



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de
psicología de una universidad particular de Cusco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Masias Huamani, Bayardo (orcid.org/0000-0002-4989-1866)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación primero a Dios, al mismo tiempo que le doy las gracias por la vida y salud que me da, luego a quienes me guiaron en el camino de la vida y formación tanto personal como profesional, mis padres Fortunato y Lucila, a mi hija Yuriana Valentina que es mi principal motivo de seguir en esta formación académica, es la inspiración para seguir adelante en esta nueva etapa profesional y personal, y al Mgtr. Pablo César Torres Cañizalez por su asesoramiento incondicional, sus grandes conocimientos compartidos y sobre todo por la calidad de ser humano que es.

Agradecimiento

El agradecimiento es para mi familia por el apoyo constante, a mi hija por ser mi motivo de vivir y la fuerza que me ayuda a continuar con mis estudios pese a las dificultades propias de esta etapa y agradezco de manera muy especial al Mgtr. Pablo César Torres Cañizalez por su guía y apoyo constante en la elaboración de mi tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Indice de tablas.....	v
Indice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variable operacionalización.....	11
3.3. Población muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Método de análisis de datos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	32

Índice de Tablas

Tabla 1	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable inteligencia emocional.	13
Tabla 2	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión autoconocimiento	14
Tabla 3	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión autovaloración	15
Tabla 4	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión autogestión	15
Tabla 5	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable rendimiento académico.	16
Tabla 6	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión motivación extrínseca	17
Tabla 7	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión elementos de evaluación	18
Tabla 8	Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión el rol de los profesores.	19
Tabla 9	Coeficiente de correlación y significación entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico	20
Tabla 10	Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión motivación extrínseca y la variable inteligencia emocional.	21
Tabla 11	Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión elementos de evaluación y la variable inteligencia emocional	22
Tabla 12	Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión el rol de los profesores y la variable inteligencia emocional.	23

Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de la variable inteligencia emocional.	13
Figura 2	Distribución porcentual de la dimensión autoconocimiento.	14
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión autovaloración.	15
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión autogestión.	16
Figura 5	Distribución porcentual de la variable rendimiento académico.	17
Figura 6	Distribución porcentual de la dimensión motivación extrínseca.	18
Figura 7	Distribución porcentual de la dimensión elementos de evaluación.	19
Figura 8	Distribución porcentual de la dimensión el rol de los profesores.	20

RESUMEN

(Navarro 2017) así nació una encuesta realizada en la unidad educativa Santo Tomás Apóstol de Riobamba el problema es que la inteligencia emocional no se refuerza en el proceso de aprendizaje pues por ello el objetivo importante de esta investigación fue determinar cómo la inteligencia emocional mejora el proceso de aprendizaje de los alumnos de cuarto año de la escuela primaria paralela "A" el presente trabajo presenta a partir de varios autores entre los más destacados como Goleman Amella Hernández Piaget entre otros. (Fernández 2020) con referencia a este tema encontramos el objetivo de implementar la interacción entre funciones ejecutivas temporales y resultados de aprendizaje en 176 estudiantes de ingeniería y ciencias sociales y recursos humanos de la Universidad Central de Las Villas "Marta Areu". (Mondragón 2017) de la misma forma que encontramos el análisis actual de estilos de aprendizaje y resultados de aprendizaje de estudiantes de pregrado en el Departamento de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali 2018. (Mendoza Lipa 2018) por lo que también encontramos que el objetivo común es determinar la interacción entre la competencia socioeconómica y los resultados de aprendizaje de las superficies de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal la Educación para la Ciudadanía y sus objetivos específicos son: detectar la interacción entre competencia socioeconómica y desempeño académico en las ciencias sociales y en el área de desarrollo personal conducta pública y desarrollo personal ciudadanía y buena ciudadanía.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, aprendizaje, estudio y persona.

ABSTRACT

(Navarro 2017) thus was born a survey carried out in the Santo Tomás Apostol educational unit in Riobamba, the problem is that emotional intelligence is not reinforced in the learning process, therefore the important objective of this research was to determine how emotional intelligence improves the learning process of the fourth year students of the parallel primary school "A" the present work presents from several authors among the most outstanding such as Goleman Amella Hernández Piaget among others. (Fernández 2020) with reference to this topic we find the objective of implementing the interaction between temporary executive functions and learning outcomes in 176 engineering and social sciences students and human resources of the Central University of Las Villas "Marta Areu". (Mondragón 2017) in the same way that we find the current analysis of learning styles and learning outcomes of undergraduate students in the Department of Education and Social Sciences of the National University of Ucayali 2018. (Mendoza Lipa 2018) so that also we find that the common objective is to determine the interaction between socioeconomic competence and the learning outcomes of the areas of Social Sciences and Personal Development Education for Citizenship, and its specific objectives are: detect the interaction between socioeconomic competence and academic performance in science social and in the area of personal development public conduct and personal development citizenship and good citizenship.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, learning, study and person.

I. INTRODUCCIÓN

Empiezo por mencionar que existen pruebas de inteligencia emocional con una medida de inteligencia típica y sus variables con resultados de aprendizaje. Para el propósito de este trabajo se planeó analizar la relación entre la motivación del aprendizaje la inteligencia emocional y los resultados del aprendizaje en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes de 18 centros educativos. En términos de inteligencia emocional el objetivo del trabajo fue motivar a los estudiantes a buscar resultados de aprendizaje en una muestra de 35502 estudiantes adolescentes de centros educativos. Las herramientas utilizadas son escalas de motivación educativa metas.

La regulación emocional es un motivador intrínseco y un factor que promueve y refuerza las emociones afectando el rendimiento y el desarrollo académicos de los adolescentes mayores de 18 años en diversos campos científicos. Los estudios de salud tratan de encontrar la inteligencia humana y exploran más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales tratan de encontrar el aprendizaje socioemocional el valor educativo y formativo para los profesionales médicos económicos. (Arntz 2019).

A continuación, encontramos la necesidad de determinar el alcance de la relación entre tres constructos complejos: inteligencia emocional, empatía y resultados de aprendizaje durante el proceso de formación de estudiantes universitarios paranaenses. Los resultados obtenidos mostraron que, en la interacción con la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje, la única escala que tuvo una correlación significativa con la puntuación media fue la escala de introspección. Los resultados contradictorios sobre la correlación entre la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje se deben a que hasta el momento no existe un consenso sobre qué es la inteligencia emocional, y existen muchos enfoques diferentes; algunos optan por entender la IE como verdadera inteligencia, mientras que otros la IE es entendido como un modelo mixto con una visión más centrada en las variables de personalidad. De acuerdo con lo antes expuesto surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad particular de Cusco,

2021?; acompañado de los siguientes problemas específicos: 1. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la motivación extrínseca de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Cusco, 2021?, 2. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y los elementos de evaluación de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Cusco, 2021?, 3. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rol de los profesores de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Cusco, 2021?

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cusco en el año 2021. Acompañando metas específicas 1. Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca Universidad del Cusco 2021 Estudiantes de Ciencias de la Salud. 2. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y los factores. Evaluación de estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cusco en el año 2021. 3. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y los roles docentes. Carreras en Ciencias de la Salud 2021 en la Universidad del Cusco.

A continuación, se plantea la siguiente hipótesis general: La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Seguido de las siguientes hipótesis específicas: 1. La inteligencia emocional se relaciona con la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. 2. La inteligencia emocional se relaciona con los elementos de evaluación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. 3. La inteligencia emocional se relaciona con el rol de los profesores de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La inteligencia emocional y el rendimiento académico son variables que en esta investigación van juntas porque considero que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la inteligencia emocional y ese es el meollo del problema, no todos los estudiantes tienen la misma inteligencia o todas las inteligencias emocionales al mismo tiempo; por lo que varía el rendimiento académico y el desempeño en la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad de Cusco.

La inteligencia emocional es un buen punto de partida, y si queremos conocer más sobre el rendimiento académico en este sentido, es importante establecer la interacción entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas nacionales. La sede La Carrera en el municipio de Paime Cundinamarca Colombia permitió la constatación y producción de controversias acerca de la interacción entre la sabiduría y el estudio de los estudiantes de quinto grado. (Acevedo 2017); En una encuesta, comenzamos revisando el Capítulo 1, que nos muestra la metodología de la encuesta, mientras que la formulación de la caracterización de la consigna finaliza la justificación y el significado de las preguntas de la encuesta. (Navarro 2017) así es que nace una indagación que se hizo en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de la metrópoli de Riobamba, la problemática ha sido que no se fortalece la sabiduría emocional en el proceso académico por esto el propósito primordial de esta indagación es decidir cómo la sabiduría emocional potencia el proceso de aprendizaje de los alumnos de cuarto año de Enseñanza Elemental paralelo "A" el presente trabajo se sustentó en diferentes autores entre los más representativos Goleman Amella Hernández Piaget entre otros el enfoque de la indagación ha sido cualitativo diseño etnográfico tipo de indagación detallada explicativa bibliográfica de campo se empleó el procedimiento inductivo para la exposición y disputa de resultados de los datos se tomó en importancia la información de la ficha de observación aplicada a los chicos los criterios emitidos en el juicio de los individuos con más vivencia en la validación de las tácticas las teorías de autores importantes todo ello permitió cotejar los datos más adelante se concluye que la sabiduría emocional es el eje elemental para el triunfo académico de los alumnos ayuda a equilibrar el motivo con las emociones; dichos componen la sabiduría en un sentido más extenso entender este especial posibilita

detectar ocupaciones que confluyan a su desarrollo y a no laborar de forma aislada en el proceso de aprendizaje. (Peñafiel, 2019), luego vemos de la manera más idónea la percepción de los sentimientos las féminas sobrepasan porcentualmente a los hombres.

