



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Psicomotricidad y niveles de logro en niños y niñas de la I.E.I.
n° 448 del centro poblado de Yanarumi-Shilla, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA

Torres Sanchez, Ruth Milagro (orcid.org/0000-0003-1133-0497)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria:

A Dios por permitir que mis metas y objetivos se hagan factibles y ser soporte principal en el desarrollo de mi vida.

A mis padres, por haber forjado en mi la tenacidad de estar en constante superación y desarrollo personal.

A mis hijos: Cristopher, Marco y Thiago, por ser pieza fundamental en el trazo de mis objetivos, viéndose realizado por su apoyo, entendimiento y motivo de ejemplo, para continuar mejorando día a día.

Agradecimiento:

Mi profundo agradecimiento a Dios por ser misericordioso, por su infinita bondad de proveerme salud y bienestar en todos los aspectos de mi vida.

A mis padres que me dieron la vida y con ella la oportunidad de crecer, desarrollando importantes aspectos en mi persona de las cuales son referentes.

Índice de Contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de Contenidos | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Índice de Gráficos y Figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y Diseño de investigación..... | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 13 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis..... | 15 |
| 3.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 16 |
| 3.6. Metodología de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS..... | 19 |
| V. DISCUSIÓN..... | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES | 35 |
| REFERENCIAS..... | 36 |
| ANEXOS | 42 |

| | |
|---|----|
| Índice de tablas: | 5 |
| Tabla N° 1. Fiabilidad y consistencia interna de la dimensión “Comprende su cuerpo” | 19 |
| Tabla N°2. Fiabilidad y consistencia interna de la dimensión “Se expresa corporalmente” | 19 |
| Tabla N° 3. Índice de fiabilidad y consistencia interna general | 19 |
| Tabla N° 4. Prueba de normalidad..... | 20 |
| Tabla N° 5. Relación Desarrollo del área Psicomotriz y los niveles de logro | 21 |
| Tabla N° 6. Relación entre la capacidad “Comprende su cuerpo” y el nivel de logro | 22 |
| Tabla N° 7. Relación entre la capacidad “Se expresa corporalmente” y el nivel de logro | 24 |
| Tabla N° 8. Correlación Desarrollo del área de Psicomotricidad y los niveles de logro..... | 26 |

| | |
|--|----|
| Índice de gráficos: | 6 |
| Gráfico N° 1. Gráfico de Normalidad | 20 |
| Gráfico N° 2. Frecuencia de logro de la capacidad “Comprende su cuerpo” | 21 |
| Gráfica N° 3. Porcentaje de logro de la capacidad “Comprende su cuerpo” | 22 |
| Gráfica N° 4. Frecuencia de logro de la capacidad “Se expresa corporalmente” | 23 |
| Gráfico N° 5. Porcentaje del logro de la capacidad “Se expresa corporalmente” | 24 |
| Gráfico N° 6. Nivel de relación desarrollo del área psicomotriz y Nivel de logro | 25 |
| Gráfico N° 7. Nivel de relación desarrollo del área psicomotriz y Nivel de logro | 26 |

Resumen

El estudio de características cuantitativas, descriptivo, correlacional transversal, tuvo como finalidad principal de investigación determinar la relación entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de las capacidades por parte de los estudiantes de la I.E.I. N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el año 2022. El instrumento elaborado en base a una escala de estimación, se evaluó a la muestra conformada por 21 estudiantes, teniendo como resultado la relación existente entre los niveles de logro y la capacidad “Comprende su cuerpo”, 75% de estudiantes, se encuentran en el nivel de Logro Previsto, mientras que el 25% en nivel de Logro en Proceso y ningún estudiante se encuentra en nivel de logro inicio, por otro lado de acuerdo a la relación entre los niveles de logro y la capacidad “Se expresa corporalmente” evidenciando que el 81% de estudiantes se encuentran en nivel de Logro Previsto y el 19% en nivel de logro en Proceso, además que ningún alumno se encuentra en nivel de logro inicio. Por otro lado, a través del análisis estadístico realizado se pudo observar la presencia de una relación alta y positiva entre el Desarrollo del área psicomotricidad y los niveles del logro.

Palabras Clave: logros, psicomotricidad, estudiantes.

Abstract

The study of quantitative, descriptive, cross-sectional correlational characteristics, had as its main research purpose to determine the relationship between the development of the Psychomotricity area and the level of achievement of the capacities by the students of the I.E.I. N° 448 of the Yanarumi-Shilla Populated Center, in the year 2022. The instrument elaborated based on an estimation scale, the sample made up of 21 students was evaluated, having as a result the relationship between the levels of achievement and the capacity "Understands his body", 75% of students are at the level of Expected Achievement, while 25% at the level of Achievement in Process and no student is at the level of beginning achievement, on the other hand according to the relationship between the levels of achievement and the ability "It is expressed bodily" evidencing that 81% of students are at the level of Expected Achievement and 19% at the level of achievement in Process, in addition that no student is at the level of achievement start . On the other hand, through the statistical analysis carried out, it was possible to observe the presence of a high and positive relationship between the Development of the psychomotricity area and the levels of achievement.

Keywords: achievements, psychomotor, students.

I. INTRODUCCIÓN:

Los efectos ocasionados por el Coronavirus (COVID-19) han generado una crisis sin precedentes ni comparación alguna en todos los ámbitos a nivel mundial.

Entre las graves consecuencias de esta pandemia, se encuentra su repercusión social y sobre todo dentro de la educación, la que ha conllevado a un estado de emergencia, involucrando el ausentismo del estudiantado y como tal el cese de las actividades presenciales a las instituciones educativas en más de 190 países alrededor del globo, a fin de mitigar el impacto del mismo y evitar la rápida propagación del virus. De acuerdo a la información propiciada por el vocero de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) respecto a la educación, ciencia y la Cultura. (UNESCO: 2021), durante el apogeo y rápida proliferación del virus, para la segunda semana del mes de mayo de 2020, se estimó que más de 1.200 millones de estudiantes pertenecientes a los diversos niveles educativos de enseñanza alrededor del mundo acataron la cuarentena por lo que dejaron de recibir clases de forma presencial en las escuelas, de los cuales alrededor de 160 millones de estudiantes perjudicados eran de América Latina y el Caribe.

De acuerdo a los alcances proporcionados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL: 2021) de los 33 países que conforman la comisión, hasta el 7 de julio de 2021 gran parte de las medidas asumidas por las autoridades de cada país habían asumido el ceto de cuarentena, por lo que se suspendió indefinidamente las clases presenciales para los diversos niveles de formación educativa, como una alternativa para atenuar el índice de contagio que días tras día se iba acrecentando de manera exponencial por lo que, hasta el momento de haber obtenido la información estadística del índice de medidas asumidas por las autoridades de turno, 165 millones de estudiantes en toda Latinoamérica y el percibían las sesiones de aprendizaje a distancia, mediante el empleo de diversas plataformas interactivas que recurrían al uso de diversos formatos con o sin uso de tecnología.

En nuestro país, tanto el sector salud y educación han sido los más perjudicados a causa de las medidas adoptadas para disminuir el rápido

contagio y transmisión del virus. Ante esta situación de emergencia, el Gobierno tomó como medida la implementación del programa “Aprendo en Casa” la cual se difundía a nivel nacional por radio, televisión y vía web y en horarios específicos por grado y nivel educativo a razón de apoyar a los estudiantes en el aprendizaje y reforzamiento de conocimientos acorde a su nivel educativo, a fin de mantener el nivel educativo adquirido hasta el momento, a fin de minimizar las diferencias educativas existentes dentro de nuestro país. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por suplir la educación presencial con la implementación de estos programas, los resultados no han sido del todo esperados y alentadores debido a las brechas existentes en algunos geográficos donde la conectividad ha sido un problema de siempre.

La Contraloría General de la República del Perú (2021), por medio de su función de fiscalización y vigilancia de la labor educativa que ejerce el gobierno mediante el Ministerio de Educación y tras la innovación del programa estratégico “Aprendo en Casa” implementadas durante el periodo agosto de 2020 a enero de 2021, enmarco resultados poco restantes en la formación y preparación así como en el logro de los niveles de aprendizajes esperados de los estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria de instituciones educativas estatales durante la emergencia sanitaria por COVID-19. Tal situación hizo de conocimiento del Ministerio de Educación mediante el Informe N° 9919-2021-CG/SADEN-SOO, donde señala que la aplicación no tuvo el alcance esperado en gran porcentaje de estudiantes de varios niveles educativos de instituciones educativas públicas, información que fue corroborada debido a que no lograron cumplir las metas establecidas y por ende la nota mínima considerada satisfactoria en el año 2021.

A su vez, el Grupo de Apoyo al Desarrollo Económico (2021) en base a la información proporcionada por estas veedurías, dio a conocer que estudiantes de educación inicial no han aprovechado estas clases virtuales por las siguientes razones: primero, los padres no poseen los conocimientos y las herramientas suficientes para manejar los recursos tecnológicos del programa, muestran limitaciones por no tener acceso personalizado, necesariamente tienen que participar en sesiones comunes, muestran

limitaciones de participar en las dinámicas, no hay exigencia de tratar de sobresalir, solamente se da prioridad a algunos contenidos y áreas, descuidándose el área de Psicomotricidad, asignando importancia a comunicación y matemática, señalándose algunos problemas detectados. Además, otros problemas encontrados en el Programa “Aprendo en casa”, entre los que figura los problemas de conectividad a internet (72%), uso de equipos como computadora, tv, radio con otras personas en el hogar (59%), falta de paquetes de telefonía para navegar en internet (59%), carencia del servicio de Internet (52%) no dispone del uso de un equipo móvil de telefonía o celular (48%) además de otras limitantes.

La Asociación Nacional de Promotores de Instituciones Educativa de Educación Inicial Privadas (2021), por otro lado, hace conocer que otro de los problemas álgidos que viene afectando a los estudiantes de educación inicial corresponde al programa “Aprendo en Casa”, y dentro de ello solamente se toma como referencia el cumplimiento de las actividades del área de Psicomotriz y los niveles de logro alcanzados. Se hace conocer que no se ha cumplido con la competencia, conoce, valora e identifica las partes de su cuerpo a través de la exploración y desarrollo de sus capacidades motrices a través de actividades físicas y de relación con los demás, tampoco se han cumplido con las actividades correspondientes a las capacidades se expresa corporalmente y comprende su cuerpo, por lo que se ha visto en la necesidad de adoptar actividades que tiendan a desarrollar a través de experiencias vivenciales y personalizadas. Estas dificultades, se complican más, teniendo en cuenta que, de acuerdo a las normas de evaluación, niños y niñas de educación inicial, son promovidos automáticamente, sin tener en cuenta los niveles de logros alcanzados. Es por tal razón que los docentes no han evaluado en época de pandemia dicha competencia, sus capacidades, como tampoco sus indicadores. Tal hecho, significaría otro problema, que se desconoce cuántos niños y niñas están contemplados dentro de la escala de logro previsto y logro en inicio; ante la cual surge la necesidad de conocer tales niveles de logro por parte de los mismos.

