



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Disfunción familiar y adicción a las redes sociales en
estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de
Piura 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORES:

Cuentas Cruz María Alicia (orcid.org/0000-0003-0758-0151)

Vílchez Yovera Analí (orcid.org/0000-0002-3741-3728)

ASESOR:

Vela Miranda Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicamos este estudio en primer lugar siempre a Dios nuestro padre por bendecirnos día a día y diseñar cada detalle de nuestra vida, a nuestros padres quienes nos apoyan desde el primer peldaño de nuestra carrera impulsándonos al cumplimiento de nuestras metas y a nuestros maestros que nos guían en cada aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Damos las gracias a Dios nuestro señor por brindarnos salud, paciencia y la oportunidad de cumplir nuestras metas. Agradecemos también a nuestro asesor por habernos orientado en la realización de este proyecto compartiendo sus conocimientos y sabiduría con la finalidad de convertirnos en buenas profesionales preparadas para el éxito.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO	9
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra y muestreo	28
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	29
3.5 Procedimiento	32
3.6 Método de análisis de datos	33
3.7 Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN:	44
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	59

Índice de tablas

Tabla 1.	Prueba de normalidad de los datos	38
Tabla 2.	Relación entre Disfunción familiar y Adicción a redes sociales	39
Tabla 3.	Niveles de Disfunción familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura	39
Tabla 4.	Niveles de Cohesión familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura	40
Tabla 5.	Niveles de adaptabilidad familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	41
Tabla 6.	Niveles de Comunicación familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	42
Tabla 7.	Niveles de Satisfacción familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	43
Tabla 8.	Niveles de Adicción a redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	43
Tabla 9.	Relación entre cohesión y las dimensiones de adicción a redes sociales	44
Tabla 10.	Relación entre Flexibilidad familiar y las dimensiones de adicción a redes sociales.....	45
Tabla 11.	Tipos de familia en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	46

Índice de figuras

Figura 1. Figura N°1: Diseño de Investigación	27
Figura 2. Fórmula Estadística de Muestra Finita	31
Figura 3. Tamaño de Muestra.....	32
Figura 4. Niveles de Disfunción familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	40
Figura 5. Niveles de Cohesión familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	41
Figura 6. Niveles de adaptabilidad familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	42
Figura 7. Niveles de Adicción a redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura	44
Figura 8. Tipos de familia en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.....	46

RESUMEN

Se realizó una investigación correlacional, con el objetivo de establecer la relación existente entre las variables Disfunción Familiar y Adicción a las Redes Sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa - Piura -2022 .Se evaluó a 125 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa - Piura - 2022, la evaluación se realizó con los instrumentos: FASE IV de David H. Olson para medir disfunción familiar con la traducción y adaptación a la realidad nacional, de Goicochea y Narváez (2011) y para medir la adicción de las redes sociales se utilizó el instrumento ARS del autor Peruano Miguel Ecurra Mayaute. Se encontró que un 99.2% de los encuestado presenta disfunción familiar y 19.2% de los encuestado presenta un alto nivel de adicción a las redes sociales concluyendo que no existe relación significativa entre Disfunción Familiar y Adicción a las Redes Sociales en una institución educativa -Piura 2022.

Palabras clave: Disfunción, Familia y Adicción.

ABSTRACT

A correlational investigation was carried out, with the objective of establishing the relationship between the variables Family Dysfunction and Addiction to Social Networks in high school students of an educational institution - Piura -2022. 125 high school students of a educational institution - Piura -2022, the evaluation was carried out with the instruments: PHASE IV of David H. Olson to measure family dysfunction with the translation and adaptation to the national reality, of Goicochea and Narváez (2011) and to measure the addiction of the social networks, the ARS instrument of the Peruvian author Miguel Escurra Mayaute was used. It was found that 99.2% of the respondents have family dysfunction and 19.2% of the respondents have a high level of addiction to social networks, concluding that there is no significant relationship between Family Dysfunction and Addiction to Social Networks in an educational institution -Piura 2022.

Keywords: Dysfunction, Family and Addiction.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de la familia es una fuente productiva de información, además de los cambios por los que ha pasado, suscita el incremento de varios problemas sociales y de hogares disfuncionales en las últimas décadas, sin duda es un terreno fértil para la investigación.

El eje cardinal que tenemos como colectivo, sin duda es la familia, siendo la institución que propicia un consecutivo y exitoso progreso de la persona donde se adquiere como modelo los primeros comportamientos, hábitos, enseñanzas e instrucción ético - moral. Recientemente, en el Perú ha ido en incremento los hogares disfuncionales, caracterizados por un perenne conflicto, abusos e inadecuadas conductas, por consiguiente, tenemos una sociedad más fragmentada, con ausencia de solidaridad entre sus pares con una tendencia clara al individualismo.

Sumado a ello la pandemia, al enfrentar la virtualidad para las clases mediante dispositivos móviles, el problema de la falta de vigilancia y control parental sobre sus vástagos sumado al uso desproporcionado de las redes sociales ha contribuido en el diagnóstico de patologías a futuro en la población adolescente, conduciéndolos a la soledad, sumirse en un vacío, atributos que tendrían como consecuencia trastornos de la conducta, comportamientos disruptivos, ausencia de valores, baja autoestima, impulsividad, temor a la crítica, vergüenza y conductas adictivas como son la extralimitación en el tiempo que se pasa en redes sociales (Rice, 2019).

Lo expuesto anteriormente tendría que ser tema de provecho para la Organización Mundial de la Salud (OMS) ya que, como refiere la OMS, por el contrario, los adolescentes se encuentran mejor si están en una relación positiva y de comprensión con sus progenitores o con sus tutores y con las personas de su entorno, donde es importante establecer el respeto, límites y la cooperación, si reciben apoyo y si son recíprocos, constituyendo estos factores, como factores de protección frente al inicio temprano de una vida

sexual activa, consumo de drogas, tabaco, alcohol, e incluso problemas psicológicos como la depresión.(citado en Asamblea Mundial de la Salud, 2004).

Lo dicho por Rice, 2019, respecto al aumento de problemáticas socio familiares, a nivel mundial resulta de mucha relevancia porque tiene injerencia directa con la vida que en el presente enfrentarán los niños y en su futuro, debería ser tema de interés para los gobiernos y organizaciones.

Por lo evidenciado el investigador se apoya en un estudio realizado a 13 países por un experto que investiga aspectos sociales dentro de lo que respecta la Universidad Nacional de México. El 84.9% del registro estadístico arroja que la familia está integrada por matrimonios con hijos comunes tiene sustancial bienestar, por lo que hay menos violencia familiar. En Ecuador, se atendió primordialmente a individuos víctimas de violencia siendo asistidas por las Unidades que integran dla Atención de la Familia del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), indica que el 42% de imputaciones por actos violentos se deben a una desidia, asimismo, menciona un alza de la violencia en correspondencia a padres e hijos que va de un 35% a un 44% en la última década, a ello le sigue un 25% de niños y niñas que ha sufrido maltrato psicológico, mientras que 18% afirma haber sufrir maltrato físico. Velasco et al. (2019)

En el Perú según las estadísticas los hogares casados tienen una tasa de violencia de 8.9 %, mientras en la tasa de conviviente escala a 17 %. cuya situación se replica a otros países por lo que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) concluye que una familia tradicional pierde valor mientras que la familia disfuncional aumenta así pues lo eventuales sucesos de depresión, abandono escolar y delincuencia, se amplifican en un 21,49%, siendo más usual encontrarse con esos problemas. Mendoza (2019)

Asimismo, según Endes (2019) un estudio del INEI, Apurímac reportó mayor proporción de féminas que oscilan entre 15 a 49 años que son afectadas por la violencia familiar a nivel nacional, se evidenció el índice más alto de mujeres afectadas en algún punto de su vida; la cifra de violentadas físicamente fue

de 30,7 % las que padecieron vejaciones a nivel verbal fue de 58,9 % y un 6,8 % refiere a ver sufrido ultraje sexual por parte del cónyuge o consorte.

Esos fueron los resultados arrojados por la Encuesta Demográfica y de Salud Familia conforme al tipo de violencia ejercida tenemos en la región Apurímac (82,7 %), en la región Cusco 80,6 %), en la región Puno (79,1 %), en la región Huancavelica (76,9 %) y en la región Pasco (70,9 %). Es preciso indicar que, en la primera mitad del año 2019, las féminas que en su momento estuvieron unidas pero que terminaron siendo vejadas por la pareja fueron el 57,8 %; y en el último año, el 9,8 % mencionando que su consorte ejerció algún tipo de vejación física o sexual.

Las cifras previamente citadas indican que ante la presencia de interrupciones en los hogares se tiene como efecto una disminución en la armonía del clima familiar, en la interacción y convivencia familiar, siendo nocivo para un óptimo progreso de los procesos a nivel emocional, social y expresivo de sus integrantes. En consecuencia, los problemas presentes en las familias disfuncionales tienen emanaciones negativas esencialmente en la evolución psicosocial del infante y del adolescente, exponiendo los efectos en el desarrollo del individuo producto del clima familiar. Esto se relaciona con lo mencionado por Flores Millán, 2011, para quien la familia es el primer agente socializador. Los infantes adquieren sus primeras relaciones e interacciones con el ambiente a través de sus progenitores e integrantes de su familia, pudiendo desarrollar conductas adaptativas, si las cifras de Huancavelica son elevadas, es posible que varios de los victimarios hayan pertenecido a un grupo familiar violento, siendo este el modelo o educación que tienen como guía al relacionarse con los demás. (citado en Hinojosa García y Vázquez Gutiérrez, 2018, p.436)

De otra manera, la familia ha sido de cierta manera perjudicada tras la irrupción de la pandemia por Covid 19, generando una serie de cambios como la adaptabilidad de los estudiantes adolescentes a la modalidad virtual haciéndose imprescindible un aprendizaje remoto desde diferentes dispositivos como laptop, tablet y celular, permitiendo abrir una gran ventana al mundo virtual entendiéndose este como espacios en la internet donde

personas de todo el mundo comparten y envían información ya sea íntima, gustos y preferencias, de su círculo social, laboral, etc.; no exclusivamente con personas conocidas. De acuerdo con The Lancet, 2020, la pandemia agravó varios diagnósticos o procedimientos, generando un efecto negativo no solo en la cotidianidad de las personas sino en el sujeto.

Según los datos estadísticos encontramos que la fijación a una red social es heterogénea siendo diferente en cada latitud, internacionalmente en la región sudamericana la cifra es de 71.5% en contraste con América anglosajona (95.0%) y respecto al continente europeo (85.2%) (8, 9). En el gigante asiático, China, las cifras respecto a los jóvenes fluctúan entre el 17% y el 26.8%. Por otra parte, en España, una investigación en adolescentes indicó una cifra de 51.5% de adicción a las redes. En nuestro país, otra investigación sobre adicción a una red social halló que el 7% de los investigados demostraban tener este problema.

Simultáneamente, respecto a la conectividad en el Perú el 67.6% de los individuos tiene presencia en las redes, se indica que el internauta peruano se caracteriza por ser un adulto joven, generalmente varones, estado civil soltero, que corresponde a una clase social de los niveles A y B, y que estudian alguna carrera profesional. Al mismo tiempo, el uso de internet en los varones ha ido aumentando en 60.9% a 69.8% de 2016 al 2017, correspondientemente. Igualmente, el 28.2% niños cuyas edades oscilan entre 6 años a más, ya hace uso de las redes sociales únicamente por Smartphone. También se indica que en una familia al menos un integrante tiene o emplea un Smartphone: un 92.7% en la Metrópoli de Lima, un 93.8% en las áreas urbanas y un 80.5% las áreas alejadas o rurales (14). De acuerdo a la actual Encuesta Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL) llevada a cabo en Perú, el 56.4% de las casas cuentan con el servicio de internet y el 52.6%, poseen un celular se observa un aumento en contraste con los resultados del 2013 cuyos resultados arrojaban un 33.7% y el 18.5% comparativamente.

Desde esta perspectiva, se ha tenido como guía investigaciones sobre el manejo de las redes sociales e internet (RSI), siendo un factor interviniente en

las relaciones familiares, se ha podido evidenciar que el uso de esto suscita el acercamiento entre personas que están de alguna forma distantes, sin embargo, distancia a las personas que estaban cerca. (Hernández et al., 2014). El uso de los artefactos o artículos tecnológicos menoscaban la comunicación entre los hijos y progenitores, ya que las investigaciones que hablan sobre la adolescencia y RSI dan a conocer que ellos interactúan con menos frecuencia con los progenitores. Igualmente, los padres demuestran alejamiento, división y descuido físico, psicológico y emocional, que fortifica de manera negativa el vínculo con sus hijos. (Álvarez y Rodríguez, 2012).

