



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia en relaciones de pareja y desgaste emocional
académico en estudiantes de una universidad privada de Lima
Metropolitana, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Ocupa Meneses, Giovanni Di Deus (orcid.org/0000-0001-9846-5970)

ASESOR:

Mg. Damaso Flores, Jesus Liborio (orcid.org/0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, a todos los miembros de mi familia y a mi profesor como una evidencia legítima de que todo el apoyo que han puesto en mí no ha sido en vano.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por cuidarme durante todo mi tiempo de vida. Igualmente, a mis padres por su soporte incondicional en mi proceso de aprendizaje y desarrollo como persona.

Agradezco a todos mis docentes de la UCV, dado que me han motivado y educado, a pesar de las adversidades que todos enfrentamos en nuestras vidas diarias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población según sexo y grado de instrucción	15
Tabla 2. Distribución sociodemográfica de la muestra	22
Tabla 3. Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	28
Tabla 4. Correlación entre violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico	28
Tabla 5. Correlación entre variables y dimensiones	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de violencia en las relaciones de pareja	23
Figura 2. Niveles de desgaste emocional académico	24
Figura 3. Niveles de violencia de pareja según la dimensión violencia física	24
Figura 4. Niveles de violencia de pareja según la dimensión violencia sexual	25
Figura 5. Niveles de violencia de pareja según la dimensión humillación	26
Figura 6. Niveles de violencia de pareja según la dimensión desapego	26
Figura 7. Niveles de violencia de pareja según la dimensión coerción	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. La investigación fue de tipo básico, no experimental y correlacional, llevado a cabo en una muestra conformada por 203 universitarios, para ello se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Violencia entre Novios – Revisado de 20 ítems y la Escala de Cansancio Emocional que cuenta con 10 ítems. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre ambas variables, asimismo se obtuvo una correlación positiva baja en las tres primeras dimensiones y una correlación positiva moderada en las dos últimas dimensiones entre violencia de pareja y desgaste emocional académico. Además, se demostró un predominio del nivel bajo con 88.18% para violencia de pareja, seguido de un nivel medio con 54.68% para desgaste emocional académico. Se concluye que la violencia en pareja se relaciona con la presencia de sintomatología de desgaste emocional académico, afectando principalmente a la autoestima, lo que pone en riesgo el desarrollo personal, profesional y el bienestar emocional del individuo que padece de algún tipo de violencia.

Palabras clave: Violencia en las relaciones de pareja, desgaste emocional académico, estudiantes universitarios, Lima Metropolitana.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between violence in intimate partner relationships and academic emotional exhaustion in students of a private university in Metropolitan Lima. The research was basic, non-experimental and correlational, carried out in a sample of 203 university students, using a non-probabilistic intentional sampling. The data collection instruments used were the 20-item Dating Violence Questionnaire - Revised and the 10-item Scale of Emotional Exhaustion. The results showed a moderate positive correlation between both variables, as well as a low positive correlation in the first three dimensions and a moderate positive correlation in the last two dimensions between intimate partner violence and academic emotional exhaustion. In addition, a predominance of the low level was demonstrated with 88.18% for intimate partner violence, followed by a medium level with 54.68% for academic emotional exhaustion. It is concluded that intimate partner violence is related to the presence of symptoms of academic emotional exhaustion, mainly affecting self-esteem, which puts at risk the personal and professional development and the emotional well-being of the individual who suffers from some type of violence.

Keywords: Violence in intimate partner relationships, academic emotional exhaustion, university students, Lima Metropolitana.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en parejas, es una situación problemática que afecta la salud pública por las causas o consecuencias concebidas a nivel mundial, pues el incremento de las estadísticas de morbilidad y mortalidad son alarmantes desde el ámbito internacional. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) señaló que son 161 países con una prevalencia aproximada de cada tres mujeres que han padecido algún tipo de abuso físico o sexual por su pareja, alcanzando un porcentaje del 30% a nivel global con secuelas negativas, asociadas con el bienestar emocional y el bajo rendimiento educativo de los universitarios.

(Organización de Naciones Unidas [ONU], 2021) enfatizó en las diversas formas de abuso que se efectúan como, agresión verbal con 50%, intimidación sexual con 40%, maltrato físico con 36%, incapacidad para realizar las necesidades básicas con 35%, limitación para comunicarse con 30%; que son tipologías de violencia generadas por el aislamiento obligatorio en su momento a causa de la pandemia COVID-19. Situaciones que han motivado un enorme impacto psicológico negativo y que agravaron sobremanera, el nivel emocional de las personas, afectando la realización de sus actividades diarias.

En el ámbito peruano, Chafloque-Céspedes, Vara-Horna, Asencios-Gonzales, López-Odar, Alvarez-Risco, Quipuzco-Chicata, Schulze y Sanchez-Villagomez (2020) revelaron que el maltrato es un indicador que deja una huella indeleble en la productividad académica, pues un 89.5% presentaron problemas de concentración, 86.2% aprendieron más despacio de lo normal, 92.4% quedaban exhaustos mientras estudiaban, 85.8% tenían inquietudes personales no relacionadas con el estudio, 75.1% mostraron fallos en las tareas porque estaban preocupados o algo les afectó, 35% fueron advertidos o regañados por los docentes, 41.5% tuvieron discusiones con sus compañeros por no cumplir con las tareas, 67.5% presentaron un rendimiento académico por debajo de sus capacidades, y 40.9% expresaron deseos de dejar sus estudios.

Cabe resaltar que, la violencia de pareja está conexas con el desgaste emocional académico, Jacobo-Galicia, Máñez-Guaderrama y Cavazos-Arroyo (2021) recalcaron que las situaciones que provocan emociones de estrés o tensión están enlazadas directamente con el aspecto académico, porque se exterioriza una fatiga crónica a causa de la sobrecarga y demandas estudiantiles. Una situación que conlleva al estudiante a tomar la decisión de abandonar su formación, por percibir sentimientos de incapacidad, falta de compromiso personal o desinterés por ser educado; por tanto, el desgaste emocional académico y el maltrato, confluyen con sentimientos negativos durante el proceso formativo de los estudiantes, a nivel físico u mental.

Por otro lado, Montenegro (2020) evidenció que la violencia ejercida por la pareja estudiantil cuando llega a conocimiento del entorno o se hace público, daña tanto la imagen personal como la salud integral de la persona de forma directa, porque las agresiones y modos colaterales de abuso, se convierten en un problema crónico que genera estrés incesante durante el tiempo de violencia. Asimismo, ser víctima de agresión posee un componente de riesgo por sus múltiples afecciones o patologías, que limitan y obstaculizan el desarrollo personal, social u profesional del estudiante; incluso, algunos abandonan sus proyectos de vida como, estudio, trabajo, entre otros.

Por consiguiente, a mayor nivel de riesgo de abuso, se acrecientan las repercusiones y será más nocivo para la salud emocional del individuo, porque los distintos tipos de violencia o la suma de episodios de agresión se van acumulando en el decurso, derivando en enfermedades depresivas, ansiedad y fobias. Carranza y Galicia (2020) afirman que coexisten características identificables directamente conexas con el desarrollo de la violencia como, distorsión de la realidad, control del individuo o del entorno, y acoso del agresor, que son situaciones asumidas con el fin de normalizar una dinámica tóxica de persuasión a la pareja, para accionar de forma abusiva o desmedida.

En Colombia, Barreto-Osama y Salazar-Blanco (2020) manifestaron que las relaciones de pareja con desgaste emocional académico que viven los

individuos, los ubican frente a circunstancias amenazantes que rebasan sus propias expectativas o capacidades emocionales, teniendo posteriores secuelas con altos niveles de estrés, predisposición a estados de ansiedad y depresión, que van afectando paulatinamente su progreso académico, durante la enseñanza universitaria.

En el Perú, Seperak-Viera, Fernández-Arata y Domínguez-Lara (2021) indicaron que existe correlación entre el desgaste emocional académico y los trastornos clínicos, puesto que producen graves repercusiones en la salud mental del individuo, pero con mayor incidencia en la sintomatología de ansiedad o depresión; además, destacaron que los estudiantes universitarios, se sitúan como un grupo de riesgo por su menoscabo en el estado mental, dejando en evidencia la dependencia entre las variables analizadas.

Igualmente, en el contexto de la realidad peruana, (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021) señaló que las consecuencias de la postpandemia COVID-19 y la inestabilidad económica, han sido las causas del incremento de los registros de violencia de pareja, afectando a la salud mental con 8.7-11.3% o deserción académica con 16.2-18.7%; que son resultados que ha suscitado preocupación social por la salud mental de los universitarios, debiéndose contar con mecanismos de medición de ambas variables, pues los datos obtenidos del estudio permitirán comprender la problemática, cuyo fin es sensibilizar a los estudiantes y realizar intervenciones psicológicas oportunas que contribuyan al bienestar emocional de la población estudiantil.

Ante lo detallado se esbozó el problema general: ¿cuál es la relación entre la violencia en relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?.

En este sentido, la justificación teórica es trascendente porque el alcance de la violencia y el desgaste emocional académico desde la perspectiva de pareja, permitió ahondar en aspectos teóricos actualizados con

el fin de comprender el fenómeno en el contexto universitario, pues según las evidencias científicas aún existen vacíos de conocimiento sobre la problemática investigada. La justificación práctica es relevante, porque permitió sensibilizar desde la detección temprana, situaciones de violencia en pareja en el campo universitario que vienen siendo normalizadas en nuestra sociedad. En el aspecto social, a partir de los hallazgos evidenciados se podrán establecer planes de mejora y estrategias de prevención para parejas en etapa universitaria. En la justificación metodológica, la investigación es relevante porque utilizó instrumentos de medición con evidencias psicométricas, verificadas mediante un estudio piloto, empleándose un diseño correlacional para justificar la relación entre las variables.

A partir de lo expuesto, se plantea el objetivo general: determinar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Además, los objetivos específicos: determinar las diferencias significativas entre los niveles de las variables según grado de instrucción en una universidad privada de Lima Metropolitana, determinar la relación entre la dimensión violencia física, sexual, humillación, coerción, desapego y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Por último, se plantea la hipótesis general: existe relación directa entre la violencia en relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Además, las hipótesis específicas son: existe relación directa entre la dimensión violencia física, sexual, desapego, humillación, coerción y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes fueron seleccionados teniendo en cuenta distintas bases de datos reconocidas como EBSCO, Scielo, Scopus, en relación a la temática propuesta. En relación a las premisas nacionales relacionadas a las variables a explorar, Estrada, Gallegos y Mamani (2021) plantearon como objetivo caracterizar el agotamiento emocional en universitarios; la metodología fue cuantitativa, no experimental, transeccional; se aplicó el instrumento ECE a una población de 201 participantes. Las principales repercusiones de la indagación evidenciaron que el 38,8% de los sujetos, tienen elevados niveles de desgaste emocional, estableciendo la estrecha relación de las variables con la edad, sexo, nivel socioeconómico o condición laboral. Concluyeron que los universitarios se caracterizan por tener niveles altos de desgaste emocional, siendo las mujeres de 16 a 20 años, del quinto ciclo, con un nivel socioeconómico bajo y que estaban laborando, quienes ostentaban niveles ligeramente superiores de cansancio, en relación a los varones.

Seperak-Viera et al. (2021) diseñaron como objetivo en su investigación determinar la incidencia del burnout académico, causado por desgaste emocional en los universitarios y la disparidad según sexo o ciclo de estudio. Para el estudio emplearon una metodología descriptiva, cuantitativa, transeccional; utilizaron los instrumentos ECE, PHQ-2 y GAD-2, que se aplicaron a una población de 341 participantes. Los resultados demostraron que existen altos niveles de burnout académico en universitarios con 31.4% y en situación de peligro con 11.7%, donde las mujeres tienen mayor incidencia que los varones, pero sin diferencias según el ciclo de estudio. La indagación concluyó que existe un elevado predominio del burnout académico en los estudiantes, siendo significativo porque está asociado con síntomas de depresión y ansiedad.

Según Prada-Chapoñan, Navarro-Loli y Domínguez-Lara (2020) señalaron como objetivo investigar la competencia prospectiva de los factores de personalidad sobre desgaste emocional académico en universitarios. La

indagación fue tipo predictiva-transversal; utilizaron una población de 453 alumnos que fueron evaluados de acuerdo al test ECE y BFI-15p. Las repercusiones del estudio comprobaron que los factores de personalidad desentrañan de manera notable el cansancio emocional, donde la sociabilidad, el compromiso o el neuroticismo, son elementos idóneos para pronosticar el deterioro emocional. Concluyeron que la competencia prospectiva que poseen los factores de personalidad sobre el desgaste emocional académico es muy relevante, de modo que encarar pobremente el estrés acarrea efectos desfavorables para la salud mental.

Ponce-Díaz, Aiquipa y Arboccó (2019) propusieron el objetivo de determinar el vínculo entre apego y desgaste emocional en universitarios perjudicados o no perjudicados por abuso de pareja. El estudio fue empírico, cuantitativo y de estrategia asociativa; se emplearon los instrumentos SWLS, CUVINO e IDE, a una población de 1211 individuos. La inferencia de la investigación reveló que el grupo que sufrió abuso, evidenció una dependencia significativa e inversa entre complacencia con la vida - apego emocional, en la escala total y en cada dimensión. Concluyeron que el grupo que no sufrió de violencia, manifestó conexión baja entre las variables analizadas, de modo que el maltrato se da en una etapa prematura de la vida y que no es necesario convivir con alguien, para que se origine algún tipo de abuso.

