



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y habilidades de integración social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Huancavelica 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alanya Galvez, Karina (orcid.org/0000-0003-0770-7183)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

CO-ASESORA:

Dra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, mi hijo Ibbin y demás familiares, por su apoyo incondicional y su compañía que es grato para mi crecimiento personal y profesional y que esto ha permitido continuar y culminar con este proceso para poder formar parte de una carrera más competente en el mundo laboral.

Agradecimientos

A mis asesores y maestros, que guiaron este proceso académico para optar el grado de maestro y ser una profesional más capacitada y competente para poder servir a mi país siendo una ciudadana útil y con valor humano.

A la Universidad César Vallejo, mi alma mater, por acogerme en sus instalaciones y brindarme los conocimientos necesarios para lograr todos mis objetivos y metas en mi carrera profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Indice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Confiabilidad del Cuestionario de inteligencia emocional para Niños y Niñas de Preescolar "Ciempre"</i>	25
Tabla 2	<i>Correlación Ítem-Test del Cuestionario de inteligencia emocional para Niños y Niñas de Preescolar "Ciempre"</i>	26
Tabla 3	<i>Índice de concordancia del Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar – Ciempre</i>	27
Tabla 4	<i>Confiabilidad del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social</i>	28
Tabla 5	<i>Correlación Ítem-Test del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social</i>	29
Tabla 6	<i>Índice de concordancia del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social</i>	30
Tabla 7	<i>inteligencia emocional y habilidades de integración social en niños</i>	33
Tabla 8	<i>Inteligencia emocional y habilidades para relacionarse en niños</i>	34
Tabla 9	<i>Inteligencia emocional y habilidades de autoafirmación en niños</i>	35
Tabla 10	<i>Inteligencia emocional y habilidades de expresión emocional en niños.</i>	36
Tabla 11	<i>Examen de normalidad de los datos</i>	37
Tabla 12	<i>Correlación entre inteligencia emocional y habilidades de integración social social</i>	38
Tabla 13	<i>Correlación entre inteligencia emocional y habilidades para relacionarse</i>	39
Tabla 14	<i>Correlación entre inteligencia emocional y habilidades de autoafirmación</i>	40
Tabla 15	<i>Correlación entre inteligencia emocional y habilidades de expresión emocional</i>	41

Índice de figuras

Figura 1 *Esquema del diseño de la investigación*

20

Resumen

El presente estudio se desarrolló teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022. El tipo de investigación fue aplicada, el diseño de investigación fue descriptivo – correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar – CIEMPRE y el Cuestionario de Integración Social – CIS en una muestra de 92 niños de cinco años de la institución educativa mencionada. Los resultados reflejaron que el 12% de los niños tienen inteligencia emocional en proceso, el 53% desarrollado y 35% muy desarrollado, en cuando a las habilidades de integración social, el 25% tiene habilidades que se encuentran en proceso y 75% lo tiene desarrollado. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor rho fue ,442 y p-valor 0,000 siendo este menor al nivel alfa de ,05. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia; es decir a medida que la inteligencia emocional sea desarrollada, también lo será las habilidades de integración social.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades sociales

Abstract

The present study was developed with the main objective of determining the relationship between emotional intelligence and social integration skills in 5-year-old children who received distance education in an initial educational institution – Huancavelica, 2022. The type of research was applied, the research design was descriptive - correlational. For data collection, the Emotional Intelligence Questionnaire for Preschool Boys and Girls - CIEMPRE and the Social Integration Questionnaire - CIS were used in a sample of 92 five-year-old children from the aforementioned educational institution. The results reflected that 12% of the children have emotional intelligence in process, 53% developed and 35% highly developed, in terms of social integration skills, 25% have skills that are in process and 75% do. developed. To test the hypotheses, Spearman's Rho correlation coefficient was used, whose rho value was $.442$ and p-value 0.000 , this being less than the alpha level of $.05$. It is concluded that there is a direct or significant relationship between emotional intelligence and social integration skills in 5-year-old children who received distance education; In other words, as emotional intelligence develops, so will social integration.

Keywords: Emotional intelligence, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Tomando el referente histórico la pandemia por coronavirus provocó crisis en todos los ámbitos, la educación no fue exenta, estudiantes de diversas edades se vieron afectados puesto que la modalidad en la que percibían las clases cambió de la presencialidad a la distancia, 97% de los alumnos asumieron la virtualidad de forma abrupta y esto trajo consigo consecuencias que afectaron el progreso integral de los infantes, niños y adolescentes de países Latino-Americanos incluido El Caribe (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Asimismo, se debe incluir el contexto educativo como uno de los espacios que muestra afectación relevante que impactan en las escuelas que no solo se imparten conocimientos, sino también construyen y refuerzan las habilidades emocionales y sociales, las cuáles permiten que el ser humano se relacione de forma saludable (Banco Mundial [BM], 2015).

Por otro lado, a razón de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021) se muestra que a más de veinticuatro meses de iniciado la cuarentena y con casi 180 millones de estudiantes iberoamericanos que recibieron instrucción de forma virtual se ha retornado a la presencialidad de forma progresiva, dicho retorno permitió visualizar los problemas que dejó el confinamiento prolongado puesto que los niños perdieron rutinas, se vieron privados de socializar con sus pares. Así mismo en algunos países de Latinoamérica menos del 20% de hogares contaban con la tecnología necesaria. La recepción de clases de forma virtual mermó en las habilidades de interacción social como la comunicación, ya que tuvieron pocas o nulas interacciones sociales durante la pandemia, así mismo se observaron limitaciones en cuánto a la autonomía, seguridad y confianza de los infantes.

En el Perú 1 de cada 3 niños ha presentado problemas conductuales y emocionales en su retorno a las clases presenciales, los estudiantes muestran dificultad para precisar las emociones de uno mismo y de sus pares, así como para regular las mismas, en este sentido se observa que la pandemia trajo consecuencias a nivel social y emocional, dos esferas de desarrollo importantes para el desenvolvimiento de los niños. El UNICEF (2020) refiere que existe estudiantes que han tenido que vivir los inicios de su vida escolar en cuarentena y no conocían como deberían desenvolverse de manera presencial ya que todas las clases que recibieron fueron de forma virtual. Los niños y niñas interiorizan por

medio de la interacción, experimentación, a través de la observación, la imitación y la repetición. En una gran mayoría dichos menores no han tenido ese contacto con pares u otros niños de su misma edad en todo el tiempo que duro la cuarentena, entonces no desarrollarse una interacción no pudieron tener ese contacto para aprender las destrezas sociales, por ejemplo, las nociones básicas de inteligencia emocional (OEI, 2021).

La pandemia agravó y saco a flote la crisis que vivimos en educación en los infantes porque se vio interrumpida las clases presenciales, la interacción con sus pares, perdiendo las secuencias de las rutinas conllevando a, los comportamientos regresivos presentando inconvenientes en las ocasiones de controlar sus emociones y sentimientos como: ira, tristeza y ansiedad que tornaron frecuentes. La educación virtual y la extensión de los momentos de ocio, la exagerada exposición a los medios tecnológicos de los niños sobrepasó diversos límites. Además de todas las dificultades que conlleva la virtualidad se observa que las instituciones educativas, se privilegia la inteligencia académica y el desarrollo de habilidades intelectuales, es decir se puso mayor énfasis en las asignaturas que comprenden comunicación y matemática entre otros sopesando como las áreas curriculares, dándole la jerarquía de principales siendo base para la promoción a niveles superiores, dejando el aspecto emocional y las capacidades sociales en un segundo plano (UNICEF, 2020).

El conocimiento emocional para comprender y analizar emociones; implica identificar como las emociones deben de ser etiquetadas y reconocidas de forma adecuada, para poder comprender cómo, cuándo y en que situaciones surgen determinadas emociones o estados emocionales, así mismo como se vinculan las emociones con las relaciones con los demás y como una persona puede transitar de un estado emocional a otro.

La teoría más representativa en la que se sustentó la variable fue la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) donde propone que el desarrollo cognitivo depende de las experiencias que establece el niño con su entorno.

Por ello, en las aulas de centro inicial 157 de Huancavelica , se ha presentado falencias en las que los docentes mencionan que los niños y niñas no comprenden muchas lecciones de clases que se les es dictada; además de ello, se observa actitudes en la que los niños muestran dificultad para compartir

juguetes, no hay iniciativa para jugar con sus compañeros, también presenta actitudes agresivas, hay evidencia que solo quieren estar jugando, tiene poca iniciativa para realizar diferentes actividades y realizando sus labores dentro y fuera del salón de forma superficial y presenta rechazo para trabajar con sus compañeros, los recursos implementados por el estado no son suficientes para acreditar el desarrollo adecuado de los infantes que estudian en esta institución.

Por lo expuesto líneas arriba, se propuso el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia de una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022?

Como justificación teórica, la investigación permitió conocer la relación del postulado teórico de inteligencia emocional de Goleman (2018) con la teoría de habilidades de integración social de Vygotsky (1995), su interacción permitió conocer de qué manera aportan a la generalización, incremento y/o refutación del conocimiento científico acerca de los postulados teóricos, así como formar parte como antecedente de próximas investigaciones.

Así mismo Como justificación práctica, la investigación permitió instaurar y provocar el pensamiento crítico y analítico, puesto que, refuerza el principio argumentativo y práctico sobre el progreso de la inteligencia emocional logre relacionarse del mismo modo con la adquisición de capacidades de integración social.

En cuanto a la justificación metodológica, el estudio reforzó la utilización de los principios operativos metodológicos e instrumentales que proporciona el análisis estadístico basado que busca identificar la intensidad, el sentido y la significancia de la relación en las variables de tipo ordinal, con la ayuda de instrumentos empleados previamente validados y confiables.

Como justificación social, esta investigación pretendió hacer conocer los grados de la inteligencia emocional y las capacidades de integración social de los educandos evaluados, esto permite a las autoridades del ente educativo, con el respaldo de los padres de familia, poder diseñar estrategias o técnicas que ayuden a mejorar los posibles niveles desfavorables que puedan presentar los niños evaluados.

Para cumplir con el desarrollo de la investigación, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades de integración social de los niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una comunidad educativa inicial– Huancavelica, 2022. Con los objetivos específicos: a) Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse entre infantes de 5 años que recibieron educación a distancia de una comunidad educativa inicial – Huancavelica, 2022; b) Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación en los infantes de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; c) Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la habilidad de expresión de emociones de los niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022.

La presunta hipótesis general que se pretendió comprobar fue la siguiente: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022. Las hipótesis específicas fueron las siguientes: a) Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; b) Existe relación directa y relevante entre la inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; c) Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la habilidad de expresión de emociones de los niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional León y Lacunza (2020) investigaron sobre “Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina.”, se plantearon como objetivo analizar la relación de las variables en niñas y niños de escuelas públicas. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional; la población fue las escuelas públicas ubicado de la capital de Tucumán, la muestra fueron 193 estudiantes de 9 a 11 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico intencional. La técnica aplicada fue la encuesta, y los instrumentos fueron la encuesta sociodemográfica, la Escala de autoestima para niños de 9 a 12 años y Escala de Comportamiento Asertivo para Niños CABS y una encuesta sociodemográfica. Los resultados muestran que el 23% de niños muestra déficit de autoestima familiar, el 16% presenta nivel bajo de autoestima social, en cuanto a otras dimensiones no existen diferencias significativas, en cuanto a las habilidades sociales el 54% de la muestra un estilo asertivo y el 10% el estilo agresivo, así mismo se identificó que de los niños con alta autoestima familiar el 40% presentaba un estilo inhibido de habilidades sociales y el 30% un estilo agresivo, por otro lado las variables grupo familiar y sexo se relacionan con el estilo asertivo de las habilidades sociales. Se concluye que existe relación estadística débil entre las variables.

Muchiut et al., (2019) investigaron sobre “Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial”, se plantearon como objetivo analizar la relación entre las funciones ejecutivas, percepción parental relacionadas a las emociones y percepción de los docentes de las habilidades sociales de la población de estudio. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional; la muestra fueron 36 niños entre 4 y 5 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico por conveniencia. La técnica aplicada fue la encuesta, y los instrumentos el Cuestionario de Emociones, la Escala abreviada de Reyna y Brussino para evaluar las habilidades sociales y una Batería Neuropsicológica para preescolares. Los resultados en cuanto a emocionalidad muestran que la mayor cantidad de respuestas presentan bajo nivel de manifestación emocional, en este sentido, los preescolares ejercen

manifestaciones adecuadas, por otro lado, a mayor puntaje de habilidades sociales, menor puntaje en problemas de conducta y los puntajes más elevados en planeación se relacionan a puntajes elevados en emocionalidad. Se concluye que los niños de preescolar que regulan de forma adecuada sus emociones presentan un adecuado repertorio de habilidades sociales, las cuales les permiten un mejor control de sus conductas indistintamente si son varones o mujeres, es decir existe correlación significativa entre las variables de estudio.

Caso et al., (2019) investigaron sobre “Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil”, se plantearon como objetivo conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental; la población fue 44 niños y la muestra 22 niños de segundo curso de educación infantil entre 4 y 5 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico intencional, divididos en dos grupos, grupo experimental y grupo control. La técnica aplicada fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario de inteligencia emocional MSCEIT de Caruso, del cual se tomó la dimensión identificación de emociones. Los resultados muestran que los niños del grupo control identifican con mayor facilidad las emociones que los niños del grupo experimental al inicio del estudio, una vez aplicado el programa en la evaluación post test las diferencias entre los grupos se disiparon, los niños del grupo experimental mejoraron su capacidad para la identificación de emociones. Se concluye después de la evaluación previa y posterior a la aplicación del programa institucional que la capacidad de identificación de las emociones de los niños mejoró, pero no está relacionada con el rendimiento académico de los mismos.

Isaza (2018) investigó sobre “Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín”, se planteó como objetivo analizar la relación entre las prácticas educativas: autoritario, equilibrado y permisivo con el desempeño social de niños de 2 a 5 años. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional; la muestra fueron 100 niños y sus familias, el tipo de muestro usado fue el probabilístico aleatorio simple. La técnica aplicada fue la encuesta, y los instrumentos la Prueba de Prácticas Educativas Familiares (PEF) de Alonso y

Román y para la variable habilidades sociales el Cuestionario de Habilidades sociales de Monjas. Los resultados muestran que los estilos de las familias autoritario, equilibrado y permisivo se hallan en nivel promedio, la práctica predominante es la equilibrada que incluye a padres de nivel socioeconómico alto y medio y en el caso de las familias permisivas se observan familias de nivel socioeconómico bajo; en relación a las habilidades sociales, la muestra de niños se encuentra en nivel promedio, las habilidades con mayor porcentaje y nivel de desempeño son las habilidades básicas de interacción social y las habilidades para relacionarse con adultos. Se concluye que la familia representa un rol importante en el desarrollo de habilidades sociales, de acuerdo a la correlación de Spearman, existe una correlación negativa entre la práctica autoritaria y las habilidades de interacción social, por otro lado, la práctica equilibrada se relaciona directamente con las habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, las relacionadas con lo afectivo y las que son útiles para relacionarse con adultos.

