



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes
de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sanchez Ruiz, Zarela (orcid.org/0000-0003-0705-539X)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

CO-ASESORA:

Dra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi familia por acompañare en todo momento, en la búsqueda de ser mejor cada día y para lograr mis objetivos trazados. A mis padres por su constante motivación.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios y a quien con su ayuda y bendición he culminado este trabajo, mi gratitud a todos. De igual manera mi gratitud a mi familia quienes estuvieron siempre conmigo apoyándome en todo momento y a todas las personas que de una y otra manera motivaron mis ideales para lograrlo. Principalmente agradezco al Vicariato de San Ramón quien me facilitó el desarrollo de la investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tablas	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	29
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Procedimientos	37
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	64

Índice de Tablas

Tabla 1 Validación de juicio de expertos	43
Tabla 2 Confiabilidad de los instrumentos	44
Tabla 3 Correlación entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales	47
Tabla 4 Correlación específica 1, entre la autoaceptación y las habilidades sociales	48
Tabla 5 Correlación específica 2, entre la autonomía y las habilidades sociales	49
Tabla 6 Correlación específica 3, entre el propósito de vida y las habilidades sociales	50
Tabla 7 Prueba de la normalidad del bienestar psicológico y las habilidades sociales	51
Tabla 8 Prueba de la correlación del bienestar psicológico y las habilidades sociales	52
Tabla 9 Prueba de la normalidad de la autoaceptación y las habilidades sociales	53
Tabla 10 Prueba de la correlación de la autoaceptación y las habilidades sociales	55
Tabla 11 Prueba de la normalidad de la autonomía y las habilidades sociales	56
Tabla 12 Prueba de la correlación de la autonomía y las habilidades sociales	57
Tabla 13 Prueba de la normalidad del propósito de vida y las habilidades sociales	58
Tabla 14 Prueba de la correlación del propósito de vida y las habilidades sociales	59

Resumen

Tuvo como objetivo general la investigación analizar la relación existente entre bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Se utilizó la metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, método deductivo, con alcance correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 60 obtenida de un muestreo no probabilístico. La encuesta fue la técnica de recolección de datos, aplicando el cuestionario como instrumento para cada variable, se aplicaron de manera presencial. Los resultados se obtuvieron del bienestar psicológico y habilidades sociales de 30.00% presentan un nivel bajo los adolescentes en bienestar psicológico el 23.3%, en las habilidades sociales presentan un nivel bajo de 41.7%. Con respecto al análisis inferencial se obtuvo un valor de Spearman de $.760$ con un valor de $.001$ para ambas variables.

Palabras clave: Bienestar psicológico, habilidades sociales, autoaceptación, autonomía y residencia.

Abstract

The general objective of the research was to analyze the relationship between psychological well-being and social skills in high school adolescents with student residence, Ucayali 2022. The basic type methodology was used, with a quantitative approach, deductive method, with a correlational, non-experimental design of cross-section. The sample population obtained from a non-probabilistic sampling was 60 students. The survey was the data collection technique, applying as an instrument questionnaires for each variable, they were applied in person. The descriptive results obtained from psychological well-being and social skills is 30.0%, adolescents present a low level in psychological well-being 23.3%, in social skills they present a low level of 41.7%. Regarding the inferential analysis, a Spearman value of .760 was obtained with a value of .001 for both variables. This result is .05, taking into account the decision rule and it was decided to reject H_0 and accept H_a , for which it was concluded that there is a positive relationship between the variables.

Keywords: Psychological well-being, social skills, self-acceptance, autonomy and residence.

I. INTRODUCCIÓN

A través de la historia, el bienestar psicológico es un elemento mental representando los diferentes niveles de satisfacción de las personas, repercutiendo en las diferentes áreas de la vida de los seres humanos manifestándose en los estados de ánimo de cada persona, debido a que nos permite autoconocernos, tener autonomía y al mismo tiempo un propósito de vida, relacionándonos con respeto, empatía en todos sus ideales o proyecciones. Un docente con una autoestima elevada, influye notablemente en todos los estudiantes, desenvolviéndose afablemente, obteniendo las metas trazadas en el aprendizaje. El centro de la investigación es el bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Gracias a las habilidades sociales, ha sido posible la formación integral de la sociedad, porque por naturaleza el hombre tiene muchas necesidades que necesita satisfacer, sólo no puede sobrevivir, entre todas ellas destacan como: amor, entendimiento, afecto, participación y pertenencia. Guiados por el bienestar psicológico y habilidades sociales, provoca síntomas no entendibles de diferentes dimensiones: en el entorno social, político, incluso económico, causando diversos conflictos personales y/o sociales.

Actualmente, sin tener en cuenta el nivel social o condiciones económicas viven diversos ritmos de estudio, sobre todo en este tiempo post pandemia: son muchos factores que intervienen en el bienestar psicológico, los estudiantes son de comunidades originarias con lengua materna Asheninka, que todavía no conocen a la ciudad, prácticamente viven aislados en sus malokas. Presentan innumerables dificultades en la autoaceptación, pensando que son menos que los demás, en la autonomía, no son capaces de tomar sus propias decisiones y sobre todo de tener metas claras en su vida, un 99% no tienen proyección de vida, para ellos es importante vivir el momento. Así mismo las habilidades sociales no son reconocidas como tales; presentan dificultad al expresarse en situaciones difíciles, expresan su enfado y disconformidad y las positivas interacciones con el otro sexo, todo se resuelve con la violencia física convirtiéndose en patologías psicológicas, en ciertas ocasiones ha afectado de forma negativa la salud mental, física y también las habilidades sociales suscitando numerosos conflictos escolares: acoso, bullying, discusiones.

A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU),

pone en alerta que muchas personas adultas presentan problemas de salud y además se encuentran temerosos y con sentimientos de soledad. De la misma manera los menores de edad son un riesgo en la actualidad: presentan dificultades emocionales un elevado porcentaje de estudiantes afectados por el aislamiento social y estrés familiar. Así mismo se han visto inmersos en una situación crítica emocionalmente por la interrupción inesperada en su educación, viviendo en medio de la incertidumbre sobre su futuro, especialmente los niños/as y adolescentes que se localizan en una etapa de vulnerabilidad. La organización advierte que las situaciones debido a su magnitud no han sido abordadas las necesidades de bienestar psicológico, porque nunca invirtieron, no previnieron y no brindaron atención a este problema antes de la pandemia. A nivel mundial en 27 países se realizó una encuesta a cargo del Instituto de encuestas de opinión del sector público (IPSOS, 2020), afirmó que prevalece en los países bajos y en China y la felicidad, indicando que 9 aproximadamente por cada 10 individuos de los países mencionados de sienten “muy” o “bastante” felices (93% y 87% proporcionalmente). Al mismo tiempo muchos estudiantes expresan que han sido violentados físicamente. Una parte pequeña de la población adulta de Latinoamericanos y europeos de algunos países, como: Argentina, Perú, México, Chile, Hungría y España respectivamente con proporciones oscilatorios entre 32 a 46% que mencionan ser felices. Evidenciándose fundamentalmente diferentes fuentes de felicidad, reflejándose un 88% de felicidad, que la vida tiene sentido y un 88% cuenta con un trabajo estable y amistades verdaderas y un 86% y 67%, reconocido como persona exitosa. Comparando con el 2019, que describen la mayoría de países, indicando las causas principales de felicidad son: salud emocional un 55%, 49% de amorosas relaciones y 49% sus hijos

A nivel internacional, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019), declara en su informe “Behind the numbers: Ending school violence and bullying”, menciona en una encuesta realizada que un 32% de estudiantes han experimentado el acoso de cualquier forma por parte de sus compañeros(as) en los ambientes de la institución educativa. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020), aplicó un subtest de la prueba SWEMBS, manifestó en su estudio que el bienestar mental

juvenil, a nivel mundial entre las edades de 18 y 29 años, uno de cada dos jóvenes, latentemente sufrían ansiedad o depresión, el 17% de una y otra manera lo padecerán.

A nivel nacional, la pobreza extrema presenta factores sociales y psicológicos, convirtiéndose en diversas problemáticas. Existen evidencias a nivel educativo un rezagamiento de 12.9% en las escuelas de niños y adolescentes, esencialmente en la secundaria (Ministerio de Educación [Minedu], 2019). Las acusaciones de abuso a las familias y abuso sexual en el 2011 se registran 3517 casos en 2013, creció a 3898 que manifiesta un 10% de incremento de problemática (Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI], 2013). Alcázar y Ocampo (2015), mencionan que afecta de manera negativa la violencia doméstica en el ámbito emocional, cognitivo y social, de los estudiantes, ya que la agresividad y la violencia no permite desenvolverse plenamente. Según (MINEDU, 2019), fue Junín la provincia más afectada con el bullying con 380 casos inscritos en el SiseVe. De la misma manera en el 2017 en setiembre, octubre 2018, enero 2019, se han informado en Junín 1889 incidentes de bullying, siendo éste la tercera región con más casos de bullying en el Perú, como consecuencia los estudiantes abandonan el colegio o asisten desmotivados (MINEDU, 2019). Es fundamental reconocer los rasgos de los individuos que han sufrido el bullying: presentan dificultad para defenderse de cualquier abuso, ya sea físico o verbal, tienen autoestima baja, sintiéndose acomplejados, pensando que los otros son mejores (Gonzales, 2015). Las adversidades que experimentan los adolescentes afectan los procesos de desarrollo, las habilidades sociales, también afectan su resiliencia. La tarea del docente debe acudir a los recursos personales, las fortalezas, las virtudes que favorezcan hacer frente a todas las dificultades (Ortega y Mijares, 2018). Suarez (1993) menciona que toda persona posee la capacidad de superar y afrontar de manera eficiente las adversidades y retos que se presentan, eso se llama resiliencia. Infante (2002) y Grotbertg (2006), hacen referencia que influye el ambiente donde se desenvuelve, la persona busca adaptarse en medio de la adversidad, teniendo la plena capacidad para reconocer los problemas, vivencias dolorosas, e incluso transformarlo en factores positivos, de esta manera no se permitirá que factores negativos dañen nuestra persona. Según la

(Universidad San Ignacio de Loyola [USIL], 2021), la felicidad que percibimos los peruanos, como lo indica el estudio Kusikuy, un porcentaje del 51% que se les preguntó a los peruanos. ¿se siente feliz usted?, lograron un promedio destacado de 17-20, refiriéndose a su propia felicidad, pero en cuanto se les volvió a preguntar. ¿Los peruanos son felices?, fue asombroso la respuesta destacada de 12%, demostrando de esta manera la felicidad social.

A nivel regional, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), en base a la educación en cualquiera de las modalidades a desarrollarse garantizando los niveles básicos de calidad, beneficiando al estudiante y a toda la sociedad. La oferta de educación superior presenta nuevos programas, con la finalidad de que la educación se diversifique, cumpliendo condiciones fundamentales de calidad, facilitando a todos los estudiantes una preparación adecuada, además debe ser compatible con las competencias esperadas, metodología de enseñanza, la evaluación formativa, para el buen desarrollo del país. Así mismo desarrollando las habilidades sociales en los estudiantes, para afrontar diversos problemas en la vida cotidiana.

A nivel local, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Atalaya tiene un sistema educativo que forma a niños, niñas democráticas, forjadores de justicia y solidaria, mediante la práctica de valores. Hombres y mujeres que revaloren su patrimonio cultural y ambiental, con un sentido de innovación y competitividad, permitiendo la participación activa en el mercado laboral local y nacional. Así mismo se consolida una educación intercultural de calidad, de descentralización, promoviendo la concertación y el compromiso de autoridades, contribuyendo y fortaleciendo una cultura de paz y al crecimiento viable de la región y país, sobre todo en las habilidades sociales en el proceso. Se percibe en los adolescentes dificultad cuando se expresan, no son capaces de resolver conflictos asertivamente, ni de tener una escucha activa. Lamentablemente los jóvenes no han tenido una orientación adecuada para enfrentar los problemas de cada día, como: violencia, estrés, ansiedad, depresión, bullying, e incluso la presión de grupo, se han dedicado a desarrollar estrategias, conocimientos teóricos y demostrando incapacidad en tomar sus propias decisiones y en resolver problemas.

A continuación, se describirá la situación de la secundaria con residencia estudiantil Kishiki-B de Oventeni, pertenece a la provincia de Atalaya, región Ucayali, demuestra que no está aislado a los problemas mundiales, nacional, latinoamericana y a nivel regional que hizo mención anteriormente, a pesar de que se encuentra en una zona rural a muchas horas de la provincia.

Los pobladores presentan un contexto agrícola, dedicándose a trabajos agropecuarios (ganadería y agricultura); existe mucho la discriminación de género, en el estudio, en el trabajo y en las relaciones interpersonales, donde no encontramos apoyo de sus padres. El contexto ha permitido que los estudiantes expresen dificultad en demostrar de forma adecuada sus habilidades sociales, porque no han tenido la oportunidad de desarrollar adecuadamente para lograr un bienestar psicológico. Estas falencias se han visto evidenciadas directamente en la expresividad de sus sentimientos, sus pensamientos y sus emociones. Así mismo los estudiantes y las familias hablan la lengua originaria "Ashéninka" y el castellano como segunda lengua; tanto los estudiantes como las familias no conocen el centro poblado y menos la provincia. Presentan baja autoestima, sintiéndose menos que los demás y como consecuencia no tienen proyección para el futuro, ni desean terminar la secundaria. El ser humano en esta etapa logra desarrollar la madurez y la estabilidad emocional, agresiones verbales, bullying entre los estudiantes, falta de empatía para con sus compañeros(as), demostrando comportamientos de una sociedad machista con hechos que desafían a sus promotores por las tardes en la residencia. En consecuencia, los estudiantes guardan un silencio sepulcral, la solución es escapar y huir de la residencia sobre todo en las noches. Se han ido aplicando soluciones de manera temporal, descuidando la raíz fundamental del problema, por falta de recursos económicos, por las distancias que viven las familias y no tenemos movilidad para desplazarnos a las comunidades nativas. Del problema anteriormente mencionado, el problema general de la investigación, es: ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?. Asimismo, los problemas específicos son: ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?, ¿Qué relación existe entre la autoaceptación y las habilidades

sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?, ¿Qué relación existe entre autonomía y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?, ¿Qué relación existe entre propósito de vida y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?, Esta investigación tiene justificación teórica debido a que “la finalidad es generar y reflexionar sobre argumentos académicos a nivel de los conocimientos” (Bernal, 2010, p. 106). Se están utilizando las variables que tienen una fundamentación sólida. La variable bienestar psicológico se fundamenta en la teoría de Ryff y Keyes, 1995 y la variable de habilidades sociales se fundamenta en la teoría de Bancos.