II. MARCO TEÓRICO:

El alcance que presenta este capítulo, se parte de la presentación de los antecedentes dentro del contexto internacional: el Ecuador, se encuentra la tesis de **Arias y Benavides (2021)** cuyo estudio de características cuantitativas y tipo básico tuvo como objetivo evaluar el desarrollo del área psicomotriz en el confinamiento por Covid-19, por medio del test de Denver como instrumento de evaluación conformada por 55 ítems y diseñada en base a una escala de evaluación de normal, dudoso y de carácter anormal que fue aplicada a una población objetiva de 100 estudiantes entre niñas y niños,. Como conclusión logró determinar que en la motricidad fina se encuentra que 51 % está en nivel adecuado, como el 49 % que muestra cierto retraso. En la evaluación de la motricidad gruesa el 66 % muestra un desarrollo adecuado y el 34 % se encuentra con un nivel de retraso. También, se encontró el estudio de **Sánchez (2021)** cuya investigación cuantitativa correlacional sobre Neuroestimulación y su efecto dentro del desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa de Tungurahua en tiempo de la pandemia. Tuvo como objetivo fue de valorar los coeficientes del desarrollo de forma general y por cada una de los dominios del área psicomotor determinando logros y déficits en cada uno de ellos. Se llegó a la conclusión que el 41% de los niños alcanzó un coeficiente de desarrollo de nivel promedio, 9 niños determinando el (34 %) evidenciaron un coeficiente alto, 7 evaluados determinando el (24 %) obtuvieron un nivel de coeficiente de tipo avanzado. Solamente un niño logró el coeficiente considerado acelerado. Asimismo, se encontró el estudio de **Manjón (2017)** en su tesis de maestría sobre los indicadores de la evaluación de la psicomotricidad, cuyo objetivo fue la elaboración de una guía que permita lograr la maduración del tono muscular, la sedestación, las posiciones y demás conductas motrices y sus correspondientes modelos de evaluación. El estudio trató de establecer indicadores del desarrollo considerado típico dentro de la dimensión psicomotricidad humana. Como conclusión se menciona que por medio del estudio se han identificado posibles alteraciones como señales de alarma en el desarrollo psicomotor que permitan la derivación y atención precoz. Así mismo encontramos la tesis de **Portero (2017)** quien presenta un estudio de

maestría cuya finalidad se cierce en determinar el efecto de la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, para ello por medio de una muestra de estudio conformada por 35 menores, a quienes evaluó por medio de un cuestionario estructurado en base a los indicadores de medición de las variables intervinientes en el estudio, teniendo como resultado luego del análisis descriptivo inferencial que los menores participantes en la investigación que presentan dificultad psicomotriz, no poseen un buen nivel de desarrollo integral, lo que obviamente genera ciertas diferencias respecto a la formación, atención y aprendizaje de los menores que si cuentan con un desarrollo psicomotriz adecuado; por otro lado la metodología de enseñanza empleada por las docentes del primer año no coadyuva en el desarrollo de las capacidades motrices de los menores por lo que reduce significativamente su crecimiento mental; ante estos preocupantes resultados, se planteó como recomendación dirigida a los directivos de la institución, desarrollar actividades educativas que ayuden a reducir las diferencias en cuanto al logro de las capacidades esperadas por medio de estrategias y metodologías que ayuden a desarrollar la creatividad, capacidad de aprendizaje e imaginación de las niñas y niños de la institución.

Como antecedentes a nivel nacional, se encuentra la investigación de **Caballero y Mesías (2021)** referido a la Psicomotricidad y aprendizajes de estudiantes, siendo su objetivo establecer la relación entre ambas variables, estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de carácter básico, contó con una muestra de 38 estudiantes. Los resultados obtenidos de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman permitieron apreciar que existe una relación media entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, se encontró una relación de correlación considerada como positiva moderada, señalando que existe una relación respecto a psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de la muestra. También se encontró el estudio de **Montes y Paucar (2020)** en su estudio descriptivo de características cuantitativas y de tipo básica tuvo como finalidad evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, contó con una muestra conformada por 52 estudiantes entre niñas

y niños, empleando como instrumento de medición la psicometría y el cuestionario TEPSI, donde obtuvo como resultados que el 84% de niñas y niños poseen un nivel de logro de psicomotricidad en niveles normales. Por otro lado el estudio de **Águila y Huamán (2020)** dentro de su investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, planteó como fundamento de investigación determinar la relación existente entre el juego y el desarrollo psicomotor de los niños de una institución pública, para ello evaluó por medio de una encuesta, entrevista y lista de cotejo a una muestra seleccionada aleatoriamente de 120 niños y 4 docentes, teniendo como resultados de su investigación que evidentemente si existe relación entre el juego como estímulo para el desarrollo psicomotor, siendo los docentes los principales protagonistas al incorporar el juego como metodología de desarrollo de las capacidades psicomotrices de los menores, además que resulta muy atractivo para ellos interactuar con sus compañeros por medio de las actividades lúdicas, así mismo se considera como tal un aporte pedagógico muy efectivo para fomentar el aprendizaje, coordinación y lenguaje en los estudiantes.

Centeno y García (2018) en su investigación cuantitativa centrada en evaluar el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de una institución inicial de Huancavelica, contó con una muestra de 31 docentes a quienes luego de evaluar y contrastar la parte empírica con lo correspondiente al marco teórico, se concluyó la investigación deduciendo que el proceso de evaluación no es trascendental para la evaluación de los aprendizajes, por lo que es necesario hacer la revisión de los procesos de evaluación aplicados en el nivel inicial.

García (2018) en la tesis cuantitativa no experimental transversal denominada "Evaluación del desarrollo psicomotor y su relación al logro de aprendizajes en niños de educación inicial en la Institución Educativa N° 003 - Tarapoto, 2015". Consideró como fundamento de investigación establecer la relación entre el logro de aprendizajes y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 3 a 5 años de la institución educativa inicial, por medio del instrumento de medición psicomotor diseñado por Vayer y Picq evaluó a una muestra conformada por 63 estudiantes con edades de 3, a 5 años de edad. Teniendo como resultado de acuerdo al coeficiente de Pearson, existe una relación media entre el logro de aprendizajes y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la institución

educativa inicial N.° 003 de Tarapoto, así mismo se evidenció la ausencia de correlación significativa entre los indicadores señalados anteriormente, por lo que se concluye la investigación mencionando que es necesario fomentar la educación psicomotriz para lograr una adecuada, incisiva y pertinente evaluación dentro de la institución educativa.

Chipana y Ordoñez (2018) en su estudio cuantitativo, descriptivo correlacional para optar el título de licenciado en educación, planteó como objetivo de estudio identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I Ana Mogas de Quillazu-Oxapampa 2018, para ello por medio de una encuesta diseñada en función a un cuestionario, consideró una muestra por conveniencia de 20 alumnos de la mencionada institución, a quienes lego de evaluar por medio del instrumento diseñado, teniendo como resultados que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los pequeños estudiantes es el óptimo, por lo que se puede señalar que la metodología de enseñanza empleada por sus docentes, es la adecuada para incentivar el desarrollo sus capacidades propias a su edad, además que se puede señalar que el nivel de coordinación y lenguaje es apropiado acorde a su edad lo cual se refleja en su buena capacidad para comprender y expresarse por medio de la armonización y sincronización de palabras y oraciones que le facilitan interactuar con sus compañeros; así mismo con estos resultados se sugiere se realicen actividades participativas entre docentes y padres de familia a fin de continuar con la estimulación psicomotriz, asegurando de esta manera un mejor desarrollo de sus capacidades y aptitudes cognitivas y sociales.

Complementando los antecedentes Regionales como la realizada por **Sánchez (2019)** en su estudio cuantitativo, explicativo de diseño no experimental, planteo como objetivo de investigación corroborar la implementación y ejecución del taller de psicomotricidad a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades motrices de las niñas y niños de 4 años, a través de un pretest y pos test mediante una ficha de observación cotejó a una muestra de 16 estudiantes de la institución educativa inicial teniendo como resultado que la implementación de talleres de psicomotricidad mejora significativamente el desarrollo motor grueso en las niñas y niños de la institución. A su vez, **Acuña y Robles (2019)** en su investigación cuantitativa

de diseño no experimental basada en la enseñanza de la psicomotricidad, planteó como fundamento de estudio identificar la relación entre el desarrollo emocional y la enseñanza psicomotriz, para ello consideró como instrumento la encuesta en base al cuestionario, contó con una muestra conformada por 31 docentes obteniendo como resultado de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman la existencia de una relación moderada entre el desarrollo emocional y la enseñanza psicomotriz.

Acerca de las teorías que respaldan la investigación, tenemos el de la Teoría Natural de la Psicomotricidad, que viene a ser una teoría propuesta por Mendiara (2008), que contradice a las teorías de la psicomotricidad funcional y relacional que tenían presencia a partir de 1980. Mendiara, en esta teoría denominada Psicomotricidad Natural incluye a un conjunto de psicólogos y pedagogos, que poseen una renombrada trayectoria dentro de la educación como de la educación física, cuyas teoría, principios y postulados han permitido formular esta teoría. Los principios que se sustentan esta teoría, se sujetan del naturalismo de Rousseau, también llamado método natural de Herbart, como indicador de medición de la educación de física de Cagigal, la epistemología motriz de Lagardera, la pedagogía de las manifestaciones de la motricidad infantil de Parlebas, aportes de psicólogos y pedagogos como entre el desarrollo emocional y la enseñanza psicomotriz Aucouturier, Le Boulch, Piaget, Wallon, Vayer y Vygotsky. A los autores señalados, se complementa mis propuestas teóricas que sustentan el término de método natural: nos encontramos dentro de un mundo cada día más evolutivo y tecnificado. Por lo que el comportamiento natural y los procesos biológicos se ven relacionados en un constante cambio que involucra el progreso cultural y social cada vez más afectados por la evolución y la adopción de nuevos hábitos y costumbres. Hoy día, considerando el desarrollo de la motricidad de los individuos, de acuerdo a lo mencionado por Parlebas (2004, 22), «se encuentra supeditada a los criterios de la cultura a la que las adoptan »

Respecto a los enfoques específicos de la educación psicomotriz, Castillejo (2016) menciona que las más conocidas y operativas son las siguientes. La psicomotricidad como función del ser humano, que viene a sintetizar la parte psíquica con la motriz, permitiéndole al sujeto adecuarse y relacionarse de

forma armoniosa y flexible con el entorno que le circunda. Es así que la psicomotricidad percibe como unidad la parte psíquica con la física, así como las interacciones entre el individuo y su mundo circundante. El segundo enfoque, relacionado a la psicomotricidad vista como una técnica que permite la estimulación de los aspectos corporales como psicológicos a través de actividades intencionales y significativos que permitan formar y superar el desarrollo biopsicosocial de las personas especialmente del aspecto simbólico. El tercer enfoque, de tipo formativa o terapéutica busca desarrollar todas las posibilidades del cuerpo y el movimiento que se caracterizan por ser motrices, expresivas y creativas como dimensiones a desarrollar superando siempre las disfunciones, las patologías, su estimulación, creatividad como del aprendizaje.

