además, el valor de significancia bilateral cada una de las dimensiones es menor a 0,05, lo que implica que el Programa de intervención fu significativo (Tabla 10).

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los docentes de la escuela Río Coca Guayaquil, promover talleres de sensibilización para fortificar a las familias partiendo de componentes centrales como el agravio infantil, autoestima, métodos alternos al agravio infantil, con la finalidad de que los padres de familia comprendan a sus menores hijos y les brinden una afectividad, a razón que el castigo físico o psíquico no establece una estrategia oportuna de formación comportamental de sus hijos e hijas.

A los docentes de la escuela Río Coca Guayaquil, efectuar dramas sobre maltrato infantil en las horas de área de tutoría con el propósito de que los estudiantes reconozcan y valoren sus derechos y responsabilidades, generando conciencia del cuidado y respeto de su persona.

A los directivos de la escuela Río Coca Guayaquil, considerar que el promover acciones de características preventivas y la detección anticipada instauran unas de las básicas acciones en los escenarios de agravio infantil. Por tanto, se torna relevante facilitar y suministrar la formación y sensibilización necesaria a todo el personal docente para que identifiquen estas condiciones a partir de las primeras señales de alerta, para impedir que se origine el agravio infantil.

A los directivos y docentes de la escuela Río Coca Guayaquil, efectuar labores de prevención mediante actividades de formación, orientación familiar y sensibilización, pero al mismo tiempo deben estar alertas a signos e indicios de maltrato infantil o contextos de conflicto y ejercitar su derecho y compromiso de inmiscuirse para advertir este problema social.

## REFERENCIAS

- Amores-Villalba, A. & Mateos-Mateos, R. (2017). *Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia*. Psicología Educativa.
- Arón, A. (2000) La violencia parte con control, con robarle la cabeza a una mujer desde niña. Escuela de Psicología. <https://www.psicologia.uc.cl/profesora-ana-maria-aron-y-alza-de-femicidios-la-violencia-parte-con-control-con-robarle-la-cabeza-a-una-mujer-desde-nina/>
- Ávila, M. (2015). Comportamientos de riesgo de trastorno alimentario entre los adolescentes y jóvenes de Nuevo León. *Scielo*. 6(1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-15232015000100001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232015000100001)
- Baquero, M. (2015). *Relación entre el consumo de drogas y maltrato infantil entre estudiantes universitarios de la universidad en Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de Colombia]
- Carrasco, J. (2016). *Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas*. Colombia.
- Carrillo, C. (2018). Factores de estrés laboral en el personal de enfermería hospitalario del equipo volante según el modelo de demanda-control-apoyo.
- Davis, G. (2015). *Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil*. España.
- Díaz, M., Martínez, R. et. al. (2010). Researchgate.net. [https://www.researchgate.net/profile/Dr\\_Professor\\_Maria\\_Jose\\_Diaz-Aguado/publication/39140277\\_La\\_Educacion\\_Infantil\\_y\\_el\\_riesgo\\_social\\_su\\_evaluacion\\_y\\_tratamiento\\_un\\_instrumento\\_para\\_la\\_deteccion\\_en\\_ninos\\_y\\_ninas\\_de\\_tres\\_a\\_seis\\_anos\\_a\\_traves\\_de\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/profile/Dr_Professor_Maria_Jose_Diaz-Aguado/publication/39140277_La_Educacion_Infantil_y_el_riesgo_social_su_evaluacion_y_tratamiento_un_instrumento_para_la_deteccion_en_ninos_y_ninas_de_tres_a_seis_anos_a_traves_de_la_escuela)
- Faura, F. (2015). *Definición y tipos de maltrato infantil intrafamiliar*. España.
- Fernández, G. (2004). Síndrome del maltrato infantil. *Scielo*. 76(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312004000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312004000300009)
- Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*. [Tesis de maestría, Universidad de Murcia]. <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf>

- Galvarino, J. (2009). *Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media Chile, Un Análisis desde las percepciones de los implicados*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gjja1de2.pdf>
- García, N. (2016). *Neuropsicología y bases neurales de la discalculia*. Cuba. <http://www.morfovirtual2016.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2016/paper/viewFile/110/147>
- Garrote & Indarte (2010). *El maltrato infantil*. Colombia.
- Gonzales, B. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa* 2(2). <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/110/120>
- González, L. (2010). *Instrumentos estadísticos para estudios de diseño cuantitativo*. *Revista innovaciones educativas*. 45(6).
- Junco, J. (2014). Análisis Psicosocial del Maltrato Infantil. *UNIFE* (22). <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/188/173>
- Heleniak, Jenness, Vander, McCauley y McLaughlin (2016). *Trauma complejo en niños, niñas y adolescentes: propuesta y uso de una etograma centrada en comportamiento no verbal de regulación emocional y respuesta al estrés*. Colombia.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Kempe y Kempe (1985). El niño maltratado: perspectiva médica. *Revistas UCM*. 67(9) <https://www.redalyc.org/pdf/106/10641511.pdf>
- Lázaro, M. (2015). *Los problemas escolares en la adolescencia*. Colombia.
- Leyva, M. (2017). Ideación suicida y estrés postraumático después del terremoto y tsunami del 27-F. *Revista de Psicología*. 26(1). p. 1-8
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Revista Scielo*. 46(5). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)
- Morales, C. (2015). *Guía de intervención clínica infantil*. Centro de psicología aplicada. Universidad Autónoma de Madrid.

- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de psicología*. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/2467>
- Paz, G. (2015). La intervención psicosocial contra la violencia de género en Quito. Ecuador. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/385738/pga1de1.pdf?sequence=1>
- Pinheiro, P. (2005). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. [https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document\\_files/world\\_report\\_on\\_violence\\_against\\_children\\_sp.pdf](https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf)
- Ramos, M. (2010). *La salud reproductiva y sus efectos*. España.
- Robbins, J. (2013). *Procesos de confiabilidad para estudios cuantitativos en el contexto social*. Colombia.
- Rodríguez y Col (1990). *Programas de intervención para el mejoramiento de la educación infantil*. Perú.
- Royo, M. (2017). *Nutrición en salud pública, Manual del docente de la escuela nacional de sanidad*. España.
- Ruíz, P. (2006). *Educación y Cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Clacso. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. España.
- Soriano, F. (2009). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria. *Scielo*. 11(41). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322009000100008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322009000100008)
- UNICEF. (2014). *Eliminar la Violencia Contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias Para la Acción #ENDviolence*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_Ending\\_Violence\\_Spanish\\_WEB\\_240215.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf)
- Valenzuela, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Index de Enfermería*. *Scielo*. 22(1). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011)

Velásquez, Y. (2012). *Cultura y valores: base primigenia para la formación de profesionales*. España.

Velásquez, M. (2012). *La salud mental de las y los trabajadores*. Observatorio Vasco de Acoso Moral. España.

## Anexos

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>Principal</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa de intervención para reducir el maltrato infantil, en los estudiantes de básica media?</p> <p>¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en los niños de básica media antes de la aplicación del programa?</p> <p>¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en los niños de básica media después de la aplicación del programa?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el efecto del programa de intervención en la reducción del maltrato infantil de los estudiantes del nivel básico media en la escuela Río Coca de Guayaquil</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel del Maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, antes de la aplicación del Programa</p> <p>Identificar el nivel del Maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, después de la aplicación del programa.</p> <p>Contrastar el nivel del Maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, antes y después de la aplicación del programa.</p> <p>Contrastar el nivel del Maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil, antes y después de la aplicación del programa</p>	<p>General Alternativa:</p> <p>El programa de intervención tiene efectos significativos en la reducción del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil</p> <p>Nula:</p> <p>El programa de intervención no tiene efectos significativos en la reducción del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil.</p> <p>Específicas Alternativa 1:</p> <p>El nivel del maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil no es alto antes de la aplicación del programa.</p> <p>Alternativa 2:</p> <p>El nivel de maltrato infantil de los niños de educación básica media de la escuela Río Coca de Guayaquil no es bajo después de la aplicación del Programa</p> <p>Alternativa 3:</p> <p>Existen diferencias significativas entre los dos niveles de maltrato infantil antes y después de la aplicación del programa</p>	<p>Dependiente</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Independiente</p> <p>Programa de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico</li> <li>• Maltrato psicológico</li> <li>• Abuso sexual</li> </ul> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>

## Anexo 2. Cuestionario de estudiantes

### INSTRUCCIONES

Esto NO es un examen, NO hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor contesta con cuidado. Para cada pregunta, busca la respuesta que para tí sea la mejor. Escribe una **X** a la respuesta que elijas, y no dejes ninguna pregunta sin contestar. En todas las preguntas deberás elegir sólo una opción.

Nº	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN: MALTRATO FÍSICO</b>				
1	¿Soy golpeado por mis padres?			
2	Soy golpeado por mis compañeros			
3	Soy golpeado por algún familiar			
4	Recibo pellizcos de mis padres			
5	Recibo pellizcos de mis compañeros			
6	Recibo pellizcos de algún familiar			
7	Me dan jalones de cabellos o de orejas mis padres			
8	Me dan jalones de cabellos o de orejas mis compañeros			
9	Me da jalones de cabellos o de orejas algún familiar			
10	Me dan cachetadas o palmadas mis padres			
11	Me dan cachetadas o palmadas mis compañeros			
12	Me da cachetadas o palmadas algún familiar			
13	Me castigan mis padres quemando alguna parte de mi cuerpo			
14	Me castigan mis compañeros quemando alguna parte de mi cuerpo			
15	Me castiga algún familiar quemando alguna parte de mi cuerpo			
<b>DIMENSIÓN: MALTRATO EMOCIONAL</b>				
16	Recibo insultos de mis padres			
17	Recibo insultos de mis compañeros			
18	Recibo insultos de algún familiar			
19	Cuando cometo errores, mis padres me ponen malas caras y muecas			
20	Cuando cometo errores, compañeros me ponen malas caras y muecas			
21	Cuando cometo errores, algún familiar me pone malas caras y muecas			
22	Mis compañeros me dicen que no me quieren			
23	Mis padres me dicen que no me quieren			
24	Algún familiar me dice que no me quiere			

25	Mis padres no me prestan atención cuando les pido algo			
26	Mis compañeros no me prestan atención cuando les pido algo			
27	Algún familiar no me presta atención cuando les pido algo			
28	Mis padres me amenazan con golpearme o tirarme algún objeto			
29	Mis compañeros me amenazan con golpearme o tirarme algún objeto			
30	Algún familiar me amenaza con golpearme o tirarme algún objeto			
<b>DIMENSIÓN: ABUSO SEXUAL</b>				
31	Recibo caricias de mis padres en mis partes íntimas			
32	Recibo caricias de compañeros en mis partes íntimas			
33	Recibo caricias de algún familiar en mis partes íntimas			
34	Me insinúan mis padres con palabras, prácticas sexuales			
35	Me insinúan compañeros con palabras, prácticas sexuales			
36	Me insinúa algún familiar con palabras, prácticas sexuales			
37	Me tocan mis padres de forma violenta mis partes íntimas			
38	Me tocan mis compañeros de forma violenta mis partes íntimas			
39	Me tocan mis padres de forma violenta mis partes íntimas			

