



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las
clases virtuales en niños de 5 años de una institución
pública de Chimbote, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Bravo Zuñiga, Jackeline Jahida (orcid.org/0000-0002-0606-924X)

Roman Huaman, Maria Adelinda (orcid.org/0000-0002-1717-9671)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO — PERÚ

2022

Dedicatoria

JACKELINE

A Dios por que, sin él, nada seria. A mi padre David Bravo Castillo mi ejemplo e inspiración, mi madre Verónica Zúñiga por su apoyo durante mi formación profesional al igual que mi hermanito Daniel.

De manera especial a mi esposo con el que cogidos de la mano de Dios nos formamos profesionalmente para el futuro de nuestros hijos. Siendo nuestro anhelo que ellos sigan nuestro ejemplo.

MARIA

A Dios por que sin el nada se logra. A mi madre Luisa Huaman García

y a mis hermanos por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

De manera muy especial a mi hermano Pablo Roman Huaman, quien siempre estuvo dándome ánimo para poder culminar mi carrera con éxito.

Agradecimiento

A Dios, por darnos la vida y la salud. Por ser nuestro guía, para poder seguir escalando profesionalmente.

Gracias a nuestros padres por ser nuestro pilar fundamental y habernos apoyado en todo momento.

Asimismo, agradecemos a todos los docentes quienes con sus enseñanzas dejaron marcas en nuestra formación profesional, nos motivaron a ser personas de bien y unos buenos profesionales de éxito.

Finalmente, a todos aquellos que, en algún momento durante nuestros 5 años de estudios, estuvieron presentes apoyándonos, con sus oraciones, consejos y más.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1 Función de la familia	8
2.2.2 Tipos de familia	10
2.2.3 Dinámica de la familia	12
2.2.4 Aprendizaje significativo en clases virtuales	13
2.2.5 Aprendizaje conceptual	14
III.METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	21
3.6 Métodos y análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 Número de alumnos	19
Tabla 2 Expertos evaluadores.....	20
Tabla 3 Estadística de Fiabilidad Variable 1.....	20
Tabla 4 Estadística de Fiabilidad Variable 2	20
Tabla 5 Variable 1 Ambiente familiar	22
Tabla 6 Variable 2 Aprendizaje significativo en clases virtuales	23
Tabla 7 Prueba de normalidad	24
Tabla 8 Correlación de las variables	25
Tabla 9 Correlación de la dimensión 1.....	26
Tabla 10 Correlación de la dimensión 2	27
Tabla 11 Correlación de la dimensión 3	29

Índice de Gráficos y Figura

Figura 1 Función de la familia	9
Figura 2 Funciones de la familia.....	10
Figura 3 Tipos de Hogares en el Perú, Zona rural y urbano	12

RESUMEN

El estudio titulado “*Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una Institución Pública de Chimbote 2022*” tuvo como objetivo; determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales. La investigación fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, la muestra tomada fue de 80 alumnos de la edad de 5 años. La técnica que se empleó fue la observación así mismo se utilizó como instrumento de recolección de datos dos listas de cotejo. La primera consta de 20 ítems y la segunda de 21 ítems. La confiabilidad se calculó con el coeficiente de Alpha de Cronbach. Es así que se determinó que si existe relación entre la variable ambiente familiar y la variable aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Donde el coeficiente Rho (r)= 171 de Spearman demostró el grado de correlación que fue mínima

Palabras clave: Ambiente, familia, aprendizaje, significativo.

ABSTRACT

The study entitled "Family environment and meaningful learning in virtual classes in 5-year-old children of a Public Institution of Chimbote 2022" had as its objective; determine the relationship between the family environment and meaningful learning in virtual classes. The research was descriptive, quantitative level, with a non-experimental design, the sample taken was 80 students of the age of 5 years. The technique used was observation, and two checklists were used as a data collection instrument. The first consists of 20 items and the second of 21 items. Reliability was calculated using Cronbach's Alpha coefficient. Thus, it was determined that there is a relationship between the family environment variable and the significant learning variable in virtual classes in 5-year-old children from a public institution in Chimbote 2022. Where Spearman's Rho coefficient ($r = 171$) demonstrated the degree of correlation that was minimal

Keywords: Environment, family, learning, meaningful.

I. INTRODUCCIÓN

Por los momentos que atravesamos a nivel mundial. Nos pudimos dar cuenta que la vida nos enseñó a buscar soluciones ante los momentos difíciles. Al comienzo de la pandemia producida por esta enfermedad llamada coronavirus o COVID 19 , muchas de las cosas cambiaron. El estado peruano tuvo que buscar soluciones para miles de niños, adolescentes con la meta de no detener el proceso de enseñanza que por derecho tienen los niños. Apareciendo el programa “Aprendo en casa” que significaba que todos los estudiantes serian educados de una manera distinta e innovadora, nunca antes aplicada en nuestro país, las clases virtuales desde casa.

La población se vio afectada económicamente, por lo que un considerado número de estudiantes que antes asistían a Instituciones Educativas Particulares, fueron trasladados a Instituciones públicas adaptándose a sí mismos estándares a nivel nacional. Con el compromiso de los padres de familia quienes asumieron el reto de poder ser el guía principal en los aprendizajes de sus hijos. Con el transcurrir del tiempo se dieron a notar deficiencias y aciertos durante el año lectivo 2020 y 2021. Un detalle importante fue que muchos de los padres o tutores de los menores se les complicaba apoyar a los niños ya sea por cuestión de trabajo como algunos por desconocimiento. Esto se puede observar en distintas fuentes quienes nos muestran cifras en distintas partes del mundo.

De acuerdo con la información brindada por la página web, la directora de la ONU Henrietta (2020). se observó que, a nivel mundial, solo el 72% de los estudiantes tenían la oportunidad de llevar sus aprendizajes de manera virtual por lo que sus aprendizajes se vieron afectados, debido a que los lugares en donde habitaban eran lejanos además de ser ciudadanos de escasos recursos. También se observó que en los países donde la tasa de población con ingresos intermedio, alcanzaban a ser un 86% que carecían de medios para poder acceder a clases virtuales. En todo el planeta, 3/4 de los alumnos no tenían facilidad para el uso de internet o vivían en lugares alejados es decir rurales.

UNESCO , (2020) nos brinda un Informe de seguimiento de la educación en el mundo donde se observó cifras que reflejaban la falta de

accesibilidad a las clases virtuales en el Caribe y América Latina, ya que mínimamente trece millones de alumnos carecían de acceso a un medio digital por lo que se vieron afectados sus aprendizajes al ser de manera remota; en el país africano la cifra fue de 121 millones; mientras que el Pacífico y Asia oriental, 80 millones; también se detalla que en el Oriente medio, 37 millones; y finalmente en los países europeos del este Asia Central, 25 millones.

Aproximadamente unos 463 millones de estudiantes fueron perjudicados debido a que sus colegios cerraron, ya que no contaban con ninguna modalidad innovadora que le permitieran continuar con la enseñanza distancia. Esto generó que un gran porcentaje de estudiantes tuvieron que dejar de estudiar por varios meses, generando así una verdadera emergencia en la educación en todo el planeta. “La consecuencia se podrán percibir en los próximos años tanto en la economía como en la sociedad” manifestó la directora encargada de UNICEF, (Henrietta, 2020).

El Perú no es indiferente a esta situación durante la pandemia por coronavirus se evidenció un impacto considerable en el sector educativo. Según el Ministerio de Educación, casi 210,000 alumnos se vieron obligados a interrumpir sus clases en el año 2020 mientras que el 2021 las cifras fueron aún más alarmantes debido a los contagios de una mayor población que fue un factor relevante para la inasistencia a clases virtuales. (MINEDU 2020).

Mientras que el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) mostro un artículo donde daba a saber cómo la encuesta aplicada entre los meses de abril a junio del 2021 a diferentes familias a nivel nacional, el 87,8% de los estudiantes entre 3 a 5 años fueron matriculados en educación inicial, recibieron clases a distancia, mientras que en el año 2020 se observa que los niños no asistieron a clases virtuales al principio del año ya que mostraban desconocimiento a las diversas aplicaciones que fueron usadas por los docentes para llevar sus clases de manera virtual . (INEI, 2021).

Revisando cifras del INEI, se pudo observar que por 2010 a 2019, hubo mejoras en el porcentaje de asistencia en los infantes ya que se incrementó de 68.6% hasta un 81.5%. Sin embargo, por la enfermedad COVID 19, la asistencia

de los niños se redujo. Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), para finales del 2020 muestra tres principales causas por lo que dejaron de estudiar: Falta de economía en un 75.2 % Dificultades familiares 12.3% además con una cifra inferior la falta de interés con un 4 %.(INEI, 2020).

INCORE (Índice de competitividad Regional) informa que el 58 % de Ancashinos dieron uso al internet. Detallando así registros estadísticos, los cuales refieren que (de 24% en 2019 a 35% en 2020) que en las urbanas (de 69% en 2019 a 70% en 2020) esto indica que en la serranía del litoral de la Región Ancash si se pudo mejorar el acceso a internet, pero no lo suficiente para cubrir la necesidad educativa que debió ser total en busca de la igualdad educativa. Sobre todo, en los lugares más lejanos, como es la serranía (INCORE,2020).

Finalmente, en la ciudad de Chimbote, se encuentra el diario Andina (Agencia Peruana de Noticias). Quien público en febrero 2021 que la provincia del Santa llegaba a 28,577 que representa el 60 % de la totalidad de infectados por covid-19. Así mismo que Chimbote tiene un total 14,926 personas contagiadas y 1,060 fallecidos desde marzo del 2020 que se presentó el primer caso en el Hospital Regional de nuevo Chimbote. Es por ello que en la Institución donde se realizó el estudio hubo dificultades para tener clases de manera virtual ya que durante todo el año lectivo se presentaban casos de COVID 19 ya sea por los padres de familia, profesores y directora; quien además conformaban a la población de alto riesgo.

