



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en
estudiantes de 4 años de la I.E N° 207, Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en educación inicial

AUTORAS:

Acosta Valverde, Sandra Jimena (orcid.org/0000-0001-8958-6420)

Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz (orcid.org/0000-0002-3604-7498)

ASESORA:

Dra. Novoa Seminario, Militza (orcid.org/0000-0002-5456-9003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL : UNIVERSITARIA:

Apoyo en la redacción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación primeramente a Dios por permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, a mis padres siendo mi mayor motivación, por sus esfuerzos y apoyo incondicional.

Autoras: Acosta Valverde, Sandra
Saucedo Cordova, Lesly

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos
fuerzas para superar obstáculos y
dificultades a lo largo de toda la vida, a
nuestros padres por el gran apoyo
incondicional y sobre todo a la Dra. Militza
Novoa Seminario por su valiosa paciencia y
asesoramiento a la realización de nuestro
trabajo

Autoras: Acosta Valverde, Sandra
Saucedo Cordova, Lesly

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	15
Tabla 2 Distribución de la muestra	17
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	19
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de la variable.....	21
Tabla 5 Frecuencia de porcentaje de la dimensión 1	22
Tabla 6 Frecuencia de porcentaje de la dimensión 2	23

RESUMEN

Esta investigación presenta como objetivo general, establecer los efectos de los materiales didácticos para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años en la I.E Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022.

Se da a conocer que este estudio es aplicado, el cual permitió aplicar el instrumento de evaluación en la I.E Alfredo Pinillos Goicochea, también se desarrolló bajo el diseño pre experimental, Así mismo se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo. En relación al estudio se consideró la población del nivel inicial por 81 niños y niñas de la institución. La muestra está conforma por un total de 17 niños entre la sección "A", la selección se realizó de manera no aleatoria, los cuales participaron los niños de nivel inicial del aula "Esperanza", La técnica del muestreo es, no probabilístico. Se concluye que la interpretación de resultados más relevantes fue de 0% (0) referente al nivel de inicio, el 12% (2) indica el nivel de Proceso y 15% (88) al nivel de Logrado. Por lo tanto, los niños lograron un progreso de mejora de su aprendizaje significativo por medio de materiales didácticos ya que finalmente los resultados arrojados del post test son positivos para su enseñanza aprendizaje aportando a nuevos conocimientos.

Palabras clave: aprendizaje significativo, material didáctico, enseñanza aprendizaje, educación infantil.

ABSTRACT

This research presents as a general objective, to establish the effects of didactic materials to develop meaningful learning in 4-year-old students at I.E Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022.

It is disclosed that this study is applied, which served to apply the evaluation instrument in the I.E Alfredo Pinillos Goicochea, it was also developed under the pre-experimental design, it was also carried out under the quantitative approach. In relation to the study, the population of the initial level will be finished by 81 boys and girls of the institution. The sample is satisfied by a total of 17 children between section "A", the selection was made in a non-random manner, which included the children of the initial level of the "Esperanza" classroom, the registered technique is not probabilistic. It is concluded that the interpretation of the most relevant results was 0% (0) reference to the starting level, 12% (2) indicates the Process level and 15% (88) to the Achieved level. Therefore, the children achieved significant progress in improving their learning through didactic materials, since finally the results of the post test are positive for their teaching-learning, contributing to new knowledge.

Keywords: significant learning, didactic material, teaching-learning and early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, el sistema educativo ha sido afectado a causa por la pandemia del COVID 19, ya que, durante el periodo crítico de la pandemia las escuelas cerraron a la atención presencial; el gobierno a través del decreto supremo N° 108-2022-MINED, declaró la nueva modalidad de atención en educación, lo cual trajo como consecuencia la adaptación del uso de los medios virtuales perjudicando así sus aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, los docentes hoy en día están obteniendo resultados negativos de los niños ya que la mayoría demuestran déficit en sus aprendizajes debido a que no se ha brindado suficientes materiales en concreto, y a causa de ello los niños no desarrollan sus habilidades cognitivas, afectivas y autónomas impidiendo así a que obtengan un aprendizaje significativo. Según Lactahuaman (2020), afirmó que los materiales didácticos tienen una influencia positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial, ya que al ser utilizados de forma adecuada e innovadora motiva a los intereses de los niños logrando así un aprendizaje óptimo (p. 22).

Según Paredes y Rojas (2019), mencionaron que la integración de estos recursos didácticos en el nivel inicial es valiosa para el desenvolvimiento de los pequeños puesto que jugando se aprende, por ello es necesario resaltar que con el paso de los años ya que se ha identificado su alcance educativo, manteniendo un motivo para muchos docentes que enseñan en la etapa preescolar con el objetivo de obtener un mejor aprendizaje significativo en los niños (p. 12).

Por lo tanto, se determinó que existe el 66% que está conforme al tener un logro efectivo en el aprendizaje a través del material didáctico, y el 33% no está conforme. Lo cual también está el 61% de los docentes que no emplean materiales didácticos en las aulas, teniendo como pretextos a la insuficiencia de tiempo, escasos recursos y de inconvenientes en la procreación de conocimiento en el material didáctico.

Según Esteves (2018), planteó en su estudio para evaluar la situación de las instituciones ubicadas en Ecuador a cerca del uso de materiales didácticos. Por ende, tampoco quiere descartar o modificar el clásico material didáctico que emplean los sistemas educativos, por unos nuevos siendo posiblemente superiores y más emprendedores, siempre y cuando se considere como una herramienta favorable siendo originario como mezcla en medio de lo moderno y lo antiguo logrando una mejor sociedad beneficiando a los alumnos en adquirir una ventaja en construir aprendizajes significativos (p.15).

La presente investigación se enfocó en poder demostrar los resultados al elaborar y aplicar materiales didácticos que favorecieron al aprendizaje de los niños, ya que teniendo en cuenta la edad de los estudiantes menores de 5 años en la que se encuentran en el nivel inicial estamos motivándolos cuando les mostramos los materiales que son llamativos, coloridos y didácticos de tal forma que permitirá despertar su curiosidad captando su atención y logrando así un aprendizaje significativo que es nuestro propósito y objetivo principal de nuestro estudio.

Por ende, al retornar a clases de manera presencial se observó en las aulas que los niños de 4 años no están motivados por aprender y muchos de ellos no participan, no interactúan con los demás compañeros de aula y les es difícil expresar sus emociones.

Como base anteriormente mencionado en la investigación, se formuló el siguiente problema general ¿Qué efectos tienen la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años en la I.E. Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022?

En esta investigación, se justificó al fortalecer los aprendizajes significativos ya que según la teoría de Ausubel de acuerdo al aprendizaje significativo, mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, y según la autora María Montessori indica que mediante el uso de materiales didácticos que tienen como finalidad motivar y despertar la curiosidad en los niños con el

objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje porque al emplear materiales didácticos influye en su desarrollo cognitivo ya que es de gran importancia su utilidad en una actividad o sesión de aprendizaje como recurso motivacional enfocado a las necesidades y que presenta cada niño.

Los niños por el medio de la virtualidad no se han familiarizado con los materiales didácticos, lo cual les ha afectado su atención y aprendizaje, muchos de ellos se distraían fácilmente y no prestaban atención de manera virtual teniendo como resultado a largo plazo un aprendizaje desfavorable (Palacio & Castañeda, 2017, p.22).

Ante ello, la investigación planteó como objetivo general, establecer los efectos los materiales didácticos para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años en la I.E Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022. También se propone como objetivos específicos, identificar el nivel de aprendizaje significativo de los materiales didácticos en la dimensión 1 de aprendizaje de representación y en la dimensión 2 aprendizaje de conceptos, aplicar materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo, evaluar la eficacia de los materiales didácticos en el nivel de aprendizaje significativo de los niños.

Por lo tanto, se propone mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dando como resultado el progreso en el rendimiento escolar de los niños. Por lo tanto, presentamos la siguiente hipótesis general, el uso del material didáctico fortalece el aprendizaje significativo en el rendimiento escolar del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Durante el desarrollo del estudio de investigación, se realizó la búsqueda de datos relevantes con un objetivo de estudio.

Ruiz (2017) utilizó una evaluación a través de un programa pedagógico en la que trata sobre los materiales didácticos para lograr reforzar el aprendizaje significativo en los niños beneficiando a la concentración y la estimulación de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas, Por ello sus resultados obtenidos fueron a través de una lista de cotejo en la cual hubo la participación de 20 niños y niñas 10 obtuvieron notas satisfactorias de 20 siendo el 49%, también esta que 5 obtuvieron 19 siendo un porcentaje de 27 y por ultimo solo 2 niños obtuvieron un 12 siendo el porcentaje de 6% por su ausencia en el aula, por lo tanto se demostró que hubo un resultado progresivo en los niños de 4 años en su aprendizaje significativo.

En concordancia con el aporte de Ruiz (2021), mencionó que el material didáctico es definido como el medio o recurso de aprendizaje utilizado educativamente que facilita el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños, estos materiales didácticos influyen de acuerdo a sus interés y necesidades que presentan los estudiantes de acuerdo a su etapa escolar, estos materiales didácticos suelen ser utilizados por las docentes de educación como una herramienta donde los niños desarrollan sus habilidades, actitudes, destrezas y crean o refuerza sus aprendizajes previos dando como resultado un aprendizaje significativo (p. 12).

Iniciamos las definiciones teniendo en cuenta la primera variable denominada "Materiales didácticos", esta variable se divide en tres dimensiones muy importantes, teniendo presente el apoyo de autores los cuales nos permiten precisar la información adecuada enfocándonos en cada una de las dimensiones con su respectivo concepto mencionadas a continuación:

Según Condori (2019), en su investigación realizada, mencionó acerca de

la aplicación de un instrumento durante la evaluación los cuales se basaron en los materiales didácticos digitales como un soporte durante el proceso que se da el aprendizaje relacionado e integrado junto al aprendizaje, también mencionó que los materiales didácticos son recursos que emplea la docente en el cual desempeña las capacidades y mejoramiento para un mejor aprendizaje significativo del niño, fortaleciendo así sus habilidades en sus actividades rutinarias (p.15).

Por otro lado, Gonzales (2018), determinó que los materiales didácticos es un instrumento beneficioso, ya que a través de ellos se consigue un aprendizaje de calidad. Así mismo, ya sea por motivo de tiempo, funcionalidad o falta de implementos educativos, no se aprovecha en su totalidad las capacidades en el desarrollo de este proceso denominado enseñanza y aprendizaje, pues se valora que en promedio cuatro de nueve profesores está aprovechando dichos recursos (p.12).

Primera dimensión material auditivo de percusión, actualmente los medios y materiales didácticos relacionados con el audio son aquellos que permiten ser escuchados por el oído, estos materiales al emitir sonidos y ser escuchados envían información auditiva que los niños al escuchar pueden relacionar con sus ideas y conocimientos previos dando respuesta por medio de los materiales auditivos que se les presenta (Fréré & Santos, 2021, p. 23).

Estos materiales auditivos son de gran importancia ya que León (2018), mencionó que estos materiales al ser empleados por la docente, los infantes logran desarrollar su imaginación y creatividad al imitar, identificar y reconocer sonidos, ya que al estar motivados permite lograr un mayor aprendizaje significativo.

Existen varios tipos de materiales didácticos como, por ejemplo: caja música, sonidos onomatopéyicos, cuentos sonoros, instrumentos musicales, etc.

Presentamos la segunda dimensión material visual, en esta dimensión en

relación al material visual se determinó que es el medio por el cual se expresa mensajes por medio de imágenes, objetos y muchos materiales concretos que pueden ser observados por el sentido de la vista, en la etapa de preescolar un material visual adecuado puede lograr a desarrollar sus capacidades y habilidades, por medio de un material visual atractivo para los niños como pueden ser, caja de sorpresas, animalitos, figuras, bloques, cuentos, títeres, etc. (Padellaro, 2020, p. 25).

Estos diversos materiales al ser recursos utilizados en las aulas son fundamental para el aprendizaje integral de los niños, lo cual pueden describir características, crear personajes, etc., de manera que en el nivel inicial se requiere de estos para poder alcanzar el logro de competencias y desempeños (Díaz, 2017, p. 20).

Presentamos la tercera dimensión material concreto, se define como el elemento, instrumento u objeto que son utilizados como medio de enseñanza por el docente al transmitir conocimientos por medio de los materiales en físico, ya que al ser un material concreto tiene el propósito y función de transmitir motivación visual y táctil al ser manipulados por los niños quienes se sentirían atraídos por el material de modo que les permitirá adquirir nuevos conocimientos y experiencia a través de sus sentidos desarrollando así sus capacidades y habilidades que presenta cada material (Dávila, 2017, p. 10).

Los materiales concretos son la base fundamental de la educación inicial ya que los niños en esta etapa disfrutan y aprenden por medio de sus sentidos, estos elementos físicos el docente debe utilizarlos y brindarles a los niños para obtener sus conocimientos por medio de la participación dando a conocer sus aprendizajes, dado que la docente enriquece esos conocimientos previos y estimula la imaginación, creatividad y sobre todo la capacidad de atracción sensorial del material concreto, para obtener como resultado positivo un aprendizaje significativo por medio de estos materiales.

En cuanto a la variable, aprendizaje significativo, según Ausubel (1983), se

enfocó en la motivación que se genera en los estudiantes poder seguir construyendo y reforzando sus aprendizajes con nuevos conocimientos, por ellos se destacó que el aprendizaje significativo necesita relacionar y asimilar de diferentes maneras por medio de nueva información adquirida que va aprendiendo, esto trae como consecuencia un nuevo aprendizaje significativo ya que lo puede aplicar en su vida diaria y desarrolla también nuevas habilidades cognitivas (p. 15).

La pedagoga León (2018), conceptuó en relación al aprendizaje significativo como un aprendizaje nuevo que se va adquiriendo con forme a los nuevos conocimientos que se van agregando por medio del aprendizaje a los previos conocimientos anteriores que han sido almacenándose y registrándose en la memoria (p. 17).

Según Sánchez (2017), comentó sobre los individuos en cualquier parte de su etapa o años en la que se encuentra, ellos van construyendo nuevos significados por medio de la comprensión y análisis que aprende en su entorno que lo rodea, estas experiencias en las que se ha involucrado trae un aprendizaje eficaz ya que por la constante motivación que se encuentra alrededor y la metodología utiliza por docentes ayuda a convertir progresivamente el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran durante la primera infancia convirtiéndose así un aprendizaje significativo optimo y positivo (p.12).

Estos aprendizajes significativos en la etapa infantil se convierten en un estímulo de nuevos conocimientos los cuales se van modificando de manera constructiva y se perfeccionan con forme pasa el tiempo convirtiéndose en nuevos aprendizajes necesarios y productivos para ser aplicados en una situación en la que se encuentra (Dávila, 2017, p. 10).

Vargas (2017) afirmó que la gran mayoría de los individuos que forman parte de la sociedad están predispuestas el aprendizaje desde que tienen razón y uso de conocimientos, las personas muestran interés por aprender y conocer nuevas cosas y conceptos que son usados en el momento que tienen alguna dificultad y ven el modo de resolver problemas, al resolver un

problema hace uso de sus conocimientos previos o aplica los nuevos conocimientos y relaciona de manera específica gracias al aprendizaje que le fue significativo (p. 15).

Este proceso de enseñanza aprendizaje que reciben que los estudiantes en la etapa infantil, es muy importante y necesario el brindar elementos o recursos en las estrategias o métodos que utiliza el docente o profesor ya se logra estimular el aprendizaje y medio por el cual estos recursos son requeridos para despertar el interés de los niños lográndose así un aprendizaje significativo y se convierte en una de las capacidades más importantes en ser desarrolladas en esta etapa infantil.