### Anexo 3. Matriz de validación

### Experto 1

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
MALTRATO INFANTIL	MALTRATO FÍSICO	Golpes	1. ¿Soy golpeado por mis padres?															
			2. ¿Soy golpeado por mis compañeros?				✓			✓			✓					
			3. ¿Soy golpeado por algún familiar?															
		Artaños	4. Recibo pellizcos de mis padres															
			5. Recibo pellizcos de mis compañeros				✓			✓			✓					
			6. Recibo pellizcos de algún familiar															
		Sacudidas violentas	7. Me dan jalones de cabellos o de orejas mis padres															
			8. Me dan jalones de cabellos o de orejas mis compañeros				✓			✓			✓					
			9. ¿Me da jalones de cabellos o de orejas algún familiar?															
		Quemaduras	10. ¿Me dan cachetadas o palmadas mis padres?															
			11. ¿Me dan cachetadas o palmadas mis compañeros?				✓			✓			✓					
			12. ¿Me da cachetadas o palmadas algún familiar?															

			13. ¿Me castigan mis padres quemando alguna parte de mi cuerpo?														
			14. ¿Me castigan mis compañeros quemando alguna parte de mi cuerpo?														
			15. ¿Me castiga algún familiar quemando alguna parte de mi cuerpo?														
MALTRATO PSICOLOGICO	Insultos	16. ¿Recibo insultos de mis padres?															
		17. ¿Recibo insultos de mis compañeros?				✓			✓			✓					
		18. ¿Recibo insultos de algún familiar?															
	Desprecios	19. ¿Cuándo cometo errores, mis padres me ponen malas caras y muecas?															
		20. ¿Cuándo cometo errores, compañeros me ponen malas caras y muecas?				✓			✓			✓					
		21. ¿Cuándo cometo errores, algún familiar me pone malas caras y muecas?															
	Rechazos	22. Mis compañeros me dicen que no me quieren															
		23. Mis padres me dicen que no me quieren				✓			✓			✓					
		24. Algún familiar me dice que no me quiere															
	Indiferencia	25. Mis padres no me prestan atención cuando les pido algo															
26. Mis compañeros no me prestan atención cuando les pido algo					✓			✓			✓						
27. Algún familiar no me presta atención cuando les pido algo																	



## Experto 2

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
MALTRATO INFANTIL	MALTRATO FÍSICO	Golpes	1. ¿Soy golpeado por mis padres?															
			2. ¿Soy golpeado por mis compañeros?				✓		✓		✓		✓					
			3. ¿Soy golpeado por algún familiar?															
		Ariñazos	4. Recibo pellizcos de mis padres				✓		✓		✓		✓					
			5. Recibo pellizcos de mis compañeros															
			6. Recibo pellizcos de algún familiar															
		Sacudidas violentas	7. Me dan jalones de cabellos o de orejas mis padres				✓		✓		✓		✓					
			8. Me dan jalones de cabellos o de orejas mis compañeros															
			9. ¿Me da jalones de cabellos o de orejas algún familiar?															
		Quemaduras	10. ¿Me dan cachetadas o palmadas mis padres?				✓		✓		✓		✓					
			11. ¿Me dan cachetadas o palmadas mis compañeros?															
			12. ¿Me da cachetadas o palmadas algún familiar?															

MALTRATO PSICOLÓGICO	Insultos	13. ¿Me castigan mis padres quemando alguna parte de mi cuerpo?													
		14. ¿Me castigan mis compañeros quemando alguna parte de mi cuerpo?													
		15. ¿Me castiga algún familiar quemando alguna parte de mi cuerpo?													
	Desprecios	16. ¿Recibo insultos de mis padres?				✓		✓		✓		✓			
		17. ¿Recibo insultos de mis compañeros?													
		18. ¿Recibo insultos de algún familiar?													
	Rechazos	19. ¿Cuándo cometo errores, mis padres me ponen malas caras y muecas?				✓		✓		✓		✓			
		20. ¿Cuándo cometo errores, compañeros me ponen malas caras y muecas?													
		21. ¿Cuándo cometo errores, algún familiar me pone malas caras y muecas?													
	Indiferencia	22. Mis compañeros me dicen que no me quieren				✓		✓		✓		✓			
23. Mis padres me dicen que no me quieren															
24. Algún familiar me dice que no me quiere															
25. Mis padres no me prestan atención cuando les pido algo					✓		✓		✓		✓				
		26. Mis compañeros no me prestan atención cuando les pido algo													
		27. Algún familiar no me presta atención cuando les pido algo													

ABUSO SEXUAL	Amenazas	28. Mis padres me amenazan con golpearme o tirarme algún objeto																			
		29. Mis compañeros me amenazan con golpearme o tirarme algún objeto						✓		✓		✓		✓							
		30. Algún familiar me amenaza con golpearme o tirarme algún objeto																			
	Caricias	31. Recibo caricias de mis padres en mis partes íntimas																			
		32. Recibo caricias de compañeros en mis partes íntimas						✓		✓		✓		✓							
		33. Recibo caricias de algún familiar en mis partes íntimas																			
	Provocación es verbales	34. Me insinúan mis padres con palabras, prácticas sexuales																			
		36. Me insinúan compañeros con palabras, prácticas sexuales						✓		✓		✓		✓							
	Contacto físico con violencia	37. Me insinúa algún familiar con palabras, prácticas sexuales																			
		38. Me tocan mis padres de forma violenta mis partes íntimas						✓		✓		✓		✓							
		39. Me tocan mis compañeros de forma violenta mis partes íntimas																			
		40. Me tocan mis padres de forma violenta mis partes íntimas																			

