



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los
estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo,
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Cieza Chimoy, Jose Asuncion (orcid.org/0000-0001-9610-2404)

Iman Saavedra, Juan Alberto (orcid.org/0000-0002-0585-7623)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por haberme brindado la vida, la salud y las fuerzas para luchar por mis sueños hasta el final, a mi Papá por sus palabras tan temperamentales y fuertes para alentarme a seguir, a mi mamá por ser mi guía y mi consejera de vida.

José Asunción Cieza Chimoy

A Dios por haberme bendecido durante estos 5 años de formación académica, por bendecir y cuidar a mi familia, a mi madre y hermanos quienes siempre fueron mi fortaleza para seguir adelante y lograr cumplir todos mis proyectos de vida con mucho éxito.

Juan Alberto Iman Saavedra

Agradecimiento

A Dios, por proveerme de las fuerzas necesarias para afrontar todos los retos y desafíos en el camino de mi carrera, a mis padres Aristedes y Magdalena por ser mi soporte y motivación para nunca rendirme y a todos mis amigos de mi amada iglesia del Nazareno por sus palabras de aliento y apoyo.

José Asunción Cieza Chimoy

A Dios, por siempre bendecirme y cuidar lo más preciado que tengo en mi vida, mi familia. A mis padres y hermanos quienes siempre estuvieron conmigo ante las adversidades, por inculcar en mi vida, valores éticos y cristianos que lograron en mi ser una persona bondadosa y humilde. A mis queridos docentes que estuvieron en estos cinco años de formación académica, en especial a nuestra asesora quien nos apoyó incondicionalmente para el desarrollo de nuestra investigación, por el empeño y dedicación que cada docente nos brindó a través del ejemplo y de sus enseñanzas, total admiración para cada uno de ustedes mis docentes Vallejianos.

Juan Alberto Iman Saavedra

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación.....	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2. Categorías, subcategorías, matriz de categorización.	12
3.2.1. Categoría: Comprensión lectora.	12
3.2.2. Subcategorías	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimientos	16
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de información	16
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V.CONCLUSIONES	31
VI.RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1: ¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?.....	18
Tabla 2: ¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?.....	19
Tabla 3: ¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?.....	20
Tabla 4: ¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?	22
Tabla 5: ¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?.....	24
Tabla 6: ¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?	26
Tabla 7: ¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?	28
Tabla 8: ¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?.....	29
Tabla 9: ¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?	30

Resumen

La actual investigación tuvo como propósito, describir acerca de la percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Chiclayo, 2022. El enfoque es cualitativo y diseño fenomenológico, se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, en la cual recogimos datos de 5 participantes de sexto grado. Esta investigación cuenta con la categoría comprensión lectora y tres subcategorías, las cuales se clasifican como: habilidades comunicativas, motivación lectora y procesos de lectura. Por lo que los resultados evidenciaron un desarrollo limitado de habilidades comunicativas, presentando problemas para concentrarse en las lecturas, debido a la desmotivación, ruidos externos o textos largos, además de no considerar los procesos didácticos para analizar las lecturas. Por lo tanto, se concluye que los participantes presentan un bajo nivel de comprensión de textos, vocabulario limitado, falta de interés y motivación para leer.

Palabras clave: lectura, proceso de comunicación, aprendizaje, comprensión, retroalimentación.

Abstract

The purpose of this research was to describe the perception of reading comprehension in the learning of sixth grade students of an educational institution, Chiclayo, 2022. The approach is qualitative and phenomenological design, the interview was used as a technique. and as an instrument the interview guide, in which we collected data from 5 sixth grade participants. This research has the reading comprehension category and three subcategories, which are classified as: communication skills, reading motivation and reading processes. Therefore, the results showed a limited development of communication skills, presenting problems to concentrate on the readings, due to demotivation, external noise or long texts, in addition to not considering the didactic processes to analyze the readings. Therefore, it is concluded that the participants have a low level of understanding of texts, limited vocabulary, lack of interest and motivation to read.

Keywords: reading, communication process, learning, comprehension, feedback

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las principales capacidades que cobra mayor relevancia en la etapa escolar del nivel primaria y representa un gran reto para toda la escuela, ayudando no solo al desarrollo de las áreas curriculares de nuestro sistema educativo, sino que funciona como condición indispensable para el desempeño del individuo en sus diferentes ámbitos de la vida, asumiendo y promoviendo la participación del mismo (Canquiz et al., 2021).

Asimismo, podemos afirmar, que la comprensión lectora, implica un conjunto de habilidades epistémicas gramaticales, las cuales se van desarrollando desde lo elemental hasta obtener un desenvolvimiento léxico, donde permitirá entender grafías textuales y mentales, obteniendo un juicio sobre el universo. La capacidad lectora abarca sistematizaciones complejas, las cuales se encuentran intactas en las habilidades cognitivas: autorregulación, autorreflexión y la capacidad semejante a la estrategia que percibe un contenido eficaz (Novoa et al., 2021). Por lo tanto, lo podemos conceptualizar como una habilidad compleja, que intervienen en una serie de procesos como los conocimientos previos, basados a un alto nivel de inferencias de mención activa y de otros métodos cognoscitivos del lector donde facilitan la distribución de una grafía mental del argumento escrito (Ferroni, 2021).

Es así, que en los primeros grados del nivel primaria se especifican contenidos substancialmente descriptivos, centrándose en semblantes competentes, así como en la interpretación de símbolos y la razón constructiva simple. Y a partir de cuarto grado, los argumentos son cada vez más complejos y los textos descriptivos sirven como principal medio de conocimiento para los educandos, los cuales sirven para la comprensión de acontecimientos de investigación (Sanchez et. al, 2021).

Sin embargo, cabe resaltar que hoy en día existen estudiantes con evidentes dificultades para decodificar o comprender un texto, debido al rol específico donde se desarrolla un lenguaje entendible para identificar el nivel

de comprensión del lector, puesto a que existe un bajo dominio de prácticas sobre el estudio expresivo del declamador (Figueroa y Gallego, 2021). Ante lo expuesto, se puede decir que una técnica predilecta para inspeccionar el desarrollo cognitivo en la comprensión lectora, es la retroalimentación y la autoevaluación intervenida por el contexto, la cual facilita una mejor interacción y el uso adecuado de las TIC, asumiendo las diversas tácticas cognitivas, obteniendo una composición de resultados acerca del nivel de comprensión (Novoa et al., 2021).

Asimismo, referente a los componentes pedagógicos, múltiples investigaciones realizan un balance acerca del funcionamiento de la lectura en infantes de diversos sectores socioeconómicos, los cuales señalan que aquellos que nacen en contextos donde carecen de recursos, no tienen un buen nivel de comprensión a diferencia de los que viven en sectores sociales en acompañamiento con recursos implementados para su desarrollo cognitivo (Figueroa y Gallego, 2020).

Por otro lado, de acuerdo a los aportes de la ciencia, Earle et al., (2017, citado por De la Callea et al., 2018) manifiestan que la construcción de la investigación desea resaltar las diversas peculiaridades de la comprensión y el entendimiento de las letras, para que estas logren percibir y observar el problema, solventándolo, con la finalidad de obtener diversas soluciones para la mejora de los aprendizajes. Así también, resalta que el dominio que corresponde al grafema es primordial para lograr una lectura efectiva, asociado a la lectura en voz alta, la cual es eficaz para mejorar la capacidad de comprensión lectora (Lastre et al., 2018).

Por consiguiente, Mamani et al. (2020) mencionan que una de las más grandes problemáticas pedagógicas en el Perú, es que los escolares desde temprana edad no poseen una buena agudeza lectora y se hace evidente en las múltiples evaluaciones realizadas a nivel mundial, como la prueba PISA1, donde se observa que los estudiantes no alcanzan los parámetros mínimos que indiquen y reflejen una buena comprensión lectora. Por lo que, es pertinente establecer nuevos parámetros en el aspecto pedagógico y comunitario, en los cuales se evidencie el progreso significativo de los

estudiantes, utilizando los recursos necesarios para poder facilitar y mejorar la comprensión lectora.

En el ámbito de la institución educativa, se puede observar en los estudiantes que presentan problemas para la comprensión lectora, al tener problemas para identificar ideas principales en un texto, muestran desinterés por la lectura, desconocen el significado de palabras complejas. Esta problemática se extiende a todas las áreas académicas.

Esta investigación aporta al conocimiento teórico, profundizando en la conceptualización de la categoría comprensión lectora y las subcategorías, habilidades comunicativas, motivación lectora y procesos de lectura. Considerando en el ámbito práctico que la comprensión lectora es indispensable para lograr los aprendizajes en los estudiantes y el desarrollo de cada una de las competencias curriculares. Desde el panorama social esta indagación beneficia a los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, aportando con un nuevo análisis sobre la problemática de comprensión de textos. En el ámbito metodológico se ha construido una guía de entrevista, la cual va permitir recoger información referente al tema de estudio en próximas investigaciones.

El problema general de la investigación es: ¿Cuál es la percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ex_Cosome N°10828 de Chiclayo, 2022? Se investigó en las siguientes subcategorías: (a) Habilidades comunicativas; (b) Motivación lectora; (c) Procesos de lectura.

La finalidad esta investigación es: Describir la percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ex_Cosome N°10828 de Chiclayo, 2022. De igual modo, se buscó caracterizar los aspectos:(a) Habilidades comunicativas; (b) Motivación lectora; (c) Procesos de lectura.

II. MARCO TEÓRICO

El proceso de adquirir una buena comprensión lectora es una tarea fundamental para todos los maestros. Para los autores Lervag et al. (2018, citado en Romero et al., 2021) sustentan que la comprensión de textos está formada por el léxico, el lenguaje, memoria funcional verbal y capacidades inferenciales. Por lo tanto, los estudiantes deben desarrollar continuamente sus competencias lingüísticas hacia un mayor vocabulario y lenguaje formal, para hacer frente a los diferentes textos requeridos en cada idioma. Por otra parte, Míguez et al. (2022) expresan que el lector necesita hacer una serie de inferencias que conecten la información explícita con él, con su conocimiento previo sobre el mundo, contexto y género del texto.

