



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El modelo educativo JEC y el desempeño laboral en docentes de la
I.E. San Francisco Solano, Abancay, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Azurin Moya, Juan Carlos (orcid.org/0009-0000-8163-8185)

ASESOR:

Dr. Huaman Albites, Cirilo (orcid.org/0000-0002-6003-5323)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2018

Dedicatoria

El presente trabajo de tesis lo dedico a mis hermanos, por su apoyo incondicional en la consolidación de mi formación profesional, quienes a su vez me encaminaron por el buen sendero de la vida.

Agradecimiento

Agradezco a mi padre quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante en mi formación profesional.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, en la consolidación de mis metas como profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Operacionalización de variables	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación existente entre el modelo educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la Institución educativa San Francisco Solano de Abancay 2018.

El diseño de la investigación es de tipo básico, diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis descriptiva - correlacional, ya que se establece una relación entre la variable Modelo Educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa San Francisco Solano de la ciudad de Abancay Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando dicha información para verificar la relación existente entre el desempeño laboral y los beneficios que brinda el modelo educativo JEC.

La población total de docentes está conformada por un número de 30 y para el presente trabajo de investigación se vio por conveniente trabajar con toda la población.

La recolección de datos se realizó a nivel de toda la I.E con una población de 30 docentes. Los resultados de la investigación evidencian que mientras que el modelo educativo JEC, presenta un nivel regular en el 56,7% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.926 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p < 0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que el modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018.

Palabras clave: Jornada Escolar Completa, Desempeño Docente, Gestión Eficiente, dominios.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the JEC educational model and the work performance of teachers at the San Francisco Solano de Abancay 2018 educational institution.

The design of the research is of a basic type, non - experimental design at the level of contrast of descriptive - correlational hypothesis, since a relation is established between the JEC Educational Model variable and the work performance of the teachers of the San Francisco Solano educational institution. the city of Abancay The survey technique was applied, using this information to verify the relationship between job performance and the benefits provided by the JEC educational model.

The total population of teachers is made up of a number of 30 and for this research work it was considered convenient to work with the entire population.

Data collection was carried out throughout I.E with a population of 30 teachers. The results of the research show that while the JEC educational model presents a regular level in 56.7% of teachers, the work performance in turn achieves a medium level. Taking into account the value of the Pearson correlation coefficient=0.926 that expresses a high positive correlation and given the level of significance ($p<0.01$) reaffirms the hypothesis proposed that the JEC educational model favors the work performance of teachers of I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018.

Keywords: Full School Day, Teaching Performance, Efficient Management, domains.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio busca identificar la asociación que existe entre el modelo educativo JEC y el desempeño de los maestros de la I.e. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay.

En la actualidad el sistema educativo peruano demanda de parte de sus docentes niveles de preparación y actualización que respondan a las demandas de la comunidad, es por esa razón que los esfuerzos que realiza el MINEDU en respuesta a los documentos que enmarcan la mejora del desempeño de los docentes como es la tercera meta estratégica del plan de educación nacional y las diferentes mesas de concertación y foros educativos, se construyó un instrumento medular que oriente a las buenas prácticas del profesorado.

Las jornadas escolares completas buscan brindar a los docentes las herramientas necesarias para que su desempeño en las aulas y en los diferentes espacios del centro educativo sea más efectiva y eficiente, dotando para ello de aulas funcionales, acceso a las tics, materiales educativos y textos que posibilitan al profesorado y educandos desplazar sus capacidades, en la parte correspondiente a los docentes se brinda capacitaciones a través de cursos virtuales, se cuenta con una plataforma virtual de donde los docentes pueden obtener sesiones, unidades y programaciones de tal forma que de esta manera se garantiza el cumplimiento de una educación inclusiva y articulada en todo los contextos.

En cuanto a los desempeños que deben aflorar los docentes se encuentran encuadrados en el marco del adecuado desempeño de los docentes en el cual se detalla las dimensiones, las capacidades y habilidades que debe poseer un buen docente. Este estudio busca la asociación que existe entre un ambiente adecuado y apropiado dotado de diferentes recursos y herramientas y con una convivencia favorable como contribuye a un mejor desempeño de los docentes.

El sistema de educación del Perú no ha logrado resolver del todo la problemática de la cobertura y calidad educativa en la enseñanza básica regular, ello se observa en los bajos niveles de rendimiento que alcanzan nuestros estudiantes en las diferentes evaluaciones que buscan ponderar la calidad de la educación como son PISSA y la ECE, es claro que los bajos recursos económicos que se designa al

sector y acompañado a ello un currículo que resulta poco pertinente a las expectativas de la sociedad, como también algo que incide en mayor grado es el desempeño de los docentes quienes en su mayoría no tuvieron una formación inicial que conteste a estos desafíos de una comunidad moderna.

En el Perú se viene insertando diferentes modelos educativos que buscan disminuir esa brecha existente en el acceso al a un sistema educativo de calidad, prueba de ello son los CRFAs, los COAR y en la actualidad los colegios de jornada académica completa, los colegios de jornada escolar completa instalados en los diferentes regiones del país tiene como un objetivo primordial el brindar una educación de calidad con mayor tiempo para los estudiantes, mejores instalaciones y recursos educativos de mejor calidad que desde luego demandan un gran esfuerzo por parte de los docentes para poder movilizar sus diferentes habilidades y actitudes que se irán traduciendo en el desempeño que cada uno de los actores realice.

En función de lo antes mencionado, surge como pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre el modelo educativo JEC y el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano, de la ciudad de Abancay 2018? Y como preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre la gestión eficiente del modelo educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay, 2018? ¿Qué relación existe entre la Oferta pedagógica del modelo educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay, 2018? ¿Qué relación existe entre el servicio educativo del modelo educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay, 2018?

El estudio se justifica porque se justifica porque el modelo de jornada escolar completa con los atributos y bondades que presenta en el plan aspiran a que los docentes dotados de recursos, herramientas y un ambiente de convivencia, logren un mejor desempeño laboral referido a su profesión docente, así mismo los resultados que tenía la institución educativa como jornada educativa regular y hoy como colegio de jornada escolar completa, lejos de evidenciar una mejora en sus logros de aprendizaje se ve una disminución en dichos niveles de logro prueba de ello son las pruebas de evaluación censal ECE, y la evaluaciones regionales. Es

por ello que decidí investigar con relación al desempeño docente de dicha institución y verificar en qué medida estos atributos hacen que el desempeño del docente se ajuste a las exigencias de la sociedad académica de nuestra región.

A nivel teórico el estudio se justifica porque proporciona una base sólida para la investigación y ayuda a establecer la relevancia y la importancia del estudio. Asimismo, en esta investigación se explora cómo se espera que el modelo educativo JEC influya en el desempeño laboral de los docentes. El estudio también aborda la consumación del modelo JEC en otros contextos, la retroalimentación de los docentes sobre su experiencia con el modelo JEC y la relación entre los principios fundamentales del modelo JEC y los componentes que inciden en el desempeño laboral de la plana docente.

La relevancia práctica del estudio surge porque este programa se enfoca en mejorar las habilidades didácticas y pedagógicas de la plana docente, así como en su capacidad para aplicar el modelo educativo JEC en el aula de manera efectiva. Además, se podría considerar la creación de materiales y recursos didácticos específicos para el modelo JEC, con el objetivo de facilitar su implementación y mejorar la calidad del aprendizaje del estudiantado.

La relevancia social del estudio surge porque el modelo educativo JEC (Jornada Escolar Completa) ha sido una iniciativa del gobierno para mejorar la educación en Chile y ha sido implementado en muchas escuelas en todo el país. Por lo tanto, entender cómo este modelo afecta el desempeño laboral de la plana docente podría tener relevantes implicancias en el modo en que se implementa y mejora el modelo educativo en el futuro.

El estudio se justifica a nivel metodológico porque se utiliza una metodología de enfoque cuantitativo lo que significa que los resultados conseguidos mediante los distintos métodos pueden ser comparados y contrastados para verificar su consistencia y validación mutua. De esta manera, se podrá tener una visión más completa del fenómeno estudiado y se podrán obtener conclusiones más robustas.

El objetivo de la indagación ha sido determinar en qué medida se relaciona el modelo educativo JEC y el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San

Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Y como objetivos específicos Determinar en qué medida se relaciona la gestión eficiente del modelo educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Determinar en qué medida se relaciona la oferta pedagógica del modelo educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Determinar en qué medida se relaciona el servicio educativo del modelo educativo JEC y el desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018.

La principal hipótesis de este estudio fue: El modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018. Y como hipótesis específicas: La gestión eficiente del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, de la ciudad de Abancay 2018. La oferta pedagógica del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. El servicio educativo del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco de la ciudad de Abancay 2018.

II. MARCO TEÓRICO

Revisado la bibliografía existente se puede evidenciar que de forma digital se cuenta con información relacionada a modelos educativos y sus evoluciones en otros países, y en cuanto al desempeño se tienen trabajos relacionados a desempeño laboral, pero en otros contextos. A nivel internacional destacan los estudios de Flores (2008) en la tesis de: Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Se infiere que las capacidades que movilizan los maestros, en su desempeño profesional, son situadas en el escenario del desarrollo de sus trabajos pedagógicos, continuando el ciclo completo del procedimiento de educación dividido en 4 dominios o áreas: creación del ambiente para el aprendizaje, preparación de la enseñanza, el acto de enseñar y la relación con su entorno y su propia reflexión profesional. En cada dominio subyace 4 interrogantes básicas que todos los maestros se tienen que hacer: ¿Cuán bien se debe hacer?, ¿Qué es necesario saber hacer?, ¿Qué es necesario saber? y ¿Cuán bien se está haciendo?.