Además, Alvarado y Plasencia (2019) delinearon como objetivo comprobar la vinculación entre dependencia y el maltrato en parejas homosexuales. Es una indagación correlacional, no experimental, transeccional; se utilizaron el CUVINO y CDE como instrumentos, fue aplicado a una población de 278 participantes. Los resultados comprobaron que existe una correlación significativa entre las variables de estudio en sujetos homosexuales, revelando que las dificultades para obtener un acompañante los hace más propensos a exteriorizar dependencia. Se concluyó en la necesidad de seguir indagando sobre ambas problemáticas, pero en

poblaciones con características similares, porque aún existe desconocimiento de teorías vinculadas a individuos homosexuales y con tipologías específicas.

En relación a las premisas internacionales relacionadas a las variables a indagar, Bolívar-Suárez, Gómez, Yanez-Peñúñuri, Anacona y Gómez (2022) indicaron como objetivo determinar si las características de la autoestima, autopercepción de la imagen física y ejecución de la violencia, revelan la victimización de las mismas. La metodología fue de tipo observacional, transeccional, correlacional-explicativo; se emplearon los cuestionarios RSES, DVQ – R, BSQ en una población de 1,409 participantes. Los resultados evidenciaron que la baja autoestima, inconformidad corporal y el abuso ejercido durante el noviazgo, manifiestan la violencia recibida, siendo una problemática con mayor prevalencia en mujeres que en varones. Concluyeron que, es sustancial intervenir durante la formación de la autoestima e imagen corpórea en jóvenes agraviados por maltrato, con el fin de prevenir un alto impacto negativo en su salud mental.

En Chile, Martínez-Líbano, Yeomans, González y Campos (2021) mostraron en su investigación el objetivo de determinar la incidencia del desgaste emocional y sus efectos psicológicos en los estudiantes durante la pandemia. El estudio fue descriptivo, transversal, con una población de 315 personas, se utilizó el instrumento ECE. La inferencia del trabajo develó que existe un elevado deterioro de la salud mental con 90,2%, presentando sintomatología frecuente de estrés con 64,1%, depresión con 34,9%, ansiedad con 39,7%, susceptibilidad con 41% e irritabilidad con 39,4%; subrayando que los elementos predominantes fue el distanciamiento o aislamiento social con 47,3%, la pandemia con 61,9%, las carencias económicas con 41,6%. El estudio concluyó que los universitarios a lo largo de la pandemia COVID-19, presentaron altos niveles de cansancio emocional y poseían alteraciones relacionadas a la salud mental.

Igualmente, en España, Llano-Suárez, Gasch-Gallén y Fernández-Feito (2021) registraron como finalidad del estudio, examinar el vínculo entre

roles de género e indicadores de violencia de pareja en universitarios. La metodología fue cuantitativa, transeccional y correlacional; los instrumentos utilizados fueron el COGANT y DVQ-R en una población de 1,005 estudiantes. Los resultados revelaron una elevada incidencia en roles de género con 57% de sumisión, un 66,3% sufrió algún tipo de actitud de agresión, asociada de forma significativa con los indicadores de abuso. Se concluyó que, la sumisión refleja una elevada presencia de roles de género convencionales, en los noviazgos posteriores asumidos por los estudiantes, los cuales se relacionan ampliamente con los indicadores de maltrato.

En España, Reverté-Villarroya, Ortega, Lavedán, Masot, Burjalés-Martí, Ballester-Ferrando, Fuentes-Pumarola y Botigué (2021) sustentaron como objetivo evaluar si la pandemia repercutió en la salud mental de los universitarios. Es una exploración con metodología descriptiva, longitudinal y prospectiva; se utilizaron los cuestionarios GHQ, ECE, RSES, SOC-13, en una población de 305 estudiantes. Los resultados exteriorizaron el enlace entre desgaste emocional y contexto de pandemia, los cuales fueron factores relevantes que deben considerarse al momento de formar a un profesional a futuro. Finalizaron reafirmando la necesidad de promover hábitos sanos y prever estrategias de afrontamiento apropiadas durante la situación de pandemia, porque esta tiene un impacto grave en la salud psicológica del profesional.

Indistintamente, en España, Paíno-Quesada, Aguilera-Jiménez, Rodríguez-Franco, Rodríguez-Díaz y Alameda-Bailén (2020) establecieron como objetivo de investigación, examinar la victimización y maltrato en parejas, para constatar la direccionalidad del abuso ejercido. El estudio fue no probabilístico intencional, con una población de 984 sujetos, a quienes se aplicó el instrumento DVQ-R. Las repercusiones evidenciaron que el abuso se mostró bidireccional con 65,2% y unidireccional con 14,30%, siendo la primera más frecuente en maltrato psicológico, pero disminuyó cuando se agudizó el comportamiento con maltrato físico. Se finalizó revalidando la importancia de incorporar diversas modalidades contra la violencia de pareja y el maltrato no

percibido, porque dan lugar a su desarrollo en distintos ámbitos de la prevención.

En Estados Unidos, Cooper, Seibert, May, Fitzgerald y Fincham (2017) determinaron como objetivo de estudio, analizar la conexión entre desgaste académico, autocontrol, desregulación sentimental y maltrato de pareja en universitarios. La indagación fue cuantitativa, transversal, no experimental y correlacional; se emplearon los instrumentos DERS, BSCS, SBI, CTS-2, DASS, en una población de 490 sujetos. El impacto del trabajo evidenció que el desgaste académico, se relaciona de forma positiva con la desregulación sentimental, indistintamente de la depresión o ansiedad, donde el autocontrol limita esta vinculación, así como también el maltrato de pareja. Se finalizó ratificando que la variable autocontrol es un punto referente, para intervenir y reducir las consecuencias del desgaste académico.

En referencia a la definición del término violencia de pareja; según García-Díaz, Fernández-Feito, Bringas-Molleda, Rodríguez-Díaz y Lana (2020) sustentaron que es un acontecimiento dominante que se evidencia en el ámbito de la vida, a nivel psicológico, físico y sexual. Además, es un tipo de maltrato que alcanza su punto cúlpe en la adolescencia o juventud, sucintamente, durante el desenlace de la etapa universitaria. Igualmente, Cherrez-Santos, Alulema-Sánchez y Juarros-Basterretxea (2022) declararon que el abuso de pareja es una amenaza de gran importancia para la salud pública, porque conlleva una amplia gama de problemas médicos agudos y crónicos para las víctimas, siendo un tipo de violencia que incorpora agresión física, psicológica o sexual, provocado por la pareja actual u anterior a ella.

Lo anteriormente citado, sugiere profundizar en esta temática sobre maltrato, con el apoyo de distintas bases teóricas, pues debe detallarse el problema desde otros enfoques o perspectivas de la psicología. En este sentido, Guzmán-Toledo, Horta-Hernández, Hernández-Cruz, Greathouse y Rojas-Solís (2021) resaltaron la teoría del apego porque los niños, crean un afecto seguro o reiterativo desde la práctica de relaciones afectivas y propicias

de los cuidadores primarios, pues dichas representaciones internas del yo u del entorno, se reforzarán con el transcurrir del tiempo o se juntarán a otras relaciones durante la juventud, como también cuando tengan pareja, perjudicando distintos ámbitos de su vida personal o profesional.

Asimismo, Baller y Lewis (2021) refieren que la teoría de las experiencias adversas durante la infancia se relaciona con una serie de actitudes y consecuencias negativas en la salud, con vivencias que envuelven eventos de violencia física, sexual, emocional, negligencia. Al respecto, los individuos que han estado expuestos a maltrato durante la etapa de niñez, tienen alto riesgo de sufrir abuso durante la juventud o fase adulta, los cuales están relacionados a la variable disgregada violencia de pareja, lo que incluye maltrato físico, sexual, coerción, humillación, desapego, porque son experiencias que retornan en el tiempo y los estudiantes las experimentan o desarrollan durante la fase de noviazgo.

Además, la teoría se empleó para fundamentar el estudio, estableciendo que las experiencias adversas son una serie de acontecimientos conectados entre sí, los cuales, por falta de capacidad para poder enfrentarlos, se convierten en traumas con efectos acumulativos. De este modo, las personas que han padecido de incidentes negativos como, violencia o desgaste emocional académico, están más propensos a exteriorizar riesgos prematuros a nivel psicológico o fisiológico, que obstaculizan la creación de los recursos psicosociales necesarios para confrontar adecuadamente la problemática.

Por otra parte, en relación a las dimensiones del instrumento de la variable violencia de pareja. Estevez-Casellas, Gómez-Medina y Sitges (2021) revelaron que la agresión sexual es una circunstancia de la pareja o de uno mismo, la cual involucra acción de coerción sexual (forzar e insistir a tener relaciones íntimas, aunque la pareja no desee). También, Llano-Suárez et al. (2021) determinaron que el maltrato físico es una conducta centrada en realizar daño corporal y agresión durante la relación de pareja, que afecta la

posición o los vínculos sociales. Igualmente, Terezinha, Alves, de Novaes y Sesti (2021) describieron que el abuso por coerción alcanza un ejercicio de dominio, restricción y desprecio, los cuales se orientan a descaminar las relaciones igualitarias.

Con respecto, a la dimensión humillación, Verdesoto, Balarezo, Delucchi, Mayer y Folino (2021) explicaron que son sucesos que aluden a diversos tipos de ofensas, amenazas, reprimendas, acciones, realizadas para hacer sentir mal a la pareja y darle celos. Por otro lado, en referencia al desapego, Martínez-Gómez, Bolívar-Suárez, Yanez-Peñañuri y Gaviria-Gómez (2021) mencionaron que son actitudes ligadas a la descortesía o desatención de la persona hacia la pareja y sus emociones.

Acerca del desgaste emocional académico, Barreto-Osama y Salazar-Blanco (2020) describieron que son la reducción de energía, sentimientos de deterioro físico o sentimental, porque están relacionados con la sensación de decepción y fracaso, dado que los universitarios conviven con situaciones que compaginan con varios elementos estresores. Además, desde la perspectiva de Estrada et al. (2021) comentan que el deterioro emocional es el resultado y réplica del estrés crónico, al estar vinculado al trabajo, actividad o ambiente académico de carácter nocivo, los cuales influyen en el desarrollo, formación, salud mental, aceptación e identidad de los estudiantes.

En la opinión de Barreto-Osama y Salazar-Blanco (2020) explican que el enfoque psicosocial aborda las situaciones negativas que experimenta el individuo en tres componentes principales, baja realización personal que se manifiesta en la tendencia a valorarse desfavorablemente, propiciando el desarrollo de trastornos de ansiedad, afectando la concentración, rendimiento personal/ académico y disconformidad por los resultados conseguidos. La despersonalización se transmite a través de emociones negativas, conductas de descaro, ira o culpabilización hacia los demás. El agotamiento emocional es el eje fundamental del síndrome, expuesto por el cansancio emotivo, físico, energético y la falta de recursos afectivos que suscitan la percepción de inutilidad. De esta manera, se planteó que las personas tienen riesgos a sufrir

desgaste emocional académico cuando está asociado con situaciones adversas o poseen dificultades para mantener sus recursos psicosociales.

Finalmente, el instrumento de la variable desgaste emocional académico, se caracterizó por ser unidimensional y alude al cansancio emocional; Estrada, Paricahua, Gallegos, Zuloaga, Paredes, Quispe y Velásquez (2022) refiere que dicha variante se relaciona con las emociones del individuo, quien se siente agotado por exceso de tensión y el desarrollo de las actividades académicas, lo cual conlleva a la desmotivación, el refuerzo de sentimientos de fracaso o desorden en el desarrollo personal - profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación fue tipo básica, según Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) señalan que es la base para estudios aplicados o tecnológicos, cuya esencia es la búsqueda de nueva información teórica para una ciencia específica.

El diseño fue no experimental, de acuerdo con Sánchez, Reyes y Mejía (2018) refieren que el estudio debe desarrollarse de manera natural, sin interferir de forma alguna y sin manipulación de las variables.

El nivel fue correlacional, según lo expresado por Bernardo, Carbajal y Contreras (2019) indican que es el estudio que buscó analizar la relación de las variables y sus dimensiones en el contexto de la realidad.

3.2. Variables y operacionalización

Desde la perspectiva conceptual, la variable violencia de pareja, se define como una clase de abuso dentro de una relación de noviazgo e involucra acciones de maltrato sexual, psicológica y física (Martínez-Gómez et al., 2021).

Para la operacionalización, se midió la variable mediante el Cuestionario de Violencia entre Novios - Revisado, con cinco dimensiones: coerción, violencia física, sexual, desapego, humillación, y 20 ítems. El instrumento contó con una puntuación global que se dividió en nivel alto de 74-100, medio de 47-73, bajo de 20-46, las dimensiones igualmente se clasificaron en alto de 13-16, medio de 8-12, bajo de 4-7 (ver anexo 2).

