



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en
la educación Preescolar: Una Revisión Sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Juarez Narvaez, Karina Esther (orcid.org/0000-0002-9019-451X)

ASESOR:

Mgr. Mescua Figueroa Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, y a mi madre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis hermanos, por ese apoyo incondicional. A todos mis amigos, que, siendo parte de mi vida, me alentaron a que no me rindiera.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Categorías y subcategorías.....	12
Tabla 2: Búsqueda en base de datos.....	13

Índice de figuras

<i>Figura 1:</i> El juego simbólico; simulaciones reales para situaciones reales	10
<i>Figura 2:</i> Momentos en el juego de sectores.....	11
<i>Figura 3:</i> Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos	17

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las recientes investigaciones sobre el juego simbólico para la estimulación de las funciones ejecutivas y su importancia actual en el campo preescolar. Corresponde a una metodología de investigación básica, con un diseño no experimental y de revisión sistemática. Tuvo una muestra de 14 artículos de investigación que fueron encontrados en base de datos fidedignas, seleccionados de manera rigurosa teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión de acuerdo con el interés de la investigación realizada. Los trabajos estudiados son pertenecientes a Colombia, Chile, España y el Reino Unido, mostraron la importancia de estimular las funciones ejecutivas mediante el juego, ayudando de esa manera a que el infante pueda tener una cognición social y así poder desarrollarse en las áreas de su vida. Como conclusión, se toma al juego simbólico como un estímulo importante y parte del desarrollo del infante, logrando que tenga empatía, control inhibitorio y cognición social.

Palabras clave: actividades didácticas, estimulación, funciones ejecutivas.

ABSTRACT

This research aimed to analyze recent research on symbolic play for the stimulation of executive functions and its current importance in the preschool field. It corresponds to a basic research methodology, with a non-experimental design and systematic review. It had a sample of 14 research articles that were based on reliable data, severely selected taking into account the exclusion and inclusion criteria according to the interest of the research carried out. The works studied are from Colombia, Chile, Spain and the United Kingdom, they showed the importance of stimulating executive functions through play, thus helping the infant to have social cognition and thus be able to develop in the areas of their life. As a conclusion, symbolic play is taken as an important stimulus and part of the development of the infant, achieving empathy, inhibitory control and social cognition.

Keywords: didactic activities, stimulation, executive functions.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso del tiempo, se ha notado que existen nuevos retos en el rubro de la educación para niños en edad inicial. No obstante, el tema que más preocupa es la conducta de los niños, ya que se observa que no se les da énfasis a su comportamiento y emociones expresadas en distintas situaciones. Es por ello que esta investigación busca darle la importancia necesaria a este tema de relevancia social, porque un niño que no es aceptado socialmente no será un niño feliz.

Justicia et al. (2012) mencionaron que los problemas de conducta generarán en el futuro un comportamiento antisocial, llevando a la persona a patrones que guíen hacia la violencia. Cuando una persona no es aceptada por su comportamiento, esta no se siente parte de un grupo, lo que hace que las personas la eviten y se quede sola. Se debe prestar mucha atención a cómo se muestra un niño solitario y cómo sus amigos no quieren jugar con él. Como personas a cargo, se recomienda observar en todo momento los cambios que suceden en el aula, se tiene que reconocer estos patrones y buscar una solución. Hay conductas como éstas que hacen imposible el relacionamiento entre niños, afectando su desarrollo cognitivo y sus actividades sociales. En muchas ocasiones, se ha visto que se le presta poco interés a los distintos tipos de comportamientos, poniendo en prioridad los cursos de ciencias y se busca estar bien académicamente, y no está mal. No se debe minimizar los logros académicos de los niños, sino ayudar a que el infante pueda ser una persona completa, logrando su desarrollo integral.

Pero este tipo de desarrollo debería ser fomentado desde las aulas e impulsado en el hogar de cada niño. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), el sector educativo debe responder a las necesidades de educación y atención de la mayor cantidad de niños posible. Es decir, que las instituciones educativas son responsables de que los niños reciban una educación completa, considerando su lado afectivo y sus habilidades sociales. Sin embargo, los maestros y los padres de familia deberían estar más interesados en este tema para poder exigir la calidad educativa a las instituciones. De esta manera, los hijos pueden integrarse completamente a la sociedad.

La razón de esta tesis es mostrar la importancia de la estimulación del desarrollo de las funciones ejecutivas para que los niños no solo puedan tener una conducta adecuada y ser aceptados en la sociedad, sino también para que puedan ser ellos mismos, sentirse cómodos consigo mismos y con los demás, y hacer que los demás se sientan cómodos con ellos.

Por otro lado, Becerra et al. (2016) señalaron que los niños que no han sido adecuadamente estimulados pueden padecer el síndrome de déficit de atención. Por lo tanto, es importante fomentar la estimulación de las funciones ejecutivas, como el control inhibitorio, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la cognición social, la organización y la planificación necesarias. Todas estas funciones trabajan en conjunto para que el ser humano pueda relacionarse y además, aprender sin dificultad. En la investigación donde se mencionan estos autores, se encontró que en las escuelas de preescolar de Chile, se estimulaba principalmente el control inhibitorio y se prestaba menos atención a la cognición social. En otras palabras, los niños podían controlar sus impulsos, pero tenían dificultades para socializar con sus pares.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (como se citó en Chavarría, 2019) mencionó que en el Perú el 40% de los niños no tienen el apoyo de sus padres para estimular las funciones ejecutivas. Es importante reconocer la relevancia de estimular las funciones ejecutivas en la primera infancia, ya que esto permitirá que los niños adquieran todas las competencias que se les enseñarán a lo largo de los años y desarrollen sus habilidades. Según Cruz (2019), se concluyó que en el lugar de estudio, la mayoría de los infantes poseen un buen nivel de habilidades en las funciones ejecutivas, alcanzando el 99% en términos generales. El restante 1% se encuentra todavía en proceso y podría llegar al 100% con la adecuada estimulación. Sin embargo, se observó que la dimensión anticipada de las funciones ejecutivas tiene un nivel demasiado bajo en los estudiantes de 5 años del PRONOEI, quienes no responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución. De esta manera, se puede observar que aún hay niños que se encuentran en el nivel de inicio, lo que destaca la importancia de la estimulación de las funciones ejecutivas.

Esta revisión sistemática trata sobre las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar. Se justifica su realización porque es necesario investigar utilizando artículos científicos para obtener información relevante y, de esta manera, contribuir a la investigación. Además, puede ayudar a los responsables de los niños a estimular las funciones ejecutivas a través del juego.

Debido a ello se planteó el siguiente problema general: ¿Cuáles son las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas para la estimulación de las funciones ejecutivas y su importancia actual en el campo preescolar? Además, los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es la importancia de las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar?; (b) ¿Cuáles son los tipos de metodología utilizada en las investigaciones sobre las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar?; (c) ¿Cuáles son los principales aportes teóricos o prácticos de las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar?

Por un lado, se planteó el objetivo general: Como objetivo general: Analizar las recientes investigaciones de las actividades didácticas como estimulación de las funciones ejecutivas y su importancia actual en el campo preescolar. Asimismo, los objetivos específicos son: Analizar la importancia de las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar. Analizar el tipo de metodología utilizada en las investigaciones sobre las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar. Analizar los principales aportes teóricos o prácticos de las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios sobre las actividades didácticas para la estimulación de las funciones ejecutivas en la educación preescolar, tiene distintas investigaciones en el contexto nacional y mundial

Bernal y Rodríguez (2020) mencionaron en su artículo la importancia de estimular las distintas funciones ejecutivas en los niños. Utilizaron un método cuasiexperimental y trabajaron con una muestra de 47 niños de Chile, quienes fueron separados en dos grupos: uno de control y otro experimental. El estudio resulta relevante como punto de partida para el diseño de programas de estimulación de las funciones ejecutivas en el ámbito escolar, ya que aporta evidencia que destaca los beneficios de la estimulación temprana. Como resultado, se encontró que la estimulación ejecutiva tuvo un efecto muy importante en la mejora de los estudiantes que participaron en el programa.