Además, los padres, maestros, psicólogos y demás profesionales de todo el mundo indican que la comprensión lectora es una práctica significativa para el funcionamiento propio y colectivo, y una competencia esencial para el progreso exhaustivo del individuo (Ramírez y Fernández, 2022). En concordancia con Castillo y Parra (2021) revelan que la comprensión lectora se relaciona principalmente con la necesidad de las personas de dar sentido a los textos escritos, aprendiendo a leer y escribir, motivo por el cual, sigue siendo uno de los principales objetivos educativos en las escuelas. No obstante, Ness (2016, citado por Ronqui et al., 2021) mencionan que los educadores estiman que los tiempos laborales, no les permiten abordar más actividades de comprensión textual, a pesar que se utilizan técnicas para mejorar la capacidad de inferir, las cuales no son suficientes ni pertinentes para mejorar la capacidad de retención.

En el Perú, Zapata y Carrión (2021) determinan que la capacidad de comprender una lectura es fundamental, y no solo se aprende en el área de comunicación, sino también en otras asignaturas, este conocimiento será base para que los niños aprendan, participen activamente y asuman responsabilidades. Para Chura et al. (2022) sostienen que saber leer un texto implica tener habilidades para la lectura textual y a su vez comprender lo que se lee, por lo tanto, es una competencia fundamental en el currículo nacional

del MINEDU, donde posibilita aprendizajes dentro y fuera de la escuela, logrando cumplir con los estándares establecidos en la educación peruana.

En complemento, Cain et al. (2001, citado en Levrini, 2020) afirma que la comprensión de textos está vinculada con la cantidad de presunciones formadas mientras se lee, por lo que la memoria a corto plazo y el trabajo son predictores significativos de la comprensión lectora. Por otro lado, Solano et al. (2021) mencionan que existen dos competencias básicas, la de comprensión lectora y matemática en todas las instituciones educativas de nivel primaria en el país. No obstante, Salazar (2020) menciona que por el año 2010, los efectos percibidos en la Evaluación Censal de Estudiantes ejecutada por la Unidad de Medición de la Calidad Educación (UMC) del Ministerio de Educación (Minedu), nos muestran que los estudiantes peruanos son muy lentos para instruirse a descifrar proposiciones de diversos textos.

Por otro lado, Ellis et al., (1995, citado por Scandar y Irrazabala, 2020) analizaron la suficiencia de los participantes al utilizar el título para perfeccionar la comprensión de un texto complejo, como también la capacidad cognitiva. No obstante, existen resultados negativos en cuanto a la desmotivación de las personas al tener deficiencias al comprender un texto, manteniendo una mala postura y falta de motivación.

A nivel regional, para Llanos (2019), menciona que uno de los métodos de comprensión de lectura más difundidos es el llamado esquema de lectura, es un procedimiento pedagógico para fomentar, estructurar y encaminar hábitos en los lectores incluyendo la elección de 12 títulos, donde escolares y maestros deberán leer durante el año, a razón de un libro mensual.

Además, Romeu (2011, citado por Hernández et al., 2019) destaca la teoría sociológica y psicológica de la comunicación, según la Psicología Marxista interpretan que una característica sustancial para la mejora de la sociedad y las personas, está firmemente unido a la acción material productiva del individuo con sus semejantes, las cuales fueron un molde de

instrucción, centrado al uso adecuado de los aspectos verbales de los oradores, a esto se les suma los datos de los primeros períodos del siglo con los aportes de Vigotsky (1982), donde indica que la comprensión científica de la comunicación tiene dos ámbitos fundamentales: social y psicológica, en ellas aclara un papel primordial para el perfeccionamiento del carácter humano y el enfoque cultural. Por consiguiente, Van Dijk (1989), en su teoría de análisis crítico del discurso, menciona diversas operaciones, tales como: comprender, analizar y construir un significado en diversos contextos, donde se interpreta la psicología en la educación marxista. Esto hace relevancia a los prototipos del lenguaje, gramática textual o análisis de alocución, obteniendo como resultados para mejorar la enseñanza del habla, mejor conocida como enfoque comunicativo, orador, funcional o pragmático.

En los argumentos de su investigación, Schraw y Bruning (1996), plantean tres modelos teóricos: transmisión, translación y transaccional. En cuanto a transmisión, consiste en construir una predicción directa del significado del texto, de esta manera el lector se centra en el significado literal. En oposición a lo anterior, en translación, el compromiso del lector es identificar y establecer relaciones textuales para entender lo que lee. Finalmente tenemos a la transaccional, que se caracteriza por las diferentes interpretaciones que toma el lector a través de sus experiencias, generando un juicio valorativo. A razón por la competencia lectora según Acha et al. (2022) sostiene que está constituida por habilidades complejas como la decodificación de información, la comprensión de elementos léxicos en el habla y la comprensión de reglas combinatorias a nivel de oración.

Por otra parte Meneghetti et al, (2006, citado en Sulak y Oskül, 2022) sustentan que la comprensión lectora es una destreza cognitiva compleja que requiere integrar información de los textos con el conocimiento lector, para generar una serie de representaciones mentales. Y desde la posición de Mullis y Martin (2015, citado por Dockx et al., 2020) consideran que es la construcción de nociones, producto de una interacción entre habilidades: lingüísticas, estrategias cognitivas, metacognitivas e ideas preliminares. Así mismo Cortes et al., (2019, citado por Calderón et al., 2022) añaden, que el

lector debe impulsar aquellos conocimientos previos para realizar sus predicciones y a su vez comprobar sus predicciones.

Por consiguiente, tenemos a las subcategorías, donde abordaremos inicialmente acerca de las habilidades comunicativas. Para Campos (2005, citado por Avendaño, 2019), describe que, al desarrollar habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir se deben tener en cuenta los primeros años de la formación escolar, estas habilidades se sustentan en un gran vínculo de socialización. Donde Heidorf y Stole (2018 citado por Lepper y McElvany, 2022) argumentan que en la base de datos PIRLS, probaron si los niños y niñas tenían preferencias diferentes al leer textos con personajes de sexo masculino o femenino, obteniendo ningún resultado de interés de ambos, no obstante, el estudio fue realizado para analizar un texto, mas no para un interés temático, que podría ser mayormente para las niñas o los niños. De tal manera, Romero et al. (2020) señala que las habilidades de comunicación facilitan relacionarnos con los demás de forma oral, escrita, simbólica y mímica; estos códigos permiten comprender el mensaje que nos transmiten. Por otro lado, Navarro y Campana (2019) manifiestan que un bajo nivel en habilidades comunicativas de comprensión, expresión y producción textual, impide el logro de aprendizajes y limita el desarrollo personal a futuro; esto debido al poco uso de textos más cercanos a nuestro entorno. De la misma forma, Torres et al. (2022) manifiesta que las interacciones sociales se distinguen por ser mediadoras del aprendizaje en cada persona, que supone la maduración intelectual de los educandos, permitiendo desarrollar ascendientes y excelentes oportunidades de acceso a las diversas magnitudes, lo que nos permite considerar niveles de dominio. Asimismo, según el modelo de Cassany et al. (2003, citado por Márquez y Valenzuela, 2018) distingue cinco niveles: decodificación, comprensión, retención, análisis y valoración. Además, Duffy (2002, citado por Bogaerds et al., 2019) agrega que los estudiantes se convertirán en lectores estratégicos si ejecutan tácticas con un propósito definido. En cuanto a Pullido et al. (2016, citado por Sánchez y Pascual, 2022) remarcan al conocimiento gramatical como una habilidad esencial para el desarrollo humano en relación con las habilidades individuales, colectivas y educativas.

En concordancia, el autor Habib et al. (2016, citado por Rocha, 2022) explica que existe un progreso característico en el discernimiento del mecanismo temporal del habla y mejoras en la atención auditiva, donde la conciencia fonológica y la repetición de palabras son indispensables, utilizando la conciencia musical, para mejorar la habilidad de atención en la lectura. De tal forma, los autores Richards y Rodgers (2014, citados por Marín y Rodríguez, 2021) indican que las habilidades de comunicación, hacen posible aprender otros idiomas con facilidad de atender y comprender. Por otra parte, Llamazares et al. (2016, citado por Salazar y Gómez, 2021) comentan que existen ciertos métodos para adquirir una lectura comprensiva, como la lectura colaborativa, donde se da una interacción conversacional en la que los niños participan intercambiando ideas y así mejoran sus habilidades.

Por consiguiente, Guillén et al. (2021) manifiestan que la interacción social es parte del desarrollo de las habilidades comunicativas y se define por dos puntos de relevancia. El primero es la relevancia de la integridad del mensaje y la empatía en la comunicación. Como segundo tenemos el contexto actual, expresado a través de la interacción del sujeto y la comunidad, donde se adapta a las diferentes tendencias de la sociedad. Desde otra perspectiva Ayala y Arcos (2021) consideran que para leer y comprender un texto se requiere de habilidades básicas y reconocimiento de letras. También requiere habilidades complejas para procesar y comprender las ideas de la información que contenga un texto escrito. De tal sentido Heit (2012, citado por Contreras y Fernández, 2022) argumenta que la práctica de lectura es esencial para el perfeccionamiento de muchas habilidades, entre ellas: el reconocimiento de palabras, la implementación del léxico y el progreso de las destrezas cognitivas en el contexto conceptual del significado del texto.

Así como también Filippetti y López (2016, citado por Rello et al., 2018) mencionan que la práctica de leer es primordial para el desarrollo de muchas habilidades, entre ellas, el reconocimiento de palabras, un adecuado léxico, permitiendo mejorar las habilidades cognoscitivas en el argumento

conceptual del significado textual. En cambio, para López, (2010, citado por Neva, 2021) añade que actualmente las habilidades de lectoescritura están evolucionando, por lo que no solo consideramos a la lectura lineal para el texto impreso, sino que también exploramos nuevos medios, como la lectura de texto en hipertexto digital, para los diferentes entornos.