Y como antecedente nacional, Maldonado (2012) En su Tesis “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”. Se definió, de acuerdo con opiniones del estudiantado, hay una correlación estadística significativa de ,857 que es considerada como “considerable correlación positiva”, en consecuencia, la apreciación del desempeño de los docentes se asocia con los aprendizajes, dicho de otra manera, con los datos conseguidos podemos crear un esquema de regresión lineal simple. Se definió, de acuerdo con opiniones del estudiantado, hay una correlación significativa estadística de ,763 que es considerada como “considerable correlación positiva”, en consecuencia, la apreciación del desempeño de los docentes se asocia con los aprendizajes cognitivos, dicho de otra manera, con los datos conseguidos podemos crear un esquema de regresión lineal simple. Se definió, de acuerdo con opiniones del estudiantado, hay una significativa correlación estadísticamente de ,780 que es considerada como “considerable correlación positiva”, en consecuencia, la apreciación del desempeño de los docentes se asocia con los aprendizajes procedimentales, dicho de otra manera, con los datos obtenidos podemos crear un esquema de regresión lineal simple. Se definió, de acuerdo con opiniones del

estudiantado, hay una significativa correlación estadística de 7,56 que es considerada como “considerable correlación positiva”, en consecuencia, la apreciación del desempeño de los docentes se asocia con los aprendizajes actitudinales, dicho de otra manera, con los datos obtenidos podemos crear un esquema de regresión lineal simple.

En el ámbito local no se cuenta con bibliografía relacionada al tema en investigación.

En cuanto al enfoque teórico del estudio, haciendo referencia a la variable jornada escolar completa, los resultados de las diferentes pruebas nacionales e internacionales con relación al aprendizaje que van obteniendo nuestros educandos en la secundaria dan cuenta del bajo nivel académico con que ellos cuentan, ello se refleja en la incapacidad de confrontar los retos de la comunidad contemporánea, esto debido a que el colegio no se encuentra ocasionando un impacto favorable en la formación integral del adolescente. Frente a este escenario es necesario poner en marcha regímenes educativos el desarrollo integral de nuestros adolescentes, contemplando en ello su característica e intereses de los mismos.

Es así que el Ministerio de Educación amparado en la Ley General de Educación ley 28044 define que el MINEDU es el medio del gobierno nacional que tiene como propósito, guiar y articular régimen educativo, cultural y deportivo, de acuerdo con la política general del Gobierno. Es por ello que bajo la siguiente resolución Ministerial N° 451 – 2014 – MINEDU, fue creado el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las entidades educacionales estatales del nivel secundario”

El Ministerio de Educación peruano en su portal define de la siguiente manera a este modelo educativo JEC “Perfeccionar la calidad del servicio educativo secundario incrementando las posibilidades de aprendizaje del estudiantado de centros educativos estatales del nivel secundario, fomentando cerrar brechas y la igualdad educativa de la nación”.

Así mismo señala lo siguiente el MINEDU. Las jornadas escolares completas comenzó en marzo del 2015 con 1,000 centros educativos estatales en todos los departamentos, en el 2016 se intervino en 601 IIEE y en el 2017 en 400 IIEE, poniéndose en marcha el modelo de modo progresivo. Hoy en día, JEC dispone de 2,001 centros educativos en todos los departamentos de la nación. En tal sentido la finalidad de este esquema que aparece frente al menester de reforzar y reconocer la educación secundaria para la formación de jóvenes con la capacidad de confrontar y tratar con las exigencias y posibilidades que hallen en su trayecto; ocasionando de igual modo, superiores oportunidades para que el adolescente siga su formación profesional o se incorporen al ámbito laboral.

Haciendo referencia a los objetivos del modelo educativos JEC, en primer lugar, se menciona el objetivo principal, siendo este el perfeccionar la calidad del servicio educativo secundario incrementando las posibilidades de aprendizaje del estudiantado de centros educativos estatales del nivel secundario, fomentando cerrar brechas y la igualdad educativa de la nación. Y como objetivos específicos: poner en marcha un ofrecimiento pedagógico conveniente que conteste a los intereses, particularidades y menesteres del estudiantado por medio de la puesta en funcionamiento de diferentes tácticas con la utilización de medios tecnológicos y la aplicación de instrumentos pedagógicos.

Otro de los objetivos es fomentar una administración efectiva enfocada en el aprendizaje disponiendo de personal docente, directivo, de ayuda pedagógica y de soporte calificado y suficiente, que fomente áreas de participación dentro del centro educativo que creen una coexistencia beneficiosa para la educación del estudiantado. Y por último colaborar con el mejoramiento del servicio de educación secundaria por medio de la dotación de equipos, infraestructura, mobiliario y material educativo suficiente y apropiado para la puesta en funcionamiento de la JEC.

Por lo que se refiere a las características de la jornada escolar completa, el modelo de JEC, se fundamenta en los principios orientadores siguientes que se enfrasan al progreso de la calidad de la educación. Una administración del sistema de educación que crea equidad de posibilidades poniendo en funcionamiento la JEC

con cuarenta y cinco horas pedagógicas a la semana, para perfeccionar la calidad de los procedimientos pedagógicos e incrementar las posibilidades de aprendizaje.

Una gestión escolar enfocada en el aprendizaje y el progreso de la institución, reorganizando la estructura de las IIEE de nivel secundario para que, con apertura a las parentelas y sociedad, gestionen el aprendizaje, realicen una autoevaluación de modo constante, aprendan de sus vivencias y decidan con independencia. Acompañamiento al estudiantado que posibilite atender sus menesteres cognoscitivos y socioemocionales durante su camino escolar, sobre el cimiento de un ambiente confiable y vínculos horizontales entre los tutores y los jóvenes.

Un protagonismo estudiantil, a través de áreas genuinas y autónomas para que puedan opinar, decidir, proponer y actuar en modo organizado. Una coexistencia agradable, inclusiva y cooperativa que cree un ambiente escolar y de salón beneficioso para perfeccionar el aprendizaje. Una gestión de procedimientos pedagógicos de calidad centrada en el individuo y el escenario, que posibilite al estudiantado entender y actuar en la complejidad del escenario, resolviendo las problemáticas de la existencia diaria y sacando provecho de las posibilidades para su progreso en el área personal, comunitario, laboral, familiar, económico productivo y académico. Intervención de la parentela y la sociedad en cada procedimiento pedagógico que realiza la I.E.

En cuanto al enfoque de la jornada escolar completa, el primero es el enfoque por competencias, las competencias conforman un aprendizaje de naturaleza compleja, puesto que involucra la transferencia y mezcla conveniente de conocimientos o destrezas humanas bastante variadas para la modificación de una situación y conseguir una definida finalidad en un escenario especial. Simboliza un saber actuar crítico, contextualizado y creativo, y su aprendizaje posee naturaleza transeccional, puesto que se lleva a cabo durante todo su desarrollo pasando por deferentes niveles de logro cada vez con mayor dificultad. Ello es lo que posibilita a los educandos lograr en modo progresivo un desempeño de superior calidad.

Desarrollar competencias aproxima el aprendizaje a las problemáticas y demandas de la vida actual, volviéndolo significativo y provechoso. El aprendizaje en circunstancias reales otorga a los educandos los instrumentos imprescindibles para saber actuar en la vida y solucionar sus inconvenientes. Ello precisa comprender que el aprendizaje que es desarrollado en el colegio no tiene un fin en sí mismo; sino, que conforman el instrumento esencial que necesitan los individuos para confrontar exitosamente, en equidad de condiciones las demandas de la comunidad.

En el enfoque preventivo, la atención tutorial, mediante el que se fomenta tomar consciencia acerca de sí mismo, con relación a los demás y acerca de su situación que rodea al educando, para que tenga la capacidad de organizar su mundo intrínseco de principios éticos, posibilitándolo un vínculo positivo consigo mismo, con los otros y con el entorno, del mismo modo que con un plan de vida personal. Brindándole datos con relación a la problemática que se expresa actualmente en el ambiente, de tal modo que los alerten de las consecuencias que supone su involucramiento en estas.

Enfoque de Gestión, gestión basada en el liderazgo pedagógico, Leithwoob, (2009). Precisa una orientación enfocada en los aprendizajes se asocia con toda aquella serie de acciones que están relacionadas con la mejoría de los procedimientos de enseñanza hay aprendizaje que desarrollan estudiantes y profesores. El liderazgo pedagógico aboca a un trabajo “transformador”, puesto que no se reduce a laborar en las condiciones que hay y con los objetivos definidos, sino en ir las modificando para que perfeccionen la enseñanza y los ejercicios pedagógicos en el salón.

