



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Centro educativo inicial en el desarrollo social del infante de
Nuevo Chimbote, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Arquitecto

AUTOR:

Flores Agüero, Juan Julio (orcid.org/0000-0002-5839-0297)

ASESOR:

Dr. Gonzalez Acuña, Victor Humberto. (orcid.org/0000-0002-1774-9750)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con amor y cariño a mis padres, por su eterno apoyo desinteresado y paciente a lo largo de mi carrera profesional y a mis hermanos por su constante comprensión y apoyo condicional.

Agradecimiento

Agradezco a mis padre y hermanos, que son mi ejemplo a seguir tanto en la vida profesional como personal. Y a mi asesor quien me brinda el conocimiento y los valores necesarios para poder salir adelante exitosamente.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN.	1
1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática.	1
1.2. Objetivos del Proyecto	3
1.2.1. Objetivo General	3
1.2.2. Objetivos Específicos	3
II. MARCO ANÁLOGO	4
2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares	4
2.1.1. Cuadro síntesis de los casos estudiados	5
2.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos	8
III. MARCO NORMATIVO	13
3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico	13
IV. FACTORES DE DISEÑO	14
4.1. CONTEXTO	14
4.1.1. Lugar	14
4.1.2. Condiciones bioclimáticas	15
4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	18
4.2.1. Aspectos cualitativos	18

4.2.1.1. Tipos de usuarios y necesidades	18
4.2.2. Aspectos cuantitativos	19
4.2.2.1. Cuadro de áreas	19
4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO	21
4.3.1. Ubicación del terreno	21
4.3.2. Topografía del terreno	22
4.3.3. Morfología del terreno	22
4.3.4. Estructura urbana	23
4.3.5. Vialidad y Accesibilidad	24
4.3.6. Relación con el entorno	24
4.3.7. Parámetros urbanísticos y edificatorios.	25
V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO	26
5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO	26
5.1.1. Ideograma Conceptual	26
5.1.2. Criterios de diseño	27
5.1.3. Partido Arquitectónico	29
5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN	30
5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO	32
5.3.1. Plano de Ubicación y Localización	32
5.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico	33
5.3.3. Plano General	35
5.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles	40
5.3.5. Plano de Elevaciones por sectores	45
5.3.6. Plano de Cortes por sectores	47
5.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos	49
5.3.8. Plano de Detalles Constructivos	57
5.3.9. Planos de Seguridad	58

5.3.9.1. Plano de señalética	58
5.3.9.2. Plano de evacuación	63
5.4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA	68
5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)	70
5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS	70
5.5.1.1. Plano de Cimentación.	70
5.5.1.2. Planos de estructura de losas y techos	73
5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS	77
5.5.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles	77
5.5.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles	85
5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS	91
5.5.3.1. Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes).	91
5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicos (de ser el caso)	96
5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	96
5.6.1. Animación virtual (Recorridos y 3Ds del proyecto).	96
VI. CONCLUSIONES	99
VII. RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS	101
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01

14

Normatividad necesaria para el proyecto.

Índice de figuras

Figura 01	14
Ubicación y delimitación general.	
Figura 02	15
Temperatura de Nuevo Chimbote.	
Figura 03	16
Precipitaciones de nuevo Chimbote	
Figura 04	16
Asoleamiento de nuevo Chimbote.	
Figura 05	17
Vientos de nuevo Chimbote.	
Figura 06	21
ubicación del terreno.	
Figura 07	22
Topografía del terreno.	
Figura 08	23
Morfología del terreno.	
Figura 09	23
Estructura Urbana.	
Figura 10	24
Accesibilidad al terreno.	
Figura 11	25
Equipamiento.	
Figura 12	25
Parámetros - Zonificación.	
Figura 13	26
Ideograma conceptual.	
Figura 14	27
Criterio funcional.	
Figura 15	28

Criterio espacial.	
Figura 16	28
Criterio formal.	
Figura 17	29
Criterio ambiental.	
Figura 18	30
Esquema de zonificación primer piso.	
Figura 19	31
Esquema de zonificación segundo piso.	
Figura 20	96
Vista frontal exterior.	
Figura 21	96
Vista lateral derecha.	
Figura 22	97
Vista lateral izquierda.	
Figura 23	97
Vista interior ingreso.	
Figura 24	98
Vista interior interacción.	
Figura 25	98
Vista interior juegos.	

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal diseñar un centro educativo inicial que influya en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023. Mediante la creación de áreas y espacios que se caractericen por tener un diseño funcional, con áreas naturales que brinden confort ambiental, con espacios que promuevan el desarrollo social del infante por medio de la interacción social y el desarrollo de actividades comunitarias; logrando la calidad arquitectónica del proyecto y la solución a la problemática identificada. La investigación es de tipo descriptiva no experimental basado el estudio y análisis de casos, se llegó a la conclusión que la propuesta de un centro educativo inicial contribuye de manera positiva en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote.

Palabras Clave: Desarrollo Social, Diseño Arquitectónico, Exclusión Social, Infante, Interacción Social.

Abstract

The main objective of this research is to design an initial educational center that influences the social development of the infant of Nuevo Chimbote 2023. Through the creation of areas and spaces that are characterized by having a functional design, with natural areas that provide environmental comfort, with spaces that promote the social development of the infant through social interaction and the development of community activities; achieving the architectural quality of the project and the solution to the identified problem. The research is of a non-experimental descriptive type based on the study and analysis of cases, it was concluded that the proposal of an initial educational center contributes positively to the social development of the infant of Nuevo Chimbote.

Keywords: Architectural design, Infant, Social Development, Social exclusion, Social interaction.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática.

En la ciudad de Nuevo Chimbote el crecimiento y desarrollo social del infante está en declive, debido a varios factores, para cambiar este panorama se debe tener en consideración todos los factores ligados a las necesidades propias de los infantes y a sus características particulares, es por esto que se privilegia la educación, la recreación, la exploración, el descubrimiento, entre otros. Si bien es cierto que dichas actividades son destinadas a lugares exclusivos con baja calidad arquitectónica y construidos con materiales no adecuados, también estas actividades son desarrolladas por medio de herramientas y entornos digitales, aislando a los infantes y excluyéndolos socialmente asiéndolos cada vez más solitarios y asociales. Es por ello que es imperativo crear áreas y espacios destinados a promover el desarrollo social del infante, espacios que cuenten con una buena calidad arquitectónica, áreas naturales, confort ambiental y el uso de materiales y sistemas constructivos sostenibles que garanticen el desarrollo social del infante.

Montalvo, (2019), señala que en el mundo globalizado de hoy en día las familias han cambiado su forma de vivir, la ciencia y la tecnología han invadido la intimidad de las residencias, olvidando la importancia de los valores y creando un muro entre las relaciones que se tenía entre los infantes y sus padres, la ausencia de los padres generado por sus trabajos afecta directamente al infante en su cuidado y educación, los cuales fueron reemplazados por las herramientas tecnológicas las que hoy en día educan a los niños quienes parecen ir sin rumbo, restricciones y sin contar con figuras de conducta que les sirvan como ejemplo a seguir, los niños durante su paso por la infancia tienen que afrontar distintas situaciones en su círculo social, centro educativo, calle, etc. Lo que les es difícil de afrontar debido a su incapacidad para socializar para el cual no están siendo preparados ya que cada vez son menos tolerantes, empáticos, callados, mostrando cada vez poco interés por la interacción social.

Según Ruesta, (2020), afirma que en el Perú el 60% de los estudiantes de educación inicial abandono los estudios en el 2020 debido a la pandemia. En el caso de los infantes en situaciones vulnerables, el desafío llega a ser mucho más complejo, no obstante, el gobierno puso en marcha el programa de televisión

aprendo en casa, según datos del (INEI, 2020) se afirman que solamente el 39 por ciento de las familias en el Perú cuentan con algún tipo de acceso a internet y contando con tan solo un 5 por ciento en el área rural. Es decir, más niños sin educación ni interacción social. Entonces, los infantes carecen de las condiciones y herramientas necesarios las cuales les permitan desarrollar sus habilidades y actividades educativas, mermando así la capacidad del infante para desarrollarse socialmente y por consecuencia aislándolos aún más de la sociedad de la que son parte.

Pérez, (2019) habla sobre el contexto local de Chimbote, donde afirma que generalmente en las instituciones educativas de nivel inicial, los infantes provienen de familias monoparentales, familias con padres o madres solteras, donde uno de sus miembros es el responsable de la familia pero también hay infantes que proceden de familias nucleares, los cuales sufren generalmente de violencia y agresividad; situación que agrava la condición del infante poniendo en riesgo su estado social y emocional, reflejándose claramente en su desarrollo y desenvolvimiento dentro de las aulas de clases manifestándose mediante comportamientos inadecuados tales como, agresión, aislamiento social, timidez, miedo al hablar y expresarse libremente en público y desinterés por participar en juegos grupales con sus compañeros, teniendo como consecuencia la poca o nula interacción social generando así el poco o bajo desarrollo social y por consecuencia mermando su aprendizaje.

Según lo antes expuesto se planteó el siguiente problema general ¿De qué manera el Centro educativo inicial influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023? Seguidamente se plantearon los siguientes problemas específicos ¿De qué manera el confort ambiental influye en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023? ¿De qué manera los espacios de interacción influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023? ¿De qué manera los espacios recreativos influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023?

La justificación de la investigación se sustenta por medio del mejoramiento arquitectónico global de los centros de educación inicial que permita solucionar los problemas de desarrollo social del infante antes mencionado, logrando así que los infantes tengan la oportunidad de desarrollar sus actividades de manera óptima en

espacios y ambientes adecuados, ambientes que brinden todas las oportunidades para que puedan participar en la sociedad de la cual son parte. En el campo teórico, se realizó la recopilación de sustentos teóricos más actuales y relevantes que servirán de base teórica actualizada, relacionada directamente con las variables del estudio, el cual servirá como sustento del vacío de conocimiento. En lo práctico, es un instrumento que permite evaluar y diseñar objetos arquitectónicos destinados al desarrollo social del infante, mediante los datos recopilados y los sustentos teóricos, ayudando a solucionar así problemas que aquejan a los infantes logrando así su autonomía. En el área de la metodología, el alcance del estudio ayuda y sirve como instrumentos y material de consulta para nuevas investigaciones que realicen las generaciones venideras.

1.2. Objetivos del Proyecto

El estudio tiene como objetivo diseñar un centro educativo inicial el cual cuente con una adecuada infraestructura, la cual permita al infante de la ciudad de Nuevo Chimbote desarrollarse socialmente, a través de áreas y espacios donde se puedan desarrollar actividades como, Educación, cultura, recreación comunitaria, interacción social y desarrollo de su autonomía. Dichos espacios deberán contar con un diseño arquitectónico responsable con el medio ambiente, tales como espacios naturales, confort ambiental y el uso de materiales y sistemas constructivos sostenibles. Garantizando así el desarrollo social óptimo del infante.

1.2.1. Objetivo General

- Diseñar un centro educativo inicial que influya en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023

1.2.2. Objetivos Específicos

- Demostrar que el confort ambiental influye en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023.
- Comprobar que los espacios de interacción influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023.
- Verificar que los espacios recreativos influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023.

II. MARCO ANÁLOGO

2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares


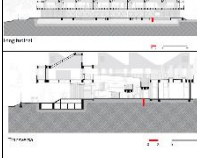


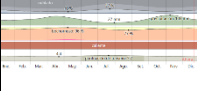

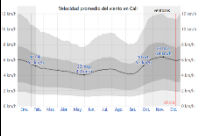

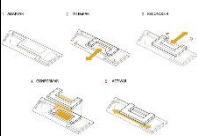
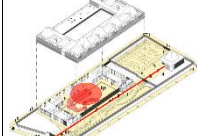
Se tomó como referencia dos proyectos urbano arquitectónicos destinados a la integración social del infante, en el cual se analizarán aspectos urbanos y arquitectónicos necesarios para el desarrollo de esta investigación, en estos casos se tomarán en cuenta y se priorizará el aspecto contextual, bioclimático, formal Y funcional.

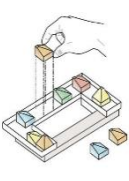




Caso N° 01: el proyecto que lleva por nombre “Cuna de Campeones Child Development Center” este proyecto tiene como objetivo principal crear oportunidades de interacción social del infante mediante un objeto arquitectónico que pone a la educación como potenciador social y reconociendo el valor de la comunidad y su aporte al desarrollo y crecimiento social del infante. Espacio Colectivo, (2019)

Caso N° 02: el proyecto que lleva por nombre “Kindergarten Timayui” este proyecto tiene como objetivo principal crear un objeto arquitectónico que sea capaz de generar inclusión social, ya que la problemática de la educación no radica en crear proyectos en zonas deterioradas socialmente, sino en cómo podemos hacer para activar nuevas formas de socializar teniendo a la educación del infante como elemento clave para el desarrollo e interacción social del infante. Mazzanti, (2012)

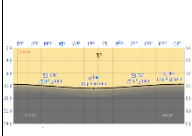
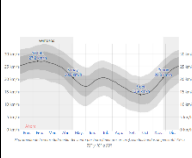
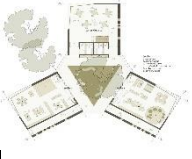






2.1.1. Cuadro síntesis de los casos estudiados

Formato 01

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N° 01		Cuna de Campeones Child Development Center"	
Datos Generales			
Ubicación: Centro Comunitario Cali, Colombia		Proyectistas: Espacio Colectivo Arquitectos	Año de Construcción: 2019
Resumen: El proyecto crea una oportunidad donde la educación se convierte en un potenciador social, resaltando el valor de la comunidad y sus aportes a la ciudad.			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento		Morfología del Terreno	
Se ubica frente al cementerio San José, siendo el punto donde se interceptan las calles del tejido urbano de la zona.		El terreno cuenta con un desnivel poco pronunciado en sus dos ejes, el desnivel es de 2 metros en ambos casos.	
El complejo se ubica en las faldas del cerro rodeado tanto de áreas naturales como de edificios lo cual nos brinda una serie de visuales a espacios naturales que son aprovechados por el proyecto.			
Análisis Vial		Relación con el entorno	
La construcción ocupa una manzana completa rodeada por sus 4 frentes por calles.		Cuenta con un contexto tanto natural como urbano el cual es aprovechado por el complejo.	
Se aprovecha el emplazamiento, topografía y contexto en general, creando volúmenes con techos inclinados que conjugan con el área urbana y espacios naturales logrando la integración total del proyecto al contexto.			
Análisis Bioclimático			Conclusiones
Clima		Asoleamiento	
La temperatura durante todo el año es calurosa generalmente varía entre los 19°C y 29°C.		La duración de la luz solar en todo el año es generalmente de 12 horas.	
El clima durante todo el año no sufre variaciones significativas teniendo todo el año un clima caluroso con un asoleamiento de 12 horas.			
Vientos		Orientación	
Varía levemente durante el año, con vientos de 5.2 a 6.3 k/h.		La orientación de la volumetría se concibe pensando en la orientación solar.	
El proyecto aprovecha muy bien todos los factores climáticos, creando áreas naturales en todo el complejo, también crea ventilación e iluminación natural.			
Análisis Formal			Conclusiones
Ideograma conceptual		Principios Formales	
El proyecto nace de la adaptación e integración del edificio al contexto.		Cuenta con un eje de circulación principal el cual conecta todo el complejo.	
El complejo debido al contexto y al factor climático usa formas básicas en su concepción aprovechando mejor el terreno.			

Características de la forma		Materialidad		Aportes	
Se conforma por dos volúmenes principales en forma de C los cuales se superponen uno sobre el otro.		Los materiales predominantes en el proyecto es el concreto armado y el acero.		Se crean volúmenes que se amarran al contexto, creando espacios de transición entre el contexto y el proyecto a su vez crea volúmenes en forma de pirámides los cuales evitan que el agua de lluvia fluya al interior.	
Análisis Funcional				Conclusiones	
Zonificación		Organigramas		Complejo cuenta con una zonificación de fácil lectura ya que tiene todo ubicado de manera compacta teniendo como protagonista al área recreativa alrededor del cual se articula las demás actividades.	
El complejo presenta 4 zonas principales, recreación, educación, servicios y administración.		Parte de tener al espacio recreativo como el eje principal y articulador alrededor del cual se ubican las demás actividades.			
Flujogramas		Programa Arquitectónico		Aportes	
En flujo es lineal desde el ingreso hasta el patio central a partir de ahí es de manera radial.		Primer piso: áreas recreativas segundo piso: servicios, educación y administración.	<ul style="list-style-type: none"> 01. Edificio principal 02. Edificio auxiliar 03. Oficina y recepción 04. Zona de juegos 05. Gimnasio 06. Comedor 07. Cocina 08. UDE 09. Biblioteca 10. Lavatorio 11. Pasillo 12. Park 13. Pabellón 14. Sala comunal 15. Pista de ténis 16. Centro médico 17. Puente urbano 18. Pasillo secundario 19. Depósito 20. Área de reunión 21. Terapia psicológica 22. Biblioteca 23. Aula 1 de música 24. Biblioteca 25. Pabellón 26. Pabellón 	Toma como prioridad la recreación y la seguridad ya que deja el primer piso para las actividades de recreación, por otro lado, ubica las aulas en el segundo piso.	

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS					
Caso N° 02		Kindergarten Timayui			
Datos Generales					
Ubicación: Santa Marta, Magdalena, Colombia		Proyectistas: Giancarlo Mazzanti		Año de Construcción: 2012	
Resumen: El proyecto es creado como un objeto visible, un edificio emblemático, característico que se convertirá en símbolo del barrio.					
Análisis Contextual				Conclusiones	
Emplazamiento		Morfología del Terreno		El complejo se encuentra ubicado en un lugar con un gran potencial donde se desarrolla una arquitectura acorde con el entorno.	
Se ubica en la base de un cerro, frete a un área urbana en desarrollo.		Cuenta con una morfología irregular y su topografía es plana.			
Análisis Vial		Relación con el entorno		Aportes	
El complejo se ubica en una parcela el cual tiene como acceso principal la calle 1.		El proyecto se mimetiza con el contexto mediante su diseño abierto a la naturaleza.		El proyecto aprovecha de manera formidable tanto su ubicación como su entorno creando una arquitectura abierta priorizando las áreas naturales.	

Análisis Bioclimático		Conclusiones	
<p>Clima</p> <p>La temperatura durante todo el año es calurosa con un promedio de 31 °C.</p> 	<p>Asoleamiento</p> <p>La duración de la luz solar en todo el año es generalmente de 12 horas.</p> 	<p>El clima durante todo el año es prácticamente caluroso con una variación de 31 °C y 24 °C, con un asoleamiento de 12 horas.</p>	
<p>Vientos</p> <p>Los vientos varían drásticamente con vientos de 27.1 k/h a 14.4 k/h.</p> 	<p>Orientación</p> <p>El proyecto se orienta basándose en el recorrido solar.</p> 	<p>Aportes</p> <p>El proyecto toma muy en cuenta el cambio drástico del factor bioclimático y crea volúmenes en forma de pirámides con claraboyas.</p>	
Análisis Formal		Conclusiones	
<p>Ideograma conceptual</p> <p>Se basada en un diseño ambiental con un sistema modulado en forma de flor.</p> 	<p>Principios Formales</p> <p>Crea módulos de 3 volúmenes los cuales cuentan con un espacio articulador central.</p> 	<p>El complejo tiene un diseño ambiental a base de volúmenes en forma piramidal trunca agrupados de 3 en 3 con un espacio central de transición los cuales se articulan por medio de un eje principal que surca todo el proyecto de manera dinámica.</p>	
<p>Características de la forma</p> <p>Esta conformados por una tipología de volumen piramidal trunca con base rectangular.</p> 	<p>Materialidad</p> <p>Usa en su totalidad de concreto armado con recubrimientos en cerámico y mosaicos.</p> 	<p>Aportes</p> <p>Se crea una suerte de diseño dinámico generando un recorrido que simula el desplazamiento entre los cerros surcando volúmenes en forma de pirámides.</p>	
Análisis Funcional		Conclusiones	
<p>Zonificación</p> <p>El complejo cuenta con 5 bloques formados por 3 volúmenes cada bloque.</p> 	<p>Organigramas</p> <p>Parte de un eje de circulación a modo de zigzags el cual conecta todo el proyecto.</p> 	<p>Se presenta una zonificación flexible y dinámica obligando al infante a recorrer todo el complejo ayudando así a la interacción de todos los usuarios.</p>	
<p>Flujogramas</p> <p>El flujo es lineal por medio de la circulación el cual surca todo el proyecto.</p> 	<p>Programa Arquitectónico</p> <p>La programación se encuentra distribuida en un solo nivel por medio de bloques.</p> 	<p>Aportes</p> <p>Se toma como protagonista a la naturaleza y a las áreas de recreación ya que el proyecto se encuentra rodeado de áreas verdes por todas las caras de los volúmenes.</p>	

2.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos

Formato 02

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS		
	CASO 1	CASO 2
Análisis Contextual	Aprovecha la topografía y contexto en general, conjugan con el área urbana y espacios naturales en el proyecto.	Aprovecha su ubicación y su entorno creando una arquitectura abierta.
Análisis Bioclimático	Aprovecha el factor climático, creando áreas naturales en todo el complejo y ambientes con temperatura y luz natural.	Toma en cuenta el cambio drástico del clima y aprovechando así la iluminación y ventilación natural.
Análisis Formal	Se crean volúmenes que se amarran al contexto, creando espacios de transición entre el contexto y el proyecto.	Se crea un diseño dinámico generando un recorrido que simula el desplazamiento entre los cerros.
Análisis Funcional	Toma como prioridad la recreación y la seguridad ya que deja el primer piso para las actividades de servicios y recreación dejando áreas de planta libre para poder vigilar a los niños, por otro lado, ubica las aulas en el segundo piso a forma de nido.	Se toma como protagonista a la naturaleza y a las áreas de recreación, donde se presenta una zonificación flexible y dinámica obligando al infante a recorrer todo el complejo para su desplazamiento ayudante así a la interacción de todos los usuarios.

Asimismo, para la mejor argumentación del estudio se tuvo en consideración estudios y definiciones conceptuales referidos al área de estudio. Haciendo hincapié directamente en el actor principal que viene a ser el infante, es por ello que se proporciona una serie de estudios similares a la investigación tanto nacionales como internacionales, a lo cual se le suma una serie de definiciones y conceptos necesarios para el mejor desenvolvimiento y desarrollo de la investigación.

Aguilar, (2019) en su tesis “El desarrollo social del infante en la educación inicial” tiene como objetivo identificar y analizar lo importante que es el desarrollo social de los infantes en los centros de educación inicial, la metodología es descriptiva no experimental. Y concluye diciendo que la aplicación de los principios sociológicos en la formación permite el desarrollo social del infante, reflejado en el mejoramiento de sus cualidades propias y adquiridas en el centro de educación inicial.

Montalvo, (2019) en su tesis “habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho” en el cual su objetivo es analizar a los infantes del centro educativo estatal de San Juan de Lurigancho y

determinar cuáles son sus niveles de habilidades sociales. La investigación cuenta con una metodología básica basada en un diseño descriptivo simple, y concluir que la muestra del estudio revela que, el desarrollo alcanzado por la mayoría de los infantes es regular, y en menor cantidad, pero no menos importante alcanzaron un nivel alto.

Pinto Málaga, (2019) en su tesis “centro de desarrollo infantil, cuna - jardín Santa María, Asentamiento Humano Santa María I - Paucarpata” que tiene como objetivo proyectar un centro de desarrollo infantil, Cuna Jardín, con el propósito de demostrar que es posible ofrecer a los niños un centro de educación integral donde puedan desarrollar sus actividades sociales y personales. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo basado en la recolección de datos en campo y su revisión. Y concluye que el centro de desarrollo infantil ayudara al desarrollo y desenvolvimiento del niño ofreciendo ambientes confortables que cubran sus necesidades.

Cornejo Fernandez, (2020) en su tesis ““Centro educativo inicial en el distrito de Pachacámac” tiene como objetivo proponer un proyecto arquitectónico “Centro Educativo Inicial” con infraestructura, que genere enseñanza e integración, por medio de espacios con conceptos lúdicos y recreativos. La metodología usada es las herramientas y técnicas de recolección y procesamiento de información, y concluye diciendo que, por medio de la infraestructura planificada, se puede brindar las condiciones necesarias a los infantes, y así hacer que el proceso de aprendizaje y desarrollo sea óptimo.

Delgado, (2022) en su tesis “Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en los niños. La investigación es correlacional con un diseño no experimental transaccional y se concluye que la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo es significativa generando así un gado de aprendizaje y desarrollo social en los niños más que satisfactorio.

Corzo Orozco, (2020) en su tesis “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga” que tiene como objetivo fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas por medio de una propuesta pedagógica

en un centro de educación pública, la metodología es descriptiva desarrollándose bajo un enfoque cualitativo y se concluye afirmando que la investigación es relevante ya que posibilitaría el desarrollo socioafectivo de los infantes ya que brinda talleres donde comprenden actividades como juegos, literatura, arte, exposiciones entre otros logrando así su interacción social.

Linares Molina, (2019) en su tesis “pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños” que tiene como objetivo analizar cómo influyen las pautas de crianza en el ámbito familiar en el desarrollo social de los niños la investigación se desarrolla bajo una metodología cualitativo y un enfoque descriptivo y concluye que los padres de familia se encontraron animados y con la disposición para mejorar el estilo de crianza de sus hijos, de igual manera se lograron implementar nuevas actividades que favorecieron y fortalecieron la comunicación y la interacción social entre padre e hijos.

González, (2021) en su investigación “el niño en el escenario social venezolano: ¿un ser despojado?” que tiene como objetivo es diferenciar al niño en el escenario social venezolano por medio de su experiencia educativa en el centro educativo Inicial y por medio de sus experiencias vividas la investigación es de tipo cualitativa, el autor concluye que los niños se encuentra inmerso en una interrelación personal y sociocultural la cual le genera la experiencia de ser humano independiente y que además lo pone en una posición ante la mirada de la sociedad y de otros iguales a él.

Espinoza, (2017) en su tesis “Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí” que tiene como objetivo desarrollar actividades fomentan la interrelación de los infantes, la investigación es de enfoque cualitativo exploratorio, y concluye que las actividades como conversatorios grupales, recreación, dinámicas entre otros propician la socialización entre los niños también se afianzan las actividades de desarrollo y convivencia como la ayuda al prójimo, solidaridad, empatía entre otros los cuales afianza su interacción social y juntos contribuyen a su desarrollo tanto personal como de sociedad.

Custodio, (2013) en su tesis “las etapas de desarrollo social de los niños que asisten a las estancias infantiles” tiene como objetivo conocer las etapas del desarrollo social del infante la investigación es cualitativa basada en la investigación

documental de campo, y concluye que los infantes necesitan desarrollar confianza basado en el cuidado y enseñanza de un tutor y de la interacción con sus compañeros, si no ven cumplidas estas necesidades desarrollan sentimientos negativos como frustración, angustia, tristeza, rechazo, aislamiento entre otros que impiden su desarrollo social.

Centro de educación inicial según Zoromski, (2019) afirma que son aquellos centros donde los infantes desarrollen sus capacidades socioafectivas, cognitivas y físicas, estos cuentan con ambientes adecuados que favorecen el proceso de aprendizaje y desarrollo personal del infante como un ser sociable. Flores, (2022) afirma que el objetivo del centro educativo inicial es ofrecer una educación eficaz e integradora en ambientes controlados y abiertos pero a su vez dinámicos y flexibles donde los infantes puedan desarrollarse y expresarse plenamente, por otro lado Lan, (2021) señala que el centro educativo inicial es el lugar donde los infantes pasan más tiempo durante el día por lo tanto es el espacio principal para el desarrollo de sus actividades, donde el infante es formado como ser autónomo y sociable.

Confort ambiental Meira, (2022) afirma que es la comodidad física del ser humano dentro de un ambiente o entorno específico, en los cuales influyen diversos factores como la iluminación, calidad del aire, humedad y temperatura, esto garantiza la comodidad ambiental la cual afecta directamente al ser humano. Por otro lado, Saraiva, (2019) señala que un edificio es responsable de la comodidad de sus usuarios, donde se busca las mejores condiciones de los ambientes basados en el clima local para proporcionar satisfacción al usuario en diversos aspectos como: emocionales, ergonómicos, hidrotérmicos, acústicos y visuales. Kowaltowski, (2022) menciona que las condiciones de comodidad del espacio afectan directamente en el aspecto fisiológico y psicológico, ya que la sensación de bienestar del usuario actúa en el rendimiento para la realización de sus actividades.

Espacios de interacción Mauser, (2021) afirma que son espacios y edificios que están diseñados para la reunión de personas donde se promueve la comunidad e interacción social esta interacción puede ser activa o pasiva, es estos espacios se pueden realizar actividades comunitarias fortuitas o planificadas. Por otro lado, Farmani, (2020) señala que los espacios de interacción están pensados y diseñados para la comunidad donde las familias y personas con diferentes culturas

y filosofías disfrutan de la realización de actividades de distinta índole y donde se pueden expresar de forma libre y abierta. Agarwal, (2022) menciona que los espacios interactivos están estrechamente relacionados a la reunión de masas destinados principalmente a la creación de sociedad dichos espacios son de suma importancia para la vida comunitaria ya que la sociedad se forma por medio de la interacción.

Espacios recreativos Gajjar, (2022) afirma que son espacios accesibles para las personas y pueden ser públicos o privados donde se desarrollan actividades enfocados directamente a la diversión, entretenimiento y recreación entre otros estos espacios son puntos de encuentro y reunión de la vecindad. Por otro lado, Dorozhkina, (2020) señala que el espacio recreativo se refiere a áreas o espacios diseñados y construidos destinados básicamente a la organización de actividades de ocio y la recreación estos pueden ser al aire libre o en áreas cubiertas dependiendo del tipo de actividad a realizarse. Walls, (2022) menciona que son una red de espacios de amplio alcance y pueden ser áreas naturales o artificiales y son esenciales en la construcción de instalaciones comunitarias ya que proporcionan espacios saludables para los usuarios.

Desarrollo social Tromp, (2023) afirma que consiste en el desarrollo y evolución del capital humano para mejorar su calidad de vida y comprende una serie de aspectos como la educación, salud, empleo, seguridad entre otros, los cuales se alcanzan reduciendo la vulnerabilidad de los más necesitados. por otro lado, Health, (2021) señala que es el proceso por el cual pasa el infante y donde aprende a interactuar con sus semejantes a medida que se desarrolla como un ser autónomo dentro de su comunidad, en este proceso obtiene habilidades como aprender a relacionarse con los demás. Aanchal, (2022) menciona que es el conocimiento amplio que se encarga de estudiar el cambio y transformación general de las estructuras sociales de los seres humanos durante el paso del tiempo.

Interacción social Hepler, (2022) afirma que es una acción realizada por dos a más personas en los cuales se intercambia información por medio de la interacción utilizando métodos de comunicación compatible estas acciones ocurren diariamente y en muchas ocasiones ni siquiera nos damos cuenta de ello. Por otro lado, Gabunia, (2023) señala que es cualquier forma de relacionarse ente dos o más personas por medio de la cooperación o conflicto los cuales generan una

influencia entre los individuos expuestos al proceso de interactuar. (Hoppler, 2022) menciona que comprende todo tipo de proceso que genere respuesta recíproca entre dos personas o un grupo de personas y se puede dar entre diversos ámbitos sociales como laborales, familiares, amicales entre otros.

Autonomía Wooll, (2021) afirma que es la libertad con la que cuentan las personas para realizar sus actividades específicamente se relaciona con el ritmo con el cual puedes realizar sus actividades y su culminación. Por otro lado, Christman, (2020) señala que es la capacidad de gobernarse o auto valernos por sí mismo, donde los motivos y razones para vivir nuestra vida se toman como propias y no por terceros lo cual nos hace independientes. Dworkin, (2020) Menciona que la autonomía se expresa como la capacidad que tiene un ser pensante para tomar decisiones de manera independiente sobre su propia vida y decidir cuál será el curso que tomará su vida independientemente de cualquier factor externo.

Recreación Hilde, (2021) afirma que es cualquier actividad que realizan las personas en su tiempo libre en la cual dos o más personas se involucran entre sí. Por otro lado, Dockendorf, (2022) señala que son actividades realizadas para combatir el estrés estas actividades pueden ser realizadas por todo tipo de personas sin importar edad, origen o cultura y en su mayoría implican la interacción social por consecuencia estas actividades mejoran la calidad de vida. Panda, (2019) menciona que la recreación son las excursiones que decidimos realizar durante nuestro tiempo libre las cuales renuevan nuestras energías y nos liberan del estrés permitiéndonos regresar a nuestras labores diarias renovados.

III. MARCO NORMATIVO

3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico

Se abordo y utilizo la normativa actual vigente dispuesta en el Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) y en la resolución ministerial del Ministerio de Educación (MINEDU) los cuales nos permitieron brindar un soporte técnico apropiado para el desarrollo y planteamiento de la investigación la cual se realizó (ver tabla 01).

Tabla 01

Normatividad necesaria para el proyecto.

NORMA	
Reglamento Nacional de Edificaciones	
A.010	Condiciones generales de diseño
A.040	Educación
A.120	Accesibilidad
A.130	Requisitos de seguridad
Ministerio de Educación	
Nº239	Educación
Nº164	Mobiliario educativo

Fuente: Adaptado del Reglamento Nacional de Edificaciones y ministerio de educación 2022

IV. FACTORES DE DISEÑO

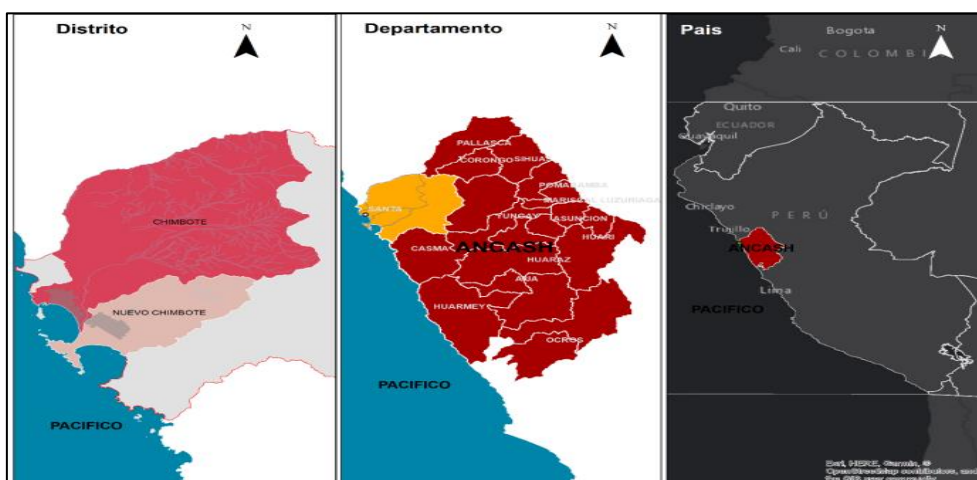
4.1. CONTEXTO

4.1.1. Lugar

Nuevo Chimbote es uno de los nueve distritos de la provincia del Santa - Ancash, ubicado frente al Océano Pacífico, cuenta con una superficie de 389.7 km² se conecta con el resto del país por medio de la Panamericana Norte estando a 8 horas de Lima y tan solo a 2 horas de Trujillo, su actividad predominante es la pesca ya que cuenta con uno de los puertos más importantes del país (ver figura 01).

Figura 01

Ubicación y delimitación general.



Fuente: Adaptado del Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote–Nuevo Chimbote 2020-2030

Nuevo Chimbote cuenta con 200.500 hab. Según Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, la población Neo Chimbotana es pluricultural debido a que es una ciudad nueva y en proceso de desarrollo donde inmigran personas de diversos lugares del país en especial de las sierras de la Libertad y Ancash.

A nivel económico, Nuevo Chimbote es conocido por la extracción de pescado y su transformación, la misma que se realiza por medio de plantas industriales. donde se fabrican harina, aceite y conservas de pescado, por otro lado, cuenta con un sector dedicado a la agroindustria que aprovechan la zona agrícola denominada proyecto especial Chinecas, la gastronomía también es una actividad importante debido a su variada gastronomía a base de pescados y mariscos.

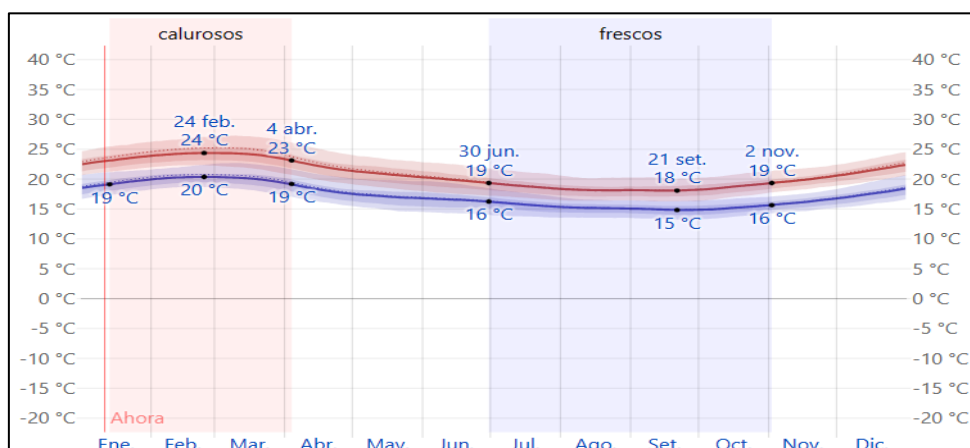
En cuanto a su gastronomía cuenta con una gama de platillos hechos a base de pescados y mariscos, platillos como el popular combinado, ceviche de anchoveta o salpreso, chinguirito de guitarra, jugoso, parihuela, salpreso, entre otros. Por otro lado, en cuanto a costumbres y festividades no hay muchas que resalten ya que al ser una ciudad de inmigrantes y pluricultural es muy difícil definir cual serían las predominantes siendo la más resaltante la fiesta de San Pedrito.

4.1.2. Condiciones bioclimáticas

Nuevo Chimbote cuenta con un clima variado y bien marcado durante dos épocas del año, teniendo al verano como una época corta caluroso y con bochornos, la temperatura más alta llega a 24 °C y la más baja a 20 °C el invierno es la época más larga y generalmente es nublado la temperatura es generalmente de 14°C (Spark, 2022) (ver figura 02).

Figura 02

Temperatura de Nuevo Chimbote.

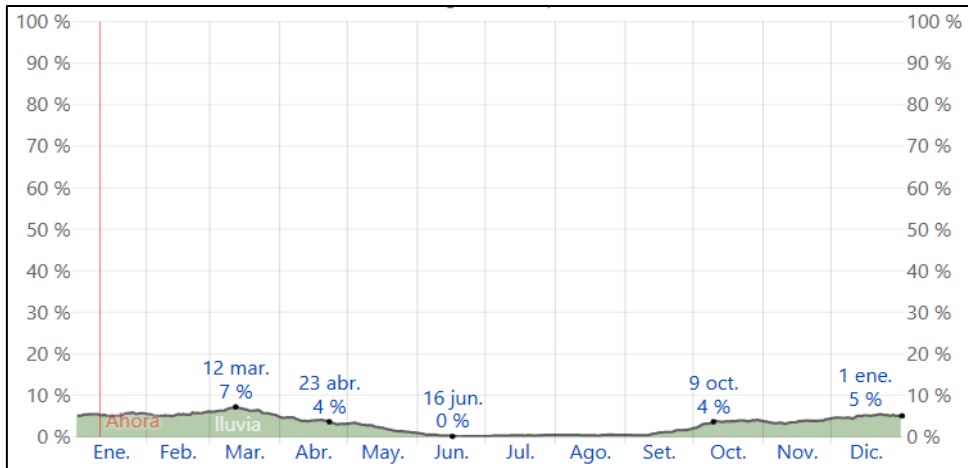


Fuente: weather spark 2022

Nuevo Chimbote no cuenta frecuentemente con precipitaciones debido a que es una ciudad costera la presencia de lluvias es muy poco probable, ya que la frecuencia de lluvias en todo el año es del 0% al 7% con un valor promedio de 3%, teniendo al mes de marzo el mes con mayor presencia de lluvias con un promedio de 1.9 días por lo tanto los inviernos son generalmente nublados (ver figura 03).

Figura 03

Precipitaciones de nuevo Chimbote.

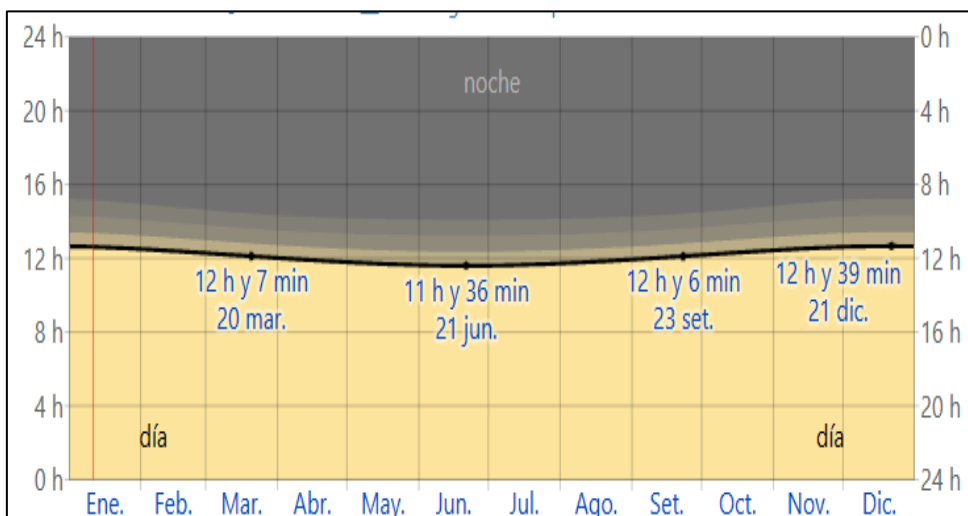


Fuente: weather spark 2022

El asoleamiento en Nuevo Chimbote durante todo el año es generalmente de 12 horas teniendo una variación de 39 minutos durante todo el año (Spark, 2022) (ver figura 04).

Figura 04

Asoleamiento de nuevo Chimbote.

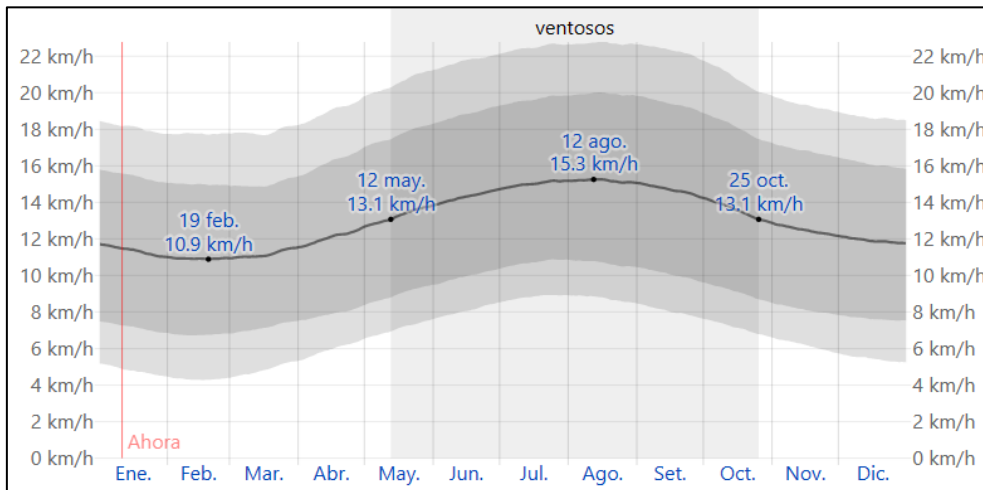


Fuente: weather spark 2022

Los vientos en nuevo Chimbote varia levemente durante el año dependiendo de la estación en la que se encuentre, los meses más ventosos son de mayo a octubre con vientos de 13.1 kilómetros por hora llegando hasta los 15.2 k/h por otro lado tenemos a febrero como el mes con menos vientos llegando este a los 10.9 k/h en promedio (Spark, 2022) (ver figura 05).