Por otra parte, para el presente estudio las dimensiones de aprendizaje significativo serán las siguientes:

Aprendizaje de representaciones; los niños presentan un vocabulario mediante el cual emplean palabras que contienen su significado ya sea de objetos, situaciones vivenciales, su contexto en el que se encuentra y aprendizajes en representación a lo que adquiere, los símbolos o dibujos diagramas que observan o que identifican ellos asimilan esa información y el recordar conocimientos aprendidos les sirve para sustentar y exponer lo que aprendió y lo puede demostrar por medio de la elaboración o expresión de dibujos o figuras que realiza (Romero, 2017, p.10).

Aprendizaje de concepto; según Lezama (2019), sostuvo en relación a los aprendizajes significativos y los infantes del nivel inicial que son prioridad en que utilizan y manipulen diversos materiales didácticos ya que por medio de ellos se podrá un aprendizaje que es requerido y fundamental básicamente en la etapa infantil (p.17).

Las experiencias de aprendizaje por representación menciona el Ministerio de Educación (2017), recalando que los niños al encontrarse en la etapa infantil están sometidos a un aprendizaje natural del descubrimiento de su mundo y el de conocer por sí solo de manera autónoma creando sus propios conceptos y lo que va logrando aprender lo puede relacionar y expresar por medio de la representación gráfica como oralmente (p.16).

Además, los niños van desenvolviéndose desarrollando lo que es los verbos y comprensión de nuevos conceptos que van a ir utilizándolos para referirse o indicar situaciones que les permite expresar en su día a día como al diferenciar conceptos de colores, animales, objetos y sus funciones que cumple cada cosa, esto le ayuda de manera integran a su aprendizaje en las distintas áreas que se quiere desarrollar en la primera infancia (Alvarado, 2017, p. 21).

Hidalgo (2017), se enfocó en determinar los materiales didácticos con respecto al aprendizaje significativo porque fundamenta sobre las capacidades cognitivas y las áreas que son desarrolladas satisfactoriamente durante el proceso del empleo de los materiales didácticos, estos resultan más favorables en medida que los estudiantes en el nivel inicial van utilizándolos y manipulan con frecuencia materiales que sean llamativos causando curiosidad que es la forma e cual les permite atraer su atención para lograr su aprendizaje (p.19).

En conclusión, el aprendizaje forma parte una estructura cognitiva que al ser significativo en la vida cotidiana donde los seres humanos logran desarrollar a inicios de la etapa infantil es muy importante y satisfactorio en su aprendizaje a, por ello es relevante el poder contribuir en el desarrollo de los niños ya que el aprendizaje significativo estará involucrado en su vida cotidiana de los infantes (Yendli, 2021, p. 24).

De acuerdo con Alvan, et al (2018), describió según las teorías de diversos autores fundamentando la importancia del material didáctico vinculado al aprendizaje significativo en la etapa de preescolar, los niños al encontrarse en pleno desarrollo y formación de sus aprendizaje es necesario que las docentes de aula brinde conocimientos que por medios de materiales didácticos pueda lograr un aprendizaje de acuerdo a sus experiencias o conocimientos aprendidos por el niño anteriormente, es se da cuando un aprendizaje significativo fue exitoso ya que el niño lo demostrara sus conocimientos nuevos y utilizara en su vida cotidiana permitiéndole progresar autónomamente y de manera personal en día a día y que esto

más adelante sea beneficioso para lograr desarrollar más nuevos conocimientos futuros (p. 14).

Desde el punto de vista de Lecca, et al (2017), planteó en su investigación realizada argumento sobre materiales didácticos que se enfocó haciendo relevancia en la importancia y beneficios que se van dando durante el transcurso del aprendizaje de los niños del nivel inicial, es por eso que recomendó el uso y manipulación de materiales didácticos como son los adecuados para el desarrollo de sus aprendizajes y competencias (p.13). En concordancia con los autores coincidimos en todos los aspectos mencionados, ya que estos permiten conocer su importancia y beneficios que obtiene cada niño del nivel inicial ya que encontrándose en esta etapa de desarrollo es favorable y prioritario utilizar materiales didácticos que desarrollen sus competencias y desempeños de cada niño en la edad que corresponda, también en el proyecto de investigación se llevó a cabo el desarrollo y el empleo de materiales didácticos que favorecieron efectivamente en el proceso de aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

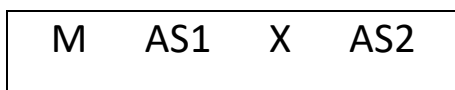
Según su propósito el desarrollo de la investigación fue de tipo aplicado. En concordancia Escudero y Cortez (2018), refirieron el estudio aplicado como investigación práctica, ya que tiene como propósito desarrollar un conocimiento técnico en la cual su aplicación sea inmediata, y solucione una situación determinada.

Por su parte Lozada (2017), argumentó que en una investigación aplicada se presenta como objetivo principal el lograr utilizar recursos como medio para realizar una aplicación según las variables planteadas, al ser aplicadas tendrá resultados a corto o largo plazo que permitirá el desarrollo eficaz que se desea lograr en el proyecto de investigación (p.35).

Así mismo el presente trabajo se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, que según Hernández y Baptista (2014), definió como aquella investigación enfocada en la realización de análisis y estudio de una realidad objetiva (p. 25).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño el pre experimental, Según Palacios (2017), mencionó que el diseño pre experimental es el que tiene observaciones de la realidad y que investiga, pero no interviene. Relacionándolo al informe es pre experimental porque es una forma menos compleja y se enfoca más en la observación de varias personas o un grupo de personas para poder así realizar con el desarrollo investigativo.



M: 17 niños de 4 años del aula “Esperanza” de la I.E Alfredo Pinillos

AS1: Medición (pre test: cuestionario)

X: Propuesta de 15 actividades

AS2: Medición (post test: cuestionario)

Según el diseño presentamos M, que indica la muestra que está conformada por 17 niños de 4 años de la I.E Alfredo Pinillos Goicochea ubicados en el aula “Esperanza”, AS1 representa lo que es el aprendizaje significativo según la variable donde se aplicó el instrumento de pre test mediante un cuestionario, X representa las propuesta conformada por las 15 actividades creativas para lograr el reforzamiento de los aprendizajes en aula, y por ultimo mostramos AS2 que hace referencia al aprendizaje significativo para recolectar los nuevos datos mediante el cuestionario del post test.

3.2. Variables y operacionalización

El estudio contiene dos tipos de variables las cuales son variable dependiente y variable independiente

Según Quintana (2020), argumentó la operacionalización de variables como el proceso metodológico en el cual se descomponen deductivamente las variables, esto quiere decir que parte desde las ideas generales a las específicas. En la investigación se formuló dos tipos de variables.

Variable Independiente: Material Didáctico

Definición conceptual

Desde el punto de vista de Mosco (2021), concuerda con María Montessori y su método, ya que se considera muy importantes en el proceso de desarrollo de capacidades y etapas sensitivas de los infantes, desde el inicio esta autora se enfocó en la libertad y autonomía de los niños desde el principio afirmo que con dichas estrategias y materiales didácticos los niños pueden utilizar diversos recursos como medio de aprendizaje, también menciona que en la etapa infantil es requerido la enseñanza hacia los niños con materiales que puedan manipular y los haga desenvolverse y crear su propias ideas para desarrollar sus habilidades y desenvolvimiento (p. 19).

Según Aquino (2019), mencionó que los materiales didácticos son los que se integran en un apoyo para los niños al igual que para los maestros siendo recursos manipulables y a través de ellos se fortalece mejor el aprendizaje hacia el niño lo cual se requiere también en algunas ocasiones la intervención de los padres de familia, ya que aporta una manera más propia de trabajar con los pequeños (p. 33).

Definición operacional

Es una herramienta esencial que favorece a los niños logrando obtener un aprendizaje significativo iniciando por medio de la exploración y también una cercanía entre los materiales y ellos con el fin de que los niños desarrollen su capacidad de aprendizaje y tengan un debido progreso en todos los aspectos.

Indicadores

Los indicadores seleccionados son, identifica los sonidos que emiten los instrumentos musicales de percusión, cuerda de viento, demostrando lo que aprendió a través de la manipulación de los instrumentos musicales, identifica los sonidos onomatopéyicos que emite la naturaleza/ animales/ objetos de casa, usa su cuerpo para realizar/representar sonidos corporales, identifica el sonido que emite los instrumentos musicales. identifica los animales de acuerdo al sonido, imita sonidos mediante el juego, discrimina sonidos específicos de un grupo general, identifica reconoce reproduce sonidos que identificaron, identifica el mensaje al escuchar diversos sonidos, asigna sonidos mediante imágenes, reconoce los sonidos mediante canciones, realiza comentarios sobre imágenes que observa, identifica las características de las imágenes mostradas, representa con un dibujo lo que observo, lee cuentos a través de imágenes juega con bloques formando figuras utiliza libremente materiales para generar nuevos juegos, siguen las normas de convivencia para poder iniciar el juego, Juega con los materiales según las reglas del juego para su desarrollo, atribuyen nuevos significados al jugar con el material brindado, muestran interés al jugar con el brindado.

Dimensiones

Las dimensiones de investigación que se desarrollaron en la variable independiente material didáctico fueron; material auditivo de percusión y material concreto.

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Definición conceptual

Según Ausubel, et al (1983), estos autores se basaron en el constructivismo desarrollando en su teoría más sobresaliente enfocada en el aprendizaje significativo, que se define en facilitar la adquirieron del aprendizaje como los conocimientos previos, para luego incrementar conocimientos nuevos dando como resultado un aprendizaje significativo a partir de conocimientos anteriores.

Definición operacional

Es un patrón de aprendizaje: de representación, de conceptos y de proposición. El aprendizaje significativo, trata sobre la inspiración que despierta la motivación que se va originando en cada estudiante para la construcción de su propio aprendizaje junto a sus conocimientos previos, para esto se requiere la asimilación y relación con los nuevos conocimientos.

Indicadores

Los indicadores para esta variables fueron: utiliza libremente materiales de grafico plástico como los colores, crayolas o temperas para representar lo más resaltante de las actividades, al dibujar emplea libremente distintos materiales para su representación, a través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones, emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos, aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido, utiliza material de modelado como la plastilina para representar lo más significativo que aprendió, elabora esculturas a través de modelados de masa de colores para representar lo aprendido, moldea masa para representar situaciones vivenciales, utiliza moldes para manipular la masa representar lo más significativo, demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares, dialoga con sus compañeros sobre lo más significativo en la actividad, participa activamente en el dialogo comentando lo más representativo, expresa algunos conceptos que conoce a cerca de los objetos que manipula o de las acciones que realiza, relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda, diferencia conceptos de objetos similares, describe por iniciativa propia los objetos brindados relaciona conceptos a partir de imágenes otorga un concepto para los objetos con características similares relaciona los objetos de acuerdo sus funciones.

Dimensiones

Sus dimensiones del presente estudio desarrollado de la variable dependiente fueron aprendizaje de representación y aprendizaje de conceptos.

Escala de medición.

Respecto a la escala de medición se seleccionó la escala nominal lo cual, hace referencia para poder realizar la medición y cuantificar correctamente en relación a las variables que considera utilizar este tipo de escala ya que se caracteriza por presentar presencia o ausencia en este caso enfocándonos en el estudio de investigación donde presenta en la población a un grupo que está integrado y forma parte para ser aplicado por el instrumento, como también existe el otro grupo que está conformado por los niños y niñas que están excluidos y no tienen ninguna posibilidad de integración en ser parte de la población, ya que por identificar estos dos criterios se considera pertinente la elección de una escala de medición denominada nominal. Por otro lado, tenemos a la escala de Likert, en la cual fue seleccionada para el proceso de los resultados y poder detallar los porcentajes en los que se encuentran.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En relación al estudio se consideró la población a los estudiantes del nivel inicial estuvo conformada por 81 niños y niñas de la I. E “Alfredo Pinillos 207”. matriculados el año 2022. Según López (2019), expreso que la población referente a una investigación es el conjunto de personas que se desea investigar, averiguar o evaluar de modo que puede estar compuesto de personas, animales, registros, etc. Esto puede variar según el proyecto de investigación que se desea realizar.

Tabla 1*Población de estudiantes de la Institución Educativa 207 Alfredo Pinillos*

<i>Inicial</i>		
<i>Edad</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad de niños</i>
3 años	A	15
4 años	A	23
	B	20
5 años	A	23
Total		81

Nota: Lista oficial de estudiantes de la I.E. 207 Alfredo Pinillos

Criterio de inclusión:

Presentamos el criterio de inclusión que forma parte de la investigación, en este criterio están incluido todos los participantes a los cuales les será aplicado el instrumento de pretest para recolectar datos e información acerca de cada uno de los participantes, ya que mediante el instrumento podremos registrar a los niños y niñas de 4 años de la I.E Alfredo Pinillos Goicochea del aula “Esperanza”, que están conformado por la cantidad total de 17 integrantes.

Según Ramírez (2017), resaltó partes principales en relación a la definición referente al criterio de inclusión en un informe o proyecto investigativo, este autor menciona que el criterio de inclusión se desarrolla y va integrado cuando la muestra cuenta con unidades que lo formaran y son parte de la investigación, a ello se denomina criterio de inclusión ya que son tomados en cuenta y pertenecerán para ser investigados según el propósito por parte de los responsables.

Criterio de exclusión: En este presente criterio hace relevancia a los participantes que no están incluidos para ser parte de la aplicación del instrumento del pretest, por ello cada unidad de los niños que lo conforman se encuentran ausentes y por motivos reservados han sido retirados de la I.E, por lo tanto, se consideró importante excluir a la cantidad de 7 estudiantes, ya que no forman parte de la población, por tal razón tampoco intervienen en la aplicación del pretest.

Ramos, (2018) definió como exclusión algunos elementos que no forman parte de un cierto criterio o no cumplen con lo necesario para ser parte de un grupo en este caso la población de una investigación, por el cual al ser excluidos no se considera evaluable por las características que presente para no ser conformado en el muestreo que se realiza.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada con el total de 17 niños entre la sección “A”, la selección se realizó de manera no aleatoria, ya que los integrantes fueron seleccionados de acuerdo a la conveniencia de las investigadoras. Se tomará aquellos niños que pertenecen al nivel inicial de 4 años del aula “esperanza”, con la cantidad de 17 niños.

Desde la posición de Carrillo (2017), también nos habló sobre la muestra que se define como el subconjunto de una población en la cuál es seleccionada para el estudio de ese carácter.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 207 Alfredo Pinillos

Nivel Inicial			
Edad	Niños	Niñas	Total
4 años	11	6	17

Nota: Lista oficial de estudiantes de la I.E. 207 Alfredo Pinillos

3.3.3 Muestreo

La presente investigación desarrollada contiene una técnica del muestreo no probabilístico: ya que todos los niños cuentan con la misma probabilidad de ser seleccionados para aplicar el instrumento de pretest.

Según el autor Hernández (2018), definió al muestreo probabilístico como una técnica que permite conocer la población estadística, pero con la diferencia que al ser un muestreo probabilístico todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos y formar parte del grupo de estudio

sin diferencias ni exclusión.

Otzen (2017), mencionó que el muestreo permite identificar y conocer cada unidad y sus características, obteniendo resultados del individuo que permiten al investigador brindarle información que son muy útiles e importantes como parte fundamental del estudio en el que se desarrolla.

Intencional: Nos permite seleccionar en la población a los participantes limitados y que son de una muestra pequeña, al ser intencional el investigador lo aplica de forma conveniente y de manera intencional para recolectar así los datos mediante la aplicación del instrumento (p. 19).

