



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Análisis psicométrico del cuestionario de cólera, irritabilidad, agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa - Sullana, 2022”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORA

Vargas Medina, Rossy Jadhira (orcid.org/0000-0002-9431-9973)

ASESOR:

Mag. Jesús Alfonso Jibaja Balladares (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria.

Piura – Perú

2022

Dedicatoria

A Milagros, por ser en mi vida, una luz en el camino. A mi madre, por forjar la persona que soy en la actualidad, llena de conocimientos y capacidades. A mi padre, por enseñarme el valor de la bondad y el alegrar la vida de otras personas. A mi hermana y a mi sobrina, por alegrar mi vida a diario.

Agradecimiento

A mis padres por los valores que me han inculcado, por motivarme día a día a ser una mejor profesional y estar al servicio de los demás, y por darme la oportunidad de adquirir para mi futuro, una educación de calidad.

Le agradezco también a mi hermana, por apoyarme en todo momento y ser mi apoyo en todo momento, sobre todo en la adversidad. Por ser mi modelo profesional y personal a seguir.

A mi asesor, por su disposición, apoyo y confianza durante este tiempo. Por su motivación a seguir adelante en la vida, por formar profesionales éticos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1. Tipo de investigación	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.3.1. Población	14
3.3.2. Muestra	14
3.3.3. Muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4.1. Técnica.....	16
3.4.2. Instrumento.....	16
3.4.3. Validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1. Validez.....	20
4.2. Confiabilidad.....	24
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestreo aleatorio estratificado	15
Tabla 2. Ficha Técnica del Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión	16
Tabla 3: Validez de contenido a través del método de criterio de expertos cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA).	19
Tabla 4: Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov	20
Tabla 5: Validez de constructo a través del método dominio total convergente del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.....	21
Tabla 6: Validez de constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.....	21
Tabla 7: Matriz de componente rotado obtenido por el análisis factorial confirmatorio del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.....	22
Tabla 8: Bondad de Ajuste del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.	23
Tabla 9: Confiabilidad a través del coeficiente omega de McDonald del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.....	24
Tabla 10: Baremación del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Fórmula estadística de Muestra Finita.....	15
---	----

Resumen

Los niveles de violencia generados ante una falta de regulación de las emociones aumentan a lo largo de los años, es por ello que esta problemática conllevó a la investigación actual, cuyo objetivo general determinar las evidencias psicométricas del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022. Dicho estudio tuvo un diseño no experimental e instrumental. En cuanto a los resultados, la validez de contenido refiere una significancia de .008 y un índice de 1, respecto a la relación convergente sus puntajes son mayores a .750 junto con una significancia de .000, la validez de constructo obtuvo un puntaje de .881 en la prueba de KMO, con una aproximación chi – cuadrado de Bartlett de 4952.698, y una significancia alta de .000, así mismo, por medio del coeficiente de McDonald arrojó una confiabilidad de .736; y se obtuvieron categorías de bajo, promedio y alto en relación a las normas percentilares. Por ello, se concluye que en cuanto a las propiedades psicométricas del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión - CIA, se comprobó su validez y confiabilidad con puntajes adecuados, los cuales están dentro de los parámetros establecidos.

Palabras Clave: psicometría, cólera, irritabilidad, agresión

Abstract

The levels of violence generated by a lack of regulation of emotions increase over the years, which is why this problem led to the current research, whose general objective is to determine the psychometric evidence of the cholera, irritability and aggression (CIA) questionnaire in secondary school students in the city of Sullana, 2022. This study had an instrumental, not experimental, design. As for the results of content validity refer to a significance of .008 and an index of 1, with respect to the convergent relationship their scores are greater than .750 along with a significance of .000, construct validity obtained a score of .881 in the KMO test, with a Bartlett's chi-square approximation of 4952.698, and a high significance of .000, likewise, reliability through the McDonald's coefficient yielded a score of .736; and as for the percentile norms, categories of low, average and high were obtained. Hence, it may be concluded that regarding the psychometric properties of the cholera, irritability and aggression questionnaire - CIA, its validity and reliability were verified with adequate scores, which are within the established parameters.

Key Words: psychometrics, anger, irritability, aggression

I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia, los estudiantes pasan por grandes cambios físicos, psicológicos, conductuales y su desarrollo psicosocial implica una mayor autonomía, sin embargo, están expuestos al inicio de conductas de riesgo y un estado de ánimo variable, ya que no solo lidian con situaciones agradables, sino con experiencias que los llevan a expresar cierto grado de cólera, irritabilidad y en una mayor escala, la agresión. Esto ante una falta de orientación sobre un manejo adecuado de sus emociones, carencia de relaciones interpersonales armoniosas o poca inteligencia emocional, las cuales afectan su comportamiento dentro y fuera del aula, incluso repercuten en su salud mental y física.

A través de los años, la violencia generada ante la falta de regulación de estos comportamientos, ha ido en aumento, convirtiéndolo en un problema de salud pública. Estas conductas pueden presentarse en los círculos familiares, sociales y escolares. Es así que, a nivel internacional, según UNICEF (2021), alega el 34% de estudiantes adolescentes en América Latina ha sufrido una o más formas de violencia. Es pertinente recalcar que, si bien esta problemática ha tenido un mayor impacto en la sociedad, las cifras continúan aumentando debido a la visibilidad y mayor conocimiento de la comunidad educativa.

El Sistema Especializado SíseVe informó que a nivel nacional, desde el año 2013 hasta 2022, los casos se han acrecentado en un 70%, con un total de 42 551, dentro de los cuales, el 55%, se relacionan con casos de violencia entre los estudiantes del nivel secundario, y desde el inicio del año académico 2022, se han identificado 1200 casos; y tan solo en el departamento de Piura, este año se convirtió en la segunda región con mayor escala de violencia, con un reporte de 67 casos. Esto demuestra que, dentro del ámbito educativo, las conductas agresivas ejercidas por los alumnos generan un problema mucho mayor al relacionarlo con la falta de regulación de sus emociones negativas.

Las emociones han sido parte de nuestra historia, y su estudio ha sido de gran interés en los avances psicológicos. Es así que, durante el siglo XX, las emociones con repercusiones negativas tomaron fuerza en la investigación

científica, siendo la ira, el enfado y el asco como las más reconocidas. Watson en 1985 determinó que el estado emocional de las personas articula un polo positivo, que engloba las experiencias placenteras demostrando así, alegría, confianza en sí mismo y emoción, sin embargo, el polo negativo experimenta nerviosismo, irritabilidad, insatisfacción y desinterés. Frausto y Patiño (2021).

Así mismo, las emociones son reacciones de los seres humanos que cumplen una función adaptativa conductual, ya sea para acercarse o alejarse de lo que les amenaza, y pueden relacionarse a una situación significativa, sin embargo, las conductas agresivas de este estudio están enlazadas con experiencias prolijas, dadas por factores económicos o sociales, problemas familiares, académicos, nerviosismo, o el impedimento al cumplimiento de sus metas.

Es preciso señalar que, un estado emocional relacionado con esta problemática, es la irritabilidad, puesto que las personas que experimentan un explosivo temperamento, incluso pueden reaccionar hostilmente con pequeñas cosas. Además, dentro de las emociones con connotaciones negativas, la cólera se identifica por ser intensa y en algunos casos, no se mantiene control propiciando actos iracundos, sintiendo incluso efectos físicos. Frausto y Patiño (2021) mencionan puede traer como consecuencia, la agresión, que se caracteriza por expresiones de ira, insultos o gritos, y en un grado más extremo, los golpes, causando miedo en su entorno, aislamiento social, y problemas de salud mental.

Para la medición de estas variables, existen diferentes pruebas que evalúan sus componentes, como el Inventario STAXI, el cual mide los estados y rasgos de ira y presenta buenos niveles de validez y confiabilidad, así mismo, se encuentra el inventario S-R de hostilidad que consiste en la descripción de situaciones hostiles y mide la reactividad conductual y fisiológica de la persona. Por otro lado, se encuentra el cuestionario sobre agresión, elaborado por Buss y Perry, donde evalúa los índices de hostilidad e ira, además, agresión física y agresión verbal.

Sin embargo, existen instrumentos psicométricos relacionados a las variables de estudio, tal como el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA), elaborada por la Dirección Nacional de Salud del Perú en 2005, es relevante ya

que su diseño está orientado para cuantificar los niveles de las variables de estudio en los adolescentes en el ámbito educativo, permitiendo así un análisis multifactorial en los estudiantes del nivel secundario y por lo tanto es importante ver sus propiedades psicométricas si siguen siendo válidas y confiables.

Por lo anteriormente explicado, se formuló la siguiente pregunta, ¿cuál es el análisis psicométrico del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Sullana, 2022?

Este trabajo tuvo como justificación teórica, contribuir con la comunidad científica en el contraste y corroboración del conocimiento de dichas variables para su uso en las investigaciones futuras. Así mismo, a nivel práctico se procedió a la recolección de los datos y su procesamiento, además de su análisis e interpretación de los resultados, lo que permitirá analizar las propiedades psicométricas del cuestionario CIA. Metodológicamente, se justificó puesto que existen pocas investigaciones sobre la de cólera, irritabilidad y agresión en conjunto, por lo cual, servirá para poner a disposición una prueba con índices adecuados de validez y confiabilidad, siendo de ayuda diferentes estudios futuros en el ámbito educativo.