En relación con eso, es relevante revisar la concepción de liderazgo y como tenemos que considerarlo en la gestión escolar. Una de las consideraciones iniciales es el hecho de modelarlo como un evento o característica de la institución y no solamente como una particularidad personal. La práctica de la dirección como liderazgo es vista, de esta manera, como un ejercicio distribuido, más democrata en el seno de la institución. En vez de algo particular de los líderes oficiales.

Por lo que se refiere a la gestión participativa, una cuestión relevante en esta estructura de la gestión escolar es lo relacionado al sujeto. El vínculo se da con la identificación de cada actor educativo en el procedimiento de gestión. Consiste en considerarlos no a modo de componentes pasivos que tienen que ser gestionados o utilizados, sino como individuos, particularidades independientes con poder y voluntad de acción, bajo este punto de vista, su responsabilidad, convicción y colaboración son relevantes para que los procedimientos de gestión se puedan desarrollar.

Lorea. (2006). En relación con eso se complementa el concepto como una serie de trabajos llevados a cabo por los actores del grupo educativo, vinculados con la actividad esencial que se le asignó al colegio: crear las condiciones, los entornos y procedimientos requeridos para que el estudiantado aprenda conforme a las finalidades, propósitos y metas de la enseñanza básica.

Por lo que se refiere a los componentes del modelo educativo JEC, en primer lugar, está el elemento pedagógico, acompañamiento al estudiantado a través de la atención de reforzamiento pedagógico y tutoría integral, implicando la cooperación de los progenitores. El **elemento** pedagógico prepondera la comunicativa interacción que producida entre los estudiantes y el docente en particulares situaciones; en esta se persigue generar un escenario de aprendizaje que brinde oportunidades al estudiantado para que estos edifiquen conceptos, desenvuelvan habilidades de pensamiento.

En cuanto al componente de gestión, para el MINEDU (2012), la gestión escolar abarca la estructura de la entidad y operatividad del centro educativo para la generación de buenas condiciones que orienten a la consecución de aprendizajes y la calidad del servicio de educación. Se desgrega en procedimientos y componentes. Los procedimientos son el área importante de la administración y se puntualizan como la serie de tareas o trabajos, recíprocamente asociados entre estos que aceptan componentes de ingreso, los que se gestionan, autorregulan o regulan bajo esquemas de administración especiales para conseguir componentes de salida o resultados anhelados.

En el componente de soporte, el MINEDU, en el ámbito de sus actividades para la optimización de la calidad en la educación, realiza proyectos formativos en servicio para directores y docentes, los que serán puestos en funcionamiento de manera articulada en la realización del modelo educativo JEC: Para esto se plantea que el órgano pedagógico, directivo y de soporte administrativo de las entidades educativas identifiquen quienes son y de qué modo aprende el adolescentes, para que su paso por el colegio sea importante y agradable. Dicho de otra manera, que el colegio conforme un lugar en el cual el adolescente viva de forma plena esta fase de crecimiento, con posibilidades para reforzar el aprendizaje fundamental, crecer con independencia, ejercer su protagonismo y manifestar su contribución, ocasionando con esto superiores posibilidades de éxito en su camino de formación académica y personal.

Haciendo referencia a la variable desempeño docente, es el comportamiento o los recursos instrumentales con los cuales procura llevarlo a cabo (Chiavenato, 2009). El desempeño en el trabajo es el nivel en que los recursos humanos realizan las tareas y trabajos de la organización según determinados criterios, patrones de acción, estándares o consigue resultados conforme a los proyectos definidos. Con relación a eso (Bohlander, Snell, & Sherman, 2001) cita: "(...) Mezcla concreta de praxis de RR.HH., sistemas y procedimientos de trabajo que incrementan al máximo los conocimientos, la destreza, la responsabilidad y flexibilidad del personal".

El desempeño en el trabajo implica la comprensión de los vínculos humanos, capacidades, emociones, sensaciones; componentes bastante relevantes en el camino a la realización de propósitos y finalidades. Un elevado desempeño en el trabajo será aquel que consigue definir relaciones emocionales tan sólidos como para tener la capacidad de sacrificar el interés particular por el confort común y tiene la capacidad de resistir a las adversidades y continuar hasta lograr las metas, involucrándose en un mejoramiento continuo puesto que tiene la iniciativa y la competencia de innovación.

Para el MINEDU (2012), una profesión es una práctica social que se constituye partiendo de menesteres específicos de una comunidad en una definida

circunstancia histórica. Realizan un rol social y tienen un conocimiento específico acerca del cual sus practicantes poseen dominio. La relevancia y reputación de las profesiones y de los que la ejercen se encuentran sujetos a las exigencias y expectativas de los procedimientos culturales y comunitarios del escenario. De ahí que cada profesión varíe en su tecnología, sus sentidos y su valor debido a los procedimientos comunitarios, culturales y económicos que les exigen adecuaciones, empero además por el propio accionar de sus mismos practicantes en cuanto sociedad profesional.

Tomando en cuenta lo mencionado en el texto anterior se define al desempeño docente de acuerdo con Robalino. (2005:11) “el procedimiento de desplazamiento de sus competencias profesionales, su compromiso comunitario y su disposición personal para: organizar vínculos significativos entre los elementos que tienen impacto en la educación de los alumnos; intervenir en la gestión educativa; reforzar una democrática cultura institucional, y participar en el diseño, puesta en funcionamiento y valoración de regímenes educativos nacionales y locales, para fomentar en el estudiantado aprendizaje y fortalecimiento de capacidades y destrezas para la vida”

Según el MINEDU (2012), las actuaciones observables del individuo que se pueden describir y evaluar y que manifiestan su capacidad. Viene del inglés perform o performance, y está relacionado con la consecución de un aprendizaje esperado y el desarrollo de actividades designadas. Se asume que el modo de realizar mencionadas actividades revela la capacidad de base del individuo.

La visión que la sociedad tiene de los docentes que planteamos da una dirección a la transformación en la labor docente. Los importantes cambios que se han generado en la sociedad actual en la mitad segunda del centenario XX han puesto en la controversia 2 esquemas de profesionalización: uno que tiende a preestablecer fines y medios a partir de una lógica de causa-efecto y normalizar tanto metas como procesos, angustiado por la eficacia; y otro que considera la variedad y admite el menester de contestar a esta a partir de una lógica menos preestablecida, más participativa, fundamentada en consideraciones de los rasgos socioculturales, evolutivos e individuales de su estudiantado y de igual

modo en consideraciones culturales, políticas y morales- éticas, que no son iguales en todos los casos y que demandan adaptación continua como categoría de calidad y eficiencia.

En cuanto al marco del buen desempeño docente en lo subsecuente el Marco, se encarga de definir las competencias, los desempeños y dominios que distinguen una docencia adecuada y que se exige a cualquier maestro de enseñanza básica de la nación. Conforman un pacto social y técnico entre el Gobierno, el profesorado y la comunidad con relación a las capacidades que se quiere que dominen los maestros de la nación, en continuas fases de su carrera profesional, con la finalidad de conseguir los aprendizajes de todo el estudiantado. Consiste en un instrumento táctico en un régimen integral de formación docente.

Se fundamenta en un enfoque de docencia para la nación. En relación con eso, se ha creado un sistema que permita manifestarlo eludiendo disminuir la concepción de marco a una de lista de cotejo. En seguida, mostramos cada elemento que constituye el marco. El sistema de este se ordena en una estructura jerárquica de 3 categorías: 4 dominios que abarcan 9 competencias, las que al mismo tiempo contienen 40 desempeños.

Haciendo referencia a las finalidades del marco del buen desempeño docente, se tiene en primer lugar definir un lenguaje ordinario entre aquellos que practican la carrera docente y la ciudadanía para hacer referencia a los diferentes procedimientos de la educación. Fomentar que el profesorado reflexione con relación a su praxis, se apropien del desempeño que caracteriza la carrera y construya, en sociedades de práctica, un enfoque compartido de la educación. Fomentar la revaloración profesional y social del profesorado para reforzar su imagen como profesionales calificados que aprenden, mejoran y se forman en la praxis de la educación. Orientar y dar congruencia a la elaboración y puesta en funcionamiento de regímenes de educación, reconocimiento profesional, valoración y mejoramiento de las condiciones laborales docentes.

Por lo que se refiere a los dominios del buen desempeño docente, un dominio es comprendido como un campo o área de la práctica docente que reúne una serie de desempeños profesionales que repercuten de manera favorable en el

aprendizaje del estudiantado. En cada dominio subyace la naturaleza ética de la educación, enfocada en prestar un servicio público y en la formación integral del estudiantado.

En relación a la preparación para el aprendizaje del estudiantado, este abarca el planeamiento de la labor pedagógica por medio del diseño del programa curricular, las unidades didácticas y cada sesión de aprendizaje en el escenario de una perspectiva inclusiva e intercultural. Hace referencia al conocimiento de las primordiales particularidades culturales, comunitarias —tangibles e intangibles— y cognoscitivas de su estudiantado, el dominio de cualquier contenido pedagógico y disciplinar, del mismo modo que la selección del material educativo, estrategias de educación y evaluación de los aprendizajes.