3.3.4 Unidad de análisis

La investigación desarrollada se consideró con una cierta cantidad de niños y niñas de aula esperanza, los cuales participaron de la recolección de datos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el desarrollo del estudio para la recolección de datos se consideraron las técnicas de la observación para recabar información sobre el aprendizaje significativo como identificar el nivel de aprendizaje significativo.

Como instrumento se aplicó el pre test para la evaluación de los estudiantes; asimismo, Ríos (2017), mencionó que una guía de observación es un instrumento por el cual nos permite por medio de la observación analizar e identificar datos y características, este instrumento es un medio que tiene como objetivo recolectar la información que se desea conocer (p. 32).

Asimismo, fue evaluado por tres jueces expertos, lo cual logró aprobarse la investigación. En concordancia con Gonzalo (2019), define la técnica del cuestionario como una forma construida con el objetivo de recolectar información acerca de datos que se desean averiguar para una

investigación como hechos o aprendizajes, conocimientos de las personas, etc. Esto surge por un aspecto importante que es el análisis de los datos de una realidad para revelar aquello que se requiere realizar o informar (p.14).

Arias (2020), presenta la confiabilidad de la investigación referente al grado de confianza que presenta los resultados o datos que han sido obtenidos mediante el investigador para ser utilizados en el estudio de investigación. La confiabilidad que se empleo fue el Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del Instrumento	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,802	13

Nota: Resultado del programa estadístico SPSS

3.5. Procedimiento

Para iniciar este estudio, se solicitó el permiso a la I.E. 207 Alfredo Pinillos en la cual se realizó la observación e investigación. Así, se obtuvo un diagnóstico inicial de los niños de 4 años para la muestra. Luego, se elaboró los instrumentos y se validarán para luego aplicarlos de forma presencial a los niños de la muestra.

En este procedimiento el autor Sabino (2021), revelo que es el proceso que se realiza mediante una investigación tiene varias etapas que nos permiten el desarrollo de información, la primera etapa está enfocada en relación al análisis y definición según la necesidad de información, mediante la búsqueda de la información es necesario recurrir a autores que fundamenten su teoría o información verdadera y confiable (p. 34).

La selección de fuentes de la información es un paso importante ya que

excluye o incluye la información respectiva de acuerdo a las fuentes que son utilizada al momento de seleccionar y agregar la información un proyecto o informe investigativo.

La elaboración de la estrategia de la búsqueda trae como resultado una herramienta que brinda el poder demostrar y valorar los resultados obtenidos, con respecto a la gestión de la información recuperada es la última etapa la cual al haber obtenido resultados esperados se logra culminar este procedimiento de una investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para este análisis de los datos se registró pertinentemente la información obtenida en el programa de software Excel, para ser procesados y realizar las valoraciones correspondientes el software estadístico SPSS, donde se generarán los gráficos y tablas respectivas para el informe final.

En concordancia con Peña (2017), mencionó sobre este método de análisis de datos identifica y reconoce al sistema que es el encargado de almacenar la información que está relacionada entre sí, estos resultados son muy importantes para los responsables de dicho proceso que su finalidad es mostrar las cantidades en particular. (p. 35).

3.7. Aspectos éticos

Según Espinoza y Calva (2020), mencionaron que la ética siempre estará relacionada con el actuar y los deberes que tiene el ser humano, estas son cuestionadas como buenas o malas; correctas o incorrectas según los códigos de conducta establecidos por la sociedad. En este orden la ética de investigación científica es el conjunto de valores que se ponen en cada, al ser un asunto relativo al comportamiento y responsabilidad del investigador (p. 22).

El estudio estuvo acorde a la normativa bibliográfica (APA) requerida y precisada, así mismo se realizó la investigación y revisión de fuentes confiables para el incremento y recolección de información, también se respetó la autoría de las fuentes consultadas, para ello se aplicó las

técnicas de parafraseo (p.28).

Según García (2019), planteó los siguientes fundamentos que nos permitieron adquirir información y ser utilizados como base en representación en el aspecto ético basado en la investigación, entre ellos están relacionados con la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia (p. 19).

Mediante este desarrollo del estudio se presentan los siguientes aspectos éticos de esta investigación.

Autonomía: En este aspecto ético cabe recalcar que la investigación se realizó con la capacidad de los responsables de redactar e investigar de forma autónoma realizada por las autoras quienes se encargaron de analizar y desarrollar cada etapa de la investigación con autonomía y valores morales como éticos, que siempre se tubo presente en todo momento al realizar la investigación. **Beneficencia:** El aspecto de beneficencia está relacionado con la moral de tomar decisiones y actuar con juicio en beneficio de las demás personas, en la investigación este aspecto fue importante ya que finalmente se ha logrado realizar aplicaciones de materiales didácticos que contribuyeron al aprendizaje de los niños y niñas durante las actividades realizadas. **No-maleficencia:** En la investigación desarrollada se realizó sin perjudicar alguna persona ni se tuvo alguna mala intención desde el inicio a fin de la investigación realizada. **Justicia:** En este aspecto la justicia por equidad e igualdad se refleja en la investigación al ser elaborado y aplicado no hubo ningún acto injusto ya que siempre se respetó los valores para todos sin discriminación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos del post test

Teniendo en cuenta los resultados integrados de la evaluación del post test aplicado a los estudiantes de 4 años “Esperanza” en la I.E. Alfredo Pinillos, lo cual se muestra representado en tablas de frecuencias y porcentajes del cuestionario sobre la variable dependiente, aprendizaje significativo a través de los objetivos generales y específicos.

Asimismo, se pueden contemplar los resultados de la aplicación del post test de la variable, aprendizaje significativo.

Tabla 4

Resultado general de la VD aprendizaje significativo

Rango	Calificación	Vd: Aprendizaje Significativo			
		Pretest		Post test	
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-47	Inicio	14	82%	0	0%
48-74	Proceso	3	18%	2	12%
75-100	Logrado	0	0%	15	88%
	Total	17	100%	17	100%

Nota: Aplicación de pre test post test

Interpretación:

Se puede apreciar que en los resultados del pre test de la variable aprendizaje significativo el 82 % se encuentra en el nivel de inicio ya que los niños en el indicador de dibujo y pintura no expresan libremente el dibujo a través de actividades o manipulación de material gráfico, 18% se ubican en el nivel de proceso y el 0% están en el nivel de logrado. Por otro lado, se observa los resultados del post test teniendo el 0% en el nivel de inicio, 12% están ubicados en el nivel de proceso y el 88% se encuentran en logrado.

Tabla 5**Resultados de la D1 aprendizaje de representación**

Rango	Calificación	D1: Aprendizaje de representación			
		Pretest		Post test	
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-47	Inicio	13	76%	0	0%
48-74	Proceso	4	24%	2	12%
75-100	Logrado	0	0%	15	88%
	Total	17	100%	17	100%

Nota: Procesamiento de pre test y post test

Interpretación:

En la dimensión aprendizaje de representación, en el proceso de pre test, en los estudiantes de 4 años, se observó el 76% (13) en un nivel de inicio, ya que los niños no realizan técnicas de pintura o dibujo y no hay manipulación de material gráfico, posteriormente tenemos los resultados del post test, el 24% (4), con el nivel de proceso, la cual realizan la actividad con ayuda y por último tenemos un 0% (0) se encuentra en el nivel de Logrado. Posteriormente, tenemos los resultados del post test indicando que el 0% (0) está en el nivel de inicio, 12% (2) se ubica en proceso y el 88% (15) se encuentran en logrado, refiriendo que demuestran y expresan lo aprendido a través de la participación, el dibujo y la pintura, moldeado.

Tabla 6*Resultados de la D2: Aprendizaje de conceptos*

Rango	Calificación	D2: Aprendizaje de conceptos			
		Pre test		Post test	
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-47	Inicio	14	82%	0	0%
48-74	Proceso	3	18%	2	12%
75-100	Logrado	0	0%	15	88%
Total		17	100%	17	100%

Nota: Procesamiento de pre test y post test

Interpretación

En la tabla 6 se contempló que, en la dimensión Aprendizaje de conceptos, en el proceso de pre test, los estudiantes de 4 años obtuvieron el 82% (14) un nivel de **Inicio**, es decir que los estudiantes no asignan conceptos o características entre los objetos, luego tenemos el 18% (3) por ello, la calificación es de **Proceso**, ya que requieren de ayuda en describir los objetos o también diferenciarlos por iniciativa y por último se muestra el porcentaje de un 0% (0) que están en el nivel de **Logrado**. Por otro lado, tenemos los resultados del post test con el 0% (0) se encuentran en nivel de inicio, 12% se ubican en proceso y un 88% están en el nivel de logrado significando que, si manifiestan los indicadores que se detallan en la dimensión, por lo tanto, los niños son capaces de otorgar conceptos en el desarrollo de clases.

V. DISCUSIÓN

Mediante el proceso del desarrollo durante la investigación, el objetivo general fue, establecer los efectos de los materiales didácticos para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años en la I.E Alfredo Pinillos 207, Trujillo, se obtuvo en relación a los resultados mediante el post test de acuerdo a la variable denominada aprendizaje significativo, ya que mostro el porcentaje de 0% que indica el nivel de inicio, el 12 % que representa el nivel de proceso y luego mostramos el nivel de logrado el cual tiene como porcentaje 88%, donde los estudiantes manifiestan libremente sus aprendizajes y demuestran sus conocimientos. Asimismo, estos resultados tienen una similitud a Fernández (2019), donde su investigación obtuvo los siguientes resultados, en el nivel de inicio indica el 0%, el nivel de proceso con un 9% y el nivel de logrado con un porcentaje de 75%, y su población fue de 14 niños, por lo tanto, esta investigación concluye que los materiales didácticos aplicados en las actividades si lograron obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje significativo.

El nivel de aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea, se pudo apreciar que, los resultados en la dimensión 1 de aprendizaje de representación obtenidos del pre test de la variable aprendizaje significativo, sostuvo un resultado de 76%, por ello el rango está interpretado para la calificación en un nivel de inicio, lo cual significa que para el estado está en un nivel C, es decir que los niños en el indicador de dibujo y pintura si expresan libre del dibujo a través de actividades o manipulación de material gráfico, posteriormente tenemos el 24%, con el nivel de rango de 48-74 la calificación es de Proceso y se ubica en un nivel de B, porque si intentan demostrar su expresión libre en la manipulación de material gráfico, y por ultimo tenemos un 0% según el rango de 75-100 que está en el nivel de Logrado la cual, se ubica en una evaluación de A, refiriendo que demuestran y expresan lo aprendido a través de la participación, el dibujo y la pintura, moldeado. De acuerdo a la aplicación del post test en la dimensión 1 de aprendizajes de conceptos alcanzo el 0% está en el nivel de inicio, 12% se encuentra en el nivel de

proceso y el 88% está en el nivel de logrado por el cual también presentamos la dimensión 2 denominada aprendizaje de conceptos con el porcentaje de 82% correspondiente al nivel de inicio 18% y el porcentaje de 0% indica el nivel de logrado, en concordancia con Pérez (2017), en su investigación determino que en la realización de sus actividades, logró obtener resultados en sus variables de socialización y cuentos didácticos, su población fue de 60 estudiantes, los cuales fueron 27 niños y 33 niñas de la edad de 4 años con grupo experimental, su técnica que utilizaron fueron de observación y su instrumento fue una tabla de logros los cuales le sirvió para recolectar información del pre test y post test durante el inicio y termino de su taller, también utilizó una escala de calificación cuantitativa donde indico que A representa excelente, B significaría bueno y por ultimo C representa regular, los resultados según la presente investigación se obtuvieron el porcentaje de 0% tiene C, el 12% indica B y el 88% representa A, finalmente el estudio llega a concluir que la aplicación de materiales didácticos si desarrolla un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Por ende la investigación tuvo desarrollo y aplico un taller de actividades el cual ayuda al reforzamiento y mejora de los aprendizajes significativos de los niños de 4 años del nivel inicia de la I.E Alfredo Pinillos 207, Según Rodríguez et al., (2017), mencionó que en su investigación realizada enfocada en la utilidad de los materiales didácticos que fueron integralmente incluidos en las actividades y sesiones de aprendizaje en las aulas, cabe resaltar que sus resultado han sido finalmente favorables en relación al aprendizaje significativo, en concordancia a sus aportes de este autor mencionado, se observó una similitud en el proceso en la cual fue realizando y presentando cada etapa de desarrollo enfocándose principalmente en el aprendizaje significativos logrado por el uso de materiales didácticos.

Es por ello que se compara su forma de desarrollo y resultados previos y finales que se presentaron han sido muy satisfactorios en comparación a un antes y después mediante el instrumento aplicado por el autor.

Según Rodríguez et al., (2017), representante al nivel internacional mencionó que en su investigación realizada enfocada en la utilidad de los

materiales didácticos que fueron integralmente incluidos en las actividades y sesiones de aprendizaje en las aulas, cabe resaltar que sus resultados han sido finalmente favorables en relación al aprendizaje significativo, en concordancia a sus aportes de este autor mencionado, se observó una similitud en el proceso en la cual fue realizando y presentando cada etapa de desarrollo enfocándose principalmente en el aprendizaje significativo logrado por el uso de materiales didácticos.

Es por ello que se compara su forma de desarrollo y resultados previos y finales que se presentaron han sido muy satisfactorios en comparación a un antes y después mediante el instrumento aplicado por el autor.

En concordancia con León (2018), en su investigación implicó a los materiales didácticos en una formación de nuevos aprendizajes cognitivos de los niños, en sus resultados tras haber aplicado previamente una prueba piloto y después un pre test los resultados que obtuvo fueron bajos respecto a sus aprendizajes de cada uno de los niños y niñas, a muchos de los participantes por medio de la representación de sus gráficos en su investigación, se pudo visualizar que se encontraron en niveles de inicio y proceso, luego de haber aplicado e implementado materiales educativos para la realización del aprendizaje de los estudiantes, la autora logró mejorar el proceso de aprendizaje en los niños tras obtener resultados en el post test que realizó con sus estudiantes, estos resultados que obtuvo tiene el mismo proceso que la presente investigación, ya que apoyamos los efectos que presentó en sus respectivos gráficos se observó que los resultados aumentaron favorablemente.

En cuanto a la variable, aprendizaje significativo, según Ausubel (1983), se enfocó en la motivación que se genera en los estudiantes poder seguir construyendo y reforzando sus aprendizajes con nuevos conocimientos, por ellos se destacó que el aprendizaje significativo.

Demostramos positivamente concordancia y credibilidad en su teoría del aprendizaje significativo por el reconocido teórico Ausubel, ya que en el estudio enfocado en la variable aprendizaje significativo se da por concluido que los niños y niñas de 4 años del aula “Esperanza” de la I.E,

se han favorecido y demostrado con resultados mediante los gráficos y tablas, que se ha logrado que los estudiantes incrementen y desarrollen activamente sus aprendizajes significativos gracias al material didáctico que se aplicó en cada actividad desarrollada, logrando que los niños se desenvuelvan y participen al manipular los materiales, han podido reforzar sus ideas y conocimientos poniéndolo en práctica en su medio que les rodea como el jardín en el que se encuentran y en su hogar al ser aplicado sus nuevos conocimientos en su vida cotidiana.

En concordancia con Obregón (2021), refiere que, en la teoría de María Montessori (1907), desarrolló y su método, fue de gran relevancia y prioritario en las actividades que se fueron realizando, ya que su teoría basada en la utilización de materiales educativos didácticos y el desarrollo integral de forma autónoma en los niños y el desenvolvimiento que lograron, estas características que conforma su método que se realizó en las actividades en el aula con los niños de 4 años donde fue aplicado el pre y post test, los niños formaron parte de este método ya que fue muy importante y dio grandes resultados que promovieron el proceso de sus propios aprendizajes significativos, logrando así el desenvolvimiento y participación de los estudiantes en la formación de nuevos aprendizajes gracias a su teoría y método de enseñanza que compartió esta teoría por María Montessori.