Díaz y Guevara (2016) informaron sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia en la Universidad de Desarrollo de Chile, a través de un estudio descriptivo no experimental. Como conclusión, señalaron que los niños en edad infantil aún son incapaces de controlar y organizar su conducta. No obstante, mediante el lenguaje, la memoria, las habilidades visoespaciales y motoras, es posible estimular el desarrollo de las funciones ejecutivas de manera lenta, progresiva y con diferentes ritmos de evolución.

Garzón et al. (2018) comentaron sobre el juego como estrategia en el desarrollo pedagógico, fortaleciendo la memoria, la atención y la percepción en la Universidad de la Sabana, Colombia. La investigación fue cualitativa, usaron la observación, registro y análisis de los datos. Los niños observados fueron de 3 años hasta 4 años. Como resultado, se encontró que el juego ayuda como estrategia para fortalecer los procesos de memoria, atención y percepción.

Montalvo (2019) escribió acerca de las habilidades sociales en un colegio estatal ubicado en S.J.L. Para ello, utilizó una investigación descriptiva no experimental de corte transversal, en la cual la muestra estuvo conformada por 60 niños de cinco años. Se usó como instrumento elaborado por dos autores en el año 2016. Los resultados indicaron que la muestra alcanzó un nivel regular en el

desarrollo de habilidades sociales, siendo el nivel de relacionamiento considerado alto, mientras que la autoafirmación del niño obtuvo un nivel regular y su manera de expresar las emociones resultó preocupante.

Campos (2019) mencionó el papel del pensamiento simbólico durante el juego libre en los sectores, utilizando un enfoque cualitativo en su estudio realizado en Huánuco. Los resultados obtenidos indicaron que el pensamiento simbólico mejoró significativamente la práctica pedagógica propuesta para su uso en los sectores, lo cual sugiere que este trabajo puede ser de gran ayuda para futuras investigaciones. Entre las recomendaciones para las docentes de educación inicial se incluye la necesidad de realizar una observación permanente y registrar los avances de cada niño, lo que destaca la importancia de seguir innovando en la educación para mejorar las prácticas pedagógicas.

Para entender sobre las funciones ejecutivas, se debe comprender que son esenciales y porque son importantes ser estimuladas.

Las funciones ejecutivas están ubicadas en los lóbulos frontales de nuestro cerebro y tienen como propósito el relacionamiento del ser humano con las demás personas, generando respuestas emocionales y contribuyendo a la formación de la personalidad. En la actualidad, se definen como un grupo de habilidades cognitivas que, según Rosselli (como se citó en Conza y Huaraca, 2018) tienen como objetivo adaptar al individuo a situaciones nuevas y complejas, así como a otras conductas. Anteriormente, Luria (1979) relacionó la actividad de los lóbulos frontales con la inhibición de respuestas inmediatas, la solución de problemas, la regulación verbal de la conducta, la reorientación de la conducta, la integridad de la personalidad y la conciencia.

Según, Goldberg (2015) detallo que las funciones de los lóbulos frontales son tan importantes que, si hubiera un daño en ellos, el humano podría seguir hablando, actuando y caminando, pero no tendría un raciocinio, como se expresa en la frase "una cabeza sin el zar dentro", que en ruso significa "el tema de esta conversación es absurdo". Por otro lado, Rojas (2020) sostiene que el nivel educativo de los padres determinará el posible alcance educativo de las funciones ejecutivas en sus hijos. En otras palabras, los niños aprenderán de acuerdo con las

enseñanzas establecidas por sus padres y abuelos, mediante una educación en cadena que posiblemente emplee las mismas estrategias y disciplina desarrolladas.

Cuando se habla de la memoria de trabajo, se nos viene a la mente cómo el cerebro funciona para almacenar información, y a veces nos preguntamos cuánta información podemos almacenar sin que se produzca un colapso. Para Cruz (2019), la memoria de trabajo es conocida por la capacidad del ser humano para manipular la información y hacer uso de ella. Esto significa que, además de ayudarnos a tener acceso a la información almacenada, podemos utilizarla en momentos en los que necesitamos recordar datos específicos. Cuando un niño se enfrenta a un desafío, la memoria de trabajo le permite recordar lo que ha aprendido y, de esa manera, resolver conflictos basados en experiencias pasadas. Según Chavarría (2019) la información almacenada en la memoria de trabajo es útil en tareas mentales como cálculos complejos en matemáticas, donde se requiere el uso de la misma para crear planes concretos y relacionar varias informaciones.

Rowe et al. (2019) interpretaron que "la memoria de trabajo es una habilidad cognitiva que está asociada con las habilidades de atención y lenguaje". Gracias a la memoria de trabajo, se logrará que nuevos aprendizajes puedan ser absorbidos y, de esa manera, aprendidos para luego poder ser mostrados.

El niño que tenga alguna dificultad deberá buscar una solución y de esa manera crear un proceso productivo. El orden para solucionar problemas no es necesariamente universal; sin embargo, cada niño tiene su propio orden. Además, Britz (1993) mencionó que "los adultos modelan el cambio a través de la solución de problemas y los profesores lo facilitan". En la actualidad, esta mención no debería ser diferente, ya que en casa, los padres dan diferentes modelos de solución en diversas situaciones que los niños imitarán, puesto que están a menudo bajo observación, especialmente ahora que pasan más tiempo en casa. Los profesores también ayudarán a reforzar esta habilidad en la escuela. Para, Zelazo (como se citó en Diaz y Guevara, 2016) explicó que la flexibilidad ha sido reconocida como un impedimento importante para la resolución de diferentes problemas, ya que es importante para ayudarnos a adaptarnos a situaciones de cambio. Por lo tanto, esta capacidad emocional nos permite buscar una solución en caso de cambios radicales y encontrar una salida favorable.

La capacidad de resolución es una habilidad muy importante, ya que permite al individuo mejorar sus relaciones con la sociedad al permitirle tener actitudes positivas. Un niño que tenga control inhibitorio será una persona capaz de controlar sus emociones y, si se enoja, sabrá desfogar ese enojo de la mejor manera. Además, Cruz (2019) ha considerado que la inhibición es la capacidad de seguir reglas teniendo en cuenta las emociones en los momentos oportunos. Es decir, que los niños que tienen un buen manejo de seguir normas no solo pueden integrarse a la sociedad, sino que también saben convivir emocionalmente con las personas que los rodean.

Carlson y Wong (2005) manifestaron que los niños de tres años tienen dificultades para controlar su inhibición y respuestas motoras, y tienden a ser dominantes en las respuestas cuando se trata de seguir reglas. Pero los niños de cinco años están dispuestos a realizar las tareas que se les piden porque ya han aprendido a regular sus emociones. Ambas expertas notaron que a veces los niños fingían su comportamiento para obtener un premio. Para ellas, es importante enseñar a los niños a regular sus emociones desde temprana edad, ya que cuando son mayores, es más complicado manejar las emociones y esto aumenta el riesgo de tener trastornos del comportamiento. Luego, Calle (como se citó en Koraly et al., 2011) hizo una prueba con niños de 3 a 5 años para buscar la relación entre la conducta social y el control inhibitorio. Encontró que "a menor rendimiento en tareas de atención e inhibición, mayores son las dificultades de adaptación". Por lo tanto, es de gran importancia realizar actividades que ayuden al buen desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños.

Asimismo, Montalvo (2019) mencionó que la cognición social es la capacidad que un individuo tiene para relacionarse con los demás y comprenderlos, no solo a través de comportamientos verbales sino también no verbales. Es decir, puede ser asertivo sin necesidad de que la otra persona diga alguna palabra, simplemente con observar los movimientos y gestos, sabe qué hacer y qué no. Agregando a esto, Hynes et al. (como se citó en Diaz y Guevara, 2016) explicaron que este proceso incluye la percepción de información social relevante, el procesamiento emocional, el conocimiento social y el estilo o sesgo emocional. Es decir, el niño tiene un punto de vista que le ayudará a notar cómo se sienten los demás y cómo

debería actuar ante eso. Son racionalmente emocionales y sentimentales. En síntesis, el objetivo es lograr una socialización adecuada con los demás. Según, Rotach (1999) mencionó que las personas revelan su forma de ser en el momento en que son recíprocos con otros, lo que genera experiencias compartidas.