Por otro lado, los indicadores de las dimensiones fueron: daño físico a la integridad de la pareja o de objetos con significado emocional, comportamientos sexistas y de índole sexual no deseados, críticas personales contra la autoestima u orgullo personal, actitud de indiferencia a la persona o sus sentimientos y presión ejercida sobre la pareja a través

de amenazas o manipulación para forzar su voluntad y conducta. Además, la escala de medición correspondió al tipo ordinal.

Desde el punto de vista teórico, la variable desgaste emocional académico, se conceptualiza como la considerable reacción frente a los estímulos angustiosos del entorno ocupacional y pertenece a la primera fase del proceso del burnout académico (Moreta-Herrera et al., 2022).

Para la operacionalización, se midió la variable utilizando la Escala de Cansancio Emocional, caracterizada por ser unidimensional con cansancio emocional, que consta de 10 ítems, cuyas puntuaciones a nivel global se dividen en nivel bajo de 5-19, medio de 20-35, alto de 36-50. Asimismo, los indicadores de las dimensiones son: cansancio emocional debido a la exigencia y esfuerzo. Además, la variable se encuentra en la escala de medición de tipo ordinal (ver anexo 2).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población según lo expresado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indicaron que es un conjunto de sujetos, objetos o grupo de casos, limitado, conceptualizado y abordable, porque establece un referente para la designación de la muestra a trabajar que debe cumplir con criterios preestablecidos. La presente investigación fue conformada por una población de 16,000 estudiantes de diversas facultades de pregrado y posgrado de la Universidad Privada San Juan Bautista (Portal institucional, 2022).

Tabla 1*Distribución de la población según sexo y grado de instrucción*

Variables y categorías	Universitarios	
	N	%
Sexo		
Femenino	7200	45
Masculino	8800	55
Grado de instrucción		
Pregrado	9760	61
Posgrado	6240	39

Nota. N: Cantidad de encuestados, %: Porcentaje.

Por otro lado, en el estudio se discurrieron los siguientes criterios de inclusión: tener entre 18 a 60 años, disponer o haber tenido pareja en un período de 6 meses a más, pertenecer a la universidad privada de Lima Metropolitana y ser peruana/o. Asimismo, se consideró los siguientes criterios de exclusión: estudiantes que no desean participar voluntariamente en el estudio.

En cuanto a la muestra, Sánchez et al. (2018) afirmaron que es un grupo de sujetos o casos obtenidos de una población mediante un sistema de muestreo, de modo que toda indagación debe definir e incorporar un número determinado de participantes, con la finalidad de concretar los objetivos planteados en el estudio. Igualmente, Vargas y Mora-Esquivel (2017) explicaron que el valor mínimo es de 200 sujetos de estudio, afirmando que se puede trabajar con una muestra pequeña cuando el modelo es complejo, no existiendo normalidad multivariada o ciertos tipos de estimación. Ante tales aseveraciones, se discurrió conveniente integrar en el estudio una muestra de 200 estudiantes universitarios de diversas facultades, pertenecientes a pregrado y posgrado.

El método empleado fue un muestreo no probabilístico intencional, porque permitió escoger los sujetos de estudio con características parecidas a la población y de relevancia para el investigador, limitando la muestra sólo a estos casos (Hernández y Carpio, 2019). Además, la unidad de análisis fue la respuesta de cada estudiante que formó parte de la muestra del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio, se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario. Según Carbajal, Contreras, Fuertes, Saavedra y Vasquez (2019) indicaron que es una herramienta imprescindible para la técnica de preguntas, dentro de las cuales pueden ser directas, cerradas, semicerradas y abiertas.

Para la variable violencia de pareja, se utilizó la prueba de los autores Rodríguez-Díaz, Bringas-Molleda, Rodríguez-Franco, Paíno-Quesada, Pérez-Sánchez y Herrero-Olaizola, realizada en el año 2017, conocida como Cuestionario de Violencia entre Novios - Revisado, el cual es una versión resumida del CUVINO del año 2010, cuenta con 5 dimensiones, un total de 20 ítems y escala de Likert. Además, el cuestionario tiene como procedencia España y fue adaptado en el Perú por Torres (2021) (ver anexo 3).

Asimismo, la variable desgaste emocional académico, tuvo como autores a Ramos, Manga y Moran, realizada en el año 2005, con el instrumento Escala de Cansancio Emocional, que posee una dimensión, 10 ítems y escala tipo Likert. Además, el instrumento tiene procedencia en España y fue adaptado en el Perú por Domínguez-Lara (2014) (ver anexo 3).

Las evidencias psicométricas del Cuestionario Violencia entre Novios - Revisado, obtuvo un análisis factorial con rotación Varimax de .35 y una varianza justificada de 51.30%; logrando una validez de

constructo con el Análisis Factorial Confirmatorio entre .63 - .75, y una distribución de ítems positiva. Los índices de ajuste obtuvieron puntajes CFI de .84, TLI de .81, RMSEA de 0.028, que son puntuaciones idóneas por su resultado ≤ 0.08 , CHISQ de 551.60, definiendo que el instrumento posee validez (Jordán, 2021).

Según el análisis de confiabilidad, se obtuvo un Coeficiente Alfa de Cronbach de .93, que equivale a una alta fiabilidad al tener un valor superior al mínimo a .70 (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020; Rodríguez-Díaz et al., 2017).

La Escala de Cansancio Emocional, alcanzó un nivel adecuado de consistencia interna con un puntaje de .83 y una apropiada homogeneidad de los ítems que confirmó una correlación media de .33. Según el análisis de confiabilidad, se obtuvo un Coeficiente de Alfa de Cronbach de .83, que equivale a una fiabilidad adecuada al lograr alcanzar un valor mayor al mínimo a .70 (Rodríguez-Rodríguez et al., 2020; Ramos et al., 2005).

En contraste, las evidencias psicométricas adaptadas, Torres (2021) comparte que la validación del DVQ-R adecuado al contexto peruano, alcanzó una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .89, que equivale a una fiabilidad muy buena al tener un valor mayor al mínimo a .70 (Ventura-León y Peña-Calero, 2021). En la validez de constructo, se empleó el Análisis Factorial Confirmatorio, que mostró cargas factoriales que varían entre .87 - .89, exponiendo una buena consistencia interna (Cherrez-Santos et al., 2022).

Domínguez-Lara (2014) refirió que la validación del instrumento de medición ECE en el contexto peruano, obtuvo resultados satisfactorios con una fiabilidad Alfa de Cronbach de .87, mostrando una confiabilidad muy buena al obtener un valor superior al mínimo a .70 (Ventura-León et al., 2021). Del mismo modo, el análisis descriptivo de los ítems alcanzó

valores de media de 1.908 - 24.560, DS de .996 - 7.600, asimetría de .022 - .878, curtosis de -.216 - -.840, de tipo platicúrtica al ser <0 (Velarde y Manzanares-Medina, 2021).

En la validez de constructo, se empleó el Análisis Factorial Confirmatorio, que evidenció cargas factoriales entre .49 - .94, que son niveles aceptables. En los índices de ajuste se confirmaron puntajes GFI de .911, siendo valores eficientes $\geq .90$, RMR de .056, RMSEA de .104, y se logró resultados apropiados ≤ 0.08 , CFI de .895, AGFI de .860 y CHISQ de 205.69, estableciéndose que el instrumento es válido (Cherrez-Santos et al., 2022).

En cambio, las evidencias psicométricas de la prueba piloto, fueron sustentadas a través de la validez y confiabilidad de una investigación realizada a 101 universitarios de pregrado - posgrado, con características similares a la población del estudio. La inferencia del estudio mostró que el Cuestionario de Violencia entre Novios - Revisado, tuvo alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's, con resultados de .92, que son valores mayores al mínimo a .70 (Rodríguez-Rodríguez, et al., 2020). En el análisis descriptivo de los ítems, se logró valores de media de .10 - .82, DE de .372 - 1.148, asimetría de 1.515 - 4.195, lográndose cálculos dentro del rango esperado 1.5 o - 1.5, curtosis de .613-16.872, de tipo leptocúrtica al ser >0 , IHC de .408 - .758, donde el nivel de discriminación tuvo una aportación significativa $>.30$ y comunalidades entre .323 - .845 (Velarde y Manzanares-Medina, 2021).

La validez de constructo se efectuó mediante la técnica del Análisis Factorial Confirmatorio, que evidenció cargas factoriales entre .41 - .90, y una distribución positiva de los ítems. Además, los índices de ajuste alcanzaron puntajes CFI de 1.000, TLI de 1.136, GFI de 0.953, que tienen un ajuste idóneo por su valor $\geq .90$, SRMR de 0.085, RMSEA de 0.000, y resultados apropiados ≤ 0.08 , CHISQ de 65.181 y DF de 160.000, determinándose que el instrumento es válido (Jordán, 2021).

Asimismo, el instrumento de medición Escala de Cansancio Emocional, obtuvo alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's, con resultados de .94, que son valores superiores al mínimo a .70 (Rodríguez-Rodríguez, et al., 2020). En el análisis descriptivo de ítems, se logró valores de media entre 2.21 - 2.68, DE de 1.154 - 1.301, asimetría de .144 - .767, que son índices dentro del rango anhelado 1.5 o -1.5, curtosis de -.469 - -1.016, de tipo platicúrtica al ser <0 , IHC de .652 -.871, donde el nivel de discriminación tuvo significancia relevante $>.30$, comunalidades entre .515-.800 (Velarde y Manzanares-Medina, 2021).

La validez de constructo se midió mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, que mostró cargas factoriales entre .67 - .90, ratificando una distribución positiva de los ítems. Además, los índices de ajuste lograron puntajes CFI de 1.000, TLI de 1.016, GFI de 0.995, que tienen valores deseados $\geq .90$, SRMR de 0.053, RMSEA de 0.000, y resultados convenientes ≤ 0.08 , CHISQ de 14.178 y DF de 35.000, estableciéndose que el cuestionario es válido (Jordán, 2021).

3.5. Procedimientos

Los instrumentos de medición fueron designados de acuerdo a la problemática de la investigación. Previa a la utilización de los cuestionarios, se solicitó a los autores la respectiva autorización mediante un correo electrónico para el desarrollo del estudio, obteniéndose una respuesta afirmativa. Posteriormente, se coordinó con la institución para los permisos respectivos para la realización del estudio. Por otro lado, se elaboró un formulario web mediante Google Forms e inicialmente se incorporó el consentimiento informado para recolectar la información de la muestra, a través del uso de medios virtuales como WhatsApp y Gmail. La información alcanzada fue trasladada a una matriz para su análisis y el procesamiento pertinente (ver anexo 7).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron trasladados y depurados en un Excel, posteriormente se utilizó el análisis estadístico SPSS v. 26, para evaluar la forma estadística de los datos.

Asimismo, se efectuó el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones de acuerdo a los niveles establecidos.

Para el análisis inferencial, se desarrolló la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, que según los criterios establecidos señalan que esta prueba se emplea, cuando el número de sujetos es mayor a 50 y los resultados muestran una distribución anormal.

Consecuentemente, se aplicó el coeficiente de correlación Rho Spearman, para indagar la conexión entre las variables y sus dimensiones; por último, los resultados fueron graficados en figuras y tablas.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se desarrolló respetando el compromiso ético establecido en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020) cumpliendo el art. N°3 referido a los principios éticos, donde señala la autonomía de los sujetos para participar en la indagación, el respeto a los derechos de autor y la competencia profesional o científica, cuya finalidad es salvaguardar el rigor académico-profesional durante todo el proceso investigativo (ver anexo 8).

Asimismo, se consideró el (Código Nacional de la Integridad Científica [CONCYTEC], 2019) respetando el cap. N°3 sobre la conducta científica y el proceso sancionador de los investigadores, donde se recalca que la mala praxis destruye de forma completa o parcial el estudio, debido al plagio y la falsificación de datos que son un motivo suficiente para invalidar u desprestigiar la investigación.

Igualmente, se empleó la (American Psychological Association [APA], 2020) para el diseño, presentación y redacción correcta del estudio, incluyendo citas o referencias bibliográficas, así también los resultados respectivos fueron representados en figuras y tablas de acuerdo al estilo del Manual APA 7ma edición.

Además, se utilizó la Declaración de Helsinki (2000) recalcando el art. N°11, sobre la calidad de la investigación que debe asentarse en los principios científicos y apoyarse en bibliografía científica relevante. De la misma manera, se tuvo en cuenta el art. N°19, que garantiza la justificación de la indagación, donde la población estudiada siempre debe ser beneficiada con los resultados obtenidos (Manzini, 2000).

IV. RESULTADOS

A continuación, se pone en manifiesto los resultados adquiridos, según la base de recolección de datos de las variables, violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico.