El objetivo general de esta investigación fue determinar las evidencias psicométricas del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión – CIA en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022, respecto a los objetivos específicos son determinar la validez de contenido del cuestionario CIA por medio del criterio de jueces expertos en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, determinar la validez convergente dominio total del cuestionario CIA en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022, además, identificar la validez de constructo del cuestionario CIA a través del método de análisis factorial confirmatorio en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, establecer la confiabilidad de consistencia interna del cuestionario CIA por intermedio del coeficiente de omega en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana y la baremación del cuestionario CIA en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se han elaborado investigaciones a nivel internacional, que estudian las propiedades psicométricas de diferentes cuestionarios con las variables de cólera, irritabilidad y agresión, tal y como Borges, Ruiz y De la Vega (2017) en su estudio “Analysis and psychometric validation of a new presentation of the POMS-VIC”, donde busca examinar las evidencias psicométricas de un instrumento que mide el perfil de estados de ánimo en España. Este estudio es instrumental con un diseño retrospectivo ex post facto. La muestra fue de 32 entrenadores de fútbol antes de sus pruebas de conocimientos y el instrumento aplicado fue el POMS – VIC. Además, se concluyó que todas las escalas presentaron coeficientes de fiabilidad elevados y alta consistencia interna con un .92 en la escala Control, .86 en Intensidad y .96 en la escala Valencia.

Alcázar y Campos (2020) en su estudio “Psychometric Properties of the Angry Thoughts Scale for Adolescents” cuyo objetivo tuvo validar la escala de pensamientos de enojo en estudiantes, con una muestra de 522 adolescentes mexicanos. Así mismo, este trabajo tuvo un diseño instrumental y se utilizó la escala de expresión del enojo con agresión física y el inventario ML-STAXI. Se concluyó a través del análisis factorial confirmatorio, que la prueba tuvo una validez de constructo adecuada, con RMSEA = .076, así como una confiabilidad aceptable de .78, .86 y .92.

Veliz y Maureira (2019) en su estudio “Propiedades psicométricas y datos comparativos del profile of mood state en jóvenes nadadores de Chile”, tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas de la prueba POMS, además, contó con un diseño instrumental, con una muestra de 107 deportistas chilenos de entre 13 y 27 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario POMS, y se concluyó que presenta validez y confiabilidad adecuadas para dicha población, con un alfa de Cronbrach de 0,897 y un 71% de la varianza total.

Redondo et. al. (2017) en “Psychometric properties of the Aggression Questionnaire: A replication in a sample of partner-assaultive men in psychological treatment” tuvo como finalidad analizar el cuestionario de agresión

como una medida de autoinforme. Su diseño fue instrumental y la prueba se aplicó a 767 jóvenes españoles que llevaban tratamiento psicológico. El instrumento fue el STAXI-2 y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. En el estudio se concluyó un apoyo en los cuatro factores del cuestionario, con un resultado de .89. en Alfa de Cronbach, así como adecuada fiabilidad en la escala ira-estado .94, ira-rasgo .90, expresión y control de la ira con .85.

Terán et. al (2019) en “Propiedades psicométricas del Profile of Mood States y su aplicación en la evaluación de los efectos de la danza creativa terapéutica” ejecutaron una investigación con el objetivo de determinar la confiabilidad y validez del inventario POMS en un centro de rehabilitación de Alzheimer con participantes de danzas terapéuticas en Salamanca. La muestra fue de 36 personas con demencia y tuvo un diseño instrumental. Los resultados presentaron consistencia interna de 0.945, y el coeficiente de estabilidad temporal, arrojó una medida media – alta con 0.52 en el test y 0.91 en el re test.

Por otro lado, a nivel nacional, Crisóstomo (2021) en “Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur” tuvo como finalidad determinar las evidencias estadísticas del Inventario de expresión de la ira estado - rasgo en estudiantes del nivel secundario. La muestra fue de 1032 adolescentes de escuelas públicas y privadas. Los resultados concluyeron que la confiabilidad es aceptable con un .833, mientras que la validez concurrente en relación al Inventario de Ice Baron sobre inteligencia emocional, se obtuvo una rho para ira rasgo -,276, ira estado -,244, expresión de ira-,178 y control de ira una rho ,464.

Así mismo, Tintaya (2018) en “Psychometric properties of the Buss and Perry-AQ aggression questionnaire in adolescents of South Lima Sur” buscó analizar el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, donde la muestra fue de 1152 estudiantes del nivel secundaria de instituciones estatales y privadas, y fue una investigación de diseño tecnológico. Se concluyó que existe confiabilidad del instrumento por consistencia interna con 0.814, y no se eliminó ninguno de los 29 ítems, ya que en la r de Pearson presentaron coeficientes superiores a 0.20.

Chuyez (2020) en su investigación “Evidencias psicométricas del inventario de expresión de Ira Estado - Rasgo-2 en estudiantes de secundaria de I. E. públicas de Nuevo Chimbote”, tuvo como propósito comprobar las evidencias psicométricas del inventario Staxi, donde la muestra se conformó de 417 estudiantes y contó con un diseño cuantitativo. Así mismo, en la validez por análisis factorial confirmatorio, obtuvo una carga factorial mayor a .20 y presenta una confiabilidad adecuada con un 0.84 a través de la consistencia interna.

Además, Quiñones (2019) en “Propiedades psicométricas del inventario multicultural de la expresión cólera-hostilidad en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos” tuvo como finalidad evidenciar las características estadísticas del Inventario de la expresión cólera-hostilidad. La muestra fue de 1062 adolescentes de instituciones públicas, con un diseño no experimental transeccional. Los resultados concluyeron que alcanzó en el Alfa de Cronbach una confiabilidad de 0.90, mientras que la validez demuestra una varianza total del 41% agrupando los 7 factores.

Uzquiano (2020) en su trabajo “Propiedades Psicométricas del Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo en Adolescentes de la Ciudad de Trujillo” cuya finalidad fue analizar las evidencias estadísticas del inventario STAXY – NA. La muestra de este estudio fue de 700 estudiantes del nivel secundario, además, contó con un diseño instrumental. Los resultados de esta investigación concluyeron que la prueba presenta medidas aceptables en relación a su validez en los 6 factores específicos, con 2.52 en el primer orden, y 2.73 en el segundo, y respecto a la confiabilidad, alcanzaron valores de 0.68 y 0.78 respectivamente.

A nivel local, en el departamento de Piura, encontramos que Anastacio (2020) en su estudio “Evidencia del análisis psicométrico del inventario de expresión de Ira- Estado –Rasgo (STAXI – 2) en estudiantes universitarios de Piura” buscó estimar el análisis del inventario STAXI - 2. La muestra fue de 592 jóvenes, así mismo, contó con un diseño instrumental y de tipo tecnológico. Los resultados concluyeron una validez de contenido adecuada, con 0,834 KMO, además, la confiabilidad del instrumento obtuvo un .930 en la dimensión estado – ira, .918 en rasgo – ira, y .773 en la dimensión control y expresión de ira.

Por otro lado, Lozada (2018) en su estudio "Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en una Comunidad Terapéutica" tuvo como propósito evaluar las evidencias estadísticas del cuestionario de agresión de Buss Perry. La muestra se conformó por 150 adolescentes y adultos de entre 18 y 35 años de edad. El diseño del trabajo es psicométrico e instrumental. Los resultados concluyeron una confiabilidad significativamente alta con 0.827, y una validez estructural del 60.819%, demostrando ser un instrumento aceptable.

Es pertinente precisar que, en cuanto a las bases teóricas, Bandura con su teoría de aprendizaje social, puede explicar las variables del presente trabajo, ya que, esta sostiene que, durante el proceso de observación, así como en la imitación, se adquieren conductas agresivas en el ser humano, no solo en el área educativa, sino en las relaciones parentales.

Sin embargo, Lumbre (2017) hace referencia a la teoría Cólera, Hostilidad y Agresión (AHA) de Spielberg, colocando a la cólera como centro de ese grupo. Esta teoría señala que el ser humano puede presentar conductas voluntarias y destructivas o autodestructivas, las cuales serán dirigidas hacia un solo objetivo, que es el dañar a otro, ya sea un objeto, otra persona o a sí mismo. Lo que ubica esta teoría con un mayor enfoque y utilidad para la presente investigación.

Contini et. al (2021) refieren que dichos comportamientos se pueden manifestar con una intensidad muy variada, llegando a contemplar desde simples expresiones gestuales o verbales, hasta una agresión física o psicológica. Algunos adolescentes reaccionan intempestivamente llevados por la frustración o falta de autocontrol. Así mismo, señala que dichas estas conductas pueden ser reforzadas al tener un modelo, acelerando su aprendizaje.

En el área de la psicología existen debates sobre la irritabilidad y su categorización, sin embargo, el modelo de irritabilidad de Strigaris y Leibenluft, manifiesta que las personas tienden a responder con arranques de ira hacia los demás ante diferentes situaciones. Bustos (2017) refiere que la irritabilidad se encuentra dentro de los estados de ánimo al considerar su duración persistente

y prolongado, incluso es independiente del estímulo desencadenante, llegando a tener un control inadecuado y reducido en cuanto al carácter de la persona.