Milla y Gatica (2020) afirmaron que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se extiende hasta la edad adulta, por lo que es importante el uso de juegos como actividad didáctica para prevenir esta anomalía cerebral. Como estrategia educativa, los juegos son beneficiosos para los niños ya que les brindan estímulos que favorecen su educación. Para Córdoba et al. (2017) mencionan que el juego es una forma de comprender un mundo complejo y por ello, los niños pueden aprender de manera más sencilla acerca de la vida. El juego simbólico se considera un elemento clave en el desarrollo infantil y se utiliza en las escuelas a través de juegos lúdicos, mentales, de construcción, entre otros.

Estos tipos de juegos simbólicos se sitúan en las aulas como juegos en sectores, cada uno de ellos acondicionado para que el juego simbólico pueda ejecutarse con el interés del niño. El detalle es que a muchos padres no les agrada la idea de que su hijo pase el día jugando, o no creen realmente que sea necesario el aprendizaje por este medio. Es por ello que muchos esperan altas calificaciones de otra manera, pensando que dejando de jugar, su hijo pueda aprender de forma satisfactoria. A veces se comete el error de sentar a sus hijos en carpetas duras, con la pizarra al frente de ellos, y que las ciencias, el lenguaje y las matemáticas sean aprendidas de manera automática. Por esta razón, este informe de investigación espera aumentar la conciencia de los lectores sobre los niños.

Al realizar esta pregunta: "¿Qué motiva a los niños a jugar?", los niños son innatamente curiosos y en su curiosidad se encuentra la exploración del mundo que les rodea. Al explorar, juegan y crean nuevos juegos, haciéndolos propios, y manifiestan las acciones que ven en casa al recrearlas. Para Sanuy (como se citó en Contreras, 2015) mencionó que la palabra "juego" proviene del inglés "game", que a su vez deriva de la raíz indo-europea "ghem", que significa saltar de alegría y brindar la oportunidad de divertirse. Los niños siempre realizan actividades que les gustan, se divierten y lo pasan muy bien, y cuando realizan estas acciones con alguien más, se convierten en algo significativo para ellos.

Piaget (como se citó en Montero, 2017) indicó que cada etapa es importante porque logrará un buen desarrollo cognitivo, físico o social. El elemento que debe estar presente en este desarrollo es el juego. En esta tesis, se estudian los niños de cinco años que se encuentran en la etapa de pre-operacional o juego simbólico. Por un lado, Calle (2018) considera que el juego simbólico tiene cuatro dimensiones que aparecen de manera cronológica. Además, Guerra (2010) indicó que “el juego simbólico está referido a la estructura, el despegue del significante y el significado, la planificación y la descentración infantil”. Estas cuatro dimensiones son integración, sustitución, descentración y planificación. La integración se da cuando el niño forma parte de un grupo colectivo y se encuentra presente. En cuanto a la sustitución, el niño cambia las acciones y las reemplaza mediante el juego, observa las diferentes formas de jugar y las adapta o las copia.

Piaget (como se citó en Calle, 2018) sostenía que "el sujeto se desarrolla porque construye sus propias estructuras cognitivas. Dichas estructuras las posee". Es decir, que el niño construye sus experiencias cuando juega, manipula objetos y observa el mundo que le rodea, lo que ayuda a construir sus habilidades cognitivas. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) mencionó que los primeros ocho años de vida son cruciales para que el niño, mediante el juego, desarrolle habilidades cognitivas, bienestar emocional, buena salud mental y construya una base para el éxito en la vida adulta.

Por tal motivo, se destaca la importancia de estimular las funciones ejecutivas a través del juego, ya que al hacerlo se promueve que el comportamiento del niño y su relación con las demás personas en su entorno sean saludables. Además, esto permite que sus relaciones intra e interpersonales sean socialmente aceptables. Al mencionar la aceptación, no se pretende decir que el niño deba hacer todo lo posible para encajar, sino que, siendo él mismo, pueda formar parte de un grupo y ser parte de la sociedad, rodeado de personas diferentes a él. De esta manera, se sentirá parte de algo, incluso si piensa de manera distinta a los demás, siempre y cuando mantenga una buena conducta y sea respetuoso con las personas que lo rodean.

Cuando se habla del juego simbólico, en la mente viene uno de los estados que Piaget nombrado pre-operacional que pertenece a niños de 2 a 6 o 7 años la

cual ayuda al niño a simular situaciones para luego representarlos en la vida real, pero se va “entrenando” mediante el juego. Las simulaciones reales van de la mano con las situaciones reales, el niño simula y luego lo realiza en la vida real, y lo que vive en la vida real lo simula durante el juego, de esto consiste jugar y aprender para la vida mediante el juego.

Figura 1

El juego simbólico; simulaciones reales para situaciones reales y viceversa



Nota. La creación de simulaciones reales, para sobrellevar situaciones reales.

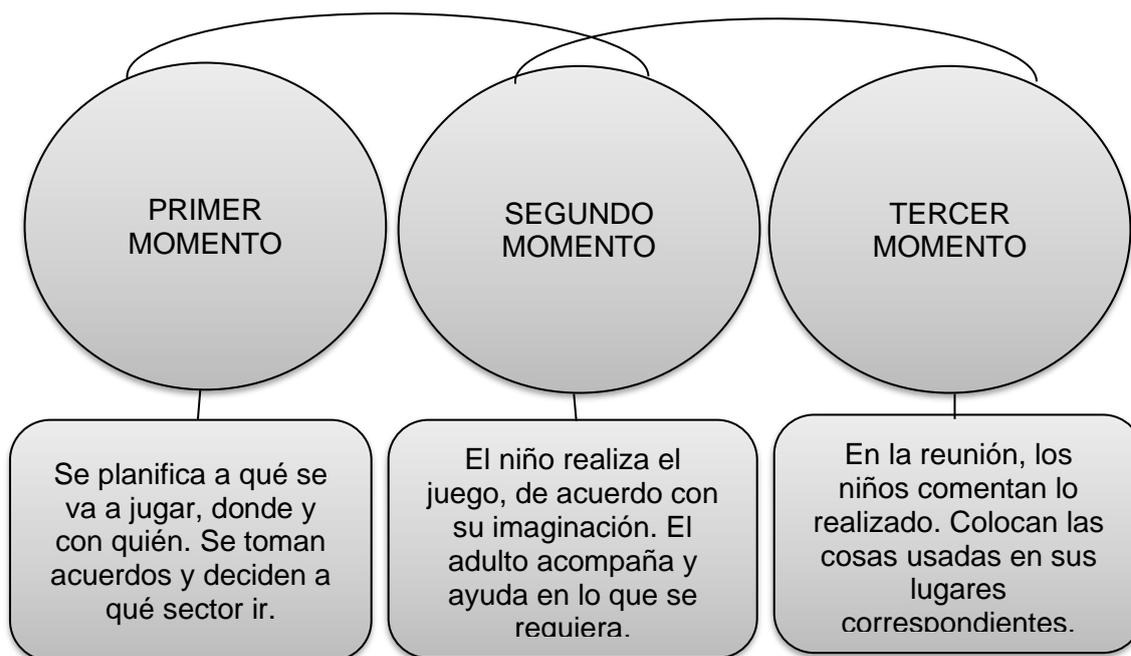
Según Wieder (2017) el pensamiento simbólico ayuda al niño a conducirse hacia un sentido que se diferencia de sí mismo y de los demás. Es importante señalar que este tipo de juego ayuda a los niños a desarrollar empatía para mostrar comprensión hacia los demás, mediante la reflexión que sigue. En última instancia, estar emocional e intelectualmente preparado es importante no solo en el presente, sino también en el futuro. El Ministerio de Educación del Perú (2019) afirma que el juego simbólico es fundamental para los niños y niñas, ya que les permite convertirse en quienes desean ser, identificarse y expresar sus sentimientos profundos, grandes sueños y posibles miedos.