Tiene justificación práctica debido a que “permite solucionar problemas, mediante estrategias adecuadas (Goleman, 1996, p.106), menciona que es importante promover la eficacia en las relaciones sociales, para prevenir las frustraciones y fracasos sociales. La investigación propone recomendaciones y propuestas que pueden hacer uso otras instancias de cualquier lugar del país que presenten como finalidad principal, encontrar la causa principal de los problemas relacionados con la forma como los estudiantes se desenvuelven entre ellos, asimismo, propone pautas que deben ser aplicadas no solo por los docentes, sino también por los padres de familia con el fin de desarrollar los niveles de bienestar psicológico y por ende, la calidad de las habilidades sociales de los(las) estudiantes en su convivencia escolar. Tiene justificación metodológica, debido a que se “usa y/o propone métodos y técnicas que servirán de aporte para otros investigadores que intenten estudiar problemas similares”. (Palella y Martins, 2012, p.61). Así mismo las habilidades sociales nos facilitan un comportamiento asertivo, mejorando las interacciones con los demás y nos brinda mayor oportunidad en la vida cotidiana (Blanco, 2019). Este estudio plantea dos herramientas originales con alta confiabilidad y validez por jueces experimentados en el campo obteniendo información precisa. Para otras investigaciones estos instrumentos serán de mucha utilidad con respecto de cada variable. Por último, tiene justificación social, debido a que tiene “mucha importancia en la sociedad, trascendiendo y brindando todos los alcances en la sociedad”. (Salinas y Cárdenas 2009). Manifiestan razones fundamentales para valorar el desarrollo del bienestar psicológico en las habilidades sociales, de

manera conjunta se planifique y ejecute un plan de desarrollo socioemocional, dando buenos resultados a largo plazo, en la cual habrán ciudadanos que expresen equilibrio emocional y de esta manera usen adecuadamente sus habilidades sociales en los ambientes de trabajo

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Los objetivos específicos son: identificar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Determinar de qué manera influye la autoaceptación en las habilidades sociales adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Determinar la relación existente de autonomía en las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Comparar el vínculo existente de qué manera influye el propósito de vida en las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

La hipótesis general de la investigación es: Existe una relación entre bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.; Asimismo, las hipótesis específicas son: Existe una relación entre bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Existe una relación entre autoaceptación y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Existe una relación entre la autonomía y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Existe una relación entre el propósito de vida y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

En la investigación se ha tenido dificultad, por parte de algunos padres de familia, porque el 100% de los mencionados hablan la lengua originaria Ashéninka.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, reflexionó en los antecedentes que presentan reciprocidad con las variables de la presente indagación, bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Para presentar un trabajo sólido de investigación, he tenido que acudir a bases de datos diferentes, en los cuales: ERIC, Scopus, Proquest, también está basada en otras fuentes como: Dialnet, Psicothema, revistas científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc). A los repositorios de tesis se pudo acceder de manera gratuita, tanto nacionales como internacionales.

Rubiano, (2019), afirmó en su investigación titulada: habilidades sociales y bienestar psicológico de los docentes de la EBR, 2021. (Tesis Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, alma mater del magisterio nacional, escuela de posgrado 2021). Afirmó sobre la asertividad y bienestar psicológico en su tesis, en Bogotá de una comunidad adventista de mujeres adultas. El objetivo es analizar la relación entre bienestar psicológico en mujeres y la adversidad. La metodología del estudio de las variables, todos los instrumentos que fue utilizado es la escala de asertividad (RAS) creada por Rathus (1973), adaptada por León y Vargas (2008), por Ryff, la escala de bienestar psicológico, adaptada por Díaz (2006). Compuesta por una población de 308 mujeres edad promedio entre los 18 y 65, Adventistas del Séptimo Día en Bogotá – Colombia. Resultados obtenidos comprueban que si hay un contacto significativamente alto ($\rho=0.449$; $p<0.001$), entre asertividad y bienestar psicológico. Concluye afirmando que toda persona tiene facultad para manifestar, pensamientos, lo que siente de manera adecuada los deseos, sin hacer sentir mal a los demás poseyendo niveles adecuados de bienestar psicológico.

Sporzon & López (2021), definieron en la siguiente investigación: Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial, correlacionando en los estudiantes del nivel primario, (artículo científico indexado en la revista Estudios sobre educación – España). Cuyo objetivo fue: evaluar la inteligencia emocional y la conducta prosocial del alumnado; entre ambas variables se analiza la relación existente. La metodología utilizada en esta investigación era con un esquema no experimental, alcance descriptivo, correlacional y predictivo,

con enfoque cuantitativo. Como población se consideró a 238 alumnos y como muestra a 229 de una institución educativa de la provincia de Málaga. Como técnica se usó la encuesta para el acopio de información y como instrumentos, las escalas: el Emotional Quotient Inventory: Young Version de Bar-On y Parker (2000) y la escala de Conducta Prosocial de Caprara y Pastorelli (1993). Señalaron los resultados que las correlaciones, según Pearson, entre las variables es $r=.56$. Los investigadores, concluyeron que la inteligencia emocional presenta relaciones proporcionales con la conducta prosocial.

En Chile, González & Jorquera (2021), planteó en su investigación titulada: bienestar psicológico y habilidades sociales en colaboradores de la empresa Sej. Perú Holding SAC en el departamento e Arequipa, 2021. (Tesis para obtener el grado académico de maestría en psicología educativa, en la Universidad César Vallejo Lima-Perú 2021). Tiene como objetivo de relacionar entre variables de sentimientos de individuación y bienestar psicológico En la metodología usa el enfoque cuantitativo de diseño correlacional. El muestreo no probabilístico está compuesto por la población de 314 trabajadores, de los diversos sectores, como: minería, educación y salud. Permitiendo recoger datos de los instrumentos de Ryff para las variables de bienestar psicológico, en la segunda variable la recolección de datos mediante el cuestionario de evaluación RG. Los resultados expresan que las dos variables presentan una estrecha analogía, indicando la presencia de características emocionales y sociales que regulan las conductas y los comportamientos del personal docente en las interrelaciones son sus colegas; en conclusión, trae buenas consecuencias una convivencia armónica las interrelaciones positivas obviamente se evidencian excelentes prácticas laborales.

Trigueros et al. (2020), planteó en su investigación titulada: Relaciones entre inteligencia emocional, habilidades sociales y acoso entre pares. (artículo científico indexado en la revista internacional de investigación ambiental y salud pública - España). dicho objetivo fue: verificar las relaciones de las variables inteligencia emocional y las habilidades sociales, y de qué manera influyen las variables en el bullying. Tenía un enfoque cuantitativo la metodología que utilizó, corte transversal, un alcance correlacional y diseño no experimental. Se consideró como población censal a 912 alumnos, edad promedio 14 a 16 años.

La encuesta como técnica de recolección de datos y los cuestionarios como instrumentos de Trait-Meta Mood Scale, la batería de socialización BAS-3” y la peer harassment. Señalaron los resultados que las dos variables presentan una analogía positiva moderada, según Pearson, de 0.55. Los investigadores concluyen afirmando que existe en ambas variables de manera significativa la semejanza de la presente investigación orientados al acoso sexual, para detener los comportamientos se debe implementar proyectos educativos que tengan como objetivo en la convivencia escolar el proceso de las emociones.

Calisaya (2020), Planteo en su tesis titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos del colegio Santa Rosa de Pampura del distrito de Mara-Cotabambas, 2018 (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en ciencias de la educación con mención en gestión y administración educativa en la universidad San Agustín, Arequipa Perú). Cuyo objetivo fue: establecer las relaciones entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional. La metodología en la investigación fue de tipo aplicada, con un alcance correlacional, nivel descriptivo, corte transversal y diseño no experimental. Como población muestral consideró a 29 alumnos de la totalidad de las secciones. La encuesta fue utilizada para una auténtica recolección de datos, siendo utilizados los materiales, para las dos variables, los cuestionarios. según la prueba r de Pearson los resultados de correlación fueron .327. Concluyó afirmando que en las dos variables la correlación es efectiva y directamente igual.

Pastor (2020), precisó en su indagación titulada: Relación entre el nivel de inteligencia emocional y las conductas disruptivas y sus causas de los alumnos de 3º de educación primaria (Tesis para obtener el grado académico de Master universitario de psicopedagogía en la Universidad Abierta de Cataluña, España). Como objetivo fue: conocer las relaciones existentes entre los niveles del número de los conflictos de la inteligencia emocional / conductas disruptivas. La metodología que utilizó tuvo una orientación mixta, esquema no experimental, correlacional y alcance descriptivo. Fue considerado como población, a un muestreo no probabilístico, con una población de 50 estudiantes del 3º año de una escuela particular de una comunidad valenciana. La encuesta se utilizó como técnica de recolección de datos y los cuestionarios como instrumento, de

ambas variables. Los resultados una lata correlación negativa entre las dos variables, según Spearman, de -86. Por lo cual se concluyó afirmando que a más inteligencia emocional reducía la cantidad de casos de comportamientos disruptivos y viceversa.

En Colombia, López (2020), afirmó en su indagación titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de básica elemental de una escuela de Bucay, 2019 (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la universidad César Vallejo, Lima Perú 2021). El punto de partida de la investigación está basado en dificultad de las habilidades sociales entre socios de trabajo y de estudio. El objetivo principal es descubrir los problemas que son motivos que no admite el proceso de destrezas para lograr las habilidades sociales. Utilizando la metodología de tipo experimental y con enfoque cuantitativo, usando diferentes técnicas o estrategias pedagógicas. El muestreo no probabilístico con una población de 85 alumnos, mostrando de la investigación los resultados que podrían despeñar las habilidades sociales mediante Clown y el área de arte, planteando actividades de aprendizaje fundamentadas en las expresiones del arte. En conclusión debemos trabajar para superar las habilidades de relaciones con los otros con el uso de estrategias novedosas.

Gómez & Narvárez (2020), plantearon en su tesis titulada: Tendencias prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia emocional en adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. (Artículo científico indexado en la revista colombiana de psicología – Colombia). Teniendo como objetivo: investigar las relaciones existentes entre coeficiencia emocional, empatía y propensiones prosociales en estudiantes que han experimentado la fragilidad psicosocial. La metodología utilizada tuvo como perspectiva cuantitativa, con alcance correlacional-descriptivo y diseño no empírico. Consideró como población muestral, a 69 adolescentes, usando para cuyo estudio, el muestreo no probabilístico, de una institución de protección que tenía sede en 4 municipios. Utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, como instrumento usó la escala de tendencias prosociales. Según Spearman señaló que en los resultados, hay una similitud específica de .642 entre la dimensión preocupación empática y la tendencia prosocial emocional. En conclusión es

fundamental incentivar la empatía en los jóvenes para que les permita desarrollar conductas prosociales satisfactoriamente. Para lograr el objetivo se debe planificar articuladamente entre el estudio científico, de las dos variables

A nivel nacional: se investigó los antecedentes que tengan relación directa con las variables.

Mendiola (2019), afirmó en su investigación titulada: bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2021. (Tesis de la universidad autónoma de Ica, facultad de ciencias de la salud, programa académico de psicología 2021. Es de tipo cuantitativo su tesis de grado y de alcance correlacional, presentando relaciones directas entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en adolescentes de colegios del estado de la capital del Perú, teniendo como objetivo establecer relaciones entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en adolescentes de tercero y quinto del colegio. La muestra estaba conformada por 77 estudiantes con una población de dos colegios públicos de Lima, se encontraban inmersos en los indicadores de inclusión. Utilizaron la técnica del inventario de inteligencia emocional de Baron (2018) para medir las variables, utilizando la escala de bienestar psicológico para jóvenes BIEPS-J de Casullo (2002). Como resultados obtuvieron la significativa correlación ($r = .38$, $p < .001$) en las distintas variables de investigación.

Saldaña, Polo, Gutierrez y Madrigal (2020), afirmaron en su investigación titulada: bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2021. (Tesis de la universidad autónoma de Ica, facultad de ciencias de la salud, programa académico de psicología 2021. Han realizado una investigación no experimental cuantitativa con el nombre de bienestar psicológico, factores psicosociales y estrés, con diseño correlacional, teniendo como objetivo principal analizar las relaciones entre Bienestar, elementos de riesgosos, estrés. Se realizó en la ciudad de Guzmán Jalisco a una población de trabajadores, tomando como muestra a 121 personas, aplicando la técnica la escala de Carol Ryff (1989), lo adaptaron Van Dierendonck (2004) y el FRPS (NOM-035-STPS) (Campa, 2018). Como resultados no encontraron relaciones entre las dos variables. Concluyendo las predicciones de los factores de riesgo aumentó en los niveles

de estrés ($r=0.453; p<.01$), sin embargo no sucedió lo mismo con Bienestar psicológico y estrés ($r=0.132; p>.05$).

Tomateo (2019) ha realizado una investigación con la finalidad de definir la relación existente entre el bienestar psicológico y la autosuficiencia general en Lima Metropolitana de una educación educativa. (Tesis de Licenciatura en bienestar psicológico y estilos de aprendizaje en estudiantes de dos instituciones públicas de Villa el Salvador, *Universidad Federico Villareal, Perú, 2019*). La muestra ha estado integrada de 170 alumnos de cuarto y quinto de media, edad de 14 a 18 años aproximadamente. Utilizaron los instrumentos de medición por Baessler y Schwarzer (1996) fue la nivel de autosuficiencia. En cambio la escala elaborada por Casullo y Castro (2000) de bienestar psicológico se apoyó en la teoría de multidimensional de Ryff (1989), los resultados obtenidos en los estudiantes adquieren de bienestar psicológico un nivel promedio de (54,1%) y de autosuficiencia (42,3%), no se ha encontrado diferencias significativas de las variables con respecto al sexo y año de estudios. En conclusión existe relaciones moderadas y positivas entre la autosuficiencia y el bienestar psicológico con valores de ($r=0.522, p<.001$ se obtuvo los resultados a través del coeficiente de correlaciones de Spearman).

