



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La influencia de las tics en el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de
educación básica de la Unidad Educativa Santa Elena 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Perero Tomala, Marjorie Alexandra (orcid.org/0000-0003-0244-0782)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Agradecer profundamente a Dios y creador que me dio la oportunidad de que me siga superando profesionalmente.

A mis queridos padres Isidro y Eulalia que con su apoyo y cariño motivaron a continuar adelante en mi formación profesional.

A mis hijos Jonathan y Wendy quienes fueron pilares fundamentales y luz del camino a mi superación.

Marjorie

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi gratitud a los señores Directivos y compañeros que laboran en la Unidad Educativa de Santa Elena, que no dudaron en brindarme su valiosa ayuda en la elaboración de este trabajo.

A los Señores docentes de la Maestría con mención a Administración Educativa por brindarme sus conocimientos y orientación para nuestro perfeccionamiento profesional.

A los doctores del jurado, por sus acertadas sugerencias que contribuyeron al mejoramiento y culminación del presente estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	v
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Realidad Problemática.....	7
1.2. Trabajos Previos.....	8
1.4. Formulación del Problema.....	18
1.5. Hipótesis.....	19
1.6. Objetivo General.....	19
II. MÉTODO	21
2.1 Diseño de investigación.....	21
2.2 Variables, operacionalización.....	22
2.2.3. Operacionalización de las variables.....	24
2.3 Población y muestra.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5 Métodos de análisis de datos.....	29
II. RESULTADOS.....	30
3.1. Resultados descriptivos.....	30
3.2. Resultados inferenciales.....	36
III. DISCUSIÓN.....	42
IV. CONCLUSIONES.....	46
V. RECOMENDACIONES.....	47
VI. REFERENCIAS	48

RESUMEN

El presente trabajo ha tenido como objetivo Determinar la influencia de los tics dentro del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la unidad educativa de Santa Elena, 2018.

El proyecto se desarrolló dentro del modelo del diseño de la investigación del tipo descriptivo, correlacional, no experimental de corte transversal. Para la determinación del tamaño de la muestra se seleccionaron 27 docentes de la Unidad Educativa "Santa Elena", para la etapa del levantamiento de la información se aplicó como técnica la encuesta y se empleó como instrumento un cuestionario sobre la opinión acerca de la Influencia de las TICs y otro cuestionario sobre el Aprendizaje de los estudiantes, los cuales fueron sometidos a la prueba de validación cuyos resultados se muestran en la matriz correspondiente.

Para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de Student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar la validez de la hipótesis. Los resultados mostraron un predominio del nivel de Influencia de las TICs adecuado con un 78% y un nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado favorable con el 67%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,687** (Sig. = 0,000 < 0,01) lo que indica una correlación alta, directa y significativa a nivel 0,01.

Palabras Clave: Influencia, tecnología de la información, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of TICs in the learning of students in the 5th grade of basic education of the educational unit of Santa Elena, 2018.

The project was developed within the model of research design of the type descriptive, correlational, non-experimental cross-sectional. To determine the size of the sample, 27 teachers from the Educational Unit "Santa Elena" were selected. For the information collection stage, the survey was applied as a technique and a questionnaire was used as a tool on the opinion about the Influence of ICTs and another questionnaire on student learning, which were submitted to the validation test whose results are shown in the corresponding matrix.

For the analysis of the information, Pearson's statistical tests r and Student's t test were used, which allowed to determine the relationship between the variables and to check the validity of the hypothesis. The results showed a predominance of the level of Influence of the TICs adapted with a 78% and a level of learning of the students of the 5th favorable degree with 67%. They also determined that there is a significant relationship between both variables. The degree of relationship according to the Pearson r coefficient was 0.687 ** (Sig = 0.000 <0.01) which indicates a high, direct and significant correlation at level 0.01.

Keywords: Influence, information technology, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Hoy nuestro mundo moderno evidentemente que uno de los sectores que más ha evolucionado es el referente a la información, a la tecnología y a las comunicaciones, pues su uso y aplicación ha sido programático y replicado a muchos otros sectores, por ejemplo la salud, la investigación, la información, los transportes, la formación, entre otros. Hoy en día a nivel del mundo entero y a consecuencia de la aplicación de la tecnología que es aplicada a diferentes áreas, de manera especial a la información y comunicación, siendo posible conocer noticias que se originan en el otro lado del planeta en cuestión de minutos, casi de forma instantánea. Este avance tecnológico se ha evidenciado además en el sector educativo, pues el uso este tipo de herramientas se ha convertido en un instrumento indispensable en el campo educativo en el mundo entero.

Es que a nivel Latinoamericano la aplicación de estas nuevas herramientas y sus instrumentos (como las Tic's) se ha convertido en una constante y una necesidad, pues varios son los países que han recurrido a ella para poder desarrollar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas en sus territorios, logrando avances significativos en materia educativa. Por otro lado varios son también los países que han visto la aplicación de las Tics como una necesidad que aún se encuentra lejos de ser cumplida. Esta característica se evidencia sobre todo en ciertos sectores Latinoamericanos que aún están en proceso de desarrollo. (UNESCO, 2012)

En el Ecuador esta problemática marca también el ritmo de trabajo, sobre manera en lo concerniente con el desarrollo de las innovadoras herramientas tecnológicas (Tics). La aplicación de las Tics es una práctica reciente, aunque hay que reconocer el enorme esfuerzo y la onerosa inversión que realizó el Gobierno del Ex presidente Rafael Correa, bajo cuyo mandato se logró transformar la educación en el País encaminándola hacia una educación de excelencia y calidad. El equipamiento de las Unidades Educativas del Milenio con tecnología de punta, el acceso a internet de fibra óptica por parte de casi la totalidad de los Centros Educativos en el País, así como la inclusión de la aplicación y uso

de las Tics en los currículos académicos de la educación ha significado un antes y un después en el sector educativo.

En tal sentido es preciso mencionar que existen marcadas diferencias entre la preparación y posterior aplicación y uso de herramientas tecnológicas en las escuelas del sistema fiscal educativo, así en el progreso de las estrategias de enseñanza de los jóvenes en dichas instituciones. La cuestión radica entonces en determinar en forma cuantitativa de cuánto es dicha relación.

En Santa Elena muchos son los establecimientos formativos que ofertan sus servicios como centros académicos donde se evidencian una serie de problemáticas marcadas por el quehacer educativo, de toda índole, sean estos administrativos, financieros, de infraestructura, así como académicos. Entre ellas se destaca la Unidad Educativa “Santa Elena”, centro de educación básica que afronta desde su creación una serie de debilidades que han sido superadas gracias a la dedicación de sus directivos y personal docente. La administración del desarrollo de nuevas tecnologías ha sido uno de los pilares que más han sido fortalecidos en los últimos tiempos, sin embargo aún existen ciertas necesidades que deben ser cubiertas cuanto antes.

Una vez desarrollado un breve análisis desde el nivel macro al micro, revisando información a nivel mundial, latinoamericano y nacional, así como local, se ha podido poner de relevancia la trascendencia de la problemática del adecuado manejo y correcta administración de las nuevas técnicas informáticas y de comunicación como una necesidad de establecer la real influencia que ha tenido la estudio de las TIC´s en todos aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles, objeto de la presente investigación.

1.2. Trabajos Previos.

Alarcón, D., Ramírez, M., Vilche, M., (2014), En su proyecto titulado “El conocimiento de la información y la comunicación (TIC) y su relación con la enseñanza del inglés en las carreras de inglés-francés, impulsado por la Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán en 2011 y Valle, Chosica, 2013”, el objetivo general es “ crear un vínculo efectivo entre el conocimiento de la información y la comunicación y su relación con las ilustraciones en inglés entre estudiantes con diferencias en inglés y francés, 2011

Promoción de la Universidad Nacional Pedagógica "Enrique Guzmán y Valle", Chosica, 2013", y sus justos definidos son "Construir la dependencia efectiva entre los recursos audiovisuales de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su asimilación con el aprendizaje del idioma Inglés en los escolares de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Chosica, 2013", "Instituir la correlación positiva entre los recursos informáticos de la tecnología de la Información y Comunicación las variables de trabajo fue "Existe una relación significativa donde las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con el aprendizaje del inglés para estudiantes de asignaturas inglés-francés, Promoción de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" 2011, Chosica, 2013, el proyecto de investigación es "no experimental, descriptivo correlacionar, de corte transversal o transaccional", El campo de estudio constó por indivisos los alumnos del circunscripción de Lengua Extranjera, de tal forma están condescendida por 71 alumnos de la promoción 2011", para la muestra "se ha enmarcado a la conjunto de la Especialidad de Inglés y Francés, Sección H7, poseen los recursos: 22 niños y niñas". Entre sus principales conclusiones destaca que "Los Métodos de indagación y información se corresponde elocuentemente con la ilustración del idioma ingles en los alumnos de la especialidad de Inglés y Francés año 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013", así como que "Los recursos electrónicos con el conjunto de técnicas de Información se concierne literalmente con aprendizaje del idioma en los escolares de la especialidad de Inglés y Francés año 2011, y que "Los productos como Learning se concierne significativamente con aprendizaje del idioma en los escolares.

Alegría, M., (2015), trabajo él, "El correcto uso de las herramientas tecnológicas a manera de métodos que proporcionan a los alumnos la reconstrucción de aprendizajes propios." Donde el indicador general ha sido "Constituir de qué manera los alumnos del paralelismo superior del Colegio Capouilliez utilizan la tecnología como recursos de aprendizaje", los objetivos específicos son "Identificar las TIC's que utilizan los estudiantes para presentar información sensorial, acústica y percibido", "Precisar las TIC que los alumnos de educación media manejan para tramitar la investigación en la red", "Determinar las herramientas tecnológicas que permitan a sus alumnos a participar

investigaciones con todo su entorno”, “Establecer las TIC’s que manipulan para generar bosquejos o actividades”. La pregunta problemática es “¿Cómo utilizan los alumnos de básica media del colegio Capouilliez las TIC’s como estrategias de ilustración?”. El proyecto de indagación “es de enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo”, el método fue la recopilación de información, el instrumento elaborado por preguntas, la población “Se tuvo como objeto de estudio a sus alumnos del Colegio (ubicado en la zona 11 de la capital y de formación civil), pertenecientes al nivel básico de la jornada única (matutina), con la cantidad de 540 niños y niñas, en los tres cursos, con iguales caracteres. Entre sus principales conclusiones sostiene que “La gran parte de los alumnos del nivel superior de la institución entregan la eficacia de la información que transita en los sitios web y la monopolizan continuamente para la traspaso de actividades o para preguntas dables recursos a dificultades académicos. Debemos reconocer que los educandos no poseen con un modelo de formación de la pesquisa a través de uso de las Learning, con lo cual se puede inferir un escaso interpretación y sumarios de la indagación, lo que revela que no hay una estrategia para gestionar la información oriundo de la tecnología”, Los niños y niñas del Escuela que cruzan en nivel elemental utilizan como instrumentos las aplicaciones digitales para comunicarse con sus amigos y conocidos del salón de clase no solo para proyectos individuales, sino asimismo para colaborar con información de estudio cuando sea pertinente.