Figura 05

Vientos de nuevo Chimbote.



Fuente: weather spark 2022

4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

4.2.1. Aspectos cualitativos

4.2.1.1. Tipos de usuarios y necesidades

Formato 03

Caracterización y Necesidades de Usuarios			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios Arquitectónicos
Informarse, esperar	Preguntar informarse, esperar a ser atendido	Público en general	Informes/espera
Reunirse, toma de decisiones	Reunirse, dialogar	Director, personal, visitantes	Sala de reuniones
Toma de decisiones	Dirigir	Director, alumnos, personal, visitantes	Oficina
Examinar	Atención medica	Médico, paciente	Tópico
Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Personal, visitantes	SS. HH Hombres
Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Personal, visitantes	SS. HH Mujeres
Aprender, estudiar	Estudiar	Estudiantes, docente	Aulas
Aprender	Estudiar didácticamente	Estudiantes, docente	Talleres
Aprender	Estudiar, recrearse	Estudiantes, docente	Aulas libres
Aprender	Estudiar, experimentar	Estudiantes, docente	Biohuerto
Aprender	Capacitar	Estudiantes, docentes, director, visitantes	SUM
Socializar recrearse	Interactuar, relajarse, recrearse	Infantes, visitantes	Patios recreativos
Socializar recrearse	Interactuar, relajarse, recrearse	Infantes, visitantes	Área de interacción
Alimentarse	Consumir alimentos	Alumnos, visitantes, profesores	Área de mesas
Cocinar	Cocinar	Cocinero ayudante	Cocina
Cuidar y controlar	Control de ingreso y salida	Personal de seguridad	Vigilancia
Limpiar	Limpiar	Personal	Cuarto de limpieza
Guardar	Guardar	Personal	Almacén
Control de agua	Mantenimiento	Técnico sanitario	Cuarto de bombas
Control de electricidad	Mantenimiento	Técnico eléctrico	Cuarto de tableros
Generar electricidad	Generar electricidad	Técnico eléctrico	Grupo electrógeno
Estacionar	Aparcamiento de vehículos	Público en general	Estacionamiento

4.2.2. Aspectos cuantitativos

4.2.2.1. Cuadro de áreas

Formato 04

Zonas	Sub Zona	Programa Arquitectónico					Cantida	Aforo	Área	Área	Área
		Necesidad	Actividad	Usuarios	Mobiliario	Ambientes Arquitectónicos					
Zona Administrativa	Informes y espera.	Informarse, esperar	Preguntar informarse, esperar a ser atendido	Público en general	Escritorio, sillas	Informes/espera	1	10	15	15	66
	Sala de reuniones	Reunirse, toma de decisiones	Reunirse, dialogar	Director, personal, visitantes	Mesa, sillas	Sala de reuniones	1	10	15	15	
	Dirección	Toma de decisiones	Dirigir	Director, alumnos, personal, visitantes	Escritorio, sillas	Oficina	1	4	9	9	
	Tópico	Examinar	Atención medica	Médico, paciente	Escritorio, camilla, silla	Tópico	1	2	9	9	
	SS. HH Hombres	Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Personal, visitantes	2i, 2u, 2l	SS. HH Hombres	1	4	9	9	
	SS. HH Mujeres	Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Personal, visitantes	2i, 2l	SS. HH Mujeres	1	4	9	9	
Zona educativa	Educación	Aprender, estudiar	Estudiar	Estudiantes, docente	Mesas, sillas, escritorio	Aulas 3 años	4	15	40	472	
		Aprender, estudiar	Estudiar	Estudiantes, docente	Mesas, sillas, escritorio	Aulas 4 años	4	20	50		
		Aprender, estudiar	Estudiar	Estudiantes, docente	Mesas, sillas, escritorio	Aulas 5 años	4	20	50		
		Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Estudiantes	2i, 2l	SS. HH Hombres	4	4	9		
		Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Estudiantes	2i, 2l	SS. HH Mujeres	4	4	9		
	Aprender	Estudiar didácticamente	Estudiantes, docente	Mesas, sillas, escritorio	Talleres	6	20	60	1934		
Aprender	Estudiar, recrearse	Estudiantes, docente	-	Aulas libres	6	20	60				

	Aporte Educativo	Aprender	Estudiar, experimentar	Estudiantes, docente	-	Biohuerto	2	50	100	14	62
		Aprender	Capacitar	Estudiantes, docentes, director, visitantes	Escritorio, sillas	SUM	1	15	80	0	
		Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Estudiantes	2i, 2l	SS. HH Hombres	4	4	9		
		Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Estudiantes	2i, 2l	SS. HH Mujeres	4	4	9		
		Socializar recrearse	Interactuar, aprender, recrearse	Infantes, visitantes		Ludoteca	3	25	80		
Zona recreativa	Espacios abiertos	Socializar recrearse	Interactuar, relajarse, recrearse	Infantes, visitantes	-	Patios recreativos	1	15	200	40	400
		Socializar recrearse	Interactuar, relajarse, recrearse	Infantes, visitantes	-	Área de interacción	1	15	200	0	
Zona de servicios	Comedor	Alimentarse	Consumir alimentos	Alumnos, visitantes, profesores	Mesas, sillas	Área de mesas	1	10	150	16	382
		Cocinar	Cocinar	Cocinero ayudante	-	Cocina	1	4	10	0	
	Vigilancia	Cuidar y controlar	Control de ingreso y salida	Personal de seguridad	Escritorio, silla	Vigilancia	1	1	4	4	
	Limpieza	Limpiar	Limpiar	Personal	Anaqueles	Cuarto de limpieza	1	2	6	6	
	Almacén	Guardar	Guardar	Personal	Anaqueles	Almacén	1	2	6	6	
	Cuarto de bombas	Control de agua	Mantenimiento	Técnico sanitario	Bombas de agua	Cuarto de bombas	1	1	16	16	
	Cuarto de tableros	Control de electricidad	Mantenimiento	Técnico eléctrico	Tableros eléctricos	Cuarto de tableros	1	1	6	6	
	Grupo electrógeno	Generar electricidad	Generar electricidad	Técnico eléctrico	Grupo electrógeno	Grupo electrógeno	1	2	16	16	
	Estacionamiento	Estacionamiento	Aparcamiento de vehículos	Público en general	Aparcamiento	Estacionamiento	1		150	150	
	SS. HH Hombres	Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Estudiantes	2i, 2l	SS. HH Hombres	2	4	9	9	
	SS. HH Mujeres	Fisiológico	Miccionar, defecar, asearse	Estudiantes	2i, 2l	SS. HH Mujeres	2	4	9	9	

Programa Arquitectónico	
Zonas	Total
Zona administrativa	66.00
Zona educativa	1934.00
Zona recreativa	400.00
Zona de servicios	382.00
Cuadro Resumen	
Total, Área Construida	2 756.82 m ²
15% de Muros	413.52
15% de Circulación	413.52
Total, Área Libre	3 674.43 m ²
Total	5 544.00 m²

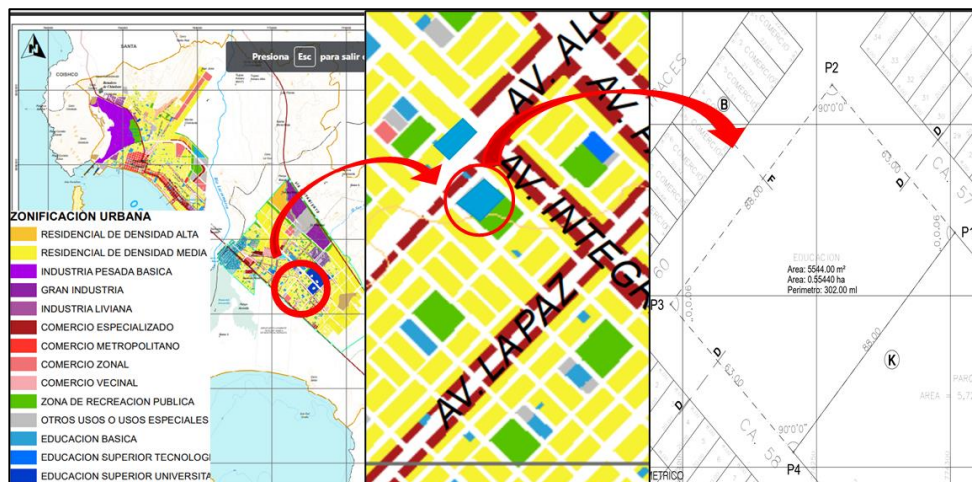
4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO

4.3.1. Ubicación del terreno

El terreno se encuentra en el A.H. Villa Magisterial primera etapa en la manzana k lote 01 en Nuevo Chimbote, se ubica en una zona con buena accesibilidad vial y rodeado de vías secundarias de bajo tránsito. el terreno según la zonificación actual es de Educación Básica y se encuentra rodeado de viviendas con zonificación de residencial de densidad media (ver figura 06).

Figura 06

ubicación del terreno.



Fuente: Adaptado del Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote–Nuevo Chimbote 2020-2030.

4.3.2. Topografía del terreno

La superficie del terreno es plana ya que no se muestra desniveles en el terreno el terreno es arenoso por lo cual el viento o el tránsito de vehículos generan una especie de dunas o montículos alrededor del terreno los cuales no son significativos ya que estos son aplanados fácilmente con una escoba, por lo tanto el terreno es plano en su totalidad (ver figura 07).

Figura 07

Topografía del terreno.



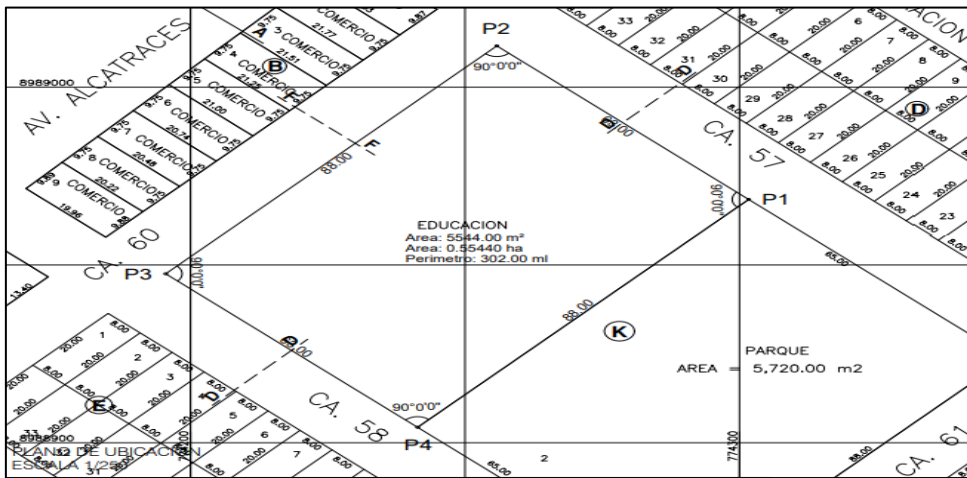
Fuente: Adaptado de Google Earth 2020

4.3.3. Morfología del terreno

El terreno elegido tiene una superficie total de 3916.00 m², teniendo forma ortogonal formando un rectángulo perfecto con medidas de 88.00 metro por 44.50 metros, contando con una suerte de edificio abierto por sus 4 fachadas, ya que tres de sus lados colindan con la calle y la otra con un parque generando una oportunidad potencial para el diseño arquitectónico (ver figura 08).

Figura 08

Morfología del terreno.



Fuente: Adaptado del Organismo de Formalización de la Propiedad Informal (COFOPRI) 2022.

4.3.4. Estructura urbana

La trama urbana donde se ubica el terreno es de fácil lectura ya que cuenta con una trama ortogonal a forma de damero contando con un planeamiento urbano previo, cuenta con vías y accesos vehiculares amplios con lotes de vivienda medianas, modulados con las mismas medidas. Donde predomina el uso residencial medio (RDM) con viviendas y edificios generalmente de 2 y 3 pisos construidos de material noble (ver figura 09).

Figura 09

Estructura Urbana.



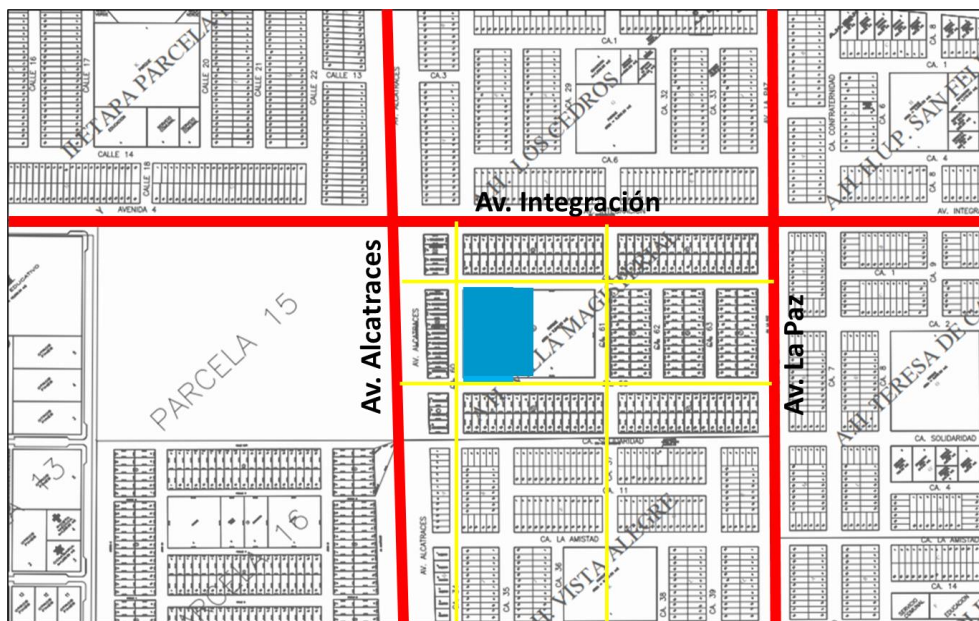
Fuente: Adaptado del Organismo de Formalización de la Propiedad Informal (COFOPRI) 2022.

4.3.5. Vialidad y Accesibilidad

La accesibilidad es de fácil lectura ya que cuenta con 3 avenidas principales muy cercanas al terreno siendo la avenida integración la que cuenta con el mayor flujo vehicular y la cual conecta todo el transporte tanto de la zona como en toda la ciudad, el ingreso al terreno es median vías secundarias las cuales son poco transitadas y 3 de estas surcan por el frontis del terreno. Por lo tanto, el terreno está muy bien comunicado con una accesibilidad de fácil lectura (ver figura 10).

Figura 10

Accesibilidad al terreno.



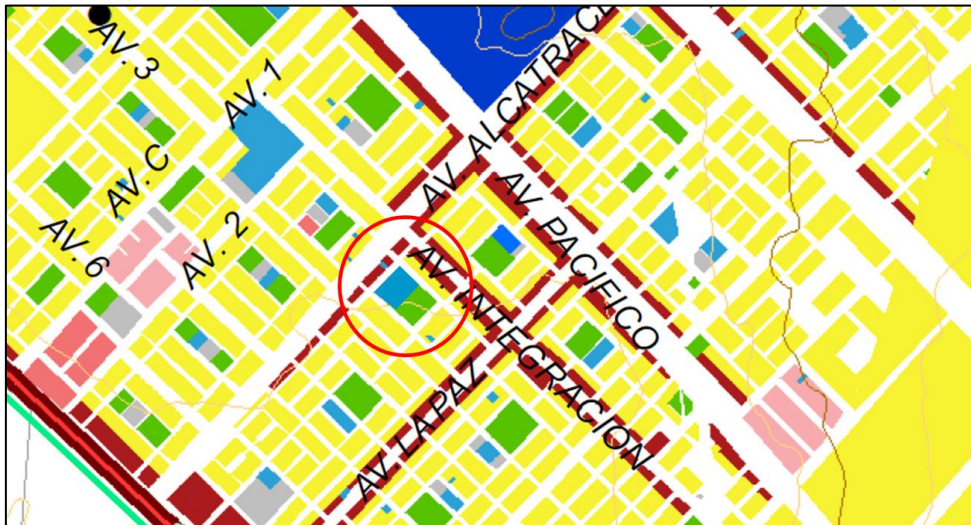
Fuente: Adaptado de Organismo de Formalización de la Propiedad Informal (COFOPRI) 2022.

4.3.6. Relación con el entorno

En el entorno se puede observar básicamente equipamientos destinados a la salud, educación y áreas como losas deportivas y parques, equipamientos necesarios para la población, estos equipamientos son de mucha importancia ya que servirán de apoyo al proyecto debido a su afinidad con el edificio que se pretende plantear (ver figura 11).

Figura 11

Equipamiento.



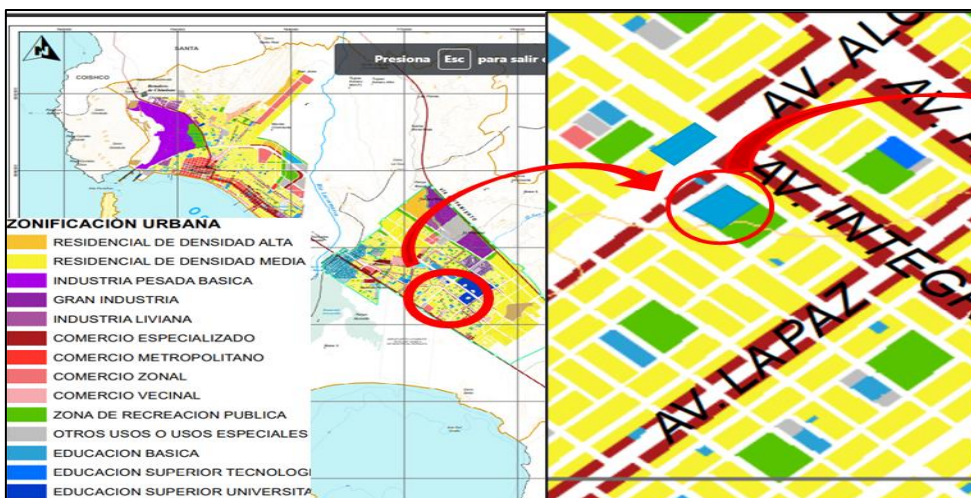
Fuente: Adaptado del Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote–Nuevo Chimbote 2020-2030

4.3.7. Parámetros urbanísticos y edificatorios.

(PDU, 2020) Chimbote – Nuevo Chimbote 2020-2030 en el Artículo numero 59 brinda los parámetros de la Zonificación para Educación Básica (E1) que son: lote mínimo 770 m², frente mínimo de lote 10ml, altura máxima del edificio 3 niveles más azotea, área libre mínima 40% también nos brinda los retiros teniendo 0 metros al frente de la calle y 3 metros en los demás límites (ver figura 12).

Figura 12

Parámetros - Zonificación.



Fuente: Adaptado del Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote–Nuevo Chimbote 2020-2030

V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

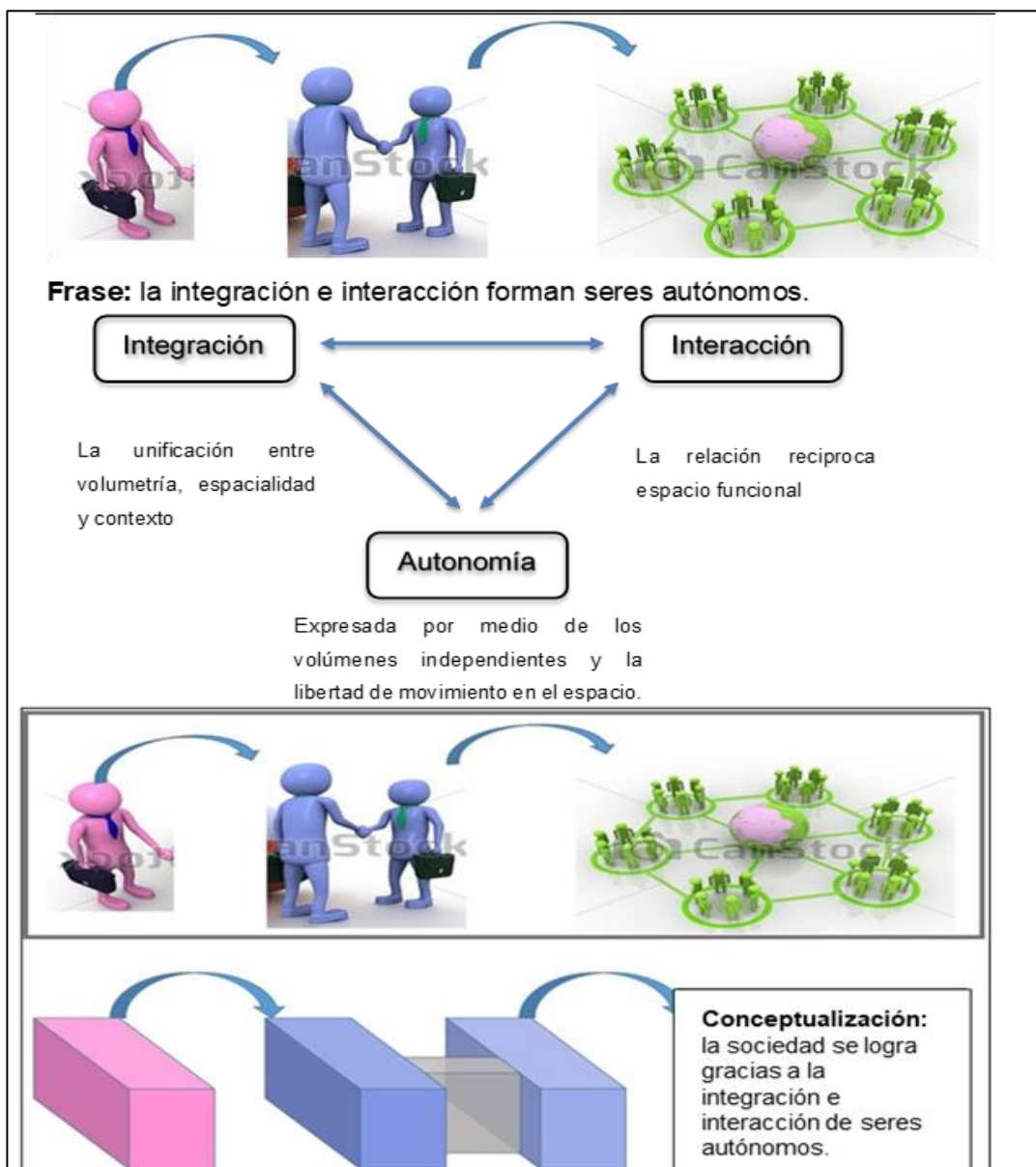
5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1.1. Ideograma Conceptual

La conceptualización se fundamentó en lograr el desarrollo social del infante en la ciudad de nuevo Chimbote, mediante la elaboración de un centro educativo inicial que fomente la interacción social del infante. Para esto se presenta una frase que ayuda a fundamentar la conceptualización, seguido de tres palabras claves las cuales dan sustento y soporte al concepto (ver figura 31).

Figura 13

Ideograma conceptual.



Fuente: Adaptado de canstockphoto 2022

5.1.2. Criterios de diseño

El complejo cuenta con un diseño enfocado en criterios y aspectos específicos que permitan al infante interactuar e interrelacionarse con sus semejantes, para esto se propondrá una serie de criterios y estrategias de diseño basados en aspectos funcionales, espaciales, formales y ambientales permitiendo así el desarrollo social adecuado del infante.

Criterio funcional: el proyecto se articula en base a un espacio central alrededor del cual se ubicarán los ambientes separados por zonas o volúmenes agrupados, esto debido a que la zona pedagógica cuenta con espacios destinados a los infantes separados por edades. A su vez estas zonas o volúmenes se comunicarán por medio de ejes de circulación los cuales conectarán a la zona pedagógica con las demás zonas estratégicamente ubicadas. Logrando así una arquitectura de fácil lectura y flexible con una libertad de movimiento en el espacio (ver figura 14).

Figura 14

Criterio funcional.



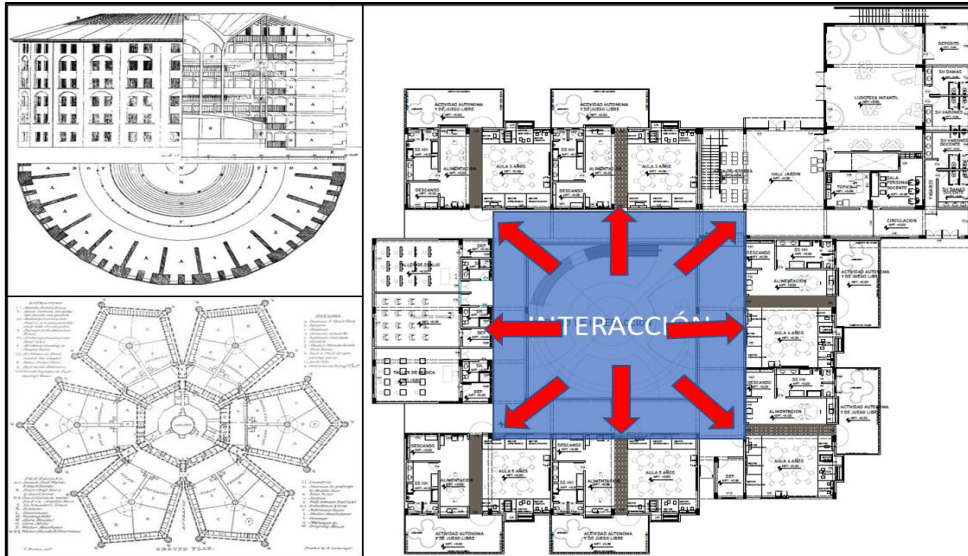
Fuente: Elaboración propia 2023

Criterio espacial: cuenta con un espacio articulador central a modo de panóptico el cual favorecerá tanto a la interacción e integración como al control y vigilancia de los usuarios, también se contará con espacios abiertos como las aulas libres y espacios cubiertos con dobles o triples alturas por otro lado se planteará espacios de transición entre zonas o grupos de volúmenes también contara con

espacios de transición entre el contexto y el proyecto logrando integrarse al mismo (ver figura 15).

Figura 15

Criterio espacial.

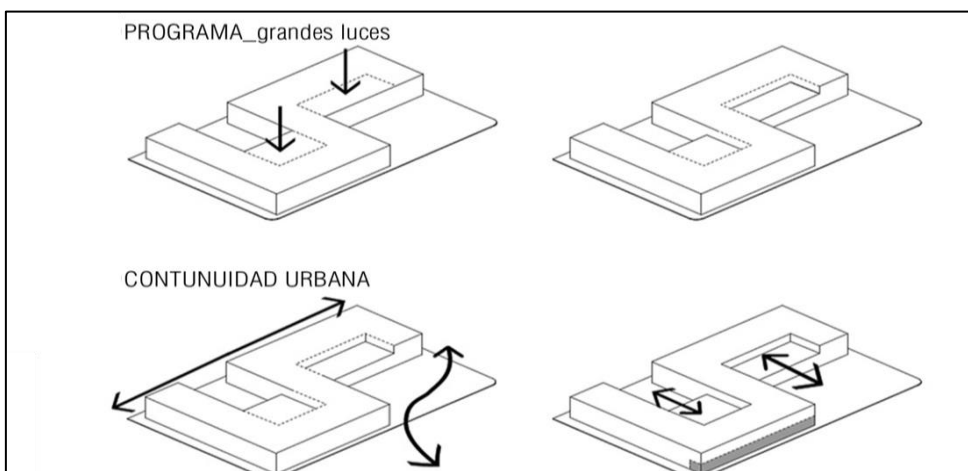


Fuente: Adaptado de la arquitectura del control (Bentham, 1791)

Criterio formal: como se plantea en la conceptualización se uso formas básicas volúmenes agrupados entre sí de acuerdo a su uso o actividad, también se planteará volúmenes de uno y dos niveles de altura creando un juego volumétrico que juegue con la silueta de la ciudad por otro lado se pretende crear una volumetría flexible con una suerte de secuencias de ritmo y repetición dando movimiento al proyecto (ver figura 16).

Figura 16

Criterio formal.

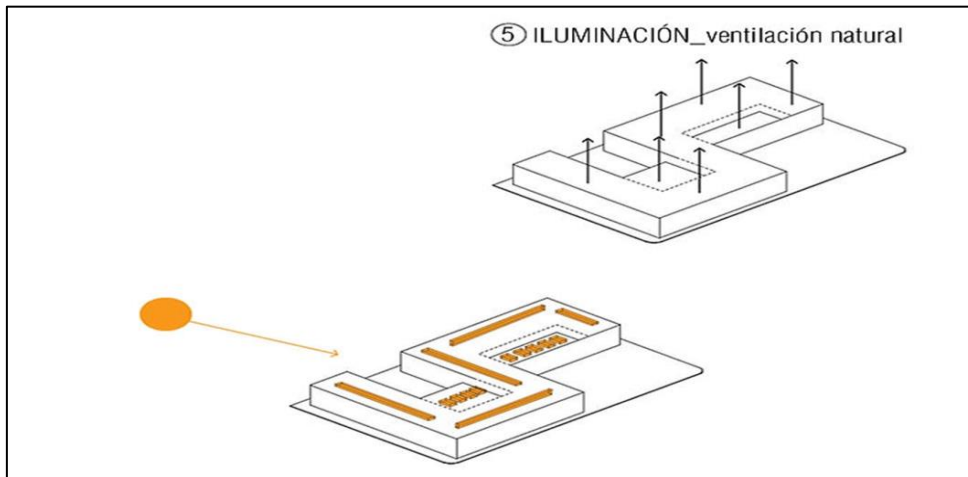


Fuente: Adaptado de Escuela Técnica de la UBA (Sambataro, 2013)

Criterio ambiental: en cuanto al aspecto ambiental se creó espacios verdes y naturales al interior del proyecto generando así microclimas menos agresivos para el infante, se usará la orientación solar y recorrido de vientos para la orientación de los vanos también se usará iluminación y ventilación natural en los espacios libres se usarán coberturas para la protección del infante (ver figura 17).

Figura 17

Criterio ambiental.



Fuente: Adaptado de Escuela Técnica de la UBA (Sambataro, 2013)

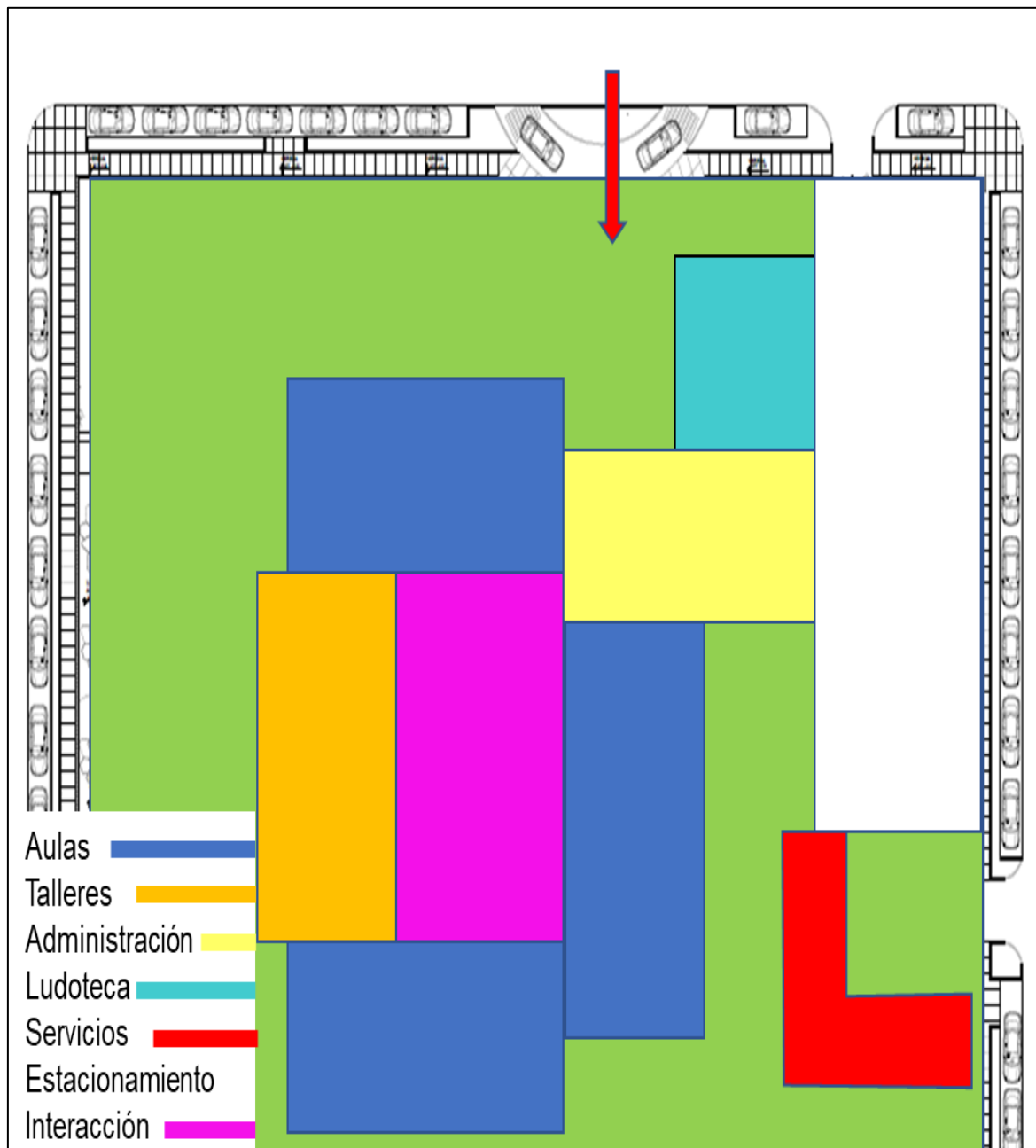
5.1.3. Partido Arquitectónico

El centro educativo inicial se articula en base a un espacio central al cual lo rodea una serie de volúmenes quienes se unen entre sí por medio de puentes de circulación, logrando la interacción y la unificación de todos los espacios y volúmenes por medio de los ejes de circulación logrando amalgamar todos los componentes del conjunto e integrándose a su vez a su entorno.

5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN

Figura 18

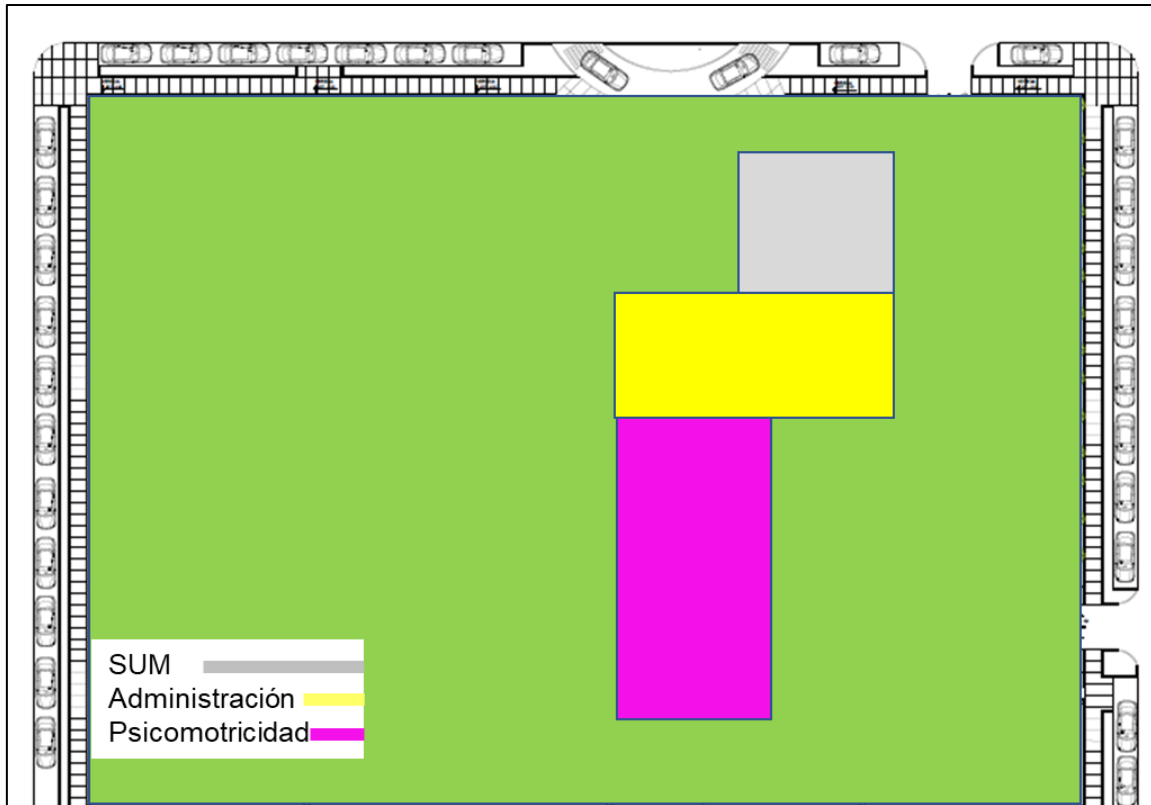
Esquema de zonificación primer piso.



Fuente: Elaboración Propia 2023

Figura 19

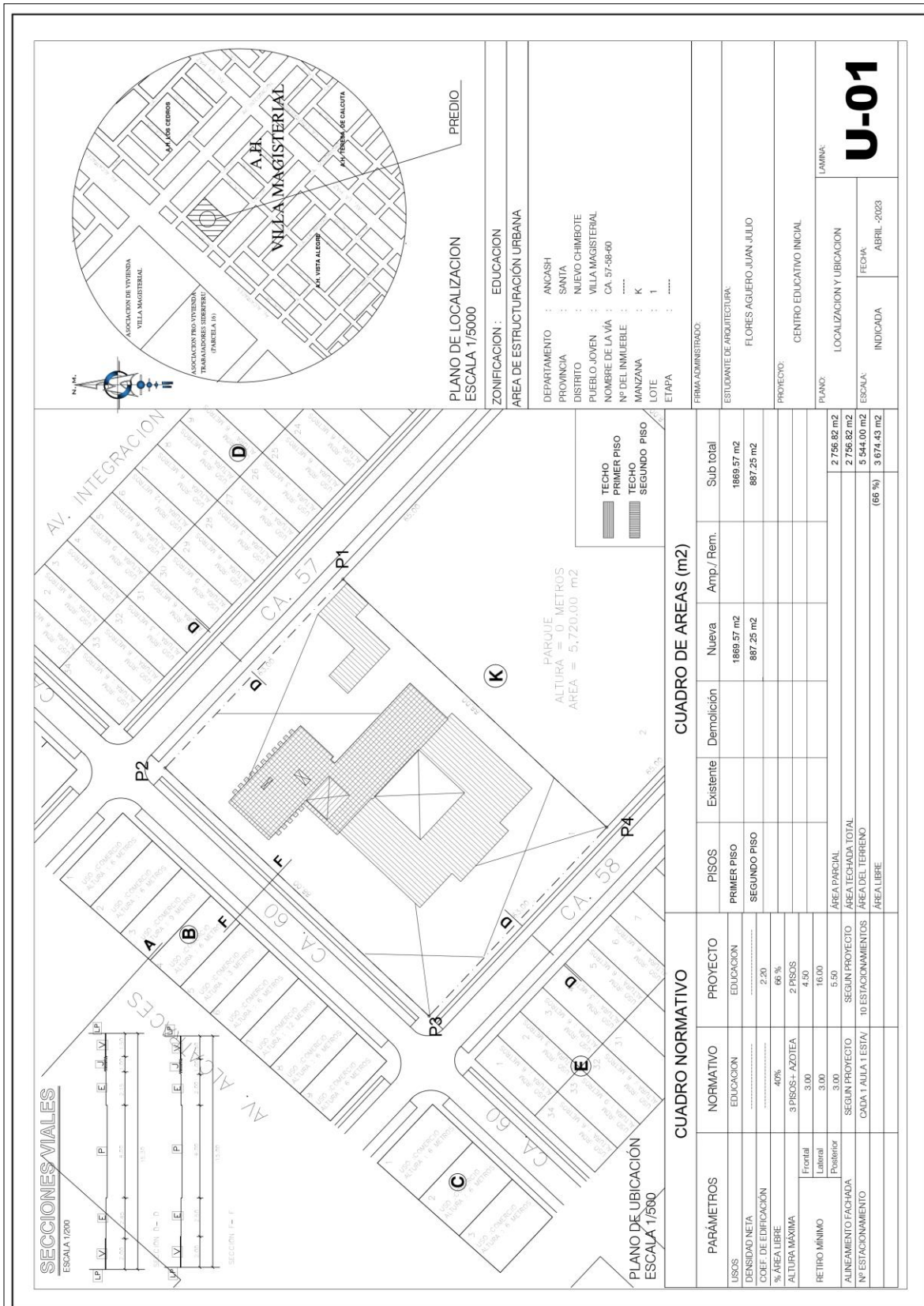
Esquema de zonificación segundo piso.



