



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y sentido de vida en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Flores Quispe, Marleny (orcid.org/0000-0003-1406-3355)

ASESOR:

Dr. Espino Sedano, Víctor Hugo (orcid.org/0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, fuerza y esperanzas para concluir mi carrera profesional, de igual forma, a mi querida Madre Emerita Quispe Samata y hermanos por su apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por la formación y proporción de información académica.

Mi gratitud, es también a la escuela Profesional de Psicología, mi agradecimiento sincero al asesor de tesis Dr. Víctor Hugo Espino Sedano gracias por su apoyo y enseñanza. A cada uno de los estudiantes de la institución educativa que participaron en este estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.. ..	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestro, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	34

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población de acuerdo al sexo	11
Tabla 2 Análisis de prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	18
Tabla 3 Prueba de correlación entre violencia familiar y sentido de vida	18
Tabla 4 Prueba de correlación entre violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida	19
Tabla 5 Prueba de correlación entre sentido de vida y las dimensiones de violencia familiar	19
Tabla 6 Descripción de los niveles de violencia familiar	19
Tabla 7 Descripción de los niveles de sentido de vida	20
Tabla 8 Descripción de violencia familiar según el sexo	20
Tabla 9 Descripción de sentido de vida según el sexo	21
Tabla 10 Análisis de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar	44
Tabla 11 Análisis de fiabilidad del cuestionario sentido de vida	44
Tabla 12 Análisis descriptivo de ítems del cuestionario de violencia familiar	45
Tabla 13 Análisis descriptivo de ítems del cuestionario sentido de vida	47

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021. Centrada dentro de la metodología de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 118 estudiantes y determinada mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se llegó a emplear el Cuestionario de violencia familiar de Altamirano (2019) y la prueba de propósito en la vida de Crumbaugh y Maholick (1964), adaptado al contexto peruano por Huamani y Arias (2018). Los resultados determinaron que la violencia familiar mantiene correlación buena e inversa con la variable sentido de vida ($R_s = -.561$ y $p = .000$), es decir, cuando el entorno familiar está continuamente en situaciones de violencia a nivel físico, verbal o psicológico y sexual, el sentido de vida paulatinamente llega a decaer.

Palabras clave: Violencia familiar, sentido de vida, vacío existencial

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between family violence and the meaning of life in secondary school students from an Educational Institution in the Province of San Román, Puno-2021. Focused within the basic type methodology, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 118 students and determined by simple random probability sampling. For data collection, the Altamirano Family Violence Questionnaire (2019) and the Crumbaugh and Maholick (1964) test of purpose in life were used, adapted to the Peruvian context by Huamani and Arias (2018). The results determined that family violence maintains a good and inverse correlation with the meaning of life variable ($R_s = -.561$ and $p = .000$), that is, when the family environment is continuously in situations of physical, verbal or psychological violence and sexual, the meaning of life gradually declines.

Keywords: Family violence, meaning of life, existential emptiness

I. INTRODUCCIÓN

La violencia dentro de la familia, en la actualidad es muy frecuente y está relacionado a situaciones de resultados negativos, por falta de soporte emocional, porque se encuentra dentro del entorno familiar conflictiva, en tal sentido, la violencia familiar se conceptualiza como medio de interacción destructiva entre los integrantes de la familia, que es un tipo de relación destructiva caracterizado por el abuso de poder, a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico hacia la víctima por parte del agresor (Pajuelo, 2020; Orozco y Castellón, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona cerca de 641 millones de familias son perpetrados por la violencia, ejercido principalmente por el hombre, lo mismo acontece en los países de África Subsahariana, Oceanía y Asia Meridional, las tasas de violencia oscilan entre 33.0% a 51.0%. Por otro lado, en America del Norte el 61.0% y América Latina de 58.0% son familias disfuncionales en donde se ejerce abusos físicos y emocionales, por un integrante de familia, estos actos violentos puede convertirse en una forma habitual de relacionarse con otros, que puede afectar de forma significativa en las relaciones con el entorno social y familiar, frente a esta problemática el 81.0% de los países muestran una salida a través de planes de acción estratégica para prevenir los actos de violencia (OPS, 2020).

Estos actos violentos ejercidos dentro de la familia, tiene consecuencias devastadoras tanto para el individuo, la víctima, la sociedad y sobre todo a nivel familiar, porque se genera problemas de salud mental en las víctimas, ya que no es un evento individual, sino más bien un patrón de comportamientos del perpetrador utilizados contra los integrantes de la familia que consta de una variedad de actos abusivos, que ocurren en múltiples episodios a lo largo de la vida familiar (García et al., 2020).

Perú, también forma parte de esta problemática de estudio, como lo menciona el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019a) el 47.2% de la población peruana son víctimas de algún tipo de violencia en el hogar. Sin embargo, en los meses de enero a mayo del año 2019 se registraron 3024

denuncias por violencia a nivel familiar (INEI, 2019b). Otro suceso registrado en los meses de marzo a setiembre de 2020, donde se reportaron 19198 casos de violencia hacia las mujeres y en los hombres 15122 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020), estos datos estadísticos indican, que el ámbito familiar se ha convertido en el sufrimiento de malos tratos por parte de una figura perteneciente al ámbito familiar (Hernández y Limiñana, 2005).

La región de Puno, también presenta esta problemática de estudio, como lo menciona la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP, 2019) entre los meses de enero a diciembre del año 2018, se reportó hechos de violencia física 288 casos; sexual 185 y psicológica 288, estos actos violentos son ejercidos principalmente por los padres. Estos datos estadísticos descritos demuestran que la violencia familiar, es uno de los comportamientos que demuestra mayor vulnerabilidad en presentar problemas en la salud mental y el bienestar social a lo largo de la vida, que es un factor de riesgo particularmente perjudicial durante la adolescencia, ya que la violencia puede poner en peligro no solo en el presente sino también en su futuro (OMS, 2021). Por lo tanto, la adolescencia es una fase de la vida que se extiende entre la niñez y la edad adulta que abarca elementos de crecimiento biológico y transiciones de roles sociales importantes, porque está en búsqueda de alegría y una sensación de bienestar y darse cuenta del valor de estar presente dentro de la familia y el entorno social (Sawyer et al., 2018). En muchos casos los adolescentes deben de enfrentar a la violencia familiar que afecta de manera significativa a la salud mental, por el castigo severo ejercido de diferentes tipos de violencia, que afecta de forma negativa en el desarrollo físico y emocional.

Por otro lado, Viktor Frankl considera que el sufrimiento puede verse como la oportunidad de desafiarse a uno mismo y actuar ante él, porque la preocupación por el equilibrio interno, en una búsqueda permanente del cese de tensiones, como principal objetivo de gratificar los instintos y satisfacer las necesidades, constituyendo así el fin de toda actividad que involucra la vida, porque la existencia del hombre siempre se refiere a algo más que a sí mismo, es decir, un objetivo a alcanzar o la existencia de otra persona que él encuentra (Pereira, 2007). Entonces, el sentido de vida es un indicador de bienestar subjetivo de uso común, no solo

refleja simplemente los factores psicológicos de un individuo, sino también la conciencia sobre su motivación para vivir (Huamaní y Ccori, 2016).

Por lo descrito, se asume como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021?

A nivel de la justificación es conveniente y significativo el desarrollo del estudio, porque permitirá identificar la asociación entre las variables, de igual forma, es en beneficio para las futuras investigaciones y los profesionales interesados en conocer sobre el tema investigado. Al mismo tiempo presenta relevancia teórica, porque se llegó a explorar sobre las teorías existentes que mejor sustenten a las variables en estudio, para así entender mucho mejor sobre los conceptos básicos y encontrar las explicaciones de acuerdo al problema de identificado, lo cual, permitirá a que surjan nuevas líneas de investigación. A nivel práctico, es en beneficio de la institución en estudio y todos los que la integran, porque, la información extraída y los resultados conseguidos permitirá desarrollar programas o talleres psicoeducativos, para la prevención de la violencia familiar. De igual forma, demuestra relevancia social, porque se busca prevenir la violencia en el entorno familiar que se ha convertido en el foco de la indagación científica debido al aumento del nivel de violencia familiar. A nivel metodológico, para alcanzar los objetivos establecidos se llegó a recurrir a instrumentos adaptados al contexto peruano que cuentan con validez y confiabilidad, con ello se consigue lograr los objetivos establecidos para tomar decisiones de acuerdo a las características identificadas en población estudiada.