*Diana Muñoz M.*  
 MSC. DIANA MUÑOZ MORAÑA  
 Evaluador Psic. NEUROPSICOLOGÍA, IM  
 Y MINDFULNESS  
 REG. SENESCYT - ACCESS  
 7241133150

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario*  
 OBJETIVO: *Medir el nivel del maltrato infantil según la opinión de los estudiantes.*  
 DIRIGIDO A: *Estudiantes de 5°, 6° y 7° grado básico*  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Muñoz Morán Diana Marjorie*  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Master en Neuropsicología*  
 CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: *Mineduc Ecuador, Analista y apoyo a la inclusión*  
 EXPERTICIA DEL EVALUADOR: *Psicología*

VALORACIÓN

MUY ADECUADO ✓	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
-------------------	----------	---------	------------	----------------

*Diana Muñoz M.*  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 Psic. DIANA MUÑOZ MORAÑA  
 MSC. NEUROPSICOLOGÍA, IM  
 Y MINDFULNESS  
 REG. SENESCYT - ACCESS  
 7241133150

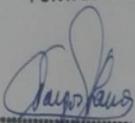




<p><b>EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFIA</b> Especifica siguiendo las normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.</p>	85
<p><b>EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL</b> Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.</p>	90

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados Adjuntar CV del profesional experto.

PUNTAJE: 85



.....  
Dra. Ana M. Vargas Forir  
Área de Investigación  
Docente

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO

---

PIURA, ..... DEL 2019

## Anexo 5. Análisi de fiabilidad

### ALFA DE CRONBACH

Variable: Maltrato Infantil

Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	39

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	60,8571	44,810	,700	,735
VAR00002	61,4286	56,619	-,211	,787
VAR00003	61,1429	54,476	,051	,771
VAR00004	61,1429	47,143	,769	,739
VAR00005	61,0000	54,000	,093	,771
VAR00006	61,4286	50,286	,423	,757
VAR00007	61,2857	46,905	,656	,741

VAR00008	61,7143	52,238	,308	,763
VAR00009	61,4286	53,619	,036	,780
VAR00010	61,1429	47,143	,769	,739
VAR00011	61,5714	58,619	-,370	,797
VAR00012	62,0000	53,333	,187	,768
VAR00013	62,0000	52,333	,331	,763
VAR00014	62,2857	54,905	,000	,770
VAR00015	62,2857	54,905	,000	,770
VAR00016	61,4286	47,619	,522	,749
VAR00017	61,2857	54,238	,039	,774
VAR00018	61,7143	54,905	-,036	,776
VAR00019	61,7143	52,571	,150	,771
VAR00020	61,5714	49,619	,734	,748
VAR00021	61,8571	52,810	,233	,766
VAR00022	61,5714	57,619	-,286	,793
VAR00023	62,1429	53,476	,233	,766
VAR00024	62,1429	54,476	,051	,771
VAR00025	61,5714	48,952	,509	,751
VAR00026	61,2857	48,238	,529	,749
VAR00027	60,8571	53,810	,041	,777
VAR00028	61,1429	49,143	,546	,750
VAR00029	61,2857	54,238	,039	,774
VAR00030	61,5714	50,619	,583	,754
VAR00031	62,1429	52,810	,355	,763
VAR00032	62,1429	55,476	-,127	,776
VAR00033	61,5714	50,952	,313	,762
VAR00034	62,2857	54,905	,000	,770
VAR00035	62,2857	54,905	,000	,770

VAR00036	62,0000	51,333	,477	,757
VAR00037	62,2857	54,905	,000	,770
VAR00038	62,2857	54,905	,000	,770
VAR00039	62,0000	51,333	,477	,757

<b>Estadísticas de escala</b>			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
63,2857	54,905	7,40977	39

## **Anexo 6** Ficha técnica para el instrumento cuestionario sobre maltrato infantil

1.	Denominación	:	Encuesta
2.	Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
3.	Institución Educativa	:	Escuela Fiscal Río Coca
4.	Fecha de Aplicación	:	02 de mayo del 2019
5.	Autora	:	Angelita Zúñiga Jiménez
6.	Medición	:	Variable Maltrato infantil
7.	Administración	:	Estudiantes
8.	Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
9.	Forma de Aplicación	:	Individual o grupal.

### **OBJETIVO:**

Medir el nivel del maltrato infantil según la opinión de los estudiantes.

### **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

Maltrato físico Maltrato emocional Abuso sexual

### **INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario sobre maltrato infantil consta de 39 ítems, de los cuales 15 corresponden a la dimensión maltrato físico, 15 a la dimensión maltrato emocional, 9 ítems corresponden al abuso sexual.

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alto, medio y bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

3 puntos: siempre

2 puntos: a veces

1 punto: nunca

### **MATERIALES:**

Cuestionario, lápices y borrador.

