



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en
Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Pinto Guevara, Edith (orcid.org/0000-0001-9252-2102)

Rodil Principe, Jheninfer Gresia (orcid.org/0000-0002-4443-5052)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, que me permitió llegar hasta este momento, a la memoria de mi madre, quien me enseñó a valorar cada aspecto de la vida, y a mi familia, por su amor y apoyo en este proceso de formación académica.

Jheninfer Rodil

Dedico esta tesis a Dios, por guiarme en este proyecto, y a mi familia, por su comprensión, apoyo y amor incondicional, por sus consejos, valores y por la gran motivación que permitió que sea una mejor persona.

Edith Pinto

Agradecimiento

Este trabajo va dedicado con especial respeto y cariño a cada una de las personas que fueron parte fundamental de mi formación profesional: mi madre, mi amado esposo y mi asesor Mescua Figueroa, Augusto César, por permitirme culminar esta etapa de mi vida profesional. Gracias a cada uno de ustedes y, por supuesto, a Dios, por ponerlos en mi camino.

Jheninfer Rodil

La presente investigación es un trabajo de muchas personas que con su participación directa o indirecta hicieron realidad la finalización del proyecto. Agradezco a mi asesor Mescua Figueroa, Augusto César, por su importante participación y apoyo constante en el desarrollo de esta tesis, destacando sin duda su disponibilidad y paciencia.

Edith Pinto

Índice de contenidos

Carátula.....	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	15
3.3 Escenario de estudio.....	16
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6 Procedimiento	18
3.7 Rigor científico	18
3.8 Método de análisis de datos	19
3.9 Aspectos éticos.....	19
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Determinación de las categorías y subcategorías	15
Tabla 2 Categorías emergentes de las entrevistas.....	20
Tabla 3 Matriz de categorización de la investigación.....	32
Tabla 4 Matriz de consistencia cualitativa (MCC)	33
Tabla 5 Guía de preguntas	34
Tabla 6 Detalle de preguntas para entrevista	35
Tabla 7 Ficha de evaluación de las preguntas para la entrevista	36
Tabla 8 Ficha de Observación	47
Tabla 9 Matriz de análisis de entrevistas	49

Resumen

El trabajo de un docente varón en la etapa preescolar es sumamente importante para la educación, ya que cumplen con lo propuesto que es educar y enseñar; sin embargo, no son debidamente visibilizados. Por ello, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial. El tipo de análisis fue de carácter no experimental, de enfoque cualitativo, de tipo de estudio básico y de diseño fenomenológico. Se usó la técnica de la entrevista semiestructurada a través de una guía de preguntas con respuestas abiertas para responder a los objetivos. Se tuvo como resultados que todos los docentes varones planifican sus sesiones de aprendizaje, así como que emplean diferentes estrategias como parte del avance en la formación significativa de los alumnos de preescolar, también que los métodos de evaluación utilizados con mayor frecuencia son la observación, el cuaderno de campo y el anecdotario. Como conclusión podemos afirmar que el trabajo de los docentes varones debe tener la misma valoración que el de las mujeres, ya que su presencia en el nivel preescolar tiene un impacto positivo en sus estudiantes, pues planifican adecuadamente las sesiones de aprendizaje y efectúan de forma eficaz la ejecución y evaluación de las mismas.

Palabras clave: Educación preescolar, docentes varones, planificación, estrategias, evaluación.

Abstract

The work of a male teacher in the preschool stage is extremely important for education, as they fulfil the task of educating and teaching; however, they are not adequately visible. For this reason, the aim of this research is to assess the pedagogical practice of male teachers and their presence at the pre-school level. The type of analysis was non-experimental, with a qualitative approach, a basic type of study and a phenomenological design. The semi-structured interview technique was used through a guide of questions with open answers to respond to the objectives. The results showed that all male teachers plan their learning sessions, as well as using different strategies as part of the progress in the meaningful education of pre-school students, and that the most frequently used evaluation methods are observation, the field notebook and the anecdotal record. In conclusion, we can affirm that the work of male teachers should be equally valued as that of female teachers, since their presence at the pre-school level has a positive impact on their students, as they plan learning sessions adequately and carry out their execution and evaluation effectively.

Keywords: Pre-school education, male teachers, planning, strategies, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se han registrado diferentes sucesos en la educación, siendo uno de los puntos más importantes la disminución de profesores varones. Según la Organization for Economic Cooperation and Development (OECD, 2019) la mayor concentración de profesoras se da en los primeros años de escolarización y la proporción se reduce en cada nivel educativo sucesivo, donde las mujeres representan el 97 % del personal docente en el nivel preescolar. Teniendo como evidencia las estadísticas, las cuales indican que en Chile 1.2 % de los docentes son de sexo masculino y 98.8 % del sexo femenino, en Costa Rica el 19.7% de docentes pertenecen al sexo masculino y un 80.3 % al sexo femenino, en México hay 4.9 % de docentes del sexo masculino y 95.1 % del sexo femenino, mientras que en Brasil 2.5 % de docentes son del sexo masculino y un 97.5 % del sexo femenino.

En el Perú se tiene un total de 576 275 docentes, de los cuales el 58,0 % son mujeres, mientras que 42,0 % restante son hombres. Asimismo, se observa que el 98,4 % de los docentes de educación preescolar son mujeres y el 1,6 % son hombres (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020). Con base a estos datos, se puede notar la gran diferencia que existe entre la presencia de las maestras y maestros en el nivel inicial. Este aumento de representación de las profesoras se ha denominado la "feminización" de la profesión docente en el país (González et al., 2021). Por su parte, Puhani (2018) explicó que la sobre representación de las docentes mujeres llevó a algunos responsables políticos y padres de familia a abogar por un aumento en la contratación de profesores varones como forma de "remasculinizar" las escuelas.

La feminización ha venido en aumento en el sector educativo, lo cual originó que en la actualidad exista un escaso registro de jóvenes varones en las aulas universitarias y pedagógicas para el aprendizaje de docencia (Han et al., 2020). Es así que se propuso impulsar la contratación de más profesores de sexo masculino y, mediante ello, promover la igualdad de género en la profesión docente, la cual podría ayudar con el cambio de rendimiento en los alumnos (Andersen & Reimer, 2019).

Conforme a lo expuesto en la realidad, se planteó el problema de investigación ¿Cuál es la valoración de la práctica pedagógica de los docentes

varones y su presencia en el nivel preescolar? Y como problemas específicos: ¿Cómo se realiza los procesos de la planificación de las sesiones de aprendizaje? ¿Cómo se realiza la ejecución de las sesiones de aprendizaje? ¿Cómo se realiza la evaluación de los aprendizajes?

La investigación contribuyó a profundizar la labor y aporte de los docentes varones en el sector educativo, comprendiéndose la relevancia y dimensiones que manifiesta su presencia en la formación de los niños y niñas de edad preescolar. Asimismo, la metodología que se empleó en el estudio se llevó a cabo mediante un trabajo continuo y perseverante que permitió obtener la recopilación de diferentes artículos científicos, que fueron de gran impacto a nivel internacional. En consecuencia, la exploración del tema aportará diversas ideas, un marco teórico para permitir un mayor vínculo entre los varones y la infancia; además de abrir nuevas oportunidades para que las instituciones y las personas confíen más en labor del docente masculino en las escuelas de educación inicial.

En este contexto, el objetivo general propuesto en la siguiente investigación es: valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel preescolar. Con relación a los objetivos específicos, se consideraron los siguientes: analizar los procesos de la planificación de las sesiones de aprendizaje, analizar la ejecución de las sesiones de aprendizaje y, finalmente, analizar la evaluación de los aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO

Para efectuar esta investigación, se requirió información sobre los docentes varones en el sector educativo del nivel inicial, su desempeño en la enseñanza-aprendizaje y su relevancia en la actualidad. Las investigaciones encontradas, que han sido de carácter nacional e internacional, generaron un resultado óptimo que permitió emplear el contenido del estudio para futuras investigaciones.

Basado en los datos de Tanzania, país de África Oriental, Jones (2022) explicó en su investigación que el cultivo de la igualdad en las escuelas requiere enfoques pedagógicos que tengan en cuenta el género, así como materiales de aprendizaje y enseñanza. Para el estudio, se utilizó una metodología de investigación-acción participativa, cualitativa y multimodal. También se exploró la teoría de género, así como las construcciones locales del mismo y su impacto en las oportunidades y experiencias educativas; además, se revisó las formas en que las construcciones y orientaciones de género podrían ser recordadas a través de historias, especialmente escritas en lengua materna, donde se describen los contextos culturales locales. Los resultados revelan que las oportunidades de desarrollo profesional pueden ayudar a los profesores a explorar y profundizar en la comprensión de las interrogantes basadas en el género.

El estudio realizado por De Salis et al. (2018) en Inglaterra, analizaron las creencias del futuro sobre la necesidad de modelos masculinos en las escuelas. En esta investigación se empleó un método mixto, por lo que se encuestó a 120 estudiantes de inicial, hombres y mujeres, y otros 48 participaron en entrevistas de grupo. Los resultados indicaron que, aunque los aspirantes a profesores consideraban que los hombres y las mujeres podrían ser buenos modelos para los niños, sus sistemas de valores personales perpetúan el mito de que los menores necesitan modelos masculinos para lograr mejores resultados educativos.

En la investigación de Mumin (2018) proveniente de Turquía, se tuvo en cuenta un estudio cualitativo basado en señalar las percepciones y creencias del público sobre los maestros varones de preescolar, teniendo como muestra de estudio a una maestra de nivel inicial que labora en la ciudad de Tempe, Arizona, a la que se le realizó una entrevista semiestructurada que incluía seis preguntas sobre la participación de los profesores varones en la educación infantil. Los datos se exploraron mediante el método de análisis del discurso y los resultados revelaron

que todavía existen algunas dudas relacionadas con la participación de ellos en la sociedad y que su presencia en el periodo actual puede proporcionar mejores condiciones para esta ocupación.

En Estados Unidos se consideró la investigación de Clark (2021) basada en explorar, a través de una naturaleza cualitativa fenomenológica, las experiencias y percepciones de tres estudiantes de magisterio varones del último año, a fin de saber si tienen la calidad y el nivel educativo que recibieron por parte de los supervisores de la universidad y de los profesores cooperantes a lo largo de las prácticas. Además, este estudio dio como resultado que la enseñanza a los futuros maestros es muy importante, especialmente a los alumnos varones, ya que los educadores de su mismo género han tenido mayor impacto, convirtiéndose en un impulso para sus estudiantes.

En Latinoamérica, De La Rosa (2021) hizo en México una indagación de corte cualitativo que habla sobre el trabajo que efectúan los hombres en su formación como maestros de educación inicial, con el cual pretende distinguir las acciones y motivaciones que los llevaron a escoger la carrera de licenciatura en educación preescolar. Además, da a conocer que en la actualidad existen obstáculos y prejuicios hacia un varón dentro de la instrucción y la aplicación de sus conocimientos. Para obtener los datos de este tema, los investigadores realizaron preguntas abiertas dirigidas a estudiantes del sexo masculino, así como encuestas a mujeres y hombres de la misma categoría. El resultado marcó que el trabajo de los docentes de género masculino, dentro del aula, no es tan valorado como en el de las féminas, lo cual deja a los varones con bajas posibilidades de estudiar o ejercer su vocación.

Peres y Lima de Oliveira (2017) en su investigación llevada a cabo en Brasil, tuvieron como finalidad distinguir las representaciones sociales de los profesores varones, directores de escuela y familiares de los alumnos de educación infantil con relación al trabajo de los maestros varones con los niños. La metodología consistió en grabaciones de entrevistas semiestructuradas y la participación de un total de diez personas, cinco de educación infantil y primaria. El resultado marcó el miedo en las familias y que el pensamiento de la sociedad hace que se considere a la mujer como la adecuada para cuidar y educar a los niños en la escuela,

influyendo así en la reducción de presencia de profesores varones durante las dos primeras fases de la educación básica.

A nivel nacional, Fernández et al. (2020) realizaron una investigación, de enfoque cualitativo e inductivo, que tenía el objetivo de examinar las razones de la poca presencia del género masculino en la educación primaria. Los resultados indicaron que, en las zonas rurales, los profesores varones son quienes ocupan mayor porcentaje de participación, en comparación con las zonas urbanas; en ambos casos, se manifiesta la observación y cuestionamiento de las familias. Asimismo, los medios de comunicación y las plataformas digitales de noticias generan molestia e infunden temor en la sociedad sobre el rol del docente varón en la etapa escolar.

Por su parte, Novoa y Sánchez (2020) mencionaron en su investigación que el objetivo fue conocer si había similitud en la docencia 4.0, según el género de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) empleando un diseño descriptivo comparativo y de corte transversal. Los resultados obtenidos de 94 estudiantes (49 mujeres y 45 hombres) sostienen que se presentaban diferencias considerables entre los varones y las mujeres, aunque esta sea de mínima ventaja hacia las féminas en función de las competencias digitales. No obstante, eso no significa que se dé inicio a una concepción estereotipada en perjuicio de las damas.