Continuamente tenemos a la motivación lectora. Tal como lo expresan, Deci y Ryan (2000, citado por Orellana, 2018) que es un conjunto de creencias sobre la confianza en uno mismo y la seguridad relacionada con la capacidad para lograr objetivos, mediante los factores emocionales que maximiza la capacidad de cada persona para realizar tareas complejas y el nivel de satisfacción de uno mismo. A ello, Louick et al. (2017, citado por Ferraz y Santos, 2021) agregan que la motivación es uno de los elementos que genera interés, expectativas, compromiso y sostenibilidad, para realizar actividades relacionadas con la lectura. De manera similar, Block et al. (1993, citado por Huang y Chen, 2018) consideran que los estudiantes que reciben orientación sobre estrategias de motivación lectora obtienen mejores puntajes. Efectivamente, Rohana (2018) reafirma que la motivación por la lectura envuelve una diversidad de elementos internos y externos, tales como el talento, los medios, nivel legibilidad, hábitos y la cultura de leer.

Así también, Shim y McMaister (2019, citado por Ronimus et al., 2022) señalan que es importante conocer las herramientas digitales como medios facilitadores y de motivación lectora, aunado a ello Carranza y Caldera (2018, citado por Quitián y Gonzales 2022) expresan que el lector necesita estar en constante actualización en la tecnología, innovando y creando estrategias motivadoras para que el alumno comprenda lo que lee. En su mayor expresión Gao et al. (2021 citado por García y García 2021), manifiestan que la motivación en el aprendizaje es indispensable como variable para el logro y la mejora de habilidades. En ese sentido, Guitierrez (2016, citado por Núñez et al., 2019) indica que el uso de estrategias de lectura en el salón, juego de palabras, armar palabras, es efectivo para motivar a un lector.

Además, Nevo et al. (2020, citado por Yeung, 2022) expresan que los niños que están más motivados para leer, tienen mayor ventaja del progreso en la fluidez de la lectura. Sin embargo, Blasco et al. (2019) sugiere que en el contexto escolar, los docentes deben estimular la participación de los estudiantes a expresar sus opiniones, desarrollar la confianza y seguridad en sí mismos y en grupos. De esta manera, Patrinos y Velez (2009, citado por Atique Ur, 2021) infieren que los infantes que aprenden en un ambiente bilingüe tienen mayor motivación para leer. Por consiguiente, Zupardo et al. (2020, citado por Máñez y Cervera, 2022) consideran que la motivación de la competencia lectora se debe realizar en los primeros años del nivel primaria. En efecto Pintrich y Shunk (2006, citados por Jodeck et al., 2021) añaden que hay un elemento esencial de motivación, desde un principio encontramos las expectativas de desempeño del sujeto que interactúa con los valores asignados a la tarea y compromiso de determinar el nivel de desempeño como un decisor activo. Por lo tanto, los autores McDermott et al. (2001, citado por Mercader et al., 2019) atribuyen que la consistencia de una fisonomía aliciente como la autoconfianza, autoestima, orientación a metas, tácticas de amaestramiento y los esfuerzos, son útiles para superar las dificultades en el área de aprendizaje como predictores importantes de logro. Para Guerra y Guevara (2017, citado por Ruvalcabar et al., 2021) indican que hay dos tipos de motivación, la primera es la intrínseca que consiste en leer por placer, y la segunda, es la extrínseca que caracteriza a los estudiantes que leen únicamente para cumplir con los requisitos académicos.

Por último, tenemos a la subcategoría de los procesos de lectura, sustentado por Li y Hunter (2015, citado por Cáceres y Alvarado, 2019), quienes señalan que los modelos cognoscitivos se utilizan para la visualización únicamente del conocimiento durante la lectura, la cual es importante para la selección. Asimismo encontramos al modelo compensado o no compensado, también conocido como conjuntivo. Además, Veiga et al. (2013, citado por De la Peña y Ballell, 2019) determinan que la memoria está involucrada en la comprensión lectora en distintos niveles: de palabra, recuperando y reteniendo el significado del texto contextual; de oración,

procesamiento y acopiamiento de ideas de cada oración y del texto, permitiendo la edificación mental del significado textual.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, en ella se indago mediante información teórica para sustentar las categorías estudiadas y los resultados no cambiaron. El enfoque de esta investigación es cualitativo, según Denzin y Lincoln (2011, citado por Loayza, 2020), infieren que existen diferentes tipos, métodos y diseños de exploración, donde al investigar los resultados de estos se pueden informar de diferentes maneras, teniendo en cuenta el tipo o diseño de investigación que ha sido seleccionado. Para Sánchez (2019), la investigación en el marco de un enfoque cualitativo se basa en evidencias, las cuales están dirigidas a una explicación detallada del fenómeno, con el propósito de comprenderlo e interpretarlo mediante la aplicación de métodos y técnicas derivadas.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es fenomenológico, el cual proporciona una crítica fundamental del naturalismo científico. Para Fuster (2019) infiere que el propósito del conocimiento por hallar códigos que rigen la realidad de las personas es percibir a un objeto natural. La fenomenología explica que el conocimiento, se entiende a la manera de cómo se debe tratar un objeto y extirpar la afirmación. La particularidad humana es la base de toda intuición indiscutible, donde nuestro entorno se convierte en un lugar exploratorio para la ciencia.

3.2. Categorías, subcategorías

3.2.1. Categoría: Comprensión lectora

En concordancia con nuestra categoría de comprensión lectora, Cain (2010, citado por Pascual et al., 2021) define la comprensión lectora como el vínculo de conocimientos intelectuales básicos y superiores que ocurren en la lectura, representación e interpretación de la lectura de un texto. Además, Palincsar et al. (2000, citado en Peguera, 2022) afirman que en ese proceso se transmiten ideas que interactúan con la propia concepción del lector, la combinación de ambos produce comprensión lectora, especialmente el razonamiento y comprensión crítica. Esta comprensión se refuerza cuando se guía, comparte y apoya más allá de la especialidad, brindando estrategias que luego pueden usarse de manera autónoma. Por otro lado, Snow (2002, citado de Pascual et al., 2021), entiende la comprensión lectora como un proceso mental que deriva y construye significados a partir de la lectura atenta de un texto que puede tener un propósito educativo, como estudiar las diferencias individuales, ayuda para entender el rendimiento escolar y un plan para intervenir más eficazmente. Coincidiendo con García y García (2021) en que son habilidades de interpretación y evaluación de diferentes tipos de textos. De la misma manera para los autores Natsir y Sanjaya (2014, citado por Núñez y Crismán, 2021), consideran a la comprensión de textos como un desarrollo comunicativo global que implica la combinación de habilidades lingüísticas y comunicativas en un modelo de aprendizaje global y cíclico en el que existe un circuito de retroalimentación continua entre todas las habilidades.

3.2.2. Subcategorías

En función a nuestra primera subcategoría, habilidades comunicativas, Trent (2010, citado por Fabregat, 2021) la define como destrezas y actitudes que permiten comprender los contenidos con mensajes comunicativos inferenciales o literales, aunque en el aprendizaje de lenguas, ofrecen combinaciones metodológicas para ejercer una lectura, escritura o expresión verbal en las diversas áreas.

Por otra parte, Panadero et al. (2019, citado por Valencia y Robles, 2021) argumenta que es la realización que contiene el juicio del conocimiento y observación, necesario para estimar una lectura, teniendo una crítica analítica sobre la eficacia del trabajo y posibles deducciones, mejorando y ordenando el texto.

De acuerdo a nuestra siguiente subcategoría motivación lectora, Biyik et al. (2017, citado por Álvarez y Oseda, 2021) deducen que es un componente esencial para la mejora de la lectura, asimismo permite exponer la conducta de la lectura, logrando predecir el beneficio o el fracaso académico, de acuerdo a ello un lector motivado lee con énfasis, comprende lo leído incrementando la habilidad de los procesos de la lectura. Además, según Sánchez e Izquierdo (2021) definen a la motivación como estímulos y actitudes de interés hacia la lectura, por lo que permite crear en los educandos un deseo de cultivarse y propiciar la mejora de la competencia lectora.

Por último, en nuestra categoría procesos de lectura, la autora Solé (2011, citado por Espinosa, 2020) infiere que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto que captura información relevante de acuerdo con el propósito para el cual se lee el texto. Este asunto demanda un lector dinámico para resolver y examinar el texto. Por lo tanto, para que se produzca la comprensión lectora, el lector debe tener un interés y un objetivo claro para poder extraer la información que proporciona el texto. Por otro lado, Zorrilla (2005, citado por Del Puerto et al., 2018) agrega que la lectura contiene un conjunto de aspectos conceptuales dando paso al desarrollo de construcción, comunicación e integración de estructuras de conocimiento, utilizando juicios para establecer interacciones entre lectores y textos, comprendiendo literalmente y organizando información.

3.3. Escenario de estudio

El escenario donde se realizó la presente investigación es en la Institución Educativa Ex_Cosome N° 10828, distrito de Chiclayo, Provincia

de Chiclayo y la región de Lambayeque, la institución está construida a través de los siguientes materiales, ladrillo, cemento, paredes de cemento con piedra, piso con piedra y cemento, tiene aulas con equipos tecnológicos llamado aula de computación, un patio amplio donde se utiliza para realizar actividades de educación física. Cuenta con 34 aulas las cuales están divididas por secciones. Asimismo tiene dos turnos (mañana y tarde) de atención en las cuales 1235 estudiantes son en total a nivel de todo el colegio, además tiene 1er y 2do piso y solamente cuenta con el nivel de primaria.

3.4. Participantes

Los participantes del presente estudio son 5 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Ex_Cosome N° 10828 de Chiclayo, los cuales oscilan entre la edad de 12 a 13 años de edad. Los entrevistados obtuvieron conocimientos previos en el tema, asimismo su actitud es de forma pasiva e interactiva, tienden a mantenerse en orden, están en la etapa de la adolescencia, algunos son tímidos como también expresivos, les gusta mucho hablar de temas actuales.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la entrevista, la cual consta de 9 preguntas, la modalidad de aplicación se llevó a cabo de manera presencial mediante la interacción entre informante y el investigador. Para Hernández et al. (2010, citado por Piza et al., 2019) afirman que las entrevistas cualitativas son más informales, manejables, abiertas y definidas como "reuniones", en las cuales se pueden intercambiar información entre una persona (Entrevistador) y otros (entrevistadores).

Por otra parte, se utilizó como instrumento de recolección de datos una guía de entrevista. Según Arias (2020) es un instrumento que consiste en realizar preguntas al entrevistado y estas pueden cambiar de acuerdo al contexto, las respuestas, el tipo de persona que es el entrevistado o el lugar donde se realiza la entrevista, por lo que las

preguntas normalmente se basan en responder al problema de investigación.