Tabla 2

Distribución sociodemográfica de la muestra

Variables y categorías	Universitarios	
	N	%
Sexo		
Femenino	151	74.38
Masculino	52	25.62
Edad		
18 - 25 años	69	33.99
26 - 40 años	85	41.87
41 a más	49	24.14
Procedencia		
Cercado de Lima	187	92.12
San Borja	6	2.96
Los Olivos	2	0.99
San Miguel	1	0.48
Callao	2	0.99
Chorrillos	5	2.46
Grado de instrucción		
Pregrado	149	73.40
Posgrado	54	26.60

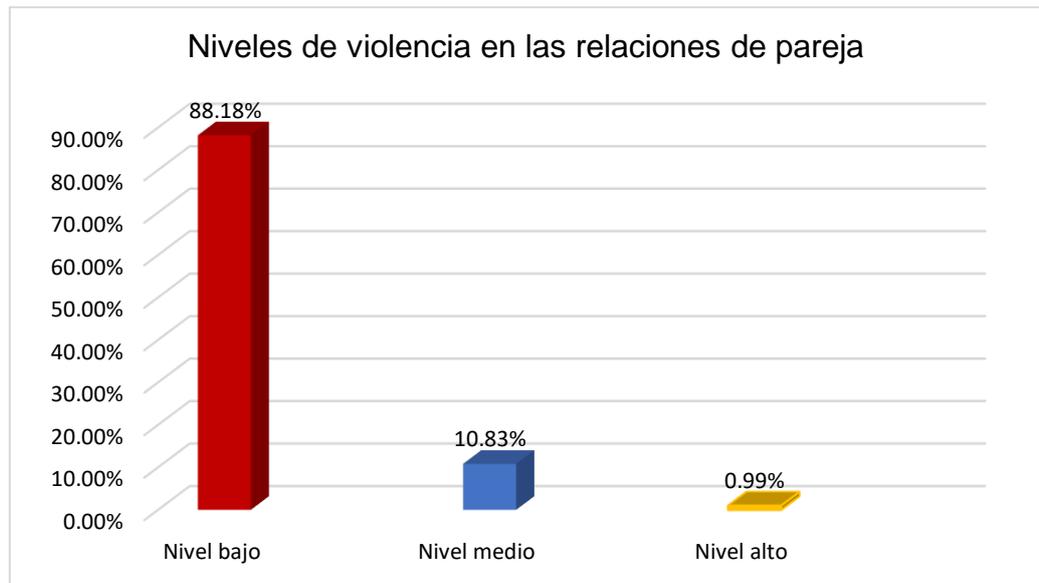
Nota. N: Cantidad de encuestados, %: Porcentaje.

En la tabla 2, se observa las características sociodemográficas de la muestra de estudio, donde el 74.38% fueron mujeres y el 25.62% varones; el mayor rango de edad fue 26 - 40 años con 41.87%, seguido por 18 - 25 años con 33.99% y 41 a más con 24.14%; en procedencia los estudiantes en su mayoría fueron del Cercado de Lima con 92.12%, San Borja 2.96%, Chorrillos 2.46%, Los Olivos y Callao con 0.99%, San Miguel 0.48%. En el grado de instrucción, la generalidad se presentó en pregrado con 73.40% y posgrado con 26.60%.

Seguidamente, se presentan los resultados de tipo descriptivo de las variables de estudio, mediante los análisis estadísticos correspondientes.

Figura 1

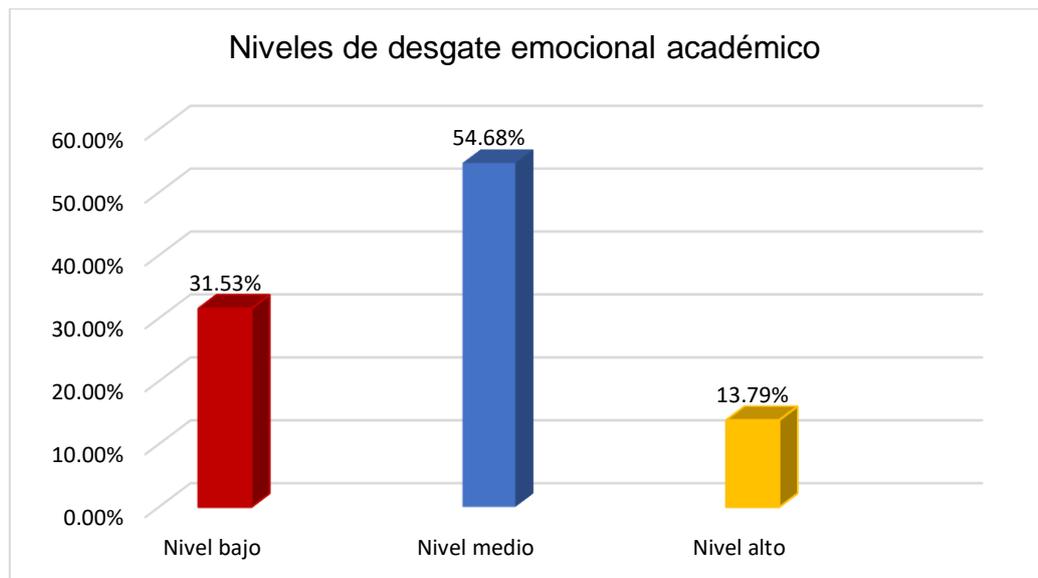
Niveles de violencia en las relaciones de pareja



En la figura 1, se evidencia la variable violencia de pareja, en la muestra total se encontró un nivel bajo con 88.18%, un nivel medio con 10.83%, y un nivel alto con 0.99%.

Figura 2

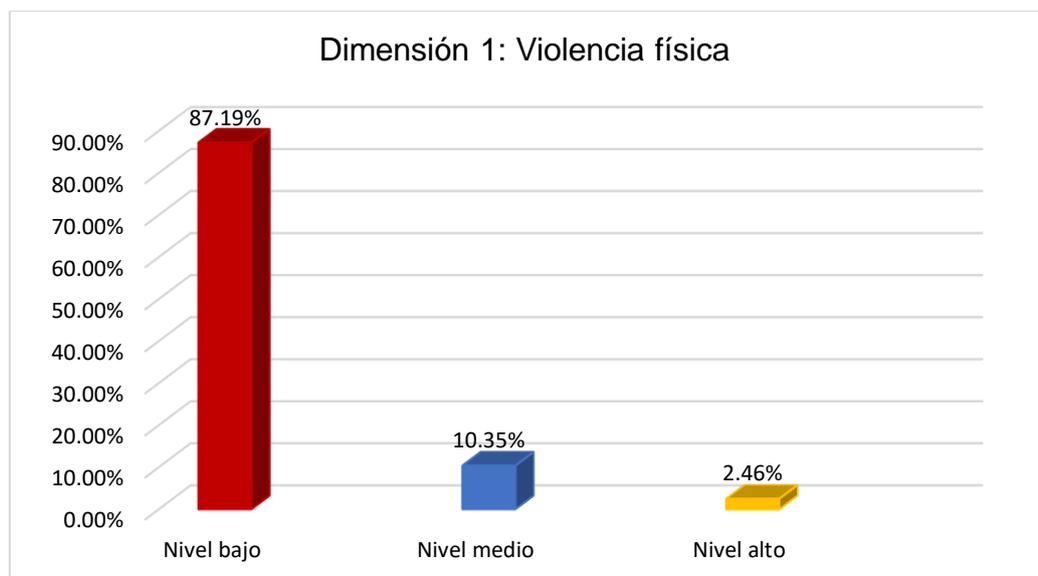
Niveles de desgaste emocional académico



En la figura 2, se observa la variable desgaste emocional académico, en la muestra total se halló un nivel medio con 54.68%, un nivel bajo con 31.53% y un nivel alto con 13.79%.

Figura 3

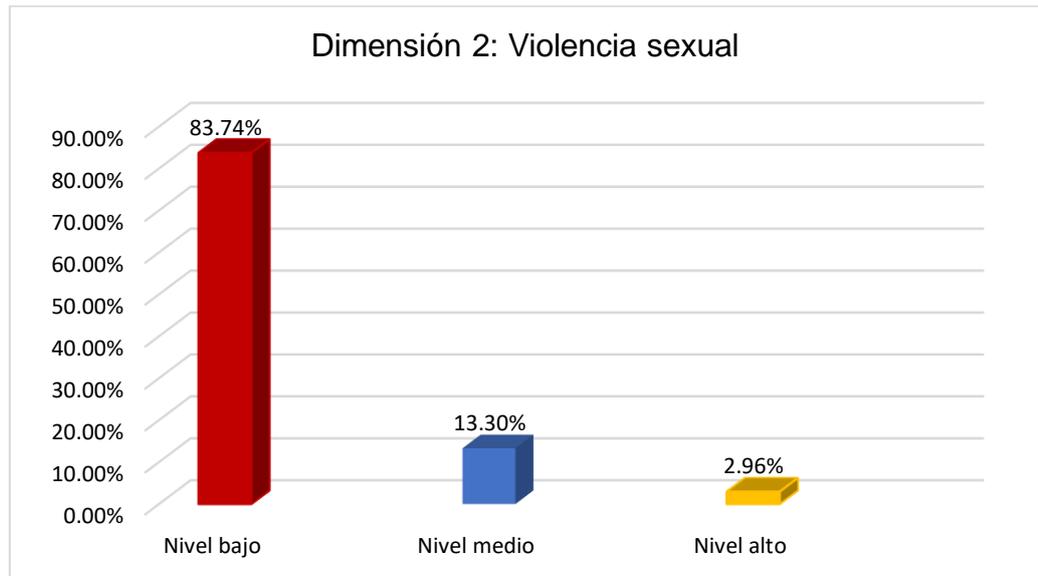
Niveles de violencia de pareja según la dimensión violencia física



En la figura 3, se visualiza los niveles de violencia de pareja según la dimensión violencia física, se identificó un nivel bajo con 87.19%, un nivel medio con 10.35% y un nivel alto con 2.46%.

Figura 4

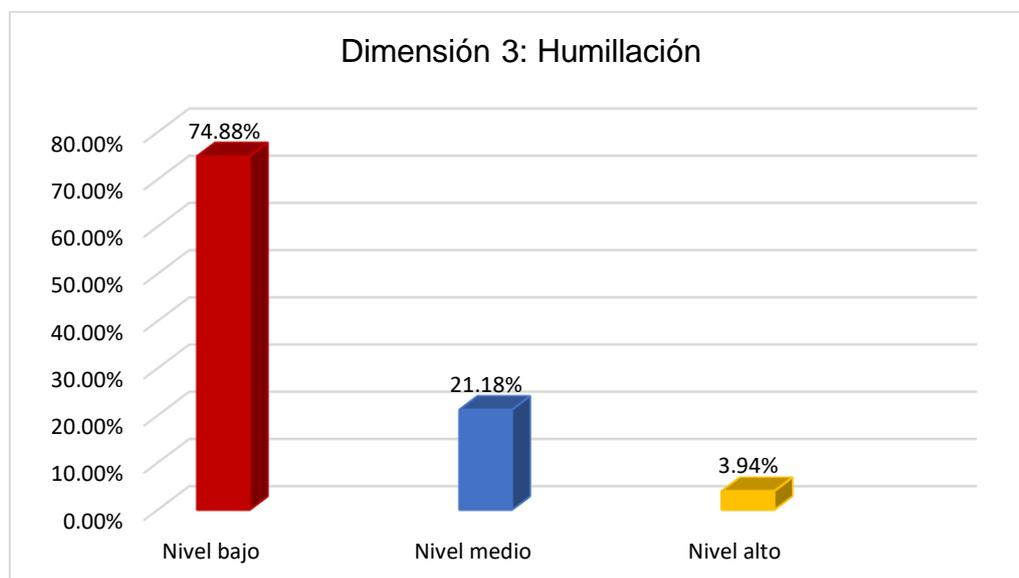
Niveles de violencia de pareja según la dimensión violencia sexual



En la figura 4, se muestra los niveles de violencia de pareja según la dimensión violencia sexual, se encontró un nivel bajo con 83.74%, un nivel medio con 13.30% y un nivel alto con 2.96%.

Figura 5

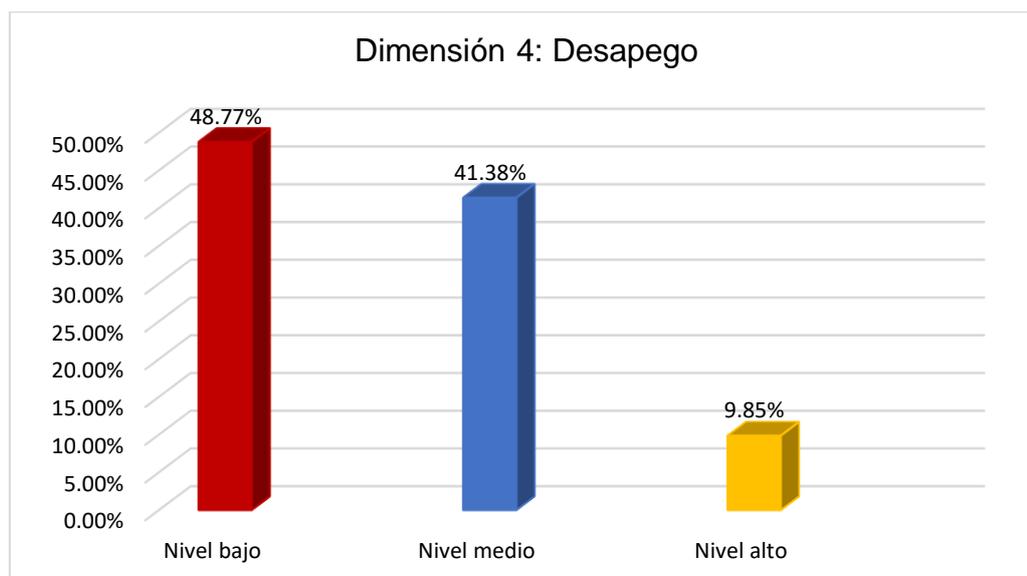
Niveles de violencia de pareja según la dimensión humillación



En la figura 5, se presenta los niveles de violencia de pareja según la dimensión humillación, se halló un nivel bajo con 74.88%, un nivel medio con 21.18% y un nivel alto con 3.94%.

