



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos parentales disfuncionales y exposición a la violencia en
adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de
Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Parihuaman Dominguez, Leticia Parody (orcid.org/ 0000-0002-7188-9754)

Rodriguez Ruiz, Elizabeth Georgina (orcid.org/ 0000-0001-6423-7259)

ASESOR:

Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry (orcid.org/0000-0002-6475-9724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme tener las oportunidades necesarias para culminar mis estudios, llegando a conocer a los docentes y compañeros que influyeron en mi desarrollo académico.

A mi familia, quienes han sido mi soporte emocional para cada nuevo enfrentamiento, brindándome su apoyo incondicional en cada etapa.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por otorgarme la salud e inteligencia para poder participar en aquellas situaciones maravillosas y difíciles durante mi día a día.

A mi familia, quienes me dieron el sustento económico para poder iniciar y culminar esta maravillosa carrera académica elegida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variable y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5 Procedimientos	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Características sociodemográficas de los participantes</i>	15
Tabla 2	Niveles descriptivos de la variable de estilos parentales-padres.....	16
Tabla 3	Niveles descriptivos de la variable de estilos parentales-madres.....	17
Tabla 4	<i>Niveles de las dimensiones de exposición a la violencia</i>	18
Tabla 5	Correlación entre exposición de violencia y estilos parentales disfuncionales.....	19

RESUMEN

La presente investigación se orientó a determinar la relación entre los estilos parentales y la exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. En base a la metodología, la investigación es no experimental, de diseño correlacional, con una muestra integrada por 310 adolescentes entre 13 y 18 años, a los cuales se les empleó los instrumentos de la escala de estilos parentales disfuncionales y el Cuestionario de exposición a la violencia (CVE). Los resultados reportaron que existe relación entre los estilos de crianza disfuncionales del padre y la madre con la exposición a violencia ($r > .30$, $p < .001$) de manera general; y de manera específica, se postuló a las prácticas parentales sobreprotectoras (igual en ambos padres), basadas en el abuso e indiferentes (mayor en el padre que la madre) se relacionan con la exposición a la violencia ($p < .001$). De manera concluyente, se reportó prevalencia de los estilos indiferente y sobreprotector, mientras que en la madre predominan los estilos sobreprotector y orientado al abuso, en base al aspecto de la exposición a la violencia, el adolescente se encuentra expuesto a conductas violentas en la calle y el hogar.

Palabras clave: Estilos parentales, exposición a la violencia, adolescentes.

ABSTRACT

This investigation was oriented to determine the relationship between parental styles and exposure to violence in adolescents from an educational institution in the city of Trujillo. Based on the methodology, the research is non-experimental, of correlational design, with a sample of 310 adolescents between 13 and 18 years of age, to whom the instruments of the dysfunctional parenting styles scale and the Violence Exposure Questionnaire (CVE) were used. The results reported that there is a relationship between dysfunctional parenting styles of the father and mother with exposure to violence ($r > .30$, $p < .001$) in general; and specifically, overprotective (equal in both parents), abuse-based and indifferent parenting practices (greater in the father than the mother) were postulated to be related to exposure to violence ($p < .001$). Conclusively, prevalence of the indifferent and overprotective styles was reported, while in the mother the overprotective and abuse-oriented styles predominated, based on the aspect of exposure to violence, the adolescent is exposed to violent behaviors in the street and at home.

Keywords: Parenting styles, exposure to violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en las últimas décadas, se ha llegado a catalogar como un problema de salud pública (Feng et al., 2019; Ferrer et al., 2020), dado que implica cierto impacto en la persona que lo padece o ejecuta, y al mismo tiempo en el entorno en donde se desarrolla. A pesar que en el periodo 2019-2021 se presentaron los índices más bajos de violencia, distintos autores infieren que este resultado estadístico se relaciona con el factor de confinamiento, el cual por ser un periodo de crisis (económica y de salud) las víctimas presentan una mayor resistencia a denunciar este tipo de casos (Seddighi et al., 2019).

Asimismo, la presencia de una conducta agresiva, emitida desde la virtualidad, produjo una mayor dificultad de diagnosticar el panorama de la violencia por parte del profesorado, llegando a percibir de manera errónea, una disminución de hasta el 60% en comparación a años anteriores (Fitzpatrick et al., 2020). La pandemia trajo consigo la publicación de ciertas estrategias de prevención, tomando como regla principal la restricción de actividades sociales, produciendo que los adolescentes pasaran más tiempo dentro de casa, aunque entre sus actividades se incluyó salir al exterior (con poca frecuencia) y el uso de medios digitales como distractor principal (Barcala et al., 2022). La falta de interacción familiar entre progenitores e hijos, es uno de los factores en la instauración de conductas rebeldes y violentas en los adolescentes (Macías et al., 2021).

Como es sabido, distintos estudios han llegado a concluir que existe relación entre los estilos parentales y la conducta violenta en la etapa adolescente (Merchán et al., 2021; Meza & Candela, 2021). A pesar de lo mencionado, sería sesgado asumir que la familia, es el único factor que origina un patrón de conducta violenta. La teoría del desarrollo próximo, refiere al comportamiento o conducta en el adolescente, como resultado aprendido de personajes cercanos o de su entorno, llegando a imitar comportamientos hostiles o conductas agresivas. Frente a ello, Gonzáles et al. (2019) explican que un estilo parental, lejano o indiferente hacia el adolescente, aumenta la posibilidad de imitar comportamientos agresivos del contexto social, por otra parte, la supervisión coercitiva puede generar una conducta rebelde o disruptiva, llegando a ir en contra de toda normal social.

En ese sentido, Hughes et al. (2017) y Petruccelli et al. (2019) ponen en evidencia que el estar expuesto a la violencia, en diferentes entornos, esquematiza el desarrollo colectivo de agresividad, especificando de esta forma, el gran impacto negativo que genera la violencia en la sociedad.

Se estima que en el Perú, más del 30% de niños y adolescentes están expuestos a la violencia en más de un grupo social (Le et al., 2016), trayendo como consecuencia, niveles de ansiedad, depresión, quejas somáticas, bajo nivel afrontamiento al estrés, dificultad en la atención y concentración, y alta predisposición a reproducir conductas agresivas como forma de solución (Marcillo, 2020). Una conducta violenta puede emitirse de distintas formas, en la actualidad, se aprecia una prevalencia en la conducta violenta de manera verbal, tomándose como una forma de interacción aceptable en distintas áreas del desarrollo (académico o social), por otra parte, en un segundo plano, se observa la violencia física, debido a la consecuencia observable de este tipo de conductas (Rodríguez y Blanco, 2020). La generación Z, misma en la que se incluyen personas nacidas del año 2000 al 2010, pasa alrededor de 4 horas diarias conectados a una red social, generando cierto grado de deshumanización en la interacción con otras personas (Narro y Vázquez, 2020).

Ante ello, el factor que influirá más en la conducta violenta por parte del adolescente, es el factor social (Rodríguez & Blanco, 2020), incidiendo el factor del estilo de crianza familiar, en donde la crianza estricta o la falta de supervisión predispondrá en este tipo de conducta (González et al., 2019). Es así que la percepción de un hogar disfuncional, predispondrá a la realización de conductas agresivas (Ramezankhani et al., 2021).

A pesar de que se conozca de ciertos estilos de crianza que influyen en la exposición y vivencia de violencia en los adolescentes, estos estilos pueden presentar un impacto diferente según el contexto y los rasgos de personalidad del adolescente (García et al., 2021).

Por ende, la presente investigación busca responder a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?

Frente a ello, el principal aporte de este trabajo radica en identificar qué estilo parental facilita que los adolescentes estén expuestos a determinados

entornos de violencia, lo cual permite a los profesionales de campo realizar mejores orientaciones a los padres y programas preventivos desde una visión sistemática de la conducta humana. Adicionalmente, la investigación se desarrolla en un entorno histórico de cambios tecnológicos, donde los medios digitales se planteará como un factor altamente relevante, y el cual permite brindar al lector un conocimiento científico actualizado. Finalmente servirá como antecedentes para futuros trabajos que sigan la misma línea de investigación

La investigación partirá del objetivo general: determinar la relación entre los estilos parentales y la exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Además, como objetivos específicos identificar el estilo parental disfuncional que predomina en la crianza de los adolescentes, identificar el ambiente de mayor exposición a la violencia de los adolescentes, e identificar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales y el nivel de exposición de violencia hacia los adolescentes encuestados.

