



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Gestión del conocimiento en el desempeño académico de los
estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Erasmo
Arellano Guillén, Pataz 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Vejarano Campos, Martin Desiderio (orcid.org/0000-0001-7738-4928)

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

CO-ASESORA:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Dedicatoria

A mis padres:

Segundo y Angelita, con su apoyo incondicional en el avance de mis logros académicos.

Para mi hijo

Johita

Es la motivación a seguir adelante, plasmando en él, una ruta de dedicación y esfuerzo como única vía para el logro de los objetivos.

Agradecimiento

A nuestro Dios Padre celestial, que ilumina y guía en nuestras decisiones.

Al doctor Francisco Alejandro Espinoza Polo, por sus asesorías, conocimientos y su compromiso en el logro académico.

A todos los docentes que nos brindaron los conocimientos necesarios y fortalecer nuestras competencias profesionales.

Martín Desiderio Vejarano Campos

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
3.5 Procedimiento	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTAS	51
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: Distribución de la población de estudiantes.	25
Tabla 02: Distribución de la muestra de estudiantes.	25
Tabla 03: Validación de juicio de expertos	26
Tabla04: Estadísticos de gestión del conocimiento y desempeño académico y dimensiones.	29
Tabla 05: Niveles y subvariables de la gestión del conocimiento	30
Tabla 06: Categoría de Cultura direccionada al conocimiento.	31
Tabla 07: Categoría Infraestructura científica y organizacional	31
Tabla 08: Categoría de Apoyo de altos directivos	32
Tabla 09: Categoría del Nexo con el valor monetario	32
Tabla 10: Categoría Guía del proceso	32
Tabla 11: Categoría de Propósitos de precisión.	33
Tabla 12: Categoría de ejercicios y estimulación	33
Tabla 13: Categoría de Configuración del conocimiento	
Tabla 14: Categoría de diversos canales para la cesión del conocimiento	34
Tabla 15: Variable Gestión del conocimiento	34
Tabla 16: Categorías de desempeño académico y dimensiones	35
Tabla 17: Categoría de la dimensión Conceptual	35
Tabla 18: Categoría de la dimensión Procedimental	36
Tabla 19: Categoría de la dimensión Actitudinal	36
Tabla 20: Variable Desempeño académico	37
Tabla 21: Prueba de normalidad de gestión del conocimiento y subvariables	37
Tabla 22: Pruebas de normalidad de desempeño académico y subvariables	38
Tabla 23: Correlaciones de gestión del conocimiento y D. Académico.	38
Tabla 24: Predictores de gestión del conocimiento en el desempeño académico y sus subvariables.	38

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 01: Predictores de GC y desempeño académico	39
Figura 02: Modelo de GC integrando diversas perspectivas	53

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar en qué medida incide la Gestión del conocimiento en el desempeño académico en el Instituto Superior Tecnológico Erasmo Arellano Guillén, Pataz 2021. La investigación pertenece al tipo básica, con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional causal, con alcance explicativo. Siendo la población de 141 estudiantes y la muestra no probabilística intencional consistió de 87 estudiantes del Instituto en mención. La técnica utilizada fue la encuesta y la muestra fue evaluada a través de dos instrumentos, el primero fue un cuestionario para medir la gestión del conocimiento y el segundo para medir el desempeño académico que fueron validadas con la V de Aiken y evidenciaron ser confiables según el Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que existe relación altamente significativa entre la gestión del conocimiento y el desempeño académico, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r=,528^{**}$; con significancia de $p<0.01$ y una influencia de $r^2= 32,4\%$; $r^2= 27,8\%$; $r^2= 34,0\%$; $r^2= 22,5\%$; $\forall p < 0.01$). Como conclusión se determinó que existe una influencia significativa directa entre ambas variables de estudio de los estudiantes del instituto superior tecnológico Erasmo Arellano Guillén.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, método de enseñanza, eficacia del docente, evaluación del estudiante.

Abstract

The objective of this research was to determine to what extent knowledge management affects academic performance at the Instituto Superior Tecnológico Erasmo Arellano Guillén, Patatez 2021. The research belongs to the basic type, with a non-experimental cross-sectional descriptive correlational causal design, with explanatory scope. The non-probabilistic intentional sample consisted of 87 students from the Institute in question. The technique used was the survey and the sample was evaluated through two instruments, the first was a questionnaire to measure knowledge management and the second to measure academic performance, which were validated with Aiken's V and proved to be reliable according to Cronbach's Alpha. The results revealed that there is a highly significant relationship between knowledge management and academic performance, with a Rho Spearman correlation coefficient of $r=.528^{**}$; with a significance of $p<0.01$ and an influence of $r^2= 32,4\%$; $r^2= 27,8\%$; $r^2= 34,0\%$; $r^2= 22,5\%$; $\forall p < 0.01$). In conclusion, it was determined that there is a significant direct influence between both study variables of the students of the Erasmo Arellano Guillén Higher Technological Institute.

Keywords: Knowledge management, teaching methods, teacher effectiveness, student evaluation.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Gestión del conocimiento en el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Pataz 2021", cuyo autor es VEJARANO CAMPOS MARTIN DESIDERIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO DNI: 17839286 ORCID: 0000-0002-5207-8200	Firmado electrónicamente por: EPOLOF el 10-01- 2023 11:55:23

Código documento Trilce: TRI - 0498649