(Saavedra, 2017), Luego vemos que el trabajo de encuesta expone el propósito; determinar si existe una interacción entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en los estudiantes de grado medio de la IE Jorge Basadre Grohman, el método de diseño es de tipo correlacional, cuantitativo y transversal no empírico, 88 alumnos y alumnas La evaluación se realizó mediante el Inventario BarOn (I-CE) adaptado de Ugarriza (2003) e incluyó 5 elementos: Intrínseco, Interpersonal, Adaptación, Estrés Función y Emoción General. Los resultados muestran que existe una interacción entre la inteligencia emocional y la ansiedad, que se puede evaluar la interacción entre la inteligencia y la ansiedad como un estado, además, se prueba entre la inteligencia y la ansiedad, y tiene un efecto de interacción.

(Herrera, 2017) Los estudiantes de enfermería con altos niveles de inteligencia y conciencia emocionales (dimensiones de inteligencia emocional) creen que son más efectivos en el aprendizaje, lo que puede traducirse en un mayor éxito académico ahora y en el futuro, y así lograr logros profesionales. (Morán, 2017), Luego de muchas investigaciones, hemos visto que en la siguiente encuesta titulada "Organización Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Juliaca-Inteligencia Emocional Alumnos de Tercer Grado 2017", el propósito general es establecer la inteligencia emocional de los alumnos de tercer grado de la Secundaria Pedro Vilcapaza. Organización de educación secundaria. A partir de los resultados obtenidos se pueden extraer las siguientes conclusiones: Los alumnos de tercer grado de Pedro Vilcapaza tienen un nivel medio de inteligencia emocional, pues la frecuencia de 75 equivale a (41,4%) que los alumnos alcanzan el punto de vista de 65 0- 100, asumiendo que el entrevistado tiene la capacidad emocional receptiva adecuada para monitorear y comprender sus propios sentimientos y los de los demás.

(Huarilloclla, 2019), Vemos una serie de áreas importantes y entre ellas el área de camio constante donde la verdad sindical conduce cada vez más a la aplicación de las empresas la evolución de la función de elección juega un papel importante en la vida de

los estudiantes universitarios especialmente entre estudiantes. carrera gerencial ya que deberán orientar a las personas procesos y transacciones en su futuro sector gremial requiriendo que desarrollen la toma de decisiones idónea en cada etapa. Las siguientes iniciativas de investigación se basan en la teoría de Daniel Gorman el padre de la inteligencia emocional y aplican diferentes dispositivos de verificación para comprender la comprensión de los estudiantes sobre la inteligencia emocional y de hecho a través del razonamiento su proceso de toma de decisiones.

(Dejo, 2019). Para este tema fue importante examinar la interacción entre la presión sindical percibida y las características de ansiedad así como los tres niveles de los dos factores de camino social con la conciencia emocional percibida (atención claridad y recuperación) en una muestra de enfermeras del Hospital Universitario de Canarias; La atención emocional se presentó como predictor positivo de ansiedad y estrés conjugado mientras que la claridad emocional y la calma se presentaron como predictor negativo de ansiedad. Dada la edad y los años de experiencia sindical esto reduce en gran medida la presión sindical la ansiedad y la atención emocional al tiempo que mejora en gran medida la claridad mental y la compostura. (MezaC. 2020) luego examinamos fuentes relacionadas con la inteligencia emocional y las funciones de coalición para determinar si existe un ambiente interactivo durante el cambio educativo más significativo en América Latina o no. Se ha demostrado que la atención emocional es un predictor positivo de la ansiedad y la presión laboral mientras que la claridad emocional y la calma son predictores negativos de la ansiedad. Dada la edad y los años de experiencia sindical esto reduce en gran medida la presión sindical la ansiedad y la atención emocional al tiempo que mejora en gran medida la claridad mental y la compostura.

(Meza, 2017). Son muchas las etapas de la vida. Vemos que, en la juventud, constituye la etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por cambios relacionados en los niveles biológico y psicosocial. En respuesta a este interés, este artículo apunta a Una revisión bibliográfica de la interacción entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes; (Moreano, 2019), también revisamos un artículo diseñado para explicar el valor de la inteligencia emocional en la empresa, y revisamos sistemáticamente los conceptos y principales modelos de

inteligencia emocional. Literatura y manejo de nuestras propias emociones para mejorar las relaciones interpersonales, la sabiduría emocional se aplica en las empresas para mejorar su clima gremial, productividad, liderazgo, negociaciones, servicio al comprador, rendimiento, motivación y la comunicación, con el objetivo de conseguir las metas propuestas organizacionalmente

(Apaza, 2019), También es importante ver cuál es la relación interactiva entre el estilo de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de odontología en el curso académico 2018-2019 de la Facultad de Odonto-Estomatología La Habana; Estos son el lenguaje la lógica las matemáticas la visión espacial la música la dinámica corporal la introspección las relaciones interpersonales el naturalismo la emoción el existencialismo la innovación y la inteligencia colaborativa. Sin embargo, el psicólogo Daniel Gorman acuñó el término inteligencia emocional y considera inteligente a este tipo de inteligencia. Según Gardner este tipo de inteligencia no se basa en alterar las funciones emocionales asociadas a diferentes estímulos en esta zona sino más bien en la actitud de una persona hacia ellos que suelen ser más impactantes que las emociones que desencadenan prestar atención. sus emociones: las personas que desarrollan esta inteligencia analizan sus emociones y las escuchan no solo las sienten autoconscientes: Esta inteligencia emocional se basa en ser consciente de las propias emociones y de cómo estas emociones pueden perturbar su funcionamiento. carrera controlando el momento de tus emociones. Nosotros y su impacto en nuestras elecciones estamos captando que la inteligencia emocional reconoce los errores que ha cometido y de manera similar puede perdonarse a sí mismo y aprender de lo que ha sucedido. del estado inicial; Los psicólogos están de acuerdo en que ninguna prueba puede medir la inteligencia emocional de una persona como las pruebas de coeficiente intelectual tradicionales.

Hubo una correlación positiva significativa entre la amplitud de la respuesta (en términos de importancia social) y la motivación extrínseca en los resultados del aprendizaje. (Lora 2017) Los resultados muestran que en las escalas de condiciones ambientales analíticas organización analítica implementación de documentos asimilación de contenido y nivel de sinceridad los estudiantes muestran el nivel de desempeño desde

el bajo habitual al alto normal. (Mondragón 2017) también encontramos análisis actuales sobre estilos de aprendizaje y resultados de aprendizaje de estudiantes de pregrado en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali 2018 el objetivo de este es enseñar la interacción existente entre el aprendizaje y el aprendizaje de los estudiantes. Estilos académicos con el fin de contribuir a mejorar la efectividad y eficiencia del proceso educativo y de aprendizaje a nivel universitario de los estudiantes universitarios especialmente en las escuelas primarias y secundarias.

(Ortega-Cabello 2020) es importante saber que los resultados obtenidos representan una importante relación interactiva que existe entre la gestión docente y el desempeño académico de los alumnos de primer grado de la escuela 2011 y 2012. Semestre 2015 I en la Facultad de Tecnología. de la Universidad Nacional Docente "Enrique Guzmán y Valle". (Guizado, 2020), es importante decidir los componentes asociados al bajo rendimiento académico en los alumnos de medicina humana. El análisis se realizó mediante un cuestionario de 0 ítems sobre características socioeconómicas ajo rendimiento académico trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) ansiedad depresión consumo de tabaco y alcohol.

(Otero 2020) Se analizó la función de estos modificadores para predecirla en un estudio de variantes. 8 modificadores mostraron una interacción significativa con el ajo rendimiento cuando se estudiaron. Estudio multivariado (correlación logística y regresión) 3 mantuvieron la significación estadística finalmente elegido como predictor de cambio. (Martínez 2020) el siguiente trabajo es una recopilación de encuestas que han estudiado la influencia o interacción del ejercicio físico los atributos o habilidades físicas y la estructura corporal en el rendimiento académico de los estudiantes de cada grupo de edad. La sección 85 presentó una interacción entre los camios o los efectos del ejercicio en el desempeño de los estudiantes el desempeño cardiovascular o el ejercicio aeróbico más repetitivo para mejorar el rendimiento en las habilidades de manejo del lenguaje y las matemáticas.

(Maureira 2018) también vemos cuál es el propósito de esta encuesta asada en examinar la interacción entre el rendimiento académico en matemáticas y la creatividad y los estilos de afrontamiento de los estudiantes. (Lamana, 2018), según los resultados

estadísticos conseguidos, el coeficiente de correlación de Pearson se ha podido concluir que en medio de las cambiantes redes sociales de Internet y rendimiento académico se muestra interacción negativa débil, lo que se puede concluir que no existe interacción estadísticamente significativa entre la utilización que los alumnos dedican a las redes sociales y su rendimiento académico, empero se observa que la adicción leve podría transformarse en un componente que comprometa su desarrollo en la universidad, tal cual se espera que los maestros logren platicar con los alumnos acerca del adecuado uso de las redes sociales.