Quevedo (2019), afirmó en su indagación titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos de educación secundaria del colegio alternativo acuarela del Sol, Arequipa, 2018 (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología educativa en la universidad Católica Santa María, Ayacucho Perú). Fue el objetivo: instaurar relaciones en las dos variables en los alumnos; habilidades sociales e inteligencia emocional. La metodología que se utilizó era del nivel descriptivo y tipo aplicado, corte transversal, con diseño no empírico y alcance correlacional. Como muestra consideró 49 alumnos integrados de 1° al 5° grado. Para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta, el cuestionario como herramienta. Al término de la investigación, los resultados, según Pearson indicó la correlación entre variables entre las variables de .477. Es significativa la asociación por lo cual el investigador concluyó, afirmando la existencia de relaciones en ambas variables.

Hendenmann (2019), afirmó sobre la investigación titulada: habilidades sociales y bienestar psicológico de los docentes de la EBR, 2021. (Tesis

Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, alma mater del magisterio naciona, escuela de posgrado 2021). Sobre las habilidades sociales y el bienestar psicológico de adolescentes de un centro de estudio privado 2019. Su objetivo principal fue relacionar las habilidades sociales y el bienestar psicológico mediante análisis. Con 60 estudiantes se hizo la muestra de tipo censal, usando el método o técnica hipotético deductivo en la investigación, con el propósito de nivel correlacional detallado, con diseño no empírico, de corte transaccional , con orientación cuantitativa en un tiempo determinado, desarrollando el cuestionario de bienestar psicológico de Salovey y el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, los dos con escala de Likert, brindándonos la referencia de la relación existente entre sus distintas dimensiones y el estudio de variables, obteniendo los resultados de manera textual y gráfica. Concluye la investigación afirmando que se encuentra evidencias significativas según los resultados del factor de correlaciones Rho Spearman de .659 indicando que la primera variable tienen una relación directa con el bienestar psicológico Instituto de Telesup, Lima, 2019, en estudiantes de administración.

Miramira (2019), afirmó en su tesis titulada. habilidades sociales y bienestar psicológico de los docentes de la EBR, 2021. (Tesis Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, alma mater del magisterio naciona, escuela de posgrado 2021). Hizo referencia a las habilidades sociales y bienestar psicológico en una Universidad Pública, en los estudiantes de Lima 2018. Objetivo principal es establecer las relaciones entre habilidades comunicativas y habilidades sociales, usando el método deductivo e hipotético, con esquema correlacional descriptivo y con un enfoque cuantitativo. Usó la muestra probabilística aplicando a 100 estudiantes, con una población de 134 alumnos, siendo aplicado el cuestionario de habilidades comunicativas y habilidades sociales aplicando la técnica de la encuesta. Concluyendo la existencia de una relación importante a nivel total y por las dimensiones entre las habilidades sociales entre ellas: básica, avanzada, planificadas y alternativas entre las habilidades comunicativas.

Garofalo (2020), planteó en su tesis titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de básica elemental de una escuela de

Bucay, 2019 (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la universidad César Vallejo, Lima Perú 2021). El objetivo principal fue establecer relaciones de inteligencia emocional de alumnos y las habilidades sociales. La metodología que se utilizó era del tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional, corte transversal y diseño no experimental. La población muestral, se consideró por conveniencia a 98 alumnos de primero a quinto de secundaria con un muestreo no probabilístico. La encuesta se utilizó como técnica recolección de datos y el cuestionario como instrumento. Según Spearman, mencionó que en los resultados existe correlación entre las variables es .386 (correlación positiva baja). En conclusión, se encontró relación estrecha en las dos variables de investigación.

Nevado, (2020). Afirmó en su investigación titulada. habilidades sociales y bienestar psicológico de los docentes de la EBR, 2021. (Tesis Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, alma mater del magisterio nacional, escuela de posgrado 2021). Hace mención al clima social familiar y habilidades sociales en San Juan de Lurigancho, en estudiantes de psicología de una Universidad particular, 2019. El objetivo fundamental de la investigación fue definir la dependencia existente entre habilidades sociales y el nivel de clima social familiar. La muestra que usó fue de tipo intencional y no probabilística, con metodología descriptivo y no experimental, transaccional con modelo aplicado, muestra integrada por 300 alumnos de psicología, edad promedio entre los 17 y 20 años en San Juan de Lurigancho de la Universidad César Vallejo, los datos se recogieron mediante cuestionarios a modo de encuesta. La obtención de resultados según la significancia del nivel y correlación fue de .023, existiendo una relación significativa de las variables.

Arhuis (2019), afirmó en su investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de básica elemental de una escuela de Bucay, 2019 (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la universidad César Vallejo, Lima Perú 2021). La intención del autor es determinar las relaciones existentes entre inteligencia emocional y habilidades sociales. Utilizando la metodología trasversal correlacional, la encuesta como técnica y de ISS el instrumento. Los resultados afirman que sí existe una relación habilidades sociales y entre bienestar psicológico. El

muestreo se aplicó a los estudiantes en la Universidad privada de Chimbote. Concluye diciendo, si muestra buena estabilidad emocional, entonces las habilidades sociales son positivas, quiere decir que ha cumplido los propósitos y los objetivos planteados en los instrumentos de gestión pedagógica.

Dentro de las bases teóricas en la presente investigación se menciona al bienestar psicológico como variable dependiente, analizar los conceptos de las dimensiones con sus respectivos indicadores, recurriendo a diferentes autores. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), define, salud mental es definido como el estado completo de bienestar físico, social y mental y no solo el alejamiento de enfermedades. Así mismo menciona la salud mental que el hombre deber ser consciente de sus propias limitaciones y capacidades.

Bienestar se origina de dos vocablos (bien – estar), entendiéndose como vida espaciosa en cuanto lo pasa bien y tranquilamente. Situación de la persona en que expresa su sensibilidad en el funcionamiento bueno de su actividad somática y psíquica (Realmente Academia Española [RAE], 2019).

Rubiano (2019) afirma, “el bienestar psicológico es la consecuencia de apreciación, de valoración, se refiere a cómo ha vivido la persona, es decir cómo ha ido progresando de manera positiva (p.45)”. Este responde a la satisfacción mental, a un proceso valorativo de la salud, influye en los diversos aspectos de la vida del ser humano de manera positiva. En discrepancia a ello el bienestar psicológico que posee el ser humano hace referencia al equilibrio mental, permitiendo sentirse contento/orgullosos en su entorno social. Hace referencia a la segunda dimensión de relaciones positivas: “las relaciones positivas favorecen las regulaciones de los detrimentos afectivos fomentando la superación, hace mucho la concepción de uno mismo, favoreciendo el desarrollo personal porque está involucrado en actividades sociales (p.37)”. Es decir, resalta la armonía en los procesos de interacción y el bienestar entre las personas. En contraste con ello son vínculos que se trazan en el ser humano las relaciones positivas permitiendo el proceso de actividades armoniosas, accediendo a oportunidades que beneficien al progreso de la persona en su totalidad, haciendo el buen uso de los diferentes tipos de emociones. La tercera dimensión: proyecto de vida. Es necesario que toda persona se marque sus propias metas, para un buen funcionamiento positivo en sus objetivos y propósitos que desea alcanzar (p.39).

Con la finalidad de darle sentido a la vida los propósitos aluden al establecimiento de metas, favoreciendo al bienestar de la persona de forma significativa contribuye al futuro. Los objetivos que se traza el individuo representan el propósito de alcanzar la satisfacción personal.

Ryff, (1995), afirma, el bienestar psicológico se refleja como beneficio una especulación valorativa del cómo ha vivido la persona. No solamente es elemental el bienestar, sino la estabilidad a lo largo del tiempo de la afectividad positiva, sino involucra, más allá, la explotación de su potencialidad y el crecimiento personal (Ryff, 1995). La psicóloga estadounidense, en su propuesta explica múltiples dimensiones para estructurar los niveles de bienestar que tienen mucha relación con el valor que se le da a la existencia y ejercer los diversos ángulos de la vida, en su teoría une las dos tradiciones que más se estudian el bienestar.

Ryff (1989), afirma que el constructo multidimensional del bienestar psicológico, va involucrando las magnitudes subjetivas, sociales y psicológicas, así mismo como lo refiere nuestro potencial máximo para ampliar nuestra competencia persiguiendo los ángulos positivos de las circunstancias con el objetivo de ir logrando las metas trazadas, dándole sentido y valor a la vida. La teoría tiene una finalidad en descubrir las habilidades poniéndolas en práctica, enfatizando la cultura, el género de las personas y la edad (Vásquez y Hervas, 2008). Para indicar el bienestar psicológico, la autora plantea seis dimensiones, de las cuales trataremos tres: dimensión uno: Autoaceptación: significa aceptar las cualidades y límites con todas sus consecuencias; dimensión dos: Autonomía: El sujeto tiene la facultad de manera independiente, tomar decisiones por sí mismo. Sin dejarse llevar por los demás, defendiendo adecuadamente el propio criterio, se necesitan altas puntuaciones y con las bajas puntuaciones estaría confiando más en los juicios de los otros. Dimensión tres: Propósito de la vida: El sujeto tiene capacidad suficiente para darle sentido a la vida. El alto puntaje indica metas claras por lograr, buscando crecimiento y el bajo puntaje demuestra escaso sentido a la vida y de objetivos trazados.

Seligman (2010), se refiere a la teoría del bienestar, reconocido como tipo PERMA (por las siglas en inglés). Este modelo estableció que primero se estudie la felicidad y luego el bienestar, con el tiempo se ha ido modificando y adaptando.

Modelo PERMA se compone de 5 elementos, teniendo en cuenta el valor intrínseco, es decir que cada elemento debe estar compuesto por tres propiedades, para que tengan el valor como tal: propiedad uno: contribuye al bienestar. Propiedad dos: es buscado por su valor intrínseco. Propiedad tres: independientemente de los demás elementos se calcula y se determina.

Seligman (2016), afirmó que el bienestar psicológico presenta elementos. Elemento uno: se basa en las emociones positivas (Positive emotions), se puede decir vida placentera, considerándose el modelo como el más importante, resaltando que la satisfacción y la felicidad, no son considerados como motivo de la teoría, actualmente son incluidas como factores dentro de los elementos. Elemento dos: Entrega (engagement), son valoradas de formas subjetivas éste elemento y las emociones positivas, estas contienen las reconocidas variables subjetivas de bienestar: placer, comodidad y calidez. Lo que sentimos con la entrega aparece después y lo que sentimos con las emociones positivas suceden en el presente. Elemento tres: relaciones positivas (Relationships), hay momentos de nuestra vida disfrutamos de diferentes cosas, sintiéndose felices por diversos motivos, en esas circunstancias no estamos solos, sino que cada experiencia se produce en las interrelaciones con los otros. Elemento cuatro. Sentido (meaning), este elemento se concentra, en el significado que le damos a algunas cosas, podríamos mencionar que es algo subjetivo. La coherencia y la lógica prima en este elemento. Elemento cinco: Logros (Accomplishment), de algún modo todos persiguen el éxito, indagamos logros de cómo nos podemos sentir, aunque no llegue a ser positiva la emoción, son diferentes en cada uno las metas que se quieren lograr, aunque tengan los mismos significados. Cuando trabajamos por conseguir lo que deseamos, nos dedicamos con entrega y emoción, sintiendo bienestar aunque no hayamos logrado nuestras metas propuestas.

Diener y Emmons (1984), hacen mención que el constructo de bienestar psicológico, está unido a tres fundamentos principales. Aspecto uno: subjetividad, el individuo no descubre objetivamente su contexto siendo afectada por juicios ensayados. Aspecto dos: Exposición de elementos positivos, detalla las características que un bienestar psicológico expresa innumerables sensaciones agradables, buenas relaciones con amigos y familiares, como

estima personal, afirmando que la ausencia de sentimientos malos lo encontramos en el bienestar psicológico. Aspecto tres: una evaluación integral positiva, quiere decir se siente orgulloso interiormente en su entorno, incluyendo las dimensiones: social, religioso, personal, educativo y laboral, etc.

Carol Ryff en 1989, psicóloga, desarrolla el Integrated Model of Personal Development explicando el bienestar psicológico como un modelo multidimensional, conformándolo varios elementos: autoaceptación, autonomía, relaciones positivas, propósito en la vida, dominio del entorno y crecimiento personal. Se considera promotoras de la salud mental, todas las dimensiones. Así mismo para medir el bienestar psicológico ha desarrollado una escala, dando como producto un nivel general de bienestar, la suma de los niveles de cada área. La dimensión uno: Autoaceptación, Keyes (2002) citado por Taboada (2016), tiene una relación directa esta dimensión con la autoestima, como factor principal y de mucho realce para el bienestar. Hace mucho la valoración positiva de uno mismo, incluyendo los sentimientos de satisfacciones de satisfacción a nivel personal, aceptando los defectos y las virtudes, permitiendo un desempeño personal y competitivo con ésta característica, permitiendo crecer personalmente, fundados en las cualidades individuales y siendo conscientes de los defectos propios. Cuando hay escasa aceptación las personas permanentemente se sienten insatisfechos, de su propia existencia. La dimensión dos: Autonomía, permite tomar las propias decisiones de manera asertiva, analizando las causas, consecuencias con sentido de responsabilidad, manteniendo y defendiendo las propias convicciones y la autonomía. Casullo (2002), citado por Ticona y Flores (2017), cuando la persona tiene dificultad para tomar sus propias decisiones, cediendo involuntariamente a los intereses de los demás, quiere decir que tiene bajos niveles de autonomía. La dimensión tres: Proyecto, está relacionado directamente con las metas, los objetivos a largo plazo y mediano plazo y proyectos considerando o destacando un valor a la propia existencia, teniendo aspiraciones delineando objetivo para lograr una meta planificada, del mismo modo direccionando y motivando la propia existencia (Casullo, 2002). Todo individuo con deficiencia en este ámbito del bienestar psicológico se muestra desmotivada y melancólica, para lograr planificar nuevas metas para desarrollar sus potencialidades.

El bienestar psicológico según Monzon (2019), hace referencia a competencias que inviste el ser humano, para lograr desplegar las capacidades, potencialidades y habilidades propias de la persona, dando un sentido a la vida, accediendo al cumplimiento de las metas logradas. Trasladando este concepto al campo educativo, se refiere a la capacidad del maestro para desenvolverse como tal, permitiendo superar las interacciones en la comunidad educativa.

Muñoz (2019), señala que Ryff recalca cuán importante es equiparar el significado de bienestar psicológico según la cultura, porque culturalmente están determinadas al manifestar sus emociones y su preocupación por la salud.