Espinosa (2018) investigó sobre “Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado Hogar Santa Marianita de La Ciudad de Ambato”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio en los niños de la institución de estudio. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional; la muestra fueron 40 niños de 7 a 10 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico discrecional. Las técnicas aplicadas fueron la observación y la encuesta, y el instrumento el Test Definitivo de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. Los resultados muestran que el 80% de niños muestra un nivel bajo de inteligencia emocional y el 20% el nivel moderado, se observaron niveles bajo de autocontrol de emociones, autoconciencia dificultades de empatía, en cuanto a las habilidades de interacción social, el 52,5% de niños se encuentran en el nivel bajo, el 25% en el nivel alto y el 22,5% en nivel moderado. Se concluye que existe una correlación baja positiva no significativa entre las variables de estudio.

A nivel nacional López y Salinas (2019) investigaron sobre “Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica”, se plantearon como objetivo determinar la

relación entre las variables de estudio en dicha población. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal; la muestra fueron 27 niños de 5 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico intencional. La técnica aplicada fue la encuesta, y los instrumentos el cuestionario de inteligencia emocional (CIEMPRE) y la escala de habilidades sociales para niños de 5 años. Los resultados muestran que un 88.9% de niños presenta inteligencia emocional en nivel moderado y 11.1% en nivel alto, en la dimensión actitud para compartir el nivel moderado está representado por un 85.2%, 24 estudiantes que equivalen al 88.9% presentan identificación de sentimientos en nivel moderado, en la solución creativa de conflictos 77.8% de los estudiantes se encuentran en nivel moderado, el mismo porcentaje se ve reflejado en la dimensión empatía, 23 estudiantes que corresponden al 85.2% muestran independencia moderada, 88.9% presentan persistencia moderada y 81.5% amabilidad moderada; en cuanto a las habilidades sociales el 74.1% de estudiantes presentan habilidades sociales en nivel moderado, el 18.52% en nivel alto y el 7.41% en nivel bajo, en relación a las habilidades básicas de interacción social 51.9% de los niños presenta dichas habilidades en nivel moderado, el 40.7% alta interacción social y el 7.4% interacción social baja. Se concluye que existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Atoche y Medina (2019) investigó sobre “Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019”, se planteó como objetivo determinar la relación existente entre las variables de estudio en la población determinada. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional; la muestra fueron 58 estudiantes de 4 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico intencional, aleatorio estratificado. La técnica aplicada fueron la observación y la encuesta, y los instrumentos la Escala valorativa de inteligencia emocional y la lista de cotejo para medir la socialización. Los resultados en cuanto a la relación entre autoconciencia y socialización muestran que el 53.4% de estudiantes presentan socialización media, los mismos que presentan nivel autoconciencia alta, en la relación entre la dimensión de autocontrol y socialización el 91.4% de los niños muestran socialización media y autocontrol alto; entre la motivación y socialización, el 81% de los estudiantes que presentan socialización

media también presentan la dimensión motivación alta; entre la dimensión empatía y socialización, 84,5% de los niños se encuentran en nivel medio de socialización y en nivel alto de empatía. Se concluye que las dimensiones de empatía, motivación, autocontrol y autoconciencia no se relacionan con la socialización de la muestra y finalmente que la inteligencia emocional no se relaciona directamente con la socialización en los niños de 4 años de la institución educativa de estudio.

Ramos y Estrada (2018) investigaron sobre “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018”, se plantearon como objetivo determinar la relación entre las variables en la población de dicha institución. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, transeccional, descriptivo-correlacional; la muestra fueron 75 niños de 5 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico intencional. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados muestran que el 49% de niños presenta el desarrollo de inteligencia emocional en proceso, el 45% se halla en nivel de logro y el 6% de estudiantes muestra el desarrollo de inteligencia emocional en inicio, en cuanto a la dimensión competencia personal el 59% de pre escolares se ubican en el nivel de logro, en cuanto a la dimensión competencia social, el 51% de niños se halla en proceso; en cuanto a la variable rendimiento académico, el 51% de estudiantes se encuentra en proceso, el 48% en nivel de logro y el 1% en inicio; en la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía 48% de la muestra se encuentra en nivel de logro, por otro lado en la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática el 53% de los niños se ubican en proceso . Se concluye que existe relación significativa, moderada y directa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social.

Senmache (2018) investigó sobre “Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018”, se planteó como objetivo establecer la relación entre las variables de estudio. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional; la muestra fueron 22 niños de 5 años y el tipo de muestra usado fue el no probabilístico intencional. Las técnicas aplicadas fueron

la observación y la encuesta, y los instrumentos la Escala de Inteligencia Emocional y la Escala de habilidades sociales. Los resultados muestran que el 50% de niños muestra inteligencia emocional en nivel malo, el 45% en nivel regular y 5% que equivale a un estudiante muestra buena inteligencia emocional, las dimensiones de autoconciencia y autocontrol coinciden en que 59% de los niños se hallan en nivel malo, 3 estudiantes que corresponden al 14% se ubican en nivel bueno, 12 estudiantes que representan el 55% presentan empatía en nivel malo y el 68% de la muestra manifiesta relaciones interpersonales en nivel malo; en cuanto a las habilidades sociales el 59% se encuentra en nivel regular, 23% en nivel malo y 18% en nivel bueno, en las habilidades de interacción social 55% corresponde al nivel malo, las habilidades para hacer amigos y las conversacionales muestran un 50% y 55% en nivel malo respectivamente, las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones un 55% de niños se encuentran en nivel bueno, las habilidades de solución de problemas interpersonales incluyen un 46% de estudiantes en nivel regular, en las habilidades para relacionarse con adultos un 50% se encuentran en nivel malo. Se concluye que la inteligencia emocional se correlaciona significativamente con las habilidades sociales de la población de estudio.

López (2018) investigó sobre “La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de Educación inicial, El Porvenir-Trujillo 2018”, se planteó como objetivo analizar si la inteligencia emocional influye en la socialización de la población de estudio. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo nivel descriptivo-explicativo, diseño no experimental, de corte transversal; la muestra fueron 15 niños de 4 años y el tipo de muestro usado fue el no probabilístico aleatorio estratificado. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista y la encuesta y los instrumentos el Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar (CIEMPRE) y el Cuestionario sobre la socialización de los niños de 4 años de Educación Inicial. Los resultados con respecto a la inteligencia emocional muestran que un 53% de los educandos se encuentran en el grado de logro previsto, el 47% en el grado de logro destacado, en cuanto a la socialización el 67% de niños presentan un nivel bueno y el 33% nivel regular. Se concluye que existe una relación lineal moderada entre las variables de estudio, el nivel de relevancia

es de 0.094 señala que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los alumnos de preescolar de la comunidad educativa.

A continuación, se describen las variables principales y sus características, elementos, dimensiones y bases teóricas en los que se sustentan las variables, es este apartado se explica las teorías principales de inteligencia emocional propuesta por Goleman (2018) y la teoría de habilidades de integración social diseñada por Álvarez et al.,(1990):

Para entender la variable es necesario tener en cuenta dos grandes constructos, en primer lugar la inteligencia, pues, el estudio de esta variable se remonta a la época de los 90, cuando desde un enfoque psicométrico se buscó medir aquellos factores o rasgos relacionados con el rendimiento intelectual, siendo la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, mediante un conjunto de factores como la capacidad verbal, numérica o de percepción, habilidades analíticas, creativas o prácticas, entre otras características elementales (Ardilla, 2011). En este contexto inicialmente se atribuía la característica de inteligente solo a aquellas personas que demostraban destrezas relacionadas a elementos intelectuales y cognitivos, sin embargo, surgen autores como Salovey y Mayer, Howard Gardner y Daniel Goleman, quienes proponen otros tipos de inteligencia que resultan tan importantes como la que se había propuesto hasta entonces, como las teorías de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional. Una de las definiciones de inteligencia más adaptadas al contexto actual es la que refiere que la misma involucra un conjunto de habilidades que permiten una adaptación adecuada al contexto físico y social y no está determinada por conocimientos específicos. La inteligencia entonces puede cambiar con el desarrollo ontogenético y filogenético (Ardilla, 2011).

En segundo lugar; es preciso entender en qué consiste la emoción; esta palabra tiene diversas denominaciones tales como el italiano *emozione* o el francés *émotion* cuyo origen procede del latín *emovere* que es entendido como movimiento o estremecimiento (Štrbáková, 2019). Las emociones del ser humano han evolucionado como un mecanismo para la supervivencia; sin embargo, en contextos actuales se ha visto que situaciones cotidianas pueden desencadenar emociones que producen acciones en perjuicio de los demás, tales como la ira, la cual puede ocasionar situaciones de agresión (Shapiro, 1997). Las emociones son

comprendidas como reacciones espontáneas frente a determinados estímulos, permite que la persona que las experimenta se adapte a las circunstancias de su entorno, como proceso incluye cuatro elementos: los aspectos desencadenantes, el procesamiento cognitivo, las respuestas fisiológicas y la expresión emocional (Fernández y et al., 2013). Es así que, las emociones en la primera infancia, constituyen una labor cooperativa entre los miembros de la familia y los agentes educativos, el segundo posee mayor relevancia en edades preescolares, durante la etapa infantil; los aspectos de la inteligencia emocional que debe desarrollar el infante involucran actitudes de respeto, el control de impulsos, capacidad de esfuerzo en actividades cotidianas, identificación de emociones mediante el lenguaje hablado y no hablado, autoconocimiento, autonomía, aprender a esperar las gratificaciones, ayudar a uno mismo y a otros a sentirse bien, expresar necesidades y afectos, entre otras capacidades (López , 2005).

A diferencia de Salovey y Mayer, Goleman sostiene sobre inteligencia emocional es la que combina aspectos sobre personalidad con habilidades de cada persona, entonces podrá regular las emociones, algunos rasgos propios de los sujetos que han evolucionado en la inteligencia emocional son: el control de impulsos, la perseverancia, autoconciencia y los estímulos. El autor sostiene que la inteligencia emocional posee bases en la habilidad de autocontrol y que los niños independientemente de su coeficiente intelectual pueden desarrollar capacidades que les permitan mejorar sus relaciones interpersonales, así mismo afirma que no hay única forma de experimentar, sentir y expresar las emociones, éstas dependerán de las características personales, contextos y experiencias vividas de cada persona.

Previamente Goleman y Lantieri (2009) resaltaron que el intelecto no puede operar de forma adecuada sin la presencia de la inteligencia emocional, ya que el triunfo se percibe a lo largo de nuestra existencia es predicho por el coeficiente intelectual en un 20%.

La inteligencia emocional según Goleman (2018) se distribuyen en dos grandes componentes que son: El autoconocimiento; que involucra prestar atención regularmente a los estados internos, experiencias vividas, pensamientos, emociones y estados de ánimo, como se desencadenan, en que situaciones y contextos surgen, siendo este el primer paso para alcanzar un futuro control sobre

los mismos, la persona que desarrolla esta capacidad posee mayor autocontrol y la autonomía a diferencia de las personas que presentan dificultad al momento de observarse a sí mismas. Y la autorregulación; que ocurre cuando una persona conoce sus reacciones emocionales es capaz también de mantener el control en determinadas situaciones y no de responder emocionalmente de forma automática, así mismo no incluyen las emociones en toma de decisiones impulsivas.

Este modelo también considera la inclusión de elementos como el conocimiento, carácter, estímulo, las emociones, el intelecto y neurociencia; afirmamos que, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos, que junto con el autoconocimiento y la autorregulación las siguientes habilidades son parte de una persona con inteligencia emocional: manejo de las incitaciones, manejo de la ansiedad, diferir las gratificaciones, presentar entusiasmo frente al fracaso, empatía, confianza en los demás y artes sociales (Goleman, 2018).

Por lo explicado, se puede concluir que, las emociones no se definen como buenas ni malas, experimentarlas es parte del crecimiento como seres humanos, sin embargo, podrían llegar a ser dañinas si no se encuentra la manera adecuada y saludable de expresarlas. En la actualidad la Inteligencia emocional está inmersa en diferentes contextos sociales, no solo la relacionan con el éxito personal, incluyendo el triunfo cognitivo y profesional, el desenvolvimiento idóneo de una persona en cualquier ámbito depende del aprendizaje de la inteligencia emocional (Goleman y Lantieri, 2009).

Otro modelo teórico representativo de la inteligencia emocional son las planteadas por Salovey et al (2000) quienes la expone como la habilidad de diferenciar, diferenciar y gestionar las emociones y sentimientos y así dirigir las propias acciones. Para los autores las emociones influyen en los pensamientos de los individuos. Ellos consideran que la inteligencia emocional contiene capacidades ordenadas y relacionadas en base a una jerarquía en cuatro grandes factores: Percepción, valoración y expresión de la emoción; demostrando ser lo básico, que al entrenar se desarrolla desde etapas tempranas del desarrollo humano, implica la capacidad de reconocer las emociones suyas y los semejantes otros, reconocer cuando la expresión de una emoción es sincera y cuando no, todo ello mediante la comprensión de expresiones verbales y no verbales que acompañan la emoción. Emoción, facilitadora de pensamiento: incluye como las emociones influyen en el

sistema cognitivo e influyen sobre las acciones o decisiones que se toman frente a una determinada situación problemática. El conocimiento emocional para comprender y analizar emociones; implica identificar como las emociones deben de ser etiquetadas y reconocidas de forma adecuada, para poder comprender cómo, cuándo y en que situaciones surgen determinadas emociones o estados emocionales, así mismo como se vinculan las emociones con las relaciones con los demás y como una persona puede transitar de un estado emocional a otro. La regulación reflexiva de las emociones; es el nivel más elevado, cuando la persona logra mantener el estado de ánimo que desea y que mejor convenga en determinadas situaciones, es decir conducir sus propias emociones y las de los demás, los sujetos que han logrado una regulación reflexiva adecuada logran afrontar con éxito las situaciones de conflicto.