(MendozaLipa, 2018), También notamos por tanto que el objetivo común es determinar la interacción entre el nivel socioeconómico y el desempeño académico de las superficies de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Socialismo. La ciudadanía y los objetivos específicos son: detectar la interacción entre el nivel socioeconómico y desempeño académico en las ciencias sociales y en el área de desarrollo personal ciudadanía y ciudadanía buen ciudadano. Los resultados muestran que 7 estudiantes pertenecen al grupo con nivel socioeconómico alto sin embargo en el campo de las ciencias sociales tienen un rendimiento académico promedio de 12 y en el campo de desarrollo personal ciudadanía y ciudadanía es de 1503. (Rivero 2020) también buscamos ver la interacción entre ansiedad analítica y desempeño académico en estudiantes de secundaria de una escuela especial en el barrio de Miraflores de Lima. Se encontró una interacción débil pero significativa entre la ansiedad analítica y el rendimiento académico donde $r = 0.1$. (Parasi 2019) luego establecimos la interacción entre el consumo de alcohol y el desempeño de los estudiantes en una universidad privada de Lima. Entre los estudiantes universitarios en el que el 67.6% dijo que es peligroso beber con moderación. El análisis concluyó que no hubo interacción entre los cambios en el consumo de alcohol y el desempeño de los estudiantes en una universidad privada de Lima.

(Sevillano, 2018); Educational "Germán Tejada Vela" of the district and province of Moyobamba, 2017 "; the objective of knowing how emotional wisdom influences the learning of the English area, taking as a conjecture: Emotional wisdom is related to in a positive way with the learning of the English area of the fifth graders year of the

Educational Organization "Germán Tejada Vela" district and province of since it refers to how the IE influences the learning of the area of English, as well as also the interaction between the two changers. for emotional wisdom, to know the learning of the area of English is statistical calculation programs; with the application of the spearman statistic A positive interaction of 0.75 was shown to exist during the changes. In the same way, the interaction of I.E and the oral comprehension and expression of the English area with a score of 0.71. text comprehension, an interaction of 0.74 is observed. (Gólac, 2017); So we see that it is important to determine the relationship between emotional intelligence and English language learning in secondary school students from an educational institution in Bellavista - Callao, 2015. The methodology used was the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, since it is oriented to the knowledge of reality as it occurs in each space-time situation. The research design is non-experimental, cross-sectional. The sample was represented by 88 high school students from an educational institution in Bellavista - Callao, 2015, selected as the type of intentional non-probabilistic sampling. The survey technique was applied, and the instrument is the questionnaire that has been applied to secondary school students from an educational institution in Bellavista - Callao, 2015. The results were analyzed with the theoretical basis of the variables emotional intelligence and language learning English and to carry out the hypothesis test, the Spearman Rho statistic was used. A high correlation of 0.703 was found with a significance level (bilateral) of 0.000, which indicates that the correlation is positive. It is concluded that if there is a relationship between Emotional Intelligence and the learning of the English language in secondary school students from an Educational Institution in Bellavista - Callao, 2015. (López Montalvo, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que, se pretende indagar en la teoría existente acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con la finalidad de aportar nuevos conocimientos, pero sin contrastarlos de forma práctica. Tal y como menciona Caballero (2014) que “la investigación de tipo básica es la que está dirigida hacia un fin netamente cognoscitivo, repercutiendo en unos casos en correcciones, y en otros en perfeccionamiento de los conocimientos, pero siempre con un fin eminentemente perfectible de ellos” (p.38).

En cuanto el enfoque, este estudio tiene una orientación cuantitativa, la cual según Hernández y Duarte (2018) expresaron que:

El método cuantitativo está destinado a recopilar, procesar y analizar datos numéricos sobre variables predeterminadas, y también se basa en la teoría de la objetividad (investigación realista sin mirar el valor estimado de los datos creencias o ideas del investigador). Este tipo de estudio intenta determinar la fuerza de la asociación o relación entre variables cuantitativas y generalizar los resultados a una muestra (p.72).

De este modo, se determina que es un enfoque cuantitativo, ya que se obtendrán datos que posteriormente serán analizados y procesados con la finalidad de medir estadísticamente las variables de estudio.

En lo que se refiere al diseño de investigación, de acuerdo con Hernández et al. (2014) afirmaron que: un diseño no experimental se define como una investigación que se realiza sin manipulación intencional de variables. Es decir, se trata de estudios en los que no cambiamos intencionadamente las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (p.152). por tal motivo, el presente, es de diseño no experimental, ya que ninguna de las variables se modificará para alcanzar los objetivos establecidos.

En cuanto a Carrasco (2015) comentó que: “El corte de investigación transversal se utiliza para realizar investigaciones sobre eventos y fenómenos de la realidad en un

momento específico” (p.72). debido a que el presente estudio se desarrolló durante el periodo 2021, califica como un estudio de corte transversal.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) sostuvieron que:

El nivel correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un determinado patrón o contexto. A veces solo se analiza la relación entre dos variables, pero más a menudo se analiza la relación entre tres, cuatro o más variables. (p. 93).

Por lo antes expuesto, se deduce que la investigación tiene un alcance correlacional, ya que el principal objetivo es establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

3.2. Variable operacionalización

Variables:

- Inteligencia emocional
- Rendimiento académico

Definición conceptual

- Inteligencia Emocional:
- Rendimiento Académico:

Definición Operacional:

- Inteligencia Emocional: Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales.
- Rendimiento Académico: Motivación Extrínseca de los estudiantes, Elementos de Evaluación y Rol de los Profesores.

3.3. Población muestra y muestreo

- Población: Estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Cusco.
- Criterio de inclusión: Estudiantes de Ciencias de la salud y estudiantes regulares.
- Criterio de exclusión: estudiantes que convalidaron, estudiantes en riesgo
- Muestra: 30 estudiantes.
- Muestreo: 30 estudiantes regulares de ciencias de la salud de una universidad de Cusco.
- Unidad de análisis: Estudiantes de Ciencias de la Salud que sean Regulares.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación:

Instrumento de investigación: Test de Goleman de inteligencias emocionales

Ficha técnica del instrumento de investigación

Para la medición de la variable Rendimiento Académico, se empleó el cuestionario elaborado por Hernández (2016) en su estudio Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. El mencionado instrumento consta de 30 ítems, los cuales están dirigidos a la medición de cada dimensión que forma parte de la variable; para este caso son tres (3) dimensiones: Motivación extrínseca de los estudiantes, Elementos de evaluación y El rol de los profesores. La escala valorativa fue tipo Likert, siendo 1= Totalmente en desacuerdo y 5= Totalmente de acuerdo.

La confiabilidad del instrumento se midió a partir del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual obtuvo como resultado 0.894, que indica que existe consistencia interna a través de todos los elementos, lo que significa que están correlacionados entre sí.

3.5. Método de análisis de datos

Uno de los enfoques para el análisis y estudio de los estudios que se extraen de procedimientos estadísticos es el del estudio detallado. Un tipo de aproximación con el que se analizan los datos procediendo a su explicación y sin una premisa

previa que deba ser o no falseada, Teniendo en cuenta Inspeccionan las propiedades del problema elegido, La definición y formulación de premisa, enunciados de los supuestos en que se fundamentan las conjeturas y los procesos adoptados y Escoger los temas y las fuentes apropiados.

4. RESULTADOS

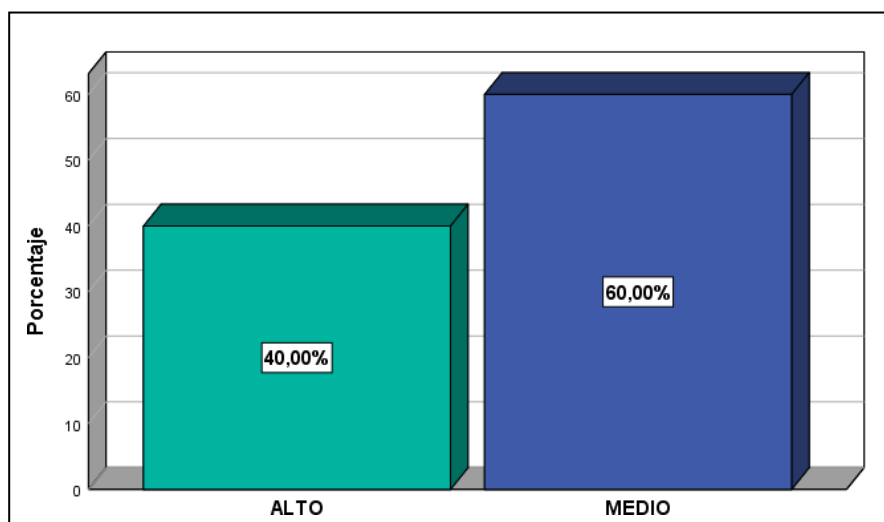
a. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
ALTO	12	40,0	40,0	40,0
MEDI	18	60,0	60,0	100,0
O				
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 1: Distribución porcentual de la variable inteligencia emocional.



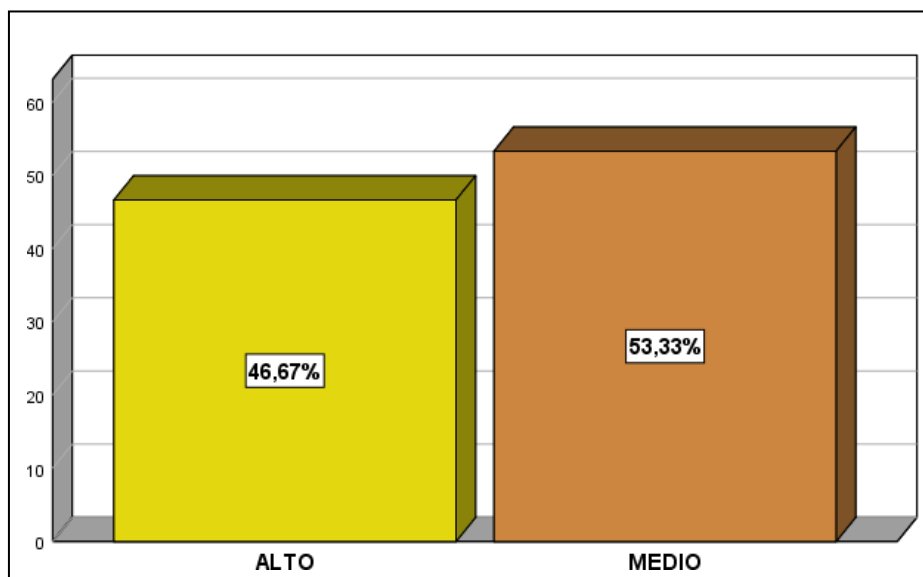
En la figura 1, se puede observar que el 40,00% de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021 presenta una inteligencia emocional en un nivel alto; asimismo, el 60,00% de los estudiantes evaluados está en un nivel medio.