Por otro lado, es sabido que, dentro del campo psicológico, los estudios sobre la cólera iniciaron en la década de los 50, tras situaciones experimentales inducidas y así evaluar el pulso y la presión sanguínea. Dichos grupos fueron divididos entre quienes expresaron a su cólera de manera abierta, y quienes suprimieron su sentir, haciéndoles llamar cólera manifiesta, y cólera contenida respectivamente.

Sebastian (2018), manifiesta que es un mecanismo emocional que está acompañado por una intensidad versátil, la cual oscila entre la irritabilidad hasta la reacción expresiva de la furia. Se divide en dos presentaciones: cólera – rasgo, donde se presentan características permanentes, y cólera – estado, en referencia a las respuestas del sujeto frente a una determinada situación.

En relación al estado de ánimo, es una actitud emocional que se da dentro de un plazo determinado, presentándose de manera regular, intensa y permanente. Rengifo (2018) refiere que su duración es prolongada y atenúa la psique de la persona, llegando así a diferenciarse de las emociones, las cuales son más intensas y tienen una causa concreta desencadenante.

Spielberger (1993), citado por Lumbre (2017), manifestó que la cólera, irritabilidad y agresión están relacionadas entre sí, puesto que si un suceso desemboca una emoción, la cual es influenciada por actitudes negativas y una respuesta fisiológica en donde se activa el sistema nervioso autónomo, puede generar una actitud violenta y hostil.

Una de las variables de presente trabajo es la cólera, la cual, dentro del campo de la investigación es amplio ya que estuvo fundamentado mediante entrevistas clínicas y evaluaciones proyectivas como el test de Rorschach. Es una fuerte sensación de enojo o molestia, donde las personas pueden salirse de control con una gran intensidad, propiciando actos agresivos. Lumbre (2017) lo define como un estado emocional derivado de la ira, que ha sido influenciada por una actitud

hostil hacia las demás personas, con consecuencias negativas, al deteriorar también la salud y bienestar de los sujetos. En otras palabras, es una reacción emocional intensa caracterizada por la irritación ante una determinada situación.

Por otro lado, Rengifo (2018) refiere que la variable de irritabilidad, son respuestas muy particulares ante estímulos de la psique, puede ser cuando alguien se siente amenazado o frustrado de manera intencional. Para poder diferenciarlo de las otras variables, se detalla como un estado donde se tiene un bajo control sobre el temperamento ya que tiene bases biológicas. La RAE define que la irritabilidad es la propensión a irritarse, o a sentir ira por naturales inclinaciones, en otras palabras, es la capacidad de un ser vivo de responder frente a un estímulo ante un cambio o alteración. Busto (2017) alega que es un tema al que se le ha brindado poca importancia y lo entiende como un sentimiento que se caracteriza por el control reducido sobre el carácter de la persona, la cual, se puede observar a través de las explosiones generadas a nivel conductual.

Así mismo, la agresividad proviene del latín “acometividad” lo cual se da a entender como un ataque o provocación, que puede causar una lesión física o daño psicológico como amenazas o gestos vulgares hacia otras personas de manera implícita, o agredir de manera explícita. (Pereira, 2008, citado por Santiago y Chamorro, 2017) refiere que es un comportamiento aprendido, que ha sido estimulado y con el tiempo suscita enojo y cambios en la conducta.

La agresividad es una respuesta que representa ciertas características de los adolescentes, que busca agraviar a otra persona física o psicológicamente, generando rechazo y repudio. Es así, que Estrada et. al (2021) refieren la asociación de la agresión con impulsos internos, llegando a manifestarse a través de la cólera o ira, fantasías destructivas, asociadas con la violencia, creando una cadena negativa para la sociedad. Generalmente, la agresión es una expresión de la ira reprimida de las personas y que no han tenido un adecuado manejo de control de impulsos.

La cólera, irritabilidad y agresión son términos totalmente diferentes pero que están relacionados entre sí, y desencadenan conductas que pueden generar problemas en los diversos contextos donde se presenten.

Así mismo, esta investigación presenta referentes teóricos psicométricos primordiales para sustentar los resultados, puesto que medir las respuestas que se deciden evaluar son parte de la finalidad de la psicometría, al igual que la medición de las variables utilizando diferentes métodos, tal como lo menciona Tantarico (2020).

Por otro lado, la validez hace referencia a la medida en la que un método obtiene de manera efectiva lo que se pretende medir. Es así que, Merino (2018) hace énfasis en la V de Aiken, haciendo referencia a la validez de contenido, indicando que generalmente implica medidas para recopilar y cuantificar las calificaciones de los jueces expertos, las cuales han aumentado en la investigación psicológica aplicadas en diversas disciplinas. Además, Hernández en 2018, manifiesta que la validez de constructo desde la vista científica, es una de las más importantes, puesto que deberá explicar cómo la medición de una variable, se relaciona consistentemente con la medición otros conceptos en el instrumento. Bárrig-Jó et. al. (2020) manifiesta que la validez convergente es parte de la validez de constructo, las cuales miden la relación entre los constructos del instrumento.

En relación a la confiabilidad, Villasís (2018) agrega que, si los resultados de una investigación no tienen sesgos, demostrando ser reproducible, consistente y tener un alto grado de validez, estos pueden considerarse fiables al hacer uso de diseños instrumentales o clínicos. Es así, que en este estudio se utilizó el coeficiente omega de McDonald, ya que Ravinder y Saraswathi (2020) indican que trabaja con las cargas factoriales del instrumento, ya que hace los cálculos más estables, y esto refleja una fiabilidad verdadera.

Las normas percentilares según Medrano y Pérez (2019), permiten determinar el desempeño de un sujeto en relación a un grupo que ha sido estandarizado o baremado, indicando así con el percentil, la muestra de porcentaje de sujetos sobre un determinado puntaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de trabajo de esta investigación fue cuantitativo, puesto que la data recolectada va a ser medida, analizada y representada a través de números, usando para la confiabilidad y validez, los métodos estadísticos. (Babativa, 2018). Así mismo, este estudio fue de tipo tecnológico puesto que se mediante el método científico, se analizará un instrumento psicológico con el propósito de asistir en el campo de la investigación con relación a la psicología. (Nicomedes, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Para Sánchez (2018) esta investigación cuenta con un diseño no experimental, ya que recabó información con el propósito de interpretar la variable. Además, tiene un diseño instrumental, ya que evaluó las evidencias psicométricas de un cuestionario que evalúa la cólera, irritabilidad y agresión en conjunto.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Lumbre en 2017 define la cólera como un estado emocional que ha sido influenciada por una actitud hostil hacia las demás personas, con consecuencias negativas.

Rengifo (2018) refiere que la irritabilidad se detalla como un estado donde se tiene un control bajo sobre el temperamento debido a sus bases biológicas.

Estrada et. al (2021) manifiesta que la agresividad es una respuesta donde se busca agraviar a otra persona física o psicológicamente.

Definición operacional

Las variables serán medidas a través de la aplicación del cuestionario CIA para adolescentes, conformada por tres dimensiones: cólera, irritabilidad y agresión del Ministerio de Salud (2005).

Dimensiones e ítems

Cólera: 1 - 11

Irritabilidad: 12 - 18

Agresión: 19 - 42

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Cólera	Lumbre (2017) define la cólera como un estado emocional que ha sido influenciada por una actitud hostil hacia las demás personas, con consecuencias negativas.	Las variables serán medidas a través de la aplicación del cuestionario CIA para adolescentes, conformada por tres dimensiones: cólera, irritabilidad y agresión.	Cólera	Descontrol emocional	ORDINAL
				Acumulación de tensión	
Irritabilidad	Rengifo (2018) refiere que la irritabilidad se detalla como un estado donde se tiene un control bajo sobre el temperamento debido a sus bases biológicas.	Las variables serán medidas a través de la aplicación del cuestionario CIA para adolescentes, conformada por tres dimensiones: cólera, irritabilidad y agresión.	Irritabilidad	Expresión emocional	
				Componente fisiológico	
				Desesperación	
Agresión	Estrada et. al (2021) manifiesta que la agresividad es una respuesta donde se busca agraviar a otra persona física o psicológicamente.	Las variables serán medidas a través de la aplicación del cuestionario CIA para adolescentes, conformada por tres dimensiones: cólera, irritabilidad y agresión.	Agresión	Negación	
				Violencia de palabra	
				Violencia de acción	

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias y Covinos (2021) define la población como el conjunto de casos referentes que comparten características semejantes para elegir la muestra, donde serán detalladas y determinadas por el problema y objetivos a analizar, a partir de los resultados obtenidos y así extrapolar los datos. La población de este estudio estuvo conformada por 685 adolescentes de nivel secundario de ambos sexos, correspondientes a la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 18, en la ciudad de Sullana.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que culminen el cuestionario
- Los estudiantes deben tener un rango de edad entre 13 – 18 años

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no finalicen el cuestionario en el tiempo establecido
- Adolescentes fuera del rango de edad

3.3.2. Muestra

Hernández y Mendoza em 2018 refieren que la muestra es un subgrupo de la población elegida, la cual será representativa y recabará los datos concernientes de la investigación de forma probabilística, así mismo, debe ir acorde a los objetivos planteados.