En relación a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, abarca la dirección del procedimiento de educación a través de una perspectiva que considere la variedad y la inclusión en cada una de sus dicciones. Hace referencia a la intervención pedagógica de los maestros en la creación de un ambiente beneficioso al aprendizaje, la gestión de los contenidos, la motivación constante de su estudiantado, la realización de distintas tácticas metodológicas y de valoración, del mismo modo que el empleo de medios didácticos convenientes e importantes. Comprende la utilización de diferentes criterios y herramientas que posibilitan el reconocimiento del logro y los retos en el procedimiento de aprendizaje, aparte de las cuestiones de la educación que es necesario perfeccionar.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, abarca la intervención en la administración del colegio o el sistema de colegios a partir de un enfoque democrático para conformar la sociedad de aprendizaje. Hace referencia a la eficiente comunicación con los diferentes protagonistas del grupo educativo, la intervención en la elaboración, desarrollo y valoración del plan educativo institucional, del mismo modo que la colaboración a la creación de un ambiente institucional beneficioso. Comprende la valoración y consideración a la sociedad y sus particularidades, y la corresponsabilidad de las parentelas en los productos del aprendizaje.

La docencia y los aprendizajes fundamentales, el plan educativo nacional propone el menester de disponer de un marco curricular que determine una serie de aprendizajes tomados en consideración como esenciales que tienen que ser traducidos en resultados comunes para toda la nación. Dichos aprendizajes, indica, tienen que estar relacionados tanto al hacer y conocer como al ser y el coexistir, y han de tener consistencia con el menester de desenvolvernos eficiente, responsable y creativamente como seres humanos, pobladores de un territorio, agentes productivos y ciudadanos en diferentes escenarios socioculturales y en una sociedad globalizada.

Este tipo de aprendizaje demanda, esencialmente, el fortalecimiento de la competencia de pensar, de crear ideas y de cambiar escenarios transmitiendo saberes a diferentes situaciones y condiciones. Por lo mismo, simbolizan un rompimiento con la clase de resultados a la que el sistema académico estaba acostumbrado a generar convencionalmente, a partir de un enfoque de transferencia de datos, de acrítico consumo de saberes gélidos y de reproducción de la cultura.

El nuevo régimen curricular, expresado en estos renovados requerimientos de aprendizaje, demanda modificar la índole de los procedimientos pedagógicos en los colegios y, al mismo tiempo, da lugar al nuevo rol comunitario y al trabajo pedagógico de la carrera docente. Concretizar los aprendizajes esenciales necesita de una transformación sustancial en los conocimientos, ejercicios y vínculos intersubjetivos que desarrolla el profesorado. El cambio del ejercicio pedagógico se basa en un enfoque transformador que posibilite pasar de la educación convencional a la generación de los conocimientos. Las primordiales circulaciones que se exige de la enseñanza son: Enfoque sobre el aprendizaje, tránsito del aprendizaje acrítico de saberes al inicio de la participación dinámica de los educandos en la generación de los conocimientos. Enfoque sobre el individuo que aprende: tránsito de una apreciación prejuiciada y subvaluada del que desarrolla la función del educando, hacia una evaluación y consideración tanto de su capacidad y su variedad como de su independencia.

Enfoque sobre oportunidades de aprendizaje, tránsito del área reducida y sobre pautada del salón como área privilegiada de aprendizajes, al área superior del ambiente, la cultura y los diferentes procedimientos locales como válidas posibilidades de reforzamiento de competencias. Enfoques sobre la pedagogía, Tránsito de una educación limitada a la transferencia oral a una centrada en el reforzamiento de competencias en un escenario de interrelación y comunicación constante. Regulaciones institucionales, viene a ser el tránsito de costumbres, ideales y normas que limitan la actividad del profesorado y centros educativos hacia las normas y convenios que promueven y posibilitan las novedosas mecánicas para enseñar y aprender.

En cuanto a la escuela y docencia que se requiere, para la consecución de los aprendizajes esenciales se necesita que el colegio asuma el compromiso social de dichos aprendizajes, muestre una administración democrática y encabece la calidad de la educación. Ello le demanda desplazarse para conseguir el aprendizaje previsto fomentando el pensamiento crítico y creativo de su estudiantado y la valoración favorable de la variedad en cualquiera de sus manifestaciones. De igual modo, es imprescindible que el colegio fomente una coexistencia agradable e inclusive, que redelinee sus vínculos con la sociedad en torno a la consideración por la cultura, y la función de los progenitores y otros protagonistas locales.

Asimismo, el colegio que queremos muestra las particularidades siguientes: el director, gestión escolar y el consejo escolar desarrollan liderazgo pedagógico y compromiso por el aprendizaje del estudiantado y la calidad de cada procedimiento pedagógico. Hay una organización académica donde intervienen diferentes actores educativos (directivos, maestros, educandos, progenitores y líderes comunitarios), la que opera de manera democrática y que enfoca su proceder en el aprendizaje.

La convivencia, se fomenta un entorno agradable, cooperativo e inclusivo. Los vínculos humanos en el salón y en cada espacio del colegio se fundamentan en la recíproca aceptación y la colaboración, la consideración de las divergencias lingüísticas, físicas y culturales, del mismo modo que en la incondicional

consideración de la identidad cultural y las facultades de las personas. Se tiene confianza en las competencias del estudiantado y en sus probabilidades de aprender sobre cualquiera de las adversidades.

Sobre el vínculo familia-escuela-comunidad, existe un novedoso acuerdo colegio-comunidad, enfocado en el aprendizaje y en cada procedimiento pedagógico. Las experiencias sociales, productivas y culturales del lugar, del mismo modo que sus diferentes clases de conocimientos, se transforman en posibilidades de aprendizaje en el salón y el colegio, y los maestros de la comunidad intervienen en los procedimientos de educación. Las diferentes parentelas entienden y tienen conocimiento de las clases de aprendizaje que tienen que fomentar actualmente los colegios, con la orientación de la autoridad del área, y plantean otros que toman en consideración como importantes para su descendencia, del mismo modo que la manera adecuada de conseguirlos.

Los procesos pedagógicos, se aprende por medio de la investigación. El profesorado promueve que el estudiantado aprenda de modo crítico, creativo y reflexivo, empleando constantemente diferentes fuentes de datos y tácticas para investigar. Se aprende además de modo cooperativo: se fomenta que el estudiantado trabaje en grupo, aprendiendo entre ellos, realizando un intercambio de conocimientos y contribuyendo cada uno a partir de sus competencias. Se da atención con conveniencia la variedad que existe en el salón, se toman en consideración las particularidades lingüísticas, socioculturales e individuales de su estudiantado, lo mismo que sus menesteres. Se refuerzan y valoran capacidades, competencias resolutivas y creativas.

En cuanto a la nueva visión de la profesión, es de precisar que la visión que, la visión que planteamos da una dirección a la transformación en la carrera docente. Los considerables cambios que se han generado en la contemporánea sociedad en la mitad segunda del centenario XX han puesto en la controversia 2 esquemas de profesionalización: uno que tiende a preestablecer fines y medios a partir de un sentido de causa-efecto y normalizar tanto metas como procesos, angustiado por la eficacia; y otro que considera la variedad y admite el menester de contestar a esta a partir de una lógica menos preestablecida, más participativa,

fundamentada en consideraciones de los rasgos socioculturales, evolutivos e individuales de su estudiantado y de igual modo en miramientos políticos, culturales y ético-morales, que no son similares en cada caso y que demandan adaptación continua como categoría de calidad y eficiencia.

La visión de la carrera docente donde se fundamenta el Marco de Buen Desempeño Docente se encuadra en esta segunda alternativa, lo cual muestra y considera a la docencia como una actividad compleja. Su práctica demanda una actuación reflexiva, ello es, un vínculo autónomo y crítico con relación al saber requerido para actuar, y una competencia de determinar en cualquier situación. De igual modo, es una carrera que se lleva a cabo obligatoriamente por medio de y dentro de una mecánica relacional, con el estudiantado y con sus congéneres, una serie compleja de interrelaciones que interceden los aprendizajes y la operatividad de la organización académica. En esta visión, los profesores se ven a sí mismos como agentes de cambio, puesto que reconocen la autoridad de sus actos y palabras para la formación del estudiantado. De igual modo, demanda una colectiva actuación con sus congéneres para la formulación, reflexión y valoración pedagógica. Y es una actividad moralmente comprometida.

En relación a las dimensiones de la profesión docente, una profesión evoluciona en consonancia con transformaciones que suceden en las comunidades, surgen nuevos menesteres y demandas en las diferentes áreas del conocimiento, se necesitan nuevos saberes y destrezas en congruencia con nuevos modos de comprender la formación, los vínculos entre las personas, sentidos confusos como la libertad, la justicia, la igualdad, la verdad se resignifican con la consideración de las facultades humanas, se crea tecnología para dar atención a problemáticas de la sanidad y se recobran conocimientos ancestrales. La dirección del conocimiento se extiende y por lo tanto las profesiones se ven requeridas en su conocimiento y en su praxis. En esta situación, reconocemos que la docencia interviene en una serie de dimensiones presentes en la actualidad en demás carreras y, al mismo tiempo, identificamos dimensiones concretas en esta.

En cuanto al marco conceptual, un modelo educativo radica en un resumen o recopilación de diferentes enfoques y teorías pedagógicas, que guían a los

maestros en la generación de los planes de estudio y en la sistematización del procedimiento de enseñar y aprender.