Es así que surgió la interrogante: ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar y el aprendizaje significativo en clases virtuales en niños de 5 años de una Institución pública de Chimbote 2022? Por medio de esta investigación se dio a conocer la problemática verdadera del clima familiar en los infantes y el aprendizaje significativo, respetando que están en una faceta que marcara la secuencia en sus aprendizajes siendo esta la base de sus conocimientos, además de su personalidad de futuros ciudadanos. Esta información quedará como antecedente para futuras investigaciones, así como también se brindará un análisis actualizado bajo las condiciones actuales.

Así mismo la investigación desarrollada ayuda a lograr una validación de instrumento que nos permitió medir nuestra variable 1 y 2 clima familia y

aprendizaje significativo en clases virtuales, los cuales fueron aprovechados luego para el desarrollo de nuestra investigación. Así mismo se planteó como objetivo general. Determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022.

De esta surgieron los objetivos específicos los cuales por medio del desarrollo de esta investigación pudimos llevar a cabo. Estos son: Determinar la relación entre la función de la familia y el aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo, determinar la relación entre tipos de familia y el aprendizaje por representación en el aprendizaje significativo en las clases virtuales como también, determinar la relación entre dinámica familiar y el aprendizaje de proposiciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022.

Finalmente, esta investigación empezó con el planteamiento de la hipótesis: Existe relación significativa entre el ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

De esto desprendió las siguientes hipótesis de manera específica. Existe relación significativa entre función de la familia y el aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo en las clases virtuales a la vez existe relación significativa entre tipos de familia y aprendizaje por representaciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales como también existe relación significativa entre entre el dinámica familia y aprendizaje de proposiciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

II. MARCO TEÓRICO

Empezamos a desarrollar nuestra investigación basándonos en investigaciones anteriores que vienen hacer nuestros antecedentes, tanto internacionales como nacionales. En este caso empezamos con Espitia y Montes (2019) quienes se trazaron como objetivo primordial observar cómo es capaz de influir la familia en la formación académica de los escolares. Es de método cuantitativo, ya que se trabajó con población aproximada de 367 parientes los cuales 10 estudiantes fueron tomados como muestra. También se utilizó la encuesta como instrumento. El resultado más resaltante fue la importancia que puede tener si los padres ayudan en la educación de los menores, finalmente se reconoce que la educación bajo un buen sistema ayuda a la formación de los escolares aportando a su desempeño en sus aprendizajes.

De esta manera observamos como nuestro tema viene siendo estudiado en diferentes contextos socioculturales a nivel internacional, ahora analizaremos que aportes nacionales tenemos, para lo cual tenemos a Cárdenas (2020) en este caso el autor dado la coyuntura se plantea como objetivo, demostrar si se puede lograr que niños de 5 años logren tener aprendizajes significativos con el acompañamiento de sus padres en el contexto actual de aislamiento social. Para su investigación se utiliza el un enfoque cualitativo con una metodología aplicada básica, descriptiva y de diseño etnográfico. Se pudo acceder a la ayuda tanto de la mamá y del papá quienes fueron entrevistados virtualmente logrando la recolección de datos, finalmente se pudo concluir que el programa establecido por el estado Aprendo en no logra con lo que sería lo ideal es decir centrar las atenciones de los estudiantes ya que por su edad requieren actividades didácticas donde puedan construir sus aprendizajes es así que se muchos de ellos prefieren realizar otras actividades manifestando su descontento con el programa. Adicionalmente se observa que los padres tienen que estar permanente mente con los niños lo cual esto no siempre es posible ya que existen responsabilidades que deben cumplir.

También tenemos a Quispe F y Quispe M (2019) *La intención central del investigador es establecer como influía el clima familiar con el rendimiento*

académico en los menores de 5 años es así que se tomó como muestra de 40 familias los cuales colaboraron con la aplicación de un cuestionario además se pudo analizar el registro de notas. Esta investigación es no experimental la cual por medio la descripción, y análisis de las variables se ha obtenido resultados que valida dicha investigación, finalmente los datos arrojados fueron. Si se observa la existencia de relación significativa ya que los hogares mejor organizados se observa mejores calificaciones en los menores.

También contamos con aportes Yanac (2018) *Esta investigación tiene como propósito principal responder a la pregunta: ¿Qué relación tiene el comportamiento familiar con el correcto rendimiento académico de los niños?* Para este fue de diseño correlacional de método descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento el cual fue un cuestionario, gracias a este fue posible encontrar la relación que tienen entre la variables¹ y la variable 2 de estudio. Se tomó como muestra total a 20 niños, donde al término del procesamiento de datos por medio del programa SSPS así mismo como su análisis se pudo a determinar la existencia de una relación muy baja (RHO de 0.004) entre las variables comportamiento familiar y la variable rendimiento académico.

Damos lugar a los aportes de investigación de Briones Ramírez, K (2021) Se empezó buscando conocer el nivel de influencia de la desintegración familiar en los procesos de aprendizajes en los estudiantes de 5 años pertenecientes al grupo de educación inicial. Se utilizó como metodología, correlacional, con el método no experimental. La población utilizada fue de 50 familias, el 50 % los niños y el otro 50 % de padres de familia, se utilizó como técnica la observación y como instrumento el cuestionario. El índice de veracidad del instrumento, se estableció por el método del Alfa de Cronbach, dando un coeficiente de 0.99, donde se le considera como moderado confiable. Luego de procesar se observa un 62,0% de los núcleos familiares muestran coherencia familiar intermedia, mientras que la desintegración familiar y su influencia para desarrollar sus aprendizajes se concluyó que un 82,0% demostraron tener un aspecto cognitivo intermedio y el 74,0% así mismo los estudiantes reflejaron en mismo un nivel es decir regular en lo afectivo. Ya terminando, nos arroja un 56,0% tiene desintegración en su familia mientras que en un nivel medio el proceso de aprendizaje.

Concluimos así con Vergaray (2021) quien muestra como objetivo, demostrar cual es la relación que existe educación virtual o a distancia y procesos de aprendizajes con la ayuda de los familiares, para esto utilizaron la metodología básica- no experimental de alcance no correlacional. Se pudo trabajar con 110 padres de familia, a los que se le sometió a una encuesta con el apoyo de un instrumento, finalmente se pudo medir resultados por medio del programa SPSS donde arrojo resultados que nos llevan a la conclusión que si existe una relación relevante entre la educación virtual a distancia y los procesos de aprendizajes.

2.2 Bases teóricas

Un **ambiente familiar** según el diccionario de la (Real academia española) REA (2014) define a la familia como dos personas que se enlazan formando un vínculo sentimental, legal o religiosa, de tal manera que panean un proyecto de vida entre ambos. Esto genera una convivencia que por consecuencia viene el nacimiento de hijos. Es así que bajo esta definición nos damos cuenta que la formación de una familia empieza con la necesidad de compartir los momentos de la vida con alguien más a quien aprecias, además de procrear y hacer una familia numerosa de acuerdo a lo planeado por la pareja.

A la vez buscamos es significado de “Ambiente”. Según la REA (2014) de la cual lo define como: El espacio que nos rodea en el ambiente. Entonces podemos entender que nuestro ambiente son las personas cercanas a nosotros con las cuales convivimos e intercambiamos momentos o sentimientos.

Al juntar ambos conceptos podremos decir que el ambiente familiar es el conjunto de seres humanos unificados por un vínculo sanguíneo o sentimental las cuales conviven con notros. Es así que para los niños su ambiente más directo son sus padres y el caso que tuvieran sus hermanos. Luciano Febre (1961) define a la familia como un grupo de individuos que conviven en el mismo lugar al que le llaman hogar. Con este concepto básico podemos decir que la unión de dos personas conforma un hogar en un establecido lugar.

Estrada (1989) Nos dice que la familia es la que provee las necesidades básicas de los niños ya sea alimento, vestido, alimentación, educación, en general sustentarlo en sus necesidades básicas económicas a la vez en lo afectivo donde

incluso es más o igual importante que lo demás antes mencionado. Dicho esto podemos volver a recalcar que los padres como adulto responsable de sus hijos tienen la responsabilidad de generar ingresos para que no le falte lo básico y necesario para la vida del menor, sin descuidar el abrazo y protección sentimental ya que también este suma a la formación del futuro, ya que el que es hijo algún día será padre.

La ONU también nos brinda información sobre la familia la cual dice que, es el encuentro de varias generaciones, donde entre ellos trabajan para ayudarse de manera comprometida para lograr emprender. A la vez estos velan por sus derechos y además enfrentan las exigencias de la vida en sociedad de manera conjunta y solidaria.