II. MARCO TEÓRICO

La indagación de investigaciones recientes, a nivel internacional, se encontró la publicación propuesta por Fikkers et al. (2017) quienes analizaron si los estilos parentales regulan la exposición a la violencia en los medios de comunicación y la agresión. La metodología de la investigación es de tipo no experimental, de diseño correlación, empleando una muestra conformada por 1029 adolescentes con edades entre 10 y 14 años, a los cuales se les aplicó el cuestionario de estilos parentales y exposición hacia la violencia. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los padres con estilo parental caracterizado por el apoyo a la autonomía, solían establecer mayor control sobre los medios donde se expone niveles de violencia, resultado distante a un estilo de crianza inconsciente, en donde los padres permitían que los hijos se vean expuestos a casos o conductas de violencia. Este estudio concluyó que los padres preocupados por el bienestar de sus hijos, limitan la exposición a la violencia que puedan tener sus hijos; por otro lado, la agresividad en los adolescentes no es explicada por la violencia que puedan ver mediante las redes sociales.

Moed et al. (2017) desarrollaron una investigación para identificar el papel de la exposición a la violencia como mediador entre la crianza de los hijos y la salud mental de los adolescentes, la muestra estuvo formada por 908 adolescentes ($M_{\text{edad}}=16.5$, 52% mujeres). Los resultados reportados evidencian que una crianza dura (hiper reactiva, emocionalmente negativa, coercitiva y autoritaria) facilita a los adolescentes a estar más expuesto a la violencia, estableciendo una conducta rebelde que va en contra del entorno familiar. Así mismo, la crianza controladora (supervisa, respeta y genera confianza con los hijos) se asoció con menos violencia presenciada.

A nivel nacional, el trabajo de Blas y Julcamoro (2020) estableció como objetivo relacionar la exposición a la violencia con la pro-socialidad y el índice de satisfacción familiar. La muestra estuvo conformada por 927 adolescentes escolarizados de la ciudad de Lima, con edades entre 13 y 18 años. Los resultados permitieron identificar en el caso de varones, un nivel medio-alto a la exposición a la violencia en casa y en la televisión, factor que disminuirá el índice de satisfacción familiar. Por ende, se concluyó, que la exposición a la violencia afectará la satisfacción familiar.

Los estilos parentales, se definen como un conjunto de actitudes que los padres toman con sus hijos generando un estado emocional de comprensión dentro del grupo familiar (Elías et al., 2020). La forma de crianza supondrá ciertas conductas mediante las cuales, los padres se desenvuelven en sus responsabilidades parentales, incidiendo con mayor importancia la forma de expresión, como tonalidad de voz, gestos, expresiones de afecto espontáneas, entre otros (Borda et al., 2019).

La forma de crianza, supondrá en la familia, un estado de aceptación o rechazo, percibido por parte de los integrantes, influyendo de manera indirecta en el tipo de desarrollo social, físico, intelectual y afectivo, emitido en distintas áreas de su vida (Elías et al., 2020).

Bowlby (1982) postuló una teoría, en donde se plantea la base de creación de vínculos afectivos, en las personas más próximas, en el caso de los adolescentes son los padres, cuando estos ejercen una educación anómala, se reflejará en las fallas para proporcionar un adecuado cuidado y tipos de protección que se les brinda. El modelo teórico, considera que los modelos parentales son operantes internos, los cuales generará ciertos esquemas emocionales y cognitivos, predisponiendo un tipo de conducta emitido por parte del adolescente, esto con el tiempo pasará a formar parte de la base del apego en el adulto (Aslan et al., 2019). La etapa de adolescencia es crucial, ya que es ahí donde sucede el quiebre, o alejamiento del seno familiar, llegando a establecer una conducta independiente, basada en los intereses propios del adolescente (Atkinson, 2019).

Los tipos de vínculos parentales disfuncionales se pueden dividir en tres: indiferencia, abuso y sobreprotección (Parker et al., 1997).

El primer estilo parental denominado indiferencia, se caracteriza por la precariedad de exigencias y cumplimiento de responsabilidades, falta de apoyo, control y estructuración. Los padres optan por desviar sus deberes parentales a otras figuras como familiares o el colegio; teniendo como resultados adolescentes con problemas de conducta, el ambiente de familia es desorganizado y existe alta vulnerabilidad a la ruptura familiar (Atkinson, 2019). Este desinterés se considera un ataque psicológico, debido a que al adolescente es percibido como invisible, lo que acarrea afecciones emocionales y alteración en la necesidad de conexión emocional en consecuencia el adolescente podría centrarse en un estado de pena

y desamparo constante; de igual forma la indiferencia comprende en varios ámbitos sociales, falta de afecto, comunicación y evitación (Cárdenas y Amayo, 2020).

El segundo estilo evaluado, es del tipo abuso, caracterizado por la imposición de normas a los adolescentes, en donde los padres, optarán por emitir una obediencia absoluta, ejerciendo su poder implícito, como cabeza de familia; caso contrario, se suele emplear un tipo de castigo verbales o físicos hacia el menor (Martínez, 2018). Hablar de un estilo abusivo, significa toda forma de crianza que pone en riesgo y perjudica la integridad sexual, física o emocional de una persona, adicionalmente, se puede manifestar de múltiples formas, dejando ciertas secuelas durante la etapa adolescente, el abuso de tipo sexual o físico, suele ser el más notorio, puesto que sus consecuencias, influirán de manera perjudicial en el bienestar de la víctima, instaurando niveles de depresión, aislamiento, ansiedad, entre otras complicaciones emocionales (Afifi et al., 2020).

En relación al estilo de sobreprotección, los progenitores optan por una forma de crianza mezclado entre el control y la exigencia, dejando de lado las necesidades del adolescente, este estilo se caracteriza por no establecer normas, ya que consideran que los hijos son inmaduros para cumplirlas; la comunicación es unidireccional, solo de padres a hijos, y por lo tanto no efectiva (Martínez, 2018). Las consecuencias en la vida adulta de este estilo parental son, crecer con el deseo de obtener el control de manera excesiva, buscar personas que puedan ejercer control sobre ellos, dificultad para establecer estrategias de toma de decisiones, buscar pertenecer a un grupo social, llegando a distorsionar su personalidad (Chen et al., 2022).

Se habla de exposición directa a la violencia, cuando el adolescente sufre daños debido a la violencia; en tanto la exposición indirecta, el adolescente es únicamente espectador de acciones violentas como gritos, golpes, empujones, situaciones amenazantes y ofensivas (Santos & Romera, 2013), que están presentes en los entornos más cercanos como la escuela, la comunidad, la televisión y el hogar.

Para Bandura (1973) la exposición a la violencia, en sus diferentes manifestaciones, constituyen un factor predominante, mediante el cual los adolescentes interiorizan comportamientos agresivos vinculados con la imitación de modelos violentos, los cuales llegarán a ser reforzados cuando el grupo social emita un aspecto de aceptación ante este tipo de conductas. Calvete y Orué (2013) consideran que cualquier exposición a la violencia posibilita el desarrollo de diversos tipos de conductas violentas.

Dentro de la exposición a la violencia, se encuentran tres efectos que tienen diferencias entre sí, en principio, este factor puede generar un incremento en la respuesta, extensión e intensidad, de la conducta violenta, produciendo que el adolescente llegue a adquirir un repertorio de conductas que no eran propias de sí mismo, como consecuencia, el adolescente expuesto puede reforzar o extinguir las respuestas que reprime la conducta (Abdullah, 2019).

Fernández et al. (2021) postula a la teoría de la construcción del mecanismo, como aquel proceso de la información que adquiere el adolescente, en donde se generará la valoración positiva o negativa de las conductas violentas, dando como resultado la realización o rechazo de este tipo de comportamiento. Más allá de presenciar modelos y hechos violentos, es de observar de manera recurrente la victimización de los individuos del entorno social, lo cual constituye un factor relevante en el aprendizaje de conductas violentas.

Heerder y Pallotta (2021) exponen la existencia de una diferencia entre las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria en adolescentes, ya que al ser observadores de acciones violentas en contextos sociales están predispuestos a desarrollar dificultades cognitivas de tipo social como la valoración positiva a respuestas violentas.

Orue y Calvete (2010) postularon que la exposición a la violencia se encuentra compuesta por cuatro dimensiones: La primera es la exposición a la violencia dentro del hogar, siendo observador o víctima, haciendo mención aquellos hogares en donde se experimenta situaciones violentas en donde los integrantes están predispuestos a conductas antisociales (Orue & Calvete, 2010), de igual forma los adolescentes que conviven con padres violentos se encuentran propensos a utilizar violencia mediante la intimidación, insultos y amenazas (Izaguirre & Calvete, 2017).