Corral (2012), define como el aporte positivo al bienestar psicológico, en comparación de los aportes negativos definiéndolos como las desapariciones de preocupaciones emocionales o de enfermedades mentales. Es visto el bienestar psicológico como equivalentes positivos de salud mental, aunque en ésta última no ha sido considerada como la ausencia de malestar psicológico, sino como el que tiene bienestar subjetivo, poseyendo un estado de realización y crecimiento y plenitud. Presenta conceptos multifacéticos en seis dimensiones: Dimensión uno: autoaceptación, dominio ambiental, propósito de vida, autonomía, crecimiento personal y relaciones positivas. De manera implícita se encuentra en la idea eudaimonia, expresando la plenitud del ser, siendo el objetivo último el impulso de la autorrealización y del potencial propio. Entendiéndose como fase de plenitud y armonía del alma. Hace referencia a la evaluación del bienestar psicológico de cada persona tendrá sus variantes de acuerdo a la cultura a la que pertenezca, según su género, dependiendo en la fase vital que se localice. Depende de las circunstancias las variaciones de la edad y el desarrollo de actividades de acuerdo a la edad que va pasando, influye las circunstancias y la naturaleza, esto puede variar de acuerdo a la comunidad que pertenece. Las circunstancias dependen del contexto que la persona puede vivir, e incluso puede ser juzgada a alguna experiencia vivida como mala e insignificante, buena o no tan buena. Al evaluar cada persona enfrenta diferentes procesos, teniendo la facultad de modificar las sensaciones de bienestar, afirmando que es única las formas de evaluar las sensaciones de bienestar psicológico en cada individuo que experimentan en muchas ocasiones enfrentan la misma circunstancia.

Rengifo (2019), afirmó, que el bienestar psicológico es adecuado con los actos que puede evaluar la propia vida el individuo. Fundado en la toma de decisiones y en la satisfacción personal. Obviando los aspectos desagradables, como el estrés y las experiencias negativas (p.33). el nivel de satisfacción que toda persona suele experimentar afirmamos que es el bienestar psicológico.

Rogers, Allport, Erikson, Birren, Jahoda, Jung y Maslow, lo definen al bienestar psicológico como una combinación de diversas teorías psicológicas. Convirtieron el concepto multifactorial en seis dimensiones, permitiendo el desarrollo del propio potencial y la realización personal. Dimensión uno: La autoaceptación, significa amarse, quererse tal cual es con todas sus limitaciones, deficiencias y debilidades que forman parte de nuestra persona. Auto aceptarse significa evaluarse positivamente hasta el pasado. Dimensión dos: propósito de vida: de las actividades actuales el individuo hace una relación, generando en la propia existencia significado a los objetivos trazados en la vida. Dimensión tres: dominio ambiental: es la capacidad que presenta cada persona del manejo efectivo de su propia existencia y del ambiente que lo rodea. Dimensión cuatro: crecimiento personal: se sufren cambios en el ciclo vital y cada individual debe estar en la capacidad de aceptarlo. Así mismo debe estar en el nivel de hacer frente a desafío que se presentan como medios de oportunidades en el crecimiento y desarrollo personal. Dimensión cinco: Autonomía: significa autogobernarse, no dependiendo de fuerzas externas o ajenas; motivada por la autodeterminación y por fuerzas intrínsecas, la persona actuará de manera proambiental. Dimensión seis: Relaciones positivas: Es establecer relaciones interpersonales cálidas y confiables, demostrando relaciones de calidad con otros.

Se considera en la presente investigación a las habilidades sociales dentro de las bases teóricas como variable independiente para analizar los conceptos de las tres dimensiones y de sus respectivos indicadores, acudiendo a diversos autores.

Nevado (2020), plantea sobre las habilidades sociales como un conjunto de capacidades diferentes y cualidades especiales, se utiliza para una buena interacción afrontando las dificultades emocionales y sociales, que integran desde las acciones básicas, hasta las más avanzadas y complejas (p.13). Así

mismo influyen positivamente en los procesos interactivos, favoreciéndonos en la resolución de problemas, evitando de tenerlas en el futuro. En el docente fortalecen los procesos comunicativos e interactivos con los estudiantes, en su labor permitiendo un mejor desempeño.

Paredes (2020), expresa que las habilidades sociales son aquellas capacidades y comportamientos de interacción social que presenta una estructura compleja, con la finalidad de ejecutar actividades, de índole interrelacionada e interdependiente con los demás, también facilita establecer lazos de amistad con grandes grupos (p.60). Las habilidades sociales son procedimientos emocionales con lo que cuenta el individuo que sirve para la interacción con otros individuos. En conclusión, las habilidades sociales son un conjunto de conductas permitiendo a las personas interactuar con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Cori y Huaranga (2019), afirma que las “relaciones interpersonales son eficaces, porque sobrelleva comportamientos acumulados” (p.23). Es importante mencionar que en los adolescentes el proceso de las habilidades sociales contribuye directamente en la educación de pertenencia a un grupo social y a su identidad, siendo el eje fundamental de socialización, los amigos, la familia, como la escuela, de tal modo que el estudiante tenga la facilidad de expresar sus sentimientos, opiniones, pensamientos, facilitando a los otros que hagan lo mismo, de esa manera logren consolidar las buenas conductas sociales y el desarrollo de las habilidades.

Tortosa (2018), distingue tres habilidades, desarrollándose en las siguientes fases. Dentro de las dimensiones, encontramos las fases. Fase uno: habilidades descodificadas, admira la información recibida, diferenciando estímulos importantes y los descifra. Fase dos: habilidades de decisión, se basa en la elaboración de la respuesta, escogiendo y valorando su utilidad. Fase tres: habilidades de codificación, su función es la interpretación de las respuestas en la observación y ejecución de conductas.

Gismero (2002), comprende que las habilidades sociales son como conductas de asertividad refiriéndose que ésta comprende respuestas verbales y no verbales, que actúan de manera independiente y de distintas circunstancias dependerán, mediante el cual la persona podrá manifestar sus

sentimientos, necesidades, opiniones y favoritismo, de ninguna forma demostrando ansiedad, en las otras personas se considera lo mismo, de esta manera consiguiendo un auto reforzamiento, con la probabilidad de incrementar el esfuerzo de lo externo. Consideró la dimensión uno: autoexpresión de situaciones sociales, incluye entrevistas, reuniones y etc. El índice del mal manejo de la comunicación con los demás, indicaría una baja puntuación. La dimensión dos: expresiones de disconformidad o enfado, es la habilidad que tiene toda persona para transmitir los afectos o molestias de incomodidad para evitar conflictos. Dificultad para esconder los sentimientos y expresar discrepancias indicaría una baja puntuación. La dimensión tres: empezar interacciones positivas con el sexo opuesto, facilita el acercamiento o diálogo con las personas de diferente sexo y las dificultades que se realiza espontáneamente expresando ansiedad en su comportamiento, donde evidencia una puntuación baja.

Denegri (2019), precisa que las habilidades básicas, “son el vínculo de actitudes, afines con el aprendizaje y con procesos cognitivos básicos, ideología inductiva, aprendizajes instrumentales, capacidades especiales que forman parte del currículo de los estudiantes en carácter de teorías con procedimientos” (p.26). Clasifica las habilidades sociales en tres dimensiones. Primera dimensión: Habilidades básicas, simbolizan las capacidades elementales a cerca del proceder que deben perseguir las personas en la sociedad, involucra las cualidades que permiten interactuar con los demás, conservando diálogos y a los estímulos externos debemos ser agradecidos, como productos de sus actividades en el entorno. Así mismo representan las habilidades que toda persona debe tener para desempeñarse de forma eficiente en la sociedad, se desarrollan las destrezas en los primeros años de vida, debido a las interacciones constantes de factores internos y externos. Segunda dimensión: habilidades alternativas son aquellas habilidades que admiten discernir y tomar decisiones pertinentes sobre los problemas y sus causas, estableciendo objetivos, descubriendo las propias habilidades, recogiendo datos, resolviendo las dificultades de acuerdo al nivel para tomar las decisiones respectivas (p.28). Así mismo las habilidades alternativas nos permiten lograr un autocontrol en nuestras emociones, ayudando a los demás de forma asertiva a defender sus

propios derechos. La tercera dimensión: habilidades avanzadas, son las que admiten regular y consolidar las interacciones con otras personas. Las más resaltantes: participar, pedir ayuda, seguir instrucciones, darlas al mismo tiempo, disculpándose y convenciendo a los demás (p.31). Las competencias del docente que notablemente favorecen su desempeño en el logro de los objetivos educativos.

Huamán (2020), menciona que las habilidades sociales permiten expresar buenos sentimientos, buena comunicación e interacción.

Dentro de sus bases teóricas, Huamán (2020) considera la dimensión uno: habilidades básicas de interacción social, son fundamentales estas habilidades porque se usan en las interacciones con cualquier persona, tales como: familiares, pareja o amistades. Dimensión dos: habilidades para hacer amigos y amigas, son necesarias las habilidades que nos permiten interactuar de forma positiva y satisfactoria. La importancia de su práctica constante está en que contribuirá en el desarrollo socioafectivo de los individuos, así como, en su adaptación a la sociedad. Dimensión tres: habilidades conversacionales, son los pilares principales de la interacción social demostrando responsabilidad directa en la efectividad que pretende alcanzar, demostrado mediante la práctica. Dimensión cuatro: habilidades de solución de los problemas interpersonales, permiten a las personas resolver conflictos demostrando sus destrezas en las interacciones. Empezando desde la identificación de estas, prosiguiendo con la búsqueda de alternativas de solución, aplicando la solución elegida y, por último, aprendiendo de los errores sí es que los resultados no salen como uno los predice.

Monjas (2002) y Caballo (1993), conceptualizaron a las habilidades sociales, descubriendo algunas características principales: Características uno: competencia social, se adquiere mediante el aprendizaje, en las cuales se puede modificar, mejorar, enseñar, cambiar en el transcurso de socialización como en la comunidad, escuela y familia. Característica dos: está compuesto por un equipo motor y cognitivo. El motor constituido por las emociones o sentimientos, emocional o afectivo y el comportamiento verbal en cambio el componente cognitivo está compuesto por las atribuciones y la percepción social. Característica tres: en circunstancias concretas vienen las respuestas

específicas, dependiendo de las motivaciones presentes y de los parámetros de la situación que se tenga. Característica cuatro: presenta reciprocidad en la relación social y de doble sentido, la conducta de la persona es influenciada por los otros y así mismo condicionada por los demás.

Monjas (1993), plantea las diferentes funciones que desempeñan las habilidades sociales. Funciones de las habilidades sociales. Función uno: aprendizaje recíproco, es muy importante las interacciones y la reciprocidad entre los pares, en dar y recibir. Función dos: adopción de roles, es fundamental asumir los roles correspondientes en las interacciones, el ponerse en el lugar del otro siendo empáticos. Función tres: Control de situaciones, se observa siguiendo las instrucciones y liderando cualquier responsabilidad. Función cuatro: Comportamientos de cooperación, promueve la interacción en grupo, las destrezas, estableciendo reglas de exposición y de trabajo en equipo. Función cinco: Apoyo emocional de los iguales, admite todo tipo de expresiones como el afecto, apoyo, ayuda, alianza y extensión valores. Función sexta: aprendizaje de rol sexual, se desarrolla el sistema de valores y la conciencia moral en cada individuo. En la actualidad están cobrando importancia las habilidades sociales en diferentes ámbitos.

Goldstein (1980, como se citó en Iman, 2019), clasificó las habilidades sociales en lo siguiente: Clase uno: habilidades básicas: destacaron la actitud de escucha, comenzar y continuar la comunicación, enunciando una interrogante, agradeciendo, presentando y presentándose a los demás, estas habilidades se asimilan en la infancia. Clase dos: habilidades sociales avanzadas: la interacción social se manifiesta a nivel avanzado, con una participación activa, sigue las instrucciones, convence a los demás y sabe disculparse, todo esto se va integrando en el repertorio de la etapa escolar, serán de mucho apoyo para enfrentar la etapa universitaria y en el futuro en el desempeño laboral. Clase tres: se refiere a las habilidades relacionadas con los sentimientos, se encuentran en el grado de procesar, intuir y expresar sus sentimientos propios y el de los otros, expresando afectos, enfrentándose con la incomodidad del otro, se autorecompensa y resuelve el miedo, quiere decir que el niño pasa del egocentrismo y considera los puntos de vista de los demás desarrollando su empatía. Clase cuatro: las habilidades alternativas a la agresión, funcionan las

habilidades del dominio personal, defendiendo sus derechos, evita problemas con los demás, responde a las bromas y no entra en discusiones, esto es imprescindible en la adolescencia: el pedir permiso, ayudar a los demás, compartir algo y negociar y en toda su trayectoria, enfrentando nuevos retos en la socialización de los grupos. Clase cinco: habilidades que controlan al estrés, hace referencia a los niveles que respondan a las persecuciones, al fracaso, prepararse para diálogos complicados, enfrentarse a mensajes contradictorios, diálogos complicados y enfrentándose a las presiones del grupo, en las cuales son capaces de exponer y reconocer un clamor, demostrando una energía deportiva en los juegos, superando cuando le ponen de lado, defendiendo a un amigo y respondiendo a las acusaciones. Clase seis: las habilidades para tomar decisiones deben ser consideradas habilidades de planificación, resuelve problemas según el nivel, establece objetivos, dedicándose a una actividad, tiene que discernir y tomar la iniciativa sobre las causas de los problemas poniendo en práctica sus habilidades, permitiendo establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo y las metas según el proyecto de vida.

Torpoco (2020), expresa: son un conjunto de actitudes las habilidades sociales que conforman un importante instrumento que permiten relacionarse saludablemente con los demás, facilitándonos y garantizándonos el logro de éxitos en las diferentes fases de nuestra vida (p.1). Así mismo las destrezas sociales son medios que conducen a los seres humanos a integrarse eficientemente en todos los ángulos de la vida favoreciendo su pleno desarrollo. De igual modo en los docentes representan conductas las habilidades sociales, conducen a una interacción exitosa con los estudiantes, es decir permiten fortalecer los procesos de aprendizaje, colaborando con el progreso social del estudiante.