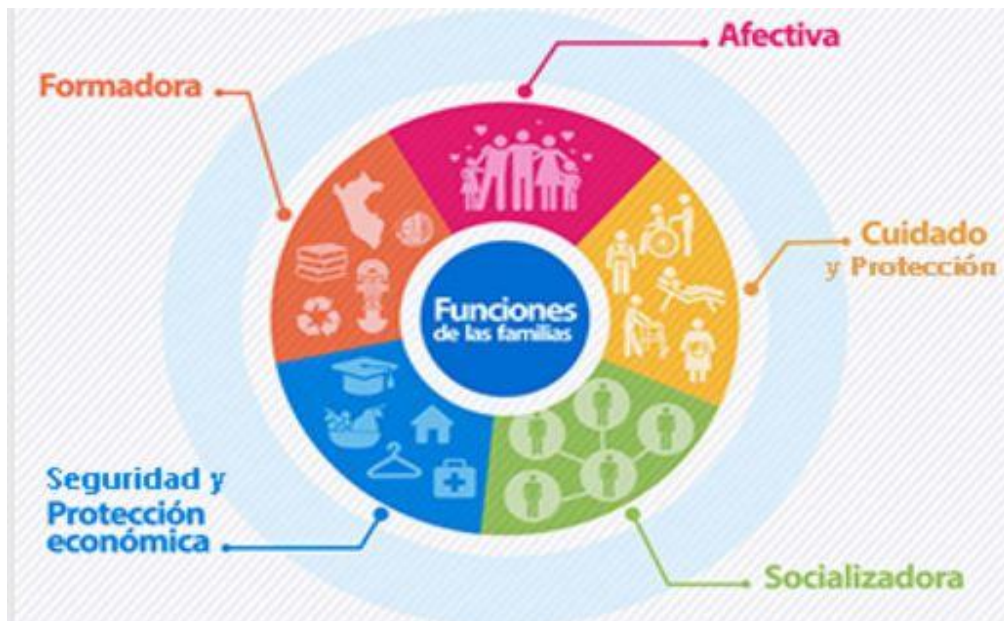
La Representante de UNICEF Formará María nos amplía la visión de familia ya que menciona que esta protección y sustentación económica y afectiva no solo la pueden dar los padres si no que otras estas compuestas por abuelos, tíos o hermanos mayores quienes quedan al cargo de un menor. Por lo tanto existen tipos de familia, lo cual veremos más adelante.

La **función familiar** cumple diversos roles determinate dentro del núcleo familiar, ya que se apoyan entre sí en cada situación del día a día (Gómez, 2010).

Tenemos a la madre quien es la encargada de cuidar, dar amor, proteger, asear y velar por la alimentación de sus hijos y esposo. Sin embargo, en este ciclo XXI muchas mujeres han salido a explorar el campo laboral. El padre es de apoyo y complemento en los roles de la esposa adicionalmente sale del confort del hogar para trabajar y proveer el dinero suficiente para la sobrevivencia de su núcleo familiar. Como respuesta al esfuerzo de los padres los hijos responden con la responsabilidad de estudiar y apoyar en la limpieza y demás mandados que sean propios de su edad. A esto podemos adicionar que existe una responsabilidad superior en el hijo mayor, ya que este será el encargado de proteger y guiar a su hermano menor.

En la página Web de Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables encontramos como enumera el estado peruano las funciones de la familia.

Figura 01
Función de la familia



Nota: Esta representado por colores, según las funciones que cumplen las familias. Tomado de "Observatorio Nacional de las Familias" Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables 2022. Informe N° 001- 2009-MIMDES-OC/JPMAR <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>

La familia tiene diversas funciones como la **formación de valores**, el respeto a las normas del país, el trabajo, escuela o casa. Además de respetar y hacer valer los derechos de todo individuo, sin descuidar los deberes. La **Socializadora**; que es el promover el fortalecimiento de integración social con cada miembro de la familia ya sea en grupos de amigos o trabajo. En el caso de los pequeños se puede entender como el acompañamiento de la familia a su integración social en su escuela, con la debida orientación para óptimo desarrollo social con sus compañeros de aula y demás. (Gallego, 2012), El **Cuidados y protección**; Según Ackerman (1994) Cada individuo que conforma la familia debe velar, cuidar y progresar entre sí. Principalmente los adultos son los responsables protectores del niño. La **Seguridad y protección económica**: Lo cual conlleva cuidarse y respetarse de manera conjunta a la vez suplir las necesidades económicas necesarias para una convivencia. Es decir, los padres o familiares responsables de crianza del niño deben cuidar de ellos no solo físicamente si no también suplir los gastos económicos que estos generen, siempre con responsabilidad. La **Afectiva**; De

acuerdo con Rodríguez et al (2014) La familia deberá brindar confianza, seguridad, apoyo y afecto entre los integrantes de la familia lo cual es de suma importancia para la consistencia de esta.

Figura 02
Funciones de la familia



Nota: Afiche informativo proporcionado por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2021) ilustraciones usadas con el permiso de ivanesvsky. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/comunicacion/afiche3.pdf>

Existen diferentes **tipos de familia** de acuerdo a IPSOS en su encuesta nacional de hogares del ámbito rural y urbanos “Hogar peruano” 2021 nos brinda información relevante de los 6 tipos de familias encontradas en nuestro país, Perú. Empieza mostrándonos cifras del 2005 a la actualidad con una proyección hasta el año 2030. En el año 2005 se podía observar la existencia de 6.4 millones de familias, esta tuvo un incremento en el año 2021 a 9.3 millones lo cual los lleva a pensar que para el año 2030 aproximadamente habrá 10 millones de familias, habitando el territorio peruano. Estas familias están divididas en seis tipos la cuales exponemos continuación:

Las **parejas con hijos** aquellas que están conformadas por mamá y papá los cuales procrean uno o más hijos, fortaleciendo y estableciendo su núcleo del hogar. En este caso según las encuestas aplicadas este tipo de familia es la que más destaca ya que está conformada por un 39%. Esto genera bastante satisfacción ya que aquí se observa la presencia de ambos padres para el cuidado y educación de los menores. Además, que estos se pueden apoyar compartiendo roles.

La familia **compuesta extendida**, conformada por madre y padre e hijos pero que a la vez la integra un adulto más con hijos que llega hacer un familiar directo de uno de los padres. En este tipo de hogar se observa que son un 21%. En este caso es una cifra bastante elevada ya que es casi la cuarta parte de 8.9 millones de hogares de este tipo de familia se podría decir que se unieron 2 tipos para conformar una.

Las **monoparental**, que está liderada ya sea por la madre o por padre, ya que estos no viven juntos y solo uno de ellos vive con los hijos. En este caso las cifras indican que son 13 %. La ausencia de uno de los padres no es lo ideal para el acompañamiento y formación educativa del menor, ya que solo el jefe de hogar tendrá la responsabilidad directa para la educación de su hijo. El factor tiempo puede generar un desbalance.

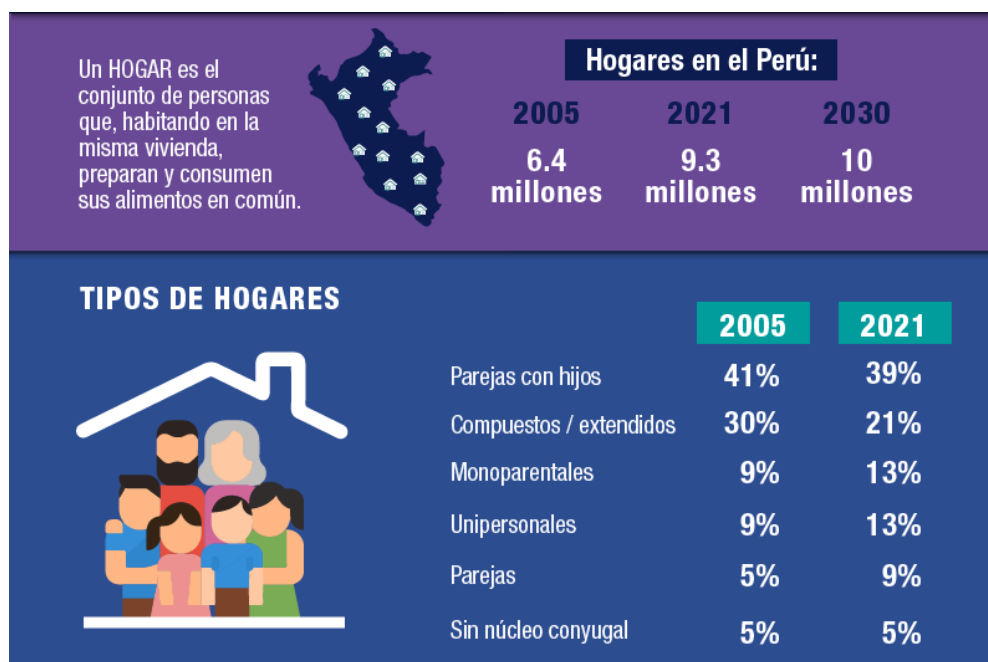
La integrada por una sola persona, la **unipersonal**, coincidentemente también es un 1% al igual que las familias monoparentales, se podría decir que es aquel padre o madre que decide dejar su hogar para formar uno nuevo.

Las **parejas**, aquellas que por lo general recién están empezando en constituir su hogar ya que aún no tienen hijos. Son el 9% ya que estos pronto podrían pasar a ser un hogar con hijos como es la mayoría de las familias peruanas.

Por último, la que no tiene **núcleo conyugal**, **aquella** que no tienen lazo sanguíneo, pero deciden vivir bajo el mismo techo lo cual ya genera un vínculo familiar. Aunque se podría decir que es un nuevo tipo de familia. Está conformada por un 5%, el menor porcentaje evidenciado en esta encuesta. Este tipo de familia no suele ir en aumento que sus integrantes pueden llegar a conformar uno de los otros 5 tipos de familias antes mencionadas.

Figura 03

Tipos de Hogares en el Perú, zona Rural y Urbana



Nota: Estimaciones en base a la encuesta nacional de hogares (ENAHO) realizada por el INEI. La muestra fue de 34,490 hogares del Perú del ámbito urbano y rural. durante el año 2021 <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>

García, B. (1998). Lo define a la **dinámica familiar** como lineamientos compuestos, por normas reglas, funciones, tareas, roles para cada uno de los integrantes de la familia. Esta ayudara a una convivencia armoniosa. También resalta que es necesario una comunicación de emociones y expresiones no verbales. Este nos muestra condiciones para lograr una saludable dinámica familiar. Como negociar normas de convivencia con los integrantes de la familia, para esto se debe tener en cuenta que estas deben ser posibles de cumplir además de claras. Conversar de que posibles mecanismos cuentan para enfrentar alguna situación de conflicto, en este caso debe primar la sinceridad. Distribuir roles en el hogar para que se puedan apoyar entre sí de acuerdo a su edad y posibilidades. Informarse de los derechos y deberes que cada quien tiene como miembro de ese hogar además de ciudadano.