Finalmente, el estudio de Cruz et al. (2021) tuvieron como objetivo explorar las impresiones de los progenitores sobre la escasa aparición de hombres en educación inicial y su ejercicio docente en estos espacios. Se recurrió a una entrevista semiestructurada a los padres en los colegios de nivel inicial, públicos y privados, de la ciudad de Lima, Perú. El resultado expresa la escasa confianza de los padres en dejar a sus hijos con docentes masculinos, poniendo énfasis en el lado maternal de las docentes del sexo femenino; además, hace mención a la supuesta poca preparación y profesionalismo de un varón al ejercer su labor como profesor de los alumnos en la etapa de la primera infancia, con lo que confirma los estereotipos vinculados a su desempeño.

Con el objetivo de conocer a mayor profundidad los casos que diversos profesores varones de educación inicial han experimentado, en las siguientes líneas se tomó en cuenta dos hechos de importancia sobre el trabajo que ellos

realizan y las situaciones que les ha tocado vivir en un ambiente dominado por las mujeres y el temor de la sociedad sobre su presencia. En la publicación del diario El Tribuno (2020) de Argentina, se contó la historia de Pablo Rodrigo Vidaurre, docente de educación inicial, quien en una entrevista menciona sus inicios como estudiante y la limitada posibilidad que tuvo para estudiar en institutos religiosos la carrera de docencia por el hecho de ser varón; sin embargo, logró ingresar a un pedagógico nacional.

Al finalizar su carrera profesional, el maestro expresó su felicidad cuando fue contratado por primera vez en una institución educativa, aunque resaltó el recelo por parte de los progenitores de sus alumnos, lo cual cambió con el tiempo al obtener la confianza de los padres de familia. Además, enfatizó en que, aunque todavía hay un sector que tiene prejuicios con respecto a un docente varón en preescolar, existe otro grupo mayoritario que está rompiendo este tipo de barreras para llegar, en un futuro, a una igualdad de género, según el medio escrito (El Tribuno, 2020)

Asimismo, en el diario oficial El Peruano (2020) se difundió la historia de Julio Espinoza Herrera, un maestro de educación inicial proveniente del distrito de Yanacancha, en Cerro de Pasco, mismo lugar donde realizó su estudio de docencia en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). Durante su entrevista con un periodista, el profesor de 57 años contó las experiencias gratificantes que le tocó vivir, como, por ejemplo, cuando un alumno lo reconoció después de varios años y le pidió estar presente en la sustentación de tesis, o cuando una de sus alumnas lo llamó papá; aunque también recordó experiencias negativas, como la que le sucedió en el 2015, cuando las madres de familia se opusieron a que un hombre sea el profesor de inicial de sus hijos. En sus palabras al citado medio, también comentó cuál es su propósito como educador y por qué es importante, para él, que exista una mayor presencia de profesores del sexo masculino en un aula de clases de nivel inicial.

Educación se refiere a “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes” (Real Academia Española, s.f., definición 2). Este concepto concatena lo citado por Touriñán (2014) al describir etimológicamente que la palabra, que procede del verbo latín “educare”, tiene el significado de “criar, nutrir e instruir”. Mediante ello, se profundiza que la educación para los estudiantes,

desde temprana edad no solo se basa en la enseñanza de matemáticas, letras o ciencias, sino que también adquieren nuevos conocimientos como el fortalecimiento de las habilidades, valores y hábitos.

Alighiero (2006) mencionó que en la antigüedad existía mayor predominio por la enseñanza de la religión y sus tradiciones, siendo estas impartidas, en la mayoría de casos, por sacerdotes. Por su parte, Salas (2012) explicó que en la Edad Media se consideraba a la escritura y la lectura como parte fundamental del aprendizaje. Asimismo, se estimó a la lectura en voz baja como un método para mejorar la inteligencia y la disciplina; mientras que la educación infantil tuvo gran relevancia para el cristianismo, al creer que la inocencia de los niños era una gran ventaja para su educación, por considerarlos lejos del pecado y en comunión con Dios.

El autor antes mencionado también explicó que la Reforma tuvo gran relevancia en la Edad Moderna, puesto que la educación y la cultura europea se consideraron importantes para promover la lectura; además, se destacaba que la enseñanza debía ser para todos, por lo que se convirtió en una idea democrática. Esto obligó también a la Iglesia católica a restaurarse, provocando que la educación se expandiera por Europa y en las 13 colonias británicas en América del Norte.

En la Edad Contemporánea, Salas (2012) contó que el inglés Robert Owen fundó, en el año 1816, una escuela infantil. La idea del kindergarden era evitar los errores comunes de las antiguas escuelas del siglo XVIII, donde los niños estaban sentados durante varias horas sin ninguna otra actividad más que mirar la pizarra, por ello, la idea de Owen consistió en una educación no solamente vigilada, sino también educada, dando como prioridad no únicamente a los rezos y cánticos religiosos, sino a realizar trabajos manuales y al aire libre.

La pedagogía del nivel inicial en el Perú data de muchos años antes a la fundación del primer jardín de infancia por las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti, en 1931, en Lima. De acuerdo a Cueto et al. (2016) el acompañamiento educacional a los niños menores de 6 años se registró desde 1896, fecha en la que Juana Alarco de Dammert, pedagoga conocida como la "la abuelita de los niños", instauró la Fundación Sociedad Auxiliadora de la Infancia, canalizada para las personas que tenían bajos recursos económicos. A pesar de ser el inicio a la atención infantil, fue en 1902 que se estableció el inicio de la cuna infantil privada

llamada Los Naranjos, que tenía el objetivo de cuidar a los niños de las mujeres trabajadoras en Barrios Altos, Lima. Consecutivamente, en el mismo lapso de tiempo, Elvira García y García fundó el primer kindergarten particular.

Luego de estos importantes precedentes, según mencionó el autor antes citado, en 1930 el Estado peruano, bajo el Gobierno del entonces presidente Augusto B. Leguía, reconoció a la educación infantil mediante la resolución N° 589-1930, que buscaba atender a los estudiantes menores de 5 años. Al año siguiente, en 1931, con la presencia de las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti, se fundó el primer jardín de infancia en el Parque de la Reserva, en Lima. No obstante, fue recién en 1972 que la educación preescolar se reconoció como un nivel educativo previo a la primaria. Seguidamente, y con el objetivo de expandir el espacio geográfico de educación infantil en las zonas agrarias del Perú, el Ministerio de Educación, en el año 1973, empezó el proceso de legalización de los programas Wawa Wasis y Cáritas, dando inicio a los programas no escolarizados ofrecidos por el Estado.

De esta manera se despertó con mayor énfasis la necesidad de instruir al estudiante y conocer el verdadero significado de este. Sobre lo argumentado, Mescua (2015) planteó la importancia de reanudar el concepto de la educación desde la indagación metafísica y ontológica, debido a que, en la actualidad, contribuye a comprender los nuevos conceptos de pedagogía y paradigmas formativos. Se debe tener en cuenta de que el significado de la palabra educación no solo comprende pasar sabiduría de generación en generación, lo que se busca en la persona es humanizar, socializar, culturizar y promover la moral.

La educación en niños menores a 6 años puede denominarse con varios términos, tales como “educación inicial”, “educación infantil” o “educación preescolar”. Para Figueroa y Concepción (2012) las palabras “primera infancia” y “educación Inicial” engloban un conjunto de definiciones que los especialistas, pedagogos y hasta psicólogos han venido empleando para explicar el desarrollo de los niños, que va desde el nacimiento hasta los 6 u 8 años. Sin embargo, se debe tener presente que históricamente el concepto de la educación inicial está ligado al trabajo que realizan las instituciones para el cuidado y protección de forma pedagógica hasta antes del ingreso a la primaria.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) explicó que la pedagogía infantil del Perú se encuentra dividida entre la escolarizada y no escolarizada, del ciclo I y ciclo II, y que ambas formas de atención promueven la salud, inclusión social y desarrollo, protección, justicia, así como un buen ambiente para el menor, por lo que deben estar regidas por los siguientes siete principios: 1) Principio de respeto: fomentar el respeto a los procesos y necesidades para que los niños puedan desarrollarse de plenamente, 2) Principio de seguridad: construir un vínculo afectivo y de bienestar psicológico para el desarrollo progresivo positivo del menor, 3) Principio de un buen estado de salud: reconocer y unificar la salud física, mental y social de los infantes.

Continuando con lo expuesto, el MINEDU (2016) sostiene 3 principios más que permiten un aprendizaje óptimo en los estudiantes. 4) Principio de autonomía: permitir que los niños puedan tomar decisiones, solucionar problemas y realizar acciones a partir de su propia iniciativa, 5) Principio de movimiento: libertad para expresarse y desplazamiento que le permita formar su propia personalidad, 6) Principio de comunicación: que tenga la capacidad de expresarse sin temor a ser rechazado por su pensamiento y, finalmente, 7) Principio de juego libre: tener la libertad de crear su propio juego que le permita al menor asumir roles y establecer reglas según las situaciones que se le presente.

Asimismo, la institución del gubernamental refirió que desde el nivel de educación infantil se plantea que los niños y niñas sean guiados de manera respetuosa, aprendan de forma progresiva y con el acompañamiento positivo de su entorno. Por ello, en el Perú se ha dividido la Educación Básica Regular en primer ciclo (edades de 0-2) y segundo ciclo (edades de 3-5) para que el docente pueda planear su actividad de forma pertinente y aplique las siguientes características:

En el ciclo I, según MINEDU (2016) los niños y niñas deben desarrollarse de forma progresiva y dependiente de la edad que tengan. Asimismo, promueven la realización de acciones de forma autónoma para conocer el mundo que los rodea y pueden fortalecer el vínculo de apego seguro. En tanto, en el ciclo II, luego de que los niños han logrado reconocer su individualización, se trabaja en ayudarlos a diferenciarse de sus pares y empiecen la formación de su identidad. Lo que se propone en esta etapa es que los menores enriquezcan su lenguaje,

psicomotricidad, cognición, habilidades sociales y generen interrogantes que les permitan aumentar sus conocimientos.

Los profesores deben ganarse el respeto y admiración de la sociedad, independientemente de su género, porque no se puede afirmar que un profesor varón sea siempre el mejor modelo para los alumnos y, del mismo modo, que una profesora sea siempre un modelo para sus alumnas (Moosa & Bhana, 2019). La igualdad de género también se puede dar a través de las diferentes estrategias que realizan los maestros, ya que tanto varones como mujeres tienen el conocimiento, las percepciones, las capacidades y la pasión de liderar su labor pedagógica en las aulas. Además, mediante las actividades de enseñanza, se puede orientar a los niños a tener una participación igualitaria, con liderazgo, trabajo doméstico, igualdad de género, inclusión e igualdad de oportunidades y posibilidades para su futuro (Jones, 2022).

Dentro de las características del perfil docente, se debe conocer, entender y brindar explicaciones positivas a los niños, para que se animen a continuar y mejorar el descubrimiento de nuevos saberes. Es importante mencionar que el maestro que trabaja con niños de 0-2 años brinda un acompañamiento basado más en estimular su desarrollo, mientras que el docente que se desempeña con niños de 3-5 años posee un rol de intermediario, trabajando en función a la evolución del lenguaje oral, escrito, y la identificación de las habilidades, intereses y necesidades (MINEDU, 2016).

Para MINEDU (2014) el marco de buen desempeño docente menciona cuatro propósitos fundamentales. El primero es implantar un idioma habitual entre los que desempeñan la profesión de maestro y la población para reconocer los diversos procesos en favor de la educación, el segundo es impulsar a que los maestros mediten su práctica pedagógica, el tercero fomentar la valoración profesional de los docentes a través de una imagen como expertos en la enseñanza-aprendizaje de los escolares de los diferentes niveles pedagógicos constructivos y, por último, orientar de forma coherente la aplicación del diseño y uso de las políticas de formación, valoración, registro profesional y perfeccionamiento de las estipulaciones en la labor de un educador.

Además, MINEDU (2014) hizo mención a cuatro dominios, las competencias y los desempeños que se singularizan por ser percibibles a todo maestro de

educación básica del país con el anhelo de alcanzar la instrucción significativa de sus los alumnos, tratándose de una herramienta útil para el desarrollo del profesor. La primera dimensión es la planificación para el aprendizaje de los niños, este dominio considera dos competencias: la primera conoce y comprende los contenidos de aprendizajes, contando con los enfoques pedagógicos y las características de sus estudiantes, sus desempeños demuestran el conocimiento de los alumnos en el área curricular junto a las teorías y prácticas pedagógicas, mientras que la segunda competencia planifica la enseñanza, y sus desempeños se basan en elaborar la programación curricular, escogiendo los contenidos de la enseñanza como el diseño, creando y organizando diversos recursos del proceso pedagógico.

El segundo dominio es el aprendizaje de los alumnos, el cual tiene en cuenta tres competencias. La primera concibe un clima óptimo para el aprendizaje, e incluye construir relaciones interpersonales, orientar su práctica para obtener logros, promover un entorno cómodo, producir vínculo de respeto, descifrar conflictos, estructurar el aula y otros ambientes de forma segura y reflexiva con sus alumnos. La segunda competencia orienta el proceso de enseñanza y sus desempeños se basan en controlar la ejecución de una programación propicia para las oportunidades, en la que todos comprendan y desarrollen las estrategias pedagógicas, utilizando recursos y tecnologías diversas. La última competencia mide el aprendizaje, donde sus desempeños utilizan variadas tácticas y técnicas que facultan evaluar, sistematizando los resultados, valorando los aprendizajes y compartiendo oportunamente los resultados obtenidos (MINEDU, 2014).