Variable Psicomotricidad:

El área Psicomotricidad, según el MINEDU (2009) y de acuerdo al alcance según el Ministerio de Educación (2016) es comprendido como una medida terapéutica y educativa basado en el progreso de las habilidades expresivas, creativas y motrices por medio de la exploración del cuerpo a fin de reeducar, intervenir, prevenir y motivar el interés en la actividad del niño y en el movimiento y las acciones. Hernández (2017), refiriéndose a la fundamentación con la que todas las personas nacen, actúa y encuentran permanente en su relación e interacción con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con el cuerpo, llegamos a movernos, experimentamos, exteriorizamos, nos comunicamos, aprendemos y mostramos de una forma única, de acuerdo a las propias características personales como necesidades, afectos, deseos y demás manifestaciones personales. Esto tiene que ver con la dimensión psicomotriz que otorga la psicomotricidad dentro del desarrollo del ser humano, a través de una existente relación entre los pensamientos, sentimientos y emociones de cada persona frente a los demás.

Definición de Psicomotricidad:

Según Leobardo (2021) reflejada en el Currículo Nacional Peruano, se sustenta en el concepto de psicomotricidad al desarrollo humano considerando a los estudiantes como seres integrales en proceso de aprendizaje que interactúan teniendo aspectos motrices, cognitivos, emocionales, sociales y afectivos correspondiente a su desarrollo humano. Es así que “nuestros pensamientos, sentimientos emociones, y demás rasgos característicos forman parte de nuestra corporeidad. Nuestra cultura, imagen, costumbres, gestos o una frase que nos caracteriza, o una forma de representar nuestra corporeidad” (p. 12).

Los indicadores del Área Psicomotriz: Según el MINEDU (2016) por medio del currículum de Educación Inicial, señala que “La competencia del área de Psicomotricidad comprende el indicador: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Según este criterio se puede apreciar cuando las niñas y niños tienen la posibilidad de llevar a cabo acciones que le permitan desarrollar su motricidad a medida que van adquiriendo conciencia y dominio de su cuerpo, a través de la acción y expresión conllevando a la experimentación y la exploración de sus capacidades físicas por medio de las posturas, movimientos y demás actividades corporales de manera autónoma, la que le permite relacionarse e interactuar con facilidad en su entorno social, hasta sentirse seguro y dominarlos para luego realizar otros; el área presenta dos capacidades que deben ser logrados por las niñas y niños de educación inicial: Capacidad primera: “Comprende su cuerpo”: Asume la adquisición de conciencia y conocimiento de sí mismo y su interacción con las personas y el espacio, ayudando a formar su autoestima e identidad. La segunda capacidad: se expresa corporalmente: contempla al lenguaje corporal como medio para comunicar sentimientos, emociones y pensamientos, relacionando el uso de movimientos, gestos y mímicas para expresarse, permitiendo el desarrollo de las capacidades físicas además de incentivar la creatividad al emplear los recursos para necesarios que otorga el movimiento.

Variable niveles de logro:

La evaluación del aprendizaje corresponde a un proceso sistemático que proyecta y planifica detalladamente las actividades a desarrollar considerando en su trayecto aspectos que involucran la evaluación y medición de los logros esperados. El Ministerio de Educación (2018) refiere a la “Evaluación de los aprendizajes como un proceso metodológico de enseñanza, organizado y estructurado, basado en el recojo, observación y análisis de la información necesaria para emitir conclusiones, ideas, conceptos y sobretodo emitir juicios respecto a la forma de mejorar los procesos de aprendizaje infundida durante las sesiones de enseñanza” (p.25).

Según Zavaleta (2013) el logro de aprendizaje es “el agregado de conocimientos, destrezas, valores y habilidades que el estudiante debe desarrollar en relación con a los resultados aprendizaje previstos en el diseño curricular”, dichos resultados permiten observar que el logro de las competencias previstas dentro de una determinada asignatura son necesarias para alcanzar un óptimo nivel de logro de la capacidad esperada el cual repercute en el del aprendizaje. Por lo que la concepción de logro se concibe como rendimiento o respuesta academia, considerada y valorada por los conoedores y expertos del tema, como desempeño académico. Por su parte el MINEDU (2009) afirma que “los logros de aprendizaje son los aprendizajes logrados por los estudiantes en función a las competencias y capacidades previstas para ser logrados en un período de tiempo, por lo que estos resultados deben de ser reflejadas en las diferentes áreas curriculares” (p.23). Navarro (2003) hace mención sobre los logros de aprendizaje como “El grado de conocimientos adquiridos y reflejados en una materia en comparación al nivel académico y edad del estudiante, por medio de los resultados cuantitativos que refleja el avance del aprendizaje obtenido”.

Definición de niveles de logro:

El MINEDU (2020) define al nivel de logro como una “descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. A fin de identificar el nivel que posee el estudiante sobre el estado de desarrollo de sus competencias” (p. 21) por lo que los resultados

de la evaluación pueden ser considerados dentro de tres categorías, avanzado, intermedio o en estado inicial. En la actualidad los niveles de logros son categorizados como Logro Previsto, en Proceso y en Inicio.

Logro previsto: También denominado Logro Esperado, es la realización y cumplimiento de las capacidades esperadas del área en base al cumplimiento de la competencia requeridas por la misma. Dentro de este contexto, se evidencia los aprendizajes adquiridos por el estudiante al cumplir los logros estimados, previstos dentro de un tiempo programado.

Logro en proceso: Se da en base al resultado de su desempeño alcanza un logro aceptable respecto del nivel esperado, sin embargo, se puede apreciar cierta dificultad para el cumplimiento de la capacidad o competencia esperada. Dentro de este contexto el actuar del estudiante tiene cierta validez para ser considerada dentro de un logro básico. Mostrando que el estudiante se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes esperados, considerando dentro de esta etapa contar con la presencia de asesoría a fin de alcanzar el logro esperado.

Logro en inicio: se da a medida que el estudiante comienza a adquirir los conocimientos correspondientes a un área en específico dentro de un espacio y tiempo determinado, dando muestras de tener cierta dificultad para el desarrollo de las mismas, requiriendo un promedio de tiempo mayor para el desarrollo de estos, por lo que resulta más que necesario el apoyo de la presencia de asesoría para avanzar y adquirir los conocimientos básicos acorde al estilo y ritmo de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y Diseño de investigación:

Tipo de Investigación:

- **Según su enfoque:** De cualidades cuantitativas, ya que por medio del análisis estadístico y mediciones numéricas se buscó contrastar las hipótesis de investigación establecidas, acorde a lo mencionado por Hernández et al (2014) la investigación y acopio de datos y referencias se dan con la única intencionalidad de verificar las hipótesis basado en una medición de carácter numérico y de análisis estadístico (p.57).
- **Según el tipo:** básica, descriptivo correlacional porque se encontró orientada a generar un conocimiento integral a la vez que consideró el empleo de conceptos y teorías para describir y determinar la relación existente entre el desarrollo del área de psicomotricidad y los niveles de logro en épocas de pandemia de los estudiantes de la I.E. N° 488 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla 2022.
- **Según su alcance:** transversal, pues la recolección de información necesaria para lograr los fines del estudio, se dará en un tiempo y espacio establecido a su vez que no se manipulará las mismas, de acuerdo a lo mencionado por Hernández et al. (2014).

Diseño de investigación:

El estudio, de diseño descriptivo correlacional, no experimental buscó identificar y describir la relación existente entre la variable uno (desarrollo psicomotor) sobre la variable dos (nivel de logro), dentro de su ambiente natural, aportando información explicativa del fenómeno de estudio.

3.2. Variables y operacionalización:

Variables:

Variable N° 01: Desarrollo del área Psicomotricidad, Para el **MED (2018)** esta área, entendida dentro del enfoque del desarrollo de la corporeidad, se basa en el desarrollo humano que concibe al hombre como una unidad funcional

donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados.

Variable N° 02: Niveles de logro, Treviño (2018). UNESCO. Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con las competencias, capacidades y actitudes previstas como logros de aprendizajes en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere el nivel de logro.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:

Población:

La población de estudio se encuentra constituida por los 21 niñas y niños, estudiantes de la I.E. N° 488 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla departamento Ancash.

Muestra:

Como conjunto representativo de la población y de acuerdo a la cantidad de la misma, bajo el criterio de muestreo censal, asumió a la totalidad de estudiantes de la I.E. N° 488 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla para el tamaño de la muestra teniendo en consideración los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Son todos los niños y niñas que se encuentran matriculados.
- Niños y niñas que tienen una asistencia normal
- Niños y niñas que tienen 3, 4 y 5 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Niños y niñas que no se encuentran matriculados en la I.E.
- Niños y niñas que no tienen una asistencia regular.

Muestreo:

Para el muestreo se tomó como referencia el criterio de muestreo censal, donde debido al reducido tamaño de la población, se consideró a la misma como grupo de intervención, de acuerdo a lo mencionado por Kenduchi (2016) al referirse que la cantidad de elementos que conforman la población son pequeños, se asume el criterio de muestreo censal.

Unidad de análisis:

La unidad de estudio fue el estudiante matriculado en la I.E N° 488 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla.

3.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos:

Técnica:

Se hizo el constructo y diseño de la escala de medición en base a los ítems de interés de las variables dentro del estudio, el cual fue validado de acuerdo al juicio de expertos a fin de asegurar la fiabilidad del mismo.

Instrumento:

Para la recolección de información centrado en cumplir con los objetivos planteados en la investigación, se dieron de acuerdo a una escala de estimación y en base a la ficha de observación, diseñados para la medición de las variables intervinientes consideradas dentro de la investigación en un tiempo y espacio determinado previo consentimiento de las autoridades de la I.E., a fin de identificar el nivel del logro, así como el desarrollo psicomotor de los menores Ander Egg (2008).

3.5. Procedimientos:

En primera estancia para el desarrollo del estudio, se tomó el diseño del instrumento acorde a la matriz de variables además de la validez y confiabilidad de la misma, luego se su aprobación, los instrumentos fueron aplicados a la muestra objetivo recabándose información que se contrasto con los objetivos e hipótesis establecidas en el estudio por medio de cuadros y tablas estadísticas.

Para la aplicación del estudio, fe necesario contar con la autorización de la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, una vez obtenida la autorización, se llevó a cabo las observaciones y evaluaciones a los niños y niñas, realizándose de esta manera el análisis de la información recabada con la que se pudo identificar el nivel de logro y desarrollo del área de psicomotricidad de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla.

3.6. Metodología de análisis de datos:

Por medio de la metodología y análisis estadístico necesario para la contratación de los objetivos e hipótesis planteadas, en un primer momento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach como indicador para identificar la estabilidad interna de la información recabada, posterior a ello se empleó el análisis descriptivo de la información más relevante del estudio, además de la prueba de Chi cuadrado para la medición de la relación o dependencia entre las variables intervinientes, además del coeficiente de correlación de Spearman a fin de determinar e identificar el nivel de asociación de las variables de interés consideradas dentro de la investigación.