Tabla 2: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión autoconocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	14	46,7	46,7	46,7
MEDIO	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión autoconocimiento



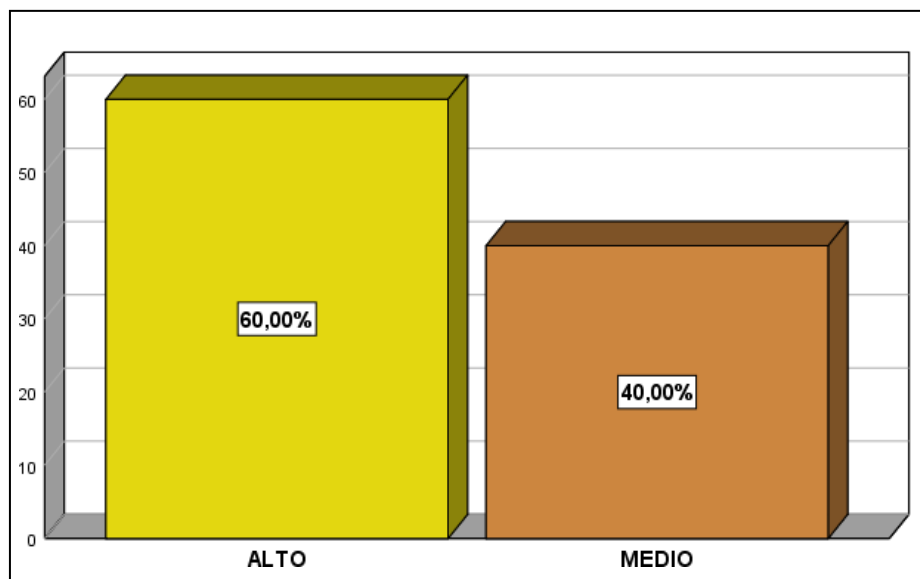
En los resultados mostrados en la figura 2, se deduce que el 46,67% de los estudiantes facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021 están en nivel alto de autoconomiento y el 53,33% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio.

Tabla 3: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión autovaloración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado
ALTO	18	60,0	60,0	60,0
MEDIO	12	40,0	40,0	100,0
O				
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión autovaloración



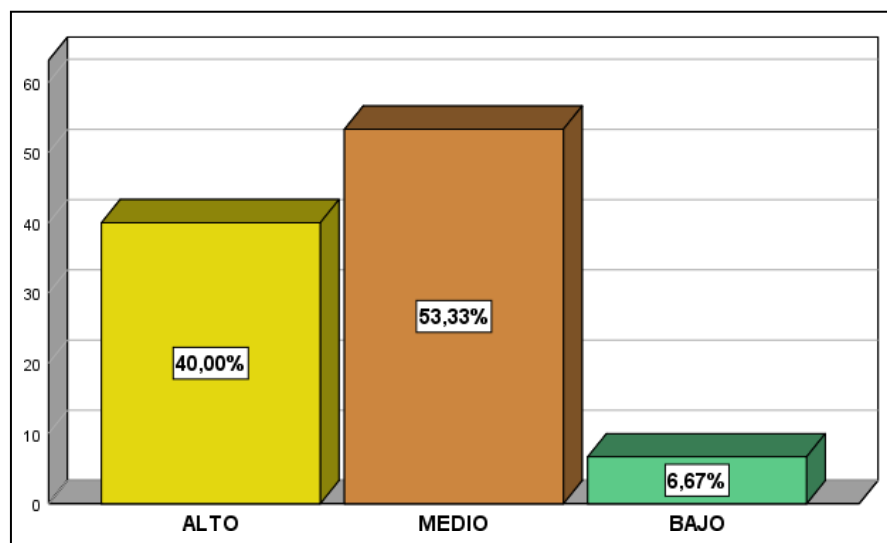
En la figura 3, se puede observar que el 60,00% de los estudiantes facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021 están en nivel alto de autovaloración y el 40,00% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio.

Tabla 4: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión autogestión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	12	40,0	40,0	40,0
MEDIO	16	53,3	53,3	93,3
BAJO	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión autogestión



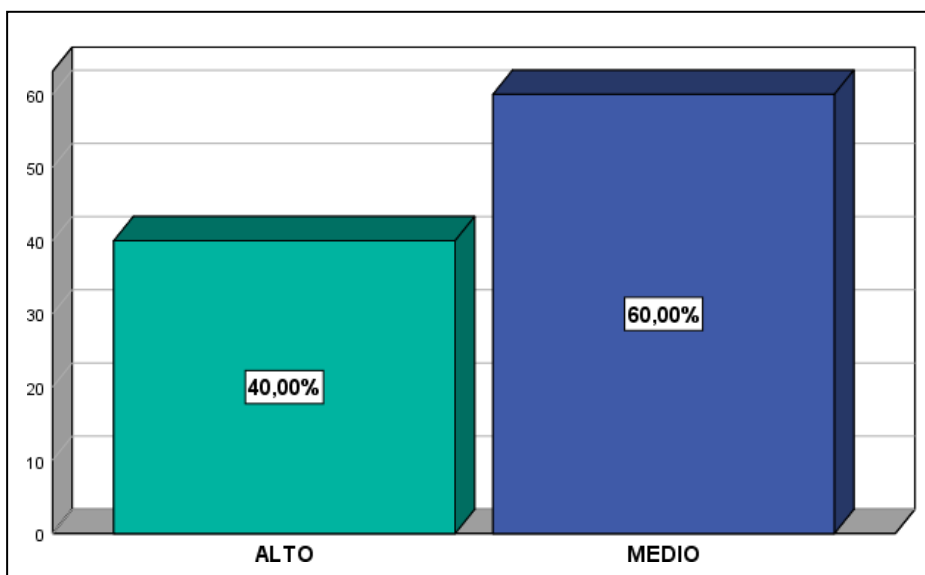
Los resultados mostrados en la figura 4 reflejan que el 40,00% de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021, tienen un nivel alto en autogestión; el 53,33% de los evaluados está en un nivel medio y el 6,67% mostro un nivel bajo.

Tabla 5: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
ALTO	12	40,0	40,0	40,0
MEDI	18	60,0	60,0	100,0
O				
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 5: Distribución porcentual de la variable rendimiento académico.



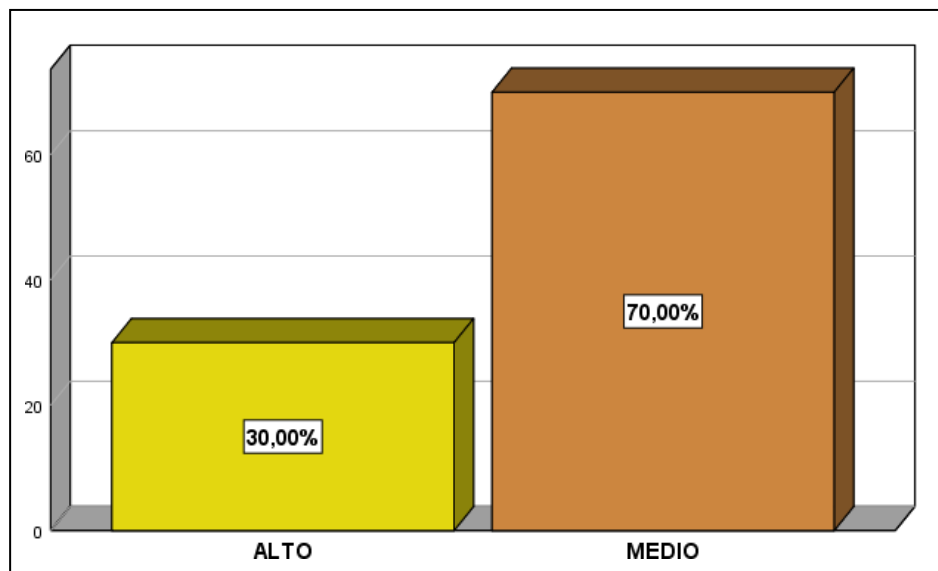
En la figura 5, nos reflejan que el 40,00% de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021, se encuentran en un nivel alto de rendimiento académico y el 60,00% de los estudiantes están en un nivel medio

Tabla 6: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión motivación extrínseca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
ALTO	9	30,0	30,0	30,0
MEDIO	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión motivación extrínseca.