La exposición en la escuela es la segunda dimensión, en esta se involucra tanto a directores, docentes, padres de familia y alumnado (Calvete & Orué, 2013) presentándose más comúnmente las agresiones físicas y verbales entre compañeros lo que traería como consecuencias la victimización psicológica y el rechazo grupal, en esta interacción se encuentra los participantes, la víctima el agresor (Duru & Balkis, 2018). Los factores de riesgo desencadenantes en violencia escolar están ligado a la presencia de adolescente antisociales con la exposición temprana a la violencia intrafamiliar con experiencias anteriores de agresión dentro de otros escenarios (Farrell et al., 2021).

En la tercera dimensión, se encuentran la exposición en la comunidad, donde se identifican aquellas situaciones de violencia presentes en la sociedad, emitidas entre personas sin ningún parentesco, aquí también se encuentran la violencia juvenil, violación sexual (Pérez, 2020), actos fortuitos de violencia también como, la exposición a robos, pandillaje y tiroteos (Schneider, 2020).

Finalmente, se conforma por la dimensión de exposición en la televisión, la cual constituye un medio influyente debido a su impacto visual en los adolescentes como los robos, asesinatos, violaciones y entre otros (Moon & Lee, 2020). De igual forma Al-Ali et al. (2018) mencionan que la exposición a la televisión, trae consecuencias negativas en el desarrollo emocional y cognitivo del adolescente, particularmente en el juicio lógico, rendimiento académico, resolución de conflictos, manejo de palabras, entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que pretende obtener conocimientos actuales de acontecimientos que se observan, determinando la metodología que se puede emplear para cubrir una necesidad con finalidad práctica (CONCYTEC, 2018). Es de diseño no experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal puesto que se identifica un fenómeno en un periodo de tiempo más no se modifican sus características en la aplicación del instrumento, empleando análisis estadísticos que permiten valorar su correlación y así poder incrementar los conocimientos acerca de la temática a trabajar (Ato et al., 2013).

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Estilos parentales disfuncionales

Definición conceptual: Los estilos parentales son un grupo de actitudes asociados al infante o adolescente dónde salen a relucir comportamientos de sus progenitores (Matalinares et al., 2014).

Definición operacional: La medición se realizará con la Escala MOPS, adaptada por Matalinares et al. (2014).

Dimensiones: Esta escala está compuesta por tres dimensiones: abuso, sobreprotección e indiferencia de cada uno de los progenitores.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Exposición a la violencia

Definición conceptual: Es una situación de violencia evidenciada directa o indirectamente en contextos como la casa, el colegio, la calle y la televisión (Orúe y Calvete, 2010).

Definición operacional: La medición se realizará a través de la escala CEV, en la cual se evalúa la exposición a la violencia producida de manera directa o indirecta en diversos contextos y podrá ser respondido haciendo uso de una escala Likert (Orúe y Calvete, 2010).

Dimensiones: Exposición en casa: estilos de crianza disfuncionales. Exposición en el colegio: ausencia de la capacidad de resolución de conflictos en el centro de estudios. Exposición en la TV: estimulación, a través de un medio de

comunicación, de conductas violentas. Exposición en la calle: ser víctima o cometer actos vandálicos o robos.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 1300 adolescentes aproximadamente, que estudian en una institución educativa y se encuentran entre los 12 y 17 años de edad.

Criterios de inclusión

- Adolescentes entre los 12 y 17 años.
- Adolescentes que hayan vivido o viven actualmente con sus padres.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no den su autorización para la aplicación de los instrumentos.

La muestra se conformó por 310 estudiantes, determinada a través del método no probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos a evaluar deben cumplir con ciertos criterios o características que favorezcan a la obtención de resultados de acuerdo a las necesidades de las investigadoras (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la encuesta, misma que se aplicará de manera presencial y consiste en responder los items referentes a las variables que se desean evaluar a través de un formulario (Hernández y Mendoza, 2018). Los instrumentos en formato digital aportan tanto como los que se presentan en físico para la obtención y recolección de datos (Arias, 2006).

Escala de estilos parentales disfuncionales

Fue creada por Parker et al. en Estados Unidos durante el año 1997, siendo traducida al castellano y adaptada en el Perú por Matalinares et al. (2014), a través de una evaluación psicométrica que evidenció su validez y confiabilidad. El instrumento se encuentra compuesta por 14 ítems cuyo propósito es evaluar el nivel de los estilos disfuncionales en las dimensiones de abuso, sobreprotección e indiferencia parental y sus opciones de respuestas se rigen por una escala tipo Likert, se aplica en adolescentes entre los 13 y 19 años para evaluación del aspecto clínico con un tiempo de respuesta de 15 minutos.

Propiedades psicométricas originales de instrumento

El instrumento MOPS, en su versión original creada por Parker et al. (1997), compuesta por las dimensiones de abuso, sobreprotección e indiferencia, evidenció una buena confiabilidad a través del Alpha de Cronbach (entre ,738 a ,804). Por otra parte, a través del análisis factorial confirmatorio, se observó un Chi-cuadrado muy significativo entre las sub escalas ($\chi^2= 2,545^{**}$) y un RMSEA de ,116 a ,071. Además de ello se observó un CFI de ,496 y ,779, de acuerdo a lo mencionado, existe un adecuado índice de ajuste en base a los indicadores que conforman el instrumento.

Propiedades psicométricas en adaptación peruana

Para realizar la adaptación de la prueba en la realidad peruana, Matalinares et al. (2014) emplearon una muestra de 2370 adolescentes de 14 ciudades representativas del país cuya media de edad fue entre 15 y 16 años, el instrumento se compone de la subescala correspondiente a los estilos parentales del padre y los de la madre. Se realizó un análisis de fiabilidad por cada escala, obteniéndose el alfa de Cronbach para el padre ,853, mientras la sub escala madre alcanza un ,804, puntajes que evidencian un nivel de consistencia moderado respecto a los ítems conformados. El cuestionario permitió evidenciar una índice de ajuste conformado por un KMO de ,918 en la sub escala padre y ,678 en la sub escala madre. En base al test de esfericidad de Bartlett se determinó una relación altamente significativa, en la sub-escala Padre (9,942,278**) y Madre (7,582.001**).

Por otra parte, la estructura factorial, se observaron coeficientes que varían de ,334 a ,813 en el apartado Padre y ,209 a ,804 en la escala Madre, observando un nivel de consistencia entre los indicadores que conforman cada subescala del instrumento.

En relación a la muestra del presente estudio, se observó un análisis factorial confirmatorio de X^2 de 3.4 con un CFI de ,89 y un TLI de ,86, con un RMSEA de ,08, indicando así un índice de ajuste débil en la subescala madre, ante el análisis se registró errores de relación entre los ítems 7-12/9-11, los cuales, al ser retirados, el índice de ajuste se modificó a un CFI de ,93 y un TLI de ,91, con un RMSEA de ,07 indicando así mejor ajuste de estructura del instrumento.

Asimismo, en la subescala padre, la prueba registró un análisis factorial confirmatorio de X^2 de 5.08 con un CFI de ,85 y un TLI de ,81, con un RMSEA de ,11 indicando una inadecuada validez. La búsqueda de cargas factoriales, permitió observar una relación alta entre los ítems 9-11/7-12/4-11/3-9/5-13, los cuales, al ser excluidos, se registró un mayor coeficiente de CFI ,92 y TLI ,90 llegando a los índices mínimos, estimando el instrumento válido para ser aplicado.

La confiabilidad, se llegó a determinar a través del coeficiente de McDonald determinó un coeficiente general de ,87 y un intervalo entre sus dimensiones de ,878 y ,882 entre sus dimensiones en la versión madres. En relación a la versión padres, se observó un coeficiente de ,89, con un intervalo de ,898 y ,904 entre las dimensiones de la variable.