Pese a los beneficios indudables de la hiperconectividad existe sin duda problemas que vienen de la inadecuada usanza de las redes sociales que conllevan a un declive de nuestra sociedad, disminuye las opciones respecto al uso de nuestro tiempo y los vínculos destruidos. A propósito de ello, Pinto Santos, y Carreño (2015) en su investigación Convivencia Escolar en la etapa de la hiperconectividad. La investigación buscaba estudiar las problemáticas que se encontraban en la convivencia escolar afiliadas a las praxis de uso inadecuado de las TIC. Se indica que los adolescentes no tienen control sobre lo que podría generarse desde un chisme hasta una amenaza, exponiendo información de grado íntimo, y aceptando personajes anónimos en sus redes sociales y cuáles son las inseguridades que conlleva como ciberacoso, sexting, y Grooming.

Bajo los argumentos esgrimidos surge la iniciativa de investigar la Disfuncionalidad familiar y Adicción a redes sociales en los escolares que pertenecen al nivel secundario de una institución educativa de Piura. Por lo tanto, en esta investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona disfunción familiar y adicción a redes sociales en escolares que pertenecen al nivel secundario de una institución educativa de la región Piura?

El vigente estudio presenta como justificación desde el siguiente punto de vista: de manera teórica según las investigaciones realizadas, resulta novedoso para la región dado la escasez de investigaciones en población adolescente que existen al respecto y puede servir como base de trabajo

científico previo para próximas exploraciones en el medio de la salud psicológica que pretendan analizar la asociación entre la disfuncionalidad familiar y las redes sociales en escolares que cursan el nivel secundario de una institución educativa de la región Piura. Del mismo modo este trabajo científico llega a justificarse en la práctica, porque en esta investigación se tendrá resultados que ulteriormente pasarán por un meticuloso análisis que permitirá obtener información para proponer proyectos enfocados en la importancia del rol de la familia, diseñar propuestas como programas preventivos de adicción a redes sociales, coadyuvando a la instrucción profesional de sanitarios y expertos en materia de salud psicológica en un tiempo venidero podrán elaborar estrategias para la mejora de esta problemática en la sociedad.

A nivel metodológico, en la medida que se seguirá todo un proceso sistemático para la obtención de información, el procesamiento y conclusiones permitirán un mejor manejo de este tipo de problemática.

A nivel social, las deducciones alcanzadas por el estudio servirán como eje rector para el grupo humano estudiado permitiendo así mejorar la situación problemática que genera la presencia de la disfuncionalidad familiar y la adicción a una red o medio social, conllevando a los regentes del grupo de especialistas en salud psicológica seleccionen mejor sus decisiones con capacidad y compromiso para encontrar soluciones razonables en beneficio de la población.

Este trabajo científico demandaba alcanzar determinados objetivos, los cuales son: objetivo general, Determinar la relación existente entre disfunción familiar y adicción a redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa Piura – 2022. Así como también objetivos específicos., Identificar la disfunción familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Identificar la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución

educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión flexibilidad de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión flexibilidad de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión flexibilidad la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión comunicación de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión comunicación de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022., Determinar la relación existente entre la dimensión comunicación de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la dimensión adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022.

La presente exploración también planteó hipótesis respecto a los resultados después de una reflexión minuciosa de la literatura existente, las cuales fueron: hipótesis general; Existe relación significativa entre disfunción familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una

institución educativa de Piura 2022. Así como hipótesis puntuales o específicas; Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021., Existe relación significativa entre la dimensión comunicación de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.

II. MARCO TEORICO

En relación a los análisis profundos en la materia, se realizó una minuciosa elección respecto a los trabajos científicos realizados en nuestro país así como en el extranjero, hallando una profusa bibliografía de diversos estudios que se presentan consecutivamente:

A nivel internacional Hootsuite (2019) indica que en el globo están presentes más de 4 millones de cibernautas (4.388 millones) y más de 3 millones (3.484) cuentan con una red social. Del mismo modo, menciona que nuestra nación hay 24 millones de personas con redes sociales, cuyo grupo etario más presente oscilan entre los 18 a 34 años. En la misma línea el INEI, 2016, reveló que más del 80 por ciento (88,9%) de los jóvenes que cursan estudios superiores utilizan el ciberespacio. Los individuos de entre 17 a 24 años que son el 66,5% hacen uso del internet al menos en una ocasión diaria, finalmente los usufructuarios del smartphone son un 28,2% de la población que utiliza únicamente el internet desde este aparato. (INEI, 2017). La investigación efectuada por Comscore (2019) señala que, en nuestro territorio nacional alcanza a un 93% de individuos, la red más utilizada es Facebook llegando a tener un alcance y preponderancia de 44.5%. Siendo evidente el incrementó de uso de las redes sociales.

Pardo (2016) desarrolló un trabajo científico ejecutado en el país de Colombia. Este trabajo tenía como finalidad definir el nivel de influjo del costo conductual en la selección al momento de interactuar ya sea en redes sociales virtuales o de forma convencional (interacción presencial). La población muestral estuvo compuesta por 306 alumnos de grado superior universitario, del género masculino y femenino, en edades de 18 a 42 años. Se trató de un trabajo cuasi experimental haciendo uso de un diseño factorial de tres por dos. Las herramientas estandarizas para medir los resultados llegaron a ser el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014) teniendo un grado de confiabilidad de ($\alpha = .95$) efectuada por el coeficiente Alfa de Cronbach y un análisis factorial confirmatorio mostrando 3 componentes de la prueba y encuestas para medir el costo

conductual. Las estimaciones arrojadas indican la inexistencia de diferencias significativas en el grupo evaluado, ello genera dificultad a la hora de establecer si la conducta ejerce influencia sobre la clase de interacción seleccionada por los individuos.

Aguirre, (2015) efectuó un estudio en el que tuvo como fin definir la relación entre la ciberadicción con la disfunción familiar en adolescentes de octavo básico y tercer año de bachillerato en las urbes de Portoviejo y de Quito. Siendo una investigación con corte analítico transversal, aplicándose el cuestionario al idioma español de fijación al internet (estandarizado) de la Dra. Kimberley Young (IAT) y la escala de funcionamiento familiar, APGAR Familiar de Smilkstein en los adolescentes de octavo básico y tercero de bachillerato, fueron voluntarios (aquellos presentes durante la recaudación de datos), los escolares del Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito, enero del 2015 en el país Ecuatoriano .

Con respecto a las investigaciones desarrolladas en nuestra nación, Estrada y Gallegos (2020) ejecutaron un trabajo científico donde querían definir la concordancia existente entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en educandos del cuarto y quinto grado del nivel secundario de un colegio público de Puerto Maldonado. Fue un trabajo de modelo cuantitativo de un diseño no empírico y correlacional. La muestra de 195 escolares fue determinada a través de un muestreo probabilístico se utilizó: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales. Las estimaciones señalan que existe una relación inversa alta respecto al funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0,843$; $p = 0,000 < 0,05$). En conclusión, un funcionamiento familiar impropio se relaciona con índices elevados de adicción a las redes sociales.

Lachuma (2020), desarrolló un trabajo científico que buscó estudiar el vínculo entre el funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en colegiales. El estudio empleó una metodología de diseño ex post facto, de correlacional y trasversal. Las teorías y modelos estudiados fue el propuesto

por Olson, Portner y Lavee en 1985 modelo de funcionamiento familiar o Modelo Circumplejo de Sistema Familiar. Se administró la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CrARS) de Vilca y Vallejo. Fueron 603 educandos los que compusieron la muestra tales edades variaban entre los 12 a 18 años. Brindaron resultados que refieren a una relación significativa alta entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales, ello implica que, aquellos jóvenes de hogares bien cohesionados y con niveles óptimos de adaptabilidad familiar manifestarán con poca o nula frecuencia una adicción a redes sociales, en contraste, aquellos hogares con un inexistente o mal vínculo emocional entre sus pares donde no persisten normas y límites bien establecidos, evidenciarán con mayor frecuencia que entre sus integrantes haya una persona con una adicción a redes sociales. De esta manera, se halló correlación entre el factor cohesión familiar y adicción a redes sociales ($\chi^2 = 33,236$; $p = ,000$). Igualmente, hay una alta relación entre adaptabilidad familiar y adicción a redes sociales ($\chi^2 = 40,318$; $p = ,000$).

Cantuarias (2019), efectuó una investigación que tuvo como fin definir la relación que existe entre los factores (correlación), compuesta por una muestra de 205 escolares de primero a quinto de secundaria, administrándoles la escala de comunicación familiar (FCS) de Olson (2006) y el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014). Las deducciones muestran índices de comunicación familiar en un 39.5% y de adicción a las redes sociales de 35.1%, ambas con un nivel medio teniendo como resultado una correspondencia significativa, inversa y alta, con la comunicación familiar y la adicción a las redes sociales ($p > .01$), teniendo una dimensión de efecto de magnitud media y con valores de (-0.40). En resumen, ante una elevada comunicación dentro de la familia se espera un nivel menor de adicciones a las redes sociales; hallándose para los factores correlaciones de magnitud media.

En nuestra región, Suárez (2018), desarrolló un trabajo investigativo teniendo como motivo de estudio, definir la relación existente entre la

funcionalidad familiar y el exceso del uso del internet. Fueron 1645 educandos de una institución formativa de Piura que conformaban la población a la que se administró un muestreo el tipo no probabilístico entre sus tipos por conveniencia, estableciendo puntos de inserción y substracción, llegando a tener una muestra de 350 alumnas. Para medir las variables se dio uso la: Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III y Test de adicción al internet (TAI), los índices alcanzados indican un valor de 0,914, señalando una inexistente relación significativa entre las variables de la investigación; se concluye que no existe una relación existente con funcionalidad familiar y adicción al internet, contradiciendo la hipótesis alternativa y terminando por aceptar la hipótesis de investigación o anulándola.

Respecto a las bases teóricas del trabajo de investigación podemos decir en relación a la familia, que ésta se define como un ente principal de la sociedad, esta sociedad está conformada por diferentes participantes del hogar, los cuales se ven unidos a través de vínculo ya sea sanguíneo, adoptivo y matrimonial, y por lo tanto el estado tiene deberes sobre ella (OMS, 2012). Las familias son un grupo de personas que tienen peculiaridades que guardan relación e influencias entre ellos, forjando un uno (Linares, 2012). Así mismo en las familias es donde los niños tienen los primeros ejemplos para que puedan socializar al momento de formar parte en la enseñanza, refleja, modela el comportamiento y el sentido de identidad. El campo en que estos insumos se mezclan y se proveen es la familia, formando una parte integra fundamental sobre la identidad de todo ser. (Minuchin y Fishman, 1981). En conclusión, la familiar es una pieza fundamental en la sociedad, siendo fuente de protección por la salud de sus afines, tomándose como el primer agente socializador en el que se infunden y fortalecen los valores, cultura y a relacionarse y son los responsables de la salud y del impacto de ella en los miembros del hogar. (Ministerio de Salud, 2020)

Con respecto a los tipos de familia, en el presente se ha tenido variaciones y permutas en su organización y constitución al ser exhibidas a diversos

factores. Existen trabajos científicos recientes sobre la tipología de las familias, en este trabajo investigativo se cita el realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2003), siendo un organismo que persigue preservar y generar bienestar por la infancia, de millones de niños en el mundo, estableciéndose entre sus tipos a cinco familias. UNICEF (2003) indicó: “cinco tipos de familia según la situación conyugal de los padres: padres biológicos casados, padres biológicos unidos, padres no biológicos casados, padres no biológicos unidos y madre sola.” (citado en Michuy Villena, 2017, p.203)

Del mismo modo, Saavedra (2007) describe a la familia elemental (o nuclear) como unidad primordial o básica instituida por los progenitores y sus vástagos (ya sean hijos biológicos o adoptados). A este tipo de familias se les llama tradicional, tipo de familia que ha consentido que la sociedad perdure hasta el día de hoy, caracterizada por la protección a sus descendientes, al casamiento y la familia.

En relación a la familia consanguínea o extensa. Ésta se conforma por más de tres descendencias, circunscribe progenitores y sus vástagos; sus ascendentes o abuelos; los tíos y sobrinos; primos y muchos más. Así pues, se puede considerar la situación de una familia con una triple generación, siendo más claros que esté formada por aquellos hogares donde además de los padres, también viven su descendencia (hijos) con su familia ya formada e incluso hay hijos sin ningún compromiso, se suma a ello los yernos y nietos. También se les llama familias grandes, usualmente compuestas por solidaridad entre sus integrantes, asistencia o insuficiencia de apoyo para el cuidado de sus descendencias, por escasez de morada o por motivos ajenos, no obstante, mantiene una dinámica de ajuste por conveniencia.

De manera distinta existe la familia con un solo progenitor o monoparental, es posible que este tipo de familias se dé por un apartamiento o disociación de los padres, siendo uno de ellos el que se queda a cargo de los menores o por la muerte de alguno de los desposados. Esta información coincide con lo expuesto Castellanos Delgado y Fernández Quintanilla (1989). “aquella

formada por un progenitor y su hijo o hijos no emancipados. Los hijos podrían ser naturales o adoptados. En esta definición no entran los cohabitantes sin hijos, solteros sin hijos, comunas y otras convivencias en grupo". (p.2)

En retrospectiva, la tipología de esta familia se cumple siempre que uno de los consortes asume la responsabilidad solos, y por los motivos antes indicados o por fuerza mayor, también puede ser el caso de un precoz embarazo o por el luto de uno de los dos progenitores, en muchos casos el padre se separa de la madre de manera prematura, siendo ella la que asume la responsabilidad exclusiva de sus hijos.