En lo que se refiere a las dimensiones Tamayo et al. (2006) hace referencia a que la inteligencia emocional en los infantes se distribuye en siete dimensiones, las cuales son: la Dimensión 1 actitud para compartir, que consiste en la capacidad de trabajar en equipo con el objetivo común entre los pares, que dejan aspectos individuales y se integran con la comunicación con los demás. Dimensión 2 identificación de los sentimientos, consiste en la expresión de las emociones y sentimientos que se desarrolla sistemáticamente iniciando en la identificación los sentimientos y emociones propias que permitan conllevar a percibir los sentimientos de los demás, relacionándose de forma asertiva. Dimensión 3 solución de problemas, que se define como aquella habilidad para señalar y darle solución a las desavenencias de la vida cotidiana enfocada en valores de respeto hacia sus pares y otros, teniendo control de sus propios impulsos para resolver posibles problemas o conflictos eficazmente. Dimensión 4 La empatía, que es una capacidad que posee el menor para entender las emociones, sentimientos y posibles necesidades que sus pares poseen, tienen capacidad de escucha activa y el lenguaje gestual que motivan a los menores a apoyar a otros. Dimensión 5 independencia, se entiende como aquella capacidad que posee el menor para tomar decisiones por ellos mismos, que puedan tener cierta autonomía y que puedan identificar sus emociones para que logren interactuar con libertad y seguridad, impulsando su propio desarrollo socioemocional. Dimensión 6 persistencia, se puede entender como aquella habilidad emocional para tener una

postura contundente y permante para realizar ciertas actividades que muestran inistencia, repeticiones de acciones mantener motivaciones y logros. Y finalmente la dimensión 7 amabilidad, es aquella capacidad que permite al niño poseer modales adecuados que permiten el desarrollo socioemocional con sus pares, colaborando con tareas y actividades con personas adultas o incluso con sus pares, permitiendoles la inserción en la vida social desde temprana edad.

Acerca de la variable habilidades de interacción social, es necesario entender primero, en qué consiste las habilidades sociales, puesto que las habilidades de interacción social se desprenden de las habilidades sociales; es por esto que se definen desde diversos enfoques, como un grupo de hábitos lo cual posibilita a los individuos, relacionarse de forma eficaz, donde la persona vela por su propio bienestar pero también considera las necesidades, pensamientos, sentimientos, intereses, ideas y actitudes de los demás, estas varían y se adaptan según lo requiera una situación o contexto (Roca, 2014).

Entonces, después de conocer la macro variable, se puede señalar que, las habilidades de interacción social se definen como un grupo de conductas constantes del comportamiento que posee una persona con el fin de relacionarse con otros de forma que puedan obtener y ofrecer satisfacción y gratificación; estableciendo relaciones de “ida y vuelta” entre los individuos y su contexto por medio de ellas el sujeto que es hábil socialmente aprende a conseguir respuestas y consecuencias deseadas en la interacción social con otros (niños-niños; niños-adultos) y quitar o evitar las interacciones no deseadas que puedan alterar su bienestar y socialización (Álvarez et al., 1990). Por otro lado, Monjas (1998) refiere que son relaciones e interacciones positivas que generan bienestar personal, incluyendo un repertorio conductual adquirido mediante el aprendizaje que permiten que la persona obtenga y ofrezca beneficios en la dinámica de las relaciones interpersonales. Las relaciones con los otros son un elemento influyente en el adecuado desarrollo interpersonal y por consiguiente en la adquisición de determinadas conductas, algunas de las funciones que cumplen las relaciones interpersonales en la infancia son: formación del autoconcepto, la individualización, desarrollo de habilidades y estrategias para poder relacionarse tales como la reciprocidad, empatía, colaboración, estrategias de negociación y comunicación, entre otras conductas que el niño adquirirá para poder propiciar relaciones

satisfactorias con sus pares; las habilidades sociales presentan 3 componentes; afectivos, cognitivos y conductuales y que la efectividad de una conducta social dependerá del contexto y sus características específicas

Las dimensiones de las habilidades de interacción social se muestran variadas donde, cada autor propone sus propias categorías. Al respecto para Monjas (2000) considera 30 habilidades sociales formados en grupos de seis componentes: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades para la relación por ejemplo adultos, habilidades para la solución de problemas interpersonales, habilidades relacionadas con la afectividad y habilidades conversacionales. Las Habilidades de interacción social: incluye conductas sencillas de emitir que suelen estar presentes en actividades cotidianas, estas son: la cortesía, la amabilidad, presentaciones, saludos, la sonrisa y la risa, por ejemplo en estas dos últimas como conductas habladas y no habladas, se reconoce a ambas como participantes en las interacciones personales, estas indican aceptación, agrado, gusto; una sonrisa en el momento adecuado genera que la persona produzca agrado en los que lo rodean, el infante que no esboce sonrisas o no sonría en situaciones específicas cuando lo requieran es percibido como hosco (Monjas, 2000). Habilidades para hacer amigos: son conductas que permiten crear interacciones positivas y recíprocas con otros, estas generan relaciones caracterizadas por un afecto positivo que satisface necesidades mutuas; dichas conductas son: el reforzamiento a los demás, el inicio social, el compartir el juego con demás, la colaboración y compartir (Monjas, 2000). Habilidades conversacionales: comprende conductas que conllevan al niño a comenzar, mantener y culminar conversaciones con otros a nivel personal y comunitaria, es decir pueda también unirse a conversaciones de otras personas de forma cortés según lo referido por (Monjas, 2000). Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: incluye el reconocimiento y expresión de emociones con las relaciones con los demás; así mismo, como el niño defiende sus opiniones y derechos sin afectar los de los demás, las conductas observables son: autoafirmaciones positivas, expresar y recibir emociones, defender los propios derechos y las propias opiniones (Monjas, 2000). Habilidades de solución de problemas interpersonales: considera las habilidades que le permiten al niño buscar soluciones, elegir opciones y proponer alternativas de forma creativa, buscando el

bienestar propio y ajeno (Monjas, 2000). Habilidades para relacionarse con adultos: involucra conductas que el niño adquiere para relacionarse de forma positiva con los adultos, las conductas son: cortesía con el adulto, solucionar problemas con adultos, conversar con el adulto y refuerzo del adulto (Monjas, 2000).

Al iniciar la educación preescolar, los niños reciben asistencia y dirección por parte de los educadores, quiénes se convierten en el segundo apoyo y guías de aprendizajes de los infantes, ya que inicialmente son los padres quiénes inician con la labor de orientar y favorecer el desarrollo de habilidades de diversa índole. Por ello, se resalta la importancia del aprendizaje asistido, el cual requiere que el o los adultos que rodean al niño ofrezcan orientaciones efectivas en el proceso de andamiaje, dicho proceso implica otorgar información, brindar recordatorios y reforzar en el momento preciso para que posteriormente el niño realice actividades por sí mismo. Los adultos que acompañan al niño durante los primeros años cumplen un importante rol en el proceso de desarrollo próximo que incluye todo aquello que el niño puede aprender gracias al apoyo del adulto guía a el nivel de desarrollo real que son las funciones o actividades que el niño puede realizar sin apoyo. Del mismo modo que el adulto contribuye con el aprendizaje, el contexto histórico socio cultural determina el desarrollo de aprendizaje del individuo. Es entonces donde la escuela se desempeña como facilitadora y creadora de cultura, cuna de interacciones interpersonales mediadas por el lenguaje. El niño internaliza procesos basados en historias y experiencias previas, su aprendizaje activa diversos procesos mentales que se pueden visualizar en su relación con otros, todo ello lo interiorizan en el aprendizaje social, lo que posteriormente se convierte en formas de autorregulación como lo mencionan (Carrera y Mazzarella, 2001).

Otro modelo teórico representativo es la teoría de aprendizaje social de Bandura, que refiere que el ser humano como ser gregario requiere de las personas de su entorno para su desarrollo, a lo largo de su vida ha de desenvolverse en contextos variados de dónde adquirirá conductas mediante el modelamiento y el moldeamiento a través de la observación e imitación, en las etapas iniciales del desarrollo como la infancia y niñez el proceso de imitación tiene como base modelos tales como los padres, docentes, pares, entre otros; es así que la imitación se presenta por un impulso instintivo de copiar una acción observada, también se puede producir de acuerdo con las estructuras cognitivas de la persona, pueden

presentarse conductas imitadas por condicionamiento, es decir la actuación se copia y acentúa por modelamiento (Bandura y Walters, 1974). Las habilidades sociales pueden ser adquiridas desde el aprendizaje social, la teoría enfatiza la adquisición de conductas mediante la relación del sujeto y sus factores personales con su medio ambiente dependiendo de las condiciones del ambiente algunas conductas pueden ser más reforzadas que otras.

Uno de los contextos en los que el ser humano aprende los primeros repertorios de conductas es la familia, en este ambiente el niño aprende no solo por las instrucciones que recibe sino primordialmente por medio de la observación, posterior a ello conforme el infante va creciendo se desenvuelve en otros ambientes como la escuela y comunidad, las conductas del niño se van consolidando o modificando de acuerdo a las consecuencias que sus acciones reciben y a las respuestas que emiten las personas de su entorno; esto remarcaría la importancia de la auto eficiencia en el desempeño de diversas conductas, esta es entendida como la confianza en las habilidades personales la cual permite el aprendizaje y mantenimiento de conductas apropiadas cuando existe presión social, la auto eficiencia es una de las cualidades internas que apoyan la adquisición de las habilidades sociales (Bandura y Walters, 1974).

Entre las características mas representativas de las habilidades de interacción social son: heterogeneidad; que son las capacidades sociales presentes en las diferentes etapas de la vida de distintas formas dependiendo de las características de cada sujeto y los contextos en los que se haya desarrollado. Naturaleza interactiva del comportamiento social; que comienza con la heterogeneidad de las habilidades sociales implicando que los sujetos presenten comportamientos de manera integrada y bajo ciertas secuencias en contextos determinados. Especificidad situacional del comportamiento social, que son conductas que despliega el ser humano reciben influencia del medio sociocultural, donde intervienen diversas variables como costumbres, valores, historia, aspectos políticos entre otros (Fernández, 2013).

Las conductas consideradas como habilidades sociales son variadas, los autores las clasifican a criterio propio, pero en el marco de que estas conductas proveen bienestar personal y a los demás. Para Roca (2014) las habilidades sociales primordiales para el éxito en las relaciones interpersonales son: el

asertividad, la comunicación eficaz hablado y no hablado, aceptar y denegar peticiones, el adecuado manejo de problemas interpersonales, el afrontamiento del comportamiento irracional de las personas y el manejo de la propia ira. La autora argumenta que ser hábil socialmente contribuye a perfeccionar la calidad de vida y anticipar situaciones de malestar.

Por su parte, Abugattas (2016) propone tres tipos de habilidades de interacción social en base a lo propuesto por Álvarez et al., (1990), las cuales se pueden complementar e incrementar los postulados argumentativos de los autores, basado también por Monjas (2000). Tales dimensiones son las siguientes: Dimensión 1 Habilidades para relacionarse: considera las conductas que permitan a los infantes poseer la habilidad de encontrar a otros niños para desarrollar juegos lúdicos, así mismo la persona debe lograr ser partícipe de actividades individuales y grupales, del mismo modo el niño debe mostrar iniciativa y compartir o pedir prestado cuando se requiera, además de establecer y mantener relaciones con sus pares. Dimensión 2 Autoafirmación: incluye el reconocimiento de uno mismo como una persona que posee cualidades, virtudes y limitaciones, así como las de los demás; los niños que han desarrollado la autoafirmación son capaces de defenderse cuando ven vulnerados sus derechos y también de defender a otros, así mismo aceptan el “no” de forma adecuada y manifiestan sus desacuerdos o quejas eficazmente; el niño puede solicitar apoyo o pedir favores cuando presenta una necesidad, también son capaces de aceptar conductas erradas y pedir disculpa si la situación lo amerita. Dimensión 3 Expresión de emociones: hace referencia a la capacidad de mostrar actitudes agradables en el ambiente, el niño logra expresar de forma verbal y no verbal las distintas emociones que experimenta, así mismo logra reconocer las emociones de los demás, en consiguiente puede usar diversas inflexiones de voz según la ocasión o contexto y acorde a sus estados emocionales; también es capaz de emitir cumplidos y recibir elogios con agrado (Abugattas, 2016; Álvarez et al.,1990; Monjas, 2000).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

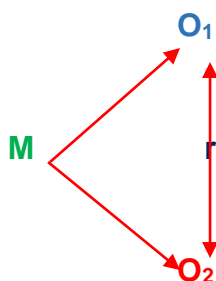
La investigación fue aplicada, definida, constructiva o utilitaria, ya que trata de buscar consecuencias prácticas a través de la aplicación inmediata de conocimientos científicos y de valor integral que se puede identificar en un muestra seleccionada específicamente, de manera que se enfoque en el saber actuar, cimentar o convertir en conocimientos refinados y completos; estos conceptos se desarrollan más en investigaciones de ciencias sociales que aportan al incremento de investigaciones básicas (Sánchez y Reyes, 2021).

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo – correlacional de corte transversal; enfoque cuantitativo, ya que tenemos como finalidad sobre estudio es especificar la posible correlación de las variables que se observan dentro de la misma muestra que se pretende analizar; de esta forma, la investigadora podrá conocer en qué situación se encuentra los acontecimientos en tiempo y manera, para establecer la correlación entre ambas variables; alcanzando los objetivos planteados y comprobando las hipótesis definidas previamente, utilizando coeficientes estadísticos de correlación que permitan la obtención de la dirección, la intensidad y el nivel de significancia de la correlación (Sánchez y Reyes, 2021).

Figura 1

Esquema del diseño de la investigación



Fuente: Obtenido de Sánchez y Reyes,(2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional se considera como facultad en la que se identifica los diversos tipos de emociones tanto propias como las de los demás, las acciones que puedan desencadenarse producto de una emoción determinan un tipo de resultado ya sea para el éxito o fracaso personal (Goleman, 2018).

Definición operacional

La variable se mide con el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar – CIEMPRE de Tamayo y otros (2006) que permite evaluar los niveles de la inteligencia emocional de los infantes considerando el proceder de compartir, reconocimiento de sentimientos, disolución creativa de los problemas que se le presenta, colocarse en el lugar del otro, independencia, la constancia y el trato amable.

Indicadores

Con respecto a esta variable: abarca las dimensiones; actitud de compartir, (recibe sugerencias, interactúa con amigos voluntariamente, realiza tareas con agrado), identificación de sentimientos (reconoce emociones, expresa tristeza ante la ausencia de alguien añorado), da solución los problemas que se le pueda presentes de forma creativa (aceptando la intervención de adultos, se interesa por apoyar a otros en dificultad), empatía (se acerca a consolar cuando alguien está triste, se muestra a gusto con otros niños, comprende el llanto ajeno), independencia (muestra buen desempeño al trabajar solo, valora su esfuerzo), persistencia (reinicia tareas sin dificultad, muestra liderazgo) y amabilidad (posee buenos modales, ofrece ayuda a quien se lastima, colabora con tareas).

Escala de medición:

Utilice la escala de valoración tipo Likert: Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre.