Cajar, F., Rojas, C., (2015) en la tesis “Dominio de las herramientas virtuales en el desenvolvimiento de las capacidades demostrativas del Inglés en los alumnos del Quinto Grado de la Institución de la básica media del Pitalito – Huila 2014-Colombia” de tal manera el objeto es primordial es “Establecer la incidencia y el uso del Learning en su desarrollo de las Capacidades expresivas del Inglés en los alumnos del quinto grado de la Institución los metas específicas son “Fijar la incidencia del uso las TIC’s en el proceso de las Capacidades Cognoscitivas del Inglés en los alumnos del grado de la Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014”, “Establecer la incidencia de las herramientas virtuales en el desenvolvimiento de las Capacidades Procedente del Inglés en los alumnos, y “Comprobar la dominio de las herramientas tecnológicas en el desenvolvimiento de Capacidades de Actitud del Idioma en mención. La dificultad

primordial es “¿En qué postura las herramientas virtuales determinan en el progreso de Capacidades expresivas del inglés en los alumnos del quinto año de la Institución Educativa año 2014?”. Los supuestos iniciales son “Existe una correspondencia seguida y primordial entre la influencia del Learning y las Aptitudes Comunicativas del idioma en mención. El proyecto de indagación es “No Experimental de consta de transeccional correlacionar ya que no se manipularán las variables de estudio, sólo requiere enfatizar los efectos de la variable Independiente, dependiente y se limitan a representar contextos que se presentan en la problemática sin interferir las realidades”. La localidad del estudio está conformada “por 31 niños, niñas del quinto grado de la sede de ambas secciones, de diferentes culturas y conjuntos pequeños, cuyas períodos fluctúan entre los 10, 13 años, apropiables a familia de escasos recursos 1, 2”. La estrategia aplicada fue la de preguntas abiertas y el instrumento de interrogatorio. Entre las principales conclusiones están: “La incidencia del uso las herramienta virtuales se integran en forma importante con el desempeño de habilidades comunicativas del inglés; como lo muestra el análisis general de 75,9% y según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,619 y una significancia (valor de $p = 0,000$), inferior al 5%; lo cual implica la demostración de la hipótesis general de investigación”, así como La incidencia del uso de las tecnología se concierne de manera clara con el desenvolvimiento de capacidades cognoscitivas del idioma en mención año 2014-Colombia; como lo modelo de análisis global de 72,4% y de acuerdo a la capacidad de correlación Rho de Spearman de 0,668 y una significancia (valor de $p = 0,000$), inferior al 5%; lo cual envuelve la manifestación de la importante en los supuestos específicos de la investigación”, y “La incidencia de la tecnología se manifiesta de una manera primordial con el desempeño de habilidades que corresponden al idioma año-2014-Colombia; como lo muestra el análisis general de 55,2% y según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,611 y una importantísima (valor de $p = 0,000$), inferior al 5%; lo cual envuelve la manifestación del segundo supuesto específico de indagación”.

Enríquez, L., (2012) en su trabajo de titulación denominado “El profesor de educación básica es como un dependiente de innovación pedagógica ante el desafío del uso dogmático de las herramientas virtuales”, cuyo objeto fundamental es “Sintetizar las peculiaridades propias, procedimientos y de la clasificación institucional, que median

la cualidad de los docentes de la Zona Educativa 38 mediante el uso didáctico de las TIC's en su labor como maestro", los justos específicos son "Igualar las particularidades individuales de los maestros de nivel básico. "Nivelar las dinamizar de una buena estructura escolar que indician en el uso tecnológico en el proceso de enseñanza" y "Comparar la normativa que rige el uso de la tecnología en el salón de clase". El supuesto de investigación es "Los elementos de forma individual y los semblantes institucional como su órgano de regulación, manifiestan las cualidades perjudicial de los maestros ante el uso de la tecnología como técnicas de aprendizaje en el salón de clase". El paradigma de indagación es "de prototipo experimental porque, conforme con Hernández Sampieri, Fernández C. y Baptista, L. (2010), éste "vale para acostumbrar con anómalos respectivamente ignorados" (p. 79)". La muestra es de 33 participantes. Los instrumentos aplicados son la encuesta y las pregunta. Entre sus principales conclusiones se cuentan: "Las variables edad afectó su indiferencia ante el cambio, porque una parte importante de los docentes son mayores y además llevan varios años liderando el grupo, por lo que sus bases pedagógicas ya están formadas y les cuesta aceptar el cambio. Eso también contribuye a que, como lo expresaron algunos administradores, los docentes tengan miedo de enfrentarse a los dispositivos, porque muchos de ellos carecen de la base técnica para usarlos correctamente, lo que los hace sentir inseguros. En varios casos incluso se dijo que tenían que usarlos porque era un reglamento. Además que "el cota universitario corto por la universalismo de los docentes se limita, en general, a la alineamiento necesaria para el praxis de la ocupación docente. No les interesaba participar en procesos de educación específicos para poner al día su experimento en el beneficio de las TIC's como alternativas pedagógicas, no obstante la puja de alineamiento continua, especialidad y alineamiento laboral en los departamentos estaba diseñada para brindarles estrategias que les ayudaran a utilizarlas de moda efectiva. Esta tecnología para la educación. Como notificación la investigación, los docentes entrevistados en la vida optimizan sus equipos de cómputo, de este modo como que "En cuanto a la tutela escolar, diana los docentes como los directores de las escuelas muestran poco desvelo en ingerir acciones consistentes para el beneficio tecnológico, ora que nadie de las instituciones encuestadas tiene un bosquejo de celeridad ya una organización ya pertenencias para perseguir los haberes digitales ya las aulas; más bien, indica una ejercicio improvisada". En conclusión: "La

preparación de las TIC en la vida ha variado significativamente la ejercicio docente, por lo que la iniciativa asimismo en la vida ha contribuido al restablecimiento de la calidad de nuestro país”.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

1.3.1. Preparación docente en el manejo de las TIC's

Es preciso desarrollar nuevas formas de mejorar la eficacia a cada nivel de un aprendizaje en la educación, sobretodo en el Ecuador, así mismo es evidente que adhiera a las primordiales fundamentos de la problemática del rendimiento educativo se evidencia la incorrecta práctica de las herramientas virtuales de los docente, la cual ha sido sobredimensionada frente a la falta programas de formación continua para docentes así como también ante la carencia de programas para la modernización de conocimientos en el perímetro de los docentes. Ante esta realidad el Ministerio rector de la política educativa debe tomar decisiones inherentes al fortalecimiento de las capacidades de los profesores encargadas de formar a niños, niñas y adolescentes con acciones encaminadas a su potenciación.

De esta forma a través de los proyectos ejecutados a nivel de la instrucción de los profesores y la capacitación continua genera múltiples oportunidades para desarrollar en los formadores cualidades, destrezas y habilidades que contribuyen a fortalecer el ejercicio de sus tareas diarias. Estos procesos de fortalecimiento se desarrollan a través de la combinación de diversos enfoques y modalidades que hacen de dichos espacios un verdadero generador de oportunidades en los docentes.

Ventura, R., Humanán, E., Emilia, N., (2017) señalan que el uso de la tecnología son instrumentos “conceptuales, puntales y conductos que empapan, acumulan, compendian, recobran y muestran búsqueda”, es una de las formas más transformada. Dichos estribos van “evolucionando en el lapso del período” (telecomunicación óptica, telefonía de casa, ihpone, tv) y actualmente en este tiempo conseguimos dialogar a través de una portátil que tenga internet.

Maldonado, G., (2014) indica que “Un docente debe sentirse producido, real y competente de aprender cosas nuevas para poder comunicarse con sus alumnos en el

entorno. Donde se desenvuelve. De ahí la importancia en que los profesores se preparen y se actualicen en sus conocimientos para poder preparar de la mejor forma sus clases.

1.3.2. Ventajas y desventajas de las TIC's

Alarcón, D., Ramírez, M., Vilche, M., (2014), indican que se evidencian varios aspectos que integran las superioridades, quebrantos del uso de latecnología.

VENTAJAS	VENTAJAS
<p>Aprendizajes cooperativos. Son recursos que facilitan las TIC's para facilitar la responsabilidad en grupo y la labor de las cualidades con la sociedad ya que favorecen el intercambio de opiniones y la colaboración de todos.</p> <p>Las asignaciones escolares que se realizan con portátiles dan como resultado un nivel de interdisciplinariedad ya que por medio de una computadora acorde a su programación y amplia capacidad de acumulación accede ejecutar varios tipos de procedimiento de una investigación grande y de gran variedad.</p> <p>La falta de conocimiento de la era digital ya sea por medios visuales o audiovisuales. En la actualidad hemos logrado en nuestras instituciones equipos de alumnos y docentes que están rezagados en los avances de las tecnologías o era digital, y los principal el manejos de una portátil. Cabe mencionar que cada vez son menos las personas que no conocen de la era digital.</p> <p>En mención a las escaseces de nuestro mundo actual, ya los servicios básicos como la luz y agua e internet se pagan por medio de transferencias que se emplea el detrás de una portátil, de esta forma que la diligencia académica no es la anormalidad.</p> <p>Docente y Los estudiantes sienten la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y formatos, especialmente relacionados con</p>	<p>De tal manera el aprendizaje colaborativo se basa en un enfoque basado en la comunidad porque una comunidad relajada puede influir en la enseñanza y el aprendizaje. Eficiente.</p> <p>Transmitido al acelerado y avance de las de las herramientas digitales, éstas tienden a rezagarse y descontinuadas y esto obliga de tal manera a tener que actualizarse lo más rápido posible adquirir y aprender nuevos estrategias digitales como el software.</p> <p>El precio de las herramientas tecnológicas no es nada desagradable por lo que hay que acomodar de un presupuesto aceptable y consecutivo que nos permitas actualizar los dispositivos en todo momento. Además hay que colocar de lugares adecuados para su almacenamiento y prevenir el hurto de estas herramientas.</p>

la era digital audiovisuales y video, de edición y acoplamiento.	
--	--

Fuente: Alarcón, D., Ramírez, M., Vilche, M., (2014)

De esta forma los autores procuran hacer una descripción acerca de los lugares positivos y de los lugares negativos que están presentes en el uso y aplicación de las TIC's como elemento dinamizador dentro de un aula de clases, en una institución educativa.