Fuente: Elaboración Propia 2023

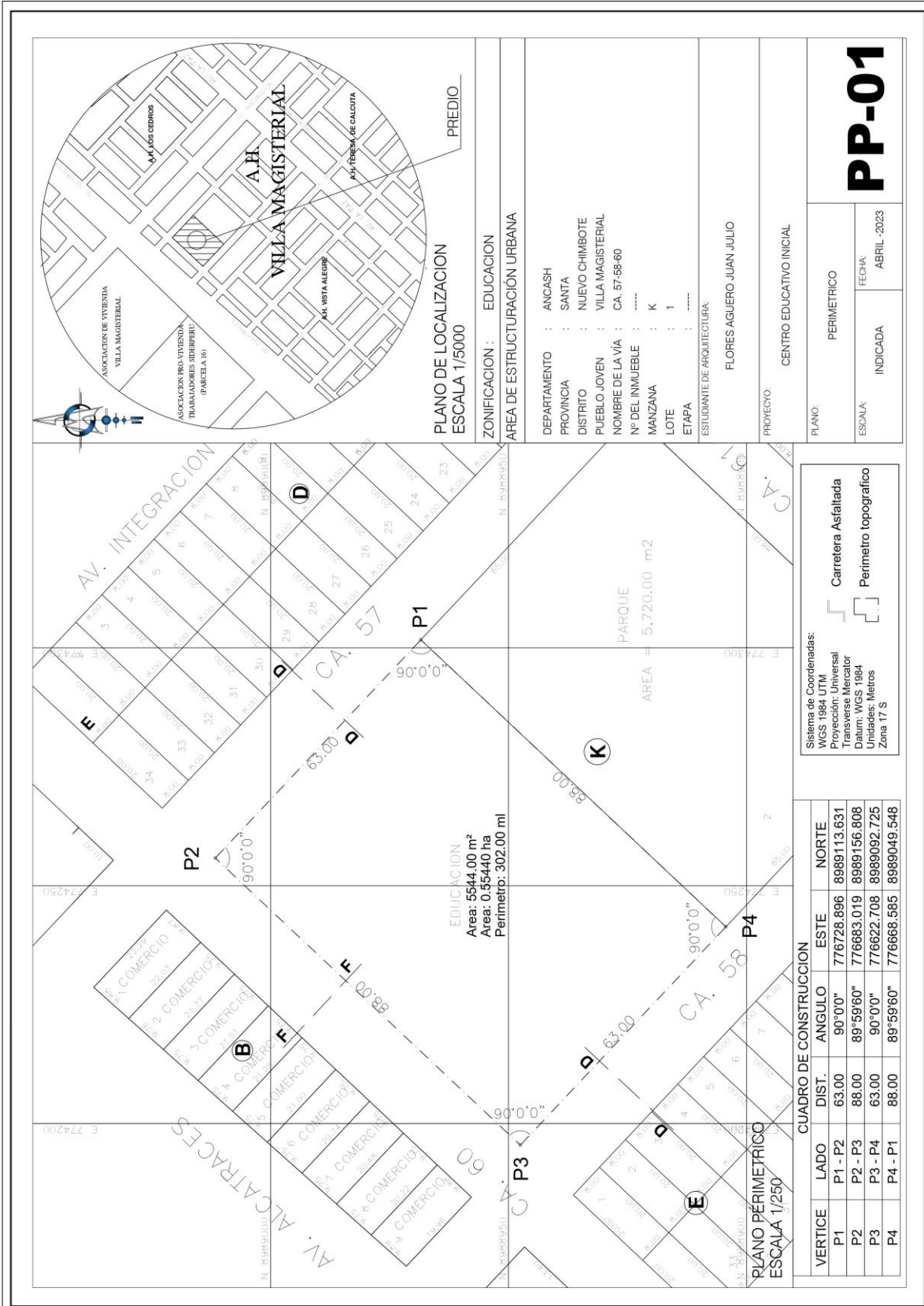
5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

5.3.1. Plano de Ubicación y Localización

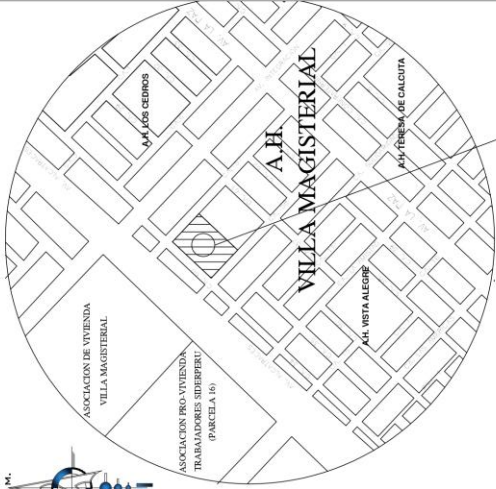
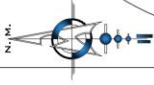
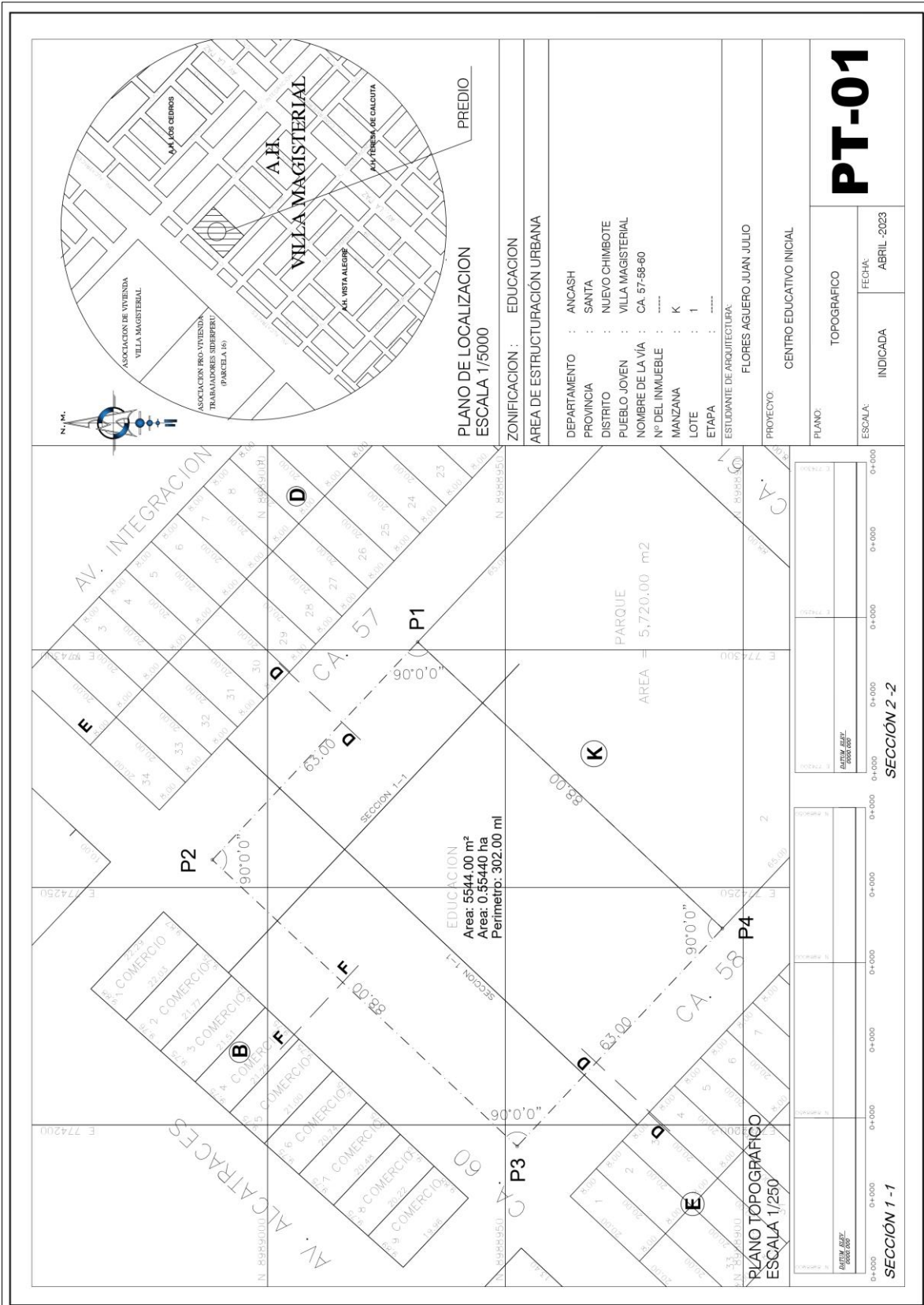


CUADRO NORMATIVO		CUADRO DE AREAS (m ²)						
PARAMETROS	NORMATIVO	PROYECTO	PISOS	Existente	Demolicion	Nueva	Amp./ Rem.	Sub total
LISOS	EDUCACION	EDUCACION	PRIMER PISO			1889.57 m ²		1889.57 m ²
DENSIDAD NETA	SEGUNDO PISO			887.25 m ²		887.25 m ²
COEF. DE EDIFICACION	2.20						
% AREA LIBRE	40%	66 %						
ALTIMETRIA	3.00	4.50						
ALTIMETRIA MAXIMA	3.00	16.00						
RETIRO MINIMO	3.00	5.50						
ALINEAMIENTO FACHADA	SEGUN PROYECTO	SEGUN PROYECTO	AREA PARCIAL					2 756.82 m ²
Nº ESTACIONAMIENTO	CAJAS 1 AULA 1 ESTAJ	10 ESTACIONAMIENTOS	AREA TEGHADA TOTAL					2 756.82 m ²
			AREA DEL TERRENO					5 344.00 m ²
			AREA LIBRE					3 674.43 m ²
								(66 %)

5.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico



PP-01



PLANO DE LOCALIZACION
ESCALA 1/5000

ZONIFICACION :	EDUCACION
AREA DE ESTRUCTURACION URBANA	
DEPARTAMENTO :	ANCASH
PROVINCIA :	SANTA
DISTRITO :	NIUEYO CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN :	VILLA MAGISTERIAL
NOMBRE DE LA VIA :	CA. 57-58-60
Nº DEL INMUEBLE :	----
MANZANA :	K
LOTE :	1
ETAPA :	----
ESTUDIANTE DE ARQUITECTURA:	FLORES AGUERO JUAN JULIO
PROYECTO:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL

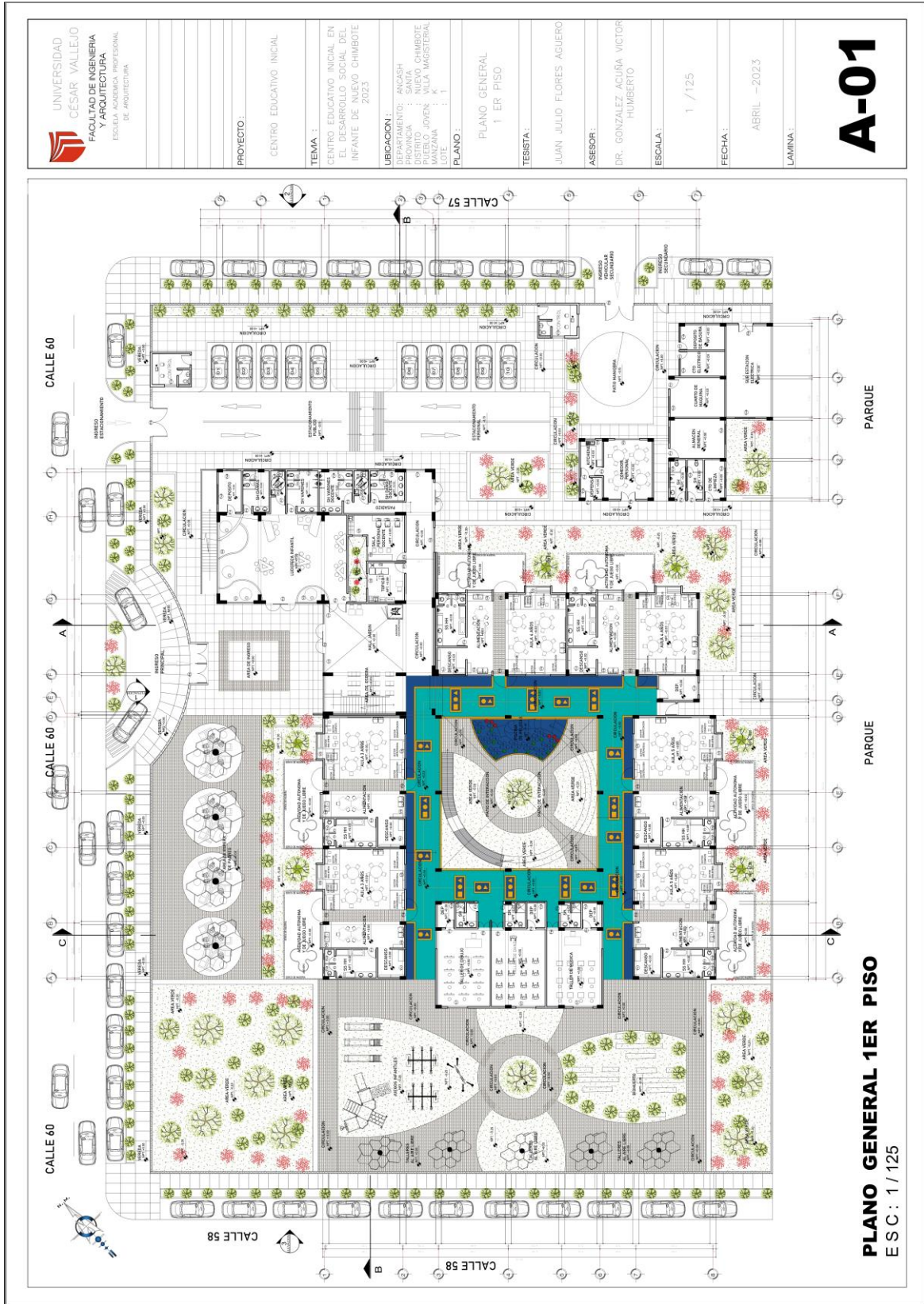
PLANO:	TOPOGRAFICO
ESCALA:	INDICADA
FECHA:	ABRIL -2023

PT-01

SECCION 1-1

SECCION 2-2

5.3.3. Plano General



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

PAIS: PERU
 DEPARTAMENTO: TUMBES
 PROVINCIA: SANTA
 DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
 PASEO JOVEN WILMA MASTRAL
 LOTE: 1

PLANO:

PLANO GENERAL
 2DO PISO

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ AGUIRA VICTOR
 HUMBERTO

ESCALA:

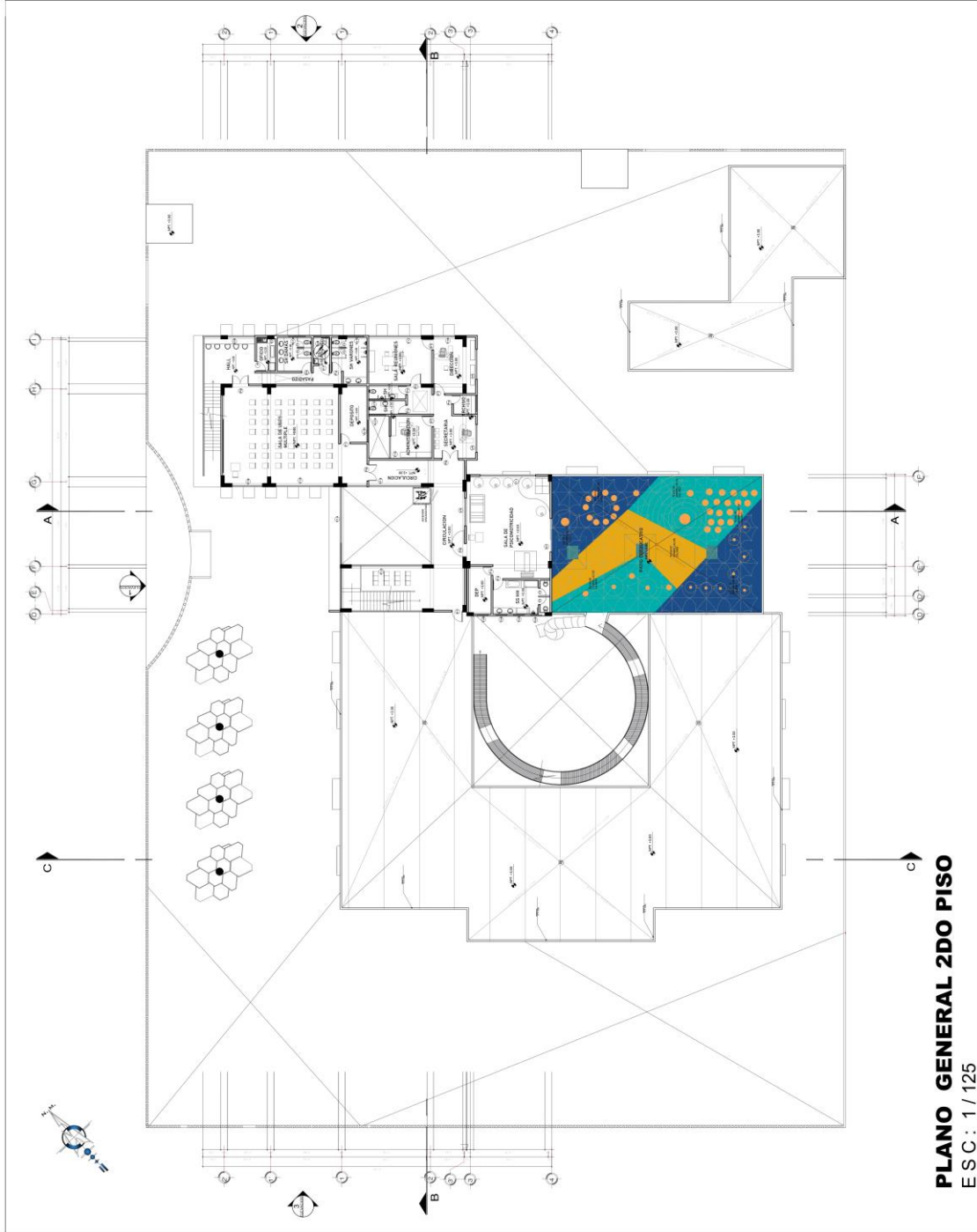
1 / 125

FECHA:

ABRIL - 2023

LAMINA:

A-02



PLANO GENERAL 2DO PISO
 E S C : 1 / 125

PROYECTO :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
 EL DESARROLLO SOCIAL DEL
 INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
 (2023)

UBICACION :

DEPARTAMENTO : ANCASH
 PROVINCIA : SANTA
 DISTRITO : ALEN OCHOA
 MANZANA : 1
 LOTE : 1

PLANO :

PLANO GENERAL
 (TECHO)

TESISTA :

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR :

DR. GONZALEZ AGUINA VICTOR
 HUMBERTO

ESCALA :

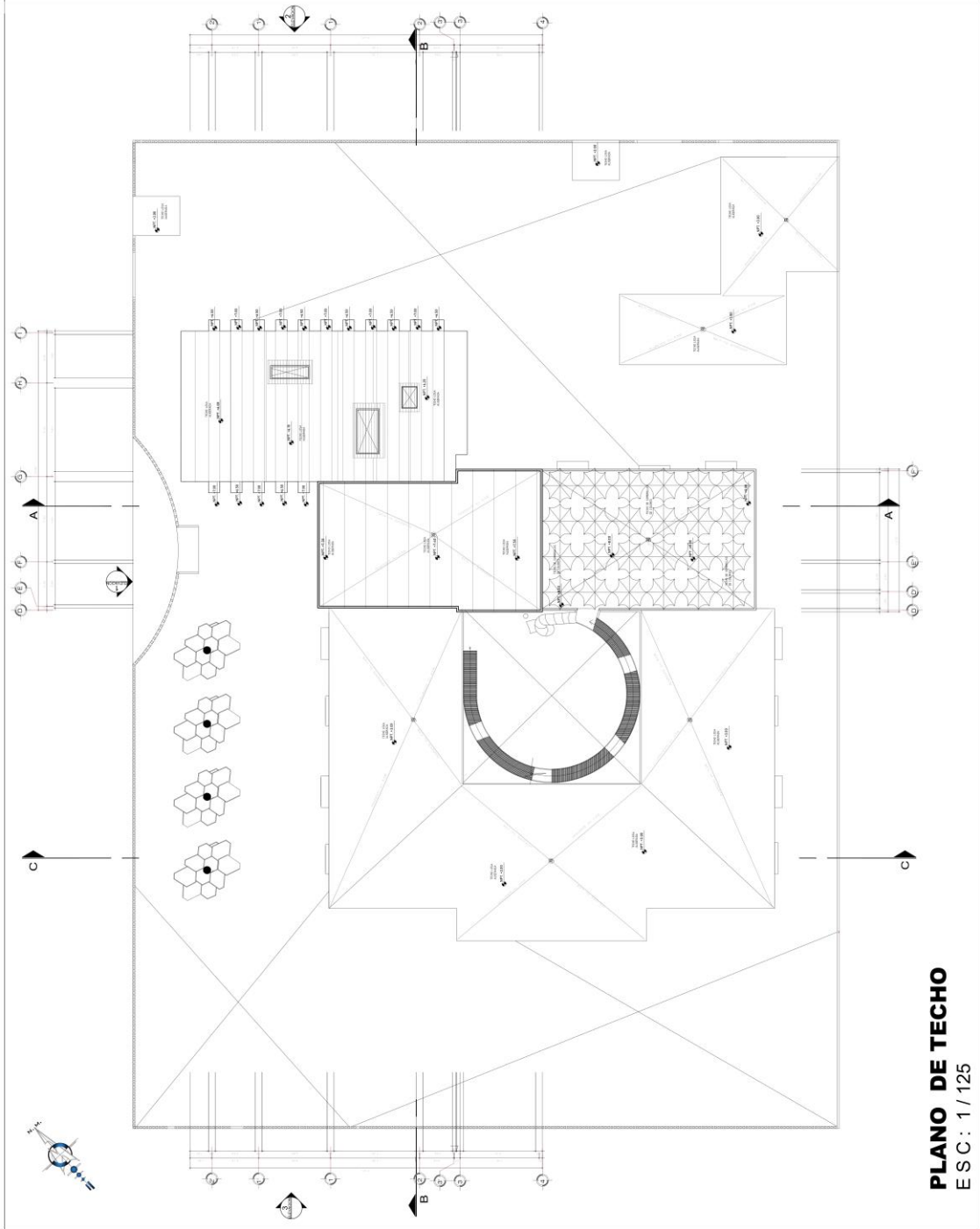
1 / 125

FECHA :

ABRIL - 2023

LAMINA :

A-03



PLANO DE TECHO
 ESC : 1 / 125

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE RUENO CHIMBOTE 2025

LUBICACION:
DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA
MUNICIPIO: CHIMBOTE
DISTRITO: JUVEN
MANZANA: K
LOTE: 1

PLANO:
CORTES GENERALES

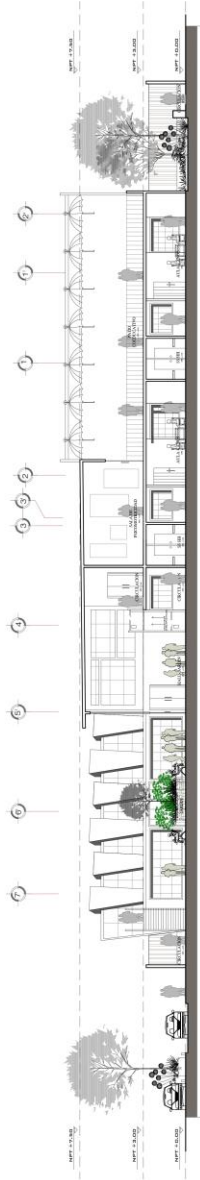
TESISTA:
JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:
DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO

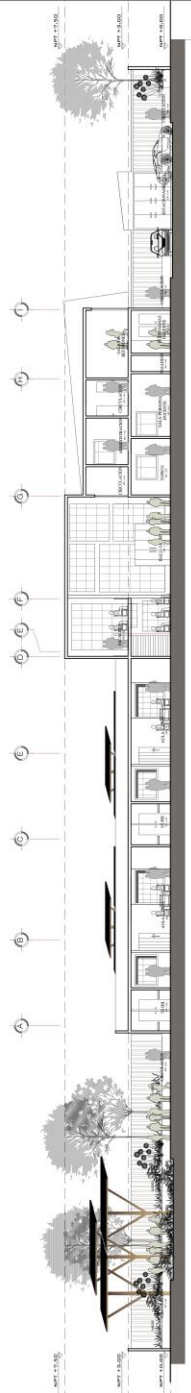
ESCALA:
1 / 100

FECHA:
ABRIL-2023

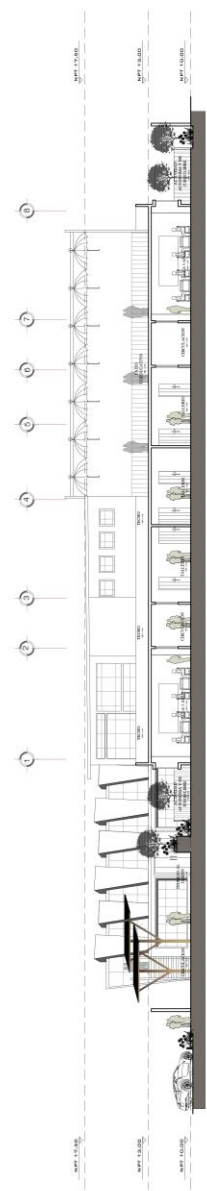
LÁMINA:
A-04



CORTE A-A
E S C : 1 / 100



CORTE B-B
E S C : 1 / 100



CORTE C-C
E S C : 1 / 100

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

DEPARTAMENTO: ANCASH
 PROVINCIA : SANTA CARMEN
 DISTRITO : PUEBLO JOVEN
 MANZANA : K
 LOTE : 1

PLANO:

ELEVACIONES GENERALES

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

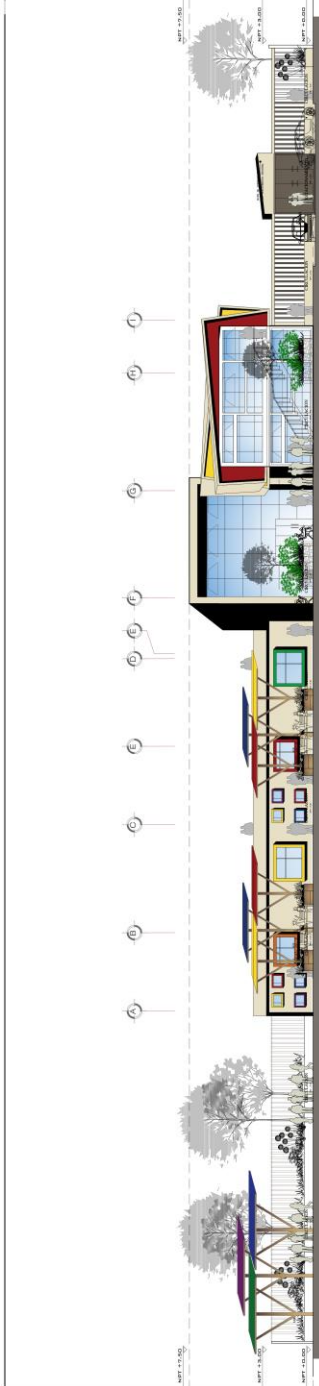
1 / 100

FECHA:

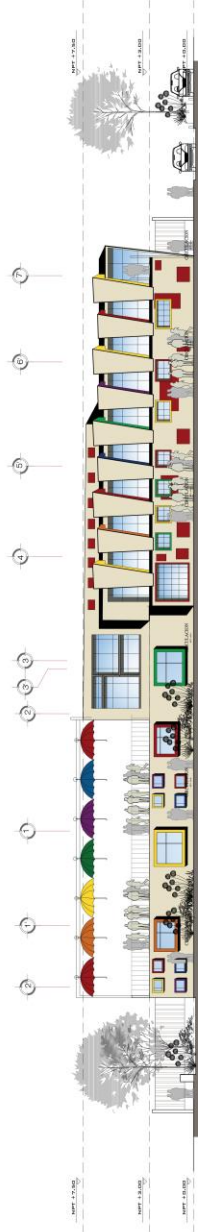
ABRIL - 2023

LAMINA:

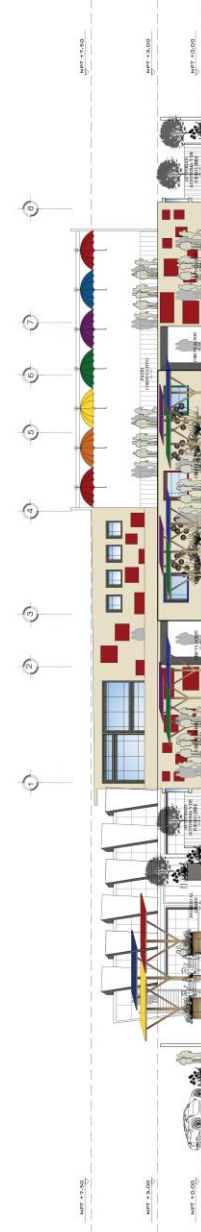
A-05



ELEVACION 1 - PRINCIPAL
ESC: 1/100

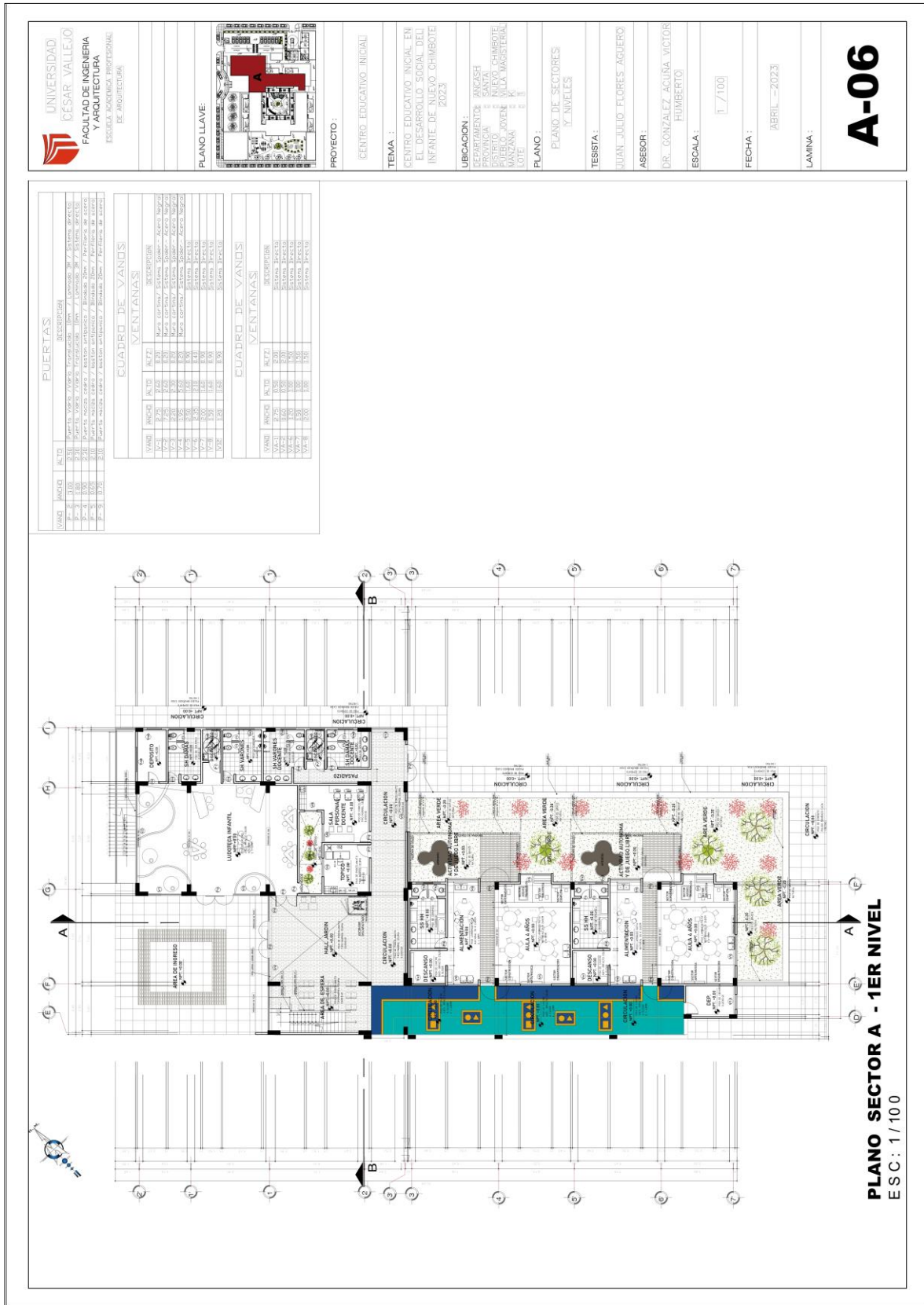


ELEVACION 2 - LATERAL
ESC: 1/100

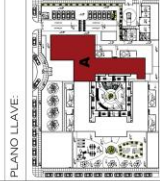


ELEVACION 3 - LATERAL
ESC: 1/100

5.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA



PROYECTO :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :
DEPARTAMENTO: ANCASH
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN
CALLE: VILLA INDUSTRIAL
LOTE: 1

PLANO :
PLANO DE SECTORES
N° NIVELES

TESISTA :
JUAN JULIO FLORES AGUIERO

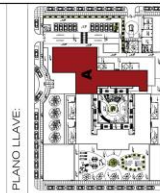
ASESOR :
DR. GONZALEZ ACUNA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :
1 / 100

FECHA :
ABRIL - 2023

LAMINA :

A-06



PLANO LLAVE

PROYECTO : CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA : CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUYO CHIMBOTE 2023

UBICACION :
DEPARTAMENTO : ANCASH
PROVINCIA : SANTA CHIMBOTE
PUEBLO - JOVEN : VILLA MAGISTERAL
MANZANA : K
LOTE : 1

PLANO : PLANO DE SECTORES Y NIVELES

TESISTA : JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR : DR. GONZALEZ ACUNA VICTOR HUMBERTO

ESCALA : 1 / 100

FECHA : ABRIL - 2023

LAMINA : A-07

PUERTAS

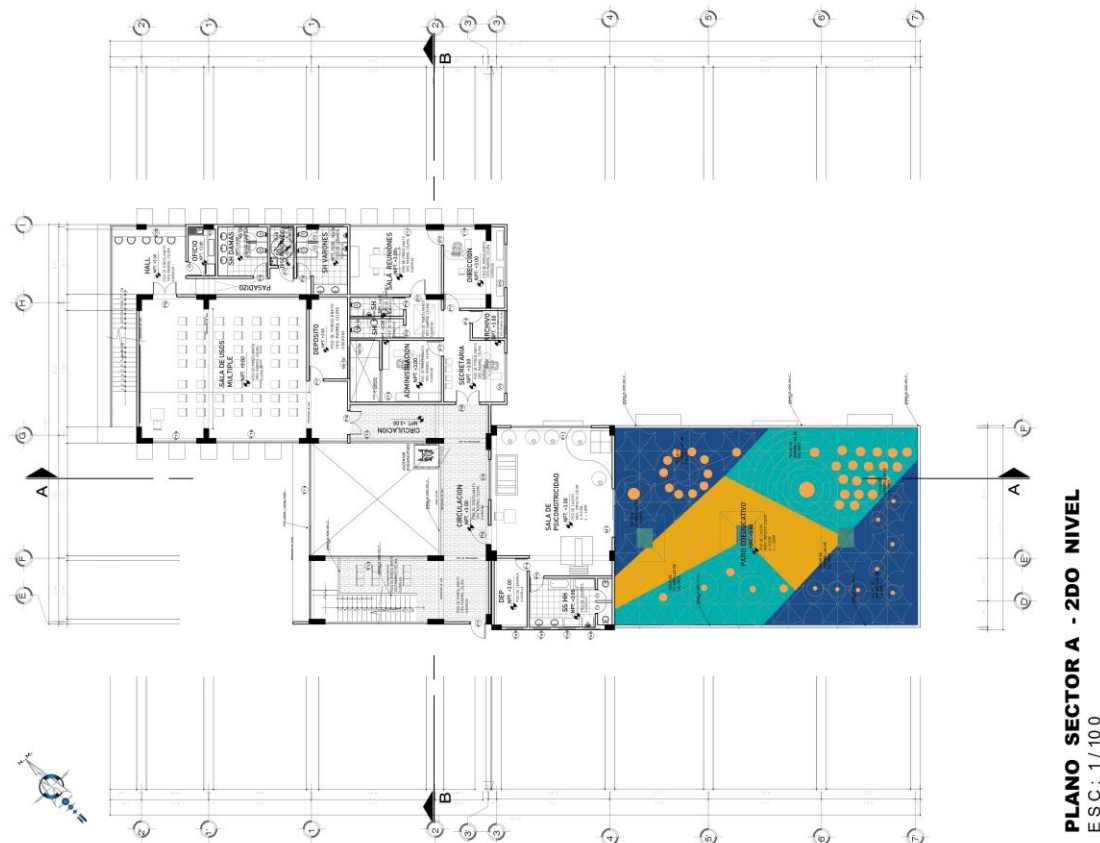
VANO	ANCHO	ALTO	DESCRIPCION
P-1	0.80	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-2	0.80	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-3	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-4	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-5	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-6	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-7	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-8	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-9	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-10	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-11	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-12	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-13	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-14	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-15	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-16	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-17	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-18	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-19	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
P-20	1.00	2.00	Puerta de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas

CUADRO DE VANDOS VENTANAS

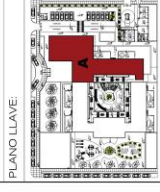
VANO	ANCHO	ALTO	DESCRIPCION
V-1	0.80	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-2	0.80	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-3	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-4	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-5	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-6	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-7	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-8	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-9	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-10	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-11	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-12	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-13	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-14	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-15	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-16	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-17	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-18	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-19	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-20	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas

CUADRO DE VANDOS VENTANAS

VANO	ANCHO	ALTO	DESCRIPCION
V-21	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-22	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-23	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-24	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-25	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-26	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-27	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-28	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-29	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas
V-30	1.00	1.50	Ventana de acceso a sala de actividades recreativas y deportivas



PLANO SECTOR A - 2DO NIVEL
ESC: 1 / 100



PROYECTO: CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA: CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023

UBICACION: DEPARTAMENTO: ANCASH
 PROVINCIA: SACSAYAN
 DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
 PUEBLO JOVEN: VILA MAGISTERIAL
 MANA: 4
 LOTE: 1

PLANO: PLANO DE SECTORES Y NIVELES

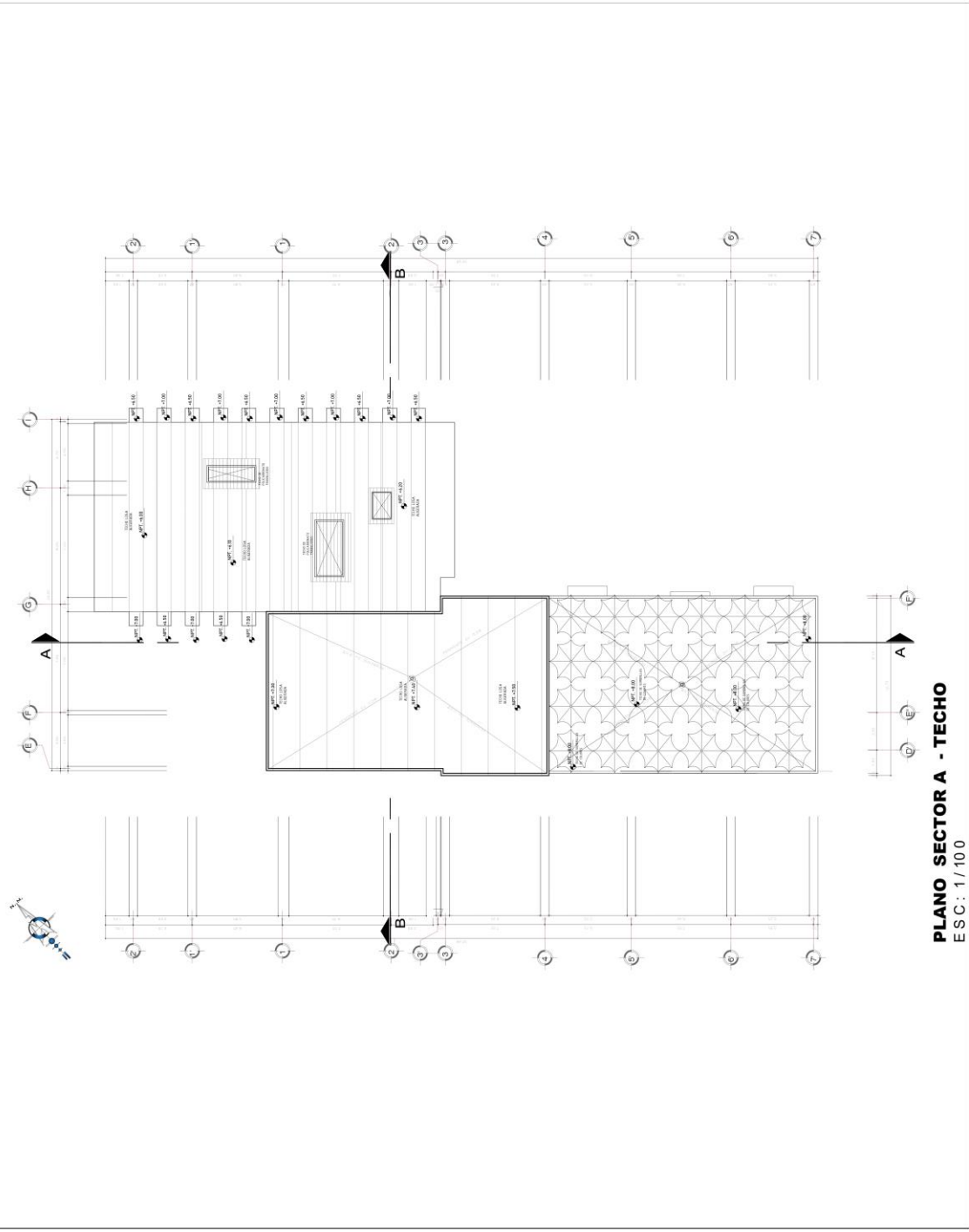
TESISTA: JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR: DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO

ESCALA: 1 / 100

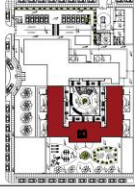
FECHA: ABRIL -2023

LAMINA: **A-08**



PLANO SECTOR A - TECHO
 ESC: 1/100

PLANO Llave:



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

PAIS: PERU
REGION: ANCOASH
PROVINCIA: SANTO
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN: VILLA MAGISTERIAL
CALLE: VILLA
LOTE: 1

PLANO:

PLANO DE SECTORES
Y NIVELES

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

1 / 100

FECHA:

ABRIL -2023

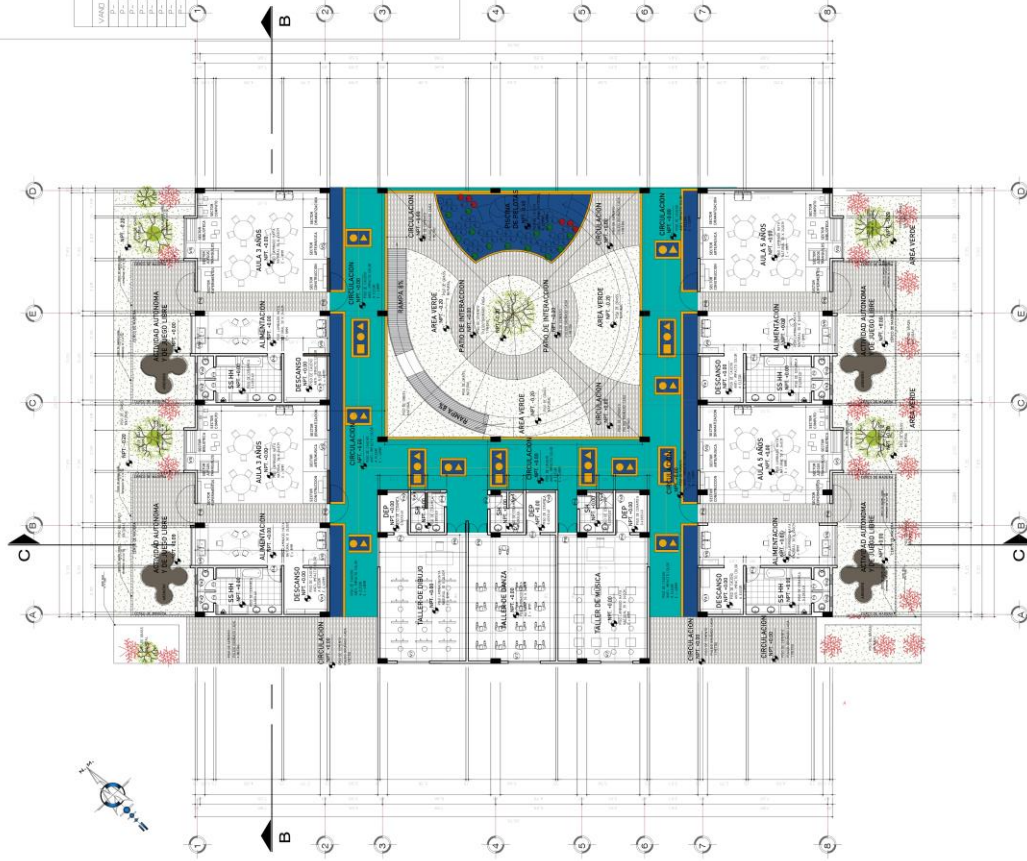
LAMINA:

A-09

PUERTAS			DESCRIPCION
VANO	ANCHO	ALTO	
P-2	2.00	2.20	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-3	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-4	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-5	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-6	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-7	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-8	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-9	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti
P-10	1.80	2.30	Puerta Vitrificada / Vidrio Transparencia / 3mm / Laminado 3P / Sistema Gracetti

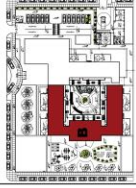
CUADRO DE VANDOS			
VANO	ANCHO	ALTO	ANCHO
V-1	1.50	1.60	0.90
V-2	1.50	1.60	0.90
V-3	1.50	1.60	0.90
V-4	1.50	1.60	0.90
V-5	1.50	1.60	0.90
V-6	1.50	1.60	0.90
V-7	1.50	1.60	0.90
V-8	1.50	1.60	0.90
V-9	1.50	1.60	0.90
V-10	1.50	1.60	0.90

CUADRO DE VANDOS			
VANO	ANCHO	ALTO	ANCHO
V-11	1.50	1.60	0.90
V-12	1.50	1.60	0.90
V-13	1.50	1.60	0.90
V-14	1.50	1.60	0.90
V-15	1.50	1.60	0.90
V-16	1.50	1.60	0.90
V-17	1.50	1.60	0.90
V-18	1.50	1.60	0.90
V-19	1.50	1.60	0.90
V-20	1.50	1.60	0.90