Finalmente concluimos respaldando que la aplicación materiales didácticos durante el desarrollo de las actividades creativas, lograron el propósito de demostrar por medio de los resultados positivos la mejoría y progreso e los aprendizajes significativos de acuerdo a las dimensiones de aprendizaje de conceptos y de representación, en los niños y niñas de la I.E Alfredo Pinillos 207.

VI. CONCLUSIONES

1. Por último, se determinó que la aplicación de las actividades creativas aprendizaje significativo si influye en la mejora del nivel de la variable aprendizaje significativo en los niños de 4 años en la I.E Alfredo Pinillos Goicochea N°207.
2. En resumen, se identificó que el nivel de aprendizaje significativo en los niños de 4 años fue evaluados a través del pre test obteniendo un resultado de 82% se ubican en nivel de inicio, 18% están en proceso, y 0% se encuentran en logrado.
3. Finalmente, se manifestó que las actividades creativas aprendizaje significativo si mejora en el nivel de la variable aprendizaje significativo en los niños de 4 años con el resultado de, 0% se ubican en el nivel de inicio, 12% están en el nivel de proceso y el 88% se encuentran en el nivel de logrado.

VII. RECOMENDACIONES

Respecto a la variable denominada aprendizaje significativo, se determinó que los niños de 4 años del aula “Esperanza” obtuvieron un resultado beneficioso de acuerdo al post test, es decir que han logrado un aprendizaje significativo, pero existe un porcentaje pequeño de niños que se encuentran aún en la etapa de proceso el cual se sugirió la constante utilidad de materiales didácticos que promuevan sus aprendizajes.

De acuerdo a la primera dimensión de aprendizaje de representación se mostró por medio de los resultados obtenidos en el post test, que los niños y niñas si alcanzaron un efecto positivo, es decir que, si logran la manipulación de masas y al realizan expresión artística a través del dibujo y pintura, al igual que también se cuenta con su participación de cada estudiante, pero se debe tener en cuenta que algunos niños se encuentran en el nivel de proceso lo cual se recomienda que consecuentemente sigan realizando técnicas de dibujo y pintura ya que esto está comprobado que es muy beneficioso a largo plazo logrando así un proceso de mejoría.

Por último, nos enfocamos en la segunda dimensión denominada aprendizaje de conceptos, se observó en el post test un porcentaje de 88% de los niños y niñas que logran asignar y relacionar conceptos, por lo tanto, se debe tener en cuenta que los niños sigan continuando con la practica la asignación de conceptos y características de acuerdo a la actividad asignada.

REFERENCIAS

- Abreu, E. (2021). Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Universidad Iberoamericana. (UNIBE) Santo Domingo, República Dominicana.
https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779_TF.pdf
- Alvan, P. et al. (2018). Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/378/1/TESIS%20PAOLA%2013.11.14.pdf>
- Alvarado, R. (2017). El desarrollo auditivo en la primera infancia: Compendio de evidencias científicas relevantes para el profesorado Revista Electrónica Educare, vol. 21, núm. 1, pp. 74-81, 2017 Universidad Nacional. CIDE <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012004/html/>
- Condori, V. (2019). Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5491/MONOGRAF%C3%8DA%20%20CONDORI%20VILELA%20KAROL%20GIULIANA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz A. (2017). El Material didáctico visual en el desarrollo de competencias laborales de estudiantes con síndrome Down del Crepó Piloto Femenino de Lima
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5248/D%C3%ADAZ_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ENRIQUE S. (2018). Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de las matemáticas Universidad de Valladolid E.U. de Magisterio (Segovia)
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1491/TFG-B.114.pdf;jsessionid=6F262EA17CB24E591EDB96A553662E1E?sequence=1>
- Esteves et al (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. INNOVA Research Journal, 3(6), 168-176.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Gonzales. J. (2018). Instrumento de evaluación para materiales didácticos digitales de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de tipos de datos abstractos. México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-490.pdf>

- Hernández E. (2018). Introducción a los tipos de muestreo METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, E. (2018), Introducción a los tipos de muestreo metodología de la investigación <http://federicofroebelisppei.blogspot.com/p/aportes-pedagogicos.html>
- Hidalgo, M. (2017). Materiales educativos, teoría, elaboración, aplicación, validación, ejemplos. Perú: Inadep. 80 Ibarra, N. (2015). La Yupana. Matemática Andina. Recuperado de <https://matematicaandina.wordpress.com/la-yupana/>
- Lecca et al (2017). Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E. La Pradera n° 02, El Agustino, Lima (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1227?show=full>
- Lecca, M. (2017). "Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. praderas N° 02, Perú <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1227>
- Lezama, J. (2019). Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria, de la institución educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, de Nuevo Chimbote, en el año 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/94>
- Llactahuaman, M. (2020). "Material didáctico en el aprendizaje del área comunicación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 321 "divino niño Jesús" de Ayacucho", Trujillo Perú <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3412/TESIS-SEG-ESP-FED-2020LLACTAHUAMAN%20SULCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanos, R. (2018). Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de primer año 2018-2019. Panamá. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16107>
- López P. (2019) POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO Cochabamba, Bolivia http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.

- Lozada, J. (2017). Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Pichincha, Ecuador
<file:///C:/Users/SANDRA/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
- Luna, C (2018). Uso de materiales didáctico estructurados y su relación con el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Perú.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/907/LUNA%20CRUZ%2c%20SOLEIDAD....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación, (2017). Los materiales didácticos, clasificación de los materiales educativos. Perú: Consultado el 20 de junio del 2017. Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/conqueaprenden.php>
- Ministerio de Educación. (2018). Juega, crea, resuelve y aprende Kit de material impreso para niños y niñas de 5 años. Perú.
http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/DOC_AGP/02_EI_JUEGA_CREA_RESUELVE_Y_APIRENDE_05_A%C3%91OS.pdf
- Moncada, G. (2017). Diseño de material para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés de los profesores y estudiantes del Colegio Juan Pablo II. Bogotá.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34182/RengifoOrozcoMariaCamila2017.pdf?sequence=1>
- Morales, P. (2019). Elaboración del Material Didáctico. Red Tercer Milenio México.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreno, C (2018). Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.
<https://repositorio.unan.edu.ni/10090/1/6885.pdf>
- Muñoz, P. (2018). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala Disponible en:
<http://www.oei.org.gt/educacioninicial/centrodedocumentacion/ESTUDIO%20EDUCACION%20INICIAL%202010.pdf>
- Ospina, P. (2017). El diario como estrategia didáctica. Obtenido de
<http://aprendeonlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>
- Padellaro, D (2020). La educación visual en el nivel inicial en la Provincia de Buenos Aires. Una mirada retrospectiva desde Juana Manso hasta las políticas educativas inclusivas de Cristina Fernández de Kirchner

Universidad Nacional de La Plata Facultad de Artes
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/109578/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacio, J., & Castañeda, E. (12 de 05 de 2018). Libros Digitales. Obtenido de Libros Digitales:

http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/primera_infancia

Palacios. M. (2017). Programa de gestión del conocimiento en la optimización de la eficiencia laboral de Sanna. Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/346/6/PALACIOS%20LIVIA%2C%20MAHALALEEL%20NOEMI%3B%20SANCHEZ%20GARCIA%2C%20AMBAR%20KRISTHEL.pdf>

Palermo, R. (2017). La teoría del aprendizaje significativo. Pamplona España: santa cruz de Tenerife.

<http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.htm>

Rodríguez, E. (2017). Maestra Kiddys. Canadá. Obtenido de

<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/tips-para-mejorar-atencion-yaprendizaje-en-el-aula.php>

Ruiz, M. (2021). Recursos comunicativos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje significativo del lenguaje. modelo didáctico basado en recursos comunicativos didácticos. Ecuador.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/54743/1/BFILO-PD-LP1-21-06%20RUIZ%20MOREIRA.pdf>

Sabino, C. (2021) El proceso de investigación Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá.

http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf

Salvador, V. (2018). El material didáctico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente. 2018. Cuba.

<https://1library.co/document/q5m4ox7y-utilizacion-didactico-influencia-desarrollo-motricidad-educacion-provincia-chimborazo.html>

Sánchez, A. (2021). Estrategias de aprendizaje. Paraguay.

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigit al/013_estrategia_de_aprendizaje.pdf

Sánchez, B. (2017). Las estrategias de aprendizaje a través del complemento lúdico.

<http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>

Shauri, R. (2020). Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa “Carlos Alberto Guerrero” Provincia de Pichincha, Cantón San Miguel de

los Bancos.
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2874/1/PAREDES%20JENNY%2015-01-2021.pdf>

Vargas M. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Bolivia. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Yendli M. (2021). Diseño de material didáctico: un camino hacia la educación inclusiva desde el aprendizaje de lengua inglesa, Bogotá. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1031&context=maest_didactica_lenguas

Yuquilema P. (2018). "Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial. <https://1library.co/document/q5m4ox7y-utilizacion-didactico-influencia-desarrollo-motricidad-educacion-provincia-chimborazo.html>

Zevallos. A. (2017). Definición ABC, definición de Materiales educativos. Cajamarca. Perú. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/medios-audiovisuales.php>

ANEXOS

Anexo 01:

Matriz de consistencia

Título: Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO	POBLACIÓN
¿Qué efectos tienen la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022?	Establecer los efectos de la elaboración de materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207	El uso del material didáctico fortalece el aprendizaje significativo en el rendimiento escolar del nivel inicial.	MÉTODO Enfoque Cuantitativo TIPO Aplicada DISEÑO Pre experimental	Toda la I.E 207 Alfredo Pinillos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA		MUESTRA
¿Qué efectos tiene los materiales didácticos, en la dimensión 1 de aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022? de igual manera se formula ¿Qué efectos tiene los materiales didácticos, en la dimensión 2 de aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022? Y ¿Qué efectos tiene los materiales didácticos, en la dimensión 3 de aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022?	Determinar los efectos de la elaboración de materiales didácticos en el aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022 Precisar los efectos de la elaboración de materiales didácticos en el aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022 Estimar los efectos de la elaboración de materiales didácticos en el aprendizaje significativo en el Jardín Alfredo Pinillos 207, Trujillo 2022	-La ausencia de materiales didácticos influye en la disminución de la atención y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños. -Los estudiantes al no utilizar materiales didácticos trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar afectando así a su aprendizaje significativo a largo plazo.		AULA 4 años "Esperanza" 23

Matriz de operacionalización de variables

Título: Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEN	TÉCNICA / INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><i>Variable Independiente</i></p> <p>Material Didáctico</p>	<p>Los materiales didácticos son los que se integran en un apoyo para los niños al igual que para los maestros siendo recursos manipulables y a través de ellos se fortalece mejor el aprendizaje hacia el niño lo cual se requiere también en algunas ocasiones la participación de los padres de familia ya que tributa una manera más propia de trabajar con los pequeños (Aquino, 2019 p. 12)</p>	<p>se define operacionalmente como una herramienta esencial que favorece a los niños logrando obtener un aprendizaje significativo iniciando por medio de la exploración y también una cercanía entre los materiales y ellos, con el fin de que los niños desarrollen su capacidad de aprendizaje y tengan un debido progreso en todos los aspectos (Pinedo, 2020 p. 22)</p>	<p>Material Auditivo de percusión</p>	<p>Instrumentos musicales</p>	Identifica los sonidos que emiten los instrumentos musicales de percusión	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p> <p>Pre inicio</p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logrado</p> <p>Logro Destacado</p> <p>Bueno</p> <p>Malo</p> <p>Regular</p>
					Identifica los sonidos que emiten los instrumentos musicales de cuerda.		
					Identifica los sonidos que emiten los instrumentos musicales de viento.		
					Demuestra lo que aprendió a través de la manipulación de los instrumentos musicales		
					Identifica los sonidos onomatopéyicos que emite la naturaleza/ animales/ objetos de casa		
					Usa su cuerpo para realizar/representar sonidos corporales		
					Identifica el sonido que emite los instrumentos musicales		
					Identifica los animales de acuerdo al sonido		
				<p>Identifica sonidos</p>	Imita sonidos mediante el juego		
					-Discrimina sonidos específicos de un grupo general, identifica reconoce reproduce sonidos que identificaron		
					Identifica el mensaje al escuchar diversos sonidos		
					Asigna sonidos mediante imágenes		
					Reconoce los sonidos mediante canciones		

				Cartillas educativas	Realiza comentarios sobre imágenes que observa.		
					Identifica las características de las imágenes mostradas.		
					Representa con un dibujo lo que observo.		
					Lee cuentos a través de imágenes.		
			Material Concreto	Realizan actividades concretas	Juega con bloques formando figuras.		
					Utiliza libremente materiales para generar nuevos juegos.		
				Estructurado	Siguen las normas de convivencia para poder iniciar el juego.		
					Juega con los materiales según las reglas del juego para su desarrollo.		
				No estructurado	Atribuyen nuevos significados al jugar con el material brindado		
					Muestran interés al jugar con el brindado		
<i>Variable dependiente</i> Aprendizaje Significativo	Según Ausubel, Novak y Hasenian (1983) consideran que el aprendizaje significativo define en facilitar el modo de aprendizaje como los conocimientos previos, para luego incrementar conocimientos nuevos dando como resultado un aprendizaje significativo a partir de conocimientos anteriores.	Para ellos se requiere considerar que el aprendizaje de representación se ve reflejado en el dibujo y pintura, modelados, comunicación al igual que el aprendizaje de conceptos manifiesta tres los cuales son; asigna conceptos, asignan característica y	Aprendizaje de representación	Dibujo y Pintura	Utiliza libremente materiales de grafico plástico como los colores, crayolas o temperas para representar lo más resaltante de las actividades		
					Al dibujar utiliza libremente distintos materiales para su representación.		
					A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones.		
					Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos		
					Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido		
				Utiliza material de modelado como la plastilina para representar lo más significativo que aprendió.			

		relaciona conceptos.		Moldeado	Elabora esculturas a través de modelados de masa de colores para representar lo aprendido.		
					Moldea masa para representar situaciones vivenciales		
					Utiliza moldes para manipular la masa representar lo más significativo		
			Aprendizaje de conceptos	Comunicación.	Demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares		
					Dialoga con sus compañeros sobre lo más significativo en la actividad.		
					Participa activamente en el dialogo comentando lo más representativo		
			Asigna conceptos	Expresa algunos conceptos que conoce a cerca de los objetos que manipula o de las acciones que realiza			
				Relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda			
		Asignan características		Diferencia conceptos de objetos similares			
			Describe por iniciativa propia los objetos brindados				
		Relaciona conceptos	Relaciona conceptos a partir de imágenes				
			Otorga un concepto para los objetos con características similares				
			Relaciona los objetos de acuerdo sus funciones				

Anexo 2:

Cuestionario

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE: Aprendizaje Significativo

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados Participante: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa acerca de la variable en estudio: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 5 posibles alternativas, considerando que:

1 = PRE INICIO 2 = INICIO 3= PROCESO 4= LOGRADO 5= LOGRO DESTACADO

Nº	Indicador	Ítems	ALTERNATIVAS				
			1	2	3	4	5
1	Dibujo y pintura	Utiliza libremente materiales de grafico plástico como los colores, crayolas o temperas para representar lo más resaltante de las actividades					
2		Al dibujar utiliza libremente distintos materiales para su representación.					
3		A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones.					
4		Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos					
5		Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido					
6	Moldeado	Utiliza material de modelado como la plastilina para representar lo más significativo que aprendió.					
7		Elabora esculturas a través de modelados de masa de colores para representar lo aprendido					
8		Moldea masa para representar situaciones vivenciales					