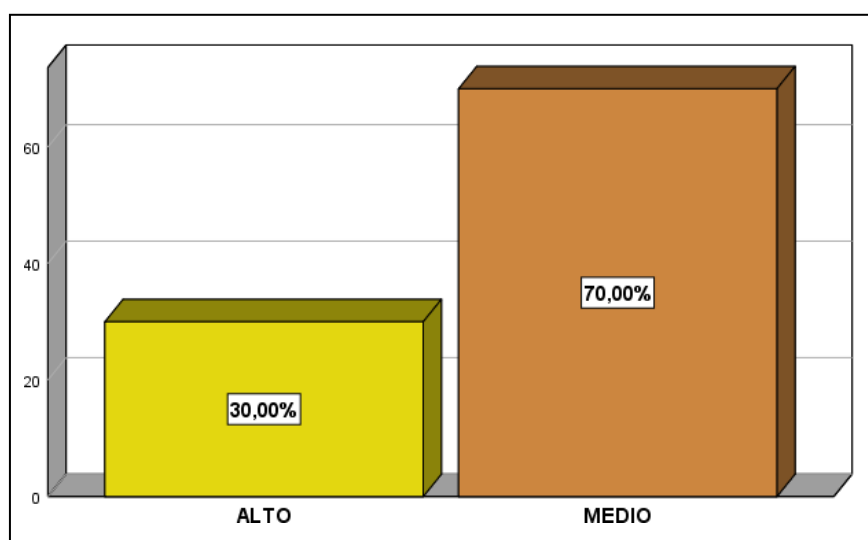
En la figura 6, se observa que el 30,00% de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021, están en el nivel alto de motivación extrínseca. Por otro lado, el 70,00% de los estudiantes están en nivel medio.

Tabla 7: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión elementos de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
ALTO	9	30,0	30,0	30,0
MEDIO	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión elementos de evaluación.



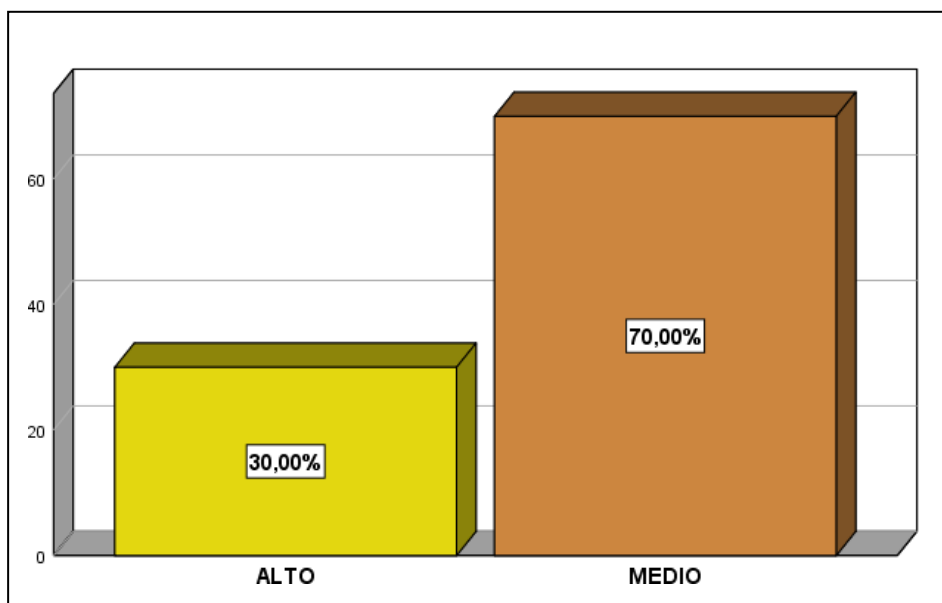
Podemos deducir de los resultados de la figura 7, que los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021, se encuentran en un nivel alto en elementos de evaluación, representando por el 30,00%. Mientras que el 70,00% se encuentran en un nivel medio.

Tabla 8: Descripción frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión el rol de los profesores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
ALTO	9	30,0	30,0	30,0
MEDIO	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.25

Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión el rol de los profesores.



En los resultados que se muestran en la figura 8, los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021, están en un 30,00% del nivel alto del rol de los profesores. Mientras, el 70,00% de los estudiantes están en el nivel medio.

b. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de la hipótesis general

H0: La inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

$\alpha = 0.05$

Tabla 9: Coeficiente de correlación y significación entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico

			VAR_INTELIE MOCIO	VAR_REN DIMIEACA DEM
Rho de Spearman	VAR_INTELIEMOC IO	Coeficiente de correlación	1,000	,511
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	VAR_RENDIMIEA CADEM	Coeficiente de correlación	,511	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Observando los resultados obtenidos en la tabla 9, se verifica un sig = 0.000 < 0.05 entonces rechazo hipótesis nula y acepto hipótesis alternativa. Es decir, la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Además, se presenta un r = 0.511 lo cual es un nivel de relación moderada.

Prueba de la primera hipótesis específica

H0: La inteligencia emocional no se relaciona con la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

$\alpha = 0.05$

Tabla 10: Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión motivación extrínseca y la variable inteligencia emocional.

			VAR_INTEL IEMOCIO	DIM_MOTIV AEXTRIN
Rho de Spearman	VAR_INTELIEMO CIO	Coeficiente de correlación	1,000	,489
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	DIM_MOTIVAEX TRIN	Coeficiente de correlación	,489	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

Observando los resultados obtenidos en la tabla 10, se verifica un sig= 0.002 < 0.05 entonces rechazo hipótesis nula y acepto hipótesis alternativa. Es decir, la inteligencia emocional se relaciona con la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Inclusive, se presenta un $r = 0.489$ lo cual es un nivel de relación moderada.

Prueba de la segunda hipótesis específica

H0: La inteligencia emocional no se relaciona con los elementos de evaluación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con los elementos de evaluación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

$\alpha = 0.05$

Tabla 11: Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión elementos de evaluación y la variable inteligencia emocional.

			VAR_INTE LIEMOCIO	DIM_ELEM ENEVALU
Rho de Spearman	VAR_INTELIEM OCIO	Coeficiente de correlación	1,000	,502
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	DIM_ELEMENE VALU	Coeficiente de correlación	,502	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Observando los resultados obtenidos en la tabla 11, se verifica un sig= 0.000 < 0.05 entonces rechazo hipótesis nula y acepto hipótesis alternativa. Es decir, la inteligencia emocional se relaciona con los elementos de evaluación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Además, se presenta un $r = 0.502$ lo cual es un nivel de relación moderada.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H0: La inteligencia emocional no se relaciona con el rol de los profesores de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con el rol de los profesores de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.

$\alpha = 0.05$

Tabla 12: Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión el rol de los profesores y la variable inteligencia emocional.

			VAR_INTEL IEMOCIO	DIM_ROLP ROFESOR
Rho de Spearman	VAR_INTELIEMO	Coeficiente de correlación	1,000	,427
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	DIM_ROLPROFE SOR	Coeficiente de correlación	,427	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

Observando los resultados obtenidos en la tabla 12, se verifica un sig= 0.001 < 0.05 entonces rechazo hipótesis nula y acepto hipótesis alternativa. Es decir, la inteligencia emocional se relaciona con el rol de los profesores de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Inclusive, se presenta un $r = 0.427$ lo cual es un nivel de relación moderada.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Para tal fin se aplicó el test de Goleman y la entrevista, con el propósito de obtener los datos que determinaron los resultados obtenidos, los cuales serán discutidos a continuación:

Para la variable Inteligencia emocional, los resultados reflejaron que un el 40,00% de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021, se encuentra en un nivel alto; asimismo, el 60,00% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel medio.

Tal y como afirma (CASTILLO, 2010) La inteligencia emocional es la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones propias y ajenas. Por ello, los datos obtenidos con respecto a esta variable guardan similitud con los expuestos por Herrera (2017) quien afirma que los estudiantes de enfermería con altos niveles de inteligencia emocional y conciencia emocional (dimensiones de inteligencia emocional) creen que son más efectivos en el aprendizaje, lo que puede traducirse en un mayor éxito académico ahora y en el futuro, y así lograr logros profesionales.

Adicionalmente, estos datos concuerdan con los de (Morán, 2017), Luego de muchas investigaciones, hemos visto que en la siguiente encuesta titulada "Organización Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Juliaca-Inteligencia Emocional Alumnos de Tercer Grado 2017", el propósito general es establecer la inteligencia emocional de los alumnos de tercer grado de la Secundaria Pedro Vilcapaza. Organización de educación secundaria. A partir de los resultados obtenidos se pueden extraer las siguientes conclusiones: Los alumnos de tercer grado de Pedro Vilcapaza tienen un nivel medio de inteligencia emocional, pues la frecuencia de 75 equivale a (41,4%) que los alumnos alcanzan el punto de vista de 65 0- 100, asumiendo que el entrevistado tiene la capacidad emocional receptiva adecuada para monitorear y comprender sus propios sentimientos y los de los demás.

Por otro lado, la inteligencia emocional está compuesta por 3 dimensiones, las cuales también fueron analizadas, arrojando los siguientes resultados: para la primera dimensión el autoconocimiento, los datos arrojaron que 53,33% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio. Seguidamente, en la dimensión autovaloración se pudo observar que 60,00% de los estudiantes están a un nivel alto. En tercer lugar, en la dimensión autogestión, se estimó que el 53,33% de los estudiantes evaluados está en un nivel medio

Para la variable Rendimiento académico, los resultados determinaron que el 40,00% de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021, se encuentran en un nivel alto de rendimiento académico y el 60,00% de los estudiantes están en un nivel medio.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del entendimiento adquirido en el campo estudiantil, terciario o universitario. Un alumno con buen rendimiento académico es aquél que recibe calificaciones positivas en los estudios que debería rendir durante una cursada. Por ello, los resultados demostrados en este estudio son de gran relevancia, además, se comparan con los manifestados por (Parasi, 2019), donde Establecemos la interacción entre el consumo de alcohol y rendimiento académico de los alumnos de una universidad privada de Lima. En el consumo de alcohol de los alumnos universitarios 67.6% presentó peligro moderado de consumo de alcohol. El análisis concluyó que no existe interacción en medio de las cambiantes consumo de alcohol y el rendimiento académico en los universitarios de una universidad privada de Lima.