También tenemos como **dinámica familiar saludable por medio de roles** donde se puede destacar la importancia de cada integrante de la familia deberá cumplir con roles para que la dinámica familiar de convivencia funcione. En este caso hablaremos del adulto responsable, el encargado de educar al niño en su formación

académica y social. (Uribe, 2012) Mencionaremos algunos de los roles más relevantes: Criar niños con valores, incentivándoles a ser buenas personas con el ejemplo, educar al niño a respetar a los demás como también aprender a respetarse a sí mismo, enseñarles a ser justos y equitativos con los demás, manifestarles nuestra postura frente a los problemas de violencia, de manera de prevenir posibles problemas, predicar con ejemplo cada acción que queremos enseñar, transmitir lo positivo de la vida pero sin ocultarle que también existe la maldad. De manera que los podamos preparar para enfrentar la sociedad.

Carvalho (2015), Nos dice que para que exista un verdadero **aprendizaje significativo en clases virtuales** se necesita de un profesor que imparta enseñanzas a los miembros que participen de esta.

En tiempos de pandemia se ha utilizado nuevos recursos con el fin de alcanzar conocimientos que sean de provecho para los niños a través de diversos canales digitales, es así que tal y como dice Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante. Existen 3 tipos de aprendizajes que pueden ser significativos.

Según Ausubel (1997) el **aprendizaje por representación** se refiere a la formación del vocabulario. Se da cuando el niño empieza hablar, es un aprendizaje inicial ya que empieza a conocer significado símbolos y de que representan por su forma En otras palabras el niño empieza asociando los objetos de igual forma en uno particular que le llama la atención.



Esto es una PELOTA, el niño aprendió el nombre del este objeto.



Esto es un adorno navideño y una fruta llamada sandía, pero el niño por su forma lo asocia y lo llama "PELOTA"



Dentro del **Aprendizaje Conceptual** Ausubel (1997) se refiere a la formación de un concepto, como objetos, eventos, situaciones o propiedades que tienen un concepto con un símbolo convenido. Es decir, tener un concepto inicial de un objeto, persona o situación, este puede ir cambiando mejorando según como van sucediendo las cosas o como el niño pueda ir madurando y recopilando información.

Esto es una silla, el niño tiene como concepto inicial que sirve para sentarse.



Posteriormente el niño puede ir ampliando su concepto y darse cuenta que, aunque su principal uso es para sentarse, también lo puedes usar para alcanzar algún objeto en alto o en diferentes situaciones.

Así mismo del **Aprendizaje de proporciones** Ausubel (1997) Se refiere cuando el niño arma una oración en su mente luego la expresa, también se puede apreciar cuando el niño te hace un resumen de alguna vivencia, cuento o situación que vivió, este logra sintetizar con sus propias palabras explicando la idea general del tema, a esto lo podemos llamar un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje se divide.

Por **diferenciación progresiva**: Se presenta cuando el niño crea un nuevo concepto en base a conceptos ya antes procesados y conocidos por él. Por ejemplo La maestra pregunta a los niño ¿Qué animales conocen? Estos son anotados en la

pizarra, incluso se pueden usar imágenes para hacerlo más interactivo y entendible. Luego de esto la profesora explicara que los animales se clasifican en dos: vertebrados e invertebrados. Con esto el niño está creando un nuevo concepto.

Por **reconciliación integradora**. Cuando el concepto nuevo que el niño está empezando a procesar y este es de mayor grado de inclusión a los que el estudiante ya conocía. Como en el siguiente ejemplo: Los niños conocen al gato, perro, conejo, etc. Porque estos suelen ser sus mascotas de ellos, pero luego cuando la maestra les enseña sobre los “Animales Mamíferos” el niño aprendió un nuevo concepto uniendo sus aprendizajes anteriores.

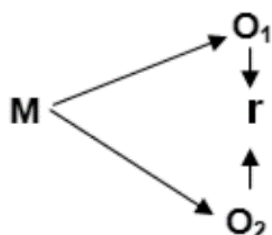
Por **Combinación**. Este se da cuando el niño aprende un nuevo concepto parecido al que ya conocía. Por ejemplo Al niño se le enseña sobre las principales figuras geométricas entre ellas el cuadrado, este aprende que el cuadrado tiene 4 lados, es una concepto ya interiorizado por lo que cuando se le va enseñar del rombo el niño asocia este aprendizaje y menciona que el rombo también tiene 4 lados.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se hizo una investigación básica, la que permitió revisar conocimientos y teorías (Hernández et al, 2014). Se uso como instrumento importante para la adquisición de nuevos conocimientos y teorías.

Es de diseño no experimental – correlacional, encargada de medir el grado de relación existente entre las variables tanto la primera “Ambiente familiar” y la segunda “El aprendizaje significativo en clases virtuales” se midió y analizo la correlación, esta entiende y evalúa la vinculación estadística entre ambas sin influencia de alguna variable extraña (Hernández, 2003).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Ambiente familiar

Vigotsky (1979) Manifiesta que todos aquellos familiares que están cerca de manera física y sentimentalmente a los niños están encargados de conducir y generar un avance en los aprendizajes, la relación que se da entre ellos trasmite y motiva un avance cognitivo por medio de nuevos conocimientos, capacidades y estrategias que van dando en la convivencia tanto de padre a hijo y de hijo a padre. Así mismo se destaca la función de la familia como principal eje de apoyo en la educación, todo bajo factores determinantes según el tipo de familia al cual

pertenecen el niño o alumno en este caso el cual se adecua a la dinámica familiar a la que está sometido.

Sus dimensiones son:

D1: Función Familiar

D2: Tipos de Familia

D3: Dinámica Familiar

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa
Vygotsky (1979) Manifiesta que todos aquellos familiares que están cerca de manera física y sentimentalmente a los niños están encargados de conducir y generar un avance en los aprendizajes, la relación que se da entre ellos transmite y motiva un avance cognitivo por medio de nuevos conocimientos	Función Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Formadora • Socializadora • Cuidados y protección • Seguridad y protección económica • Afectiva 	1 - 7	NO = 0 SI = 1
	Tipos de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Parejas con hijos • Compuesta extendida • Monoparental • Unipersonal • Parejas • Sin núcleo conyugal 	8 - 14	
	Dinámica Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares • Valores en la familia 	15 - 21	

Variable 2: El aprendizaje significativo en clases virtuales

Por los tiempos que atravesamos producto de la pandemia se ha implementado nuevo recursos con los que podemos llegar a impartir conocimientos así sacar provecho y brindar aprendizajes a nuestros estudiantes, por medio de estos canales digitales Ausubel (2002), el aprendizaje significativo por medio de las

clases virtuales es un proceso cognitivo que permite desarrollar innovadores saberes, para que, sean utilizados a la estructura cognitiva de los alumnos. Esto de una manera diferente e innovadora, pero con un objetivo claro el cual es generar aprendizajes que aporten a la debida educación, propia de su edad.

D1: El aprendizaje conceptual

D2: El aprendizaje por representaciones

D3: El aprendizaje de proposiciones

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa
Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante	Aprendizaje por representación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades en las actividades. • Asimila sus errores y trata de corregirlos. • Expresa sus ideas, opiniones y emociones. • Representa su aprendizaje aprendido 	1 - 9	Malo = 0 Bueno = 1
	Aprendizaje Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan atentamente a la maestra. • Retiene el nombre de las palabras • Asocia lo que representa 	10 - 16	
	Aprendizaje de proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente ante una situación. • Forma frases de dos a más palabras. 	17 - 20	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Arias, Miranda y Villasis (2016) define a población como un grupo de personas u objetos, la que tiene como intención aprender algo en una investigación. Este estudio tuvo como población 82 niños del aula de educación inicial 5 años de una institución pública de Nuevo Chimbote.

Tabla 1:

Números de alumnos

EDAD	SECCIÓN	Población		N° DE NIÑOS
		F	M	
5 años	Rojo	18	10	28
	Amarillo	14	13	27
	Azul	10	15	25
TOTAL		42	38	80

Muestra:

Esta investigación está conformada por un total de 80, entre ellos niños y niñas de una institución pública de Nuevo Chimbote. Para Barrios, Reyes y Muñoz (2009) nos dice que la muestra es censal si es que en su totalidad las unidades de indagación se consideran.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: según Hernández Sampieri (2014) se puede utilizar como técnica la encuesta, porque es la que nos permitirá obtener información sobre la variable 1 “Ambiente familiar” y la variable 2 “El aprendizaje significativo en clases virtuales”.

Instrumentos: En esta ocasión podremos usar como instrumento de recolección de datos cuestionario, conformada por 21 ítems de la variable 1 “Ambiente familiar” y 20 ítems de la variable 2 “El aprendizaje significativo en clases

virtuales”. Cada variable estará dividida en las dimensiones a considerar en esta investigación con los valores SI y NO. Las cuales nos aportaran datos a utilizar, Alarco y Álvarez (2012) menciona que cada formulario es de gran utilidad además de ser eficientes en la medida de optimizar una adecuada recolección de datos, de manera simple, práctica para aquellos estudiantes que proceda a realizar investigaciones.

TABLA 2:
Expertos Validadores

N°	Experto	Resultado
1.	Mg. Sheila Guevara Sandoval	Aplicable
2.	Dr. Carol Alva Franco	Aplicable
3.	Dr. Lorenzo S. Flores Mederos	Aplicable

TABLA N° 03:
Fiabilidad de la 1 “Ambiente Familiar”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-.098	21

Se realizo una prueba piloto con la variable 1 “Ambiente Familiar”, la cual arrojo un 098 % de confiabilidad en el alfa de Cronbach de 15 encuestados y 21 preguntas.

TABLA 4:
Fiabilidad de la 1 “El aprendizaje significativo en clases virtuales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-.985	20

Se realizo una prueba piloto con la variable 1 “Aprendizaje significativo en clases virtuales”, la cual arrojo un 958 % de confiabilidad en el alfa de Cronbach de 15 encuestados y 20 preguntas.