9		Utiliza moldes para manipular la masa representar lo más significativo					
10	Comunicación	Demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares					
11		Dialoga con sus compañeros sobre lo más significativo en la actividad.					
12		Participa activamente en el diálogo comentando lo más representativo					
Indicador		DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos	1	2	3	4	5
13	Asigna conceptos	Expresa algunos conceptos que conoce a cerca de los objetos que manipula o de las acciones que realiza					
14		Relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda					
15	Asignan características	Diferencia conceptos de objetos similares					
16		Describe por iniciativa propia los objetos brindados					
17	Relaciona conceptos	Relaciona conceptos a partir de imágenes					
18		Otorga un concepto para los objetos con características similares					
19		Relaciona los objetos de acuerdo sus funciones					

Leyenda
ESCALA DE MEDICIÓN

Valor	Nivel	Interpretación
1	Pre inicio	No logra
2	Inicio	Tiene dificultades
3	Proceso	Necesita de ayuda
4	Logrado	Lo realiza por sí solo
5	Logro destacado	Lo realiza por si solo y lo comparte con los demás

Anexo 3:

Validación del instrumento de la variable por juicio de expertos

Validador N. °1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SOLICITUD DE PERMISO

Trujillo, 14 de setiembre del 2022

Dr./Mg: DORIS LARA MALCA

Presenta:

Asunto: Validación de instrumento, por Juicio de experto

De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del curso **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de la Facultad De Derecho y Humanidades en la Escuela Profesional De Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, se está desarrollando el avance de la tesis titulada: Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022. A cargo de las practicantes Acosta Valverde Sandra Jimena y Saucedo Cordova Lesly Emperatriz.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables, construcción de instrumento y ficha de validación

Por lo expuesto, con la finalidad de darle el rigor necesario, se requiere la aprobación para la aplicación de instrumento de tesis con sello y firma

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente investigación, nos despedimos de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:

Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Cordova Lesly Emperatriz

Firma y sello

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE

Aplicadora:

Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Cordova Lesly Emperatriz

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados participantes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa y ayude medir la variable **Aprendizaje significativo**. por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 5 posibles alternativas, considerando que:

1 = Pre inicio (PI) 2 = Inicio 3 = Proceso 4 = Logrado 5=Logro destacado (LD)

Nº	INDICADOR	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		DIMENSIÓN: Aprendizaje de representación	1	2	3	4	5
1	Dibujo y pintura	Utiliza libremente materiales artísticos como los colores, crayolas y plumones para representar lo más resaltante de las actividades.					
2		Al dibujar utiliza libremente distintos materiales para su representación					
3		A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones					
4		Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos					
5		Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido					
6	Moldeado	Utiliza material de modelado para representar lo más significativo que aprendió.					
7		Elabora esculturas a través de modelados de masa para representar lo aprendido.					
8		Moldea masa para representar situaciones vivenciales					
9		Manipulan la masa con distintos cortadores de masa para representar lo más significativo					
10	Comunicación	Demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares.					
11		Dialoga con sus compañeros lo más significativo en la actividad.					
12		Muestra iniciativa participando para generar dialogo sobre lo más representante					
		DIMENSIÓN: Aprendizaje de conceptos	1	2	3	4	5
13	Asigna conceptos	Expresa algunos conceptos que conoce o manipula					
14		Relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda					
15	Asignan características	Diferencia conceptos de objetos similares					
16		Describe por iniciativa propia los objetos brindados					
17	Relaciona conceptos	Relaciona conceptos a partir de imágenes					
18		Otorga un concepto para los objetos con características similares					
19		Se relacionan de acuerdo a las funciones de los objetos que se les presenta					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Título de la Tesis: Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022

Autor: Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Cordova Lesly Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Pre inicio	inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representación	Dibujo y pintura	Utiliza libremente materiales artísticos como los colores, crayolas y plumones para representar lo más resaltante de las actividades.						X		X		X		X		
			Al dibujar utiliza libremente distintos materiales para para su representación						X		X		X		X		
			A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones						X		X		X		X		
			Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos						X		X		X		X		
			Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido						X		X		X		X		
		Moldeado	Utiliza material de modelado para representar lo más significativo que aprendió						X		X		X		X		
			Elabora esculturas a través de modelados de masa para representar lo aprendido.						X		X		X		X		
			Moldea masa para representar situaciones vivenciales						X		X		X		X		
			Manipulan la masa con distintos cortadores de masa para representar lo más significativo						X		X		X		X		
		Comunicación	Demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares.						X		X		X		X		

Aprendizaje de conceptos		Dialoga con sus compañeros lo más significativo en la actividad.																		
		Muestra iniciativa participando para generar dialogo sobre lo más representante																		
	Asigna conceptos	Expresa algunos conceptos que conoce o manipula						X		X		X		X						
		Relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda						X		X		X		X						
	Asignan características	Diferencia conceptos de objetos similares						X		X		X		X						
		Describe por iniciativa propia los objetos brindados						X		X		X		X						
	Relaciona conceptos	Relaciona conceptos a partir de imágenes						X		X		X		X						
		Otorga un concepto para los objetos con características similares						X		X		X		X						
		Se relacionan de acuerdo a las funciones de los objetos que se les presenta						X		X		X		X						



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL ESTUDIANTE		
Apellidos y Nombres:	Acosta Valverde Sandra Jimena	
Apellidos y Nombres:	Saucedo Cordova Lesly Emperatriz	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Reforzar el aprendizaje significativo por medio de materiales didácticos en la I.E. Alfredo Pinillos del distrito de Trujillo - 2022	
Dirigido a:	Estudiantes de 4 años en la I.E Alfredo Pinillos del distrito de Trujillo -2022	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	DORIS LARA MALCA	
Documento de Identidad:	17994665	
Grado Académico:	DOCTORA	
Especialidad:	CIENCIA Y TECNOLOGIA - EDUCACIÓN INICIAL	
Experiencia Profesional (años):	20 AÑOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Validación del instrumento de la variable por juicio de expertos
Validador N.º 2

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SOLICITUD DE PERMISO

Trujillo, 16 de setiembre del 2022

Dr./Mg: Ana Carol Sigüenza Rodríguez

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por Juicio de experto

De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del curso **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de la Facultad De Derecho y Humanidades en la Escuela Profesional De Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, se está desarrollando el avance de la tesis titulada: G A cargo de las practicantes Acosta Valverde Sandra Jimena y Saucedo Cordova Lesly Emperatriz.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables, construcción de instrumento y ficha de validación

Por lo expuesto, con la finalidad de darle el rigor necesario, se requiere la aprobación para la aplicación de instrumento de tesis con sello y firma

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente investigación, nos despedimos de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:

Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Cordova Lesly Emperatriz



Ana Carol Sigüenza Rodríguez
DOCENTE
Mg. Educación Inicial y Normalización

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE

Aplicadora:

Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Cordova Lesly Emperatriz

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados participantes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa y ayude medir la variable **Aprendizaje significativo**. por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 5 posibles alternativas, considerando que:

1 = Pre inicio (PI) 2 = Inicio 3 = Proceso 4 = Logrado 5=Logro destacado (LD)

Nº	INDICADOR	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		DIMENSIÓN: Aprendizaje de representación	1	2	3	4	5
1	Dibujo y pintura	Utiliza libremente materiales de grafica plásticos como los colores, crayolas y témperas para representar lo más resaltante de las actividades.					
2		Al dibujar utiliza libremente distintos materiales (lápices, colores, plumones) para su representación					
3		A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones					
4		Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos					
5		Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido					
6	Moldeado	Utiliza material de modelado como la plastilina para representar lo más significativo que aprendió.					
7		Elabora esculturas a través de modelados de masa de colores para representar lo aprendido.					
8		Moldea masa para representar situaciones vivenciales					
9		Utiliza moldes para manipular la masa y representar lo más significativo					
10	Comunicación	Demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares.					
11		Dialoga con sus compañeros lo más significativo de la actividad.					
12		Participa activamente en el dialogo comentando lo más representativo					
DIMENSIÓN: Aprendizaje de conceptos			1	2	3	4	5
13	Asigna conceptos	Expresa algunos conceptos que conoce a cerca de los objetos que manipula o de las acciones que realiza					
14		Relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda					
15	Asignan características	Diferencia conceptos de objetos similares					
16		Describe por iniciativa propia los objetos brindados					
17	Relaciona conceptos	Relaciona conceptos a partir de imágenes					
18		Otorga un concepto para los objetos con características similares					
19		Comprenden las funciones de los objetos o cartillas que se les presenta					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Título de la Tesis: Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022

Autor: Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Cordova Lesly Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Pre inicio	inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representación	Dibujo y pintura	Utiliza libremente materiales de grafico plástico como los colores, crayolas y temperas para representar lo más resaltante de las actividades.						X		X		X		X		Se sugirió cambios Levanto los cambios sugeridos
			Al dibujar utiliza libremente distintos materiales (lápices, colores, plumones) para su representación						X		X		X	X			Se sugirió cambios Levanto los cambios sugeridos
			A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones						X		X		X	X			
			Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos						X		X		X	X			
			Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido						X		X		X	X			
		Moldeado	Utiliza material de modelado como la plastilina para representar lo más significativo que aprendió.						X		X		X		X		Se sugirió cambios Levanto los cambios sugeridos
			Elabora esculturas a través de modelados de masa de colores para representar lo aprendido.						X		X		X		X		
			Moldea masa para representar situaciones vivenciales						X		X		X		Se sugirió cambios		

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL ESTUDIANTE		
Apellidos y Nombres:	Acosta Valverde Sandra Jimena	
Apellidos y Nombres:	Saucedo Cordova Lesly Emperatriz	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Reforzar el aprendizaje significativo por medio de materiales didácticos en la I.E. Alfredo Pinillos del distrito de Trujillo - 2022	
Dirigido a:	Estudiantes de 4 años en la I.E Alfredo Pinillos del distrito de Trujillo -2022	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Ana Carol Sigüeña Rodríguez	
Documento de Identidad:	41417907	
Grado Académico:	Magister	
Especialidad:	Educación Inicial	
Experiencia Profesional (años):	22	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN


 Ana Carol Sigüeña Rodríguez
 DOCENTE
 Mg. Educación Inicial y Neuroeducación
 Juez Experto

Validación del instrumento de la variable por juicio de expertos
Validador N.º 3

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SOLICITUD DE PERMISO

Trujillo, 17 de setiembre del 2022

Dr./Mg: Dra. Diaz Guerra, Laura María

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por Juicio de experto

De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del curso **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de la Facultad De Derecho y Humanidades en la Escuela Profesional De Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, se está desarrollando el avance de la tesis titulada: Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022.

A cargo de las practicantes Acosta Valverde Sandra Jimena y Saucedo Córdova Lesly Emperatriz.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables, construcción de instrumento y ficha de validación

Por lo expuesto, con la finalidad de darle el rigor necesario, se requiere la aprobación para la aplicación de instrumento de tesis con sello y firma

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente investigación, nos despedimos de usted, no sin antes expresarles los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:

Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Córdova Lesly Emperatriz



Firma y sello

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE

Aplicadora:

Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Córdova Lesly Emperatriz

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados participantes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa y ayude medir la variable *Aprendizaje significativo*. por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 5 posibles alternativas, considerando que:

1 = Pre inicio (PI) 2 = Inicio 3 = Proceso 4 = Logrado 5=Logro destacado (LD)

Nº	INDICADOR	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		DIMENSIÓN: Aprendizaje de representación	1	2	3	4	5
1	Dibujo y pintura	Utiliza libremente materiales artísticos como los colores, crayolas y plumones para representar lo más resaltante de las actividades.				X	
2		Al dibujar utiliza libremente distintos materiales para para su representación					
3		A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones				X	
4		Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos				X	
5		Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido				X	
6	Moldeado	Utiliza material de modelado para representar lo más significativo que aprendió.				X	
7		Elabora esculturas a través de modelados de masa para representar lo aprendido.				X	
8		Moldea masa para representar situaciones vivenciales				X	
9		Manipulan la masa con distintos cortadores de masa para representar lo más significativo				X	
10	Comunicación	Demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares.				X	
11		Dialoga con sus compañeros lo más significativo en la actividad.				X	
12		Muestra iniciativa participando para generar dialogo sobre lo más representante				X	
DIMENSIÓN: Aprendizaje de conceptos			1	2	3	4	5
13	Asigna conceptos	Expresa algunos conceptos que conoce o manipula				X	
14		Relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda				X	
15	Asignan características	Diferencia conceptos de objetos similares				X	
16		Describe por iniciativa propia los objetos brindados				X	
17	Relaciona conceptos	Relaciona conceptos a partir de imágenes				X	
18		Otorga un concepto para los objetos con características similares				X	
19		Se relacionan de acuerdo a las funciones de los objetos que se les presenta				X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Título de la Tesis: Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022

Autor: Acosta Valverde Sandra Jimena

Saucedo Cordova Lesly Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Pre inicio	Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representación	Dibujo y pintura	Utiliza libremente materiales artísticos como los colores, crayolas y plumones para representar lo más resaltante de las actividades.				X		X		X		X				
			Al dibujar utiliza libremente distintos materiales para para su representación				X		X		X		X				
			A través de los dibujos manifiesta lo que aprendió en distintas situaciones				X		X		X		X				
			Emplea la pintura para decorar sus creaciones o dibujos				X		X		X		X				
			Aplica distintas técnicas de pintura para representar lo aprendido				X		X		X		X				
		Moldeado	Utiliza material de modelado para representar lo más significativo que aprendió				X		X		X		X				
			Elabora esculturas a través de modelados de masa para representar lo aprendido.				X		X		X		X				
			Moldea masa para representar situaciones vivenciales				X		X		X		X				
			Manipulan la masa con distintos cortadores de masa para representar lo más significativo				X		X		X		X				
		Comunicación	Demuestra lo aprendido a través del dialogo con sus pares.				X		X		X		X				

Aprendizaje de conceptos		Dialoga con sus compañeros lo más significativo en la actividad.				X		X		X		X		
		Muestra iniciativa participando para generar dialogo sobre lo más representante												
	Asigna conceptos	Expresa algunos conceptos que conoce o manipula				X		X		X		X		
		Relaciona un concepto con diferentes objetos que se brinda				X		X		X		X		
	Asignan características	Diferencia conceptos de objetos similares				X		X		X		X		
		Describe por iniciativa propia los objetos brindados				X		X		X		X		
	Relaciona conceptos	Relaciona conceptos a partir de imágenes				X		X		X		X		
		Otorga un concepto para los objetos con características similares				X		X		X		X		
		Se relacionan de acuerdo a las funciones de los objetos que se les presenta				X		X		X		X		

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL ESTUDIANTE		
Apellidos y Nombres:	Acosta Valverde Sandra Jimena	
Apellidos y Nombres:	Saucedo Córdova Lesly Emperatriz	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Reforzar el aprendizaje significativo por medio de materiales didácticos en la I.E. Alfredo Pinillos del distrito de Trujillo - 2022	
Dirigido a:	Estudiantes de 4 años en la I.E Alfredo Pinillos del distrito de Trujillo -2022	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	DIAZ GUERRA, LAURA MARIA	
Documento de Identidad:	18114601	
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACION	
Especialidad:	EDUCACION INICIAL	
Experiencia Profesional (años):	24 años como docente en aula con niños del nivel inicial. 5 años en el Nivel Superior.	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Juez Experto

Anexo 4:

Validación del instrumento a través de la estadística de fiabilidad con el programa SPSS v28

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The main window shows a data grid with columns labeled VAR00001 through VAR00013 and rows numbered 1 to 29. A 'Resultado' dialog box is open, showing the following information:

Fiabilidad
Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	10	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	13

The dialog box also shows a tree view on the left with 'Resultado' expanded to 'Fiabilidad'. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode ON'. The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 23:55 on 12/10/2022.