PLANO SECTOR B - 1ER NIVEL
ESC: 1 / 100

PLANO LLAVE:



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

DISTRITO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
MANZANA: K
LOTE: 1

PLANO:

PLANO DE SECTORES
Y NIVELES

TEBISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

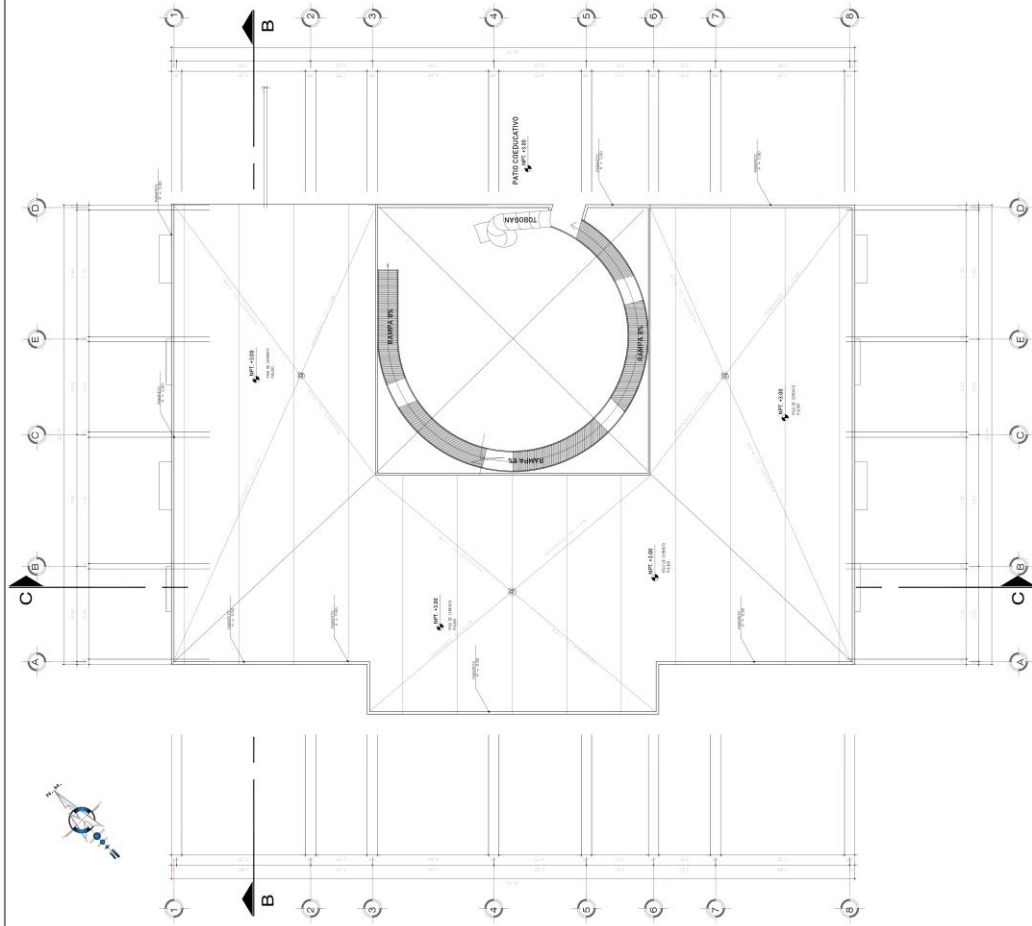
1 / 100

FECHA:

ABRIL - 2023

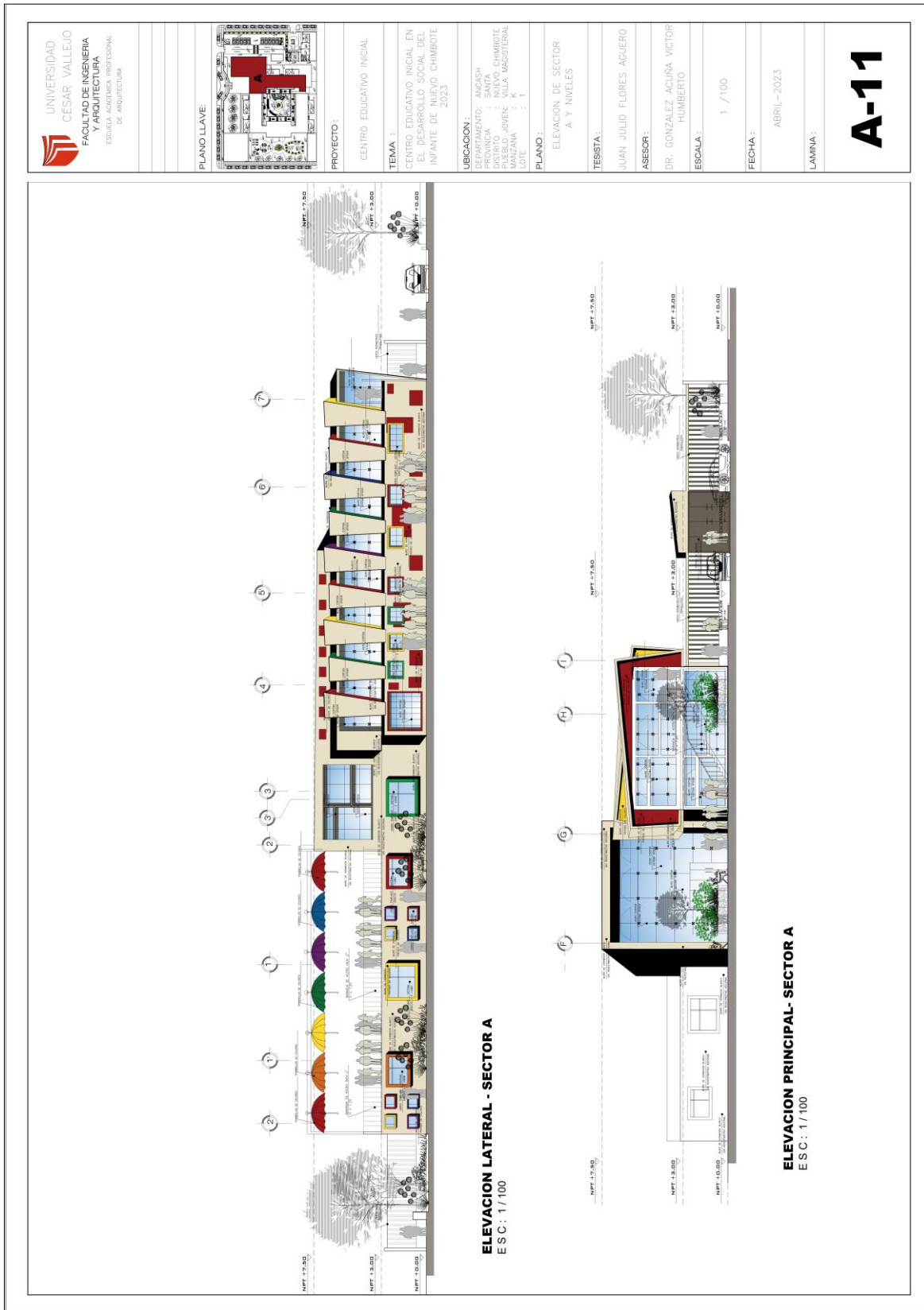
LAMINA:

A-10



PLANO SECTOR B - TECHO
ESC: 1 / 100

5.3.5. Plano de Elevaciones por sectores



PLANO LLAVE:



PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

LUBICACION:
DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: HUAYAN
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
PUEBLO: JUVEN VILLA MARGARITA
CALLE: N° 1

PLANO:
ELEVACION DE SECTOR
B Y NIVELES

TESISTA:
JUAN JULIO FLORES AGUIERO

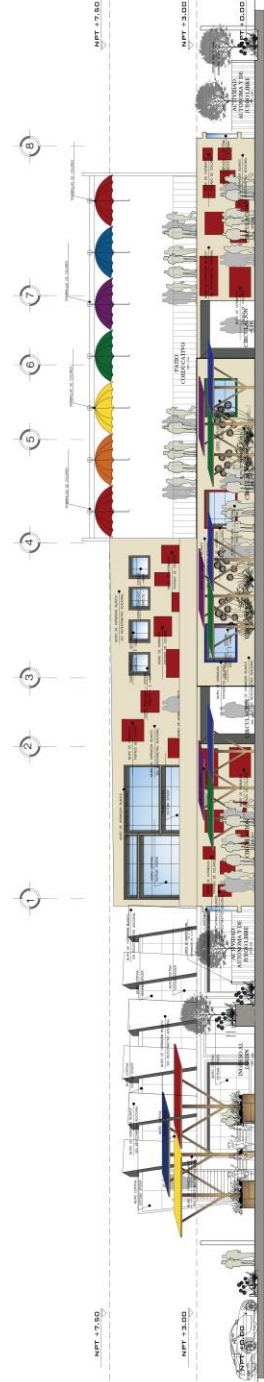
ASESOR:
DR. GONZALEZ ACUNA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:
1 / 100

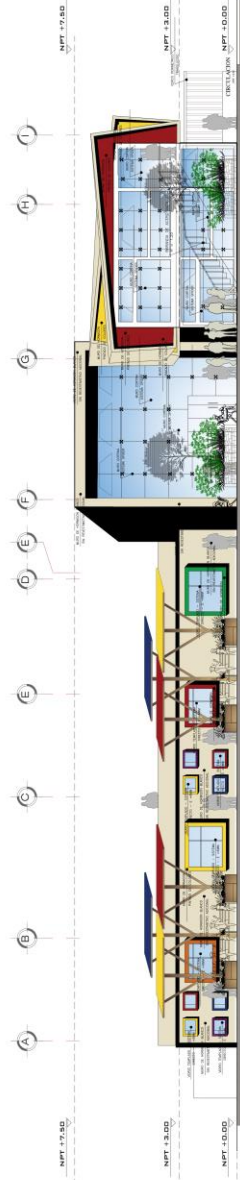
FECHA:
ABRIL -2023

LAMINA:

A-12



ELEVACION LATERAL- SECTOR B
E.S.C.: 1/100

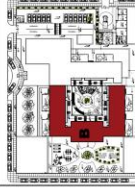


ELEVACION PRINCIPAL- SECTOR B
E.S.C.: 1/100

5.3.6. Plano de Cortes por sectores



PLANO LLAVE



PROYECTO :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :

DEPARTAMENTO : ANCASH
PROVINCIA : HUAYAN
DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN : VILLA MAGISTERIAL
CALLE : VILLA MAGISTERIAL
LOTES : 1

PLANO :

CORTE DE SECTOR
B Y NIVELES

TESISTA :

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR :

DR. CONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :

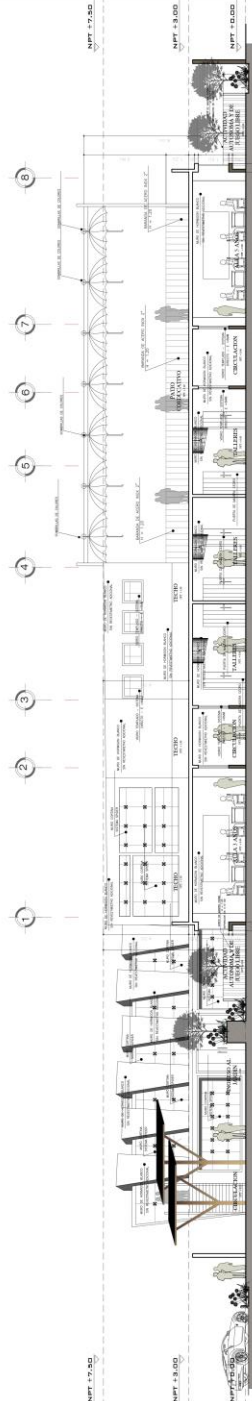
1 / 100

FECHA :

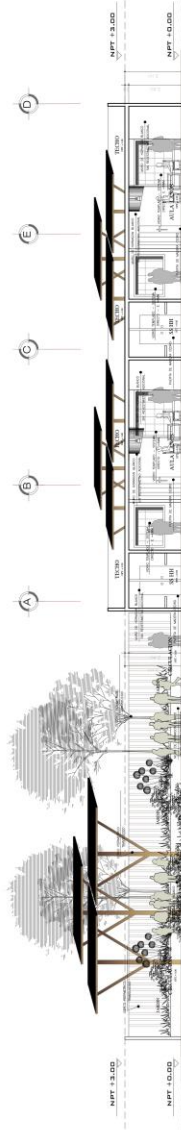
ABRIL -2023

LAMINA :

A-14



CORTE C - C / SECTOR B
E S C : 1 / 100



CORTE B - B / SECTOR B
E S C : 1 / 100

5.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos

PROYECTO:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL
TEMA:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023
UBICACION:	DEPARTAMENTO: ANKASH PROVINCIA: SANTA DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE MANZANA: K LOTE: 1
PLANO:	DETALLES SERVICIOS HIGIENICOS
TESISTA:	JUAN JULIO FLORES AGUERO
ASESOR:	DR. GONZALEZ AGUIÑA VICTOR HUMBERTO
ESCALA:	1/25
FECHA:	ABRIL -2023
LAMINA:	A-15

DETALLE SSSH 1
ESC 1:25

ELEVACION CORTE B-TIPICO
ESC 1/25

ELEVACION CORTE D-TIPICO
ESC 1/25

ELEVACION TYPICA D7
ESC 1/25

DETALLE 01
ESC 1/25

DETALLE 02
ESC 1/25

DETALLE 03
ESC 1/25

DETALLE 04
ESC 1/25

DETALLE 05
ESC 1/25

DETALLE 06
ESC 1/25

DETALLE 07
ESC 1/25

DETALLE 08
ESC 1/25

DETALLE 09
ESC 1/25

DETALLE 10
ESC 1/25

DETALLE 11
ESC 1/25

DETALLE 12
ESC 1/25

DETALLE 13
ESC 1/25

DETALLE 14
ESC 1/25

DETALLE 15
ESC 1/25

DETALLE 16
ESC 1/25

DETALLE 17
ESC 1/25

DETALLE 18
ESC 1/25

DETALLE 19
ESC 1/25

DETALLE 20
ESC 1/25

DETALLE 21
ESC 1/25

DETALLE 22
ESC 1/25

DETALLE 23
ESC 1/25

DETALLE 24
ESC 1/25

DETALLE 25
ESC 1/25

DETALLE 26
ESC 1/25

DETALLE 27
ESC 1/25

DETALLE 28
ESC 1/25

DETALLE 29
ESC 1/25

DETALLE 30
ESC 1/25

DETALLE 31
ESC 1/25

DETALLE 32
ESC 1/25

DETALLE 33
ESC 1/25

DETALLE 34
ESC 1/25

DETALLE 35
ESC 1/25

DETALLE 36
ESC 1/25

DETALLE 37
ESC 1/25

DETALLE 38
ESC 1/25

DETALLE 39
ESC 1/25

DETALLE 40
ESC 1/25

DETALLE 41
ESC 1/25

DETALLE 42
ESC 1/25

DETALLE 43
ESC 1/25

DETALLE 44
ESC 1/25

DETALLE 45
ESC 1/25

DETALLE 46
ESC 1/25

DETALLE 47
ESC 1/25

DETALLE 48
ESC 1/25

DETALLE 49
ESC 1/25

DETALLE 50
ESC 1/25

DETALLE 51
ESC 1/25

DETALLE 52
ESC 1/25

DETALLE 53
ESC 1/25

DETALLE 54
ESC 1/25

DETALLE 55
ESC 1/25

DETALLE 56
ESC 1/25

DETALLE 57
ESC 1/25

DETALLE 58
ESC 1/25

DETALLE 59
ESC 1/25

DETALLE 60
ESC 1/25

DETALLE 61
ESC 1/25

DETALLE 62
ESC 1/25

DETALLE 63
ESC 1/25

DETALLE 64
ESC 1/25

DETALLE 65
ESC 1/25

DETALLE 66
ESC 1/25

DETALLE 67
ESC 1/25

DETALLE 68
ESC 1/25

DETALLE 69
ESC 1/25

DETALLE 70
ESC 1/25

DETALLE 71
ESC 1/25

DETALLE 72
ESC 1/25

DETALLE 73
ESC 1/25

DETALLE 74
ESC 1/25

DETALLE 75
ESC 1/25

DETALLE 76
ESC 1/25

DETALLE 77
ESC 1/25

DETALLE 78
ESC 1/25

DETALLE 79
ESC 1/25

DETALLE 80
ESC 1/25

DETALLE 81
ESC 1/25

DETALLE 82
ESC 1/25

DETALLE 83
ESC 1/25

DETALLE 84
ESC 1/25

DETALLE 85
ESC 1/25

DETALLE 86
ESC 1/25

DETALLE 87
ESC 1/25

DETALLE 88
ESC 1/25

DETALLE 89
ESC 1/25

DETALLE 90
ESC 1/25

DETALLE 91
ESC 1/25

DETALLE 92
ESC 1/25

DETALLE 93
ESC 1/25

DETALLE 94
ESC 1/25

DETALLE 95
ESC 1/25

DETALLE 96
ESC 1/25

DETALLE 97
ESC 1/25

DETALLE 98
ESC 1/25

DETALLE 99
ESC 1/25

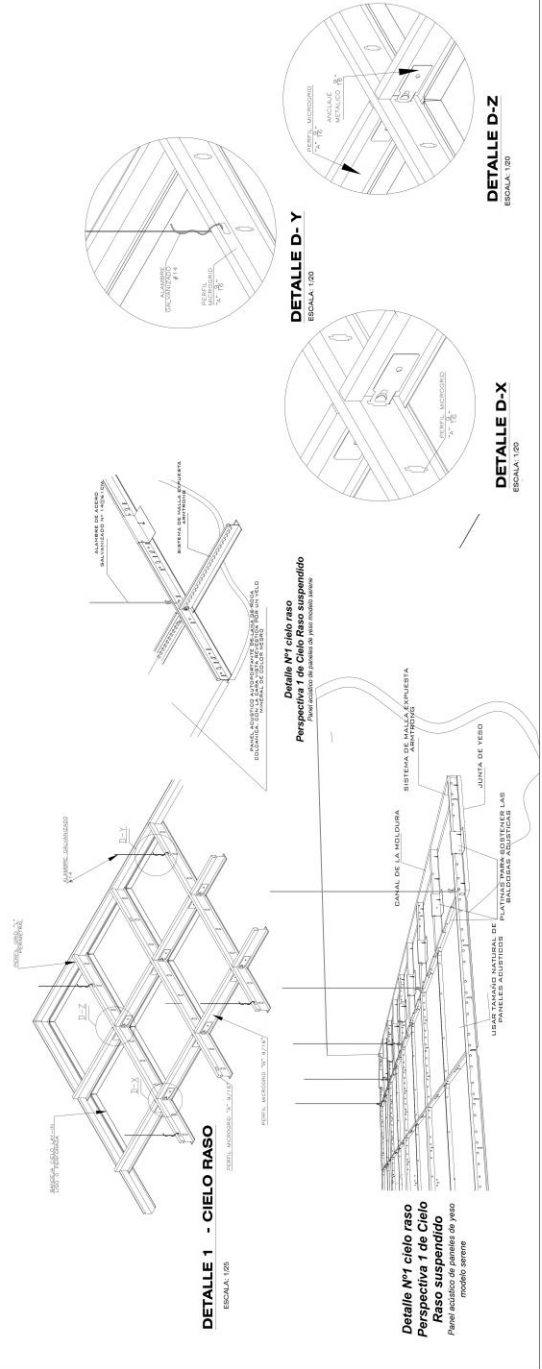
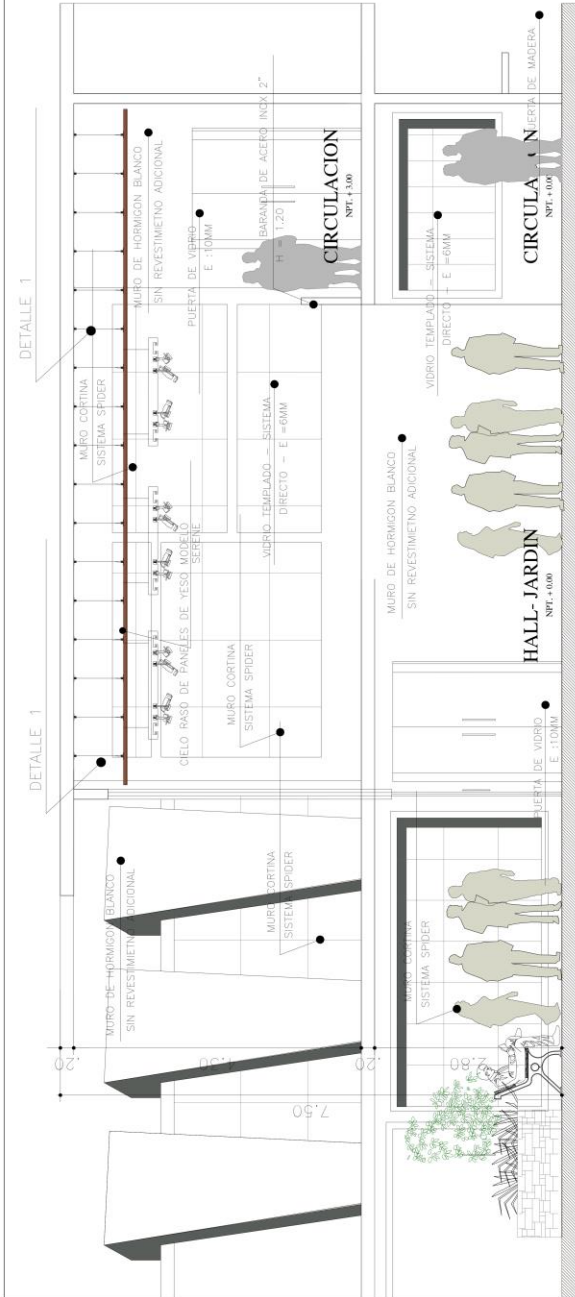
DETALLE 100
ESC 1/25

NOTA: LOS CORPES TIENEN QUE SER ALTIMOS DE APARATOS Y ACCESORIOS, DEBENDO RESPETARSE LA DISTRIBUCION INTERNA INDICADA EN PLANTA.

PROYECTO:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL
TEMA:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023
UBICACION:	INPASH PROVINCIA: SANTA DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE PUEBLO JOVEN VILLA MAGISTERIAL LOTE: 1
PLANO:	

DETALLES:	CIELO RAZO
TESISTA:	JUAN JULIO FLORES AGUIERO
ASESOR:	DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO
ESCALA:	1/25
FECHA:	ABRIL -2023
LAMINA:	

A-16



PROYECTO :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :

DEPARTAMENTO : ANCASH
 PROVINCIA : SANTA
 DISTRITO : JOYBA
 NUEVO CHIMBOTE
 MANZANA : K
 LOTE : 1

PLANO :

DETALLES

MURO CORTINA - SISTEMA SPIDER

TESISTA :

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR :

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :

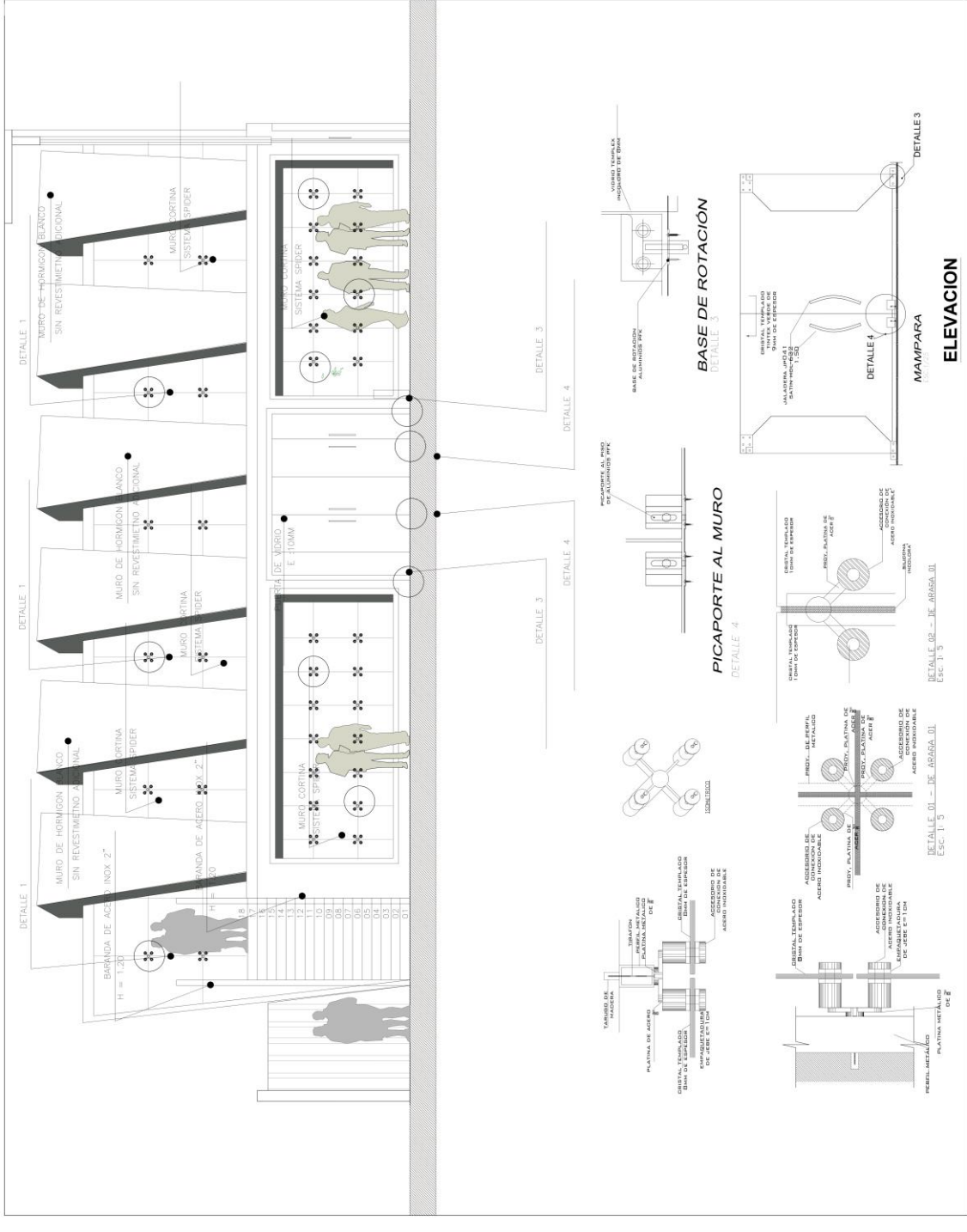
1/25

FECHA :

ABRIL -2023

LAMINA :

A-17



PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
 CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
 EL DESARROLLO SOCIAL DEL
 INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
 2023

UBICACION:
 DEPARTAMENTO: ANCASH
 PROVINCIA: SANTA
 DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
 MANZANA: K
 LOTE: 1

PLANO:
 DETALLES
 ESCALERA

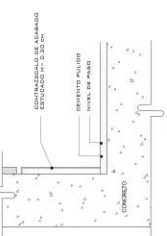
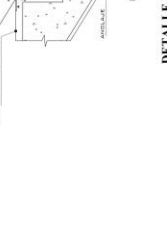
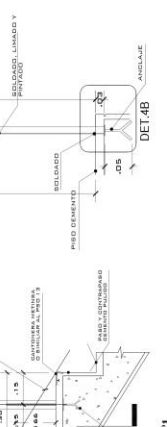
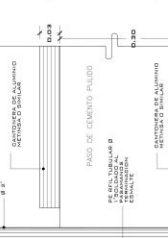
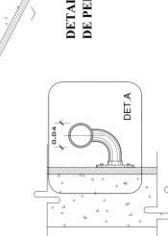
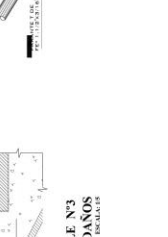
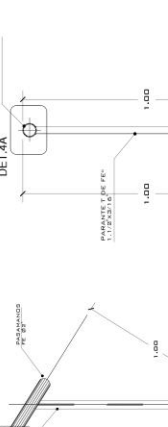
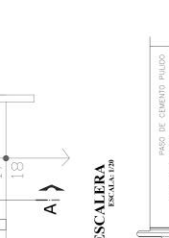
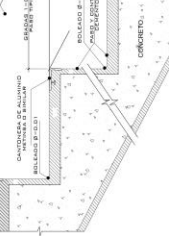
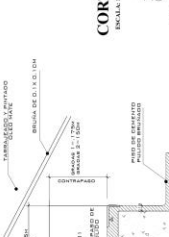
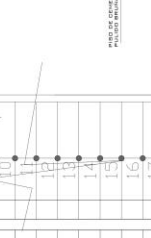
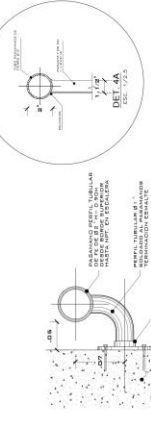
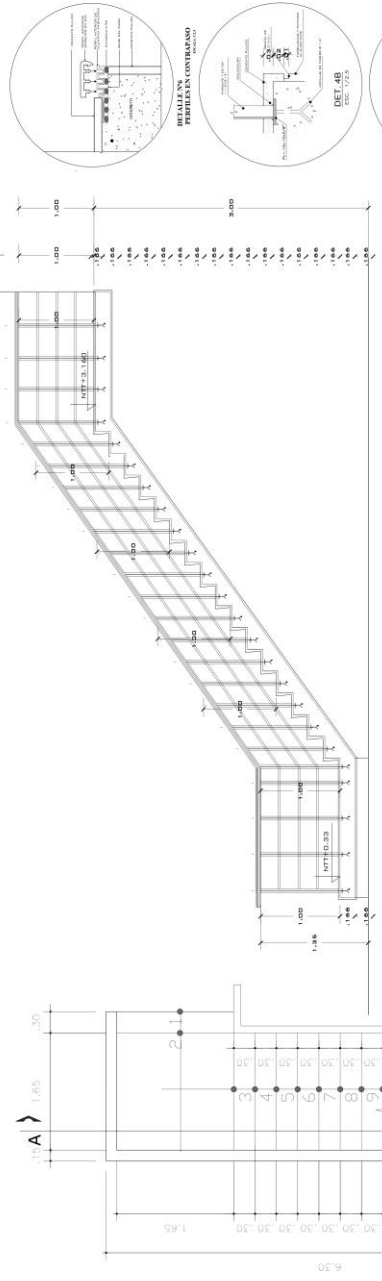
TEBISTA:
 JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR:
 DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
 HUMBERTO

ESCALA:
 1/25

FECHA:
 ABRIL -2023

LAMINA:
 A-18



DETALLE N°3 PASAMANOS ESC. 1/5

DETALLE N°1 ANCLAJE DE BARRANDA SOBRE PELDAÑO ESCALA 1/5

DETALLE N°2 ANCLAJE DE BARRANDA SOBRE PELDAÑO ESCALA 1/5

DETALLE N°4 ANCLAJE DE BARRANDA SOBRE PELDAÑO ESCALA 1/5

DETALLE N°5 ANCLAJE DE BARRANDA SOBRE PELDAÑO ESCALA 1/5

DETALLE N°6 ANCLAJE DE BARRANDA SOBRE PELDAÑO ESCALA 1/5

DETALLE N°7 ANCLAJE DE BARRANDA SOBRE PELDAÑO ESCALA 1/5

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE MAYO CHIMBOTE
2023

UBICACION:
DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA CRUZ
PUEBLO: JOVEN VILLA MAGISTERIAL
MANZANA: K
LOTE: 1

PLANO:
DETALLES
PUERTAS

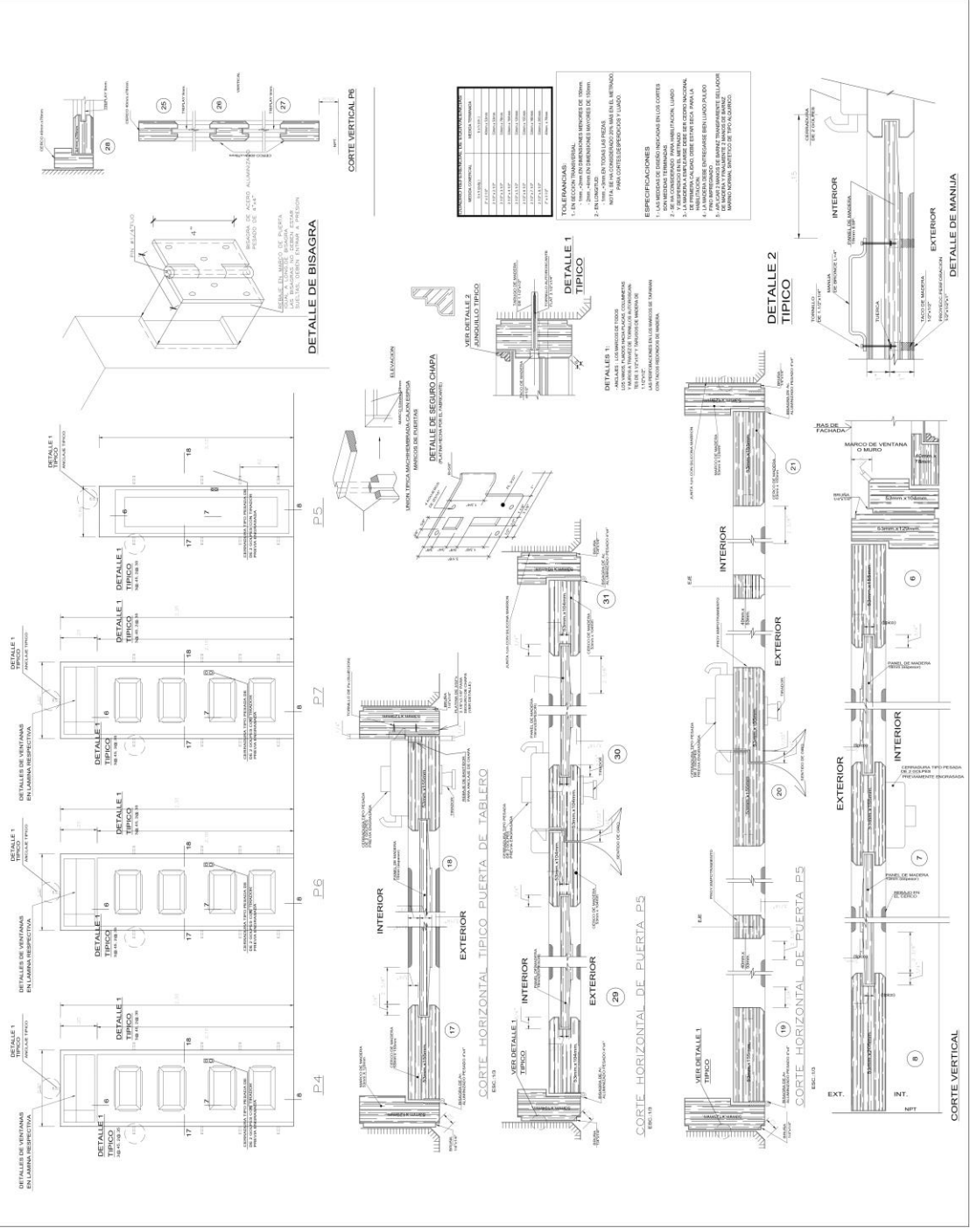
TESISTA:
JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:
DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:
INDICADA

FECHA:
ABRIL - 2023

LAMINA:
A-19




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA 1:
 CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIBOTE 2023

UBICACION:
 DEPARTAMENTO: ANCASH
 PROVINCIA: HUAYAN
 DISTRITO: NUEVO CHIBOTE
 PUEBLO: JÓVENES VILLA MAGISTERIAL
 LOCALIDAD: K
 LOTE: I

PLANO:
 DETALLES
 VENTANAS

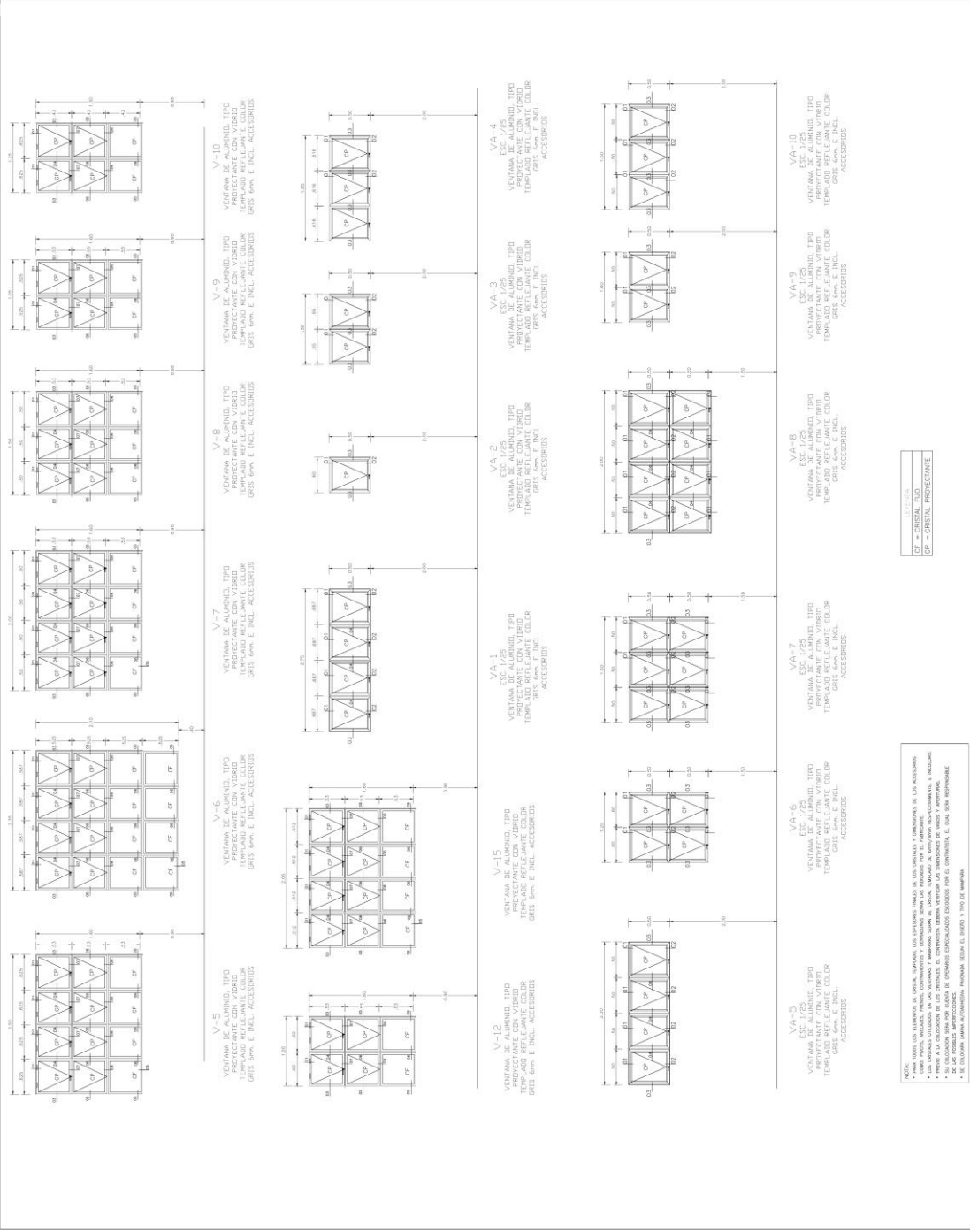
TEBISTA:
 JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:
 DR. GONZALEZ ACURA VICTOR HUMBERTO

ESCALA:
 1/25

FECHA:
 ABRIL -2023

LAMINA:
A-20



PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA 1
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:
DISTRITO: ANCHISE
PROVINCIA: SANTA
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
MANZANA: MANZANA K
LOTE: 1

PLANO 1

DETALLES
VENTANAS

TEBISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

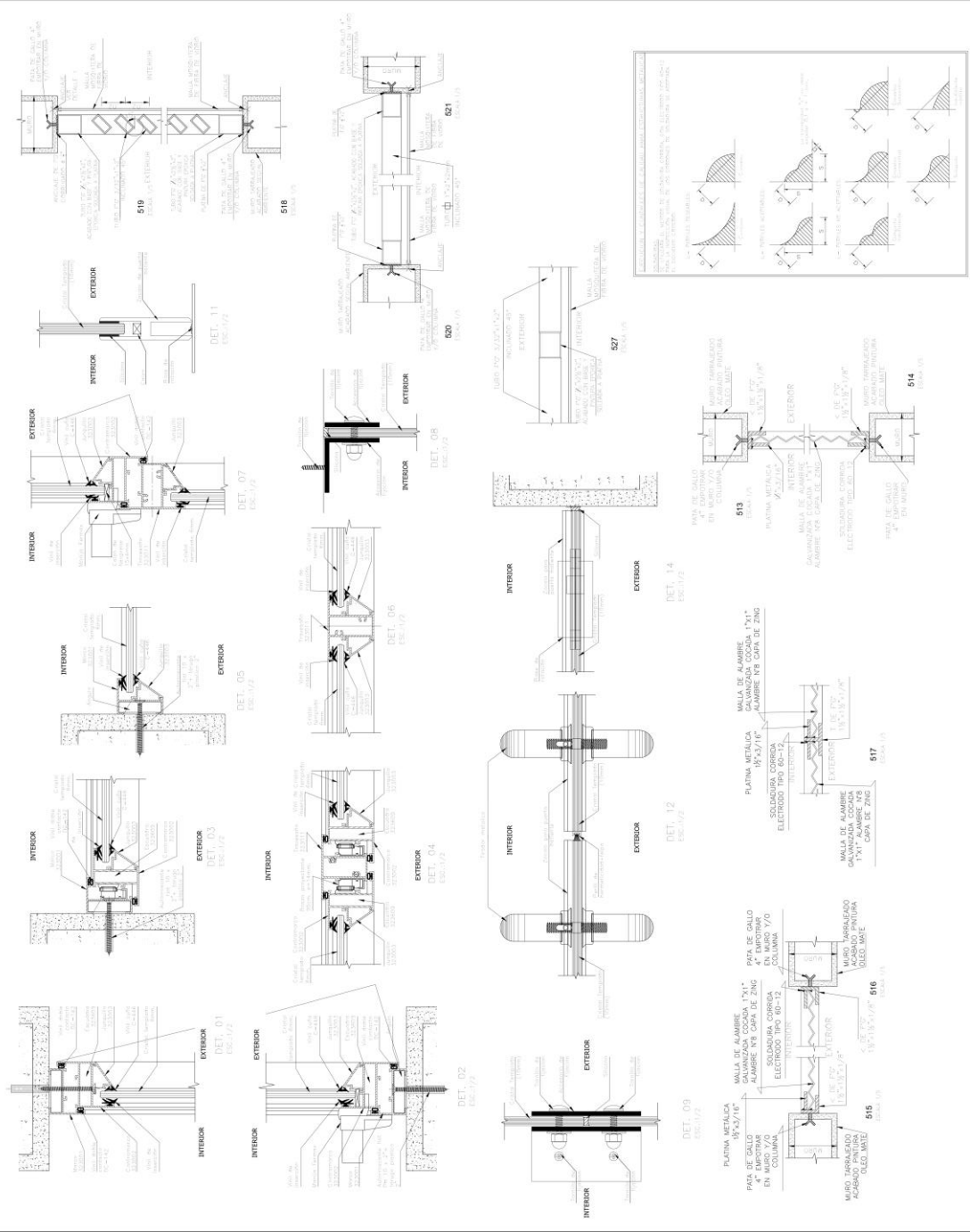
ASESOR:

DR. GONZALEZ AGUIÑA VICTOR
HUMBERTO

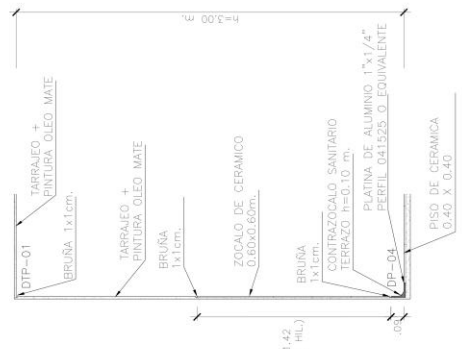
ESCALA:
1/25

FECHA:
ABRIL -2023

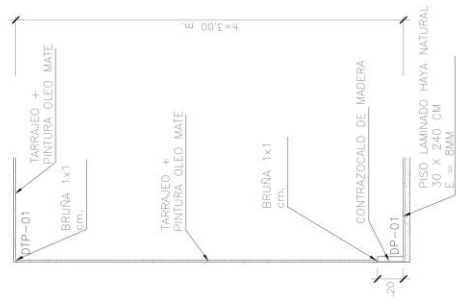
LAMINA:
A-21



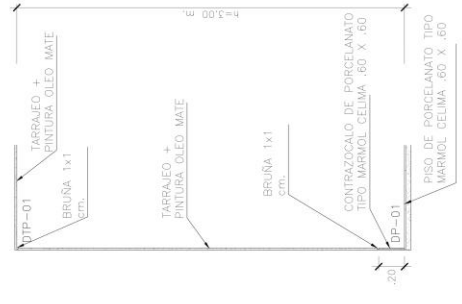
PROYECTO:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL
TEMA:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023
UBICACION:	DEPARTAMENTO: ANCASH PROVINCIA: SANTA ANA DISTRITO: CHIMBOTE PUERTO JOVEN VILLA MAGISTERIAL MANZANA: K LOTE: 1
PLANO:	DETALLES ACABADOS
TESTA:	JUAN JULIO FLORES ACUERO
ASESOR:	DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO
ESCALA:	1/25
FECHA:	ABRIL -2023
LAMINA:	A-22



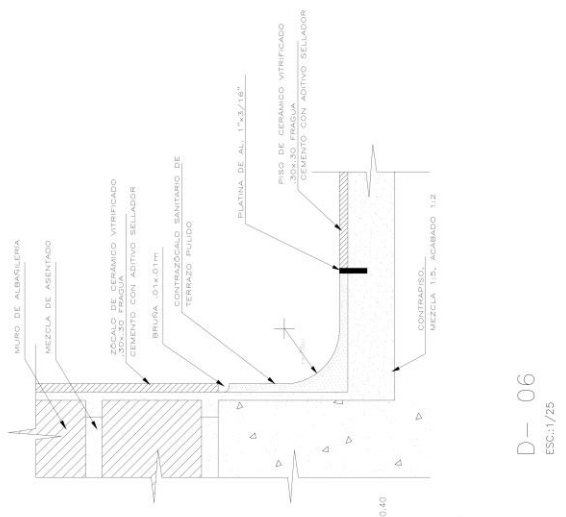
D-01
ESC:1/25



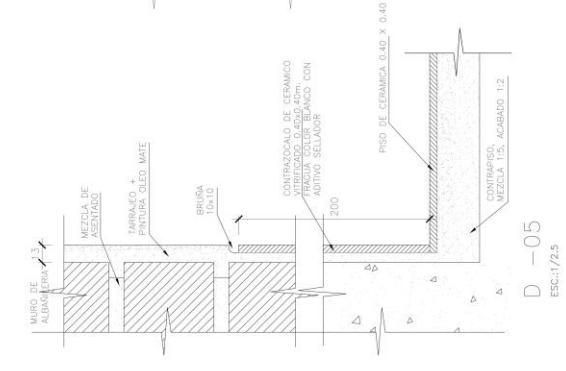
D-02
ESC:1/25



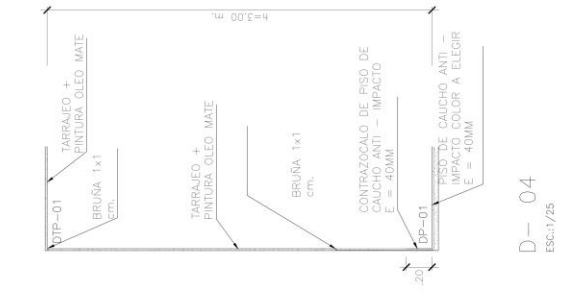
D-03
ESC:1/25



D-03
ESC:1/25




D-04
ESC:1/25




D-05
ESC:1/25

5.3.8. Plano de Detalles Constructivos

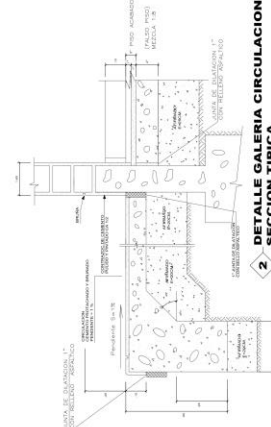


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

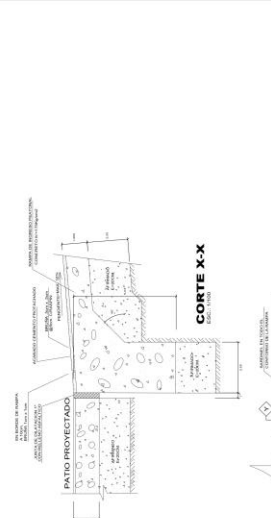
PROYECTO:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL
TEMA:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE 3 A 5 AÑOS 2023
UBICACION:	DEPARTAMENTO: ANCASH PROVINCIA: SANTA ANA DISTRITO: HUAYBAMBA PUEBLO JOVEN: VILLA MAGISTERIAL MANZANA: K LOTE: 1
PLANO:	DETALLES CONSTRUCTIVO
TESISTA:	JUAN JULIO FLORES AGUIERO
ASESOR:	DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO
ESCALA:	1/25
FECHA:	ABRIL - 2023
LAMINA:	A-23



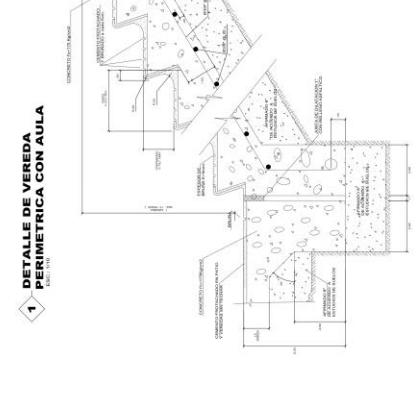
1 DETALLE DE VEREDA PERIMETRICA CON AULA
Escala: 1/25



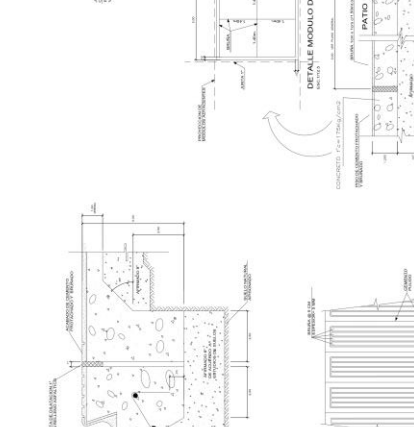
2 DETALLE GALERIA CIRCULACION SECCION TIPICA
Escala: 1/25



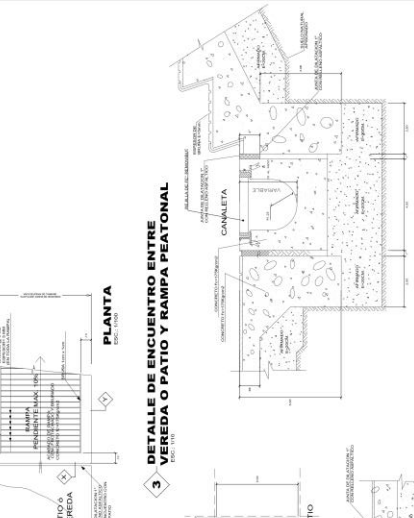
3 DETALLE DE ENCUENTRO ENTRE VEREDA O PATIO Y RAMPA PEATONAL
Escala: 1/25



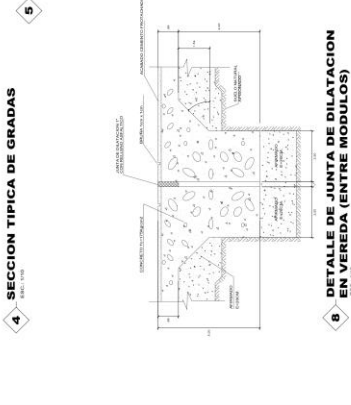
4 SECCION TIPICA DE GRADAS
Escala: 1/25



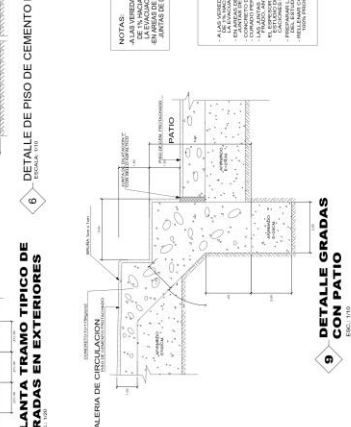
5 PLANTA TRAMO TIPICO DE GRADAS EN EXTERIORES
Escala: 1/25



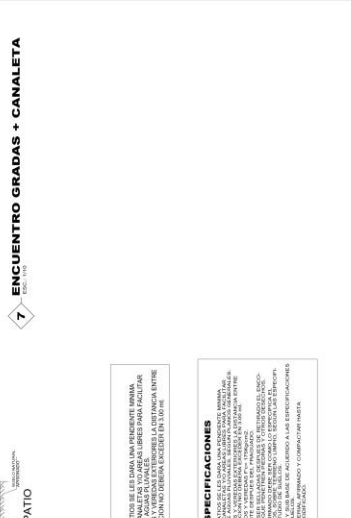
6 DETALLE DE PISO DE CEMENTO EN PATIO
Escala: 1/25



7 ENCUENTRO GRADAS + CANALETA
Escala: 1/25



8 DETALLE DE JUNTA DE DILATACION EN VEREDA (ENTRE MODULOS)
Escala: 1/25



9 DETALLE GRADAS CON PATIO
Escala: 1/25

NOTAS:

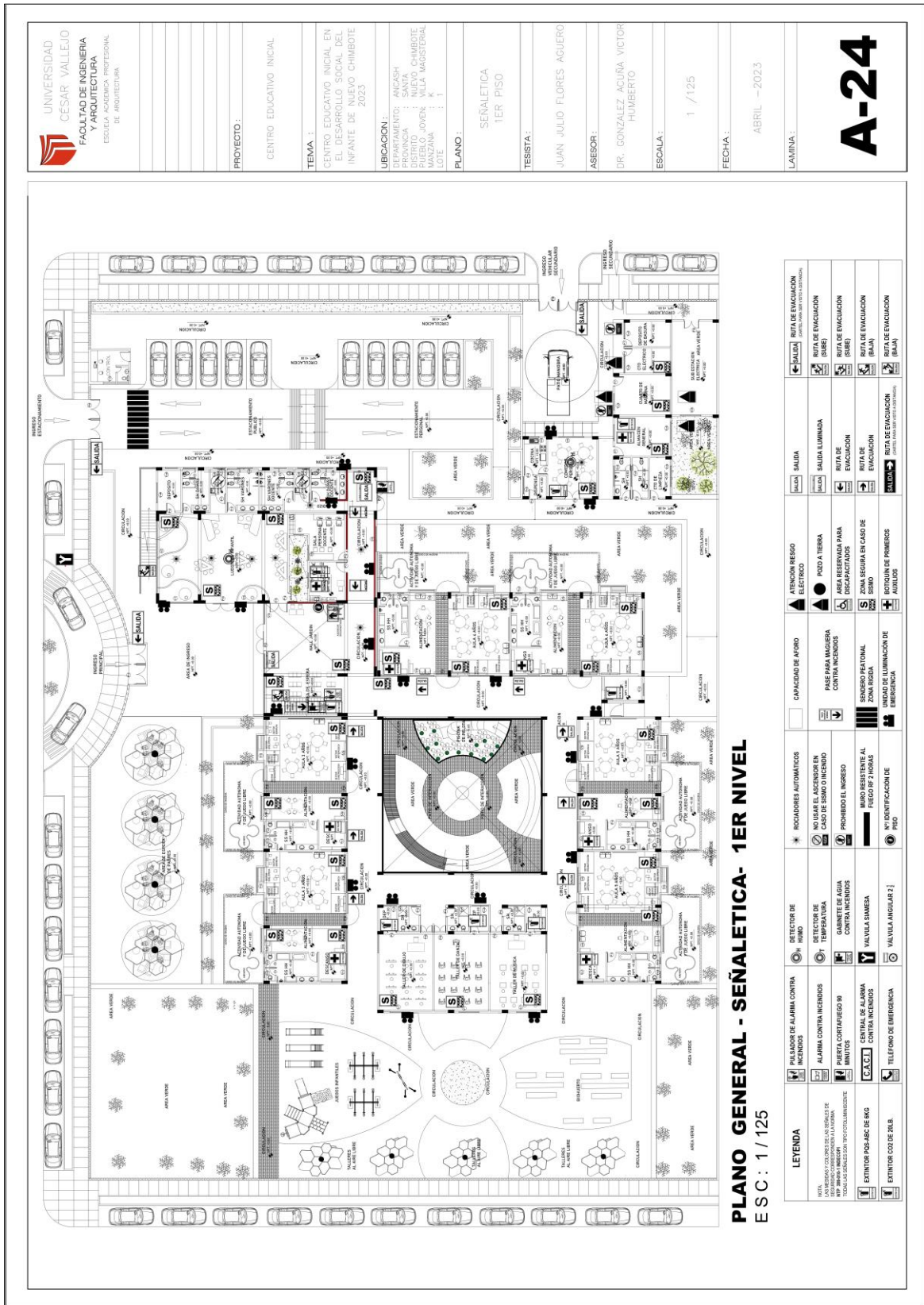
- 1- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO. LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 2- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 3- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 4- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 5- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 6- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 7- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 8- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 9- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.

ESPECIFICACIONES:

- 1- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 2- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 3- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 4- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 5- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 6- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 7- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 8- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.
- 9- LAS VEREDAS DEBEN SER EN SU MAYORIA DE 1.20 M DE ANCHO Y 1.50 M DE ALTO.

5.3.9. Planos de Seguridad

5.3.9.1. Plano de señalética



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
MANZANA: K
LOTE: 1

PLANO:

SEÑALÉTICA
2DO. PISO

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUNA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

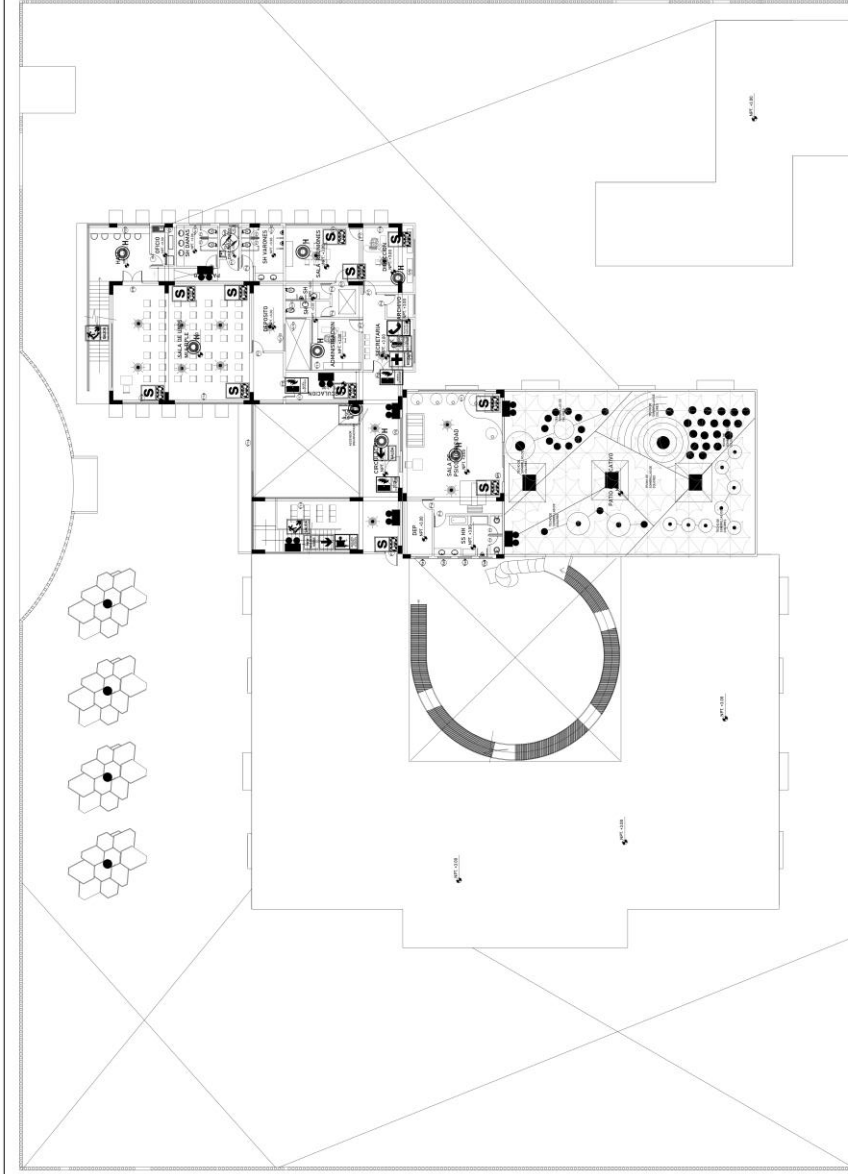
1 / 125

FECHA:

ABRIL - 2023

LAMINA:

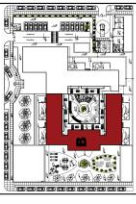
A-25



PLANO GENERAL - SEÑALÉTICA- 2DO NIVEL
ESC : 1 / 125

LEYENDA	REGLAS DE ALARMA CONTRA INCENDIOS	SECTORES DE RIESGO	ROCIADORES AUTOMÁTICOS	CAPACIDAD DE APOYO	ATENCIÓN RIESGO ELÉCTRICO	SALIDA	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN
NOTA: SEÑALIZACIÓN Y COLORES DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD CORRESPONDEN A LA NORMA TODAS LAS SEÑALES DE SEGURIDAD DEBEN SER DE TIPO LUMINOSAS	ALARMA CONTRA INCENDIOS	SECTORES DE RIESGO TEMPERATURA	NO BASE EL ASCENSOR EN CASO DE SISMO O INCENDIO	PAISE PARA MAQUERIA CONTRA INCENDIOS	POZO A TIERRA	SALIDA	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN (SUPER)
EXTINTOR P.O.ABC DE 6KG	ALARMA CONTRA INCENDIOS 30 MINUTOS	SECTORES DE RIESGO QUÍMICO	PROHIBIDO EL INGRESO	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN	ÁREA RESERVADA PARA DISCAPACITADOS	SALIDA	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN (SUPER)
EXTINTOR CO2 DE 20LB.	C.A.C.I. CONTRA INCENDIOS	SECTORES DE RIESGO BIOLÓGICO	MURO RESISTENTE AL FUEGO PZ 2 HORAS	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN	ZONA SEGURA EN CASO DE SISMO	SALIDA	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN (BAJA)
	TELEFONO DE EMERGENCIA	SECTORES DE RIESGO FÍSICO	UNIDAD DE ILUMINACIÓN DE EMERGENCIA	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN	RETOQUES DE PINTURAS	SALIDA	SEÑALIZACIÓN DE EVACUACIÓN (BAJA)

PLANO CLAVE



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUESTRO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA CHAMBOTÉ
PUEBLO JOVEN: VILLA MAGISTERIAL
MANZANA: K
COTE: 1

PLANO DE SECTORES
Y NIVELES

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

1 / 100

FECHA:

ABRIL - 2023

LAMINA:

A-26

LEYENDA

NOTA:
LAS MEDIDAS Y COLORES DE LAS SEÑALES DE
SEGURIDAD SON SEGUN LA NORMA
NTP 398-014 INDECOP
TODAS LAS SEÑALES SON TIPO FOTOLUMINISCENTE

EXTINTOR POS-ABC DE RKG

DETECTOR DE
HUMO

ROCIADORES AUTOMÁTICOS

MURO RESISTENTE AL
FUEGO DE 2 HORAS

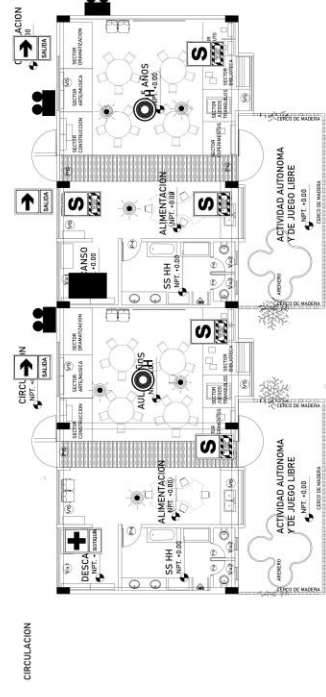
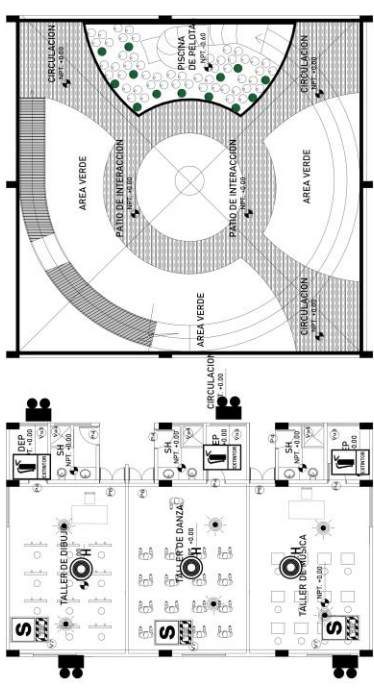
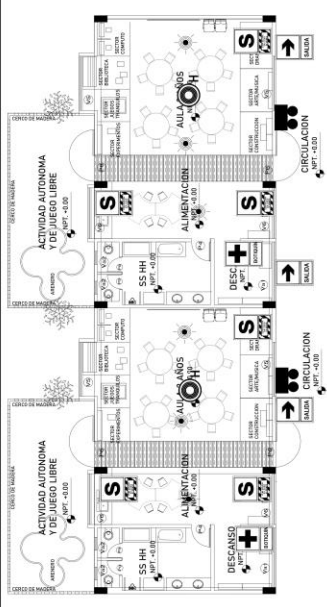
UNIDAD DE ILUMINACION DE
EMERGENCIA

ZONA SEGURA EN CASO DE
SISMO

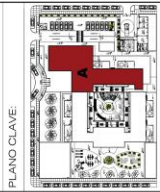
BOTQUIN DE PRIMEROS
AUXILIOS

ruta de
EVACUACION

ruta de
EVACUACION



PLANO SECTOR B /SEÑALETICA /1ER NIVEL
ESC: 1/100



PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:
DEPARTAMENTO: ANTOCASH
PROVINCIA: SANTA
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
PARQUE JOVEN VILLA MAGISTERIAL
LOTES: 1
1

PLANO:
PLANO DE SECTORES
Y NIVELES

TESISTA:
JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:
DR. GONZALEZ ACUNA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:
1 / 100

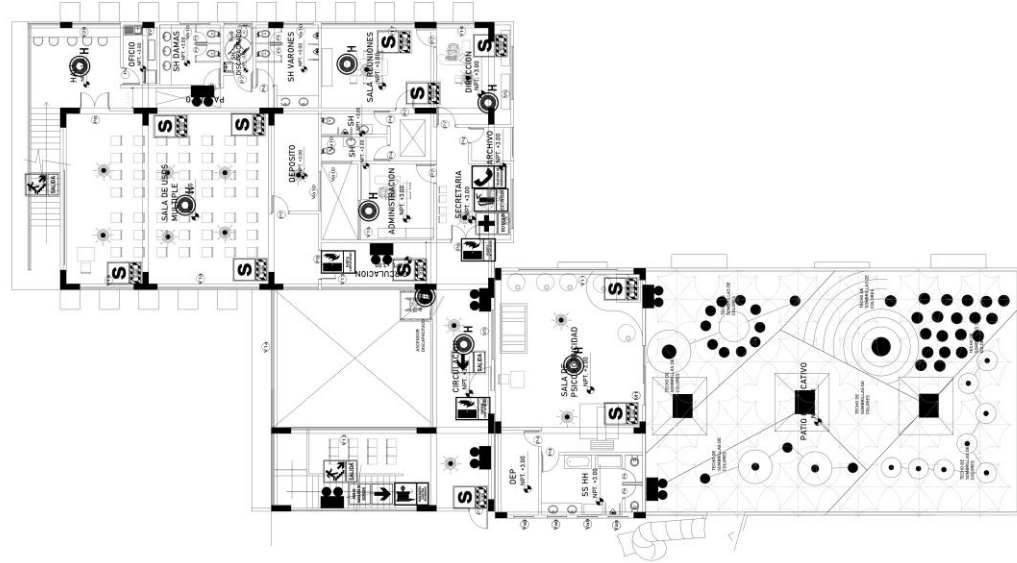
FECHA:
ABRIL - 2023

LAMINA:
A-28

LEYENDA

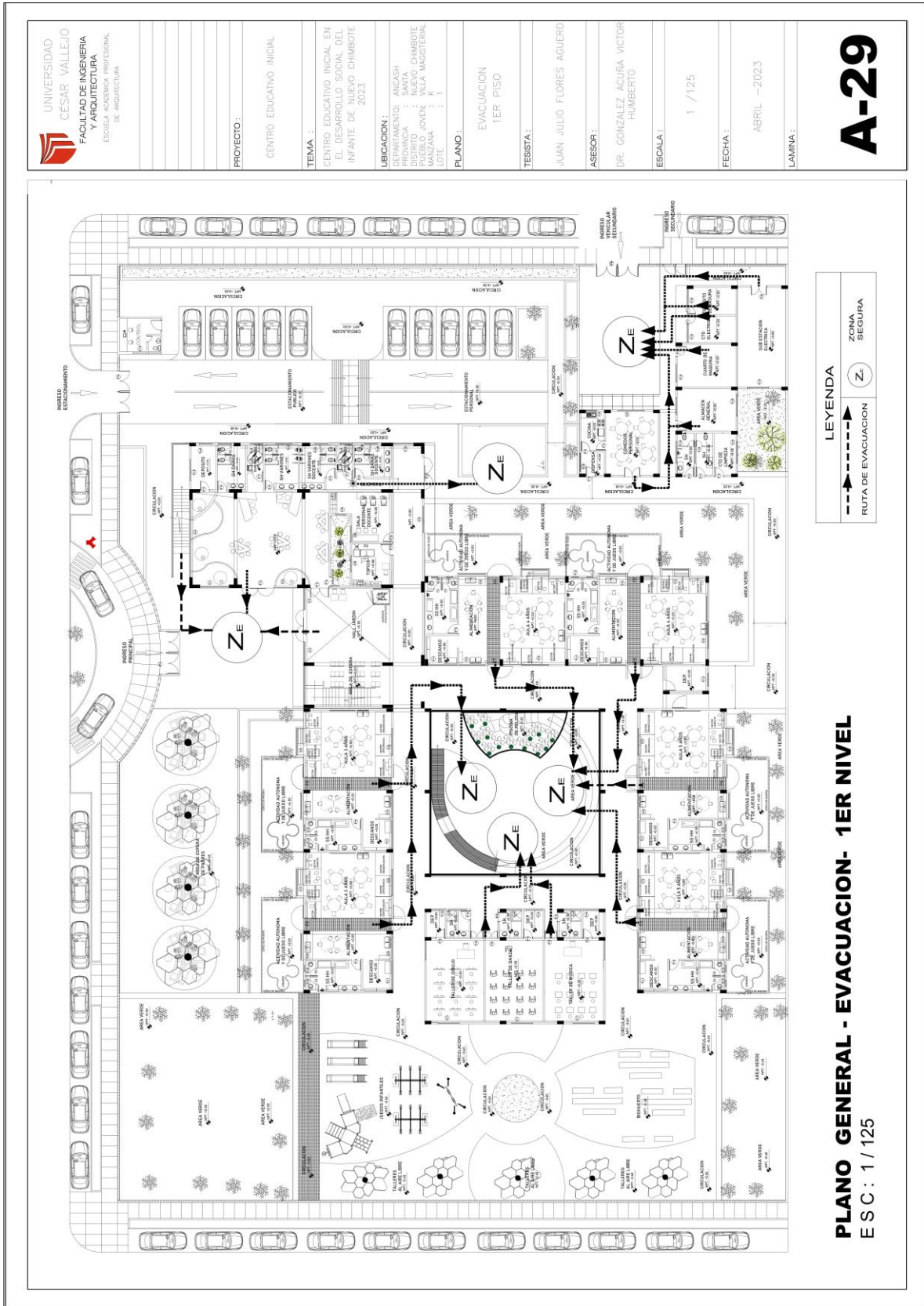
NOTA:
SE DEBE CONSIDERAR LA UBICACION DE
LOS SIMBOLOS EN LOS PLANOS DE
ACORDA A LA ESCALA Y TIPO DE DOCUMENTO
EN QUE SE PRESENTA EL DISEÑO

	EXTINTOR PQR-ABC DE 8KG
	CONTROLADOR DE ALARMA
	INDICADORES AUTOMATICOS
	MURO RESISTENTE AL FUEGO R/F 2 HORAS
	UNIDAD DE ILUMINACION DE EMERGENCIA
	ZONA SEGURA EN CASO DE SISMO
	MOTIVACION DE PRIMEROS AJUROS
	RUPIA DE EXTINGUIDOR
	RUPIA DE EXTINGUIDOR
	IDENTIFICACION DE RUTA DE EVACUACION
	BASE PARA MANTENIMIENTO CONTRA INCENDIOS MINUTOS
	PUERTE DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
	GABINETE DE AGUA CONTRA INCENDIOS



PLANO SECTOR A / SEÑALETICA / 2DO NIVEL
ESC: 1 / 100

5.3.9.2. Plano de evacuación



PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE 2023

UBICACION:
DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA : SANTA CHAMOTE
PUEBLO JOVEN: VILLA MAGISTERIAL
MANZANA : K
LOTE : 1

PLANO:
EVACUACION
2DO PISO

TESISTA:
JUAN JULIO FLORES AGUIERO

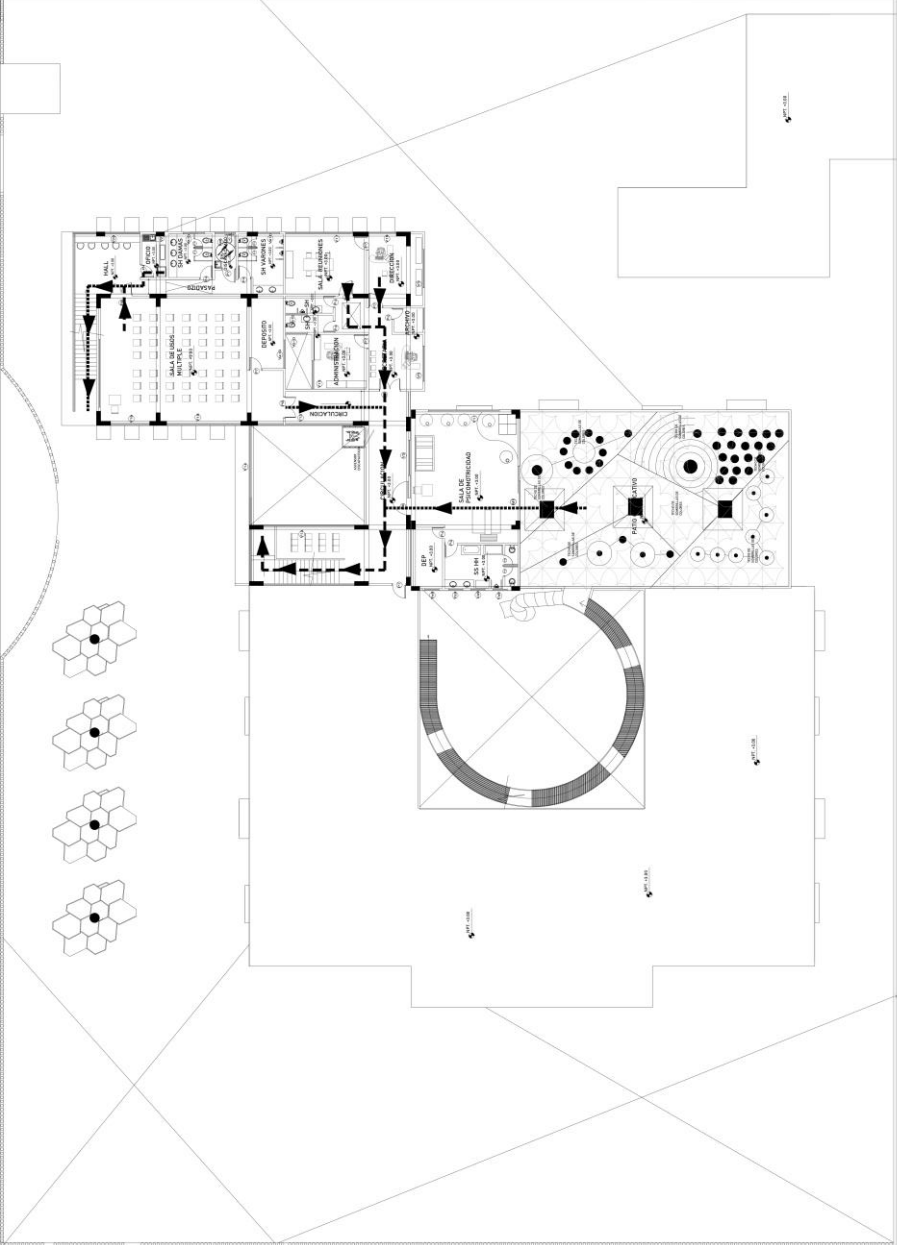
ASESOR:
DR. GONZALEZ AGUIA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:
1 / 125

FECHA:
ABRIL -2023

LAMINA:

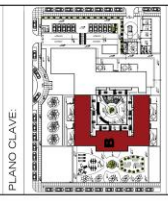
A-30



LEYENDA

- PUNTO CRITICO
- RUTA DE EVACUACION
- ZONA SEGURA

PLANO GENERAL - EVACUACION- 2DO NIVEL
E S C : 1 / 125



PROYECTO :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :
DISEÑO : ANSOSH
PROVINCIA : SANTO
DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
PARTELO JUVEN : VILLA MAGISTERIAL
LOTE : 1

PLANO :
PLANO DE SECTORES
Y NIVELES

TESISTA :
JUAN JULIO FLORES AGUERO

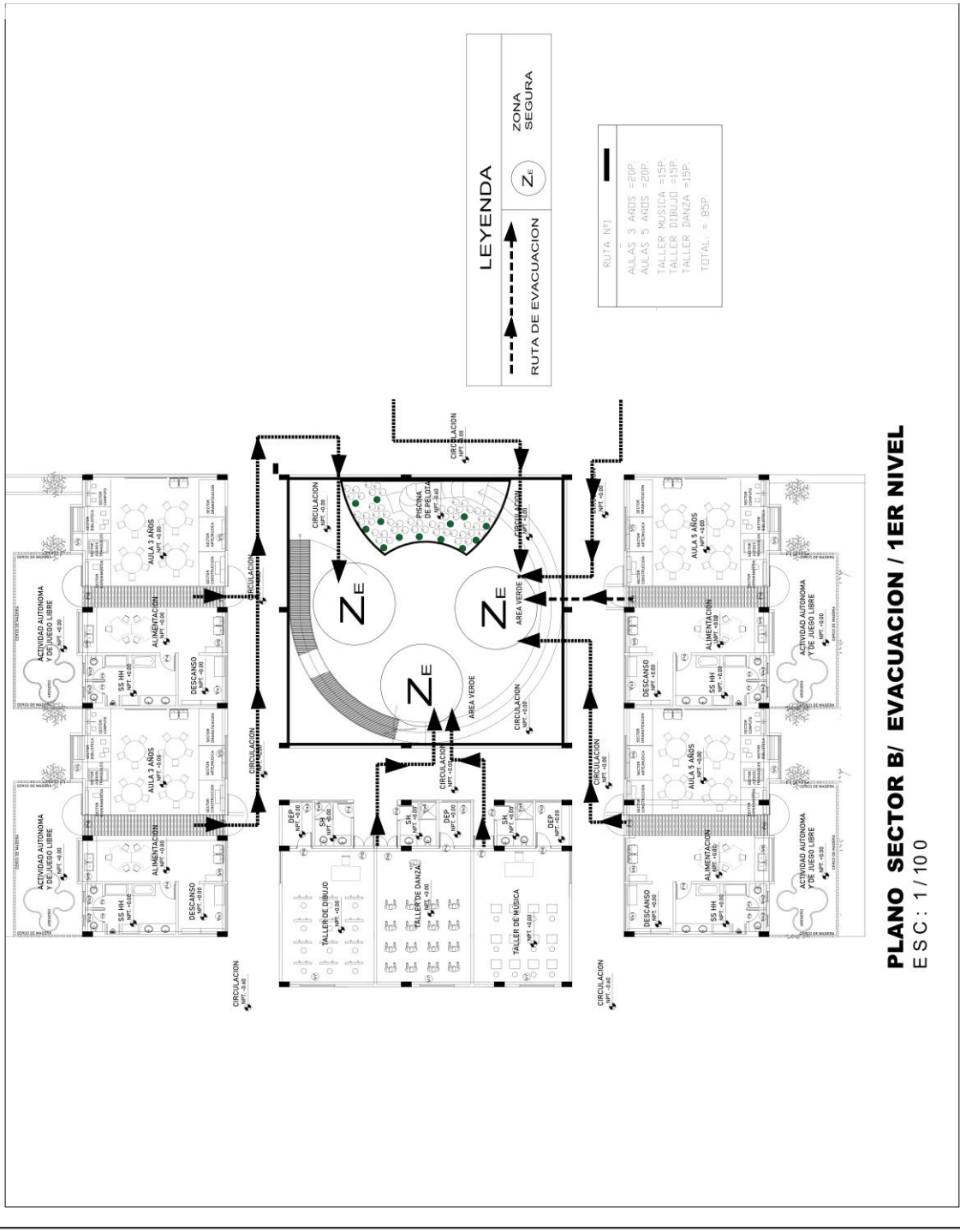
ASESOR :
DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :
1 / 100

FECHA :
ABRIL - 2023

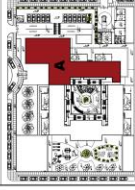
LAMINA :

A-31



PLANO SECTOR B/ EVACUACION / 1ER NIVEL
E S C : 1 / 100

PLANO CLAVE



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:
DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN: VILLA MAGISTERAL
MANZANA: K
LOTE: 1

PLANO:
PLANO DE SECTORES
Y NIVELES

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

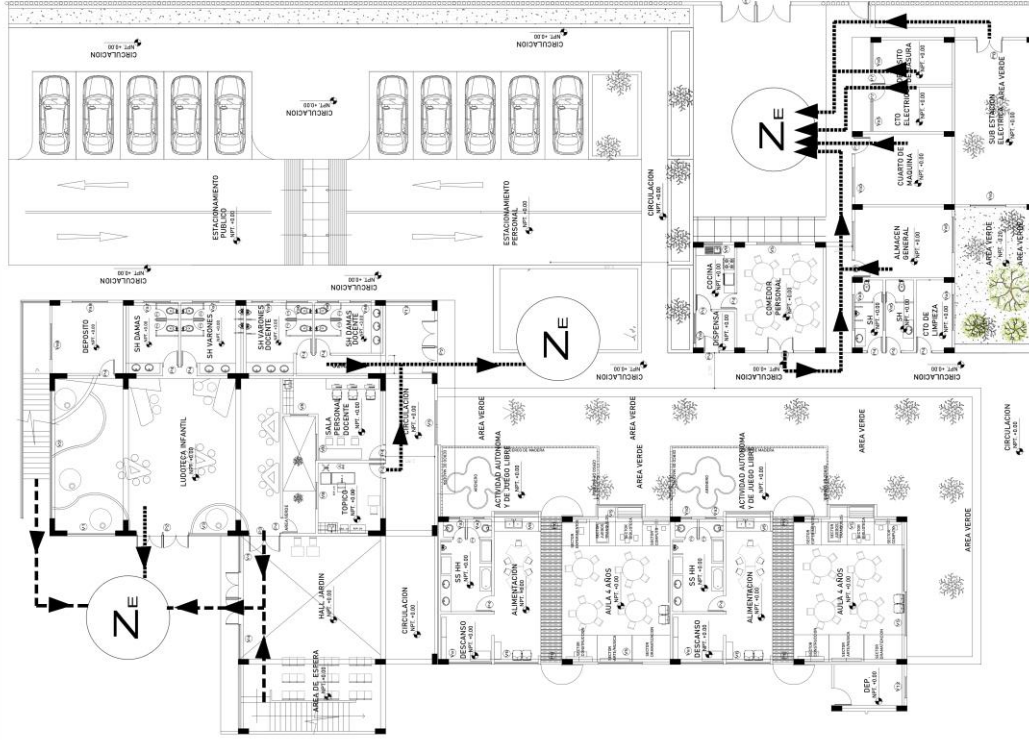
1 / 100

FECHA:

ABRIL-2023

LAMINA:

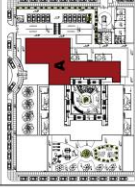
A-32



PLANO SECTOR A/ EVACUACION / 1ER NIVEL

ESC: 1/100

PLANO CLAVE:



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA : SANTA CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN: VILLA MAGISTERAL
MANZANA : K
LOTE : 1

PLANO:

PLANO DE SECTORES
Y NIVELES

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HILBERTO

ESCALA:

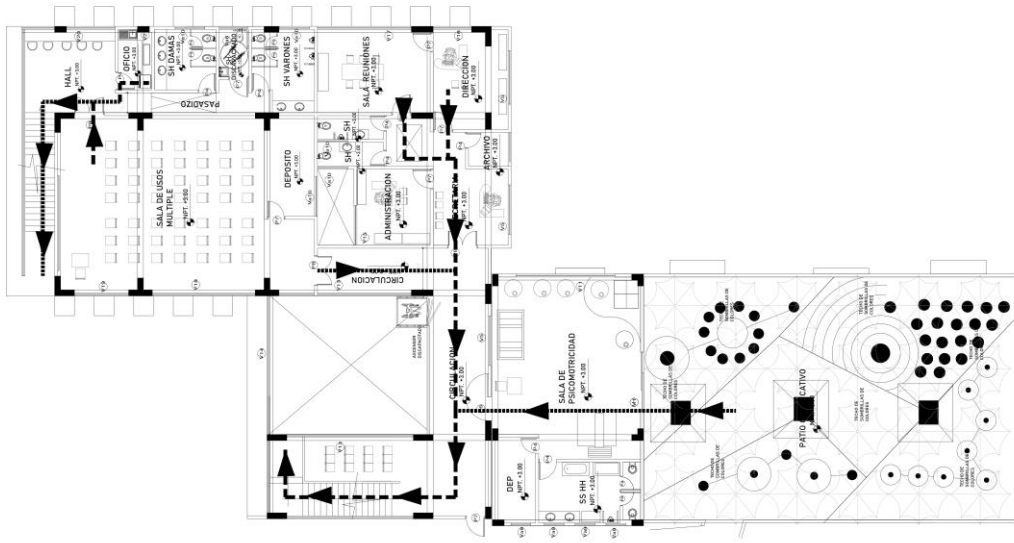
1 / 100

FECHA:

ABRIL -2023

LAMINA:

A-33



LEYENDA

- - - - - RUTA DE EVACUACION
 - - - - - PUNTO CRITICO
 (Zs) ZONA SEGURA

RUTA TIPO	
SALA PERSONAL DOCENTE =6P.	
TOPICE =4P.	
LOBBY/TA INFANTIL =4EP	
SERVICIOS HIGIENICOS =8P	
SALA DE PSICOMOTRICIDAD =13P	
ADMINISTRACION =1EP	
SALA USOS MULTIPLE =50P.	
TOTAL = 137P.	