Siguiendo la técnica estadística de la muestra finita, se precisó que la muestra estuvo constituida por 366 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 18, en la ciudad de Sullana, esta muestra obtuvo un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 4%.

Figura 1. Fórmula estadística de Muestra Finita

$$n = \frac{1.96^2 * 60000 * 0.4 * 0.4}{0.05^2(686 - 1) + (1.96^2 * 0.4 * 0.4)} = 366$$

Donde:

Z= nivel de confianza establecido

P= porcentaje de la población con el atributo deseado

q= porcentaje de la población sin el atributo deseado = 1-p

N= Tamaño del universo

e= Error máximo de estimación aceptada

n= Tamaño de la muestra

3.3.3. Muestreo

Para Otzen y Manterola (2017) el muestreo estudia las relaciones entre las variables, y pueden ser seleccionando personas que cumplan criterios seleccionados o al azar. Así mismo, el muestreo probabilístico señala la probabilidad de que cada sujeto de la investigación esté incluido dentro de la muestra, por lo tanto, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado de la siguiente manera:

Tabla 1. Muestreo aleatorio estratificado

Estrato	Identificación	Nº sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	3C	35	5.1%	16
2	3D	35	5.1%	16
3	4A	34	5.0%	16
4	4B	35	5.1%	16
5	4C	35	5.1%	16
6	4D	35	5.1%	16
7	5A	30	4.4%	14
8	5B	31	4.5%	14
9	5C	29	4.2%	14
10	5D	29	4.2%	14

		Revise n° sujetos en estratos	47.8%	153.002915
--	--	-------------------------------	-------	------------

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

El cuestionario fue la técnica a aplicar en este estudio, ya que es un método basado en un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a evaluar. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario de Cólera, irritabilidad y agresión (CIA) de la Dirección General de Promoción de la Salud de Perú.

Tabla 2. Ficha Técnica del Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA)

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)	
DATOS	DESCRIPCIÓN
AUTOR	Dirección General de Promoción de la Salud
PROCEDENCIA	Ministerio de Salud del Perú
AÑO	2005
N° DE ÍTEMS	42
ESCALA	Tipo Likert
SIGNIFICACIÓN	Instrumento psicológico para evaluar el estado de ánimo
SEGMENTO	Adolescentes
TIEMPO	10 a 20 minutos aprox.
ÁMBITO	Investigativo y educativo
CRITERIO DE RIGOR	Validez y confiabilidad

3.4.3. Validez y confiabilidad

Validez: A través del juicio de expertos, el cuestionario, originalmente fue validado mediante el método de validez de contenido.

Confiabilidad: Originalmente, la confiabilidad de este cuestionario se determinó a través de la técnica del Coeficiente de Alfa Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de 0.94, siendo altamente confiable.

3.5. Procedimientos

Como primer paso en esta investigación, se realizó una búsqueda y análisis de investigaciones previas en relación a las variables, para así contar con una base sólida y científica de respaldo. Después, se eligió una institución educativa en la provincia de Sullana, la cual sería la población de estudio debido a su contexto psicosocial. Así mismo, se envió a 7 magísteres expertos en psicometría, la prueba de criterio de jueces para la obtención de la validación del cuestionario, y así posteriormente, solicitar a la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, el permiso para enviar a la institución educativa seleccionada. Luego, se instó la participación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la ejecución del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA). Además, se redactó el consentimiento informado para luego aplicar el cuestionario automatizado en el aula de innovación durante las horas de tutoría de cada grado, donde cada estudiante lo completó. Una vez aplicado el instrumento, se elaboró la base de datos a través de Microsoft Excel, y para su análisis estadístico se arrojaron los resultados en SPSS Statistics. v25, para evidenciar la validez, confiabilidad y baremación respectiva del cuestionario aplicado. Por último, se redactó y ejecutó el proyecto de investigación, realizando las respectivas modificaciones, y agregar las conclusiones, así como las recomendaciones finales.

3.6. Método de análisis de datos

Desde la elaboración de la base de datos, se pasó a completar la presentación de los datos en el programa SPSS.v25, sometiénolos a los diferentes procedimientos psicométricos. Así mismo, la validez de contenido fue determinada con el método Aiken a través de expertos en psicometría, conforme a los criterios de pertinencia, claridad y relevancia. En cuanto a la validez de constructo, sus componentes fueron evaluados por el análisis factorial exploratorio, haciendo uso de la Prueba de KMO y Bartlett, para luego analizar sus componentes. Respecto a la fiabilidad se estableció a través del coeficiente Omega. Por otro lado, los baremos se obtuvieron a través del método de puntuaciones percentilares distinguidas para la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Asumir una responsabilidad al diseñar una investigación, requiere una evaluación éticamente aceptable, con un máximo respeto para alcanzar el bien de una persona o más.

Para el Colegio de Psicólogos (2017), los estudios a realizar deben presentar la normatividad internacional y nacional frente a la regulación de derechos humanos, buscando salvaguardarlos con la obligación de buscar consejo ético. Así mismo, el investigador debe comunicar a los integrantes del estudio sobre todas las características que puedan afectar su toma de decisiones, y explicar todos los aspectos no entendidos. Es responsabilidad del investigador, proteger la dignidad, bienestar y salud mental de los participantes, por encima de la ciencia.

La Asociación Americana de Psicología (2010) sostiene que los psicólogos requieren autorización institucional antes de realizar algún estudio, y buscan proveer de información precisa y concisa sobre sus propuestas investigativas, siguiendo el protocolo autorizado, así como el consentimiento informado respetando los límites de confidencialidad en beneficio de la población estudiada.

IV. RESULTADOS

Tabla 3: Validez de contenido a través del método de criterio de expertos cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA).

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
I1	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I2	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I3	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I4	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I5	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I6	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I7	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I8	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I9	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I10	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I11	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I12	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I13	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I14	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I15	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I16	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I17	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I18	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I19	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I20	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I21	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I22	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I23	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I24	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I25	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I26	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I27	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I28	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I29	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I30	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I31	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I32	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I33	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I34	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I35	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008

I36	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I37	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I38	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I39	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I40	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I41	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008
I42	1.0	.008	1.0	.008	1.0	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

**p<.05 : Válido

En la tabla N° 03, se observa que, respecto al criterio de claridad, es evidente que los ítems en su totalidad, presentan un IA (Índice de Acuerdo) de 1.0. Así mismo, en relación al criterio de relevancia se expresa una totalidad de los ítems de un índice de Acuerdo de 1.0. Por último, respecto al criterio de pertinencia, los cuarenta y dos ítems revelan un IA de 1.0, demostrando así que son ítems válidos puesto que su significancia es **p<.05.

4.1. Validez

Tabla 4: Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
ESCALA COLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESION	0.102	366	0.000
DIM. COLERA	0.078	366	0.000
DIM. IRRITABILIDAD	0.079	366	0.000
DIM. AGRESION	0.120	366	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En relación a la tabla N° 04, al presentar una cantidad mayor a 50 personas, se ejecutó la prueba de normalidad mediante Kolmogorov Smirnov, revelando así un resultado menor de 0.05 (0.000) en general, por lo tanto, al ser datos No Paramétricos, se trabajará con la Correlación de Spearman.

Tabla 5: Validez de constructo a través del método dominio total convergente del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

DIMENSIONES / VARIABLES	CORRELACIÓN	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Dimensión Cólera	0.750**	0.000
Dimensión Irritabilidad	0,783**	0,000
Dimensión Agresividad	0,911**	0,000

Prueba aplicada a 366 estudiantes de Secundaria

La correlación es significativa en el Nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 05, podemos determinar que existe una buena correlación Dominio Total, ya que observamos que los resultados de correlación de las variables con sus dimensiones son menores a 0.05 y mayores que 0.70, con una significancia de 0.000, demostrando una adecuada validez convergente.

Tabla 6: Validez de constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.881
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4952,698
	gl	861
	Sig.	.000

Aplicado a 366 estudiantes de Secundaria

En la tabla N° 06 se observa que en la prueba de KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) y Bartlett, se presenta un resultado de .881 junto con un nivel de significancia de .000, demostrando así que es un cuestionario válido para su respectivo análisis factorial.