El tercer dominio es la intervención en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y tiene dos competencias. La primera es participar en la administración institucional, dentro de sus funciones está interactuar con sus pares participando y desarrollando en la gestión individual y colectivamente. La segunda competencia establece relaciones con las familias y la comunidad, donde sus desempeños indican que alienta con respeto la colaboración entre todos, integra críticamente en sus prácticas la educación y comparte los retos de sus trabajos pedagógicos (MINEDU, 2014).

El cuarto dominio es la gestación para el aprendizaje de los alumnos, la cual tiene dos competencias. La primera reflexiona acerca de la práctica, y su

desempeño comprende la reflexión en comunidades de profesionales en el ámbito pedagógico, participando de experiencias notables y representativas de desarrollo experto en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional. La segunda competencia ejerce éticamente su profesión, y sus desempeños actúan en el marco de los principios de la ética profesional del maestro; además, toma decisiones respetando los derechos humanos (MINEDU, 2014).

Para MINEDU (2019) la planificación curricular se considera como el arte de representar procesos para que los niños aprendan y, dentro de ella, se encuentran las sesiones de instrucción que consta de los instantes instructivos, estimando el inicio, desarrollo y cierre. En lo que refiere al inicio tiene como objetivo informar a los alumnos y alumnas lo que aprenderán en la clase, activar o movilizar sus conocimientos previos, lo que van a servir para sus nuevos aprendizajes. Asimismo, el desarrollo consiste en guiar, orientar, modelar, explicar y otorgar información a los alumnos para lograr lo que el docente ofrece, con tácticas y materiales que faciliten a los estudiantes captar nuevos conocimientos. Por último, el cierre provoca la metacognición, como parte de la instrucción encaminada a enriquecer constantemente el rendimiento, que se refleja en el incremento del potencial de los alumnos.

Bajo ese contexto, y con el objetivo de brindar una mejor calidad educativa, Cortés y García (2017) sostuvieron que es importante que los docentes apliquen diversas estrategias, dejando de lado la forma tradicional y rutinaria, para favorecer el aprendizaje en los estudiantes. Por ello se proponen siete herramientas innovadoras en el nivel inicial:

- 1) El juego: Tourtet (citado en Cortés y García, 2017) explicó que la rutina del juego es parte fundamental para el desarrollo del niño en su aprendizaje, ya que se logra estimular las manifestaciones de arte, como el baile, canto, dibujo, pintura y hasta el lenguaje verbal.
- 2) El ambiente: para realizar un trabajo pedagógico adecuado, es pertinente considerar el ambiente, porque será en este espacio donde los niños y niñas estarán la mayoría del tiempo, aprendiendo al lado de su maestro. También se debe tener en cuenta las transiciones al pasar de un ambiente a otro.
- 3) Artes plásticas: esta estrategia permite que los niños interpreten, seleccionen y plasmen sus vivencias, todo a través del moldeado, dibujo, la pintura y el diseño.
- 4) La lectura: aunque es una herramienta de aprendizaje que viene teniendo

dificultades en la concentración, es importante que el alumno reciba la estimulación necesaria para un buen desarrollo de la literatura, por lo que es necesario establecer el hábito de la lectura y al mismo tiempo determinar aquellas posibles causas que propician o desmotivan a los infantes del deseo por aprender.

De forma consecutiva, Tourtet (citado en Cortés y García, 2017) añadió cinco nuevas herramientas en la educación: 5) La tecnología: la era digital y los niños tienen una gran conexión, por ello, se sugirió que los docentes puedan aplicar entre sus estrategias el uso de la computadora de forma adecuada para promover el desarrollo y mantenerlos motivados. 6) Los materiales: los recursos palpables que los maestros y niños puedan comprar, reciclar o traer de casa permiten nuevas opciones de aprendizaje, tienen implícitos valores y una determinada idea metodológica. 7) Las rondas: esta es una expresión ritmo-plástica que permite al estudiante estimular su desarrollo de forma creativa, imaginativa, al mismo tiempo que va desarrollando su coordinación y libre expresión. 8) La música: la educación musical permite que los niños activen sus emociones e incrementen las habilidades y valores que afianzan su autonomía. 9) Los títeres: mediante esta herramienta, el estudiante preescolar tiene la oportunidad de utilizar su cuerpo y mente juntas, el primero con el movimiento de la mano y dedos, mientras su mente va creando historias y diálogos que ayudan al desarrollo de lenguaje.

Tourtet (citado en Cortés y García, 2017) finalizó con dos últimas que permiten al maestro un trabajo articulado para el aprendizaje de sus estudiantes: 10) La danza: los elementos que engloban esta estrategia (movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación) generan en el menor la oportunidad de mejorar y fortalecer la motricidad gruesa, destrezas, coordinación, lateralidad, atención, creatividad y hasta la memoria. 11) El canto: contribuye al incremento de la inteligencia de los niños, además de brindarle emociones como la alegría, mientras se facilita la libre expresión.

La evaluación de los aprendizajes, según Mayorga (citado en Ministerio de Educación, 2021) mencionó que evaluar es discernir que los alumnos y alumnas tienen diferentes niveles de maduración, estilos cognitivos, relaciones afectivas y personalidades, puesto que provienen de distintos entornos culturales, por lo tanto, no todos los estudiantes aprenden simultáneamente, por ello es importante acatar

las singularidades personales. Bajo este planteamiento, se propone registrar en una lista de instrumentos para obtener mayor información en la evaluación.

De acuerdo a la publicación del MINEDU (2021) las entrevistas con los familiares fueron un punto fundamental para analizar la evaluación de los aprendizajes de los menores, poniendo en énfasis en que la entrevista configura parte de la primera instancia en el recojo de datos para conocer las situaciones cotidianas, condiciones, procesos y expectativas sobre el menor y el acompañamiento que recibe en este proceso.

Según Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2015) el portafolio de aprendizaje consiste en las evidencias y/o productos de los alumnos y alumnas, en dicho instrumento de evaluación se evidencian sus esfuerzos, progresos y logros, ayuda al docente a recoger información crucial sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje. El anecdotario se basa en recopilar acontecimientos, hechos, sucesos e informaciones importantes acerca del desarrollo de los estudiantes, registrando todo lo observado durante el día, efectuando una explicación más precisa y detallada de los hechos realizados por el alumno, evitando juicios de valores o calificativos, así como inferencias apresuradas.

De acuerdo a Fuentes (2015) el cuaderno de campo es un instrumento que faculta obtener datos para contribuir en el proceso de enseñanza, genera el desarrollo de las capacidades y permite tener elementos adecuados acerca de lo observado. Por último, Carabajo y Erazo (2021) explican que, en el presente, los medios audiovisuales se han vuelto un recurso que ayuda a los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje, al utilizar el audio, video y la fotografía para enseñar a los niños de una manera distinta, y también permite que los docentes tengan una nueva alternativa para registrar las diferentes situaciones suscitadas en aula.

Rousseau planteó en su obra "Emilio (1762)", traducida por Ricardo Viñas en el 2000, que el maestro es un formador y que su trabajo no debería ser enseñar leyes y preocupaciones de la vida a sus alumnos, sino la búsqueda de su libertad, aunque para lograr este resultado se debe generar un vínculo que permita que el estudiante lo vea como un modelo a seguir (pág. 80). Asimismo, la propuesta del autor es que "no se ha de obligar al niño a que esté quieto cuando quiere andar, ni a que ande cuando quiera estar quieto" (pág. 81)

Tonucci (citado en Clavijo, 2016) mencionó que quienes están día a día en un aula con treinta alumnos son los maestros, por lo que ellos son la pieza fundamental de todo el sistema educativo. Además, el derecho a estudiar no es simplemente el derecho a tener una silla, una mesa y un libro, sino que el derecho al estudio significa tener un buen maestro o una buena maestra.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación cualitativa se focalizó en discernir los acontecimientos, examinándolos desde la óptica de los sujetos de estudio en su entorno y con relación al ambiente (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, el estudio utilizó datos e información empírica para construir las realidades y perspectivas de los participantes, teniendo presente que los métodos aplicados deben ser apropiados para permitir una comprensión objetiva (Uwe, 2015).

3.1.2 Diseño de investigación

Se consideró en el plan de investigación el diseño fenomenológico por tener el propósito de abarcar vivencias y experiencias de los individuos. Su finalidad esencial es describir, indagar y entender las situaciones presentadas de las personas con relación a un fenómeno y revelar los factores que tienen similitud (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, Rizo (citado en Fuster, 2019) mencionó que la fenomenología lleva a descubrir la interacción entre la subjetividad y objetividad, que se muestra en todo momento de la vivencia humana.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Determinación de las categorías y subcategorías

Categoría de estudio	Categorías	Indicadores
Docentes varones en la educación preescolar	Planificación curricular	-Planificar el inicio -Planificar el desarrollo -Planificar el cierre

Técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje	-El juego
	-El ambiente
	-Artes plásticas
	-La lectura
	-La tecnología
	-Los materiales
	-Las rondas
	-La música
	-Los títeres
	-La danza
-El canto	
Evaluación de los aprendizajes	-Entrevistas con la familia
	-Portafolio de aprendizaje
	-Cuaderno de campo
	-Anecdotario
	-Registros audiovisuales

Nota. Se sintetiza el proceso de las categorías y subcategorías.

3.3 Escenario de estudio

Esta investigación tuvo como fuente de estudio a las Instituciones Educativas: N.º 08 Villa Hermosa, N.º 115 Toribio Rodríguez de Mendoza, 2087 República Oriental del Uruguay, 0386 Víctor Raúl Haya de la Torre y 3035 Bella Leticia de Lima Metropolitana - Perú, consideradas basándonos en criterios de inclusión y exclusión para obtener información relevante durante las entrevistas a los docentes del sexo masculino que se realizaron durante el año 2022.

3.4 Participantes

Los profesionales entrevistados fueron 5 docentes del sexo masculino de las Instituciones Educativas del Estado antes mencionadas. Es importante describir las características del grupo humano delimitando los parámetros y los conjuntos que

integran la muestra (Hernández & Mendoza, 2018). Por ello, y con el propósito de conseguir información representativa sobre las experiencias de docentes varones en la educación preescolar, se tuvo en consideración los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Docentes del sexo masculino.
- Profesores provenientes de universidades o pedagógicos con la carrera de educación inicial.
- Profesores que cuenten con nivel de Bachiller, Licenciatura, Maestría o Doctorado.
- Profesores trabajando de forma sucesiva durante los últimos 3 años con el nivel inicial.
- Docentes laborando en colegios nacionales de Lima Metropolitana.
- Docentes de nivel inicial nombrados y contratados por el Estado.
- Docentes sin antecedentes penales y policiales.
- No haber sido condenado por el delito de terrorismo, apología, contra la libertad sexual o tráfico de drogas (Ley N° 29988 y Ley N° 30901)

Criterios de exclusión:

- Docentes del sexo femenino.
- Profesores que no tengan la carrera de educación inicial.
- Profesores que no cuenten con bachiller.
- Docentes trabajando menos de 3 años en el nivel inicial.
- Docentes laborando en colegios particulares.
- Docentes ejerciendo en Instituciones Educativas no pertenecientes a Lima Metropolitana.
- Docentes contratados de forma particular o por los padres de familia.
- Docentes con antecedentes penales y policiales.
- Haber cometido delitos previstos en la Ley N° 29988 y Ley N° 30901.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

El estudio consideró, para conseguir datos, la aplicación de una entrevista semiestructurada, la cual permitió una conversación natural entre el entrevistado y entrevistador. Asimismo, el instrumento que se empleó fue una guía de preguntas

con respuestas abiertas para responder a los objetivos. La propuesta de una entrevista semiestructurada fue que el entrevistador pueda tener la libertad de realizar las preguntas en distinto orden o añadir alguna pregunta que ayude a complementar la respuesta del entrevistado, para así se pueda conseguir una información detallada (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6 Procedimiento

Para el éxito del trabajo de investigación se propuso la técnica de la entrevista, en conjunto con la guía de preguntas, la cual consistió en 6 ítems o preguntas relacionadas con las categorías y las subcategorías. Asimismo, previo a la entrevista que se dio durante el periodo 2022-2, se solicitó una autorización a los profesores de cada colegio y se explicó de qué trata el estudio; seguidamente, se coordinó la fecha, hora y el espacio presencial de encuentro con los maestros de educación inicial que se encuentran laborando en planteles de Lima Metropolitana; sin embargo, se tuvo en cuenta la coyuntura de la pandemia para que los encuentros entre el entrevistador y entrevistado también puedan darse de forma remota a través de plataformas virtuales como Zoom, Meet, Teem, entre otros. Los resultados obtenidos fueron transcritos, analizados e interpretados.

Además, se llevó a cabo un focus group con personas cercanas al trabajo pedagógico de los profesores y la información compartida en este encuentro virtual fue trasladada, de forma textual, a un cuadro de análisis cualitativo para su posterior interpretación. Finalmente, y como parte fundamental para la elaboración y sustento de la investigación, se realizó una observación profunda al trabajo de un maestro en la institución educativa N° 3035 Bella Leticia, ubicado en el distrito de San Martín de Porres, durante un periodo de 8 días, divididos entre las investigadoras de forma equitativa.