Por lo tanto, se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021. Además, se estableció los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021; b) Determinar la relación entre el sentido de vida y las dimensiones de violencia

familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021; c) Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021; d) Describir el nivel de sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021; e) Identificar la violencia familiar según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021; f) Analizar el sentido de vida según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021

En respuesta a los objetivos, se tiene como hipótesis general: Existe relación inversa entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021. Asimismo, dentro de las hipótesis específicas son las siguientes: a) Existe relación inversa entre la violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021; b) Existe relación inversa entre el sentido de vida y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes nacionales se llegaron a considerar los siguientes estudios: Roque (2019) realizó un estudio en el distrito de Santa Lucía perteneciente a la Región de Puno, con el propósito de analizar la asociación entre la violencia familiar y la autoestima, se encuentra dentro de la metodología cuantitativa de diseño no experimental-transversal, lo conformaron 107 adolescentes, sus resultados indican, el 81.3% de los participantes presentan nivel medio de violencia familiar y el 54.2% son estudiantes que presentan autoestima alta, además las variables demuestran correlación inversa ($r_b = -.193$; $p = .039$), esto indica cuando el entorno familiar es conflictivo, de manera progresiva la autoestima llega a mantenerse en niveles bajos.

Otro estudio realizado en la ciudad de Lima por Yupanqui (2018) con el objetivo de conocer si la resiliencia se relaciona con el sentido de vida, localizado dentro de la metodología transversal, lo conformaron 120 sujetos, sus resultados demuestran que el 54.2% presenta resiliencia de nivel moderado y el 82.5%, de igual forma, el sentido de vida demuestra correlación significativa con la resiliencia ($p = .004$), es decir, cuando la vida adquiere un significado o la motivación de seguir con los objetivos, mayor será la resiliencia.

Asimismo, Gómez et al. (2018) realizaron un estudio con el objetivo de identificar si la violencia familiar demuestra correlación entre la autoestima y rendimiento académico, centrada dentro del estudio descriptivo-correlacional-transversal, la población estuvo constituido por 50 sujetos, sus resultados indican el 54.0% de los estudiantes presenta niveles bajos de violencia, el 42.0% demuestra una autoestima media, lo mismo ocurre con el rendimiento académico de 38.0%, además la violencia familiar se relaciona de manera inversa con la autoestima, es decir, cuando el entorno familiar es conflictivo, la autoestima tiende a decaer a niveles bajos.

Otro trabajo investigativo de López et al. (2019) tiene como objetivo identificar la asociación entre el estilo de humor adaptativo y las conductas agresivas, está situada dentro del estudio correlacional-diseño no experimental, en la que participaron 100 adolescentes, sus resultados conseguidos demuestran que

el mejoramiento personal demuestra correlación inversa con la agresividad física ($r = -.112$) y verbal ($r = -.204$), esto indica cuando uno demuestra adecuado análisis sobre el mejoramiento a nivel personal, los niveles de agresividad verbal y física se mantendrán en niveles bajos.

Asimismo, Ponce et al. (2019) desarrollaron un trabajo investigativo con el propósito de identificar si la dependencia emocional mantiene asociación con la satisfacción con la vida y la violencia, centrada dentro de la investigación correlacional, en la que llegaron a participar 1211 estudiantes, concluye que los propósitos en la vida demuestran correlación inversa entre miedo a la ruptura por la violencia ($r = -.241$), de igual forma, con el deseo de control y dominio ($r = -.229$), esto indica, cuando los estudiantes presentan propósitos claros en el transcurso de la vida, el control de su vida será manejada correctamente y el miedo será mucho menor.

Sin embargo, dentro de los estudios internacionales se consideró las siguientes investigaciones: Smedema y Barahona (2018) desarrollaron un estudio en España, con el objetivo de conocer si la autoestima mantiene correlación con el sentido de vida, se encuentra dentro de la metodología de tipo correlacional, lo conformaron 106 estudiantes, sus resultados conseguidos demuestran, el 44.3% de los participantes señalan que la motivación en llegar a encontrar un sentido de vida no están bien definidos, y el 37.7% presenta un sentido de vida, además las variables se correlacionan de manera directa ($r = .445$; $p = .000$), es decir, cuando se demuestra índices elevados de autoestima, la motivación por buscar el sentido de vida será mayor.

Asimismo, Gonzáles et al. (2018) mantuvo como objetivo describir el comportamiento de la violencia intrafamiliar de acuerdo a la percepción de los adolescentes, empleó la metodología de tipo descriptiva-transversal, en la que llegaron a participar 164 sujetos, sus resultados indica el 58.6% de las familias de los adolescentes son disfuncionales, frente a un 41.4% que son familias funcionales, además, la mayoría de los adolescentes sufren algún tipo de violencia por parte de la madre de 93.7%; por el padre 81.2%; hermano 69.7%; y por otros

integrantes de la familia 93.7%, estos sucesos contribuye a que se llegue a desintegrar la familia.

De igual forma, Willems et al. (2018) tuvo como finalidad conocer la relación entre la violencia familiar y autocontrol, situada dentro del método cuantitativo-correlacional, llegaron a conformar como población 25000 participantes de ocho países, comprendida desde la adolescencia temprana hasta la tardía, sus resultados revelaron que la violencia familiar y el autocontrol tiene una asociación negativa significativa ($r = -0,191$), esto indica cuando el adolescente se encuentra en un entorno familiar conflictiva, menor será el autocontrol, por lo tanto, el autocontrol, son las capacidad de regular pensamientos, emociones y el comportamiento, que es un componente central para el desarrollo del adolescente pero ello dependerá de la interacción a nivel familiar

Otro estudio ejecutado en Cuba por Aguilera et al. (2021) con el objetivo de analizar los comportamientos de violencia familiar ejercidos hacia los adolescentes, realizada a través de la metodología descriptiva, el universo poblacional estuvo conformado por 123 adolescentes, concluye que el 39.2% son víctimas de algún tipo de violencia, de acuerdo a la edad, prevalece de 11 a 13 años en el sexo masculino de 22.9%, sin embargo, en el sexo femenino de 17 a 19 años con el 18.9%, con mayor frecuencia son víctimas de violencia Psicológica de 52.7%; física 27.0% y ningún estudiante presento hostigamiento sexual, por lo tanto, al llegar a pertenecer a una familia disfuncional mayor será la posibilidad de sufrir violencia.

En la misma línea, Chan et al. (2020) efectuaron un trabajo en México específicamente en la ciudad de Yucatán, que mantuvo como objetivo llegar a conocer los propósitos que mantiene el sentido de vida en establecer las metas, trabajo desde la metodología descriptiva, la población estuvo constituida por 158 estudiantes, llegando a concluir que las metas establecidas por los estudiantes a corto plazo demuestran coincidencia entre ambos sexos para establecer y desarrollarse en el trabajo y el ingreso a la universidad, de igual forma, los de sexo masculino priorizan objetivos en el bienestar físico y en el sexo femenino prefieren realizar viajes, sin embargo, en los objetivos a largo plazo ambos sexos indican que

la primera prioridad es culminar las carrera profesional, llegar a trabajar, conseguir bienes, viajar y formar una familia.

La violencia familiar, son diferentes expresiones conductuales que conlleva agresiones de forma intencional por parte de un integrante de la familia, ya sea a nivel físico, psicológico o sexual (Alonso y Castellanos, 2006; Castro, 2009). Se ha tomado como referencia el modelo teórico de Bandura (1978) considera que el aprendizaje se obtiene a través de la observación y la imitación, esta capacidad de aprender mediante la observación permite a los organismos adquirir grandes patrones de comportamiento sin tener que formarlos gradualmente mediante tediosas pruebas y el error, este marco enfatiza que el comportamiento se aprende dentro de la familia, entornos escolares y las relaciones a nivel social.

Por lo tanto, la teoría del aprendizaje social es un modelo que facilita la difusión social de ideas, valores y comportamientos, se produce por patrones de conductas que estas puedan desarrollar a través de experiencias tangibles o por aprendizaje indirecto (Bandura y Ribes, 1975). Lo cual, facilita a que el individuo amplíe los comportamientos observados para desarrollar un comportamiento innovador, relacionado a tres fuentes de modelos; la primera es de manera directa, logra ser la familia, compañeros y otras personas influyentes o cercanos; la segunda es la comunidad, dentro de ello se encuentra la ciudad o barrio; y la tercera son los medios de comunicación, televisión, internet, estaciones radiales (Bandura, 1978).