En esa misma línea tenemos a las familias con la madre soltera a cargo, siendo la progenitora la responsable de sus hijos de forma única desde el principio. Normalmente, son las mujeres las que se hacen responsables solamente por la irresponsabilidad de los hombres, quienes se distancian negándose a asumir su paternidad por diversos motivos. Todo ello se puede dar en distintos grupos etarios de mujeres que conllevan diferencias tanto en la mujer adolescente, joven o adulta. Autores como Castellanos Delgado y Fernández Quintanilla (1989) y Sumaza y Rodríguez (2003) coinciden en que la tipología Madre soltera, forma parte de la categoría Monoparental y que de hecho existen varios otros tipos. No obstante s como consecuencia de que las personas acceden a la que llegan a conformar monoparental dad por distintos motivos, que tienen patrones de conducta y problemas que varían entre los sujetos de acuerdo a sus características que terminan marcando a sus vástagos.

La cuarta tipología familiar se ha convertido en algo preponderante en las últimas décadas, donde la mujer termina por jugar un papel central, una maternidad que debe suplir la ausencia de una paternidad, donde el varón se ha desligado de su compromiso, cediendo toda la obligación a la mujer. Resulta complicado, ya que, según Castellanos Delgado y Fernández Quintanilla (1989) la responsabilidad completa de los hijos sobre un solo progenitor es más cargante para este, y crea sentimientos de inseguridad y problemas.

Es relevante syndicar que la edad cíclica e intelectual de la progenitora y única responsable de sus descendientes son factores de importancia a la hora de asumir esta difícil tarea porque va a influir en la manera como confronte la mujer este problema, siendo parte de sus recursos y herramientas en esta nueva etapa de su vida.

Respecto a la familia de padres separados, como indica la denominación los consortes se han separado. Es decir, no son pareja, pero continúan asumiendo los roles de padre o madre respectivamente, sin importar si no se encuentran en el mismo espacio. Poniendo como eje primordial el bienestar de los hijos.

De acuerdo con Vargas Murga (2014) este tipo de familia correlaciona muy bien con varios desequilibrios emocionales o una baja eficacia. Se ha convertido en algo usual en el presente, padres que se separan pero que aún viven en el mismo inmueble. Ya no son una pareja afectivo sexual, pero si los tutores y responsables de sus hijos. No obstante, en la práctica muchos padres continúan sus vidas sin tener el decoro de velar por la integridad de sus hijos.

Estas disparidades han transformado la idea y concepción habitual o conservadora de familia, pero también su identidad de sí misma y en muchos casos terminan por ocasionar una situación disfuncional, que termina generando estragos en la composición e integrantes del grupo familiar. Muchos padres son displicentes y negligentes en la crianza de sus hijos, son incapaces de establecer normas, asumir un liderazgo responsable en sus familias y tener una autoridad conciliadora terminando por formar a hijos que no siguen sus indicaciones o responsabilidades, forjando un conjunto de escenarios donde es más probable que los hijos se expongan a peligros como las drogas, el pandillaje, entre otro tipo de actos antisociales.

Cuando se pone a discusión u opinión el tema de la relación familia y escuela, nos referimos a un binomio (familia – escuela) dicho binomio permite que haya un rendimiento académico provechoso en la enseñanza básica regular, siendo un peldaño para la futura formación técnico-

profesional laboral. Medina (1998) señala que la formación educativa es el fruto de una acumulación de participación social de actividades diversas, a través de la cual el colectivo educativo designa directa, o en otros casos indirectamente, a los dirigentes que los representarán en la preparación y toma de decisiones en los organismos educativos.

Resulta sustancial decir que, solo si, anhelamos tener resultados óptimos en educación o una notable mejoría, comprometámonos con cada pieza del gremio educativo, es decir, dirigentes como rectores y funcionarios, en especial a los formadores o profesores, padres y madres; y por sobre todo a los educandos quienes serían los futuros beneficiarios, en este proceso conjunto de enseñanza–aprendizaje. Admitir la importancia década uno de los actores implicados es muy relevante a la hora de cambiar las cosas.

Sarramona (2002) refiere que los progenitores son responsables legalmente así como de su educación formativa y moral, reiterando que los colegios o instituciones de educación pública o privada no son un sustituto de ese gravamen. Por tal motivo, es imperante la colaboración de la familia dentro de la formación educativa, añadiendo el trabajo de estos dos actores; profesores y progenitores, fortaleciendo los valores y las normas formativas. Tal y como indica Sarramona, el binomio debe asumir su rol buscando ponderaciones académicas altas en los colegiales. A pesar de ser instituciones distintas, con roles diferentes pero que se integran a la vez. Reiterando que, ninguna de ellas podría o debería ser un sustituto de la otra siendo que ambas fortalecen el proceso de aprendizaje y a ellas mismas entre sí.

Se promulgó una ley que hace participar en el proceso educativo a los padres, la ley n.º 28628 facultad directamente a los padres a participar durante el proceso enseñanza - aprendizaje; de manera indirecta o institucional también pueden hacerlo por medio de agrupaciones o colectivos en instituciones del estado o privadas. Es importante mencionar que los funcionarios del MINEDU (Ministerio de Educación); las direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local, también los

directores y subdirectores de los colegios pueden realizar colaboraciones a las APAFAS (Asociación de Padres de Familia) mientras no sean obstáculo alguno en la realización de planes o actividades; con una salvedad, cuando exista riesgo o peligro en el normal funcionamiento de los planteles educativos.

Está regulado de acuerdo a ley la integración de los padres de familia en las instituciones educativas públicas, siendo ellos mismos quienes tienen el deber de ser participe en la enseñanza y aprendizajes, invitándoles a trabajar conjuntamente los funcionarios del MINEDU con la intención de beneficiar a los educandos y perfeccionar sus aprendizajes.

De la misma forma, hay dimensiones de disfunción familiar, que ocasionan un deterioro en cómo se encuentra el clima familiar, punto valioso en su composición. Además, es la característica sobresaliente que distingue a una familia de otras, es la impronta o carta de presentación fijada en cada integrante, que será el ejemplo que replicarán ellos en sus futuras familias. Las familias se convierten en el primer escenario de sociabilidad, donde sus integrantes aprenden a vincularse o formar relaciones interpersonales teniendo como principio rector lo aprendido para sus futuras relaciones.

Moos (1987) reflexionó indicando que el clima social familiar es el conjunto de caracteres socio ambientales de su grupo familiar, los cuales se representan los vínculos interpersonales teniendo como ejemplo de los engranajes de la familia, existe la competencia de evolución y su composición base. Considerandos las siguientes dimensiones: de relación, de desarrollo y de estabilidad. Se consideran tres, porque nos permiten entender de manera amplia la dinámica familiar y en consecuencia a la variable que se estudia.

La dimensión de relación familiar o primera dimensión, se define como una agrupación de personas estrechamente ligadas ya sea por parentesco del tipo sanguíneo o adopción llevan un tiempo indeterminado conviviendo y que continuarán hasta que los hijos formen su familia o por otra razón. Siendo así la célula básica de la sociedad, en este vínculo se entabla un conjunto

de normas internas que permite una armonía en la dinámica familiar, existiendo vínculos, alianzas, integración en cada uno de los pertenecientes al grupo familiar, siendo aspectos que consolidan la integración y cohesión familiar, teniendo como resultado una identidad propia.

Moss (1987) argumenta que en esta dimensión es donde se valora la comunicación y diálogo (libertad de expresión) existente entre sus integrantes, así como el nivel de relación combativa propia. Moss señala que hay relación familiar donde haya comunicación o un grado de esta, donde se expresen y relacionen los integrantes del grupo familiar, la confianza y facilidad de expresarse en el calor del hogar, en otros términos, es la particular forma en cómo se escucha, entiende y resuelve las insuficiencias, faltas y dificultades que pasa un grupo familiar con una identidad propia.

La Fosse (1984) indica que una unión familiar es cualquier conjunto de individuos, íntima o relacionados por vínculos de nupciales, sanguíneos o legales (adopción). Sus partes se relacionan y dialogan sobre la forma en cómo se desenvuelven a nivel social, sus roles y obligaciones como personas, padres, hijos y/o hermanos. Del mismo modo, la forma en cómo se preserva y engendra una cultura común es la familia. La Fosse señala que, en cada uno de los aspectos, sino en todos donde hay interacción, un rol que ejercer o una relación entre los familiares, compuesta por comunicación como vía para fijar pautas, indicaciones, límites, acuerdos, responsabilidades, pero sobre todo respeto recíproco es un vínculo entre sus integrantes. Siendo ello un primer peldaño para enseñar de manera práctica la escucha activa, el diálogo responsable y abierto, construyendo así una cultura de diálogo y concertación.

En relación al desarrollo familiar o segunda dimensión, es importante vigilar el acatamiento de los requisitos básicos entre sus integrantes; las cuáles son: la alimentación, el descanso, la vestimenta, en la misma línea los integrantes se expresan afecto, dan protección y seguridad entre ellos; también, se instruye a los hijos para que en el futuro puedan asumir una vida adulta, contribuyendo a su emancipación y composición a la sociedad.

Donde se da el desarrollo, evolución y crecimiento para incorporarse a la sociedad es en la familia tanto a nivel individual como de grupo. Una familia que forme moral y éticamente a sus integrantes genera individuos de provecho para la sociedad que contribuye a su desarrollo social.

Moss (1987) refiere que esta dimensión permite evaluar y estimar la promoción de los integrantes de una familia en la sociedad o no en ciertos aspectos como el crecimiento personal, que nos ayuda a escalar socialmente. La familia tiene preferencia por el colectivo y es un escenario de ensayo, aprendemos a vivir como grupo humano, como sociedad, siempre que se fomente el desarrollo integral de sus participantes que la constituyen de forma conjunta.

Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez (1995) indican que las familias son necesarias porque aseguran la conservación de la especie forman la identidad individual de cada sujeto. Siendo resistentes a los cambios sociales y culturales. Resultando obvio su carácter esencial para nuestro progreso como organismos. Siendo el neonato un ser vulnerable, con limitaciones y riesgo de muerte desde su nacimiento hasta cierta edad adulta es la familia el punto de partida que lo cobija y protege hasta que pueda ser independiente. Desempeñando así la familia un rol valioso en el desarrollo de las personas, no exclusivamente en sus necesidades básicas o en su supervivencia, sino también en el desarrollo de competencias, recursos, aprendizajes y su identidad personal, cualidades necesarias para enfrentar los riesgos, favoreciendo así la construcción de un mundo menos bárbaro y más civilizado.

Con relación a la estabilidad familiar o tercera dimensión, un factor predominante a la hora de construir unidad, y asegurar un equilibrio emocional, formación ético – moral entre sus integrantes es la unión familiar que es lo que favorecerá la adaptación a los cambios sociales. En este factor es donde de forma prematura se aprende el dialogo, la atención y escucha activa, además de favorecer la atención, comprensión y desarrollo de sus

derechos y obligaciones como persona humana e integrante de un grupo familiar.

Dando lugar a ampliar su horizonte y ajustarse de manera sana a la sociedad, en términos sencillos, alguien estable posee estabilidad familiar lo que genera individuos estables para con sus pares y la sociedad. Moss (1987) expresó “que esta dimensión brinda información sobre la configuración y constitución de la familia y sobre el nivel de comprobación que generalmente actúan unos sobre otros” (p. 97). La familia enseña el respeto y la valoración de las normas sociales, así como en sus aspectos más triviales como las normas de convivencia en la escuela. La composición y ordenamiento del grupo familiar como el respeto a la autoridad es algo que debe estar bien claro para que sus integrantes entiendan y en la práctica sepan tomen conciencia de sus actos responsablemente, así como de los efectos que puedan tener sin tomar en cuenta el beneficio o desbalance que se provoque.

La familia se encarga de generar bienestar y desarrollo integral entre sus miembros, siendo un factor clave en la formación y maduración de los mismos. Siendo estos dos aspectos (formación y madurez) el eje central de la estabilidad familiar, dotándola de firmeza y dinamismo, donde cada integrante cumple el rol asignado en las situaciones donde debe actuar. Así pues, una sociedad es estable y funcional porque la conforman familias estables y funcionales; y si una sociedad demuestra estabilidad y resulta siendo funcional quiere decir que es un entorno que acrecentará las competencias y fortalezas de sus habitantes, teniendo mejores circunstancias para crecer, mayor movilidad social, siendo un sendero para la superación personal, académico - profesional pero sobre todo, a nivel familiar que tendrá casa integrante convertido en un estudiante que formará en algún su propia familia.

Mediante los recursos legales y/o políticos se debería propiciar desde el estado programas sociales con el objetivo de mejorar las dinámicas familiares, instaurando espacios reforzantes, sanos, especialmente para la

familia; ya que, en el futuro serán un fruto maduro, donde estas familias terminaran por contribuir al desarrollo de la sociedad, transformándola en una sociedad estable con madurez, activa y con un siguiendo un camino de superación.