3.7 Rigor científico

En las diferentes etapas del estudio se aplicó un proceso riguroso, analítico, crítico y con la pertinencia del caso para obtener un trabajo claro y con originalidad de contenido para que, posteriormente, pueda ser usado en futuras investigaciones y sea de gran aporte a la sociedad. Asimismo, la credibilidad del presente proyecto de investigación será apoyada en la triangulación del proceso de contrastación, instrumentos y datos obtenidos, todo ello tendrá el soporte en el juicio de los expertos. A pesar de que los defensores del método científico cuantitativo han

refutado la validez de las investigaciones cualitativas y análisis sistemático, las investigaciones realizadas bajo este método muestran que se puede obtener elementos muy importantes que aporten a la sociedad, teniendo como resultado un rigor científico que conduce al debate metodológico en las ciencias sociales y su posible desarrollo en contextos contemporáneos (Frangi, 2013).

3.8 Método de análisis de datos

El método de análisis de datos de esta investigación es un estudio interpretativo, por presentar un análisis de su entorno, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos según los significados que tienen los individuos involucrados. Lawler (citado en Stecher, 2013) mencionó que todos los sujetos cuentan historias sobre sus propias vidas, y es a través de dichas historias que logran proporcionar sentido a su problemática e interpretar sus experiencias, sus relaciones con los otros y su lugar en el mundo.

3.9 Aspectos éticos

En el presente estudio cualitativo se tuvo en cuenta las posturas éticas y morales, poniendo en conocimiento sobre el tema al grupo humano que formará parte de la investigación y permitirá cumplir con la función de brindar un aporte positivo a la sociedad. Asimismo, se respetó los derechos de autor de las investigaciones presentadas y se consideró datos de fuentes confiables como tesis, revistas y artículos recopilados para posteriormente citarlos y adjuntar las bibliografías bajo los estándares de las normas APA.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haber realizado la sistematización de las entrevistas semiestructuradas a los maestros varones de educación inicial de 5 instituciones públicas de Lima Metropolitana, con el fin de obtener datos de acuerdo a las categorías, se puede establecer los siguientes resultados, teniendo en consideración el objetivo general: valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel preescolar, conforme los estudios científicos explorados.

Tabla 2*Categorías emergentes de las entrevistas.*

Categoría de estudio	Categorías	Indicadores
Docentes varones en la educación preescolar	Planificación curricular	-Trabajo colegiado -Experiencia y aprendizajes -Evaluación diagnóstica -Curiosidad -Saberes previos -Actividades educativas
	Técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje	-Trato Horizontal -Sexismo -Conocer a los estudiantes -Tolerancia -Materiales contextualizado -Normas de convivencia -Manejo de grupo -Psicomotricidad -Estrategias didácticas -Metodología activa -Motivación
	Evaluación de los aprendizajes	-Anecdotario -Portafolio -Diario reflexivo -Evaluación formativa -Evaluación sumativa -Lista de cotejo -Cuaderno de campo -Observación -Mapa de calor -Guía de conclusiones descriptivas -Tematización

Nota. Se sintetiza el proceso de las categorías emergentes de las entrevistas.

Analizar los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje

De acuerdo a los resultados de las entrevistas, se obtuvo varios puntos que marcan la planificación. El entrevistado 1 sostuvo que esta es de carácter importante, pues se debe tener en cuenta muchos aspectos: el lado teórico, el seguimiento del currículo y el contexto en el que se vive actualmente, considerando, también, las tendencias de los últimos años. Además, se debe establecer una reunión mensual entre los pares del nivel inicial, en un tiempo en el que se habla de las inquietudes, desde la opinión de los diferentes maestros y donde expresan lo que se quiere lograr. El entrevistado 2 explicó que para realizar una planificación es necesario una evaluación y diagnóstico para detectar las necesidades de aprendizaje que precisan los estudiantes. El entrevistado 3 reforzó la primera respuesta, al mencionar que llevar a cabo un proyecto de aprendizaje se sustenta en los requerimientos concretos de los menores; además de efectuar entrevistas con los estudiantes y con sus padres. El entrevistado 4 consideró la voluntad y curiosidad de los alumnos para desarrollar sus clases. Finalmente, el entrevistado 5 argumenta que se requiere una evaluación diagnóstica, donde se podrá observar los saberes previos de los alumnos para, posteriormente, ejecutar una sesión de aprendizaje.

Asimismo, es valioso mencionar que en el proceso de planificación se consideró cómo el estudiante va desarrollando sus saberes durante la clase; sin embargo, con el resultado se puede observar qué aspectos se deben mejorar de la clase, proporcionar apoyo extra y seguidamente, realizar la retroalimentación mediante nuevas estrategias (1 y 4). A través del proceso se podrá observar cómo los alumnos están desarrollando sus competencias y, con ello, un aprendizaje significativo de los objetivos planteados, teniendo en cuenta un mayor enfoque y dedicación durante el proceso de la sesión de instrucción (2 y 5). No obstante, se debe tener presente que el proceso y el resultado son parte fundamental para la comprensión significativa del estudiante, ya que toma en cuenta los intereses y las necesidades y valora el resultado, porque es en este punto donde se entiende si se logró el objetivo y el propósito (3).

La planificación de las actividades escolares son un pilar fundamental para la educación, y, de acuerdo a lo señalado por Jones (2022) tanto los hombres como

las mujeres tienen la formación integral y capacidad de lograrlo en base a los criterios adecuados, encontrando relación al segundo objetivo (entrevistado 1, 2, 3, 4 y 5). Al planificar la elaboración de sesiones de aprendizaje, se obtiene un resultado óptimo para los menores de las escuelas a las cuales pertenecen los maestros presentes en la investigación.

Las maestras, auxiliares y padres de familia manifestaron que la planificación realizada por los profesores varones se efectuó en el momento oportuno y que esto se nota en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Se ejecutan los proyectos y sesiones de acuerdo a los intereses de los niños, y los materiales que el docente varón comparte con sus estudiantes son preparados con anticipación para que se genere un mayor alcance (Estrella Campodonico, 2022). Asimismo, el profesor tomó en cuenta que sus alumnos obtengan un aprendizaje significativo y para lograrlo valora el proceso y resultado que se da durante la aplicación y final de su clase (Carolina Aranda, 2022).

Esta información que brindaron personas cercanas al profesor se corroboró con la observación que se llevó a cabo por parte de las investigadoras, sosteniendo que la planificación curricular se ha visto reflejada a través del desarrollo de las actividades planteadas en el día, los materiales preparados, preguntas, el seguimiento a los estudiantes y la secuencia didáctica que realizaba el profesor en los 45 minutos propuestos pedagógicamente.

Analizar la ejecución de las sesiones de aprendizaje

Referente a las fortalezas y dificultades que puedan presentar los profesores de aula para la ejecución de sus actividades, ellos sostuvieron: Entrevistado 1 consideró una estrategia valiosa la aplicación de un trato horizontal, es decir, ponerse al nivel del niño para que pueda ser más amena la clase, pero una dificultad que ha presentado es el sexismo, pues los padres de familia, en un comienzo, se sorprendieron al observar a un docente varón en un aula de preescolar. Entrevistado 2 precisó que su principal fortaleza es conocer las peculiaridades de cada estudiante; sin embargo, su mayor dificultad ha sido mantener el control de los alumnos al tener mucha tolerancia. Entrevistado 3 refirió que planifica y realiza sus materiales concretos con anticipación, pero no logró que sus estudiantes se adapten al colegio y sigan las normas de convivencia, esto dando referencia al antecedente de los dos años causados por la pandemia. Entrevistado 4 comentó

que tiene un buen manejo de grupo al introducir diferentes estrategias durante sus clases; no obstante, la falta de los diferentes instrumentos y materiales en el área de psicomotricidad generó que tenga dificultades en la enseñanza. Entrevistado 5 manifestó que su principal carta es la aplicación de una buena motivación para el inicio de sus sesiones al utilizar materiales concretos y dramatizaciones.

Sobre la base de lo mencionado, la estrategia más adecuada para las clases es tener al niño como eje principal, al tener una escucha activa, tomando en cuenta las preferencias y aportaciones que tengan para resolver desafíos y, posteriormente, trasladarlos al padre de familia (1 y 3). El trabajo en equipo es otro factor muy importante para brindar un aprendizaje significativo, considerando el área que se presenta y el enfoque (2). La motivación, a través de materiales llamativos y modulación de la voz al contar un cuento, es una herramienta esencial para captar la atención de los menores, pero sin olvidar las aportaciones que puedan hacer para realizar una dinámica de psicomotricidad (4 y 5).

De acuerdo a los resultados obtenidos por Peres y Lima-de-Oliveira (2017) donde se manifiesta que la sociedad y las familias de los estudiantes prefieren a las docentes mujeres, dejando de lado el trabajo y dedicación que también pueden tener los docentes varones, concatena los datos obtenidos en el segundo objetivo (entrevista 1) al no priorizar su trabajo, sino su género.

Según información compartida por personas cercanas al trabajo del docente varón, el profesor tiene diferentes habilidades para aplicar estrategias que permitan a los estudiantes mantenerse concentrados en las clases y un desplazamiento integral entre ellos. El maestro tiene la destreza de realizar diversas formas de desplazamientos que permitan un buen desarrollo en la psicomotricidad, al llevar a cabo danza y juego libre; del mismo modo, el canto es parte de las estrategias que usa para que los niños mantengan la concentración y un aprendizaje significativo (Katherine Querevalú, 2020).

Los datos expuestos se pudieron verificar durante la observación en la que el docente ejecutó diferentes actividades lúdicas, entre la danza, el canto, artes plásticas y juego libre, que permiten en los niños y niñas un desarrollo autónomo y oportuno. Además, estas acciones fueron hechas en momentos oportunos que dejaron seguir una secuencia para que las clases se efectúen de forma adecuada y se capte la atención de los infantes en beneficio de su instrucción.

Analizar la evaluación de los aprendizajes

Teniendo en cuenta los procesos de evaluación de los estudiantes del nivel preescolar, el entrevistado 1 consideró el uso del anecdotario, el portafolio y el diario reflexivo luego de una actividad de aprendizaje para analizar los logros alcanzados. Sin embargo, el entrevistado 2 explicó que primero realiza la evaluación formativa, sumativa y diagnóstica, para después emplear instrumentos como la lista de cotejo, el cuaderno de campo, anecdotario y la observación. El entrevistado 3 estimó que es pertinente hacer uso de la lista de cotejo, la guía de observación, las rúbricas y el cuaderno de campo, medios por los cuales podrá observar los puntos fuertes y débiles de los alumnos. Los entrevistados 4 y 5 manifestaron la observación como eje principal de la valoración de los menores.

Los resultados de las evaluaciones se dieron de forma descriptiva y se planteó un mapa de calor que permita la observación de los diferentes aspectos de los alumnos, para que sus padres puedan tener conocimiento y reflexionen sobre el aprendizaje continuo desde casa (1). Para procesar los datos obtenidos, fue pertinente considerar la guía de conclusiones descriptivas sobre los niveles de logros alcanzados y realizar un informe del menor (2). Asimismo, luego de hacer uso de los instrumentos y la tematización de la información, donde se visualiza si se logró cumplir con el propósito, se observó los puntos más altos y bajos de cada estudiante, así como la manera de ayudarlos a mejorar. Los docentes deben hacer una evaluación constante para obtener datos significativos sobre el aprendizaje de los menores, por ello se sugirió hacer seguimiento a un pequeño grupo de niños por día y registrarlo en el cuaderno de campo, el anecdotario y, sobre ello, proceder con la retroalimentación (4 y 5).

Finalmente, el estudio de las respuestas conseguidas, a través de las entrevistas, concuerda con la información otorgada por Mayorga (citado en Ministerio de Educación, 2021) en el que se señaló que la evaluación se basa en diferentes contextos, ya que no todos los niños, por su nivel de maduración, personalidad y contextos culturales, pueden desarrollar un aprendizaje significativo en el mismo orden y valor.

La evaluación que se llevó a cabo por los docentes frente al desenvolvimiento y desarrollo de sus estudiantes en las diferentes áreas es sustancial, por ello, las personas que forman parte del círculo del trabajo del

maestro de sexo masculino alegaron que utiliza diferentes herramientas para recolección de datos, los cuales permitieron obtener información apropiada para luego plantear una nueva idea de reforzamiento. El docente suele usar el método de la observación y lo registra en su cuaderno de campo para que, consecutivamente, sea compartido a los padres de familia, haciendo énfasis en los aprendizajes logrados y las dificultades presentadas, con el propósito de trabajar en conjunto y luego proponer una retroalimentación (Jenniffer Cucho, 2022).