Tabla 1. Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría habilidades comunicativas permitieron evaluar los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultades para la lectura. -Importancia de la comprensión lectora -Deficiencias para la comprensión de textos. <p>Las preguntas de la subcategoría motivación lectora evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contenido de un Texto -Propósito de comprender un texto -Hábitos de lectura <p>Las preguntas de la subcategoría procesos de lectura evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización de la información de un texto -Comprensión de un texto -Metodología de la enseñanza.
Confirmabilidad	
Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cinco días (1 hora por día) <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I.E. N° 10828 – Ex cosome (6to “D”) <p>Recursos: Internet, dispositivos móviles, investigadores.</p>
Conservación	<p>Cantidad de argumentos: 45 argumentos</p> <p>Extensión del argumento: 1 hora por día (cinco días)</p> <p>Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, perspectivas, estrategias, afectividad.</p>

3.6. Procedimientos

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación de la guía de entrevista a los directivos encargados de la Institución Educativa N° 10820 – Cosome, de la provincia de Chiclayo; para dar a conocer sobre la investigación, obteniendo el permiso para los autores. Así mismo, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 9 preguntas. Igualmente, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes para la aprobación de participación como informantes del estudio.

3.7. Rigor científico

Los criterios para establecer la confiabilidad y la validez del instrumento son: conformabilidad, la reproducción y la conservación. Según López et al. (2019), infieren que, debido a la importancia y complejidad de la aplicación, la validación instrumental se considera un tipo de estudio de intervención. Asimismo, Ruiz (2015, citado por Feria et al., 2019) argumenta que la interpretación forma técnicas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas.

3.8. Método de análisis de información

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal, en donde se tuvo en cuenta la saturación conceptual.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio ha tenido en cuenta aspectos éticos como: el anonimato, de tal manera que los nombres de los participantes de la muestra serán conocidos únicamente por los investigadores; confidencialidad, de acuerdo a lo mencionado, las respuestas proporcionadas en el estudio no serán divulgadas; consentimiento informado, así mismo, tanto los tutores como los padres firmaron un documento que autoriza a los informantes a participar en el estudio; se respetaron los derechos de propiedad intelectual de los autores, todos

los autores han sido citados según la información obtenida de fuentes primarias y secundarias, y tanto la redacción como las referencias se realizaron de acuerdo a las normas de la 7ª APA; originalidad añadida, porque la información que se aporta en esta investigación es veraz.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los participantes respondieron las preguntas de la entrevista en función a la categoría comprensión lectora, la cual es una capacidad básica y fundamental que le permite al ser humano enfocarse explícita e implícitamente en un texto, asimilando e infiriendo en el contenido escrito, para comprenderlo y generar un juicio crítico o valorativo.

Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas, refieren a destrezas y actitudes que nos permiten comunicarnos, como lo es la producción de textos, reconocimiento de palabras, expresión oral y la discriminación auditiva. La actual investigación manifiesta que los estudiantes no han desarrollado gran parte de sus habilidades comunicativas, como la expresión verbal o comprensión de textos, debido a palabras que desconocen, lecturas muy largas, contenido poco interesante o desactualizado y distracciones por parte de los otros compañeros.

En el recojo de información de esta subcategoría se evidenció limitaciones para leer e inferir en los textos, porque existen palabras desconocidas que son difíciles de pronunciar, lo que genera confusión y desinterés (INF01), por otro lado, algunos leen apresuradamente pensando en terminar antes que los demás y no se centran principalmente en saber de qué trata el texto (INF02), esto genera mucha ansiedad y presión entre los compañeros, debido a que algunos no llegan a concretizar sus lecturas porque no saben el significado de algunos términos y se quedan atrás (INF03), provocando mucho desorden y distrayendo al resto que está concentrado leyendo (INF04), asimismo hay quienes pierden el interés por leer, debido a que el texto es muy largo, no cuenta con ninguna ilustración atractiva o el contenido les parece desagradable (INF05).

Tabla 1

Respuesta a la pregunta: ¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Sí, porque algunos textos incluyen palabras desconocidas y que son difíciles de pronunciar.
INF02	Sí, porque los textos no son muy familiares y su contenido es poco interesante.
INF03	No todos los textos son difíciles, pero algunos son muy largos, ocasionando que nos aburran.
INF04	Sí, debido a que la gran parte de textos no cuentan con ilustraciones que nos agraden.
INF05	No son difíciles, porque aprendí a leer desde primero de primaria y me apasiona la lectura.

En función a las respuestas obtenidas podemos establecer que los estudiantes tienen un léxico muy condicionado ante textos largos y con términos que no conocen, lo que genera en ellos confusión y frustración para entender los textos. Por lo que podemos afirmar lo manifestado por McCandliss et al. (2003, citado por Molina et al., 2021) donde mencionan que los estudiantes desarrollan progresivamente el reconocimiento léxico y carecen de expresiones de vocabulario, identificándose principalmente con las características visuales más que por los componentes léxicos, construyendo sus propias ideas, vocabulario inexplorado; dando paso a una representación mental crítica de lo leído (Bengochea et al. 2017, citado por Martínez y Selles, 2022). De la misma manera, Cruz et al. (2020) agregan que la conciencia fonológica, el reconocimiento de palabras y la formación del vocabulario son habilidades lingüísticas fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 2

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Para evitar que los demás se burlen de nosotros cuando leemos alto y no entendemos.
INF02	Porque nos permite elevar nuestro conocimiento en los demás cursos, aprendiendo nueva información.
INF03	Porque así se puede aprender más y estaremos más informados.
INF04	Para informarnos en los diferentes medios de comunicación y estar al tanto de cualquier acontecimiento.
INF05	Para tener un vocabulario más amplio y mejorar mi lectura en clases.

De acuerdo a las respuestas recogidas, inferimos que los estudiantes consideran importante comprender un texto, debido a que les permite extender su conocimiento, informarse de muchos acontecimientos y ser aceptado por los demás en los trabajos grupales. Por siguiente es preciso establecer lo mencionado por León (2003, citado por Aguilar et al. 2018) donde expresa que leer incorpora un proceso reflexivo que radica en alcanzar un objetivo o una meta, con ello tener un amplio conocimiento y un desenvolvimiento social, este conocimiento será base para que los niños aprendan, participen activamente y asuman responsabilidades (Zapata y Carrión, 2021). Asimismo, desde la perspectiva de Garrison (1997, citado por Zhu et al., 2022) consideran que la independencia del estudiante es fundamental para cimentar el conocimiento propio.

Tabla 3

Respuesta a la pregunta: ¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Pronunciar algunas palabras que no conozco y concentrarme debido al exceso de bulla por parte de mis compañeros.
INF02	Debido a la ansiedad de terminar de leer antes que los demás, leo muy rápido y no comprendo.
INF03	No entiendo el significado de algunas palabras, por lo que me genera confusión y frustración.
INF04	El desorden provocado por mis compañeros no me permite concentrarme para comprender una lectura.
INF05	No comprendo un texto cuando identifico muchas palabras que no domino en mi vocabulario.

De acuerdo a las respuestas obtenidas podemos determinar que los entrevistados presentan variedad de dificultades para comprender un texto, principalmente por factores externos como el exceso de ruido en las clases, textos muy largos o sin imágenes. Asimismo, factores internos como la desmotivación por leer, la pronunciación de palabras desconocidas y un vocabulario muy escaso. Con dicha información podemos establecer lo sustentando por Cárdenas et al. (2020) donde mencionan que el poco interés de la población por la lectura conlleva a la ausencia de un pensamiento crítico y comprensión lectora, por la limitación en identificación de palabras e ideas importantes, secundarias, interpretación y decodificación de textos escritos, además según lo mencionado por Yarlaqué et al. (2020) se trata también de la habilidad intelectual para leer, es decir de tener actitud y voluntad para enfrentar diversos textos, por lo que se concluye lo dicho por Aquino y Ríos (2020) que leer no sólo es una obligación ciudadana para todos, sino un constituyente de sobrevivencia lingüística en una sociedad competitiva donde miles de emisores expresan mensajes, esperando encontrar a buenos receptores o lectores que admitan el contenido de esos mensajes.

Motivación lectora

En la segunda subcategoría referida a la motivación lectora, se identificaron los niveles de motivación según las respuestas de los participantes al momento de leer diversos tipos de textos. La motivación lectora es sustancial para mejorar la comprensión lectora, teniendo en cuenta las diversas estrategias para mejorar la interpretación de un texto. En la investigación se sustenta especialmente por el desinterés y falta de estrategias que no motivan a los estudiantes a leer. Es necesario tener en cuenta el tipo de texto que cada estudiante lee o le guste leer, para tener una noción de lo que quisiera aprender, incitando a que el estudiante lea por sí mismo, facilitando sus aprendizajes y mejorando sus habilidades cognitivas y comunicativas.

En el recojo de la entrevista de esta subcategoría se evidencio la falta de interés y desánimo por los entrevistados al dialogar de los diversos textos que leen en la escuela, mencionando la falta de empatía y apoyo por parte de sus compañeros al momento de leer en voz alta (INF01), a ello se alude que los textos agradables con contenido llamativo e interesante que según los participantes, es importante que en un texto haya imágenes, lo cual facilita la lectura (INF02), a esto también se refiere a tener un contenido adecuado, debido a que leyendo se ha podido concebir el mundo, manteniendo un pensamiento crítico que potencie el desarrollo cognitivo (INF03), indicando que se debe tener en cuenta los diversos tipos de lectura (INF04), esto nos hace énfasis al tener en cuenta ciertas características que debe tener un texto, como por ejemplo el tipo de letra, titulo llamativo con letras resaltantes y que sea entretenido propio para cada lector (INF05), de tal forma, se concuerda que un texto debe tener en su contenido como principales características, los signos de puntuación, haciendo que sea entendible, y exista relación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que tiene cada estudiante.