En lo que respecta a las hipótesis planteadas, se logró establecer que existe relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, esto se comprobó con una significancia de 0.000, y un nivel de correlación de 0.511, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Delo mismo modo, para la hipótesis específica 1 se logró establecer que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Ello quedo comprobado con un nivel

de correlación de 0.489, y una significancia de 0.002, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Continuando en este contexto, en la hipótesis específica 2, se demostró la relación que existe entre la inteligencia emocional y los elementos de evaluación, con una significancia de 0.000, y un nivel de correlación de 0.502, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente, en la hipótesis específica 3, se logró comprobar que existe relación entre La inteligencia emocional y el rol de los profesores, con un grado de correlación de 0.427, y una significancia de 0.002, quedando descartada la hipótesis nula, y admitiendo la hipótesis alterna.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021. Ello quedo demostrado con una con un nivel de correlación de 0.511, y una significancia de 0.000, quedando así admitida la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.
2. Al establecerse la relación entre las variables, se concluye que la inteligencia emocional no está para nada alejada del rendimiento académico que pueda tener un estudiante, ya que, si un individuo tiene un buen manejo de sus habilidades emocionales, esto aportara al incremento de sus niveles académicos, cooperando con su formación profesional y personal.
3. Se concluye que la situación social y económica de algunos estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco, incide en el rendimiento académico de estos.
4. Se concluye que si en una universidad de Cusco, se aplican programas educativos que incentiven el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, estos pueden aportar gran valor, conduciendo al mejoramiento del rendimiento académico de los mismos.

5. Se concluye, que es importante identificar cuáles son los factores que causan un bajo rendimiento en los estudiantes, para de este modo, poder contribuir con posibles soluciones.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los funcionarios de una universidad de Cusco, destinar un área dedicada a la evaluación de la inteligencia emocional de sus estudiantes, con el fin de conocer cuáles son sus capacidades en esta área, para trabajarlas y mejorarlas.
2. Se recomienda a los profesores de una universidad de Cusco, brindar un reporte de los estudiantes que posean un bajo rendimiento académico, para que, de este modo, se pueda abordar la situación y tratar de comprender él porque del bajo nivel.
3. Se recomienda a los estudiantes universitarios de una universidad de Cusco, asumir su responsabilidad cuando tienen un bajo rendimiento académico, y trabajar para mejorarlo, ya que de ello depende su calidad como futuros profesionales.
4. Se recomienda a los profesores de una universidad de Cusco, realizar actividades dentro de sus asignaturas que ayuden a motivar a los estudiantes, y hacerlos sentir que sus opiniones son tomadas en consideración.
5. Se recomienda a los funcionarios de una universidad de Cusco, desarrollar programas para que los profesores sepan cómo manejar las emociones, así como a reconocer las emociones de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo. (2017). *Inteligencia emocional y proceso de aprendizaje de alumnos de quinto grado en una institución educativa estatal nacionalizada*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312017000200545&script=sci_abstract&tlng=en.
- Apaza. (2019). *Inteligencia emocional en el comportamiento de las organizaciones*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2507>.
- Arntz. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci__arttext&pid=S2007-50572019000300082.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis; la metodología del cómo formularlos*. México: Cengage Learning.
- Cadena-Iñiguez. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (2° ed). Lima: Editorial San Marcos.
- Dejo. (2019). *Propuesta de taller de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de Administración de Empresas en la Universidad Católica Santo Toribio* .
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6877>.
- Fernandez. (2020). *Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2020000300013&script=sci_arttext&tlng=en.

- Figuroa. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5611>.
- Gólac. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30915/golac_tp.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Guizado. (2020). *Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100200&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Hernández, A. y Duarte, I. (2018). Metodología de la Investigación. Recuperado de https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1
- Hernández, H.C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*; 27(3): 1369-1388. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48551/48839>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera. (2017). *Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohoman" - Huaraz, 2017*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13837>.
- Huarilloclla. (2019). *La presente averiguación titulada "Inteligencia emocional de los alumnos de tercer nivel de la Organización Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Juliaca – 2017", tiene como fin general establecer el grado de sabiduría emocional de los alumnos de tercer ni*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12833>.
- Jimenez. (2019). *Funciones ejecutivas, cronotipo y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000200015&script=sci_arttext&tlng=pt.

- Lamana. (2018). *Rendimiento académico en Matemáticas. Relación con creatividad y estilos de afrontamiento.*
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401075.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401075)
- López Montalvo, M. A. (2016). *La inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés de alumnas de secundaria de una institución educativa de Bellavista – Callao, 2015.* [https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2977879.](https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2977879)
- Lora. (2017). *Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017.*
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2020000100037&script=sci_arttext.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2020000100037&script=sci_arttext)
- Machuca. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017.*
[http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_97d467f1866666cc7c3e0efca721b4.](http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_97d467f1866666cc7c3e0efca721b4)
- Martinez. (2020). *Regresión logística y predicción del bajo rendimiento académico de estudiantes en la carrera Medicina.*
[http://www.revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2230.](http://www.revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2230)
- Maureira. (2018). *Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar.*
[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543.](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543)
- Mayorga. (2019). *Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.*
[https://www.researchgate.net/profile/Marlon-Mayorga-Lascano/publication/336809890_Relacion_entre_la_creatividad_la_inteligencia_emocional_y_el_rendimiento_academico_de_estudniversitarios_Relationship_between_creativity_emotional_intelligence_.](https://www.researchgate.net/profile/Marlon-Mayorga-Lascano/publication/336809890_Relacion_entre_la_creatividad_la_inteligencia_emocional_y_el_rendimiento_academico_de_estudniversitarios_Relationship_between_creativity_emotional_intelligence_)
- Medina. (2020). *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara INICIO ACERCA DE LOGIN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS ANUNCIOS ESTADÍSTICAS*

EDITORIALES Inicio > Vol 5 (2020) > Medina La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como fact.
<https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>.

MendozaLipa. (2018). *"Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA"*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext.

Meza. (2017). *INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA EN LA ANSIEDAD Y EL ESTRÉS LABORAL DE ENFERMERÍA*. <http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/919>.

MezaC., M. (2020). *Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1988-348X2019000300010&script=sci_arttext&lng=pt.

Mondragón. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200661&script=sci_arttext.

Morán. (2017). *Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en estudiantes de enfermería*. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i3.856>.

Moreano. (2019). *Inteligencia emocional.;Adolescencia.;Estrategias de afrontamiento.;Autorregulación emocional.;Emotional intelligence.;Adolescence.;Coping strategies.;Emotional self-emotional*.
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5564>.

Navarro. (2017). *La inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani - 2017*. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/10781>.

Ortega. (2019). *Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100244.

Ortega-Cabello. (2020). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali*. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1511>.

Ortíz. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y el desempeño laboral, en el sector educativo de Latinoamérica: una revisión sistemática de literatura entre los años 2015 a 2019*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25766>.

Otero. (2020). *Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre del 2020*. <http://51.79.48.69/index.php/spmi/article/view/608>.

Parasi. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2460>.

Pariona. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>.

Peñañiel. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA VELASCO BARRIO LA CERÁMICA DURANTE EL* . <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5492>.

Pérez. (2017). *RELACIONES ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL COCIENTE INTELLECTUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. <http://reme.uji.es/articulos/-numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>.

- Quiliano. (2020). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100203&script=sci_arttext.
- Rivero. (2020). *NIVEL SOCIOECONÓMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCVELICA*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3457>.
- Saavedra. (2017). *Influencia televisiva, inteligencia emocional y construcción de la identidad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0376 Mariano Melgar Valdivieso, El Dorado - 2017*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5343>.
- Salcedo. (2017). *En la magnitud intrapersonal y rendimiento académico el coeficiente de correlación es $\rho=-0,029$, en la magnitud interpersonal y rendimiento académico el coeficiente de correlación $\rho=-0,009$, en la magnitud adaptabilidad y rendimiento académico el coefic.* <https://doi.org/10.18259/acs.2017017>.
- Sampieri. (2003). *Cap I Proceso de la investigación y enfoques* . <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>.
- Sevillano. (2018). *Consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada, Lima 2018*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2301>.
- Taramuel. (2017). *APLICACIÓN DEL TEST TMMS-24 PARA EL ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CONSIDERANDO LA INFLUENCIA DEL SEXO*.
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/518>.

- Trunce. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*. <https://www.medidsigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93657>.
- Usán. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci__arttext&pid=S2215-35352018000200095.
- USMP. (2019). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Manual de Estudiantes* . <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>.
- Villamil. (2003). *La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucradas en ellas, puesto que los individuos* . <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.</p>	<p>Variable:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Motivación • Empatía • Habilidades Sociales. 	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Básico</p> <p>Diseño de estudio:</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de estudio:</p> <p>Correlacional</p> <p>Corte:</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Cómo se relaciona la inteligencia</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Establecer la relación entre la intelige</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1. La inteligencia emocional se</p>	<p>Variable:</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación Extrínseca 	<p>Transversal</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de Ciencias de la Salud de una</p>

<p>emocional y la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y los elementos de</p>	<p>ncia emocional y la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los elemen</p>	<p>relaciona con la motivación extrínseca de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.</p> <p>2. La inteligencia emocional se relaciona con los elementos de evaluac</p>	<p>de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de Evaluación. • Rol de los Profesores. 	<p>Universidad de Cusco.</p> <p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>:</p> <p>Test de Goleman Cuestionario</p>
--	---	--	---	---

<p>evaluación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rol de los profesores de los estudiantes de</p>	<p>tos de evaluación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.</p> <p>3. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rol de los profesores de los estudiantes</p>	<p>ión de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.</p> <p>3. La inteligencia emocional se relaciona con el rol de los profesores de los estudiantes de la facultad</p>		
--	---	---	--	--

la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021?	ntes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.	de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021.		
--	--	--	--	--

ANEXO.