Por eso es tan importante para el desarrollo de los niños. El juego es su forma de comunicación, es libre, se desarrolla en el tiempo y el espacio, tiene su propio valor, es creador y tiene sus propias reglas. En las escuelas hay un juego de fichas, mientras que en los barrios es un juego que forma parte de la jornada escolar y se dice que es gratis, porque cuando un niño va a cada barrio y elige jugar con amigos o solo, se reflejará la experiencia en casa. Cuando interactúa con sus amigos en estos juegos, estos le muestran su propia experiencia, donde se dan

nuevos aprendizajes y el niño llega a casa con estos nuevos juegos. Se acostumbra a ellos o simplemente los copia tal cual, amplía el tipo de juegos y observa otras conductas que pueden cambiar la suya. Estos juegos también tienen sus propios momentos.

Figura 2

Momentos en el juego de sectores



Nota. Los momentos en los sectores que en el aula deben fomentarse. Fuente: Ministerio de educación del Perú (2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, con un diseño cualitativo y con un enfoque de revisión sistemática. Además, según García (2015) la revisión sistemática debe apuntar a una evaluación ordenada y directa de la literatura de los artículos estudiados para incorporar mejores aportaciones en la investigación.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

En la presente investigación se ha tenido como consideración las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría
Juego Simbólico	- Simulaciones reales para situaciones reales
Funciones ejecutivas	- Control inhibitorio
	- Memoria de trabajo
	- Planeamiento del problema
	- Cognición social

Nota. Estas categorías son aquellas que se usaron en la muestra de estudio en los artículos mostrados en esta investigación.

3.3. Escenario de estudio

En la investigación se han utilizado diferentes bases de datos, de los cuales se han seleccionado los 14 artículos científicos publicados como: Alicia, Repositorio UCC, Revista iberoamericana, repositorio UAB, Researchgate, Dialnet, unicef.org, Cambridge repository y entre otros.

Tabla 2*Búsqueda en base de datos*

Base de datos	Palabras clave de la búsqueda	Artículos encontrados	Artículos Seleccionados
Alicia	Juego simbólico	17	1
Dialnet	Funciones ejecutivas	50	1
Repositorio UCC	Funciones ejecutivas	10	1
Revista ibero americana	Funciones ejecutivas	2	1
Repositorio de UAB	Funciones ejecutivas	4	1
Alicia	Funciones ejecutivas	30	1
Repositorio UCC	El juego	20	1
Researchgate	Symbolic play	6	1
Unicef.org	Symbolic play	12	1
Cambridge Repository	The play	10	1
Harvard Repository	stimulation of symbolic play	6	1
The univerty ofendinbugh, Reporsitory	Executive functioning during infancy	4	1
Harvard School	Executive function in children	3	1
		176	14

Nota. En total 14 base de datos, de distintos repositorios.

3.4. Participantes

La investigación implica un diseño de revisión sistemática que ha considerado como unidad de análisis 14 artículos científicos relacionados con el tema de estudio. Se ha utilizado un cuadro de sistematización para identificar los artículos relevantes para esta investigación, considerando ciertos criterios que permitieron definir su inclusión o exclusión:

Criterio de inclusión:

- Artículos cuya publicación sean en el periodo del 2015- 2021
- Redactados en español e inglés
- Fuente verídica, fidedigna y confiable
- Que tengan congruencia con el tema de investigación
- Relación con el campo educativo.

Criterio de exclusión:

- Artículos que no estén en el periodo establecido
- Redactados en otros idiomas, que no sean español e inglés
- Que no tenga nada que ver con el tema de investigación
- Carezca de relación con el campo educativo

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al ser una revisión sistemática, se escogieron artículos científicos en el formato digital, al recolectarlos se usó los pasos de flujograma denominado PRISMA “Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses”. Esta matriz tiene 4 pasos a seguir, (1) identificar el documento en las bases de datos, según la palabra usada, (2) Estos documentos fueron separados por los criterios expuestos en la presente investigación, (3) se escoge los artículos que cumplen con los criterios de inclusión para realizar la sistematización, y (4) los artículos se incluyen como parte de la muestra de estudio.

3.6. Procedimiento

Se siguió el procedimiento de la matriz PRISMA para llevar a cabo esta revisión sistemática. Se seleccionaron las bases de datos pertinentes y se

insertaron las palabras clave correspondientes. Después de esta lectura inicial, se realizó una relectura más detallada para ubicar el tema principal de cada artículo y agruparlos en las categorías correspondientes. A continuación, se analizaron los datos y se registraron los aportes principales y las propuestas de los investigadores en una matriz de sistematización. Finalmente, se analiza y se discuten los resultados de cada artículo de la tabla. Después, de todo este proceso, se realizan las conclusiones y las recomendaciones de esta revisión sistemática.

3.7. Rigor científico

Para realizar las respuestas de los objetivos planteados en la investigación se aplicó el método hermenéutico interpretativo, que es una técnica utilizada para ayudar al investigador a interpretar textos sin apartarse de la idea del autor. Para esta revisión sistemática se usó de manera rigurosa la búsqueda y la inclusión de los artículos mediante el criterio propuesto en el punto 3.4. Se ha evitado sacar de contexto los artículos, estos al estar en disposición de quien esté interesado en un tema en específico forma parte de ser auditable.

3.8. Método de análisis de datos

Al aplicarse el método hermenéutico, mencionado con anterioridad. Le damos respuesta a los objetivos de investigación, ya que su técnica es de análisis cualitativo. La cual tiene como propósito estudiar documentos e identificar la relevancia de su contenido a través de palabras clave. Al leer cada artículo se forman categorías de las cuales se puede detallar en el análisis y la discusión de los resultados.

3.9. Aspectos éticos

Durante la redacción de la presente investigación se ha respetado las formas de citar a un autor y manifestar lo que mencionan cada uno de ellos, durante la recolección de artículos para la revisión sistemáticas, están sacadas de base de datos confiables y analizados sin alterar el contenido de los artículos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encontró en la base de datos Alicia, 17 coincidencias como resultado al introducir las palabras clave el juego, teniendo como consideración la exclusión de artículos, que no tengan nada que ver con el tema de investigación y el año de publicación. Por esta razón, se seleccionó únicamente un artículo válido para la presente investigación, el cual fue utilizado en la sistematización. Asimismo, al buscar documentos relacionados con las funciones ejecutivas, se encontraron 30 resultados, pero solo uno de ellos cumplía con los criterios de inclusión y fue seleccionado para la investigación.

Con respecto, a la base de datos Dialnet, se encontró 50 documentos de los cuales se fue escogiendo el que pertenecía a la investigación y solo se escogió un artículo, ya que los demás no cumplían con los criterios de inclusión, no se consideró las fechas mostradas y el tema no era del interés es por esa la razón que fueron descartados, quedando solo uno para la investigación.