Figura 6

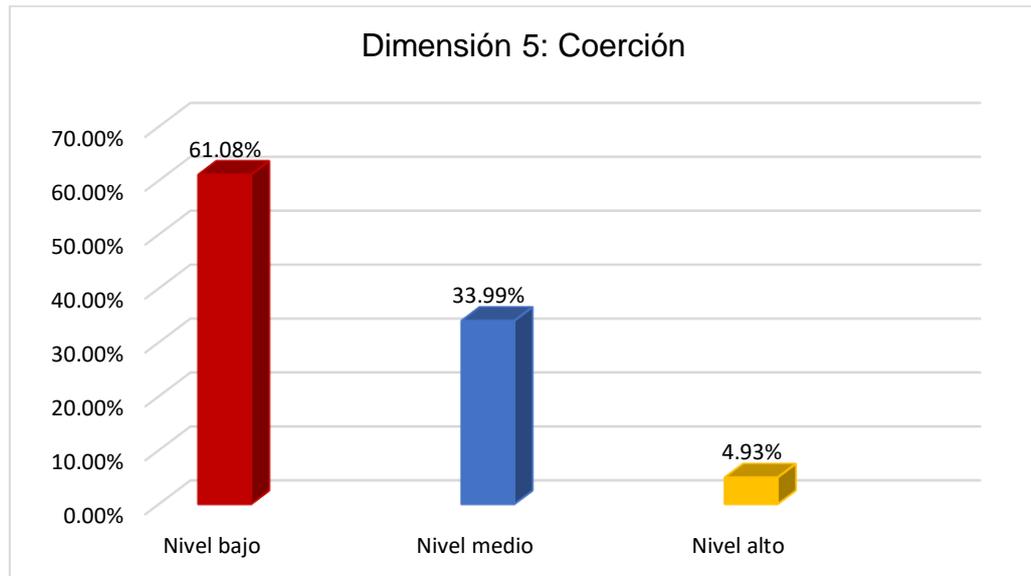
Niveles de violencia de pareja según la dimensión desapego



En la figura 6, se evidencia los niveles de violencia según la dimensión desapego, se identificó un nivel bajo con 48.77%, un nivel medio con 41.38% y un nivel alto con 9.85%.

Figura 7

Niveles de violencia de pareja según la dimensión coerción



En la figura 7, se observa los niveles de violencia de pareja según la dimensión coerción, se encontró un nivel bajo con 61.08%, un nivel medio con 33.99% y un nivel alto con 4.93%.

Posteriormente, se desarrolló los resultados de tipo inferencial de las variables de estudio, mediante los análisis estadísticos pertinentes.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Kolmogorov - Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia en las relaciones de pareja	,157	203	,000
Desgaste emocional académico	,072	203	,012

En la tabla 3, se evidencia que el comportamiento de la información de las variables examinadas, es tipo no paramétrico con un nivel de significancia menor al <0.05 , determinándose que no posee una distribución normal. Por consiguiente, con la finalidad de contrastar las hipótesis y el comportamiento de las series corroboradas en el cuadro, se aplicará el estadístico Rho Spearman.

Tabla 4

Correlación entre violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico

Variable*/ Dimensiones	Rho Spearman	Significancia bilateral	Cohen's d
Violencia en las relaciones de pareja * Desgaste emocional académico*	,462**	0,000	0,71

Nota. **: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se comprueba una correlación positiva moderada entre la variable violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico, un valor calculado $p = 0.000$, y un nivel de significancia 0,01 (bilateral). Indicando que, al existir un mayor nivel de

violencia en las relaciones de pareja, existe un mayor nivel de desgaste emocional académico. Además, se evidencia un tamaño de efecto moderado.

Tabla 5

Correlación entre variables y dimensiones

Variable/ Dimensiones*	Rho Spearman	Significancia bilateral	Cohen's d
Física* Desgaste emocional académico	,282**	0,000	0,96
Sexual* Desgaste emocional académico	,255**	0,000	0,88
Humillación* Desgaste emocional académico	,377**	0,000	0,77
Desapego* Desgaste emocional académico	,444**	0,000	0,48
Coerción* Desgaste emocional académico	,415**	0,000	0,63

Nota. **: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se evidencia una correlación positiva baja en las tres primeras dimensiones (violencia física, sexual, humillación) y una correlación positiva moderada en las dos últimas (desapego, coerción). Además, se exhibe un valor calculado $p = 0.000$, y un nivel de significancia 0,01, siendo bilateral, lo que indica que a mayor nivel de violencia (desapego, coerción) existe mayor nivel de desgaste emocional académico. En cambio, al tener un mayor nivel de violencia (física, sexual, humillación) no necesariamente, existe un mayor nivel de desgaste emocional académico. Además, se evidencia un tamaño de

efecto grande en las primeras dimensiones, un efecto moderado para humillación y coerción, y un efecto pequeño para desapego.

V. DISCUSIÓN

La investigación fue realizada con una muestra total de 203 universitarios y tuvo como propósito realizar un análisis tipo descriptivo de las variables de estudio, considerando el grado de instrucción de los estudiantes para conocer las diferencias significativas entre ellas.

Se encontró un índice global de violencia de pareja, con predominio del nivel bajo con 88.18%, porcentajes que ratifican que la violencia de pareja, sigue siendo un fenómeno social y complejo, donde las personas prolongan sus experiencias de agresión sufridas, normalizando estos comportamientos al ir repitiendo patrones nocivos dentro de su relación.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Llano-Suarez et al. (2021) manifiestan que, solo el 10% de participantes declara sentirse maltratados. Además, según los criterios de tolerancia cero descubren que un 57.0% de los estudiantes expresan sumisión en la relación de pareja, un 52.0% poseían una actitud ciega y un 75.7% eran sujetos pasivos.

Sereno y Camelo (2020) afirmaron que las experiencias adversas originadas a edades tempranas, poseen un mayor impacto durante los noviazgos, porque están relacionadas con el abuso familiar o sexual, negligencia y pobreza extrema, además, está asociada con el padecimiento de exhibición crónica frente a estresores o problemas de salud por tiempo prolongado.

En cuanto a las dimensiones de la violencia de pareja, en los sujetos de estudio hay una prevalencia de nivel bajo de violencia física con 87.19%, en violencia sexual un 83.74%, en humillación 74.88%, en desapego un 48.77% y en coerción 61.08%.

Estos resultados difieren con los hallazgos encontrados por Llano-Suarez et al. (2021) indicaron que el 39.5% de estudiantes sufrieron coerción, mientras que el 56.0% informó desapego, un 25.5% sufrió humillaciones, el 21.3% experimentó violencia sexual y el 8.2% sufrió violencia física en algún momento de la relación.

Sereno y Camelo (2020) expresaron que las experiencias adversas se diversifican en distintas formas como, violencia física y sexual relacionado con ser espectador o víctima, desapego que está vinculado con la desatención, ausencia, maltrato y separación por parte de los padres, coerción que está asociado con la privación de la libertad, humillación que se relaciona con el abuso psicológico o emocional, pertenecer a un vecindario inseguro, discriminación. Todas estas reacciones frente a estresores causan una degradación en las estructuras y tareas del cerebro, cambios biológicos relevantes o disfunción en los sistemas alostáticos.

En cuanto al índice global del desgaste emocional académico en la población universitaria, se obtuvo un nivel medio de 54.68%, las evidencias confirman que los universitarios, ante los cambios vertiginosos producto de las exigencias académicas, la presión económica, el sometimiento a actos violentos de la pareja, ambientes laborales demandantes, entre otros factores con los que interactúan, provocan una alteración significativa de su bienestar emocional.

Estos resultados pueden ser comparados con la indagación de Estrada et al. (2021) ratificaron que los universitarios presentan 66.3% de nivel medio de desgaste emocional académico. Así también, Seperak-Viera et al. (2021) revelaron una prevalencia de cansancio emocional de 44.3% de nivel medio en los estudiantes.

Baller y Lewis (2021) expusieron en su teoría que, a mayor cantidad de situaciones adversas que experimenta el sujeto, existe mayor

posibilidad de asumir una percepción más pobre de sus capacidades y habilidades como persona, lo que ocasiona malestar fisiológico o el desarrollo de trastornos psicológicos (Barreto-Osama y Salazar-Blanco, 2020).

Asimismo, no se encontró una diferencia significativa según el grado de instrucción en la variable violencia de pareja, existiendo en pregrado un predominio del nivel bajo con 87.92%, y en posgrado se encontró un nivel bajo con 88.99%. Sin embargo, el margen entre ambas etapas formativas fue de 1.07%. Además, ambas poblaciones universitarias difieren en el número de sujetos estudio, pero poseen similares tendencias.

Estos resultados no pueden ser comparados por la existencia de vacíos de conocimiento, no obstante, existen autores como Yanes, Hernández y Bautista (2019) indicaron que la población universitaria experimenta situaciones de violencia de pareja, siendo para ellos, un tema de orden personal y privado; lo que invisibiliza muchas situaciones y prácticas del maltrato dentro de las parejas, y las convierte en eventos habituales o cotidianos.

De acuerdo al sustento teórico de Baller y Lewis (2021) afirman que las experiencias adversas interrumpen el adecuado desarrollo emocional y están relacionadas con actitudes de afrontamiento desadaptativas como, la mala comunicación con la familia o amigos que limitan sus redes de apoyo, el consumo excesivo de sustancias nocivas (alcohol, drogas, tabaco) u comportamientos sexuales promiscuos, que agravan las consecuencias propias de la violencia de pareja, generando un desgaste emocional al no tener una alternativa de solución viable.

En cuanto, a la diferencia significativa tanto, en pregrado y posgrado sobre las dimensiones de violencia de pareja, prevalece en pregrado un nivel bajo de violencia física con 85.23%, violencia sexual

con 83.89%, humillación con 73.15%, desapego con 48.32% y coerción con 59.73%. Mientras que en posgrado se presentó un nivel bajo en violencia física con 92.59%, violencia sexual con 83.33%, humillación con 79.63%, desapego con 50.00% y coerción con 64.81%.

Según el análisis de la información recopilada, se contrastó resultados semejantes de nivel bajo para ambos contextos, estableciendo mínimas discordancias con 7.36% en abuso físico; 0.56% en abuso sexual; 6.48% en humillación; 1.68% en desapego y 5.08% en coerción. Estos hallazgos confirman que las dimensiones de violencia de pareja, no son reportadas ni expresadas por los estudiantes, puesto que exteriorizan temor, miedo, sumisión o aislamiento social, con lo cual se normaliza el dominio y el maltrato dentro de la relación.

Estos resultados pueden ser comparados con Paíno-Quesada et al. (2020) indicó que los niveles de violencia física en los universitarios alcanzaron un 46.1 – 53.9%, seguidamente de violencia sexual con 39.4 – 60.6%, coerción con 44.1 – 55.9%, humillación con 44.2 – 55.8%, desapego con 41.9 – 58.1%. Globalmente, se evidenció que un 41.9 – 58.1% han experimentado violencia de pareja durante la relación.

Según el sustento teórico de experiencias adversas, se considera que la violencia marca una tendencia de patrones repetitivos que conllevan al sometimiento y a la baja autoestima. Las personas que son sometidas a actos de violencia o conflictos dentro del entorno familiar, están predispuestas a sufrir de escenarios similares en sus relaciones futuras, como también incrementar la magnitud del problema hasta niveles mortales (Baller y Lewis, 2021).

En relación a la diferencia significativa, según grado de instrucción sobre desgaste emocional académico, en pregrado se halló un 58.39% (nivel medio) y posgrado alcanzó un 44.41% (nivel bajo). Estas cifras

estadísticas muestran una diferencia de 13.98% en el cansancio emocional que experimentan los estudiantes universitarios.

Estos resultados difieren, como lo demuestra Martínez-Líbano et al. (2021) encontraron un nivel alto (65,7%) de desgaste emocional en los estudiantes, considerando esto como una advertencia para las instituciones gubernamentales y de enseñanza universitaria, quienes deben mitigar las consecuencias nocivas que tiene problemática para la comunidad estudiantil.

Citando a Tapia, Olhaberry y Muzard (2020) postularon que las experiencias adversas comúnmente suceden en el ámbito familiar, para luego repercutir de forma considerable en el desarrollo del individuo a futuro, específicamente en el autoconcepto personal o el manejo de las emociones negativas. Estas características se relacionan con la tendencia a disuadir de las personas, cuyo fin es enfrentar diversas problemáticas como el desgaste académico, que presenta consecuencias en la salud emocional y física del sujeto (Barreto-Osama y Salazar-Blanco, 2020).

Igualmente, en el estudio se realizó el análisis inferencial de correlación entre las variables de estudio en estudiantes universitarios.

Se encontró una correlación positiva moderada de ,462**, identificando que entre las variables violencia de pareja y desgaste emocional académico existe una misma tendencia.