INSTRUMENTO

Cuestionario

Variable Rendimiento Académico

A continuación, se presenta una serie de interrogantes dirigidas a medir la variable Rendimiento Académico, la cual forma parte del estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad Cusco 2021”.

Por favor marque con una “X” la opción que considere correcta. De antemano se agradece su participación y veracidad.

Escala Valorativa

1	Totalmente en Desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DE LOS ESTUDIANTES						
1	Para la elección de la carrera recibí orientación vocacional					
2	Sentimiento de satisfacción por la carrera que se está estudiando.					

3	La carrera que se está estudiando fue siempre la primer opción.					
4	Asistencia a las clases.					
5	Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea.					
6	Considero que demuestro interés por las materias que estoy cursando.					
7	Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores.					
8	Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado.					
9	Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable.					
10	Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad.					
11	Conozco el campo laboral que tiene relación con mi Carrera.					
DIMENSIÓN: ELEMENTOS DE EVALUACIÓN		1	2	3	4	5
12	Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad.					
13	Considero que mis profesores poseen una formación					

	académica adecuada para estar frente a grupo dando clases.					
14	Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación.					
15	Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia.					
16	Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas.					
17	Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo a los temas expuestos por el profesor.					
18	Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas.					
DIMENSIÓN: EL ROL DE LOS PROFESORES		1	2	3	4	5
19	Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionistas.					
20	Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante.					
21	Mis maestros siempre asisten a clase.					
22	Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación.					
23	Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones					
24	Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase.					

25	Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobación de asignaturas.					
26	Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas.					
27	Los profesores me motivan en sus clases.					
28	Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.					
29	Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización.					
30	Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas.					

Anexo 2 - Matriz de Operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
INTELIGENCIA EMOCIONAL (TEST DE Goleman)	Sabiduría emocional es la función de reconocer nuestros sentimientos y los de otros,	Según Goleman (1996) la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación,	<ul style="list-style-type: none"> • El autoconocimiento • La autorregulación • La motivación • La empatía Las habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención: Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada. • Claridad: Comprendo bien mis estados. • Reparación: Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente. 	ha expuesto en este manual; para lo cual ordena los datos dando una posición dentro de la curva a partir de percentiles, donde la media es 50 y la desviación es de 10, por lo que una persona que se encuentra entre el percentil 40 y el percentil 60 se ubica dentro de la interpretación de normalidad del rasgo evaluado de acuerdo

<p>de motivarnos y de manejar correctamente las interrelaciones. El concepto de Sabiduría emocional lo acuñó en 1995 por el psicólogo y periodista de Estados Unidos</p>	<p>la motivación, la empatía y las habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales, las cuales se exponen a continuación.</p>	<p>des sociales</p>		<p>a su grupo de comparación. Percentiles por debajo del 40 estarán indicando niveles bajos del constructor y percentiles por encima del 60, niveles altos; cabe aclarar que el máximo percentil posible es 100 quien demostraría un nivel de perfección en el constructo.</p>
--	--	---------------------	--	--

s Daniel Gole man e hizo fortun a.				
--	--	--	--	--

<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO (Entrevista)</p>	<p>El rendimiento académico se refiere a la evaluación del entendimiento adquirido en el campo estudiantil, terciario o universitario. Un alumno con buen rendimiento académico es aquel que recibe calificaciones positivas en los estudios que debería rendir durante una cursada.</p>	<p>Chadwick (1979) coloca al final. define el rendimiento académico como la expresión de competencias y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista
--	--	---	--

Anexo 3: Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dean Laura Delgado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Lima Norte**, promoción **II 2021**, aula **8**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ***“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE CUSCO 2021”***

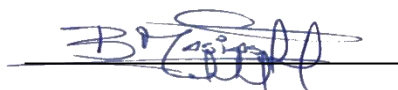
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación:
¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cualitativa Nivel de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicativa ❖ El alcance EXPLICATIVO tiene siempre un diseño EXPERIMENTAL (Pre, cuasi experimental, puro, factorial o ex post facto).
Problemas específicos	Objetivos específicos	Diseño y esquema de investigación:
¿Cómo influye la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Experimental -Transversal Variables: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inteligencia emocional ❖ Rendimiento académico Muestra: <ul style="list-style-type: none"> ❖ 30 personas Técnica:
¿Cómo influye el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrumentos de evaluación Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Test de Inteligencia emocional – Goleman ❖ Entrevista

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL (TEST DE Goleman)	Sabiduría emocional es la función de reconocer nuestros sentimientos y los de los otros, de motivarnos y de manejar	Según Goleman (1996) la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las	<ul style="list-style-type: none"> • El autoconocimiento • La autorregulación • La motivación • La empatía Las habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Atención: Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada. • Claridad: Comprendo bien mis estados. • Reparación: Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente. 	ha expuesto en este manual; para lo cual ordena los datos dando una posición dentro de la curva a partir de percentiles, donde la media es 50 y la desviación es de 10, por lo que una persona que se encuentra entre el percentil 40 y el percentil 60 se ubica dentro de la interpretación de normalidad del rasgo evaluado de acuerdo a su grupo de comparación. Percentiles por debajo del 40 estarán

correctamente interrelaciones. El concepto Sabiduría emocional acuñó en 1995 por el psicólogo y periodista a de Estados Unidos Daniel Goleman e hizo fortuna.

habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales, las cuales se exponen a continuación.

indicando niveles bajos del constructor y percentiles por encima del 60, niveles altos; cabe aclarar que el máximo percentil posible es 100 quien demostraría un nivel de perfección en el constructo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Inteligencia emocional”

COMPORTAMIENTO	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.	X		X		X		
Soy capaz de automotivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.	X		X		X		
Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.	X		X		X		
Llego a acuerdos	X		X		X		

razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.							
Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.	X			X	X		Sé cuando las cosas me ponen alegre y cuando las cosas me ponen triste. (no son cosas específicas, sino la situación emocional percibida)
Sé lo que es más importante en cada momento.	X			X	X		La importancia de algo es subjetiva a la persona (de acuerdo con su formación, contexto, edad, etc)
Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.	X			X	X		Cuando hago las cosas correctamente me felicito a mí mismo.
Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.	X		X		X		
Mi hijo en el lado positivo de las cosas, soy	X		X		X		

optimista.							
Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.	X		X		X		
Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.				X		X	
Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.	X		X		X		
Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.	X		X		X		
Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen	X		X		X		

razón.						
Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.	X		X		X	
Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)	X		X		X	
Valoro las cosas buenas que hago.	X		X		X	
Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.	X		X		X	
Hay cosas que no me gusta hacer, pero sé que	X		X		X	

hay que hacerlas y las hago.							
Soy capaz de sonreír.	X		X		X		
Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir.	X		X		X		

COMPORTAMIENTO	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprendo los sentimientos de los demás.	X		X		X		
Mantengo conversaciones con la gente.	X		X		X		
Tengo buen sentido del humor.	X		X		X		
Aprendo de los errores que cometo.	X		X		X		

En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.	X		X		X		
Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué cosa puedo cumplir y qué no me será posible hacer.	X		X		X		
Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.		X	X		X		Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a intento calmarlo y tranquilizarlo.
Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.	X		X		X		
Controlo bien mis miedos y temores.	X		X		X		
Si he de estar solo no me agobio por eso.	X		X		X		
Formo parte algún grupo o equipo de deporte o de	X		X		X		Formo parte de algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.

ocio para compartir intereses o aficiones.							
Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.	X		X		X		
Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.	X		X		X		
Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.	X			X	X		Sé cuándo los pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.
Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.	X			X	X		Soy capaz de soportar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.
Me comunico bien con la gente con la que me relaciono.	X			X	X		Me comunico bien con la gente con quienes me relaciono.
Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.	X		X		X		
Identifico las emociones que	X		X		X		

expresa la gente a mí alrededor.						
Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.	X		X		X	
Me responsabilizo de las cosas que hago.	X		X		X	
Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.	X		X		X	
Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.	X		X		X	
Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: LAURA DELGADO, Dean DNI: 23942404

Especialidad del validador: Investigación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de octubre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. B.', is written over the date.