Haciendo referencia al capital humano, es la riqueza más importante de una sociedad moderna del conocimiento, tomando en consideración que es un factor bastante influyente en la rentabilidad de las instituciones y que por esa razón cada compañía tenía que realizar un trabajo específico dedicado a protegerlo y asociarlo.

Por su parte, la docencia se define en documentos esenciales de régimen educativo como la ley N° 28044, Ley General de Educación, y la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, como una carrera de naturaleza ética, vinculada a fines comunitarios, con independencia para realizar su labor en el marco de la estructura y del centro educativo y con compromiso sobre el procedimiento y los logros educativos de su estudiantado en cuanto conjunto y en cuanto individual. De esta manera se detalla la misión de los maestros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

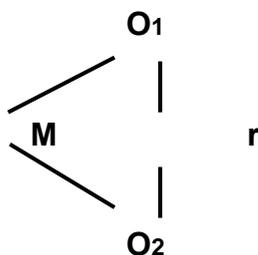
Tipo de investigación

Según lo indicado por Hernández, (2010) el cual manifiesta que la investigación puede ser clasificada de diferentes modos pudiendo ser no experimental y experimental. Por eso, para la ejecución de esta indagación se tomó el tipo de estudio no experimental. Este trabajo muestra un nivel descriptivo, debido a que posibilita detallar circunstancias y fenómenos que se manifiestan de modo espontáneo entre los beneficios del modelo Educativo JEC y el desempeño laboral docente de la I. E. San Francisco Solano

Diseño de investigación

El diseño descriptivo correlacional fue el diseño que se empleó. Según Hernández (2010: pp. 80-81), manifiesta que el diseño descriptivo solo procura cuantificar o recolectar datos de modo conjunto o independiente con relación a las variables o las concepciones a las cuales hace referencia y correlacional debido a que tienen la finalidad de conocer el nivel de asociación que hay entre 2 o más variables y concepciones en una situación singular.

El diseño de investigación es de tipo no experimental debido a que se contempló los eventos en su contexto neutral para luego ser analizados. En el diseño de investigación es transversal a causa de que las encuestas se aplicaron en un tiempo definido. En el diseño de investigación específica. Es explicativa debido a que interpreta los comportamientos de una variable en base a otra. A continuación, se muestra la representación del diseño del estudio:



Donde:

M = Representa la población en estudio.

O₁ = Representa los beneficios del modelo educativo JEC.

O₂ = Representa el desempeño observable de los docentes.

r = Indica el grado de relación entre las variables de estudio

3.2. Operacionalización de variables

Definición conceptual

Variable 1: El modelo educativo JEC

Los resultados de las diferentes pruebas nacionales e internacionales con relación al aprendizaje que van obteniendo nuestros educandos en la secundaria dan cuenta del bajo nivel académico con que ellos cuentan, ello se refleja en la incapacidad de confrontar los retos de la comunidad contemporánea, esto debido a que el colegio no se encuentra ocasionando un impacto favorable en la formación integral del adolescente. Frente a este escenario es necesario poner en marcha regímenes educativos el desarrollo integral de nuestros adolescentes, contemplando en ello su característica e intereses de los mismos.

Variable 2: Desempeño laboral

Es la conducta o los recursos instrumentales con los cuales procura ponerlo en práctica (Chiavenato, 2009).

Definición operacional

Variable 1: El modelo educativo JEC

Se operacionalizó mediante 3 dimensiones: servicio educativo, oferta pedagógica y gestión eficiente. Con el propósito de establecer en qué medida se relaciona el modelo educativo JEC y el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Aplicando un cuestionario de 15 preguntas.

Variable 2: Desempeño laboral

Se operacionalizó mediante 3 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, preparación para la enseñanza de los estudiantes y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Con la finalidad de determinar en qué medida se relaciona el modelo educativo JEC y el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Aplicando un cuestionario de 15 preguntas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Tamayo, (2002, p.114), el universo poblacional es definido como el total del evento a investigar en las cual las unidades de población tienen una particularidad común la que se investiga y origina la información del estudio. Por lo tanto, un universo poblacional es el grupo de todas las cosas que coinciden con un conjunto de especificaciones.

El universo poblacional, objeto de investigación, se encuentra conformado por 30 docentes que laboran en el centro educativo de la provincia de Abancay, departamento Apurímac, año 2018, tal como es detallado en el cuadro siguiente:

Tabla 1.

Distribución de la población de docentes que laboran en el centro educativo de la provincia de Abancay, departamento Apurímac, año 2018

I.E. San Francisco Solano		
Condición de Docentes	Nombrados	Contratados
	04	26

Nota. Base de datos Institución educativa

Muestra

La muestra está comprendida por toda la población de docentes de la institución educativa San Francisco Solano, Abancay, 2018.

Muestreo

Se empleó un enfoque de selección de muestra no probabilístico basado en la conveniencia del investigador con el fin de restringir la muestra. Este método permite elegir los casos que están disponibles y dispuestos a ser considerados en el estudio, tomando en cuenta la proximidad y accesibilidad de los sujetos para el investigador. La selección se basó en la conveniencia y facilidad de acceso a los participantes por parte del investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Docente del centro educativo de la provincia de Abancay, departamento Apurímac, año 2018.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnicas

Es una de las técnicas más empleadas en los estudios como medio para conseguir información o datos, puntos de vista, captar información por medio de las encuestas se llevará a cabo con la cooperación expresa de las personas encuestadas.

El desarrollo del presente trabajo necesitó la utilización de un instrumento para la recolección de datos de los individuos que pertenecen a la muestra de estudio. Para ello se hizo uso como técnica las encuestas y los cuestionarios fueron el instrumento debido a que su planteamiento estuvo en función a interrogantes en modo escrito.

Instrumentos

Como instrumento se utilizaron cuestionarios, la redacción de los cuestionarios contiene cuarenta ítems con opciones cuantificadas de forma debida para luego procesarlo con el estadígrafo SPSS 23.

El cuestionario sobre: Modelo Educativo JEC se encuentra constituido por 3 dimensiones: servicio educativo, oferta pedagógica y gestión eficiente. El cuestionario tuvo una totalidad de quince ítems.

La variable: Desempeño Docente está conformada por 3 dimensiones, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, preparación para la enseñanza de los estudiantes y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. El cuestionario tuvo una totalidad de quince ítems.

Validez

Validez de estructura interna del modelo educativo de jornada escolar completa y desempeño docente. Para validar los instrumentos se hizo uso de la técnica del juicio de expertos. Se distribuyeron a 3 expertos con nivel de maestría, los cuales emitieron su punto de vista con relación a la redacción de los cuestionarios. De los 3 puntos de vista se logró obtener en promedio 80% de aceptación, lo cual señaló la utilización del instrumento a las unidades de investigación.

Confiabilidad

Para definir la confiabilidad del modelo educativo de jornada escolar completa y en desempeño docente se hizo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, la que puede adoptar valores entre 0 y 1 donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. Su fórmula establece el nivel de precisión y consistencia; la escala de valores que define la confiabilidad se encuentra definida por los valores siguientes:

La confiabilidad sobre el modelo educativo JEC posee una confiabilidad de 0,778. Siendo este un nivel aceptable

La confiabilidad de la variable desempeño laboral posee una confiabilidad de 0,747. Siendo este un nivel aceptable.

3.5. Procedimientos

Para analizar los datos conseguidos se usarán estadísticos como: media aritmética, distribución de frecuencias.

La comprobación de hipótesis se llevó a cabo por medio de la correlación de Pearson y regresión lineal.

La discusión de los resultados se llevó a cabo por medio de la confrontación de estos con la conclusión de las tesis mencionadas en la parte de antecedentes y con cada planteamiento del marco teórico.

Las conclusiones fueron formuladas considerando los objetivos propuestos y los resultados conseguidos.

Se utilizaron los instrumentos para establecer el modelo educativo JEC y el desempeño docente

Conseguidos los instrumentos se llevó a cabo el control de calidad de la información por medio de la revisión íntegra de los instrumentos. El instrumento que se empleó para el presente trabajo son los cuestionarios, el cual está conformado por una serie de interrogantes sistemáticamente elaboradas con antelación y previsión, que se plantean a los entrevistados con la finalidad de conseguir la información de las variables tomadas en consideración. El

procesamiento de datos informático se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26.

3.6. Métodos de análisis de datos

Procesamiento descriptivo: Distribución de frecuencias, tablas de contingencia

Análisis inferencial: Comprobación de hipótesis usando el Coeficiente de correlación de Pearson

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo se llevó a cabo considerando las facultades del autor correspondiente, haciendo mención de las referencias y citas correspondientes. La utilización del cuestionario e inventario se llevó a cabo en modo anónimo a los docentes de la I.E con la finalidad de conseguir un resultados fiable y válido.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

Tabla 2

Niveles del modelo educativo JEC en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018.