Cuestionario de exposición a la violencia (CVE)

Fue creado en España durante el año 2010 por Orue y Calvete, y fue adaptado a la realidad peruana por Moreano (2018). Su aplicación es individual y colectiva en niños y adolescentes entre los 8 y 17 años. Se aplica en el área educativa y de investigación, en un tiempo aproximado de 15 minutos. Tiene por finalidad estimar indicadores de exposición a la violencia física, psicológica y amenazas de manera directa e indirecta. Se compone de 21 reactivos asociados a cuatro dimensiones correspondientes a la violencia en casa, colegio, calle y televisión (Orué y Calvete, 2010).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante alfa de Cronbach obteniendo un ,899 para la escala general, para la observación de la violencia en

las cuatro dimensiones el nivel de confiabilidad fue de ,73 para el colegio; ,78 para la calle; ,71 para la casa y ,79 para la televisión; respecto a la victimización el nivel de confiabilidad obtenido fue de ,79 para el colegio, ,75 para la calle y ,80 para la casa. La validez de constructo fue verificada por medio de análisis factorial confirmatorio, encontrando puntajes que reflejaban un buen ajuste (χ^2 (183, N= 1719) = 1590, RMSEA= 0.067, NNFI= .92, CFI= .93) (Orue y Calvete, 2010).

Propiedades psicométricas de la adaptación

La muestra para el proceso de adaptación del instrumento estuvo conformada por 633 adolescentes peruanos cuyas edades variaban entre los 12 y 16 años. Realizándose el análisis ítem – test, hallando índices de discriminación mayores a 0.20, con una varianza entre .298 y .480. La validez de constructo se evidenció a través del análisis factorial confirmatorio, encontrándose 4 factores relacionados al contexto de casa, colegio, calle y televisión, lo que permitió explicar el 51.936% de la varianza total. El coeficiente de confiabilidad según alfa de Cronbach para las subdimensiones, dimensiones y escala fue de .82 por medio de un proceso de consistencia interna (Moreano, 2018).

En base al AFC obtenido en la muestra de estudio, se observó CFI de .57 y un TLI de .52, con un RMSEA de .11, indicando una validez del instrumento débil, ante ello, se realizó un análisis de los indicadores, encontrando una alta carga factorial entre los ítems 12-20/2-10/3-11/11-12/19-20/23-24/18-19/6-7/22-23/2-3/4-12/4-20/21-22/14-15/7-8/17-18/10-18/2-18/11-19/5-6/3-9/9-6/2-19/19-12/18-20/18-22/13-19/13-14/5-9/21-20/19-4/10-11/13-21/17-7/11-4/8-24/14-18/6-24/13-24, posterior a ello se observó un índice de ajuste con mayor estabilidad en base a la estructura del instrumento, con un CFI de .92 y un TLI de .90 con un RMSEA de .05.

3.5 Procedimientos

Se realizó la solicitud para la empleabilidad de los instrumentos tanto a los autores de los instrumentos originales como de las adaptaciones correspondientes a la realidad peruana. Se presentó una solicitud a la institución educativa para la realización de la investigación, una vez otorgada la autorización se asignó una fecha para visitar las aulas en horario de clases de tutoría, posteriormente se pasó a exponer las indicaciones generales para evitar problemas en el proceso de

respuesta, seguidamente se les pidió llenar el consentimiento información y seguir para la realización correcta de la evaluación.

3.6 Método de análisis de datos

Para el ordenamiento de los datos, se empleó en principio el programa Microsoft Excel, en donde se creó una plantilla de los instrumentos, para realizar la valoración de las opciones de respuesta, permitiendo observar posibles errores previos al procesamiento, seguidamente estos datos fueron exportado al programa Jamovi versión 2.2.5, en donde se procedió a analizar la asimetría y curtosis para determinar la normalidad de resultados, ante ello se tomó la decisión de emplear una prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se basó en el Art.79 del Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) y en las normas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020). Además, se tuvo en cuenta tres de los principios de la declaración de Helsinki y el informe de Belmont (2017), estos son el principio de autonomía, beneficencia y maleficencia. El primer principio hace referencia a respetar las decisiones tomadas por los participantes a lo largo de la investigación, además, de solicitarles que otorguen un consentimiento informado, en el cual se mencionaron la finalidad de la entrevista, los parámetros en cuanto a la protección de la información y confidencialidad, el carácter voluntario de la participación, los compromisos de las investigadoras y una vez leídos los puntos anteriores y habiendo absuelto todas las dudas que pudieran presentarse al respecto procederán a firmar la declaración del consentimiento.

El segundo se refiere a guardar los criterios de confidencialidad de los datos personales y resultados obtenidos de cada uno de los participantes, y el tercer principio se asocia a la precaución de posibles riesgos de los evaluados a partir de la comunicación de los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes.

Características	F	%
Sexo		
Femenino	23	7.4%
Masculino	287	92.6%
Edad		
13	46	14.8%
14	63	20.3%
15	75	24.2%
16	90	29%
17	30	9.7%
18	6	1.9%
Grado		
Segundo	80	25.8%
Tercero	55	17.7%
Cuarto	87	28.1%
Quinto	88	28.4%
Convivencia		
Ambos padres	139	44.8%
Apoderados	9	2.9%
Padres y Hermanos	37	11.9%
Padres, Hermanos y Abuelos	12	3.9%
Papá o Mamá	113	36.5%

La muestra seleccionada, permite observar una prevalencia de la familia de tipo nuclear con ambos padres (44.8%), y en segundo aspecto, el tipo de familia separada, en donde se observa una convivencia con papá o mamá (36.5%). En relación al grado de estudio, se observa que los participantes fueron con mayor número del quinto grado (28.4%) y cuarto año de secundaria (28.1%).

Tabla 2*Niveles descriptivos de la variable de estilos parentales-padres.*

Variable	Niveles	Padres		M	DE	G1	G2
		F	%				
Indiferencia	Bajo	0	0%	3.33	3.42	.78	1.16
	Medio	230	74.2%				
	Alto	80	25.8%				
Abuso	Bajo	147	47.4%	4.08	4.03	1.56	2.49
	Medio	152	49%				
	Alto	11	3.6%				
Sobreprotección	Bajo	0	0%	1.29	1.59	.69	1.26
	Medio	253	81.6%				
	Alto	57	18.4%				

*M= media; DE= Desviación estándar; G1= Asimetría; G2=Curtosis.

En base a la tabla 2, se observa una prevalencia del nivel medio en la forma de crianza indiferente (74.2%) con un segundo punto del nivel alto (25.8%) planteando a los jóvenes evaluados, como integrantes de una familia con un estilo de crianza ausente, lejano a las necesidades de los miembros del grupo familiar.

La dimensión abuso, plantea una prevalencia del nivel medio (49%), con segundo nivel del nivel bajo (47.4%) refiriendo así, que los padres no establecen un estilo de crianza autoritario, en donde se exija el cumplimiento de órdenes dentro de la convivencia familiar.

Finalmente, en el estilo sobreprotección, los padres se ubicaron en un nivel medio (81.6%), con una tendencia al nivel alto (18.4%), en base a la percepción de los adolescentes encuestados. Ante lo mencionado, los padres suelen postular normas exhaustivas para evitar los riesgos sociales para los integrantes del grupo familiar.

Tabla 3*Niveles descriptivos de la variable de estilos parentales-madres.*

Variable	Niveles	Madres		M	DE	G1	G2
		F	%				
Indiferencia	Bajo	159	51.3%	2.40	2.83	1.95	4.86
	Medio	132	42.6%				
	Alto	19	6.1%				
Abuso	Bajo	0	0%	2.61	3.09	2.04	5.58
	Medio	250	80.6%				
	Alto	60	19.4%				
Sobre- protección	Bajo	0	0%	2.12	1.82	1.17	1.39
	Medio	205	66.1%				
	Alto	105	33.9%				

*M= media; DS= Desviación estándar; G1= Asimetría; G2=Curtosis.

En la tabla 3 se observó la tendencia de niveles, observando una prevalencia del nivel bajo en el estilo de indiferencia (51.3%) identificándose como una madre que genera una adecuada vinculación con los hijos.

En relación al aspecto de abuso, se observa una prevalencia del nivel medio (80.6%) indicando que existe cierto grado de conductas basadas en la percepción o idea de la madre, dejando de lado las necesidades o deseos por parte de los hijos.

Finalmente, en base a la dimensión de sobreprotección, se observó una prevalencia del nivel medio (66.1%) indicando así que las madres, emiten un estilo de cuidado vinculado en la búsqueda de eliminación de factores que puedan afectar el bienestar del adolescente.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de exposición a la violencia*

Indicador	Niveles	F	%	M	DS	G1	G2
Exposición a la violencia	Inferior	80	25.8%				
	Promedio	125	40.3%	29.2	13	.38	.70
	Superior	105	33.9%				
Exposición de violencia en el colegio	Inferior	154	49.7%				
	Promedio	123	39.7%	5.85	4.56	.62	.75
	Superior	33	10.6%				
Exposición de violencia en la calle	Inferior	5	1.6%				
	Promedio	16	5.2%	8.76	4.22	.21	.38
	Superior	289	93.2%				
Exposición de violencia en casa	Inferior	10	3.2%				
	Promedio	93	30%	7.62	4.18	.54	.81
	Superior	207	66.8%				
Exposición de violencia en la televisión	Inferior	268	86.5%				
	Promedio	38	12.3%	6.97	4.14	.51	.73
	Superior	4	1.3%				

*M= media; DS= Desviación estándar; G1= Asimetría; G2=Curtosis.