Entonces, los modelos sociales o el entorno familiar que con frecuencia se observan los actos violentos, estas conductas influirán en los comportamientos de los hijos (Rodríguez y Cantero, 2020). Porque las personas no nacen con repertorios preformados de comportamiento agresivos, deben aprenderlos a través de las orientaciones o actividades violentas, ya sean como combates de militares, películas de contenido agresivo, entorno familiar violento, son medios que facilitan el aprendizaje extenso que resultante una experiencia directa, también puede ocurrir en base vicaria mediante la observación del comportamiento de los demás, porque la difusión social de nuevos estilos de violencia se ajusta a la patrón generalizado de la mayoría de las otras actividades contagiosas: Un nuevo comportamiento se introduce mediante un ejemplo destacado, se propaga

rápidamente de manera contagiosa y luego se estabiliza o se descarta dependiendo de su valor funcional (Bandura, 1978).

Sin embargo, el sentido de vida es la voluntad o el proceso de formación a nivel psicológico para encontrar la razón de seguir adelante por los objetivos o metas establecidas (Huamani y Arias, 2018). Por lo tanto, es una realización concreta en el mundo que es una forma específica de dar forma a la situación que uno atraviesa durante el transcurso de su vida, a través de las disposiciones, habilidades, control de las emociones y la voluntad de sobre salir hacia adelante, enfrentándola creativamente y dando al mismo tiempo un significado a su vida (Roehe, 2005).

Se tomó en cuenta el modelo teórico de Frankl (1999, citado por Sommerhalder, 2010) que fue pionero de los inicios de estudio sobre el sentido de la vida basada en la Logoterapia, cuya premisa básica es la búsqueda del significado de la vida, a través de las preguntas existenciales, en la que propone cuatro factores que pueden llevar a la persona a encontrar el sentido a la vida; la primera es la apreciación de lo que es importante para la persona, es decir, los eventos pequeños verlos como grandes, porque es una experiencia vital en influir en la forma en que cada uno tiene que lidiar con las diferentes situaciones que acontece durante el trascurso de la vida; la segunda son las opciones, en donde el individuo es responsable por cada elección que haga a lo largo de su vida, incluyendo ante situaciones adversas, en donde Frankl aborda el sufrimiento como una gran oportunidad de crecimiento personal, que depende de cómo la persona lo enfrente; la tercera es la responsabilidad, por todo lo que realiza la persona lo hace mediante elecciones y decisiones; el cuto factor es el significado inmediato, es dar sentido a las cosas que suceden en la vida como las experiencias diarias, tanto positivas como negativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Corresponde a una investigación de tipo básica, porque no se pretende ejecutar con fines prácticos, sino se puso a prueba las teorías que sustenten a los resultados conseguidos y al problema identificado (Muñoz, 2015). Al mismo tiempo corresponde al nivel descriptivo-correlacional, en la que se identificó las particularidades o comportamientos de los sujetos en estudio, de igual forma, se estableció la correlación o asociación de dos a más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por esta razón, se encuentra en el diseño no experimental-transversal, en la que no se alcanzó a manipular las variables para que surjan cambios en los comportamientos de los sujetos en estudio, además, la recolección de datos se desarrolló en un solo instante único (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Son comportamientos de abuso hacia un integrante de la familia, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, que incluye daño a nivel físico y psicológico (Infante et al., 1999).

Definición operacional: Se tomó en cuenta los calificativos del cuestionario de violencia familiar construida por Altamirano (2019)

Dimensiones: La primera logra ser violencia física y sus indicadores, golpes con las manos, objetos, patadas, ejercer daño por quemadura y heridas, los ítems que evalúa son la 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22. La segunda es la violencia psicológica sus indicadores, distanciarse los lazos afectivos, clima de miedo, gritos, humillar y rechazar, los ítems que demuestran un calificativo es la 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 y 46.

Variable 2: Sentido de vida

Definición conceptual: Es la razón o el motivo que impulsa en el logro de los objetivos por el bienestar de uno mismo, de acuerdo a Frankl (1946 citado por Huamani y Arias, 2018)

Definición operacional: Se opta los calificativos establecidos de la prueba de sentido de vida de la adaptación al contexto peruano realizado por Huamani y Arias, (2018).

Dimensiones: Compuesta por cuatro, la primera es la percepción de sentido, es la valoración de la vida de uno mismo mostrando razones y motivos para seguir hacia adelante, ítems que mide 6, 9, 10, 11, 12, 16 y 17; el segundo es la experiencia de sentido, que son las percepciones de la propia vida ítems 1, 2, 5 y 20; el tercero metas y tareas, son las acciones u objetivos para complementar los propósitos en la vida, ítems 3, 7, 8 y 13; y la cuarta dimension es la dialéctica/destino y libertad, es el afrontamiento de los acontecimientos de tension y la búsqueda de un destino, ítems que le corresponde 14, 15 y 18.

3.3. Población, muestra, muestro, unidad de análisis

Población:

Es el conjunto total de los participantes en estudio, delimitados o estructurados de acuerdo a un aserie de criterios predeterminados (Arias-Gómez et al., 2016). Por tal motivo, la población estuvo compuesto por 376 estudiantes

Tabla 1

Distribución de la población de acuerdo al sexo

Grado	Hombres		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
1ro	53	14.0	48	13.0	101	27.0
2do	38	10.0	46	12.0	84	22.0
3ro	33	9.0	43	11.0	76	20.0
4to	38	10.0	41	11.0	79	21.0
5to	19	5.0	17	5.0	36	10.0
Total	181	48.0	195	52.0	376	100.0

Nota: Registro de matrícula del periodo 2021

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la institución en estudio
- Debidamente matriculados en el periodo 2021
- Que acepten participar voluntariamente

Criterio de exclusión

- Que no pertenezcan a la institución en estudio
- Estudiantes que no aceptaron participar

Muestra:

Fue determinado por el número específico de participantes de la población total, para lograr los objetivos establecidos (Arias-Gómez et al., 2016). Por lo mencionado, se recurrió a la siguiente fórmula: La población $N= 376$, margen de error al 5% (0.05), nivel de confianza 95%(1.96), probabilidad de éxito 50%(0.5) y la probabilidad de fracaso 50%(0.5), al realizar el procedimiento se alcanzó una muestra representativa de 118 estudiantes.

Muestreo:

Para la muestra se llegó a trabajar por método probabilístico aleatorio simple, que es un procedimiento de análisis de la población identificado, en donde todo el grupo poblacional demuestra la misma posibilidad para ser parte de la obtención de datos (Kelmansky, 2009).

Unidad de análisis:

Lo llegaron a conformar estudiantes de las edades de 11 a 18 años de ambos sexos, que se encuentran entre el primero grado a quinto de secundaria, matriculados en el periodo 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo investigativo se optó por la técnica de la encuesta, es un procedimiento que facilita la recolección de datos de la población identificada, para analizar, describir, explorar o explicar diferentes características que se desea conocer (Casas, et al., 2003).

Ficha técnica de la variable violencia familiar

Nombre Original	: Cuestionario de violencia familiar
Autor	: Castro Banda Reyli Jesús y Altamirano Ortega Livia (2012)
Procedencia	: Peruana
Forma de aplicación	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: De 20 a 25 min.
Compuesta	: Por dos dimensiones: Violencia (Física y Psicológica)
Objetivo	: Identificar la manera de cómo actúa los integrantes de la familia con él o ella.

Reseña histórica

Fue estandarizado por Castro Banda Reyli Jesús y Altamirano Ortega Livia (2012) para la población de adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, con el propósito de identificar la forma en que percibe a los integrantes de la familia, correspondiente a los daños que ejerce a nivel físico y psicológico.

Propiedades psicométricas originales

Para, Altamirano (2019) la fiabilidad fue trabajada en un grupo de 1353 adolescentes, consiguiendo los siguientes resultados de KMO (.920), y en la Prueba de esfericidad de Bartlett ($p = .000$); sin embargo, en la prueba de Alfa de Cronbach (α), en la escala total resultó ($\alpha = .855$) y en las dimensiones violencia física ($\alpha = .754$) y Psicológica ($\alpha = .739$); de igual forma al realizar la prueba de Dos mitades de Guttman obtuvo el valor de .852, lo cual es superior a 0.8; asimismo, identifico correlación entre la violencia familiar y violencia física (.927) y psicológica (.934), de acuerdo a los datos conseguidos se considera aplicable el instrumento.