Estos resultados coinciden con Cooper et al. (2017) hallando una asociación directa entre desgaste emocional académico y violencia de pareja. Señalando que los campus universitarios son cambiantes y volátiles por el aumento de la cobertura de información por las vías multimedia, creando tensión o estrés que afrontan dichos individuos, y la prevalencia de diversas formas de violencia dentro de las instituciones educativas. Se deduce que estos fenómenos son situaciones que

obstaculizan el desarrollo de competencias profesionales y personales en el contexto de la realidad del estudiante, perjudicando su estado emocional.

Esto se relaciona con la teoría de las experiencias adversas que establece que existen acontecimientos que se vinculan entre sí, debido a la inadecuada competencia de las víctimas para enfrentar las situaciones y buscar apoyo, convirtiéndose en traumas con efectos acumulativos. Es por ello que los estudiantes que han vivido circunstancias negativas como, violencia de pareja o el desgaste emocional académico, son susceptibles a experimentar riesgos prematuros a nivel psicológico y fisiológico (Baller y Lewis, 2021; Barreto-Osama y Salazar-Blanco, 2020).

En relación a la correlación entre las dimensiones violencia de pareja y desgaste emocional en universitarios, se encontró una correlación Rho Spearman de ,282** ,255** ,377** ,444** ,415**, evidenciándose una correlación positiva baja en la dimensión física, sexual, humillación, esto significa que las dimensiones y la variable presentan cierta dependencia, y una correlación positiva moderada en desapego, coerción, la cual representa que tienen la misma tendencia.

Es importante precisar que no existen estudios de correlación entre las variables y dimensiones. Sin embargo, las investigaciones consultadas coinciden en la necesidad de explorar el comportamiento de las variables, desde diversas perspectivas para comprender el fenómeno en el contexto universitario, que es una situación padecida por los estudiantes, quienes lidian con situaciones complejas, implicancias o limitaciones durante su proceso de desarrollo de competencias profesionales, que generan, además de las consecuencias dañinas en la salud mental (Cooper et al., 2017).

De acuerdo a los supuestos teóricos, la violencia eleva los niveles de victimización y ejecución del maltrato, con riesgo de tendencia de

problemáticas relacionadas con la salud. Esta situación difiere de otros estudios que evidencian que los universitarios no presentan experiencias negativas de abuso (Baller y Lewis, 2021; Barreto-Osama y Salazar-Blanco, 2020). Finalmente, el impacto que ocasiona cualquier tipo de violencia, tiene repercusiones negativas en el desarrollo personal o social, las cuales son perdurables en el tiempo y poseen una incidencia en los estresores vitales emergentes, que es un detonante para incentivar el consumo de sustancias nocivas u actitudes que afecten la calidad de vida.

Por último, el estudio tuvo las siguientes limitaciones como la cantidad total de sujetos que participaron en el estudio, la cual requiere ser ampliada a una población mayor y con diversas características, así como también aplicar el cuestionario en otros escenarios que impliquen la presencialidad de los estudiantes. Adicionalmente, se sugiere utilizar otros enfoques de investigación para ampliar los conocimientos sobre la problemática investigada.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico tienen una correlación positiva moderada en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Segunda: En los estudiantes tanto de pregrado y posgrado se ha encontrado violencia de pareja, sin embargo, en la variable desgaste emocional académico se ha encontrado un mayor índice en estudiantes de pregrado.

Tercera: La dimensión violencia física y desgaste emocional académico tienen una correlación positiva baja en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Cuarta: La dimensión violencia sexual y desgaste emocional académico tienen una correlación positiva baja en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Quinta: La dimensión humillación y desgaste emocional académico tienen una correlación positiva baja en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Sexta: La dimensión coerción y desgaste emocional académico tienen una correlación positiva moderada en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Séptima: La dimensión desapego y desgaste emocional académico tienen una correlación positiva moderada en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Profundizar el estudio de las variables para visibilizar la problemática en estudiantes universitarios, con la finalidad de salvaguardar la culminación del proceso académico.

Segunda: Ampliar el estudio en cuanto a población, extendiéndose a estudiantes universitarios de entidades públicas.

Tercera: Analizar los instrumentos con otras pruebas estadísticas para legitimar la robustez de la confiabilidad y validez de estructura interna de los indicadores - dimensiones.

Cuarta: Extender para futuras investigaciones el uso de una muestra más amplia para profundizar en las características y respuestas de la población.

Quinta: Integrar la modalidad presencial en futuras investigaciones, con la finalidad de valorar los contrastes en los resultados.

Sexta: Complementar el estudio desde el enfoque cualitativo para ampliar los resultados desde otra perspectiva, recomendado el uso de la técnica de la entrevista como un medio para ello.

Séptima: A partir de los hallazgos evidenciados en el presente trabajo, estos pueden ser utilizados como información relevante para el diseño de un plan de intervención en la presente población.

REFERENCIAS

- Alvarado, A. y Plasencia, L. (diciembre del 2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en homosexuales del distrito de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "Jang"*, 8(2), 104-124. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1519>
- American Psychological Association. (2020). Guía normas APA, 7a edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Baller, S. y Lewis, K. (julio de 2021). Adverse Childhood Experiences, Intimate Partner Violence, and Communication Quality in a College-Aged Sample. *Journal of Family Issues*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.1177%2F0192513X211030928>
- Barreto-Osama, D. y Salazar-Blanco, H. (diciembre de 2020). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Bernardo, C., Carbajal, Y. y Contreras, V. (2019). *Metodología de la investigación científica, Manual del estudiante*. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Bolívar-Suárez, Y., Gómez, J., Yanez-Peñúñuri, L., Anacona, C. y Gómez, A. (julio del 2022). Self-esteem, Body Image, and Dating Violence in Colombian Adolescents and Young Adults. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(14), 1-24. <https://doi.org/10.1177/0886260521994588>
- Carbajal, Y., Contreras, V., Fuertes, L., Saavedra, J. y Vasquez, A. (2019). *Metodología de la investigación científica, Manual del estudiante*. <https://docplayer.es/154214792-Metodologia-de-la-investigacion-manual-del-estudiante.html>
- Carranza, R. y Galicia, I. (enero del 2020). Partner violence in university students. A comparative study between careers and semesters.

- Pedagogía social*, 35(1), 113-124.
https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.09
- Cooper, A., Seibert, G., May, R., Fitzgerald, M. y Fincham, F. (2017). School burnout and intimate partner violence: The role of self-control. *Personality and Individual Differences*, 112(1), 18-25.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.02.047>
- Chafloque-Céspedes, R., Vara-Horna, A., Asencios-Gonzales, Z., López-Odar, D., Alvarez-Risco, A., Quipuzco-Chicata, L., Schulze, C. y Sanchez-Villagomez, M. (julio del 2020). Academic presenteeism and violence against women in schools of business and engineering in Peruvian universities. *Lecturas De Economía*, 93(1), 127-153. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n93a340726>
- Cherrez-Santos, A., Alulema-Sánchez, S. y Juarros-Basterretxea, J. (enero del 2022). Propiedades Psicométricas del Dating Violence Questionnaire - R en Mujeres de Ecuador R. *REMA: Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 24(1), 1-12.
<https://doi.org/10.17811/rema.24.1.2022.1-12>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Física*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Domínguez-Lara, S. (junio de 2014). Escala de Cansancio Emocional: estructura factorial y validez de los ítems en estudiantes de una universidad privada. *Avances En Psicología*, 22(1), 89-97.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.275>
- Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M. y Sitges, E. (febrero del 2021). Relationship between emotional intelligence and violence exerted, received, and perceived in teen dating relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-14.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>
- Estrada, E., Gallegos, N. y Mamani, J. (junio del 2021). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 48-62. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.631>

- Estrada, E., Paricahua, J., Gallegos, N., Zuloaga, M., Paredes, Y., Quispe, R. y Velásquez, L. (abril del 2022). Cansancio emocional en estudiantes de una universidad pública peruana. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(3), 191-197. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629161>
- García-Díaz, V., Fernández-Feito, A., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Díaz, F. y Lana, A. (marzo del 2020). Tolerance of intimate partner violence and sexist attitudes among health sciences students from three Spanish universities. *Gaceta Sanitaria*, 34(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.01.003>.
- Guzmán-Toledo, R., Horta-Hernández, Á., Hernández-Cruz, S., Greathouse, L. y Rojas-Solís, J. (julio del 2021). Ciberviolencia y apego en parejas de jóvenes mexicanos no estudiantes durante el confinamiento. *Dilemas contemporáneos*, 8(4), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2777>
- Hernández, C. y Carpio, N. (febrero del 2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jacobo-Galicia, G., Máynez-Guaderrama, A. y Cavazos-Arroyo, J. (marzo del 2021). Miedo al COVID, agotamiento y cinismo: su efecto en la intención de abandono universitario. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1432>
- Jordan, F. (junio del 2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Psocial*, 7(1), 66-71. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-619X2021000100066&lng=es&tlng=es
- Llano-Suárez, A., Lana, A., Gasch-Gallén, Á. y Fernández-Feito, A. (noviembre del 2021). Gender roles and intimate partner violence

- among female university students in Spain: A cross-sectional study. *Plos one*, 16(11), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259839>
- Manzini, J. (diciembre de 2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6(2), 321-334. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Martínez-Gómez, J., Bolívar-Suárez, Y., Yanez-Peñuñuri, L. y Gaviria-Gómez, A. (diciembre de 2021). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (DVQ-R) para víctimas en jóvenes adultos colombianos y mexicanos. *RELIEVE*, 27(2), 1-16. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21963>
- Martínez-Líbano, J., Yeomans, M., González, N. y Campos, E. (diciembre de 2021). Emotional Exhaustion and Mental Health in a Sample of Chilean Social Science Students During the COVID-19 Pandemic. *Psocial*, 7(2), 27–38. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=155547434&lang=es&site=ehost-live>
- Ministerio de Educación. (2021). *Reporte sobre la interrupción de estudios universitarios en el Perú, en el contexto del COVID-19*. Colecciones estudios, MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7742#:~:text=Para%20semestres%20previos%20al%202020,comparaci%C3%B3n%20con%20las%20de%20p%C3%ABlicas>
- Montenegro, J. (septiembre de 2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Institucional Tzhoecoén*, 12(4), 449-461. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1395>
- Moreta-Herrera, R., Vaca-Quintana, D., Quistgaard-Álvarez, A., Merlyn-Sacoto, M. y Domínguez-Lara, S. (junio del 2022). Psychometric analysis of the Escala de Cansancio Emocional in Ecuadorian

- college students during the COVID-19 outbreak. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), 1-15. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2755>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organización Mundial de Salud. (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización de las Naciones Unidas. (24 de noviembre de 2021). *La pandemia de COVID-19 y la violencia contra la mujer: qué nos revelan los datos*. <https://www.unwomen.org/es/noticias/reportaje/2021/11/la-pandemia-de-covid-19-y-la-violencia-contra-la-mujer-que-nos-revelan-los-datos>
- Paíno-Quesada, S., Aguilera-Jiménez, N., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F. y Alameda-Bailén, J. (abril del 2020). Adolescent Conflict and Young Adult Couple Relationships: Directionality of Violence. *International Journal of Psychological Research*, 13(2), 36-48. <https://doi.org/10.21500/20112084.4364>
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (noviembre del 2019). Emotional Dependence, Satisfaction with Life and Partner Violence in University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 55-68. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Prada-Chapoñan, R., Navarro-Loli, J. y Domínguez-Lara, S. (noviembre de 2020). Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), 1-12. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>
- Ramos, F., Manga, D. y Moran, C. (febrero de 2005). Escala de Cansancio Emocional (ECE) para estudiantes universitarios: Propiedades psicométricas y asociación. *Interpsiquis*, 1(1), 1-9.

https://www.researchgate.net/profile/Maria-Consuelo-Astorga/publication/271846180_Escala_de_cansancio_emocional_ECE_para_estudiantes_universitarios/links/5888d718a6fdcc9a35c13ff1/Escala-de-cansancio-emocional-ECE-para-estudiantes-universitarios.pdf

- Reverté-Villarroya, S., Ortega, L., Lavedán, A., Masot, O., Burjalés-Martí, M., Ballester-Ferrando, D., Fuentes-Pumarola, C. y Botigué, T. (junio del 2021). The influence of COVID-19 on the mental health of final-year nursing students: comparing the situation before and during the pandemic. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(3), 694-702. <https://doi.org/10.1111/inm.12827>
- Rodríguez-Díaz, F., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Franco, L., Paíno-Quesada, S., Pérez-Sánchez, B. y Herrero-Olaizola, J. (enero de 2017). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios-Revisado (DVQ-R). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17(1), 1-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33749097009>
- Rodríguez-Rodríguez, J. y Reguant-Álvarez, M. (julio del 2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seperak-Viera, R., Fernández-Arata, M. y Domínguez-Lara, S. (julio de 2021). Prevalencia y severidad del burnout académico en estudiantes universitarios durante la pandemia por la COVID-19. *Interacciones*, 7(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.24016/2020.v7.199>
- Sereno, L. y Camelo, S. (diciembre del 2020). Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad electroencefalográfica