En la tabla 4, en principio, se observa el nivel de exposición de violencia percibido por los estudiantes, observando una prevalencia del nivel promedio (40.3%), observando como segundo puesto el nivel superior (33.9%) indicando así, que la mayoría de los jóvenes estudiados, refieren haber sido partícipes de una experiencia indirecta de violencia, observando o escuchando de sucesos agresivos entre sus compañeros.

En relación a la dimensión de exposición de violencia en el colegio, se observa una prevalencia del nivel bajo (49.7%), planteando de esta forma que no existe un impacto significativo en la vida del estudiante, al observar o escuchar de actos violentos entre sus pares.

En base a la dimensión de exposición de violencia en la calle, se observa una prevalencia del nivel superior (93.2%) indicando así, una mayor influencia al

momento de percibir actos agresivos en situaciones donde no hay supervisión de adultos.

En relación al indicador de violencia en el hogar, prevele el nivel superior (66.8%), planteando así, que los jóvenes tendrán un comportamiento influenciado por el contexto familiar.

Finalmente, en base al indicador de violencia en la televisión, predomina el nivel inferior (86.5%), indicando así, cierto grado de desinterés ante situaciones de violencia observadas de manera virtual.

Tabla 5

Correlación entre exposición de violencia y estilos parentales disfuncionales.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Indiferencia - madre	-								
2. Abuso – madre	.394** *	-							
3. Sobreprotección – madre	.439** *	.623** *	-						
4. Estilos parentales disfuncionales – madre	.764** *	.825** *	.792** *	-					
5. Indiferencia – padre	.536** *	.292** *	.337** *	.490** *	-				
6. Abuso - padre	.320** *	.492** *	.456** *	.524** *	.575** *	-			
7. Sobreprotección – padre	.262** *	.361** *	.410** *	.413** *	.558** *	.688** *	-		
8. Estilos parentales disfuncionales – padre	.471** *	.449** *	.465** *	.583** *	.849** *	.886** *	.300** *	-	
9. Exposición a la violencia.	.192** *	.252** *	.316** *	.334** *	.307** *	.323** *	.316** *	.350** *	-

***p<.001 = altamente significativo

En la tabla 5 se observa que la exposición a la violencia presentó correlatos positivos de tamaño mediano (>.30), y altamente significativos (p<.001) con la variable de estilos parentales disfuncionales versión madre (.334) y versión padre (.350).

En relación a las dimensiones, se observó una relación positiva de un tamaño del efecto pequeño (>.20) entre las dimensiones de indiferencia versión madre (.192) estilo de crianza de abuso (.252); mientras que, en relación a la

dimensión de sobreprotección, se observó una relación positiva del tamaño de efecto mediano ($>.30$), con el estilo de crianza de sobreprotección en madres (.316). Por otra parte, se observó una relación positiva entre exposición a la violencia y los estilos de crianza versión padres ($>.30$), encontrando una correlación con la dimensión indiferencia (.307), abuso (.323), y sobreprotección (.316).

V. DISCUSIÓN

Existen diversas investigaciones en las que se ha orientado evaluar la posible influencia entre la crianza o forma de ejercer la parentalidad en casa, y su predisposición a aceptar o replicar las conductas de violencia expuestas en distintas áreas de vida del adolescente. Ante ello, la investigación propuso como objetivo general, determinar la relación entre los estilos parentales y la exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

Los resultados mostraron que el grado de relación entre los estilos parentales (disfuncionales) tanto de padre (.334^{***}) , como madre (.350^{***}), de esta manera, el hecho de experimentar crianzas de sus padres o madres de una manera disfuncional, es decir, basada en actitudes y comportamientos en los cuales se ejerce ya sean modalidades de indiferencia, abuso o sobreprotección (Parker et al., 1997); Lo expuesto, determina el factor familiar como un elemento que predispondrá al adolescente reproducir conductas agresivas, observadas en escuela, televisión, entre otros ámbitos de su vida (Calvete y Orué, 2013).

Tales resultados van en la línea de otras investigaciones realizadas. En una de ellas, tras estudiar a un conjunto de adolescentes que vivían crianzas rígidas, carentes de afecto con sentido autoritario, se observó en estos una mayor tendencia a acceder a escenarios violentos (Moed et al., 2017). Mientras que, hogares en donde los padres mostraban un rol contrario, los adolescentes se mostraban prevenidos de aproximaciones a escenarios violentos. Con los datos de la investigación citada y esta investigación, es posible señalar que el comportamiento de ambas variables puede variar y, dicha variación, necesita explicarse por otras variables o factores como la cultura, la sociedad o características individuales. Pero, para responder a ello, es necesario que se desarrollen nuevas investigaciones que las incluyan.

En segundo lugar, el objetivo planteado fue identificar el estilo parental disfuncional que predomina en la crianza de los adolescentes. Al respecto, los resultados mostraron que, en el rol de padre, suele predominar la tendencia a la indiferencia, seguido de un estilo marcado por la sobreprotección. Pero, sin negar la existencia de un porcentaje significativo en los que se reportan prácticas parentales con abuso.

La mayoría de los participantes se ubicaron en un contexto familiar conformado por ambos padres (44.8%), permitiendo evaluar de manera adecuada, la percepción del estilo de crianza por parte o madre. Observó una prevalencia del nivel medio en indiferencia (74.2%) y sobreprotección (81.6%), emitido por parte de los padres. Este resultado difiere de lo observado por parte del Centros de Salud Familiar (CESFAM). En ella se encontró que más de la tercera parte de los padres muestran un alto compromiso en la crianza de sus hijos (Castillo-Carreño et al., 2018)

Los valores estadísticos pueden justificarse en el contexto social, donde los padres, catalogados como encargados del soporte económico familiar, no se encuentran vinculados a las necesidades de los hijos, sino en cambio, antepone las reglas o normas dictadas por el padre, y buscando la obediencia del hijo, caso contrario emiten castigos negativos hacia los hijos (Mecking, 15 de junio del 2020). La participación del padre tiene un impacto directo en el desarrollo de la confianza y autonomía de los niños y con ello en su desarrollo emocional (Ainsworth, 1979; Bowlby, 1968).

Por otra parte, en madres, se observó una prevalencia del nivel medio en Abuso (80.6%), mientras tanto, en sobreprotección se identificó un mayor porcentaje en el nivel medio (66.1%). En este caso, es preciso analizar la percepción de los adolescentes, quienes perciben al poder emitido por la autoridad, como una conducta desafiante y desvinculada con las necesidades del menor (Nelson, et al., 2017). Tales hallazgos son congruentes con lo reportado en otra investigación en la que se observó que las madres son percibidas, por un grupo de estudiantes, como excesivamente controladoras, lo cual se evidenciaba en actos como estar al pendiente de todo lo que hacen o no sus hijos; de la misma forma que otro grupo de madres, percibida por otro grupo de estudiantes, es excesivamente exigente, tendiente a generar obligaciones absolutas sin dar opción a protesta y castigadoras cuando no se cumplen su voluntad u orden (Martínez, 2018).

De esta manera, el estilo de crianza abuso, percibido por la madre, es debido a la búsqueda de protección y cuidado de bienestar integral hacia el menor,

el cual optará por estimar un pensamiento vinculado con sus intereses (Herrera y Lathrop, 2016).

Las diferencias registradas, suele vincularse con las diferentes formas de llevar a cabo el papel disciplinario y formativo por parte del padre, quien optará por tomar actitudes y comportamientos que ejercen los hijos en distintas situaciones que viven, teniendo de esta manera un impacto en el estado emocional del adolescente (Ordóñez, et al., 2016). Por otra parte, el papel de madre, se vincula con mayor incidencia en el conocimiento de intereses de los hijos, quienes perciben la realidad de la situación, teniendo como estrategia de crianza un comportamiento que proteja la salud y el bienestar del adolescente, encargándose del creciendo y desarrollo (Bobbio, et al., 2016).