3.7. Aspectos éticos:

De acuerdo a lo mencionado por Delgado (2015) es necesario cumplir con ciertos requerimientos para la aplicación, ejecución y recolección que información a fin de preservar, resguardar y mantener la integridad de los agentes o individuos participantes en el estudio, por ello plantea algunos criterios éticos a tenerse en cuenta, entre los que encontramos:

- **Anonimato:** Involucra la consideración por la participación anónima y voluntaria de los estudiantes de la institución educativa.
- **Consentimiento informado:** Se contará con la autorización y aceptación por escrito de cada uno de los participantes en la investigación.
- **Confidencialidad:** La información obtenida, así como la identidad de los intervinientes en el estudio tiene carácter confidencial en todos sus alcances cuyo uso no tendrá otra intención diferente a la de los fines del estudio.
- **Beneficencia:** por medio de los resultados obtenidos, se podrá ofrecer información propicia y oportuna a las autoridades involucradas para conocer e identificar las acciones necesarias para mejorar las metodologías empleadas en la institución en búsqueda del beneficio de los estudiantes.
- **Originalidad de la información:** La interesada del desarrollo y ejecución del estudio de investigación, se somete al trámite administrativo y sanción

acorde a la falta cometida, según los lineamientos que se rigen dentro de las políticas establecidas por la Universidad.

IV. RESULTADOS:

Índice de fiabilidad y consistencia interna

Tabla N° 1. Fiabilidad y consistencia interna de la capacidad “Comprende su cuerpo”

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,79 | 8 |

Por medio del análisis estadístico y de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach, se puede mencionar que el conjunto de ítems del indicador “Comprende su cuerpo” tiene una fiabilidad del 0.79, afirmando que el conjunto de preguntas que conforman el constructo tiene relación y permiten medir a la variable de interés.

Tabla N° 2. Fiabilidad y consistencia interna de la capacidad “Se expresa corporalmente”

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,84 | 10 |

Respecto al valor del coeficiente Alfa de Cronbach al conjunto de ítems del indicador “Se expresa corporalmente” tiene una fiabilidad del 0.84, afirmando que el conjunto de preguntas que conforman el constructo son estables y permiten medir a la variable de interés.

Tabla N° 3. Índice de fiabilidad y consistencia interna general

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,79 | 18 |

El análisis acorde al valor del coeficiente de Alfa de Cronbach para la medición de las variables nivel de desarrollo del área psicomotricidad y los niveles de logro en estudiantes de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022, arrojó el valor de 0.79, cuyo indicador permite

afirmar que el instrumento de recolección de datos es altamente confiable para medir las variables de interés consideradas dentro del estudio de investigación.

Tabla N° 4. Prueba de Normalidad

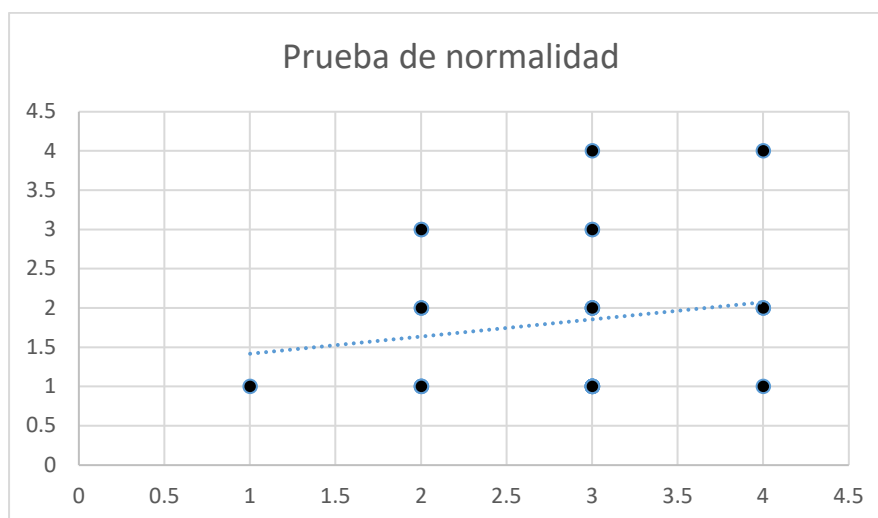
De acuerdo a la tabla de normalidad, con una significancia del 5%, se plantea la siguiente hipótesis:

Si $p < 0.05$, los datos no se distribuyen normalmente

$p > 0.05$, los datos se distribuyen normalmente

| | Shapiro Wilks | | |
|--------------------------|---------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig |
| Comprende su cuerpo | 1.96 | 8 | 0.00 |
| Se expresa corporalmente | 1.12 | 10 | 0.06 |

Gráfico N° 1. Gráfico de Normalidad



Por medio de la tabla y gráfico del test de Shapiro Wilks para la prueba de Normalidad para muestras pequeñas se puede apreciar que al obtener, una significancia de 0.00 y 0.06 para los indicadores “Comprende su cuerpo” y “Se expresa corporalmente” respectivamente, se rechaza la hipótesis de normalidad al obtener valores inferiores al 5% teórico, por tanto el tratamiento de las variables será por medio del coeficiente de Rho de

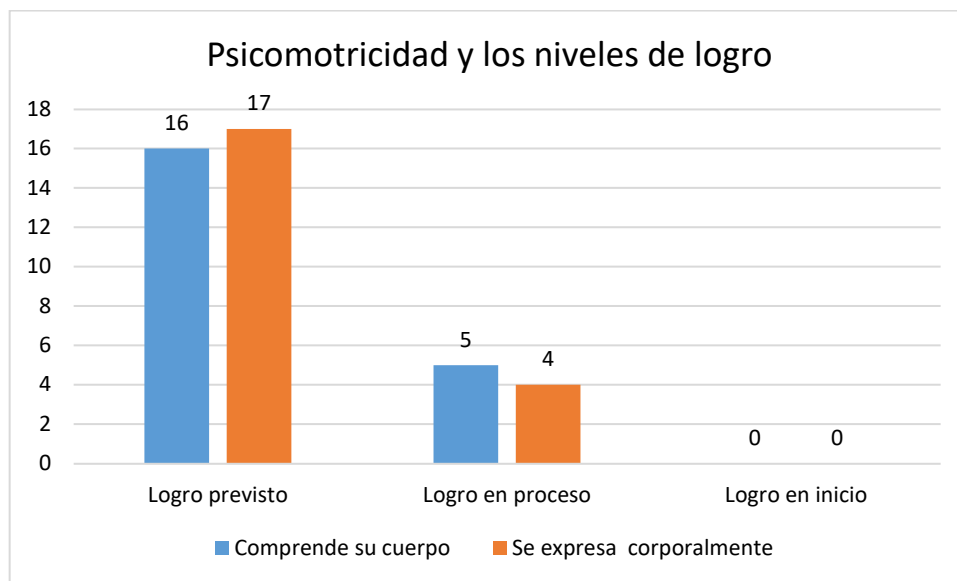
Spearman para estimar el nivel de relación y la prueba de Chi cuadrado a fin de determinar la dependencia del desarrollo del área psicomotricidad y el nivel de logro.

Tabla N° 5. Relación entre el Desarrollo del área de Psicomotricidad y los niveles de logro

| Desarrollo del área de Psicomotricidad | Nivel de logro | | | | | | Total | p-valor |
|--|----------------|-----|------------------|-----|-----------------|----|-------|---------|
| | Logro previsto | | Logro en proceso | | Logro en inicio | | | |
| Comprende su cuerpo | 16 | 76% | 5 | 24% | 0 | 0% | 21 | 0.011 |
| Se expresa corporalmente | 17 | 81% | 4 | 19% | 0 | 0% | 21 | |

$$X^2= 0.72 \quad p\text{-valor}= 0.011$$

Gráfico N° 2. Frecuencia de relación del área de Psicomotricidad y los niveles de logro



Para la contratación de la hipótesis establecida en la presente investigación, se asume que:

Si $p < 0.05$, existe relación entre el desarrollo del área psicomotricidad y los niveles de logro

$p > 0.05$, no existe relación entre el desarrollo del área psicomotricidad y los niveles de logro

Por tanto a través de la tabla y gráfico de relación entre el desarrollo del área de psicomotricidad y los niveles de logro por parte de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022, se puede mencionar de acuerdo a los resultados de la prueba de Chi cuadrado que existe relación o dependencia entre las variables intervinientes en la investigación, al obtener un p-valor de 0,011 inferior al 5% teórico asumido, por lo que con este resultado se acepta la hipótesis alterna general del estudio, señalando que existe relación entre el desarrollo del área de psicomotricidad y los niveles de logro por parte de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022.

Tabla N° 6. Relación entre la capacidad “Comprende su cuerpo” y el nivel de logro

| Capacidad | Nivel de logro | | | | | | Total | p-valor |
|---------------------|----------------|-----|------------------|-----|-----------------|---|-------|---------|
| | Logro previsto | | Logro en proceso | | Logro en inicio | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| Comprende su cuerpo | 16 | 76% | 5 | 24% | 0 | 0 | 21 | 0.043 |

$$X^2= 0.38$$

$$p\text{-valor}= 0.043$$

Gráfico N° 3. Frecuencia de logro de la capacidad “Comprende su cuerpo”

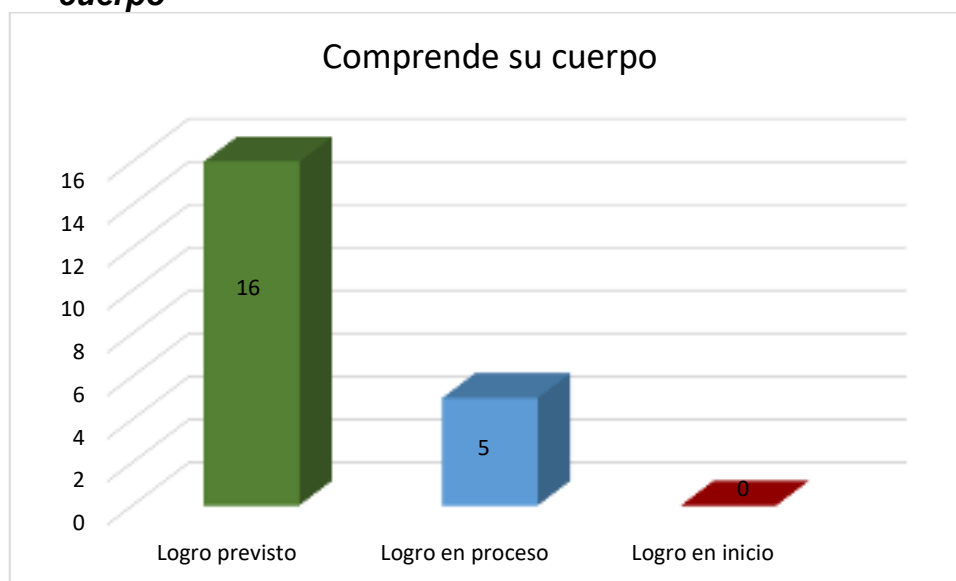


Gráfico N° 4. Porcentaje de logro de la capacidad “Comprende su cuerpo”



Los gráficos y tabla sobre la capacidad Comprende su cuerpo, señalan que 16 estudiantes equivalente al 76% de niños y niñas se encuentran en un nivel de logro previsto, 5 estudiantes igual al 24% en un nivel de logro en proceso y ninguna niña y niño de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022 está considerado dentro del nivel de logro en inicio

Por otro lado, por medio de la prueba Chi cuadrado para determinar la dependencia o relación entre las variables intervinientes, señala la existencia de asociación entre la dimensión Comprende su cuerpo y el nivel de logro por parte de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022., al obtener un p valor inferior al 5% teórico asumido. Con estos resultados se acepta la hipótesis alterna, indicando que si existe relación significativa entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro obtenido en la capacidad comprende su cuerpo de los niños y niñas.