### **EVALUACIÓN:**

a. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Maltrato físico

NIVEL ALTO 15 - 24

NIVEL MEDIO 25 - 34

NIVEL BAJO 35 - 45

Maltrato emocional

Nivel Alto 15 - 24

Nivel Medio 25 - 34

Nivel Bajo 35 - 45

Abuso sexual

Nivel Alto 9 - 14

Nivel Medio 15 - 21

Nivel Bajo 22 - 27

Evaluación de la tabulación

Nivel alto 91 - 117

Nivel medio 65 - 90

Nivel Bajo 39 - 64

## Anexo 7 Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- Los abajo firmantes padre de familia/apoderado, manifestamos a través del presente que hemos sido informados de la realización de un estudio y autorizamos para que nuestro/a hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA REDUCIR EL MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RÍO COCA GUAYAQUIL, 2019", que tiene como objetivo Determinar el efecto de Programa de intervención en la reducción del maltrato infantil de los estudiantes. Asimismo, nos comprometemos a apoyar para el cumplimiento de las actividades que se desarrollen en el marco de la realización del mencionado estudio.

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE/MADRE/APODERADO	DOC.IDENTIDAD	FIRMA
1	ACOSTA NAVARRETE HAMILTON JAVIER	ANA ZAMBRANO	1309166609	
2	ARROYO ARROYO ELIAS JOSÉ	MARÍA FERNANDA ARROYO	0940085343	
3	BRIONES ROSALES JESÚS	JOSÉ BRIONES	0907930358	
4	CAGUA LEÓN ISAAC GABRIEL	ELSA CAGUA	0917785305	
5	CAMACHO SALVADOR JUSTYN GUNTHER	GÉNESIS URETA	0951782564	
6	CASTILLO SEVILLANO JHONNY EDUARDO	ROSA SEVILLANO	0922023601	
7	DALFO QUIÑONEZ MARIO ISAAC	JUANA QUIÑONEZ	0952173482	
8	ESPAÑA LASTRA TYRA NICOLE	CANTIZ LASTRA	0924514920	
9	FLORES CAMPUZANO GEORGE DAVID	YANELA CAMPUZANO	1311963936	
10	GONZALEZ LAINEZ JESÚS MATHIAS	YOLANDA CEDEÑO	092466632	
11	LOOR PRECIADO ASHLEY IVETTE	LANDY PRECIADO	0803167642	
12	LOPEZ LOZADA ANGELLI MISHELLE	ANGELLI LOZADA	0920544590	
13	MACIAS GARCES JORDY BRYAN	JUAN CARLOS MACIAS	0922894506	
14	MONCADA GUERRERO JOSÉ JARIK	JENNIFER GUERRERO	0922047436	
15	MORAN RODRIGUEZ DANNA JAILYN	MARÍA FERNANDA MORÁN	0980906461	
16	NAZARENO CABEZAS CORAYMA TAHIZ	JENIFER NAZARENO	0804547198	
17	PERALTA MONTAÑO CRHISTOFER	MILAGRO MONTAÑO	0920556842	
18	QUINTERO MENDOZA GENESIS ANAHI	ANA DEL ROCIO MENDOZA	0918731456	
19	REYES TAINES MARIA DE LOS ANGELES	ANA ISABELLA TAINES	0926122599	
20	RIVERA MIELES GREGORIO IGNACIO	JUANA MARÍA MIELES	0918289380	
21	SALVADOR BANCHÓN CHRISTOFER E.	GÉNESIS URETA	0951782564	