Otra de las ventajas de la aplicación adecuada de las herramientas tecnológicas en el régimen pedagógico es que los estudiantes podrán desarrollar habilidades y destrezas únicas que muy difícilmente podrán adquirir con otras herramientas, es que el avance de la tecnología es tal que los adolescentes encuentran en el internet, en las redes sociales y en el cyber espacio una de las principales fuentes generadoras de conocimiento, aquí es donde el apoyo de los docentes y profesores es trascendental pues ellos se convierten en los tutores guías que orientan el desarrollo de conocimiento en los estudiantes. Los equipos tecnológicos se convierten en el soporte para los espacios generadores de aprendizaje en los más pequeños.

En todo caso, y dada la cantidad y variedad de información colgada en la nube a la cual los jóvenes tienen acceso genera una problemática colateral, pues aumenta la probabilidad de que ellos se distraigan y no se alcancen los objetivos y metas trazadas en la planificación académica.

1.3.3. Características de las TICs empleadas

Alegría, M., (2015) citando a Cabero (1998) indica entre otras, las siguientes características de las TIC's:

Inmaterialidad: Es una característica que señala que todo lo que crea, procesa y genera las TIC's es inmaterial la cual consigue ser transportada de la manera más rápida a todo sitio.

Inter-actividad: Esta característica de las TIC's indica que el uso diario de ellas genera intercambios constantes y permanentes de información no solo entre uno sino entre varios usuarios.

Interconexión: Esta característica manifiesta que las TIC's permiten conectar o unir dos o más tecnologías con la finalidad de potenciar una realidad o una información. Así por ejemplo las herramientas tecnológicas de la indagación y la informática se puede fusionar y de esta forma estar interconectadas.

Instantaneidad: Es una de las características más evidentes de las TIC's pues se permite enviar y recibir información de manera casi inmediata, instantánea, brindando entre los usuarios acortando distancias y reduciendo los tiempos entre ellos.

Calidad de imagen y sonido: Con esta característica de las TICs se fundamenta en el hecho de que la interconexión y la inmediatez de la información se debe sustentar en el hecho de que la imagen y el sonido debe ser de calidad muy alta.

Digitalización: Esta característica de las TICs pone de manifiesto la realidad de la información que se transmite en tiempo real y a grandes distancias, dicha información puede ser muy variada desde su origen pero para su transmisión debe ser antes digitalizada,

Tendencia hacia automatización: En los procesos educativos aplicados a los estudiantes dentro del mundo actual es posible que los más pequeños queden atrapados en la denominada "automatización", incluso los adultos quienes encuentran en las nuevas tecnologías una oportunidad para facilitar las cosas, para hacer la vida más fácil, para acortar tiempos y distancias, para el entretenimiento, la diversión, lo cual acarrea la probabilidad de volverse adictivas, es decir se corre el riesgo de depender en demasía de las tecnologías y quedar atrapados dentro de un mundo mucho más cómodo, con altísimas facilidades que genera una máxima atracción para todas las edades.

Diversidad: Para el empleo de las TICs es posible establecer lazos de confianza, de dialogo y de trabajo entre los involucrados dentro de una realidad, ya sea de manera informal como a nivel laboral.

1.3.4. Grado de aprendizaje

Alegría, M., (2015), indica que los procesos de aprendizaje se generan y desarrollan de tal manera que los educandos pueden desarrollar diversos niveles de conocimientos a lo que se denominan grado de aprendizaje.

En este sentido los niveles de aprendizaje significativo están vinculados de forma directa a los procesos a mediano y largo plazo donde los participantes desarrollan en gran medida sus capacidades orientadas hacia alguna habilidad en especial. En este sentido los estudiantes logran consolidar sus conocimientos de forma variada, de acuerdo a variables como el entorno, la cultura, la sociedad, dando origen a variados y diversos grados de conocimientos adquiridos.

A partir de la idea del psicológico Papalia (2009). Literalmente define el aprendizaje como "cambios relativamente permanentes en el comportamiento que reflejan la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y pueden incluir aprendizaje, enseñanza, observación o práctica. Los cambios en el comportamiento son objetivos hasta cierto punto y, por lo tanto, pueden medirse", lo cual señala los aprendizajes son procesos continuos donde los participantes adquieren habilidades en función de sus realidades lo cual debe ser evaluado.

1.3.5. Características del aprendizaje

Huamán, V., Velásquez, M., (2010) indican que el aprendizaje tiene "una correlación entre los resultados y dedicación empleado para obtenerlo". Se debe entender como un logro dentro de un centro de estudios, pues es el aprendizaje, como se lo debe entender en su naturaleza evolutiva dentro del panorama escolar.

Los detalles del aprendizaje deben ser abordados de una manera académica y práctica dado las cualidades existentes entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, los mismos que son absorbidos por el sistema preponderante, "Al estudiar ciencias, es importante considerar los factores involucrados.

Al menos en el caso de la educación, consta una hipótesis que sugiere que el aprendizaje escolar se debe principalmente a la razón; Pero lo innegable es que el conocimiento no es el único elemento ni siquiera en el aspecto intelectual del aprendizaje", "al analizar la educación escolar se deben evaluar componentes circunstancial como la familia, la sociedad y el entorno educativo".

GARCÍA (1991), analiza la problemática de otra manera como es comparativo poniendo bajo la palestra diversas definiciones de aprendizaje a nivel de la escolaridad, lo cual finaliza dentro de sus apreciaciones con una óptica diferente, evolutiva y cambiante, la misma que se caracteriza por brindarle a la problemática educativa una connotación social. Así de esta manera se exponen las características del aprendizaje escolar de acuerdo a lo observado por el autor antes citado:

- En el aspecto rezagado alcanza al producto de enseñanza formado por los estudiantes y se manifiesta una buena diligencia de beneficio escolar.
- El aprendizaje está unido e equilibradas de clases con calidad y a juicios de pertinencia.
- El aprendizaje es un recurso, no una conclusión de uno mismo.
- El aprendizaje existe entrelazados a sus propósitos de sus valores que incluyen posibilidades monetarias, lo cual hace pertinente una forma de aprendizaje en relación a los estándares actuales.

1.4. Formulación del Problema.

La Unidad Educativa “Santa Elena” se caracteriza por ser una institución seria, responsable y coherente con sus enunciados planteados dentro de su proyección. Sin embargo se evidencia ciertas falencias que se evidencia en la dificultad de manipular e interpretar los avances tecnológicos de la sociedad, sobremanera los relacionados con las nuevas tecnologías, (TICS) en procura de un aprendizaje significativo. A continuación se plantea la consecuente pregunta del problema.

1.4.1 Problema general

¿Qué influencia tienen los TIC´s dentro de la enseñanza en los escolares del 5to grado de la Unidad Educativa de Santa Elena, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el grado de preparación de los maestros para la diligencia de las tics en el transcurso del aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas en la aplicación de las TIC's en el transcurso del aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las características de las tics que se emplean en las técnicas de aprendizaje?
4. ¿Mencione el grado de ilustración de los colegiales del 5to grado de la Institución Educativa?
5. ¿Cuáles son las características del aprendizaje asimilado por parte de los estudiantes del 5to grado?

1.5. Hipótesis.

Se plantea la siguiente hipótesis de trabajo.

H₁: El desarrollo de los tics causa dominio en la instrucción del aprendizaje en los alumnos del 5to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa de Santa Elena, 2018.

H₂: El desarrollo de los tics no causa incidente en el aprendizaje en los niños del 5to grado de educación básica de la unidad educativa de Santa Elena, 2018

1.6. Objetivo General.

Determinar el uso de las TIC's, y su influencia dentro de la enseñanza aprendizaje en los alumnos del 5to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa de Santa Elena, 2018.

1.6.1. Objetivo Específicos.

1. Formar el nivel de la preparación de los profesores para la aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Establecer las ventajas y desventajas en la atención de las TIC's en el transcurso del aprendizaje

3. Identificar las características de las tics que se emplean en los métodos de enseñanza aprendizaje
4. Establecer el grado de instrucción de los colegas del quinto grado de la escuela.
5. Determinar las características del aprendizaje asimilado por parte de los estudiantes del 5to grado

1.7 Justificación del estudio

Se justifica en la importancia de establecer la dependencia entre la aplicación e influencia de las TICS en la ilustración de los niños del 5to grado en la unidad educativa objeto de estudios. Es preciso determinar los logros al final del periodo académico, valorando la influencia del uso de las TIC's, por medio de los profesores en los procesos de instrucción y enseñanza en el plantel, así como determinar los niveles de preparación por parte de los profesores.

El proyecto sustenta su relevancia social en el hecho de que dentro de la educación básica en los actuales momentos la aplicación de las TICS., es importante hacia conseguir la enseñanza requerido, de esta forma la información que se levante contribuirá a mejorar la realidad encontrada.

El proyecto se sustenta en su relevancia práctica pues se debe considerar que en la actualidad la influencia de la aplicación y uso de la tecnología por fragmento de los maestros hacia los alumnos en los establecimientos educativos es primordial para lograr el objetivo institucional. De esta manera al identificarse falencias o debilidades en el proceso de investigación, su aplicación práctica será cada vez más necesaria pues se ajustaría de forma precisa a la planificación institucional como un plan de mejoramiento y actualización en la conducción de las tecnologías por parte de los maestros del plantel.

A través del proceso investigativo aplicado en el presente documento se diseñarán nuevas teorías en el campo del conocimiento aplicado, sobretodo en el ámbito del uso de las TIC's y la aplicación en el transcurso del aprendizaje, como aporte científico a la comunidad. En este sentido los criterios y conceptos

que se construyan a partir de la presente investigación será el aporte teórico a la comunidad educativa.

De aquí la importancia de realizar acciones donde se logre caracterizar la metodología aplicada por parte de los docentes del plantel en el uso de las TICS. La parte metodológica también será considerada como uno de los aspectos que serán fortalecidos dentro de la presente tesis. De tal manera se generarán un sin número de propuestas de mejoramiento para la alineación y modernización docente de tal manera a la potenciación en la aplicación y uso de las TICS por parte de los estudiantes del centro de estudios.

II. MÉTODO

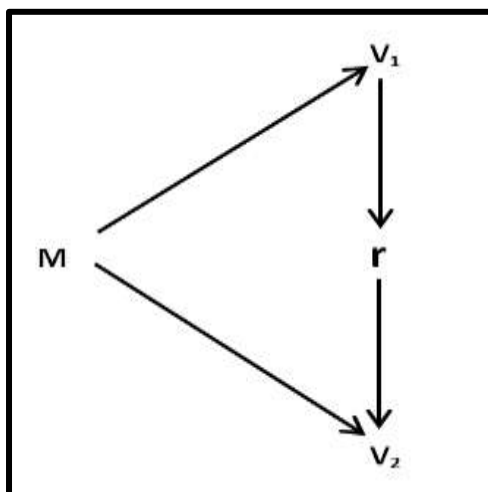
2.1 Diseño de investigación.