Propiedades psicométricas de la muestra

El análisis de fiabilidad para la variable global reportó ($\alpha = .959$ y $\omega = .963$) considerándose como fiabilidad alta, sin embargo, en las dimensiones oscilan entre ($\alpha = .942$ a $.946$ y $\omega = .944$ a $.951$) para ambas dimensiones los coeficientes se consideran de confiabilidad alta (Morales, 2007; Caycho y Ventura 2017). Ver la tabla 8 en anexos.

En el análisis descriptivo, del cuestionario violencia familiar, se expresa los siguientes resultados: En relación al índice de asimetría (g_1) los ítems (3, 6, 7, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44) mantienen un valor por debajo de 1.5 y -1.5, por otro lado, en la prueba de curtosis (g_2) los ítems (2, 9, 10, 11, 13, 22, 24) demuestran un valor superior a 3 y -3, lo cual indica las alternativas de respuestas que marcaron los participantes por alguna razón se tuvo sesgos entre la pregunta y la alternativa de respuesta (Suárez, 2018). Sin embargo, sobre el análisis de índice de homogeneidad corregida (IHC) todos los ítems presentan una adecuada correlación con el puntaje total (Muñiz, 2010). Finalmente, de acuerdo a los criterios de comunalidad (H^2) los 46 ítems demuestran adecuada varianza (Ferrando y Anguiano, 2010). Ver la tabla 10 en anexos.

Ficha técnica para la variable sentido de vida

Nombre Original	: Purpose in Life Test
Autor	: Crumbaugh y Maholick (1964)
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación peruana	: Huamani y Arias (2018)
Forma de aplicación	: Grupal e individual
Compuesta	: Por 20 ítems distribuida en 4 dimensiones
Objetivo	: Conocer la forma de afrontar la vida y los proyectos que establece durante el transcurso de cada etapa de la vida.

Reseña histórica

El instrumento se ha construido en base a los planteamientos desde la representación de la logoterapia de Viktor Emil Frankl, que enfatiza sobre los valores, actitudes, experiencia para el desarrollo del vacío existencial, este modelo teórico fue direccionado para construcción del instrumento sentido de vida por Crumbaugh y Maholick (1964) que posteriormente fue traducida y adaptada a diferentes idiomas, así como en el contexto peruano, específicamente en la región de Arequipa por Huamani y Arias (2018).

Propiedades psicométricas originales

La fiabilidad fue trabajada mediante el Alfa de Cronbach (α), consiguiendo un coeficiente total de ($\alpha= 0.81$), sin embargo, en el análisis de correlación a través de r de Pearson entre la puntuación total y la puntuación de cada ítem, reveló un rango de correlación por encima de .50, considerándose aplicable (Crumbaugh y Maholick, 1964).

Propiedades psicométricas peruanas

Para, Huamani y Arias (2018) la validez lo realizó mediante el análisis factorial exploratorio fue analizada a través del método de rotación de varimax, el KMO presenta un valor de (.953) y la esfericidad de Bartlett ($p= .01$), además la confiabilidad fue establecida a través de Alfa de Cronbach (α), consiguiendo un puntaje total ($\alpha= .911$) considerándose que demuestra fiabilidad alta, lo cual es aplicable.

Propiedades psicométricas de la muestra

Sobre el análisis de consistencia interna se llegaron a reportar en la escala total ($\alpha= .868$ y $\omega= .874$) los valores descritos se consideran confiabilidad alta; mientras en las dimensiones: Metas y tareas, percepción de sentido y experiencia de sentido se obtuvo valores de coeficientes que oscilan entre ($\alpha= .674$ a $.868$ y $\omega= .705$ a $.874$) siendo de mediana; sin embargo, la dimensión dialéctica destino/libertad mantienen un coeficiente ($\alpha= .572$ y $\omega= .569$) considerándose fiabilidad baja (Morales, 2007; Caycho y Ventura 2017). Ver la tabla 9 en anexos.

El análisis descriptivo, del cuestionario sentido de vida, se obtuvo los siguientes resultados: correspondiente al índice de asimetría (g^1) los ítems (3, 7 y 10) no presentan valor menor a 1.5 y -1.5; sin embargo, en la prueba de curtosis (g^2) solo el ítem (7) supera a 3 y -3, esto quiere decir que la alternativa de respuesta que la propusieron para el cuestionario presenta algún sesgo (Suárez, 2018). De igual forma, en el índice de homogeneidad corregida (IHC) solo el ítem 14, presenta un valor inferior a 0.30, lo cual indica que no presenta correlación con el valor total (Muñiz, 2010). Finalmente, en el índice de comunalidad (H^2) los 20 ítems demuestran varianza adecuada, porque sus valores superan los 0.40 (Ferrando y Anguiano, 2010). Ver la tabla 11 en anexos.

3.5. Procedimientos

Al ejecutar la construcción del estudio, se procedió con la búsqueda de las variables y los instrumentos para recolectar los datos, prosiguiendo con la descripción del problema, los antecedentes, teorías referentes a las variables en estudio y la metodología, posteriormente se remitió las solicitudes de autorización del uso de los instrumentos de medición a los autores correspondientes, como también a la institución en estudio, seguidamente se realizó la evaluación a través de google formulario que estuvo incluida el consentimiento informado y las preguntas de los instrumentos, se le envió el Link del formulario mediante las redes sociales, una vez obtenida los datos de acuerdo a la cantidad de la muestra, se deriva a ordenar en el programa SPSS-25, para proceder con los análisis de acuerdo a los objetivos y las hipótesis que fueron representadas en tablas con sus respectivas interpretaciones, finalmente se tuvo la discusión, conclusiones, recomendaciones y los anexos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez concluido la aplicación de los instrumentos de manera virtual, se empezó a ordenar los datos obtenidos en el programa Microsoft Excel-2016, asimismo, se recurrió al programa SPSS y Jamovi 1.2, para el análisis de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach y Omega de Mc Donald, posteriormente se realizó el análisis descriptivo por cada variable, identificando las frecuencias y el porcentaje, de igual forma, se procedió a realizar la prueba de Normalidad de Shapiro Will (S-W), luego de ello se analizó los objetivos y las hipótesis planteados a través de la prueba no paramétrica Rho Spearman, teniendo en cuenta los criterios de correlación: Débil (0.01 - 0.20); moderada (0.21 - 0.50); buena (0.51 - 0.80) y perfecta (0.81 – 1.00), establecido por (Roy-García et al., 2019).

3.7. Aspectos éticos

Se ha considerado los lineamientos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) que son medios que contribuyen sobre los principios y los valores éticos, con el propósito de establecer la justicia, libertad y solidaridad, para salvaguardar a los participantes en estudio, en la cual, se cumplió lo sugerido

por las normas APA, de igual forma, se contó con el asentamiento y consentimiento informado, para la autorización de los padres por ser menores de edad y la decisión de participar fue de manera voluntaria; se le informó sobre la finalidad del estudio; se recurrió a instrumentos que demuestran estandarización al contexto peruano y los resultados conseguidos se mantendrá en el anonimato para salvaguardar la identidad del participante.

También, se ha considerado lo que establece el Código Nacional de Integridad Científica (2019) los siguientes principios: a) Integridad, se estableció de acuerdo al lineamiento de buenas prácticas de la comunidad científica; b) Honestidad intelectual, estuvo delineado de acuerdo lo que establece las normas APA, correspondiente a las citas y las referencias de los autores extraídos para su mejor sustento del estudio; c) Objetividad e imparcialidad, se tomó en cuenta las autorizaciones que amerita el trabajo investigativo; d) Veracidad, justicia y responsabilidad, los datos conseguidos no se llegaron a divulgarlos se mantendrán en el anonimato para buscar el bienestar y lograr proteger sus derechos de los participantes en el estudio; e) Transparencia, no se tiene ninguna intención de buscar interés económico o de otro índole.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	K-S	
	Estadístico	Sig.
Violencia familiar	.843	.000
Violencia física	.664	.000
Violencia psicológica	.878	.000
Sentido de vida	.896	.000
Percepción de sentido	.784	.000
Experiencia de sentido	.863	.000
Metas y tareas	.761	.000
Dialéctica destino/libertad	.819	.000

Nota: Sistematización de datos de la muestra

En la tabla 2, se evidencia en las variables y dimensiones, demuestran valores inferiores a 0.05, el nivel de significancia, lo cual indica, que no se ajustaron a una distribución normal. Por lo tanto, para las pruebas inferenciales se optó por la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 3

Prueba de correlación entre violencia familiar y sentido de vida

		Sentido de vida
	Rs	-.561**
Violencia familiar	p	.000
	n	118

Nota: Rs= Spearman; p= Significancia; n= Muestra

En la tabla 3, se demuestra un Rs= -.561 y p= .000, lo cual está por debajo de 0.05, esto quiere decir, la violencia familiar mantiene correlación buena e inversa con la variable sentido de vida.