22	SANCHEZ MARTINEZ CHRISTOFER NICOLAS	CRISTINA MARTINEZ	0927509356	
23	VELEZ RIVERO LUIS ANGEL	ROLANDO MALAVÉ	0922100813	<i>[Handwritten signature]</i>
24	ZAMORA CHEVES LEANDRO ISRAEL	MARIANA HERNÁNDEZ	1201209374	<i>[Handwritten signature]</i>
25	PALMA RODRIGUEZ MARYURI YOMAIRA	MARITZA RODRIGUEZ	0916058651	<i>[Handwritten signature]</i>
26	SOLANO CELI JUAN DAVID	MAYRA MERA		
27	BUSTOS PONCE GABRIEL ANTONIO	JOSÉ SÁNCHEZ	09277220052	<i>[Handwritten signature]</i>
28	CAICEDO CETRE KRISTEL ANALIA	MIGUEL A. CAICEDO	0927693846	<i>[Handwritten signature]</i>
29	CARRANZA CAICEDO ANGEL ANDRES	MARLEN CAICEDO	0928711076	<i>[Handwritten signature]</i>
30	CACHINGRE ANGULO PAULETTE ANAHI	YAJAIRA ANGULO	0920524212	<i>[Handwritten signature]</i>
31	CHAVEZ PACHAI ARIEL IVAN	MARILÚ PACHAY	0919328930	<i>[Handwritten signature]</i>
32	GUTIERREZ ESPINOZA MIA ANALIA	FLOR ESPINOZA	0923104186	<i>[Handwritten signature]</i>
33	MENDEZ CORRALES ERIKA EUGENIA	GABIS MÉNDEZ	0923934913	<i>[Handwritten signature]</i>
34	MENDIETA GOMEZ HEIDY LILIANA	LILIANA GOMÉZ	0929664522	<i>[Handwritten signature]</i>
35	MIRABAD CHILAN ANDY DAVID	ANGELA CHILAN	0925906448	<i>[Handwritten signature]</i>
36	MOSQUERA PASTENEZ MAITE PAULINA	MARJORIE PASTENEZ	0921127489	<i>[Handwritten signature]</i>
37	NAZARENO MINA MONICA PAULETTE	FERNANDA MINA	0940787237	<i>[Handwritten signature]</i>
38	NIEVES VILLEGAS MAYKEL RAUL	MARÍA VILLEGA	0925870628	<i>[Handwritten signature]</i>
39	PORTACARRERO MERA LUIS YADIEL	ANA MORA	0940575715	<i>[Handwritten signature]</i>
40	PLUAS MONTOYA YAMILET YNGRID	MONTOYA INGRID	0926760224	<i>[Handwritten signature]</i>
41	PLUAS MONTOYA JOSELYNE ZULAY	MONTOYA INGRID	0926760224	<i>[Handwritten signature]</i>
42	POROZO GARCIA NATHALY JISBETH	ENMA TENORIO	0800894453	<i>[Handwritten signature]</i>
43	QUINTERO TELLO DORA MARIA	MARÍA ELENA TELLO	0923765531	<i>[Handwritten signature]</i>
44	QUIÑONEZ OREJUELA ALDANA JORDANA	MARÍA OREJUELA	0921191327	<i>[Handwritten signature]</i>
45	ROJAS ROSERO DOMENICA ALEJANDRA	BLANCA E. CRUZ	0700901069	<i>[Handwritten signature]</i>
46	SEGURA BENNET MIRIAM NAYELI	ANNI BENNET	0803519008	<i>[Handwritten signature]</i>
47	TOAQUIZA NAOMI YEANETTE	KATHIUSCA COBOS	0923091235	<i>[Handwritten signature]</i>
48	WILA CAICEDO GREGORIO JOAO	MARÍA CAICEDO	0928580406	<i>[Handwritten signature]</i>
49	VALAREZO LINO PAULINA ANABEL	EVELIN LINO	0931282826	<i>[Handwritten signature]</i>
50	ZAMBRANO SALVADOR ARIEL ADONIS	SILVIA ALVADOR	0919246231	<i>[Handwritten signature]</i>
51	ALVARO RUIZ JUSTYN HARDY	KEYLA RUIZ	0955931894	<i>[Handwritten signature]</i>
52	CANDADO ESTRELLAS ISAC JESUS	MERCEDES ESTRELLAS	0960740702	<i>[Handwritten signature]</i>
53	CANTOS GARCIA BIANCA JASBEL	CARLA GARCIA	0943492850	<i>[Handwritten signature]</i>
54	CAÑOLA VASQUEZ ELIAS ARMANDO	ISABEL VASQUEZ	0943921551	<i>[Handwritten signature]</i>

## Anexo 8 Autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"RÍO COCA"  
Dirección: Guasmo Norte. Coop. Patria y Libertad Mz. 223 Solar 35  
Correo electrónico: esc232rlococa@hotmail.com  
Parroquia Ximena  
GUAYAQUIL- ECUADOR

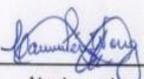
Guayaquil, 26 de abril del 2019

SEÑORES  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
PIURA- PERÚ

De mis consideraciones:

Reciban un saludo cordial de parte de la directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca" de Guayaquil- Ecuador.

Por medio de la presente autorizo a la Psicopedagoga ANGELITA DEL CONSUELO ZÚÑIGA JIMÉNEZ, realizar en la institución que yo dirijo, el proyecto "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA REDUCIR EL MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL" en el período lectivo 2019- 2020, para la obtención del grado académico MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

  
Atentamente,  
Lcda. Carmen Pérez Wong

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
09001 XIMENA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
RÍO COCA 09005923  
GUAYAQUIL - ECUADOR

## Anexo 9 Propuesta

El programa de intervención tendría efectos significativos en la reducción del maltrato infantil de los niños de educación básica elemental de la escuela Río Coca de Guayaquil.

El programa afectaría significativamente el índice de maltrato en los diferentes niveles, por eso, se planea una serie de charlas dirigidas a las dimensiones antes mencionadas. La temática, así como la sesión se relaciona con cada indicador obtenido en los resultados, de acuerdo a las dimensiones estudiadas.

### CUADRO N°1. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE MALTRATO INFANTIL

Dimensiones	Indicador	Sesión	Temática
Maltrato físico	Golpes	Golpes nunca más	Consecuencias de la violencia Como reemplazar la violencia
	Arañazos	Para qué sirven las manos	Cuidados de la piel
	Quemaduras	Frío y no calor	El mal uso del fuego
Maltrato emocional	Insultos	Palabras bonitas	La buena comunicación
	Desprecios	Soy muy importante	Aprecio por todas las personas
	Amenazas	No tengo miedo	Los derechos de los niños
	Indiferencia	Yo existo	La autoestima
Abuso sexual	Caricias	Hago respetar mi cuerpo	No todas las caricias son buenas
	Provocaciones verbales	Escucho palabras bonitas	El respeto hacia las personas
	Contacto físico con violencia	Mi cuerpo es un templo	Conociendo mi cuerpo
		De despedida	Compromisos reflexiones

## Anexo 10 Sesiones del programa de intervención

### SESIÓN 1

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 06 de mayo del 2019 Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	PRESENTACIÓN Y BUENA COMUNICACIÓN	<p>Conocer el nombre de todos los miembros del grupo así como también sus aficiones.</p> <p>Favorecer las relaciones interpersonales entre los participantes.</p> <p>Adquirir una visión global sobre los temas a tratar en el desarrollo del programa</p>

#### PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Realizar la presentación individual con la dinámica ¿Cómo soy?</p> <p>Conocer las ideas previas que tienen los alumnos sobre el tema.</p> <p>Presentar el programa a trabajar</p>	Tarjeta por persona con su nombre escrito	10 minutos
DESARROLLO	<p>Realizar actividades y juegos que permitan conocerse con la dinámica "Pasa tarjeta"</p> <p>Rellenar la ficha de trabajo</p> <p>Exponer lo que ha puesto en la ficha</p> <p>Explicar lo que significa para él el dibujo que ha realizado</p>	Ficha de trabajo	30 minutos
CIERRE	<p>Indicar sus conclusiones sobre lo desarrollado</p> <p>Sacar las principales conclusiones de las actividades de este día</p> <p>Contestar las preguntas que aparecen formulada en la ficha.</p>	Ficha de trabajo	20 minutos

## SESIÓN 2

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 07 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	NO TODAS LAS CARICIAS SON BUENAS	Proponer el análisis y la reflexión ante el abuso sexual. Identificar las conductas que hacen evidente el abuso sexual. Tomar conciencia de la importancia de tomar una decisión ante una situación de abuso sexual

### PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Repartir las hojas con texto Proceder a la lectura del texto, primero en voz alta Dejar tiempo para que los alumnos lo lean en voz baja y reflexionen sobre lo leído.	Hojas fotocopiadas con texto	10 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Opinar acerca del texto Imaginar otras posibles situaciones concretas en distintos contextos, de abuso sexual. Exponer en videos situaciones sugeridas para ir clarificando cuáles son las que responden realmente al concepto de abuso sexual. Explicar la forma de tomar decisiones ante situaciones de abuso sexual.	Videos infocus	30 minutos

### SESIÓN 3

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 08 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	LOS NIÑOS NECESITAN CARICIAS	sensibilizar a los niños sobre sus necesidades y fomentar una actitud reivindicativa de éstas.

#### PROCESO DEL TALLER



MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Canción "Con mis manos" Comentar el significado de la canción Escribir en el pizarrón el uso de las manos	Parlante CD de canciones	10 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Observar atentamente el video Preguntar a los alumnos qué tipo de atenciones o necesidades requieren los niños. Reflexionar sobre la importancia de resolver situaciones sin agresión Entregar imágenes referentes a tema Colocar las imágenes en el pizarrón con el título "Todos los niños necesitan..."	CD de videos Infocus Imágenes de papel Cinta masking tape marcadores	30 minutos
<b>CIERRE</b>	Pintar las manos con temperas Plasmar las manos en papelógrafos formando paisajes	Papel bond Temperas pinceles Cinta masking tape	20 minutos

#### SESIÓN 4

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 09 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	CONOCIENDO MI CUERPO	Conocer el derecho que tienen sobre su propio cuerpo Reconocer su imagen corporal Identificar las zonas de su cuerpo donde no pueden ser tocados, acariciados, besados...sin su consentimiento.

#### PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Dinámica "Mi cuerpo" Comentar la experiencia de la canción Recordar las partes del cuerpo	Cuento con ilustraciones Sillas alfombra	10 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Escuchar el cuento "Carlitos frente al espejo" Recordar el cuento Reflexionar los aspectos que llamaron la atención del cuento Responder oralmente preguntas escritas en el pizarrón, referente al contenido del cuento.	Cuento con ilustraciones Pizarrón marcadores	30 minutos
<b>CIERRE</b>	Repartir la lámina "Mi cuerpo" Colorear con rojo la zona donde no le gustaría ser acariciado, besado...	Hoja con lámina Lápices de colores	20 minutos

## SESIÓN 5

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 10 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	CÓMO REEMPLAZAR LA VIOLENCIA	Ofrecer a los alumnos oportunidades para sugerir y valorar formas no violentas de resolución de conflictos. Ampliar conocimientos sobre el maltrato físico.

### PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Canción "si tú tienes muchas ganas de..." Comentar la experiencia de la canción	Parlante Cd con canciones	10 minutos
DESARROLLO	Observar el texto e imágenes proyectado en el pizarrón Inferir de que se tratará el relato Escuchar la lectura atentamente Hacer hincapié en la conducta de los niños y, sobre todo, en la reacción del profesor y en la de los padres Responder preguntas acerca del contenido, oralmente Sacar las principales conclusiones con respecto al comportamiento de los muchachos	<u>Infocus</u> Cd con textos, imágenes y preguntas	30 minutos
CIERRE	Entregar cuentos sin final acerca de resolución de problemas entre pares.	fotocopias	20 minutos

## SESIÓN 6

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 13 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS	<p>Fomentar la actitud crítica y reflexiva ante situaciones de maltrato.</p> <p>Adquirir conocimientos básicos sobre los derechos del niño.</p> <p>Promover actitudes positivas ante la resolución de sus propios conflictos de forma pacífica.</p>

### PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Facilitar a los distintos grupos un juego de tarjetas que tendrán que emparejar para conseguir formular frases que indican la reacción conductual de un sujeto según el trato recibido.</p> <p>Señalar las que indican un buen modo de actuación y las que no.</p>	<u>puzzle</u>	10 MINUTOS
DESARROLLO	<p>Recortar, de periódicos y revistas, varias fotos de niñas y niños de todas las edades.</p> <p>Elaborar un collage con todas las fotos en el papel bond.</p> <p>Elegir una niña o niño que le guste inventar una historia en la que ese niño o niña sean los protagonistas, sin olvidarse de ponerle un nombre.</p>	<p>Periódicos</p> <p>Revistas</p> <p>Papel bond</p> <p>Tijeras</p> <p>goma</p>	30 MINUTOS
CIERRE	<p>Sacar las principales conclusiones de las actividades de este día contestando a las preguntas que aparecen formulada en una ficha</p>	ficha	20 MINUTOS

## SESIÓN 7

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 14 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	ESCUCHO Y DECIDO	Concienciar a los alumnos de la importancia de saber decir NO, focalizándolo hacia el abuso sexual.