3.5. Procedimiento

Para el inicio de este estudio se inició con la realidad del problema observado dentro de la institución educativa así mismo este busco dar solución a la interrogante del problema general. Seguidamente buscamos tener acceso a investigaciones anteriores tanto nacionales e internacionales correspondientes a las variables de estudio. Para continuar enviamos una solicitud para la directora Institucional del Jardín así solicitarle el respectivo permiso para poder contar con su apoyo durante para la aplicación del instrumento y recolección de datos obtenidos, dicho instrumento fue enviando de manera digital. Finalmente, se muestra la discusión, recomendaciones, referencias y anexos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Cada dato que se adquirió fue procesado en dos programas estadísticos muy conocidos, los cuales son como Microsoft Excel y el programa SPSS, se prosiguió a tabularlos, finalmente se procesaron para un debido análisis de resultados. Este permitió llegar a determinar cifras de manera clara para su posterior análisis.

3.7. Aspectos éticos

En esta ocasión este estudio se trabajó con los lineamientos dictados por la Universidad Cesar Vallejo la cual brindo esta oportunidad de pasar por él Turnitin; además se respeta las normas APA, por otro lado, se solicitó el debido permiso a la directora de la institución pública. Posteriormente los instrumentos fueron aplicados con su consentimiento de la directora, profesoras de aula y padres de familia sin alguna manipulación a los datos. Así mismo se respetó la intimidad, de tal manera cada resultado que se obtuvo se utilice exclusivamente para realización de la tesis.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados descriptivos

4.1.1 variable: Ambiente Familiar

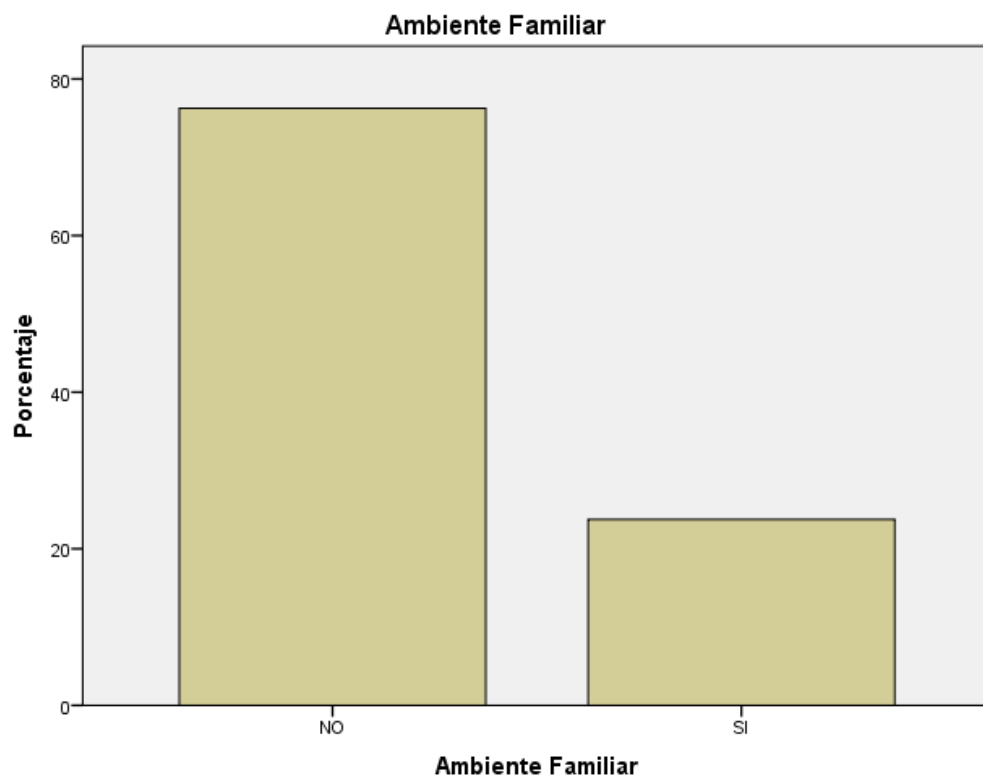
Tabla 5

Ambiente Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	61	76.3%
	SI	19	23.8%
	Total	80	100%

Figura 4

Ambiente Familiar



De acuerdo a los resultados de visualiza que el 76.3 % de los encuestados SI muestran indicadores positivos en la variable 1 mientras que el 23.8 % NO presentan un buen Ambiente familiar

4.1.2 Variable: Aprendizaje significativo en clases virtuales

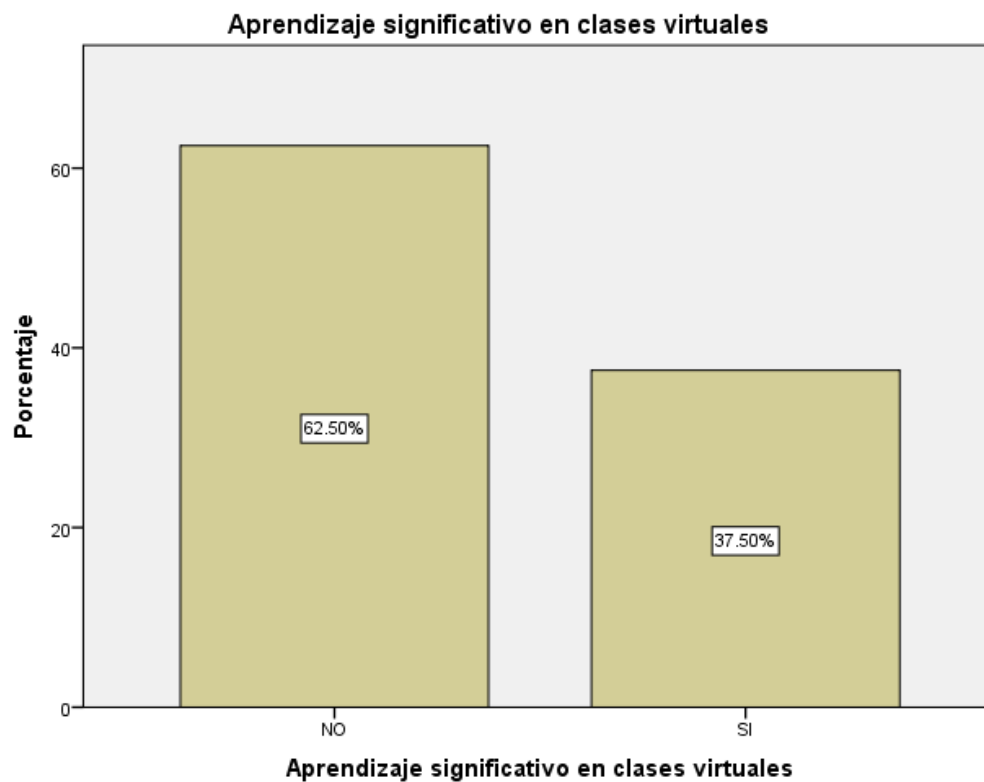
Tabla 6

Aprendizaje significativo en clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	50	62.5%
	SI	30	37.5%
	Total	80	100%

Figura 5

Aprendizaje significativo en clases virtuales



De acuerdo a los resultados se visualiza que el 62.50 % de los encuestados SI muestran indicadores positivos en la variable 2 mientras que el 37.50 % NO muestran tener un Aprendizaje significativo en clases virtuales.

Tabla 7:*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente Familiar	.225	80	.000
Aprendizaje significativo en clases virtuales	.195	80	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

H0: Los datos provienen de una distribución normal

En la tabla 7 se observa que, el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En consecuencia, de acuerdo a los resultados los datos no provienen de una distribución normal. Por lo tanto, es No Paramétrico y se usará Rho de Spearman para establecer la correlación.

Tabla 8

Correlación entre la variable ambiente familiar y la variable aprendizaje significativo en clases virtuales

Correlaciones				
			Ambiente Familiar	Aprendizaje significativo en clases virtuales
Rho de Spearman	Ambiente Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.171
		Sig. (bilateral)	.	.130
		N	80	80
	Aprendizaje significativo en clases virtuales	Coeficiente de correlación	.171	1.000
		Sig. (bilateral)	.130	.
		N	80	80

H1: Existe relación significativa entre el ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

H0: No Existe relación significativa entre el ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H0

Si $p > 0,05$ no se rechaza Hi

Tal como se evidencio en tabla 8 se observó una significancia bilateral de 130 ($>0,05$) es así que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula. Por ello se determinó que si existe relación entre la variable ambiente familiar y la variable aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión función de la familia y el aprendizaje conceptual

Correlaciones				
			Función de la familia	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Función de la familia	Coeficiente de correlación	1.000	.050
		Sig. (bilateral)	.	.657
	N	80	80	
	Aprendizaje conceptual	Coeficiente de correlación	.050	1.000
		Sig. (bilateral)	.657	.
	N	80	80	

H1: Existe relación significativa entre función de la familia y el aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

H0: No existe relación significativa entre función de la familia y el aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H0

Si $p > 0,05$ no se rechaza H_1

Tal como se evidencio en tabla 9 se observó una significancia bilateral de 657 ($< 0,05$) es así que se rechaza la hipotesis alterna y se acepta hipotesis nula. Por ello se determinó que no existe relación entre la dimensión función de la familia y el aprendizaje conceptual en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión tipos de familia y el aprendizaje por representaciones

Correlaciones				
			Tipos de familia	El aprendizaje por representaciones
Rho de Spearman	Tipos de familia	Coeficiente de correlación	1.000	.321**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	80	80
El aprendizaje por representaciones	El aprendizaje por representaciones	Coeficiente de correlación	.321**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	80	80

H1: Existe relación significativa entre tipos de familia y aprendizaje por representaciones en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