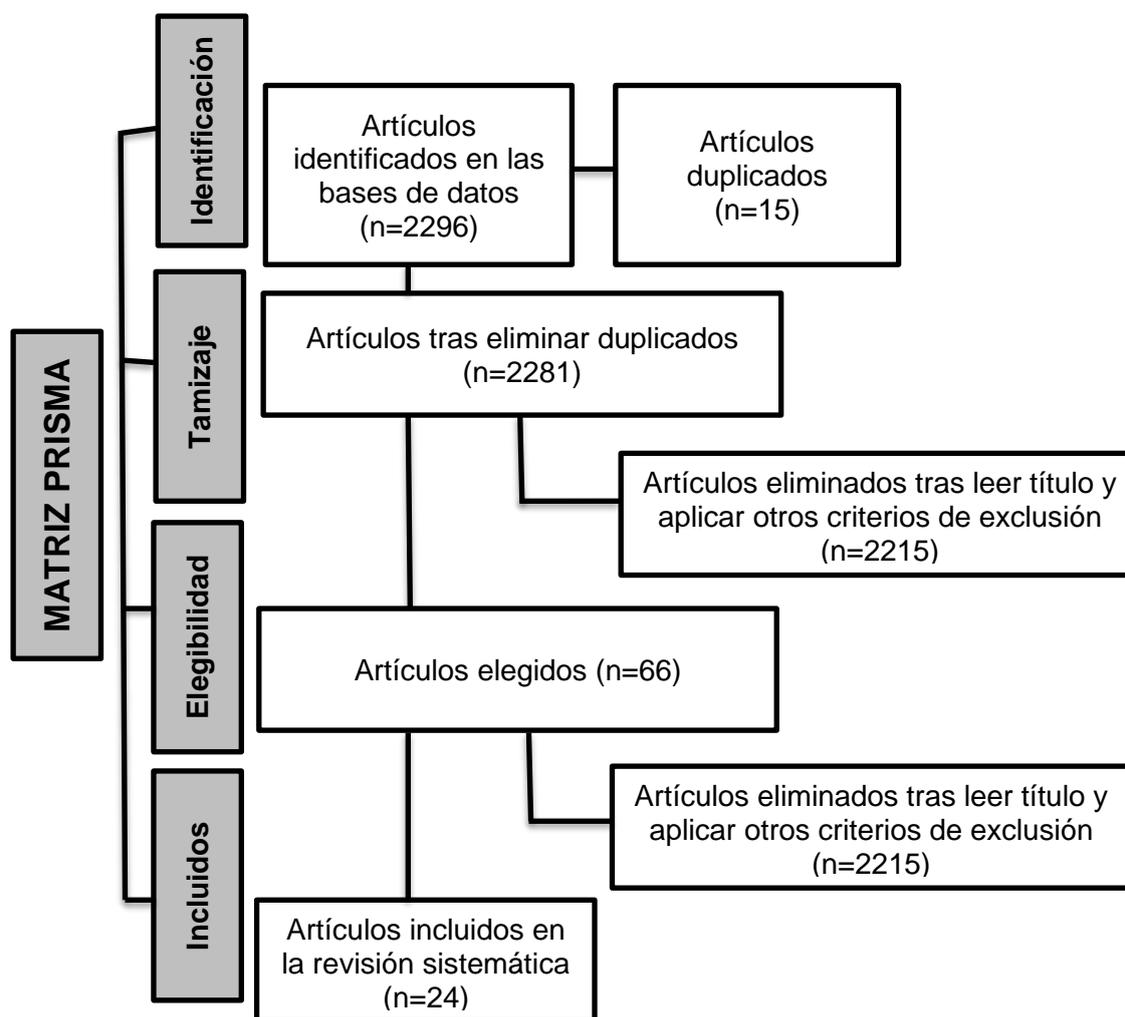
En el repositorio UCC se realizó la búsqueda de las palabras claves sobre las funciones ejecutivas y el juego, de la primera palabra la fuente de datos envió 10 artículos de la búsqueda y del segundo 20, de ambas palabras se pudo rescatar solo un artículo respectivamente, los demás no fueron considerados por que no coincidían con la inclusión de artículos, ya que, la fecha de las publicaciones y el tema no tenían nada que ver con la presente investigación.

Los repositorios de las universidades del idioma de inglés se ha considerado la unidad de Harvard, Cambridge y la de Edimburgo, siendo las palabras clave, estimulación del juego, el juego y funciones ejecutivas durante la infancia, respectivamente. Hubo resultados de 6, 10 y 4, pero con la consideración del año de los artículos, y la coherencia del tema se ha descartado trabajos de estos repositorios quedando solo un artículo respectivamente.

La siguiente figura, es la conformación de la muestra de estudio a partir de la matriz PRISMA.

Figura 3

Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos



Nota. La figura muestra resultados de la revisión en las bases de datos, según el método PRISMA.

En esta revisión sistemática están registrados los aspectos de cada artículo seleccionado, las partes importantes de cada uno de ellos como el título, autores, año de publicación, nivel de estudio, participantes y los principales resultados de cada investigación. A continuación, en la tabla 3, se observa los datos resaltantes de cada artículo respectivamente, donde se podrá obtener información sobre las funciones ejecutivas, porque es importante estudiarlas, qué efectos pueden pasar si estas no son estimuladas, también, sobre el juego, como se desempeña y su rol en la pedagogía para niños. Teniendo autores internacionales en el idioma de inglés y español. Para notar un contraste al momento de la sistematización.

Después de realizar los análisis de cada artículo y hacer estudios recientes de las actividades didácticas para la estimulación de las funciones ejecutivas, se puede ver que todos los autores consideran que deben ser estimuladas, para el buen desarrollo del niño. Teniendo propuestas muy interesantes mediante talleres, programas que ellos mismos han realizado o han estudiado los resultados de actividades realizadas.

Sin embargo, dentro de ellos hay un autor que precisamente no ve el juego como parte de una estimulación, no cree que sea relevante que sea mediante el juego, sino se enfoca en otra alternativa, como dijo Calderón (2020), “la mejor forma de estimular las funciones ejecutivas es a través de actividades en familia”, en su investigación, este autor resalta actividades como: leer, salir juntos de paseo, compartir en casa y menciona que estos momentos en el hogar son fundamentales para estimular las funciones ejecutivas de manera efectiva. Considero que esto es un aporte valioso para la investigación. Como recomendación, este autor menciona seguir investigando sobre este tema, que, aunque tiene muchos aportes, aún no cuenta con algo específico, sino con una amplia gama de estudios de investigación.

López et al. (2017) consideraron que la intervención en la etapa preescolar debería hacerse mediante programas que ayuden a favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas. Teniendo en cuenta que la vida académica de un niño puede ser mejorada mediante intervenciones oportunas, esto también contribuirá a la salud integral del niño que haya sido observado de manera rigurosa. Por su parte, Bigorra (2017) destaca que, según sus análisis de documentos, la estimulación de las funciones ejecutivas puede prevenir el TDAH. Por lo tanto, se sugiere que los programas de desarrollo cognitivo para los niños pueden ser una medida preventiva efectiva si se implementan a tiempo.

Calle (2016) señaló en su investigación que ciertas conductas, como la falta de empatía, el déficit de atención y la hiperactividad, pueden estar relacionadas con la prematuridad del nacimiento. Este autor menciona que el control inhibitorio es el precursor de las funciones ejecutivas, las cuales a su vez son fundamentales para la cognición social. Como recomendación, se sugiere estimular las funciones ejecutivas para prevenir que los niños prematuros tengan problemas en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, como la flexibilidad, la inhibición y la empatía. Es

importante tener en cuenta que todos los niños, independientemente de sus habilidades, deben ser parte de esta estimulación.

Gonzales (2018) consideró que la manera de estimular las funciones ejecutivas es a través de juegos lúdicos, para hacer uso de sus diversas estrategias. Esto hará que se pueda mejorar la cognición social y la atención, claves para que el niño pueda tener un buen desempeño en el aula y en su vida social con amigos y personas que lo rodean. Termina concluyendo que la escuela es la base de estos estudios de intervención y que está a cargo del docente lograr que los niños de preescolar puedan usar esta estrategia como parte de la didáctica en sus clases.

En sus recomendaciones, se considera que este estudio de revisión sistemática también pueda ser parte de los estudios clínicos, aunque se debería tener en cuenta que aún se debe investigar a mayor profundidad este tema. Además, Garzón et al. (2018) agregan lo que González dice, que mediante el juego se puede ayudar de manera pedagógica a los docentes, ya que hace un bien en el niño que juega y aprende, fortaleciendo así la memoria de trabajo en las actividades que el niño realiza cuando está jugando, lo que ayuda de manera directa al desarrollo psicológico. Este autor concluye como recomendación que los docentes, al tener una labor importante, deben enfatizar en sus clases que el juego es una ayuda pedagógica.