La propuesta investigativa de la tesis se fundamenta en el modelo de la indagación representativa correlacional. Mediante el esquema de un proyecto de investigación descriptiva es factible la descripción de cada una de las variables así como el análisis de las dimensiones que de ellas se identifiquen. Mediante la aplicación del diseño de investigación correlacional será posible establecer la relación mediante las variables independientes, dependientes, pudiendo establecer el coeficiente de correlación entre las mismas.

Mediante la Investigación descriptiva se determinará la variable Influencia de las TIC's, en cada uno de sus componentes: Preparación docente en el uso de la tecnología, ventajas, desventajas de las TIC's, y las características del uso de las TIC's, empleadas en el centro de educación.

Se procederá a establecer las peculiaridades de la versatilidad Aprendizaje en los alumnos del 5to grado, identificando sus elementos Grado de enseñanza de los alumnos, de la misma manera como los caracteres en el aprendizaje del 5to grado del centro educativo.

Se debe formar el índice de relación entre las variables: Influencia de la tecnología y la instrucción en los alumnos del 5to año.



Donde:

M = Muestra

V₁ = Variable independiente (Las TICs.)

r = Coeficiente de relación entre las dos variables

V₂ = Variable dependiente (Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado)

2.2 Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variable independiente.

Las TIC's.- es “un ligado de instrumentos, recursos y conductos de procedimiento y camino a la información que generaran diferentes ejemplos de dicción, camino y nuevos ejemplares de intervención cultural y de entretenimiento” (González, 1998, p. 18).

2.2.2. Variable Dependiente.

Aprendizaje de los niños del 5to grado.- Un aprendizaje específico es un instrumento que las personas acoplan para obtener y almacenar cantidades

grandes de opiniones e informaciones para luego codificarlas y transformarlas en aprendizaje. Alegría, M., (2015, p. 20)

2.2.3. Operacionalización de las variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Las TICs	Es “un ligado de instrumentos, recursos y conductos de procedimiento y camino a la información que generaran diferentes ejemplos de dicción, camino y nuevos ejemplares de intervención cultural y de entretenimiento” (González, 1998, p. 18).	Son aquellas herramientas modernas que facilitan la comunicación actual para beneficio de la sociedad	D1: Preparación docente en las TIC’s	Nivel académico	De intervalo.
				Formación docente	
				Capacitación docente	
			D2: Ventajas y desventajas de las TIC’s	Nivel de atracción de las clases	
				Características de las clases	
				El grado de participación de los niños	
			D3: Características de las TICs empleadas	Grado de actualización	
				Nivel de dinamismo	
Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado	Un aprendizaje específico es un instrumento que las personas acoplan para obtener y almacenar cantidades grandes de opiniones e informaciones para luego codificarlas y transformarlas en aprendizaje. Alegría, M., (2015, p. 20)	Es la capacidad de asimilar conocimientos significativos por parte de los estudiantes	D1: Grado de aprendizaje	Nivel de asimilación de conocimiento	De intervalo.
				Rendimiento estudiantil	
				Características de los estudiantes	
			D2: Características del aprendizaje	Alumnos Proactivos	
				Estudiantes dinámicos	
				Aprendizaje dinámico	

2.3 Población y muestra

La investigación sienta sus bases en la teoría donde se afirma que la localidad es el todo, realidad total a ser estudiada. Pérez, R., (2012) indica que “es el ligado de individuos, objetos o anómalos que es objeto de investigación”, es decir se convierte en el total de los elementos, sujetos que integran una sola realidad sujeta a estudios.

2.3.1. Muestra.

Para el presente documento se ha de considerar la idea de que la muestra es aquella porción de la cantidad que forma parte de la investigación. Pérez, R., (2012) citando a Briones (1995) afirma que "una modelo es típico si imita la distribución". En todo caso se hay de entender que la muestra será considerada como aquella pequeña parte tomada de un todo, la cual posee las mismas características de la población y sobre la cual se someterá a diversos análisis y exámenes para establecer relaciones y características.

A continuación se exhibe la siguiente tabla donde se pone de manifiesto la población y muestra considerada para efectos del proyecto investigativo.

Tabla 1

Distribución de los docentes

NIVELES	TOTAL DE DOCENTES
Inicial	3
Preparatoria	2
Básica medio	12
Básica superior	6
Directivos	4

Fuente: Elaborado por Lcda. Marjorie Perero

2.4 Técnicas e Instrumentos de recaudación de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

En el presente documento que lleva por título “El dominio de la tecnología, en el aprendizaje de los alumnos del 5to grado de la Unidad Educativa “Santa Elena” se ha seleccionado a la indagación como estrategia para la recopilación información, ya que se la considera una herramienta factible y eficaz para su aplicación durante el proceso de recolección de datos.

Rodríguez, M., (2012) mencionando a (Buendía y otros, 1998, p.120) mantiene que es un “procedimiento de indagación es idóneo de dar resultados”, los cuales son de variadas características y magnitudes, de esta manera y considerando el hecho de que la vigente investigación es de corte descriptivo y correlaciona, se seleccionó a la encuesta como la herramienta investigativa.

2.4.2. Instrumento 7

Considerando que la técnica investigativa que se aplicará en la monografía será la encuesta, es pertinente entonces aplicar como herramienta para la recopilación de datos de las preguntas, dado que su diseño será abordado en una ficha de varios ítems donde el participante podrá escoger entre opciones de respuestas alternativas relacionadas con el tema investigado.

El cuestionario será elaborado en base a preguntas con sus respectivas respuestas, la misma que fue diseñado en escalafón de Likert. Se elaboraron treinta y seis ítems, diez y ocho para cada variable cuenta con el propósito de conseguir una valoración más exacta acerca de los contextos que las determinan.

Osorio, R., (2012) mantiene que el Interrogatorio es “una herramienta de indagación”. Este instrumento facilitará el levantamiento de información dentro del proceso de trabajo de campo, en territorio.

1 = siempre 2 = casi siempre 3 = casi nunca 4 = nunca

2.5 Métodos de análisis de datos

Al momento codificar nuestra información recopilada en el presente estudio investigativo se aplicará estadígrafos descriptivos, así como también aplicativos como Word, Excel y el programa SPSS con quienes se facilitará la digitación, proyección y diseño de tablas y gráficos así como el análisis y cruce de información y aplicación de herramientas como el Alpha de Crombach y coeficiente de Pearson con quienes se probará la validez de las variables y se comprobará la hipótesis.

De una manera sintetizada, el trabajo investigativo se elaboró de la forma:

1. Definición del proyecto de investigación.
2. Proceso de validación del instrumento (fichas de encuestas)
3. Trabajo de campo
4. Tamizado y análisis de información levantada
5. Diseño de informe de resultados

2.6 Aspectos éticos

Es preciso en este punto indicar que tanto la información como los datos que se lograron levantar en el proceso de investigación se lo hizo mediante la elaboración y práctica de los instrumentos propuestos en la metodología respectiva y descritas con anterioridad, también se debe precisar que se respetaron los derechos de autor así como se siguió los lineamientos de las normas APA para la redacción del informe respectivo.

Finalmente es necesario puntualizar que se requirió las respectivas autorizaciones a las autoridades correspondientes para la socialización y aplicación de las encuestas y demás actividades planificadas, todo esto sin perjudicar las actividades académicas regulares en los centro de estudios.

II. RESULTADOS

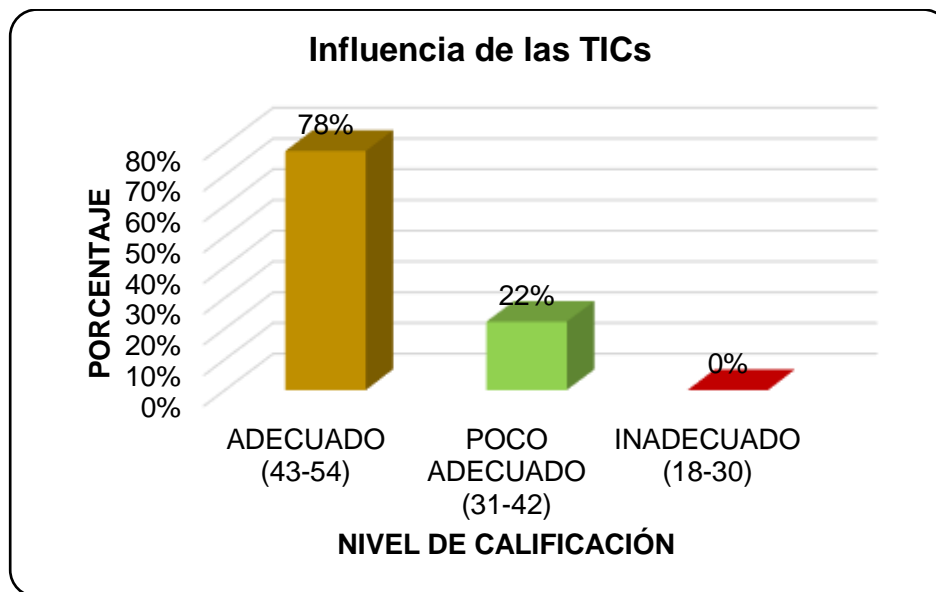
3.1. Resultados descriptivos

Tabla 3
Objetivo general: Uso de las TIC's., y su influencia dentro del aprendizaje

Uso de las TICs	Influencia en el aprendizaje		
	Positiva	Negativa	Total
Adecuado	21 78%	6 22%	27 100%
Poco Adecuado	6 22%	21 78%	27 100%
Inadecuado	0 0%	0 0%	0 100%

Fuente: Cuestionario Influencia de las TIC's.

Gráfico 1



Interpretación:

Se aprecia en la tabla 3 y gráfico 1, el 78% de los estudiantes observa que el nivel de Atribución de las TIC's trabajada de manera correcta es positiva, al

igual que el 22% de ellos opina que la incidencia en el aprendizaje esta desaprobación.