NIVELES	Modelo educativo JEC	
	f	%
Malo	11	36.7
Regular	17	56.6
Bueno	2	6.7
TOTAL	30	100

Nota. Base de datos de la variable modelo educativo JEC

En la tabla 2, se aprecia que la variable modelo educativo JEC muestra un nivel regular en el 56.6% de los docentes, mientras que para el 36.7% de los docentes el modelo educativo JEC es malo, y para el 6.7% es bueno. Como consecuencia, el modelo educativo JEC en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay presenta un nivel regular.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones del modelo educativo JEC en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018

NIVELES	Servicio educativo		Oferta pedagógica		Gestión eficiente	
	f	%	f	%	f	%
Malo	11	36.7	7	23.3	12	40
Regular	16	53.3	21	70	18	60
Bueno	3	10	2	6.7	0	0
TOTAL	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos de la variable modelo educativo JEC

En la tabla 3, se aprecia que las dimensiones correspondientes a la variable modelo educativa JEC se localizan en su mayoría en el nivel regular, convirtiéndose este en el nivel predominante, los porcentajes se describen a continuación: Servicio educativo 53.3%; Oferta pedagógica, 70% y Gestión eficiente 60%.

Tabla 4

Niveles del desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018.

NIVELES	Desempeño laboral	
	f	%
Bajo	9	30
Medio	21	70
Alto	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base de datos de la variable desempeño laboral

En la tabla 4, se aprecia que la variable desempeño laboral muestra un nivel medio en el 70% de los docentes, mientras que para el 30% de los docentes posee un bajo desempeño laboral, y el 0% alto desempeño laboral. Como consecuencia, el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay presenta un nivel regular.

Tabla 5

Niveles del desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018

NIVELES	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Preparación para la enseñanza de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	30	8	26.7	11	36.7
Medio	20	66.7	18	60	17	56.6
Alto	1	3.3	4	13.3	2	6.7
TOTAL	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos de la variable desempeño laboral

En la tabla 5, se aprecia que las dimensiones correspondientes a la variable desempeño laboral se localizan en su mayoría en el nivel medio, convirtiéndose este en el nivel predominante, los porcentajes se describen a continuación: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 66.7%; preparación para la enseñanza de los estudiantes, 60% y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 56.6%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de Shapiro-Wilk del modelo educativo JEC y el desempeño laboral en docentes de la institución educativa San Francisco Solano, Abancay, 2018

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Modelo educativo JEC	,912	30	,017
Desempeño laboral	,969	30	,517
Servicio educativo	,951	30	,179
Oferta pedagógica	,974	30	,663
Gestión eficiente	,918	30	,024

Nota. Base de datos de la variable modelo educativo JEC y el desempeño laboral

En la tabla 6 son presentados los resultados correspondientes a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la misma que se usa dado el tamaño de la muestra y toda vez que esta es menor a 50 unidades; de los valores encontrados en los niveles de significancia de ambas variables se puede señalar que siendo los mismos inferiores al 5% ($p < 0.05$), se puede considerar que se trata de una distribución no normal, correspondiéndole la aplicación de pruebas no paramétricas, seleccionándose con esa finalidad el coeficiente de correlación de Spearman a través del cual se comprobó que el modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

El modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018.

Tabla 7

Tabla cruzada del modelo educativo JEC y el desempeño laboral en docentes de la institución educativa San Francisco Solano, Abancay, 2018

MODELO EDUCATIVO JEC		DESEMPEÑO LABORAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	9	2	0	11
	%	30,0%	6,7%	0,0%	36,7%
Regular	N°	0	17	0	17
	%	0,0%	56,7%	0,0%	56,7%
Bueno	N°	0	2	0	2
	%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
Total	N°	9	21	0	30
	%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Correlaciones

		MODELO EDUCATIVO JEC	DESEMPEÑO LABORAL
MODELO EDUCATIVO JEC	Correlación de Pearson	1	,926**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la variable modelo educativo JEC y el desempeño laboral

En la tabla 7 se aprecia que mientras que el modelo educativo JEC, presenta un nivel regular en el 56,7% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.926 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p < 0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que el modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018.

Hipótesis específicas

La gestión eficiente del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, de la ciudad de Abancay 2018.

Tabla 8

Tabla cruzada de la gestión eficiente del modelo educativo JEC y el desempeño laboral en docentes de la institución educativa San Francisco Solano, Abancay, 2018.

GESTIÓN EFICIENTE		DESEMPEÑO LABORAL		Total
		Bajo	Medio	
Malo	N°	9	3	12
	%	30,0%	10,0%	40,0%
Regular	N°	0	18	18
	%	0,0%	60,0%	60,0%
Total	N°	9	21	30
	%	30,0%	70,0%	100,0%

Correlaciones

		GESTIÓN EFICIENTE	DESEMPEÑO LABORAL
GESTIÓN EFICIENTE	Correlación de Pearson	1	,857**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la variable modelo educativo JEC y el desempeño laboral

En la tabla 8 se aprecia que mientras que la gestión eficiente, presenta un nivel regular en el 60% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.857 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p < 0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que la gestión eficiente del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, de la ciudad de Abancay 2018.

La oferta pedagógica del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018.

Tabla 9

Tabla cruzada de la oferta pedagógica del modelo educativo JEC y el desempeño laboral en docentes de la institución educativa San Francisco Solano, Abancay, 2018.

OFERTA PEDAGÓGICA		DESEMPEÑO LABORAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	7	0	0	7
	%	23,3%	0,0%	0,0%	23,3%
Regular	N°	2	19	0	21
	%	6,7%	63,3%	0,0%	70,0%
Bueno	N°	0	2	0	2
	%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
Total	N°	9	21	0	30
	%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Correlaciones

		OFERTA PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO LABORAL
	Correlación de Pearson	1	,916**
OFERTA PEDAGÓGICA	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la variable modelo educativo JEC y el desempeño laboral

En la tabla 9 se aprecia que mientras que la oferta pedagógica, presenta un nivel regular en el 63,3% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.916 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p < 0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que la oferta pedagógica del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018.

El servicio educativo del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco de la ciudad de Abancay 2018.

Tabla 10

Tabla cruzada del servicio educativo del modelo educativo JEC y el desempeño laboral en docentes de la institución educativa San Francisco Solano, Abancay, 2018.

SERVICIO EDUCATIVO		DESEMPEÑO LABORAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	9	2	0	11
	%	30,0%	6,7%	0,0%	36,7%
Regular	N°	0	16	0	16
	%	0,0%	53,3%	0,0%	53,3%
Bueno	N°	0	3	0	3
	%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
Total	N°	9	21	0	30
	%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Correlaciones		
	Servicio educativo	Desempeño laboral
SERVICIO EDUCATIVO	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,813**
	N	,000
		30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la variable modelo educativo JEC y el desempeño laboral

En la tabla 10 se aprecia que mientras que el servicio educativo, presenta un nivel regular en el 53,3% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.916 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p < 0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que el servicio educativo del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco de la ciudad de Abancay 2018.

V. DISCUSIÓN

La ejecución del modelo educativo JEC ha mejorado la calidad de la educación en consideraciones de logro académico de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). Este modelo busca ofrecer una educación más integral, incluyendo una mayor cantidad de horas de clases y una diversificación en la oferta curricular. Sin embargo, la implementación del modelo ha sido criticada por su falta de recursos y por la carencia de capacitación idónea para los docentes.

En cuanto al desempeño laboral de los docentes que trabajan en instituciones educativas que implementan el modelo JEC, se ha encontrado que existen varios factores que pueden influir en su desempeño. Por ejemplo, un estudio realizado por Peña et al. (2016) encontró que el apoyo institucional y la satisfacción laboral son factores determinantes en el desempeño laboral de los docentes que trabajan en instituciones educativas de JEC en Perú. Otro estudio realizado por Rodríguez (2018) encontró que la motivación y el compromiso de los docentes también son importantes para un buen desempeño en este contexto.

La implementación del modelo educativo JEC en Perú ha sido un tema de discusión y debate. Si bien este modelo posee como finalidad optimizar la calidad de la educación y reducir la desigualdad educativa, también ha creado nuevos desafíos para los docentes. La capacitación y el apoyo institucional son factores importantes para garantizar un buen desempeño laboral de los docentes en este contexto (Sánchez, 2017).

Por lo tanto, el modelo educativo JEC, es un enfoque pedagógico que busca ofrecer una educación integral y de calidad al estudiantado, a través de una jornada escolar extendida que permite incluir actividades extracurriculares, talleres y proyectos educativos en el currículo. Al respecto en la tabla 2, se aprecia que la variable modelo educativo JEC muestra un nivel regular en el 56.6% de los docentes, mientras que para el 36.7% de los docentes el modelo educativo JEC es malo, y para el 6.7% es bueno. Estos resultados pueden ser cotejados con la investigación de Flores (2008), quien considera que que las capacidades que movilizan los maestros, en su desempeño profesional, son situadas en el escenario del desarrollo de sus trabajos pedagógicos, continuando el ciclo completo del procedimiento de

educación dividido en 4 dominios o áreas: creación del ambiente para el aprendizaje, preparación de la enseñanza, el acto de enseñar y la relación con su entorno y su propia reflexión profesional. En cada dominio subyace 4 interrogantes básicas que todos los maestros se tienen que hacer: ¿Qué es necesario saber hacer?, ¿Qué es necesario saber?, ¿Cuán bien se debe hacer? y ¿Cuán bien se está haciendo?