Anexo 05:

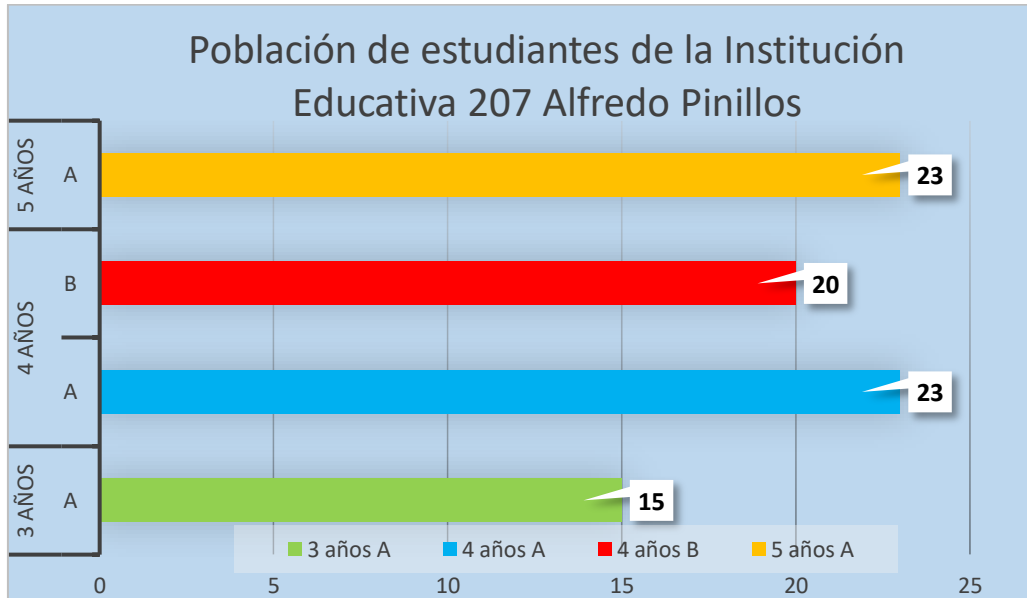
Validación del instrumento de la Variable Dependiente: Aprendizaje significativo a través de la valides de Pearson

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	X	Y	Z	
ITEMS	VALIDEZ DE CRITERIO ÍTEM TOTAL PEARSON													Suma de Items	PEARSON		
	Aprendisaje de representación						Aprendisaje de conceptos										Igual o Mayor a 0.21: VALIDO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	3	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	4	4	33	0,09	1	
2	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	1	2	34	0,28	2	
3	1	3	2	4	1	2	3	4	1	3	4	2	5	35	0,41	3	
4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	5	4	2	41	-0,04	4	
5	2	2	4	2	3	4	5	2	4	2	3	2	4	39	0,29	5	
6	2	3	3	5	1	4	2	2	4	1	3	4	3	37	0,75	6	
7	5	3	4	1	3	2	2	2	4	4	2	1	3	36	0,40	7	
8	3	3	4	4	3	5	5	2	2	3	5	3	4	46	-0,05	8	
9	4	3	3	3	2	3	3	2	4	5	4	5	3	44	0,27	9	
10	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2	4	3	39	0,48	10	

Anexo

Ilustración 1

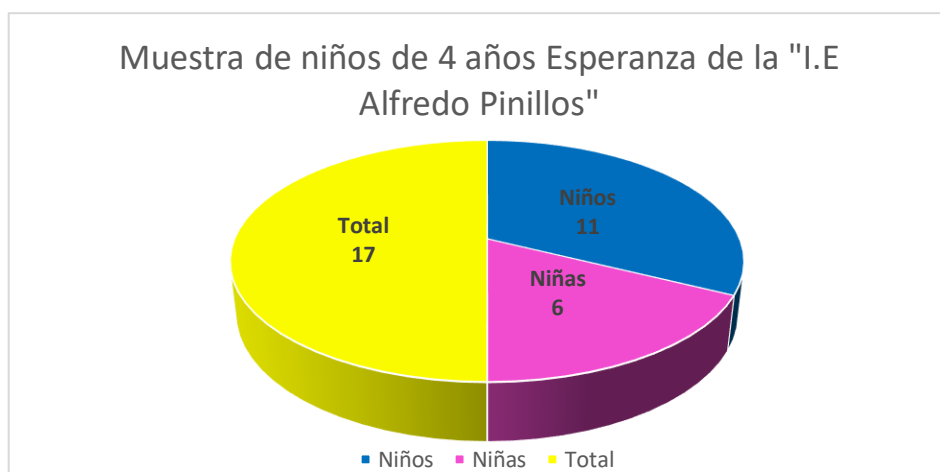
Población de estudiantes de la Institución Educativa 207 Alfredo Pinillos



Fuente: Lista oficial de estudiantes de la I.E. 207 Alfredo Pinillo

Ilustración 2

Distribución de la muestra de estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 207 Alfredo Pinillos



Fuente: Lista oficial de estudiantes de la I.E. 207 Alfredo Pinillos

Anexo 8

Resultados del post test

Ilustración 3

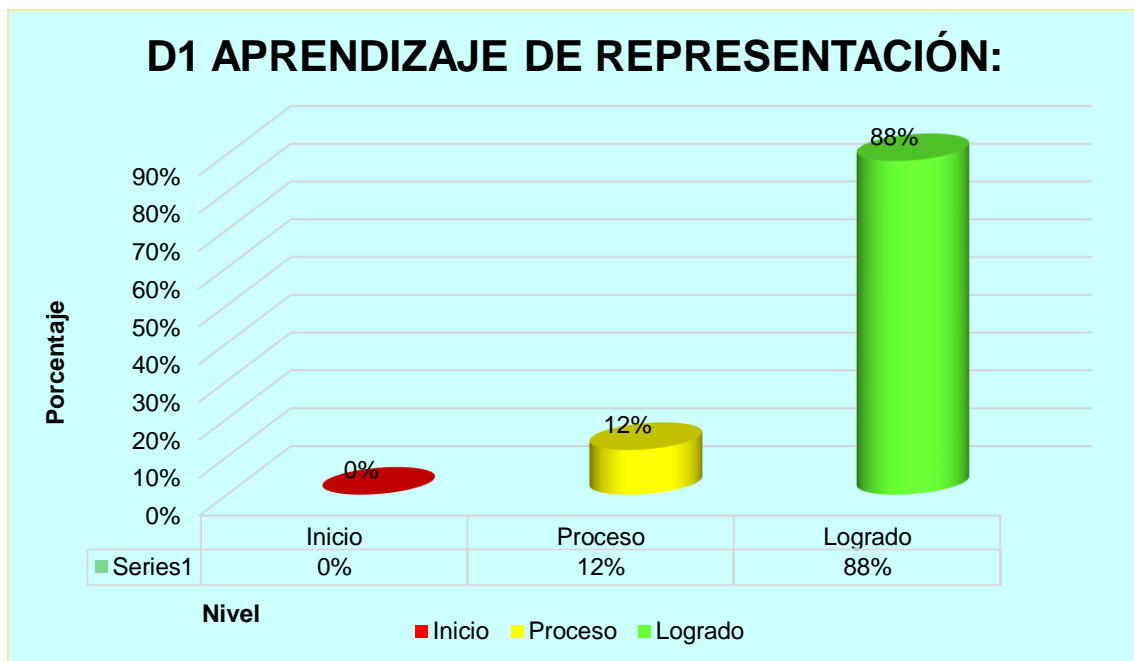
Ilustración de la variable de **aprendizaje significativo**



Fuente: Aplicación de post test.

Ilustración 4

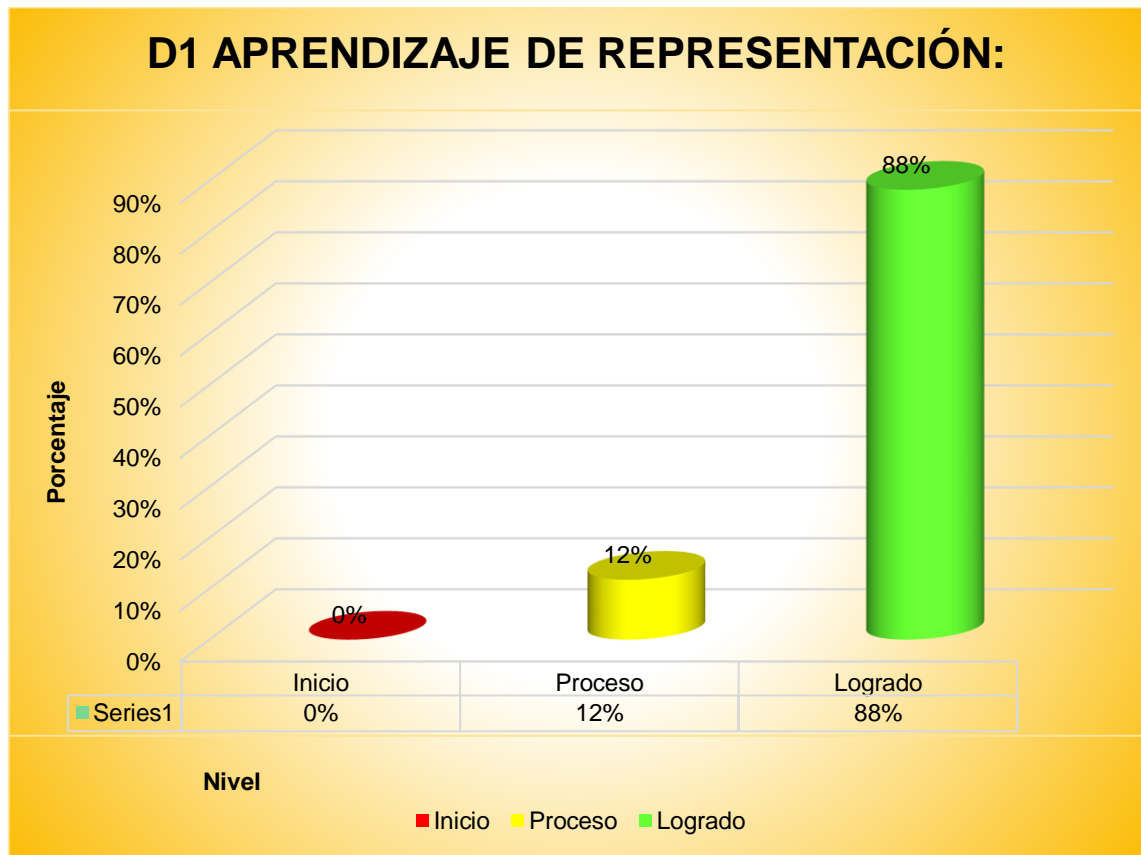
Ilustración de **D1 dimensión aprendizaje significativo**



Fuente: Aplicación de post test.

Ilustración 5

Ilustración de D2 Aprendizaje de conceptos



Fuente: Aplicación de post test

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Propuesta de intervención

ACTIVIDADES CREATIVAS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. **I.E:** Alfredo Pinillos Goicochea207
- 1.2. **Directora:** Lidia Reyes Sandoval
- 1.3. **Docente de Aula:** Cecilia Pereda Quirós
- 1.4. **Aula:** “Esperanza”
- 1.5. **Edad:** 4 años
- 1.6. **Ciudad:** Trujillo
- 1.7. **Dirección:** José Sabogal 367, Trujillo 13006
- 1.8. **Responsables:**
 - Acosta Valverde, Sandra
 - Saucedo Córdova, Lesly

II. FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de las actividades está relacionadas con una realidad problemática, ya que los docentes hoy en día están obteniendo resultados negativos de los niños, además la mayoría demuestran déficit en sus aprendizajes debido a que no se ha brindado suficientes materiales en concreto para su aprendizaje significativo. La ausencia de los materiales didácticos ha causado que los niños no desarrollan sus habilidades cognitivas, afectivas y autónomas impidiendo así a que no obtengan un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista de Paredes y Rojas (2019) plantearon que la integración de estos recursos didácticos en el nivel inicial es valiosa para el desenvolvimiento de los pequeños puesto que jugando se aprende, por ello es necesario resaltar que con el paso de los años ya se ha identificado su alcance educativo, manteniendo un motivo para muchos docentes que enseñan en la etapa preescolar con el objetivo de obtener un mejor aprendizaje significativo en los niños (p. 22).

En concordancia con Ruiz (2021) mencionó que el material didáctico es definido como el medio o recurso de aprendizaje utilizado educativamente que facilita el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños, estos materiales didácticos influyen de acuerdo a sus intereses y necesidades que presentan los estudiantes de acuerdo a su etapa escolar, estos recursos didácticos suelen ser utilizados por las docentes de educación como una herramienta donde los niños desarrollan sus habilidades, actitudes, destrezas y crean o refuerza sus aprendizajes previos dando como resultado un aprendizaje significativo (p. 12).

Estas actividades creativas se originaron porque actualmente hemos observado nuestra realidad problemática vivenciada en aula, por lo tanto, las investigadoras proponen el desarrollo de 15 actividades para el reforzamiento de los aprendizajes significativos en los niños de 4 años ejecutado en el aula "esperanza", lo cual se utilizó estos materiales didácticos en cada actividad que se realizó.

En cuanto a la propuesta tiene como finalidad promover el uso del material didáctico a través de los niños de 4 años, ya que actualmente los niños necesitan estar motivados para aprender es por ello, que al utilizar los materiales didácticos damos respuesta a la problemática porque muchos de los estudiantes se distraen y no prestan atención. Asimismo, al aplicar las actividades planteadas se desea lograr que mediante el uso de los materiales didácticos en los niños y niñas de 4 años para que mejoren su proceso de aprendizaje significativo, lo cual se sostuvo que mediante el uso del material didáctico en los niños de preescolar ayuda a fortalecer su aprendizaje significativo. Desde el aporte de

Desde la perspectiva de Gonzales (2018) determinó que los materiales didácticos son un instrumento beneficioso, ya que a través de ellos se consigue un aprendizaje de calidad. Así mismo, ya sea por motivo de tiempo, funcionalidad o falta de implementos educativos, no se aprovecha por completo en gran parte la capacidad de desarrollo en el proceso de aprendizaje-enseñanza pues se valora que en promedio cuatro de nueve profesores está aprovechando dichos recursos (p.12).

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

- ✓ Fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años a través de la propuesta de actividades creativas aprendizaje significativo.

Objetivos específicos:

- ✓ Diseñar las actividades creativas con materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo
- ✓ ejecutar actividades para consolidar su aprendizaje significativo de los niños en la I.E.
- ✓ Evaluar las actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

IV. METODOLOGÍA

El proceso de la propuesta de intervención se desarrolló mediante 15 actividades dentro del aula “Esperanza” con la cantidad de 17 niños y niñas de la I.E Alfredo Pinillo Goicochea en la ciudad de Trujillo, estas actividades tienen una planificación que cuenta con la estructura de inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se planificó realizar la motivación con el uso de los materiales didácticos, luego siguiendo con el desarrollo se explicó la actividad relacionada al tema y donde ellos mismos van a desenvolverse con autonomía logrando realizar diversas actividades donde manipularon diversos materiales, finalmente las actividades cuentan con un cierre donde los niños y niñas respondieron y expusieron sus trabajos que fueron realizando durante la actividad.

Durante el desarrollo de la propuesta se utilizó una guía de observación la cual se empleó para recolectar los datos según los aprendizajes que muestra cada uno de los niños y niñas de 4 años, quienes son los estudiantes que participaran para lograr los objetivos principales en relación a su aprendizaje significativo, ya que durante cada actividad planificada ellos podrán desarrollar sus habilidades y capacidades mediante la interacción de los conocimientos previos que reciben, y mediante la manipulación del material

despertará el interés del niño logrando un mayor progreso enfocado al aprendizaje significativo.