En el presente trabajo científico también se toma en consideración al Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar de David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979, este modelo es de corte dinámico integrando tres dimensiones que se encuentran presentes en la mayor parte de las intervenciones del área clínica en familia: cohesión, flexibilidad y comunicación. Es considerada su inserción por su utilidad para facilitar un diagnóstico relacional, haciendo uso de áreas saludables (balanceadas) y problemáticas (desbalanceadas) en los sistemas que estudia. (Costa Ball, et al., 2009).

Con relación a la adicción a redes sociales, Davis (como se citó en Jasso, López y Díaz, 2017) siguiendo la teoría cognitivo conductual las adicciones son consideradas como una serie de ideas inadaptadas que se ve extendida por componentes del entorno, que es más probable en ciertos sujetos con diversos rasgos psicológicos y determinadas biografías personales. “La adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses” (Echeburúa y Requesens, 2012, p.50).

La OMS (2010) reflexiona acerca de la adicción considerándola como una aflicción física y psicológica que terminan por generar un sometimiento a cualquier sustancia. Se caracteriza por una sintomatología específica, que agrupa lo biológico, lo genético, lo psicológico y lo social ostentando todos importancia.

Del mismo modo, las redes sociales, según Boyd y Ellison (2007) constituye una suerte de colectividad virtual donde de manera sencilla cualquier individuo si lo requiere puede crear una imagen personal colocando distinta información íntima y de esa manera relacionarse con amigos de su entorno

social o personas ajenas a su entorno o vida real pero que conoce en el ciberespacio y con quienes puede tener gustos e intereses similares.

Prato y Villoria (2010) da una noción de redes sociales considerándolas un espacio con una colectividad para para intercambiar información, conocer y forjar relaciones con otros cibernautas que ya forman parte de su vida real y con otros que pretenden reunirse en la realidad. Campo (2016) da una abstracción de las redes sociales como unas estructuras sociales en el ciberespacio donde es más factible relacionarse con personas, conocer amigos o comenzar nuevas amistades, buscando compartir sus aficiones e intereses.

Al hablar de las particularidades de la adicción a una red o medio social, debemos entenderla como una condición para generar comunicación social, Martos (2010) la expone como una permuta activa entre los individuos, sociedades e instituciones. Es pues una constatación de cambio que implica una experiencia abierta y volátil para que los individuos se reconozcan e identifiquen con las mismas insuficiencias y problemas, que sin embargo llegan a ordenarse y fortificar sus facultades.

Escurrea y Salas, 2014, refieren que la adicción a un medio social es pues una dependencia psicológica cuyo rasgo principal es presentar conductas monótonas que al principio producen placer en la persona, pero posteriormente al formarse como hábitos, generan períodos de necesidad que resultan incontrolables asociándose con niveles elevados de ansiedad.

Para Echeburúa (2015) existe adicción a una red social siempre que haya una ausencia del control con cambios negativos en la cotidianidad de los educandos y jóvenes. El uso inadecuado del ciberespacio termina por generar reclusión, produciendo exabruptos en la conducta y afectando el rendimiento. Tratándose pues del síndrome de tipo aditivo que sucede cuando se usa de internet principalmente redes sociales que se asocia a ciertas características. Fernández (2013) presenta las siguientes características:

- Resulta sugestionado en sus pensamientos, emociones y comportamientos para que use o acceda a un medio social.
- Emplea en su totalidad su tiempo en las redes.
- Cambios en su humor, sufriendo de perturbación en ciertos periodos emocionales debido al abuso de las redes.
- Demuestra enojo y se enajena cuando es interrumpido mientras hace uso de las redes o si no se le permite acceder a ellas.
- Deja sus obligaciones y deberes académicos, laborales o del hogar llegando incluso a generar conflictos inherentes a él o con sus pares y así poder proseguir fijamente conectado en el ciberespacio.
- Su comunicación social se ve ampliamente disminuida.
- Dice que dejará las redes sociales, pero retomar al instante a usarlas de forma insistente.
- Es renuente a la explicación de que podría haber resultados negativos por su desprovisto control al usar las redes y presume de ser capaz de abandonarlas cuando lo desee.

De acuerdo con los autores Salas y Ecurra se plantean tres dimensiones o factores de la adicción a redes sociales:

- Fijación por las redes sociales: dimensión aliada a lo cognoscitivo (pensamientos) que son aludidas al mundo virtual.
- Falta de autocontrol en cuanto al manejo de las redes sociales: se trata de la incomodidad que siente por su pérdida de control o por la paralización momentánea mientras usa una red social; que le desvinculan de sus obligaciones profesionales y académicas.
- Uso excesivo de las redes sociales: Surge al no ser capaz de reducir el uso de las redes sociales ocasionándole problemas, abarca el tiempo desproporcionado al conectarse en redes y su inadecuado empleo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

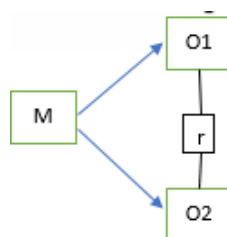
3.1.1. Tipo de investigación:

Trabajo científico del tipo descriptivo - sustantivo; es decir hace ponderaciones de los datos que arrojan las variables, así como sus características más importantes, transversal porque se persiguió como objetivo investigativo la correlación que pueda existir entre los dos atributos de estudio en el momento actual, es ex post facto, porque no hay adulteran las variables, solo se observa los fenómenos en su contexto cotidiano para posteriormente hacer un análisis de ellos. No se ha generado ni se busca crear alguna situación o experimento del tipo causal, solo observar lo que ya existente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación:

Descriptivo correlacional porque se pretendió observar los fenómenos en su contexto cotidiano para posteriormente hacer un análisis de ellos, correlacional porque se determinó el grado de relación entre dos variables que se mide, se pondera y analizan. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Figura N°1: Diseño de investigación



Donde:

M: Escolares del nivel secundario de una institución educativa de Piura,2021.

O1: Observación de la variable disfunción familiar.

O2: Observación de la variable adicción a las redes sociales.

r: Relación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

V1: Disfunción familiar

Definición Conceptual:

Es un conjunto de características que se presenta de forma constante, dichas características pueden presentarlas uno o integrantes. Olson (2006)

Definición Operacional:

Ph. D. David H. Olson, autor y creador de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces IV, quien contó con el apoyo de Gorall, D. y Tiesel, J. (2006) que fue validado en el año (2011.), haciendo un total de 62 ítems.

Dimensión e Indicadores:

Cohesión

Cohesión. _ indica proximidad emocional que existe dentro del entorno familiar debiendo estar sujeto con el grado de autonomía.

Desunión. _ se refiere a la restricción y limitación en el que los miembros no presentan una buena relación entre sus pares.

Sobre involucramiento. - comprende el elevado interés creciente hacia los miembros de la familia, proporcionando sentimientos de dominio y sobreprotección.

Flexibilidad (adaptabilidad)

Flexibilidad. - Comprende en que los miembros de la familia se puedan adaptar a situaciones estresantes.

Rigidez. Se compone de la estructura donde los progenitores imponen apropiarse de la responsabilidad hacia sus hijos.

Caótico. - se refiere a la nula o baja capacidad de organización y estabilidad de los integrantes de la familia

Comunicación Familiar

Comunicación. - hace referencia a la expresión de ideas, y pensamientos por parte de los integrantes de la familia

Satisfacción familiar

Satisfacción es el grado de conformidad y gusto de pertenecer a su grupo familiar

V2: Adicción a las redes sociales

Definición Conceptual:

Manejo desmedido y dependiente de las redes sociales que se medirá a través del cuestionario de Adicción a las redes sociales el cual está compuesto por 24 ítems, bajo la escala de Likert de puntajes, que van desde 0 que significa nunca y el 4 siempre, donde los altos niveles indicarán mayor adicción a las redes sociales. Ecurra y Salas (2014).

Definición Operacional:

Uso desmedido y dependiente de las redes sociales que será medido a través del cuestionario de Adicción a las redes sociales que contiene 24 ítems, bajo la escala de Likert de puntajes, que van desde 0 que significa nunca y el 4 siempre, donde los altos niveles indicarán mayor adicción a las redes sociales. Ecurra y Salas (2014).

Dimensión e indicadores:

Obsesión

Incapacidad para detenerse.

- uso prolongado

Falta de control personal

- Inversión de mucho tiempo.

-Incapacidad para controlar impulsos.

Uso excesivo

- Cambio de humor.
- problemas de ansiedad.
- desconectado de la familia
- Preocupación por redes sociales.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández et al. (2014) la conceptualizan como la agrupación de la totalidad existente de casos que conciertan con una sucesión de singularidades.

En el siguiente trabajo científico la población elegida fue escolares de 4to y 5to grado del nivel secundario del colegio “José Carlos Mariátegui” – Piura 2021, siendo 400 estudiantes en su totalidad.

Muestra

Hernández et al. (2014) da una noción sobre la muestra diciendo que se trata de una fracción de la totalidad de los sujetos que pertenecen a un grupo que puede ser o no representativa con determinadas singularidades que denominamos población.

La selección de la muestra se realizó por medio de una fórmula matemática para estimar la cantidad de sujetos de nuestra muestra siendo 196.21. como se presenta a continuación.

Figura N°2: Fórmula Estadística de Muestra Finita

FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z =	nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
p =	Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
q =	Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o nó el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
N =	Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
e =	Error de estimación máximo aceptado
n =	Tamaño de la muestra

Ingreso de datos:

Z =	1.96.21
P =	50%
q =	50%
N =	400
e =	5%

Figura N°3: Tamaño de la Muestra

Tamaño de muestra:

$n = 196.21$

Muestreo

El muestreo empleado es no probabilístico intencional, esto quiere decir no todos los sujetos poseyeron la misma probabilidad de ser seleccionados, siendo un estudio con resultados no generalizables, que depende del criterio del autor del estudio (Hernández et al., 2014).

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta para realizar la recolección de datos ya que cuenta con una aplicación estandarizada y colectiva que permite al investigar obtener la información necesaria de manera rápida y eficaz (Casas et al.,2003).

En términos sencillos se utiliza para ponderar situaciones difíciles de ser medidas u observadas directamente, es pues un método descriptivo como opiniones, ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.

Instrumento 1:

Se hizo uso de una herramienta psicométrica que evalúa el funcionamiento Familiar Faces IV, del cual es autor Ph. D. David H. Olson, quien de la mano de Gorall, D. y Tiesel, J. (2006) lo validó en el periodo del 2011. Contemporáneo a ello en la urbe de Trujillo, Goicochea y Narváez (2011) realizaron una traducción, adaptación y baremación de la misma (FACES IV) a su versión española

En lo que concierne a la aplicación del instrumento se hizo en estudiantes de 15 a 17 años, se indica que se utiliza tanto de forma individual y colectiva, respecto al tiempo, se concede de 15 a 20 minutos aproximadamente, así pues, su fin es medir el funcionamiento dentro de la familia.

Lo que respecta a la consigna se indica de forma precisa y específica hacia los sujetos evaluados, debiéndose a tomar muy en cuenta las instrucciones presentadas en el instrumento, logrando responder en base a su propio entendimiento y pensamiento para concluir corroborando el total de indicadores respondidos.

Esta herramienta psicométrica está compuesta por ocho escalas; correspondiendo las dos primeras el fin de evaluar las regiones balanceadas del Modelo Circunflejo (cohesión balanceada y flexibilidad balanceada) y las siguientes cuatro escalas están destinadas a estimar los extremos inferiores y superiores de la cohesión (desunión y sobre involucramiento) y de la flexibilidad (rigidez y caos) sumando en absoluto 42 ítems, sumado a ello contiene una escala que evalúa la comunicación dentro de la familia que contempla 10 ítems, y pertenece una última escala de satisfacción familiar que suma 10 ítems, integrando una progresión de 62 ítems, los cuales tienen como fin la medición de cada uno de los reactivos pertenecientes, la escala es de tipo Likert que da opciones del 1 al 5, dando como referencia 1 el más bajo y 5 el más alto puntaje. Olson & Gorall (2006).

En cuanto a la validez, se evidenció un nivel de validez basada en la formación interna de la herramienta psicológica, realizándose por análisis factorial exploratorio, en el que evalúa los supuestos de adecuación muestral (KMO), y esfericidad (Prueba de Bartlett). Del mismo modo, para precisar los factores, se tomó en cuenta los valores mayores a la unidad y las saturaciones alcanzadas de los reactivos en cada factor ($>.30$).

Con respecto a la confiabilidad se basó en la consistencia interna y se obtuvieron haciendo uso del coeficiente alfa de Cronbach, por vista general y por dimensiones; así mismo, se anotaron los coeficientes omega y GLB.