Durante las fechas visitadas al docente varón, se observó que luego de la aplicación de la sesión de aprendizaje a los estudiantes, el profesor tomó apuntes en su cuaderno de campo. Los datos que se registran estuvieron divididos al realizar el seguimiento de un pequeño grupo de alumnos por día, para que al final de la semana se pueda hacer una anotación oportuna de todos los niños y niñas. Posteriormente, teniendo en cuenta las dificultades presentadas y anotadas, plantear una retroalimentación.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la información conseguida por medio de la triangulación en las conversaciones con los docentes varones del nivel inicial, el focus group y la observación, se llegó a concluir que el trabajo de un profesor de sexo masculino debería tener la misma valoración que el de sus pares femeninos, y que merecen mayor presencia en este nivel por el impacto positivo que presentan en sus estudiantes, corroborando así los datos obtenidos en los antecedentes.
2. A través de la aplicación de diversos mecanismos, se infirió que los docentes varones también cumplen con adecuada eficiencia las sesiones de aprendizaje, al ejecutar con el inicio, desarrollo y cierre la práctica pedagógica, lo que permite un aprendizaje positivo de los infantes.
3. La investigación arroja que, durante la ejecución de los aprendizajes, los profesores varones realizaban diversas estrategias que permitían captar la atención de los estudiantes y ayudar a su desarrollo autónomo. Se consideró la aplicación de la danza, juego libre, canto, y diversas herramientas motivadoras.
4. Los datos obtenidos en mención a la evaluación de las lecciones, ejecutadas por los profesores varones, mostraron que llevan a cabo un trabajo pertinente que permite obtener datos sobre las fortalezas y dificultades de sus estudiantes. Asimismo, existe un vínculo entre el maestro y los progenitores sobre el avance de la formación pedagógica de los alumnos del nivel preescolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Dentro del ambicioso estudio compartido en estas líneas y tomando en consideración las conclusiones, se recomienda a los futuros investigadores extender la exploración de forma cuantitativa acerca de la figura representativa de los educadores varones en el nivel preprimario para obtener mayor información sobre su valoración y el contraste que existe frente a las mujeres.
2. Teniendo en cuenta los lineamientos de aplicaciones de sesiones de aprendizaje establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB) se propone realizar un seguimiento exploratorio y la recopilación de datos sobre el trabajo de los docentes varones en el nivel inicial.
3. Se invita a los futuros investigadores a realizar estudios que contribuyan a disminuir los miedos generados sobre el trabajo de los profesores varones en educación inicial, ya que mediante las conclusiones se pudo determinar que el trabajo que ellos realizan cumple con lo planteado por el Ministerio de Educación.
4. Se propone a los docentes utilizar las herramientas tecnológicas (foto o video), adicionalmente a las clásicas, para registrar las dificultades y avances de los niños y que esto pueda ser presentado cada bimestre en las reuniones que se realizan con los padres de familia. No obstante, se debe tener en cuenta el acuerdo entre el progenitor y el educador por protección al menor.
5. Se sugiere a los centros educativos públicos y privados promover la contratación de más educadores varones en el jardín de infancia para elevar la presencia masculina en la enseñanza y crianza de los niños y generar una educación igualitaria. Asimismo, a las universidades y centro de estudios superiores, la introducción de estrategias para captar más estudiantes de sexo masculino que deseen seguir la carrera profesional de educación inicial.

REFERENCIAS

- Alighiero Manacorda, M. (2006). *La historia de la educación de la antigüedad* (Vol. 9).
http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Teoria%20pedagogica,%20genesis%20y%20desarrollo/pdfcoffee.com_-manacorda-ma-historia-de-la-educacion-de-la-antigüedad-al-1500-5-pdf-free.pdf
- Andersen, I. G., & Reimer, D. (2019). Same-gender teacher assignment, instructional strategies, and student achievement: New evidence on the mechanisms generating same-gender teacher effects. *Research in Social Stratification and Mobility*, 62, 1–13.
<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.05.001>
- Clavijo Temblador, V. (2016). *La educación según Francesco Tonucci y Frato hacia un nuevo modelo pedagógico*.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CLAVIJO_TEMPLADOR_VIOLETA.pdf
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863053>
- Cueto, S., Balcázar, D., Moscoso, R., & Venegas, J. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú*. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_DESARROLLO35.pdf
- De Salis, C., Rowley, A., Stokell, K., & Brundrett, M. (2018). Do we need more male primary teachers? Tensions and contradictions in the perspectives of male and female trainees. *Education 3-13*, 47(4), 475–489.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1498997>
- Díaz, D. (2020, April 7). Pablo, un maestro jardinero que incursiona en un sector de la docencia tradicionalmente femenino. *El Tribuno*, 1–1.
<https://www.eltribuno.com/salta/nota/2020-4-7-10-11-0-pablo-un-maestro-jardinero-que-incursiona-en-un-sector-la-docencia-tradicionalmente-femenino>
- Fernández, F., Neyra, R. L., & Ruiz-Ruiz, M. F. (2020). Baja representación de docentes varones en la educación primaria peruana. *Educación • Education • Educação*, 41, 263–275.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p22.pdf>
- Figueroa Bravo, D., & Concepción Calderón, M. (2012). *Fundamentos de la Educación Inicial Inicial*.
https://www.academia.edu/36436540/COORDINACION_EDUCACION_INICIAL

- Frangi, L. (2013). Riqueza e rigor científico das abordagens qualitativas. *Revistas Brasileira de Ciências Sociais*, 28(81).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10725598016>
- González Alba, B., Polo Márquez, E., & Jiménez Calvo, P. (2021). La feminización de la Educación Infantil. Un estudio de caso de estudiantes varones en la Universidad de Málaga. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 19(1), 75–91. <https://doi.org/10.4995/redu.2021.14600>
- Han, S. W., Borgonovi, F., & Guerriero, S. (2020). Why don't more boys want to become teachers? The effect of a gendered profession on students' career expectations. *International Journal of Educational Research*, 103, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101645>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2020). *Cerca de 600 mil maestros conmemoran su día en el Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535045-cerca-de-600-mil-maestros-conmemoran-su-dia-en-el-peru>
- Jones, S. (2022). Storying gender equality in Northwest Uganda: Educators develop contextually- and culturally responsive stories in professional development courses. *Teaching and Teacher Education*, 111, 1–13.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103600>
- Mescua, A. C. (2015). Perspectiva metafísica de la educación. In César, A. *Eduser* (Vol. 2, Issue 1).
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/424>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7243>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moosa, S., & Bhana, D. (2019). Troubling the male role modelling theory: male teachers as role models for girls? *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 888–901.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1678931>

- Mumin, T. (2018). Public Perceptions and the Situation of Males in Early Childhood Settings. *Educational Research and Reviews*, 13(3), 111–119. <https://doi.org/10.5897/err2017.3458>
- Novoa Castillo, P. F., & Sánchez Aguirre, F. de M. (2020). La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según género. *EDMETIC*, 9(2), 137–158. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12228>
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2019). *Indicator D5. Who are the teachers?* <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/145d9f68-en/index.html?itemId=/content/component/145d9f68-en>
- Peres Gonçalves, J., & Lima de Oliveira, E. (2017). Comunidade escolar de Mato Grosso do Sul: refletindo sobre o trabalho de docentes do gênero masculino. *Educação*, 40(2), 275–285. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2017.2.24393>
- Puhani, P. A. (2018). Do boys benefit from male teachers in elementary school? Evidence from administrative panel data. *Labour Economics*, 51, 340–354. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2018.02.008>
- Rousseau, J. (2000). *Emilio o la educación*. <http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>
- Salas, J. A. (2012). *Historia general de la educación* (Vol. 1). http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/ESTILOSDEAPRENDIZAJE20193/document/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Stecher, A. (2013). Un modelo crítico-interpretativo para el estudio de las identidades laborales. Contribuciones a la investigación psicosocial sobre trabajo y subjetividad en América Latina. *Universitas Psychologica*, 12(4), 1311–1324. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy12-4.mcie>
- Touriñán López, J. M. (2014). *Concepto de educación y pedagogía mesoaxiológica*. http://dondestalaeducacion.com/files/9214/8042/0059/129._Libro_PDF_CEyPM_2014.pdf
- Vadillo Vila, J. (2020, June 21). Historias por el Día del Padre: Julio Espinoza y su pasión por la educación inicial. *El Peruano*, 1–1. <https://elperuano.pe/noticia/97592-historias-por-el-dia-del-padre-julio-espinoza-y-su-pasion-por-la-educacion-inicial>

ANEXOS

Tabla 3

Matriz de categorización de la investigación

Ámbito de atención	Problema general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Ítems	Evidencias	Pregunta al experto
Docente varón en la educación inicial	¿Cómo valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial?	Valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial	Analizar los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el inicio • Planificar el desarrollo • Planificar el cierre 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos intervienen en el aprendizaje del niño o la niña? • ¿Qué considera y cómo planifica su sesión de aprendizaje? 	Sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué considera y cómo planifica su sesión de aprendizaje? • ¿Qué suele valorar más de sus clases, el proceso o el resultado?
			Analizar la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • El juego • El ambiente • Artes plásticas • La lectura • La tecnología • Los materiales • Las rondas • La música • Los títeres • La danza • El canto 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus fortalezas y dificultades para la aplicación de las estrategias en aula? • ¿Qué estrategias considera las más adecuadas para llevar a cabo las actividades? 	Herramientas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus fortalezas y dificultades para la aplicación de las estrategias en aula? • ¿Qué estrategias considera las más adecuadas para llevar a cabo las actividades?
			Analizar la evaluación de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con la familia • Portafolio de aprendizaje • Cuaderno de campo • Anecdótico • Registros audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes? • ¿Cómo procesa los resultados de su evaluación? 	Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes? • ¿Cómo procesa los resultados de su evaluación?

Tabla 4

Matriz de consistencia cualitativa (MCC)

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	PARTICIPANTES
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la valoración de la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel preescolar?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial.</p>		<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Docentes varones de las instituciones educativas, inicial N° 08 Villa Hermosa, N° 115 Toribio Rodríguez de Mendoza, 2087 República Oriental del Uruguay, 0386 Víctor Raúl Haya de la Torre y 3035 Bella Leticia de Lima Metropolitana - Perú</p>
<p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se realiza los procesos de la planificación de las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Analizar los procesos de la planificación de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Docente varón en la educación inicial</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Básico</p>	
<p>¿Cómo se realiza la ejecución de las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Analizar la ejecución de las sesiones de aprendizaje.</p>		<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Estudio de caso</p>	
<p>¿Cómo se realiza la evaluación de los aprendizajes?</p>	<p>Analizar la evaluación de los aprendizajes.</p>			

Tabla 5

Guía de preguntas

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima metropolitana

OBJETIVO	CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS GUÍAS PARA LA ENTREVISTA
Valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial	DOCENTE VARÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL	Analizar los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje	Planificar el inicio	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué considera y cómo planifica su sesión de aprendizaje? ¿Qué suele valorar más de sus clases, el proceso o el resultado? ¿Por qué?
			Planificar el desarrollo	
			Planificar el cierre	
			El juego	
			El ambiente	
			Artes plásticas	
		Analizar la ejecución de las sesiones de aprendizaje	La lectura	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son sus fortalezas y dificultades para la aplicación de las estrategias en aula? ¿Qué estrategias considera las más adecuadas para llevar a cabo las actividades?
			La tecnología	
			Los materiales	
			Las rondas	
			La música	
			Los títeres	
			La danza	
			El canto	
Analizar la evaluación de los aprendizajes.	Entrevistas con la familia	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes? ¿Cómo procesa los resultados de su evaluación? 		
	Portafolio de aprendizaje			
	Cuaderno de campo			
	Anecdotario			
			Registros audiovisuales	

Tabla 6

Detalle de preguntas para entrevista

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. ¿Qué considera y cómo planifica su sesión de aprendizaje?
 2. ¿Qué suele valorar más de sus clases, el proceso o el resultado? ¿Por qué?
 3. ¿Cuáles son sus fortalezas y dificultades para la aplicación de las estrategias en aula?
 4. ¿Qué estrategias considera las más adecuadas para llevar a cabo las actividades?
 5. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes?
 6. ¿Cómo procesa los resultados de su evaluación?
-

Tabla 7

Ficha de evaluación de las preguntas para la entrevista

Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Título de la investigación:

Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

Objetivos:

1. Analizar los procesos de la planificación de las sesiones de aprendizaje.
2. Analizar la ejecución de las sesiones de aprendizaje.
3. .Analizar la evaluación de los aprendizajes

No	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué considera y cómo planifica su sesión de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Qué suele valorar más de sus clases, el proceso o el resultado? ¿por qué?	X		X		X		
3	¿Cuáles son sus fortalezas y dificultades para la aplicación de las estrategias en aula?	X		X		X		
4	¿Qué estrategias considera las más adecuadas para llevar a cabo las actividades?	X		X		X		
5	¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes?	X		X		X		
6	¿Cómo procesa los resultados de su evaluación?	X		X		X		

Apellidos y Nombres: PEJERREY RIVAS YADIRI AMERICA

Grado Académico: MAGISTER

Especialidad: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA




Mag. Yadir Pejerrey Rivas
DIRECTORA
I.E.I. N° 004 "BENEDICTA DE LOS MILAGROS"

Figura 1

Consentimiento informado Rodimar Diestra Ramírez, I.E 08 Villa Hermosa

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN**


RODIMAR DIESTRA RAMIREZ
PROFESOR
DNI: 40742335

Institución : Universidad César Vallejo
Investigador : PINTO GUEVARA EDITH
RODIL PRÍNCIPE JHENINFER GRESIA
Título : Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en
Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial. Su ejecución profundizar la labor y aporte de los docentes varones en el sector educativo, comprendiéndose la relevancia sobre la presencia en la educación de los niños y niñas de edad preescolar.

Procedimientos:
Si Usted decide participar en este estudio se le efectuará lo siguiente:
Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por las investigadoras de manera presencial o virtual.