H0: No existe relación significativa entre tipos de familia y aprendizaje por representaciones en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

Si $p > 0,05$ no se rechaza H_1

Tal como se evidencio en tabla 11 se observó una significancia bilateral de 004 ($< 0,05$) es así que se rechaza la hipotesis nula y se acepta la hipotesis alterna. Por ello se determinó que existe relación entre la dimensión tipos de familia y el

aprendizaje por representaciones en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Donde el coeficiente Rho (r)= 321 de Spearman demostró el grado de correlación que fue negativa baja

Tabla 12

Correlación entre la dimensión dinámica familiar y el aprendizaje por proporciones

		Correlaciones		
			Dinámica Familiar	El aprendizaje de proposiciones
Rho de Spearman	Dinámica Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.339**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	80	80
	El aprendizaje de proposiciones	Coeficiente de correlación	-.339**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	80	80

H1: Existe relación significativa entre el dinámica familia y aprendizaje de proposiciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

H0: No existe relación significativa entre el dinámica familia y aprendizaje de proposiciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$ se rechaza H0

Si $p > 0,05$ no se rechaza Hi

Tal como se evidencio en tabla 12 se observó una significancia bilateral de 0.02 ($> 0,05$) es así que se rechaza la hipotesis nula y se acepta hipotesis alterna. Por ello se determinó que si existe relación entre la dimensión dinámica familiar y el aprendizaje de proposiciones o en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Donde el coeficiente Rho (r)= -339 de Spearman demostró el grado de correlación que fue negativa baja

V. DISCUSIÓN

Luego de hallar los resultados se determinó que la hipótesis general tuvo una significancia bilateral de 130 ($>0,05$) es así que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula. Por ello se determinó que no existe relación entre la variable ambiente familiar y la variable aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Donde el coeficiente Rho (r)= 171 de Spearman demostró el grado de correlación que fue mínima. De acuerdo a los resultados de visualiza que el 76.3 % de los encuestados SI muestran indicadores positivos en la variable 1 mientras que el 23.8% NO presentan un buen Ambiente familiar. Los resultados obtenidos en la variable aprendizaje significativo en clases virtuales se visualiza que el 62.5 % de los encuestados SI muestran indicadores positivos en la variable 2 mientras que el 37.5 % NO muestran tener un Aprendizaje significativo en clases virtuales. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados Vergaray (2021) quien demuestra que si existe una relación relevante entre la educación virtual a distancia y los procesos de aprendizajes. A su vez se consolida la idea con el aporte teórico de Gómez (2010) Quien indica que la familia es un núcleo entrelazado por integrantes encargados de cumplir diversos roles en la casa, escuela, trabajo y sociedad según sea el caso de cada quien. Todo esto por un bien común que es ayudarse como familia en diversas situaciones que surgen diariamente. Así mismo Carvallo (2015) Nos dice que para una relevante y significativa clase debe ver un guiador de aprendizajes quien es el encargado de saber llevar nuevos saberes a los niños, en este caso estaríamos hablando del docente.

Luego de hallar los resultados se determinó que la primera hipótesis específica tuvo una significancia bilateral de 657 ($> 0,05$) es así que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula. Por ello se determinó que no existe relación entre la dimensión función de la familia y el aprendizaje conceptual en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados Briones Ramírez, K (2021) quien nos muestra relación relevante en el nivel de influencia en la desintegración familiar en los procesos de aprendizaje. Asu vez se consolida la idea con el aporte teórico de Uribe (2012) Quien indica que cada integrante de la familia debe cumplir roles bajo una dinámica

de convivencia, en el caso de los padres el sostenimiento del hogar sin el descuido en el aprendizaje de sus hijos.

Luego de hallar los resultados se determinó que la segunda hipótesis específica tuvo una significancia bilateral de 0.04 ($< 0,05$) es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello se determinó que existe relación entre la dimensión tipos de familia y el aprendizaje por representaciones en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Estos resultados coinciden con los aportes encontrados por Vergaray (2021) si existe una relación relevante entre la educación virtual a distancia y los procesos de aprendizajes. A su mismo se fundamenta con el aporte teórico de Carvallo (2015). Nos dice que para que exista una verdadera clase virtual se necesita de un profesor que imparta enseñanzas a los miembros que participen de esta.

Luego de hallar los resultados se determinó que la tercera hipótesis específica tuvo una significancia bilateral de 0.02 ($< 0,05$) es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna. Por ello se determinó que si existe relación entre la dimensión dinámica familiar y el aprendizaje de proposiciones en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Los resultados obtenidos de la dimensión dinámica Familiar y el aprendizaje de proposiciones muestran que un 76.3 % esta en un nivel malo mientras que el 23.7% en un nivel bueno. Espitia y Montes (2019) donde se demuestra la importancia que se tiene si los padres ayudan en la educación de los menores A su vez se refuerza con la idea y aporte teórico de (Gallego, 2012). Quien nos dice que los padres deben permitir un óptimo desarrollo social con sus compañeros de aula y demás.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que no existe relación entre la variable ambiente familiar y la variable aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años. Por lo que fortaleciendo la relación entre padres eh hijos podríamos ampliar las oportunidades de lograr un aprendizaje significativo durante las clases a desarrollar de manera virtual.

Segunda

Se determinó que no existe relación entre la dimensión función de la familia y el aprendizaje conceptual en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022. Por lo que consideramos que para lograr aprendizajes relevantes en la vida diaria de los niños se debe trabajar con la responsabilidad por parte de los padres en busca de mejoras

Tercera

Se determinó que existe relación entre la dimensión tipos de familia y el aprendizaje por representaciones en las clases virtuales en niños de 5 años. Es así que los padres necesitan apoyo de parte del educador de acuerdo a su realidad familiar en la que viven.

Cuarta

Se determinó que existe relación entre la dimensión dinámica familiar y el aprendizaje de proposiciones en las clases virtuales en niños de 5 años. Por lo que los padres necesitan fortalecer su convivencia a través de designación de roles en el hogar y así lograr independencia en ellos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Fortalecer la relación entre padres e hijos a través de actividades dinámicas donde ayude al padre aprender a llegar a sus hijos con nuevas estrategias guiadas por el docente. Para mantener la capacidad de lograr aprendizaje significativo durante sus clases virtuales

Segunda

Crear conciencia en los padres de familia a través de una escuela de padres donde se les pueda orientar el cómo corregir errores. Esto ayudara al desarrollo de sus habilidades en los niños además de hacerles ver la función importante y relevante que tienen en la formación de sus aprendizajes, por lo que es necesario que sean capaces de generar un dialogo asertivo que pueda dar la confianza a sus niños para expresar sus ideas y opiniones, esto se verá reflejado durante sus clases virtuales.

Tercera

Orientar a los padres de acuerdo al tipo de familia al que pertenezcan; con pautas que ayuden al niño a mejorar en sus aprendizajes a través de un taller de habilidades sociales, esto ayudara a que los padres o apoderados identifiquen sus carencias y fortalezas aprendiendo de otras familias. Con esto se busca que el niño logre mejor en su atención en clases lo cual que ayudara a su desarrollo de aprendizajes

Cuarta

Fortalecer la dinámica familiar a través de designación de roles y fortalecimiento de valores que contribuyan a que el niño tenga la confianza de expresarse ante las clases virtuales.

REFERENCIA

Alcázar, C., Lastre, k. y López, L. (2018) *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Artículo Científico. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009>

Alarco J, y Álvarez, E. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educación Médica*, 15(1), 9-10.

<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n1/carta1.pdf>

Andina (4 de febrero del 2021) ¡Alerta en Áncash! Chimbote concentra el mayor número de casos y muertes por coronavirus. Recuperado de:

<https://andina.pe/agencia/noticia-alerta-ancash-chimbote-concentra-mayor-numero-casos-y-muertes-coronavirus-832470.aspx>

Arias, J., Villasis , M y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Arias (2006) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Elproyectedeinvestigacin5aed..pdf>

Barrios, Z, Reyes, L, y Muñoz, D. (2009). Desarrollo de competencias a través de proyectos. *Telos*, 11(2), 229-243.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99312517007.pdf>

Briones Ramírez, K (2021) *Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- "Pedro Pablo Atusarúa" del distrito Nuevo Chimbote. 2019*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en

Educación; especialidad: educación inicial. Universidad Nacional del Santa.
Recuperado de:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3728/52253.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carvalho, A. y De Oliveira, K.L. (2015). Students' Motivation for Learning in Virtual Learning Environments. *Paidéia*, 25(60), 105-113. doi: Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-43272560201513>

Cárdenas Lujan, Bodirek (2020) *En su investigación Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social Los Olivos 2020*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68351/C%C3%A1rdenas_LB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espitia, C., y Montes, R. (2019). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. Investigación y desarrollo, Vol 17º, 110-112. Colombia*. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Estrada inda I. (1989). *El ciclo vital de la familia*. México debosillo

Febvre, L (1961) *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

Henrietta F. (27 de agosto del 2020) *Página oficial ONU Uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra*. Recuperado de:

<https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill

INE (Junio del 2021) Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. Recuperado de:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf

IPSOS (13 Febrero 2020) Hogar peruano. Recuperado de:

<https://www.ipsos.com/es-pe/hogar-peruano>

García, B. (1998). Dinámica Familiar, pobreza y calidad de vida: una perspectiva mexicana y latinoamericana. En B. Schmukler. (coord). *Familias y relaciones de género en transformación*. pp. 23-52. México, EDAMEX-Population Council.