El dibujo y pintura ayuda en mejorar su motricidad fina y su coordinación viso-manual, desarrolla su imaginación, también les permite comunicar sus emociones y pensamientos.

El moldeado es una actividad que permite la descarga emocional del niño, además desarrolla el sentido del tacto; proporciona cualidades de forma y tamaño a los objetos, así como el sentido de la tridimensionalidad. En concordancia con Ramos (2018) expuso que, cuando un niño moldea, desarrolla la motricidad fina, la fuerza de la mano y todos los miembros superiores, trabaja la independización de partes (muñeca, dedos, palma) y la precisión (p. 17)

La comunicación con el entorno social y escolar influye en la formación del concepto que el estudiante tiene de sí mismo. Y ese autoconcepto afectará su rendimiento escolar. su adecuado desarrollo es fundamental en la estructuración del pensamiento y la acción del niño.

Conceptualiza, caracteriza y relaciona conceptos, de acuerdo con García (2018) indicó que, gracias a estos procesos de pensamiento, las personas afrontan y resuelven las situaciones y problemas que se le presentan a diario. Además de las capacidades naturales para el desarrollo del pensamiento, la educación en el niño juega un papel clave para estimularlo, orientarlo y potenciarlo.

La estructura de cada actividad se desarrolló a través de los siguientes procesos:

- ✓ Inicio: Se empezó dando la bienvenida a los niños y niñas, luego se les mencionó las normas de convivencia para tener un orden en el aula, y para motivar se mostró materiales didácticos los cuales despierta el interés y participación de los niños.

- ✓ Desarrollo: Se ejecutó las actividades a través de las diversas dimensiones como el dibujo y pintura, modelado, comunicación representación y conceptos.

- ✓ Cierre: Demostraron lo que aprendieron y respondieron a las preguntas correspondiente al tema de la actividad realizada, luego se evaluó a cada niño mediante el instrumento de observación.

Actividad 01	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	
Institución Educativa:	
Docente de Aula:	
Practicantes:	
Edad de niños:	
Fecha:	
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	
MATERIALES	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	
Desarrollo	
Cierre	

VI. EVALUACIÓN

En este aspecto correspondiente se desarrolló teniendo presente las 15 actividades que se ejecutaron en el aula “Esperanza” por la practicante y bajo la autoridad y consentimiento de la docente de aula a cargo, fueron desarrolladas después de la sesión de aprendizaje. Las actividades tienen una duración de 40 minutos, donde se empleó materiales didácticos, canciones, videos y diversos útiles y se empleó la ficha de observación en donde en cada actividad se observó a los niños y niñas de 4 años en que nivel se encuentra en su aprendizaje significativo individualmente.

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena

- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º

NIVEL: INICIAL

ACTIVIDAD N.º:

AÑO: 4

AULA: “Esperanza”

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Propósito:		
		Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado (A)
		El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

1. ANEXOS

ACTIVIDAD 1

1. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Actividad 01	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“Conociendo a los animales”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	07/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Los niños demostrarán sus conocimientos acerca de los animales que ya conocen, para luego a través de su participación en las adivinanzas les permitirá recordar e identificar de que animalito se trata, después representarán mediante un dibujo sus características de su animal favorito y será expuesto en aula para sus compañeros y docente.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Canción• Cartillas• Hojas• Lápices y colores• Caja• Divertianimal
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Motivación. Los niños se levantarán de sus asientos de forma ordenada para cantar y bailar al ritmo de la canción “Los animales” Saberes previos: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué animales mencionan en la canción? ¿Cómo es el animal? ¿En dónde viven los animales?

	¿Qué animales conoces?
Desarrollo	<p>La docente muestra unas cartillas de adivinanzas sobre los animales para que los niños participen y adivinen que animalito es.</p> <p>Los niños y niñas adivinan las respuestas de las adivinanzas y se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Podrías describir como es el animal? ¿Qué come cada animal? ¿Dónde vive este animal? ¿Todos los animales tendrán el mismo sonido? <p>Escuchamos las respuestas de cada uno de los niños y anotamos en la pizarra.</p> <p>Finalmente, los niños y niñas dibujan y pintan con colores, plumones o crayolas su animal que más le gusto después lo recortan para pegar en su álbum de animales, luego participan y comparten sus trabajos con sus compañeros exponiendo lo que realizaron.</p>
Cierre	<p>Evaluación: Metacognición de los niños a través de la formulación de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos y que aprendimos?</p>

Anexos:

Canción: Los animales

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

Cartillas





Hojas



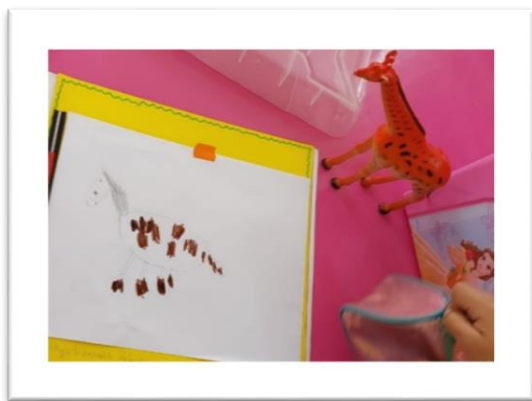
Lápices y colores



Caja divertida animal



Evidencias:



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 1

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir			X
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús		X	
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón		X	
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel		X	
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander		X	
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía		X	

ACTIVIDAD 2

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 02	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	Dino Aventura
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	09/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Participan sobre lo que conocen del tema de los dinosaurios ya que esto le permitirá demostrar sus conocimientos y aprenderán de cada uno de ellos y lo expresarán mediante un dibujo creado por ellos mismos demostrando las características de su dinosaurio.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Video• Domino de dino• Hojas• Lápices y colores• Imágenes
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<p>Motivación</p> <p>La docente les muestra un video “En busca del valle encantado”</p> <p>Saberes previos</p> <p>La profesora realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué nombres de dinosaurios conoces?</p> <p>¿Cuál su dinosaurio favorito</p> <p>¿Todos los dinosaurios se llamarán iguales?</p> <p>¿De qué tamaño creen que son los dinosaurios?</p>

Desarrollo	<p>La docente explica que hoy aprenderemos el nombre de algunos dinosaurios y dialogaremos acerca de lo que sabemos de cada uno de ellos.</p> <p>La docente muestra unas imágenes de los dinosaurios más conocidos y les menciona el nombre de cada uno de ellos.</p> <p>Luego en forma ordenada se levantan de sus asientos para sacar sus dinosaurios y observan e identifican el nombre de cada dinosaurio que han traído, Luego responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se llaman tus dinosaurios?</p> <p>¿Qué dinosaurio te gusto más y como se llama?</p> <p>La docente propone a los niños y niñas dibujar el dinosaurio que más le gusto para ser colocarlo en su álbum de animales.</p> <p>Se les brinda los materiales que utilizaran, como: hoja bond, plumones o colores etc.</p> <p>Presenta el dibujo realizado describiendo sus características y mencionando el nombre de su dinosaurio</p>
Cierre	<p>Cierre:</p> <p>Finalmente, los niños y niñas responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué hablamos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p>

Anexos

Video "El valle encantado"

<https://www.youtube.com/watch?v=tzJtXPilpBg>

Domino



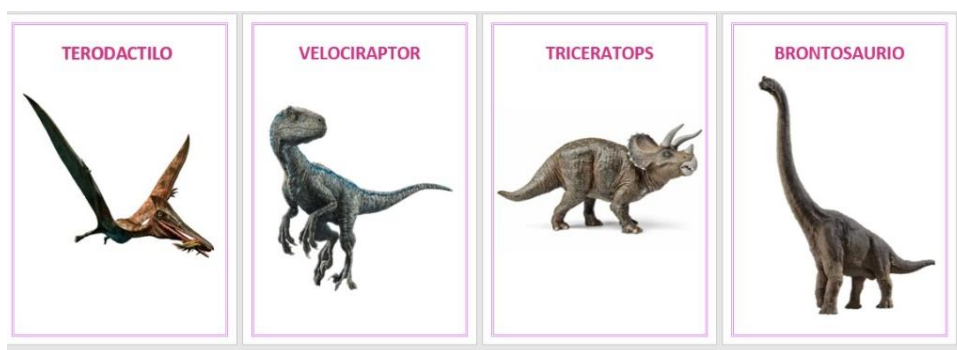
Hojas bond



Colores



Imágenes



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 2

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir			X
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús		X	
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón		X	
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel		X	
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander		X	
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía		X	

ACTIVIDAD 3

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 03	
DATOS INFORMATIVOS	
Titulo:	“Los animales de la selva”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	09/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Aprende sobre los animales de la selva mediante el cuento y realizan dactilopintura que les permite desarrollar su creatividad haciendo uso de la representación de su animalito mediante su huella.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Video• Varita mágica• Caja sorpresa• Imágenes• Hojas• Lápices y colores• Cuento• Témperas• Platos descartables
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Motivación <p>La maestra les indica que se sienten en media luna para narrar el cuento “un viaje a la selva” en donde utilizarán la imaginación.</p> <p>Donde cada uno de los niños irán escuchando y participando cuando la docente les indique señalando</p>

	<p>con la varita mágica para que cada uno de los niños participe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saberes previos <p>La maestra realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué animales se mencionaron en el cuento?</p> <p>¿Dónde viven?</p> <p>¿Conoces la selva?</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra muestra una caja sorpresa para sacar imágenes de animales con una adivinanza y forma a los niños en grupos para realizar el animal que más le gustó a través de la técnica de dactilopintura. - La maestra les explica que pintarán a su animal favorito con la técnica del tenedor y brinda a los niños los materiales que se utilizarán
Cierre	<p>La maestra realizara las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintieron en la clase hoy?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Fue fácil?</p>

Video

<https://www.youtube.com/watch?v=xKc5ufCMwsQ>

Varita mágica

caja sorpresa



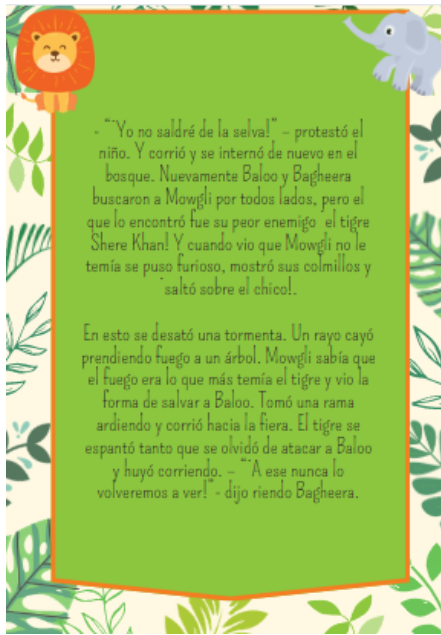
Imágenes



Hojas, colores



Cuento



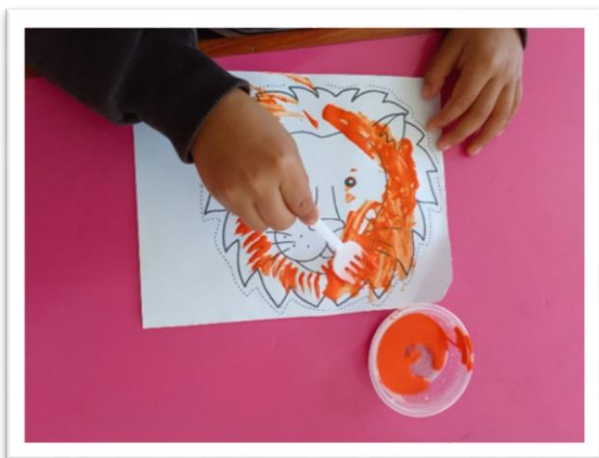
Temperas



Tenedor descartable



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 3

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

		Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	1.Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	2.Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina		X	
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina		X	
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander		X	
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David		X	
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 4

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 04	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“Moldeo a mi animalito favorito”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	11/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Reconocen los animales de la granja y sus características de cada persona del cuento, luego elije su animalito que le permitirá realizar mediante el modelado sus partes y lo expondrá ante sus compañeros de forma oral.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Títeres de animales• Masa moldeable
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La maestra presenta títeres de animales y junto a los niños crearan una historia de la granja para luego realizar las siguientes preguntas.- ¿Qué animales hay en el cuento?- ¿En dónde viven esos animales?- ¿As ido alguna vez a una granja?
Desarrollo	<p>La maestra pone una canción para realizar ejercicios con las manos antes de empezar a repartir las masas.</p> <p>Los niños reciben las masas y comienzan a moldear la forma del animalito de la granja que más le gusto</p> <p>Finalmente, los niños enseñan sus figuras que realizaron a sus compañeros y maestra mencionando como lo hizo y que animalito es</p>

Cierre

La maestra realizara las siguientes preguntas

¿Como se sintieron en la clase hoy?

¿Les gustó la actividad?

¿Fue fácil?

Anexos

Títeres



Masa moldeable



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena

- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 4

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Díaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon		X	
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina		X	
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel		X	
10	Lozano Jiménez, Domic Emir		X	
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela		X	
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego	X		
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David	X		
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 5

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 04	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“Pintando el personaje de mi cuento”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	11/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	A través de su imaginación crearán sus personajes que le permitirá dialogar y expresarse por medio de su participación con sus compañeros y docente.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Títeres• Hojas• Temperas• Hisopo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	La maestra indica que se sienten en media luna para que luego saquen un títere sorpresa La docente hace un ejemplo de crear un cuento con sus personajes Luego los niños irán creando su historia con sus personajes y describirán como son y que características tienen utilizando el títere sorpresa que les a tocado.
	<ul style="list-style-type: none">- La docente formará grupos para que los niños narren sus historias con los diferentes títeres que les ha tocado- Los niños escuchan atentamente a sus compañeros

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego la docente les brinda unas hojas con temperas para que lo puedan pintar. - La maestra indica con un hisopo realizarán la técnica del puntillismo y decoren a sus personajes creados. <p>-Finalmente, cada uno expone a su personaje</p>
Cierre	<p>La maestra realizara las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintieron en la clase hoy?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Fue fácil?</p>

Anexos

Titeres



Hojas



Temperas



Hisopo



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 5

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon		X	
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina	X		
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina		X	
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander	X		
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 6

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 06	
DATOS INFORMATIVOS	
Titulo:	“Decoro con mi manito de colores”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	14/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Crearán un animalito el cual les permitirá expresar sus características que conocen del animal por medio de su huella y finalmente lo expondrán dando a conocer sus aprendizajes.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Canción• Hojas• Temperas• Pincel
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	La maestra pone una canción de relajación y empieza motivarlos a mover las manos realizando estiramientos mediante las canciones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- La docente les menciona las normas de convivencia antes de trabajar y brindarles los materiales- La maestra les indica que elijan el color que más les gusta y se pintarán la manito con ayuda de un pincel, luego en la hoja blanca pondrán su huella de la mano para luego darle forma a un animalito y decorarlo a su gusto.

	<ul style="list-style-type: none">- Por ultimo los niños expondrán sus trabajos y dialogan con la docente.
Cierre	La maestra realizara las siguientes preguntas ¿Como se sintieron en la clase hoy? ¿Les gustó la actividad? ¿Fue fácil?