Variable 2: Habilidades de interacción social

Definición conceptual

Es un grupo de conductas constantes del comportamiento que posee una persona con el objetivo de relacionarse con otros de forma que puedan obtener y ofrecer satisfacción y gratificación; estableciendo relaciones de “ida y vuelta” entre los individuos y su contexto (Álvarez et al., 1990).

Definición operacional

La variable se mide con el Cuestionario de Integración Social – CIS de Abugattas (2016) que nos permite valorar el nivel de habilidades de interacción social, considerando las habilidades para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones.

Indicadores

Sobre la variable: Habilidades para relacionarse (participa en actividades grupales, presenta determinación, al compartir sus juguetes y materiales, solicita por prestado lo que requiere, sostiene buena relación con sus pares), autoafirmación (se defiende y defiende a los demás, acepta el “no” de manera apropiada, pide favores cuando lo necesita, acepta sus errores) y expresión de emociones (expresa con gestos y palabras su sentir, reconoce emociones, usa distintos tipos de voz, realiza y recibe cumplidos).

Escala de medición

Utilice la escala de valoración tipo Likert: Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población o también definida como universo, es definida como el conjunto o grupo general y total de las personas, animales, objetos o hechos que integran la clase o clasificatoria previamente definida, estas comparten características similares que permiten identificarlos de manera distintiva frente a otras poblaciones

(Sánchez y Reyes, 20). Por ello, la población estuvo formado por 121 educandos de cinco años de educación inicial del Jardín 157, ubicada en la Calle los Portales de la Plaza de Armas s/n del Distrito de Huancavelica, de la Provincia de Huancavelica, del Departamento de Huancavelica.

Criterio de inclusión

- Niños de 5 años matriculados en el Jardín 157 de Huancavelica.
- Niños cuyos padres acepten la información y aprueben la autorización para que vástagos sean parte del estudio.
- Niños cuyas respuestas del padre, tutor o apoderado sean completamente resueltas de los instrumentos proporcionado.

Criterio de exclusión

- Niños con problemas de aprendizaje y conducta desorganizada.
- Niños con problemas de socialización diagnosticada psiquiátricamente.
- Niños mayores o menores a 5 años.
- Niños cuyos padres nieguen el beneplácito informado los cuales sus menores hijos no participen en el estudio.
- Niños cuyas respuestas del padre, tutor o apoderado no sean completamente resueltas de los instrumentos proporcionado.

Muestra

La muestra consiste en el subgrupo representativo y que es significativo de la población en general, a partir de ello, se selecciona a la cantidad de individuos que participarán en la evaluación de los instrumentos y que se pueda obtener datos que pueden ser extendidos a otra comunidad alternas a la elegida (Sánchez y Reyes, 2021). Por ello, la muestra seleccionada fueron 92 educandos de 5 años de educación inicial del Jardín 157, ubicada en la Calle los Portales de la Plaza de Armas s/n del Distrito de Huancavelica, de la Provincia de Huancavelica, del Departamento de Huancavelica.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo de la investigación fue el probabilístico aleatorio simple, que se fundamenta en establecer con anticipación el número exacto de participantes que son seleccionados para el subgrupo representativo o la muestra del estudio, para la cual se determina la utilización de la fórmula estadística de tamaño de muestra a partir de esto se podrá elegir al azar a los individuos que participarán en el estudio y que este pueda guardar relación con la cantidad de la fórmula estadística (Sánchez y Reyes, 2021).

Regla aplicada para obtener la muestra:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = \frac{92}{38}$$

Donde:

Población	N = 121
Nivel de confianza	Z = 1,96
Probabilidad de ocurrencia	P = 0,5
Probabilidad de ausencia	Q = 0,5
Error máximo permitido	E = 0,05
Tamaño de muestra	n = 92

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica del estudio fue la encuesta, el cual consiste en el conjunto de cuestiones o interrogantes para medir una o más variables que deben tener congruencia, coherencia y concordancia con los objetivos planteados; haciendo uso de cuestionarios o escalas que permitan la medición pertinente (Sánchez y Reyes, 2021).

Instrumentos

El estudio utilizó el cuestionario, que se refiere a un documento o formato sistemático y presentado de forma ordenada que compone un conjunto de proposiciones o interrogantes que se relacionan con los objetivos de indagación del estudio (Sánchez y Reyes, 2021). Por ello, el mecanismo utilizado fue, el

Cuestionario de Inteligencia Emocional – CIEMPRE y el Cuestionario de Integración Social – CIS.

Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar – CIEMPRE

Descripción

El cuestionario CIEMPRE de Tamayo et al. (2006) contiene 44 reactivos o ítems, divididos en siete dimensiones las cuales son actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad; su evaluación es individual o colectiva, válidos para un contexto académico o clínico.

Confiabilidad

El proceso de fiabilidad fue ejecutado mediante una prueba piloto en quince participantes donde se evaluó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,963 quedando así, mayor al grado mínimo aceptado (0,50). Entonces, el “*Cuestionario de Inteligencia Emocional– Ciempre*” posee confiabilidad excelente de un 96,3% a favor.

Tabla 1

Confiabilidad del Cuestionario de inteligencia emocional para Niños y Niñas de Preescolar “Ciempre”

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel Permitido
44	0,963	>	0,50

Nota. El coeficiente de alfa es mayor al nivel aceptado, es por ello por lo que es confiable.

Validez interna

La validez interna se realizó mediante la evaluación de una prueba piloto de quince participantes, posteriormente se ejecutó el estudio estadístico de correlación de Ítem – Test, siendo la estimación mínima 0,321 y el valor máximo 0,905 verificando la pertinencia de medición del ítem en la variable y viceversa.

Tabla 2

Correlación Ítem-Test del Cuestionario de inteligencia emocional para Niños y Niñas de Preescolar “Ciempre”

Ítem	Correlación Ítem – Test	α si el Ítem es eliminado
Ítem 01	0,604	0,962
Ítem 02	0,697	0,962
ítem 03	0,552	0,962
Ítem 04	0,674	0,962
Ítem 05	0,636	0,962
Ítem 06	0,334	0,963
Ítem 07	0,409	0,963
Ítem 08	0,417	0,963
Ítem 09	0,447	0,963
Ítem 10	0,656	0,962
Ítem 11	0,706	0,961
Ítem 12	0,706	0,961
Ítem 13	0,423	0,963
ítem 14	0,423	0,963
Ítem 15	0,531	0,963
Ítem 16	0,717	0,961
Ítem 17	0,713	0,961
Ítem 18	0,633	0,962
Ítem 19	0,684	0,962
Ítem 20	0,643	0,962
Ítem 21	0,905	0,960
Ítem 22	0,873	0,961
Ítem 23	0,803	0,961
Ítem 24	0,808	0,961
Ítem 25	0,707	0,961
ítem 26	0,643	0,962
Ítem 27	0,661	0,962
Ítem 28	0,748	0,961

Ítem 29	0,757	0,961
Ítem 30	0,328	0,963
Ítem 31	0,321	0,963
Ítem 32	0,321	0,963
Ítem 33	0,344	0,963
Ítem 34	0,344	0,963
Ítem 35	0,370	0,963
Ítem 36	0,344	0,963
ítem 37	0,786	0,961
Ítem 38	0,715	0,961
Ítem 39	0,742	0,962
Ítem 40	0,708	0,962
Ítem 41	0,734	0,961
Ítem 42	0,774	0,961
Ítem 43	0,774	0,961
Ítem 44	0,429	0,963

Nota. Se admite el total de ítems por criterio de correlación de ítem-test.

Fiabilidad de contenido

La validez de contenido se desarrolló mediante el método de juicio de experimentados, para el cual busque asesoramiento por a tres especialistas; posteriormente se realizó la prueba del Coeficiente de Concordancia de W de Kendall donde valor fue de 0,940 de esta forma resultado mayor al grado mínimo permitido (0,50); por lo tanto, el “*Cuestionario Ciempre*” posee validez de contenido excelente con 94,0% de concordancia entre los jueces.

Tabla 3

Índice de concordancia del Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar – Ciempre

Expertos	Coeficiente de W – Kendall	Val.	Nivel permitido
Dra. Leda Javier Alva	0,940	>	0,50

Dra. María A. Riveros Jurado

Mg. Zandy Chévez Gálvez

Nota. El coeficiente de Kendall es mayor al nivel aceptado.

Cuestionario de Integración Social – CIS.

Descripción

El Cuestionario de Integración Social – CIS de Abugattas (2016) contiene 24 reactivos o ítems, divididos en tres dimensiones las cuales son habilidades para relacionarse, habilidades de autoafirmación y habilidades de expresión de emociones. Su evaluación se realiza mediante una escala de Likert; la evaluación fue individual o colectiva, válidos para un contexto académico o clínico.

Confiabilidad: El proceso de credibilidad se ejecutó mediante una prueba piloto en quince participantes donde se evaluó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya estimación fue 0,951 siendo este mayor al grado mínimo aceptado (0,50). Entonces, el “*Cuestionario de Integración Social - CIS*” posee credibilidad relevante con un 95,1% a favor.

Tabla 4

Confiabilidad del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel Permitido
24	0,951	>	0,50

Nota. El coeficiente de alfa es mayor al nivel permitido, es por ello por lo que es confiable.

Validez interna

La validez interna se realizó mediante la evaluación de una prueba piloto de quince participantes, posteriormente se desarrolló el estudio estadístico de correlación de Ítem – Test, siendo la estimación mínima 0,325 y el valor máximo 0,927 verificando la pertinencia de medición del ítem en la variable y viceversa.

Tabla 5*Correlación Ítem-Test del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.*

Ítem	Correlación Ítem – Test	α si el Ítem es eliminado
Ítem 01	0,648	0,949
Ítem 02	0,466	0,951
ítem 03	0,566	0,950
Ítem 04	0,927	0,946
Ítem 05	0,656	0,949
Ítem 06	0,473	0,951
Ítem 07	0,550	0,950
Ítem 08	0,766	0,947
Ítem 09	0,884	0,946
Ítem 10	0,940	0,945
Ítem 11	0,923	0,945
Ítem 12	0,887	0,946
Ítem 13	0,498	0,952
ítem 14	0,702	0,948
Ítem 15	0,668	0,949
Ítem 16	0,719	0,948
Ítem 17	0,597	0,949
Ítem 18	0,571	0,950
Ítem 19	0,642	0,949
Ítem 20	0,423	0,951
Ítem 21	0,814	0,947
Ítem 22	0,325	0,952
Ítem 23	0,497	0,951
Ítem 24	0,714	0,949

Nota. Se acepta todos los ítems por criterio de correlación de ítem-test.

Validez de contenido

La validez del tema se desarrolló mediante el método de juicio de experimentados, para el cual se consultó a tres especialistas; posteriormente se realizó la prueba del Coeficiente de Concordancia de W de Kendall donde el valor fue de 0,833 siendo

este mayor al grado mínimo aceptado (0,50); Entonces, el “*Cuestionario de Inteligencia Emocional- Ciembre*” posee validez de contenido satisfactoria con 83,3% de concordancia entre los jueces.

Tabla 6

Índice de concordancia del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

Expertos	Coefficiente de W – Kendall	Val.	Nivel permitido
Dra. Leda Javier Alva			
Dra. María A. Riveros Jurado	0,833	>	0,50
Mg. Zandy Chávez Gálvez			

Nota. El coeficiente de Kendall es mayor al nivel aceptado.

Entonces: El índice de concordancia (0,833) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe concordancia satisfactoria entre los expertos.

Decisión: El “Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.” tiene un coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,833. Es decir, la validez de contenido es satisfactoria con 83,3% de concordancia entre los jueces.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se validaron los instrumentos, se buscaron a tres expertos para la validación de contenido y para la validez interna y la confiabilidad se ejecutó con la prueba piloto en 15 niños, se pidió la aprobación informado a los padres para que sus menores hijos participen en el estudio, se evaluó a los participantes con los instrumentos, se trasladó la información a la base de datos en el Programa Estadístico de Ciencias Sociales SPSS versión 25, posteriormente se identificaron las categorías y agrupaciones de la información usando la estadística descriptiva mediante tabla cruzadas de contingencia diseñados con el Programa a Microsoft Excel 2021; posteriormente se analizaron los datos haciendo uso de la estadística inferencial propiamente el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para luego realizar los puntos finales de la tesis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

El método estadístico radica en la utilización de la estadística descriptiva y la inferencial. En primer lugar, estadística descriptiva, se caracteriza por presentar de forma resumida un conjunto de valores o puntajes obtenidos por la evaluación y medición de los constructos en la muestra. Por tal razón, se aplicó el método de media porcentual, donde se enfoca en la medida de tendencia central y de variabilidad (Sánchez y Reyes, 2021). Para lo cual, se representaron los datos en tablas cruzadas de contingencia que detallan las agrupaciones categóricas y que permita visualizar los niveles obtenidos según los rangos que el instrumento predispone.

Estadística inferencial

La estadística inferencial, se refiere a la búsqueda de la significatividad en los valores al comparar dos o más grupos muestrales; de forma que se fije y establezca las posibles diferencias a encontrarse son causa de la casualidad o se deben al azar o a posibles complicaciones o si son normales; estos procedimientos se realizan mediante pruebas estadísticas de prueba de hipótesis que pueden ser paramétricas o no paramétricas (Sánchez y Reyes, 2021). Es por ello, que en la investigación usamos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puesto que se pretende conseguir la dirección, la intensidad y el nivel de significancia de la relación que existe en dos variables son de tipo ordinal.

3.7. Aspectos éticos

La ética de la investigación científica nació de la ética personal y profesional, que es la que se rige en base a la conducta moral del humano, demostrándose en el contexto en el que se desarrollan en el caso actual sobre investigación científica y la labor académica, se muestra adelantado surgiendo así una negativa conducta científica o negativa conducta en la investigación. Siendo el eje principal en la ética de la investigación científica poner los parámetros exactos para desarrollar una investigación que evite alterar o perjudicar los resultados. Esto afirma que definir y delimitar con exactitud es la base la ética de investigación (Miranda-2013)

Los principios se pueden tratar como valores que son el pilar para la realización del trabajo de investigación: pasa por la recta observación de las normas éticas: de beneficencia se consideró a todo niño o niña de 5 años de la institución educativa inicial °157 sin distinción manteniendo bajo resguardado sus datos en información acopiada con el único fin de desarrollar la investigación , en cuanto sobre la no maleficencia se respetó los datos e información obtenida de los infantes de la comunidad educativa N°157 sin alterar los resultados, ni realizar ningún tipo perjuicio contra ellos y su entorno, así mismo en cuanto a la autonomía los niños y niñas realizaron la encuesta sin ningún tipo de coacción y con la previa autorización informada de sus padres o tutores legales, ejercicio la libertad y la soberanía en su participación y con respecto a la justicia cada alumno es atendido con los mismos criterios; de tiempo y respetando sus características y aclarando las dudas que puedan tener al responder el cuestionario.