Tabla 4

Respuesta a la pregunta: ¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Los textos que más me agradan, deben contener características muy particulares relacionados al drama, acción y romance. También me gusta que siempre haya imágenes en los textos, porque pienso que es un resumen de toda la lectura y por último me resulta más fácil leer ciertos textos relacionados a películas o historias, ya que me es más sencillo.
INF02	Debe tener acción, porque soy muy fanático de ese tipo de lecturas, también debe contender comedia, temas relacionados al amor, la felicidad y el orgullo. También prefiero estar solo, para leer algo que me gusta.
INF03	Para que sea de mi agrado un texto debe tener imágenes, aparte que me gustan los cuentos animados, pero me gusta más el romance y misterio, ya que son los principales temas que me gusta saber y conocer, también me gusta ver en series y libros, pero más me gusta leer en libros.
INF04	Debe tener imágenes y poco contenido escrito, las letras tienen que ser grandes para poder leer mejor. Las páginas coloridas y el título con letras resaltantes. Los comics o historietas, ya que tienen muchas imágenes y me gustan porque así me imagino de que trata.
INF05	Las partes básicas que tiene que tener un texto es el título llamativo, un inicio, desarrollo y un final, y tener en cuenta los signos de puntuación. Me gusta leer las historias del Perú, lo que se ha descubierto y lo ficticio.

Conforme a las respuestas obtenidas podemos afirmar que los entrevistados tienen poco incentivo al leer textos que el docente les proporciona, no considerando los temas de interés o el tipo de texto que a los estudiantes les gusta, a ello se alude cierta coincidencia en los contenidos que les gustaría leer en un texto para que sea de su agrado o les llame la atención leer, como por ejemplo las historietas o comics, necesariamente con temas que tengan comedia, romance, acción y ficción. Con la información obtenida podemos afirmar lo mencionado por Nuttall (2016, citado por Ritonga et al., 2022) infieren que, teniendo una mayor motivación, mejora la conciencia de la memoria en la atención y concentración en diversos tipos de textos. Si los estudiantes no están incentivados, no podrán desarrollar una buena comprensión, haciendo evidente ciertas dificultades para pensar y analizar. Así mismo, Míguez et al. (2022) señala que los lectores deben hacer una serie de ilaciones que relacionen la información clara que contenga un discernimiento previo del mundo, el entorno y género del texto. Es sustancial notar que diversas inferencias son más difíciles de hacer que otras, y algunas requieren la integración de conocimientos previos del universo. Al mismo tiempo, Nadal et al. (2021) sostienen que el niño necesita integrar información de diversos tipos de texto, enfatizando el estímulo de leer, evitando ciertas dificultades al reconocer y relacionar las ideas del argumento.

Tabla 5

Respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Para aprender nuevos conocimientos e informarme sobre los últimos acontecimientos en todo el mundo, además de que, al leer un texto de mi agrado, me da una sensación de alegría.
INF02	Es conocer más de diversos temas y aprender nuevas palabras, para saber su significado, su escritura y sobre su pronunciación. Todo esto para poder vencer los temores de salir a exponer y a expresarme frente a un público. También es para informarnos, ya que diariamente se publican muchas noticias en los diferentes medios de comunicación.
INF03	Con el propósito de saber más, comprender un texto, enriquecerme de conocimientos, aprender nuevas cosas, otras culturas y nuevos lenguajes.
INF04	Para saber qué es lo que hare y para aprender más, así como también conocer diferentes palabras y aprenderlas.
INF05	Que sea bueno, que no tenga contenidos maliciosos y que no sea tan aburrido, porque si es así no leo, ya que no llama al leer.

Acorde a las respuestas derivadas se afirma que los entrevistados muestran ciertas dificultades en lo que leen, logrando mantener ciertas deficiencias al comprender un texto, es por ello que cuando leemos aprendemos y ampliamos nuevos conocimientos, partiendo en el desarrollo verbal, permitiendo desenvolvemos oralmente, así como aprender nuevos idiomas y otras culturas que en la actualidad es necesario para mejorar nuestra convivencia en la sociedad. De acuerdo a la información recopilada, Menacho (2021) afirma que para tener una buena comprensión lectora, el estudiante debe tener la capacidad de aprender, centrándose en el

contenido de un texto, para después asimilar y mejorar la memoria al mantener un orden con palabras, oraciones, párrafos, etc. Como argumento del razonamiento, el expositor principal es el lector, quien puede formular distintas hipótesis sobre el contenido del texto. Adicionalmente, Martin (2010, citado por Fuentes y Renobell, 2020) expresa que el individuo durante su experiencia preescolar compensado por el entorno familiar, facilita en gran medida el propósito de leer y comprender diversos tipos de texto. Mientras que para Biyik et al. (2017, citado por Álvarez y Oseda, 2021) expresan que la motivación lectora es el mecanismo primordial para reconocer el propósito de la lectura, logrando incentivar al lector, prediciendo lo beneficioso o fracaso que puede llegar hacer en el ámbito académico. Un niño motivado lee con mayor intensidad, comprendiendo lo que lee y conservando diversos conocimientos que servirá como aprendizaje a largo plazo.

Tabla 6

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Porque nos permite desenvolvemos en cursos como matemática, que se requiere una gran capacidad para captar y entender algunos problemas o procedimientos de cálculos.
INF02	Porque sin leer no podemos hacer nada, ya que nuestra vida rutinaria se basa en leer diariamente hasta cuándo vamos de compras al mercado o a cualquier tienda, de manera que la lectura debe ser eficiente en todas las personas para que tengan un mejor desempeño en la escuela y también en la vida.
INF03	Porque me ayudara a mejorar mi comprensión, ya que tendré en cuenta lo que leeré, sobre todo cuando hacemos plan lector aquí en el colegio, antes me trababa mucho, ahora ya no tanto porque en mi casa leo periódicos, revistas, libros y cuentos.
INF04	Si es importante, pero no tengo muchos hábitos de lectura, algunas veces cuando mis padres o mis primas me llevan revistas o periódicos si leo. No tengo hábitos de leer porque no sé muy bien ya que me trabo al decir las palabras, es porque no leo tanto y no tengo mucho apoyo.
INF05	Para mejorar y aprender a leer mejor, ya que teniendo un hábito nosotros mejoramos y nos organizamos nuestros tiempos, además que se mejora en la lectura.

Según lo mencionado en las respuestas adquiridas por los entrevistados infieren que tener hábitos de lectura permiten mejorar nuestra comprensión, así mismo nos ayuda al desenvolvimiento en diversas áreas, teniendo un mayor desempeño en nuestra expresión oral, es

convenientemente conservar los hábitos de lectura en casa y en la escuela, organizando mejor los tiempos y considerando los lugares o espacios donde no haya interferencias y se consiga leer con mayor naturalidad. Mediante la información obtenida podemos afirmar lo mencionado por Prieto et al. (2022) consideran al juego como medio formador y motivador para el aprendizaje en la lectura de los estudiantes, fomentando la responsabilidad para mejorar en el rendimiento académico. De tal forma, para Pacheco y Amiama (2022) argumentan que la motivación desenvuelve un comportamiento lector, permitiendo poner en práctica el hábito lector en diversos tipos de textos. Finalmente, Conradi et al. (2014, citado en Jakobson y Aro, 2022) declaran que la motivación lectora viene a ser un impulso para leer, teniendo como finalidad obtener un aprendizaje flexible que conlleve hacia una actitud positiva al leer diversos tipos de textos.

Procesos de lectura

En los procesos de lectura implica la construcción e interacción del significado de un texto a partir de lo ya escrito. El lector contribuye con sus experiencias previas y destrezas lectoras para dilucidar un contenido, para tratar de acercarse al significado premeditado que el autor desea transmitir, comúnmente podemos encontrar que algunos estudiantes no consideran los procesos para una buena lectura o el docente no los toma en cuenta. Asimismo, la gran parte analiza y organiza el contenido a través de técnicas como el subrayado, sumillado, organizadores gráficos y esquemas.

En el recojo de información de esta subcategoría se evidenció el uso de técnicas de resumen en los entrevistados, debido a que estas permiten comprender mejor el contenido de un texto (INF01), además aplican la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales y la coherencia de una lectura (INF02). Asimismo, es importante respetar los signos de puntuación para darle sentido a lo que leemos (INF03), como los puntos, comas, signos de interrogación, los cuales le dan coherencia al contenido de un texto (INF04) y por último realizamos un resumen, para lograr comprender mejor los textos de libros, obras impresas o digitales (INF05).

Tabla 7

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Primeramente, leo en repetidas ocasiones y organizo la información a través de un esquema o mapa conceptual.
INF02	Resalto las ideas que considero importantes y realizo un organizador gráfico.
INF03	Realizo un resumen, para ver si el texto es algo divertido, entretenido o bueno y entenderlo.
INF04	En ocasiones utilizo técnicas, utilizando un esquema, haciendo un borrador y un resumen.
INF05	Reviso el texto y su propósito, usando la técnica del resumen, para luego realizar un organizador gráfico.

Conforme a las respuestas emitidas por los participantes, podemos afirmar que los estudiantes utilizan diversas técnicas de resumen, para organizar mejor la información de un texto de acuerdo al contenido, considerando pertinente a los organizadores gráficos, resumen y el subrayado. De esta manera se podrá evidenciar el propósito de la lectura, sobre la información brindada, logrando comprender mejor el texto. De acuerdo con Rodríguez et al. (2009, citado en Franco y Gómez, 2021) expresan que la instrucción productiva es un componente del procesamiento de textos, diseñado para propagar el mundo de la lectura de un estudiante desde un dominio específico, aumentar su interés en la lectura compartida, interpretar textos juntos y construir relaciones. Es fundamental fortificar las relaciones y la autoconfianza a través de la alfabetización creativa para que los participantes puedan verse a sí mismos como lectores y de los demás. Mientras que para Miruna (2020) la lectura implica varios procesos, como la comprensión de conceptos de palabras, la práctica oral y la comunicación de ideas relacionadas con la lectura, necesitando desarrollar habilidades cognitivas y auditivas. Así mismo Whang et al. (2017, citado por Wang et al. 2022) explican que la inferencia de imágenes léxicas es sensible a la transmisión de información, demostrando ser un componente clave del texto, especialmente en la interpretación. Por otro lado, dentro de las estrategias didácticas que benefician un aprendizaje significativo en contextos

educativos, Flores et al. (2017, citado en Gaete, 2021) incluyen: tira cómica o historieta, cuadro sinóptico, mapa conceptual, ilustraciones, línea de tiempo, mapa mental, organizadores gráficos, ensayo, panel de discusión y red semántica.