En base a las áreas o situaciones que exponen conductas violentas hacia los adolescentes, se llegan a percibir mayor porcentaje en base a situaciones en calle, seguido de la casa. Lo cual quiere decir que, poco menos del total de adolescentes que participaron en el estudio, en algún momento de su vida fueron testigos o víctimas de alguna forma de agresión (física, verbal, entre otras) en la calle y más de la tercera parte atestiguaron o fueron víctimas directas de alguna modalidad de violencia en su casa.

Un estudio previo, ya alertó de la existencia de vivencias violentas por parte de menores de edad (Lee et al., 2016). Aun cuando las cifras previas fueran menores, constituyen una alerta para impulsar la acción sobre estrategias de mejora. Las diferencias en cantidad podrían explicarse en función de que la investigación citada solamente toma en cuenta la violencia sufrida, de manera directa o como víctima, mientras que, en esta, se incluye el ser testigo. Se agrega la opción de testigo de violencia, debido a que la evidencia señala que los testigos de violencia infantiles que, al igual que quién es violentado, termina siendo irreversible y de efecto significativo en la salud (Patró y Limiñana, 2005).

Posteriormente, como tercer objetivo de estudio, se llegó a plantear la relación entre los estilos parentales disfuncionales y el nivel de exposición de violencia hacia los adolescentes. Los hallazgos mostraban uniformidad en cuanto a ser significativas y positiva entre ambas variables, tanto en el rol de padre como

el de madre, este aspecto refiere, la presencia de prácticas disfuncionales de negligencia, abuso y sobreprotección ejercida por ambos padres, influirá en la incidencia de reproducir conductas violentas aprendidas u observadas desde el factor externo. Es mayor el grado de relación (efecto moderado) de las prácticas del estilo sobreprotector de la madre y negligente, de abuso y sobreprotector del padre con la exposición de la violencia; lo que quiere decir que se aprecia en una mayor proporción de adolescentes. Y, en un grado menor (efecto pequeño) en cuanto a las prácticas de negligencia con el abuso de la madre.

La crianza propuesta o desarrollada por parte de los padres, puede presentarse en distintas formas: a) Los estilos parentales de los padres y madres basadas en la sobreprotección, o entendida como una combinación de excesivo control y cuidado por parte de los progenitores; b) los estilos parentales basadas en la búsqueda de obediencia absoluta acompañada de represión por medio de castigos físicos o verbales (en mayor medida del padre); y c), la práctica basada en la irresponsabilidad, ausencia de apoyo y estructuración de la vida del adolescente (también en mayor medida del padre); al estar presentes como parte de la crianza de estos adolescentes, los predisponen a ser testigos o víctimas directas de violencia física, psicológica o de otra índole en su propio hogar, en la calle o comunidad, en el colegio y en la televisión (Calvete y Orué, 2013). El estilo de crianza familiar, puede influir en la actitud de aceptación o rechazo a las normas, incidiendo de esta manera en la práctica de conductas negativas en situaciones sociales. El camino o interés elegido por el adolescente, se vinculará con el grupo social al que pertenece, como también al nivel de aceptación o promoción del grupo familiar, entidad base para la creación de habilidades sociales por parte de sus integrantes (Clavijo et al., 2018).

Los hallazgos son contrastados por lo encontrado por Fikkers et al. (2017) y Moed et al. (2017), encontrando similitud en los tres hallazgos. El primer investigador, encontró que los padres con un estilo parental inconsistente facilitan que los adolescentes estén expuestos a la violencia y el segundo concluyó que una crianza dura (hiper reactiva, emocionalmente negativa, coercitiva y autoritaria) facilita a los adolescentes a estar más expuesto a la violencia, ya que, la aleja del entorno familiar y da vía libre a que frecuenten entornos potencialmente peligrosos.

En suma, haciendo un consenso de los resultados, y sus implicancias, se entiende que las formas negativas en que los padres crían a sus hijos (negligentes, basadas en el abuso o sobreprotectoras) repercuten en que estos puedan ser expuestos a la violencia como víctimas directas o como testigos. Además, según la modalidad de crianza, los estilos basados en la sobreprotección y abuso predominan en la madre, mientras que en el padre predominan los estilos basados en la negligencia y la sobreprotección. Además, se observó predominio de la violencia en contextos de la calle-comunidad y hogar-familia.

El conocimiento obtenido puede ser utilizado por los profesionales que se desempeñan en él para mejorar los aspectos deficitarios como la presencia de estilos negativos de crianza y vivencias de violencia en los contextos de calle y hogar. Esto, por medio de la construcción de programas especializados para la educación parental que incluya talleres vivenciales de reconocimiento de estilos, aprendizaje de estilos y practica de estilos positivos.

Esta investigación, como otras, se limita a concluir sus hallazgos en función de la muestra de estudio, únicamente, sin que puedan generalizarse. Dicha limitación se desprende de las técnicas de muestreo utilizadas, que, por ser de naturaleza no aleatoria, no dan garantías necesarias de una selección aleatoria y por tanto representativa. Lo cual, a su vez, limita la validez externa de los hallazgos. Este aspecto, es necesario precisarlo para ser tomando en cuenta en futuros estudios.

VI. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los hallazgos, al cierre de esta investigación se concluye:

1. De manera general se demuestra la existencia de relación entre los estilos de crianza disfuncionales del padre y la madre con la exposición a violencia ($r > .30$, $p < .001$) por parte de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
2. En el padre predominan los estilos de crianza disfuncionales de indiferencia (28.5% alto con 74.2% medio) y sobreprotección (18.4% alto con 81.6% medio). Mientras que en la madre predominan los estilos de sobreprotección (33.9% alto con 66.1% medio) y abuso (19.4% alto con 80.6% medio).
3. En cuanto a los escenarios de exposición a la violencia, predominan los escenarios de la calle (superior 93.2% con medio 5.2%) y casa (superior 66.8% con medio 30%).
4. Finalmente, se descubrió que en los estilos: sobreprotección (en padre y madre), abuso y negligencia (en padre) se relacionan en una magnitud moderada con la exposición a la violencia ($r > .30$, $p < .001$). Además, los estilos de abuso y negligencia (solo madre) en menor magnitud, pequeña, se relaciona con la exposición a la violencia ($r > .10$, $p < .001$).

VII. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta la discusión de hallazgos, específicamente los vacíos científicos que quedan se recomiendan:

1. En investigaciones futuras, considerar una evaluación de los estilos de crianza basados en la percepción integral de los padres e hijos, ya que, tomar en cuenta solamente una puede sesgar los hallazgos y restar la objetividad. Ya que estudios previos centrados en los padres como muestra, reportan predominancia de estilos de crianza funcionales, mientras que, los centrados en los hijos, muestran predominancia de estilos de crianza disfuncionales.
2. Para mejorar el control de la validez externa de la investigación, considerar tamaños de muestra representativos, calculados estos por medio de técnicas estadísticas y utilizar técnicas de muestreo aleatorizadas.
3. Incluir en análisis futuros, variables mediadoras para las prácticas parentales, como, por ejemplo, problemas emocionales, antecedentes de violencia o precariedad social, por mencionar algunos.
4. Utilizar los hallazgos como fundamento para la construcción de planes de intervención que ayuden a mejorar los estilos de crianza a los que son expuestos los adolescentes de la Institución Educativa Trujillo.

REFERENCIAS

- Abdullah, S. (2019). Social cognitive theory:A Bandura thought review published in 1982-2012. *Psikodimensia* 18(1), 85-100. <http://103.243.177.137/index.php/psi/article/view/1708>
- Afifi, T. O., Salmon, S., Garcés, I., Stru/ck, S., Fortier, J., Taillieu, T., Stewart, A., Asmundson, G., Sareen, J., & MacMillan, H. L. (2020). Confirmatory factor analysis of adverse childhood experiences (ACEs) among a community-based sample of parents and adolescents. *BMC pediatrics*, 20(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02063-3>
- Aguilar, C., Gómez, S., Morales, N., y León, J. (2022). Exposición a la violencia en época de pandemia: un análisis exploratorio a partir de las llamadas realizadas al sistema 9-1-1. *Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* 2021. https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8284/Aguilar_C_Exposicion_violencia_pandemia_analisis_llamadas_911_IEN_2022.pdf?sequence=1
- Al-Ali, N., Yaghy, H., Shattnawi, K., & Al-Shdayfat, N. (2018). Parents' knowledge and beliefs about the impact of exposure to media violence on children's aggression. *Issues in mental health nursing*, 39(7), 592-599. <https://doi.org/10.1080/01612840.2017.142220>
- American Psychological Association (2020). APA concise dictionary of psychology. *Apa Style* <https://n9.cl/qmtx7>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. Ed.) Episteme.
- Aslan, M., Rosinaité, V., & Khojanashvili, L. (2019). Social control theory variable in conceptualizing Bonding models of attachment theory and adolescent development. *Academic journal of business and economics*, 8(2), 199-207. <https://vb.vgtu.lt/object/elaba:95690566>