En la tabla 3, se aprecia que las dimensiones correspondientes a la variable modelo educativa JEC se localizan en su mayoría en el nivel regular, convirtiéndose este en el nivel predominante, los porcentajes se describen a continuación, servicio educativo 53.3%; oferta pedagógica, 70% y gestión eficiente 60%. Sobre estos resultados, el MINEDU (2012), considera que la gestión escolar abarca la estructura de la institución y operatividad del centro educativo para la generación de buenas condiciones que orienten a la consecución de aprendizajes y la calidad del servicio de educación. Se desgrega en procedimientos y elementos. Los procedimientos son el área importante de la administración y se puntualizan como la serie de tareas o trabajos, recíprocamente asociados entre ellos que aceptan componentes de ingreso, los que se gestionan, autorregulan o regulan bajo esquemas de administración especiales para conseguir componentes de salida o resultados anhelados.

En la tabla 4, se aprecia que la variable desempeño laboral muestra un nivel medio en el 70% de los docentes, mientras que para el 30% de los docentes posee un bajo desempeño laboral, y el 0% alto desempeño laboral. Como consecuencia, el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay presenta un nivel regular. Al respecto, (Bohlander, Snell, & Sherman, 2001), precisan que el desempeño en el trabajo es el nivel en que los recursos humanos realizan las tareas y trabajos de la organización según determinados criterios, patrones de acción, estándares o consigue resultados conforme a los proyectos definidos.

En la tabla 5, se aprecia que las dimensiones correspondientes a la variable desempeño laboral se localizan en su mayoría en el nivel medio, convirtiéndose este en el nivel predominante, los porcentajes se describen a continuación: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 66.7%; preparación para la

enseñanza de los estudiantes, 60% y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 56.6%. Sobre estos resultados el MINEDU (2012), considera que una profesión es una práctica social que se constituye partiendo de menesteres específicos de una comunidad en una definida circunstancia histórica. Realizan un rol social y tienen un conocimiento específico acerca del cual sus practicantes poseen dominio. La relevancia y reputación de las profesiones y de los que la ejercen se encuentran sujetos a las exigencias y expectativas de los procedimientos culturales y comunitarios del escenario.

En la tabla 7 se aprecia que mientras que el modelo educativo JEC, presenta un nivel regular en el 56,7% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.926 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que el modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018. Estos resultados pueden ser cotejados con la investigación de Álvarez y Castañeda (2017) en Colombia, quienes concluyeron que los docentes que trabajan en instituciones educativas con el modelo JEC se sienten más motivados y comprometidos con su labor. Según los autores, esto se debe a que el modelo JEC les brinda la oportunidad de trabajar en proyectos pedagógicos más amplios y les permite interactuar más con sus estudiantes.

En la tabla 8 se aprecia que mientras que la gestión eficiente, presenta un nivel regular en el 60% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.857 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que la gestión eficiente del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, de la ciudad de Abancay 2018. Sobre estos resultados, Guerrero y Barahona (2019), encontraron en su estudio que el modelo JEC tiene un impacto positivo en el desempeño docente, ya que permite a los docentes trabajar de manera colaborativa y promueve la implementación de metodologías activas y participativas en el aula.

En la tabla 9 se aprecia que mientras que la oferta pedagógica, presenta un nivel regular en el 63,3% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.916 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que la oferta pedagógica del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Resultados que pueden ser cotejados con los de Castro (2019), quien encontró que la implementación del modelo JEC ha llevado a una mayor inclusión educativa y a una mayor atención a la diversidad de los estudiantes. Asimismo, el estudio destaca que la oferta pedagógica del modelo ha llevado a una mayor creatividad e innovación en la enseñanza, lo que ha permitido a los docentes adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes.

En la tabla 10 se aprecia que mientras que el servicio educativo, presenta un nivel regular en el 53,3% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.916 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que el servicio educativo del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay 2018. Sobre estos resultados, Ocampo et al. (2018), precisan que la implementación del modelo JEC en las escuelas mejoró significativamente el desempeño docente, ya que les permitió tener un mayor tiempo de interacción con los estudiantes y utilizar diversas estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo.

Para finalizar es de precisar que, el Modelo Educativo JEC (Jornada Escolar Completa) es un enfoque educativo implementado en algunos países de Latinoamérica que busca mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los estudiantes mediante una ampliación del tiempo de permanencia en la escuela y una diversificación curricular. Por su parte, la oferta pedagógica del modelo JEC tiene un impacto positivo en el desempeño docente, ya que permite una mejor planificación y evaluación de las actividades educativas, una mayor creatividad e

innovación en la enseñanza, y una mayor atención a la diversidad y la inclusión educativa.

VI. CONCLUSIONES

- El modelo educativo JEC muestra un nivel regular en el 56.6% de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay, 2018.
- El desempeño laboral muestra un nivel medio en el 70% de los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay, 2018.
- El modelo educativo JEC, presenta un nivel regular en el 56,7% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.926 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$). Se reafirma la hipótesis propuesta que señala que el modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San francisco Solano, Abancay 2018.
- La gestión eficiente, presenta un nivel regular en el 60% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.857 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que la gestión eficiente del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San francisco Solano, de la ciudad de Abancay 2018.
- La oferta pedagógica, presenta un nivel regular en el 63,3% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.916 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$), se reafirma la hipótesis propuesta que señala que la oferta pedagógica del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018.
- El servicio educativo, presenta un nivel regular en el 53,3% de los docentes, el desempeño laboral por su parte consigue un nivel medio. Tomando en cuenta el valor del coeficiente de correlación de Pearson=0.916 que expresa una correlación positiva alta y dado el nivel de significancia ($p<0.01$), se reafirma la

hipótesis propuesta que señala que el servicio educativo del modelo educativo JEC favorece al desempeño laboral de los docentes de la I.E. San Francisco de la ciudad de Abancay 2018.

VII. RECOMENDACIONES

- Que los maestros de modo constante se autoevalúen empleando el cuestionario de desempeño docente, en pares y de modo masivo a cada maestro de un centro educativo, para comprobar los objetivos y logros profesionales.
- Para perfeccionar el ejercicio como docente y orientar el aprendizaje del estudiantado es indispensable la utilización de modo técnico el cuestionario de desempeño docente teniendo como base los dominios, competencia y desempeños.
- Indagar con relación a desempeño docente, considerando distintas cuestiones que participan en el ejercicio pedagógico como el nivel magisterial del profesorado, conocimiento de escenario del salón y de la sociedad.

REFERENCIAS

- Rodríguez, L. (2018). El desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez, M. (2018). Estrés laboral y fatiga en docentes de instituciones educativas de jornada escolar completa en Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 73-84.
- Álvarez, V., y Castañeda, M. (2017). Evaluación de impacto de la jornada escolar completa en Colombia. *Cuadernos de Economía*, 36(71), 471-493.
- Cataldo, R. (1992). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universo S.A.
- Castro, M. (2018). La implementación del modelo Jornada Escolar Completa (JEC) en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(3), 97-112.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- González, M., y Sandoval, A. (2018). Jornada escolar completa y formación continua de docentes: una experiencia en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 67-83.
- Guerrero, J. y Barahona, C. (2018). El modelo de jornada escolar completa en Costa Rica: un análisis del desempeño docente. *Revista de Ciencias Sociales*, 64(1), 45-62.
- Ocampo, L., Quintero, L. y Cortés, J. (2018). La Jornada Escolar Completa (JEC) en Colombia: una propuesta pedagógica para mejorar el desempeño docente y estudiantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 1015-1026.
- Peña, C., Mora, J., y Téllez, F. (2018). Satisfacción laboral y desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa. *Revista de Investigación Académica*, 36. <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/ria/article/view/222>

Robalino. (2007). Apunte acerca del desarrollo profesional. Obtenido de http://www.ciep.fr/sources/conferences/CD_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf_interv/Robalino_Magaly_es.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Modelo educativo JEC	Perfeccionar la calidad del servicio educativo secundario incrementando las posibilidades de aprendizaje del estudiantado de centros educativos estatales del nivel secundario, fomentando cerrar brechas y la igualdad educativa de la nación.	El servicio educativo, la oferta pedagógica, una gestión eficiente generan condiciones óptimas para el buen desempeño docente.	Servicio educativo	<ul style="list-style-type: none"> infraestructura espacios acogedores. Aulas funcionales. Soporte tecnológico Plataformas virtuales Más tiempo 	ordinal
			Oferta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Docentes que planifica Sesiones reguladas Contenidos relevantes Estrategias 	Ordinal
			gestión eficiente	<ul style="list-style-type: none"> Democrático Articulado a la comunidad Participaciones padres de familia e instituciones descentralizado 	ordinal
Desempeño Docente	Compromiso social para: organizar vínculos significativos entre los elementos que tienen impacto en la educación de los educandos; intervenir en la gestión educativa; reforzar una cultura institucional democrática, y participar en el diseño, puesta en funcionamiento y valoración de regímenes educativos nacionales y locales, para fomentar en el estudiantado aprendizaje y fortalecimiento de capacidades y destrezas para la vida	Docentes involucrados que ejercen de forma colegiada su labor pedagógica y profesional	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> conoce y comprende las características de sus estudiantes el contexto los contenidos disciplinares que enseña los procesos y enfoques pedagógicos 	ordinal
			Preparación para la enseñanza de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> crea un clima propicio para el aprendizaje la convivencia democrática la vivencia de la diversidad. 	ordinal
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> participa activamente con actitud democrática se involucra en la gestión de la escuela genera proyectos que buscan mejorar la calidad de los aprendizajes. 	ordinal