Armas (2019), clasifica las habilidades sociales en tres dimensiones: Primera dimensión: habilidades básicas, son las primeras habilidades que se van aprendiendo en las interacciones familiares, caracterizándose por: las conversaciones, se tiene una escucha activa. El ser humano tiene la capacidad de acercamiento y de conversación (p.15). Define a las habilidades básicas como las capacidades fundamentales, que desde los primeros años se van formando en el individuo, favoreciendo a los procesos comunicativos. Así mismo

representan la capacidad de la persona para organizar y utilizar los conocimientos con diferentes contextos y situaciones. Segunda dimensión: habilidades alternativas, “permiten establecer las habilidades, una adecuada relación con pares o figuras de autoridad, (...), demostrando capacidad de compartir con otros. Observa que alguno necesita ayuda, lo socorre. Controla sus emociones” (p.16). Poseen una capacidad, permitiendo establecer prácticas educativas de manera eficiente las habilidades alternativas en docentes, con sus estudiantes entablando conversaciones asertivas, favoreciendo al logro de los aprendizajes significativos en las aulas. Las habilidades alternativas son cualidades y competencias que facilitan la convivencia con los otros, emitiendo eficientemente la participación en un grupo. Tercera dimensión: habilidades avanzadas, cuando necesita alcanzar un objetivo ayuda a la persona a realizar algunas actividades teniendo una mejor interacción (p.15). Las habilidades avanzadas se refieren a las capacidades de los seres humanos, permitiendo instituir vínculos afectivos con las demás personas, guiando y apoyando empáticamente a los demás. Además, las habilidades avanzadas en los docentes incentivan en los estudiantes la participación activa en las acciones educativas, condiciendo a los estudiantes al logro de aprendizajes significativos.

Monjas (2018), diferencia tipos de las habilidades sociales: Primero: habilidades sociales de tipo cognitivo: constituida por el predominio de las interacciones y elementos de carácter psicológico, desencadenándose actividades de pensamiento, es decir relacionado principalmente en el progreso de la verdad y la lógica. Como modelos podemos mencionar lo siguiente: habilidades que permiten identificar con prontitud las necesidades, preferencias y gustos, con los demás y con uno mismo: habilidad para discriminar e identificar, las conductas deseables: demuestra la habilidad de solucionar diferentes tipos de problemas de manera creativa, poniendo en práctica el pensamiento consecuencial, relacional y alternativo; se cuenta con la predisposición para autorregular sus pensamientos y actuaciones contando con los hábitos personales, con el auto reforzamiento, si fuera necesario se somete al autocastigo, de ésta manera tomando conciencia de los estados de ánimo de uno mismo y de los demás. Segundo tipo: Habilidades sociales de tipo emocional, son las que tienen relación directa con las diversas emociones, las

expresiones, se aprecian de manera concreta en la tristeza, alegría, el disgusto, la ira, la vergüenza, el enfado, el asco entre otras. La primera es natural del pensamiento, mientras que la segunda son reacciones de los sentimientos. Tercer tipo: habilidades sociales instrumentales, reflejando como tal el actuar es decir tiene utilidad práctica. Ejemplo, inicio de las expresiones verbales: de diálogos, conversaciones, es decir elaborar preguntas con sus respectivas respuestas. Habilidad para afrontar los ataques, negociar y medir conflictos interpersonales, rechazando provocaciones, como las reacciones no verbales, consiste en actitudes corporales: gestos, tono de voz y contacto visual.

Hendenmann (2019), clasifica en tres elementos. Primer elemento: habilidades básicas, es la capacidad elemental para el desenvolvimiento social, complementándose con el inicio de las relaciones interpersonales (p.10). Son aprendizajes académicos las habilidades básicas, integrando las capacidades fundamentales de toda persona, en un contexto interpersonal siendo conductas opinadas y favoreciendo las expresiones de sentimientos e informes en los diferentes ámbitos de la vida. Segundo elemento: habilidades sociales avanzadas, estas capacidades permiten enfrentar el estrés, teniendo en cuenta los diversos problemas que se presentan, dando soluciones sin afectación personal a su entorno social, actuando constantemente de manera sobria (p. 10). Tiene la capacidad de comprender a los otros, solucionando inconvenientes que se pueden presentar en los procesos interactivos. Se relacionan directamente con el trabajo en grupo, con una participación activa, implantando liderazgo, en torno a los objetivos propuestos logrando los mejores resultados.

Bances (2019), refiere teóricamente las habilidades sociales con diferentes autores, que permite enaltecer los avances conceptuales en cuanto a las habilidades sociales. Primer modelo: como modelo se tiene a Thorndike, él fue quien anunció la teoría de la inteligencia social, hace referencia a la habilidad y destrezas desarrolladas para comprender a los demás, permitiendo obtener una conducta adecuada, logrando éxitos en lo que se proyecta. Segundo Modelo Vigotsky, planteó la teoría socio-histórica, manifiesta que el conjunto de habilidades que tiene la persona, son producidas en el contexto social. Partiendo de la psicología, menciona que emerge dos veces el proceso infantil. El primero es entre personas y el segundo se produce dentro del individuo. Tercer Modelo:

Gardner, quien creó la teoría inteligencias múltiples, desarrollando sucesiones de inteligencias. Se orienta a la inteligencia intrapersonal, poseyendo un autoconcepto y la inteligencia interpersonal, permite comprender a los demás. Tienen habilidades sociales las personas que desarrollan estas dos inteligencias, figurando la capacidad de líder, presentando en lo sentimental relaciones positivas, siendo capaces de resolver los problemas, entablar amistades, de manera adecuada en su entorno social realizar un análisis. Tenemos a los representantes Wong, Day, Maxwell y Meara, en cuanto a las habilidades sociales, hacen referencia a las variables cognitivas identificado tres aspectos importantes en el nivel cognitivo: Hace referencia a las normas de cortesía del conocimiento social; la percepción social, nos permite comprender las emociones del otro; finalmente el insight social, permitiendo comprender los comportamientos que se observa en la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue básica. Según Sanchez y Reyes (2018), indican que está orientado al enfoque de fundamentos teóricos con la finalidad de crear nuevos conocimientos realizando variaciones de un fundamento teórico experimentados y de una determinada ciencia profundizar los conceptos teóricos con la finalidad de contribuir con el saber científico. No se intentó buscar nuevas teorías en esta investigación lo que se pretende es utilizar las teorías existentes permitiéndonos describir de forma más precisa un determinado problema a raíz de esto podemos recomendar y plantear nuevas soluciones.

El enfoque elegido fue cuantitativo. Según Kerlinger (2002) citado por Sánchez (2019), se denomina así porque hace tratamientos de fenómenos que permiten medir, mediante el uso de técnicas, estadísticas para efectuar el análisis de los datos recabados. Tiene como objetivo explicar, describir, controlar y predecir las causas de las variables de manera objetiva de la investigación; por último, predecir las ocurrencias partiendo de los análisis, usando la cuantificación en las conclusiones, así como en el procesamiento en el recojo de datos, usando el método hipotético-deductivo en el análisis e interpretación. Se planteó un problema de investigación, para ello utilizó el enfoque cuantitativo, para verificar la verdad o falsedad, recurriendo a la recolección de datos de la muestra, mediante instrumentos validados por jueces expertos y fiables. Por último, los datos serán analizados mediante el uso de diferentes métodos estadísticos como el SPSS.

Galeano (2020), plantea en la investigación cuantitativa suposiciones esperadas entre las relaciones de las variables, “formando parte del estudio del problema continuando con la causa de recolección de datos, con fundamentos o nociones empíricas medibles, obtenidos de los conocimientos teóricos que contribuye a la hipótesis”(p.14). Afirmando que la indagación cuantitativa, utilizó el recojo de datos para verificar presunciones determinadas anticipadamente, en la medición numérica este enfoque está fundamentado, la utilización de la estadística y el conteo de los datos. De este modo enfocándose en el

comportamiento de los fenómenos, la investigación cuantitativa, el objetivo principal es recoger y analizar de diferentes fuentes los datos obtenidos, mediante la estadística aplicada.

Bernal (2010), utiliza el Método hipotético – deductivo son procesos esos tipos de métodos que comienzan según las afirmaciones de las hipótesis ayuda a verificar la veracidad o falsedad, permitiendo conclusiones verídicas. Se realizaron los pasos siguientes: investigación hipotética-deducción, indagación exhaustiva del problema, análisis de las consecuencias que ocasionaría en caso que haya probabilidad de veracidad o falsedad de la investigación y al culminar se comprueba o se refuta la hipótesis.

Hernandez et al. (2010), midieron el estudio del nivel correlacional, el grado o nivel de relaciones que manifiesta entre ambas variables de investigación. Esta investigación correlacional, expone la finalidad buscando el nivel de relación en un contexto específico, en ambas variables en estudiantes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

El diseño fue no experimental, Sousa et al. (2007), mencionaron que no se hace una maniobra de las variables que desea cotejar. Sin hacer ningún tipo de intervención directa, se analizó la muestra de estudiantes, que alterara el progreso de las actividades. El objetivo es lograr datos auténticos, que muestren situaciones reales de los adolescentes examinados según las variables del proyecto

Fue de corte transaccional o transversal. Según Cvetkovic et al (2021), se aplicó la investigación en un solo tiempo. Se recoge la muestra en un solo momento, porque no se hace un seguimiento por lo tanto no obliga a recoger la muestra en determinados intervalos.

La investigación fue de alcance correlacional, Akoglu (2018), plantea las relaciones que se producen entre fenómenos, permitiendo cambiar, las relaciones de forma paralela que no se contemplaba en la investigación.

En la presente investigación, se acordó trabajar con el diseño correlacional con el objetivo de relacionar y analizar el bienestar psicológico y las Habilidades sociales. Se utilizó el método deductivo.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Bienestar psicológico.

Definición conceptual:

Rubiano (2019) afirmó, “que el bienestar psicológico es la consecuencia de apreciación de valoración, se refiere a cómo ha vivido la persona, es decir cómo ha ido progresando de manera positiva (p. 45)”. Este responde a la satisfacción mental, a un proceso valorativo de la salud, influye en los diversos aspectos de la vida del ser humano de manera positiva. En discrepancia a ello el bienestar psicológico que posee el ser humano hace referencia al equilibrio mental, permitiendo sentirse contento/orgullosos en su entorno social.

Definición operacional:

La variable ha sido medida, mediante el cuestionario del bienestar psicológico de Carlos Ryff, está conformado por 24 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 3 dimensiones: autoaceptación, autonomía y propósito de vida.

Indicadores:

En esta variable integran los siguientes indicadores: niveles de aprobación de sí mismo, apreciación del valor del estilo de vida y de sí mismo, seguridad y libertad de expresión, Habilidad al tomar las decisiones, valoración en el cumplimiento de metas, verificar el proyecto de vida.

Escala de medición

La escala de valoración que se utilizó es de clase Likert ordinal: Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre.

Variable 2: Habilidades sociales.

Definición conceptual:

Bances (2019), definió las habilidades sociales, como el resumen de capacidades y destrezas, que se van desarrollando en cada individuo, permitiendo relacionarse adecuadamente con los otros, comprende las habilidades, comportamientos cognitivos y emocionales, expresándose de manera no verbal y verbal.

Definición operacional:

Esta variable ha sido medida, mediante el cuestionario de habilidades sociales, consta de 24 ítems, con escala tipo Likert, distribuida en tres dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado y disconformidad, Iniciativa en interacciones positivas con el sexo opuesto. Está encaminada a la población estudiantil en adolescentes, primero de secundaria con residencia estudiantil.

Indicadores:

Esta variable estuvo conformada por los siguientes indicadores: expresarse de manera espontánea, relaciones asertivas, prevenir conflictos, de manera positiva se expresan las discrepancias, alimentar diálogos constructivos y relaciones positivas amigables.

Escala de medición:

Usó el nivel de valoración tipo Likert: Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**Población**

Cash et al. (2022), afirman como el acumulado de situaciones que cumplen y comparten ciertas características, que permiten realizar la selección de las unidades muestrales. Se aplicó 85 adolescentes de la secundaria con residencia estudiantil de Ucayali 2022. Es de tipo censal la muestra, considerándose un número adecuado, tomándose en cuenta el 100% de estudio.

La población en el área de la investigación científica, es considerado un grupo de personas, de animales, cosas materiales, nacimientos y diversos grupos de registros, intentando conocer para desarrollar el estudio (Pineda et al., 1994, como se citó en López, 2004).

Criterios de inclusión:

Los criterios de inclusión, son detalles fundamentales que deben tener la muestra, los investigadores harán uso de ella para responder a los interrogantes del estudio. Era necesario construir los criterios de inclusión, para mencionar los requerimientos de los integrantes de la investigación: que no presenten problemas de salud, estudiantes matriculados, que sean residentes, que tengan la disponibilidad en la participación de la investigación (Hulley, 2007, citado por Patino y Ferreira, 2018).

Criterios de exclusión:

Patino y Ferreira (2018), afirmaron que los criterios de exclusión son aquellos rasgos añadidos de la muestra objetiva pudiendo obstaculizar al triunfo de la investigación o incrementar el peligro de que se presenten resultados perjudiciales.

Al respecto, era necesario diseñar los criterios de exclusión para mencionar los requerimientos de los participantes: ser estudiantes que no estén matriculados en la residencia, que no sean conscientes en la aplicación del cuestionario y que no asista el día de la aplicación del cuestionario.

Muestra:

López (2004), mencionó que la población donde se desarrollará la investigación están divididos en subgrupos, para la selección se pueden utilizar fórmulas u otros elementos. "Afirmar que todas las unidades de investigaciones son consideradas la muestra censal. Se llama censal porque la muestra es paralela (Ramirez, 2012, como se citó en Moreno, 2017).

La muestra se aplicó a 60 adolescentes de la secundaria con Residencia estudiantil, Ucayali 2022, en un determinado momento, con la finalidad de descubrir las deficiencias en las habilidades sociales.

Muestreo

El muestreo, es el proceso que selecciona la muestra de manera estadística de una determinada población siendo de nuestro interés (Kamangar e Islami, 2013, citado por Majid, 2018). Así mismo Otzen y Manterola (2017), mencionaron que el muestreo en esta investigación es de tipo no probabilístico e intencional

permitiendo al investigador que seleccione los casos particulares de una población concreta dedicándose solamente a ese tipo de casos. El muestreo fue integrado por la población de la secundaria con residencia estudiantil, quienes conforman los cuatro grados, así como está contemplado en la autorización respectiva, se tuvo acceso a las cuatro secciones de estudiantes, según se solicitó al coordinador de la secundaria con residencia estudiantil. La encuesta se utilizó como técnica de la investigación y la herramienta fue el cuestionario.

Unidad de análisis:

El análisis según Kumar (2018) citado por Casteel & Bridier (2021), es aquella de la entidad que se registrarán los datos. Se refiere específicamente del sujeto que se está aplicando el análisis, que permitirá cumplir las metas trazadas. La unidad de análisis de la investigación, está atendida por 60 adolescentes de secundaria con Residencia Estudiantil de Ucayali, en la actualidad están de manera presencial en este presente año.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica de investigación fue empleada la encuesta. Según Ñaupas (2018), señala que la encuesta de forma organizada, sistemática las preguntas, la hipótesis del estudio tiene relación directa con las variables y los indicadores del mismo, con la finalidad de recoger datos en un determinado momento. Para recopilar datos se hizo de forma directa y presencial con los estudiantes. Se seleccionó la encuesta porque es una técnica que permitió recopilar información que se puede registrar, presenta la capacidad de ser aplicada a muchos estudiantes, por razones de ser una investigación sencilla, se aplica en un período de tiempo y de manera simultánea.