Tabla 7: Matriz de componente rotado obtenido por el análisis factorial confirmatorio del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

ITEMS	CORRELACION	DIMENSION	ESTIMACION	p valor
@42	<---	AGR	0.619	
@41	<---	AGR	0.559	***
@40	<---	AGR	0.491	***
@39	<---	AGR	0.607	***
@38	<---	AGR	0.509	***
@37	<---	AGR	0.046	0.401
@36	<---	AGR	-0.002	0.967
@35	<---	AGR	0.576	***
@34	<---	AGR	0.551	***
@33	<---	AGR	0.610	***
@32	<---	AGR	0.636	***
@31	<---	AGR	0.363	***
@30	<---	AGR	0.473	***
@29	<---	AGR	0.335	***
@28	<---	AGR	0.603	***
@27	<---	AGR	0.487	***
@26	<---	AGR	0.604	***
@25	<---	AGR	0.451	***
@24	<---	AGR	0.558	***
@23	<---	AGR	0.662	***
@22	<---	AGR	0.373	***
@21	<---	AGR	0.671	***
@20	<---	AGR	0.428	***
@19	<---	AGR	0.494	***
@1	<---	COL	0.587	***
@2	<---	COL	0.329	***
@3	<---	COL	0.505	***
@4	<---	COL	0.609	***

@5	<---	COL	0.451	***
@6	<---	COL	0.306	***
@7	<---	COL	0.436	***
@8	<---	COL	0.665	***
@9	<---	COL	-0.081	0.160
@10	<---	COL	0.068	0.242
@11	<---	COL	0.047	0.417
@18	<---	IRRI	0.467	***
@17	<---	IRRI	0.555	***
@16	<---	IRRI	0.507	***
@15	<---	IRRI	0.612	***
@14	<---	IRRI	0.645	***
@13	<---	IRRI	0.430	***
@12	<---	IRRI	0.491	***

Muestra: 366

Se Aplico Rotación Varimax.

En relación a la tabla N° 07, donde se ejecuta al análisis factorial confirmatorio, con un 95% como intervalo de confianza, se puede evidenciar que los ítems 9 (-0.081), el ítem 10 (0.068) y el ítem 11 (0.047) de la Dimensión Cólera están por debajo del valor permitido 0.30 y su nivel de significancia es mayor a .05, así mismo los ítems 36 (0.002) e Ítem 37 (0.046), también está por debajo de 0.30, los demás ítems son válidos.

Tabla 8: Bondad de Ajuste del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

Model	RMSEA	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	0.072	.906	.507	.593

Respecto a la tabla N° 08, se evidencia el análisis de bondad de ajuste a través el RMSEA, donde se tiene como resultado un 0.072 el cual es menor al valor permitido de 0,08 y los valores de Modelo parsimonia son mayores al punto de corte de 0.50, por lo tanto, el instrumento satisfactoriamente se ajusta, así mismo, en su estructura indica el grado en el que el modelo se adecúa a la matriz de covarianza de la muestra.

4.2. Confiabilidad

Tabla 9: Confiabilidad a través del coeficiente omega de McDonald del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

Confiabilidad	
Ítem	McDonald's ω
Cólera	.968
Irritabilidad	.971
Agresividad	.814
Total, CIA	.736

Confiable > 0,70.

Aplicado a 366 estudiantes

En la tabla N° 09, se muestran los resultados de confiabilidad a través de Omega de McDonald, en el cual se obtiene un total CIA de 0.736, mientras que las dimensiones del instrumento, se encuentran valores determinados entre el rango de 0.81 a 0.97.

Tabla 10: Baremación del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

NIVELES	PC	CÓLERA	IRRITABILIDAD	AGRESIÓN	TOTAL CIA
NIVEL BAJO	5	19	8	34	66
	10	21	9	37	70
	20	23	11	40	79
	25	24	12	42	80
	30	25	13	43	82
NIVEL MEDIO	40	26	14	46	89
	50	28	16	49	92
	60	29	17	52	97
	70	30	19	58	104
NIVEL ALTO	75	31	20	61	110
	80	32	20	66	117
	90	36	23	72	129
	95	38	26	80	136
Media		27.88	15.96	52.37	96.21
Mediana		28.00	16.00	49.00	92.00
Moda		28	16	45 ^a	80
Mínimo		12	6	25	55
Máximo		49	35	99	169

En la tabla N° 10, a través de sus puntajes directos se puede observar los puntajes percentiles de los resultados obtenidos. Por lo tanto, podemos decir que el nivel Bajo de la baremación se encuentra desde el percentil 5 al 30, además, el nivel Promedio se representa en el percentil 40 al 70, mientras que el percentil 80 al 95 representan un nivel Alto.

V. DISCUSIÓN

Las emociones son reacciones de los seres humanos que cumplen una función adaptativa conductual, ya sea para acercarse o alejarse de lo que les amenaza, y pueden relacionarse a una situación significativa. Frausto y Patiño (2021) mencionan que las emociones con connotaciones negativas pueden traer como consecuencia, la agresión, que se caracteriza por expresiones de ira, insultos o gritos, y en un grado más extremo, los golpes, causando miedo en su entorno, aislamiento social, y problemas de salud mental. Es así, esta investigación se encaminó en analizar las propiedades psicométricas del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la provincia de Sullana, puesto que mide tres variables en un solo instrumento, determinando así que el instrumento utilizado es útil y confiable.

Cumpliendo con hallar los objetivos específicos, en primera instancia tenemos determinar la validez de contenido del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) mediante la V de Aiken, la cual contó con la validación de siete jueces expertos del área psicométrica, encontrando así que, en relación a los criterios de claridad, relevancia y pertinencia, presentan un IA (índice de Acuerdo) de 1.0, junto con una significancia de .008. Estos resultados demuestran una adecuada validez, puesto que los ítems eran comprensibles por acuerdo unánime. De acuerdo a Varela, Díaz y García (2012) citado por Bernal et. al (2018), la validez de contenido debe contar con un rango mínimo de 7 jueces expertos, mientras que los valores del coeficiente V de Aiken deben ser igual a 0.008 o superior para que los ítems sean validados. Así pues, se puede comprobar la validez de los ítems del instrumento para aplicarlo a la población identificada en una institución educativa de la ciudad de Sullana.

En cuanto al segundo objetivo que fue identificar la validez convergente del cuestionario CIA a través del método de dominio total, se estableció que la dimensión cólera presenta un .750 de correlación, junto con un nivel de significancia de .000, además, la dimensión irritabilidad comprende una correlación de .783 y una significancia de .000, mientras que la dimensión agresividad muestra una correlación mucho mayor con .991 y su nivel de

significancia es de .000; demostrando así cifras mayores de 0.70, lo que indica una adecuada correlación dominio total del instrumento. Según López y Fachelli (2015) citado por Montero (2022), precisan que los puntajes obtenidos deben ser entre 0 y 1, sin embargo, los valores más apropiados son los que se acercan más a la unidad. Por lo tanto, se establece que existe una adecuada validez de constructo dominio total puesto que permite la obtención de la relación entre las variables.

De acuerdo al tercer objetivo de este estudio, el cual es identificar la validez de constructo del cuestionario CIA a través del método de análisis factorial confirmatorio, previamente se realizó la prueba de Kaiser – Meyer y Olkin (KMO) y Bartlett, donde se obtuvo como resultado en la medida de adecuación de muestreo, una valoración KMO=.881, el cual es mayor a .500, mientras que en la prueba de esfericidad arrojó una aproximación chi – cuadrado de Barlett de 4952.698 (.000) con una significancia alta al ser menor que 0.05, demostrando así mantener aceptables criterios para el proceso. Luego, se aplicó la matriz de componente rotado obtenido por el análisis factorial confirmatorio a través de la Rotación Varimax, cuya estimación va desde 0.373 a 0.671. En esta medida, el factor cólera está conformado por once reactivos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11), el factor irritabilidad conformado por siete reactivos (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18), así mismo, el factor agresión está conformado por veintitrés reactivos (19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42), lo que lleva a enfatizar que según Macía (2010) citado por Tamakura (2020), considera una exigencia de 0.30 como mínimo valor para que la carga factorial sea aceptable y significativa. Es así que, en el primer componente, se obtuvieron cargas positivas desde 0.329 a 0.665, en el segundo factor se identificaron cargas positivas desde 0.430 a 0.645, mientras que en el factor con mayores reactivos se obtuvieron cargas desde 0.335 a 0.671. Sin embargo, en los factores de cólera y agresión se encontraron cinco reactivos con carga factorial muy baja y un nivel de significancia mayor a 0.05, generando así discrepancias con los ítems y factores. Así mismo, presenta un RMSEA de 0.072, comprobándose así un análisis factorial aceptable puesto que el valor es menor al permitido de 0.08. Ante estas diferencias, se intuye que puede deberse a la poca comprensión de la población seleccionada, al ser preguntas inversas y amoldarse poco al

contexto sociodemográfico de la institución, sin embargo, la mayor parte de los ítems son coherentes y entendibles, así mismo, estos datos podrían ser más altos si se realizan en una población mucho mayor que la seleccionada en este estudio., por lo que se ajusta y demuestra que es un instrumento válido y posee una adecuada validez.

En cuanto al cuarto objetivo el cual fue establecer la confiabilidad de consistencia interna del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) mediante el coeficiente omega de McDonald, siendo su valor global de $\omega = 0.736$, así mismo, el componente cólera arrojó una confiabilidad elevada ($\omega = 0.968$), al igual que en el componente irritabilidad ($\omega = 0.971$), mientras que el componente agresividad revela una confiabilidad adecuada ($\omega = 0.814$). La confiabilidad del instrumento adaptado por el MINSA en 2005, arroja un índice de $\alpha = 0.914$ a nivel general, mientras que, en esta investigación, se ha utilizado el coeficiente omega, donde McDonald (1999) citado por Tantarico (2020) revela que los valores obtenidos son adecuados y aceptables cuando oscilan entre 0.70 y 0.90. Con dichos valores se determina que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad de consistencia interna al encontrarse dentro de los valores admisibles, lo cual es beneficioso para su aplicación en diferentes investigaciones.