Tabla N° 7. Relación entre la capacidad “Se expresa corporalmente” y el nivel de logro

| Capacidad | Nivel de logro | | | | | | Total | p-valor |
|--------------------------|----------------|-----|------------------|-----|-----------------|---|-------|---------|
| | Logro previsto | | Logro en proceso | | Logro en inicio | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | |
| Se expresa corporalmente | 17 | 81% | 4 | 19% | 0 | 0 | 21 | 0.002 |

$X^2= 0.28$ p-valor= 0.002

Gráfico N° 5. Frecuencia de logro de la capacidad “Se expresa corporalmente”

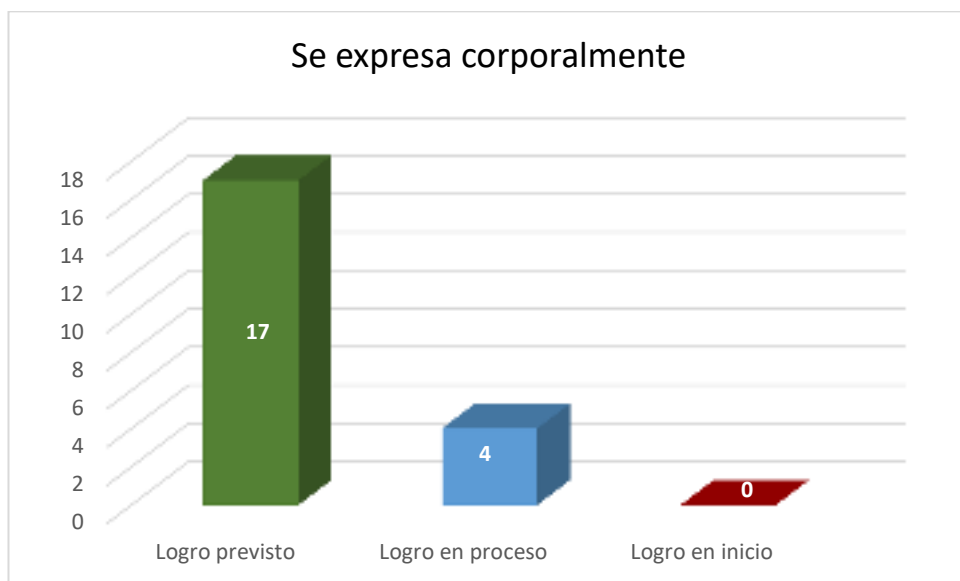
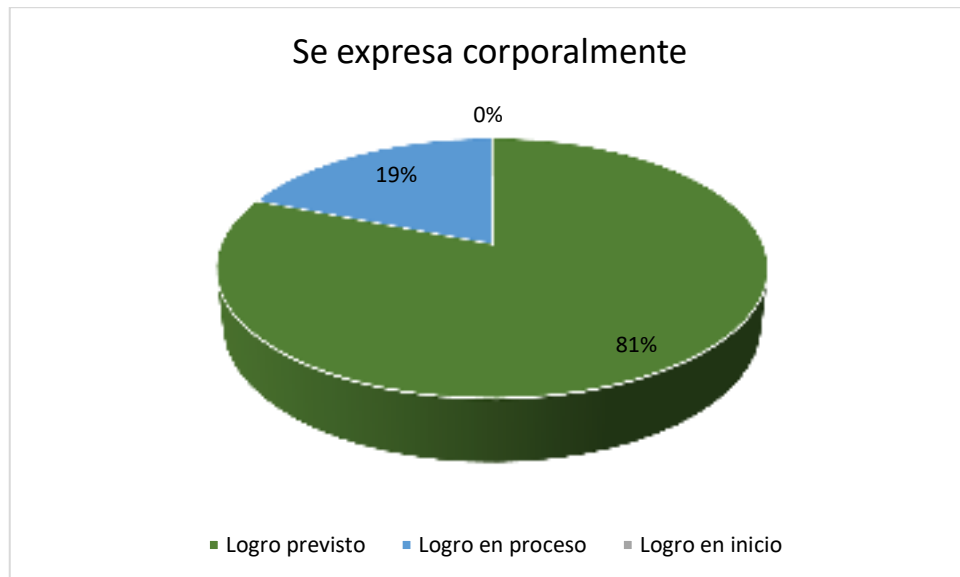


Gráfico N° 6. Porcentaje del logro de la capacidad “Se expresa corporalmente”



Los gráficos y tabla de la medición de la dimensión Se expresa corporalmente indican que 17 estudiantes que equivalen al 81% de niñas y niños se están dentro de un nivel de logro previsto, 4 estudiantes que son igual al 19% en un nivel de logro en proceso y ningún niño y niña de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022 poseen un nivel de logro en inicio

La evaluación de la prueba Chi cuadrado para determinar la dependencia de las variables intervinientes, señalan la existencia de relación o dependencia entre la dimensión Comprende su cuerpo y nivel de logro por parte de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022., al obtener un p valor inferior al 5% teórico asumido. Con el resultado de la significancia obtenida, se puede aceptar la hipótesis alterna, señalando que si existe relación significativa entre el desarrollo del área de Psicomotricidad y el nivel de logro de la capacidad se expresa corporalmente en los niños y niñas.

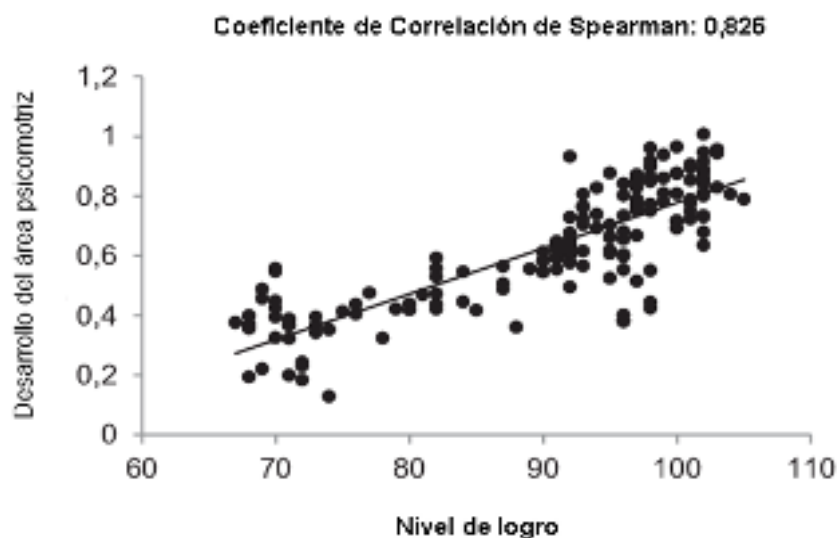
Tabla N° 8. Correlación entre el Desarrollo del área de Psicomotricidad y los niveles de logro

| Correlaciones | | Niveles de logro |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Desarrollo del Área Psicomotriz | Coefficiente de correlación | 0,826** |
| | Sig. (bilateral) | 0,003 |
| N | | 21 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Gráfico N° 7. Nivel de relación desarrollo del área psicomotricidad y nivel de logro



Por medio del gráfico y tabla sobre la índice de correlación de Spearman se puede afirmar que hay una relación directa y alta entre desarrollo del área de psicomotricidad y los niveles de logro por parte de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022, al obtener un valor de 0,826 y una significancia de 0,003 inferior al 5% asumido.

Se puede afirmar de acuerdo al coeficiente de correlación que a medida que se intensifica el desarrollo del área psicomotriz se incrementa en igual medida los niveles de logro por parte de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi - Shilla, 2022, concluyendo con este resultado que se acepta la hipótesis alterna, comprobando por tanto que existe un alto nivel de relación entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el

nivel de logro de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el 2022.

V. DISCUSIÓN:

El desarrollo del área psicomotricidad refleja un gran aporte dentro de la etapa formativa de los menores, pues por medio de sus estrategias permite a los niños y niñas desenvolverse con facilidad dentro del ámbito educativo, desplegando sus potencialidades y habilidades a fin de desarrollar sus destrezas físicas y psicológicas por medio de la articulación y coordinación de movimientos para el dominio de su cuerpo.

Este proceso engloba una profunda interacción entre la memoria, atención y concentración para realizar movimientos con cierta dificultad acorde a su edad y de acuerdo a las habilidades y destrezas que le facultan la posibilidad de desenvolverse con naturalidad en el dominio de sus capacidades y habilidades físicas.

Y es por ello, de acuerdo a la trascendental relevancia que posee, que su formulación en la presente investigación se encuentra sujeta a indagar su valiosa aportación e importancia dentro del desarrollo de los menores medida en base al nivel de logro de los mismos, ante lo cual una vez realizada y establecida la finalidad del estudio, así como identificados los parámetros necesarios para la recolección de la información, se llevó a cabo la aplicación del instrumento diseñado por la investigadora cuya aportación obtenida tras el análisis estadístico pertinente, logró evidenciar que si existe relación entre el desarrollo psicomotriz y los niveles de logro de acuerdo a la significancia obtenida de 0.011 con un nivel de confianza del 95% y una significancia o error de estimación del 5%; aceptando de esta manera la hipótesis alterna de estudio que plantea la presencia de una relación significativa entre las variables intervinientes en la misma.

Este resultado posee mucha similitud con los obtenidos por Águila y Huamán quienes en su estudio que involucró la participación de 120 niños y 4 docentes, determinó que existe una relación entre el desarrollo psicomotor y el juego, teniendo como referente del estudio que esta metodología permite relacionar apropiadamente las dimensiones del área de psicomotricidad por medio del juego, logrando atraer la atención e interés de los menores, esta relación se ve al haber obtenido un valor de significancia de 0.000, señalando por ende dependencia entre las variables consideradas dentro del estudio.

A la vez encontramos además el estudio desarrollado por Manjón quien tuvo como hipótesis alterna de estudio, determinar que existe una elevada influencia y relación de los indicadores de la evaluación de la psicomotricidad en el logro de las capacidades, por ende a través de una muestra conformada por 86 estudiantes y a través de un diseño correlacional estableció de igual forma que existe una relación directa entre ambas variables de acuerdo al valor de la significancia obtenida de 0.0015 por medio de la prueba Chi cuadrado.

De la misma manera respecto a la capacidad comprende su cuerpo, el 75% de niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla, 2022, se encuentran en el nivel de logro previsto, el 25% en nivel de logro en proceso y ningún alumno se encuentra en nivel de logro inicio.

En el mismo sentido, se puede evidenciar a través del análisis estadístico que el cumplimiento de la capacidad se expresa corporalmente depende del desarrollo del área de psicomotricidad, al evidenciar que el 81% de estudiantes se están dentro del nivel de logro previsto, el 19% en nivel de logro en proceso, además que ningún estudiante evaluado de la institución educativa N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla, 2022 se encuentra en nivel de logro inicio, por lo que se evidencia que hay una buena motivación de la capacidad respecto al desarrollo de las capacidades de los menores dentro del estudio.