Instrumentos:

Se utilizaron los cuestionarios, de Fynboe et al. (2018) esto sucede entre el encuestado y el investigador, siendo una simple y evidente forma de comunicación. Gracias al instrumento del cuestionario se obtuvo los resultados de forma precisa y rápida, siendo de rápida exégesis por los adolescentes de cualquier nivel. Está conformado el cuestionario de 24 ítems por cada variable.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Shirali et al. (2018), afirmaron, la validez de un instrumento o constructo quiere decir, los niveles que integran el cuestionario, está respondiendo según las expectativas planteadas.

Tabla 1

Validación de juicio de expertos

Variabale	N°	Apellidos y nombres	Especialidad	Opinión
V1. Bienestar psicológico	1	Mg: Oscar Yangali Garcia	Magister en psicología educativa	Aplicable
	2	Bertha Suarez Arellano	Psicología educacional	Aplicable
V2. Habilidades sociales	3	Mg: Luis Fernando Gamio González	Psicólogo	Aplicable

Fuente: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Confiabilidad:

Según Tomas (1992) citado por Jaghsi et al. (2021), confiabilidad es lo que mide el instrumento, lo que está contemplado medir. Quiere decir que el instrumento arroja resultados semejantes, aplicando la medida determinada, de modo reiterativo al mismo ente de la investigación.

Sobre la confiabilidad: un determinado instrumento

Para la prueba de confiabilidad se aplicó el criterio de Alfa de Cronbach. Según Hoekstra (2019), el Alfa de Cronbach para la investigación de la fiabilidad es la medida más frecuentada y usada de los instrumentos. Con un ensayo piloto se aplicó a 20 estudiantes de la secundaria con residencia estudiantil de Ucayali, detallando los valores en la siguiente tabla:

Tabla 2*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Bienestar psicológico	.935	24
Habilidades sociales	.936	24

Nota. estos resultados de la confiabilidad se sacaron con los datos de la muestra de 60 estudiantes, sin embargo, se sugiere sacar dichos resultados con una muestra piloto, más pequeña y distinta de la muestra.

3.5. Procedimientos:

Según Macías et al. (2011), la investigación científica indaga remediar la carencia cognitiva que se mira con relación a un explícito cuerpo de estudio, atravesando etapas diferentes, hallándose limitadas por componentes de carácter subjetivo y objetivo. Al principio se investigaron todo lo referente a los datos existentes de la problemática se sustentan en proceso de la investigación, después de establecer las variables de evaluación, se procedió a buscar la información respectiva de cada variable. De acuerdo a las variables se plantearon la hipótesis de estudio y los objetivos. Asimismo, se investigó sobre los antecedentes a nivel mundial, internacional, nacional y local, luego al análisis de las teorías.

Se solicitó el permiso al coordinador de la secundaria con residencia estudiantil, a los alumnos y a sus respectivos padres. Después haber solicitado los permisos correspondientes a ley, se hizo entrega a cada estudiante los instrumentos impresos en sus respectivas aulas, comunicando el contenido de la encuesta, se brindó las orientaciones requeridas y la finalidad de la investigación. Los estudiantes desarrollaron el cuestionario en presencia de mi persona. El tiempo requerido fue de 50 minutos, completando el cuestionario sin datos personales con la finalidad de resguardar con discreción la información.

3.6. Método de análisis de datos:

Según Tamayo (2003), es un proceso que transforma datos con la finalidad de comprobar, suministrar de forma paralela en un estudio razonable. Para brindar un buen tratamiento a la información recogida se partió vaciando los datos en archivo Excel, en base a las dimensiones y variables de la investigación fueron distribuidos. Después trasladaron al programa SPSS para su respectivo tratamiento, obteniendo de las pruebas de normalidad los resultados, correlación y contingencia. Seguidamente se elaboró el análisis estadístico descriptivo, permitiendo distinguir los diferentes rangos de las dimensiones y de sus variables, datos sociodemográficos, como género y grado académico, mediante tablas de frecuencias y porcentajes.

3.7. Aspectos éticos:

En el aspecto ético es fundamental el papel de los participantes en cualquier situación de investigación es válido como fuente de indagación. Los encargados de la investigación tienen el deber de proteger la salud, la vida, integridad, recato, el derecho a la libertad, privacidad y la discreción de la indagación de las personas investigadas (Asociación Médica Mundial, 2013, como se citó en Yip et al., 2016).

Beneficencia: fueron considerados el bienestar de los estudiantes, protegiendo sus datos privados y derechos, transparentemente informando la finalidad de la investigación y de los beneficios que la institución podría obtener.

No maleficencia: La información recogida en los cuestionarios, sólo se usó con la finalidad académica y no con el objetivo de hacer daño o con las miras de insultar de cualquier forma a los alumnos que han logrado participar en la investigación.

Autonomía: No fueron forzados los estudiantes en la participación de la investigación, porque sus padres/madres otorgaron un consentimiento precisando donde informaban que sus hijos participan de manera voluntaria, sin sentirse forzados.

Justicia: Para responder las preguntas, cada estudiante tuvo un tiempo determinado para desarrollar las interrogantes expuestas en las herramientas de investigación, ante las dificultades de comprensión de algunas interrogantes fueron atendidos todos.

La Universidad César Vallejo de acuerdo al código de ética los estudios realizados para efectuar los lineamientos propuestos en APA, fundamentalmente en el uso de referencias y citas, evitando copiar las hipótesis de los mencionados autores.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Análisis descriptivo para el objetivo general

Tabla 3

Correlación entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales

		VD Habilidades sociales (Agrupada)			Total
		Bajo	Medio	Alto	
	Recuento	14	3	1	18
Bajo	% del total	23,3%	5,0%	1,7%	30,0%
VI Bienestar psicológico (Agrupada)	Recuento	5	18	2	25
Medio	% del total	8,3%	30,0%	3,3%	41,7%
	Recuento	0	3	14	17
Alto	% del total	0,0%	5,0%	23,3%	28,3%
Total	Recuento	19	24	17	60
	% del total	31,7%	40,0%	28,3%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se aprecia los resultados para el bienestar psicológico y las habilidades sociales de manera conjunta, así se tiene que el 30.0% de los estudiantes presentan un bienestar psicológico en nivel bajo, dicho porcentaje se aprecia que el 23.3% presenta habilidades sociales también en el nivel bajo, el 41.7% de los estudiantes con residencia estudiantil presentan un bienestar psicológico en nivel medio, de dicho porcentaje el 30.0% se ubica en el nivel medio de habilidades sociales, en tanto que el 28.3% de los estudiantes presentan un bienestar psicológico alto y de dicho porcentaje un 23.3% presenta habilidades sociales en nivel alto.

Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:

Tabla 4

Correlación entre la autoaceptación y las habilidades sociales

			VD Habilidades sociales (Agrupada)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D1VI	Bajo	Recuento	15	3	1	19
		% del total	25,0%	5,0%	1,7%	31,7%
Autoacepta ción (Agrupada)	Medio	Recuento	4	19	6	29
		% del total	6,7%	31,7%	10,0%	48,3%
	Alto	Recuento	0	2	10	12
		% del total	0,0%	3,3%	16,7%	20,0%
Total		Recuento	19	24	17	60
		% del total	31,7%	40,0%	28,3%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la autoaceptación y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Considerando lo expuesto en la tabla 4, se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados el 32.7% muestra una autoaceptación en nivel bajo, y ese porcentaje el 25.0% presenta también un nivel bajo de habilidades sociales, asimismo el 48.3% de los estudiantes se ubican en nivel medio de autoaceptación, de dicho porcentaje el 31.7% presenta habilidades sociales en nivel medio, finalmente el 20.0% de los estudiantes se ubican en nivel alto para la autoaceptación y de dicho porcentaje el 16.7% se ubica en el nivel alto para habilidades sociales.

Análisis descriptivo para el objetivo específico dos:

Tabla 5

Correlación entre la autonomía y las habilidades sociales

			VD Habilidades sociales (Agrupada)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D2VI Autonomía (Agrupada)	Bajo	Recuento	11	5	0	16
		% del total	18,3%	8,3%	0,0%	26,7%
	Medio	Recuento	8	13	2	23
		% del total	13,3%	21,7%	3,3%	38,3%
	Alto	Recuento	0	6	15	21
		% del total	0,0%	10,0%	25,0%	35,0%
Total	Recuento	19	24	17	60	
	% del total	31,7%	40,0%	28,3%	100,0%	

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la autonomía y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 5, se aprecia que el 26.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autonomía, de dicho porcentaje el 18.3% presenta también un nivel bajo para las habilidades sociales, en tanto que el 38.3% de los estudiantes tienen un nivel medio de autonomía y de dicho porcentaje el 21.7% se ubique en nivel medio para habilidades sociales, finalmente se aprecia que el 35.0% de los estudiantes de la muestra de estudio presentan un nivel alto de autonomía y de dicho porcentaje se aprecia que el 25.0% presenta un nivel alto para las habilidades sociales.

Análisis descriptivo para el objetivo específico tres:

Tabla 6

Correlación entre el propósito de vida y las habilidades sociales

		VD Habilidades sociales				Total
		(Agrupada)				
			Bajo	Medio	Alto	
D3VI Propósito de vida (Agrupada)		Recuento	14	2	1	17
	Bajo	% del total	23,3%	3,3%	1,7%	28,3%
		Recuento	5	18	5	28
	Medio	% del total	8,3%	30,0%	8,3%	46,7%
		Recuento	0	4	11	15
	Alto	% del total	0,0%	6,7%	18,3%	25,0%
Total		Recuento	19	24	17	60
		% del total	31,7%	40,0%	28,3%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre el propósito de vida y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Considerando lo expuesto en la tabla 6, se puede afirmar un 28.3% de estudiantes presentan un bajo nivel en cuanto se refiere al propósito de vida, de dicho porcentaje el 23.3% se ubica también en un nivel bajo para las habilidades sociales, en tanto el 46.7% de los alumnos muestran un nivel medio para el propósito de vida, estando el 30.0% de dicho porcentaje en el nivel medio para habilidades sociales, asimismo el 25.0% de los estudiantes se ubican en nivel alto de propósito de vida y de dicho porcentaje el 18.3% presenta también un nivel alto para habilidades sociales.

4.2. Análisis inferencial:

Contrastación de la hipótesis general:

Presenta relación entre bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

Tabla 7

Prueba de la normalidad del bienestar psicológico y las habilidades sociales

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	GI	Sig.
VI			
Bienestar psicológico	,219	60	,000
VD			
Habilidades sociales	,209	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad del bienestar psicológico y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Al aplicar la prueba de la normalidad, utilizó de manera beneficiosa el examen de Kolmogorov, siendo mayor a 50 el número de datos, el Sig. para las dos variables fue = .001. El último valor fue menor a ,05, se decidió que ambos no son paramétricos y de acuerdo al resultado se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 8*Prueba de la correlación del bienestar psicológico y habilidades sociales*

			VI Bienestar psicológico	VD Habilidades sociales
Rho de Spearman	VI Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	VD Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación del bienestar psicológico y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 8 se logra apreciar el p valor fue = 0,00 para las dos variables. Como el valor es menor a 0,05, y en base a la norma que se estableció se rechaza la H_0 y acepta la H_a , por consiguiente, se concluyó afirmando que existe una correlación entre las dos variables, y que con el coeficiente de Rho de Spearman, existe un valor de $r_s=0.760$, de lo cual se interpreta como una correlación positiva alta.

Contrastación de la primera hipótesis específica:

Consta una relación entre Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

Tabla 9

Prueba de la normalidad de la autoaceptación y las habilidades sociales

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	GI	Sig.
D1VI				
Autoaceptación		,248	60	,000
VD				
Habilidades sociales		,209	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la autoaceptación y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Al aplicar la prueba de la normalidad es necesario hacer uso el examen de Kolmogorov, teniendo en cuenta el número de datos mayor a 50, el Sig. para la autoaceptación fue =001 expresado en menor a .05 y para las habilidades sociales fue = 001. Como son menores estos resultados a .05, quiere decir que establece que ambas no son paramétricas y por lo tanto se aplica el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 10*Prueba de correlación de autoaceptación y habilidades sociales*

			D1VI	VD
			Autoceptación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	D1VI	Autoaceptación	1,000	,723**
		Habilidades sociales	,723**	1,000
	VD	Autoaceptación	.	,000
		Habilidades sociales	,000	.
	N		60	60
	Sig. (bilateral)			
Coeficiente de correlación				

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación de la autoaceptación y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la tabla 10 se puede estimar que el p valor fue = 0,00 para la dimensión y la variable. Tomando en cuenta que este valor es menor a 0,05, en base a la regla que se decidió se rechaza la Ho y aceptar la Ha, por lo tanto se concluyó que existe una correlación entre la dimensión y la variable, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, existe un resultado de $p=0.723$, se interpreta como una correlación positiva alta.

Contrastación de la segunda hipótesis específica:

Presenta relación entre autoaceptación y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

Tabla 11*Prueba de la normalidad de autonomía y habilidades sociales*

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	GI	Sig.
D2VI				
Autonomía		,228	60	,000
VD				
Habilidades sociales		,209	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la autonomía y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la prueba de la normalidad es necesario utilizar el examen de Kolmogorov, teniendo en cuenta que el número de datos es mayor a 50, el Sig. para la autonomía fue = ,001 considerando que este valor es menor a ,05 y para las habilidades sociales fue = ,001. Como estos resultados son menores a ,05, se decidió que ambos son no paramétricos y por ello, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 12*Prueba de correlación de autonomía y habilidades sociales*

			D2VI	VD
			Autonomía	Habilidades sociales
Rho de Spearman	D2VI	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
	Autonomía	Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	VD	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación de la autonomía y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la tabla 12 se puede apreciar que el p valor fue = ,001 para la dimensión y la variable. Considerando que este resultado es menor a ,05, en base a la regla que se estableció se rechaza la H_0 y aceptar la H_a , por consiguiente, se concluyó que existe una correlación entre la dimensión y la variable, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, existe un porcentaje de $r_s = 0.726$ en la cual se interpreta una correlación positiva alta.