Montero (2017) menciona la importancia del juego en la vida de los niños, pero agrega que debe ser parte de la aceptación del docente y del alumno, haciendo que no solo se sepa que el juego es importante para el desarrollo, sino que se dé tiempo para jugar y se tenga claro que el objetivo principal es el aprendizaje. Se requiere una participación activa y lograr que se alcancen los propósitos establecidos ayudándose con la motivación en las clases, y no hacer de este aprendizaje algo aburrido o jugar solo por jugar. Al contrario, se debe prestar toda la atención a los niños para que puedan tener ese aprendizaje significativo esperado.

Asimismo, Mendoza (2018) agrega que el juego simbólico es el juego que se puede emplear en las aulas y que se nota notoriamente desarrollado por los niños para un aprendizaje real, teniendo simulaciones irreales y recreando lo real. Al realizar este juego, los niños cuentan con materiales no estructurados y

estructurados que les permiten desarrollar su proceso madurativo, usar su imaginación, hacer roles y crear nuevos, experimentar sus emociones y así lograr desarrollar la confianza en sí mismos. Además, en esta etapa, ellos ven qué roles pueden ejercer en la sociedad y piensan en cómo les gustaría ser cuando lleguen a la adultez.

También, Weider (2017) menciona el papel fundamental del juego simbólico para ayudar a crear historias y el lenguaje narrativo y alfabético. Además, este tipo de juego ayuda a que el niño pueda mejorar su integración con sus pares, haciéndolo social y parte de un grupo. Este autor enfatiza también en el trabajo cooperativo con los padres, ya que ellos deben capacitarse para que el aprendizaje sea logrado en sus hijos. En definitiva, Sorja (2019) refuerza la idea de que el juego tiene un efecto positivo en el niño. Nos dice que los niños que no juegan serán menos sociales, lo que puede tener un efecto negativo en su desarrollo. Agrega que el juego ayuda a la cognición social y que es importante incluirlo en el aprendizaje de los niños.

Avornyo (2018) también considera que el juego debe estar dentro del plan de estudios, debería ser considerado un documento que ayude al profesor de aula debe trabajar en su plan de estudios en el año, lo que respalda a esta idea es que el juego es parte de la cultura, de una construcción social, así que se debe considerar ya que este depende de las decisiones y valores culturales. Como afirmó Bormoni (2015) describió que “los niños y niñas juegan distintos tipos de juegos”, partiendo que es vital para el humano jugar, el juego ayuda a que puedan desarrollarse en su mundo intrapersonal, considerando que el juego simbólico es parte de la vida del niño a esta edad de manera prolongada (3 a 6 años de edad) esto hará que el niño se adapte a su propia cultura.

Rojas (2020) considera que durante el embarazo, las emociones, la crianza y la economía pueden influir en las funciones ejecutivas del niño en la etapa preescolar. Esto nos indica que, a veces, las limitaciones financieras pueden tener un efecto negativo o positivo en el desarrollo emocional del niño. Por lo tanto, el acompañamiento en el ámbito emocional y educativo debe ser estimulante, proporcionando estrategias para la toma de decisiones.

V. CONCLUSIONES

Al realizar actividades didácticas para la estimulación de las funciones ejecutivas, se han analizado recientes investigaciones sobre cómo debería trabajarse en el campo de la educación, y se han llegado a las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al objetivo 1, referido a la importancia de las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la educación preescolar, los autores destacan que el juego ha demostrado ser una herramienta efectiva para el desarrollo del aprendizaje infantil y para la preparación de los niños para la vida.
2. Con respecto al objetivo 2, la metodología que se puede utilizar en las actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas es aquella en la que el niño recrea situaciones para utilizarlas de manera indirecta en situaciones reales de su vida, y viceversa. Durante la clase, se puede implementar el juego de roles para fomentar la empatía del niño mientras interactúa con otros.
3. Con respecto al objetivo 3, se ha considerado como aportes teóricos y prácticos que las actividades didácticas, además de ser parte del desarrollo, son una ayuda para que el niño pueda prevenir el déficit de atención. También se debe considerar la inclusión del juego dentro del plan de estudios y fomentar la reflexión de las familias acerca de que el juego es un medio de aprendizaje. Además, es importante respetar los tiempos de juego de cada niño.

En resumen, de los artículos estudiados sobre las actividades didácticas como estímulo para las funciones ejecutivas, se destaca la importancia de cómo el desarrollo de los niños mejora gracias a programas en la escuela, incorporando el juego simbólico como parte de la vida académica de los estudiantes de preescolar. El juego simbólico está presente en los juegos de roles, donde los niños recrean sus vivencias y las hacen propias en situaciones reales. De esta manera, ayuda a formar su carácter, a tomar decisiones, a relacionarse y a tener control inhibitorio, siendo todos estos elementos parte de las funciones ejecutivas.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes, considerar como parte de su pedagogía las actividades didácticas, resaltar el juego simbólico en los sectores y la importancia de que los niños tengan sus momentos en cada sector, donde será rico en aprendizaje para ellos.
2. A los padres de familia, reflexionar que los niños pasan por procesos y que cada uno de ellos es importante, paciencia si no ve avances grandes y notorios, pero cada uno de ellos es una semilla, distintos y únicos, su apoyo logrará tener unos hijos felices.
3. A los investigadores, seguir aportando más investigación sobre las funciones ejecutivas y la importancia de estimularlas, ya que actualmente no hay muchos estudios sobre este tema.

REFERENCIAS

- Avornyo, E. (2018). *Investigating play and learning in the Ghanaian early years classroom: A mixed methods study*. [Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad de Cambridge]. Archivo digital. <https://bit.ly/30ENBuq>
- Becerra, C., Millan, P. y Tirado, F. (2016). *Importancia de la estimulación de las funciones ejecutivas en las bases curriculares de la educación parvularia para la prevención del sobrediagnóstico del síndrome de déficit atencional*. [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Andrés Bello]. Archivo digital. <https://bit.ly/3nBgPUb>
- Bernal, F. y Rodríguez, M. (2020). Estimulación de las funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico en escolares de primero básico. *Interdisciplinaria, revista de psicología y ciencias afines*, 37(1). <https://bit.ly/3HFCUc3>
- Bigorra, A. (2016). *Entrenamiento cognitivo en memoria de trabajo para niños con TDHA: Ensayo clínico aleatorizado*. [Tesis del Programa de doctorado en psiquiatría, Universidad Autónoma de Barcelona]. Archivo digital. <https://bit.ly/3nzHvEt>
- Britz, J. (1993). Problem Solving in Early Childhood Classrooms. *ERIC Digest*. 00(00),1-6. <https://bit.ly/3HCkPLY>
- Bordoni, M., Español, S., Martínez, M., Camarasa, R. & Carretero, S. (2015). Forms of vitality play and symbolic play during the third year of life. *Infant behavior & development*. 20. 242-252. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0163638314200610>
- Calle, D. (2016). Desarrollo de funciones ejecutivas y prematuridad: lo que nos cuenta la neuropsicología de la primera infancia. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 16(2) 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5969554>
- Calle, D. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje*

- oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"- Callao, 2014. [Maestra en problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://bit.ly/3CBTcPv>
- Calle, D. (2019). Funciones ejecutivas en niños de 5 a 7 años ante el fenómeno bullying. *Informes científicos*, 21(1) 87-99. <https://bit.ly/3CBKssw>
- Chavarría, A. (2019). *Las funciones ejecutivas y las nociones matemáticas en preescolares de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019*. [Tesis de Licenciatura en educación inicial, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43263>
- Calderon, J. (2020). Executive function in children: why it matters and now to help. Children's health. *Harvard medical*. <https://bit.ly/3HFtMEj>
- Campos, S. (2019). *Desarrollo del pensamiento simbólico mediante el juego libre mediante el juego libre en sectores*. [Tesis para segunda especialidad]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5144>
- Carlson, S. & Wang, T. (2007). Inhibitory control and emotion regulation in preschool children. *Cognitive Development*, 22 (1), 489-510. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2007.08.002>
- Díaz, M. y Guevara, P. (2016) Desarrollo de las funciones ejecutivas durante la primera infancia y afectación ante un traumatismo craneoencefálico. *Revista chilena de neuropsicología*, 11(2), 40-44. <https://bit.ly/3nxZCLc>
- Garzon, P., Puentes, Y. y Hernandez, J. (2018). *El juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de procesos de memoria, atención y percepción en estudiantes de transición*. [Título de magister en dificultades del aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/33610>
- Milla, C. y Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con desarrollo típico y con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Universidad del Rosario*, 38(3), 40-44.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242020000300006