Tabla 4*Prueba de correlación entre violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida*

		Percepción de sentido	Experiencia de sentido	Metas y tareas	Dialéctica destino/libertad
Violencia familiar	Rs	-.600**	-.461**	-.388**	-.374**
	p	.000	.000	.000	.000
	n	188	.118	188	188

Nota: Rs= Spearman; p= Significancia; n= Muestra

En la tabla 4, se observa que la violencia familiar mantiene correlación inversa con las dimensiones de sentido de vida, porque los valores conseguidos son inferiores a ($p < 0.05$) y el coeficiente de Spearman mantiene valores negativos y demuestran diferentes grados de correlación, en la percepción de sentido (correlación buena); sin embargo, en la experiencia de sentido, metas/tareas y la dialéctica destino/libertad, conservan (correlación moderada).

Tabla 5*Prueba de correlación entre sentido de vida y las dimensiones de violencia familiar*

		Violencia física	Violencia psicológica
Sentido de vida	Rs	-.326**	-.579**
	p	.000	.000
	n	188	.118

Nota: Rho= Spearman; p= Significancia; n= Muestra

En la tabla 5, se demuestra que el sentido de vida mantiene correlación significativa porque el $p < .05$, moderada e inversa con la dimensión violencia física; sin embargo, con la dimensión Psicológica mantiene correlación buena e inversa.

Tabla 6*Descripción de los niveles de violencia familiar (n=118)*

	n	%
Bajo	105	89.0
Medio	12	10.2
Alto	1	0.8

Nota: n= muestra, %= porcentaje

En la tabla 6, se evidencia que predomina el nivel de bajo de violencia familia con el 89.0%(105); seguida por el medio de 10.2%(12) y en el nivel alto solo se encuentra un estudiante que corresponde a 0.8%.

Tabla 7

Descripción de los niveles de sentido de vida (n=118)

	n	%
Vacío existencial	18	15.3
Rango no deseado	34	28.8
Presencia de sentido de vida	66	55.9

Nota: n= muestra, %= porcentaje

En la tabla 7, sobre el nivel de sentido de vida, se observa que el 55.9%(66) son estudiantes que demuestran presencia de sentido de vida, sin embargo, el 28.8%(7) logran ser estudiantes de rango no deseado, esto indica que son indecisos con lo que desarrolla para su propio bienestar a futuro y el 15.3%(18) son estudiantes que presentan el vacío existencial, es decir, que no presentan expectativas con su futuro.

Tabla 8

Descripción de violencia familiar según el sexo (n=118)

	Hombres		Mujeres	
	n	%	n	%
Bajo	43	36.4	62	52.5
Medio	5	4.2	7	5.9
Alto	0	0.0	1	0.8
TOTAL	48	40.7	70	59.3

Nota: n= muestra, %= porcentaje

En la tabla 8, se demuestra que el 40.7% que corresponde a 48 estudiantes son varones, en la cual, el 36.4%(43) presentan niveles bajos de violencia familiar, el 4.2%(5) de nivel medio y ningún participante este situado en el nivel alto de violencia familiar. Sin embargo, el 59.3% que representa a 70 participantes son mujeres, en la que predomina el tipo de violencia bajo con el 52.5%(62), seguida por el nivel medio 5.9%(7) y en el nivel alto de 0.8%(1).

Tabla 9*Descripción de sentido de vida según el sexo (n=118)*

	Hombres		Mujeres	
	n	%	n	%
Vacío existencial	6	5.1	12	10.2
Rango no deseado	12	10.2	22	18.6
Presencia de sentido de vida	30	25.4	36	30.5
TOTAL	48	40.7	70	59.3

Nota: n= muestra, %= porcentaje

En la tabla 9, el 40.7%(48) son participantes hombres, de las cuales predomina la presencia de sentido de vida con el 25.4%(30), lo sigue el rango no deseado 10.2%(12) y el vacío existencial está representado por 5.1%(5). Sin embargo, el 59.3%(70) son estudiantes mujeres, en la que predomina la presencia de sentido de vida 30.5%(36), seguida por el rango no deseado con el 18.6%(22) y en el vacío existencial está conformada por 10.22%(12).

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a al objetivo general, queda confirmada que la violencia familiar mantiene correlación inversa con el sentido de vida ($R_s = -.561$), esto indica, cuando el entorno familiar está continuamente en situaciones de violencia a nivel físico, verbal o psicológico y sexual, el sentido de vida paulatinamente llega a decaer, porque no demuestra expectativas con su vida sintiéndose solo, apático, emocionalmente destrozado, estas actitudes son causadas por la violencia. No se llegaron a encontrar estudios similares, pero Roque (2019) considera que el entorno familiar violento genera niveles bajos de autoestima, de igual forma otro trabajo investigativo de Smedema y Barahona (2018) considera cuando uno demuestra buena estima, el sentido de vida logra mejorar, porque mantiene objetivos claros en la vida que lleva. Por lo tanto, la violencia familiar afecta de manera significativa en los adolescentes, en el desarrollo de las diferentes habilidades que repercute en el desarrollo de las habilidades y en establecer los objetivos (Ruíz et al., 2019). También, es necesario considerar que en la etapa de la adolescencia surge una serie de cambios que implican mayor soporte emocional, en donde la familia es la primera institución que asume un rol principal en el desarrollo del adolescente (Tonorio, 2011). Los adolescentes están centrados en las diferentes exigencias de descubrir ideales o actividades que contribuyan en conseguir el significado de la vida, a través de los objetivos que permite inclinarse a las actividades que favorezcan en el desarrollo de uno, pero se enfrentan a la duda, por la falta de seguridad en sí mismo, creen que nada les sale bien, es porque aún se encuentran en la búsqueda del sentido de la vida, se bloquea por la inseguridad y la falta de decisión en las actividades que desea realizar (Huamaní y Ccori, 2016).

En cuanto al primer objetivo específico, queda demostrada la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida: La percepción de sentido ($R_s = -.600^{**}$); experiencia de sentido ($R_s = -.461^{**}$), metas/tareas ($R_s = -.388^{**}$) y la dialéctica destino/libertad ($R_s = -.374^{**}$), estas correlaciones mantienen un ($p < .05$), estos valores se consideran que si existe correlación inversa y significativa que oscila en el rango moderado y buena, estas correlaciones identificadas se interpreta, cuando mayor es la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, disminuirá de manera

significativa el sentido de vida, caracterizado por no mostrar objetivos o propósitos claros en la vida. En este sentido, la investigación realizada por Roque (2019) considera asociación inversa entre la violencia y la autoestima, considerándose cuando mayor es el índice de violencia, la autoestima se mantendrá en niveles bajos. De acuerdo al modelo teórico de Frankl argumenta, el sentido de la vida se comprende como un principio de motivación del individuo, en general los indicadores de la realización existencial se presentan como predictores del bienestar psicológico y de calidad de vida, por lo tanto, la vida necesita un significado que permite establecer objetivos (Oliveira et al., 2017).

Correspondiente al segundo objetivo específico, se confirma la correlación entre el sentido de vida y las dimensiones de violencia familiar, en la cual, la violencia física ($R_s = -.326$) y en la violencia psicológica ($R_s = -.579$), estas asociaciones demuestran un valor ($p < .05$), considerándose que existe correlación inversa y significativa, que recae al rango de correlación buena. Estos resultados indican, cuando los estudiantes demuestran objetivos y propósitos claros, la violencia física y psicológica por los integrantes de la familia será de niveles bajos. Por lo tanto, el trabajo investigativo de Smedema y Barahona (2018) menciona que la motivación se asocia de manera significativa con el sentido de vida, esto indica que, a mayor motivación, mucho mejor será el sentido de vida.