PLANO SECTOR A/ EVACUACION / 2DO NIVEL

ESC: 1 / 100

5.4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA

Proyecto: centro educativo inicial.

Antecedentes: Nuevo Chimbote cuenta con un gran número de infantes los cuales no cuentan con edificaciones adecuada donde desarrollen actividades afines a un centro educativo inicial, solo existen albergues o casas improvisadas que fueron acondicionadas sin respetar la reglamentación y que no cuentan con el espacio adecuado para que los infantes desarrollen sus actividades óptimamente. En consecuencia, se propone crear un centro educativo inicial, donde el proyecto estará basado en criterios y aspectos específicos que permitan al infante interactuar e interrelacionarse con sus semejantes, para esto se propondrá una serie de criterios y estrategias de diseño basados en aspectos funcionales, espaciales, formales y ambientales permitiendo así el desarrollo social adecuado del infante.

Objetivo: Diseñar un centro educativo inicial que influya en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023.

Ubicación: Villa Magisterial primera etapa manzana k lote 01 Nuevo Chimbote.

Linderos: El predio tiene una superficie de 5,544.00 m² y sus linderos son: frente con la calle 60 con una medida de 88.00 ml en un tramo recto, derecha con la calle 57 con una medida de 63.00 ml en un tramo recto, izquierda con la calle 58 con una medida de 63.00 ml en un tramo recto y por la parte posterior con un parque y cuenta con una medida de 88.00 ml en un tramo recto.

Descripción: tiene un área techada de 2 756.82 m². cuenta con 02 bloques, el 1er bloque está diseñado para la zona administrativa, zona complementaria, zona educativa y zona recreativa distribuidas en 2 niveles, mientras que el otro bloque está diseñado para el área de servicios generales y cuenta con 1 nivel. La edificación cuenta con un ingreso principal en donde ingresan los estudiantes y sus padres de familia, mientras que por la parte inferior derecha cuenta con otro ingreso, en el cual es para el personal de servicio y administrativo.

Bloque 1. Primer nivel: tiene un área techada de 1,704.66 m².

Zona educativa, cuenta con los siguientes ambientes, 2 aulas de 3 años + baños, 2 aulas de 4 años + baños, 2 aulas de 5 años + baños, 1 taller de danza + deposito, 1 taller de dibujo + deposito, 1 taller de música + deposito, servicios higiénicos y un patio central de interacción.

Zona complementaria, cuenta con los siguientes ambientes, 1 ludoteca infantil + baños y deposito.

Zona recreativa, cuenta con los siguientes ambientes, patio de interacción, juegos infantiles, talleres al aire libre y biohuerto.

Zona administrativa, cuenta con los siguientes ambientes, 1 sala de personal docente, 1 tópicos y servicios higiénicos.

Bloque 1. Segundo nivel: tiene un área techada de 887.25 m².

Zona educativa, cuenta con los siguientes ambientes, 1 sala de psicomotricidad + baño y deposito.

Zona complementaria, cuenta con los siguientes ambientes 1 sala de usos múltiples + baños, oficio y deposito.

Zona recreativa, cuenta con los siguientes ambientes, 1 patio de coeducativo.

Zona administrativa, cuenta con los siguientes ambientes, 1 sala de reuniones, 1 oficina de dirección, 1 archivo, 1 oficina de secretaria, 1 oficina de administración y servicios higiénicos.

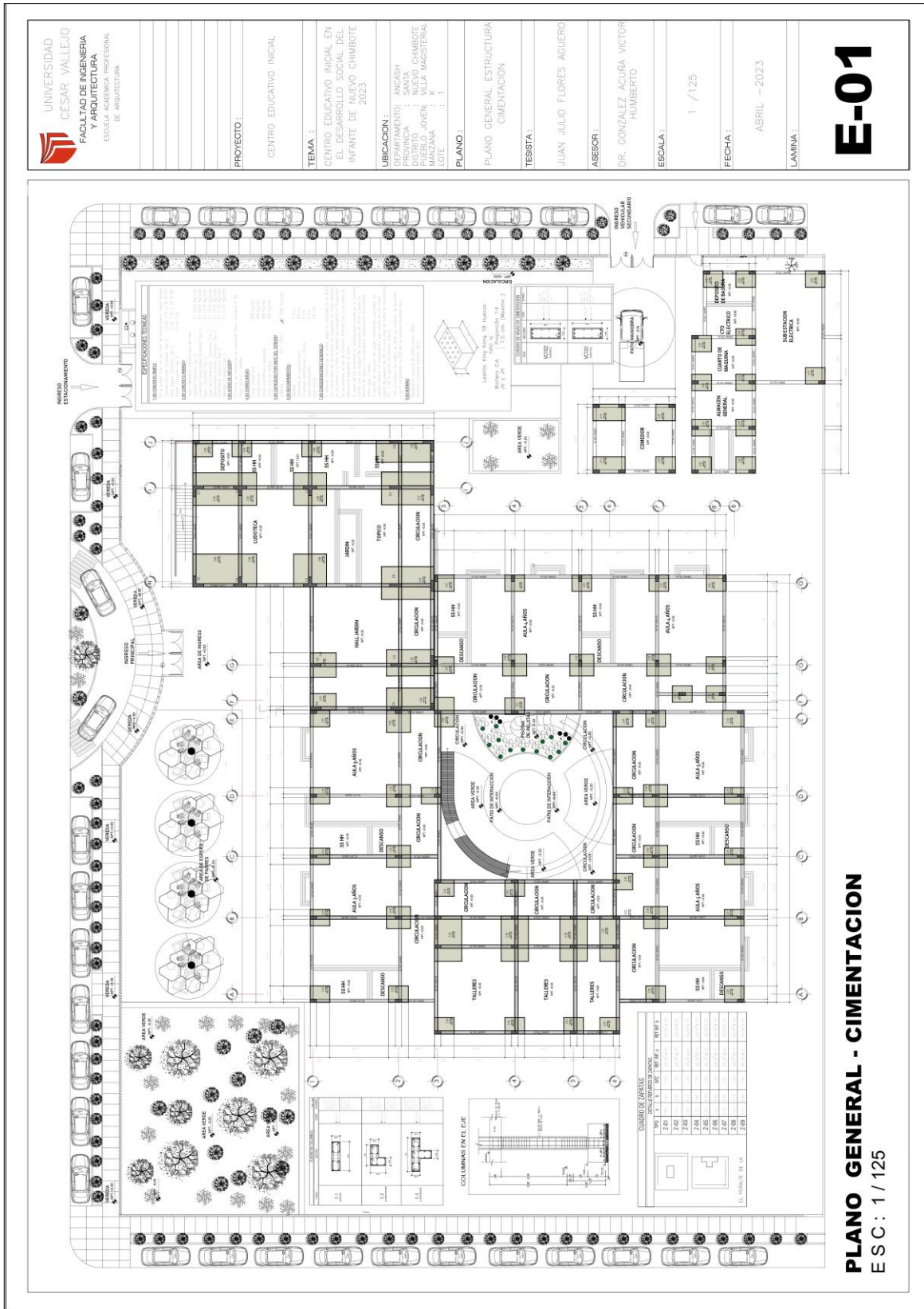
Bloque 2. Primer nivel: tiene un área techada de 164.91 m².

Zona servicios generales, cuenta con los siguientes ambientes, 1 comedor de personal + cocina y despensa, 1 cuarto de limpieza, 1 depósito de basura, 1 cuarto de máquinas, servicios higiénicos, 1 cuarto eléctrico, 1 almacén general, 1 sub estación eléctrica.

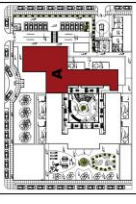
5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

5.5.1.1. Plano de Cimentación.



PLANO LAVAR



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE AÑEJO CHIMBOTE
2025

UBICACION:

DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA RITA
DISTRITO: PUERTO
MAYOR
MANZANA: K
LOTE: 1

PLANO:

ESTRUCTURA
CIMENTACION

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

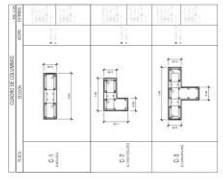
1 / 100

FECHA:

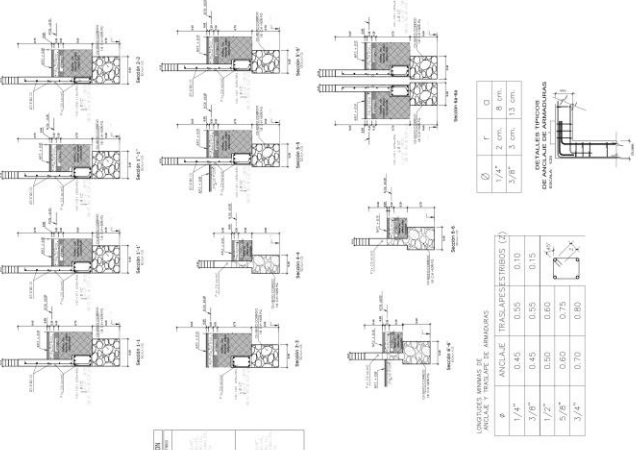
ABRIL -2023

LAMINA:

E-02



COURTESY DE ZAPATAS		ZAPATAS	
TIPO	AREA	REF. DIM. A	REF. DIM. B
Z.01	2.01	2.00	8.00
Z.02	2.02	2.00	8.00
Z.03	2.03	2.00	8.00
Z.04	2.04	2.00	8.00
Z.05	2.05	2.00	8.00
Z.06	2.06	2.00	8.00
Z.07	2.07	2.00	8.00
Z.08	2.08	2.00	8.00



ESPECIFICACIONES TECNICAS

1. MATERIALES:

1.1. ACERO: Estructural A-60, Estructural A-70, Estructural A-80, Estructural A-90, Estructural A-100, Estructural A-110, Estructural A-120, Estructural A-130, Estructural A-140, Estructural A-150, Estructural A-160, Estructural A-170, Estructural A-180, Estructural A-190, Estructural A-200.

1.2. CEMENTO: Portland Tipo I, Portland Tipo II, Portland Tipo III, Portland Tipo IV, Portland Tipo V, Portland Tipo VI, Portland Tipo VII, Portland Tipo VIII, Portland Tipo IX, Portland Tipo X, Portland Tipo XI, Portland Tipo XII, Portland Tipo XIII, Portland Tipo XIV, Portland Tipo XV, Portland Tipo XVI, Portland Tipo XVII, Portland Tipo XVIII, Portland Tipo XIX, Portland Tipo XX.

1.3. AGUJAS: #10, #12, #14, #16, #18, #20, #22, #24, #28, #32, #36, #40, #44, #48, #52, #56, #60, #64, #68, #72, #76, #80, #84, #88, #92, #96, #100, #104, #108, #112, #116, #120, #124, #128, #132, #136, #140, #144, #148, #152, #156, #160, #164, #168, #172, #176, #180, #184, #188, #192, #196, #200.

1.4. MORTAR: Mortar de cemento y arena, Mortar de cemento y arena con fibra sintetica, Mortar de cemento y arena con fibra sintetica y fibra de vidrio, Mortar de cemento y arena con fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.5. YESO: Yeso de pared, Yeso de techo, Yeso de acabado, Yeso de aislamiento, Yeso de aislamiento acustico, Yeso de aislamiento termico, Yeso de aislamiento termico y acustico, Yeso de aislamiento termico y acustico y termico.

1.6. LADRILLO: Ladrillo de ceramica, Ladrillo de ceramica con esmalte, Ladrillo de ceramica con esmalte y fibra sintetica, Ladrillo de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio, Ladrillo de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.7. PIEDRA: Piedra natural, Piedra natural con esmalte, Piedra natural con esmalte y fibra sintetica, Piedra natural con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio, Piedra natural con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.8. GUAJA: Guaja de cemento y arena, Guaja de cemento y arena con fibra sintetica, Guaja de cemento y arena con fibra sintetica y fibra de vidrio, Guaja de cemento y arena con fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.9. BLOQUE: Bloque de cemento y arena, Bloque de cemento y arena con fibra sintetica, Bloque de cemento y arena con fibra sintetica y fibra de vidrio, Bloque de cemento y arena con fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.10. PISO: Piso de ceramica, Piso de ceramica con esmalte, Piso de ceramica con esmalte y fibra sintetica, Piso de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio, Piso de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

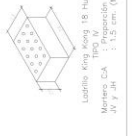
1.11. PARED: Pared de ceramica, Pared de ceramica con esmalte, Pared de ceramica con esmalte y fibra sintetica, Pared de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio, Pared de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.12. TUBERIA: Tuberia de ceramica, Tuberia de ceramica con esmalte, Tuberia de ceramica con esmalte y fibra sintetica, Tuberia de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio, Tuberia de ceramica con esmalte y fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.13. ELECTRICIDAD: Cable de cobre, Cable de aluminio, Cable de aluminio con fibra sintetica, Cable de aluminio con fibra sintetica y fibra de vidrio, Cable de aluminio con fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.14. ILUMINACION: Bombillo de incandescente, Bombillo de fluorescente, Bombillo de LED, Bombillo de LED con fibra sintetica, Bombillo de LED con fibra sintetica y fibra de vidrio, Bombillo de LED con fibra sintetica y fibra de vidrio y fibra de carbono.

1.15. OTROS: Pintura, Acabado, Aislamiento, Aislamiento acustico, Aislamiento termico, Aislamiento termico y acustico, Aislamiento termico y acustico y termico.



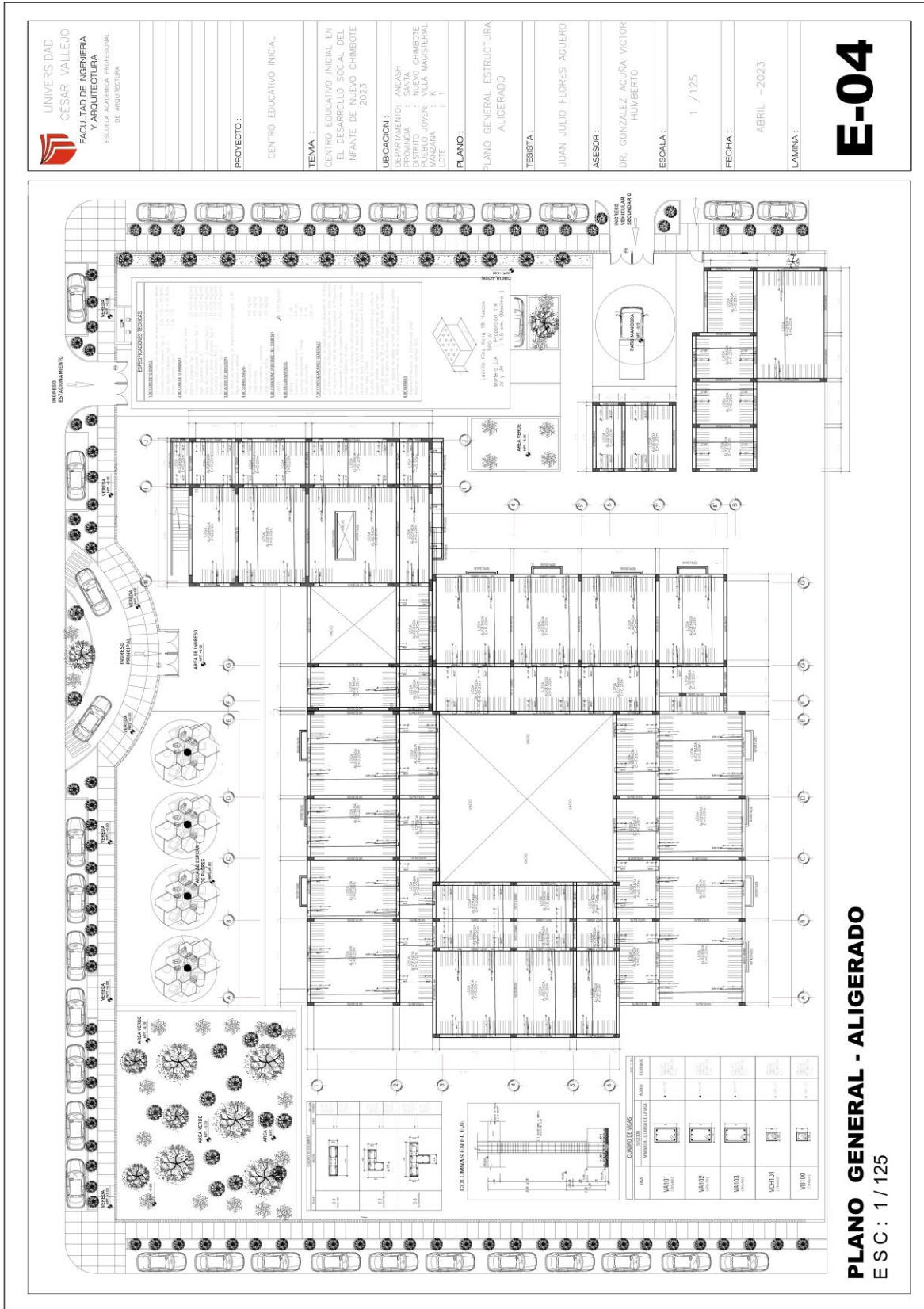
AREA	AREA	AREA
C-1	100	100
C-2	200	200
C-3	300	300

AREA DE VENTA	AREA	AREA
Z.01	2.01	2.01
Z.02	2.02	2.02
Z.03	2.03	2.03
Z.04	2.04	2.04
Z.05	2.05	2.05
Z.06	2.06	2.06
Z.07	2.07	2.07
Z.08	2.08	2.08

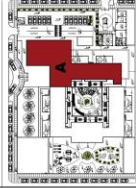
VALORES	VALORES	VALORES
H=1	0.15	0.15
H=2	0.30	0.30
H=3	0.45	0.45
H=4	0.60	0.60
H=5	0.75	0.75
H=6	0.90	0.90
H=7	1.05	1.05
H=8	1.20	1.20
H=9	1.35	1.35
H=10	1.50	1.50
H=11	1.65	1.65
H=12	1.80	1.80
H=13	1.95	1.95
H=14	2.10	2.10
H=15	2.25	2.25
H=16	2.40	2.40
H=17	2.55	2.55
H=18	2.70	2.70
H=19	2.85	2.85
H=20	3.00	3.00

PLANO SECTOR A - CIMENTACION
ESC: 1 / 100

5.5.1.2. Planos de estructura de losas y techos



PLANO Llave



PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION:

DEPARTAMENTO: ANCASH
PROVINCIA: SANTA CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN: VILLA MAGISTERAL
MANZANA: K
LOTE: 1

PLANO:

ESTRUCTURA
ALIGERADO

TESISTA:

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR:

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA:

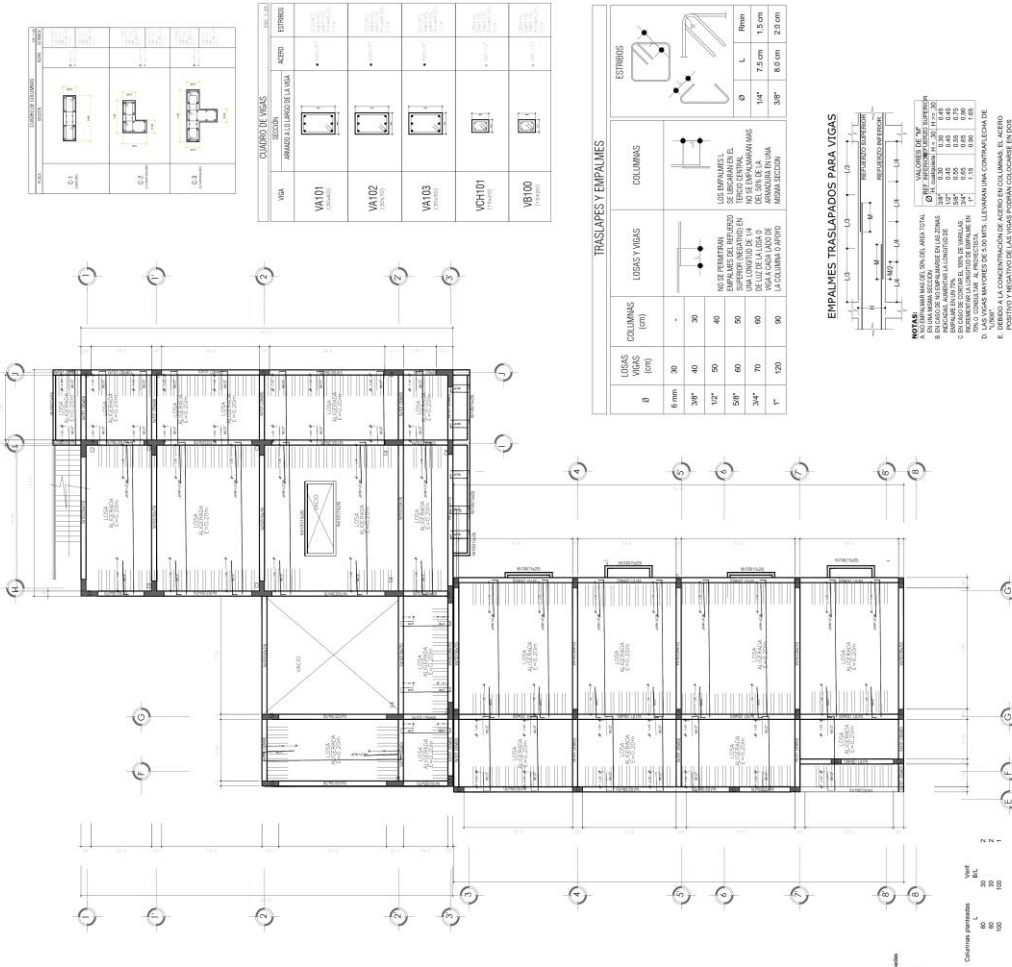
1 / 100

FECHA:

ABRIL - 2023

LAMINA:

E-05



ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. MATERIALES:
 Cemento Portland Tipo I (OPC) 42.5 N
 Grava 19mm (4.75) - 75%
 Grava 12.5mm (3.15) - 25%
 Arena (0.75) - 100%
 Malla de acero #4 (1.27) x 1.27 m

2. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO: BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

3. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

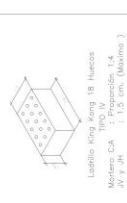
4. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

5. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

6. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

7. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

8. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m



ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. MATERIALES:
 Cemento Portland Tipo I (OPC) 42.5 N
 Grava 19mm (4.75) - 75%
 Grava 12.5mm (3.15) - 25%
 Arena (0.75) - 100%
 Malla de acero #4 (1.27) x 1.27 m

2. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO: BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

3. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

4. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

5. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

6. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

7. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

8. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. MATERIALES:
 Cemento Portland Tipo I (OPC) 42.5 N
 Grava 19mm (4.75) - 75%
 Grava 12.5mm (3.15) - 25%
 Arena (0.75) - 100%
 Malla de acero #4 (1.27) x 1.27 m

2. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO: BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

3. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

4. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

5. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

6. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

7. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

8. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. MATERIALES:
 Cemento Portland Tipo I (OPC) 42.5 N
 Grava 19mm (4.75) - 75%
 Grava 12.5mm (3.15) - 25%
 Arena (0.75) - 100%
 Malla de acero #4 (1.27) x 1.27 m

2. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO: BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

3. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

4. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

5. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

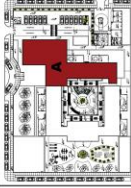
6. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

7. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

8. BARRAS DE ACERO:
 BARRAS DE ACERO #4 (1.27) x 1.27 m
 BARRAS DE ACERO #3 (0.76) x 0.76 m
 BARRAS DE ACERO #2 (0.51) x 0.51 m

PLANO SECTOR A - 1ER PISO - ALIGERADO
 ESC: 1 / 100

PLANO LLAVE



PROYECTO :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :
INSHCHI
PROVINCIA : SANTA
DISTRICTO : NUEVO CHIMBOTE
PUERTO JUVEN : VÍA MAGISTERIAL
LOTE : 1

PLANO :
ESTRUCTURA
ALIGERADO

TESISTA :

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR :

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :

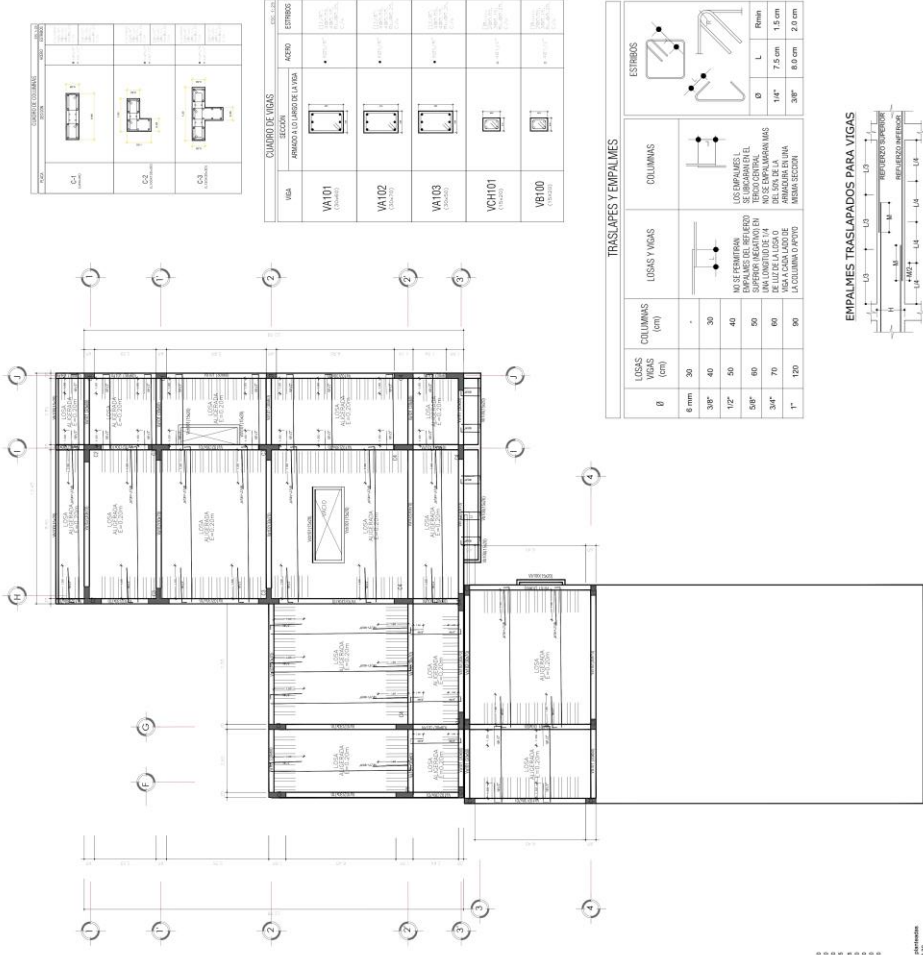
1 / 100

FECHA :

ABRIL -2023

LAMINA :

E-06



LEGENDA DE COLUMNAS

TIPO	SECCION	REINFORZO
C1	30x30	4Ø12
C2	30x30	4Ø12
C3	30x30	4Ø12

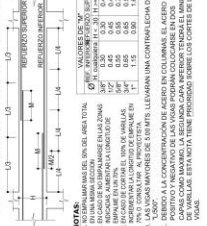
CUADRO DE VIGAS

VIGA	SECCION	REINFORZO
VA101	30x30	4Ø12
VA102	30x30	4Ø12
VA103	30x30	4Ø12
VCH101	30x30	4Ø12
VB100	30x30	4Ø12

TRASLAPES Y EMPALMES

TIPO	SECCION	REINFORZO
Columnas	30x30	4Ø12
Vigas	30x30	4Ø12

EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS



ESPECIFICACIONES TECNICAS

1.00 DESCRIPCION GENERAL
El presente proyecto tiene por objeto el diseño y ejecución de la estructura de concreto armado para el Sector A del 2do piso del Centro Educativo Inicial en el Desarrollo Social del Infante de Nuevo Chimbote 2023.

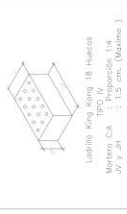
1.01 DATOS GENERALES
1.1 Nombre del Proyecto: Centro Educativo Inicial en el Desarrollo Social del Infante de Nuevo Chimbote 2023.
1.2 Ubicación: Inshchi, Provincia de Santa, Distrito de Nuevo Chimbote, Puerto Juvenil, Vía Magisterial, Lote 1.
1.3 Fecha de Emisión: Abril 2023.

1.02 REFERENCIAS
1.1 Reglamento de Construcción de Perú (R.C.P.).
1.2 Reglamento de Diseño de Estructuras de Concreto Armado (R.D.E.C.A.).
1.3 Reglamento de Diseño de Estructuras de Acero (R.D.E.A.).
1.4 Reglamento de Diseño de Estructuras de Madera (R.D.E.M.).
1.5 Reglamento de Diseño de Estructuras de Aluminio (R.D.E.A.L.).
1.6 Reglamento de Diseño de Estructuras de Fibra de Vidrio (R.D.E.F.V.).
1.7 Reglamento de Diseño de Estructuras de Otros Materiales (R.D.E.O.M.).

1.03 MATERIALES
1.1 Concreto: Clase C20.
1.2 Acero: Clase E40.
1.3 Madera: Clase E10.
1.4 Aluminio: Clase E10.
1.5 Fibra de Vidrio: Clase E10.
1.6 Otros Materiales: Clase E10.

1.04 METODOS DE CÁLCULO
1.1 Método de los Elementos Finitos (M.E.F.).
1.2 Método de los Momentos Distribuidos (M.M.D.).
1.3 Método de los Nodos Rígidos (M.N.R.).
1.4 Método de los Nodos Flexibles (M.N.F.).
1.5 Método de los Nodos Rígidos y Flexibles (M.N.R.F.).
1.6 Método de los Nodos Rígidos y Flexibles con Efectos de Segundo Orden (M.N.R.F.E.O.).

1.05 DETALLE DE LA ESTRUCTURA
1.1 Estructura de Concreto Armado.
1.2 Estructura de Acero.
1.3 Estructura de Madera.
1.4 Estructura de Aluminio.
1.5 Estructura de Fibra de Vidrio.
1.6 Estructura de Otros Materiales.



RESUMEN DE CANTIDADES

ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD
1.0	Columnas 30x30	18	Columnas
1.1	Vigas 30x30	120	Vigas
1.2	Reinforzo de Columnas	1080	kg
1.3	Reinforzo de Vigas	1440	kg
1.4	Formas de Columnas	18	m ²
1.5	Formas de Vigas	120	m ²

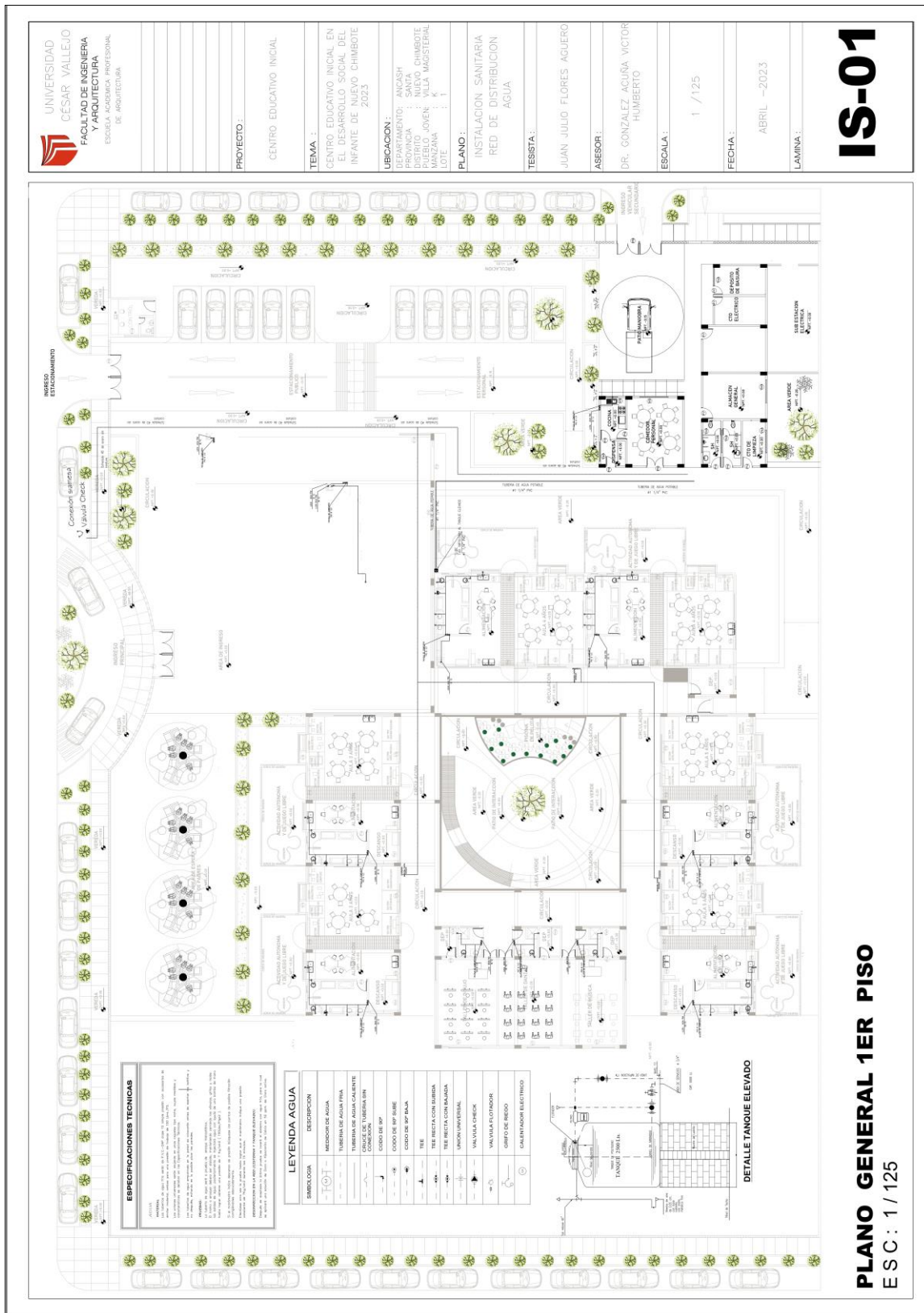
RESUMEN DE CANTIDADES (Continuación)

ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD
1.6	Formas de Losas	120	m ²
1.7	Formas de Vigas	120	m ²
1.8	Formas de Columnas	18	m ²
1.9	Formas de Vigas	120	m ²
1.10	Formas de Columnas	18	m ²

PLANO SECTOR A - 2DO PISO - ALIGERADO ESC: 1/100

5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS

5.5.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles



PROYECTO : CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA : CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023

UBICACION : DEPARTAMENTO : ANCASH
DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN : VILLA MAGISTERIAL
LOTES : 1

PLANO : INSTALACION SANITARIA RED DE DISTRIBUCION AGUA

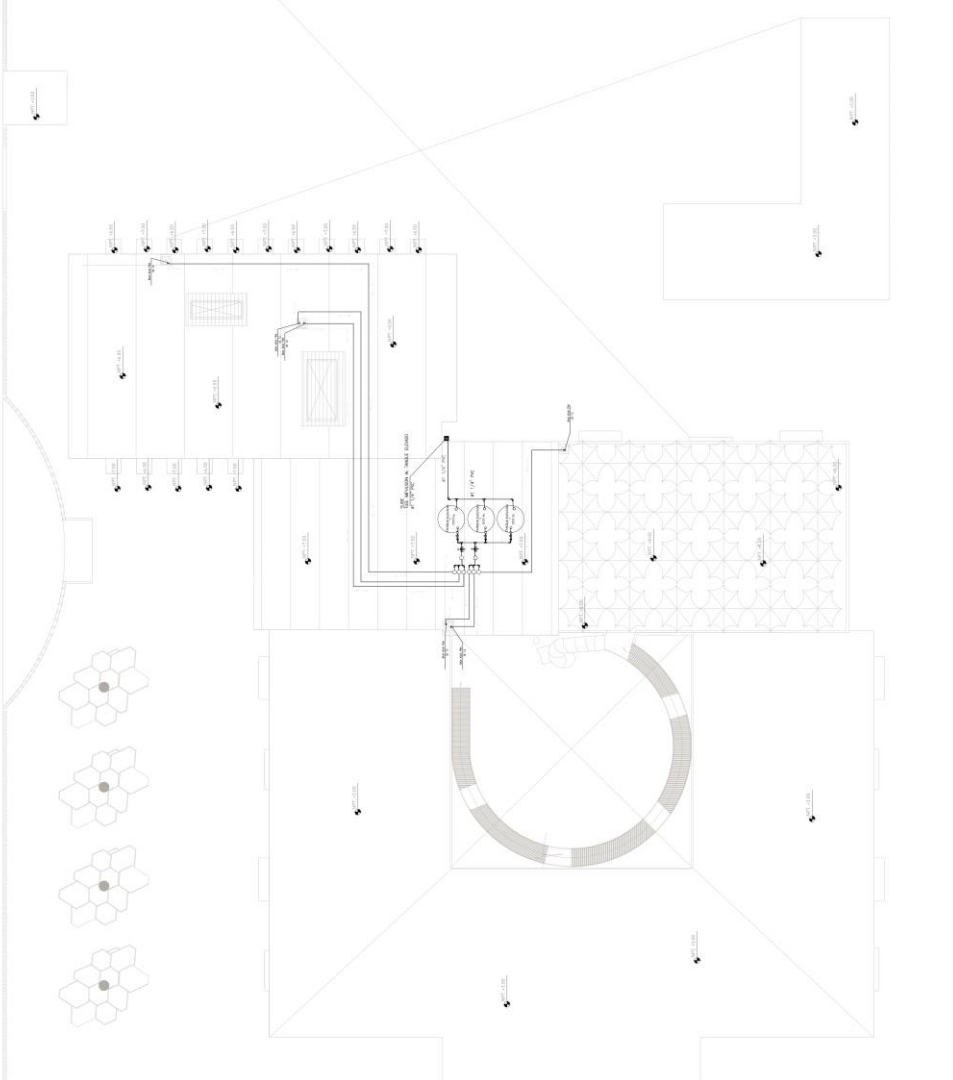
TESISTA : JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR : DR. GONZALEZ ACUNA VICTOR HUMBERTO

ESCALA : 1 / 125

FECHA : ABRIL -2023

LAMINA :



ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO : M-2000

ACERO : A-36

ALUMINIO : 6061-T6

VIDRIO : 6mm

PAPEL : 120gsm

PLASTICO : PVC 100

PUENTE : 100x100

PUENTE : 150x150

PUENTE : 200x200

PUENTE : 250x250

PUENTE : 300x300

PUENTE : 350x350

PUENTE : 400x400

PUENTE : 450x450

PUENTE : 500x500

PUENTE : 550x550

PUENTE : 600x600

PUENTE : 650x650

PUENTE : 700x700

PUENTE : 750x750

PUENTE : 800x800

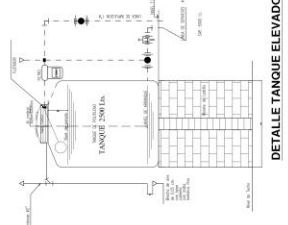
PUENTE : 850x850

PUENTE : 900x900

PUENTE : 950x950

PUENTE : 1000x1000

LEYENDA AGUA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	MEJORADOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
	CONEXION TUBERIA SIP
	CODO DE 90°
	CODO DE 45°
	CODO DE 30°
	TEE RECTA CON BARRA
	TEE RECTA CON BALAJA
	UNION UNIVERSAL
	VALVULA CHECK
	VALVULA FUGAFUGOR
	GRUPO DE RESERVA
	CALENTADOR ELECTRICO



PLANO DE TECHO
ESC : 1 / 125



PROYECTO: CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA: CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023

UBICACION: NUNSHI
PROVINCIA: SANTA
DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
CALLE: VIALVA JUVEN
LOTE: 1

PLANO: INSTALACION SANITARIA RED DE DISTRIBUCION AGUA

TESISTA: JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR: DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO

ESCALA: 1 / 100

FECHA: ABRIL - 2023

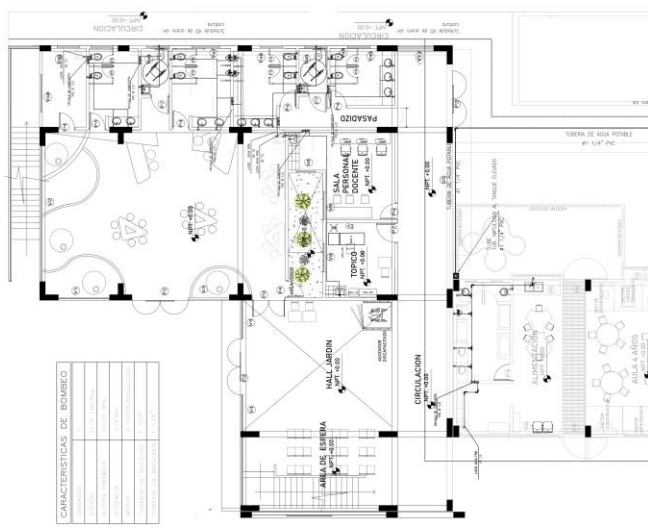
LAMINA: IS-04

IS-04

CALCULO DEL VOLUMEN UTIL DE LA CISTERNA:
De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el Volumen de consumo diario es 415.500 dm³ = 415.5 m³
Volumen de consumo 3x = 846.450 m³ = 846.45 m³
Volumen de cisterna = VC = 37.814 m³

CALCULO DEL VOLUMEN UTIL DEL TANQUE ELEVADO:
Volumen de tanque elevado = VE = 16.89m³
Volumen de tanque elevado = VE = 16.89m³

CISTERNA		TOTAL	
PRIMER NIVEL	AMBIENTE	RED CANTIDAD	VOLUMEN
PRIMER NIVEL	LIBRERIA	100.00	100.00
	LABORATORIO	100.00	100.00
	ALMACEN GENERAL	100.00	100.00
	ALMACEN DE BARRIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MATERIALES	100.00	100.00
	ALMACEN DE HERRAMIENTAS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MAQUINARIAS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MUEBLES	100.00	100.00
	ALMACEN DE ACCESORIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE OTRAS PARTES	100.00	100.00
SEGUNDO NIVEL	ALMACEN GENERAL	100.00	100.00
	ALMACEN DE BARRIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MATERIALES	100.00	100.00
	ALMACEN DE HERRAMIENTAS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MAQUINARIAS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MUEBLES	100.00	100.00
	ALMACEN DE ACCESORIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE OTRAS PARTES	100.00	100.00
	ALMACEN DE BARRIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MATERIALES	100.00	100.00
TERCER NIVEL	ALMACEN GENERAL	100.00	100.00
	ALMACEN DE BARRIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MATERIALES	100.00	100.00
	ALMACEN DE HERRAMIENTAS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MAQUINARIAS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MUEBLES	100.00	100.00
	ALMACEN DE ACCESORIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE OTRAS PARTES	100.00	100.00
	ALMACEN DE BARRIOS	100.00	100.00
	ALMACEN DE MATERIALES	100.00	100.00
COMBINADO TOTAL EN LITROS DE AGUA POR UN NIVEL = 846.45 m ³			



ESPECIFICACIONES TECNICAS

GENERAL:

1. Las especificaciones técnicas de este proyecto, se han elaborado de acuerdo a las normas técnicas vigentes y a las condiciones de uso de las instalaciones sanitarias.

2. El contratista deberá cumplir con todas las especificaciones técnicas y materiales mencionados en este proyecto, así como con las normas técnicas vigentes.

3. El contratista deberá garantizar la calidad de los materiales y la mano de obra utilizada en la ejecución de las instalaciones sanitarias.

4. El contratista deberá garantizar el cumplimiento de los plazos establecidos en el cronograma de obra.

5. El contratista deberá garantizar la seguridad de las instalaciones sanitarias y el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo.

6. El contratista deberá garantizar la protección del medio ambiente y el cumplimiento de las normas de saneamiento ambiental.