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados para el objetivo general

Tabla 7

Inteligencia emocional y habilidades de integración social en niños

Inteligencia emocional	Habilidades de integración social		Total	
	En proceso	Desarrollado		
En proceso	f	10	1	11
	%	11%	1%	12%
Desarrollado	f	10	39	49
	%	11%	42%	53%
Muy desarrollado	f	3	29	32
	%	3%	32%	35%
Total	f	23	69	92
	%	25%	75%	100%

Nota. La mayoría de educandos demuestran tener inteligencia emocional y habilidades de integración social en niveles desarrollados en 42%.

Descripción: se puede visualizar un 12% de infantes evaluados presentaron inteligencia emocional que se encuentra en proceso, de los cuales el 11% de sus habilidades de integración social también se encuentran en proceso y 1% desarrollado. El 53% tienen inteligencia emocional desarrollado, de los cuales el 11% de las habilidades sociales están en proceso y 42% desarrolladas. El 35% tienen inteligencia emocional muy desarrollada, de los cuales el 3% de las habilidades sociales se encuentran en proceso y 32% desarrolladas.

Descripción de los resultados para el objetivo específico primero

Tabla 8

Inteligencia emocional y habilidades para relacionarse en niños

Inteligencia emocional		Habilidades para relacionarse			Total
		En inicio	En proceso	Desarrollado	
En proceso	f	2	6	3	11
	%	2%	7%	3%	12%
Desarrollado	f	0	9	40	49
	%	0%	10%	43%	53%
Muy desarrollado	f	1	1	30	32
	%	1%	1%	33%	35%
Total	f	3	16	73	92
	%	3%	18%	79%	100%

Nota. La mayoría de los niños tienen inteligencia emocional y habilidades para relacionarse en niveles desarrollados en 43%.

Descripción: Se percibe un 12% de educandos evaluados tienen inteligencia emocional que se encuentra en proceso, de los cuales el 2% de las habilidades para relacionarse se encuentran en inicios de adquirirla, 7% en proceso y 3% desarrollada. El 53% tiene inteligencia emocional desarrollada, de los cuales el 10% de las habilidades para relacionarse están en proceso y 43% desarrolladas. El 35% presenta inteligencia emocional muy desarrollada, de los cuales el 1% de las habilidades para relacionarse se encuentra en inicios, el 1% en proceso y 33% desarrolladas.

Descripción de los resultados para el objetivo específico segundo

Tabla 9

Inteligencia emocional y habilidades de autoafirmación en niños

Inteligencia emocional		Habilidad de autoafirmación			Total
		En inicio	En proceso	Desarrollado	
En proceso	f	0	8	3	11
	%	0%	9%	3%	12%
Desarrollado	f	2	6	41	49
	%	2%	7%	44%	53%
Muy desarrollado	f	3	11	18	32
	%	3%	12%	20%	35%
Total	f	5	25	62	92
	%	5%	28%	67%	100%

Nota. La mayoría de los niños demuestra inteligencia emocional y habilidades de autoafirmación en niveles desarrollados en 44%.

Descripción: Se obtiene el 12% de la inteligencia emocional de los educandos evaluados, están en proceso, de los cuales el 9% de las habilidades de autoafirmación se encuentra en proceso y el 3% lo tienen desarrollado. El 53% tienen inteligencia emocional desarrollado, de los cuales el 2% de las habilidades de autoafirmación se encuentra en inicios, 7% en proceso y 44% desarrollado. El 35% de la inteligencia emocional se encuentra muy desarrollado, de los cuales el 3% de las habilidades de autoafirmación está en inicios, el 12% en proceso y el 20% desarrollado.

Descripción de los resultados para el objetivo específico tercero

Tabla 10

Inteligencia emocional y habilidades de expresión emocional en niños

Inteligencia emocional		Habilidad de expresión emocional			Total
		En inicio	En proceso	Desarrollado	
En proceso	f	1	10	0	11
	%	1%	11%	0%	12%
Desarrollado	f	0	18	31	49
	%	0%	19%	34%	53%
Muy desarrollado	f	0	2	30	32
	%	0%	2%	33%	35%
Total	f	1	30	61	92
	%	1%	32%	67%	100%

Nota. La mayoría de los niños tiene inteligencia emocional y habilidades de expresión emocional en niveles desarrollados en 34%.

Descripción: Se verifica el 12% de los niños encuestados tienen inteligencia emocional que se encuentra en proceso, de los cuales el 1% de las habilidades de expresión emocional se encuentra en inicio y el 11% en proceso. El 53% de la inteligencia emocional se encuentra desarrollada, de los cuales el 19% de la habilidad de expresión emocional se encuentra en proceso y el 34% desarrollada. El 35% de la inteligencia emocional se encuentra muy desarrollada, de los cuales el 2% de las habilidades de expresión emocional se encuentra en proceso y el 33% desarrollada.

Análisis inferencial:

Comprobación de la hipótesis general

- H1 Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022.
- H0 No Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022.

Para el estudio de la información se realizó en primer lugar la prueba de normalidad, buscando la verificación de la distribución normal de la información. Para ello se utilizó el coeficiente de Kolmogórov-Smirnov ya que la muestra supera a 50.

Examen de normalidad

Rangos para decidir la normalidad – Kolmogov-Smirnov

Valor sig. < .05 = Los datos no son normales

Valor sig. > .05 = Los datos son normales

Tabla 11

Examen de normalidad de los datos

Variable	Estadístico	gl	p-valor
Inteligencia emocional	0,106	92	0,012
Habilidades de integración social	0,104	92	0,015
Habilidades para relacionarse	0,149	92	0,000
Habilidades de autoafirmación	0,135	92	0,000
Habilidades de expresión emocional	0,139	92	0,000

Nota. Todos los datos no poseen una distribución normal puesto que sus p-valores son menores a .05

Descripción: Se alcanzó a verificar en la información no tienen distribución normal, puesto que los valores de significancia (0,012; 0,015; 0,000; 0,000 y 0,000) son inferiores a 0,05. Por ello es necesario utilizar estadísticos no paramétricos, que en

este caso el estadístico elegido será el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de dos variables que tiene naturaleza ordinal.

Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman – Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis: (para todas las hipótesis)

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Criterio para determinar la dirección e intensidad de la correlación:

(para todas las hipótesis)

Rho (+/-) 0,81 - 0,99 = Correlación directa/inversa muy alta

Rho (+/-) 0,61 - 0,80 = Correlación directa/inversa alta

Rho (+/-) 0,41 - 0,60 = Correlación directa/inversa moderada

Rho (+/-) 0,21 - 0,40 = Correlación directa/inversa baja

Rho (+/-) 0,00 - 0,20 = Correlación directa/inversa muy baja o nula

Tabla 12

Correlación entre inteligencia emocional y habilidades de integración social.

Variable	N°	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Inteligencia emocional	92	0,442*	0,000**	<	0,05
Habilidades de integración					

Nota. El p-valor es menor al nivel alfa, entonces, existe relación es significativa.

Decisión: * El valor de rho es 0,442. Por consiguiente, la dirección de correlación es directa en nivel moderado. **El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05) = es estadísticamente significativo.

Conclusión: Negamos la hipótesis nula, porque existe relación directa y significativa.

Interpretación: Hay relación directa significativa entre la Inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia de la comunidad educativa inicial– Huancavelica, 2022.; aseverar que a medida que la inteligencia emocional sea desarrollada, así mismo lo será las habilidades de integración social de los educandos de 5 años.

Contrastación de la primera hipótesis específica

Existe relación directa y relevante entre la Inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022.

Tabla 13

Correlación entre inteligencia emocional y habilidades para relacionarse

Variable	N°	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Inteligencia emocional H. para relacionarse	92	0,401*	0,000**	<	0,05

Nota. El p-valor es menor al nivel alfa, entonces, existe relación es relevante.

Decisión: *El valor de rho es 0,401 Así mismo, la dirección de correlación es directa en nivel moderado. **El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05) = es estadísticamente significativo.

Conclusión: Se niega la hipótesis nula, ya que hay conexión directa y relevante.

Interpretación: Se evidencia el nexo directo e importante entre la Inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022.; es decir, a mayor presencia de incremento de inteligencia emocional en los infantes, también estará desarrollado las habilidades para relacionarse

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Existe relación directa y relevante entre la Inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación de los educandos de cinco años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022

Tabla 14

Correlación entre inteligencia emocional y habilidades de autoafirmación

Variable	N°	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Inteligencia emocional H. de autoafirmación	92	-0,033*	0,758**	>	0,05

Nota. El p-valor es mayor al nivel alfa, por ende, no existe relación trascendental.

Decisión: *El valor de rho es -0,033. Entonces, la dirección de correlación es inversa en grado muy bajo. **El p-valor (0,758) es mayor al grado alfa (0,05) = no es estadísticamente relevante.

Conclusión: Aceptamos la hipótesis nula, ya que no hay conexión directa y relevante.

Interpretación: No se evidencia relación directa e importante entre la inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; en otras palabras, las dos variables se desenvuelven independientemente, la inteligencia emocional tiene indicadores que no se vinculan con los de la habilidad de autoafirmación, puesto que se debe a otros factores.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

No hay conexión directa y significativa entre la Inteligencia emocional y la habilidad de expresión emocional de los infantes de cinco años que recibieron educación a distancia de una comunidad educativa inicial– Huancavelica, 2022

Tabla 15*Correlación entre inteligencia emocional y habilidades de expresión emocional*

Variable	N°	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Inteligencia emocional H. de expresión emocional	92	0,560*	0,000**	<	0,05

Nota. El p-valor es menor al nivel alfa, por lo tanto, existe relación es significativa.

Decisión: * El valor de rho es 0,560. Entonces, la dirección de correlación es directa en nivel moderado. **El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05) = es estadísticamente significativo.

Conclusión: Negamos la hipótesis nula, porque hay conexión directa e importante.

Interpretación: Existe conexión directa y representativa entre la inteligencia emocional y la habilidad de expresión emocional en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022, es decir, a mayor inteligencia emocional, mayor también es progreso de las habilidades de expresión emocional.

V. DISCUSIÓN

Esta actualidad nos muestra estragos, consecuencias que generó la pandemia agravó y sacó a flote la crisis que vivimos en educación en los infantes porque se vio interrumpida las clases presenciales, la interacción con sus pares, perdiendo las secuencias de las rutinas conllevando a, los comportamientos regresivos presentando inconvenientes en las ocasiones de controlar sus emociones y sentimientos como: ira, tristeza y ansiedad que tornaron frecuentes. La educación virtual y la extensión de los momentos de ocio, la exagerada exposición a los medios tecnológicos de los niños sobrepasó diversos límites. Además de todas las dificultades que conlleva la virtualidad se observa que las instituciones educativas, se privilegia la inteligencia académica y el desarrollo de habilidades intelectuales, es decir se puso mayor énfasis en las materias de comunicación, matemática entre otros sopesando como las áreas curriculares, dándole la jerarquía de principales siendo base para la promoción a niveles superiores, dejando la inteligencia emocional y las habilidades sociales para un segundo plano (UNICEF, 2020).

El conocimiento emocional para comprender y analizar emociones; implica identificar como las emociones deben de ser etiquetadas y reconocidas de forma adecuada, para poder comprender cómo, cuándo y en que situaciones surgen determinadas emociones o estados emocionales, así mismo como se vinculan las emociones con las relaciones con los demás y como una persona puede transitar de un estado emocional a otro. Por ello el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades de integración social de los educandos de cinco años que recibieron educación a distancia en una comunidad educativa inicial – Huancavelica, 2022. Donde resultados fueron:

Se toma como base a la relación entre variables generales de la inteligencia emocional y las habilidades de integración social pudo identificar entonces que la mayoría de los educandos de cinco años, poseen inteligencia emocional desarrollada, es decir estos niños tienen la capacidad de solucionar los problemas y conflictos de su entorno combinando desde ya aspectos de su personalidad, que regula emociones, impulsos, y eventos desfavorables para su desarrollo, así mismo, potencializa la perseverancia, la autoconciencia y motivación, teniendo sus cimientos en el autocontrol independiente, desarrollando capacidades que les permitan mejorar en sus relaciones interpersonales (Goleman, 2018), asimismo, es

posible que estos niños que han sido evaluados, tengan también desarrolladas las capacidades de las dimensiones que contiene la inteligencia emocional (Tamayo et al., 2006). Por ello es necesario implementar estrategias que puedan incrementar estas competencias y capacidades que permitan el correcto desarrollo de los infantes de educación inicial.

Sabiendo que las emociones y sus regulaciones no se pueden explicar cómo buenas o malas, sino como experiencias que forma parte del desarrollo de los humanos, actualmente esta capacidad emocional es necesaria para el desenvolvimiento en contextos sociales, académicos y profesionales, por lo que es vital que los niños de ahora desarrollen la inteligencia emocional (Goleman y Lantieri, 2009). Lo descrito anteriormente puede explicar la adquisición de algunas habilidades que pueden ser determinantes en sus relaciones personales, profesionales y sociales, y es por esto que, se pretendió relacionar la inteligencia emocional con las habilidades de integración social, donde dichos resultados mostraron que la mayoría de los infantes evaluados tienen desarrolladas estas habilidades, es posible entender entonces que, los niños tienen altas capacidades que les generan bienestar personal, incluyendo un repertorio conductual adquirido mediante el aprendizaje que les han ayudado a relacionarse con los demás, con sus pares, poseyendo autoconcepto interpersonal estrategias para vincularse con sus compañeros y maestros, creando capacidades de empatía, reciprocidad, colaboración, comunicación entre otros aspectos (Monjas, 1998). Entonces, los niños han adquirido conductas constantes del comportamiento que los ha llevado a relacionarse con otros de forma que puedan obtener y ofrecer satisfacción y gratificación estableciendo relaciones de “ida y vuelta” entre cada uno de los niños en su contexto y se convierte en un individuo hábil socialmente en la que aprende a conseguir respuestas y consecuencias deseadas en la interacción con otros (Álvarez et al., 1990).

Por lo tanto nos damos cuenta la relación de las variables es evidente por ello, al contrastar las hipótesis, usando el coeficiente de Rho de Spearman, el cual su grado rho fue de 0,442 y un p-valor de 0,000 donde este menor al nivel alfa de 0,05 lo cual indica que el nexo entre las variables tiene dirección directa con intensidad moderada y es estadísticamente relevante. Concluyo que, Hay evidencia de conexión directa no importante entre la Inteligencia emocional y las habilidades

de integración social de los infantes de cinco años que recibieron educación a distancia en una Institución Educativa Inicial– Huancavelica, 2022; Por ello que ,según la inteligencia emocional sea desarrollada, también lo será las habilidades de integración social de los educandos de 5 años.