Por último, para responder al quinto objetivo sobre determinar las normas percentilares del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión CIA, se estableció la baremación del instrumento, donde los valores desde el percentil 5 al 30 oscilan entre 66 a 82, ubicándolo en el nivel bajo, así mismo, dentro del nivel promedio está el percentil 40 al 70, donde se encuentran cifras desde 89 a 104; mientras que el nivel alto de la baremación oscila entre 80 a 95 del percentil con datos entre 110 a 136. Tal como lo señala Vela (2019) se realizaron los procesos necesarios para así fijar los puntajes y obtener los niveles bajo, medio y alto según la puntuación utilizada en el instrumento. A través del establecimiento de las normas percentilares, será posible establecer los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes del nivel secundaria, teniendo en cuenta la muestra establecida para la aplicación del cuestionario.

VI. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos y datos expuestos en esta investigación, se concluye que las propiedades psicométricas del cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA) aplicadas en una institución educativa en la ciudad de Sullana, presentan una validez y confiabilidad adecuada dentro de los parámetros establecidos.

La herramienta utilizada contó con una validez de contenido idónea, la cual se estableció a través del criterio de jueces expertos en el área psicométrica, obteniendo así una significancia de .008 y un índice de acuerdo de 1, determinado por 42 ítems, revelando una adecuada claridad, relevancia y pertinencia.

Se estableció la validez convergente por medio del dominio total del instrumento a través del coeficiente de Spearman, revelando una adecuada estructura y correlación al ser mayor de 0.70, lo que determina una buena estructura de medición, por lo que las dimensiones de cólera, irritabilidad y agresión están relacionadas entre sí, y pretenden medir el objetivo del cuestionario.

Se determinó la validez de constructo del instrumento a través del análisis factorial confirmatorio logró un puntaje de .881 en la prueba de KMO, además arrojó una aproximación chi – cuadrado de Bartlett de 4952.698, con una significancia alta de .000, demostrando que el cuestionario se adecúa a lo que presente medir. Siendo así que presentan adecuadas correlaciones entre las dimensiones e ítems de la prueba, las cuales se encuentran entre 0.373 a 0.671. Sin embargo, los ítems inversos arrojaron datos menores a los permitidos en las dimensiones de cólera y agresión, lo cual generó discrepancias. Por otro lado, en relación al ajuste de bondad de RMSEA se obtuvo como resultado un .072, ubicándose dentro de los valores adecuados.

Así mismo, mediante el coeficiente de McDonald se determinó que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad, puesto que en la escala general obtuvo un puntaje de 0.736, mientras que sus dimensiones obtuvieron datos entre 0.814 y

0.971, lo cual garantiza que los ítems midan los constructos presentados de una forma consistente.

Por último, se determinó la baremación a través de las normas percentilares del instrumento, donde la categoría de bajo, se encuentra desde el percentil 5 al 30, mientras que la categoría promedio oscila entre 40 a 70, así mismo, la categoría alta presenta entre 80 a 95, lo que facilita la interpretación de las puntuaciones obtenidas al aplicar el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA).

VII. RECOMENDACIONES

En relación al análisis de este estudio, se recomienda tomar en cuenta el instrumento a los futuros trabajos para ampliar así su estudio con una muestra más numerosa a la aplicada, con diferentes poblaciones en el sector nacional y local, para así fortalecer la data proporcionada con puntajes más idóneos.

El cuestionario contó con tres constructos, dentro de los cuales se encuentran 42 ítems, los cuales obtuvieron adecuados puntajes en la matriz de factores rotados, sin embargo, los ítems inversos (9, 10, 11, 36 y 37) obtuvieron puntajes inferiores a lo establecido, por lo cual, se recomienda modificar o suprimir los ítems mencionados a las futuras investigaciones para así obtener un nivel más alto en relación a la confiabilidad.

Difundir la investigación del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en diversas instituciones puesto que se cuenta con poca información en relación al área psicométrica de este instrumento en nuestro país.

REFERENCIAS

- Alcázar, R. y Campos, N. (2020). Propiedades Psicométricas de la Escala de Pensamientos de Enojo para Adolescentes. *Psicogente*, 23(43), 1 – 20. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3264>
- Anastacio, A. (2020). Evidencia del análisis psicométrico del inventario de expresión de Ira- Estado –Rasgo (STAXI – 2) en estudiantes universitarios de Piura. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46716>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021) Diseño y metodología de la investigación. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Babativa, C. (2018). *Investigación cuantitativa*. (1ra edición). Fondo Editorial Areandino. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Bárrig-Jó, P., Nóbrega, M., y Ugarte, A. (2020). Convergent and Criterion Validity of the Maternal Behavior Q-Sort 3.1 in a Sample of Peruvian Mothers. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. 56 (3), 117 – 128. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art9.pdf>
- Bernal, M., Salamanca, D., Perez, N. y Quemba, M. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educación Médica*, 21(6), 349 – 356. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.008>
- Borges, P., Ruiz, R. y De la Vega, R. (2017). Análisis y validación psicométrica de una nueva forma de presentación (ordenada) del Perfil de Estados de Ánimo (Valencia, Intensidad, Control) POMS-VIC. *Retos*, 32, 82 – 87. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.49902>
- Busto, M. (2017). La irritabilidad como síntoma en psiquiatría infanto-juvenil. (Tesis de doctorado). Universidad de Málaga. <https://hdl.handle.net/10630/15329>
- Chueyz, J. y Zavaleta, M. (2020). Evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira Estado-Rasgo-2 en estudiantes de secundaria de I. E. Públicas de Nvo. Chimbote. (Título de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48952>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. Concejo Directivo Nacional.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50-B3xooGQ39-FFYt3Y#:~:text=El%20psic%C3%B3logo%20est%C3%A1%20prohibido%20de,otro%20derivado%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.&text=es%20un%20documento%20de%20car%C3%A1cter%20legal.
- Contini et. al (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Ciencia, docencia y tecnología*, 32(63), 1-20. <https://doi.org/10.33255/3263/1026>
- Crisóstomo, E. (2021). Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de lima sur. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1654>
- Dirección General de Promoción de la Salud (2005). Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353456-manual-de-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares>
- Estrada et. al (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Frausto, A. y Patiño, H. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51 (3), 45 – 69. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.390>
- Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ra edición). *McGraw-Hill Interamericana editores SAC*. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. (6ta edición). *McGraw-Hill Interamericana editores SAC*. <https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion>
- Lozada, E. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en adictos de una Comunidad Terapéutica. (Tesis de

- licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55398>
- Lumbre, S. (2017). Creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8825>
- Medrano, L. y Pérez, E. (2019). Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica. (1ra edición). Editorial Brujas. <http://hdl.handle.net/11086/21769>
- Merino, C. (2018). Confidence interval for difference between coefficients of content validity (Aiken's V): A SPSS syntax. *Anales de psicología*. 34(3), 587 – 590. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n3/0212-9728-ap-34-03-587.pdf>
- Montero, N. (2022). Propiedades psicométricas de escala entornos de aprendizaje de educación a distancia (DELES) en estudiantes de la Universidad de Wollongong- Australia, 2021. (Título de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87512>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Santo Domingo de Guzmán* 1(1), 1-4. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Quiñones, L. (2019). Propiedades psicométricas del inventario multicultural de la expresión cólera-hostilidad en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41799>
- Ravinder, B. y Saraswathi, A. (2020). Literature Review Of Cronbach alpha coefficient (A) And McDonald's Omega Coefficient (Ω). *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*. 07 (6), 2943 – 2949. https://ejmcm.com/article_5612_e86a4b6645655177c978075a671af11f.pdf
- Redondo, N., Graña, J. y Andreu, J. (2017). Psychometric properties of the Aggression Questionnaire: A replication in a sample of partner-assaultive

- men in psychological treatment. *Psicothema*, 29(4), 584 – 589.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2016.390>
- Rengifo, A. (2018). Estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Aplicación Nuestra Señora Del Rosario” de Puerto Maldonado – 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/402>
- Resolución Ministerial N° 633-2005/MINSA. Norma técnica para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente. (22 de agosto de 2005)
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/252304-633-2005-minsa>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. (1ra edición). *Universidad Ricardo Palma*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santiago, J. y Chamorro, N. (2018). Agresividad evaluada con el CIA- NSM HD- HN Lima, en niños de 7 a 11 años de la I.E.E. Juana moreno nivel primario. Huánuco, 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizan. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3705>
- Sebastian, J. (2018). Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas – 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29893>
- SíSeVe (2022). Número de casos reportados en el SíSeVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Tamakura, I. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario estrés laboral de la OIT – OMS en colaboradores de una empresa de Piura. (Título de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53477>
- Tantarico, G. (2020). Evidencias psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en escolares de nivel secundaria de Lima Norte y Callao, 2020. (Título de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47743>
- Terán et. al (2019). Propiedades psicométricas del Profile of Mood States (POMS) en personas con demencia y su aplicación en la evaluación de