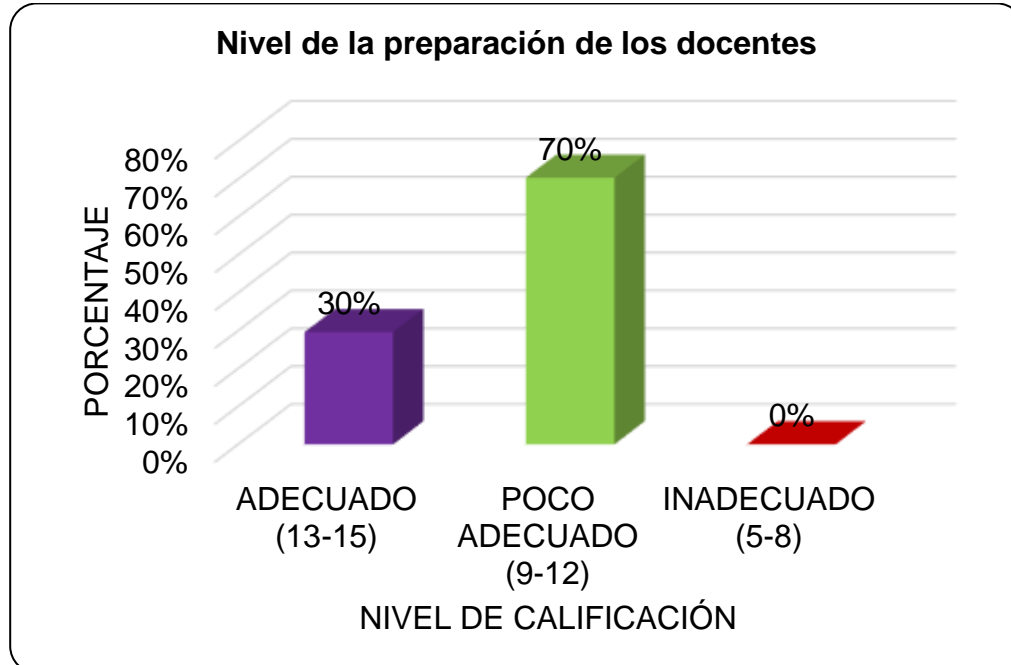
Tabla 4

Objetivo específico 1: nivel de la preparación de los docentes para la aplicación de las TICs

Nivel de preparación de docentes	Influencia en el aprendizaje		
	Positivo	Negativo	Total
Adecuado	8 30%	19 70%	27 100%
Poco Adecuado	8 30%	19 70%	27 100%
Inadecuado	0 0%	0 0%	0 0%

Fuente: Cuestionario Influencia de las TIC's.

Gráfico 2



Interpretación:

Se prestar atención en la tabla 4 y gráfico 2, el 30% de los colaboradores descubre que el nivel de la preparación en el manejo de las TIC's es el conveniente, igual que el 70% de ellos considera que el nivel de preparación de docentes es escaso apropiado, apaleando así en una negativa.

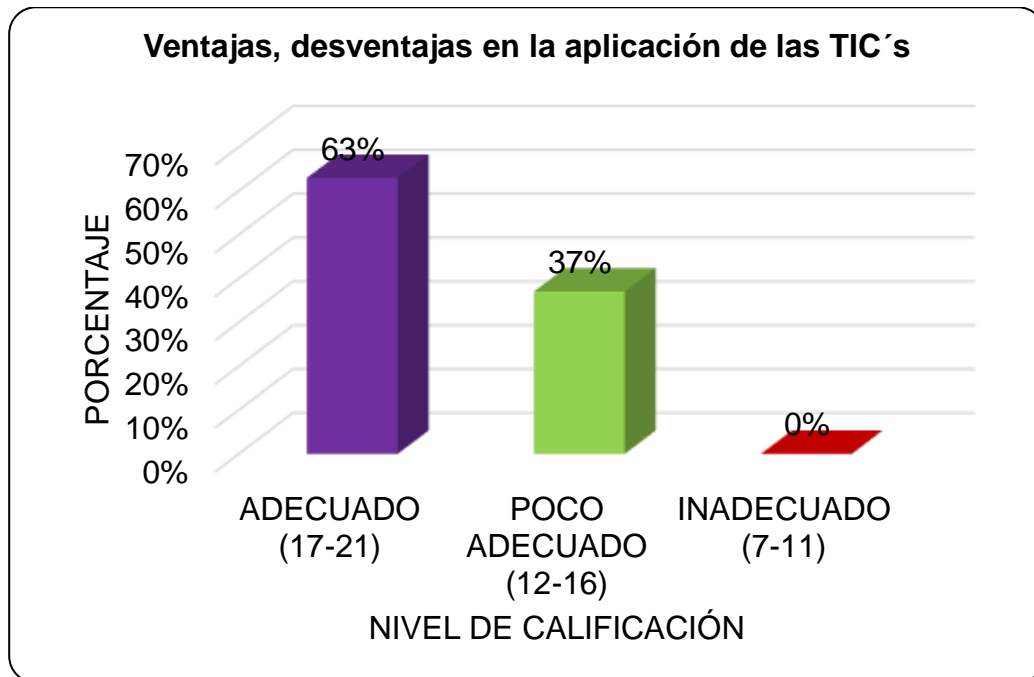
Tabla 5

Objetivo específico 2: Las ventajas, desventajas del estudio de las TIC's

Aplicación de las TICs	Influencia en el aprendizaje		
	Ventajas	Desventajas	Total
Adecuado	17 63%	10 37%	27 100%
Poco Adecuado	10 37%	17 63%	27 100%
Inadecuado	0 0%	0 0%	0 0%

Fuente: Cuestionario Influencia de las TIC's.

Gráfico 3



Interpretación:

Se expone en la tabla 5 y gráfico 3, el 63% de los colaboradores distingue la adecuada aplicación de las TIC´s en el transcurso de la enseñanza genera ventajas, el 37% creen que su uso incorrecto es perjudicial para el proceso educativo.

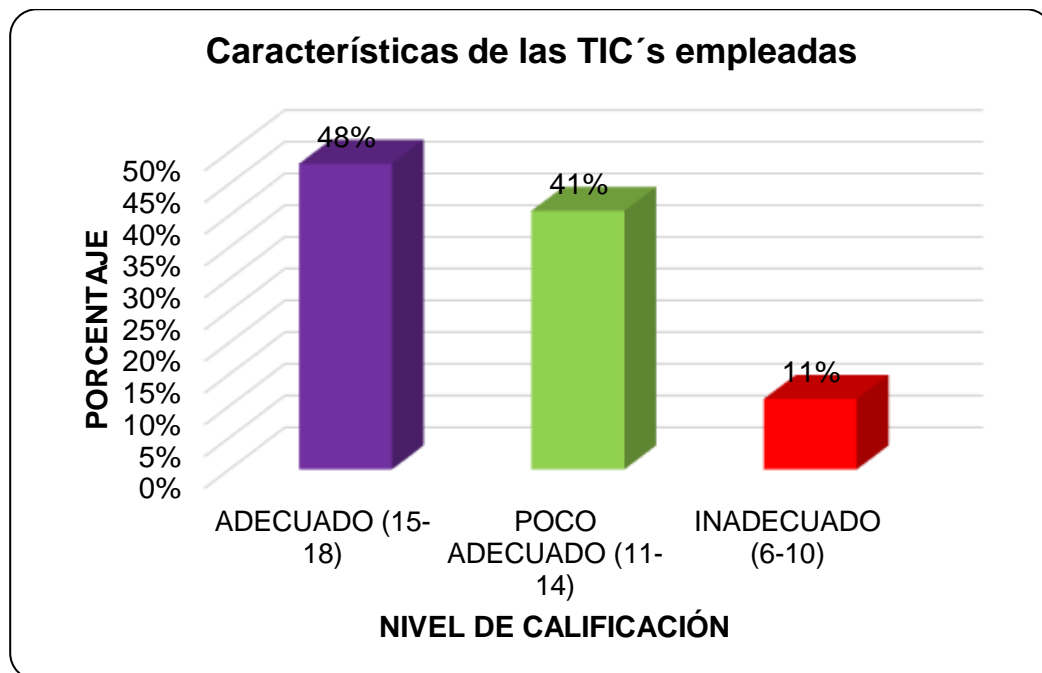
Tabla 6

Objetivo específico 3: características de las TIC´s que se emplean en los procesos de enseñanza aprendizaje

Características de las TIC´s empleadas	Influencia en el aprendizaje		
	Positivo	Negativo	Total
Adecuado	13 48%	14 52%	27 100%
Poco Adecuado	11 41%	16 59%	27 100%
Inadecuado	3 11%	24 89%	27 100%

Fuente: Cuestionario Influencia de las TIC´s.

Gráfico 4



Interpretación:

Tal como se indica en la tabla 6 y gráfico 4, el 48% de los colaboradores distingue que el nivel de las características de las TIC's adaptadas es correcto y por tanto determinan de modo óptim los procesos de aprendizaje, mientras que el 41% de insuficiente y el 11 % lo consideran insuficiente.

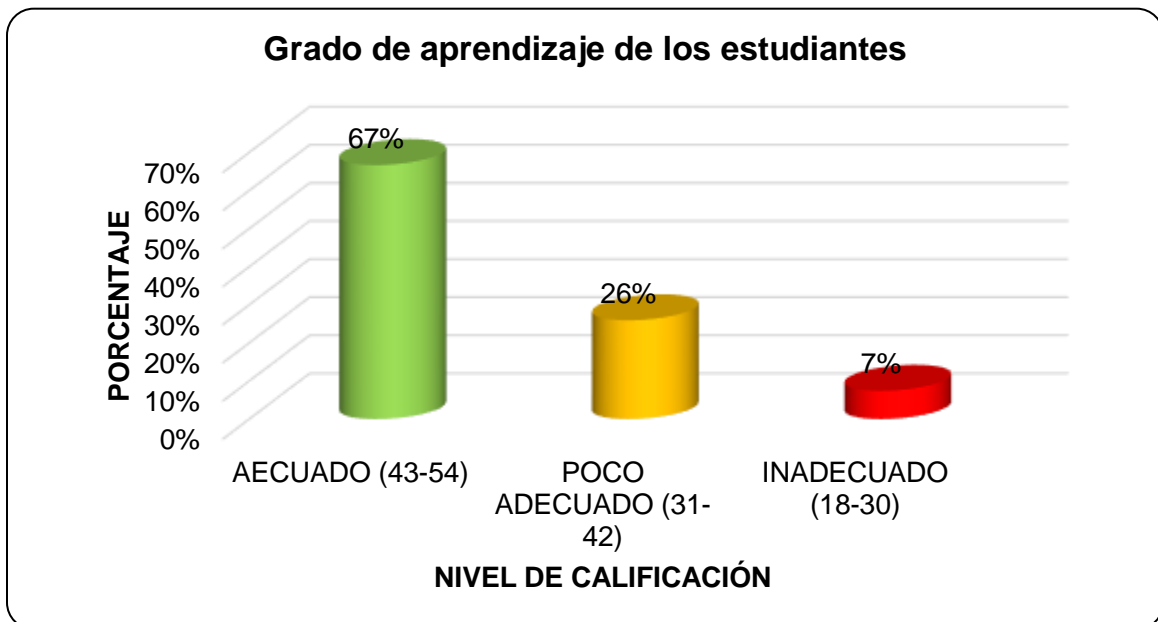
Tabla 7

Objetivo específico 4: El grado de aprendizaje de los estudiantes

Nivel de calificación	Grado de aprendizaje de los estudiantes			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Adecuado	18 67%	9 33%	0 0%	27 100%
Poco Adecuado	7 26%	20 74%	0 0%	27 100%
Inadecuado	0 0%	0 0%	2 7%	

Fuente: Cuestionario Aprendizaje de los Estudiantes

Gráfico 5



Interpretación:

Señala en la tabla 7 y gráfico 5, el 67% de los colaboradores evidencia que tras una adecuada presentación de las TIC´s el grado de aprendizaje es alto, mientras que el 26% de ellos evidencia un grado de aprendizaje medio y el 7% muestra un grado de aprendizaje bajo.