Riesgos:
Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora o desde el domicilio del entrevistado, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:
Los beneficiarios de este estudio serán los docentes varones y futuros profesores de educación al evidenciar el trabajo que realizan y su valorización en este sector y brindarles a los niños nuevas oportunidades de enseñanza. Por lo tanto, la exploración aportará diversas ideas, un marco teórico para permitir un mayor vínculo entre el varón y la infancia, además, abrir nuevas oportunidades para que las instituciones y las personas reduzcan las brechas en el contexto de la presencia del docente masculino en las aulas de educación inicial.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por las estudiantes o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede comunicarse con el docente de la asignatura Desarrollo del proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

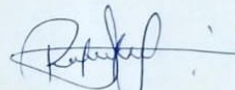
CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Apellidos y Nombres: RODIMAR DIESTRA RAMIREZ

DNI: 40742335

Institución Educativa: 08 "VILLA HERNANDEZ"



RODIMAR DIESTRA RAMIREZ
PROFESOR
DNI: 40742335

Firma

Figura 2

Consentimiento informado Jorge Luis Chávez Vásquez, I.E 3035 Bella Leticia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo
Investigador : PINTO GUEVARA EDITH
 RODIL PRÍNCIPE JHENINFER GRESIA
Título : Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en
 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial. Su ejecución profundizar la labor y aporte de los docentes varones en el sector educativo, comprendiéndose la relevancia sobre la presencia en la educación de los niños y niñas de edad preescolar.

Procedimientos:
Si Usted decide participar en este estudio se le efectuará lo siguiente:
Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por las investigadoras de manera presencial o virtual.

Riesgos:
Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora o desde el domicilio del entrevistado, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:
Los beneficiarios de este estudio serán los docentes varones y futuros profesores de educación al evidenciar el trabajo que realizan y su valorización en este sector y brindarles a los niños nuevas oportunidades de enseñanza. Por lo tanto, la exploración aportará diversas ideas, un marco teórico para permitir un mayor vínculo entre el varón y la infancia, además, abrir nuevas oportunidades para que las instituciones y las personas reduzcan las brechas en el contexto de la presencia del docente masculino en las aulas de educación inicial.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por las estudiantes o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede comunicarse con el docente de la asignatura Desarrollo del proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Apellidos y Nombres: Chávez Vásquez Jorge Luis

DNI: 27567569

Institución Educativa: 3035 Bulla Leticia



Firma

Figura 3

Consentimiento informado Ramón Medina Nina, I.E 2087 República Oriental del Uruguay

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo
Investigador : PINTO GUEVARA EDITH
RODIL PRÍNCIPE JHENINFER GRESIA
Título : Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en
Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial. Su ejecución profundizar la labor y aporte de los docentes varones en el sector educativo, comprendiéndose la relevancia sobre la presencia en la educación de los niños y niñas de edad preescolar.

Procedimientos:
Si Usted decide participar en este estudio se le efectuará lo siguiente:
Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por las investigadoras de manera presencial o virtual.

Riesgos:
Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora o desde el domicilio del entrevistado, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:
Los beneficiarios de este estudio serán los docentes varones y futuros profesores de educación al evidenciar el trabajo que realizan y su valorización en este sector y brindarles a los niños nuevas oportunidades de enseñanza. Por lo tanto, la exploración aportará diversas ideas, un marco teórico para permitir un mayor vínculo entre el varón y la infancia, además, abrir nuevas oportunidades para que las instituciones y las personas reduzcan las brechas en el contexto de la presencia del docente masculino en las aulas de educación inicial.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por las estudiantes o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede comunicarse con el docente de la asignatura Desarrollo del proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Apellidos y Nombres: MEDINA NINA RAHÓN.

DNI: 10034475

Institución Educativa: 2087 REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.



Mg. Ramón Medina Nina
SUB DIRECTOR

Firma

Figura 4

Consentimiento informado Pedro Luis Camargo Rojas, I.E 0386 Victor Raúl Haya de la Torre

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo
Investigador : PINTO GUEVARA EDITH
 RODIL PRÍNCIPE JHENINFER GRESIA
Título : Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en
 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial. Su ejecución profundizará la labor y aporte de los docentes varones en el sector educativo, comprendiéndose la relevancia sobre la presencia en la educación de los niños y niñas de edad preescolar.

Procedimientos:
Si Usted decide participar en este estudio se le efectuará lo siguiente:
Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por las investigadoras de manera presencial o virtual.

Riesgos:
Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo de riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora o desde el domicilio del entrevistado, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:
Los beneficiarios de este estudio serán los docentes varones y futuros profesores de educación al evidenciar el trabajo que realizan y su valorización en este sector y brindarles a los niños nuevas oportunidades de enseñanza. Por lo tanto, la exploración aportará diversas ideas, un marco teórico para permitir un mayor vínculo entre el varón y la infancia, además, abrir nuevas oportunidades para que las instituciones y las personas reduzcan las brechas en el contexto de la presencia del docente masculino en las aulas de educación inicial.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por las estudiantes o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede comunicarse con el docente de la asignatura Desarrollo del proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Apellidos y Nombres:

DNI: 19873213

Institución Educativa:

Lic. Pedro Luis Camargo Rojas
DIRECTOR

Firma

Figura 5

Consentimiento informado José Luis Noa Huamán, I.E 115 Toribio Rodríguez de Mendoza

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN**

Institución : Universidad César Vallejo
Investigador : PINTO GUEVARA EDITH
 : RODIL PRÍNCIPE JHENINFER GRESIA
Título : Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en
 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana". Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio es valorar la práctica pedagógica de los docentes varones y su presencia en el nivel inicial. Su ejecución profundizar la labor y aporte de los docentes varones en el sector educativo, comprendiéndose la relevancia sobre la presencia en la educación de los niños y niñas de edad preescolar.

Procedimientos:
Si Usted decide participar en este estudio se le efectuará lo siguiente:
Se realizará una entrevista, la cual tendrá una duración de 10 a 15 minutos, esta será realizada por las investigadoras de manera presencial o virtual.

Riesgos:
Durante su participación en el estudio, no habrá ningún tipo riesgo debido a que la entrevista será realizada dentro de la institución educativa en donde actualmente labora o desde el domicilio del entrevistado, por lo tanto, no será expuesta a lugares peligrosos o arriesgados.

Beneficios:
Los beneficiarios de este estudio serán los docentes varones y futuros profesores de educación al evidenciar el trabajo que realizan y su valorización en este sector y brindarles a los niños nuevas oportunidades de enseñanza. Por lo tanto, la exploración aportará diversas ideas, un marco teórico para permitir un mayor vínculo entre el varón y la infancia, además, abrir nuevas oportunidades para que las instituciones y las personas reduzcan las brechas en el contexto de la presencia del docente masculino en las aulas de educación inicial.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

La información brindada será almacenada a través de una codificación y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted.

Derechos del participante:

Si usted siente que las observaciones no son impartidas de la manera correcta por las estudiantes o si nota alguna falta de ética, respeto y moralidad de parte de esta, puede comunicarse con el docente de la asignatura Desarrollo del proyecto de investigación, Mg. César Mescua Figueroa al número de celular: 995-577-873. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o considera que ha sido tratado injustamente puede contactar a Universidad César Vallejo, teléfono (01) 200-9030

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Noa Huamán, José Luis

Apellidos y Nombres:

DNI: 06566613

Institución Educativa: N°115 "Toribio Rodríguez de Mendoza"



Firma

Tabla 8

Ficha de Observación

UNIDAD TEMÁTICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SI	NO	OBSERVACIÓN
		Planificar el inicio	✓		Se observó la aplicación de los tres procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje, los cuales fueron realizados de manera adecuada y pertinente, dando como resultado el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
		Planificar el desarrollo	✓		
	Planificación curricular	Planificar el cierre	✓		
		El juego	✓		Dentro de las estrategias que el profesor utiliza para captar la atención y concentración de los estudiantes está el uso de su pandereta, acompañada por el canto. Asimismo, también integra el juego, la danza, artes plásticas, la lectura y la música para que los estudiantes puedan desenvolverse de forma autónoma, mientras se promueve el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.
		El ambiente	✓		
		Artes plásticas	✓		
		La lectura		✓	
DOCENTE VARÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL	Técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje	La tecnología	✓		
		Los materiales	✓		
		Las rondas	✓		
		La música	✓		
		Los títeres		✓	
		La danza	✓		
		El canto	✓		
		Entrevistas con la familia	✓		En lo que respecta a la evaluación, se observó al docente registrar en su cuaderno de campo los datos obtenidos por sus estudiantes y, además, se apoya con el registro de fotos y videos sobre el desenvolvimiento dentro del aula. También existe una constante comunicación con los padres de familia como parte de la evaluación y avance de los aprendizajes de los niños y niñas.
		Portafolio de aprendizaje	✓		
	Analizar la evaluación de los aprendizajes	Cuaderno de campo	✓		
		Anecdotario	✓		
		Registros audiovisuales	✓		

Figura 6

Foto de Evidencia



Tabla 9

Matriz de análisis de entrevistas

PREGUNTAS	E	RESPUESTAS	PALABRAS CLAVE	SUBCATEGORIAS/ INDICADORES	INTERPRETACIÓN
<p>P1. ¿Qué considera y cómo planifica su sesión de aprendizaje?</p>	<p>E1</p>	<p>En general nosotros los docentes partimos por la planificación. No planificar es improvisar e improvisar no genera ningún tipo de aprendizaje, aunque muchos maestros lamentablemente lo hacen, pero no nosotros. Desde el trabajo colegiado con nuestros pares siempre reflexionamos de esa manera porque si no nos preparamos para lograr experiencias y aprendizajes en nuestros niños no vamos a ir a ningún lado. Es muy vital e importante la planificación y debemos de considerar muchos aspectos desde la parte teórica, el tema del currículo, y el contexto. Es indispensable que cada institución educativa que tiene un contexto muy distinto a pesar de pertenecer a una misma localidad, debemos de considerar también este con qué insumos contamos no, con qué herramientas, también con qué material didáctico este y con qué nuevas estrategias que son tendencias en los últimos años. Eso hace que el docente al momento de planificar a través de un trabajo colegiado. ¿Y a qué le llamamos trabajo colegiado? Le llamamos trabajo colegiado cuando nos sentamos entre docentes pares del nivel inicial en este caso, o sea, sí o sí mensualmente tenemos que tener mínimamente una reunión de trabajo colegiado que consiste en volcar toda nuestras inquietudes desde el punto de vista docente y en ese momento todos los docentes expresamos cómo vamos a lograr de aprendizaje según determinado periodo de tiempo y ahí comentamos y reflexionamos también a partir de la unidad didáctica anterior que hemos logrado que no hemos podido lograr y ¿por qué no hemos podido lograr todo eso es este es planificación?</p>	<p>-Experiencias y aprendizajes - Trabajo colegiado</p>	<p>Planificación curricular</p>	<p>La planificación es de carácter importante donde se debe de considerar aspectos como la parte teórica, el tema del currículo, y el contexto en el que se vive, también considerar las tendencias, las reuniones mensualmente de los pares del nivel inicial donde usualmente se habla de las inquietudes desde el punto de vista de los diferentes docentes y expresan que es lo que se quiere lograr.</p>

E2	<p>Bien, hay que realizar una planificación primero partiendo de la evaluación diagnóstica que se ha iniciado en el presente año. Se ha aplicado una evaluación diagnóstica todos los estudiantes, viendo y en función a esa evaluación diagnóstica se han detectado lo que es necesidades de aprendizaje, digamos ¿qué competencias los estudiantes requieren desarrollar? en tal sentido, cuando se han identificado esa capacidad o esas competencias, entonces el docente requiere en realizar la planificación bien. Ahora se están desarrollando de diferentes tipos de experiencia de aprendizaje como son las experiencias de aprendizaje unidades didácticas, generando la planificación. La planificación es amplia, partir siempre de nuestro proyecto educativo institucional. Asimismo, se ha elaborado el proyecto curricular institucional luego el proyecto curricular de aulas lo cual nos permite, de repente, realizar una diversificación y de ahí se puede aterrizar a la planificación a corto plazo y mediano plazo, entonces se están desarrollando experiencias de aprendizaje, unidades de aprendizaje y proyectos, así como talleres.</p>	<p>-Evaluación Diagnostica - Experiencias de aprendizaje</p>		<p>Considera que para realizar una planificación es necesario una evaluación diagnóstica y de acuerdo a ello se detecta las necesidades de aprendizaje que necesitan los estudiantes.</p>
E3	<p>Para poder nosotros planificar una actividad, primera sesión de aprendizaje, lo primero que tenemos que considerar son las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes a partir del análisis de evidencias no esos análisis de situaciones significativas al inicio del año, también las entrevistas que tenemos con los niños con los padres de familia en ver en qué condiciones vienen el niño de casa. Eso tomamos en cuenta nosotros para poder considerar y nuestra planificación de clase consideramos situaciones significativas de aprendizaje. Lo principal es el propósito de aprendizaje, los criterios de evaluación, las secuencias de actividades, las producciones de los chicos, entre otros para poder planificar una sesión de aprendizaje.</p>	<p>-Aprendizaje</p>		<p>Para realizar una planificación de aprendizaje se basa en las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos, además realizan entrevistas con los estudiantes y con sus padres para luego realizar las sesiones de aprendizaje.</p>
E4	<p>Para nosotros iniciar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, que es lo que se está trabajando en estos tiempos, siempre se tiene que priorizar y se tiene que considerar el interés del niño. ¿Qué es lo que el niño desea aprender y qué es lo que quiere explorar? Digámoslo la curiosidad del niño es lo que nos va a llevar a desarrollar un proyecto de una unidad o una experiencia de aprendizaje.</p>	<p>-Curiosidad del niño</p>		<p>Se considera el interés y la curiosidad del niño para desarrollar un proyecto de aprendizaje.</p>
E5	<p>Bueno anteriormente era una evaluación diagnóstica o la lista de cotejo para ver sus saberes previos con lo que los niños vienen al jardín o al colegio, pero sí, siempre empieza con una evaluación diagnóstica o lista de cotejo. Es una lista de entrada y que básicamente ve las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p>	<p>-Evaluación diagnostica - Saberes Previos</p>		<p>Estima que se requiere una evaluación diagnóstica donde se podrá observar los saberes previos de los</p>