El estudio comprueba y se sustenta en los modelos explicativos teóricos de Goleman y Vygotsky. En primer lugar el modelo mixto de la inteligencia de Goleman (2018) que refiere que la inteligencia emocional involucra conductas que permiten al individuo solucionar conflictos, mejorar su desenvolvimiento en la sociedad y que como consecuencia conlleva a mejorar resultados de su vida en general; entonces, el estudio ha reflejado que los niños que tienen mayor nivel de coeficiente emocional tienen capacidades vinculadas con las competencias socioemocionales, de resolución de problemas, relaciones saludables entre sus pares y autonomía que son primordiales para poder tener éxito en sus relaciones interpersonales. En cuanto a la teoría socioemocional de Vygotsky (1995) que propone que el desarrollo cognitivo depende de las relaciones estables del niño con las personas que lo rodean y que de estos toman herramientas que provee cultura o costumbre, es a partir de esto que los niños van aprendiendo a socializar con su entorno y los demás, en contextos independientes y con costumbres determinantes que se presentan en cada aspecto de su desarrollo psico socioemocional.

El estudio se asemeja a lo que Espinoza (2018) encontró, existe relación entre el desarrollo emocional y las habilidades de integración sociales, que explica que a medida que el desarrollo emocional sea alto, también lo será las habilidades sociales. Así también López y Salinas (2019) demostraron que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los educandos de 5 años tal y como afirma también Atoche y Medina (2019), López (2018), Senmache (2018) y López quien este último que la socialización es parte del desarrollo personal que cada individuo debe poseer para que los niños puedan desarrollar cualquier otra competencia social. Por otro lado, también se ha tomado como referencia la variable rendimiento académico relacionado con la inteligencia emocional, puesto que la evaluación fue en el aspecto académico, entonces es posible que las habilidades e inteligencia emocional también tenga cierta influencia en el rendimiento académico y viceversa, por ello, Ramos y Estrada (2018) y Caso et al., (2019) ha demostrado que la inteligencia emocional tiene conexión directa

con el aspecto académico, entonces podemos asegurar que la inteligencia emocional no solo abarca el aspecto emocional o social sino también con el aspecto cognitivo.

Para el entendimiento más pertinente de las variables se llevó a cabo el estudio de la relación de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de las habilidades de integración social, que son las habilidades para relacionarse, de autoafirmación y de expresión emocional. Donde obtenemos estos resultados:

Sobre la conexión entre la inteligencia emocional y la dimensión de habilidades para relacionarse entre infantes de 5 años, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños presentan habilidades para relacionarse desarrolladas en 79%, esto indicaría que las conductas que los niños presentan permiten que pueda tener la capacidad de buscar a otros niños para desarrollar actividades lúdicas, así como lograr ser partícipe de actividades individuales y grupales, donde es posible que los niños muestran iniciativa para compartir o pedir prestado algo manteniendo relaciones favorables con sus pares (Abugattas, 2016; Álvarez et al., 1990; Monjas, 2000). Respecto a la inteligencia emocional, como se ha descrito líneas arriba, se muestra desarrollado, lo que indicaría la simultaneidad de la presencia de las dos variables; y esto se puede comprobar haciendo uso del coeficiente de Rho de Spearman en la cual el valor rho fue 0,401 y p-valor 0,000 donde este es menor al grado alfa de 0,05 lo que indica que la relación entre las variables tiene una dirección directa, con intensidad moderada y es estadísticamente importante. Concluyo que hay evidencia de conexión directa y relevante entre la Inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; es decir, a mayor presencia o el crecimiento de la inteligencia emocional en los educandos, también estará desarrollado la habilidad para relacionar.

A razón del vínculo entre la inteligencia emocional y la dimensión de habilidades de autoafirmación podemos evidenciar que la mayoría de los niños encuestados tienen habilidades de autoafirmación desarrollados en 67%, lo que evidenciaría que estos infantes tienen capacidad de reconocimiento de sí mismo como una persona que posee cualidades, virtudes y limitaciones, así como los demás, los niños que han desarrollado esta capacidad son capaces de defender a otros, a sí mismos, aceptan el “no” de forma adecuada y manifiestan sus

desacuerdos o quejas eficazmente, es decir, estos niños pueden solicitar apoyo y pedir favores cuando presentan una necesidad, aceptan conductas erradas, piden disculpas frente a ello y aceptan las consecuencias (Abugattas, 2016; Álvarez, et al., 1990 ; Monjas, 2000). En cuanto a la inteligencia emocional, los niños presentan altos niveles desarrollados, entonces es posible que estas dos variables se relacionen entre sí, sin embargo al momento de comprobar las hipótesis, se demostró que no existe relación, esto indicaría que ambas variables se desarrollan independientemente, la presencia de la habilidad de autoafirmación no tiene que ver con la inteligencia emocional, es probable que se deba a otros elementos o variables como la autoestima u autoconcepto, es decir un aspecto más personal que cualquier vínculo con los demás. Por ello, al ejecutar el contraste de las hipótesis, usando el coeficiente de Rho de Spearman, pude obtener un valor rho de -0,033 y un p-valor de 0,758 donde puede afirmar que el vínculo de las variables es inverso, con intensidad muy baja y no es estadísticamente relevante. De esta forma llego a la determinación que no existe un nexo directa e importante entre la inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación de los infantes de cinco años quienes recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; en otras palabras, las variables se desenvuelven independiente una de la otro, la inteligencia emocional tiene indicadores que no se vinculan con los de la habilidad de autoafirmación, puesto que se debe a otros factores u elementos.

Respecto al nexo de la variable inteligencia emocional y la dimensión de habilidades de expresión emocional pude observar que la mayor cantidad de educandos evaluados poseen habilidad de expresión emocional en progreso, es el 67% lo que evidenciaría que estos niños tienen capacidades para mostrar sus actitudes agradables en el ambiente, logrando expresar de forma verbal y no verbal las distintas emocionales que experimentan, logran reconocer las emociones de los demás, en consiguiente puede usar diversas inflexiones de voz según la ocasión o contexto que van acorde a sus emociones, también son capaces de emitir cumplidos y recibirlos (Abugattas, 2016; Álvarez et al., 1990; Monjas, 2000). En cuanto a la inteligencia emocional, descrito ya párrafos arriba, se muestran en nivel desarrollado, lo que indicaría que la inteligencia emocional tiene un nexo con las capacidades de expresión emocional, puesto que la inteligencia emocional tiene

que ver con el progreso de demostrar saludable y favorablemente sus emociones y comprender la de los demás, que son características propias también de la expresión emocional que forma parte de las habilidades sociales. Por ello, al efectuar la comparación de las hipótesis, usando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman donde se alcanzó un valor rho de 0,560 y un p-valor de 0,000 en la cual este es menor al nivel alfa de 0,05 en otras palabras, el enlace entre las variables tiene una dirección directa, con intensidad moderada y es estadísticamente fundamental. Concluyo que hay evidencia de conexión directa y relevante con la Inteligencia emocional y la habilidad de expresión emocional en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022, es decir, a mayor inteligencia emocional, mayor también es el crecimiento de las habilidades de expresión emocional.

Por lo descrito líneas arriba, se evidencia que las habilidades para desarrollarse con los demás y habilidades para la expresión emocional se relacionan con la inteligencia emocional, esto explicaría que los niños evaluados poseen capacidades y habilidades que tienen componentes extrínsecas para relacionarse con los demás, es decir incrementan sus niveles interpersonales. Mientras que la habilidad de autoafirmación tiene un componente intrínseco, es decir va dirigido a la relación con uno mismo, entonces, es posible que estos niños evaluados carezcan de habilidades para intrapersonales que tengan que ver con su desarrollo de la autoestima, autoconcepto y automotivación.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se obtuvo evidencia de conexión directa y relevante acerca de la inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial– Huancavelica, 2022; Entonces a medida que la inteligencia emocional sea desarrollada, también lo será las habilidades de integración social de los infantes de cinco años.

Segundo: Hay evidencia de conexión directa e importante entre la inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; es decir, a mayor aumento de inteligencia emocional de los estudiantes, también estará desarrollado la habilidad para relacionar.

Tercero: No se evidencia conexión directa y relevante entre la inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación de los infantes de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022; es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, la inteligencia emocional tiene indicadores que no se vinculan con los de la habilidad de autoafirmación, puesto que se debe a otros factores u elementos.

Cuarto: Se evidencia conexión directa y relevante entre la inteligencia emocional y la habilidad de expresión emocional en individuos de 5 años que recibieron educación a distancia en una institución educativa inicial – Huancavelica, 2022, es decir, a más inteligencia emocional, mayor también es el crecimiento de las habilidades de expresión emocional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al Jardín 157 de Huancavelica, tomar como referencia y evidencia al estudio presentado, y así, según los, logren diseñar, planificar e implementar programas de mejoramiento e incremento de la inteligencia emocional y las habilidades de integración social, puesto que es necesario que la totalidad de su alumnado tengan estas competencias socioemocionales, por ser una institución de educación básica y fundamental.

Segunda: A la Universidad César Vallejo, promover la investigación en muestras similares al presente estudio, pues hay escasa evidencia de estudios y antecedentes donde la muestra sean niños de 4 y 5 años, esto demostraría que los estudios en este grupo etario son pocos. Por ello, es necesario investigar más variables y elementos vinculados con el proceso psicológico, social, emocional y educativo de los educandos para entender con mayor detalle y precisión los diferentes cambios y evoluciones socioemocionales.

Tercera: A los futuros indagadores, coger como antecedente este estudio y así poder diseñar programas de intervención, programas de regulación y proyectos aplicativos que puedan mejorar e incrementar los grados de inteligencia emocional y capacidad de integración social, y así próximos investigadores podrían ayudar de forma directa al Jardín 157 de Huancavelica.

REFERENCIAS

- Abugattas, M. (2016). *Construcción y validación del Test habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, P., Álvarez, M., Cañas, M., Jimenez, R., y Petit, P. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años: guía práctica para padres y profesores*. Antonio Machado Libros.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/11162/59861>
- Ardilla, R. (2011). Inteligencia ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista académica de Colombia*, 35(134), 97-103.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Atoche, A. y Medina, G. (2019). *Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita - 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42498>
- Banco Mundial. (2015, 15 de Junio). *Banco Mundial*. Las emociones valen tanto como los conocimientos:
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7ma ed.). Siglo XXI Editores S.A.
https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky. Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Caso, F., Blanco, F., García, M., Rebaque, G., y García, P. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *Psicología de la Educación y Saberes Originales*, 3(1), 283-292.
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/11041>
- Espinosa, G. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado Hogar Santa Marianita de La Ciudad de Ambato*. Ambato [Tesis de Titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2441>
- Fernández, A., García, R., Jiménez, S., Martín, D., y Domínguez, S. (2013). *Psicología de la emoción*. Centro de estudios Ramón Areces.
<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- Fernández, B. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudios de casos* (2da ed.) Pirámide.
https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Ciudad del Saber. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional por qué es mas importante que el coeficiente intelectual* (reimpresión ed.). Libros.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional por qué es mas importante que el coeficiente intelectual* (reimpresión ed.). Libros
chrome
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf

- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: por qué es mas importante que el coeficiente intelectual* (reimpresión ed.). Libros.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. y Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil: ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes*. Libro.
<https://www.serlib.com/pdflibros/9788403099982.pdf>
- Isaza, V. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90.
<https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Lacunza, B., y Contini de Gonzáles, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- León, G., y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- López, C. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- López, M. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de Educación inicial, El Porvenir-Trujillo 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositoria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/471>
- López, T. y Salinas, P. (2019). *Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2736>
- Monjas, C. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. (S. G. Técnica, ed.)

- Monjas, C.(2000). *Programa de enseñanza de Habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes* (Undécima ed., Vol. 5) CEPE. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P., y Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12(2), 13-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7421128>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *Retorno escolar presencial pos pandemia Iberoamérica: en Avances, reflexiones y recomendaciones*. OEI. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-retorno-escolar-postpandemia-en-iberoamerica-avances-reflexiones-y-recomendaciones>
- Ramos, O. y Estrada, S. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. En Repositorio Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3059942>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (4ta ed.) ACDE. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Salovey, P., Mayer, J., y Caruso, D. (2000). *Modelos de inteligencia emocional*. PUDE. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YVKmxr_D7yQC&oi=fnd&pg=SL19-PA81&dq=models+of+emotional+intelligence+mayer+salovey+caruso&ots=qBQ671E7eJ&sig=_1BUDSNoDEYalcr3uCI8zXmWHh8#v=onepage&q=models of emotional intelligence mayer salovey caruso&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YVKmxr_D7yQC&oi=fnd&pg=SL19-PA81&dq=models+of+emotional+intelligence+mayer+salovey+caruso&ots=qBQ671E7eJ&sig=_1BUDSNoDEYalcr3uCI8zXmWHh8#v=onepage&q=models+of+emotional+intelligence+mayer+salovey+caruso&f=false)
- Sánchez, C., y Reyes, M. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica* (6ta ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Senmache, D. (2018). *Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San*

- Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chapén, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37240/senma-che_dz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. S.A.
https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Štrbáková, R. (2019). Historia de la palabra emoción en perspectiva comparativa (español, francés, italiano, inglés). *Philología*, 19(1), 55-80.
https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Ustavy/Ustav_filologickych_studii/Philologia/Philologia_2019/PHILOLOGIA_XXIX_1_-_2_Strbakova.pdf
- Tamayo, G., Echeverry J., y Araque, M. (2006). *Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Centro de Investigación.
- Vygotsky, L. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Taringa (2da ed.). Pedagógica.
<http://www.papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotsky-obras-escogidas-tomo-3.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y habilidades de interacción social en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Inteligencia emocional				
¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022?	Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.	Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Actitud de compartir	Acepta sugerencias Realiza tareas	1,4,6,7,14, 22,39,41	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre	Ordinal
			Identificación de sentimientos	Reconoce emociones Manifiesta emociones	2,8,9,18,24, 28, 33, 36		
			Solución creativa de conflictos	Acepta la ayuda Busca soluciones	3,21,30,40, 43		
			Empatía	Consuela a otros. Comprende a otros.	5,10,13,25, 34, 38, 44		
			Independencia	Muestra desempeño Valora el esfuerzo	11,12,15, 23, 42		
			Persistencia	Tareas sin dificultad Muestra liderazgo	16,17,19,20, ,27,19		
			Amabilidad	Posee modales Colabora con tareas.	26,31,32,35, ,37		
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 2: Habilidades de interacción social				
¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022?	Identificar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.	Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y la habilidad para relacionarse en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Habilidades para relacionarse	Participa en actividades grupales Presenta iniciativa Comparte sus cosas	7,9,13,16, 17,20	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre	Ordinal
			Autoafirmación	Defiende de sí mismo y de los demás Acepta el “no” de forma apropiada	1,2,3,5,6,8, 11,15,18, 24		
Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras sus sentimientos. Reconoce sus emociones.	4,10,12,14, 19,21,22, 23					
¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022?	Identificar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.	Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y la habilidad de autoafirmación en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.					