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para el grado de maestro en mención en psicología de la infancia, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8902>

Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Revista Experiencias docentes*, 7(1), 75-92. <https://bit.ly/3DENtto>

Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>

Osores, A. (2020). *Juegos tradicionales para desarrollar las nociones espaciales en niños de cinco años de la institución educativa particular Paraíso school-Chiclayo*. [Título de licenciada en educación Inicial, Universidad cesar vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52248>

Pardos, A. y Gonzales, M. (2018). Intervención sobre las funciones ejecutivas desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de educación*, 78(1), 22-42. <https://bit.ly/3CvUqf6>

Pilco, E. (2019). *Las habilidades sociales en educación inicial*. [Título para segunda especialidad profesional en Educación inicial, Universidad de Tumbes]. Archivo digital. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1087/Maribel%20Pilco%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robledo, C., Perdomo, E., Pesca, D. y Mendoza, P. (2018). *El preescolar: un momento ideal para fortalecer el desarrollo de las funciones ejecutivas*. Editorial Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3129>

Rocha, P. y Striano, P. (2014). Early social cognition understanding other in the first

monthsof life. Lawrence Erlbaum Associates, *Publishers Press*, 2(1),1-352.
<https://doi.org/10.4324/9781410604194>

Rojas, A. (2020). *Factores asociados al desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolares*. [Título de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia].
Archivo digital.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8e8cdc10-7f26-46d0-ad52-b4e846ef5b95/content>

Romero, M., Benavides, A., Fernández M. y Pichardo, C. (2017). Intervención en funciones en educación infantil. *La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro. Psicología infantil*, 2(1), 253-262.
<https://bit.ly/3kV6r81>

Rowe, A., Titterington, J. & Laurence, T. (2019). A classroom-based intervention targeting working memory, attention and language skills in 4–5-year olds (RECALL): study protocol for a cluster randomised feasibility trial. *and Feasibility Studies*, 5 (82). <https://bit.ly/3CAgAgk>

Russell, A. (2018). Las funciones ejecutivas y la autorregulación como fenotipo ampliado. *Epulibre*. <https://www.aepap.org/sites/default/files/profesionales-cap-03.pdf>

Solis, Y. (2015). La formación del Símbolo en el niño. *Revista desarrollo de competencias para la comunicación y el lenguaje*. Modulo II, 7(13), 20-38.
<https://bit.ly/3HJrvlq>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Learning though play*. UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>

Wieder, S. (2017). The power of symbolic play in emotional development through the DIR lens. *Topics in language disorders*, 37(3). 259-281.
<https://alliedhealth.ceconnection.com/ovidfiles/00011363-201707000-00006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Análisis de los artículos seleccionados de la base de datos

N°	Título del artículo	Autor	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Principales resultados	Indicaciones
1	Desarrollo de funciones ejecutivas y prematuridad: lo que nos cuenta la neuropsicología de la primera infancia	Calle Sandoval, Diego Alejandro	2016	Documental de investigación empíricas	Análisis de documentos	Como resultado se puede concluir que la prematuridad, puede influir en el desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas, tales como, control inhibitorio, memoria de trabajo, y flexibilidad cognitiva. A todo esto, se le puede agregar que los niños que la padecen no pueden tener una comunicación empática, de esto parte el	Se recomienda que se pueda seguir investigando, ya que es importante desarrollar nuevos conocimientos que nos permita describir de manera precisa sobre los procesos de la inhibición, flexibilidad y memoria de trabajo como las raíces del funcionamiento de las

						<p>trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, espectro autista o los desórdenes de conducta en general. Esto significa que el control inhibitorio es como el precursor de las funciones ejecutivas estando ligado al desarrollo de la cognición social, siendo esta la base de la autorregulación.</p>	<p>funciones ejecutivas y como pueden ser estimulados durante las primeras etapas del desarrollo infantil. El objetivo de las futuras investigaciones es facilitar los protocolos de evaluación, diagnóstico para darle un seguimiento a los signos de alarma o indicadores de</p>
						<p>Como conclusión, del estudio fue la identificación de los antecedentes relacionados con las emociones de embarazo, la crianza, economía, cultura y ambientales que están</p>	<p>Se recomienda que en las futuras investigaciones se</p>

2	Factores asociados al desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolares	Rojas Silva, Adriana Marcela	2020	Programa de psicología	Artículo narrativo	<p>involucrados en el funcionamiento de las funciones ejecutivas en la etapa preescolar.</p> <p>Se considera que el acompañamiento en el ámbito educativo y emocional, debe ser estimulante, proporcionando estrategias de soluciones de problemas y tomar decisiones, ayudando así al desarrollo de la personalidad de los infantes.</p> <p>Por otra parte, por el lado económico también afecta en el desarrollo positivo o negativo del infante.</p>	<p>enfaticar este estudio de las funciones ejecutivas y los efectos que se tienen en el infante al ser estimuladas, y como la madre durante su embarazo puede afectar a su bebé los sentimientos que ella pueda tener y cómo afecta esto a las funciones ejecutivas.</p>
						<p>Como parte de la intervención en los infantes se ha considerado el uso de talleres que tengan la referencia de</p>	

3	Intervención sobre las funciones ejecutivas desde el contexto educativo	Gonzales Ruiz Maríay Pardos Végliá Alexandra	2018	Revisión sistemática	Revisión bibliográfica	<p>usar las actividades lúdicas para que los niños puedan hacer uso de las diversas estrategias del pensamiento reflexivo, que estas serán aplicadas en la vida diaria.</p> <p>Se debería tomar como consideración, que la intervención de las funciones ejecutivas, causa la mejora de la cognición social y la atención.</p> <p>La revisión sistemática referente a las funciones ejecutivas en la infancia, da como conclusión que la escuela es la base de los estudios de intervención.</p>	Esta investigación aporta al trabajo docente como también a los clínicos, ya que, tiene información sobre las estrategias y actividades que se pueden emplear para la mejora de las funciones ejecutivas y el rendimiento académico.
						Como conclusión, se considera que en esta revisión resalta la importancia de elaborar	

4	Entrenamiento cognitivo en memoria de trabajo para niños con TDAH: ensayo clínico aleatorizado	Bigorra Aitana	2017	Revisión teórica	Análisis de documento	programas para prevenir el TDAH, y que la intervención a tiempo hará que sea favorable para el desarrollo del infante y sus funciones ejecutivas, ya que es en la infancia se puede predecir el rendimiento de toda la vida, esto va relacionado con mejorar en los niños la cognición social, y también ayuda a prevenir los problemas de la conducta, esto hará que se logre un éxito académico, también mejora la salud y en conjunto tiene una calidad de vida.	
5	Intervención en funciones en educación infantil	Romero López, Miriam et al	2017	Revisión teórica	Revisión bibliográfica de la literatura sobre el	Según la revisión teórica que se realizó, la elaboración de programas que favorecen el desarrollo de las funciones ejecutivas, se puede intervenir	A pesar de las limitaciones, la intervención a temprana edad es necesaria ya que ha demostrado los beneficios en diversos

					tema	desde la etapa pre escolar. Esto ayudará a los niños en la mejora de su vida académica y de igual modo en su calidad de vida emocional, ayudando a su bienestar en la salud. Que se realicen estos programas en la escuela ayudará a que puedan mejorar en sus etapas, centrándose en la mejora de trabajo.	estudios y estas intervenciones se pueden mantener en la etapa escolar como también en la vida adulta, particularmente en niños con bajos recursos.
6	El juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de procesos de memoria, atención y	Garzón, Puentes y Hernández	2018	Referencias teóricas	Observación de documentos	El juego como una estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de la memoria, se plantean de modo de identificación para el desarrollo principal de los niños, ayuda a fortalecer los procesos psicológicos en cada etapa, y al evaluar su	Como recomendación a los docentes y a los profesionales en general que tienen esa labor de trabajar con niños de la primera infancia, hacer del juego como estrategia pedagógica, abordando los contenidos de la curricular, por esa razón es