Estos resultados y conclusiones, se contrastan con los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo por Manjón quien a través de una ficha de observación evaluó a una muestra conformada por 86 infantes con edad de 0 a 3 años, logrando determinar que el 82,2% (39) de infantes demuestran un previsto desarrollo psicomotor y el 13,3%(6) un desarrollo psicomotor en proceso. Estos resultados le permitieron llegar a la conclusión que esta edad es propicia para fomentar y motivar el desarrollo psicomotriz de los infantes, a fin de lograr el desarrollo de sus potenciales capacidades y destrezas útiles y necesarias para su desenvolvimiento social y dentro de su formación educativa.

Este hallazgo se asemeja a la información recabada por Portero, quien hace mención en su investigación sobre el efecto de la Psicomotricidad y su

incidencia en el Desarrollo Integral de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, señalando tras el análisis descriptivo inferencial que los 35 menores evaluados a través de una encuesta en base a un cuestionario estructurado que el efecto de las deficiencias de las capacidades del desarrollo psicomotriz se ven reflejadas en la dificultad de los menores por tener un desarrollo competente e integral de sus habilidades y capacidades que conllevan a una mejor interacción con el entorno físico que los rodea, generándoles una serie de dificultades en el desarrollo adecuado de acuerdo a su edad cuya diferencia resulta muy perceptible con respecto a la formación, atención y aprendizaje de los menores que si cuentan con un desarrollo psicomotriz adecuado.

Por ende frente a esta problemática se suma la deficiente metodología empleada por los docentes que no ayuda en el desarrollo de las capacidades motrices de los menores lo que reduce significativamente el desenvolvimiento de sus capacidades y habilidades que le permiten relacionarse con sus compañeros y el entorno; por lo que a fin de proponer una solución frente a esta preocupante problemática se planteó implementar actividades educativas dirigidas a mejorar el nivel de logro de las capacidades esperadas a través de metodologías y estrategias pedagógicas que ayuden en el desarrollo de las capacidades psicomotrices de las niñas y niños de la institución.

Así mismo la información analizada y procesada, se asemeja con la finalidad del estudio realizado por Benavides quien resalta la importancia de la evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento, evidenciando que a través del Test de Denver aplicado a una muestra de 100 niños dentro de las áreas evaluadas, teniendo como resultados que respecto al área de personal social el 95% de estudiantes poseen un desarrollo normal, mientras que el 5% presenta retraso; en cuanto a la motricidad fina el 51% alcanza el desarrollo adecuado y el 49% presenta un retraso; dentro del área motricidad gruesa el 34% presenta retraso y el 66% logra un desarrollo adecuado; en el área de lenguaje el 58% tiene un desarrollo normal y el 42% presenta retraso, con

estos objetivos se concluye el estudio mencionando que la pandemia originada por el Covid-19 se encuentra estrechamente relacionado al aumento de factores que ponen en riesgo el adecuado desarrollo de la psicomotricidad en los menores de 3 años.

Centeno por su lado, demuestra en su investigación que los factores intervinientes para no lograr los objetivos dentro de la evaluación del aprendizaje en el nivel inicial, son por un lado los indicadores que no son considerados por las docentes al momento de evaluar a los menores es la por lo que resulta muy perjudicial para la formación de los mismos no tener en cuenta estas pautas para realizar una adecuada valoración del aprendizaje de los pequeños estudiantes, lo que constituye un gran deficiencia a tomar en consideración por parte de las autoridades de las instituciones educativas del nivel inicial en cuanto a la apreciación de los procesos de medición del desempeño y evaluación aplicados en el nivel.

Caballero y Mesías, por su parte acotan por medio de su investigación, la relevancia que posee el desarrollo psicomotriz respecto al aprendizaje de los estudiantes de una I.E.I, teniendo como realce la importancia de ambas variables dentro del desarrollo de las capacidades y potencialidades de los menores a fin de asegurar su formación integral e interacción con el entorno que lo rodea permitiéndoles experimentar y aprender con mayor facilidad, es de esta manera que por medio de un análisis inferencial logro señalar que el 85% de estudiantes que participaron en su investigación se encuentran en un nivel de logro esperado, cuyo rendimiento es óptimo de acuerdo a la evaluación de los mismos, por otro lado se evidenció además que el 15% está en un nivel de logro en proceso, se concluye la investigación mencionando que la preocupación y buenas practicas metodológicas empleadas por las docentes, se reflejan en el óptimo desempeño y aprendizaje de los menores.

A grandes rasgos, el desarrollo psicomotriz de los estudiantes permite el cumplimiento óptimo de las metas de acuerdo al desarrollo de las capacidades que poseen, permitiéndoles desenvolverse con naturalidad y otorgándoles grandes aportes como la facultad del dominio corporal, precisión de movimientos, coordinación, mejora del aprendizaje y memoria, además de

motivar la creatividad y destrezas del niño y niña facilitando el proceso de interrelación, conocimiento y entendimiento del entorno que lo rodea para afrontar y superar sus miedos.

VI. CONCLUSIONES:

Según el análisis realizado sobre el desarrollo del área Psicomotricidad y los niveles de logro en niños y niñas de la I.E.I. N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla, 2022, se concluye mencionando que:

- Se acepta la Hipótesis alterna de relación establecida, recalcando que si existe relación entre el desarrollo del área psicomotricidad y los niveles de logro de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla, 2022, al haber obtenido un p-valor de 0.011 de acuerdo a la evaluación de la prueba de Chi cuadrado, señalando la dependencia o relación entre las variables intervinientes en la investigación.
- De igual manera, de acuerdo al análisis realizado respecto a la relación entre el nivel de logro y la capacidad “comprende su cuerpo”, con el resultado obtenido se acepta la hipótesis alterna de asociación, por lo que se puede afirmar si hay relación o dependencia entre el desarrollo del área Psicomotricidad y los niveles de logro al obtener una significancia de 0.043 de acuerdo a la prueba de Chi cuadrado, evidenciando además que el 76% de niñas y niños de la de la I.E.I. N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla, 2022, se encuentran en el nivel de Logro Previsto, el 24% en nivel de Logro en proceso y ningún estudiante se encuentra en el Nivel de Logro en inicio respecto a la capacidad “Conoce su cuerpo”.
- Sobre el análisis del nivel de logro respecto a la capacidad, se acepta la hipótesis alterna de relación entre la capacidad “Se expresa corporalmente”, donde puede observarse que hay asociación entre el desarrollo del área psicomotricidad y los niveles de logro debido al valor de significancia obtenida de 0,002 inferior al 5% teórico de acuerdo a la prueba de Chi cuadrado, señalando que el 81% de estudiantes se encuentran en nivel de logro previsto, el 19% en nivel de logro en proceso y ningún estudiante de la institución educativa se encuentra en nivel de logro inicio respecto a la Capacidad “Se expresa corporalmente”.
- Finalmente se concluye con la contratación de la tercera hipótesis alterna, resaltando que si hay relación entre el desarrollo del área psicomotricidad y los niveles de logro, se fundamenta esta conclusión al haber obtenido una significancia estadística de 0.003, mencionando además que esta

asociación es alta y positiva según el valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.83 concluyendo que a medida que se incrementa el desarrollo del área de psicomotricidad, mayores son los niveles de logro de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla, 2022

VII. RECOMENDACIONES:

- **Primera**

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que si existe relación entre el desarrollo del área psicomotricidad y los niveles de logro de las niñas y niños de la I.E.I. N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi – Shilla, por lo que los docentes deben de otorgar la respectiva valoración e importancia al área psicomotricidad, por lo que deben de poner mayor énfasis y dedicación en actualizarse con respecto a las diferentes técnicas, estrategias y metodologías para poder aplicarlas dentro del ejercicio de las sesiones de aprendizaje del área de en beneficio de los estudiantes, fomentando la motivación y participación activa de los mismos en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

- **Segundo**

Los docentes del nivel inicial deben de empoderarse acerca del conocimiento de las capacidades a escoger y considerarlas en la planificación de las sesiones de enseñanza y aprendizaje de forma asertiva, a fin de garantizar por medio de la combinación de estas, para el logro de la competencia.

- **Tercera**

Se recomienda en tiempos de pandemia y ante alguna situación de emergencia, garantizar el desarrollo de la psicomotricidad, debido a que es un gran apoyo y soporte emocional para el desarrollo correspondiente de las niñas y niños de nivel inicial.

- **Cuarta**

Al momento de llevar a cabo la evaluación del avance del aprendizaje para el cumplimiento de los indicadores de las capacidades y el logro de las mismas, considerar el nivel de logro real de nuestras niñas y niños, para poder tener como base y diagnóstico acertado y emprender en el desarrollo de las capacidades y competencia respectiva.

REFERENCIAS

Águila, J., & Guamán, N. (2020). El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Pedro Luis Calero" en el periodo lectivo 2019-2020 Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. [Tesis de titulación], Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Acuña y Robles (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huarí* Universidad Católica Sedes Sapientiae

Alvarado y Urrutia (2016). *Diferencia en el desarrollo psicomotor entre niñas y niños que presentan sobrepeso u obesidad pertenecientes a las escuelas funny schooly thomas jefferson d-465*. Recuperado de http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1087/C%C3%A9sar%20Ma_A_CIENT%C3%8DFICA

Ander Egg, E. (2008). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen 27 Educación.

Arciniegas, L. (2017). Aplicación del proceso enfermero en el desarrollo del ejercicio profesional en el Hospital José María Velasco Ibarra Povina de Napo. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma de los Andes, Tulcán.

Arias, V. y Benavides, E. (2021). *Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años*

Asociación Nacional de Promotores de Educación Inicial (2021). Problemática de educación inicial en el Perú en época de Pandemia. Lima-AMPEI.

Bravo, J. (2017). Nivel de conocimiento y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en las prácticas clínicas en el hospital regional Hermilio Valdizan Medrano, por parte de los estudiantes de tercer año de la facultad de

enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco: Huánuco.

Caballero y Mesías (2021). *La Psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II Ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.* Universidad e San Martín de Porres.

Centeno, E. y García, Y. (2018). *Evaluación del aprendizaje de Psicomotricidad en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica.* Universidad Nacional de Huancavelica.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL:2021). *¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?* Recuperado en <https://www.educationresponse.com>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL:2021). *¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?* Recuperado <https://www.educationresponse.com>.

Contraloría General de la República (2021) *Veeduría al Programa Nacional Perú Educa.* Lima. Convenio M.E.

Controlaría General de la República (2021). *Resultado de veedurías escolares virtuales de la Contraloría a la estrategia “Aprendo en Casa”* Recuperado <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

DA_UNA_FORMA_DE_CONOCER_LAS_REALIDADES_CON_EVIDENCI
Durante la teleeducación en tiempos de confinamiento Universidad Técnica de Ambato

Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Universidad de Carabobo-Venezuela.

Chipana, A., & Ordoñez, C. (2018). Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. "Ana Mogas"Quillasu - Oxapampa. [Tesis de titulación], Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Oxapampa.