				alumnos y con ello realizar una sesión de aprendizaje.
P2. ¿Qué suele valorar más de sus clases, el proceso o el resultado? ¿Por qué?	E1	En la evaluación educativa antes era con la tradicional, es decir, promediar notas, pero lo que nosotros valoramos, yo personalmente, valoro ese el tema del proceso pero también tengo que considerar que pienso lograr al final valorar el proceso es asignarle un valor a cada acción que haga del niño cada actividad cada mejora que para el padre puede ser minúsculo es vital para el docente porque solo así el docente va a ser capaz de retroalimentar No ahora la evaluación al final tiene otros propósitos no Bueno ya el tema santificador en fin personalmente considero mucho este tema de proceso porque me permite retroalimentar para la siguiente didáctica y replantear algunas estrategias que quizás este no la he considerado y pueda yo este considerarla y así lograr este a los aprendizajes esperados.	-Aprendizajes	Considera el proceso como parte del desarrollo cognitivo del estudiante durante las clases, pero con el resultado puede darse cuenta sobre las fortalezas y dificultades que tiene el alumno al finalizar la clase al observar ello se refuerza lo aprendido con la retroalimentación y replantear algunas estrategias para lograr los aprendizajes esperados.
	E2	Bien lo que se quiere es de repente el desarrollo de las actividades educativas , este es un proceso que tiene su inicio su proceso y su finalización, por ello lo que se están desarrollando son competencias. Entonces, al desarrollar esas competencias el estudiante va a tener el resultado del proceso y eso va a tener mucha relevancia en el proceso, entonces hay que darle bastante dedicación al proceso.	-Actividades educativas	Menciona que con el proceso se puede observar como el alumno va desarrollando sus competencias y su aprendizaje significativo por ello se debe considerar lo aprendido durante la sesión de aprendizaje.
	E3	Yo suelo valorar las dos cosas, primero el proceso porque el proceso puedo realizar la planificación de mis sesiones de aprendizaje porque tomé en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes , sin embargo, también adapto a su edad y al contexto en el que vivimos. También valoré el resultado porque ahí donde me doy cuenta si ha cumplido el objetivo y el propósito de aprendizaje. Entonces, para mí, es importante valorar las dos cosas tanto el proceso como el resultado.	-Los intereses y necesidades de los estudiantes	Considera que el proceso y el resultado son parte fundamental para el aprendizaje significativo del estudiante, ya que toma en cuenta los intereses y

				las necesidades de los niños y niñas valorando el objetivo y el propósito.
E4	El resultado porque podemos ver cuál es el progreso del niño y podemos ver como el niño está avanzando. También podemos saber qué es lo que el niño va a necesitar y si el niño está captando o no la idea del tema. Por ello, la idea de del proyecto de la unidad o de la experiencia de aprendizaje conocer el proceso, pero yo considero que en el resultado es lo que lo que se va a considerar para poder realizar posteriormente, si hacemos una retroalimentación o si ya pasamos a otro tema.	-Experiencia de aprendizaje		Menciona que con el resultado se puede ver el progreso de los estudiantes y con ello saber si se está obteniendo los aprendizajes esperados, también se puede ver si el niño y niña algún apoyo extra o si está captando el propósito del día.
E5	Yo básicamente veo más el proceso porque tú vas viendo como los niños van pues están obteniendo conocimiento y van aprendiendo o qué dificultades van presentado, básicamente lo que yo les diría.	-Aprendiendo		Considera el proceso como parte del progreso de los alumnos observando de esta manera las fortalezas y dificultades para llegar al objetivo de la clase.

P3. ¿Cuáles son sus fortalezas y dificultades para la aplicación de las estrategias en aula?	E1	En el nivel inicial creo que todos los maestros tienen sus propias cualidades. En lo personal, me gusta estar al nivel del niño, es decir, este que el niño sienta ese trato horizontal no el verticalismo ni que me vea como una persona rígida o alguien simplemente tenga que realizar las indicaciones, hay que saber escuchar, hay que ser empático, hay que ser tolerante con los niños. En el nivel inicial son 100 % motrices sensoriales, entonces eso hace que el docente tenga que desarrollar ciertas habilidades blandas, por ello, en lo personal me considero que si he tenido. Ahora, ¿qué dificultades? Quizás El sexismo que se ha visto en la educación inicial, sobre todo acá en nuestro país. Vea que somos tres docentes a nivel de la Ugel 02 e imagínate el padre de familia se sorprenden al inicio ¿cómo dos profesores en inicial? Pero digamos este se convierte en una dificultad al final si es que el padre familia no lo entiende, no lo sabe comprender. Entonces sí, va a ser una dificultad para mí.	-Trato horizontal -Sexismo	Técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje	Menciona que dentro de sus fortalezas para aplicar las estrategias es tener un trato horizontal es decir ponerse al nivel del niño para que pueda ser más amena la clase, también menciona que dentro de las dificultades es el sexismo donde los padres de familia al comienzo se sorprendían al observar un docente varón en un aula de preescolar.
	E2	Las fortalezas es que se tiene conocimiento del estudiante. Como sabemos los estudiantes son únicos y son distintos, cada estudiante tiene su propio desarrollo su propia peculiaridad, entonces es una fortaleza conocer al estudiante otro es el dominio de la planificación curricular, conocimiento de las competencias, uso de recursos educativos, también aplicación de estrategias adecuadas que nos puedan permitir al estudiante interactuar y de esta manera desarrollar las competencias que se tiene planificado. Una de las debilidades es que a veces se pierde el control del estudiante, entonces nos cuesta el manejo de conflictos dentro del aula para eso se tiene que desarrollar las normas desde un inicio, también tener demasiada tolerancia hacia los estudiantes .	-Conocer al estudiante - Tolerancia hacia los estudiantes		Estima que dentro de sus fortalezas para adaptar las estrategias se encuentra el conocer a los estudiantes ya que cada uno viene con sus saberes previos, dentro de las dificultades está el perder el control de los estudiantes y con ella una tolerancia que resulta ser una debilidad para poder realizar las diferentes estrategias que se requiere utilizar.

	<p>E3</p> <p>Dentro de las fortalezas tenemos es la puntualidad en el colegio, la responsabilidad que tenemos que tener con los chicos, también realizar mis sesiones con tiempo para poder trabajar, yo no puedo realizar al instante no se puede. Otra fortaleza es que yo propongo materiales contextualizado para cada sesión establezco situaciones significativas para cada estudiante y mis debilidades lo que nos falta un poco es por ejemplo implementar estrategias para la mejora continua para los aprendizajes, tratar de que los niños sigan las normas de convivencia en el aula. Hay algunos niños que todavía no se adaptan a su colegio sabe muy bien que los niños vienen después de 2 años de pandemia encerrados sin socializarse, entonces eso todavía tengo un poco de debilidad, pero poco a poco creo que sí estamos logrando un buen objetivo para así este tener una buena enseñanza y aprendizaje con los niños.</p>	<p>-Material contextualizado -Normas de convivencia en el aula</p>	<p>Considera que dentro de las fortalezas está la planificación de sus sesiones y propone materiales contextualizados donde se busca la mejor manera de que siempre sean situaciones significativas, dentro de sus dificultades está la aplicación de las normas de convivencia, ya que algunos estudiantes no se adaptan a su colegio, se cree que es por haber estado casi 2 años en casa y estudiando de manera remota.</p>
	<p>E4</p> <p>Una de mis estrategias, y que nos ha ayudado bastante, ha sido que hemos tenido dominio de manejo de grupo con los niños. Hemos ido trabajando reglas en el aula. Los niños conocen qué tipo de normas de convivencia es lo que se tiene que hacer cuando es el momento de jugar, de trabajar, de aplicar, lo que se está aprendiendo y todo ello. Entonces, esa es una de nuestras de nuestras virtudes. La dificultad sería el poco interés de los padres, por ello pedimos que se involucre más en el tema de la educación de sus niños. Muchas veces ellos lo envían como sí que se tratara de una guardería más no lo están viendo como un centro educativo, entonces ellos piensan que lo mandan para que nosotros los docentes los cuidamos lo cuidemos a los chicos, pero no se están involucrando en la educación y en cuanto a lo que ellos tienen que cumplir en casa. La educación es de los padres y del docente, tienen que ir de la mano, eso sería la dificultad. Hay algunos que sí pues siempre están muy al pendiente muy muy atrás de los chicos están preguntando cómo vamos a hacer qué vamos a trabajar, pero en su mayoría, lamentablemente en inicial, lo toman como si fuera así y no para poder hacer desarrollar nuestras actividades diarias. En nuestra institución contamos con materiales para psicomotricidad pero no adecuado para realizar las actividades correspondientes de la institución, no es no es muy grande el espacio del patio, es bastante pequeño pero con los</p>	<p>- Manejo de grupo -Normas de convivencia -Materiales de psicomotricidad</p>	<p>Estima que una de sus fortalezas es el manejo de grupo que tiene al momento de poder introducir las estrategias para la sesión de clase, también que sus estudiante conocen las normas de convivencia y las cumplen, una de las dificultades es el poco interés de parte de los padres de familia y sin ayuda de ellos a veces es complicado poder realizar las estrategias que se quiere realizar, también es el hecho de no poder contar con un</p>

	<p>instrumentos tratamos de adecuarnos en el ambiente que tenemos, claro que si es una gran es una gran dificultad en realidad porque sería más bonito contar con un espacio amplio o un ambiente adecuado para poder realizar diferentes actividades de psicomotricidad que es que es lo más importante en educación inicial para que nuestros niños puedan desarrollar su psicomotricidad pero lamentablemente nos tratamos de adecuar y todo lo posible para poder desarrollar el tema de la psicomotricidad.</p>			<p>área de psicomotricidad en la institución, pero se trata de adaptar en el patio.</p>
E5	<p>La fortaleza que tengo es la motivación. El docente debe ser un artista y motivar a través de canciones dramatizaciones estos juegos con ellos en el patio porque todo es motivación y captar el interés del niño que para mí es básicamente la estrategia más fuerte, porque recuerden de los niños de inicial se desmotivan en un santiamén, su concentración es mínima. Traer materiales concretos o algo que puedan prestar atención y lo que siempre he hecho es dramatizar contar cuentos rimas adivinanzas canciones. Yo para la danza no soy, pero como dicen hay que mover nuestro cuerpo como queramos como podamos y darle esa libertad al niño, que escuche una melodía una canción de niño donde pueda moverse de forma libre, porque los niños es todo movimiento es lo que yo siempre veo en mis niños no veo que capten mucho la atención cuando las canciones son muy melodiosas y no tenga que ver con movimiento corporal como cabeza, tronco y extremidades, es lo que básicamente les gusta a los niños trato de expresar a través del cuerpo o través de una canción o contar un cuento.</p>	<p>- Motivación - Dramatizaciones - Moverse de forma libre</p>		<p>La fortaleza que considero para realizar una buena sesión de clase y que sea significativa es la motivación hacer que el alumno pueda moverse y bailar de manera libre, también las dramatizaciones y los materiales concretos ayudan mucho al aprendizaje significativo.</p>
P4. ¿Qué estrategias considera las más adecuadas para llevar a cabo las actividades?	E1 <p>Las actividades más adecuadas son las que tienen como centro al niño, o sea, el niño tiene que ser el actor principal. Desde la planificación de cómo lo vamos y recopilar sus ideas, dar sus aportes y nosotros (los maestros) valorar y trasladar eso hacia los padres de familia para que el niño también se sienta involucrado. Muchas veces en educación inicial los papás se convierten en los alumnos entonces cuando uno tiende a revisar las tareas los papás son quienes lo realizan, entonces la idea no es esa, el niño tiene que hacerlo y recordando el tema de la maratón de la lectura, por ejemplo, los niños expresaban qué podemos hacer para la maratón, cómo y qué le gustaría leer les gustaría leer. Entonces ellos daban sus opiniones me gustaría leer así y quiero estar así echado con un cojín tapete y créanme que el niño se sintió muy cómodo, estaba explorando los textos las imágenes que generalmente se promueve, la lectura a través de imágenes.</p>	<p>-Valorar y trasladar</p>		<p>Estima que el niño siempre sea considerado como el actor principal, comenzando con escuchar siempre su opinión y que es lo que desean trabajar, al captar la atención de los estudiantes estarán atentos con lo que se realizará durante la clase</p>