Instrumento 2:

El instrumento usado lo propuso Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas BlasSalas en el año 2014, quien lo denominó Test de Adicción a redes sociales (ARS), en Lima siendo adecuada a una interpretación corta en el año 2015 por Foerster, Roser, Schoeni y Rööslí. El test cuenta con 24 ítems aplicado para personas que se encuentran en la adolescencia y en época universitaria de ambos sexos teniendo como fin evaluar la adicción a las redes sociales con fines diagnósticos de adicción a medios sociales, análisis en instituciones de salud, instituciones educativas o para investigaciones.

Su aplicación se puede dar, tanto, de forma individual o grupal y su composición interna contiene 03 dimensiones, siendo: En primer lugar el I factor la fijación por lo medios sociales que se refiere a la incapacidad que presenta la persona para poder detenerse en la práctica extendida de los medios sociales, pensar y fantasear con ellas constantemente (Ecurra y Salas, 2014) Ítems (10): 2, 3, 5, 6, 7,13, 15, 19,22, 23.

El II factor, manifiesta el descontrol propio mientras se da uso a los medios sociales, en el cuál la persona descuida sus tareas cotidianas y estudios para invertir mucho tiempo en las redes sociales mostrando

incapacidad para controlar impulsos (Escurra y Salas, 2014). Ítems (6): 4, 11, 12,14, 20,24.

El III Factor es el manejo descontrolado por los medios sociales, que hace referencia al exceso del tiempo que usa para las redes sociales, presencia de alteraciones que muestra la persona cómo cambios de humor y problemas de ansiedad que lo desconectan de su familia mostrando mayor preocupación por los medios sociales y sin tener autocontrol sobre la cantidad de uso en los medios sociales (Escurra y Salas, 2014). Ítems (8): 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.

La evaluación general es alcanzada a través de la suma total de los 24 indicadores en cinco elecciones de respuesta: Nunca, Raras veces, a veces, casi siempre y siempre, disponiendo cierta valoración a cada elección de 0, 1, 2, 3 y 4 proporcionalmente. El apartado 13 de la escala del instrumento cataloga de forma inversa. S (0), CS (1), AV (2), RV (3), N (4).

Para comprobar y validar el instrumento se hizo uso del análisis factorial confirmatorio para confirmar la consistencia de los factores que fueron identificados, con respecto a los tres factores que tienen relación, teniendo como valoraciones lo siguiente: (χ^2 (238) = 35.23; $p < .05$; χ^2/df = 1.48; GFI = .92; RMR = .06; RMSEA = .04; AIC = 477.28)

Para la obtención de la Confiabilidad se hizo uso el Alfa de Cronbach, alcanzando dentro de tres factores: Obsesión por las Redes Sociales (α = 0.91), Falta de Control Personal (α = 0.88), Uso Excesivo de las Redes Sociales (α = 0.92). Puntaje total, α = 0.95.

3.5 Procedimiento

En cuanto al procedimiento del presente proyecto de investigación, primero se solicitó el consentimiento y permisos a la directiva de la institución educativa para la participación del estudio, con la administración del cuestionario a los escolares que pertenecen a los grados de 4to y 5to del nivel secundario de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” – Piura 2021.

Para ello se informó a la población elegida el objetivo de la investigación, los aspectos éticos y metodológicos de estudio, brindando las indicaciones para el llenado del cuestionario y confidencialidad en la obtención de los resultados. Obteniendo así su participación voluntaria a través de la aceptación del consentimiento informado.

Luego de haber hecho las coordinaciones correspondientes con la I. E “José Carlos Mariátegui”, se procedió a evaluar de manera virtual a cada uno de los alumnos según el día y la hora coordinada. Por consiguiente, se especificó un grupo muestra conformado por 197 escolares a los cuales se les envió el formato a través de Google Formularios de los test “FACES IV” y “ARS” por medio del correo electrónico, confirmando su recepción y haber terminado el desarrollo de su formulario.

Se concluyó con la recolección de datos para luego sistematizarlos sobre la una base que se modificó para luego pasarla a un procesamiento estadístico haciendo uso del programa estadístico SPS versión 25.

3.6 Método de análisis de datos

La información muestral obtenida fue revisada siguiendo dos procesos estadísticos: Estadística descriptivo - sustantivo como sus características más importantes, transversal porque se persigue como objetivo investigativo la correlación que pueda existir entre los dos atributos de estudio en el momento actual.

La estadística descriptiva, se utilizó con el fin de definir los niveles de las variables de Disfunción familiar y Adicción a las redes sociales en colegiales que pertenecen al nivel secundario en la cual permite explicar la influencia que tiene las variables, de la misma forma explica las dimensiones de cada una de ellas, describiéndose a través del análisis de frecuencias y porcentajes, los cuales están graficados en el presente documento en tablas y figuras (gráficos de barra).

Luego de haber aplicado las pruebas y alcanzar el producto obtenido se fabricó una base de datos de acuerdo a ciertos criterios donde se consigne la edad, sexo y sección. Además, se hizo uso del software

estadístico SPSS versión 25 y para la base de datos Microsoft Excel en donde los datos se presentaron mediante tablas descriptivas e inferenciales que nos permiten obtener resultados deseados y una mejor comprensión de cada variable.

3.7 Aspectos éticos

El estudio realizado es dirigido por los principios éticos que guía el título XI que lleva por nombre Actividades de Investigación normados en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú en el que se indica a los investigadores que asuman la responsabilidad ética de salvaguardar los derechos humanos de los participantes manteniéndolos informados de las particularidades que puede presentar la investigación con el fin de influir en la decisión de su libre participación; para ello se hizo de conocimiento, se requirió el consentimiento informado a todos los evaluados que participaron en el estudio. La cual se refiere a la información que se les brindó a los alumnos por lo que se le entregó de manera virtual al participante junto con la prueba que se le realizó en donde respondieron con un sí, si deseaban ser valuado y un no si no deseaban esta evaluación.

Así mismo dicho código hace mención en las características esenciales del investigador que fue actuar con apertura, honestidad y planificación de manera coherente la investigación llegando a acuerdos claros y justos, con el fin de evitar consecuencias perjudiciales para el participante recalcando así la veracidad y confidencialidad.

IV. RESULTADOS:

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
DISFUNCION_TOT AL	,049	125	,200*
D1_DF	,044	125	,200*
D2_DF	,048	125	,200*
D3_DF	,095	125	,008
D4_DF	,121	125	,000
TOTAL_ADICCIÓN	,110	125	,001
D1_ADIC	,120	125	,000
D2_ADIC	,095	125	,008
D3_ADIC	,103	125	,002

En la tabla número 1, observamos en detalle los productos obtenidos de la prueba de normalidad de los datos, se evidencia según Kolmogorov – Smirnov que no todos los datos siguen una curva normal por lo tanto para obtener las correlaciones entre las variables a nivel general y por dimensiones se empleará el estadígrafo Rho de Spearman.

Tabla 2*Relación entre Disfunción familiar y Adicción a redes sociales.*

			D1_AD	D2_AD	D3_AD	TOTAL
			IC	IC	IC	_ADICIÓN
Rho	DISFUN	Coeficiente de	-,104	-,136	-,038	-,084
de	CIÓN	correlación				
Spea	FAMILI	Sig. (bilateral)	,248	,129	,675	,351
rman	AR	N	125	125	125	125
_TOTAL						

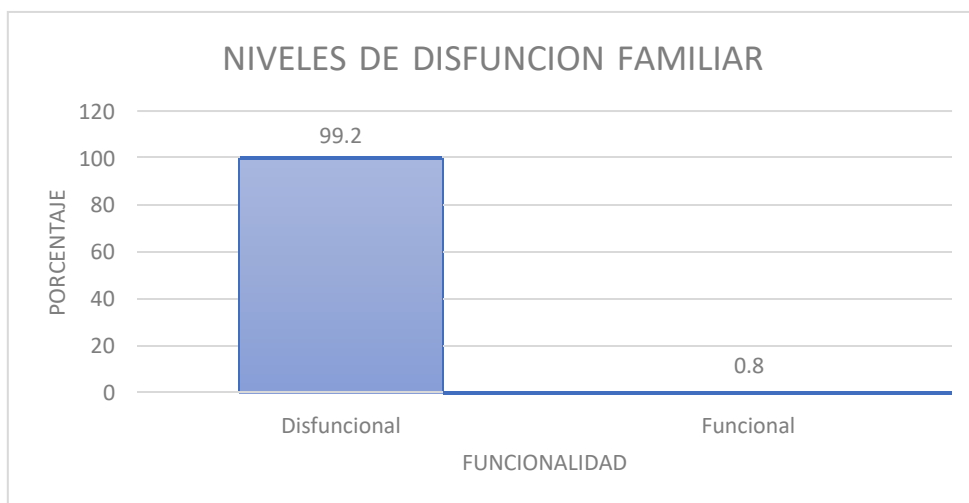
En la tabla 2, se detalla la relación entre ambas variables trabajadas en la investigación, evidenciando que no existe relación alguna.

Tabla 3

Niveles de Disfunción familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.

		Niveles de Disfunción Familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Disfuncional	124	99,2
	Funcional	1	,8
	Total	125	100,0

Figura 3



En la tabla 3, se visualiza el grado de disfunción familiar, en donde el colectivo de los evaluados obtiene un porcentaje alto de 99,2% perteneciendo a una familia disfuncional y sólo un 0,8% pertenecen a familias funcionales. Permitiendo visualizar que en nuestros estudiantes predomina un nivel muy alto de familias disfuncionales en relación a nuestra primera variable de estudio.

Tabla 4

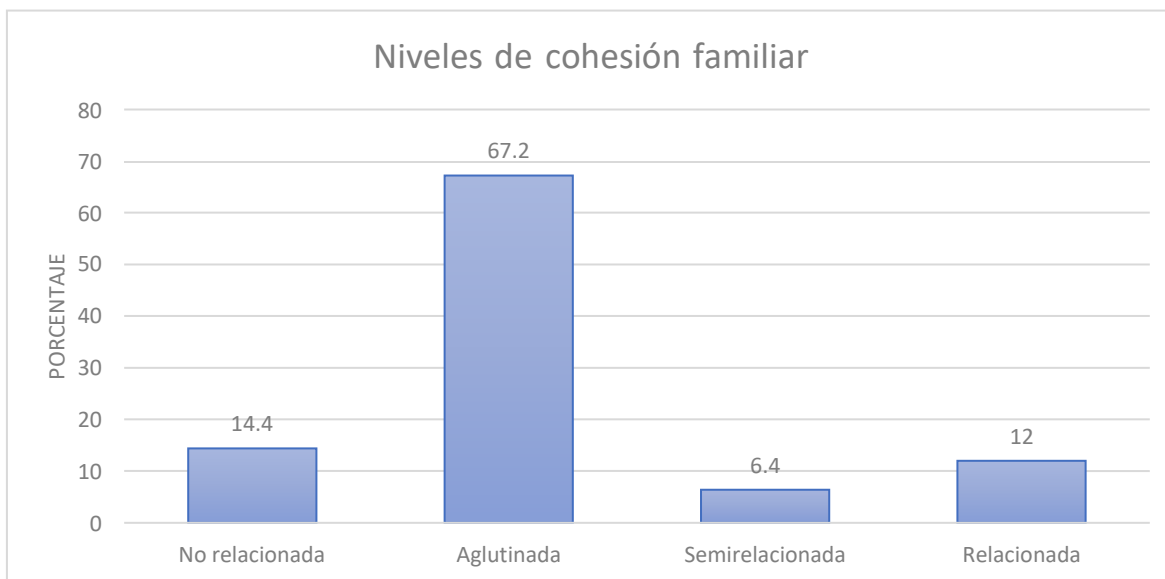
Niveles de Cohesión familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.

		Cohesión Familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No relacionada	18	14,4
	Aglutinada	84	67,2
	Semirelacionada	8	6,4
	Relacionada	15	12,0

Total	125	100,0
-------	-----	-------

Fuente: Base de datos

Figura 4



A continuación, podemos observar sobre la tabla número 4, los niveles de cohesión familiar, teniendo que el 67,2 % de los participantes pertenecen a la familia aglutinada y el 6,4% pertenecen a la familia semirelacionada.