Delgado, M. (2015). *Los criterios éticos en la investigación científica*. México: Limusa.

García, M. (2018). *Evaluación del desarrollo psicomotor asociado al logro de aprendizajes en niños de educación inicial en la Institución Educativa N° 003 - Tarapoto, 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Grupo de Apoyo al Desarrollo Económico (2021). *Evaluación de la aplicación del Programa "Aprendo en Casa"* Publicaciones GRADE. Lima.

Hernández, A. (2017). *Psicomotricidad : fundamentación teórica y orientaciones prácticas*. Redined. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61890>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

https://www.academia.edu/6042104/LA_INVESTIGACION_APLICADA

Instituto Peruano de Economía (2021). *En Ancash: Solamente cuatro provincias registraron más del 10 % con conectividad en el 2020*. Recuperado de <https://www.ipe.org.pe/portal/ancash-retos-de-la-educacion-remota-durante-la-pandemia/>
investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - REGLAMENTO RENACYT

- Kenduchi, I. (2016). *Metodología de la Investigación Social*. Madrid; Oikos.
- Leobardo, S. (2021). *Qué significa escuchar la Corporeidad* .Recuperado de <https://aleph.org.mx/que-significa-escuchar-la-corporeidad>
- Manjón, (2017). Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0-3 años). Universidad de Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%C3%B3nNieto%20Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%C3%B3n%20psicomotiz%20%28-3%20a%C3%B1os%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machacuay, E., & Vásquez, V. (2019). Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de enfermería en internos. Tesis de Titulación, Universidad Peruana Los Andes, Lima.
- Mendiara, J. (2018). *La psicomotricidad educativa*. Universidad de Zaragoza.
- Mendiara, J. (2006). *Teoría de Psicomotricidad Natural*. Universidad de Zaragoza
- Ministerio de Educación (2009). *Las áreas curriculares en la organización curricular*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo de Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación (2018). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2020). *La evaluación del proceso de aprendizaje*. MINEDU.

- Montes, R. y Paucar, J. (2020). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de un Institución Educativa Pública del barrio de Yanayaco de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica
- Moya, M. (2018). Factores que influyen en la no aplicación del proceso de atención en enfermería en el ámbito hospitalario. Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de marzo del 2012): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) *Situación de la educación mundial por el Covid-19*. Recuperado de - efectos-covid-19-educacion
- Ostos A (2019). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa N°390 Independencia–2019*. Universidad Cesar Vallejo.
- Portero, N. (2017). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. [Tesis de titulación], Universidad Técnica de Ámbato, Ambato.
- RENACYT (208). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los
- Sánchez, L. (2021). Tecnología asistida para la neuro-estimulación en el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años pertenecientes a un centro de educación inicial particular de la provincia de Tungurahua durante el aislamiento causado por la pandemia del covid-2019'

Sánchez, M. (2019). *Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la IEP "Belen" Chimbote, 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

uricio%20F.%20Alvarado%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con Lupus*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-México.

Treviño, E. (2018). *Factores asociados al aprendizaje para la toma de decisiones de política educativa*. Boletín del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO: Disponible en <goo.gl/k9K4dU>.

Universidad Nacional del Callao (2012). *La desviación estándar*. Recuperado de https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_JUNIO_2012/IF_CALDERON%20OTOYA_FCA/capitulo%206%20y%207.pdf

Zavaleta, R. (2013). *Logros de Aprendizaje*. MINEDU. Lima: Santillana.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento de medición |
|-------------------------|--|--|----------------------------|--|-----------------------------|
| NIVELES DE LOGRO | Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con las competencias, capacidades y actitudes previstas como logros de aprendizajes en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere el nivel de logro. Treviño (2018). UNESCO. | Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar niños y niñas de educación inicial al responder las pruebas de la Unidad de Medición del M.E. desempeño, ubicado en cada una de estas tres categorías: Logro previsto, Logro en Proceso y Logro en Inicio. | LOGRO PREVISTO | 1.Evidencia haber superado aprendizajes esperados | ESCALA DE ESTIMACIÓN |
| | | | | 2.Muestra evidencias de haber logrado el aprendizaje | |
| | | | | 3.Logra el aprendizaje esperado sin mucho esfuerzo | |
| | | | | 4.Muestra un nivel de atención sostenida | |
| | | | | 5.Demuestra altos niveles de ritmos de aprendizaje | |
| | | | | 6.Demuestra evidencias de su estilo de aprendizajes | |
| | | | LOGRO EN PROCESO | 7.Muestra cierto avance en el aprendizaje | |
| | | | | 8.Evidencia que está aprendiendo algo de las actividades | |
| | | | | 9.Intentar lograr los aprendizajes | |
| | | | | 10.Muestra interés por lograr los aprendizajes | |
| | | | | 11.Requiere apoyo para logra los aprendizajes | |
| | | | | 12.Requiere mayor disponibilidad de tiempo para aprender | |
| | | | LOGRO EN INICIO | 13.Muestra dificultades de ritmos y estilos de aprender | |
| | | | | 14.No evidencia ningún logro de aprendizaje | |
| | | | | 15.No se esfuerza por tratar de aprender | |
| | | | | 16.No muestra interés por aprender el tema tratado | |
| | | | | 17.Requiere apoyo permanente para iniciar sus aprendizajes | |
| | | | | 18.Muestra dificultades en iniciar su aprendizaje | |
| | | | | 19.Muestra desinterés por las actividades programadas | |
| | | | | 20. Muestra un nivel de atención dividida | |
| | Para el MED (2018) esta área, entendida dentro del enfoque del desarrollo de la corporeidad, se basa | En educación inicial el área psicomotriz maneja el enfoque de construcción de la | CAPACIDAD COMPRENDE | 1. Corre expresando emociones explorando partes y mostrando control de su cuerpo. | |
| | | | | 2.Salta expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------|
| ÁREA PSICOMOTRICIDAD | en el desarrollo humano que concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados | corporeidad, teniendo en cuenta la competencia y sus dos capacidades que deben ser logrados a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje | SU CUERPO | 3.Salta expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | ESCALA DE ESTIMACIÓN |
| | | | | 4.Trepa autónomamente explorando su cuerpo y controlando el espacio y tiempo. | |
| | | | | 5.Rueda combinando habilidades motrices básicas controlando los lados de su cuerpo. | |
| | | | | 6.Realiza giros expresando sus emociones y control de su cuerpo | |
| | | | | 7. Ejecuta volteretas de manera autónoma controlando el espacio, tiempo y superficies. | |
| | | | | 8. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión | |
| | | | CAPACIDAD SE EXPRESA CORPORAL- MENTE | 9. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal que requieren mayor precisión | |
| | | | | 10.-Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad). | |
| | | | | 11.-Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración | |
| | | | | 12.-Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración. | |
| | | | | 13.-Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | |
| | | | | 14.-Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | |
| | | | | 15.-Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | |
| | | | | 16.- Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | |
| | | | | 17.- Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana. | |
| | | | | 18.- Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESARROLLO DEL ÁREA PSICOMOTRICIDAD Y NIVELES DE LOGRO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|--|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de la capacidad comprende su cuerpo de los niños y niñas?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de la capacidad comprende su cuerpo de los niños y niñas.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo de la Psicomotricidad y el nivel de logro obtenido por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica primera: Existe relación significativa entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro obtenido en la capacidad comprende su cuerpo de los niños y niñas.</p> <p>Hipótesis específica segunda Existe relación significativa entre el desarrollo del área de Psicomotricidad y el nivel de</p> | <p>Variable uno Desarrollo del área psicomotricidad</p> <p>Dimensiones: - Competencia única Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>- Capacidad 1: Comprende su cuerpo</p> <p>- Capacidad 2: Se expresa corporalmente</p> <p>Variable dos Niveles de logro</p> <p>Dimensiones: - Logro previsto - Logro en proceso - Logro en inicio</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: Correlacional Esquema:</p> <p>DONDE:</p> <p>M: Muestra de estudio OX: Variable Área Psicomotriz r: Relación entre OX y OY OY: Variable niveles de logro Método general: Correlacional Población y muestra: 21 entre niños y niñas. Muestreo: No probabilístico de tipo intencional y Censal conformado por 21 entre niños y niñas de la I.E.I. N° 448 del centro Poblado de Yanarumi-Shilla, 2022.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>de logro de la capacidad, se expresa corporalmente de los niños y niñas?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de relación el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el 2022?</p> | <p>logro de la capacidad se expresa corporalmente del área motriz de los niños y niñas.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar el nivel de relación entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el 2022</p> | <p>logro de la capacidad se expresa corporalmente en los niños y niñas.</p> <p>Hipótesis específica Tercera Existe un alto nivel de relación entre el desarrollo del área Psicomotricidad y el nivel de logro de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 448 del Centro Poblado de Yanarumi-Shilla, en el 2022</p> | | |
|---|--|--|--|--|

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022**

| N° | Dimensiones/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | NO | SI | NO | SI | NO | SI | |
| | DIMENSIÓN 1: COMPRENDE SU CUERPO | | | | | | | |
| 1 | Corre expresando emociones explorando partes y mostrando control de su cuerpo. | | X | | X | | X | |
| 2 | Salta expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | | X | | X | | X | |
| 3 | Camina lentamente expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo | | X | | X | | X | |
| 4 | Trepa autónomamente explorando su cuerpo y controlando el espacio y tiempo. | | X | | X | | X | |
| 5 | Rueda combinando habilidades motrices básicas controlando los lados de su cuerpo. | | X | | X | | X | |
| 6 | Realiza giros expresando sus emociones y control de su cuerpo | | X | | X | | X | |
| 7 | Ejecuta volteretas de manera autónoma controlando el espacio, tiempo y superficies. | | X | | X | | X | |
| 8 | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión | | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 2: SE EXPRESA CORPORALMENTE | | | | | | | |
| 9 | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal que requieren mayor precisión | | X | | X | | X | |
| 10 | Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad). | | X | | X | | X | |
| 11 | Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración | | X | | X | | X | |
| 12 | Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración. | | X | | X | | X | |
| 13 | Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 14 | Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | | X | | X | | X | |
| 15 | Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | | X | | X | | X | |
| 16 | Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | | X | | X | | X | |
| 17 | Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana. | | X | | X | | X | |
| 18 | Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). | | X | | X | | X | |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.WELSON VALENCIA NORMA MARITZA .DNI 31666961.