- en reposo: Una revisión sistemática. *Psychologia*, 14(2), 81-94.
<https://doi.org/10.21500/19002386.4888>
- Tapia, A., Olhaberry, M. y Muzard, A. (junio del 2020). ¿En qué medida la adversidad temprana y la depresión explican la satisfacción de pareja?. *Summa Psicológica UST*, 17(1), 30-41.
<https://doi.org/10.18774/0719-448x.2020.17.451>
- Terezinha, S., Alves, B., de Novaes, J. y Sesti, A. (diciembre de 2021). Violência nos relacionamentos amorosos de estudantes universitários. *Psicologia Argumento*, 39(107), 1199-1219.
<https://doi.org/10.7213/psicolargum39.107.AO10>
- Torres, J. (2021). *Personalidad, estilos parentales y violencia en las relaciones de pareja*. [tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16599>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*.
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Universidad Privada San Juan Bautista. (2022). *Portal institucional de la universidad Privada San Juan Bautista*. <https://www.upsjb.edu.pe/>
- Vargas, T. y Mora-Esquivel, R. (enero de 2017). Tamaño de la muestra en modelos de ecuaciones estructurales con constructos latentes: Un método práctico. *Revista de Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27294>
- Velarde, R. y Manzanares-Medina, E. (diciembre del 2021). Psychometrics properties of the Dating Violence Questionnaire in Peruvian undergraduate students. *Ciencias psicológicas*, 15(2), 1-18. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Ventura-León, J. y Peña-Calero, B. (julio del 2021). El mundo no debería girar alrededor del alfa de Cronbach $\geq ,70$. *Adicciones*, 33(4), 369-372. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1576>
- Verdesoto, X., Balarezo, J., Delucchi, G., Mayer, E. y Folino, J. (febrero de 2021). Jealousy and intimate partner violence in students of the

University of Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), 1-17.
<https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2353>

Yanes, M., Hernández, A. y Bautista, A. (abril del 2019). Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la Sierra Norte de Puebla. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (7), 25-39.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222019000100025&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
General	General	General	Variable 1:	Tipo de investigación:	Población:
¿Cuál es la relación entre la violencia en relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	Existe relación directa entre la violencia en relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	Violencia en las relaciones de pareja	Básica	16,000 estudiantes de una universidad privada
	Específicos	Específicas	Variable 2:	Diseño de investigación:	Muestra:
	Determinar las diferencias significativas entre los niveles de las variables según grado de instrucción en una universidad privada de Lima Metropolitana, determinar la relación entre la dimensión violencia física, sexual, humillación, coerción, desapego y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	Existe relación directa entre la dimensión violencia física, sexual, desapego, humillación, coerción y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	Desgaste emocional académico	No experimental	203 estudiantes universitarios
				Nivel de investigación:	Muestreo:
				Correlacional	No probabilístico intencional

Anexo 2:

Tabla de operacionalización de las variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Parámetros	Escala / Niveles de medición
Violencia en las relaciones de pareja	Es definida como una clase de abuso que abarca acciones de violencia sexual, psicológica y física dentro de una relación de noviazgo (Martínez-Gómez, et al., 2021).	La VRP se medirá por medio de las puntuaciones obtenidas a través del instrumento y tomando en cuenta sus dimensiones.	D1. Violencia física	I1. Daño físico a la integridad de la pareja o de objetos con significación emocional para esta.	3, 7, 10 y 11	Nominal <u>Ordinal</u> Intervalo
			D2. Violencia sexual	I2. Comportamientos sexistas o de índole sexual no son deseados por la pareja.	2, 6, 14 y 18	
			D3. Humillación	I3. Críticas personales contra la autoestima y orgullo personal.	9, 12, 19 y 20	
			D4. Desapego	I4. Actitud de indiferencia con la pareja y sus sentimientos.	4,8, 15 y 16	
			D5. Coerción	I5. Presión ejercida sobre la pareja mediante amenazas o manipulación para forzar su voluntad y conducta,	1, 5, 13 y 17	
Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Parámetros	Escala / Niveles de medición
Desgaste emocional académico	Se define como la reacción más notable frente a los estímulos angustiosos del entorno ocupacional y pertenece a la primera fase del proceso del burnout académico (Moreta-Herrera, et al., 2022).	El DE se medirá por medio de las puntuaciones obtenidas a través del instrumento y tomando en cuenta su respectiva dimensión.	D1. Cansancio emocional	I1. Cansancio derivado del nivel de exigencia y esfuerzo por superar los estudios.	1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10	Nominal <u>Ordinal</u> Intervalo

Anexo 3:

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de violencia entre novios – revisado (DVQ-R)

Autores: Rodríguez, et al. (2016)

Adaptado: Torres (2021)

Cuestionario de violencia entre novios-revisado (DVQ-R)

Rodríguez et. al (2016)

INSTRUCCIONES:

Para responder el cuestionario, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Elige el grado de exactitud que describe tu relación de pareja, de acuerdo a la escala que se presenta a continuación: 1= 'Nunca', 2= 'Casi nunca', 3= 'A veces', 4= 'Frecuente', 5= 'Muy frecuente'.

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente	Muy frecuente
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3	Te ha golpeado					
4	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
5	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
6	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
7	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
8	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos					
9	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
10	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
11	Te ha herido con algún objeto					
12	Ridiculiza tu forma de expresarte					
13	Te ha retenido para que no te vayas					
14	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
15	Ha ignorado tus sentimientos					
16	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
17	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas)					
18	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
19	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
20	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					

Escala de cansancio emocional (ECE)

Autores: Ramos et al. (2005)

Adaptado: Domínguez-Lara, S. (2014)

ECE

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de pensar, sentir y actuar respecto a tus estudios. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

- RV = Raras veces
- PV = Pocas veces
- AV = Algunas veces
- CF = Con frecuencia
- S = Siempre

	RV	PV	AV	CF	S
1. Los exámenes me producen una tensión excesiva.					
2. Creo que me esfuerzo mucho para lo poco que consigo.					
3. Me siento bajo de ánimo, como triste, sin motivo aparente.					
4. Hay días en que no duermo bien a causa del estudio.					
5. Tengo dolor de cabeza y otras molestias que afectan a mi rendimiento académico.					
6. Hay días en que noto más la fatiga y me falta energía para concentrarme.					
7. Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.					
8. Me siento cansado al final de la jornada de estudio.					
9. Estudiar pensando en los exámenes me produce estrés.					
10. Me falta tiempo y me siento desbordado por los estudios.					

Enlace: <https://forms.gle/2jueoSiL9nESvPes8>



Convivencia de pareja y desgaste emocional académico en universitarios

Bienvenido estimado (a) participante, les saluda Giovanni Ocupa Meneses, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología del XI ciclo y me encuentro realizando una investigación con fines estrictamente académicos. Por lo que, solicito su colaboración, respondiendo los siguientes cuestionarios.

 giovanniocupa56480@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Consentimiento informado

El presente estudio requiere de su participación voluntaria para responder dos cuestionarios breves. Su consentimiento garantiza la confidencialidad de sus datos personales, de igual manera los resultados serán utilizados para fines académicos y de investigación.

Ante cualquier duda al respecto, puede comunicarse con el asesor Dr. Jesús Liborio Damaso Flores, mediante su correo: jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Así como también, con el encargado del estudio: docupame@ucvvirtual.edu.pe

Con respecto a lo mencionado anteriormente, ¿Desea participar de la investigación? *

Si acepto

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 4:

Ficha sociodemográfica

Edad:

Sexo:

 Masculino Femenino

DNI:

Procedencia:

Carrera profesional:

Grado de instrucción:

 Pregrado Posgrado

Correo electrónico:

Anexo 5:

Carta de presentación para la muestra final



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

Lima, 5 de Setiembre de 2022

CARTA INV.0112 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg. Miguel Ángel Umeres Umeres
Docente Investigador y Coordinador de la Universidad Privada San Juan Bautista
Av. José Antonio Lavalle N°302-304 (Ex Hacienda Villa)

Presente.-

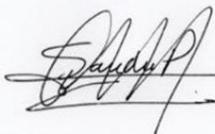
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **OCUPA MENESES, GIOVANNI DI DEUS**, con DNI N°72552757, estudiante de la carrera de Psicología, código de matrícula N°7000340089, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología, titulado: **“VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA Y DESGASTE EMOCIONAL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6:

Carta de solicitud de autorización de uso de los instrumentos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

CARTA 011- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Lima, 5 de Setiembre de 2022

Autora:

- Jenny Raquel Torres Malca

Presente. -

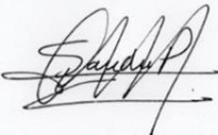
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **OCUPA MENESES, GIOVANNI DI DEUS**, con DNI N°72552757, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N°7000340089, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA Y DESGASTE EMOCIONAL ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Violencia entre Novios – Revisado, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

CARTA N°010- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Lima, 5 de Setiembre de 2022

Autor:

- Sergio Alexis Domínguez Lara

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **OCUPA MENESES, GIOVANNI DI DEUS**, con DNI N°72552757, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N°7000340089, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología, titulado: **“Violencia en relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de Cansancio Emocional, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7:

Autorización de uso del instrumento por parte del autor

Solicitud de permiso para la utilización del Cuestionario entre novios -
Revisado (DVQ-R) Recibidos x



GIOVANNI DI DEUS OCUPA MENESES <docupame@ucvvirtual.edu.pe>
para ylsa2, mi

11:28 (hace 4 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenos días estimada investigadora,
Soy Giovanni Di Deus Ocupa Meneses del XI ciclo de la carrera de psicología, me comunico por este medio, porque me encuentro realizando una investigación, para lo cual requiero de su autorización para el uso del instrumento Cuestionario entre novios - Revisado, le agradezco de antemano su apoyo, muchas gracias.

Atentamente, Giovanni Ocupa.



Solicitud de permiso para la utilización de la Escala de Cansancio Emocional (ECE)

Usuarios externos



GIOVANNI DI DEUS OCUPA MENESES <docupame@ucvvirtual.edu.pe>
para sdominguezmpcs, mi

8 oct 2022, 11:31 (hace 9 días) ☆ ↶ ⋮

Buenos días estimado investigador,
Soy Giovanni Di Deus Ocupa Meneses del XI ciclo de la carrera de psicología, me comunico por este medio, porque me encuentro realizando una investigación, para lo cual requiero de su autorización para el uso del instrumento Escala de Cansancio Emocional, le agradezco de antemano su apoyo, muchas gracias.

Atentamente, Giovanni Ocupa.



Sergio Dominguez
para mi

10 oct 2022, 10:16 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

Estimado Giovanni, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Anexo 8:

Consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes una clara explicación de su participación durante la aplicación del cuestionario.

La presente investigación es conducida por el bachiller, Ocupa Meneses Giovanni Di Deus, de la Universidad Cesar Vallejo-Lima Norte. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas de la presente encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación en esta investigación es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Si tiene alguna duda sobre esta tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación o comunicarse al siguiente correo docupame@ucvvirtual.edu.pe.

Desde ya le agradecemos su gentil participación.

Lima, 22 de septiembre del 2022.

Anexo 9:

Resultados de la prueba piloto

Validez y confiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios - revisado

Tabla 6

Resumen del procesamiento de casos (DVQ-R)

		N	%
Casos	Válido	101	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	101	100,0

Nota. N: Cantidad de encuestados, %: Porcentaje.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad por Alfa de Cronbach (DVQ-R)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad por Omega de McDonald's (DVQ-R)

Reliability: Omega
,928

Tabla 10*Comunalidades (DVQ-R)*

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
DVQ_1	,652	,403
DVQ_2	,713	,462
DVQ_3	,708	,211
DVQ_4	,621	,281
DVQ_5	,627	,476
DVQ_6	,676	,491
DVQ_7	,636	,188
DVQ_8	,323	,151
DVQ_9	,778	,606
DVQ_10	,685	,185
DVQ_11	,557	,128
DVQ_12	,650	,531
DVQ_13	,377	,182
DVQ_14	,845	,769
DVQ_15	,705	,498
DVQ_16	,722	,507
DVQ_17	,702	,474
DVQ_18	,775	,471
DVQ_19	,693	,561
DVQ_20	,725	,557
Extraction method: Maximum likelihood.		