Anexo 2. Matriz de consistencia

TITULO: “Los beneficios laborales de los trabajadores y su relación con formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERALES ¿De qué manera los beneficios laborales de los trabajadores se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué manera los beneficios del régimen laboral se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018? ¿De qué manera los beneficios jurídicos se relacionan con en La formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018? ¿De qué manera los beneficios tributarios se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018? 	<p>GENERALES Analizar de qué manera los beneficios laborales de los trabajadores se relaciona con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la Ciudad de Abancay 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar si los beneficios del régimen laboral se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas Empresas de la ciudad de Abancay – 2018. Analizar si los beneficios jurídicos se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay – 2018 Determinar si la formalización tributaria se relaciona con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018. 	<p>GENERALES Los beneficios laborales de los trabajadores se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Los beneficios del régimen laboral se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay – 2018. Los beneficios tributarios se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay – 2018. Los beneficios tributarios se relacionan con la formalización laboral de las micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay 2018 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Beneficios laborales de los trabajadores</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE La formalización de las micro y pequeñas empresas</p>	Beneficios del régimen laborales	<ul style="list-style-type: none"> Remuneración CTS Gratificaciones Descanso Vacacional Asignación familiar Seguro de vida Número de trabajadores 	<p>POBLACIÓN 22731 micro y pequeñas empresas de la ciudad de Abancay</p> <p>MUESTRA Se aplicará el Muestreo no probabilístico</p> <p>MÉTODO Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO El diseño es no experimental</p> <p>TIPO Tipo de investigación es básica</p> <p>NIVEL Correlacional</p> <p>TÉCNICAS Encuesta Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS Inventarios Cuestionarios</p>
				Beneficios jurídicos	<ul style="list-style-type: none"> Facilidades de creación y formalización 	
				Beneficios tributarios	<ul style="list-style-type: none"> Acceso al mercado público y privado Acceso a las compras estatales Participación eventos feriales Contrataciones con el estado 	
				Formalización laboral	<ul style="list-style-type: none"> Registro de REMYPE 	
				Formalización jurídica	<ul style="list-style-type: none"> Registro de los trabajadores en el MTPS 	
				Formalización tributaria	<ul style="list-style-type: none"> Pago ESSALUD Declaración trabajadores en la SUNAT 	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL MODELO EDUCATIVO JEC

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar en qué medida se relaciona el modelo educativo JEC y el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Servicio educativo						
1	Considera que el modelo educativo JEC es una mejora respecto al anterior modelo educativo en su país					
2	Considera que el modelo educativo JEC es una mejora respecto al anterior modelo educativo en su país					

3	Siente que el modelo educativo JEC ha permitido una mayor personalización del aprendizaje para sus estudiantes					
4	Piensa que el modelo educativo JEC ha mejorado la preparación de los estudiantes para su futura vida laboral					
5	Piensa que el modelo educativo JEC ha mejorado la preparación de los estudiantes para su futura vida laboral					
Oferta pedagógica						
6	Considera que el modelo educativo JEC ofrece una formación más integral para los estudiantes					
7	Cree que el modelo JEC fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes					
8	Considera que el modelo JEC ofrece herramientas suficientes para atender a la diversidad de los estudiantes					
9	Cree que el modelo JEC involucra suficientemente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos					
10	Considera que el modelo JEC promueve una cultura de valores y ciudadanía en los estudiantes.					
Gestión eficiente						
11	Considera que el modelo educativo JEC es una mejora en comparación con el modelo anterior					
12	Ha recibido suficiente capacitación sobre cómo implementar el modelo educativo JEC en su aula					
13	Cree que el modelo educativo JEC tiene en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante					
14	Ha experimentado un aumento en el compromiso y la participación de los estudiantes desde la implementación del modelo educativo JEC					
15	Cree que el modelo educativo JEC es efectivo para preparar a los estudiantes para su futura vida laboral y social					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar en qué medida se relaciona el modelo educativo JEC y el desempeño laboral en los docentes de la I.E. San Francisco Solano de la ciudad de Abancay 2018. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Consideras importante conocer los estilos de aprendizaje de tus estudiantes para planificar tus clases					
2	Crees que es necesario adaptar tu metodología de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de tus estudiantes					
3	Piensas que es útil proporcionar retroalimentación constante a tus estudiantes para mejorar su aprendizaje					

4	Te aseguras de ofrecer recursos y herramientas variadas para facilitar el aprendizaje de tus estudiantes					
5	Estás dispuesto a realizar una actualización constante de sus conocimientos y habilidades para mejorar tu práctica docente					
Preparación para la enseñanza de los estudiantes						
6	Considera importante conocer las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante para poder adaptar su enseñanza					
7	Cree que la planificación cuidadosa y detallada de las lecciones es esencial para el éxito en el aula					
8	Considera importante actualizarse y seguir formándose para mejorar su enseñanza					
9	Cree que es importante proporcionar retroalimentación individualizada y constructiva a los estudiantes					
10	Está dispuesto a colaborar con otros docentes para mejorar su enseñanza y la de sus estudiantes					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
11	Participa activamente en las reuniones de la comunidad escolar					
12	Colabora con la elaboración del plan estratégico de la escuela					
13	Participa en la organización y realización de actividades extracurriculares					
14	Promueve la integración de la comunidad en la vida escolar					
15	Fomenta la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos					

Anexo 4.

Confiabilidad del cuestionario sobre el modelo educativo JEC

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
SERVICIO EDUCATIVO			
1	Considera que el modelo educativo JEC es una mejora respecto al anterior modelo educativo en su país	,475	,804
2	Considera que el modelo educativo JEC es una mejora respecto al anterior modelo educativo en su país	,609	,764
3	Siente que el modelo educativo JEC ha permitido una mayor personalización del aprendizaje para sus estudiantes	,622	,760
4	Piensa que el modelo educativo JEC ha mejorado la preparación de los estudiantes para su futura vida laboral	,729	,728
5	Piensa que el modelo educativo JEC ha mejorado la preparación de los estudiantes para su futura vida laboral	,541	,786
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,806$ La fiabilidad se considera como BUENO			
OFERTA PEDAGÓGICA			
6	Considera que el modelo educativo JEC ofrece una formación más integral para los estudiantes	,611	,770
7	Cree que el modelo JEC fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes	,744	,727
8	Considera que el modelo JEC ofrece herramientas suficientes para atender a la diversidad de los estudiantes	,701	,740
9	Cree que el modelo JEC involucra suficientemente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	,458	,811
10	Considera que el modelo JEC promueve una cultura de valores y ciudadanía en los estudiantes.	,486	,806
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,810$ La fiabilidad se considera como BUENO			
GESTIÓN EFICIENTE			

11	Considera que el modelo educativo JEC es una mejora en comparación con el modelo anterior	,642	,598
12	Ha recibido suficiente capacitación sobre cómo implementar el modelo educativo JEC en su aula	,356	,717
13	Cree que el modelo educativo JEC tiene en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante	,696	,595
14	Ha experimentado un aumento en el compromiso y la participación de los estudiantes desde la implementación del modelo educativo JEC	,479	,674
15	Cree que el modelo educativo JEC es efectivo para preparar a los estudiantes para su futura vida laboral y social	,271	,749
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,720$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del cuestionario sobre el desempeño labora

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
1	Consideras importante conocer los estilos de aprendizaje de tus estudiantes para planificar tus clases	,684	,599
2	Crees que es necesario adaptar tu metodología de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de tus estudiantes	,260	,760
3	Piensas que es útil proporcionar retroalimentación constante a tus estudiantes para mejorar su aprendizaje	,611	,638
4	Te aseguras de ofrecer recursos y herramientas variadas para facilitar el aprendizaje de tus estudiantes	,433	,711
5	Estás dispuesto a realizar una actualización constante de sus conocimientos y habilidades para mejorar tu práctica docente	,504	,687
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,733$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES			
6	Considera importante conocer las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante para poder adaptar su enseñanza	,795	,594
7	Cree que la planificación cuidadosa y detallada de las lecciones es esencial para el éxito en el aula	,432	,747
8	Considera importante actualizarse y seguir formándose para mejorar su enseñanza	,520	,716
9	Cree que es importante proporcionar retroalimentación individualizada y constructiva a los estudiantes	,654	,664
10	Está dispuesto a colaborar con otros docentes para mejorar su enseñanza y la de sus estudiantes	,276	,795
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,758$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			

11	Participa activamente en las reuniones de la comunidad escolar	,302	,771
12	Colabora con la elaboración del plan estratégico de la escuela	,502	,716
13	Participa en la organización y realización de actividades extracurriculares	,594	,697
14	Promueve la integración de la comunidad en la vida escolar	,707	,628
15	Fomenta la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos	,557	,694
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,752$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Peñalver Higuera, Manuel José, docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulada:

El modelo educativo JEC y el desempeño laboral en docentes de la I.E. San Francisco Solano, Abancay, 2018

, del estudiante Azurin Moya, Juan Carlos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: PEÑALVER HIGUERA, MANUEL JOSÉ	
CARNÉ DE EXTRANJERIA: 002403968	Firma 
ORCID: 0000-0002-8732-984X	