Contrastación de la tercera hipótesis específica:

Consta relación entre autonomía y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

Tabla 13

Prueba de la normalidad del propósito de vida y habilidades sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D3VI Propósito de vida	,235	60	,000
VD Habilidades sociales	,209	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad del propósito de vida y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

Para aplicar la prueba de la normalidad es necesario utilizar el examen de Kolmogorov, teniendo en cuenta que el número de datos fue mayor a 50, el Sig. para el propósito de vida es= ,001 expresando el valor menor a ,05 y el resultado de las habilidades sociales fue = ,001. Concluyendo que los resultados son menores a ,05, se decidió que ambos son no paramétricos y por ello, se empleó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 14*Prueba de correlación del propósito de vida y habilidades sociales.*

			D3VI	VD
			Propósito de vida	Habilidades sociales
Rho de Spearman	D3VI	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
	Propósito de vida	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VD	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación del propósito de vida y las habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la tabla 14 se puede apreciar que el p valor fue = 0,00 para para la dimensión y la variable. Teniendo en cuenta que este valor es menor a 0,05 y en base a la regla que se estableció s rechaza la H_0 y aceptar la H_a , por consiguiente, se concluyó que existe una correlación entre la dimensión y la variable, de acuerdo a coeficiente de Rho de Spearman, existe un valor de $r_s = 0,708$ por la cual se interpreta como una correlación positiva alta.

V. DISCUSIÓN

El bienestar psicológico es un factor importante para cumplir con los diferentes niveles de satisfacción de las personas, repercutiendo en las diversas esferas de la vida de los seres humanos manifestándose en los estados de ánimo de cada persona, debido a que nos permite autoconocernos, tener autonomía y al mismo tiempo un propósito de vida, relacionándonos con respeto, empatía en todos sus ideales o proyecciones. Gracias a las habilidades sociales, ha sido posible la formación integral de la sociedad, porque por naturaleza el hombre tiene muchas necesidades que necesita satisfacer, sólo no puede sobrevivir, entre todas ellas destacan como: amor, entendimiento, afecto, participación y pertenencia. Guiados por el bienestar psicológico y habilidades sociales, provoca síntomas no entendibles de diferentes dimensiones: en el entorno social, político, incluso económico, causando diversos conflictos personales y/o sociales. Por ello se considera importante conocer la relación de estas dos variables.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

Según la estadística inferencial se aprecian los resultados para el bienestar psicológico y las habilidades sociales de manera conjunta, de esta manera podemos decir que el 30.0% de los estudiantes presentan un nivel bajo de bienestar psicológico, el 23.3% presentan un nivel bajo en las habilidades sociales, el 41.7% de estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión de bienestar psicológico y un porcentaje se ubica en el nivel medio del 30.0% en habilidades sociales; así mismo un 28.3% de los adolescentes presentan un bienestar psicológico alto y de la misma manera, un 23.3% presenta habilidades sociales en nivel alto. De acuerdo a los resultados se acepta la hipótesis H1 y se concluye que existe una correlación positiva alta entre las dos variables, de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman, existe un valor de $\rho = 0,760$, interpretándose como una correlación positiva alta.

Estos resultados no concuerdan con el estudio de Calisaya (2020), en su investigación titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Pampura del distrito de

Mara-Cotabambas, 2018. Según la prueba Rho. de Pearson los resultados de correlación fueron de 0.327. se concluyó que existe correlación entre las dos variables es débil, asimismo, directamente proporcional.

Los resultados de esta investigación guardan relación o son similares a los resultados de Tomateo (2019) ha realizado una investigación con la finalidad de definir la relación existente entre el bienestar psicológico y la autosuficiencia general en Lima Metropolitana, quienes tuvieron como resultado en el bienestar psicológico un nivel promedio de (54,1%) y de autosuficiencia (42,3%), no se ha encontrado diferencias significativas de las variables con respecto al sexo y año de estudios. Y como conclusión se tuvo que existe relaciones moderada y positiva entre la autosuficiencia y el bienestar psicológico con valores de ($r=.522$, $p<.001$ según el coeficiente de correlación de Spearman).

De lo descrito, se consideró para la base teórica de la variable dependiente:

La teoría de Rubiano (2019) afirmó, que el bienestar psicológico es la consecuencia de apreciación de valoración, se refiere a cómo ha vivido la persona, es decir cómo ha ido progresando de manera positiva (p.45). Este responde a la satisfacción mental, a un proceso valorativo de la salud, influye en los diversos aspectos de la vida del ser humano de manera positiva. En discrepancia a ello el bienestar psicológico que posee el ser humano hace referencia al equilibrio mental, permitiendo sentirse contento/orgullosos en su entorno social.

De lo descrito, se consideró para la base teórica de la variable dependiente:

La teoría de Nevado (2020), planteó que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades diferentes y cualidades especiales que se utiliza para una buena interacción afrontando las dificultades emocionales y sociales, que integran desde las acciones básicas, hasta las más avanzadas y complejas (p.13). Así mismo influyen positivamente en los procesos interactivos, favoreciéndonos en la resolución de problemas, evitando de tenerlas en el futuro. En el docente fortalecen los procesos comunicativos e interactivos con los estudiantes, en su labor permitiendo un mejor desempeño.

Con respecto al primer objetivo es identificar el nivel de bienestar psicológico en

adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.

Los resultados encontrados según la estadística, se aprecia que el 32.7% de estudiantes encuestados muestran una autoaceptación bajo, un 25.0% también presenta un nivel bajo de habilidades sociales, así mismo un 48.3% se encuentran en un nivel medio de autoaceptación, de la misma manera en habilidades sociales se encuentran un 31.7% en nivel medio y finalmente el 20.0% de los estudiantes se encuentran en nivel alto para la autoaceptación y de dicho porcentaje el 16.7% se ubica en el nivel alto para habilidades sociales. Es así como se acepta la Ha.

Con respecto al objetivo específico dos: fue determinar la relación existente de autonomía en las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Según la estadística se obtuvo los siguientes resultados, se aprecia que el 26.7% de estudiantes presentan baja autonomía, de la misma manera un 18.3% presentan bajo nivel en habilidades sociales, un 38.3% de adolescentes presentan un nivel medio en autonomía, así mismo un 21.7% se encuentran en un nivel medio de habilidades sociales, finalmente un 35.0% de los estudiantes de la muestra de estudio presentan un nivel alto de autonomía y de dicho porcentaje se aprecia que el 25.0% presenta un nivel alto para las habilidades sociales. De acuerdo a estos resultados se acepta la hipótesis alterna.

De lo descrito, es concordante con los resultados encontrados de Gonzales & Jorquera (2021), en su investigación titulada: bienestar psicológico y habilidades sociales en colaboradores de la Sej. Perú Holding SAC, en Arequipa. Indicaron los resultados que las variables presentan analogías, mencionando aspectos, característicos emocionales y sociales que permiten controlar las conductas y los comportamientos del personal en las interrelaciones con sus colegas, demostrando una convivencia armónica, un clima laboral y emocional saludable.

Muy al contrario, trigueros et al. (2020), planteó en su investigación titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales y acoso entre pares. Concluyeron los investigadores que existe de manera significativa la semejanza de ambas variables direccionados al acoso sexual, pero para suspender estos comportamientos plantearon proyectos educativos con la finalidad de lograr una

buena convivencia escolar y gestionar sus emociones. Así mismo en la secundaria con residencia estudiantil se presenta una alta correlación de autonomía y habilidades sociales, ya que los dos van de la mano.

Así mismo el objetivo específico tres de la investigación es comparar el vínculo existente y cómo influye el propósito de vida en las habilidades sociales en los adolescentes de la secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Los resultados encontrados afirmaron que un 28.3% de estudiantes presentan un bajo nivel en el propósito de vida, un 23.3% se encuentran en un nivel bajo en las habilidades sociales, un 46.7% de adolescentes presentan un nivel medio en el propósito de vida, de la misma manera un 30.0% en nivel bajo en las habilidades sociales, un 25.0% de los estudiantes se ubican en nivel alto de propósito de vida y de dicho porcentaje el 18.3% presenta también un nivel alto para habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Luego de realizarse el estudio de la información obtenida y de contrastarse con los objetivos y las hipótesis, se establece que la variable bienestar psicológico se relaciona significativamente con las habilidades sociales, ya que según Spearman señala un resultado de $r=0,760$ con un nivel de Sig. = $0.000 < 0.05$ representando una relación significativa fuerte. Por lo cual, se concluyó que el bienestar psicológico tiene relación significativa con las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali, aceptándose así la hipótesis alterna.
- Segunda** : Se determinó que la dimensión de autoaceptación presentó una correlación alta de 16.7% entre las habilidades sociales en los estudiantes de la residencia estudiantil. Quiere decir que a mayor autoaceptación posee un mayor nivel de habilidades sociales, así mismo percibimos que influye la autoaceptación en las habilidades sociales, ya que un estudiante que no se acepta tal cual es, presenta dificultades en las interacciones con sus pares y en su entorno.
- Tercera** : Se determinó la correlación en los estudiantes de la secundaria con residencia estudiantil la dimensión de autonomía y habilidades sociales un 25% en un nivel alto. Significa que el estudiante toma sus propias decisiones sin ser influenciado de sus pares y de sus comunidades nativas. Por otro lado, esta dimensión es la predominante y se debe reforzar en las actividades programadas dentro y fuera de la Institución educativa.
- Cuarta** : Se determinó que existe una correlación alta de 18.3% la dimensión propósito de vida y habilidades sociales en la secundaria con residencia estudiantil. Esta dimensión está predomina en el nivel intermedio, ya que se necesita reforzar el proyectarse al futuro.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda al director y a toda la comunidad educativa dar prioridad a las actividades que puedan fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, elaborando un programa de bienestar psicológico a los adolescentes de la secundaria con residencia estudiantil, que permita un adecuado desarrollo de habilidades sociales dentro de la residencia.
- Segunda** : Dado que los estudiantes presentan un nivel bajo en el bienestar psicológico y habilidades sociales, es recomendable a toda la comunidad educativa implementar las medidas respectivas que promuevan las habilidades sociales y el bienestar psicológico en los estudiantes, demostrando una autonomía en sus relaciones y decisiones personales.
- Tercera** : Dado que se encontró en la investigación un nivel bajo de autoaceptación, autonomía y propósito de vida, se recomienda a la comunidad educativa generar espacios para que los estudiantes puedan potenciar, fortalecer, descubrir y valorar los aspectos emocionales, mediante la práctica de habilidades sociales entre pares.
- Cuarta** : Los docentes y toda la comunidad educativa, que fortalezcan las áreas positivas de los estudiantes, mediante la búsqueda de la felicidad y la satisfacción de los triunfos personales y sociales. De la misma manera se recomienda a los padres de familia que programen actividades integradoras entre estudiantes y docentes para desarrollar trabajos colaborativos en equipo, promoviendo el desarrollo de las habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Alvarado, A. L. (2018). *Resiliencia en Adolescentes de 2do Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/>
- Arhuis Inca, W. S. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018* [tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5508>
- Armas, Z. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa parroquial* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Bances Goicochea, R. (2019). *Trabajo De Investigación Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica del Concepto* [Tesis maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe>
- Camacho, J. (2019). *Personalidad eficaz y motivación académica en los estudiantes universitarios de Historia y Geografía de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/>
- Corral, V. (2012) *Sustentabilidad y psicología positiva: una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. Hermosillo & Sonora & Manual Moderno S.A de C.V. <https://repositorio.uss.edu.pe>

- Cori, C. y Huaranga, R. (2019). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/>
- Guazhco, C. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49055>
- Diener, E. & Emmons, R. (1984). *La independencia de afecto positivo y negativo. Revista de psicología social, 47 (5), 1105-1117.*
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.47.5.1105>
- García Álvarez, D., & Cobo Rendón, R. (2020b). *Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. Revista Electrónica Educare 24 (1), 1–24.*
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217019/194162217019.pdf>
- Gismero, E. (2002). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en teleoperadores Millennials de un Contact center de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72878/Moreno_CLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Rodríguez, S. G., & Jorquera Gutierrez, R. (2021). *Bienestar psicológico y sentimiento de individuación laboral en trabajadores chilenos. Revista de investigación psicológica (25) 25–36.*
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100004&script=sci_abstract
- Hendenmann, C. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de una Universidad Privada 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41183>.

- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad de San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items>
- IPSOS. (Octubre de 2020). *Felicidad Global 2020 ¿Qué hace feliz a la gente en la era del Covid-19? Una encuesta global Advisor en 27 países*.
www.ipsos.com/en/global-happiness-study-2020.
- López, M. (2020). *Una estrategia pedagógica para potenciar las Habilidades Sociales a través del Clown en los estudiantes del grado 205 del I.E.D República de Colombia, sede B* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16285?show=full>
- Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%c3%b3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miramira, B. (2019). *Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas de los Estudiantes de una Universidad Pública, Lima 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4156>.
- Monjas, I. (2018). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños y niñas en edad escolar*. Editorial CEPE.
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>

- Nevado, R. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad particular San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42460>.
- Ovejero, A. (1990). *Las habilidades sociales y su entrenamiento: Un enfoque necesariamente psicosocial*. *Psicothema*, 2 (2), 93-112.
<https://www.psicothema.com/pdf/670.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – IESALC. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*.
<http://www.iesalc.unesco.org>
- Paredes, M. (2020). *Habilidades sociales y Burnout académico en estudiantes universitarios de la Provincia de Tarma* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4156>.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069- 1081.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Rodríguez, M. (2019). *Motivación académica y desarrollo de competencias comunicativas en la especialidad de idiomas-Ingles en la Escuela Académica Profesional de Administración de Negocios Globales de la Universidad Particular Ricardo Palma – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4156>.
- Ryff, C.D. y Keyes, C.L.M. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisada. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 69 (4), 719–727.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Rubiano, V. (2019). *Asertividad y bienestar psicológico en mujeres adultas de una comunidad religiosa adventista de Bogotá – Colombia, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2184>

Saldaña, C., Polo, J., Gutierrez, O., & Madrigal, B. (2019). Bienestar psicológico, estrés y factores psicosociales en trabajadores de instituciones gubernamentales de Jalisco- México. *Revista de Ciencias Sociales*. 26 (1) 25-35

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063104003/>

TrigtTrigueros, R., Sanchez-Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar-Parra, J. M., López-Liria, R., Morales-Gázquez, M. J., Fernández-Campoy, J. M., & Rocamora, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1-10.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>.