- los efectos de la danza creativa terapéutica. *Revista Neurológica*. 68(1), 190 – 198. <https://doi.org/10.33588/rn.6805.2018266>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Y Perry-Aq en adolescentes de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú. <https://core.ac.uk/reader/328019924>
- UNICEF (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Una revisión sistemática*. <https://www.unicef.org/lac/informes/violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe>
- Uzquiano, S. (2020). Propiedades psicométricas del inventario de expresión ira estado-rasgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. (Título de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45844>
- Vela, Z. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario para la evaluación del síndrome de quemarse por el trabajo en docentes del distrito de Juanjuí, 2017. (Título de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35262>
- Veliz, C. y Maureira, F. (2019). Propiedades psicométricas y datos comparativos del Profile Of Mood State (POMS) en jóvenes nadadores de Chile. *Revista digital de educación física*, 10(57), 39 – 46. https://emasf.webcindario.com/Propiedades_psicometricas_y_datos_comparativos_del_POMS_en_nadadores.pdf
- Villasís, M. (2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. *Revista Alergia de México*. 65 (4), 414-421. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Cólera	Lumbre (2017) define la cólera un estado emocional que ha sido influenciada por una actitud hostil hacia las demás personas, con consecuencias negativas.	Las variables serán medidas a través de la aplicación del cuestionario CIA para adolescentes, conformada por tres dimensiones: cólera, irritabilidad y agresión.	Cólera	Descontrol emocional	Ítem 14, 17, 18	ORDINAL
				Acumulación de tensión	Ítem 12, 13, 15, 16	
Irritabilidad	Rengifo (2018) refiere que la irritabilidad se detalla como un estado donde se tiene un bajo control sobre el temperamento ya que tiene bases biológicas.	Las variables serán medidas a través de la aplicación del cuestionario CIA para adolescentes, conformada por tres dimensiones: cólera, irritabilidad y agresión.	Irritabilidad	Expresión emocional	Ítem 1, 2, 4, 7, 9, 10, 11	
				Componente fisiológico	Ítem 3, 5	
				Desesperación	Ítem 6, 8	
Agresión	Estrada et. al (2021) manifiesta que la agresividad es una respuesta donde se busca agraviar a otra persona física o psicológicamente.	Las variables serán medidas a través de la aplicación del cuestionario CIA para adolescentes, conformada por tres dimensiones: cólera, irritabilidad y agresión.	Agresión	Violencia de palabra	Ítem 21, 24, 31, 32, 33, 35, 36	
				Violencia de acción	Ítem 19, 20, 23, 26, 27, 28, 38, 39, 40, 41, 42	
				Negación	Ítem 22, 25, 29, 30, 34, 37	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CURSO: _____ EDAD: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario está diseñado para saber sobre tu estado de ánimo. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una "x" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N= NUNCA

RV= RARA VEZ

AV= A VECES

AM= A MENUDO

S= SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

N°	ESTADO DE ÁNIMO	N	R V	A V	A M	S
1	Soy un (una) renegón (a).					
2	No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada.					
3	Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.					
4	Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree.					
5	Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros.					
6	Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor.					
7	Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido.					

8	Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar.					
9	No me molesto (a) si alguien no me trata bien.					
10	Yo soy muy comprensible con todas las personas.					
11	Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.					
12	Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo.					
13	Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo.					
14	Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito.					
15	Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta					
16	Hay momentos en la que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado.					
17	Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa.					
18	Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo.					
19	Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.					
20	Peleo con casi toda la gente que conozco.					
21	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle					
22	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas					
23	Cuando estoy amargo (a) puedo ser capaz de cachetear a alguien.					
24	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.					
25	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.					
26	Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.					
27	Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.					

28	Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.					
29	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.					
30	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.					
31	Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).					
32	Cuando la gente me grita, yo también le grito.					
33	Cuando me enojo digo cosas feas.					
34	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.					
35	Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.					
36	Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.					
37	Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir					
38	Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta					
39	Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo					
40	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa					
41	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos					
42	Cuando me molesto mucho boto las cosas					

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>La adolescencia es una etapa donde los estudiantes pasan por grandes cambios físicos, psicológicos, conductuales y su desarrollo psicosocial implica una mayor autonomía, sin embargo, están expuestos al inicio de conductas de riesgo, con experiencias que los llevan a expresar cierto grado de cólera, irritabilidad y en una mayor escala, la agresión. Esto ante una falta de orientación sobre un manejo adecuado de sus emociones, poca formación en valores, carencia de relaciones interpersonales armoniosas o poca inteligencia emocional, las cuales llegan a afectar su comportamiento dentro y fuera del aula, incluso repercuten en su salud física y mental.</p>	<p>¿Cuál es el análisis psicométrico del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Sullana, 2022?</p>	<p>“Análisis psicométrico del cuestionario de cólera, irritabilidad, agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa - Sullana, 2022”</p>	<p>Objetivo General: Determinar las evidencias psicométricas del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la validez de contenido del cuestionario CIA por medio del criterio de jueces expertos en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana</p> <p>Identificar la validez de constructo del cuestionario CIA a través del método de análisis factorial confirmatorio en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana</p> <p>Determinar la validez convergente dominio total del cuestionario CIA en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana</p> <p>Establecer la confiabilidad de consistencia interna del cuestionario CIA mediante el coeficiente omega de McDonald</p> <p>Determinar las normas percentilares del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.</p>

ANEXO 4: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a): Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Rossy Jadhira Vargas Medina, estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre Título “Análisis psicométrico del cuestionario de cólera, irritabilidad, agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa - Sullana, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta.

Gracias por su colaboración.

ACEPTO:



GRADO

SELECCIONE SU SECCIÓN

SELECCIONE SU NOMBRE

EDAD

SEXO

INGRESAR AL EXAMEN

ANEXO 5: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos que se están utilizando se encuentran al libre uso del público por lo tanto se pone el lugar donde se ubicaron los instrumentos:

Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353456-manual-de-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares>

Ministerio de Salud

The screenshot shows the Minsa website interface. At the top, there is a red header with the logo 'gob.pe' and the text 'Plataforma digital única del Estado Peruano'. A search bar on the right contains the text 'Buscar en MINSA'. Below the header, a breadcrumb trail reads: 'Inicio > El Estado > MINSA > Informes y publicaciones > Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares'. The main content area features the title 'Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares' under the 'Ministerio de Salud' link. It is identified as a 'Libro' published on '1 de enero de 2005'. A descriptive paragraph states: 'El documento constituye un instrumento de abordaje transdisciplinario en el área psicoeducativa que activará en los profesionales involucrados, el compromiso de generar una corriente de participación, tanto de las familias como de los componentes educativos. Consta de 5 módulos: comunicación, autoestima, control de la ira, valores, toma de decisiones'. To the right of the text are three icons: 'Imprimir', 'Compartir', and 'Guardar'. Below this is a 'Documentos' section containing a document card with a thumbnail, the ID '-3104305824861143795', the format 'PDF', and the size '1.5 MB'. A 'Descargar' button with a download icon is positioned at the bottom of the card.

ANEXO 6: DOCUMENTO PARA APLICAR DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 23 de junio de 2022

CARTA DE N.º 027- 2022 – E.P / UCV - PIURA

Señores:

Carmen Carrillo Gutiérrez

I.E. Fe y Alegría N° 18



Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de "Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA)", el cual será aplicado por la estudiante del XI ciclo la Srta. VARGAS MEDINA, ROSSY JADHIRA con DNI N° 73022472. Así mismo esta actividad estará dirigido a los estudiantes del nivel secundario (3°, 4° y 5°) de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Coordinador de la Escuela de
Psicología

ANEXO 7. FICHAS DE VALIDEZ DE CONTENIDO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chavez , Sandra Edith
40149533

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

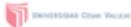
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de Setiembre 2022

Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P. 15600



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE COLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESION (CIA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Angel Rubén Honorio Anticona

DNI: 18221082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2003-2008
02	UNIVERSIDAD ANTONOR ORREGO	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2011-2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2009-2016	DOCENTE TUTOR.
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2017-2019	DOCENTE PROGRAMA ALFA
03	HOSPITAL PRIMARVERA	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2019-2022	DOCENTE EN LA ESCUELA PSICOLOGIA
05	UNIVERSIDAD LA DEL NORTE	DOCENTE	TRUJILLO	2019-2022	DOCENTE EN EL CAMPUS VIRTUAL

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de setiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANGEL RUBEN HONORIO ANTICONA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Jesús Alfonso Jibaja Balladares

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de setiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 JESUS JIBAJA BALLADARES
CPSP. 20959

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Carlos Ortiz

DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRÍA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALÍSTICA	2015 - 2018
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	2019 - ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PODER JUDICIAL	PSICÓLOGO	CENTRO JUVENIL DE PIURA	2004 - 2010	ÁREA DE PSICOLOGÍA
02	UNIVERSIDAD SAN PEDRO	CATEDRÁTICO	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	2010 - 2019	CÁTEDRA - ÁREA DE PSICOLOGÍA
03	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	PSICÓLOGO	CENTRO TÉCNICO - BOSCONIA	2010 - ACTUALIDAD	ÁREA DE PSICOLOGÍA
04	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	CATEDRÁTICO	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	2014 - ACTUALIDAD	CÁTEDRA - ÁREA DE PSICOLOGÍA
05	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	CATEDRÁTICO		2017 - ACTUALIDAD	CÁTEDRA - ÁREA DE PSICOLOGÍA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Setiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Ps. Carlos M. Ortiz De la Cruz
C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Inecita Rosmery Narro Ruiz