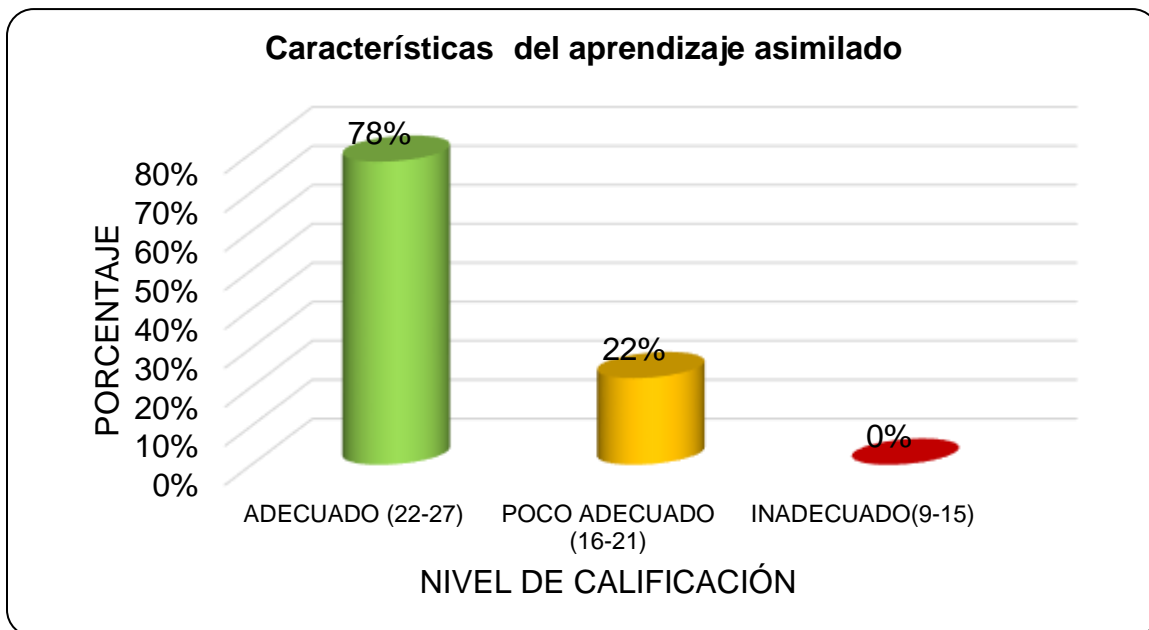
Tabla 8

Objetivo específico 5: Características del aprendizaje asimilado

Aplicación de las TICs	Características del aprendizaje		
	Apropiado	No apropiado	Total
Adecuado	21 78%	6 22%	27 100%
Poco Adecuado	6 22%	21 78%	27 100%
Inadecuado	0 0%	0 0%	0 0%

Fuente: Cuestionario Aprendizaje de los Estudiantes

Gráfico 6



Interpretación:

Apreciamos que en el cuadro 8 y gráfico 6, el 78% los participantes percibe que tras una adecuada aplicación de las TIC's, las características del aprendizaje será el apropiado, mientras que el 22% de ellos opina que tras una inadecuada aplicación de las TIC's las características del aprendizaje serán no apropiadas.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación General

Tabla 9

Correlación entre las variables Influencia de las TIC's, aprendizaje de los alumnos del 5to grado de la U.E., "Santa Elena", 2017.

		V1 Influencia de las TICs	V2 Aprendizaje de los estudiantes
V1 Influencia de las TICs	Correlación de Pearson	1	,687**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2 Aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,777**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

La correlación es específica en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se señala que la reciprocidad que existe la Influencia de las TIC's y el Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado en la institución "Santa Elena", 2017, es elevada, inmediata y específica en nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

La prueba de la hipótesis general

H_i: Existe correlación mediante la Influencia de las TICs y el Aprendizaje de los alumnos del 5to grado en la Unidad Educativa "Santa Elena", 2017.

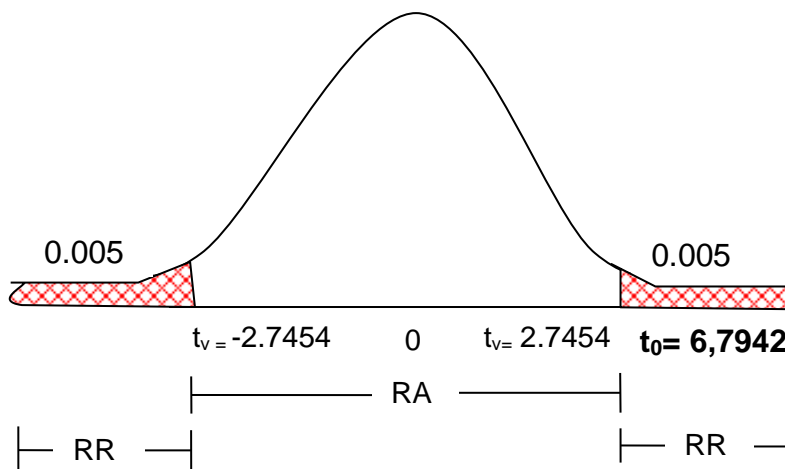
H_0 No hay una relación entre la Incidencia de las TICs y el aprendizaje de los alumnos del 5to grado en la Unidad Educativa “Santa Elena”, 2017.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados libertad}$$

- Nivel en significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor t de student tabulado: $t_{0.995, (33-2)} = t_{0.995, 31} = 2.7454$
- Valor t de student calculado:
-

$$t_0 = \frac{0.777\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-0.777^2}} = 6,7942$$



- **Decisión:**

Dado que el monto de t es parejo a 6,7942 y la $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$, el resultado se sitúa entre la zona de rebote; por lo supeditado se refuta la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Consta de trato específica entre la Influencia de las TIC's y la instrucción de los colegiales del 5to año en la Unidad Educativa "Santa Elena", 2017.

Correlación específica 1

Tabla 10

Correlación entre las ventajas, desventajas del uso de las TIC's y el Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado

		D1 Ventajas y desventajas de las TICs	V2 Aprendizaje de los estudiantes
D1 Ventajas y desventajas de las TICs	Correlación de Pearson	1	,725**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2 Aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,725**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Existe relación en Ventajas y desventajas de las TIC's y Aprendizaje de los alumnos del 5to grado en la institución "Santa Elena", 2018, es alta, directa e importantísima en nivel 0,01 ($\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$).

La Prueba hipótesis específica 1

H₁: De acuerdo con la relación importante que hay en las Ventajas y desventajas de las TIC's y el amaestramiento de los niños del 5to grado en la unidad educativa "Santa Elena", 2018.

H₀: No se encuentra trato apropiada entre las Ventajas y desventajas de las TIC's y la enseñanza de los niños, niñas del 5to grado en la Unidad Educativa "Santa Elena", 2018.

Correlación específica 2

Tabla 11

Correlación entre las características de las TIC's empleadas y en el aprendizaje de los alumnos del 5to grado

		D2 Características de las TICs empleadas	V2 Aprendizaje de los estudiantes
D2 Características de las TICs empleadas	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2 Aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se presenta correlación entre las características de las TIC's empleadas y en el aprendizaje de los alumnos del 5to grado en la unidad educativa "Santa Elena", 2017, es elevada y marcada en nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

La prueba hipótesis específica 2

H₂: En estos momentos existe correlación entre las características de las TIC's empleadas y el aprendizaje de los colegiales del 5to grado en la Unidad Educativa "Santa Elena", 2018.

H₀: Negativamente hay una relación explicativa entre las características de las TIC's empleadas en la instrucción de los alumnos del 5to grado en la Unidad Educativa "Santa Elena", 2018.

Correlación específica 3

Tabla 12

Correlación entre las características del aprendizaje en los alumnos en la unidad educativa “Santa Elena”, 2018.

		D4 Características del aprendizaje	V2 Aprendizaje de los estudiantes
D3 Características del aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,439*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	27	27
V2 Aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,439*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	27	27

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

Se presenta correlación entre las características del aprendizaje y la enseñanza de los alumnos del 5to grado en la unidad educativa “Santa Elena”, 2018, es moderada, en nivel 0,05 (Sig. = 0,015 < 0.01).

La Prueba hipótesis específica 3

H₃: Existe correspondencia importante entre las características del aprendizaje y los aprendizajes de los alumnos del 5to grado de la escuela “Santa Elena”, 2018.

H₀: En estos momento no relación significativa entre las características del aprendizaje por parte de los alumnos del 5to grado en la institución “Santa Elena”, 2018.

III. DISCUSIÓN

Las puntuaciones logradas a nivel del objetivo general se sitúan en nivel apropiado en un 78%, lo que se confirma con el trabajo de campo aplicado (Tabla 3), lo que señala que los colegiales descubren que el tipo de incidencia de las TICs aplicada de manera correcta. Semblante que concierta con lo conseguido por Alegría, M., (2015), en su trabajo "Uso de las TIC como estrategias para facilitar la creación de aprendizajes significativos para los estudiantes", en la cual las herramientas virtuales marcan una gran influencia. Por la inversa prorroga con lo hallado por Alarcón, D., Ramírez, M., Vilche, M., (2014), en el proyecto de titulación denominado "Las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC) y su unión con el instrucción del jerga Inglés en los colegiales de la particularidad de Inglés-Francés, año 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013", en la que concluyó que la influencia de las TIC's ha sido insuficiente.

Los puntajes logrados a nivel del primer objetivo específico "Nivel de la desarrollo de los maestros para el correcto uso de las TIC's se han puesto en un nivel insuficiente en un 70%, esto se corrobora a los estudiados (Tabla 4). Los valores obtenidas a nivel del segundo objetivo específico "ventajas y desventajas en la estudio de las TIC's. Están situados como nivel adecuado en un 63%, lo cual se corrobora en el trabajo aplicado con los personas encuestadas (Tabla 5).