MINEDU (02 octubre 2020) Coronavirus: medidas de protección en la escuela. Recuperado de:

<https://www.gob.pe/8734-coronavirus-medidas-de-proteccion-en-la-escuela>

MIMP (2022) Observatorio Nacional de las Familias. Recuperado de:

<https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>

Ramos C (21 de Julio del 2021) El reto de la educación virtual. Artículo en pagina Web UNICEF. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>

Rosas Yanac, B (2018) *Comportamiento Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de la Institución Educativa de Ticrapa – Caraz, 2018*. Tesis para

obtener el grado de bachiller en educación Inicial Universidad San Pedro
Recuperado de:

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11255/
Tesis_61237.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11255/Tesis_61237.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe Farfan, S Y Quispe Mamani, L. *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019*. Tesis para obtener el grado de Bachiller Universidad Nacional de San Agustín Arequipa Recuperado de:

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas%26q
umalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas%26qumalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vergaray Chavez, S (2021). *Educación a distancia y procesos de aprendizaje según los padres de familia del C.E.B.E N° 03 - Nuevo Chimbote, 2021*. Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72546/Vergar
ay_CHSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72546/Vergaray_CHSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vygotsky. (1934). En: Zúñiga, R. (Ed.). (1971). *El Aprendizaje Social*. Valparaíso: Ed. Universitarias de Valparaíso.

Villanueva López, G (2021) *Clima Familiar y Logro de Aprendizaje Virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educación, Moro – 2021*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación Universidad Cesat Vallejo Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72545/Villanu
eva_LGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72545/Villanueva_LGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXO

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>¿Cuál es la relación entre ambiente familiar y el aprendizaje significativo en clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022?</p> <p>Problema Específico</p> <p>¿Cuál es la relación entre función de la familia y el aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre tipos de familia y aprendizaje por representaciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y el aprendizaje de proposiciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022?</p>	<p>¿Determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022? Objetivo Específico</p> <p>Determinar la relación entre la función de la familia y el aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022.</p> <p>Determinar la relación entre tipos de familia y el aprendizaje por representación en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022.</p> <p>Determinar la relación entre dinámica familiar y el aprendizaje de proposiciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre el ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre función de la familia y el aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022</p> <p>Existe relación significativa entre tipos de familia y aprendizaje por representaciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022</p> <p>Existe relación significativa entre el dinámica familia y aprendizaje de proposiciones en el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una institución pública de Chimbote 2022</p>	<p>Variable 1 Ambiente familiar</p> <p>Variable 2 Aprendizajes significativos en clases virtuales</p>	<p>A.- MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo: Básico Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlaciona</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>B.- POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Población Muestra: 80 niños</p> <p>C. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos</p>

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Ambiente familiar	Vygotsky (1979) Manifiesta que todos aquellos familiares que están cerca de manera física y sentimentalmente a los niños están encargados de conducir y generar un avance en los aprendizajes, la relación que se da entre ellos trasmite y motiva un avance cognitivo por medio de nuevos conocimientos	Función Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Formadora • Socializadora • Cuidados y protección • Seguridad y protección económica • Afectiva 	1 - 7
		Tipos de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Parejas con hijos • Compuesta extendida • Monoparental • Unipersonal • Parejas • Sin núcleo conyugal 	8 - 14
		Dinámica Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares • Valores en la familia 	15 - 21
Aprendizaje significativos en clases virtuales	Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante	Aprendizaje por representación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades en las actividades. • Asimila sus errores y trata de corregirlos. • Expresa sus ideas, opiniones y emociones. • Representa su aprendizaje aprendido 	1 - 9
		Aprendizaje Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan atentamente a la maestra. • Retiene el nombre de las palabras • Asocia lo que representa 	10 - 16
		Aprendizaje de proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente ante una situación. • Forma frases de dos a más palabras. 	17 - 20

Cálculo del tamaño de la muestra

Es el total de la población constituida entre niños y niñas de 5 años

EDAD	SECCIÓN	Población		N° DE NIÑOS
		F	M	
5 años	Rojo	18	10	28
	Amarillo	14	13	27
	Azul	10	15	25
TOTAL		42	38	80

Validez y Confiabilidad

Variable: Ambiente familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-.098	21

Variable: Aprendizaje significativo en clases virtuales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-.985	20

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Sheila Guevara Sandoval

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de Titulación requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para desarrollar nuestra investigación y con la cual obtendremos el grado de Licenciadas en Educación.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: “Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una Institución Pública de Chimbote 2022” siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bach. Jackeline Jahida Bravo Zuñiga
DNI: 71460965



Bach. Maria Adelinda Roman Human
DNI: 48426436

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Ambiente familiar

Vigotsky (1979) Manifiesta que todos familiares que están cerca de manera física y sentimentalmente a los niños están encargados de conducir y generar un avance en los aprendizajes, la relación que se da entre ellos trasmite y motiva un avance cognitivo por medio de nuevos conocimientos.

Dimensiones de las variables:

D1: Función Familiar

D2: Tipos de Familia

D3: Dinámica Familiar

Variable 2: El aprendizaje significativo en clases virtuales

Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante

Dimensiones de las variables:

D1: El aprendizaje conceptual

D2: El aprendizaje por representaciones

D3: El aprendizaje de proposiciones

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Ambiente familiar

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Función Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Formadora • Socializadora • Cuidados y protección • Seguridad y protección económica • Afectiva 	Nominal	NO = 0 SI = 1
Tipos de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Parejas con hijos • Compuesta extendida • Monoparental • Unipersonal • Parejas • Sin núcleo conyugal 		
Dinámica Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares • Valores en la familia 		

Fuente: Elaboración propia

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Aprendizaje por representación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades en las actividades. • Asimila sus errores y trata de corregirlos. • Expresa sus ideas, opiniones y emociones. • Representa su aprendizaje aprendido 	Nominal	NO = 0 SI = 1
Aprendizaje Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan atentamente a la maestra. • Retiene el nombre de las palabras • Asocia lo que representa 		
Aprendizaje de proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente ante una situación. • Forma frases de dos a más palabras. 		

Fuente: Elaboración propia

Título: Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una Institución Pública de Chimbote 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1 : Ambiente familiar								
Dimensión 1: Función Familiar								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted y su familia asisten a menudo al centro de salud.	X		X		X		
2	Usted asiste a las reuniones convocadas en la Institución educativa.	X		X		X		
3	Usted como madre o padre se preocupa por crear un ambiente acogedor para sus hijos.	X		X		X		
4	Es importante para usted triunfar económicamente en la vida.		X		X		X	
5	Usted y su pareja consideran que tienen buena relación entre si	X		X		X		
6	Se preocupa por la educación de su hijo	X		X		X		
7	Enseñaron valores a sus hijos, como el saludo.	X		X		X		

Dimensión 2: Tipos de Familia		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
8	El niño vive con ambos padres y hermanos	X		X		X		X	
9	El niño vive en casa con medios hermanos de papá o de mamá	X		X		X		X	
10	El niño vive con sus abuelos y tíos	X		X		X		X	
11	Se le enseña al niño que en casa se hace lo que papá y mamá ordenan	X		X		X		X	
12	En casa hay ausencia de algún miembro de la familia; mamá, papá o hermanos.	X		X		X		X	
13	El niño vive con tutor que no es la madre o el padre	X		X		X		X	
14	Hay algún miembro de la familia que es procedente de otro lugar	X		X		X		X	
Dimensión 3: Dinámica Familiar		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Considera que en su familia la responsabilidad es importante.	X		X		X		X	
16	En su familia demuestran fuerte sentimiento de unión	X		X		X		X	
17	Considera que en su casa una sola persona toma la mayoría de las	X		X		X		X	

	decisiones.														
18	Comparten en familia los problemas personales que puedan existir.	X					X						X		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	X					X						X		
20	Todos nos involucramos en la solución de algún problema.	X					X						X		
21	A menudo algún miembro de la familia consume bebidas alcohólicas en presencia del niño	X					X						X		

Variable 2 : El aprendizaje significativo en clases virtuales

Dimensión 1: El aprendizaje conceptual															
1	Comprende la actividad realizada	X					X						X		
2	Intercambia conceptos con sus compañeros y Maestra.	X					X						X		
3	Dialoga con sus compañeros sobre la actividad.	X					X						X		
4	Se expresa verbalmente ante una situación	X					X						X		
5	Responde a la pregunta cognitiva	X					X						X		
6	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado.	X					X						X		

7	Descubre su propio aprendizaje.	X			X			X	
8	Asimila sus errores y trata de corregirlos	X			X			X	
9	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado.	X			X			X	
Dimensión 2: El aprendizaje por representaciones									
10	Escucha atentamente a la maestra.	X	Si	No	X	Si	No	X	No
11	Participa en clase	X			X			X	
12	Aporta información referente a la clase	X			X			X	
13	Retiene información brindada	X			X			X	
14	Asocia las actividades con lo aprendido días anteriores	X			X			X	
15	Trabaja acorde al tema de la clase	X			X			X	
16	Genera y expresa nuevas ideas	X			X			X	
Dimensión 3: El aprendizaje de proposiciones									
17	Empieza varios casos breves para analizar la actividad.	X			X			X	
18	Forma frases de dos a más palabras	X			X			X	
19	Realiza preguntas sobre el tema.	X			X			X	
20	Ayuda a sus compañeros sobre la actividad realizada	X			X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Yuriana Sandra Sleyka Kavina

DNI: 42417202

Especialidad del validador: _____

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Febrero del 2022


Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doc. Carol Alva Franco

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de Titulación requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para desarrollar nuestra investigación y con la cual obtendremos el grado de Licenciadas en Educación.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: “Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una Institución Pública de Chimbote 2022” siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Bach. Jackeline Jahida Bravo Zuñiga
DNI: 71460965


Bach. Maria Adelinda Roman Human
DNI: 48426436

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Ambiente familiar

Vygotsky (1979) Manifiesta que todos familiares que están cerca de manera física y sentimentalmente a los niños están encargados de conducir y generar un avance en los aprendizajes, la relación que se da entre ellos trasmite y motiva un avance cognitivo por medio de nuevos conocimientos.