- Atkinson, L. (2019). Reactive attachment disorder and attachment theory from infancy to adolescence: review, integration, and expansion. *Attachment & Human Development*, 21(2), 205-217. <https://doi.org/10.1080/14616734.2018.1499214>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ainsworth, M. (1979). Attachment related to mother-infant interaction. In Rosenblad J.S., Hinde R.A., Beer C., e Busnel M. (a cura di), *Advances in the Study of Behavior*, 9, Academic Press.
- Bandura, A. (1973). Institutionally sanctioned violence. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 2(3), 23-24. <https://doi.org/10.1080/15374417309532525>
- Barcala, A., Poverene, L., Torricelli, F., Parra, M. A., Wilner, A., Micele, C., Correles, C., Moreno, E., D'Angelo, M., Heredia, M., Sanchez, N., & Vila, P. (2022). Infancias y adolescencias: vivencias durante la pandemia por covid-19 en Argentina. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(2), 1–25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5416>
- Blas, C., Julcamoro, J. (2020). *Exposición a la Violencia, Prosocialidad y Satisfacción Familiar en Adolescentes de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo.]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52299>
- Bobbio, A., Arbach, K. y Alderete, A. (2016). Evaluación de las prácticas parentales: Análisis psicométrico de la escala Adolescent Family Process. *Revista Evaluar*, 16(1), 46-65. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Borda, M., Asuero, R., Avargues, M., Sánchez, M., Ríó, C., & Beato, L. (2019). Estilos parentales percibidos en los trastornos de la alimentación. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 12-21. [10.24205/03276716.2018.1086](https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1086)

- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bowlby, J. (1968). *Attachment and Loss*. The Hogerth Press.
- Calvete, E., & Orue, I. (2013). Cognitive mechanisms of the transmission of violence: Exploring gender differences among adolescents exposed to family violence. *Journal of Family Violence*, 28(1), 73-84. <https://doi.org/10.1007/s10896-012-9472-y>
- Cárdenas, A., & Amayo, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Chen, L., Du, H., Zilioli, S., Zhao, S. y Chi, P. (2022). Efectos del cuidado parental y la sobreprotección en los perfiles diurnos de cortisol de los adolescentes. *Hormonas y comportamiento*, 140, 105121. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2022.105121>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética profesional del psicólogo Peruano. *Morzan*. <https://n9.cl/575z>
- CONCYTEC. (2018). Investigación aplicada. *Vincúlate*. <https://vinculate.concytec.gob.pe/encyclopedia/investigacion-aplicada/>
- Castillo-Carreño, A., Espinoza-Venegas, M., y Luengo-Machuca, L. (2018). Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Rev. salud pública* 20 (5), 541-547. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n5.72033>
- Clavijo, R., Dolores, M., Mora, C. y Villavicencio, F. (2018). Percepción de aceptación y rechazo parental de los hijos y su relación con las características de los padres, *MASKANA*, 9 (1), 1-11. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1845>

- Duru, E., & Balkis, M. (2018). Exposure to school violence at school and mental health of victimized adolescents: The mediation role of social support. *Child Abuse & Neglect*, 76, 342-352. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.11.016>
- Elías, C., Villalva, O., & Abatte, G. (2020). Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 9(18), 67-91. <https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num18.471>
- Farrell, A., Pittman, S., O'Connor, K., & Sullivan, T. (2021). Peer factors as mediators of relations between exposure to violence and physical aggression in middle school students in a low-income urban community. *Psychology of Violence*, 12(3), 170–182. <https://doi.org/10.1037/vio0000405>
- Feng, J., Hsieh, Y., Hwa, H., Huang, C., Wei, H., Shen, A. (2019) Childhood polyvictimization and children's health: A nationally representative study. *Child Abuse Negl*, 91, 88–94. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.013>
- Fernández, L., Orue, I., Adrián, L., & Calvete, E. (2021). Child-to-parent aggression and dating violence: Longitudinal associations and the predictive role of early maladaptive schemas. *Journal of Family Violence*, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00269-2>
- Ferrer, D., Guevara, E., y Martínez, M. (2020). La violencia como problema de salud. *Gaceta Médica Espirituana*, 22(1), 49-59. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v22n1/1608-8921-gme-22-01-49.pdf>
- Fikkers, K. M., Piotrowski, J. T., & Valkenburg, P. M. (2017). A matter of style? Exploring the effects of parental mediation styles on early adolescents' media violence exposure and aggression. *Computers in Human Behavior*, 70, 407-415. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.029>
- Fitzpatrick, M., Benson, C., y Bondurant, S. (2020). Beyond Reading, Writing, and Arithmetic: The Role of Teachers and Schools in Reporting Child Maltreatment. *Nber Working Paper Series*, 27033. doi.org/10.3386/w27033

- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <http://hdl.handle.net/11162/169764>
- García, O., López, O., Serra, E. (2021). Raising Spanish Children With an Antisocial Tendency: Do We Know What the Optimal Parenting Style Is? *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13-14), 6117-6144. doi:10.1177/0886260518818426
- González, E., González, D., Molina, T., y Larrondo, P. (2019). Variables familiares, nivel socioeconómico y apoyo social asociadas a comportamientos de riesgo en salud en adolescentes chilenos. *Cuadernos Médicos Sociales*, 59(2), 23-35. <https://www.academia.edu/download/63874208/CuadMedSocChile201959220200709-60793-7rbl26.pdf#page=25>
- Heerde, J., & Pallotta, M. (2021). “I’ve seen my friend get chopped”: The influence of peer networks on exposure to violence among homeless young adults. *Journal of Adolescent Research*, 36(3), 247-273. <https://doi.org/10.1177/0743558420913479>
- Herrera, M. y Lathrop, F. (2016). Parental Responsibility: A Comparative Study of Latin American Legislation, *International Journal of Law, Policy and the Family*, 30(3), 274–291. <https://doi.org/10.1093/lawfam/ebw010>
- Helsinki, F. & Centro de Conferencias Belmont. (2017). *Los 4 principios básicos de Bioética*. <https://n9.cl/uoq8>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Hughes, K., Bellis, M., Hardcastle, K., Sethi, D., Butchart, A., Mikton, C., Jones, L., y Dunne, M. (2017). The effect of multiple adverse childhood experiences on health: A systematic review and meta-analysis. *Lancet Public Heal*, 2(8), e356–66. doi.org/10.1016/S2468-2667(17)30118-4.

- Izaguirre, A., & Calvete, E. (2017). Exposure to family violence as a predictor of dating violence and child-to-parent aggression in Spanish adolescents. *Youth & Society*, 49(3), 393-412. <https://doi.org/10.1177/0044118X16632138>
- Le, M., Holton, S., Romero, L., Fisher, J. (2016). Polyvictimization among children and adolescents in low- and lower-middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, Abuse*, 19(3), 323–342. doi.org/10.1177/1524838016659489
- Macías, M., & Chávez, M. (2021). La tecnología en la disyuntiva familiar en tiempos de pandemia COVID-19 2020. *Socialium*, 5(2), 55-71. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.919>
- Marcillo, M. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo de Conocimiento*, 5(8), 1219-127. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i8.1654>
- Martínez, R. (2018, 25 de abril). Estilos de crianza parentales y riesgo de vivir así. *Fundación Pas*. <https://fundacionpas.org/crianza-parental-y-riesgos-de-abuso/>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 17(1), 95-121. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Mecking, O. (15 de junio del 2020). Qué es la crianza intensiva y porqué cada vez tiene más éxito en Europa a la hora de educar a los hijos, BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-52974379>
- Mego, N. (2017, 05 de noviembre). Obtención de la muestra poblacional. La tabla de Fisher – Arkin y Colton. <http://expresioncorporalinicial.blogspot.com/2017/11/la-tabla-de-fisher-arkin-y-colton.html?m=1>

- Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Meza, A., y Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i2.237>
- Moed, A., Gershoff, E. & Bringewatt, E. (2017). Violence Exposure as a Mediator Between Parenting and Adolescent Mental Health. *Child Psychiatry & Human Development*, 48, 235–247. <https://doi.org/10.1007/s10578-016-0636-5>
- Moon, H., & Lee, S. (2020). Moderating effects of socio-ecological factors on the relationship between adolescent exposure to media violence and attitudes towards school bullying. *Journal of Advanced Nursing*, 76(11), 2921-2932. <https://doi.org/10.1111/jan.14478>
- Moreano, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. Público del Distrito De Independencia* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2340>
- Narro, M., y Vázquez, T. (2020). El consumo audiovisual de la Generación Z. El predominio del vídeo online sobre la televisión tradicional. *Ámbitos: Revista internacional de Comunicaciones*, 51, 10-30. doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i50.02
- Nelson, J., Klumparendt, A., Doebler, P. y Ehring, T. (2017). Childhood maltreatment and characteristics of adult depression: Meta-analysis. *British Journal of Psychiatry*, 210(2), 96–104. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.115.1807524>
- Ordóñez, A., González, R. y Montoya, I. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 79-85.