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la habilidad de expresión de emociones en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022?	Identificar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la habilidad de expresión de emociones en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.	Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y la habilidad de expresión de emociones en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica, 2022.					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Método: Científico Diseño: Descriptivo – correlacional, transversal		Población: 121 niños de 5 años Muestra: 92 niños de 5 años. Tipo de muestreo: Probabilístico – aleatorio simple	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario – Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar – CIEMPRE – Cuestionario de Integración Social – CIS.		Descriptiva: Media porcentual, tablas y figuras de frecuencias y porcentajes. Inferencial: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Programa de análisis de datos: SPSS - vers. 25		

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional es considerada como la capacidad de identificar los diversos tipos de emociones tanto propias como las de los demás, las acciones que puedan desencadenarse producto de una emoción determinan un tipo de resultado ya sea para el éxito o fracaso personal (Goleman, 2018).	La variable se mide con el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar – CIEMPRE de Tamayo y otros (2006) que permite evaluar el nivel la inteligencia emocional de los niños(as) tomando en cuenta la actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad.	Actitud de compartir	Acepta sugerencias Realiza tareas con agrado Se reúne con amigos voluntariamente Reconoce derechos propios y de los demás	1, 4, 6, 7, 14, 22, 39 y 41	Ordinal
			Identificación de sentimientos	Reconoce emociones Manifiesta tristeza ante la ausencia de alguien querido	2, 8, 9, 18, 24, 28, 33 y 36	
			Solución creativa de conflictos	Acepta ayuda de adultos Se interesa por apoyar a otros en dificultad Busca soluciones con sus compañeros	3, 21, 30, 40 y 43	
			Empatía	Se acerca a consolar cuando alguien está triste Se muestra a gusto con otros niños Es comprensivo con el llanto ajeno	5, 10, 13, 25, 34, 38 y 44	
			Independencia	Muestra buen desempeño al trabajar solo Valora su esfuerzo	11, 12, 15, 23 y 42	
			Persistencia	Reinicia tareas sin dificultad Muestra liderazgo	16, 17, 19, 20, 27 y 19	
			Amabilidad	Posee buenos modales Ofrece ayuda a quien se lastima Colabora con tareas.	26, 31, 32, 35 y 37	
HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL	Es un grupo de conductas constantes del comportamiento que posee una persona con el objetivo de relacionarse con otros de forma que puedan obtener y ofrecer satisfacción y gratificación; estableciendo relaciones de “ida y vuelta” entre los individuos y su contexto (Álvarez y otros, 1990).	La variable se mide con el Cuestionario de Integración Social – CIS de Abugattas (2016) que evalúa el nivel de habilidades de interacción social, tomando en consideración las habilidades para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones.	Habilidades para relacionarse	Participa en actividades grupales Presenta iniciativa y sigue órdenes Comparte sus cosas Pide prestado lo que necesita Mantiene buena relación con los demás	7, 9, 13, 16, 17 y 20	Ordinal
			Autoafirmación	Se defiende y defiende a los demás Acepta el “no” de manera apropiada Pide favores cuando lo necesita Acepta sus errores	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 18 y 24	
			Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras su sentir Reconoce emociones Usa distintos tipos de voz Realiza y recibe cumplidos	4, 10, 12, 14, 19, 21, 22 y 23	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Sexo del niño: _____ Edad del niño: _____

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa: Nunca 2. Significa: Pocas veces 3. Significa: Algunas veces
4. Significa: Muchas veces 5. Significa: Siempre

Enunciado	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	1	2	3	4	5
1-Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
2-Sigue órdenes en el salón de clases					
3-Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
4-Es invitado por otros niños para jugar					
5-Mantiene la mirada cuando se le habla					
6-Comparte sus juguetes con sus compañeros					
7-Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
8-Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
9-Inicia conversaciones					
10-Si le desagradó un juego es capaz de decirlo					
11-Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
12-Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
13-Si un compañero hace algo que le desagradó, es capaz de decirse lo					
14-Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
15-Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
16-Hace preguntas sobre un tema nuevo para él/ella					
17-Consuela a un compañero si se siente triste					
18-Le hace cumplidos a sus amigos					
19-Demuestra cariño por sus compañeros					
20-Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
21-Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
22-Sonríe de manera espontánea					
23-Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
24-Recibe con agrado los cumplidos de los demás					

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR "CIEMPRE"

Edad: _____ Sexo: (F) – (M)

Por favor, marque con una "X", una de las cinco opciones que encuentre al final de cada frase: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca o Nunca. Le solicitamos atentamente que responda cada afirmación.

1. Significa: Nunca 2. Significa: casi nunca 3. Significa: A veces
 4. Significa: Casi siempre 5. Significa: Siempre

PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Valores				
	5	4	3	2	1
1-Acepta sugerencias de sus compañeros del juego					
2-Se reúne con los amigos voluntariamente					
3-Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo					
4-Respeto las reglas establecidas en los juegos					
5-Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él					
6-Le agrada realizar tareas de aseo en el aula					
7-Disfruta las actividades realizadas en grupo					
8-En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo					
9-Reconoce con facilidad sentimientos de alegría					
10-Busca expresiones de afecto de los adultos					
11-Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego					
12-Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido					
13-Manifiesta sentir poco afecto de los adultos que lo rodean					
14-Llora cuando es incapaz de realizar algo					
15-Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos					
16-Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente					
17-Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades					
18-Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos					
19-Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto					
20-Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.					
21-Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello					
22-Se acerca a consolar a otro niño que está llorando					
23-Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados					
24-Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño					
25-Muestra preocupación cuando un compañero de					

27-Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción					
28-Se encuentra a guato cuando está con niños de su edad.					
29-Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas					
30-Forma parte de un grupo social de pares					
31-Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo					
32-Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad					
33-Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades					
34-Reinicia sus tareas sin dificultad					
35-Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea					
36-Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva					
37-Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares					
38-Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo					
39-Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas					
40-A la hora de refrigerio tiene buenos modales					
41-Ayuda a alguien que se ha lastimado					
42-Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno					
43-Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar					
44-Colabora con las tareas, como recoger juguetes					



Agradezco su colaboración

Anexo 4 Informes de criterio de jueces

Dra. Leda Javier Alva

ESCUELA DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN Actitud de compartir 1, 4, 6, 7, 14, 22, 39, 41	X		X		X		
2	Acepta sugerencias de sus compañeros del juego	X		X		X		
3	Le agrada realizar tareas de eso en el aula	X		X		X		
4	Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo	X		X		X		
5	Defiende las actividades realizadas en grupo	X		X		X		
6	Se reúne con los amigos voluntariamente	X		X		X		
7	Respeto las reglas establecidas en los juegos	X		X		X		
8	Permanece solo en actividades lúdicas y recreativas	X		X		X		
9	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	X		X		X		
	DIMENSIÓN Identificación de sentimientos 2, 8, 9, 18, 34, 28, 33, 16	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	X		X		X		
10	Busca expresiones de afecto de los adultos	X		X		X		
11	Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos	X		X		X		
12	Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente	X		X		X		
13	Expresa con seguridad cuando sus compañeros le ganan el juego	X		X		X		
14	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido	X		X		X		
15	Manifiesta poco afecto a los adultos que le rodean	X		X		X		
16	Jura cuando se siente incapaz de realizar algo	X		X		X		
	DIMENSIÓN Solución creativa de conflictos 3, 21, 30, 40, 43	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Acepta ayuda de los adultos, cuando tiene dificultades	X		X		X		
18	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto	X		X		X		
19	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades	X		X		X		
20	Es tenido en cuenta por amigos de su edad, como parte de la solución de problemas	X		X		X		
21	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos	X		X		X		
	DIMENSIÓN Empatía 5, 10, 13, 25, 34, 38, 44	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo	X		X		X		
23	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando	X		X		X		
24	Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción	X		X		X		
25	Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño	X		X		X		
26	Seis compañeros buscan estar con él	X		X		X		
27	Apoja a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	X		X		X		
28	Se encuentra a gusto cuando está con otros niños de su edad	X		X		X		
	DIMENSIÓN Independencia 11, 12, 16, 23, 42	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas	X		X		X		
30	Forma parte de un grupo social de pares	X		X		X		
31	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo	X		X		X		
32	Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad	X		X		X		
33	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades	X		X		X		
	DIMENSIÓN Resistencia 15, 17, 19, 20, 27, 29	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Resiste sus tareas sin dificultad	X		X		X		
35	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas	X		X		X		
36	Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo	X		X		X		
37	Jalota su esfuerzo en la realización de tareas escolares	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO

38	Se muestra tímido cuando debe repetir una tarea	X		X		X		
39	Es pensativo cuando enfrenta una tarea nueva	X		X		X		
	DIMENSIÓN Amabilidad 28, 31, 32, 35, 37	Si	No	Si	No	Si	No	
40	A la hora del recreo, se muestra con buenos modales frente a sus compañeros	X		X		X		
41	Ayuda a alguien que se ha lastimado	X		X		X		
42	Se muestra tímido cuando le toca el turno a otro niño	X		X		X		
43	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en su jardín	X		X		X		
44	Colabora con los tareas, como recoger juguetes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dra. Leda Javier Alva DNI: 20092878

Especialidad del validador: Investigación en ciencias sociales y de la educación

11 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la


LEDA JAVIER ALVA
DNI: 20092878

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION Habilidades para relacionarse (7,9,13,16,17,20)	X		X		X		
2	Mantiene la mirada cuando se le habla	X		X		X		
3	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	X		X		X		
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		X		X		
5	Es invitado por otros niños para jugar	X		X		X		
6	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	X		X		X		
7	DIMENSION Autoafirmación (1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 18, 24)	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expresa verbalmente su molestia si guarda en una compañía	X		X		X		
9	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	X		X		X		
10	Inicia conversaciones	X		X		X		
11	Si le desagrada un juego, es capaz de decirlo	X		X		X		
12	Sebe defenderse si sus compañeros lo molestan	X		X		X		
13	Sebe expresar sus gustos en el salón de clases	X		X		X		
14	Si un compañero hace algo que lo desagrada, es capaz de decirle	X		X		X		
15	Si durante el recreo se produce una injuria, es capaz de defenderse	X		X		X		
16	Le interesa saber el "por qué" de las situaciones	X		X		X		
17	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él/ella	X		X		X		
18	DIMENSION Expresión de emociones (1, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 23)	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Conseja a su compañero, si este se siente triste	X		X		X		
20	Es capaz de hacer cumplidos a sus amigos	X		X		X		
21	Demuestra cariño a sus compañeros	X		X		X		
22	Reclama con agrado los cumplidos de los demás	X		X		X		
23	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores y compañeros	X		X		X		
24	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores y compañeros	X		X		X		
25	Sonríe de manera espontánea	X		X		X		
26	Expresa alegría cuando completa con éxito una tarea	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Leda Javier Alva DNI: 20052878

Especialidad del validador: Investigación en ciencias sociales y de la educación.

11 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la


 LEDA JAVIER ALVA
 DNI: 20052878
 Firma del Experto Informante.

Dra. María A. Riveros Jurado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION Actitud de compartir 1,4,6,7,14, 22,39,41	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Acepta sugerencias de sus compañeros del juego	X		X		X		
3	Le agrada realizar tareas de aseó en el aula	X		X		X		
4	Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo	X		X		X		
5	Disfruta las actividades realizadas en grupo	X		X		X		
6	Se reúne con los amigos voluntariamente	X		X		X		
7	Respeto las reglas establecidas en los juegos	X		X		X		
8	En actividades lúdicas y recreativas permanece solo	X		X		X		
9	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	X		X		X		
10	DIMENSION Identificación de sentimientos 2,4,9,16,24,28, 33, 36	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	X		X		X		
12	Busca expresiones de afecto de los adultos	X		X		X		
13	Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos	X		X		X		
14	Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente	X		X		X		
15	Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego	X		X		X		
16	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido	X		X		X		
17	Manifiesta sentir poco afecto de los adultos que lo rodean	X		X		X		
18	Llora cuando es incapaz de realizar algo	X		X		X		
19	DIMENSION Solución creativa de conflictos 3,21,30,40,43	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades	X		X		X		
21	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto	X		X		X		
22	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello	X		X		X		
23	Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos	X		X		X		
24	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.	X		X		X		
25	DIMENSION Empatía 5, 10, 13, 25, 34, 38, 44	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo	X		X		X		
27	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando	X		X		X		
28	Cuando escansionado comprende el motivo de la sensación	X		X		X		
29	Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño	X		X		X		
30	Sus compañeros buscan estar con él	X		X		X		
31	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	X		X		X		
32	Se encierra a gusto cuando está con niños de su edad	X		X		X		
33	DIMENSION Independencia 11, 12, 15, 23, 42	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas	X		X		X		
35	Forma parte de un grupo social de pares	X		X		X		
36	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo	X		X		X		
37	Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad	X		X		X		

33	Regiere acompañamiento constante en la realización de actividades	X	X	X		
DIMENSIÓN Persistencia 16, 17, 19, 20, 27, 29,						
34	Realiza sus tareas sin dificultad	X	X	X		
35	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas	X	X	X		
36	Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo	X	X	X		
37	Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares	X	X	X		
38	Se muestra intable cuando debe repetir una tarea	X	X	X		
39	Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva	X	X	X		
DIMENSIÓN Amabilidad 26, 31, 32, 36, 37						
40	A la hora de resolver tiene buenos modales	X	X	X		
41	Ayuda a alguien que se ha lastimado	X	X	X		
42	Se muestra intable cuando tiene que ceder el turno	X	X	X		
43	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar	X	X	X		
44	Colabora con las tareas, como recoger juguetes	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg- María Alejandrina Riveros Jurado** **DNI: 25261101**

Especialidad del validador: **Mag. Administración de la Educación**

11 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN Habilidades para relacionarse 7, 8, 13, 16, 17, 20								
1	Mantiene la mirada cuando se le habla	X						
2	Sigue órdenes en el salón de clases	X						
3	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	X						
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	X						
5	Es invitado por otros niños para jugar	X						
6	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN Autoafirmación 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 11, 24								
7	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X		
8	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	X						
9	Inicia conversaciones	X		X		X		
10	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X		
11	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	X		X		X		
12	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	X		X		X		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirlo	X		X		X		
14	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	X		X		X		
15	Le interesa saber el "por qué" de las situaciones	X		X		X		
16	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él/ella	X		X		X		
DIMENSIÓN Expresión de emociones 4, 10, 12, 14, 15, 21, 22, 23								
17	Conseja a un compañero si se siente triste	X		X		X		
18	Le hace cumplidos a sus amigos	X		X		X		
19	Demuestra cariño por sus compañeros	X		X		X		
20	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	X		X		X		
21	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X		
22	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	X		X		X		
23	Sonríe de manera espontánea	X		X		X		
24	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg- María Alejandrina Riveros Jurado** **DNI: 25261101**