Tabla 8

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo te ayuda los procesos de lectura a comprender un texto?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	No tengo conocimiento sobre estos procesos, ya que el profesor no los considera y nos ordena solo leer y responder a las preguntas del libro.
INF02	Desconozco acerca de los procesos de lectura, ya que el maestro no los menciona a diferencia de los otros procesos de producción de textos.
INF03	Me ayudan a saber lo que voy a leer y a organizar mis ideas, si no los tengo en cuenta, se me hace confuso comprender.
INF04	Me ayuda a organizar mis ideas, identificando ideas principales de la lectura, a través del subrayado, el resumen o un borrador.
INF05	Me ayuda a leer mejor, leyendo libros de cursos y textos electrónicos. Antes de la lectura elige que tipo de texto y que tipo de contenido tiene.

Acorde a las diversas respuestas expuestas por los participantes, afirmamos que existe un desconocimiento acerca de los procesos de lectura, evidenciando una desorganización y falta de interés al leer un texto, por otro lado se resalta como parte esencial en la lectura saber elegir el tipo de texto, tener ciertas hipótesis y por último averiguar de que trata el texto, a ello se identifican las ideas claves y se empieza a organizar la información para comprender mejor el texto. Mientras que, para Cassany et al. (2003, citado en Márquez y Valenzuela, 2018) deducen que la lectura inferencial permite a los lectores comprender, retener, recordar, analizar y, en última instancia, tomar decisiones sobre un texto, formando así interpretaciones a medida que leen. Finalmente, León (2003, citado por Aguilar et al., 2018) expresa que el análisis de un texto implica un proceso de juicio crítico, teniendo como finalidad el logro de metas o tareas específicas en el desarrollo intelectual, social e integral determinado por el lector.

Tabla 9

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Porque nos permite entender mejor el sentido de una oración, ya que si no respetamos estos signos, cuando leamos nadie nos va a comprender y no tendría coherencia.
INF02	Estos signos ayudan a darnos un tiempo para respirar y dar un alto a la lectura para empezar de nuevo y entender lo que leemos.
INF03	Porqué cuando lees rápidamente, no entiendes el contenido, no respetas los signos de puntuación y no se logra comprender el mensaje.
INF04	Sí es importante, porque si lees un texto corridamente no podrás entender, incluso los signos de pregunta también dan coherencia de lo que trata un texto.
INF05	Sirven para organizarse y comprender mejor el texto, teniendo un significado de lo que se lee, aparte que se retiene la información y aprendes nuevas cosas.

De acuerdo a las respuestas originadas por los participantes, deducimos que los estudiantes manifiestan que es importante considerar los signos de puntuación al leer diversos textos, haciendo énfasis a tener una lectura más fluida, mejorando la expresión oral, atención y retención de la información que proporciona un texto, llegando a tener ideas claras, afianzando comprender mejor el texto. De acuerdo con Willis (2004, citado por Nalliveettil, 2021) define que la lectura involucra al reconocimiento de letras, palabras, frases y oraciones, debido a que la lectura implica procesos cognitivos como la decodificación y análisis, los indagadores confían en hablar en voz alta, argumentando que las observaciones orales están relacionadas con la resolución de problemas y la toma de decisiones. De la misma manera Zorrilla (2005, citado por Del Puerto et al., 2018) describe al proceso de lectura como un conjunto de aspectos que intervienen en la construcción, comunicación e integración de las estructuras cognitivas, la claridad, la modulación de la información, la intuición deductiva y la sutileza entre la lectura crítica o reflexiva y la lectura de información, creando una relación entre el lector y el texto. Por último, tenemos a Rego y Bryant (1993,

citado por Xie y Yeung, 2022) donde nos señalan que la discriminación gramatical ayuda a los niños a interpretar y aprender un discurso complejo, lo que revela que los niños tienen un mejor juicio gramatical y pueden leer palabras complejas en un contexto más claro.

V. CONCLUSIONES

Primero

En el presente trabajo de investigación se ha determinado con respecto al objetivo general que, la percepción de la comprensión lectora de los participantes en el estudio no se encuentra desarrollada por la carencia de habilidades comunicativas, además que no tienen interés y motivación para leer diversos textos; es por eso que, los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Ex Cosome N°10828, no tienen una buena comprensión lectora.

Segundo

Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Ex Cosome, N°10828, presentan un léxico limitado, ocasionando complicaciones para leer, inferir datos principales en los textos; identificar nuevas palabras y contenido explícito. Asimismo, la falta de apoyo de sus compañeros, al no interactuar para compartir información del texto, ocasiona retraso para concretizar las lecturas.

Tercero

En el segundo objetivo específico, se ha identificado que existe una carencia en la motivación lectora por los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Ex Cosome N°10828; ello surge por la falta de interés y desánimo por la lectura, las cuales se vuelven aburridas o poco interesantes, debido a las preferencias que cada uno tiene para leer un texto, algunos prefieren textos más cortos, con imágenes e ilustraciones de su agrado y con contenido que llame su atención y los motive a terminar sus lecturas.

Cuarto

Finalmente en el objetivo específico, se ha identificado que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Ex Cosome, N°10828, desconocen sobre los procesos de lectura, no considerándolos en sus lecciones rutinarias en clases, dado que se encuentran más familiarizados con ciertas técnicas como el subrayado, sumillado, organizadores gráficos y esquemas, por lo que se evidencia confusión, desorganización, falta de coherencia y comprensión, al analizar un texto.

VI. RECOMENDACIONES

Primero

De acuerdo a lo investigado, se sugiere a los docentes del nivel primaria, deben implementar diversas técnicas de aprendizaje que fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Segunda

Se recomienda que los docentes del nivel primaria, complementen la enseñanza de los textos, con estrategias artísticas como teatro o dramatizaciones, que les permitan desarrollar un mejor léxico, expresión oral y corporal.

Tercera

Que los docentes del nivel primaria, deben contribuir en la motivación lectora con la implementación de un contenido que incluya imágenes, generando familiaridad de los menores con los textos que usualmente suelen ser muy largos.

Cuarto

Se sugiere que los docentes del nivel, así como los padres de familia, establezcan hábitos de lectura con los menores y así puedan practicar diversas técnicas que contribuyan al proceso de lectura.

REFERENCIAS

- Acha, J., Agirregoikoa, A., Barreto, F. y Arranz, E. (2022). Cognitive predictors of language abilities in primary school children: A cascaded developmental view. *Journal of Child Language*, 1– 20. <https://doi.org/10.1017/s0305000921000908>
- Aguilar, A., Dávalos, M., Vital, A. y Rentería, J. (2018). Adquisición del proceso de comprensión lectora en estudiantes de primaria y universitarios. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 2, 67– 76. <https://doi.org/10.33064/ippd2679>
- Álvarez, C. y Odeda, D. (2021). Motivación lectora en el comportamiento lector en Estudiantes de Colegios de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3860–3880. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.590
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques consulting eirl. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Atique ur, R. (2021). The Impact of Reading Instructional Time in the Classroom: Early Grade Reading Time Policy Initiative in Pakistan Sisyphus. *Journal of Education*, 9(3), 88-107. <https://doi.org/10.25749/sis.25397>
- Aquino, I. y Ríos, M. (2022). Niveles de comprensión lectora y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Prospectiva Universitaria*, 4(1). <https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2007.4.1228>
- Avendaño, W. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(1), 187– 196. <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v10i2.557>
- Ayala, A. y Arcos, J. (2021). Motivation to read in children of early ages. *Scientific Magazine Challenges of Science*, 5(e), 42– 51. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>

- Blasco, A., Arraiz, A. y Garrido, M. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(2), 9–27. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>
- Bogaerds, S., Evers, J. & Van, H. (2019). Teachers and researchers as co-designers? Design-based research on reading comprehension instruction in primary education. *EDeR - Educational Design Re-search*, 3(1), 1-24. <http://dx.doi.org/10.15460/eder.3.1.1399>
- Calderón, M., Flores, M., Gisella, S., Ruiz, A. y Castillo, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 5, 63- 74. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Canquiz, L., Mayorga, D. y Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos Revista de estudios sobre lectura*, 20(2), 96–106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404
- Castillo, I. y Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Cárdenas, M., García, D., Castro, A. y Erazo, J. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 436-463. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Chura, R., Valero, V. y Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42– 52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Contreras, R. y Fernández, E. (2022). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *International Journal of Human Sciences Research*. Atena, 2(3),2–7. <https://doi.org/10.22533/at.ed.5582322100210>
- Cáceres, S. & Alvarado, I. (2019). Assessment of Reading Comprehension through a Cognitive Diagnosis Model. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y*

Evaluación e Avaliação Psicológica. RIDEP, 51(2),149-162.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.11>

Cruz, J., Huaita, D., Luza, F., Montañez, A. & Vásquez, M. (2020). Pre-reading skills in early childhood children [Habilidades prelectoras en niños de educación inicial]. *EDUSER*, 7(2), 135–145. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2691>

De la Callea, A., Guzmán, F. y García-Jiménez, E. (2018). El conocimiento de las grafías y la secuencia de aprendizaje de los grafemas en español: precursores de la lectura temprana. *Revista Psicodidacta*, 23 (2), 128-136. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.10.002>

De La Peña, C. & Ballell, D. (2019). Reading comprehension: contribution to verbal working memory in single-sex Primary Education. *Ocnos*, 18 (1), 31-40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898

Del Puerto, L., Thoms, C. y Boscarino, E. (2018). Reading comprehension of first year university students. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), 11– 25. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n2/2409-8752-ucsa-5-02-11.pdf>

Dockx, J., Bellens, K. & De Fraine, B. (2020). Do Textbooks Matter for Reading Comprehension? A Study in Flemish Primary Education. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02959>

Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21),1-21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>

Fabregat, S. (2021). La mejora de las habilidades comunicativas como espacio de innovación: una aproximación al Proyecto de Lenguaje Escolar (PEC). *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 13 (4), 992. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.992>

Ferraz, A. y Santos, A. (2021). Autorregulación para la intervención del aprendizaje en la comprensión lectora: una revisión integradora. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 38. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e190179>

- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Rev. CES Psico*, 14(3), 1-18. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Figuerola, S. y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos estudios de lingüística*, 54 (106), 354-375. DOI: [10.4067/S0718-09342021000200354](https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354)
- Franco, J. y Gómez, G. (2021). Literatura en inclusión: influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2),1-14. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n2e335710>
- Feria, A., Matallana, G. y Mantecón, L. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica apuntes para una conceptualización. *Didascalía: didáctica y educación*, 10(4),137-146. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/91>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201- 229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Fuentes, S. & Renobell, V. (2020) The role of sex in reading comprehension. Evidence from PISA and PIRLS. *Revista de Investigación en Educación*, 18(2), 99-117. <https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined>
- Gaete, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 384–407. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.022>
- García, J. N. y García, J. (2021). La comprensión lectora avanzada a través de las disciplinas: Variables instruccionales y psicoeducativas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 197-214. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.012>
- Guillén, S., Carcausto, W., Quispe, W., Mazzi, V. y Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima.