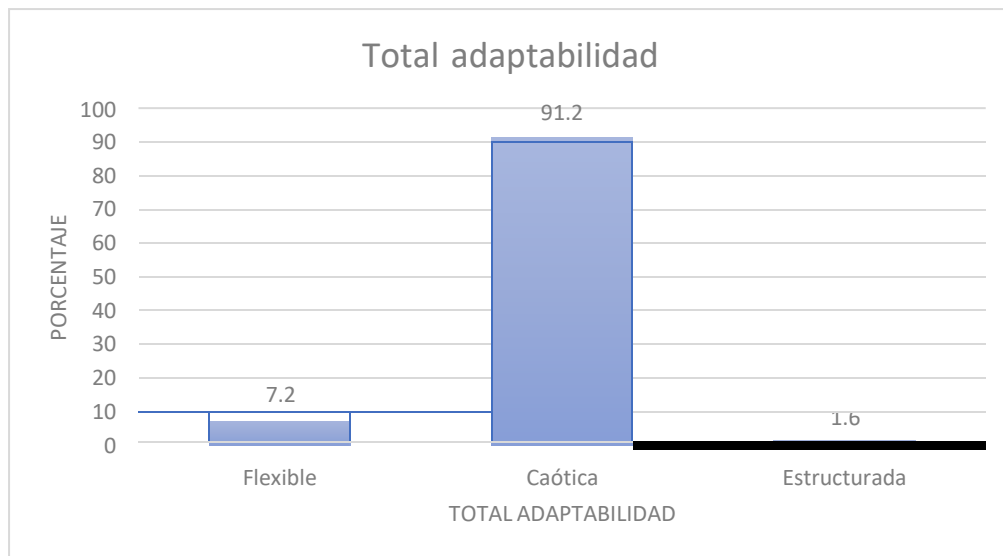
Tabla 5

Niveles de adaptabilidad familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura

TOTAL		ADAPTABILID	
		AD	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Flexible	9	7,2
	Caótica	114	91,2
	Estructurada	2	1,6

Total	125	100,0
-------	-----	-------

Figura 5



Observamos la tabla número 5, mostrando que el 91,2 % de los sujetos que participan del estudio forman parte de una familia caótica y el 1,6% pertenecen a una familia estructurada.

Tabla 6

Niveles de Comunicación familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa "José Carlos Mariátegui", Piura.

		Obsesión	Falta de	Uso	TOTAL_ADI	
		D1_ADIC	control	excesivo	CCIÓN	
			D2_ADIC	D3_ADIC		
Rho de	Comunicaci	Coeficiente	-,080	-,119	-,017	-,062
Spearman	D3_DF	de				
n		correlación				

Sig. (bilateral)	,376	,185	,851	,492
N	125	125	125	125

En la tabla 6, se muestra la conexión que existe sobre las dos variables que estudia la investigación, evidenciando que no existe relación alguna.

Tabla 7

Niveles de Satisfacción familiar en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.

		D1_ADIC	D2_ADIC	D3_ADIC	TOTAL_ADICCIÓN
Rho de Spearman	Satisfacción	,055	,015	,034	,035
	Coeficiente de correlación				
an	Sig. (bilateral)	,543	,864	,706	,701
	D4_D N	125	125	125	125
	F				

En la tabla 7, se observa la relación de conexión sobre ambas variables de la investigación, en la que se evidencia que no existe relación alguna.

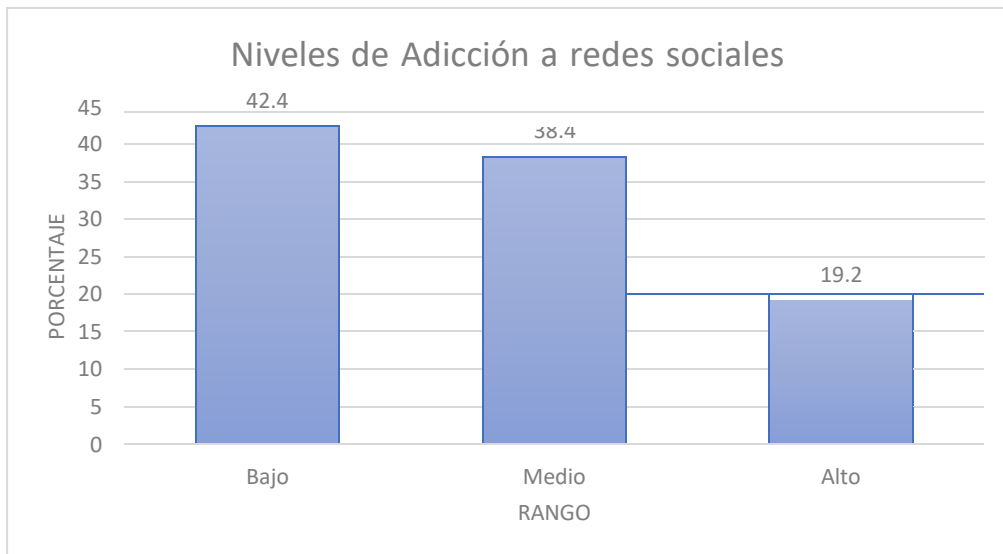
Tabla 8

Niveles de Adicción a redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	53	42,4
	Medio	48	38,4
	Alto	24	19,2

Total	125	100,0
-------	-----	-------

Figura 8



Observando la tabla número 8, se refleja el grado de fijación a los medios sociales, en donde un gran porcentaje de los evaluados obtienen un porcentaje de 42,4% pertenecientes a un nivel bajo de adicción, el 38,4% pertenecen a un nivel medio y el 19,2% al nivel alto de adicción.

Tabla 9

Relación entre cohesión y las dimensiones de adicción a redes sociales

	Falta de Obsesión D1_ADIC	Uso Excesivo D2_ADIC	TOTAL_ ADICCIÓN D3_ADIC	N
Coefficiente de correlación	-,119	-,135	-,046	-,093

Rho de	Cohesi	Sig. (bilateral)	,186	,133	,609	,304
Spearm	ón	N	125	125	125	125
an	familiar					

Sobre la tabla número 9 observamos la inexistente relación entre el indicador Cohesión familiar y obsesión, ni entre Cohesión familiar y Falta de control y tampoco entre Cohesión familiar y uso excesivo por los medios sociales.

Tabla 10

Relación entre Flexibilidad familiar y las dimensiones de adicción a redes sociales.

			Obsesió n D1_ADI C	Falta de control D2_ADI C	Uso excesivo D3_ADI C	TOTAL_ADI CCIÓN
Rho de	Flexibilid	Coeficiente	-,110	-,152	-,057	-,097
Spearm	ad	de				
man	Familiar	correlación				
	D2_DF	Sig. (bilateral)	,222	,090	,526	,283
		N	125	125	125	125

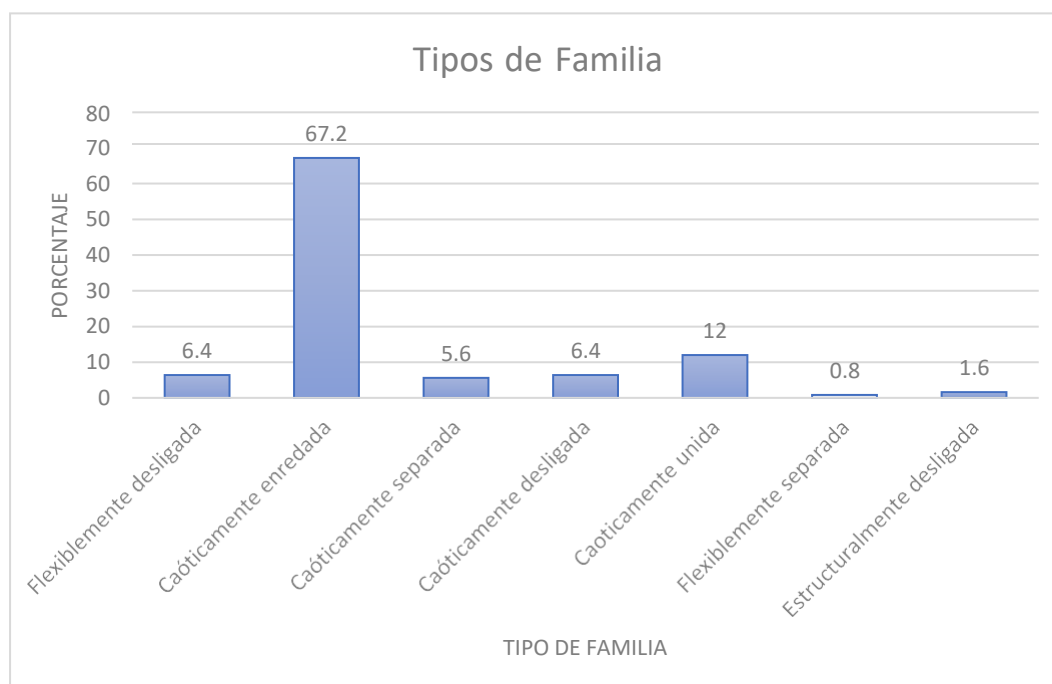
La tabla 10 nos muestra la inexistente relación de Flexibilidad familiar y Obsesión, de la misma manera la inexistente relación entre flexibilidad familiar y falta de control y la nula relación entre flexibilidad familiar y el uso excesivo por las redes sociales.

Tabla 11

Tipos de familia en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura.

Tipos de familia		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Flexiblemente desligada	8	6,4
	Caóticamente enredada	84	67,2
	Caóticamente separada	7	5,6
	Caóticamente desligada	8	6,4
	Caóticamente unida	15	12,0
	Flexiblemente separada	1	,8
	Estructuralmente desligada	2	1,6
	Total	125	100,0

Figura 11



En la tabla 11, se muestra los tipos de familia encontrados en los estudiantes, en donde el 67,2% de estudiantes pertenecen a familias caóticamente enredadas, luego el 12% de estudiantes pertenecen a familias caóticamente unidas, así mismo en iguales porcentajes de 6,4 se encuentran las familias

flexiblemente desligada y caóticamente desligada y finalmente el tipo de familia con menor porcentaje de 0,8% fue Flexiblemente separada.

V. DISCUSIÓN:

Luego del análisis estadístico efectuado y la elaboración de los cuadros, tablas y gráficos correspondientes se procedió a realizar la discusión de estos resultados, así tenemos en lo que respecta al objetivo general que hace referencia a determinar la relación existente entre disfunción familiar y adicción a redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa Piura, 2021. Se encontró al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, un resultado de -0.84 y un grado de Sig. de 351, en tal sentido encontramos que ambas variables de estudio no se correlacionan. Esto quiere decir que la forma en que funciona una familia en cuanto a estructura de roles, comunicación entre los miembros, interacción mutua, trabajos colaborativos no genera ningún efecto o alteración en la capacidad para el uso o mantenimiento de los medios sociales que lo puedan llevar a una adicción. Estos resultados están en concordancia con lo encontrado por Suárez (2018) en la investigación que realizó sobre la funcionalidad familiar y la adicción a internet en los escolares que pertenecen al grado secundaria de una institución educativa de Piura en la que se señala que es inexistente la relación entre una y otra variables; es decir que en los hogares en donde exista una disfunción familiar no va a conllevar necesariamente a los alumnos a desarrollar una dependencia hacia las redes sociales. Empero, existen estudios que mencionan lo contrario como bien lo refiere Lachuma (2020) en la investigación que realizó sobre funcionamiento familiar y dependencia a medios sociales en escolares que pertenecen al nivel secundario de un colegio de Lima Este, observándose una relación significativa alta entre ambas variables implicando esto que

aquellos jóvenes que pertenecen a hogares bien cohesionados con vínculo emocional – afectivo y con niveles óptimos de adaptabilidad desarrollarán poca o nula frecuencia de la dependencia a los medios sociales de una institución educativa de Piura.

Se encontró como resultado que el 42,4% de los evaluados tienen un nivel bajo de adicción, el 38,4% presentan un nivel medio y sólo el 19,2% un nivel alto de adicción. Permittiendo visualizar en nuestros estudiantes un predominio de nivel bajo de adicción a redes sociales. INEI, 2020 , arrojó resultados de una encuesta sobre el uso de internet, refiere que el 88,7% utiliza internet a diario observándose un aumento de once puntos porcentuales comparado al año 2019, así mismo la población que están pasando por la juventud y la adolescencia, son los que más usan los medios sociales con un 90,9% y 88,3% respectivamente. Así mismo teniendo en cuenta la utilización de redes sociales e internet podemos comprobar que durante la adolescencia le dan más uso adecuado de las redes sociales pero varía en un pequeño porcentaje de quienes obtienen nivel medio de adicción, interpretándose que el porcentaje de adolescentes que recurren a redes sociales se está regularizando debido a los últimos cambios que ha traído consigo el hecho reabrir las escuelas con aforo de 100 % en donde el uso de redes sociales ya no es el único medio para comunicarse y formarse en sus estudios sino que ya estamos en una etapa que se veía venir que es la presencialidad. Esto se corrobora con lo ya mencionado en el objetivo general en donde se manifiesta que actualmente implementar y usar las redes sociales se ha normalizado ya que se han encontrado gran utilidad y ventajas para diferentes fines (Ortega et al 2016) por lo que se está usando más para fines productivos y beneficiosos que como uso problemático, por ello el uso de redes sociales no se refleje tanto debido a que se está normalizando.

En relación a las hipótesis planteadas, si, “Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la variable adicción a las redes sociales en

los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021” se alcanzó el análisis del coeficiente de correlación de $-0,119$ y una significancia bilateral de $0,185$. Lo que manifiesta la nula relación significativa, manifestando que la hipótesis planteada es refutada. A sí mismo, respecto a la hipótesis, si existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control personal de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Obteniendo en el coeficiente de correlación un resultado de $-0,135$ con una significancia bilateral de $0,133$, interpretándose la nula relación significativa que abarca las dimensiones de las variables y por lo tanto se niega la hipótesis planteada. De igual forma respecto a la hipótesis, si existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Observamos un coeficiente de correlación de $-0,046$ y significancia bilateral de $0,609$, interpretándose con la negación de una afinidad significativa, por lo que la hipótesis planteada es negada.