Tomateo, R. (2019). *Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3006>

Torpoco, E. (2020). *El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41917>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Bienestar psicológico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el Bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?.	Determinar la relación entre el Bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.	Existe una relación entre bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.	Autoaceptación.	Niveles de aprobación de sí mismo. Apreciación del valor del estilo vida y de sí mismo.	8	Ordinal	Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)

			Autonomía.	Seguridad y libertad de expresión. Habilidad al tomar las decisiones.	8			
			Propósito de vida.	Valoración en el cumplimiento de metas.	4			
				Verificar el proyecto de vida.	4			
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas						
¿Qué relación existe entre el	Identifica el nivel de Bienestar psicológico	Existe una relación entre Bienestar						
			Variable 2/Dependiente: Habilidades sociales					

<p>Bienestar psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?, ¿Qué relación existe entre la autoaceptación y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?, ¿Qué</p>	<p>en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Determinar de qué manera influye la autoaceptación en las habilidades sociales de adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Determinar la relación existente de autonomía en las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil,</p>	<p>psicológico y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Existe una relación entre autoaceptación y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Existe una relación entre la autonomía y las habilidades sociales en adolescentes de</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Autoexpresión en situaciones difíciles.</p> <p>Expresión del enfado y disconformidad.</p>	<p>Expresarse de manera espontánea.</p> <p>Relaciones asertivas.</p> <p>Prevenir conflictos.</p> <p>De manera positiva se expresa la discrepancia.</p>	<p>Ítems</p> <p>24</p>	<p>Escala de valores</p> <p>Ordinal</p>	<p>Niveles o rangos</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Muchas veces (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

<p>relación existe entre autonomía y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?, ¿Qué relación existe entre propósito de vida y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022?</p>	<p>Ucayali 2022. Comparar el vínculo existente de qué manera influye el propósito de vida en las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.</p>	<p>secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022. Existe una relación entre el propósito de vida y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.</p>	<p>Iniciativa en interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>Alimentar diálogos constructivos. Relaciones positivas amigables.</p>			

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Deductivo Diseño: correlacional	Población: 85 adolescentes. Muestra: Censo	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario dicotómico	Descriptiva Correlacional

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Variable 1: BIENESTAR PSICOLÓGICO	Rubiano (2019) afirmó que el bienestar psicológico es la consecuencia de apreciación de valoración, se refiere a cómo ha vivido la persona, es decir cómo ha ido progresando de manera positiva (p.45).	A través de la escala de bienestar psicológico se midió las variables (EBP) de Carol Ryff comentado por Muñoz (2019), evalúa las variables y sus dimensiones.	Auto aceptación	Niveles de aprobación de sí mismo.	Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
				Apreciación del valor del estilo vida y de sí mismo.	
			Autonomía	Seguridad y libertad de expresión.	
				Habilidad al tomar las decisiones.	

			Propósito de vida	Valoración en el cumplimiento de metas. Verificar el proyecto de vida En la planificación	
Variable 2: HABILIDADES SOCIALES	Las capacidades y destrezas que se desarrollan en cada persona siendo de mucha importancia para establecer buenas relaciones	La variable fue medida mediante la escala de habilidades sociales de Elena Gismero (2000), clasificada en 3 dimensiones y 33	Autoexpresión en situaciones difíciles.	Expresarse de manera espontánea.	Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)

	con los otros. Las habilidades están comprendidas desde los comportamientos cognitivos y emocionales, que se expresan a nivel verbal y no verbal (Bances, 2019)	ítems. Autoexpresión en situaciones difíciles, expresión de enfado y disconformidad, iniciativa de interacciones positivas con el sexo opuesto, adaptada a la población peruana por Palacios (2017). Está dirigida para la población estudiantil Kishiki de Ucayali		Relaciones asertivas.	
			Expresión del enfado o disconformidad	Prevenir conflictos De manera positiva se expresa las discrepancias.	
			Iniciativa en interacciones positivas con	Alimentar diálogos constructivos.	

			el sexo opuesto	Relaciones positivas/amigables	
--	--	--	--------------------	-----------------------------------	--

Anexo 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Bienestar psicológico.

VARIABLE: Bienestar psicológico			Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad3		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
Autoaceptación	Niveles de aprobación de sí mismo	¿Cree usted que los niveles de aprobación de sí mismos nos permite estar contentos con la propia historia mejorando el bienestar psicológico?.	X		X		X		
		¿Considera usted que la autoaceptación generalmente está de acuerdo con el cuerpo que tengo, generando buenos niveles de aceptación?.	X		X		X		
		¿Para usted el bienestar psicológico me permite aceptar y admitir si algo me sale mal, según los niveles de aprobación y desaprobación?.	X		X		X		
		¿Considera usted que los niveles de aprobación de sí mismo, aceptan mis errores y las mejora expresando buen nivel de bienestar psicológico.	X		X		X		

	Apreciación del valor del estilo vida y de sí mismo.	¿Piensa usted que el bienestar psicológico generalmente te facilita caer bien a la gente, manifestando un estilo de vida propio?.	X		X		X		
		¿Cree usted que puede confiar en sus amigos, apreciando el estilo de vida y demostrando un buen bienestar psicológico?.	X		X		X		
		¿Considera usted que aprecia el valor del estilo de vida, conformándose tal cual es, manifestando autoaceptación?	X		X		X		
		¿Cree usted en la autoaceptación que cuenta con personas que están dispuestas ayudar en caso de necesidad, valorando el propio estilo de vida?.	X		X		X		
		¿Considera usted que manifiesta seguridad y libertad de expresión, va aprendiendo con el tiempo más sobre sí mismo, siendo más autónomo en su actuar?.	X		X		X		

Autonomía	Seguridad y libertad de expresión.	¿Expresa usted autonomía, en sus opiniones sin miedo, e incluso cuando piensa diferente a los demás demostrando un clima saludable de bienestar psicológico?.	X		X		X		
		¿Considera usted que la autonomía me lleva a preocuparme de cómo piensan los demás de mí expresándome libremente?.	X		X		X		
		¿Presenta usted libertad de expresión con frecuencia, siendo positivo(a) y seguro consigo mismo(a), manifestado un buen bienestar psicológico?.	X		X		X		
	Habilidad al tomar las decisiones.	¿Expresa usted habilidad al tomar decisiones cuando hace un balance en sus logros, demostrando satisfacción y autonomía en los resultados?.	X		X		X		
		¿Cree usted que puede tomar las decisiones pertinentes en sus opiniones de manera autónoma, demostrando un perfecto bienestar psicológico?.	X		X		X		

		¿Considera usted que ha tomado las decisiones pertinentes siendo capaz de controlarse en el momento de cólera, demostrando un bienestar psicológico?.	X		X		X		
		¿Considera usted que es autónomo al asumir los resultados de sus decisiones?.	X		X		X		
	Valoración en el cumplimiento de metas.	¿Cree usted que valora las metas, siendo capaz de pensar en un proyecto de vida que permita expresar un buen bienestar psicológico saludable?.	X		X		X		
		¿Considera usted que el propósito de vida nos lleva a proyectarnos para el futuro en el cumplimiento de las metas?.	X		X		X		
		¿Acepta usted que el propósito de vida familiar es que culmines la secundaria para dar cumplimiento a las metas?.	X		X		X		

Propósito de vida		¿Considera usted importante verificar el proyecto de vida, revisando los objetivos para una realización personal del propósito de vida?.	X		X		X		
	Verificar el proyecto de vida	¿Cree usted que al verificar el proyecto de vida ha descubierto que ha tenido muchas oportunidades para llevar a término su propósito de vida, sin embargo no aprovechó la oportunidad?.	X		X		X		
		¿Cree usted que considera el propósito de vida como un plan fundamental para el futuro agotando todos los medios para dar cumplimiento, expresando un bienestar psicológico agradable?.	X		X		X		
		¿Considera usted, que el proyecto de vida le permite desarrollar su felicidad en un trabajo colaborativo?	X		X		X		
		¿Piensa usted que el trabajo colaborativo le favorece para cumplir su propósito que se ha propuesto para el futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Oscar Yangali Garcia DNI: 42660246

Especialidad del validador: Magíster en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 09 de Noviembre del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oscar Yangali Garcia', written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.

Anexo 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades sociales.

		VARIABLE: Habilidades sociales	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
	Expresarse de manera espontánea.	¿Cree usted que expresarse de manera espontánea, es mejor evitar hacer preguntas para no quedar en ridículo, demostrando las buenas habilidades sociales?-	X		X		X		
		¿Manifiesta usted que expresarse de manera espontánea es complicado sobre todo cuando están en grupo y en situaciones difíciles?.	X		X		X		
		¿Considera usted que las habilidades sociales permite expresar sentimientos a personas que le gustan de manera espontánea?.	X		X		X		

Autoexpresión en situaciones difíciles.		¿Cree usted que las habilidades sociales facilite pedir favores a los amigos en situaciones difíciles?.	X		X		X		
	Relaciones asertivas.	¿Cree usted que es asertivo evitar por miedo reuniones sociales con los amigos, cohibiendo tus habilidades?.	X		X		X		
		¿Expresa usted que las relaciones asertivas, permiten regatear o pedir descuento al comprar algo en una tienda?.	X		X		X		
		¿Considera usted las relaciones asertivas como un medio que te ayudan a cortar conversaciones con amigos que hablan demasiado, demostrando tus habilidades sociales?.	X		X		X		
		¿Manifiesta usted que las habilidades sociales admiten la integración y participación en determinadas actividades, demostrando comunicación asertiva?	X		X		X		

Expresión de enfado y disconformidad.	Prevenir conflictos.	¿Crees usted que se puede demostrar las habilidades prestando cosas a los demás aunque no sea de mi agrado, con la finalidad de evitar conflictos?.	X		X		X		
		¿Considera usted que la expresión de enfado y disconformidad te lleva a perder el control cuando los demás te hacen daño?.	X		X		X		
		¿Manifiesta usted que las habilidades sociales, te permiten tener más control en tus emociones cuando los demás te hacen bromas pesadas, de esta manera se evitan los problemas?.	X		X		X		
		¿Se propone usted evitar problemas esforzándose por contentar a todos, demostrando sus habilidades desarrolladas con sus compañeros?	X		X		X		
		¿Considera usted que la expresión de disconformidad ante opiniones que estoy en desacuerdo, prefiero callarme y no expresar lo que pienso, donde no demuestro mis habilidades sociales?.	X		X		X		

De manera positiva se expresa las discrepancias.	¿Manifiesta usted enfado y disconformidad cuando un familiar cercano te molesta, prefieres ocultar tus sentimientos antes de expresar discrepancias negativas?.	X		X		X		
	¿Expresa usted que las discrepancias positivas, encuentran otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse, poniendo en práctica las habilidades personales?.	X		X		X		
	¿Intenta usted de comprender la expresión de disconformidad en medio del enojo de otra persona, expresando positivamente algunas actitudes?.	X		X		X		
	¿Cree usted que al iniciar las interacciones positivas con el sexo opuesto permite expresar los sentimientos a los demás y al mismo tiempo alimentar diálogos constructivos?.	X		X		X		

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Alimentar diálogos constructivos.	¿Considera usted que las habilidades sociales nos orientan a entablar interacciones positivas con personas del sexo opuesto?	X		X		X		
		¿Piensa usted que los diálogos constructivos influyen en nuestro alrededor de manera positiva?.	X		X		X		
		¿Manifiesta usted en las interacciones con el sexo opuesto, es difícil negarse a salir con alguien que no deseas, pero te insiste con llamadas telefónicas?	X		X		X		
	Relaciones positivas/amigables.	¿Es capaz usted de permitir relaciones positivas amigables que otras personas expresen lo que sienten e incluso con personas del sexo opuesto?.	X		X		X		

		¿Demuestra usted en las interacciones positivas la capacidad de pedir a alguien una cita para salir, expresando las habilidades necesarias?.	X		X		X		
		¿Cree usted que en las relaciones amigables puedes hacer favores a alguien que te gusta y te atrae?.	X		X		X		
		¿Considera usted que es fácil iniciar interacciones positivas cuando alguien del sexo opuesto te dice que le gusta algo de tu físico?.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Oscar Yangali Garcia DNI: 42660246

Especialidad del validador: Magíster en Psicología Educativa

Lima 09 de Noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 05

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,699	24

Varianza total explicada HS.

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,087	21,194	21,194	5,087	21,194	21,194	4,092	17,051	17,051
2	3,446	14,359	35,553	3,446	14,359	35,553	3,719	15,498	32,549
3	2,656	11,068	46,622	2,656	11,068	46,622	3,377	14,073	46,622
4	2,350	9,793	56,415						
5	2,237	9,321	65,736						
6	1,827	7,613	73,349						
7	1,424	5,935	79,284						
8	1,184	4,934	84,218						
9	,919	3,827	88,046						
10	,786	3,274	91,320						
11	,650	2,708	94,028						

12	,440	1,835	95,863					
13	,371	1,548	97,411					
14	,251	1,046	98,456					
15	,185	,769	99,225					
16	,095	,397	99,623					
17	,053	,221	99,844					
18	,038	,156	100,000					
19	7,718E-16	3,216E-15	100,000					
20	3,260E-16	1,358E-15	100,000					
21	1,787E-16	7,448E-16	100,000					
22	9,210E-17	3,837E-16	100,000					
23	-8,555E-17	-3,565E-16	100,000					
24	-1,268E-16	-5,282E-16	100,000					

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Estadísticos

		Bienestar_ autoaceptacion	Bienestar_ autonomia	Bienestar_ Propósito en la vida	Habilidades_ Autoexpresión en situaciones difíciles	Habilidades_ expresión de enfado y disconformidad	Habilidades_ Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
N	Válido	20	20	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		30,5500	27,5500	37,1000	25,4500	24,2000	23,8500
Desv. Desviación		4,00625	3,84537	3,93232	3,11997	2,91277	4,30758
Asimetría		-,576	,185	,223	,561	,178	-,395
Error estándar de asimetría		,512	,512	,512	,512	,512	,512
Curtosis		-,326	-,692	-1,501	,982	,787	,722
Error estándar de curtosis		,992	,992	,992	,992	,992	,992
Percentiles	25	28,2500	24,2500	34,0000	23,2500	22,2500	20,5000
	50	30,5000	27,0000	36,0000	25,0000	24,0000	24,5000
	75	33,7500	30,0000	41,0000	27,5000	26,0000	26,7500



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali 2022.", cuyo autor es SANCHEZ RUIZ ZARELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA DNI: 09961475 ORCID: 000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 04-02-2023 20:40:02

Código documento Trilce: TRI - 0531004