Propósitos y Representaciones, 9(SPE1),
e895.<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895>

- Hernández M., Lluesma, M. y De Veras, B. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*. Cuba, 38(2) 0257-4314.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006
- Huang, J. & Chen, G. (2018). From Teaching Reading Strategy to Students' Reading Achievement: The Mediating Role of Students' Motivational Factors. *Psychology in Schools*, 56 (5), 724-740. <https://doi.org/10.1002/pits.22217>
- Jakobson, K. & Aro, M. (2022). General and special education teachers' knowledge about reading comprehension processes and instructional practices. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10280-8>
- Jodeck, M., Tapia, D. & Puente, A. (2021). Construction and validation of a Reading Motivation Scale for Language and Communication Teachers (EMLPLC). *Ocnos Journal of Reading Studies*,20(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2525
- Lastre, K., Chima, F. y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16 (1), 11-22. <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.945>
- Lepper, Ch. & McElvany, N. (2022). Gender differences in reading: Examining text-based interest in relation to text characteristics and reading comprehension. *Learning and Instruction*, 82,101680-101680. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101680>
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2),1-16. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Levrini, G. (2020). Habilidades de leitura e competências de compreensão de texto de estudantes bolsistas oriundos de comunidades da Amazônia: estudo de caso com a utilização de Eye Tracker. *Revista Ibero-Americana de Estudos*

1114. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12665>

- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390>
- Llanos, N. (2019). Programa de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa “proyecto Perú” del distrito de Monsefú. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6852/BCTE-STMP2472%20LLANOS%20MATALLANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lluglla, L. (2021). La didáctica de la lectura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis de Maestría, UTC. Latacunga]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7407/1/MUTC-000873.pdf>
- Mamani, G., Vilca, A. y Torres, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588-601. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.006>
- Máñez, C. y Cervera, J. (2022). Desarrollo de una aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. *Información tecnológica*, 33 (1), 271-278. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000100271>
- Marín, S. & Rodríguez, M. (2021). Making Thinking Visible to Strengthen the Communication Skills in English of Transition Children. *Appl. Linguistics*, 23(1), 49-62. DOI: <https://doi.org/10.14483/22487085.16818>
- Márquez, M. y Valenzuela, J. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50, 2007- 7033. DOI: [10.31391/S2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-012)
- Menacho, A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Praxis educativa, 25(3), 1-16.
<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa2021-250314>

Mercader, J., Badenes, A., Abellán, L. y Siegenthaler, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en educación primaria. *Psicología de la educación y saberes originarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 11(2), 413-420.
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1514>

Martínez, T. y Sellés, N. (2022). El desarrollo del conocimiento de los componentes y funciones del lenguaje escrito en estudiantes prelectores. *Revista signos*, 55(108), 117-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342022000100117>

Miruna, M. (2020). Reading Comprehension for ESL Students. Processes of Perceiving Texts. *International conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION*, 26(2), 278–282. <https://doi.org/10.2478/kbo-2020-0090>

Míguez, C., Cuevas, M., Saavedra, A. & Cabanach, G. (2022). The role of text characteristics in the reading comprehension of primary school children in Spanish. (2021). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(1), 41-55. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.01.053>

Molina, J., Vargas, L., González, V. y Villegas, A. (2021). Correlación entre comprensión lectora e imágenes internas en niños de escolaridad primaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 371–384.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2136>

Nadal, E., Miras, M., Miras, M., Castells, N. y De la Paz, S. (2021). intervención en escritura de síntesis a partir de fuentes. *Impacto de la comprensión*, 26 (88), 95-122.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=149566598&lang=es&site=eds-live>

Navarro, M. y Campana, A. (2019). Contexto sociocultural familiar y nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de la

Especialidad de Educación Primaria. *Big Bang Faustiniiano*, 8(2). <https://doi.org/10.51431/bbf.v8i2.515>

- Navarro, M., Orellana, P. y Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. *Psykhē*. (27(1), 1–17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Nalliveettil, G. M. (2021). Examining the effectiveness of the think-aloud procedure and the reading strategy inventory: insights from reading process research. *Journal of Language Teaching and Research*, 12 (6), 899– 910. <https://doi.org/10.17507/jltr.1206.06>
- Neva, O. A. (2021). Digital Texts and Reading Comprehension in Elementary School: A Literature Review. *Education and Science*, 25, 124 - 67. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>
- Novoa, P., Uribe, C., Garro, L. & Cancino, F. (2021). Metacognitive Strategies in Digital Environments for Students with Poor Reading Comprehension. *Electronic Journal of Educational Research*, 23(28), 1-34. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- Núñez, K., Medina, J. y González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la Región Metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23 (2), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Núñez, I. & Crismán, R. (2021) A study of the differences among EFL/ESL methods for reading Comprehension and language awareness. *Porta Linguarum*, 35, 9-24. <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.15412>
- Orellana, P. (2018). Reading motivation in Chile: an exploratory study in the first years of elementary education. *Pan American Journal of Pedagogy*., (26), 119-139. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i26.1927>
- Pacheco, B. y Amiama, C. (2022). Perfil lector de docentes de los primeros grados y sus conocimientos sobre la enseñanza de lectoescritura inicial. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47918>

- Pascual, G., Goikoetxea, E. y Bustos, H. (2021). Propiedades Psicométricas de una Prueba de Comprensión Lectora para Alumnos de Educación Primaria. *Psique*, 30 (1). <https://doi.org/10.7764/psique.2018.22337>
- Peguera, M., Rodríguez, J. y Garcia, E. (2021). Comprensión lectora y video análisis: evaluación de intervenciones didácticas en formación docente dual. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 663–673. <https://doi.org/10.5209/rced.70950>
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Prieto, J., Gómez, J. y Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Qutián, S. y González, J. (2022). La lectura digital en la modalidad blended-learning. Una perspectiva educativa. 24(1), 51-66. <https://doi.org/10.14483/22487085.17681>
- Ramírez, C. y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ruvalcabar, O., Hilt, J. & Trisca, J. (2021). Reading Comprehension in Open High School Students: Effect of a Motivation Based Intervention and metacognitive strategies. *University*, 11(3),311-330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Rello, J., Mercader, J., Siegenthaler, H. y Presentación, M. (2018). Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora al finalizar educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 367-376. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1243>
- Ritonga, M., Tazik, K., Omar, A. & Saberi, E. (2022). Assessment and language improvement: the effect of peer assessment (PA) on reading comprehension, reading motivation, and vocabulary learning among EFL learners. *Language Testing in Asia*, 12(1), 12-17. <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00188-z>

- Rohana (2018). Method Improving Reading Comprehension In Primary Education Program Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 954, 012027. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/954/1/012027>
- Rocha, F. (2022). Um programa de educação musical para desenvolvimento da habilidade de leitura. *RhAythm and Music in Classroom to Help Portuguese Reading*. 5, 1-59. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4104>
- Romero, S., Silva, G. & Snow, C. (2021). Academic Vocabulary and Language Skills: Predictors of Reading Comprehension of Upper Elementary and Middle School Students in Mexico. *Educational Thinking. Journal of Latin American Educational Research*, 59(2), 1-16. doi: 10.7764/PEL.58.2.2021.4
- Romero, I., García, G., Erazo, C. y Erazo, C. (2020). Podcast como recurso didáctico para desarrollar habilidades comunicativas. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1), 355. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1016>
- Ronimus, M., Tolvanen, A. & Hautala, J. (2022). The roles of motivation and engagement in computer-based assessment of children's reading comprehension. *Learning and Individual Differences*, 98,102197-102197. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102197>
- Ronqui, V., Sánchez, M. & Trías, D. (2021). Teaching self-regulation in classrooms of elementary school. *Educational Research Notebooks*, 12(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Schraw, G. & Bruning, R. (1996). Readers' implicit models of reading. *Reading Research Quarterly*, 31(3), 290-305. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1598/RRQ.31.3.4>
- Salazar, A. (2020). Text comprehension at school: Is the application of graphic organizers still important to develop it? [Comprensión de textos en la escuela: ¿Aún es importante la aplicación de organizadores gráficos para desarrollarla?]. *EDUSER*, 7(2),110_118. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2543>

- Salazar, C. & Gómez, A. (2021). The mediator and the comprehension of literary texts in initial education. *Education and Humanism*, 23(41), 73-95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4448>
- Sanchez, N., Ibarguen, F., Raggio, G., Menacho, I. y Alvarez, M. (2021). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes peruanos de educación básica regular. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida*, 2 (2). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-099>
- Sánchez, S. y Pascual, S. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 40-66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Sánchez, M. y Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación*, (23). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Scandar, M. & Irrazabala, N. (2020). Emotions, memory and reading comprehension among high school student. *Liberabit*, 26(2), 23-56. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.02>.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Solano, O., Gómez, D., Montes, G., Ramón, G., Pillhuaman, N. y Bolaños, D. (2021). Análisis exploratorio de datos espaciales sobre los niveles de logro de aprendizaje en matemática y lectura de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la evaluación censal. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 60–86. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.760>
- Sulak, S. & Özkul, S. (2022). Investigation of Reading Comprehension Processes of Primary School 4th Grade Students. *Pedagogical Perspective*, 1(1), 21–35. <https://doi.org/10.29329/pedper.2022.448.2>
- Torres, N., Atoche, C., Vera, A. y Barco, B. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 75–89. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-006>