Por otro lado respecto a las hipótesis si “Existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021”, observamos la conclusión de un coeficiente de correlación de $-0,110$ y significancia bilateral de $0,222$, interpretándose como una inexistente afinidad entre una dimensión y la otra, por lo que se niega la hipótesis planteada. Así mismo respecto a la hipótesis existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Alcanzó en el coeficiente de correlación un resultado de $-0,152$ y una significancia bilateral de $0,090$ lo

que se manifiesta negando la relación que hay entre una dimensión y otra, por lo que se rechaza la hipótesis planteada. Respecto a la hipótesis si existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Obteniendo como resultado en el coeficiente de correlación $-.057$ y una significancia bilateral de $.526$ lo que significa que se refuta la existencia de una afinidad entre una dimensión y otra, rechazando la hipótesis planteada.

Finalmente respecto a la hipótesis si “Existe relación significativa entre la dimensión comunicación familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión obsesión de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021”, obteniendo en el coeficiente de correlación un resultado de $-.080$ y significancia bilateral de $.376$ interpretándose como la nula relación entre las dimensiones de las variables y se rechaza la hipótesis planteada. Así mismo respecto a la hipótesis si existe relación significativa entre la dimensión comunicación familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión falta de control de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Obteniéndose en el coeficiente de correlación un resultado de $-.119$ y una significancia bilateral de $.185$, interpretándose como no existencia de relación entre las dimensiones de las variables y se rechaza la hipótesis planteada. Respecto a la hipótesis si existe relación significativa entre la dimensión comunicación familiar de la variable disfunción familiar y la dimensión uso excesivo de la variable adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación $-.017$ y una significancia bilateral de $.851$ lo que significa que no existe relación entre las dimensiones de las variables y se rechaza la hipótesis planteada.

La reflexión de los resultados obtenidos se logra corroboran con los estudios realizados por Suárez (2018), quien desarrolló un trabajo investigativo designado como “La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura” trabajo con 350 alumnas. Para medir las variables se hizo uso la: Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III y Test de adicción al internet (TAI), los índices alcanzados indican un valor de 0,914, señalando una inexistente relación con significancia entre las variables de la investigación; dándose por refutada la relación significativa entre una dimensión y otra de las variables de estudios .Por otro lado estos resultados se contrastan con un estudio aplicado por Estrada y gallegos (2020) quienes en su investigación “Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado”, afirmaron la existencia de una correlación inversa y alta respecto al funcionamiento dentro de la familia y la fijación a las redes sociales ($r_s = -0,843$; $p = 0,000 < 0,05$). Es decir, existe relación entre las dimensiones que componen el funcionamiento familiar y las dimensiones de la adicción a las redes sociales. En base a ello, los autores manifiestan que un funcionamiento dentro de la familia impropio guarda relación con índices elevados de adicción a las redes sociales. Los padres presentan distanciamiento, división y descuido en el ámbito emocional, físico y psicológico, observando un impacto de forma negativa el reforzamiento de la unión con sus descendientes (Álvarez y Rodríguez, 2012). Dicho resultado, por el autor Estrada y Gallegos quien en su estudio funcionalidad familiar y fijación a redes sociales, concluyó que las personas con más alto nivel de fijación a internet pertenecen a una cohesión desligada. Así también en su investigación sobre funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en escolares que pertenecen al nivel secundario de Puerto Maldonado-Madre de Dios, afirman la realidad de una relación negativa y significativa entre la dimensión cohesión familiar y fijación a redes sociales, señalando que un vínculo emocional, afectivo y comunicacional negativo conlleva a altos niveles de adicción a las redes

sociales. Vale mencionar que el producto encontrado es distinto a los encontrados por Cantuarias (2019) quién efectuó un estudio denominado "Comunicación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de Trujillo, 2019". Que tuvo como fin el definir la real o inexistente relación entre los agentes de la escala de Olson de comunicación familiar (FCS) y de adicción a redes sociales, teniendo como resultado una correlación significativa, inversa y alta, entre los indicadores de comunicación familiar y la fijación a las redes sociales ($p > .01$), con un tamaño de efecto de magnitud media y con valores de (-0.40). En resumen, ante una elevada comunicación familiar es esperable un nivel inferior de adicción a las redes sociales; hallándose para los factores correlaciones de magnitud media. En el mismo estudio se contraponen Cantuarias (2019) señalando ambas con un nivel medio teniendo como resultado una correlación significativa, inversa también alta, entre la comunicación entre la familia y la fijación a las redes sociales, sin encontrar una correlación entre la adicción de las redes sociales y disfuncionalidad familiar. Desde esta perspectiva, considerando alusivo a ciertos estudios sobre el uso de las redes sociales e internet (RSI), es de conocimiento que de cierta manera impiden las relaciones entre la familia de forma significativa, trayendo como consecuencia la disfuncionalidad familiar, habiéndose encontrado que su uso promulga el contacto entre personas que se caracterizan por ser distantes. (Hernández, López, y Sánchez, 2014).

Frente a estas comparaciones es necesario precisar que en las investigaciones que se encuentra correlación entre las variables de estudios se ha considerado la funcionalidad familiar desde algunos de sus componentes como por ejemplo , la comunicación , pero no la disfunción familiar como un conjunto de elementos y condiciones que valide al grupo familiar bajo la categoría de disfunción por lo tanto es importante resaltar que la fijación a las redes sociales vincularía algunos elementos del vínculo familiar y no necesariamente a su categoría de disfuncionalidad en conjunto. Esto podemos relacionarlo con lo descrito por Moos (1987) al reflexionar que el clima social familiar

es el conjunto de caracteres socio ambientales de su grupo familiar, los cuales se representan los vínculos interpersonales teniendo como ejemplo de los engranajes de la familia, existe la competencia de evolución y su composición base. Considerando las dimensiones: de relación, de desarrollo y de estabilidad. Esto quiere decir que, si bien la disfunción familiar se establece bajo un conjunto de elementos, algunos de ellos son de mayor importancia al momento de relacionarlo con las fijaciones a las redes sociales.

VI. CONCLUSIONES:

- Se contradice la existencia de una relación entre la disfunción familiar y la adicción a redes sociales de los escolares de nivel secundario de Piura, 2022. Ya que se obtuvo como resultado al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, un resultado de -0.84 y un nivel de Sig. es 351, lo cual implica que ambas variables de estudio no se correlacionan.
- Se determinó la disfunción familiar en los estudiantes de nivel secundario de Piura, 2022, alcanzando que la mayoría de evaluados obtuvieron un porcentaje alto de 99,2% perteneciendo a una familia disfuncional y sólo un 0,8% a familias funcionales. Esto permite visualizar en nuestros estudiantes un predominio de nivel muy alto de familias disfuncionales en relación a nuestra primera variable de estudio.
- Se determinó la adicción a redes sociales en los escolares del nivel secundario de Piura, 2022, encontrándose como fin que el 42,4% de los evaluados tienen un bajo grado de adicción, el 38,4% presentan un nivel medio y sólo el 19,2% un nivel alto de adicción. Permitiendo visualizar en nuestros estudiantes un predominio de nivel bajo de fijación a redes sociales.
- Se niega la existencia de una concordancia significativa entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y las dimensión obsesión de la variable adicción a redes sociales , encontrándose un coeficiente de correlación de -,119 y un nivel de significancia de ,186; del mismo modo entre cohesión y falta de control por las redes sociales se encontró un coeficiente de correlación de -135 y una significación de ,133, finalmente entre

cohesión y uso excesivo por las redes sociales se encontró un coeficiente de correlación de $-.046$ y una significación de $.609$. Obteniendo como resultado que no existe ninguna relación.

- Se niega la existencia de una concordancia significativa entre flexibilidad y obsesión por las redes sociales encontrándose un coeficiente de correlación de $-.110$ y un nivel de significancia de $.222$; rechazando una relación significativa entre flexibilidad y falta de control encontrándose un coeficiente de correlación de $-.152$ con un nivel de significancia de $.090$ y finalmente se refuta la concordancia significativa entre flexibilidad y uso excesivo se encontró un coeficiente de correlación de $-.057$ con un nivel de significancia de $.526$. Obteniéndose como resultado que no existe ninguna relación.

VII. RECOMENDACIONES:

- Se sugiere desarrollar estudios bajo una muestra extensa y de preferencia a nivel local en la que se refieran y represente las variables por sexualidad, grupo etario, formación educativa (privadas/públicas), entre otras, con el propósito de formar un balance de características necesarias que nos permitan tener mayor información sobre el comportamiento de la disfunción familiar y la fijación a las redes sociales en diferentes contextos.
- A vista que la mayor parte de los evaluados pertenecen a familias disfuncionales 99,2% se incentiva y promueve a la institución educativa que colaboró con el desarrollo del presente estudio, comprometerse en brindar orientación por parte de personas especialistas como psicólogos que desarrollen charlas, programas preventivos y escuelas para padres en busca de un mejor funcionamiento familiar.
- Se recomienda ampliar las investigaciones sobre la Disfunción familiar en adolescentes, dado que los resultados y porcentajes obtenidos en los trabajos da a entender que estos van en aumento y la ampliación de conocimientos sobre el tema ayudaría para que se plantee en el futuro planes de intervención que incidan en la mejora de las relaciones familiares de estos.
- Se sugiere a los educadores de la Institución Educativa y los padres de familia, la participación activa durante el proceso de las actividades de marco y objetivo preventivo promocionales para impulsar el empleo de autoaprendizaje sobre las redes sociales en los adolescentes y jóvenes.

- A las familias se les recomienda buscar asesoramiento psicológico para mejorar el clima familiar, fortalecer lazos afectivos, establecer adecuadamente normas y reglas bajo un estilo de crianza democrático, mejorar la comunicación y generar cierto grado de confianza en donde los alumnos se puedan sentir satisfechos y a gusto de pertenecer a su grupo familiar.
- Se recomienda para futuras investigaciones poder establecer la relación entre los tipos de familia de acuerdo a su funcionalidad y la adicción a las redes sociales.

REFERENCIAS

- Asamblea Mundial de la salud (2004). La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia: informe de la Secretaría (No. A57/12). Organización Mundial de la Salud.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/21232/A57_12-sp.pdf
- Cantuarias Medina, G. M. (2020). *Comunicación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel Secundaria de Trujillo, 2019*. [Tesis de titulación]. ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16281>
- Castellanos Delgado, J. L., & Fernández Quintanilla, J. (1989). Familias monoparentales. Cuadernos de Acción Social, 8, 24-29. <http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Familias-monoparentales.-Castellanos-y-Fdez..pdf>
- Castro Duque, C., Gonzalez Perez, Y. A., y Osorno Rivera, M. Y. (2019). *Asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las redes sociales e internet (RSI) en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa la Paz del Municipio de Envigado*. [Tesis de titulación]. Institución Universitaria de Envigado
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/206>
- Costa Ball, D., González Tornaría, M. D. L., Masjuan, N., Trápaga, M. A., Del Arca, D., Scafarelli, L., & Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar-FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Ciencias Psicológicas, 3(1), 43-56.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005&lng=es&tlng=es.
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. doi: <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*.
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

- Echeburúa, E. (01 de abril de 2015). ¿Cómo prevenir la adicción a las redes sociales en jóvenes y adolescentes? *Adicciones*.
<https://online.ucv.es/resolucion/como-prevenir-la-adiccion-a-las-redessociales-en-jovenes-y-adolescentes-por-enrique-echeburua/>
- Escobar-Sáez, M. J. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio público y un Colegio privado en el distrito de La Molina*. [Tesis de titulación]. Universidad de Lima.
<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/1721>
- Escurre, M y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*. 20(1), 73-91.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=pt
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*. 36(6), 521-527.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010&lng=es&tlng=es.
- Gavilanes Gavilanes, G. M. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato). [Tesis de titulación]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1137>
- García, J. A. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Salud y drogas*. 13(1), 5-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83928046001>
- Gómez Rojas, K. G., y Baquero Acuña, E. D. (2021). *Ciberadicción en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. [Tesis de titulación]. Universidad Cooperativa de Colombia.
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/33147>
- Hootsuite y We Are Social (25 de octubre del 2019), “*Digital 2019 Global Digital Overview*”. Datareportal.
<https://datareportal.com/reports/digital-2019-global-digital-overview>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a.) McGraw W-Hill/Interamericana Editores.
- Hinojosa García, M. B., & Vázquez Gutiérrez, R. L. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia cultural. *Justicia*, 23(34), 405-455. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>
- Lachuma Huansi, U. R. (2020). *Funcionamiento Familiar y Adicción a Redes Sociales en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa*

