



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE
AUTOLESIÓN EN ESCOLARES DEL DISTRITO DE
LOS OLIVOS 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

DÁVILA OBANDO, SHARON GERALDINE

ASESOR TEMÁTICO

VALLEJOS SALDARRIAGA, JOSÉ

LINEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMETRÍA

LIMA – PERÚ

2015

PRESIDENTE

Dr. José Francisco, Vallejos Saldarriaga

SECRETARIA

Mg.. Nancy, Cuenca Robles

VOCAL

Mg. Gisella, Mendoza Chávez

DEDICATORIA

A mi Señor Cautivo de Ayabaca a mi hermosa familia que siempre me apoyan, especialmente a mis padres que día a día me motivan a seguir adelante, que me brindan su amor y su esfuerzo para poder estar en donde estoy ahora.

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciendo primordialmente a Dios y a mi Señor Cautivo de Ayabaca, por haberme brindado las fuerzas y valor para culminar satisfactoriamente mi carrera y haber podido conseguir el cargo de Licenciatura en Psicología.

Retribuyo también ante todo la confianza, el amor, el esfuerzo, el apoyo y los desvelos de mis padres, hermanos, abuela y familia en general porque han aportado positivamente para llevar a cabo este difícil pero satisfactorio camino que tuve que recorrer.

A todos los maestros de la Universidad César Vallejo que brindaron su apoyo mediante sus asesoramientos y consejos, especialmente al Profesos José Vallejos Saldarriaga por sus excelentes contribuciones, que me ayudaron a forjarme como ser humano y profesionista.

Un reconocimiento muy especial, a las instituciones del Distrito de Los Olivos que me proporcionaron valiosas informaciones para realizar mi trabajo de tesis.

A mis compañeros de mi facultad y de diversas facultades, que me apoyaron mucho recolectando información a pesar de su poco tiempo disponible, por su calidad de persona, cariño, dedicación, esmero, motivación que me han demostrado día a día en este recorrido profesional.

Posteriormente, agradezco a mis colegas de grupo, porque la inquebrantable comunicación con ellos, ha contribuido en mi evolución y forjamiento de mi forma de trabajar y obrar, fundamentalmente a aquellos que me manifestaron afecto, comprensión, desvelos, sostén, dándome con ellos, instantes muy gratos, en todo el transcurso de la carrera y de mi vida diaria, por ultimo a mis amigas de toda la vida que estuvieron a mi lado en todo momento motivándome a seguir adelante y nunca dejarme vencer ante nada.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo Sharon Geraldine, Dávila Obando con DNI N° 71814586, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Mayo del 2015.

Sharon Geraldine, Dávila Obando

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Diseño y Validación de una Escala de Autolesión en escolares del Distrito de Los Olivos 2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Sharon Geraldine, Dávila Obando

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. TRABAJOS PREVIOS	16
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	20
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	31
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	31
1.6. OBJETIVOS	32
1.6.1. General	32
1.6.2. Específicos	32
II. MÉTODO	33
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
2.1.1. Metodología	34
2.1.2. Tipo de estudio	34
2.2. VARIABLE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	35
2.2.1. Definición conceptual	35
2.2.2. Definición operacional	36
2.2.3. Variable autolesión	36
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTRO	37
2.3.1. Población	37
2.3.2. Muestra	37
2.3.3. Muestreo	37
2.3.4. Criterio de selección	38
2.3.4.1. Criterio de inclusión	38

2.3.4.2. Criterio de exclusión	38
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	38
2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	43
2.6. ASPECTOS ÉTICOS	44
III. RESULTADOS	46
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	46
3.2. ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS	48
3.3. ÍNDICE DE HOMOGENEIDAD	51
3.4. ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD	53
3.5. VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOLESIÓN DE SHAGER	55
3.5.1. Validez de contenido por opinión de jueces mediante La V de Aiken	55
3.5.2. Validez del constructo mediante la técnica de análisis factorial	57
3.5.3. Proceso de baremación de la escala de autolesión de Shager	63
3.5.4. Percentiles de la variable autolesión	63
3.5.5. Baremos por categoría	64
3.5.6. Niveles de autolesión en la muestra general	65
3.5.7. Niveles de autolesión según variables sociodemográficas	65
3.6. ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE AUTOLESIÓN	67
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
VIII. ANEXOS	79
A. ANEXO TABLAS	80
B. ANEXO DOCUMENTOS	83
C. OTROS ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Muestra estudiada según Sexo	47
Tabla 2.	Muestra estudiada según Edad.	47
Tabla 3.	Muestra estudiada según Grado	48
Tabla 4.	Desviación típica y Media de los ítems de la Escala de Autolesión de SHAGER	48
Tabla 5.	Análisis de ítems por el total de la prueba	51
Tabla 6.	Índice de Homogeneidad mediante la prueba de ítems – test.	51
Tabla 7.	Índice de Confiabilidad Total	53
Tabla 8.	Índice de Confiabilidad de cada uno de los ítems de la prueba.	53
Tabla 9.	Validez de contenido por criterio de jueces para cada ítem de la Escala de Autolesión de SHAGER mediante la V de Aiken	56
Tabla 10.	KMO y Test de Esfericidad de Bartlett	57
Tabla 11.	Determinación del número de Dimensiones por el total de la varianza aplicada.	58
Tabla 12.	Matriz de componentes rotados por el método Varimax con Kaiser a dos componentes.	59
Tabla 13.	Conformación de ítems por factores de la Escala de Autolesión de SHAGER	61
Tabla 14.	Percentiles de la Escala de Autolesión SHAGER	63
Tabla 15.	Baremos por categoría y dimensiones de la Escala de Autolesión	65
Tabla 16.	Nivel de Autolesión	65
Tabla 17.	Niveles de Autolesión de SHAGER según el Sexo	65
Tabla 18.	Nivel de Autolesión de SHAGER según la Edad	66
Tabla 19.	Niveles de Autolesión de SHAGER según el Grado	66
Tabla 20.	Niveles de la Escala de Autolesión de SHAGER	67

Tabla 21.	Correlación de Ítems Test – Piloto	80
Tabla 22.	Índice de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach – Prueba piloto para la Escala de Autolesión de SHAGER	81
Tabla 23.	Correlación ítem – test para la Escala de Autolesión de SHAGER	81

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad crear una Escala de Autolesión en Escolares del Distrito de Los Olivos, con la intención de buscar la validación y confiabilidad mediante la recolección de datos e información relevante sobre este tipo de población escolar. La muestra no probabilística estuvo conformada por 300 escolares de 13 a 16 años de ambos sexos de dos Instituciones del Distrito de Los Olivos. Los resultados encontrados mostraron que la prueba creada llamada Escala de Autolesión de SHAGER tiene un alto índice de validez y confiabilidad.

Palabras clave: Autocastigo, flagelación, daño corporal, intenciones suicidas, problemas emocionales en escolares, cutting.

ABSTRACT

The present investigation had as purpose create a Scale of Autoinjury in Students of the District of The Olive trees, with the intention of looking for the validation and reliability by means of the compilation of information and relevant information about this type of school population. The sample not probabilistic was shaped by 300 students from 13 to 16 years of both sexes of two Institutions of the District of The Los Olivos. The opposing results showed that the created test called Scale of SHAGER's Autoinjury has a high index of validity and reliability.

Keywords: Autopunishment, flagellation, bodily injury, suicidal intentions, emotional problems in students, cutting.