E2	<p>Bien una de las estrategias que se está aplicando es la el trabajo en equipo, también se están aplicando las estrategias didácticas en función al área y la competencia, entonces es bueno el conocimiento y el análisis de las competencias de acuerdo a las áreas. Para poder aplicar estas estrategias, cuando trabajamos el área de comunicación, tenemos que aplicar el enfoque comunicativo, cuando estamos trabajando en el área de ciencia y tecnología, tenemos que aplicar el enfoque científico, cuando trabajamos en el área de matemática, tenemos que aplicar el enfoque o la estrategia de resolución de problemas. Asimismo, digamos que estamos trabajando en personal social tengo que trabajar con el enfoque de ciudadanía, entonces eso es bueno si tenemos la estrategia en función a los enfoques del área y las competencias lo que tenemos que trabajar.</p>	-Estrategias didácticas		<p>Considera como una estrategia el trabajo en equipo y materiales didácticos para una enseñanza significativa, también considera siempre el enfoque y el área.</p>
E3	<p>Hay muchas estrategias y para mí lo más importante es la forma de trabajar en el aula que responde a una metodología activa donde los niños y las niñas tengan la oportunidad de resolver desafíos y retos, otra estrategia sería propiciar espacios de aprendizaje donde los niños y las niñas se sientan desafiados y motivados de acuerdo a sus necesidades. Situar a los niños y niñas como constructor de su propio conocimiento, es decir, ya no como un ser pasivo que recibe el conocimiento del docente, sino que el niño tiene que ser capaz de construir por sí mismo todo y solucionar sus propios problemas.</p>	-Metodología activa		<p>Estima que dentro de las diferentes estrategias que se puede usar, rescata mucho la metodología activa donde los niños y niñas tienen la oportunidad de resolver desafíos y retos, también propiciar espacios de aprendizaje donde los niños se sientan motivados de acuerdo a sus necesidades.</p>
E4	<p>Una buena motivación antes de iniciar siempre nuestra actividad va a ser una de las principales estrategias porque sin una buena motivación nuestros niños no le van a tomar mucho interés a una actividad de aprendizaje, los materiales adecuados para la programación que se ha hecho para el día. Los niños mismos piden nuevas ideas para desarrollarlas, pero a veces no contamos con el material necesario, por lo que siempre hay que tratar de adecuarse y bueno tratar de tener una buena motivación para que nuestros niños puedan desarrollar y llegar a la meta de del nivel de aprendizaje.</p>	-Motivación		<p>Considera como una gran estrategia una buena motivación para poder captar la atención de los alumnos, también tener los materiales llamativos y siempre escuchar las sugerencias de los propios niños para poder realizar alguna dinámica.</p>

	<p>E5</p> <p>Yo ahorita estoy con aula de 3 años y mayormente estamos en el patio la actividad de psicomotricidad. Para mi es importante que, al menos para tres años, realizar cuentos, no puede ser tampoco muy largo, hay que aprovechar con los sonidos onomatopéyicos de los animales, la inflexión de voz la modulación. No contamos con un área de psicomotricidad, pero tenemos nuestro patio y sector de los juegos; sin embargo, no tenemos materiales de psicomotricidad, pero bueno tenemos dos colchonetas que están en el sector de juego, hula hula, pelotas de trapo para los niños. Se ha pedido a las mamás esos conos fosforescentes para hacer los circuitos y realizar los juegos con ellos, el colegio es integrado, pero no tenemos como los colegios de inicial netamente que, si tienen todo e inmobiliario en cambio, en el colegio donde estoy lamentablemente no contamos con ello.</p>	-Psicomotricidad		<p>Estima como estrategia las actividades de psicomotricidad sobre todo aplicarlas más cuando son niños pequeños ya que siempre quieren estar movimiento, también considera como estrategia contar cuentos y hacer modulación de voz para captar la atención de los niños.</p>
<p>P5. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes?</p>	<p>E1</p> <p>La evaluación es muy vital y a veces el docente tiende a cometer un error. Evalúa a través de la observación, pero es indispensable manejar instrumentos ya que sin ellos la evaluación se pierde y llega un momento en donde nos cuesta emitir un juicio de valor que es la evaluación. Se usa el anécdotario usamos el portafolio, yo al menos o los docentes pares míos también ya nos hemos acostumbrado a utilizar este el diario reflexivo que al finalizar la sección uno que a veces con una sensación de conformidad de logro y satisfacción pero también hay jornadas en las que nos quedamos con esa frustración aunque en la sesión lo planifiqué y he podido hacerlo muy bonito con las mejores estrategias, pero sabemos que en la práctica se pueden presentar muchas situaciones que alteran esto. Entonces, al finalizar la sesión registro en mi diario reflexivo, anoto brevemente dos o tres párrafos de mis conclusiones de la jornada y eso me permite compartíroslos cuando llega el momento el trabajo colegiado con mis docentes pares. Generalmente estamos utilizando una ficha de observación, lista de cotejo, entre otros instrumentos como cuadernos de campo, ahora inclusive para evaluar a los padres de familia también se los evalúan y tenemos nosotros un registro en el tema de BAPES en la participación, consolidado, la responsabilidad y asistencias a las jornadas para recibir los informes de progreso a las reuniones con sus comités o delegado de aula. Generalmente podemos utilizar elementos multimedia para poder socializar y ver a la persona sobre su evaluación con la finalidad de la reflexión para poder llegar a una toma de decisiones.</p>	-Anecdotario - Portafolio -Diario reflexivo	Evaluación de los aprendizajes	<p>Considera anecdotario, el portafolio y el diario reflexivo como instrumentos de evaluación, estos instrumentos lo aplica luego de una actividad de aprendizaje, además realiza una conclusión de manera general para poder analizar la clase realizada.</p>

E2	<p>A los estudiantes aplica la evaluación formativa, se le evalúa de manera desde un inicio, se diagnóstica y luego se aplica una evaluación formativa y una evaluación sumativa. Para ello se aplica diferentes instrumentos como la evaluación diagnóstica, a través de descripciones y anotaciones del perfil para poder planificar y luego, ya cuando hemos elaborado las planificaciones, a partir de ahí tenemos que aplicar la evaluación formativa durante todo ese proceso y luego cuando tengamos ya registro de desarrollo de las competencias, entonces ya aplicamos la evaluación sumativa. En la actualidad estamos aplicando una lista de cotejo, pero ya no la tradicional que es simplemente los que daban resultados dicotómicos, en están oportunidad ya se están realizando registros descriptivos como el cuaderno de campo con fichas de observación. El anecdotalario es muy importante pero no se están utilizando y esto nos da una descripción de lo que el estudiante está desarrollando.</p>	<p>-Evaluación formativa - Evaluación Sumativa - Evaluación diagnóstica - Lista de cotejo - Cuaderno de campo - Anecdotalario</p>		<p>Considero en la evaluación primero realizar la evaluación formativa, sumativa y diagnóstica, para ello uso los instrumentos como la lista de cotejo, el cuaderno de campo, anecdotalario y la observación.</p>
E3	<p>En el nivel inicial evaluar es una estrategia que consiste en recoger información y evidencias que nos permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, también es comprender que los niños y las niñas también tienen diferentes niveles de maduración, diferentes estilos cognitivos, distintas relaciones afectivas culturales por lo tanto no todos los niños aprenden a la vez las mismas cosas. En la evaluación se debe respetar los ritmos y características personales de cada cual por eso es que utilizo diferentes instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, la guía de observación, las rúbricas, el cuaderno de campo, anecdotalario. También es importante saber que la evaluación es siempre permanente no esperar que termine bimestre para poder evaluar a los niños, se debe hacer todos los días.</p>	<p>-Lista de cotejo - Rúbricas - Cuaderno de campo - Anecdotalario</p>		<p>Estima para la evaluación los instrumentos como la lista de cotejo, la guía de observación, las rúbricas y el cuaderno de campo, para que con ello pueda observar las diferentes fortalezas y debilidades de los estudiantes.</p>
E4	<p>La evaluación es constante. En todo momento se está observando como el niño va participando en las actividades, si el niño está o no está captando la idea, por ello, la evaluación siempre va a ser constante desde el primer momento hasta el cierre de la sesión.</p>	<p>-Observar</p>		<p>Considera como parte fundamental de la evaluación la observación constante hacia los estudiantes.</p>
E5	<p>Ya evaluación en los niños es a través de la observación y es diario. Claro, no puede evaluar en forma conjunta a un grupo de 25, por lo menos tener 5 o 6 diario y ver el avance diario de los niños y niñas, pero es permanente y sobre todo es a base de la observación.</p>	<p>-Observación</p>		<p>Estima como parte fundamental de la evaluación la observación constante hacia los estudiantes.</p>

P6. ¿Cómo procesa los resultados de su evaluación?	E1	<p>Cuando nosotros evaluamos recogemos muchos aspectos de nuestros niños y eso lo volcamos a nuestros otros instrumentos, por ejemplo, el registro auxiliar. Estamos resaltando las conclusiones descriptivas, eso es lo que ha innovado en el tema de comunicar a la familia sobre qué aspectos sus niños han ido mejorando progresivamente. Hace años los padres familiares recibían sus evaluaciones sus boletas tal cual el docente lo trasladaba del registro, escalas literales, pero no había esa parte de la conclusión descriptiva, ese pequeño espacio en donde uno puede poner un comentario por cada competencia de cada área curricular, describiendo que logró y que le falta aún, todo ello en el aspecto formativo. Ahora, en el Estado trabajamos con el SIAGIE que es el procesamiento para la parte certificadora. Cuando cerramos un periodo determinado y este entregamos las boletas lo que hacemos también son jornadas de reflexión con los padres de familia y encuentros familiares, son dos estrategias similar pero a la vez tienen algo de diferencia, por ejemplo, la jornada es como una escuela de padres en donde el docente a partir de resultados que ha obtenido de sus estudiantes, en un determinado periodo, el docente comunica, a través de todo lo que ha procesado, en qué nivel se encuentra sus alumnos y puede plantear un mapa de calor de su aula no para que el padre de familia pueda visualizar cuál es el nivel del salón y la diferencia de la otra aula. Un instrumento muy importante es el mapa de calor, porque grafica los resultados y eso va a permitir que este los padres de familia adopten o reflexionen en qué medida su participación es vital para la educación de los niños. Entonces, la evaluación tiene ese propósito, ya que de nada sirve tener y llenar registros auxiliares, notas y escribir ya que no tendría sentido si no lo socializamos y procesarlo para que haya realmente un cambio significativo.</p>	-Mapa de calor - Escalas literales	<p>Considera que luego de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación, el proceso de los resultados se resalta con las diferentes conclusiones descriptivas, además se plantea un mapa de calor para poder observar cuales son las fortalezas y debilidades de los alumnos, para poder mostrar al padre de familia y reflexionen sobre la gran importancia que ellos tienen en el aprendizaje continuo de sus hijos.</p>
	E2	<p>Los resultados se procesan utilizando diferentes instrumentos, en nuestro caso es el registro de evaluación el cual nos permite recopilar la información del estudiante y se trasladan a registros y se trabaja con guía con las conclusiones descriptivas, entonces, en función a ellos ya podemos ubicar los niveles de logro de aprendizaje y del registro podemos trasladar estos resultados al informe del progreso del estudiante para poder sistematizar los niveles de logro a nivel de aula y a nivel de institución, ya que podemos sistematizar y registrar esos resultados y presentarlos a nivel institucional y para poder nuevamente reprogramar.</p>	-Guía con las conclusiones descriptivas	<p>Para poder procesar los resultados obtenidos se considera trabajar con la guía de conclusiones descriptivas y con ello trasladarlo a los niveles de logro de aprendizaje y con ello realizar el informe del progreso del estudiante, para luego presentarlos a nivel institucional y</p>

				nuevamente reprogramar.
E3	Una vez que se ha utilizado el instrumento de evaluación y ya se realizó la tematización de mi formación en dónde visualizo cuáles son los niños o niñas que lograron cumplir con el propósito de la sesión y con Los criterios que se establecido, también identifico a los estudiantes que se encuentran en inicio de proceso y nivel esperado, de acuerdo a eso voy procesando mi resultado de evaluación.	-La tematización		Estima que una vez utilizados los instrumentos de evaluación y la tematización de la información donde se visualiza si se logró cumplir con el propósito, se observa las fortalezas y debilidades de los estudiantes para poder mejorarla y fortalecer sus aprendizajes.
E4	Al final de cada sesión. No se puede evaluar a todos al 100 % en un día, siempre se evalúa tres o cuatro niños, a los niños que han participado como también hay que ver qué niños no, entonces al final de cada día hacer la retroalimentación, o sea, tienes que fijarte qué niños ese día tomaron más interés al tema que se ha programado o qué niños no han tomado interés. Así se trabaja el tema de la evaluación con los niños y más todavía cuando son en cantidad. Va a ser imposible evaluarlos a todos, imagínate en qué momento. Tenemos el cuaderno de campo, el anecdotario donde registrando todo lo que nuestros niños realizan durante el día dura durante la actividad, más que todo el cuaderno de campo para trabajar el tema de la evaluación con los niños a quienes se evalúa en el día.	-Cuaderno de campo		Considera para obtener datos significativos sobre el aprendizaje de los estudiantes, evalúa a un pequeño grupo de niños por día y registrar en el cuaderno de campo, el anecdotario y de acuerdo a ello, aplica la retroalimentación.
E5	Claro, se va viendo, porque como es bimestral se va viendo cómo va el avance diario de cada uno de los niños y niñas y se hace un consolidado , ya que la evaluación de los niños es permanente y se debe observar su avance.	-Consolidado		La evaluación es permanente y luego se hace un consolidado de los avances.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "EXPERIENCIAS DE DOCENTES VARONES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA", cuyos autores son PINTO GUEVARA EDITH, RODIL PRINCIPE JHENINFER GRESIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 05-12- 2022 19:40:29

Código documento Trilce: TRI - 0454687