- Pública de Lima Este*. [Tesis de titulación]. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3357>
- Michuy Villena, J. B. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas", Santiago de Surco, 2016*. [Tesis de titulación]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15713>
- Pardo, E. (2016). *Adicción a las redes sociales virtuales: un problema de costo conductual* [Tesis de titulación]. Corporación universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia. <http://repositorio.iberoamericana.edu.co/handle/001/251>
- Pardo, P. (2018). *Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes universitarios*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú <https://es.scribd.com/document/469764460/HABILIDADES-SOCIALES-PERU-2018>
- Pillaca Pullo, J. E. (2019). *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de titulación]. Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/904>
- Pinto Santos, A. R., & Carreño, J. D. (2015). Convivencia Escolar en la era de la hiperconectividad. https://www.researchgate.net/profile/Alba-Pinto-Santos-2/publication/303401205_Convivencia_Escolar_en_la_era_de_la_hiperconectividad/links/5740b14408ae298602ebb71f/Convivencia-Escolar-en-la-era-de-la-hyperconectividad.pdf
- Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de titulación]. Universidad Privada de Antenor Orrego, Trujillo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4371>
- Redacción EC. (28 de marzo del 2019). ¿Cómo utilizan las redes sociales los peruanos? *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/tecnologia/redes-sociales/facebook-utilizan-redessociales-peruanos-noticia-620588-noticia/?ref=ecr>
- Sánchez, J. J. S. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(20). <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>
- Suárez Fiestas, G. B. (2019). *La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018*. [Tesis de titulación]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39930>

The Lancet. (2020, Marzo 14). Retrieved from El impacto psicológico de la cuarentena y como reducirla:
thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30460-8/fulltext

Vargas Murga, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. Revista Médica Herediana, 25(2), 57-59.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Disfunción familiar y Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				METODOLOGÍA																					
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre Disfunción familiar y Adicción a Redes Sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre disfunción familiar y adicción a redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa Piura – 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la disfunción familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Identificar la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Determinar la relación existente entre cohesión y obsesión por las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Determinar la relación existente entre cohesión y falta de control personal en el uso de redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Determinar la relación existente entre cohesión y uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Determinar la relación existente entre flexibilidad y obsesión por las redes 	<p>Hipótesis General</p> <p>H₀: Existe relación significativa entre disfunción familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre cohesión y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p> <p>H₂: Existe relación significativa entre cohesión y falta de control personal en el uso de redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p> <p>H₃: Existe relación significativa entre cohesión y uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p> <p>H₄: Existe relación significativa</p>	<p><u>VARIABLE 1: DISFUNCIÓN FAMILIAR</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th colspan="2">Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"> <p><u>Cohesión familiar:</u></p> <p>1,7,13,19,25,31, Liker</p> </td> <td> <p>Cohesión. _ indica proximidad emocional que existe dentro del entorno familiar debiendo estar sujeto con el grado de autonomía.</p> </td> <td rowspan="2"></td> <td colspan="2" rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td> <p>Desunión. _se refiere a la restricción y limitación en el que los miembros no presentan una buena relación entre sus pares.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>1,7,13,9,15,21,2</p> </td> <td> <p>Sobre involucramiento. - comprende el elevado interés exagerado hacia los integrantes de la familia, generando sentimientos de pertenencia y sobreprotección.</p> </td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td> <p>4,10,12,16,22,28</p> </td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		<p><u>Cohesión familiar:</u></p> <p>1,7,13,19,25,31, Liker</p>	<p>Cohesión. _ indica proximidad emocional que existe dentro del entorno familiar debiendo estar sujeto con el grado de autonomía.</p>				<p>Desunión. _se refiere a la restricción y limitación en el que los miembros no presentan una buena relación entre sus pares.</p>	<p>1,7,13,9,15,21,2</p>	<p>Sobre involucramiento. - comprende el elevado interés exagerado hacia los integrantes de la familia, generando sentimientos de pertenencia y sobreprotección.</p>				<p>4,10,12,16,22,28</p>					<p>Tipo de investigación: Descriptivo - Sustantivo, de tipo correlacional ya que analizará las dos variables.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: Estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Piura 2021.</p> <p>Muestra: Adolescentes de ambos sexos con edades de 15 a 17 años, pertenecientes al 4° a 5° de secundaria.</p> <p>Instrumentos: Se utilizó el Cuestionario de adicción a redes sociales, (Ecurra y Salas, 2014) y test de Disfunción familiar (Olson 2010).</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición																						
<p><u>Cohesión familiar:</u></p> <p>1,7,13,19,25,31, Liker</p>	<p>Cohesión. _ indica proximidad emocional que existe dentro del entorno familiar debiendo estar sujeto con el grado de autonomía.</p>																											
	<p>Desunión. _se refiere a la restricción y limitación en el que los miembros no presentan una buena relación entre sus pares.</p>																											
<p>1,7,13,9,15,21,2</p>	<p>Sobre involucramiento. - comprende el elevado interés exagerado hacia los integrantes de la familia, generando sentimientos de pertenencia y sobreprotección.</p>																											
<p>4,10,12,16,22,28</p>																												

	<p>sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación existente entre flexibilidad y falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. Determinar la relación existente entre flexibilidad y uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021. 	<p>entre flexibilidad y obsesión por las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre flexibilidad y falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre flexibilidad y uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura 2021.</p>	<p>2,8,14,20,26,32,3</p> <p><u>Adaptabilidad Familiar</u></p> <p>5,11,17,23,29,35,4</p> <p>6,12,18,24,30,36,4</p> <p><u>Comunicación Familiar</u> 43,44,45</p> <p><u>Satisfacción familiar</u></p>	<p>Flexibilidad. - Comprende en que los miembros de la familia se puedan adaptar a situaciones estresantes.</p> <p>Rigidez. Se compone de la estructura donde los padres imponen asumir la responsabilidad hacia sus hijos.</p> <p>Caótico. - se refiere a la incapacidad de organización y estabilidad de los miembros de la familia</p> <p>Comunicación. - hace referencia a la expresión de ideas, y pensamientos por parte de los miembros de la familia</p> <p>Satisfacción es el grado de conformidad y gusto de pertenecer a su grupo familiar</p>	<p>53,54,55,56,57,58,59,60,61,62</p>	
--	---	--	---	---	--------------------------------------	--

VARIABLE 2: ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Obsesión por las redes sociales.	Compromiso mental con las redes sociales. Pensar constantemente y fantasear 6,	2, 3, 5, 7,13,	Ordinal siempre con ellas. (4); casi
	Ansiedad y preocupación por la falta de las redes.	15, 19, 22, 23	siempre acceso a (3); a veces (2);
Falta de Control de la interrupción en el uso de las redes nunca	Preocupación por la falta de control o uso de las redes sociales. (1) y uso de las redes sociales.	4, 11,12, (1) y 20, 24	rara vez personal en (2);
Uso excesivo de las redes	Exceso en el tiempo de uso. El hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso.	10,16, 17, 18, 21	1, 8, 9,

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

Escurra y Salas (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Nº de ítem	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara vez	Nunca
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redessociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en					

	lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo test Faces IV

FACES IV – ESCALA

Grado y sección:... **Edad:.....** **Sexo:.....**

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					

7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.					

17.	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18.	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19.	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20.	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21.	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22.	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23.	Nuestra familia es muy organizada.					
24.	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25.	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					

26.	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
27.	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.					
28.	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
29.	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
		1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
30.	Nuestra familia carece de liderazgo					
31.	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.					
32.	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					

3 3 .	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
3 4 .	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
3 5 .	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
3 6 .	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.					
3 7 .	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
3 8 .	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
3 9 .	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					
4 0 .	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
4 1 .	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					

4 2 .	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
4 3 .	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí.					
4 4 .	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
4 5 .	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
4 6 .	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
4 7 .	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
4 8 .	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
4 9 .	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					

50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
----	--	--	--	--	--	--

51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
----	--	--	--	--	--	--

52	El grado de intimidad entre los miembros de la familia son adecuados.					
----	---	--	--	--	--	--

Que tan satisfecho está usted con:	1	2	3	4	5
	Muy Insatisfecho	Algo Insatisfecho	Generalmente Satisfecho	Muy Satisfecho	Extremadamente Satisfecho

53	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
----	---	--	--	--	--	--

54	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
----	--	--	--	--	--	--

55	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
----	--	--	--	--	--	--

56	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.					
----	--	--	--	--	--	--

5 7 .	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
5 8 .	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					

5 9 .	El modo en que los problemas son asumidos.					
6 0 .	La imparcialidad de la crítica en su familia.					
6 1 .	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					
6 2 .	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación llevada a cabo por María Alicia Cuentas Cruz y Analí Vílchez Yovera, alumnas de la Universidad Cesar Vallejo, tiene como objetivo principal describir la relación entre Disfunción familiar y Adicción a las redes sociales en Estudiantes de Secundaria de Piura. Para ello, se solicita la participación de su menor hijo/a con el fin de poder contribuir con la investigación. La aplicación consta de dos pruebas, de 62 y 24 ítems respectivamente.

La información obtenida será analizada e interpretada con el fin de responder a la pregunta de investigación, manteniendo siempre el anonimato del participante y la respectiva confidencialidad de los datos. Las evaluadoras se comprometen a salvaguardar la identidad de los participantes durante todo el proceso. Es importante mencionar que no habrá devolución de resultados individuales a los padres o apoderados ni al menor, dado que, el uso de este instrumento técnico será utilizado solo para dicho proyecto, el cual mostrará resultados colectivos y no individuales. Dado que la participación es voluntaria, su menor hijo(a), podrá decidir retirarse de la aplicación de la prueba en cualquier momento, incluso después de iniciada la misma, sin que esto genere ningún perjuicio para el participante. Cabe resaltar que los resultados no afectarán de forma alguna la integridad del evaluado(a).

He sido informado(a) del objetivo y las condiciones del proyecto de investigación. Por lo tanto, Yo _____ identificado con DNI _____, padre/madre o apoderado del menor _____ de _____ años de edad, () acepto o () no acepto de manera voluntaria que el adolescente en mención participe de la aplicación de las pruebas mencionadas.

Piura, _____ de _____ del 2022 _____

Firma del padre/madre o apoderado

Gracias por su colaboración

AEXO 5 : Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Disfunción Familiar	Es un conjunto de características que se presenta de forma constante, dichas características pueden presentarlas uno o integrantes. Olson (2006)	la escala de cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces IV, cuyo autor y creador se llama Ph. D. David H. Olson quien contó con el apoyo de Gorall, D. y Tiesel, J. (2006) que fue validado en el año (2011.), haciendo un total de 62 ítems	Cohesión	<p>Cohesión. _ indica proximidad emocional que existe dentro del entorno familiar debiendo estar sujeto con el grado de autonomía.</p> <p>Desunión. _ se refiere a la restricción y limitación en el que los miembros no presentan una buena relación entre sus pares.</p> <p>Sobre involucramiento. - comprende el elevado interés exagerado hacia los integrantes de la familia, generando sentimientos de</p>	Ordinal

				pertenencia y sobreprotección.	
			Flexibilidad (adaptabilidad)	<p>Flexibilidad. - Comprende en que los miembros de la familia se puedan adaptar a situaciones estresantes.</p> <p>Rigidez. Se compone de la estructura donde los padres imponen asumir la responsabilidad hacia sus hijos.</p> <p>Caótico. - se refiere a la incapacidad de organización y estabilidad de los</p>	

				miembros de la familia	
			Comunicación Familiar	Comunicación. - hace referencia a la expresión de ideas, y pensamientos por parte de los miembros de la familia	
			Satisfacción familiar	Satisfacción es el grado de conformidad y gusto de pertenecer a su grupo familiar	

Adicción a las redes sociales	Una adicción a redes sociales es toda dependencia de manera psicológica acompañada de sintomatologías conductuales, de afecto; así como también del pensamiento, siendo su característica principal el descontrol en el tiempo de su uso. Ecurra y Salas. (2014)	Uso desmedido y dependiente de las redes sociales que se medirá a través del cuestionario de Adicción a las redes sociales de 24 ítems, bajo la escala de Likert de 4 puntos donde 0 es nunca y el 4 siempre, donde los altos puntajes indicarán mayor adicción a las redes sociales. Ecurra y Salas (2014).	Obsesión	-incapacidad para detenerse. - uso prolongado	ordinal
			Falta de control personal	-inversión de mucho tiempo. -Incapacidad para controlar impulsos.	
			Uso excesivo	-Cambio de humor. - problemas de ansiedad. - desconectado de la familia - Preocupación por redes sociales.	

ANEXO 6 : Permiso a la directiva de la Institución Educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 23 de marzo del 2022

CARTA DE N.º 001-2022- E.P./UCV - PIURA

Señora:
Silvia Córdova
Directora I. E. José Carlos Mariátegui - Tacalá

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de cohesión y adaptabilidad familiar para adolescentes (FACES IV) y test de Adicción a redes sociales (ARS)"; el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo la Srta. Vilchez Yovera Anali con DNI. 43195477 y Cuentas Cruz María Alicia con DNI.44236569. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Dr. Oscar Manuel Vela Miranda docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

a

Le. Silvia Córdova Vela
DNI: 43195477

Recibido el 24/03/2022

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Disfunción familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022", cuyos autores son VILCHEZ YOVERA ANALI, CUENTAS CRUZ MARIA ALICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 20- 07-2022 15:19:45

Código documento Trilce: TRI - 0350224