	percepción en estudiantes de transición					desarrollo final, se notó que se pueden salir del	importante que los maestros aprendan estos procesos, y como cada uno de ellos funciona, para establecer el desarrollo inicial de los instantes en el periodo pre escolar.
7	Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de literatura	Montero Herrera Bryan	2017	Revisión de literatura	Análisis de datos	En la aplicación de nuevas metodologías se necesita tiempo, el cual, es indispensable para la aceptación de ambas partes, el alumno y el docente. Es importante el juego como una estrategia educativa para el reforzamiento de aprendizajes, teniendo en cuenta que actividades se van a elaborar y también aquellas deben de estar al nivel de los alumnos, para que la participación sea activa y de esa manera se logró el	Como recomendación se pueden usar cuestionarios, de esa manera ver los resultados de aquellos estudios que se han experimentado, así en los seguimientos notar los cambios y también ver aquellos puntos de interés de los estudiantes, reconocimiento de cada proceso alcanzado será de mayor ayuda para que el docente pueda saber cómo avanza cada uno de

						propósito de la actividad, la motivación ayudará a tener a la atención de los niños.	sus niños.
8	El juego simbólico como medio para el desarrollo emocional de niños y niñas de educación inicial	Mendoza Huaylinos Lorena Isabel	2018	Revisión literaria	Análisis de datos	<p>El juego simbólico permite al niño y niña reconocer su entorno y la realidad que le rodea, dado que las acciones imaginarias que se ejecuten pueden o no relacionarse con posibilidades del contexto, lo cual permite identificar y asimilar situaciones mientras va creciendo y desarrollando su proceso madurativo.</p> <p>Los materiales no estructurados empleados en el juego simbólico favorecen el desarrollo de la imaginación infantil y con ello la capacidad del niño o niña</p>	Recomienda seguir con la investigación.

						para transformar los objetos y relacionar hechos reales conflictivos. Asimismo, brinda al niño la oportunidad de expresar sus emociones y desarrollar la confianza para decidir que realizará o en quién se convertirá.	
9	The power of symbolic play in emotional development through the lens	Wieder Serena	2017	Artículo de revisión de literatura	Análisis de documentos	La propuesta es describir el juego simbólico en el papel fundamental de las emociones en los niños, siendo este como un vehículo para el apoyo emocional de sus capacidades. Este tipo de juego ayuda a crear ideas e historias, también al lenguaje, la narrativa y la alfabetización. Ayuda al trabajo cooperativo con los	Recomienda, seguir con la investigación.

						demás niños y de esa manera en la integración a la sociedad.	
10	Learning through play: Strengthening learning through play in early childhood education programmes	Unicef	2018	Programa de educación	Informe	El informe mostrado debe usarse como un punto de partida para situar la pedagogía centrada en el infante de las actividades preescolares, las asignaciones de los recursos empleados deben reflejar la calidad y estrategias de garantía, para que los infantes puedan alcanzar las competencias trazadas. De esa manera el juego ayuda a proporcionar la base crítica para el desarrollo del éxito en la escuela y más allá. También se reconoce el papel fundamental de las	Garantizar el valor del juego, como parte del desarrollo de los niños y de esa manera aplicar como enseñanza. El ministerio de educación debe mostrar declaraciones claras con respecto a que el juego es apropiado en el desarrollo esencial del niño. Cultivar y fortalecer a las familias y comunidades, y crear asociaciones

						familias y a apoyarlas en capacitaciones, para que su participación en los aprendizajes sea activa, esto hará que se logre asociar con ellas y tener conectividad con el aprendizaje de sus niños.	con las familias y comunidades para aprovechar los materiales locales y el tiempo de los cuidadores.
11	Investigating play and learning in the Ghanaian early year classroom. A mixed methods	Avornyo, E.	2018	Investigación	Estudio de métodos mixtos	La importancia del juego dentro del plan de estudios muestra la representación muy limitada y estrecha del juego. Como documento institucional y político, influye en las decisiones y estrategias pedagógicas, así como en el diseño del entorno del aula. Como el profesor ghanés debe trabajar dentro del marco del plan de estudios existente, esta visión estrecha del juego persistirá a menos que se	Este estudio tuvo limitaciones ya que el número de muestra no fue grande y no se pudo hallar una precisión, dado por errores estándar, la otra fue que la escala se valió por revisión de expertos. Se sugiere que se debe seguir trabajando con esta escala para abordarlas

	study					desarrolle un nuevo plan de estudios que destaque el papel clave del juego. En el contexto más amplio de la literatura, el estudio respalda la opinión de que el juego se construye social y culturalmente y, por lo tanto, depende de las decisiones y los valores culturales relativos a su importancia.	limitaciones de su validez. Por lo tanto, en los estudios del futuro también se debería de considerar la examinación de predecir las creencias de aprendizaje y el juego como parte
12	Let us play together! Can play tutoring stimulate children's social pretend	Sonja Perren et al	2019	Artículo de investigación de la primera infancia	50 niños de 3 años	El juego dio un efecto positivo para la estimulación social, se encontró que la sociabilidad tuvo un efecto positivo en los niños, sin embargo, algunos resultados dieron que el comportamiento	Al examinar los efectos diferentes de la tutoría y el juego como simulación social, cabe señalar que no se puede calcular los resultados de manera exacta. Por lo tanto, solo se informan los efectos

	play level?					cooperativo no tuvo un efecto principal en los niños que son menos sociales, sobre el juego y la cognición social.	no estandarizados para el modelo con efectos aleatorios.
13	Executive function in children: Why it matters and how to help	Calderon, Jhoana	2020	Revisión literaria	Artículo de salud infantil	No existe una intervención única para mejorar las funciones ejecutivas en los infantes, los niños con algunos problemas y limitaciones, responden de manera diferente, se deben de buscar alternativas que puedan encontrar las mejoras de los niños que serán involucrados en alguna investigación para notar el seguimiento de lo que se quiere llegar y de esa	Se debe realizar más investigación sobre este tema.

						<p>manera lograr que las funciones ejecutivas puedan alcanzar su estímulo correcto. También lo que se debe resaltar es el apoyo de los hijos que deben tener de sus padres, el compartir experiencia, pasar tiempo juntos, realizar actividades en familia, leer libros, son actividades que son el fundamento de la</p>	
	Forms of vitality					<p>Según el estudio realizado muestra que los niños y las niñas juegan distintos tipos de juegos, ya que ellas fueron capaces de jugar formas de juego vital, casi con la</p>	<p>Aún queda trabajo para fortalecer las formas de juego vitales, se tiene que realizar un</p>

14	play and symbolic play during the third year of life	Bornoni et al	2015	Revisión literaria	Análisis aplicado	<p>misma frecuencia que con el juego simbólico, ellas jugaban de la manera más simple a diferencia de los niños que se limitaban. Estos tipos de juego, el vital y el simbólico fueron estudiados, teniendo como conclusión que el juego vital está presente en el tercer año de vida de un individuo a diferencia del juego simbólico que empieza a esta edad de manera prolongada. El juego vital favorece las experiencias que un infante puede tener para prepararse su desarrollo de su mundo</p>	<p>seguimiento detallado de microanálisis cualitativo para hacer que se fundamenta esta teoría Fovp, se pide investigar más sobre esto.</p>
----	--	---------------	------	--------------------	-------------------	--	---

						intrapersonal, desarrollándose el juego simbólico, ayudando que se el niño se adapte a su propiacultura.	
--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA", cuyo autor es JUAREZ NARVAEZ KARINA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 11-12- 2021 19:47:52

Código documento Trilce: TRI - 0211025