La ponderación conseguida a nivel del tercer objetivo específico "Características de las TIC's que se emplean en los conocimientos al momento enseñar" ha sido identificada en un nivel adecuado del 48%, información corroborada con los consultados (Tabla 6). Semblante que concuerda con lo logrado por Cajar, F., Rojas, C., (2015) en su proyecto menciona sobre "Influencia de las mímica en el expansión de capacidades expresivas del lenguaje extranjero en los estudiantes del Quinto Grado año 2014-Colombia", quien concluyó que el desarrollo de las competencias es favorable, esto respaldado a nivel de la Prueba de Pearson de 0,792 y según la normativa

aplicada es una relación aceptable. Por otra parte se discrepa con Enríquez, L., (2012) en su trabajo de titulación denominado “El profesor de básica como funcionario de innovación pedagógica ante el desafío del uso académico de las TIC’s”, donde se alcanzaron promedios de (2,93), (3,09), (2,68), (2,36), (2,91) respectivamente; situándose todas las dimensiones muy por debajo del promedio anhelado. Al reverso discrepa con lo contradictorio por Enríquez, L., (2012) en su trabajo de titulación denominado “El maestro es un agente educativo de desafíos que convierte una correcta pedagógico hacia las TIC’s”, en la que se evidenciaron falencias en la aplicación de las TIC’s, lo cual afecta la enseñanza de los estudiantes del plantel.

Las puntuaciones logradas a nivel del cuarto objetivo específico “Grado de enseñanza aprendizaje de los niños” han sido situadas adecuadamente en un 67%, datos que fueron contrastados con la información levantada (Tabla 7). Los puntajes alcanzados a nivel el quinto objetivo específico “Características del aprendizaje asimilado” se identificaron en un nivel adecuado en un 78%, datos corroborados a nivel de personas consultadas (Tabla 8).

En lo relacionado a nivel del análisis inferencial de relación y relación con las variables incidencia de las TIC’s y la enseñanza de los alumnos se calculó el factor de r de Pearson de 0,687**, lo que señala una alta correlación 0,01 visible en la (Tabla 9). Se aplicó el experimento de los supuestos con la prueba t de student, en la que el t deducido = 6,7822 fue mayor que el t calculado= 2.7454 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el resultado se situó en la región de rechazo, en tal sentido se rechazó la hipótesis nula (H_0) y es aceptada la suposición de la indagación (H_i), Por tanto si existe relación significativa entre la Influencia de las TIC’s y el aprendizaje de los alumnos en la Unidad Educativa “Santa Elena”, 2018.. Aspecto que rezaga con los resultados obtenido por Alarcón, D., Ramírez, M., Vilche, M., (2014), en su trabajo de titulación denominado (TIC) y su lazo con la instrucción del lenguaje Inglés en los alumnos del Inglés-Francés, año 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle, Chosica, 2013", el cual concluyó que no determina influencia para las TIC's y el aprendizaje del idioma Inglés. Por otro lado tiene relación con lo hallado por Alegría, M., (2015), en su trabajo "Uso de las herramientas tecnológicas como estrategias que proporcionan a los alumnos la cimentación de aprendizajes íntegros" en la que concluyó que existe una correlación positiva entre moderada y muy alta entre el uso de las TIC's y la construcción de aprendizajes significativos. Así también es similar a lo encontrado por Cajar, F., Rojas, C., (2015) en su trabajo de titulación con el nombre "Dominio de las tic en el perfeccionamiento de capacidades demostrativas del idioma inglés en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución, la cual concluyó que existe una correlación directa entre la dominio de las herramientas virtuales y las capacidades lingüísticas.

Respecto a la relación entre la entre Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas y enseñanza de los alumnos del 5to grado de la U.E., "Santa Elena", 2018, se calculó un coeficiente r de Pearson de 0,725*, indicando una correlación alta, y significativa en nivel 0,01, la cual se expone en la (Tabla 10). Así, los efectos obtenidos en la prueba de los supuestos determinaron mediante la t de student en la que el t calculado = 6,2734 fue mayor que el t tabulado = 2,6834 y la Sig.= 0.000 < 0,01, el valor está situado en la región de rechazo, la H_0 y se aceptó la H_1 , lo que evidencia una correlación entre las ventajas, desventajas de las TIC's y el Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado en la unidad educativa "Santa Elena", 2018.

Afinidad a la correspondencia entre las Características de las TIC's empleadas y los aprendizajes de los alumnos en la institución "Santa Elena", 2018, se logró un coeficiente r de Pearson de 0,615**, esto señala una correlación alta al nivel 0,01, información incluida en la (Tabla 11). Se realizó una prueba de hipótesis la cual se calculó mediante de la prueba t de student, en la que el t calculado = 2.6437 fue altamente tabulado = 6,4162 y la Sig.= 0,000 < 0,01, el valor está situado en la zona de rechazo, en tal sentido se impugnó la H_0 y se aceptó la H_2 , estableciendo que

hay significativamente relación entre las características de las TIC's empleadas y la enseñanza en alumnos en la unidad educativa "Santa Elena", 2018.

Razón a la correlación que hay en las características del ilustración y la enseñanza en los alumnos en la institución "Santa Elena", 2018, se calculó un factor de relación r de Pearson de 0,439**, donde hace una correlación sobria al nivel 0,01, la cual se expone en la (Tabla 13). Se determinó además los supuestos que se llegó a fundar que mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = 2,6948 fue superior que el tabulado= 5,4948 y la Sig.= 0.015 < 0,01, el valor está situado en la región de devolución, en tal sentido se descartó la H_0 y se admitió la H_3 , lo que permite concluir que hay relación principal en las características del aprendizaje y la enseñanza de los alumnos, año 2018.

IV. CONCLUSIÓN

- Se comprobó que existe dependencia significativa con las variables Influencia del uso de la tecnología y el aprendizaje en los alumnos del 5to año de la U.E., “Santa Elena”, 2018, de tal manera fue comprobado con la estadística de t de student. La r de Pearson fue de 0,687** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que pauta una relación elevada al nivel 0.01. Las consecuencias señalan además una fuerte presencia del nivel de Influencia de las TIC’s adecuada con un 78% y una prevalencia del nivel de ventajas y desventajas de las TIC’s poco adecuado con el 70%.
- Se identificó que existe relación significativa entre las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas y la enseñanza de los colegiales del 5to año de la U.E., “Santa Elena”, 2017, de tal manera se confirmó con la t de student. La r de Pearson existió de 0.725** (Sig.= 0.000 < 0,01), este resultado evidencia una reciprocidad elevada a su nivel 0,01.
- Se precisó un trato alto en las dos características de las herramientas tecnológicas empleadas y la enseñanza de los estudiantes del quinto grado de la U.E., “Santa Elena”, 2017, lo que se ratificó con la t de student. La r de Pearson fue de 0.615** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que enseña una correlación alta, directa y significativa al nivel 0,01.
- Se estimó que una correlación presencia de correspondencia de ambas características de instrucción y el conocimiento de los estudiantes en la escuela “Santa Elena”, 2017, lo que se demostró con la t de student. La r de Pearson fue de 0.439* (Sig.= 0.015 < 0,01), de tal manera revela que la relación es apropiada al nivel 0,01.

V. RECOMENDACIONES

- Consideramos que el directivo de la Unidad Educativa “Santa Elena” establecer estrategias para mejorar las ventajas, desventajas del uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución puesto que los efectos obtenidos interiormente del progreso de investigación la ubican en un escalafón no adecuado.

- Se propone a los docentes y autoridades del centro de educación, así mismo a los profesores, de manera especial del 5to grado, diseñar estrategias planificadas para mejorar las características del aprendizaje aplicado con intenciones a la obtención de las metas de la institución planteados en el PEI., de la misma manera que íntimamente de la indagación se ubican en un nivel insuficiente favorable.

- Motivar a nuevos investigadores interesados en la Incidencia de las TIC’s., y los aprendizajes en los alumnos, en otros argumentos pedagógicos para incrementar más conocimiento.

VI. REFERENCIAS

Alarcón, D., Ramírez, M., Vilchez, M., (2014) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Universidad Nacional de Educación, Tesis de grado

Alegría, M., (2015) "Uso de las tic como estrategias que facilitan a Los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos." Universidad Rafael Landivar, Tesis de grado

Cajar, F., Rojas, C., (2015) Influencia de las Tic en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014-Colombia Tesis de maestría

Enríquez, L., (2011) El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TICs, Instituto Politécnico Nacional, Tesis de maestría

Huamán. V., Velásquez, M., Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática de los estudiantes del 4to Grado del nivel secundario de la institución educativa básica regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado-Madre De Dios 2009 Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios. Tesis de grado

Rodríguez, J., Fabian, O., (2014) La Influencia que ejerce el uso de las TICs en los procesos de motivación en un grupo de estudiantes de FLE., Universidad de La Salle. Tesis de grado.

Ventura, R., Huamán, E., Uribe, N., (2017) El uso de las TICs y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, ICA, 2014. Universidad Nacional de Educación. Tesis de Especialidad

Briones, G., (2002) *Metodología de la Investigación Científica en las Ciencias Sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Recuperado de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

Gajardo, A., (2012) Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Universidad de Valladolid, Tesis Doctoral. Recuperada de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf>

Murillo, E., (2013) Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros educativos de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tesis de Maestría Recuperado de <https://nivelacionplandeestudio2011.files.wordpress.com/2011/09/la-gestion-educ-y-de-los-aprendizajes-peb2011.pdf>

Ponce, R., (2008) *El Liderazgo y su Relación con el Rendimiento Académico*.

Universidad de Bio Bio. Tesis de maestría. Recuperada de

http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf

UNESCO. (2014) *El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe Un estado*

del arte con base en ocho sistemas escolares de la región, Oficina Regional de

Educación para América Latina y el Caribe. Chile. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232799s.pdf>

UNESCO., (2011) *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*.

Ministerio de Educación de la Nación Recuperado de

http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

Quiroz, L., (2015) *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes*

desarrollado por el Municipio de Pisco - Región ICA. Universidad Peruana

Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado. Tesis de maestría recuperada de

Zárate, D., (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones*

educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. Universidad Nacional

Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría) Recuperada de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3176>

ANEXOS

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1. Denominación : ENCUESTA
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario de Fisher tipo Likert
3. Institución Educativa : Unidad Educativa “Santa Elena “
4. Fecha de Aplicación : Julio de 2018
5. Autora : Lcda. PERERO TOMALÁ Marjorie Alexandra
6. Medición : Influencia en la aplicación de las TICs en el aprendizaje
7. Administración : Estudiantes del 5to grado de educación básica
8. Tiempo de Aplicación : 30 min.
9. Forma de Aplicación : Individual.

CUESTIONARIO: LA INFLUENCIA DE LAS TICS

N°

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) personal docente y administrativo, se está haciendo un estudio que busca conocer su opinión respecto a **La influencia de las TICS** en la institución educativa. La encuesta es anónima. Lee cuidadosamente cada pregunta y elija una de las tres alternativas según su criterio. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M F

B. EDAD: años

C. JORNADA: MATUTINA VESPERTINA

DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: LAS TICS			
INDICADOR: Nivel académico			
1. ¿Posee formación académica superior en docencia o ciencias de educación?			
2. ¿Realiza cursos de actualización en temas de TICS durante los últimos años?			
INDICADOR: Formación docente			
3. ¿Domina a la perfección el uso y manejo de las TICS?			
INDICADOR: Capacitación docente			
4. ¿Conoce y está preparado para el manejo de los avances tecnológicos?			