Respecto al tercer objetivo específico, de 118 participantes se repostaron el 89.0% que representa a 105 estudiantes presentan índices bajos de violencia familiar, esto indica que la población investigada, los vínculos entre padres e hijos están determinadas en una estructura dinámica dentro de la familia, en donde la comunicación y confianza, son medios que contribuyen a establecer buenas relaciones familiares, sin manifestar algún tipo de violencia. El resultado expuesto no demuestra similitud con el trabajo investigativo de Roque (2019) considerando que el 81.3% de los estudiantes manifiestan nivel medio de violencia, lo mismo ocurre con el trabajo de González et al. (2018) afirmando el 93.7% de los escolares de nivel secundario presentaron algún tipo de violencia ejercido por un integrante de familia. Por lo tanto, la violencia es un predictor de vulnerabilidad de identidad, porque no se construye los lazos entre los padres, lo cual dificulta en los adolescentes organizar objetivos por la inseguridad que manifiesta, y está en

constate cuestionamiento si actúa adecuadamente y ello dificulta en el proceso de formación conductual, físico, social y psicológicos (Águila et al., 2016).

Concerniente, al cuarto objetivo específico, de 118 encuestados el 55.9% que corresponde a 66 estudiantes demuestran un sentido de vida, es decir, tienen bien definidos sus objetivos a mediano y largo plazo, lo cual permite ver de otra manera el mundo, ya que demuestra un significado profundo de seguir adelante en la vida, porque demuestra motivación, voluntad y actitud de seguir adelante para construir un futuro mejor basado en el presente. Por otro lado, el estudio de Smedema y Barahona (2018) asevera que el 37.7% de los adolescentes presentan un sentido de vida, lo cual demuestra alguna similitud con el resultado expuesto. Por lo tanto, el sentido de vida es un aspecto muy trascendental dentro de la vida de un adolescente, porque demuestra exigencia en conseguir ideales a través de las tareas muy significativas que contribuyan en el desarrollo de la vida de uno mismo (Huamaní y Ccori, 2016).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO : Queda confirmada que la violencia familiar mantiene correlación inversa con el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, esto indica a mayor índice de violencia por los integrantes de la familia hacia el adolescente, gradualmente disminuye el sentido de vida.

SEGUNDO : Se comprobó que existe correlación inversa y muy significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida, logrando ser la correlación buena e inversa con la dimensión percepción de sentido, sin embargo, con las dimensiones metas/tareas y la dialéctica destino/libertad la relación es inversa y moderada.

TERCERO : Se identificó que el sentido de vida mantiene correlación inversa con las dimensiones de violencia familiar, siendo de asociación moderada e inversa con la violencia física y psicológica.

CUARTO : Se determinó que un número significativo de participantes presentan niveles bajos de violencia familiar, mientras que en el nivel medio de violencia familiar se encuentra menos cantidad de estudiantes y solo un estudiante presenta violencia familiar.

QUINTO : Se identificó cerca de la mitad de los participantes demuestran presencia de sentido de vida, y la otra cuarta parte logran ser estudiantes que no presentan claridad en sus objetivos y no tiene direccionado hacia dónde quiere llegar con su vida, y un grupo no muy considerable no presentan expectativas con su futuro.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO : Al director de la institución educativa en coordinación con el área de psicología, debe implementar un plan de orientación relacionado para los padres y estudiantes, para prevenir la violencia que se ejerce dentro de la familia, porque los adolescentes que sufren violencia o lo observan en sus hogares, se debilitan los vínculos entre padres e hijos, por ende, los talleres deben de estar direccionado en comunicar las emociones a través de la interacción, lo cual permitió conocer las expectativas que tiene el padre de su hijo y los adolescentes podrán manifestar a sus padres lo que piensan ser en el futuro y las diferentes dificultades que tiene para afrontar su vida diaria.

SEGUNDO : De igual forma, al área de psicología de institución en estudio se sugiere el desarrollo de charlas direccionado para los padres de los adolescentes, para proporcionarles información de las consecuencias que puede generar las actitudes violentas ejercidas dentro del hogar, como sentirse inseguros y no mantienen confianza en sí mismo, porque tendrán miedo a equivocarse por ser castigados, también tienen miedo a decir no y la comunicación efectiva se deja de lado, asimismo, presenta deficiencias en el aprendizaje, en la comunicación con su entorno social, entre otras consecuencias que pueda generar la violencia.

TERCERO : Para la comunidad científica, es importante que otros estudios puedan realizarlo con algún otro tipo de población para así identificar las diferentes características entorno a las variables violencia familiar y sentido de vida, de igual forma, ejecutar estudios con los datos sociodemográfico, lo cual permitirá esclarecer y determinar cuál es el grupo que presenta mayor índice de violencia familiar y también un sentido de vida de acuerdo a las clasificaciones sociodemográficas.

REFERENCIAS

- Águila, Y., Hernández, V., & Hernández, V. H. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista médica electrónica*, 38(5), 697-710. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v38n5/rme050516.pdf>
- Aguilera, Y., Gómez, J., Pavón, E., Pupo, D., & Batista, C. (2021). Violencia intrafamiliar en adolescentes del Policlínico José Martí, de septiembre 2020 a marzo 2021. *Revista Hol-Cien*, 2(1), 1-12. <http://www.revholcien.sld.cu/index.php/holcien/article/view/104/28>
- Alonso, J., & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención psicosocial*, 15(3), 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Altamirano, L. (2019). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 113-130. <http://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>
- Arias-Gómez, J., Vallasis-Keever, M., & Miranda-Navales, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-2016. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. (1ª ed.). Editorial Trillas
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Casas, J., Repullo, J., & Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Castro, R., Vázquez, J; Caro, M., & Pérula, L. (2009). Violencia doméstica en la ciudad de Córdoba: Estudio de prevalencia y factores asociados. *SEMERGEN-Medicina de Familia*, 35(5), 221-226. [https://doi.org/10.1016/S1138-3593\(09\)71367-X](https://doi.org/10.1016/S1138-3593(09)71367-X)
- Código Nacional de Integridad Científica. (2019). *Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica-CONCYTEC*. https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/codigo_integr/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1964). An experimental study in existentialism. The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20(2), 200-207. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.505.6866&rep=rep1&type=pdf>
- Ferrando, P., & Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- García, C., Gordillo, F., & Pérez, M. (2020). Análisis de las consecuencias cognitivas y afectivas de la violencia de género en relación con el tipo de maltrato. *Ansiedad y estrés*, 26(1), 39-45. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.01.003>
- Gómez, J. (2018). *Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017*. [Tesis de Maestría. Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6338>
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carbajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar: Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del*

Centro, 12(3), 273-285. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=81342>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education

Huamani, J. & Arias, W. (2018). Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 51-66. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15112>

Huamaní, J., & Ccori, J. (2016). Respuesta al sentido de la vida en adolescentes. *Revista de psicología de Arequipa*, 6(1), 331-348.