Especialidad del validador:

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Norma Maritza Welson Valencia
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

Especialidad: DOCENTE DE NIVEL INICIAL

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA L.E.L. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022**

| N° | Dimensiones/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | NO | SI | NO | SI | NO | SI | |
| DIMENSIÓN 1: LOGRO PREVISTO | | | | | | | | |
| 1 | Evidencia haber alcanzado aprendizajes esperados | | X | | X | | X | |
| 2 | Muestra evidencias de haber logrado las competencias | | X | | X | | X | |
| 3 | Logra el aprendizaje esperado sin mucho esfuerzo | | X | | X | | X | |
| 4 | Muestra un nivel de atención sostenida | | X | | X | | X | |
| 5 | Demuestra altos niveles de ritmos de aprendizaje | | X | | X | | X | |
| 6 | Demuestra evidencias de su estilo de aprendizajes | | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 2: LOGRO EN PROCESO | | | | | | | | |
| 7 | Muestra cierto avance en el aprendizaje | | X | | X | | X | |
| 8 | Evidencia que está aprendiendo algo de las actividades | | X | | X | | X | |
| 9 | Intenta lograr los aprendizajes | | X | | X | | X | |
| 10 | Muestra interés por lograr los aprendizajes | | X | | X | | X | |
| 11 | Requiere apoyo para logra los aprendizajes | | X | | X | | X | |
| 12 | Requiere mayor disponibilidad de tiempo para aprender | | X | | X | | X | |
| 13 | Muestra dificultades de ritmos y estilos de aprender | | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 3: LOGRO EN INICIO | | | | | | | | |
| 14 | No evidencia ningún logro de aprendizaje | | X | | X | | X | |
| 15 | No se esfuerza por tratar de aprender | | X | | X | | X | |
| 16 | No muestra interés por aprender el tema tratado | | X | | X | | X | |
| 17 | Requiere apoyo permanente para iniciar sus aprendizajes | | X | | X | | X | |
| 18 | Muestra dificultades en iniciar su aprendizaje | | X | | X | | X | |
| 19 | Muestra desinterés por las actividades programadas | | X | | X | | X | |
| 20 | Muestra un nivel de atención dividida | | X | | X | | X | |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mag. WELSON VALENCIA NORMA MARITZA .DNI 31666961

Especialidad del validador:

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Norma Maritza Valencia
Norma Maritza Valencia
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

Especialidad: DOCENTE DE NIVEL INICIAL

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022**

| N° | Dimensiones/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: COMPRENDE SU CUERPO | | | | | | | | |
| 1 | Corre expresando emociones explorando partes y mostrando control de su cuerpo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Salta expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | X | | X | | X | | |
| 3 | camina lentamente expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trepa autónomamente explorando su cuerpo y controlando el espacio y tiempo. | X | | X | | X | | |
| 5 | Rueda combinando habilidades motrices básicas controlando los lados de su cuerpo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Realiza giros expresando sus emociones y control de su cuerpo | X | | X | | X | | |
| 7 | Ejecuta volteretas de manera autónoma controlando el espacio, tiempo y superficies. | X | | X | | X | | |
| 8 | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: SE EXPRESA CORPORALMENTE | | | | | | | | |
| 9 | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal que requieren mayor precisión | X | | X | | X | | |
| 10 | Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad). | X | | X | | X | | |
| 11 | Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración. | X | | X | | X | | |
| 13 | Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | X | | X | | X | | |
| 14 | Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | X | | X | | X | | |
| 15 | Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | X | | X | | X | | |
| 16 | Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | X | | X | | X | | |
| 17 | Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana. | X | | X | | X | | |
| 18 | Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). | X | | X | | X | | |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Jacqueline Lucila Huamán Jaimes DNI 31657573

Especialidad del validador:

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




M^g JACQUELINE L. HUAMÁN JAIMES
Especialista en Educación Inicial
USG - HUAYLAS - CAJAZ

Firma del Experto Informante.
Especialidad Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA L.E.L. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022

| N° | Dimensiones/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: LOGRO PREVISTO | | | | | | | | |
| 1 | Evidencia haber alcanzado aprendizajes esperados | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestra evidencias de haber logrado las competencias | X | | X | | X | | |
| 3 | Logra el aprendizaje esperado sin mucho esfuerzo | X | | X | | X | | |
| 4 | Muestra un nivel de atención sostenida | X | | X | | X | | |
| 5 | Demuestra altos niveles de ritmos de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 6 | Demuestra evidencias de su estilo de aprendizajes | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: LOGRO EN PROCESO | | | | | | | | |
| 7 | Muestra cierto avance en el aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 8 | Evidencia que está aprendiendo algo de las actividades | X | | X | | X | | |
| 9 | Intenta lograr los aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 10 | Muestra interés por lograr los aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 11 | Requiere apoyo para logra los aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 12 | Requiere mayor disponibilidad de tiempo para aprender | X | | X | | X | | |
| 13 | Muestra dificultades de ritmos y estilos de aprender | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: LOGRO EN INICIO | | | | | | | | |
| 14 | No evidencia ningún logro de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 15 | No se esfuerza por tratar de aprender | X | | X | | X | | |
| 16 | No muestra interés por aprender el tema tratado | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | Requiere apoyo permanente para iniciar sus aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 18 | Muestra dificultades en iniciar su aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 19 | Muestra desinterés por las actividades programadas | X | | X | | X | | |
| 20 | Muestra un nivel de atención dividida | X | | X | | X | | |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Jacqueline Lucila Huamán Jaimes

DNI 31657573

Especialidad del validador:

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Mg. JACQUELINE L. HUAMÁN JAIMES
Especialista en Educación Inicial
UGEL - HUAYLAS - CAYASH

Firma del Experto Informante.
Especialidad Educación Inicial

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022**

| N° | Dimensiones/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: COMPRENDE SU CUERPO | | | | | | | | |
| 1 | Corre expresando emociones explorando partes y mostrando control de su cuerpo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Salta expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | X | | X | | X | | |
| 3 | Camina lentamente expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trepa autónomamente explorando su cuerpo y controlando el espacio y tiempo. | X | | X | | X | | |
| 5 | Rueda combinando habilidades motrices básicas controlando los lados de su cuerpo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Realiza giros expresando sus emociones y control de su cuerpo | X | | X | | X | | |
| 7 | Ejecuta volteretas de manera autónoma controlando el espacio, tiempo y superficies. | X | | X | | X | | |
| 8 | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: SE EXPRESA CORPORALMENTE | | | | | | | | |
| 9 | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal que requieren mayor precisión | X | | X | | X | | |
| 10 | Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad). | X | | X | | X | | |
| 11 | Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración | X | | X | | X | | |
| 12 | Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración. | X | | X | | X | | |
| 13 | Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 14 | Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | X | | X | | X | |
| 15 | Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | X | | X | | X | |
| 16 | Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | X | | X | | X | |
| 17 | Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana. | X | | X | | X | |
| 18 | Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). | X | | X | | X | |

Observaciones: Ninguna

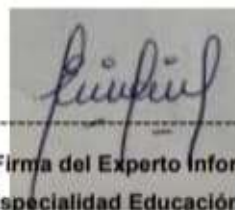
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg EMMA EUDOSIA CAMONES RONDÁN DNI: 32645078

Especialidad del validador:

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad Educación Inicial

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022**

| N° | Dimensiones/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: LOGRO PREVISTO | | | | | | | | |
| 1 | Evidencia haber alcanzado aprendizajes esperados | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestra evidencias de haber logrado las competencias | X | | X | | X | | |
| 3 | Logra el aprendizaje esperado sin mucho esfuerzo | X | | X | | X | | |
| 4 | Muestra un nivel de atención sostenida | X | | X | | X | | |
| 5 | Demuestra altos niveles de ritmos de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 6 | Demuestra evidencias de su estilo de aprendizajes | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: LOGRO EN PROCESO | | | | | | | | |
| 7 | Muestra cierto avance en el aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 8 | Evidencia que está aprendiendo algo de las actividades | X | | X | | X | | |
| 9 | Intenta lograr los aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 10 | Muestra interés por lograr los aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 11 | Requiere apoyo para logra los aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 12 | Requiere mayor disponibilidad de tiempo para aprender | X | | X | | X | | |
| 13 | Muestra dificultades de ritmos y estilos de aprender | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: LOGRO EN INICIO | | | | | | | | |
| 14 | No evidencia ningún logro de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 15 | No se esfuerza por tratar de aprender | X | | X | | X | | |
| 16 | No muestra interés por aprender el tema tratado | X | | X | | X | | |
| 17 | Requiere apoyo permanente para iniciar sus aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 18 | Muestra dificultades en iniciar su aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 19 | Muestra desinterés por las actividades programadas | X | | X | | X | | |
| 20 | Muestra un nivel de atención dividida | X | | X | | X | | |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mag. EMMA EUDOSIA CAMONES RONDÁN

DNI: 32645078

Especialidad del validador:

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad Educación Inicial

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD Y LOS NIVELES DE LOGRO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022

| Dimensión | Ítems | Logro previsto | Logro en proceso | Logro en inicio |
|---|--|----------------|------------------|-----------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Capacidad comprende su cuerpo | 1. Corre expresando emociones explorando partes y mostrando control de su cuerpo. | | | |
| | 2. Salta expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | | | |
| | 3. camina lentamente expresando emociones, explorando posibilidades de su cuerpo y control de espacio y tiempo. | | | |
| | 4. Trepa autónomamente explorando su cuerpo y controlando el espacio y tiempo. | | | |
| | 5. Rueda combinando habilidades motrices básicas controlando los lados de su cuerpo. | | | |
| | 6. Realiza giros expresando sus emociones y control de su cuerpo | | | |
| | 7. Ejecuta volteretas de manera autónoma controlando el espacio, tiempo y superficies. | | | |
| | 8. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión | | | |
| Capacidad se expresa corporalmente | 9. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal que requieren mayor precisión | | | |
| | 10.-Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad). | | | |
| | 11.-Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración | | | |
| | 12.-Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración. | | | |
| | 13.-Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | | | |
| | 14.-Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración. | | | |
| | 15.-Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | | | |
| | 16.- Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. | | | |
| | 17.- Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana. | | | |
| | 18.- Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). | | | |

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 30 de marzo de 2022

Señor(a)
RUTH MILAGRO TORRES SANCHEZ
DIRECTORA (E)
LE 448
YANARUMI - SHILLA - CARHUAZ

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. RUTH MILAGRO TORRES SANCHEZ, con DNI 40591153, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, pueda ejecutar su investigación titulada: **"DESARROLLO DEL ÁREA PSICOMOTRICIDAD Y NIVELES DE LOGRO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dra. Renée Rosales Llantop
Coordinadora de Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Yanarumi, 31 de Marzo 2022

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL TRUJILLO
RECTOR

Asunto: Hace conocer Ejecución de Trabajo de Investigación

Tengo el agrado de dirigirme ante usted con motivo de saludarle muy cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que, mediante el presente documento, yo, Ruth Milagro TORRES SANCHEZ, identificada con DNI número 40591153, desempeñándome actualmente como directora (e) en la I.E.I. N° 448 del centro poblado de Yanarumi, distrito de Shilla, provincia de Carhuaz, región Ancash; realizaré el trabajo de investigación titulado: DESARROLLO DEL ÁREA PSICOMOTRICIDAD Y NIVELES DE LOGRO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI–SHILLA, 2022.

Sin otro particular, me despido de usted expresándole las muestras de mi deferencia.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 448
YANARUMI
Mag. Ruth M. Torres Sanchez
DIRECTORA (E)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "PSICOMOTRICIDAD Y NIVELES DE LOGRO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 448 DEL CENTRO POBLADO DE YANARUMI-SHILLA, 2022", cuyo autor es TORRES SÁNCHEZ RUTH MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID: 0000-0000-0003-1491 | Firmado electrónicamente por: FLUZA el 31-08-2022 23:41:23 |

Código documento Trilce: TRI - 0425732