7. El contratista deberá garantizar la accesibilidad de las instalaciones sanitarias para las personas con discapacidad.

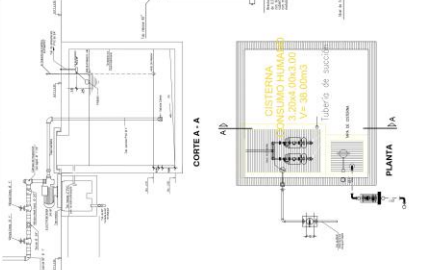
8. El contratista deberá garantizar la eficiencia energética de las instalaciones sanitarias.

9. El contratista deberá garantizar la durabilidad de las instalaciones sanitarias.

10. El contratista deberá garantizar la facilidad de mantenimiento de las instalaciones sanitarias.

LEYENDA AGUA

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
	CONEXION
	CODO DE 90°
	CODO DE 45°
	TEE
	TEE RECTA CON SUBIDA
	TEE RECTA CON BAJADA
	UNION UNIVERSAL
	VALVULA CHECK
	VALVULA FLOTADOR
	GRUPO DE REGO
	CALENTADOR ELECTRICO

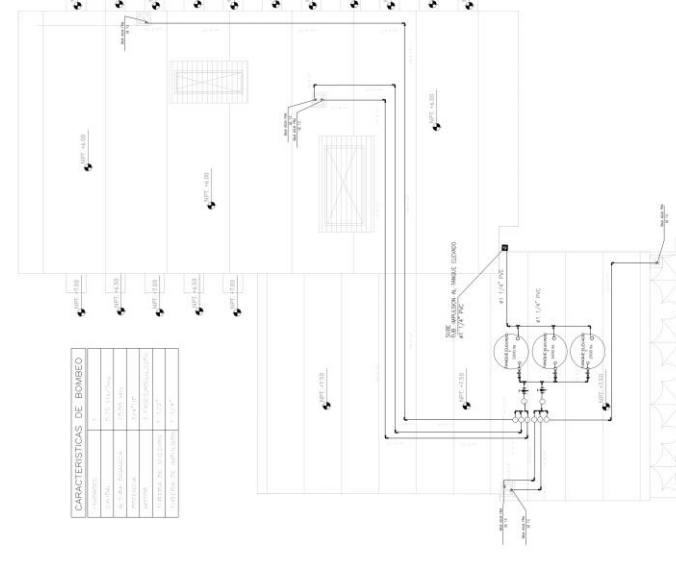
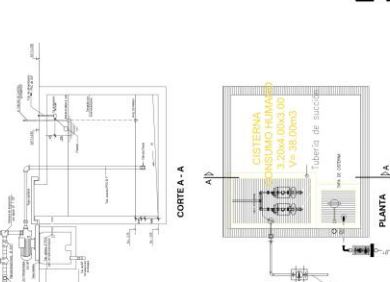


ESPECIFICACIONES TECNICAS

AGUA
RED
 De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el volumen de consumo diario es 50.419,50 gal = 50.419,50 gal x 3,785411784 L/gal = 190.819,78 L
 Volumen de sistema = VC = 17,81 m³

LEYENDA AGUA

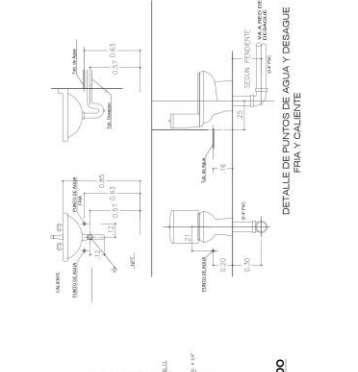
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
[Symbol]	MEDIDOR DE AGUA
[Symbol]	TUBERIA DE AGUA FRIA
[Symbol]	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
[Symbol]	CRUCE DE TUBERIA SIN CONEXION
[Symbol]	CODO DE 90°
[Symbol]	CODO DE 90° BURLE
[Symbol]	CODO DE 90° BALA
[Symbol]	TEE
[Symbol]	TEE RECTA CON SUBIDA
[Symbol]	TEE RECTA CON BAJADA
[Symbol]	UNION UNIVERSAL
[Symbol]	VALVULA CHECK
[Symbol]	VALVULA FLOTADOR
[Symbol]	GRIFO DE RIEGO
[Symbol]	CALENTADOR ELECTRICO



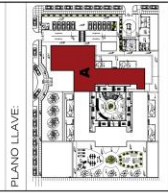
CÁLCULO DEL VOLUMEN ÚTL. DE LA CISTERNA:
 De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el volumen de consumo diario es 50.419,50 gal = 50.419,50 gal x 3,785411784 L/gal = 190.819,78 L
 Volumen de sistema = VC = 17,81 m³

CÁLCULO DEL VOLUMEN ÚTL. DEL TANQUE ELEVADO:
 Volumen de inyección elevado 173 x 50.419,50 = 15.800,30 gal
 Volumen de sistema = VC = 17,81 m³

PRIMER NIVEL	AMBIENTE	M2 CANTIDAD	CLASIFICACIÓN CÁMERA	TOTAL VOLUMEN DE AGUA POR AMBIENTE
LUGAR PARA INFANTIL	Baños Niños	05	100 L x 4	600,00
	Baños Niñas	04	100 L x 4	400,00
AREA DE SERVICIO	Baños para personal	03	100 L x 4	300,00
	W.C. para personal	01	100 L x 4	200,00
AMATECERAMIENTOS	Comedores de trabajo	33,31 m ²	50 L (4 m ²)	1664,90
	Baños Niños	07	100 L x 4	700,00
ZONA EDUCATIVA	Baños Niños	07	100 L x 4	500,00
	Baños Niñas	06	100 L x 4	300,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Baños	15,00 m ²	6 L x 4 x 200 = 4.800,00	6.441,00
AREA VERDES	Jardines	22,00 m ²	6 L x 4 x 200 = 4.800,00	132,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Baños	19,00 m ²	6 L x 4 x 200 = 4.800,00	306,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Baños Niños	08	100 L x 4	300,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Baños Niñas	08	100 L x 4	300,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Baños Niños	01	100 L x 4	600,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Baños Niños	01	100 L x 4	400,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Sala de reuniones	22,00 m ²	6 L x 4 x 200 = 4.800,00	132,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Oficina Ejecutiva	15,00 m ²	6 L x 4 x 200 = 4.800,00	90,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Oficina Ejecutiva	19,00 m ²	6 L x 4 x 200 = 4.800,00	108,00
BLOQUE ADMINISTRATIVO	Oficina Ejecutiva	17,00 m ²	6 L x 4 x 200 = 4.800,00	102,00
ZONA EDUCATIVA	Docentes	05	100 L x 4	300,00
ZONA EDUCATIVA	Profesorado	64,00 m ²	50 L (4 m ²)	3200,00



PLANO SECTOR A- TECHO
 ESC: 1 / 100



PLANO LAVI:
 PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA:
 CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
 EL DESARROLLO SOCIAL DEL
 INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
 2023

UBICACION:
 DEPARTAMENTO: ANCASH
 DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE
 PUEBLO: JUVENIL VILLA MASISTERRAL
 LOTE: 1

PLANO:
 INSTALACION SANITARIA
 RED DE DISTRIBUCION
 AGUA

TESISTA:
 JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR:
 DR. GONZALEZ ACUNA VICTOR
 HUMBERTO

ESCALA:
 1 / 100

FECHA:
 ABRIL -2023

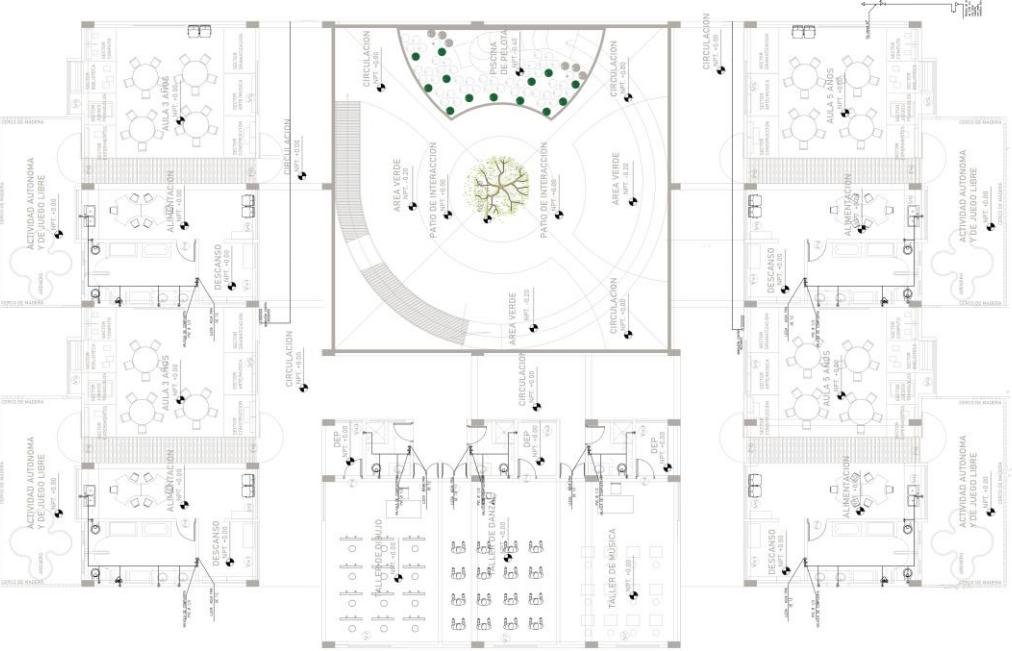
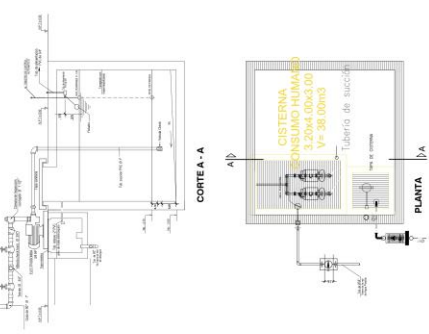
LAMINA:
IS-06

ESPECIFICACIONES TECNICAS

AGUIA
 MATERIAL: De 80% PVC-U y 20% C-Clor como se indica en el detalle con conformidad de la norma técnica, antes para un periodo de prueba de 150 días.
 Dimensiones: Se detallan en las Tablas de Materiales. Terminación: Como pines y / o como se indica en los detalles.
 Se instalará en forma vertical y se protegerá contra el deterioro causado por animales.
PUNTO:
 Se instalará en el lugar más alto posible de manera independiente, libre de vibraciones, ruidos y humos. El sistema de tuberías debe estar protegido contra el deterioro causado por animales.
CONEXIONES:
 Se utilizarán conexiones de tipo "brazo" o "codo" de 90°.
CONEXIONES EN LA RED (TUBERIAS Y PUNTO DE MUESTRA):
 Se utilizarán conexiones de tipo "brazo" o "codo" de 90°.
 Se instalará en el lugar más alto posible de manera independiente, libre de vibraciones, ruidos y humos. El sistema de tuberías debe estar protegido contra el deterioro causado por animales.

LEYENDA AGUA

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	MEJORADOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
	CRUCE DE TUBERIA SIN CONEXION
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SOBRE
	TEE
	TEE RECTA CON SUBIDA
	TEE RECTA CON BAJADA
	UNION UNIVERSAL
	VALVULA CHECK
	VALVULA FLOTADOR
	GRIFO DE REGO
	CALENTADOR ELECTRICO



CÁLCULO DEL VOLUMEN ÚTIL DE LA CISTERNA:
 De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el Volumen de consumo diario 50 419.50 lts = 50 419.50m³ día
 Volumen de cisterna 3 x 50 419.50 = 151 258.50 lts
 Volumen de cisterna = VC = 37.71 m³

CÁLCULO DEL VOLUMEN ÚTIL DEL TANQUE ELEVADO:
 Volumen de tanque elevado 13 x 50 419.50 = 655 355.50 lts
 Volumen de tanque elevado = TE = 16.80m³

PRIMER NIVEL	AMBIENTE	#2 CANTIDAD	OTACION	VOLUMEN MANDI POR AMBIENTE
ZONA EDUCATIVA	Baños Niños	06	100.0 L.A.	600.00
	Baños Maestros	02	100.0 L.A.	200.00
	Baños Maestros	02	100.0 L.A.	200.00
	Baños Maestros	02	100.0 L.A.	200.00
	Baños Maestros	02	100.0 L.A.	200.00
	Baños Maestros	02	100.0 L.A.	200.00
ZONA ADMINISTRATIVA	Baños Niños	07	100.0 L.A.	700.00
	Baños Maestros	05	100.0 L.A.	500.00
	Baños Maestros	05	100.0 L.A.	500.00
	Baños Maestros	05	100.0 L.A.	500.00
	Baños Maestros	05	100.0 L.A.	500.00
	Baños Maestros	05	100.0 L.A.	500.00
ZONA EDUCATIVA	Alumna	512.00 m ²	50.00 P.M.	25 600.00
	Alumna	512.00 m ²	50.00 P.M.	25 600.00
	Alumna	512.00 m ²	50.00 P.M.	25 600.00
	Alumna	512.00 m ²	50.00 P.M.	25 600.00
	Alumna	512.00 m ²	50.00 P.M.	25 600.00
	Alumna	512.00 m ²	50.00 P.M.	25 600.00
ZONA ADMINISTRATIVA	Sala de reuniones	22.00 m ²	6.00 P.M.	132.00
	Sala de reuniones	22.00 m ²	6.00 P.M.	132.00
	Sala de reuniones	22.00 m ²	6.00 P.M.	132.00
	Sala de reuniones	22.00 m ²	6.00 P.M.	132.00
	Sala de reuniones	22.00 m ²	6.00 P.M.	132.00
	Sala de reuniones	22.00 m ²	6.00 P.M.	132.00
ZONA EDUCATIVA	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
ZONA ADMINISTRATIVA	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
ZONA EDUCATIVA	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
	Baños Niños	03	100.0 L.A.	300.00
ZONA ADMINISTRATIVA	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
	Oficina	11.00 m ²	6.00 P.M.	66.00
CONSUMO TOTAL EN LITROS DE AGUA POR DIA MBL 1 = 68 419.50				

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA DE INGENIERIA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PLANO LLAVE:

PROYECTO: CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA : CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023

UBICACION: ANPUSH
 PROVINCIA : SANTA
 DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
 PUEBLO JOVEN VILLA MAGISTERAL
 LOTE : 1
 MANZANA : 1

PLANO: INSTALACION SANITARIA RED DE DISTRIBUCION AGUA

TESISTA : JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR : DR. GONZALEZ AGUIRA VICTOR HUMBERTO

ESCALA : 1 / 100

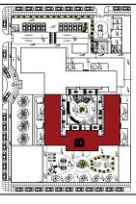
FECHA : ABRIL-2023

LAMINA :

IS-07

PLANO SECTOR B -1ER PISO
 ESC : 1 / 100

PLANO LLAVE



PROYECTO :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL
TEMA :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :
DEPARTAMENTO : ANCASH
DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN VILLA MAGISTERIAL
MANZANA :
LOTES : 1

PLANO :
INSTALACION SANITARIA
RED DE DISTRIBUCION
AGUA

TESISTA :

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR :
DR. CONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :
1 / 100

FECHA :
ABRIL -2023

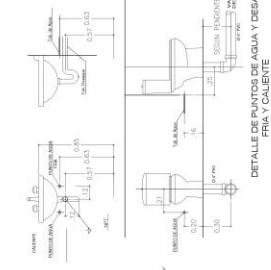
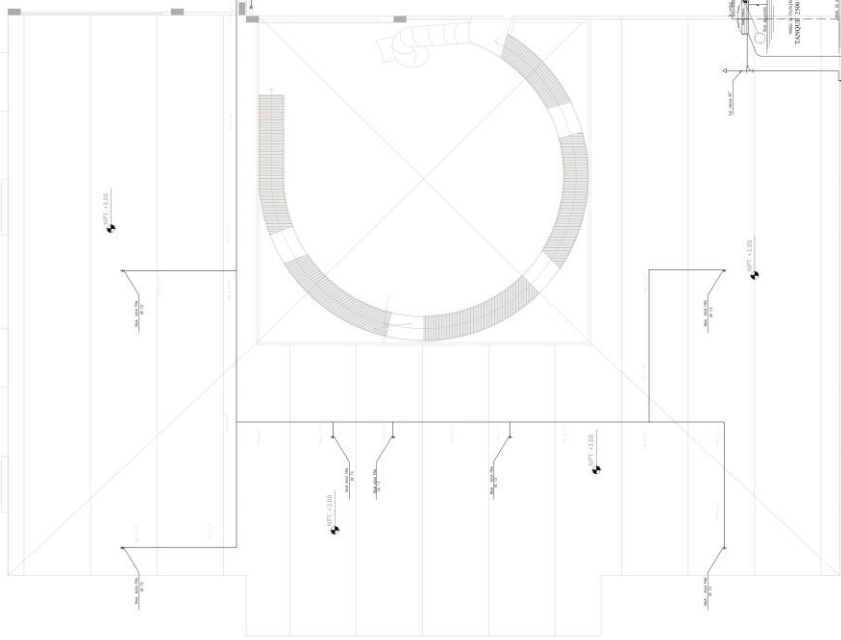
LAMINA :

IS-08

CÁLCULO DE VOLUMEN LITRALES DEL SISTEMA:
Cálculo de consumo diario de agua para el sistema de agua fría y caliente.
Volumen de consumo diario $Q = 419.50 \text{ dm}^3 = 50$
 $419.50 \text{ m}^3 \text{ día}$
Volumen de cisterna $V_c = 50 \times 4 \text{ días} = 200 \text{ m}^3$
 200 m^3
Volumen de sistema $V_s = 27.81 \text{ m}^3$
 27.81 m^3

CÁLCULO DE VOLUMEN LITRALES DEL TANQUE DE SERVICIO:
Cálculo de volumen de agua para el sistema de agua fría y caliente.
Volumen de consumo diario $Q = 419.50 \text{ dm}^3 = 50$
 $419.50 \text{ m}^3 \text{ día}$
Volumen de cisterna $V_c = 50 \times 4 \text{ días} = 200 \text{ m}^3$
 200 m^3
Volumen de sistema $V_s = 27.81 \text{ m}^3$
 27.81 m^3

PRIMER NIVEL	AMBIENTE	#/ CANTIDAD	DOTACION	VOLUMEN	DOTACION	VOLUMEN
ZONA EDUCATIVA	Baños Varones	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Mujeres	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Niños	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
ZONA ADMINISTRATIVA	Baños Varones	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Mujeres	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Niños	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
ZONA DE SERVICIO	Baños Varones	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Mujeres	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Niños	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
ZONA EDUCATIVA	Baños Varones	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Mujeres	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Niños	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
ZONA ADMINISTRATIVA	Baños Varones	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Mujeres	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Niños	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
ZONA DE SERVICIO	Baños Varones	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Mujeres	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
	Baños Niños	05	100 Ltr/A	500.00	100 Ltr/A	500.00
CONSUMO TOTAL EN LITROS DE AGUA POR DÍA MÁX. = 89 419.50						



PLANO SECTOR B -TECHO

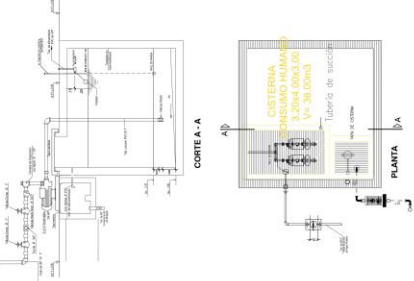
E S C : 1 / 100

ESPECIFICACIONES TECNICAS

AGUA
MATERIAL
Las tuberías de agua fría y caliente serán de tipo PVC rígido de espesor mínimo de 3.20mm para tuberías de hasta 100mm de diámetro y de tipo PP-R para tuberías de mayor diámetro.
Las tuberías de agua fría y caliente serán de tipo PVC rígido de espesor mínimo de 3.20mm para tuberías de hasta 100mm de diámetro y de tipo PP-R para tuberías de mayor diámetro.
Las tuberías de agua fría y caliente serán de tipo PVC rígido de espesor mínimo de 3.20mm para tuberías de hasta 100mm de diámetro y de tipo PP-R para tuberías de mayor diámetro.
Las tuberías de agua fría y caliente serán de tipo PVC rígido de espesor mínimo de 3.20mm para tuberías de hasta 100mm de diámetro y de tipo PP-R para tuberías de mayor diámetro.

LEYENDA AGUA

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	DESCRIPCION
	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
	TUBERIA DE AGUA FRÍA
	CRUCE DE TUBERIA SIN CONEXION
	CODO DE 90°
	CODO DE 45°
	TEE
	UNION UNIVERSAL
	VALVULA CHECK
	VALVULA FLOTADOR
	ORIFIO DE REGO
	CALENTADOR ELECTRICO



PROYECTO :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :
DEPARTAMENTO : ANCASH
PROVINCIA : SANTA
DISTRITO : CHIMBOTE
PUEBLO : JUVEN
CALLE : VILLA INDUSTRIAL
MANZANA : K
LOTE : 1

PLANO :
INSTALACION SANITARIA
RED DE DISTRIBUCION
DESAGUE

TESISTA :
JUAN JULIO FLORES AQUERO

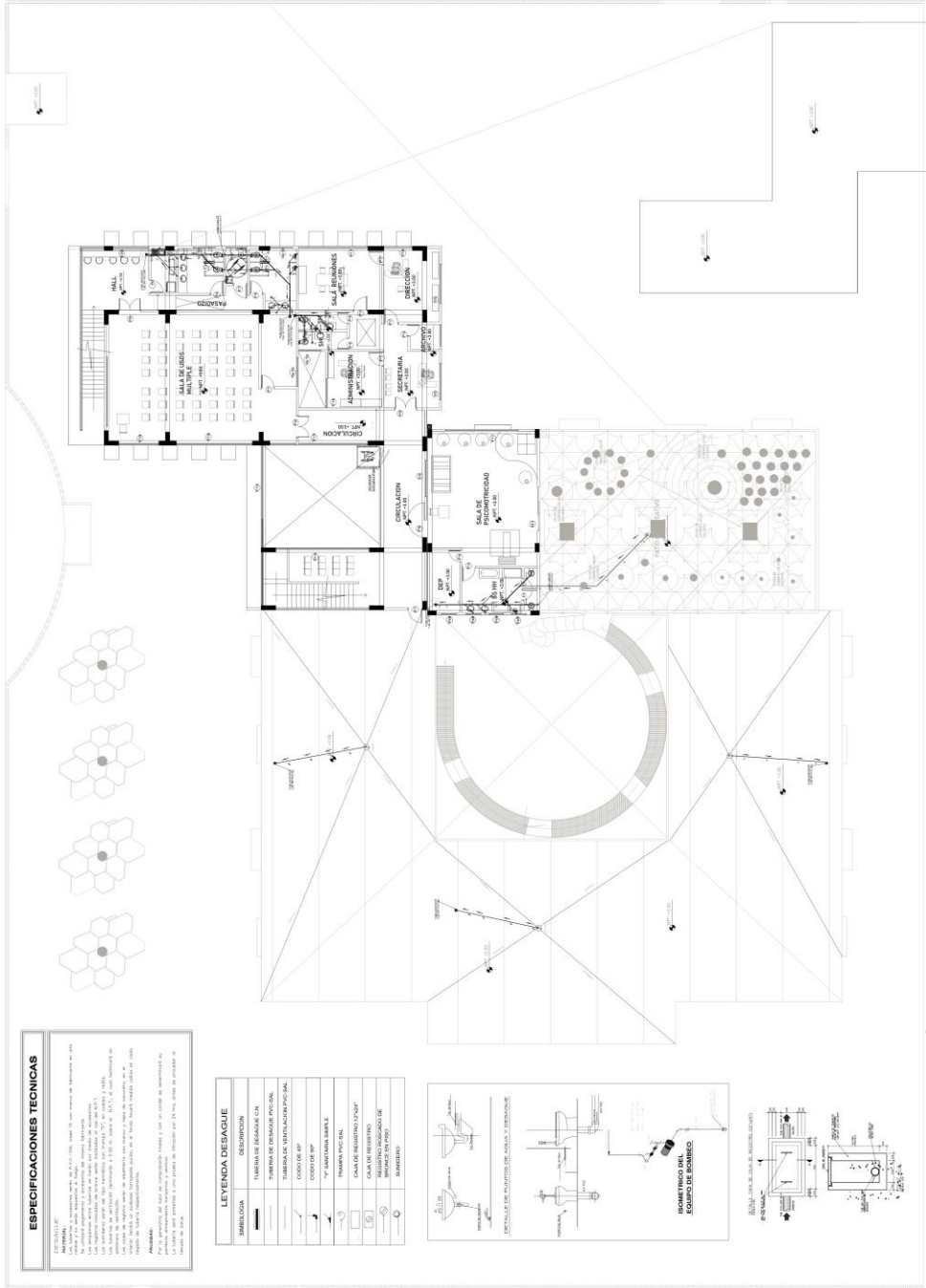
ASESOR :
DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :
1 / 125

FECHA :
ABRIL -2023

LAMINA :

IS-10

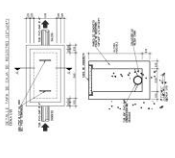
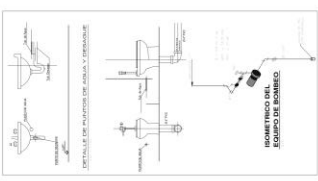


ESPECIFICACIONES TECNICAS

GENERAL:
El presente proyecto de instalación de agua y desagüe, se realizó de acuerdo a las normas técnicas vigentes en el Perú, las cuales son las normas técnicas de la Asociación Peruana de Normas Técnicas (APNOR) y las normas técnicas de la Asociación Peruana de Normas Técnicas (APNOR) y las normas técnicas de la Asociación Peruana de Normas Técnicas (APNOR).

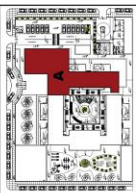
PREVENCIÓN:
El presente proyecto de instalación de agua y desagüe, se realizó de acuerdo a las normas técnicas vigentes en el Perú, las cuales son las normas técnicas de la Asociación Peruana de Normas Técnicas (APNOR) y las normas técnicas de la Asociación Peruana de Normas Técnicas (APNOR) y las normas técnicas de la Asociación Peruana de Normas Técnicas (APNOR).

SÍMBOLO	DESCRIPCION
[Symbol]	TUBERÍA DE ESCAPE EN C/A
[Symbol]	TUBERÍA DE DESAGUE P/SAL
[Symbol]	TUBERÍA DE VENTILACION P/SAL
[Symbol]	COUDO DE 90°
[Symbol]	CONEXION EN T
[Symbol]	TUBERÍA P/SAL
[Symbol]	CAJA DE RESERVOIO 2000P
[Symbol]	REGISTRO INDICADO DE 150
[Symbol]	RAMBLERO



PLANO GENERAL 2DO PISO
ESC: 1 / 125

PLANO LAVIE



PROYECTO :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION :
PROYECTO : ANRSH
PROVINCIA : SANTA
DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
PASEO JUVEN : VÍA MAGISTERIAL
LOTE : 1

PLANO :

INSTALACION SANITARIA
RED DE DISTRIBUCION
DESAGUE

TESISTA :

JUAN JULIO FLORES AGUERO

ASESOR :

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :

1 / 100

FECHA :

ABRIL - 2023

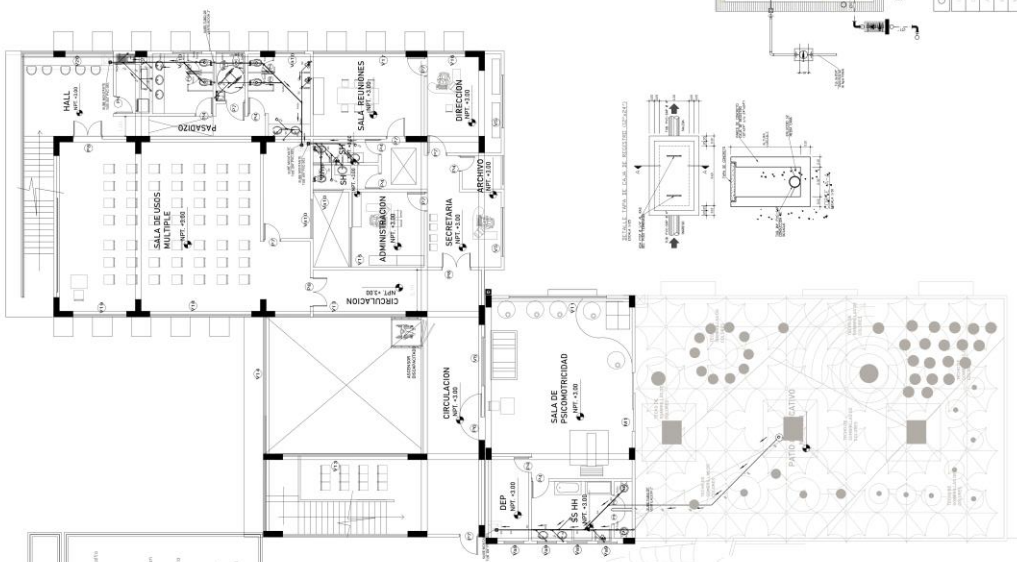
LAMINA :

IS-13

CALCULO DEL VOLUMEN ÚTIL DE LA CISTERNA
De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el
volumen mínimo de la cisterna debe ser $V_{min} = 80$
418 litros (de acuerdo a la fórmula $V_{min} = 80 \times 0.001$)
Volumen de sistema $V_s = 80 + 418.00 = 500.00$ Lts.
 $V_s > 1000$ Lts.
Volumen de sistema $V_c = 37.81 \text{ m}^3$

CALCULO DEL VOLUMEN ÚTIL DEL TANQUE ELEVADO:
De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el
volumen mínimo del tanque elevado debe ser $V_{min} = 80$
10000 Lts.
Volumen de sistema $V_c = 37.81 \text{ m}^3$

PRIMER NIVEL	AMBIENTE	M2 CANTIDAD	DOMINIO	VOLUMEN ÚTIL POR AMBIENTE
LOBBIO DE ENTRADA	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
AREA DE SERVICIOS	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
ABASTECIMIENTOS	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
ZONA EDUCATIVA	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
RECIBO ADMINISTRATIVO	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
SALA USOS MULTIPLE	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
SALA DE REUNIONES	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
OTROS	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
ZONA EDUCATIVA	Baños	100.00	100.00	100.00
	Recepción	100.00	100.00	100.00
CONSUMO TOTAL EN LITROS DE AGUA POR DA HORA = 18 174.8				

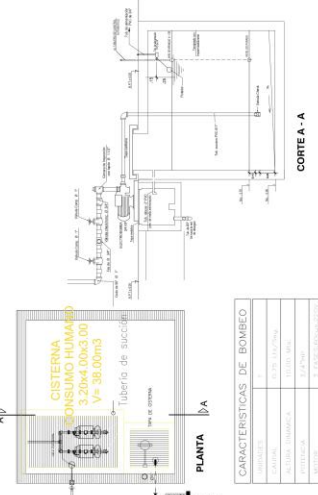
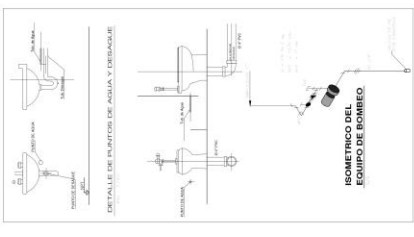


ESPECIFICACIONES TECNICAS

GENERALIDADES
MATERIALES: Se utilizarán materiales de primera calidad.
Las tuberías serán de PVC-U de 150 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 100 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 75 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 50 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 25 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 15 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 10 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 5 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 3 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 2 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 1 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 0.5 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 0.2 mm de diámetro exterior.
Las tuberías serán de PVC-U de 0.1 mm de diámetro exterior.

LEYENDA DESAGUE

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
[Symbol]	TUBERIA DE DESAGUE C/N
[Symbol]	TUBERIA DE VENTILACION PVC-SAL
[Symbol]	CODDO DE 45°
[Symbol]	CODO DE 90°
[Symbol]	"Y" SANTIPIA SIMPLE
[Symbol]	TRAMPAS PVC-SAL
[Symbol]	CAJA DE REGISTRO 12"x24"
[Symbol]	REGISTRO INDICADO DE BRONCE EMPLEADO
[Symbol]	SUMIDERO

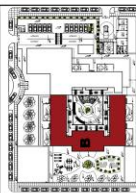


CARACTERISTICAS DE BOMBEO

CONSUMO	VALOR
CONSUMO HUMANO	3.204.000-3.000
VOL. V	38.00m3

PLANO SECTOR A - 2DO PISO
ESC : 1 / 100

PLANO LAVAJE



PROYECTO :

CENTRO EDUCATIVO INICIAL

TEMA :
CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN
EL DESARROLLO SOCIAL DEL
INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE
2023

UBICACION : ANRUSH
PROVINCIA : SANTA
DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
PUEBLO JOVEN : VÍA MAGISTERIAL
LOTE : 1

PLANO :
INSTALACION SANITARIA
RED DE DISTRIBUCION
DESAGUE

TESISTA :

JUAN JULIO FLORES AGUIERO

ASESOR :

DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR
HUMBERTO

ESCALA :

1 / 100

FECHA :

ABRIL -2023

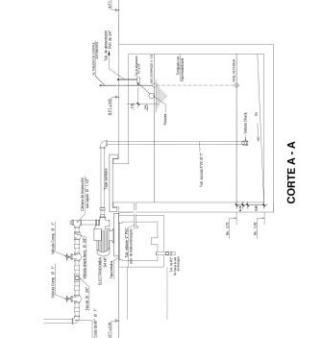
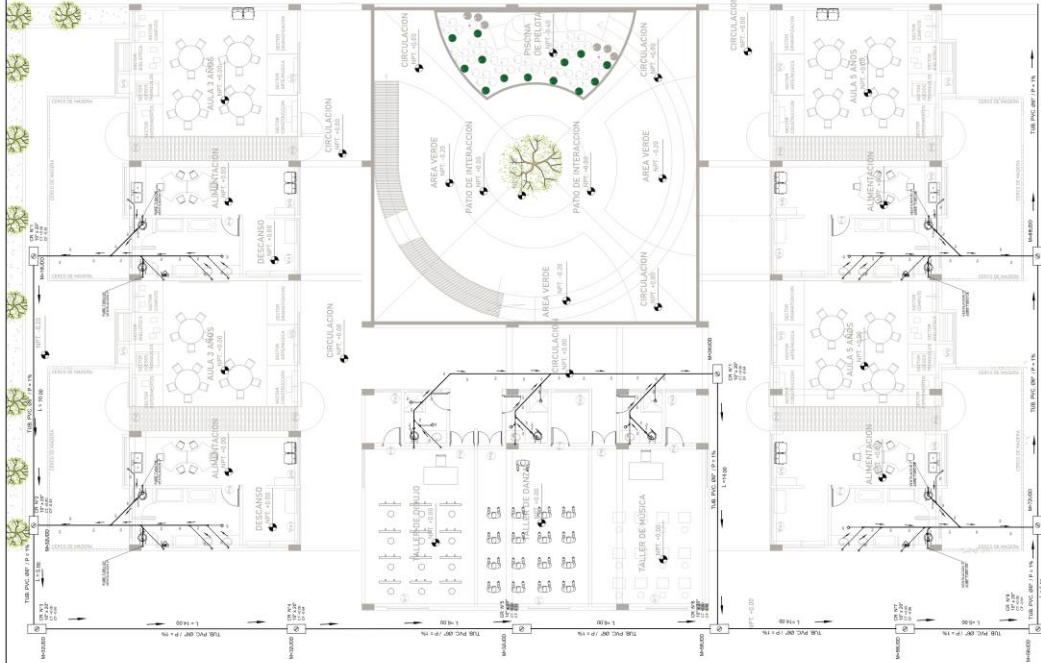
LAMINA :

IS-14

CALCULO DEL VOLUMEN ÚTIL DEL TANQUE ELEVADO.
De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el
418.50m³ día
Volumen de consumo diario 50 419.50 (dia = 50
> 1000 Lts.
Volumen de cisterna 8 x 8 49 419.50= 27.8 14.62Lts.
Volumen de sistema = VC = 37.81 m³

CALCULO DEL VOLUMEN ÚTIL DEL TANQUE ELEVADO.
De acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones el
> 1000Lts.
Volumen de tanque elevado = TE = 16.80m³

PRIMER NIVEL	AMBIENTE	NO. CANTIDAD	COLOCACION	TOTAL
LOJETA INFANTIL	Baños Varones	02	Módulos	60.00
	Baños Mujeres	03	Módulos	45.00
	Baños Niños	03	Módulos	30.00
AREA DE SERVICIO	Baños del personal	02	Módulos	100.00 L.A.
	Comedor	02	Módulos	100.00 L.A.
	Comedor de docentes	02	Módulos	100.00 L.A.
	Comedor de alumnos	02	Módulos	100.00 L.A.
ZONA EDUCATIVA	Baños Varones	07	Módulos	700.00
	Baños Mujeres	07	Módulos	700.00
	Baños Niños	07	Módulos	700.00
ZONA ADMINISTRATIVA	Baños Varones	01	Módulos	50.00
	Baños Mujeres	01	Módulos	50.00
	Baños Niños	01	Módulos	50.00
ASAS VERDES	Baños Varones	100.25 Pz	Módulos	300.75
	Baños Mujeres	100.25 Pz	Módulos	300.75
	Baños Niños	100.25 Pz	Módulos	300.75
SEGUNDO NIVEL	AMBIENTE	NO. CANTIDAD	COLOCACION	TOTAL
	Baños Varones	02	Módulos	60.00
	Baños Mujeres	03	Módulos	45.00
SALA LIBROS	Baños Varones	02	Módulos	100.00 L.A.
	Baños Mujeres	02	Módulos	100.00 L.A.
	Baños Niños	02	Módulos	100.00 L.A.
BIBLIOTECA	Baños Varones	23.07 Pz	Módulos	69.21
	Baños Mujeres	23.07 Pz	Módulos	69.21
	Baños Niños	23.07 Pz	Módulos	69.21
ZONA ADMINISTRATIVO	Baños Varones	18.00 Pz	Módulos	54.00
	Baños Mujeres	18.00 Pz	Módulos	54.00
	Baños Niños	18.00 Pz	Módulos	54.00
ZONA EDUCATIVA	Baños Varones	17.00 Pz	Módulos	51.00
	Baños Mujeres	17.00 Pz	Módulos	51.00
	Baños Niños	17.00 Pz	Módulos	51.00
CONSUMO TOTAL EN LITROS DE AGUA POR DIA MÍN. = 50 419.50				

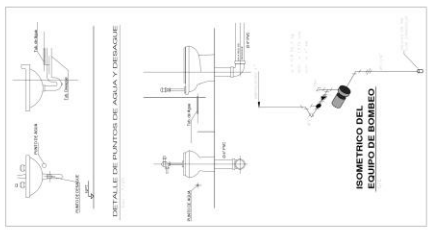


ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

DESAGUE:
Las tuberías a ser instaladas serán de P.V.C.-Sb, Clase 15, con mancha de fabricación en frío, con las especificaciones técnicas de la norma mencionada.
Se utilizará proporcionalmente y convenientemente al mismo fabricante.
Las especificaciones para tuberías de 40mm, 50mm, 75mm, 100mm y 150mm, se completarán en los planos de detalle con el tipo de tubería y con el tipo de conexión.
Las especificaciones para tuberías de 150mm, 200mm y 250mm, se completarán en los planos de detalle con el tipo de tubería y con el tipo de conexión.
Las tuberías de 150mm, 200mm y 250mm, se completarán en los planos de detalle con el tipo de tubería y con el tipo de conexión.
Las tuberías de 150mm, 200mm y 250mm, se completarán en los planos de detalle con el tipo de tubería y con el tipo de conexión.

PLUMBEO:
Para la generación del tubo de conexión, se utilizará un conector de aluminio de 150mm de diámetro y se utilizará un conector de aluminio de 150mm de diámetro.
La tubería será servida a una presión de distribución por 24 hrs, según las presiones de servicio de P.P.P.

EMBOLOGIA	DESCRIPCION
—	TUBERIA DE DESAGUE C/N
○	TUBERIA DE VENTILACION PVC-SAL
—	CORDON DE 40"
—	CORDON DE 80"
Y	Y- SAMPANA SIMPLE
—	TRAMPA PVC-SAL
—	CAJA DE REGISTRO 20CM"
—	CAJA DE REGISTRO 40CM"
—	BRONCE EN PISO
—	SUMIDERO



PLANO SECTOR B- 1ER PISO
ESC : 1/100

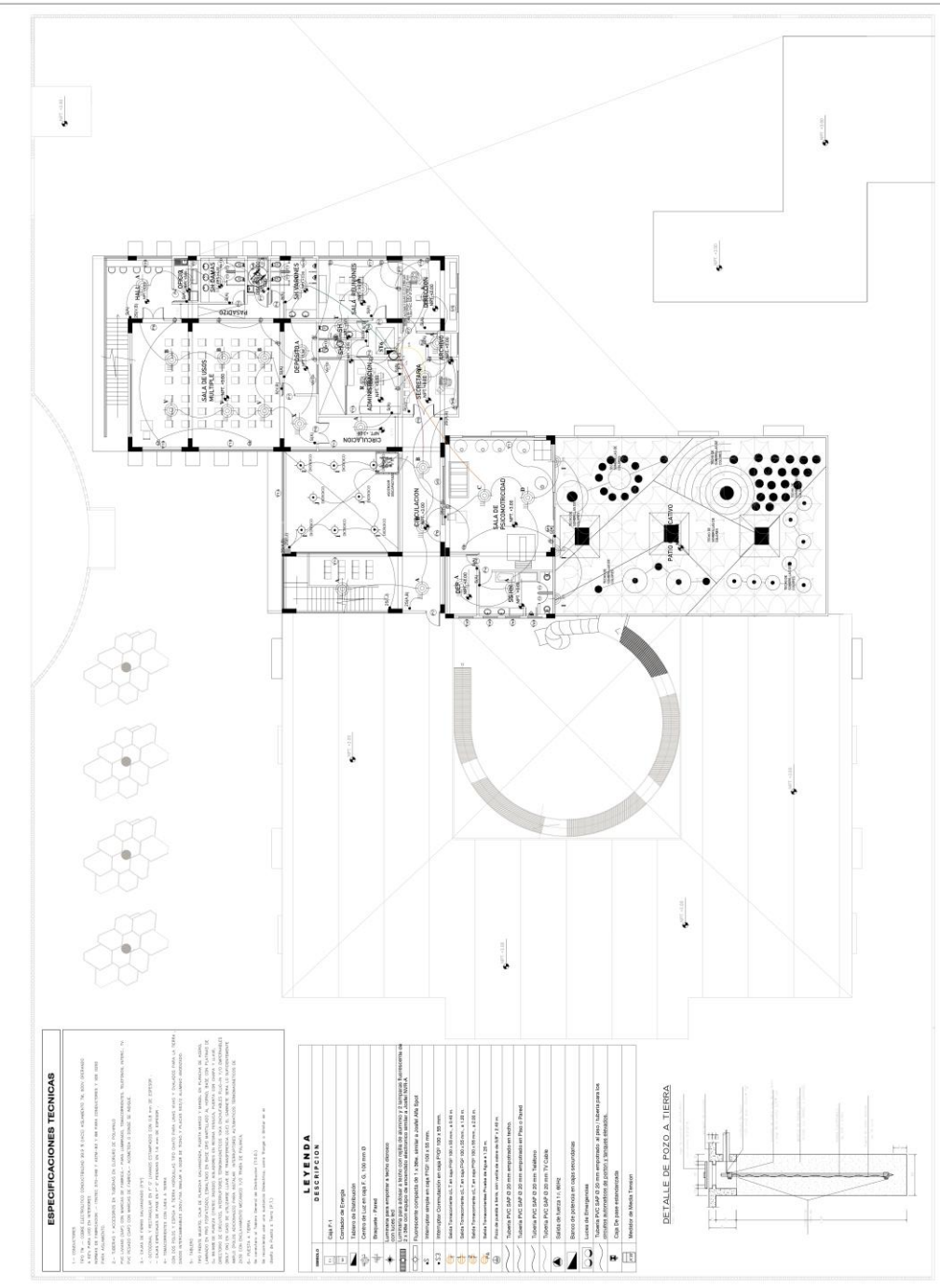
5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS

5.5.3.1. Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes).