Infante, L., López, M., Taeño, P., Moreno, M., Fernández, M., Macías, C., Marugán, B., & Jiménez, F. (1999). *Violencia familiar, Actitudes y representaciones sociales: Asociación pro-derechos humanos*. (1ª ed.). Editorial Fundamentos Colección Ciencia.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019a). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019b). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1686/libro.pdf

Kelmansky, D. (2009). Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas. <http://docplayer.es/185510455-Estadistica-para-todos-estrategias-de-pensamiento-y-herramientas-para-la-solucion-de-problemas.html>

- López, E., Rubio, D., (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por Covid-19. *Ciencia America*, 9(2), 312-321. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.319>
- López, E., Mesurado, B., & Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, 36(2), 69-78. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566019/18060566019.pdf>
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza-MCLCP. (2019). *Informe regional sobre la situación de las niñas, niños y adolescentes*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-situacional-de-nna-region-puno2019-1corregido.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Cartilla estadística de 16 de marzo al 30 de setiembre 2020 estado de emergencia nacional*. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- Morales, P. (2007). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales: La fiabilidad de los tests y escalas*. <https://matcris5.files.wordpress.com/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales-2007.pdf>
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Editorial Oxford University Press.
- Oliveira, J., Giardini, S., y Avellar, T. (2017). Evaluación de resultados y proceso de una intervención para promover el sentido de vida en adolescentes. *Trends in Psychology*, 25(4), 1813-1828. <https://doi.org/10.9788/TP2017.4-14Pt>

- Organización Mundial de la Salud- OMS. (9 de marzo de 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres: La OMS advierte de que las mujeres jóvenes se encuentran entre las que más riesgo corren.* <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Panamericana de la Salud-OPS. (2020). *Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas.* https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHN200036_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Orozco, C., & Castellón, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 24-30. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Pajuelo, C. (2020). Violencia familiar contra la mujer: análisis desde un enfoque personalista. *Apuntes de bioética*, 3(2), 62-80. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/494/1118>
- Pereira, I. (2007). A vontade de sentido na obra de Viktor Frankl. *Psicología USP*, 18(1), 125-136. <https://doi.org/10.1590/S0103-65642007000100007>
- Ponce, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(351), 1-15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/a05v7nspe.pdf>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros*. (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Roehe, M. (2005). Revendo idéias de Viktor Frankl no centenário de seu nascimento. *Psicosis*, 36 (3), 311-314. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5161603>

- Roque, P. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, Distrito de Santa Lucía-Lampa, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10095>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., y Calzada, C. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81. <https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2019/fi192b.pdf>
- Smedema, Y., & Barahona, N. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes Universitarios. *Revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 39-55. <http://www.cauriensa.es/index.php/cauriensa/article/view/XIII-EMO2/373>
- Sommerhalder, C. (2010). Sentido de Vida na Fase Adulta e Velhice. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 23(2), 270-277. <https://www.scielo.br/j/prc/a/5v6q9vZPD8mtDjLf8WqTPMF/?format=pdf&lang=pt>
- Suárez, M. (2018). *Interaprendizaje de estadística básica*. https://www.academia.edu/9958993/Interaprendizaje_de_Estad%C3%ADstica_B%C3%A1sica
- Tonorio, M. (2011). Adolescencia, pareja y violencia familiar. *Temática Psicológica*, 7(7), 25-32. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.804>
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamérica de Ciencias*

Sociales, niñez y juventud, 15(1), 625-627.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Yupanqui, E. (2018). Resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos de educación especial. *Revista de investigación y casos en salud*, 3(3), 155-160. <https://doi.org/10.35626/casus.3.2018.89>

Willems, Y., Bin, J., Hendriks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2-19. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/11/2468>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021?	General	General	Variable 1: Violencia familiar		Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental y transversal Población: 376 Muestra: 118
	Existe relación inversa entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021	Determinar la relación entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021	Dimensiones	Ítems	
	Específicos	Específicos	Violencia física	1 al 45	
	a. Existe relación inversa entre la violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021	a. Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021	Variable 2: Sentido de vida		
b. Existe relación inversa entre el sentido de vida y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021.	b. Determinar la relación entre el sentido de vida y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021 c. Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021 d. Describir el nivel de sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021 e. Identificar la violencia familiar según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021 f. Analizar el sentido de vida según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021	Percepción de sentido	1 a 20		
			Experiencia de sentido		
			Metas y tareas		
			Dialéctica/de stino y libertad		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	Son comportamientos de abuso hacia un integrante de la familia, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, que incluye daño a nivel físico y psicológico (Infante et al., 1999)	Se tomó en cuenta los calificativos del cuestionario de violencia familiar construida por Altamirano (2019)	Violencia física	- Agresión con objetos - Agresión con manos - Quemaduras	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Violencia psicológica	- Humillaciones - Insultos - Amenazas - Gritos	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46		
Sentido de vida	Es la razón o el motivo que impulsa en el logro de los objetivos por el bienestar de uno mismo, de acuerdo a Frankl (1946 citado por Huamani y Arias, 2018)	Se opta los calificativos establecidos de la prueba de sentido de vida de la adaptación al contexto peruano realizado por Huamani y Arias, (2018).	Percepción de sentido	- Manifestando razones - Motivo de seguir adelante con la vida	6, 9, 10, 11, 12, 16, 17	Ordinal	Presencia de sentido de vida Rango no deseado Vacío existencial
			Experiencia de sentido	- Percepciones respecto a la vida	1, 2, 5, 20		
			Metas y tareas	- Objetivos - Propósitos claros	3, 7, 8, 13		
			Dialéctica/destino y libertad	- Búsqueda de destino - Afrontar a los acontecimientos	14, 15, 18		

Anexo 3: Instrumentos empleados

Cuestionario de violencia familiar



Violencia familiar y sentido de vida

Esta desarrollándose una investigación para analizar la relación entre la violencia familiar y el sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021

Su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual, esta información recogida se utilizará únicamente para obtener el título profesional de psicología en la Universidad César Vallejo.

El proceso completo consiste en la aplicación de 2 instrumentos breves con una duración aproximada de 25 a 30 minutos en total. Si decide participar en este estudio, por favor responda con total sinceridad y sin obviar alguna pregunta.

Cualquier duda o consulta que usted tenga puede hacérselo saber escribiendo al siguiente correo:

mfqmarleny@gmail.com

Link del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEvy1m6TVUJf4T39wZoYFj1DsIN5119cpbX31uexe8Q6LAPA/viewform?usp=sf_link

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

<p>Acepto participar voluntariamente *</p> <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>Datos sociodemográficos</p> <p>Descripción (opcional)</p>
<p>Nombres y Apellidos iniciales *</p> <p>Texto de respuesta corta</p> <p>.....</p>
<p>Edad *</p> <p>Texto de respuesta corta</p> <p>.....</p>
<p>Sexo *</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p>
<p>Grado que cursa *</p> <p><input type="radio"/> 1ro</p> <p><input type="radio"/> 2do</p> <p><input type="radio"/> 3ro</p> <p><input type="radio"/> 4to</p> <p><input type="radio"/> 5to</p>

Anexo 3: Carta de presentación a la escuela



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0722-2021/EP/PSIUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 12 de octubre de 2021

Autor:

**ISAC MAYTA PEREZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SIGMA - JULIACA
(Jr. Huancané N° 685)**

Presente.


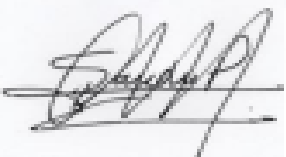
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **FLORES QUISPE MARLENY**, con DNI N° 47044821 estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula N° 7002681675, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, PUNO-2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 4: Autorización por la autoridad de la Institución en estudio



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
SIGMA
R.D. N° 3814-DREP-2000
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



COLEGIO SIGMA
JULIACA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SIGMA - JULIACA (Jr. Huancané N° 685), QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **MARLENY FLORES QUISPE**, Identificado con DNI N° 47044821, ha aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación científica durante el 03 de noviembre al 10 de noviembre de 2021, cuya tesis se titula: "Violencia familiar y sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021", demostrando **puntualidad, eficiencia y responsabilidad**.

Se expide la presente constancia para los fines que los interesados estimen por conveniente.

Juliaca, 12 de noviembre del 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SIGMA"
Mg. Ysaac Mayra Pérez
DIRECTOR

Jr. Huancané N° 685 - Barrio Tupac Amaru

Telf. 328946 - Juliaca

Anexo 5: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0721-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Las Olivas 12 de octubre de 2021

Autor:

- **ALTAMIRANO ORTEGA LIVIA**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **FLORES QUISPE MARLENY**, con DNI N° 47044821 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002681675, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, PUNO-2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Autorización de uso del instrumento

Autorización del cuestionario violencia familiar



**LIVIA ALTAMIRANO
ORTEGA**



Para: **Marleny Flores Quispe;**

AÑADIR AL GRUPO

Re: SOLICITO AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO VIOLENCIA FAMILIAR

Hoy, 17:30

Buenas tarde señorita Marleny tiene usted la autorización para utilizar el cuestionario VIFA en su investigación.

Éxitos

Dra. Livia Altamirano Ortega

El vie, 10 dic 2021 a las 11:57, Marleny Flores Quispe (<mfqmarleny@gmail.com>) escribió:

Dra Livia buen día. Mi nombre es MARLENY FLORES QUISPE, estudiante de la universidad César Vallejo, del curso de titulación de la carrera de Psicología. Le escribo de la ciudad de Juliaca con este asunto, para solicitarle la autorización del instrumento de VIOLENCIA FAMILIAR.