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60422/113417.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095006.pdf>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K., & Austin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological medicine*, 27(5), 1193-1203. <https://doi.org/10.1017/S003329179700545X>
- Pérez, R. (2020). *Fundamentación de un modelo de prevención de la violencia a través del recurso comunitario. Protección a la infancia y justicia juvenil. Especial referencia a honduras*. Tirant lo Blanch, 539. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4691406#page=539>
- Petrucelli, K., Davis, J., Berman, T. (2019). Adverse childhood experiences and associated health outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 97, 104-127. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104127>
- Patró, R., y Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21 (1), 11-17. <https://doi.org/10.6018/analesps>
- Ramezankhani, A., Vedadhir, A., Alhani, F., y Mohammadkhah, F. (2021). Family Factors Affecting Adolescent Violence: A Qualitative Content. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*, 10(2), e96906. doi.org/10.5812/ijhrba.96906.
- Rodríguez, I., y Blanco, P. (2020). La violencia, ¿es una realidad persistente de la adolescencia del siglo XXI? *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 32, 121-138. doi.org/10.17163/uni.n32.2020.06

- Rázuri, K. (2018). *Actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza parental en madres de organizaciones sociales de la ciudad de lima metropolitana* [Tesis de maestría, Programa de maestro en psicología clínica, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4146/razuri_tkv.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Santos, A. & Romera, E. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Apuntes de Psicología*, 31, 117-255.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/325/29>
- Schneider, S. (2020). Associations between childhood exposure to community violence, child maltreatment and school outcomes. *Child Abuse & Neglect*, 104, 104473. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104473>
- Seddighi, H., Salmai, I., Hossein Javadi, M. y Seddighi, S. (2019). Child abuse in natural disasters and conflicts: a systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*, 22(1), 176-185. doi: 10.1177/1524838019835973

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estilos parentales disfuncionales	Matalinares et al. (2014) señalaron que los estilos parentales son un grupo de actitudes respecto al niño o adolescente donde se evidencian comportamientos de los progenitores.	Medir la variable a través de la escala MOPS adaptado por Matalinares et al. (2014), mediante una escala Likert con las opciones de respuesta correspondientes a Nunca = 0; A veces = 1; Muchas veces = 2; Siempre = 3.	Abuso	Reglas estrictas	Padre: 1,2,3, 4, 6, 8, 9	Ordinal
			Indiferencia	Violencia física	Madre: 1,3,4,6,8,9	
			Sobreprotección	Violencia psicológica	Padre: 5; 14	
				Comunicación no efectiva	Madre: 2; 5; 14	
				Bajo control y exigencia	Padre: 7; 10; 11; 12; 13	
			Indiferencia	Ausencia de exigencias	Madre: 7; 10, 11; 12; 13	
				Ausencia de apoyo y control		
				Incumplimiento de responsabilidades		

Exposición a la violencia	Orué y Calvete (2010), Mencionaron que la exposición a la violencia es aquella situación en la que el menor se enfrenta a acontecimientos en los que se evidencia violencia de manera directa o indirecta en la casa, el colegio, la calle y la televisión.	Medir la variable a través del	Exposición a la violencia en la casa	Exposición a la violencia en el hogar, en el rol tanto de víctima como de observador	1; 5; 9; 13; 17; 21	Ordinal
		Cuestionario de exposición a la violencia (CVE) adaptado por	Exposición a la violencia en el colegio	Exposición a la violencia en el colegio, en el rol tanto de víctima como de observador	2; 6; 10; 14; 18; 22	
		Moreano (2018), mediante una escala Likert con las opciones de respuesta correspondientes a Nunca = 0; Una vez = 1; Algunas veces = 2; Muchas veces = 3; Todos los días = 4.	Exposición a la violencia en la calle	Exposición a la violencia en la calle, en el rol tanto de víctima como de observador	3; 7; 11; 15; 19; 23	
			Exposición a la violencia en la televisión	Exposición a la violencia en medios de comunicación, en el rol tanto de víctima como de observador	4; 8; 12; 16; 20; 24	

ANEXO 2: Protocolo de instrumentos

Instrumento A

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)

Parker et al., (1997) versión Matalinares et al., (2014)

Responde las afirmaciones en base a los recuerdos que tengas en tus primeros años de vida sobre tu padre y madre.

Edad: Sexo: (M) (F) Grado de instrucción: Vive con:

N= 0	NUNCA
AV= 1	A VECES
MV= 2	MUCHAS VECES
S= 3	SIEMPRE

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
N	A	M	S		N	A	M	S
	V	V			V	V		
				1. Me insultaba				
				2. Me controlaba demasiado				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable				
				4. Me ignoraba				
				5. Me criticaba				
				6. Era impredecible conmigo				
				7. No me cuidaba				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11. Podía olvidarse de mí				
				12. No se interesaba en mí				
				13. Me exponía al peligro				
				14. Me hacía sentir inseguro				

Instrumento B

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Orué y Calvete (2010); versión Moreano (2018)

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, vecindario, casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

		0	1	2	3	4
1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en:	a. Casa					
	b. Colegio					
	c. Calle					
	d. Televisión					
2. Con que frecuencia te han pegado o Dañado físicamente a ti en:	a. Casa					
	b. Colegio					
	c. Calle					
	d. Televisión					
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en:	a. Casa					
	b. Colegio					
	c. Calle					
	d. Televisión					
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en:	a. Casa					
	b. Colegio					
	c. Calle					
	d. Televisión					
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en:	a. Casa					
	b. Colegio					
	c. Calle					
	d. Televisión					

6. Con que frecuencia te han insultado a ti en:	a. Casa					
	b. Colegio					
	c. Calle					
	d. Televisión					

ANEXO 3: consentimiento informado

Estimado estudiante, recibe un cordial saludo.

Quienes te saludan son: Parihuamán Domínguez Leticia y Rodriguez Ruiz, Elizabeth, ambas estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo; actualmente nos encontramos realizando un proyecto de investigación para obtener el título de Licenciadas en Psicología. Nuestra investigación es conocer a los adolescentes trujillanos, por lo tanto, le invitamos a participar de esta investigación, Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios, esto tomará aproximadamente entre 20 a 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, en caso no quisiera participar de esta investigación, está en todo su derecho de no realizarlo, Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómodas, tiene el derecho de hacerlo saber a las investigadoras. Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede contactarse con las responsables de esta investigación al teléfono (932517017 o 933152135). El instrumento a aplicar no le va ocasionar ningún daño, tampoco un beneficio directo, pero si están interesados en participar marcar SI o de lo contrario No .Desde ya agradecemos su participación.

ACEPTO PARTICIPAR:

SI

NO

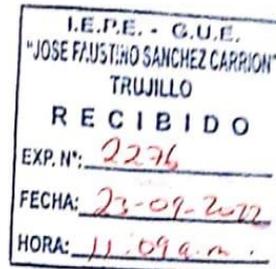


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 16 de septiembre 2022

Francisca Tacanga López
Directora
I.E GUE JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a las alumnas del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- Leticia Parody Parihuamán Domínguez - 70842886
- Elizabeth Georgina Rodríguez Ruiz - 75285369

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada "Estilos parentales disfuncionales y exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo" para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las alumnas en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Concedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HENRY SANTA CRUZ ESPINOZA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO", cuyos autores son PARIHUAMAN DOMINGUEZ LETICIA PARODY, RODRIGUEZ RUIZ ELIZABETH GEORGINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HENRY SANTA CRUZ ESPINOZA DNI: 18168240 ORCID: 0000-0002-6475-9724	Firmado electrónicamente por: HSANTACRUZ el 17- 03-2023 13:16:46

Código documento Trilce: TRI - 0506105