### PROCESO DEL TALLER



MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Realizar la dinámica del teléfono, participando en grupos Comentar la experiencia Recordar lo que escucharon	Vasos plásticos piola	10 minutos
DESARROLLO	Observar obra dramatizada acerca del abuso sexual Comentar los aspectos que llamaron la atención de la obra Conocer las formas de decir NO, cuando se nos pide algo que no estamos dispuesto a hacerlo y sus consecuencias Reflexionar aspectos que deben mejorar o cambiar	Trajes para los personajes	30 minutos
CIERRE	Interpretar situaciones similares de abuso sexual que ellos mismo propongan a la que respondan de una forma que consideren más eficaz		20 minutos

## SESIÓN 8

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 15 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	HERIDAS PROFUNDAS EN EL ALMA	Adquirir conocimientos básicos sobre el maltrato emocional (desprecio) Identificar las situaciones más frecuentes de maltrato emocional en su entorno próximo (familia, amigos, centro educativo, etc.).

### PROCESO DEL TALLER



MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Canción de las palabras mágicas Recordar el uso de las palabras mágicas	Parlante <u>Usb</u> Carteles con palabras mágicas	10 minutos
DESARROLLO	Observar un video sobre el desprecio Comentar lo observado Diferenciar las distintas conductas que se pueden adoptar en una situación familiar concreta Reflexionar sobre los sentimientos que provocan los distintos roles. Conocer sobre las distintas situaciones en las que uno puede sufrir maltrato emocional: humillado, frustrado, rechazado, minusvalorado	CD con videos	30 minutos
CIERRE	Presentar a los estudiantes tarjetas con los nombres de maltrato emocional Escoger al azar una tarjeta Señalar una situación, real o imaginada, en la que se dé la emoción correspondiente, ya sea en el entorno familiar, escolar, etc. Sugerir posibles vías para evitar esas situaciones.	Tarjetas	20 minutos

## SESIÓN 9

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 16 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	LA AUTOESTIMA	Adquirir conocimientos básicos sobre el abandono emocional. Fomentar la confianza y la autoestima de los niños/as. Concienciarles sobre el derecho de tener un desarrollo afectivo armonioso o equilibrado.

### PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Formar subgrupos y repartir las fichas. Realiza una lectura en voz alta del texto que aparece en la ficha. Realizar una breve conversación para que los alumnos pongan de manifiesto las conductas afectivas más destacadas de la relación de los personajes madre-hija.	ficha	10 minutos
DESARROLLO	Escribir un texto paralelo al leído donde las muestras positivas de afecto se vean sustituidas por carencias en ese ámbito que manifiesten una conducta de abandono emocional. Realizar dinámica "Un regalo para tí" Animar a todos a que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso a aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Indicar que vayan de uno en uno, sentados, sin que se lo vean los demás, abriendo la caja, pues en su interior está la foto de la mejor persona del mundo.	Hoja blanca bolígrafo Caja con un espejo dentro	30 minutos
CIERRE	Sacar las principales conclusiones de las actividades de este día contestando las preguntas que aparecen formuladas en la ficha.	ficha	20 minutos

## SESIÓN 10

Denominación: "Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Río Coca, Guayaquil 2019"

Fecha: 17 de mayo del 2019

Responsable: Angelita Zúñiga Jiménez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
70	EL MAL USO DEL FUEGO	Adquirir conocimientos básicos sobre maltrato físico, de forma que puedan identificar las situaciones en las que esté presente. Dar a conocer a los estudiantes las consecuencias de las quemaduras. Motivar el análisis, la reflexión, sobre este tipo de maltrato a través de la expresión plástica.

### PROCESO DEL TALLER



MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Observar imágenes de comics con historietas de violencia con quemaduras Analizar las acciones negativas en las historietas Reflexionar sobre las situaciones propuestas	<u>Infocus</u> Diapositivas con imágenes	10 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Conocer las consecuencias de las quemaduras en el cuerpo. Adoptar una actitud crítica hacia el uso del humor en temas tan serios. Adquirir conocimientos básicos sobre maltrato físico con quemaduras Identificar las situaciones en las que esté presente el maltrato con quemaduras	video	30 minutos
<b>CIERRE</b>	Plasmar a través de un dibujo con diálogos una situación en la que se produzca maltrato físico con quemaduras	Hojas con viñetas en blanco. Lápices de colores bolígrafos	20 minutos

## Anexo 10 Galería de fotos



Aplicación del cuestionario a estudiantes de 5º grado básica



Aplicación del cuestionario a estudiantes de 6º grado básica



Aplicación del instrumento en

Aplicación del cuestionario a estudiantes de 7º grado básica



Sesión N° 4. Coloreando la lámina "MI CUERPO"



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE  
TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Ana Melva Vargas Farías, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"Programa de intervención para reducir el maltrato infantil en estudiantes de básica media de la escuela Rio Coca, Guayaquil 2019

" de la estudiante **Zuñiga Jiménez Angelita del Consuelo** , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 24 Julio del 2019

Firma

Dra. Ana Melva Vargas Farías

DNI: 03885478

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------