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	2017 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2021 - ACTUALIDAD	ENSEÑANZA A ESTUDIANTES DE PRE GRADO

20 de setiembre del 2022
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Inecita Rosmery Narro Ruiz
 C.Ps.P. 27449

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Luis Alejandro Pachere Coveñas

DNI:
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER EN PSICOLOGÍA	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	4 AÑOS	DOCENTE

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Setiembre del 2022

Mg. Luis A. Pachere Coveñas
 C.Ps.P. 17422

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Deysi Manuela Lazo Ancajima

DNI: 42951137

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA	2002 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2017 - 2021	DOCENTE DE PREGRADO

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.Mg. Deysi Manuela Lazo Ancajima
C.Ps.P. 14101

Setiembre de 2022

ANEXO 8. CAPTURAS DE BASE DE DATOS DE SPSS

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - CAT_IRRITABILIDAD
 - CAT_COLEF
 - CAT_AGRES

Tabla de frecuencia

CAT_IRRITABILIDAD

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	61	16,7	16,7	16,7
BAJO	107	29,2	29,2	45,9
MUY ALTO	9	2,5	2,5	48,4
MUY BAJO	44	12,0	12,0	60,4
PROMEDIO	145	39,6	39,6	100,0
Total	366	100,0		

CAT_COLEF

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	36	9,8	9,8	9,8
BAJO	97	26,5	26,5	36,3
MUY ALTO	13	3,6	3,6	39,9
MUY BAJO	56	15,3	15,3	55,2
PROMEDIO	164	44,8	44,8	100,0
Total	366	100,0		

CAT_AGRESIVIDAD

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	36	9,8	9,8	9,8
BAJO	97	26,5	26,5	36,3
MUY ALTO	13	3,6	3,6	39,9
MUY BAJO	56	15,3	15,3	55,2
PROMEDIO	164	44,8	44,8	100,0
Total	366	100,0		

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

22:08 14/11/2022

BDTOTAL_VARGAS (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	@15	@16	@17	@18	D2	CAT2	@19	@20	@21	@22	@23
1	3	5	5	5	28	MUY ALTO	3	3	3	1	3
2	3	3	2	2	20	PROMEDIO	5	2	3	2	5
3	2	2	1	1	11	BAJO	1	1	1	1	1
4	1	2	1	1	12	BAJO	1	1	1	1	1
5	2	5	1	2	17	PROMEDIO	1	2	1	1	1
6	5	3	1	1	20	PROMEDIO	2	3	2	1	1
7	3	5	4	3	28	MUY ALTO	3	2	5	1	4
8	2	5	1	1	18	PROMEDIO	3	1	1	1	3
9	3	2	1	3	19	PROMEDIO	1	1	1	1	1
10	5	3	5	5	25	ALTO	3	1	5	5	5
11	5	5	5	5	35	MUY ALTO	1	2	1	1	5
12	1	2	1	1	12	BAJO	3	1	1	1	1
13	2	1	1	1	9	MUY BAJO	1	1	1	1	1
14	4	4	4	4	27	ALTO	3	1	3	4	2
15	4	2	4	3	20	PROMEDIO	4	2	3	4	3
16	4	2	4	3	20	PROMEDIO	4	2	3	4	3
17	2	2	1	1	10	MUY BAJO	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	7	MUY BAJO	3	1	1	1	1
19	3	3	1	2	16	PROMEDIO	1	1	1	1	3
20	1	5	1	5	21	PROMEDIO	1	1	1	5	1
21	3	1	1	3	12	BAJO	2	1	1	1	3
22	3	2	3	2	14	BAJO	2	1	3	1	1
23	2	4	4	2	18	PROMEDIO	2	4	4	4	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

22:05 14/11/2022



ANEXO 10. PRUEBA PILOTO

1. Validez de Contenido

Validez de contenido por medio del criterio de jueces del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Sullana, 2022

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
19	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
20	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
21	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
22	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
23	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
24	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

25	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
26	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
27	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
28	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
29	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
30	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
31	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
32	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
33	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
34	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
35	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
36	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
37	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
38	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
39	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
40	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
41	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
42	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

**p<.008 : Válido

En la tabla 1 se observa que, en la validez de contenido de Aiken, analizada por 7 jueces expertos, se evaluaron tres factores como claridad, relevancia y pertinencia, dentro de los cuáles, se presenta un índice de 1 junto con una significancia de 0.008, esto demuestra validez del instrumento aplicado.

2. Validez Dominio Total

Validez convergente dominio total del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Sullana, 2022

DIMENSIONES / VARIABLE	CORRELACIÓN	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Dimensión Cólera	0.599**	0.000
Dimensión Irritabilidad	0,619**	0,000
Dimensión Agresividad	0,484**	0,000

Muestra: 50.

En la tabla 2, observamos que los resultados de correlación de la variable con sus dimensiones son mayores a 0,40, y menores a 0,05, por lo tanto, podemos determinar que hay una adecuada y válida correlación Dominio total.

3. Validez de Constructo

Validez de constructo del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Sullana, 2022

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.872
Prueba de esfericidad Aprox. Chi-cuadrado de Bartlett	4952,698
gl	851
Sig.	.000

Muestra: 50

En la tabla 3 se observa que en la prueba de KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) y Bartlett, se presenta un resultado de .872 junto con un nivel de significancia de .000, demostrando así que es un cuestionario válido para su respectivo análisis factorial.

4. Análisis de factores rotados

Matriz de componente rotado obtenido por el análisis factorial confirmatorio del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

ITEMS	CORRELACION	DIMENSION	ESTIMACION	p valor
@42	<---	AGR	0.608	
@41	<---	AGR	0.528	***
@40	<---	AGR	0.419	***
@39	<---	AGR	0.598	***
@38	<---	AGR	0.486	***
@37	<---	AGR	0.039	0.395
@36	<---	AGR	-0.012	0.958
@35	<---	AGR	0.567	***
@34	<---	AGR	0.548	***
@33	<---	AGR	0.602	***
@32	<---	AGR	0.627	***
@31	<---	AGR	0.374	***
@30	<---	AGR	0.466	***
@29	<---	AGR	0.331	***
@28	<---	AGR	0.597	***
@27	<---	AGR	0.478	***
@26	<---	AGR	0.594	***
@25	<---	AGR	0.449	***
@24	<---	AGR	0.553	***
@23	<---	AGR	0.657	***
@22	<---	AGR	0.388	***
@21	<---	AGR	0.667	***
@20	<---	AGR	0.418	***
@19	<---	AGR	0.486	***
@1	<---	COL	0.576	***

@2	<---	COL	0.319	***
@3	<---	COL	0.495	***
@4	<---	COL	0.599	***
@5	<---	COL	0.441	***
@6	<---	COL	0.302	***
@7	<---	COL	0.426	***
@8	<---	COL	0.657	***
@9	<---	COL	-0.091	0.150
@10	<---	COL	0.054	0.266
@11	<---	COL	0.043	0.414
@18	<---	IRRI	0.457	***
@17	<---	IRRI	0.546	***
@16	<---	IRRI	0.504	***
@15	<---	IRRI	0.608	***
@14	<---	IRRI	0.638	***
@13	<---	IRRI	0.420	***
@12	<---	IRRI	0.481	***

En relación a la tabla 4, donde se ejecuta al análisis de factores rotados, con un 95% como intervalo de confianza, se puede evidenciar que los ítems 9, 10 y 11 de la Dimensión Cólera están por debajo del valor permitido 0.30 y su nivel de significancia es mayor a 0.05, así mismo los ítems 36 e Ítem 37, también está por debajo de 0.30, mientras que los demás ítems son válidos.

5. Análisis de Fiabilidad

Confiabilidad a través del coeficiente omega de McDonald del cuestionario cólera, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2022.

Ítem	Confiabilidad
	McDonald's ω
Cólera	0.862
Irritabilidad	0.894
Agresión	0.795
Total	0.706

Confiable > 0,70.

Muestra: 50.

Se evidencia que, en el análisis de la fiabilidad del instrumento a través del coeficiente de Omega, este presenta un 0.706 de puntaje, demostrando así una adecuada confiabilidad del cuestionario.

6. Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
FACTOR 01: IRRITABILIDAD	,135	50	,023*
FACTOR 02: COLERA	,130	50	,034
FACTOR 03: AGRESIÓN	,131	50	,031

> 0,05: PRUEBA PARAMÉTRICA: CORRELACIÓN DE PEARSON

En relación a la tabla N° 04, al presentar una cantidad mayor a 50 personas, se ejecutó la prueba de normalidad mediante Kolmogorov Smirnov, revelando así un resultado menor de 0.05 (0.000) en general, por lo tanto, al ser datos No Paramétricos, se trabajará con la Correlación de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Análisis psicométrico del cuestionario de cólera, irritabilidad, agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa - Sullana, 2022", cuyo autor es VARGAS MEDINA ROSSY JADHIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 22-01- 2023 16:00:01

Código documento Trilce: TRI - 0509524