Especialidad del validador: **Mag. Administración de la Educación**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Actúa sugerencias de sus compañeros del juego	X		X		X		
2	Le agrada realizar tareas de ocio en el aula	X		X		X		
3	Se muestra desilusión cuando trabaja en grupo	X		X		X		
4	Disfruta las actividades realizadas en grupo	X		X		X		
5	Se reúne con los amigos voluntariamente	X		X		X		
6	Respeto las reglas establecidas en los juegos	X		X		X		
7	En actividades lúdicas y recreativas permanece solo	X		X		X		
8	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	X		X		X		
DIMENSIÓN Identificación de sentimientos 2,8,9,18,24,28, 33, 36		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	X		X		X		
10	Busca expresiones de afecto de los adultos	X		X		X		
11	Expone sus sentimientos con facilidad ante los adultos	X		X		X		
12	Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente	X		X		X		
13	Expone con seriedad cuando sus compañeros le piden el juego	X		X		X		
14	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido	X		X		X		
15	Manifiesta seguir poco alejado de los adultos que lo rodean	X		X		X		
16	Llora cuando es incapaz de realizar algo	X		X		X		
DIMENSIÓN Solución creativa de conflictos 3,21,30,40,43		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades	X		X		X		
18	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando soluciones al conflicto	X		X		X		
19	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello	X		X		X		
20	Es tercio en cuenta por amigos de su edad para medir, cuando se presentan conflictos entre ellos	X		X		X		
21	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos	X		X		X		
DIMENSIÓN Empatía 5, 10, 13,26,34, 38, 44								
22	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo	X		X		X		
23	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando	X		X		X		
24	Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción	X		X		X		
25	Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño	X		X		X		
26	Sus compañeros hacen sentir con él	X		X		X		
27	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	X		X		X		
28	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad	X		X		X		
DIMENSIÓN Independencia 11, 12, 15, 23, 42								
29	Se muestra desentendido cuando se relaciona con personas desconocidas	X		X		X		
30	Forma parte de un grupo social de niños	X		X		X		
31	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo	X		X		X		
32	Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO

33	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades	X		X		X		
DIMENSIÓN Persistencia 16, 17, 19,20,27, 29								
34	Realiza sus tareas sin dificultad	X		X		X		
35	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas	X		X		X		
36	Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo	X		X		X		
37	Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares	X		X		X		
38	Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea	X		X		X		
39	Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva	X		X		X		
DIMENSIÓN Amabilidad 26, 31, 32, 35, 37								
40	A la hora de refrigerio tiene buenos modales	X		X		X		
41	Ayuda a alguien que se ha lastimado	X		X		X		
42	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno	X		X		X		
43	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar	X		X		X		
44	Colabora con los demás, como recoger juguetes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay ajenicia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Zandy Chávez Gálvez..... DNI:10129135..... Especialidad del validador: Psicóloga con especialidad en problemas de lenguaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN Habilidades para relacionarse 7, 9, 13, 16, 17, 20								
1	Mantiene la mirada cuando se lo invita	X		X		X		
2	Segue órdenes en el salón de clases	X		X		X		
3	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	X		X		X		
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		X		X		
5	Es invitado por otros niños para jugar	X		X		X		
6	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN Defiende de sí mismo y de los demás								
Acepta el "no" de forma apropiada 1, 2, 3, 5, 6, 11, 15, 18, 24								
7	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X		
8	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	X		X		X		
9	Inicia conversaciones	X		X		X		
10	Si lo desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X		
11	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	X		X		X		
12	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	X		X		X		
13	Si un compañero hace algo que lo desagrada, es capaz de decirle	X		X		X		
14	Si alguien el recibe un golpe o una injuria, es capaz de reclamar	X		X		X		
15	Le interesa saber el "por qué" de las situaciones	X		X		X		
16	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él/ella	X		X		X		
DIMENSIÓN Expresión de emociones 4, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 23								
17	Consulta a un compañero si se siente triste	X		X		X		
18	Le hace cumplidos a sus amigos	X		X		X		
19	Demuestra cariño por sus compañeros	X		X		X		
20	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	X		X		X		
21	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X		
22	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	X		X		X		
23	Sonríe de manera espontánea	X		X		X		
24	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Chávez Gálvez, Zandy. DNI: 10129135

Especialidad del validador: Psicóloga con especialidad en problemas de lenguaje

Anexo 6 Base de datos de la información

	H_rel acionarse	H_au oafirmaci o	H_ex pemo cional	HABI INTE GRA	Comp artir	Identif icaci o	Soluci o	Empa tia	Indep enden cia	Persi stenci a	Amab ilidad	INTELI EMO CIONA	cat_relacio narse	Cat_autoafi rma	cat_expre mocial	CAT_INTE _SOCIAL	CAT_INTE _EMOCIO NAL
1	20	26	23	69	29	21	12	19	19	19	17	136	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Desarrollado
2	13	30	16	59	19	20	7	12	17	15	14	104	En inicios	En proceso	En inicios	En proceso	En proceso
3	24	40	30	94	28	26	20	26	19	21	18	158	Desarrollado	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
4	26	24	25	75	27	23	14	22	18	19	20	143	Desarrollado	En proceso	En proceso	En proceso	Desarrollado
5	24	48	34	106	24	27	20	29	17	26	22	165	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
6	20	33	22	75	23	17	12	22	16	16	13	119	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
7	22	41	28	91	30	24	19	23	19	23	16	154	En proceso	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
8	24	41	33	98	33	24	15	23	21	24	21	161	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
9	24	40	32	96	33	22	15	23	21	26	16	156	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
10	20	25	26	71	24	19	12	16	15	15	17	118	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
11	21	25	26	72	24	19	14	15	16	15	17	120	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
12	28	35	26	89	28	26	20	26	22	21	17	160	Desarrollado	En proceso	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
13	30	40	28	98	31	20	15	23	23	22	20	154	Desarrollado	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
14	27	38	29	94	31	26	20	26	21	21	18	163	Desarrollado	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
15	30	45	28	103	30	19	15	22	22	19	15	142	Desarrollado	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
16	29	50	40	119	32	27	19	25	21	26	25	175	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
17	26	43	40	109	27	40	25	33	22	25	17	189	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
18	13	36	40	89	26	38	25	33	21	23	17	183	En inicios	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
19	29	49	40	118	30	27	19	25	23	26	25	175	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
20	24	38	36	98	28	21	21	25	21	25	20	161	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
21	24	37	37	98	26	18	21	25	21	25	22	158	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
22	30	40	40	110	31	25	15	26	21	5	19	142	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
23	30	40	38	108	32	25	15	26	19	22	25	164	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
24	28	46	40	114	35	28	25	33	22	22	25	190	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
25	28	45	40	113	35	28	25	33	21	22	23	187	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
26	20	32	20	72	22	18	11	19	22	15	15	122	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
27	30	47	36	113	27	25	15	26	21	24	21	159	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
28	21	26	23	70	29	23	13	20	17	21	20	143	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Desarrollado
29	30	50	33	113	26	30	15	30	22	24	20	167	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
30	30	23	40	93	34	36	22	35	19	23	21	190	Desarrollado	En inicios	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
31	30	48	36	114	26	30	18	32	21	24	20	171	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
32	30	44	37	111	29	28	16	26	22	23	19	163	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
33	30	50	35	115	25	32	16	28	21	24	20	166	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
34	29	47	35	111	25	31	13	29	21	24	20	163	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
35	28	50	36	114	26	30	15	30	21	25	20	167	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
36	26	48	33	107	25	28	15	29	20	24	20	161	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
37	19	34	24	77	22	18	8	18	23	18	16	123	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
38	29	47	33	109	27	31	15	30	23	20	19	165	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
39	30	50	35	115	27	30	13	30	22	22	20	164	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
40	18	43	22	83	20	22	17	26	22	14	19	140	En proceso	Desarrollado	En proceso	En proceso	Desarrollado
41	18	45	22	85	22	23	17	25	22	14	19	142	En proceso	Desarrollado	En proceso	En proceso	Desarrollado
42	30	50	36	116	27	24	19	30	19	29	16	164	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
43	28	50	40	118	27	24	19	30	19	29	16	164	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
44	26	49	35	110	35	31	21	35	21	26	22	191	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
45	27	49	36	112	34	31	21	35	21	26	22	190	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
46	29	50	35	114	26	26	16	23	21	24	20	156	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
47	18	43	22	83	23	21	17	25	21	14	17	138	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Desarrollado
48	30	48	34	112	25	29	13	30	21	24	20	162	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
49	30	47	33	110	28	29	14	30	22	24	20	167	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
50	27	50	39	116	28	28	24	35	20	29	18	182	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
51	26	45	33	104	28	28	24	33	21	26	16	176	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
52	26	50	40	116	27	28	25	35	21	26	18	180	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
53	26	46	34	106	27	24	24	33	21	25	21	175	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
54	26	50	40	116	27	28	25	35	22	30	22	189	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
55	30	47	40	117	28	28	25	32	21	26	19	179	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
56	22	41	28	91	30	24	19	29	15	23	16	156	En proceso	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
57	22	40	31	93	29	26	19	23	21	21	16	155	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
58	25	40	24	89	24	24	15	21	15	18	15	132	Desarrollado	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	En proceso
59	24	40	32	96	31	28	15	25	20	24	20	163	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
60	24	40	24	88	24	24	15	21	15	18	15	132	Desarrollado	Desarrollado	En proceso	En proceso	En proceso
61	24	51	37	112	37	32	25	32	22	30	23	201	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
62	25	41	34	100	33	33	20	31	21	27	22	187	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
63	23	40	33	96	32	31	19	28	22	26	22	180	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
64	29	48	36	113	26	30	15	30	18	24	20	163	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
65	28	18	21	67	34	21	9	35	17	22	17	155	Desarrollado	En inicios	En proceso	En proceso	Desarrollado
66	27	18	21	66	34	21	9	15	17	22	17	135	Desarrollado	En inicios	En proceso	En proceso	Desarrollado
67	20	27	21	68	24	17	12	23	16	16	15	123	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
68	22	26	24	72	27	26	23	33	22	25	19	175	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Desarrollado
69	30	27	38	95	34	40	22	33	19	23	25	196	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
70	30	23	38	91	36	36	23	33	19	23	22	192	Desarrollado	En inicios	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
71	29	24	38	91	36	40	22	33	18	24	22	195	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
72	26	50	40	116	24	30	20	28	20	24	21	167	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
73	28	27	35	90	36	36	20	31	19	27	22	191	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
74	28	25	38	91	36	35	25	32	17	23	22	190	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
75	28	23	37	88	36	36	22	32	19	21	22	188	Desarrollado	En inicios	Desarrollado	En proceso	Muy desarol...
76	30	25	36	91	36	40	24	34	19	19	18	190	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...

	H_rela ción arse	H_auf oafir mación	H_ex permo cional	HABI INTE GRA	Comp artir	Identif icación	Soluci ón	Empa tía	Indep enden cia	Persi stenci a	Amab ilidad	INTELI EMO CIONA	cat_rela ción	Cat_autoaf irma	cat_expre mocional	CAT_INTE _SOCIAL	CAT_INTE _EMOCIO NAL
77	9	44	23	76	13	23	6	11	20	16	12	101	En inicios	Desarrollado	En proceso	En proceso	En proceso
78	27	35	35	97	35	33	19	28	21	26	22	184	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
79	27	40	31	98	34	30	21	30	22	26	23	186	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
80	25	46	32	103	39	40	25	33	20	24	20	201	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
81	26	41	32	99	34	32	20	28	20	24	20	178	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
82	26	38	32	96	35	32	22	30	22	21	19	181	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
83	23	34	28	85	27	29	19	28	21	27	24	175	Desarrollado	En proceso	En proceso	En proceso	Desarrollado
84	23	29	28	80	34	35	19	31	19	21	18	177	Desarrollado	En proceso	En proceso	En proceso	Muy desarol...
85	26	36	35	97	33	28	22	32	18	26	20	179	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
86	25	44	30	99	32	27	17	29	21	24	19	169	Desarrollado	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado
87	27	38	33	98	29	33	20	31	21	27	18	179	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
88	27	36	32	95	30	35	20	34	20	27	19	185	Desarrollado	En proceso	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
89	23	35	22	80	29	18	15	22	15	18	15	132	Desarrollado	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
90	24	39	34	97	33	30	22	27	19	25	23	179	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Muy desarol...
91	27	48	33	108	26	30	16	32	19	24	20	167	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
92	22	36	27	85	35	35	18	27	23	22	23	183	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Muy desarol...
93																	
94																	
95																	
96																	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 6 Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 9 de noviembre de 2022

Carta P. 1456-2022-UCV-EPG-SP

Lic.

REBECA TICLLASUCA HUAMAN

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALANYA GALVEZ KARINA; identificado(a) con DNI/CE N° 40410737 y código de matrícula N° 7000440002; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, HUANCAVELICA 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7 Autorización para la aplicación de los instrumentos



PERU

Ministerio
de Educación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°157- HUANCAYELICA.

AUTORIZACIÓN

La que al final suscribe, directora de la Institución Educativa N° 157 - Huancavelica de la misma ciudad,

AUTORIZA:



A la profesora Karina Alanya Galvez, a recabar información acerca sobre la inteligencia Emocional y las habilidades de integración social en los niños y niñas de las aulas de 5 años en la Institución Educativa N°157-2022 con el fin de desarrollar su trabajo de investigación para la obtención del grado de MAESTRA, en la Escuela de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo"-Campus Lima Norte.

Se expide la autorización a petición de la MBA, Ruth Angelica Chicana Becerra, coordinadora general de Programas de Posgrado Semiprenciales, filial Lima, Campus Lima Norte

Huancavelica, noviembre del 2022



Anexo 8 Constancia de la aplicación de los instrumentos

  **PERÚ** Ministerio de Educación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°157- HUANCVELICA, OTORGA LA PRESENTE:


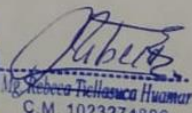
CONSTANCIA

A Karina Alanya Galvez identificada con el DNI 40410737, alumna del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo; quien aplicó las encuestas sobre Inteligencia Emocional y Habilidades de Integración social para el desarrollo del trabajo de investigación que tiene por título:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, HUANCVELICA 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que crea conveniente

Huancavelica, diciembre del 2022



C.M. 1023274886
DIRECTORA (e)

Anexo 9 Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos













UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, HUANCVELICA 2022.", cuyo autor es ALANYA GALVEZ KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA DNI: 09961475 ORCID: 000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 04-02-2023 20:42:56

Código documento Trilce: TRI - 0531012