5. ¿Le preocupa a usted su actualización académica de conformidad al avance de las TICs			
DIMENSIÓN: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TICs			
INDICADOR: Nivel de atracción de las clases			
6. ¿Las clases las prepara con tiempo?			
7. ¿En sus clases emplean las TICs?			
INDICADOR: Características de las clases			
8. ¿Las clases son dinámicas gracias a las TICs?			
9. ¿En sus clases emplean el uso de las TICs?			
DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS		Nunca	A veces
		1	2
		3	Siempre
INDICADOR: Nivel de participación de los Estudiantes			
10. ¿Los estudiantes tienen el espacio para actuar aplicando las TICs?			
11. ¿Los estudiantes aplican las TICs durante las clases?			
12. ¿A los estudiantes les agrada las clases?			
DIMENSIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LAS TICs EMPLEADAS			
INDICADOR: Grado de actualización			
13. ¿Las TICs utilizadas son de última tecnología?			
14. ¿Las TICs empleadas son del agrado de los estudiantes?			
INDICADOR: Nivel de dinamismo			
15. ¿Usted considera que las TICs empleadas en sus clases mejoran el desempeño de sus estudiantes?			
16. ¿Las TICs utilizadas son conocidas por los estudiantes?			

17. ¿Las TICs utilizadas facilitan la participación activa de los estudiantes?			
18. ¿ Las TICs empleadas conducen al dinamismo de las clases?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO

I. INSTRUCCIONES:

N°

Estimado (a) personal docente y administrativo, se está haciendo un estudio que busca conocer su opinión respecto al **Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado** en la institución educativa. La encuesta es anónima. Lee cuidadosamente cada pregunta y elija una de las tres alternativas según su criterio. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M F

B. EDAD: años

C. JORNADA: MATUTINA VESPERTINA

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: GRADO DE APRENDIZAJE			
INDICADOR: Nivel de asimilación de conocimiento			
1. ¿Los estudiantes del 5to grado asimilan de mejor manera los conocimientos durante las jornadas de clases?			
2. ¿Los estudiantes del 5to grado de la institución aprenden más y mejor gracias a las TICs?			
3. ¿Los estudiantes del 5to grado del plantel han mejorado sus conocimientos gracias a las TICs?			
INDICADOR: Rendimiento estudiantil.			
4. ¿Los estudiantes del 5to grado del plantel rinden más y mejor en sus jornadas de aprendizaje?			
5. ¿Los estudiantes del 5to grado del plantel Se sienten con mejor nivel de conocimiento?			
6. ¿Los estudiantes del 5to grado del plantel han mejorado sus calificaciones gracias a la puesta en práctica de las TICs?			
INDICADOR: Características de los estudiantes.			
7. ¿Aprobaron los estudiantes de 5to grado sus evaluaciones con cierto grado de facilidad gracias a las TICs?			
8. ¿Los chicos del 5to grado de la institución se sienten más seguros en sus calificaciones?			
9. ¿Los estudiantes del 5to grado del plantel están más motivados al momento de realizar sus tareas escolares?			
DIMENSIÓN: CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE			
INDICADOR: Alumnos Proactivos.			
10. ¿La influencia docente marcó de forma positiva su rendimiento académico?			

11. ¿Las asignaturas influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado?			
12. ¿La pedagogía de los profesores influyó para que pueda asimilar de mejor manera los conocimientos?			
INDICADOR: Estudiantes dinámicos.			
13. ¿Los contenidos de la clase influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado?			
14. ¿El ambiente escolar influyó para que usted posea un adecuado rendimiento académico en el 5to grado?			
15. ¿La influencia de las TICs marcó de alguna manera su rendimiento académico?			
INDICADOR: Aprendizaje dinámico.			
16. ¿Sus amigos o familiares condicionaron de alguna manera su rendimiento académico en la vida escolar?			
17. ¿La tecnología y el internet determinaron de alguna manera su rendimiento académico en su etapa escolar?			
18. ¿Las condiciones sociales y económicas condicionaron de alguna manera su rendimiento académico en su etapa estudiantil?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Título: La influencia de las tics dentro del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Santa Elena 2018

1 MATRIZ DE COMPONENTES DEL TÍTULO

Variable 1	Enlace	Variable 2	Población (opcional)	Entidad	Espacio	Tiempo
Las TICS	Dentro	Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado	Estudiantes	Unidad Educativa "Santa Elena"	Santa Elena	2018

2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Las TICS	Las TICs son "el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural" (González, 1998, p. 18).	Son aquellas herramientas modernas que facilitan la comunicación actual para beneficio de la sociedad	D1: Preparación docente en uso de las TICs	Nivel académico	De intervalo.
				Formación docente	
				Capacitación docente	
			D2: Ventajas y desventajas de las TICs	Nivel de atracción de las clases	
				Características de las clases	
			D3: Características de las TICs empleadas	Nivel de participación de los Estudiantes	
				Grado de actualización	
Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado	El aprendizaje significativo es la herramienta que los humanos utilizan para adquirir y guardar grandes cantidades de ideas e informaciones para luego interpretarlas y convertirlas en conocimiento. Alegría, M., (2015, p. 20)	Es la capacidad de asimilar conocimientos significativos por parte de los estudiantes	D1: Grado de aprendizaje	Nivel de asimilación de conocimiento	De intervalo.
				Rendimiento estudiantil	
				Características de los estudiantes	
			D2: Características del aprendizaje	Alumnos Proactivos	
				Estudiantes dinámicos	
			Aprendizaje dinámico		

AUTOR(A): Lcda. Marjorie Alexandra Perero Tomalá

ASESOR: Dr. Hildegrdo Oclides Tamariz Nunjar

Título: La influencia de las tics dentro del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Santa Elena 2018

3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Qué influencia tienen los tics dentro del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa de Santa Elena, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de los tics dentro del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la unidad educativa de Santa Elena, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: El desarrollo de los tics causa influencia en el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la unidad educativa de Santa Elena, 2018 Ho: El desarrollo de los tics no causa influencia en el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la unidad educativa de Santa Elena, 2018</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p>	<p>Población 27 Participantes</p> <p>Muestra 30 Participantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo se preparan los docentes para la aplicación de las tics con los estudiantes del 5to grado de educación básica de la unidad educativa de Santa Elena, 2018? ¿Cuál sería la ventaja y desventaja en la aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza? ¿Cómo son las tics que se emplean en los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuál será el grado de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de la Unidad Educativa? ¿Cómo será el aprendizaje asimilado por parte de los estudiantes del 5to grado? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el grado de preparación de los docentes para la aplicación de las tics en el proceso de enseñanza Establecer las ventajas y desventajas en la aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza Identificar las características de las tics que se emplean en los procesos de enseñanza y aprendizaje Establecer el grado de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de la Unidad Educativa Describir las características del aprendizaje asimilado por parte de los estudiantes del 5to grado 	<p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1: La preparación de los docentes para la aplicación de las tics en el proceso de enseñanza</p> <p>H2: El grado de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de la Unidad Educativa</p>	<p>Donde: M: Muestra O₁: Influencia de las TICS r: Coeficiente de relación O₂: Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p> <p>Cuestionario 1: 18 ítems. Cuestionario 2: 18 ítems.</p>	

Título: La influencia de las tics dentro del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Santa Elena 2018

4 MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Las TICS	D1: Preparación docente en uso de las TICS	Nivel académico	1. El docente posee título profesional o de cuarto nivel 2. El docente ha realizado cursos de actualización durante los últimos 2 años 3. El docente domina el uso de las tecnologías 4- El profesor conoce de los avances tecnológicos recientes 5. El profesor se preocupa por su actualización académica
		Formación docente	
		Capacitación docente	
	D2: Ventajas y desventajas de las TICS	Nivel de atracción de las clases	6. Las clases las prepara con tiempo 7. Las clases emplean las TICS 8. Las clases son dinámicas gracias a las TICS 9. Las clases emplean el uso de las TICS 10. Los estudiantes tienen el espacio para actuar aplicando las TICS 11. Los estudiantes aplican las TICS durante las clases 12. A los estudiantes les agrada las clases
		Características de las clases	
		Nivel de participación de los Estudiantes	
D3: Características de las TICS empleadas	Grado de actualización	13. Las TICS utilizadas son de última tecnología 15. Las TICS empleadas son del agrado de los estudiantes 16. Las TICS utilizadas son conocidas por los estudiantes 17. Las TICS utilizadas facilitan la participación activa de los estudiantes 18. Las TICS empleadas conducen al dinamismo de las clases	
	Nivel de dinamismo		

Título: La influencia de las tics dentro del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Santa Elena 2018

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado	D1: Grado de aprendizaje	Nivel de asimilación de conocimiento	19. Los estudiantes asimilan de mejor manera el conocimiento 20. Los estudiantes aprenden más y mejor gracias a las TICs 21. Los estudiantes han mejorado sus conocimientos gracias a las TICs 22. Los estudiantes rinden más 23. Se sienten con mejor nivel de conocimiento 24. Los estudiantes han mejorado sus calificaciones 25. Aprobó el examen de ingreso a la universidad 26. Se sienten más seguros en sus calificaciones 27. Los estudiantes están más motivados	
		Rendimiento estudiantil		
		Características de los estudiantes		
	D2: Características del aprendizaje	Alumnos Proactivos		28. La influencia de sus profesores marcó su rendimiento académico 29. Las asignaturas influyeron en su rendimiento académico 30. La pedagogía de sus profesores influyó para que pueda asimilar de mejor manera los conocimientos 31. Los contenidos de la clase influyeron en su rendimiento académico 32. El ambiente escolar influyó para que usted posea un adecuado rendimiento académico 33. La influencia de las TICs marcó de alguna manera su rendimiento académico 34. Sus amigos o familiares condicionaron de alguna manera su rendimiento académico en la vida escolar 35. La tecnología y el internet determinaron de alguna manera su rendimiento académico en su etapa escolar 36. Las condiciones sociales y económicas condicionaron de alguna manera su rendimiento académico en su etapa estudiantil
		Estudiantes dinámicos		
		Aprendizaje dinámico		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Facultad / Escuela de posgrado y Escuela Profesional / PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (Tumbes - Piura), asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“La influencia de las tics en el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Santa Elena 2018” de la autora Marjorie Alexandra Perero Tomalá, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de noviembre del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: DR. TAMARIZ NUNJAR. HILDEGARDO OCLIDES	
DNI 02776313	Firma 
ORCID 0000-0002-4512-6120	