PROYECTO:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL
TEMA:	CENTRO EDUCATIVO INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL INFANTE DE NUEVO CHIMBOTE 2023
UBICACION:	DEPARTAMENTO: ANCASH PROVINCIA: SANTA DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE MANZANA: K LOTE: 1
PLANO:	INSTALACION ELECTRICA RED DE DISTRIBUCION DE ELECTRICIDAD
TESISTA:	JUAN JULIO FLORES AGUERO
ASESOR:	DR. GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO
ESCALA:	1 / 125
FECHA:	ABRIL -2023
LAMINA:	

IE-02



ESPECIFICACIONES TECNICAS

1. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

2. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

3. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

4. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

5. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

6. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

7. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

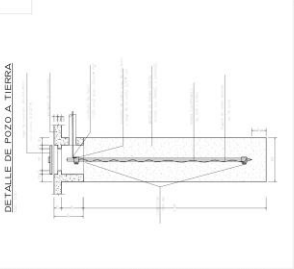
8. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

9. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

10. LOS MATERIALES Y EQUIPOS DEBEN SER DE MARCA RECONOCIDA Y DE CALIDAD, CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS DISEÑOS Y EN LOS PLANOS DE OBRAS.

LEYENDA DE SIMBOLOS

1	Cable P.V.
2	Conductor en Energía
3	Tablero de Distribución
4	Interruptor de Energía
5	Relé
6	Relé de Protección
7	Relé de Protección
8	Relé de Protección
9	Relé de Protección
10	Relé de Protección
11	Relé de Protección
12	Relé de Protección
13	Relé de Protección
14	Relé de Protección
15	Relé de Protección
16	Relé de Protección
17	Relé de Protección
18	Relé de Protección
19	Relé de Protección
20	Relé de Protección
21	Relé de Protección
22	Relé de Protección
23	Relé de Protección
24	Relé de Protección
25	Relé de Protección
26	Relé de Protección
27	Relé de Protección
28	Relé de Protección
29	Relé de Protección
30	Relé de Protección
31	Relé de Protección
32	Relé de Protección
33	Relé de Protección
34	Relé de Protección
35	Relé de Protección
36	Relé de Protección
37	Relé de Protección
38	Relé de Protección
39	Relé de Protección
40	Relé de Protección
41	Relé de Protección
42	Relé de Protección
43	Relé de Protección
44	Relé de Protección
45	Relé de Protección
46	Relé de Protección
47	Relé de Protección
48	Relé de Protección
49	Relé de Protección
50	Relé de Protección
51	Relé de Protección
52	Relé de Protección
53	Relé de Protección
54	Relé de Protección
55	Relé de Protección
56	Relé de Protección
57	Relé de Protección
58	Relé de Protección
59	Relé de Protección
60	Relé de Protección
61	Relé de Protección
62	Relé de Protección
63	Relé de Protección
64	Relé de Protección
65	Relé de Protección
66	Relé de Protección
67	Relé de Protección
68	Relé de Protección
69	Relé de Protección
70	Relé de Protección
71	Relé de Protección
72	Relé de Protección
73	Relé de Protección
74	Relé de Protección
75	Relé de Protección
76	Relé de Protección
77	Relé de Protección
78	Relé de Protección
79	Relé de Protección
80	Relé de Protección
81	Relé de Protección
82	Relé de Protección
83	Relé de Protección
84	Relé de Protección
85	Relé de Protección
86	Relé de Protección
87	Relé de Protección
88	Relé de Protección
89	Relé de Protección
90	Relé de Protección
91	Relé de Protección
92	Relé de Protección
93	Relé de Protección
94	Relé de Protección
95	Relé de Protección
96	Relé de Protección
97	Relé de Protección
98	Relé de Protección
99	Relé de Protección
100	Relé de Protección



PLANO GENERAL 2DO PISO

ESC: 1 / 125

5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicos (de ser el caso)

5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5.6.1. Animación virtual (Recorridos y 3Ds del proyecto).

A continuación, se muestra las fotos de la isometría del proyecto y animación 3Ds.

Figura 20

Vista frontal exterior.



Fuente: Elaboración Propia 2023

Figura 21

Vista lateral derecha.



Fuente: Elaboración Propia 2023

Figura 22

Vista lateral izquierda.



Fuente: Elaboración Propia 2023

Figura 23

Vista interior ingreso.



Fuente: Elaboración Propia 2023

Figura 24

Vista interior interacción.



Fuente: Elaboración Propia 2023

Figura 25

Vista interior juegos.



Fuente: Elaboración Propia 2023

VI. CONCLUSIONES

1. En la investigación se desarrolló el diseño arquitectónico de un centro educativo inicial el cual, debido a sus características arquitectónicas, uso de la normativa vigente y gracias a las estrategias de diseño usadas se obtuvo un centro educativo inicial que ayuda positivamente al desarrollo social del infante de nuevo Chimbote.
2. Se demostró que el confort ambiental influye de forma positiva en el desarrollo social del infante, mediante el diseño de áreas y ambientes tanto techadas como al aire libre donde se tomó en cuenta factores como la orientación solar, recorrido de vientos, antropometría del infante, contexto y medio ambiente, factores que ayudaron a crear ambientes adecuados y óptimos para los infantes.
3. Se comprobó que los espacios de interacción influyen de forma positiva en el desarrollo social del infante, mediante la integración de áreas y espacios en el proyecto destinados netamente a la interacción espacios donde los infantes desarrollan actividades en forma comunitaria mejorando así su desarrollo social.
4. Se verifico que los espacios recreativos influyen de forma positiva en el desarrollo social del infante, mediante la priorización del diseño de espacios recreativos tanto al aire libre como en áreas controladas, dichos espacios fueron pensados para la recreación y disfrute colectivo de los infantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al alcalde de Nuevo Chimbote destine el presupuesto requerido para la construcción de un centro educativo inicial en el AA. HH Villa Magisterial que ayude al desarrollo social del infante.
2. Se recomienda al Ministerio de Educación incorporar en las normas técnicas de diseño de infraestructura educativa para nivel inicial, el confort ambiental para contribuir al desarrollo social del infante, mediante el diseño de áreas y ambientes tanto techadas como al aire libre considerando factores como la orientación solar, recorrido de vientos, antropometría del infante, contexto y medio ambiente.
3. Se recomienda al Ministerio de Educación incorporar en las normas técnicas de diseño de infraestructura educativa para nivel inicial, espacios de interacción para contribuir al desarrollo social del infante, mediante el diseño de espacios que fomenten la reunión y la colaboración de los infantes para el desarrollo de creando así seres sociables y autónomos.
4. Se recomienda al Ministerio de Educación incorporar en las normas técnicas de diseño de infraestructura educativa para nivel inicial, espacios recreativos multi funcionales que contribuyan al desarrollo social del infante, mediante el diseño de espacios recreativos donde se desarrollen diversas actividades recreativas y de ocio tanto al aire libre como en áreas controladas ya que el infante aprende jugando y es jugando como comienza a relacionarse e interactuar con sus semejantes mejorando así su desarrollo social.

REFERENCIAS

- Aanchal, F. (2022). What is Social Development? Meaning, Types, Examples, Theories. *Sociology Group*.
- Agarwal, S. (2022). Interactive spaces vs social distancing. *RTF Rethinking The Future*.
- Aguilar Cartagena, L. (2019). El desarrollo social del niño en la educación inicial. 8,9-29. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/910/AGUILAR%20CARTAGENA%20LLIMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bentham, J. (1791). *El panóptico, la arquitectura del control*.
- Christman, J. (2020). Autonomy in Moral and Political Philosophy. *Stanford Encyclopedia of Philosophy*.
- Cornejo Fernandez, J. E. (2020). Centro educativo inicial en el distrito de Pachacámac. 8-11,40. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3285/ARQ-T030_46063780_T%20%20%20JACQUELINE%20ELIANA%20%20CORN EJO%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corzo Orozco, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. 21,46-137. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Custodio De La Cruz, L. E. (2013). las etapas de desarrollo social de los niños que asisten a las estancias infantiles. 9,10-56,61.
- Delgado Alzamora, G. O. (2022). Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote. 13-16,39. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40556/P%C3%A9rez_MMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Dockendorf, J. (2022). Types of Recreational Activities. *Seos themes*.
- Dorozhkina, E. (2020). Some Trends in the Formation of Recreational Spaces in Urban Development. *ResearchGate*.
- Dworkin, G. (2020). The theory and practice of autonomy. *BMA*.
- Espacio Colectivo, A. (2019). Cuna de Campeones Child Development Center. *archdaily*. Obtenido de https://www.archdaily.com/993885/cuna-de-campeones-child-development-center-espacio-colectivo-arquitectos?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
- Espinoza Flores, N. J. (2017). Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí. 16,32,46. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>
- Farmani, J. (2020). Architecture and Social Interactions. *D5 DESIGN MAGAZINE*.
- Flores, M. M. (2022). El kindergarten de Federico Froebel. *Eres Madre*.
- Gabunia, T. (2023). Social Interaction Types & Examples (Sociology). *Helpful Professor*.
- Gajjar, S. (2022). Responses towards Recreational Spaces. *RTF Rethinking The Future*.
- González Pérez, F. C. (1 de julio de 2021). El niño en el escenario social venezolano: ¿un ser despojado? *Inclusión y Desarrollo* , 8(2), 3-13. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2736/2223>
- Health, I. (2021). Social Development in Children . *SCAN*.
- Hepler, R. (2022). Types of Social Interaction. *Study*.
- Hilde G, N. (2021). Outdoor Recreation - Physiological and Psychological Effects on Health. *IntechOpen*.
- Hoppler, S. S. (2022). The psychology of social interaction. *University Of Wolverhampton*.
- INEI. (2020). Instituto Nacional de Estadística e Informática.

- Kowaltowski, D. (2022). Environmental Comfort in School Buildings A Case Study of Awareness and Participation of Users. *ResearchGate GmbH*.
- Lan, B. (2021). Influencing Factors of Kindergarten on Children's Activity. *Scientific Research Publishing*.
- Linares Molina, V. A. (2019). Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños. 13,14-23,48. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2512/Linares_Viviana_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mauser, J. (2021). Architecture for encounter. *Building Social Ecology*.
- Mazzanti, G. (2012). Timayui Kindergarten. *archdaily*. Obtenido de https://www.archdaily.com/201977/timayui-kindergarten-giancarlo-mazzanti?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
- Meira, S. (2022). Creating a Healthy and Productive Environment: The Importance of Environmental Comfort. *UGREEN*.
- Minedu. (2020). Educación Básica Regular. *Ministerio de educacion*, 1(1), 16. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf?fbclid=IwAR2wDw5mACD6ABm1neV6405Bdc8nMMQmqM_amUQIUe5tSdaRUGnnFZsQIFA
- Montalvo Suárez, M. E. (2019). habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. 43,44-61. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>
- Montalvo Suarez, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños en instituciones educativas publicas. 12-13.
- Panda, I. (2019). Philosophy of Leisure and Recreation. *FreeEssay*.
- PDU. (2020). Plan de desarrollo urbano Chimbote - Nuevo Chimbote 2020-2030 .
- Pérez Morán, M. A. (2019). Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de tres a cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote.

12. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40556/P%C3%A9rez_MMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinto Málaga, L. V. (2019). Centro de desarrollo infantil, cuna - jardín santa maría, asentamiento humano santa maría i - paucarpata. 4-7,211.

Ruesta, A. (2020). Educación inicial en Perú: Un 60% de niños dejaron de estudiar el 2020. *InfoMercado*. Obtenido de https://infomercado.pe/educacion-inicial-privada-en-peru-un-60-de-ninos-dejaron-de-estudiar-el-2020-noticia-ar/#google_vignette

Sambataro, A. (2013). *Escuela Técnica de la UBA*.

Saraiva, T. (2019). Environmental Comfort Indicators for School Buildings in Sustainability Assessment Tools. *MDPI*.

Spark, W. (2022). El clima y el tiempo promedio en todo el año en Chimbote. *Weather Spark*. Obtenido de <https://es.weatherspark.com/y/19904/Clima-promedio-en-Chimbote-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o>

Tromp, M. (2023). What is Social Development. *The Black Sheep Community*.

Walls, I. (2022). Social Effect Of Recreational Spaces In The Cities. *Landuum Paisaje/Landscape*.

Wooll, M. (2021). How does workplace autonomy differ from personal autonomy. *Betterup*.

Zoromski, K. (2019). Why is kindergarten called kindergarten. *Michigan State University*.

ANEXOS

ANEXO 01 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia									
Título: Centro educativo inicial en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023									
Autor: Flores Agüero, Juan Julio.									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Dimensiones e Indicadores						
<p>Problema General: ¿De qué manera el Centro educativo inicial influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera el confort ambiental influye en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023? ¿De qué manera los espacios de interacción influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023? ¿De qué manera los espacios recreativos influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar un centro educativo inicial que influya en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar que el confort ambiental influye en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023. Comprobar que los espacios de interacción influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023. Verificar que los espacios recreativos influyen en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p>	Variable 1-Independiente: Centro educativo inicial.						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
			1. Confort ambiental 4. Espacios de interacción 5. Espacios recreativos.						
				<p>Hipótesis específicas:</p>	Variable 2 – Dependiente: Desarrollo social.				
					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
					1. Interacción social. 2. Autonomía. 5. Recreación				

cuenta de las actividades realizadas durante el proceso de elaboración del Plan de Acondicionamiento Territorial de la Provincia del Santa, conforme al Informe N° 006-2020-MPS/PAT-PDU/CM-MVPP de fecha 22 de setiembre de 2020;

Que, mediante el Informe N°094-2020-GDU-MPS de fecha 23 de setiembre de 2020, la Gerencia de Desarrollo Urbano de este Gobierno Local, manifiesta que luego de la revisión de la versión final del Plan de Acondicionamiento Territorial correspondiente a la provincia del Santa 2020-2040, cumple con lo establecido en el marco legal vigente, por lo que, recomienda que se eleve al Concejo Municipal para su aprobación mediante Ordenanza Municipal;

Que, con Informe N° 554-2020-GAJ-MPS de fecha 24 de setiembre de 2020, la Gerencia de Asesoría Jurídica, opina que el Plan de Acondicionamiento Territorial correspondiente a la provincia del Santa 2020-2040, ha seguido el procedimiento y ha cumplido con los requisitos estipulados en la normativa legal vigente; por lo que corresponde en esta etapa ser aprobado por Ordenanza Municipal, debiendo por lo tanto ser puesto a consideración del Concejo Municipal;

Que, de acuerdo con el numeral 6.5 de la Cláusula Sexta del Convenio de Cooperación Interinstitucional para la Elaboración de Planes de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano en el marco de la Reconstrucción con Cambios N° 366-2018-VIVIENDA, la Municipalidad Provincial del Santa se compromete a coordinar gestionar y aprobar el Plan de Acondicionamiento Territorial de la Provincia del Santa, conforme a su Anexo Único, mediante Ordenanza Municipal en un plazo máximo de quince (15) días calendario contados a partir de la entrega del levantamiento de las observaciones, sugerencias y/o recomendaciones formuladas en caso de haberse producido;

Que, es un objetivo fundamental contar con un instrumento técnico-normativo de vital importancia como es el Plan de Acondicionamiento Territorial, que coadyuve a la Municipalidad Provincial del Santa a mejorar la gestión del ámbito territorial de la provincia del Santa, en aspectos relacionados al acondicionamiento territorial, el mismo que comprende la ocupación y uso planificado del territorio, la organización físico espacial de las actividades humanas en cuanto a la distribución, jerarquía, roles y funciones de los centros poblados en los ámbitos urbano y rural, la conservación y protección del recurso y patrimonio natural y cultural, el desarrollo de la inversión pública y privada entre otros;

Estando a los fundamentos antes expuestos, en uso de las facultades conferidas por el inciso 8) del Artículo 9° y 40° de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N° 27972, con el voto de los señores regidores se aprobó por unanimidad, con la dispensa del trámite de lectura y aprobación de actas, se aprobó lo siguiente:

ORDENANZA MUNICIPAL QUE APRUEBA EL PLAN DE ACONDICIONAMIENTO TERRITORIAL (PAT) DE LA PROVINCIA DEL SANTA 2020-2040

Artículo Primero.- APROBAR el PLAN DE ACONDICIONAMIENTO TERRITORIAL DE LA PROVINCIA DE SANTA 2020-2040, como instrumento de planificación y gestión, el mismo que está conformado por los componentes técnicos siguientes:

- RESUMEN EJECUTIVO
- CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO TERRITORIAL
- CAPÍTULO II: PROPUESTAS GENERALES
- CAPÍTULO III: PROPUESTAS ESPECÍFICAS
- CAPÍTULO IV: PROGRAMA DE INVERSIONES Y GESTIÓN
- ANEXOS

Artículo Segundo.- DEJAR sin efecto la Ordenanza Municipal N° 026-2013-MPS que aprobó el Plan de Acondicionamiento Territorial de la provincia de Santa 2012-2022.

Artículo Tercero.- PUBLICAR la presente Ordenanza de conformidad con lo prescrito en el Artículo 44° de la Ley Orgánica de Municipalidades y su contenido será publicado en el Portal Institucional de la Municipalidad

Provincial del Santa (www.munisanta.gob.pe), para su respectiva difusión.

Regístrese, comuníquese, publíquese y cúmplase.

ROBERTO JESUS BRICEÑO FRANCO
Alcalde

1897372-1

Aprueban el Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote - Nuevo Chimbote 2020-2030

**ORDENANZA MUNICIPAL
N° 006-2020-MPS**

Chimbote, 30 de setiembre de 2020

POR CUANTO:

El Concejo Municipal de la Municipalidad Provincial del Santa, en Sesión Ordinaria de Concejo Municipal de fecha 30 de setiembre de 2020, ha tenido a la vista el Informe N° 006-2020MPS/PAT-PDU/CM-MVPP de la Coordinadora Municipal PAT-PDU, el Informe N° 094-2020-GDU-MPS de la Gerencia de Desarrollo Urbano, el Informe N° 554-2020-GAJ-MPS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, sobre la propuesta de Ordenanza Municipal de Aprobación del Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote 2020-2030, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 194° de la Constitución Política del Perú, en concordancia con lo dispuesto en el artículo II del Título Preliminar de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, se establece que los Gobiernos Locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia. La Autonomía que la Constitución Política del Perú establece para las Municipalidades radica en la facultad de ejercer actos de Gobierno, administrativos y de administración, con sujeción al ordenamiento jurídico;

Que, el numeral 8) del artículo 9° de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N° 27972, dispone que corresponde al Concejo Municipal aprobar, modificar o derogar las ordenanzas y dejar sin efecto los acuerdos; y que en el contexto del ordenamiento jurídico municipal, los Concejos Municipales ejercen sus funciones de gobierno mediante la aprobación de ordenanzas y acuerdos, conforme lo establece el artículo 39° la norma acotada;

Que, el artículo 40° de la precitada norma, precisa que las Ordenanzas de las Municipalidades Provinciales y Distritales, en materia de su competencia, son las normas de carácter general de mayor jerarquía en la estructura normativa municipal, por medio de las cuales, se aprueba la organización interna, la regulación, administración y supervisión de los servicios públicos y las materias que en las que la municipalidad tiene competencia normativa;

Que, de acuerdo al artículo 73° de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N°27972, las municipalidades provinciales son responsables de promover e impulsar el proceso de planeamiento para el desarrollo integral correspondiente al ámbito de su provincia y ordenamiento territorial, en el nivel provincial, así como emitir normas técnicas generales, en materia de organización del espacio físico y uso de suelo así como sobre protección y conservación del ambiente;

Que, el artículo 79° de la norma referida, establece que en materia de organización del espacio físico y uso del suelo, las municipalidades provinciales ejercen las funciones específicas exclusivas, entre otras el "Aprobar el Plan de Desarrollo Urbano, el esquema de zonificación de áreas urbanas, el Plan de Desarrollo de Asentamientos Humanos y demás planes específicas de acuerdo con el Plan de Acondicionamiento Territorial";

Que, el Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano Sostenible, aprobado por Decreto

Supremo N° 022-2016-VIVIENDA, tiene como objeto regular los procedimientos técnicos que siguen los Gobiernos Locales a nivel nacional, en el ejercicio de sus competencias en materia de planeamiento y gestión del suelo, de acondicionamiento territorial y de desarrollo urbano de sus circunscripciones; asimismo, dispone en su Artículo 3°, que los Gobiernos Locales tienen la función de planificar el desarrollo integral de sus circunscripciones, en concordancia con los planes y las políticas nacionales, sectoriales y regionales, promoviendo las inversiones, así como la participación de la ciudadanía;

Que, el artículo 12° del precitado reglamento, dispone que los Gobiernos Locales, entre otros instrumentos, aprueban los Planes de Desarrollo Urbano, que por definición viene a ser el instrumento técnico – normativo, que orienta el desarrollo urbano de las ciudades mayores, intermedias y menores, con arreglo a la categorización establecida en el Sistema Nacional de Centros Poblados – SINCEP y se elabora en concordancia con el Plan de Acondicionamiento Territorial;

Que, en nuestro país, durante el año 2017, el “Fenómeno del Niño Costero”, dejó miles de personas damnificadas y cuantiosas pérdidas económicas, situación que conllevó a que el Gobierno Nacional, publique el 29 de abril de 2017, en el Diario Oficial El Peruano, la Ley N° 30556, denominada “Ley que aprueba disposiciones de carácter extraordinario para las intervenciones del Gobierno Nacional frente a desastres y que dispone la creación de la Autoridad para la Reconstrucción con Cambios”, con la finalidad de intervenir en las zonas afectadas; disponiendo además la aprobación del Plan Integral de la Reconstrucción con Cambios, formalizado mediante Decreto Supremo N° 091-2017-PCM;

Que, con Decreto Legislativo N° 1354, se modifica la Ley N° 30556, disponiendo en el inciso d) del artículo 2° que el Plan Integral de la Reconstrucción con Cambios contempla, entre otros componentes, el “Fortalecimiento de Capacidades Institucionales”, el cual contiene las acciones para el desarrollo de capacidades de las Entidades Ejecutoras y acciones de desarrollo institucional complementarias para la ejecución de las intervenciones del referido plan, que le permitirán optimizar y/o mejorar su capacidad de gestión. Estas acciones incluyen el financiamiento de gastos operativos y administrativos, así como la elaboración de planes de desarrollo urbano y de acondicionamiento territorial;

Que, de acuerdo con la Sexta Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30556, modificada por el Decreto Legislativo N° 1354, se establece que el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento planifica y determina, en coordinación con las entidades competentes, el enfoque de desarrollo urbano sostenible y saludable en las acciones destinadas a la atención de las intervenciones y soluciones de vivienda previstas en el Plan Integral de la Reconstrucción con Cambios. Asimismo, fomenta la incorporación de dicho enfoque en el diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas nacionales, regionales y locales, así como en sus instrumentos de implementación. Dicho enfoque considera la gestión de riesgos frente al cambio climático, la elaboración de planes de desarrollo urbano y de planes de acondicionamiento territorial en el marco de la Reconstrucción con Cambios, entre otras condiciones favorables para el desarrollo económico y sostenible;

Que, en ese sentido, en el marco de la Reconstrucción con Cambios, el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, a través de la Dirección General de Políticas y Regulación en Vivienda y Urbanismo, tiene como función el de promover la elaboración e implementación de instrumentos de planificación como son: Planes de Acondicionamiento Territorial - PAT, Planes de Desarrollo Metropolitano - PDM, Planes de Desarrollo Urbano - PDU), cuyos objetivos están dirigidos a la ocupación ordenada del suelo, prevención del riesgo (identificación y alternativas de mitigación); sostenibilidad del desarrollo de la ciudad y calidad de la inversión pública;

Que, para tal efecto, y de acuerdo al compromiso asumido mediante el Convenio de Cooperación

Interinstitucional para la Elaboración de Planes de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano en el marco de la Reconstrucción con Cambios N° 366-2018-VIVIENDA de fecha 02 de octubre de 2018, el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, contrató al Consultor de Estudios IDOM Consulting, Engineering, Architecture S. A. - Sucursal del Perú, mediante el Contrato N° 003-2019-VIVIENDA/MVU-OGA-UE.001 de fecha 09 de enero de 2019, para que se encargue de la elaboración de los Planes de Acondicionamiento Territorial (PAT) y Planes de Desarrollo Urbano (PDU), bajo los alcances de la Reconstrucción con Cambios para la Región Ancash; el mismo que contó con la respectiva supervisión;

Que, en el contexto antes citado, y de acuerdo a lo informado por la Dirección General de Políticas y Regulación en Vivienda y Urbanismo, mediante el Oficio N° 714-2020-VIVIENDA/MVU-DGPRVU, recibido con fecha 17 de setiembre de 2020, da cuenta que el Consultor de los Estudios: IDOM Consulting, Engineering, Architecture S. A. - Sucursal del Perú, ha cumplido con sus obligaciones contractuales derivadas del mencionado contrato, y se le ha dado la conformidad a la versión final del Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote 2020-2030, el mismo que cuenta con la respectiva conformidad de la Dirección de Urbanismo y Desarrollo Urbano;

Que, la Coordinadora Municipal para la formulación de los Planes de Acondicionamiento Territorial y de Desarrollo Urbano de la Municipalidad Provincial del Santa, designada mediante Resolución de Alcaldía N° 113-2019-A/MPS de fecha 29 de enero de 2019, da cuenta de las actividades realizadas durante el proceso de elaboración del Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote, conforme al Informe N° 06-2020-MPS/PAT-PDU/CM-MVPP, de fecha 22 de setiembre de 2020;

Que, mediante el Informe N°094-2020-GDU-MPS de fecha 23 de setiembre de 2020, la Gerencia de Desarrollo Urbano de este Gobierno Local, manifiesta que luego de la revisión de la versión final del Plan Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote 2020-2030, cumple con lo establecido en el marco legal vigente, por lo que, recomienda que se eleve al Concejo Municipal para su aprobación mediante Ordenanza Municipal;

Que, con Informe N° 554-2020-GAJ-MPS de fecha 24 de setiembre de 2020, la Gerencia de Asesoría Jurídica, opina que el Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote 2020-2030, ha seguido el procedimiento y ha cumplido con los requisitos estipulados en la normativa legal vigente; por lo que corresponde en esta etapa ser aprobado por Ordenanza Municipal, debiendo por lo tanto ser puesto a consideración del Concejo Municipal;

Que, de acuerdo con el numeral 6.5 de la Cláusula Sexta del Convenio de Cooperación Interinstitucional para la Elaboración de Planes de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano en el marco de la Reconstrucción con Cambios N° 366-2018-VIVIENDA, la Municipalidad se compromete a coordinar gestionar y aprobar el Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote, conforme a su Anexo Único, mediante Ordenanza Municipal en un plazo máximo de quince (15) días calendario contados a partir de la entrega del levantamiento de las observaciones, sugerencias y/o recomendaciones formuladas en caso de haberse producido;

Que, es un objetivo fundamental contar con un instrumento técnico-normativo de vital importancia como es el Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote, que coadyuve a la Municipalidad Provincial del Santa a mejorar la gestión del ámbito urbano de las ciudades de Chimbote y Nuevo Chimbote, en aspectos relacionados a la organización físico espacial del área urbana, los ejes de articulación, la clasificación del suelo para orientar las intervenciones urbanísticas, la zonificación de los usos del suelo urbano y de su área circundante, así como su normativa, la propuesta de movilidad urbana y su normativa respectiva, la localización y dimensionamiento de los equipamientos urbanos,

saneamiento ambiental, conservación y protección del recurso y patrimonio natural y cultural, el desarrollo de la inversión pública y privada entre otros;

Estando a los fundamentos antes expuestos, en uso de las facultades conferidas por el inciso 8) del Artículo 9° y 40° de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N° 27972, con el voto de los señores regidores se aprobó por unanimidad, con la dispensa del trámite de lectura y aprobación de actas, se aprobó lo siguiente:

**ORDENANZA MUNICIPAL QUE APRUEBA
EL PLAN DE DESARROLLO URBANO (PDU) DE
CHIMBOTE – NUEVO CHIMBOTE 2020-2030**

Artículo Primero.- APROBAR el PLAN DE DESARROLLO URBANO DE CHIMBOTE – NUEVO CHIMBOTE 2020-2030, como instrumento de planificación y gestión, el mismo que está conformado por los componentes técnicos siguientes:

- RESUMEN EJECUTIVO
- CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO TERRITORIAL
- CAPÍTULO II: PROPUESTAS GENERALES
- CAPÍTULO III: PROPUESTAS ESPECÍFICAS
- CAPÍTULO IV: PROGRAMA DE INVERSIONES Y GESTIÓN
- ANEXOS

Artículo Segundo.- DEJAR sin efecto la Ordenanza Municipal N° 004-2014-MPS y sus modificatorias, que aprobó el Plan de Desarrollo Urbano de Chimbote – Nuevo Chimbote 2012-2022.

Artículo Tercero.- PUBLICAR la presente Ordenanza de conformidad con lo prescrito en el Artículo 44° de la Ley Orgánica de Municipalidades y su contenido será publicado en el Portal Institucional de la Municipalidad Provincial del Santa (www.munisanta.gob.pe), para su respectiva difusión.

Regístrese, comuníquese, publíquese y cúmplase.

ROBERTO JESUS BRICEÑO FRANCO
Alcalde

1897372-2

**Aprueban el Plan de Desarrollo Urbano de
Santa - Coishco 2020-2030**

**ORDENANZA MUNICIPAL
N° 007-2020-MPS**

Chimbote, 30 de setiembre de 2020

POR CUANTO:

El Concejo Municipal de la Municipalidad Provincial del Santa, en Sesión Ordinaria de Concejo Municipal de fecha 30 de setiembre de 2020, ha tenido a la vista el Informe N°006-2020MPS/PAT-PDU/CM-MVPP de la Coordinadora Municipal PAT-PDU, el Informe N° 094-2020-GDU-MPS de la Gerencia de Desarrollo Urbano, el Informe N° 554-2020-GAJ-MPS de la Gerencia de Asesoría Jurídica, sobre la propuesta de Ordenanza Municipal de Aprobación del Plan de Desarrollo Urbano de Santa – Coishco 2020-2030, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 194° de la Constitución Política del Perú, en concordancia con lo dispuesto en el artículo II del Título Preliminar de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, se establece que los Gobiernos Locales gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia. La Autonomía que la Constitución Política del Perú establece para las Municipalidades radica en la facultad de ejercer actos de Gobierno, administrativos y

de administración, con sujeción al ordenamiento jurídico;

Que, el numeral 8) del artículo 9° de la Ley N° 27972, dispone que corresponde al Concejo Municipal aprobar, modificar o derogar las ordenanzas y dejar sin efecto los acuerdos; y que en el contexto del ordenamiento jurídico municipal, los Concejos Municipales ejercen sus funciones de gobierno mediante la aprobación de ordenanzas y acuerdos, conforme lo establece el artículo 39° la Ley N° 27972;

Que, el artículo 40° de la norma acotada, precisa que las Ordenanzas de las Municipalidades Provinciales y Distritales, en materia de su competencia, son las normas de carácter general de mayor jerarquía en la estructura normativa municipal, por medio de las cuales, se aprueba la organización interna, la regulación, administración y supervisión de los servicios públicos y las materias que en las que la municipalidad tiene competencia normativa;

Que, de acuerdo al artículo 73° de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N°27972, las municipalidades provinciales son responsables de promover e impulsar el proceso de planeamiento para el desarrollo integral correspondiente al ámbito de su provincia y ordenamiento territorial, en el nivel provincial, así como emitir normas técnicas generales, en materia de organización del espacio físico y uso de suelo así como sobre protección y conservación del ambiente;

Que, el Artículo 79° de la citada norma, establece que en materia de organización del espacio físico y uso del suelo, las municipalidades provinciales ejercen las funciones específicas exclusivas, entre otras el “Aprobar el Plan de Desarrollo Urbano, el esquema de zonificación de áreas urbanas, el Plan de Desarrollo de Asentamientos Humanos y demás planes específicas de acuerdo con el Plan de Acondicionamiento Territorial”;

Que, el Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano Sostenible, aprobado por Decreto Supremo N° 022-2016-VIVIENDA, tiene como objeto regular los procedimientos técnicos que siguen los Gobiernos Locales a nivel nacional, en el ejercicio de sus competencias en materia de planeamiento y gestión del suelo, de acondicionamiento territorial y de desarrollo urbano de sus circunscripciones; asimismo, dispone en su Artículo 3°, que los Gobiernos Locales tienen la función de planificar el desarrollo integral de sus circunscripciones, en concordancia con los planes y las políticas nacionales, sectoriales y regionales, promoviendo las inversiones, así como la participación de la ciudadanía;

Que, el artículo 12° del precitado reglamento, dispone que los Gobiernos Locales, entre otros instrumentos, aprueban los Planes de Desarrollo Urbano, que por definición viene a ser el instrumento técnico – normativo, que orienta el desarrollo urbano de las ciudades mayores, intermedias y menores, con arreglo a la categorización establecida en el Sistema Nacional de Centros Poblados – SINCEP y se elabora en concordancia con el Plan de Acondicionamiento Territorial;

Que, en nuestro país, durante el año 2017, el “Fenómeno del Niño Costero”, dejó miles de personas damnificadas y cuantiosas pérdidas económicas, situación que conllevó a que el Gobierno Nacional, publique el 29 de abril de 2017, en el Diario Oficial El Peruano, la Ley N° 30556, denominada “Ley que aprueba disposiciones de carácter extraordinario para las intervenciones del Gobierno Nacional frente a desastres y que dispone la creación de la Autoridad para la Reconstrucción con Cambios”, con la finalidad de intervenir en las zonas afectadas; disponiendo además la aprobación del Plan Integral de la Reconstrucción con Cambios, formalizado mediante Decreto Supremo N° 091-2017-PCM;

Que, con Decreto Legislativo N° 1354, se modifica la Ley N° 30556, disponiendo en el inciso d) del artículo 2° que el Plan Integral de la Reconstrucción con Cambios contempla, entre otros componentes, el “Fortalecimiento de Capacidades Institucionales”, el cual contiene las acciones para el desarrollo de capacidades de las Entidades Ejecutoras y acciones de desarrollo institucional complementarias para la ejecución de las intervenciones del referido plan, que le permitirán optimizar y/o mejorar su capacidad de gestión. Estas acciones incluyen el

ANEXO 03 – Memoria descriptiva de estructuras.

Predimensionamiento de zapatas, columnas y vigas.

COLUMNAS										
Descripción	B(m)	H(m)	A(tributaria)	P(serv) kg	Ac(cm ²)	Col. Cuadrada	Col. Circular	Columnas planteadas		Verif.
						BXL	D	B	L	B/L
C - 1	4	4.2	16.8	63000	642.8571429	30	30	60	30	2
C - 2	6	4.2	25.2	94500	964.2857143	36	36	60	30	2
C - 3	5	4.15	20.8	78000	795.9183673	30	30	100	100	1

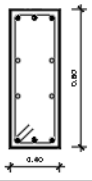
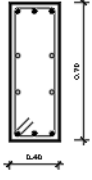
VIGAS							
Descripción	L(m)	H(m)	B(m)	H(real)	B(real)	B/H	Vigas planteadas
V - 1	7	0.7	0.35	0.7	0.3	0.428571429	0.70X0.30
V - 2	5.5	0.55	0.275	0.55	0.3	0.545454545	0.50X0.30
V - 3	6.2	0.62	0.325	0.65	0.3	0.461538462	0.60X0.30

ZAPATAS				
	Área tributaria			
C - 1	16.8	4	67.2	
			0	
C - 2	25.2	4	100.8	
C - 3	20.8	7.1	147.68	
	P. servicio			
C - 1	1250	16.8	3	63000
				0
C - 2	1250	25.2	3	94500
C - 3	1250	20.8	3	78000

Área de zapata						
			0.9	3.5		
Z - 1	Zapata esquinera	63000	3.15	20000	141.4213562	180X150
Z - 2	Zapata céntrica	63000	3.15	20000	141.4213562	200x220
Z - 3	Zapata céntrica	126000	3.15	40000	200	415x250
Z - 4	Zapata excéntrica	63000	3.15	20000	141.4213562	270x185
Z - 5	Zapata esquinera	126000	3.15	40000	200	200x445
Z - 6	Zapata céntrica	126000	3.15	40000	200	200x430
Z - 7	Zapata céntrica	157500	3.15	50000	223.6067977	480x300
Z - 8	Zapata excéntrica	78000	3.15	24761.90476	157.3591585	300x300
Z - 9	Zapata esquinera	172500	3.15	54761.90476	234.0126167	580x300

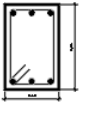
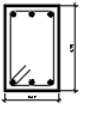
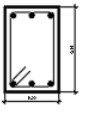


Cimentación.

Se ha planteado en los bloques el sistema de cimientos corridos. En las vigas de cimentación tenemos dos tipos de vigas: sección de 0.60 x 0.40 y de 0.70 x 0.40. También se ha planteado zapatas aisladas, conectadas y combinadas conectándose a través de las vigas de cimentación.

CUADRO DE VIGAS DE CIMENTACION			
VIGA	SECCIÓN	ACERO	ESTRIBOS
VC102 (40x60)		<ul style="list-style-type: none"> ● 6Ø5/8" ○ 4Ø3/8" 	<ul style="list-style-type: none"> □ 3/8"; 1Ø0.05, 3Ø0.10, RtoØ0.25, C/e
VC101 (40x70)		<ul style="list-style-type: none"> ● 6Ø5/8" ○ 4Ø3/8" 	<ul style="list-style-type: none"> □ 3/8"; 1Ø0.05, 3Ø0.10, RtoØ0.25, C/e

Aligerado

Se ha planteado en los bloques diferentes planteamientos con el dimensionamiento de las vigas, tenemos vigas peraltadas, vigas chatas y vigas de borde. Teniendo secciones de 0.60 x 0.30, 0.70 x 0.30 las peraltadas, 0.20 x 0.30 las chatas y las de borde 0.20 x 0.15.

CUADRO DE VIGAS			
VIGA	SECCIÓN	ACERO	ESTRIBOS
	ARMADO A LO LARGO DE LA VIGA		
VA101 (30x60)		● 6Ø5/8"	<ul style="list-style-type: none"> □ 3/8"; 4Ø0.05, 4Ø0.10, RtoØ0.25, C/e
VA102 (30x70)		● 6Ø5/8"	<ul style="list-style-type: none"> □ 3/8"; 4Ø0.05, 4Ø0.10, RtoØ0.25, C/e
VA103 (30x50)		● 6Ø5/8"	<ul style="list-style-type: none"> □ 3/8"; 4Ø0.05, 4Ø0.10, RtoØ0.25, C/e
VCH101 (15x20)		○ 4Ø1/2"	<ul style="list-style-type: none"> □ 8mm; 2Ø0.05, 3Ø0.15, RtoØ0.20, C/e
VB100 (15x20)		○ 4Ø1/2"	<ul style="list-style-type: none"> □ 8mm; 2Ø0.05, 3Ø0.15, RtoØ0.20, C/e

El diseño estructural del proyecto se orienta a proporcionar adecuada estabilidad, rigidez y ductilidad frente a solicitaciones provenientes de cargas muertas, vivas, asentamientos diferenciales y eventos sísmicos.

El diseño sísmico obedece a los Principios de la Norma E030-2016 diseño sismorresistente del Reglamento Nacional de Edificaciones conforme a los cuales:

- La estructura no debería colapsar, ni causar daños graves a las personas debido a movimientos sísmicos severos que puedan ocurrir en el sitio.
- La estructura debería soportar movimientos sísmicos moderados, que puedan ocurrir en el sitio durante su vida de servicio, experimentando daños dentro de límites aceptables.

Estos principios guardan estrecha relación con la filosofía de Diseño Sismorresistente de la Norma ya que:

- Evitar pérdida de vidas humanas.
- Asegurar la continuidad de los servicios básicos.
- Minimizar los daños a la propiedad.

Diafragma Rígido

La cimentación consiste de Cimientos corridos. La cimentación se constituye así en el primer diafragma rígido en la base de la construcción, con la rigidez necesaria para controlar los asentamientos diferenciales.

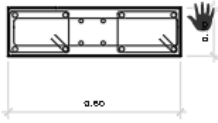
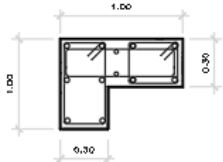
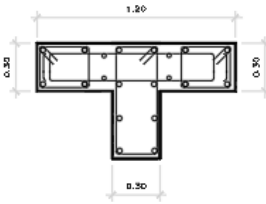
Los techos están formados por losas aligeradas distribuidas en una dirección y dos direcciones, que además de soportar cargas verticales y transmitir las a vigas, muros y columnas, cumplen la función de formar un Diafragma Rígido continuo integrado a los elementos verticales y compatibilizando sus desplazamientos laterales.

Columnas y placas

Para el diseño de las columnas y placas se importaron las cargas máximas de los bloques para cada tipo de elemento vertical. A continuación, se muestra los tipos y medidas correspondientes de cada placa, estas medidas se han planteado por las medidas de las luces que encontramos de un eje a otro eje.

Se han incluido columnas rectangulares de (60X 30cm), (Placas "L" 100x100x30), (Placas "T" 120x30x30), De manera que tenga buen comportamiento estructural.

Además, se cuenta con vigas de amarre de VA-30x60 en ejes YY y vigas de concreto armado formando pórticos en el eje XX de VA-30x70.

CUADRO DE COLUMNAS			
PLACA	SECCION	ACERO	ESTRIBOS
C-1 (L60x30)		<ul style="list-style-type: none"> • 4Ø5/8" • 4Ø1/2" 	COLUMNA □Ø5/8": 4Ø0.05, 9Ø0.10, RtoØ0.25, C/e □Ø1/2": 2Ø0.05, 9Ø0.10, RtoØ0.25, C/e
C-2 (L100x100x30)		<ul style="list-style-type: none"> • 10Ø5/8" • 2Ø1/2" 	COLUMNA □Ø5/8": 4Ø0.05, 9Ø0.10, RtoØ0.25, C/e □Ø1/2": 2Ø0.05, 9Ø0.10, RtoØ0.25, C/e
C-3 (L120x130x30)		<ul style="list-style-type: none"> • 18Ø5/8" • 4Ø1/2" 	COLUMNA □Ø5/8": 4Ø0.05, 9Ø0.10, RtoØ0.25, C/e □Ø1/2": 2Ø0.05, 9Ø0.10, RtoØ0.25, C/e

Las losas aligeradas en una dirección se han dimensionado con 20 cm de espesor. Y también en algunos paños se utilizó bidireccional.

Sección Típica de Losa Aligerada en una dirección $e=0.20m$

Todo el concreto de la estructura es de $210kg/cm^2$.

La configuración busca satisfacer los siguientes requisitos:

- Planta Simple
- Simetría en distribución de masas y disposición de muros, compensada con la adición de pórticos.
- Regularidad en planta y elevación sin cambios bruscos de rigidez, masa o discontinuidades en la transmisión de las fuerzas de gravedad y horizontales a través de los elementos verticales hacia la cimentación.
- Rigidez similar en las dos direcciones principales de la edificación.
- Cercos y tabiques aislados de la estructura principal donde se indica.

ANEXO 04 – Contador de referencias.

Tipo	Cant	%
artículo	31	72.09%
libro	0	0.00%
tesis	10	23.26%
otros	2	4.65%
TOTAL	43	100.00%

Idioma	Cant	%
inglés	27	62.79%
otros	16	37.21%
TOTAL	43	100.00%

años	Cant	%
>=2018	38	88.37%
<2018	5	11.63%
TOTAL	43	100.00%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Centro educativo inicial en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023.", cuyo autor es FLORES AGÜERO JUAN JULIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO DNI: 16776511 ORCID: 0000-0002-1774-9750	Firmado electrónicamente por: VGONZALEZA el 03- 05-2023 21:23:46

Código documento Trilce: TRI - 0540183