Tabla 11*Análisis factorial exploratorio (DVQ-R)*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,847
	Aprox. Chi-cuadrado	1344,769
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

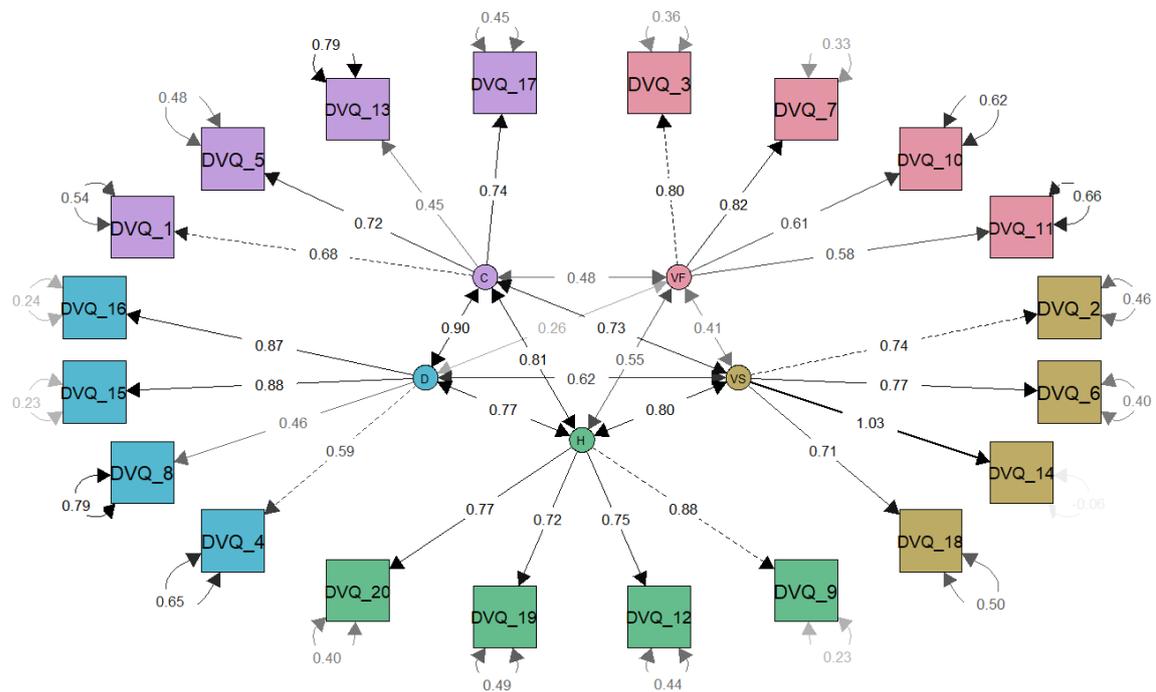
Tabla 12

Índices de ajuste del AFC (DVQ-R)

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	GFI	CHISQ	DF
1.000	1.136	0.085	0.000	0.953	65.181	160.000

Figura 8

Análisis factorial confirmatorio (DVQ-R)



Validez y confiabilidad de la Escala de Cansancio Emocional:

Tabla 13

Resumen de procesamiento de casos (ECE)

		N	%
Casos	Válido	101	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	101	100,0

Nota. N: Cantidad de encuestados, %: Porcentaje.

Tabla 14

Estadísticas de fiabilidad por Alfa de Cronbach (ECE)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	10

Tabla 15

Estadísticas de fiabilidad por Omega de McDonald's (ECE)

Reliability: Omega
,942

Tabla 16*Análisis descriptivo de los ítems (ECE)*

Estadísticos descriptivos									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Asimetría		Curtosis	
						estadístico	estadístico	estadístico	estadístico
	estadístico	estadístico	estadístico	estadístico	estadística	Estadístico	error	Estadístico	error
ECE_1	101	1	5	2,40	1,209	,578	,240	-,550	,476
ECE_2	101	1	5	2,22	1,154	,477	,240	-,787	,476
ECE_3	101	1	5	2,21	1,219	,537	,240	-,848	,476
ECE_4	101	1	5	2,68	1,166	,144	,240	-,840	,476
ECE_5	101	1	5	2,27	1,248	,767	,240	-,469	,476
ECE_6	101	1	5	2,62	1,199	,199	,240	-,807	,476
ECE_7	101	1	5	2,55	1,284	,281	,240	-1,013	,476
ECE_8	101	1	5	2,64	1,301	,248	,240	-1,016	,476
ECE_9	101	1	5	2,52	1,301	,418	,240	-,967	,476
ECE_10	101	1	5	2,54	1,308	,325	,240	-1,014	,476
N válido (por lista)	101								

Tabla 17*Comunalidades (ECE)*

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
ECE_1	,580	,539
ECE_2	,515	,437
ECE_3	,637	,497
ECE_4	,557	,521
ECE_5	,653	,495
ECE_6	,800	,792
ECE_7	,800	,812
ECE_8	,789	,796
ECE_9	,638	,555
ECE_10	,795	,772

Extraction method: Maximum likelihood.

Tabla 18

Análisis factorial exploratorio (ECE)

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,914
	Aprox. Chi-cuadrado	817,177
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	45
	Sig.	,000

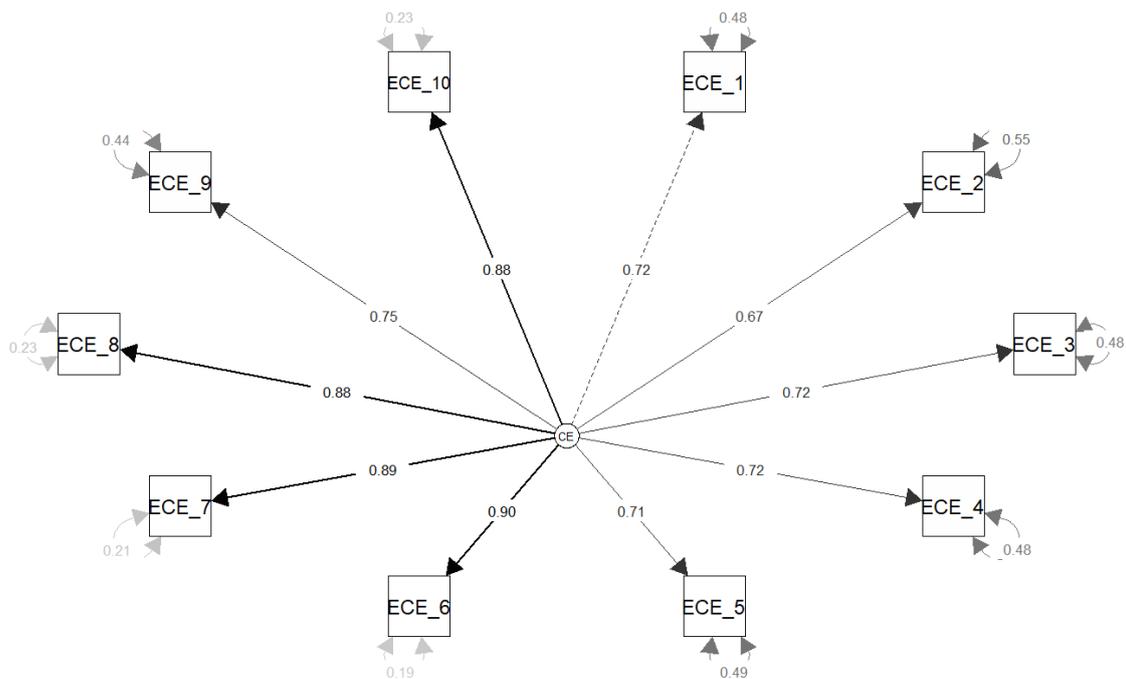
Tabla 19

Índices de ajuste del AFC (ECE)

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	GFI	CHISQ	DF
1.000	1.016	0.053	0.000	0.995	14.178	35.000

Figura 9

Análisis factorial confirmatorio (ECE)



Anexo 10:

Sintaxis del programa usado o códigos de Rstudio

Interpretación del resumen del procesamiento de casos (DVQ-R)

La presente tabla exhibe que el resumen de procesamiento de casos del instrumento DVQ-R ha sido desarrollado con la totalidad de los participantes de la prueba piloto, no habiendo exclusión de ningún tipo.

Interpretación de las estadísticas de fiabilidad (DVQ-R)

La siguiente tabla evidencia que el índice de fiabilidad del Alfa de Cronbach es de (.92), lo que corrobora que dicho valor es aceptable para la confiabilidad, dado que es mayor a (.70), siendo competente para medir con precisión la violencia en las relaciones de pareja.

Interpretación de las estadísticas de fiabilidad (DVQ-R)

La siguiente tabla evidencia que el índice de confiabilidad de Omega de McDonald's es de (.92), lo que demuestra que dicho valor es excelente para la fiabilidad, dado que es mayor a (.70), siendo competente para medir con precisión la violencia en las relaciones de pareja.

Interpretación del análisis descriptivo de los ítems y comunalidades (DVQ-R)

La presente tabla exhibe el análisis descriptivo de ítems, con valores de media entre (.10 - .82), DE (.372 - 1.148), asimetría (1.515 – 4.195), dispone un índice dentro del rango esperado 1.5 o -1.5, curtosis (.613 – 16.872), de tipo leptocúrtica al ser >0 , IHC (.408 - .758), el nivel de discriminación tiene una contribución significativa ($>.30$), no existiendo dificultad para medir la variable y comunalidades (.323 - .845).

Interpretación del análisis factorial exploratorio (DVQ-R)

Como se aprecia en la tabla, los resultados de la medida de KMO para el instrumento DVQ-R es de .847, indicando un valor cercano a 1 siendo adecuado. Igualmente, la prueba de esfericidad de Barlett es significativa al tener un valor de .000.

Interpretación de los índices de ajuste del AFC (DVQ-R)

Como se aprecia en la tabla, el CFI y TLI expusieron un apropiado ajuste al ser mayores de .90, dando resultados de (1.000) y (1.136), respectivamente. Adicionalmente, el error cuadrático medio (RMSEA) y el residuo estandarizado (SRMR), lograron un valor de (0.000) y (0.085), lo cual es aceptable, dado que se sitúan dentro del rango idóneo para su apreciación, de la misma manera el índice de bondad de ajuste (GFI) obtuvo un resultado mayor a 0.90, siendo de (0.953), por lo que el modelo es adecuado. Por último, se obtuvieron resultados de (65.181) para CHISQ y (160.000) para DF. Por consiguiente, se cerciora la existencia de evidencia suficiente para precisar un adecuado ajuste entre el modelo valorado y los supuestos del modelo teórico.

Interpretación de la figura del Análisis Factorial Confirmatorio (DVQ-R)

Se examino el modelo de acuerdo al supuesto teórico del Cuestionario de violencia entre novios – revisado, a través del AFC, evidenciando cargas factoriales que oscilan entre (.41 - .90), lo cual verifica la presencia de una distribución positiva de los ítems.

Interpretación del resumen de procesamiento de casos (ECE)

La presente tabla demuestra que el resumen de procesamiento de casos del instrumento ECE ha sido desarrollado con la totalidad de los participantes de la prueba piloto, no habiendo exclusión de ningún tipo.

Interpretación de las estadísticas de fiabilidad (ECE)

La siguiente tabla comprueba que el índice de fiabilidad del Alfa de Cronbach es de (.94), lo que respalda que dicho valor es aceptable para la confiabilidad, dado que es superior a (.70), siendo capaz de medir con precisión el desgaste emocional académico.

Interpretación de las estadísticas de fiabilidad (ECE)

La siguiente tabla evidencia que el índice de confiabilidad de Omega de McDonald's es de (.94), lo que demuestra que dicho valor es excelente para la

fiabilidad, dado que es mayor a (.70), siendo competente para medir con precisión el desgaste emocional académico.

Interpretación del análisis descriptivo de los ítems y comunalidades (ECE)

La presente tabla exhibe el análisis descriptivo de ítems, con valores de media entre (2.21 - 2.68), DE (1.154 - 1.301), asimetría (.144 - .767), tiene un índice dentro del rango anhelado 1.5 o -1.5, curtosis (-.469 - -1.016), de tipo platicúrtica al ser <0, IHC (.652 - .871), el nivel de discriminación posee una aportación relevante (>.30), no existiendo dificultad para medir la variable y comunalidades, tomándose en cuenta el valor de 0.4 (.515 - .800).

Interpretación del análisis factorial exploratorio (ECE)

Como se aprecia en la tabla, los resultados de la medida de KMO para el instrumento ECE es de .914, indicando un valor cercano a 1 siendo adecuado. Igualmente, la prueba de esfericidad de Barlett es significativa al tener un valor de .000.

Interpretación de los índices de ajuste del AFC (ECE)

Como se estima en la tabla, el CFI y TLI manifestaron un adecuado ajuste al ser mayores de .90, dando resultados de (1.000) y (1.016), respectivamente. Además, el error cuadrático medio (RMSEA) y el residuo estandarizado (SRMR), lograron un valor de (0.000) y (0.053), lo cual es aceptable, dado que se ubican dentro del rango ideal para su apreciación, así también, el índice de bondad de ajuste (GFI) obtuvo un resultado mayor a 0.90, siendo de (0.995), de modo que el modelo es adecuado. Por último, se obtuvieron resultados de (14.178) para CHISQ y (35.000) para DF. Todo ello, asegura que existe evidencia pertinente para precisar un adecuado ajuste entre el modelo valorado y los supuestos del modelo teórico.

Interpretación de la figura del Análisis Factorial Confirmatorio (ECE)

Se analizó el modelo bajo el supuesto unifactorial de la Escala de Cansancio Emocional mediante el AFC, el cual exhibió cargas factoriales que varían entre (.67 - .90), lo que comprueba una distribución positiva de los ítems.

Anexo 11:

Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

Enlace:

<https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Directorioti.do?tipo=datosinvestigador>

PERFIL

GIOVANNI DI DEUS OCUPA MENESES



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 08/11/2020



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

Giovanni Ocupa Meneses

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

11 de abril de 2022

Con la calificación de: 20,00



62544229-8294-4c87-aa6e-0ed1adeca640



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DAMASO FLORES JESUS LIBORIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia en relaciones de pareja y desgaste emocional académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022", cuyo autor es OCUPA MENESES GIOVANNI DI DEUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DAMASO FLORES JESUS LIBORIO DNI: 43302973 ORCID: 0000-0002-0067-6479	Firmado electrónicamente por: JDAMASOF el 20-01- 2023 21:30:00

Código documento Trilce: TRI - 0488928