Anexos

Canción

<https://www.youtube.com/watch?v=xKc5ufCMwsQ>

Temperas



Hojasbond



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 6

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren		X	
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela		X	
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David		X	
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía		X	

ACTIVIDAD 7

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 07	
DATOS INFORMATIVOS	
Titulo:	“CAJA SORPRESA”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	14/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Por medio de las adivinanzas tendrán que utilizar sus experiencias sensoriales y cognitivas para que imagine que objeto es y luego participara expresando sus conocimientos sobre el objeto que tiene igual similitud.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Canción• Hojas• Caja sorpresa• Objetos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	La maestra les enseña una caja sorpresa y en ella están varios objetos y cantan una canción con los niños antes de averiguar qué es lo que hay dentro.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Los niños después de la motivación se colocan en media luna, la docente llama a cada uno de ellos en orden y hace que metan la manito dentro de la caja, cada niño da su respuesta de lo que cree que es.- Luego la docente hace que cada uno saque el objeto de la caja y empiecen a describirlo y dar un concepto- Los niños una vez que realizaron eso van agruparse según el objeto que les toco con un compañero que tenga similitud. <p>. -Finalmente, cada uno explica la función del objeto</p>

Cierre

La maestra realiza las siguientes preguntas

¿Como se sintieron en la clase hoy?

¿Les gustó la actividad?

¿Fue fácil?

Anexos

Canción

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

Hojas bond



Caja sorpresa



Objetos



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 7

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon		X	
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren		X	
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander		X	
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David		X	
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 8

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 08	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“Agrupo con cartillas”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	16/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Los niños al observar las fichas reconocen e identifican para que agrupen de esa forma les permite diferenciar las características de los animales para que puedan realizarlo.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Cartillas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La maestra les habla sobre los diferentes tipos de animales- Luego les enseña unas cartillas combinadas de animales de granja, animales salvajes y domésticos.- Escuchan atentamente las normas de convivencia para comenzar con la actividad
Desarrollo	<p>Los niños reciben fichas de diversos animales y escuchan atentamente las indicaciones de la docente.</p> <p>La docente empieza a decir que cada uno observe la ficha y ordena que se agrupen según el animalito que le toco.</p> <p>Luego la docente observa a cada grupo y les hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo se agruparon al ver cada uno su ficha?- ¿Qué tienen en común los animalitos de su grupo?- ¿Por qué creen que pertenecen a este grupo y no a

	otro?
Cierre	La maestra realiza las siguientes preguntas ¿Como se sintieron en la clase hoy? ¿Les gustó la actividad? ¿Fue fácil?

Anexos

Cartillas



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 8

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir			X
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús		X	
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren	X		
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel		X	
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina		X	
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven	X		
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 9

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 09	
DATOS INFORMATIVOS	
Titulo:	“Me divierto haciendo galletitas”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	16/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Intervienen dando sus respuestas de acuerdo a sus experiencias y conocimientos sobre el tema, luego van a realizar sus propias galletas con masas que les permitirá modelar y crear de acuerdo a las características de la galleta y expresa la función de los materiales y pone en práctica su uso.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Canción• Caja monstro• Galletas• Masa
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La maestra pone una canción de cocinando para que se muevan y bailen- Luego la docente forma dos filas y les muestra una caja del mostro come galletas para que cada uno le lance su galleta.- Cada uno por grupos les realiza las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Les gustan las galletas?- ¿Cómo crees que se prepara las galletitas?- ¿Qué les parece si utilizamos masas para realizar nuestras propias galletitas?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En casa alguna vez han visto como las preparan?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La docente empieza a decir que cada uno con su masa empiece hacer bolitas pequeñas, luego con un rodillo lo amasan dando forma de galleta para luego utilizar moldes de su preferencia y dar formas a las galletitas. - Cada uno lo decora haciendo bolitas y tiritas de masa para decorar sus galletitas como más les gusta <p>-Finalmente, cada uno de los niños comenta que aria con esas galletitas, para que les serviría aprender hacer galletas</p>
Cierre	<p>La maestra realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintieron en la clase hoy?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Fue fácil?</p>

Anexos

Canción

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

Caja mounstuo



Galletas



Masas



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 9

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir			X
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús		X	
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón		X	
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir		X	
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David		X	
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven		X	
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 10

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 10	
DATOS INFORMATIVOS	
Titulo:	“Como es mi familia”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	17/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Participaran expresando sus opiniones e identificando los miembros de su familia y cuál es su función que realiza cada integrante y luego asignan conceptos y caracterizas por medio de un dibujo de acuerdo a la descripción de cada uno de sus familiares.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Cuento de la familia• Casita familiar• Colores• Hoja bond• Lápiz
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La maestra cuenta un cuento de la familia donde menciona a los personajes y describen en que trabajan y como son.- Luego la docente realiza las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Quiénes son parte de tu familia?- ¿Cómo es papa y mama o hermanos?- ¿En que trabajan?
Desarrollo	

	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora les explica los integrantes de la familia y que función cumplen mostrando una casita familiar. - La docente les propone que realicen un dibujo en representación a su familia, a que se dedican y cuáles son sus características - Para esta actividad se les reparte colores hojas bond y lápiz. <p>Cada uno de los niños empieza a dibujar y pintar. Finalmente, cada uno de los niños presenta su dibujo familiar y comienza a describir sus características de sus familiares.</p>
Cierre	<p>La maestra realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintieron en la clase hoy?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Fue fácil?</p>

Anexos

Cuento de la familia

<https://www.youtube.com/watch?v=xKc5ufCMwsQ>

Casita familiar



Integrantes de la familia



Hojas bond



Colores



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 10

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela	X		
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David		X	
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 11

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 10	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“CREANDO MI MONSTRITO DE COLORES”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	17/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Realicen su mostrito y pintaran con colores y tonos de temperan creado por ellos mismos, logrando expresar su creatividad y expresión artística.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Canción• Hojas bond• Temperas• Instrumentos musicales
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La maestra canta con los niños una canción de los colores, Los niños reciben varios instrumentos musicales formando una fila para que bailen al ritmo de la canción
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- La docente enseña 5 temperas de colores y les pregunta que colores conocen y cómo podríamos hacer para mezclar y crear más colores aparte de los 5 mostrados:- La docente les da las siguientes indicaciones para realizar la actividad les brinda los materiales una hoja bond pinceles y varias temperas.

	<ul style="list-style-type: none">- La maestra les dice que crearan un mostrito y lo pintaran con los colores que haiga creado a través de la mezcla con temperas.- Cada uno de los niños empieza a mezclar las temperas y con la ayuda del pincel va creando nuevos colores y pintando su mostrito <p>Finalmente, cada uno de los niños presenta su mostrito y menciona que colores utilizó para crearlo, la docente a cada uno les brinda ojitos para que lo puedan colocar en su dibujo terminado</p>
Cierre	<p>La maestra realiza las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none">¿Como se sintieron en la clase hoy?¿Les gustó la actividad?¿Fue fácil?

Anexo

Canción

<https://youtu.be/t-DffdVdjEg>

Hojas bond



Temperas



Evidencias



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 11

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon		X	
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir		X	
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven		X	
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 12

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 12	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“FLORES DE COLORES”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	21/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Desarrollan la participación activa al comunicarse en grupos para lanzar los aros, aprenden por medio de la representación las partes de una flor donde identifican y exponen su flor elaborada por cada uno de ellos.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Juego de los pétalos de flor• Cuento de las plantas• Hojas bond• Temperas• Globo pequeño• Flor• Instrumentos musicales
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La docente pide la participación de los niños en el juego de lanzar unos aros en la barita de la flor.- Mediante un cuento la docente le habla de la importancia de las plantas y de las flores.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- La maestra enseña una flor en grande y les muestra las partes (hojas, tallo, flor, raíz y pétalos, los niños observan y luego identifican las partes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a las siguientes preguntas ¿Cuáles son las partes de la plata? ¿En dónde están ubicados? ¿Cuántos podemos observar? - La docente les dice que hoy crearán su flor plasmada en un dibujo, pero los pétalos lo realizarán con un globito mágico. - Luego de repartir los materiales la maestra indica que realicen el tallo y las hojas y lo pinten con colores o crayolas. - Después con un globito pequeño van a mojar en tempera de su color favorito y realizarán pequeñas presiones dando forma de pétalos.
Cierre	<p>La maestra realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintieron en la clase hoy?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Fue fácil?</p>

Anexos

Juego de los pétalos de flor



Hojas bond



Temperas



Flor



Evidencia



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 12

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	Inicio (C) El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	Proceso (B) El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	Logrado (A) El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús		X	
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 13

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 13	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“Creamos nuestro pulpito marino”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	21/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Asignan características y conceptos de los animales del mar que conocen para luego ubicarlos donde corresponde, y utilizarán su imaginación para crear y decorar su pulpito marino por último expresan sus conocimientos que aprendieron sobre los pulpos.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Fondo marino• Temperas• Canción de los animales del mar• Animales de plástico marinos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- La maestra canta una canción de los animales del mar donde participan los niños colocando imágenes de los animales marinos en el fondo marino y también comentan que animales conocen del mar y como son.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- La docente les presenta animales marinos de plástico para que puedan observarlos y tocarlos- Luego los niños responden las siguientes preguntas ¿Cómo son los animales marinos que pudiste observar?

	<p>¿Qué animales marinos conoces?</p> <ul style="list-style-type: none"> - les dice que hoy crearan un pulpito, a cada uno les brinda un conito de papel higiénico el cual lo tendrán que pintar con temperas del color que más les guste, y recortan los bordes del conito dando forma de los tentáculos, después van a hacer sus ojitos y boca. <p>Finalmente, cada uno de los niños muestra su pulpito y explica lo que aprendió y donde vive</p>
Cierre	<p>La maestra realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintieron en la clase hoy?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Fue fácil?</p>

Anexos

Fondo marino



Temperas



Animales de plástico marinos



Evidencia



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 13

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

		Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado (A)
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	1.Diaz Lujan, Nicol lucia		X	
2	2.Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon		X	
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús	X		
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina		X	
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren	X		
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir			X
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 14

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 14	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“Mi vaquita de manchitas”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	23/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Reforzar la comunicación por medio de la participación y dialogo de un cuento para que demuestren sus conocimientos y también se quiere lograr que los niños identifiquen las partes de una vaca.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• vaca• Temperas• Canción• Siluetas de vacas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	- La maestra narra una historia de una vaquita llamada “Pepita la vaquita” y luego cantan una canción de la vaca conociendo las partes y contando las patas, orejas, ojos, osico y colita.
Desarrollo	- La docente muestra a la vaquita pepita en grande para que los niños observen como es, y luego les brinda unas siluetas de vaca donde ellos van a dibujar lo que le falta a la vaquita en su cuerpo y realizan con tempera negra las manchitas en el cuerpo de la vaca utilizando su dedito haciendo técnica de puntillismo.

	. Finalmente, cada uno de los niños expone su vaquita y le pone un nombre creativo y menciona sus características de su vaca.
Cierre	<p>Le maestro realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aprendieron en la clase hoy?</p> <p>¿Qué actividad?</p>



Anexos

Vaca en

grande



Siluetas



Temperas



Eviden

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 14

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Propósito:		
		Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado (A)
		El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X
3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir		X	
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Antícona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven		X	
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía			X

ACTIVIDAD 15

1. Desarrollo de estrategias

Actividad 15	
DATOS INFORMATIVOS	
Título:	“A donde quiero ir de vacaciones”
Institución Educativa:	Alfredo Pinillos Goicochea 207
Docente de Aula:	Cecilia Pereda Quirós
Practicantes:	 Acosta Valverde, Sandra  Saucedo Córdova, Lesly
Edad de niños:	4 años
Fecha:	23/11/2022
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Lograr que los niños participen y reconozcan los lugares de su preferencia a donde desean viajar, también representan su viaje y los objetos según su función y características mediante los sellos y pintura.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Caja sorpresa con imágenes de diferentes lugares.• Hoja bond• Imágenes• Mural de playa• Sellos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	La maestra enseña un mural de donde quiere irse de vacaciones y menciona características y objetos que llevaría para su viaje, luego con la participación de cada uno van contando a que lugar quisiera ir y que objetos llevarían.
Desarrollo	La docente les trae una caja sorpresa que influye varias imágenes de diferentes lugares donde mencionan los lugares y que objetos llevarían. La docente les dice que van a imaginar que se fueran de viaje y van a plasmar en un dibujo decorando con varios

	<p>sellitos de diferentes figuras como el sol, un árbol, nube, perrito, pala, mochila, etc. para realizar el sellado que les da la tempera de colores.</p> <p>Finalmente, cada uno de los niños expone su trabajo y menciona las figuras de objetos o seres vivos que sello y para que sirven, porque lo llevaría, etc.</p>
Cierre	<p>La maestra realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintieron en la clase hoy?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Fue fácil?</p>

Anexos

Mural



Hoja Bond



Temperas



Evidencia



ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

APLICADORAS: - Acosta Valverde, Sandra Jimena
- Saucedo Cordova, Lesly Emperatriz

Ficha de Observación:

A	B	C
LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado y con la ayuda de un adulto puede cumplir con los propósitos esperados	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º 15

NIVEL: INICIAL

EDAD: 4 años

AULA: "Esperanza"

VALORACIÓN: A-B-C



TIEMPO: 45

		Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado (A)
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	El estudiante demuestra alcanzar el propósito esperado	El estudiante requiere de más práctica ya que presenta dificultades para alcanzar el objetivo esperado	El estudiante no realiza la actividad, por lo tanto, no logra alcanzar con el objetivo esperado.
1	Diaz Lujan, Nicol lucia			X
2	Grados Vílchez, Facundo Joaquín			X

3	Cueva Ramírez, Arthur José Jhon			X
4	Vásquez Saavedra, Adriano Jamir		X	
5	Ortiz Gutiérrez, Gabriel Jesús			X
6	Padilla Alquizar, Zoé Carolina			X
7	Reyes Sánchez, Valentino Darren			X
8	Ponce Julca, Luckas Aarón			X
9	Horna Bobadilla, Brianna Cristel			X
10	Lozano Jiménez, Domic Emir		X	
11	Camacho Pérez, Genesis Valentina			X
12	Anticona García, Maffer Micaela			X
13	De la cruz Rodríguez, Juan Diego			X
14	Chingay García, Piero Alexander			X
15	Montero Guzmán, Luisito Ángel David			X
16	Salazar Tumbajulca, Rivaldo Steven			X
17	Solorzano Gonzales, Danna Brianna Thalía		X	

Anexo 7

Constancia de aplicación de la tesis

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 207
"Alfredo Pinillos Goicochea" 

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

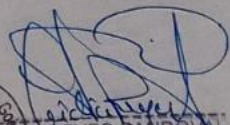
La Directora De La Institución Educativa Inicial N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Ciudad de Trujillo, otorga la presente:


CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Las estudiantes del X ciclo de la escuela profesional de educación inicial de la facultad de derechos y humanidades de la universidad Cesar Vallejo: **ACOSTA VALVERDE, SANDRA JIMENA Y SAUCEDO CORDOVA, LESLY EMPERATRIZ**, han aplicado el instrumento de investigación denominado "FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", dirigido a los estudiantes del nivel inicial de 4 años sección "Esperanza" para su informe de investigación titulado "MATERIALES DIDÁCTICOS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 207, TRUJILLO".

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean convenientes.

Trujillo 23 de noviembre del 2022


ALICIA REYES SANDOVAL
DIRECTORA
Escuela Profesional de Educación Inicial N° 207
"Alfredo Pinillos Goicochea"
Urb. Palermo - Trujillo

 Dirección
I.E. N° 207 "Alfredo Pinillos Goicochea"
LUGEL 04 TSE

José Sabogal N° 389 Urb. Palermo - Trujillo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOVOA SEMINARIO MILITZA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años de la I.E N° 207, Trujillo", cuyos autores son SAUCEDO CORDOVA LESLY EMPERATRIZ, ACOSTA VALVERDE SANDRA JIMENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOVOA SEMINARIO MILITZA DNI: 41301212 ORCID: 0000-0002-5456-9003	Firmado electrónicamente por: MNOVOAS el 15-12- 2022 10:33:24

Código documento Trilce: TRI - 0465549