Dimensiones de las variables:

D1: Función Familiar

D2: Tipos de Familia

D3: Dinámica Familiar

Variable 2: El aprendizaje significativo en clases virtuales

Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante

Dimensiones de las variables:

D1: El aprendizaje conceptual

D2: El aprendizaje por representaciones

D3: El aprendizaje de proposiciones

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Ambiente familiar

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Función Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Formadora • Socializadora • Cuidados y protección • Seguridad y protección económica • Afectiva 	Nominal	NO = 0 SI = 1
Tipos de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Parejas con hijos • Compuesta extendida • Monoparental • Unipersonal • Parejas • Sin núcleo conyugal 		
Dinámica Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares • Valores en la familia 		

Fuente: Elaboración propia

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Aprendizaje por representación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades en las actividades. • Asimila sus errores y trata de corregirlos. • Expresa sus ideas, opiniones y emociones. • Representa su aprendizaje aprendido 	Nominal	NO = 0 SI = 1
Aprendizaje Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan atentamente a la maestra. • Retiene el nombre de las palabras • Asocia lo que representa 		
Aprendizaje de proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente ante una situación. • Forma frases de dos a más palabras. 		

Fuente: Elaboración propia

Título: Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una Institución Pública de Chimbote 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
Variable 1: Ambiente familiar					
Dimensión 1: Función Familiar					
1	Usted y su familia asisten a menudo al centro de salud.	X	X	X	
2	Usted asiste a las reuniones convocadas en la Institución educativa.	X	X	X	
3	Usted como madre o padre se preocupa por crear un ambiente acogedor para sus hijos.	X	X	X	
4	Es importante para usted triunfar económicamente en la vida.	X	X	X	
5	Usted y su pareja consideran que tienen buena relación entre sí	X	X	X	
6	Se preocupa por la educación de su hijo	X	X	X	
7	Enseñaron valores a sus hijos, como el saludo.	X	X	X	
Dimensión 2: Tipos de Familia					
8	El niño vive con ambos padres y hermanos	X	X	X	
9	El niño vive en casa con medios hermanos de papá o de mamá	X	X	X	
10	El niño vive con sus abuelos y tíos	X	X	X	
11	Se le enseño al niño que en casa se hace lo que papá y mamá ordenan	X	X	X	
12	En casa hay ausencia de algún miembro de la familia; mamá, papá o hermanos.	X	X	X	
13	El niño vive con tutor que no es la madre o el padre	X	X	X	
14	Hay algún miembro de la familia que es procedente de otro lugar	X	X	X	
Dimensión 3: Dinámica Familiar					
15	Considera que en su familia la responsabilidad es importante.	X	X	X	
16	En su familia demuestran fuerte sentimiento de unión	X	X	X	
17	Considera que en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X	X	X	
18	Comparten en familia los problemas personales que puedan existir.	X	X	X	
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	X	X	X	
20	Todos nos involucramos en la solución de algún problema.	X	X	X	

21	A menudo algún miembro de la familia consume bebidas alcohólicas en presencia del niño	X							
Variable 2: El aprendizaje significativo en clases virtuales									
Dimensión 1: El aprendizaje conceptual									
1	Comprende la actividad realizada	X							
2	Intercambia conceptos con sus compañeros y Maestra.	X							
3	Dialoga con sus compañeros sobre la actividad.	X							
4	Se expresa verbalmente ante una situación	X							
5	Responde a la pregunta cognitiva	X							
6	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado.	X							
7	Descubre su propio aprendizaje.	X							
8	Asimila sus errores y trata de corregirlos	X							
9	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado	X							
Dimensión 2: El aprendizaje por representaciones									
10	Escucha atentamente a la maestra.	X							
11	Participa en clase	X							
12	Aporta información referente a la clase	X							
13	Retiene información brindada	X							
14	Asocia las actividades con lo aprendido días anteriores	X							
15	Trabaja acorde al tema de la clase	X							
16	Genera y expresa nuevas ideas	X							
Dimensión 3: El aprendizaje de proposiciones									
17	Emplea varios casos breves para analizar la actividad.	X							
18	Forma frases de dos a más palabras	X							
19	Realiza preguntas sobre el tema.	X							
20	Ayuda a sus compañeros sobre la actividad realizada	X							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Carol Alva Franco*


DNI: 18215183

Especialidad del validador: *Docente de Educación inicial*

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de febrero del 2022



Doc. Carol Alva Franco

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Lorenzo S. Flores Mederos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de Titulación requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para desarrollar nuestra investigación y con la cual obtendremos el grado de Licenciadas en Educación.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: "Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una Institución Pública de Chimbote 2022" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Bach. Jackeline Jahida Bravo Zuñiga
DNI: 71460965


Bach. Maria Adelinda Roman Human
DNI: 48426436

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Ambiente familiar

Vygotsky (1979) Manifiesta que todos familiares que están cerca de manera física y sentimentalmente a los niños están encargados de conducir y generar un avance en los aprendizajes, la relación que se da entre ellos trasmite y motiva un avance cognitivo por medio de nuevos conocimientos.

Dimensiones de las variables:

D1: Función Familiar

D2: Tipos de Familia

D3: Dinámica Familiar

Variable 2: El aprendizaje significativo en clases virtuales

Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante

Dimensiones de las variables:

D1: El aprendizaje conceptual

D2: El aprendizaje por representaciones

D3: El aprendizaje de proposiciones

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Ambiente familiar

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Función Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Formadora • Socializadora • Cuidados y protección • Seguridad y protección económica • Afectiva 	Nominal	NO = 0 SI = 1
Tipos de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Parejas con hijos • Compuesta extendida • Monoparental • Unipersonal • Parejas • Sin núcleo conyugal 		
Dinámica Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares • Valores en la familia 		

Fuente: Elaboración propia

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Aprendizaje por representación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades en las actividades. • Asimila sus errores y trata de corregirlos. • Expresa sus ideas, opiniones y emociones. • Representa su aprendizaje aprendido 	Nominal	NO = 0 SI = 1
Aprendizaje Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan atentamente a la maestra. • Retiene el nombre de las palabras • Asocia lo que representa 		
Aprendizaje de proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente ante una situación. • Forma frases de dos a más palabras. 		

Fuente: Elaboración propia

Título: Ambiente familiar y el aprendizaje significativo en las clases virtuales en niños de 5 años de una Institución Pública de Chimbote 2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Ambiente familiar								
Dimensión 1: Función Familiar								
1	Usted y su familia asisten a menudo al centro de salud.	X		X		X		
2	Usted asiste a las reuniones convocadas en la Institución educativa.	X		X		X		
3	Usted como madre o padre se preocupa por crear un ambiente acogedor para sus hijos.	X		X		X		
4	Es importante para usted triunfar económicamente en la vida.	X		X		X		
5	Usted y su pareja consideran que tienen buena relación entre si	X		X		X		
6	Se preocupa por la educación de su hijo	X		X		X		
7	Enseñaron valores a sus hijos, como el saludo.	X		X		X		
Dimensión 2: Tipos de Familia								
8	El niño vive con ambos padres y hermanos	X		X		X		
9	El niño vive en casa con medios hermanos de papá o de mamá	X		X		X		
10	El niño vive con sus abuelos y tíos	X		X		X		
11	Se le enseñó al niño que en casa se hace lo que papá y mamá ordenan	X		X		X		
12	En casa hay ausencia de algún miembro de la familia; mamá, papá o hermanos.	X		X		X		
13	El niño vive con tutor que no es la madre o el padre	X		X		X		
14	Hay algún miembro de la familia que es procedente de otro lugar	X		X		X		
Dimensión 3: Dinámica Familiar								
15	Considera que en su familia la responsabilidad es importante.	X		X		X		
16	En su familia demuestran fuerte sentimiento de unión	X		X		X		
17	Considera que en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
18	Comparten en familia los problemas personales que puedan existir.	X		X		X		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	X		X		X		
20	Todos nos involucramos en la solución de algún problema.	X		X		X		

21	A menudo algún miembro de la familia consume bebidas alcohólicas en presencia del niño	X							
Variable 2: El aprendizaje significativo en clases virtuales									
Dimensión 1: El aprendizaje conceptual									
1	Comprende la actividad realizada	X							
2	Intercambia conceptos con sus compañeros y Maestra.	X							
3	Dialoga con sus compañeros sobre la actividad.	X							
4	Se expresa verbalmente ante una situación	X							
5	Responde a la pregunta cognitiva	X							
6	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado.	X							
7	Descubre su propio aprendizaje.	X							
8	Asimila sus errores y trata de corregirlos	X							
9	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado	X							
Dimensión 2: El aprendizaje por representaciones									
10	Escucha atentamente a la maestra.	X							
11	Participa en clase	X							
12	Aporta información referente a la clase	X							
13	Retiene información brindada	X							
14	Asocia las actividades con lo aprendido días anteriores	X							
15	Trabaja acorde al tema de la clase	X							
16	Genera y expresa nuevas ideas	X							
Dimensión 3: El aprendizaje de proposiciones									
17	Emplea varios casos breves para analizar la actividad.	X							
18	Forma frases de dos a más palabras	X							
19	Realiza preguntas sobre el tema.	X							
20	Ayuda a sus compañeros sobre la actividad realizada	X							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

En mi calidad de experto hice varias correcciones en la variable 1(V1)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Lorenzo S. Flores Mederos

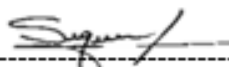
DNI: 18824417

Especialidad del validador: Psicólogo, Dr. En Gestión y Ciencias de la Educación.

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Febrero del 2022



Dr. Lorenzo S. Flores Mederos
Col Psic. Perú 0924



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CLASES VIRTUALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CHIMBOTE, 2022", cuyos autores son BRAVO ZUÑIGA JACKELINE JAHIDA, ROMAN HUAMAN MARIA ADELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Junio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID: 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 10-06- 2022 18:51:07

Código documento Trilce: TRI - 0305255