Gracias espero su respuesta.

Autorización del cuestionario sentido de vida

Es de acceso libre

1 Docente Universidad Católica San Pablo. Autor para correspondencia. Email: jchuamani@ucsp.edu.pe

2 Docente Universidad Católica San Pablo. Email: walterlizandro@hotmail.com

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribucion - No Comercia_Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>) que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Anexo 7: Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Flores Quispe, Marleny estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, PUNO-2021”. Para ello requiero la participación y contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: La escala de entusiasmo en el trabajo y la escala de satisfacción laboral. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Flores Quispe, Marleny

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, PUNO-2021”. del Bachiller: Flores Quispe, Marleny, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

Anexo 8: Resultados del Piloto

Tabla 10

Análisis de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar

Variable y dimensiones	α	ω	Nº de ítems
Violencia física	0.946	0.951	22
Violencia psicológica	0.942	0.944	24
Global	0.959	0.963	46

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω = Omega de Mc Donald

Tabla 11

Análisis de fiabilidad del cuestionario sentido de vida

Variable y dimensiones	α	ω	Nº de ítems
Percepción de sentido	0.868	0.874	7
Experiencia de sentido	0.797	0.799	4
Metas y tareas	0.674	0.705	4
Dialéctica destino/libertad	0.572	0.569	3
Global	0.914	0.919	20

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω = Omega de Mc Donald

Tabla 12*Análisis descriptivo de ítems del cuestionario de violencia familiar*

	M	DE	g^1	g^2	IHC	H ²	Aceptable
ÍTEM 1	0.46	0.67	1.51	2.29	0.55	0.69	SI
ÍTEM 2	0.36	0.58	1.67	3.20	0.65	0.72	SI
ÍTEM 3	0.62	0.74	1.00	0.48	0.57	0.76	SI
ÍTEM 4	0.14	0.41	3.94	2.29	0.47	0.70	SI
ÍTEM 5	0.11	0.41	4.62	2.07	0.41	0.77	SI
ÍTEM 6	0.54	0.71	1.37	1.97	0.55	0.84	SI
ÍTEM 7	0.45	0.65	1.34	1.46	0.56	0.78	SI
ÍTEM 8	0.25	0.60	2.70	7.63	0.70	0.79	SI
ÍTEM 9	0.07	0.34	6.51	4.76	0.46	0.88	SI
ÍTEM 10	0.33	0.69	2.44	5.99	0.62	0.78	SI
ÍTEM 11	0.27	0.56	2.57	8.16	0.72	0.82	SI
ÍTEM 12	0.10	0.42	4.82	2.39	0.55	0.79	SI
ÍTEM 13	0.25	0.59	2.71	8.07	0.62	0.77	SI
ÍTEM 14	0.26	0.53	1.93	2.88	0.60	0.69	SI
ÍTEM 15	0.24	0.55	2.58	2.06	0.65	0.79	SI
ÍTEM 16	0.26	0.68	2.86	2.76	0.67	0.84	SI
ÍTEM 17	0.04	0.30	8.58	2.67	0.46	0.91	SI
ÍTEM 18	0.20	0.59	3.42	1.14	0.61	0.81	SI
ÍTEM 19	0.11	0.47	4.97	2.20	0.54	0.90	SI
ÍTEM 20	0.09	0.49	5.58	3.84	0.51	0.93	SI
ÍTEM 21	0.11	0.52	4.99	2.51	0.52	0.92	SI
ÍTEM 22	0.08	0.44	5.73	3.53	0.49	0.91	SI
ÍTEM 23	0.47	0.75	1.59	2.01	0.56	0.73	SI
ÍTEM 24	0.40	0.67	1.78	3.09	0.65	0.84	SI
ÍTEM 25	0.43	0.61	1.09	0.17	0.47	0.70	SI
ÍTEM 26	0.19	0.42	1.91	2.65	0.50	0.70	SI
ÍTEM 27	0.52	0.78	1.42	1.24	0.58	0.85	SI
ÍTEM 28	0.53	0.71	1.39	2.03	0.53	0.83	SI
ÍTEM 29	0.56	0.89	1.51	1.25	0.65	0.81	SI

ÍTEM 30	0.58	0.77	1.47	2.17	0.57	0.74	SI
ÍTEM 31	0.53	0.74	1.39	1.69	0.39	0.76	SI
ÍTEM 32	0.34	0.71	2.22	2.43	0.64	0.69	SI
ÍTEM 33	0.76	0.90	1.13	0.55	0.57	0.70	SI
ÍTEM 34	0.72	0.90	1.24	0.85	0.57	0.74	SI
ÍTEM 35	0.57	0.82	1.52	1.82	0.75	0.75	SI
ÍTEM 36	0.47	0.70	1.49	1.90	0.51	0.50	SI
ÍTEM 37	0.68	0.97	1.26	0.42	0.54	0.58	SI
ÍTEM 38	0.55	0.98	1.61	1.19	0.61	0.84	SI
ÍTEM 39	0.53	0.95	1.69	1.58	0.59	0.79	SI
ÍTEM 40	0.71	0.84	1.21	1.09	0.54	0.66	SI
ÍTEM 41	0.62	0.85	1.34	1.13	0.67	0.65	SI
ÍTEM 42	0.82	0.92	1.03	0.30	0.60	0.56	SI
ÍTEM 43	0.64	0.97	1.41	0.84	0.68	0.77	SI
ÍTEM 44	0.68	0.92	1.28	0.71	0.67	0.74	SI
ÍTEM 45	0.55	0.91	1.64	1.65	0.71	0.86	SI
ÍTEM 46	0.58	0.91	1.57	1.50	0.69	0.85	SI

Nota: M= media; DE=Desviación estándar; g1 = asimetría; g2 = curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; H² = índice de comunalidad de extracción

Tabla 13*Análisis descriptivo de ítems del cuestionario sentido de vida*

	M	DE	g^1	g^2	IHC	H ²	Aceptable
ÍTEM 1	1.42	0.50	0.31	-1.94	0.60	0.62	SI
ÍTEM 2	1.44	0.50	0.24	-1.98	0.61	0.60	SI
ÍTEM 3	1.96	0.20	-4.60	1.51	0.38	0.68	SI
ÍTEM 4	1.73	0.45	-1.04	-0.93	0.69	0.58	SI
ÍTEM 5	1.48	0.50	0.07	-2.03	0.67	0.65	SI
ÍTEM 6	1.78	0.42	-1.37	-0.13	0.72	0.75	SI
ÍTEM 7	1.90	0.30	-2.67	5.22	0.39	0.66	SI
ÍTEM 8	1.69	0.46	-0.16	-1.29	0.50	0.80	SI
ÍTEM 9	1.73	0.45	-1.04	-0.93	0.64	0.56	SI
ÍTEM 10	1.74	0.44	-1.09	-0.82	0.67	0.61	SI
ÍTEM 11	1.81	0.39	-1.63	0.67	0.66	0.68	SI
ÍTEM 12	1.50	0.50	0.00	-2.03	0.57	0.44	SI
ÍTEM 13	1.60	0.49	-0.42	-1.85	0.58	0.53	SI
ÍTEM 14	1.63	0.49	-0.43	-1.75	0.17	0.61	SI
ÍTEM 15	1.74	0.44	-1.09	-0.82	0.64	0.71	SI
ÍTEM 16	1.81	0.40	-1.46	0.44	0.55	0.60	SI
ÍTEM 17	1.81	0.40	-1.46	0.44	0.67	0.56	SI
ÍTEM 18	1.79	0.41	-1.43	0.04	0.26	0.42	SI
ÍTEM 19	1.64	0.48	-0.57	-1.70	0.66	0.55	SI
ÍTEM 20	1.81	0.40	-1.46	0.44	0.71	0.69	SI

Nota: M= media; DE=Desviación estándar; g^1 = asimetría; g^2 = curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; H2 = índice de comunalidad de extracción



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINO SEDANO VICTOR HUGO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021", cuyo autor es FLORES QUISPE MARLENY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido 28% y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINO SEDANO VICTOR HUGO DNI: 07198999 ORCID 0000-0002-1454-0257	Firmado digitalmente por: VESPINOSE el 15-02- 2022 22:09:42

Código documento Trilce: TRI - 0289178