Anexo 4: Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Lima Norte**, promoción **II 2021**, aula **8**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ***“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE CUSCO 2021”***

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bayardo Masias Huamani

DNI: 41382842

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación:
¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cualitativa Nivel de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicativa Diseño y esquema de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Experimental -Transversal Variables: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inteligencia emocional ❖ Rendimiento académico
Problemas específicos	Objetivos específicos	Muestra:
¿Cómo influye la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 30 personas Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrumentos de evaluación Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Test de Inteligencia emocional – Goleman
¿Cómo influye el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista

	una universidad de cusco 2021	
--	----------------------------------	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL (TEST DE Goleman)	Sabiduría emocional es la función de reconocer	Según Goleman (1996) la inteligencia emocional está constituida por	<ul style="list-style-type: none"> El autoconocimiento La autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> Atención: Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada. Claridad: Comprendo bien mis estados. Reparación: Soy capaz de regular los 	ha expuesto en este manual; para lo cual ordena los datos dando una posición dentro de la curva a partir de percentiles, donde la media es 50 y la desviación es de 10, por lo que una persona que

<p>nuestros sentimientos y los de los otros, de motivarnos y de manejar correctamente las interrelaciones. El concepto Sabiduría emocional lo acuñó en</p>	<p>cinco dimensiones: el autoconocimiento, autorregulación, motivación, la empatía y las habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales, las cuales se exponen a continuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación • La empatía <p>Las habilidades sociales</p>	<p>estados emocionales correctamente.</p>	<p>se encuentra entre el percentil 40 y el percentil 60 se ubica dentro de la interpretación de normalidad del rasgo evaluado de acuerdo a su grupo de comparación. Percentiles por debajo del 40 estarán indicando niveles bajos del constructor y percentiles por encima del 60, niveles altos; cabe aclarar que el máximo percentil posible es 100 quien demostraría un nivel de perfección en el constructo.</p>
--	--	---	---	--

1995 por el psicólogo y periodista de Estados Unidos Daniel Goleman e hizo fortuna.				
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Inteligencia emocional”

COMPORTAMIENTO	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.	X		X		X		
Soy capaz de automotivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.	X		X		X		
Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.		X		X		X	El ítem no corresponde a la variable, así mismo no está claro.
Llego a acuerdos	X		X		X		

Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.		X		X		X	No se cumple con la unidimensionalidad
Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.		X		X		X	
Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.		X		X		X	No se entiende el ítem
Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.	X		X			X	
Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.	X		X			X	

<p>Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.</p>	X		X		X		
<p>Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.</p>		X		X		X	No se entiende el ítem, redactar de forma clara
<p>Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)</p>	X		X		X		
<p>Valoro las cosas buenas que hago.</p>	X		X		X		
<p>Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí</p>	X		X		X		

donde esté.							
Hay cosas que no me gusta hacer pero sé que hay que hacerlas y las hago.		X		X		X	Ítem confuso, no se entiende
Soy capaz de sonreír.	X		X		X		
Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir.	X		X		X		

COMPORTAMIENTO	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprendo los sentimientos de los demás.	X		X		X		
Mantengo conversaciones con la gente.	X		X		X		

Tengo buen sentido del humor.	X		X		X		
Aprendo de los errores que cometo.	X		X		X		
En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.		X		X		X	Ítem confuso, no se entiende
Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué cosa puedo cumplir y quéno me será posible hacer.		X		X		X	Ítem confuso, no se entiende
Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.	X		X		X		
Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.	X		X		X		
Controlo bien mis miedos y temores.	X		X		X		

Si he de estar solo no me agobio por eso.	X		X		X		
Formo parte algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.	X		X		X		
Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.	X		X		X		
Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.	X		X		X		
Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.	X		X		X		
Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.	X		X		X		
Me comunico bien con la gente con la que me	X		X		X		

relaciono.							
Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.	X		X		X		
Identifico las emociones que expresa la gente a mí alrededor.	X		X		X		
Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.	X		X		X		
Me responsabilizo de las cosas que hago.	X		X		X		
Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.	X		X		X		
Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.	X		X		X		
Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Considero que los ítems no son suficientes para medir las cinco dimensiones de la variable de estudio

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ortega Zea, Manuel Jesús **DNI:** 46480200

Especialidad del validador: Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2021



Anexo 5: Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Lima Norte**, promoción **II 2021**, aula **8**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ***“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE CUSCO 2021”***

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bayardo Masias Huamani

DNI: 41382842

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación:
¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cualitativa Nivel de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicativa Diseño y esquema de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ❖ No experimental -Transversal Variables: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inteligencia emocional ❖ Rendimiento académico
Problemas específicos	Objetivos específicos	Muestra:
¿Cómo influye la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 30 personas Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrumentos de evaluación Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Test de Inteligencia emocional – Goleman ❖ Entrevista
¿Cómo influye el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad de cusco 2021?	Comprender cómo influye el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de	

	una universidad de cusco 2021	
--	----------------------------------	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL (TEST DE Goleman)	Sabiduría emocional es la función de reconocer	Según Goleman (1996) la inteligencia emocional está constituida por	<ul style="list-style-type: none"> El autoconocimiento La autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> Atención: Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada. Claridad: Comprendo bien mis estados. Reparación: Soy capaz de regular los 	Ha expuesto en este manual; para lo cual ordena los datos dando una posición dentro de la curva a partir de percentiles, donde la media es 50 y la desviación es de 10, por lo que una persona que

<p>nuestros sentimientos y los de los otros, de motivarnos y de manejar correctamente las interrelaciones. El concepto Sabiduría emocional lo acuñó en</p>	<p>cinco dimensiones: el autoconocimiento, autorregulación, motivación, la empatía y las habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales, las cuales se exponen a continuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación • La empatía <p>Las habilidades sociales</p>	<p>estados emocionales correctamente.</p>	<p>se encuentra entre el percentil 40 y el percentil 60 se ubica dentro de la interpretación de normalidad del rasgo evaluado de acuerdo a su grupo de comparación. Percentiles por debajo del 40 estarán indicando niveles bajos del constructor y percentiles por encima del 60, niveles altos; cabe aclarar que el máximo percentil posible es 100 quien demostraría un nivel de perfección en el constructo.</p>
--	--	---	---	--

1995 por el psicólogo y periodista de Estados Unidos Daniel Goleman e hizo fortuna.					
---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Inteligencia emocional”

COMPORTAMIENTO	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Me conozco a mí	X			x	X		Me conozco, se lo que pienso, lo que siento y lo que hago

<p>mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.</p>						
<p>Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.</p>	X		X		X	
<p>Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.</p>	X		X		X	Cambiar la palabra aguarar por esperar ejm. Se esperar hasta que la situación mejore.
<p>Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.</p>	X		X		X	
<p>Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.</p>	X			X		Me conozco y se cuando las diversas situaciones me ponen alegre y que cosas me ponen triste.

Sé lo que es más importante en cada momento.	X			X	X	Reconozco situaciones importantes en cada momento
Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.	X			X	X	Cuando realizo las cosas bien, me felicito
Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.	X			X	X	Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de callarme y de no responder.
Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.	X			x	X	Me considero una persona optimista y suelo fijarme en el lado positivo de las cosas.
Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.	X			x	X	Controlo mis pensamientos y pienso en lo que de verdad me agrada.
Hablo conmigo mismo,	X			x	X	Me Escucho y hablo conmigo mismo en voz baja y claro.

en voz baja claro.							
Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.	X			x	X		Me niego a realizar algo que me piden que no me agrada o es inaceptable.
Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.	X			x	X		Cuando alguien me critica injustamente me defiendo dialogando con la otra persona.
Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.	X		X		X		
Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.	X			x	X		Soy capaz de eliminar de mi mente las preocupaciones que me obsesionan.

Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)	X			x	X		Me doy cuenta de la realidad que sucede a mi alrededor (piensan, sienten las personas mas cercanas, como son mis amigos, compañeros y familiares.
Valoro las cosas buenas que hago.	X		X		X		
Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.	X		X		X		
Hay cosas que no me gusta hacer pero sé que hay que hacerlas y las hago.	X		X		X		
Soy capaz de sonreír.	X		X		X		
Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar	X		x		X		

y sentir.							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

COMPORTAMIENTO	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprendo los sentimientos de los demás.	X		x		X		
Mantengo conversaciones con la gente.	X		x		X		
Tengo buen sentido del humor.	X		X		X		
Aprendo de los errores que cometo.	X		X		X		
En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.	X		x		X		
Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué	X		X		X		

cosa puedo cumplir y quéno me será posible hacer.						
Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.	X		X		X	
Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.	X		X		X	
Controlo bien mis miedos y temores.	X		X		X	
Si he de estar solo no me agobio por eso.	X		X		X	
Formo parte algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.	X		X		X	
Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.	X		X		X	
Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.	X		X		X	

Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.	X		X		X		
Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.	X		X		X		
Me comunico bien con la gente con la que me relaciono.	X		X		X		
Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.	X		X		X		
Identifico las emociones que expresa la gente a mí alrededor.	X		X		X		
Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.	XX		X		X		
Me responsabilizo de las	X		X		X		

cosas que hago.							
Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.	X		X		X		
Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.	X		X		X		
Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): se indica que hay suficiencia en el presente documento siempre y cuando se realice las correcciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Ps. Venus Gioiella Gudiel Coronado**
DNI:41293804

C.PS.P 14334

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Venus Gioiella Gudiel Coronado

ANEXO 6 – Juicio de Expertos

Pertinencia	Claridad	Relevancia	Juicio de Expertos
Promedios			
1	0,66666667	1	0,88888889
1	1	1	1
0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667
1	1	1	1
1	0,33333333	1	0,77777778
1	0,33333333	1	0,77777778
1	0,33333333	1	0,77777778
0,66666667	0,33333333	0,66666667	0,55555556
0,66666667	0,33333333	0,66666667	0,55555556
1	0,66666667	1	0,88888889
0,66666667	0	0,33333333	0,33333333
1	0,66666667	1	0,88888889
1	0,66666667	1	0,88888889
1	0,66666667	1	0,88888889
1	0,66666667	1	0,88888889
1	0,66666667	1	0,88888889
1	1	1	1
0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667
0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667

ANEXO 7 – Alfa de Cronbach

Varianza	0,2322222	0,3288889	0,2488
Sumatoria de	16,48194874		
Varianza de s	69,36555556		
Items	45		
Alfa de Cronbach:		0,7797171	
	1,0227273		
	0,76239		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CUSCO, 2021", cuyo autor es MASIAS HUAMANI BAYARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR CARNET EXT.: 002562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORRESCA17 el 18-01-2022 15:31:46

Código documento Trilce: TRI - 0276034