- Valencia, N. y Robles, M. (2021). Habilidades comunicativas y de relación en la educación superior de disciplinas dirigidas al asesoramiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1). <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31327>
- Van Dijk, T. (1989). *Texto y Contexto*. Ed. Paidós.
- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. Pueblo y Educación.
- Wang, L., Xu, Z., Liu, D., Kwan, L., Chung, K., Cho, H. & Chen, J. (2022). Age differences in the relation between Chinese students' prosodic sensitivity and reading comprehension: From nine to fifteen years. *Cognitive Development*, 64(101234), 101234. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101234>
- Xie, Q. & Yeung, S. (2022). Do vocabulary, syntactic awareness, and reading comprehension in second language facilitate the development of each other in young children? *Learning and Instruction*, 82(101682), 101682. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101682>
- Yarlaqué, L. A., Alva, L., Núñez, E., Navarro, L. y Padilla, M. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium*, 4(2), 349–376. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>
- Yeung, P.S. (2022). A model of Chinese reading comprehension: The role of cognition and motivation. *Learning and Individual Differences*, 99,102202-102202. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102202>
- Zapata, L. & Carrión, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. 9(2), 6-16 <https://doi.org/10.34070>
- Zhu, M., Bonk, C. & Berri, S. (2022). Fostering self-directed learning in MOOCs: Motivation, learning strategies, and instruction. *Online Learning*, 26(1), 153-173. DOI: [10.24059/olj.v26i1.2629](https://doi.org/10.24059/olj.v26i1.2629)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CARACTERIZACIÓN	PREGUNTAS
Comprensión Lectora	Habilidades comunicativas	Las habilidades comunicativas, Trent (2010, citado por Fabregat, 2021) la define como destrezas y actitudes que permiten comprender los contenidos con mensajes comunicativos inferenciales o literales, aunque en el aprendizaje de lenguas, ofrecen combinaciones metodológicas para ejercer una lectura, escritura o expresión verbal en las diversas áreas.	<p>¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?</p> <p>¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?</p>
	Motivación lectora	Schiefele et al. (2012, citado por Navarro et. al, 2018) mencionan dos tipos de motivación las cuales repercuten en el desarrollo de la comprensión lectora, motivación interna para demostrar el interés en los estudiantes cuando mantengan actividades en tiempos ilimitados. Por otro lado, la motivación externa se debe a la adquisición de algo a cambio para poder obtener lo requerido y no precisamente para tener una lectura satisfactoria y significativa.	<p>¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?</p> <p>¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?</p> <p>¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?</p>
	Procesos de lectura	Lluglla (2021) determina en su propuesta que los tres procesos de lectura que se consideran más eficaces por su desarrollo a lo largo de la historia, que consiste en: pre-lectura, lectura, pos-lectura.	<p>¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?</p> <p>¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?</p> <p>¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?</p>

ANEXO 2: Instrumento de recojo de información.

Guía de entrevista sobre la comprensión lectora		
OBJETIVO: Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria.		
PARTICIPANTE: (INFOR)		
NIVEL:	PRIMARIA	FECHA DE APLICACIÓN:
CATEGORÍA: COMPRENSIÓN LECTORA		
Categoría: Habilidades Comunicativas		
1	¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?	
2	¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?	
3	¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?	
Categoría: Motivación Lectora		
4	¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?	
5	¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?	
6	¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?	
Categoría: Procesos de Lectura		
7	¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?	
8	¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?	
9	¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?	

ANEXO 3: Transcripción de las entrevistas aplicadas

Guía de entrevista sobre la comprensión lectora	
OBJETIVO: Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria.	
PARTICIPANTE: (INFO1)	
NIVEL: PRIMARIA	FECHA DE APLICACIÓN: 19/09/2022
CATEGORÍA: COMPRENSIÓN LECTORA	
Categoría: Habilidades Comunicativas	
1	<p>¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?</p> <p>Sí, porque hay palabras que me generan mucha confusión, ya que son palabras desconocidas y me complica entenderlas. También cuando leo me trabo al pronunciar algunas palabras, por lo que me da gran malestar y mucha frustración para seguir leyendo. Además, No me gusta leer, porque creo que no tengo la capacidad suficiente para entender los textos. Pero hay algunos textos que me pueden llegar a gustar si cumple con el contenido que a mí me gusta.</p>
2	<p>¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?</p> <p>Porqué hay muchas personas que se burlan o nos hacen sentir mal, ya que si no lees ni comprendes lo que estamos leyendo, quedas en ridículo frente a los demás, es por eso pienso que es importante, para estar al ritmo de los demás y agradar a todos. Además, es importante, porque me ayuda a leer más rápidamente los subtítulos traducidas al español de películas en inglés, por lo cual es más sencillo siempre ver películas en inglés.</p>
3	<p>¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?</p> <p>Tengo dificultad para pronunciar palabras, y más las que son desconocidas, por lo que me provoca que me enrede al leer. Además de ello, me genera que confunda una palabra por otra con su misma</p>

	<p>terminación, esto se da mayormente cuando me pongo muy nerviosa al leer frente a mis compañeros o desde mi sitio para toda el aula.</p> <p>Por otro lado, la otra dificultad es que no puedo concentrarme debido al desorden y bulla que mis compañeros generan, esto me resulta muy frustrante porque al completarse el tiempo asignado por el docente para leer, no he logrado comprender nada del texto. Es por eso que prefiero tener un sitio más armonioso para leer. Por último, logro comprender con más facilidad cuando realizo una lectura silenciosa.</p>
Categoría: Motivación Lectora	
4	<p>¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?</p> <p>Los textos que más me agradan, deben contener características muy particulares relacionados al drama, acción y romance, como en las películas de Netflix, además he leído un libro basado en una película, llamada "Para siempre, Lara Jean", la cual relata una historia de amor de dos adolescentes. También me gusta que siempre haya imágenes en los textos, porque pienso que es un resumen de toda la lectura y por último me resulta más fácil leer ciertos textos relacionados a películas o historias, ya que me es más sencillo, por el conocimiento y costumbre que ya tengo de leer esos tipos de contenido.</p>
5	<p>¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?</p> <p>Para aprender nuevos conocimientos e informarme sobre los últimos acontecimientos en todo el mundo, además de que, al leer un texto de mi agrado, me da una sensación de alegría. También pienso que leo algunos textos por pasatiempo, para poder entretenerme y pasarla bien, sin embargo, no soy de leer otros contenidos como historia o literatura, porque me parecen muy aburridos.</p>
6	<p>¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?</p> <p>Porque esta nos permite desenvolvernos en cursos como matemática, que se requiere una gran capacidad para captar y entender algunos</p>

	<p>problemas o procedimientos de cálculos. Además, regularmente tengo hábitos de lectura en casa, pero de forma recreativa o momentos de ocio, leyendo algunos libros motivada en ocasiones por su hermana mayor, pero que casi siempre es iniciativa propia leer.</p>
<p>Categoría: Procesos de lectura</p>	
7	<p>¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?</p> <p>Lo que hago primero es analizar el texto y lo leo en repetidas ocasiones para poder comprenderlo, en el caso de las técnicas de subrayado, sumillado y entre otras, no aplico ninguna de ellas, debido que no he podido trabajarlas con el docente, ósea no nos ha enseñado. Sin embargo, al organizar un tema de suma importancia lo hago mediante un esquema o un mapa conceptual.</p>
8	<p>¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?</p> <p>Para ser sincera no tengo muchas ideas sobre estos procesos, ya que el profesor usualmente no los considera y nos ordena solo leer y responder a las preguntas del libro. Pero, si tengo conocimiento de los procesos que se siguen para la producción de textos, por ejemplo, al producir un texto, primero hago la planificación de ideas, un primer borrador y una versión final del texto. Esto me permite llevar un orden y una organización de todas mis ideas, de manera que todas se plasmen en una lectura y sirva para otros.</p>
9	<p>¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?</p> <p>Porque nos permite entender mejor el sentido de una oración, ya que si no respetamos estos signos, cuando leamos nadie nos va a comprender y no tendría coherencia. Sin embargo, hay muchos estudiantes del mismo grado que desconocen de estos términos, además de que en redes sociales mayormente no se respetan estos signos y la mayoría de</p>

	<p>mis amigos escriben mal, es decir tienen una mala ortografía y hasta a veces me incluyo. Para mí la comprensión lectora nos va a permitir también aprender los demás cursos como matemática principalmente, personal social y ciencia y tecnología.</p>
--	--

Guía de entrevista sobre la comprensión lectora	
OBJETIVO: Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria.	
PARTICIPANTE: (INFO2)	
NIVEL: PRIMARIA	FECHA DE APLICACIÓN: 19/09/2022
CATEGORÍA: COMPRENSIÓN LECTORA	
Categoría: Habilidades Comunicativas	
1	<p>¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?</p> <p>Sí, aunque no todos me parecen fáciles, ya que algunos nos resultan más familiares y el profesor también los motiva a leer. Además, leo constantemente en casa, novelas, libros, trabajos de la escuela y entre otros; por lo que no tengo tanto problema con estos textos.</p> <p>También pienso que los textos que me dan en la escuela me resultan muy entretenidos y puedo comprender fácilmente lo que lee. Asimismo, al llegar de escuela tiene un espacio para leer y también, al día siguiente por la mañana.</p>
2	¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?

	<p>Porqué si no sabes comprender un texto, tendrás muchos problemas con los demás cursos, ya que estos incluyen leer bastante y analizar cada tema para poder desarrollar nuestras actividades. También nos ayuda que podamos adquirir más conocimiento y que lo apliquemos en las clases. La lectura muchas veces nos resulta muy interesante, por lo que nos tiene mucho tiempo entretenidos, y me gusta leer temas muy controversiales como el apocalipsis o el fin de mundo.</p>
3	<p>¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?</p> <p>Uno de mis dificultades es que leo muy rápido, por la misma ansiedad de ser el primero en entender el texto, también me es complicado saber las funciones que cumplen los signos de puntuación como las comas, puntos, punto y coma, etc. Por lo que en ocasiones no las respeto y no hago ninguna pausa al leer, haciendo que no comprenda nada y tenga que repetir la lectura. También los textos largos me generan muchas más dificultades, porque rápidamente se tornan muy aburridos y poco interesantes, por lo que no comprendo nada y me desanime de volver a intentarlo, porque en ocasiones no le tomo importancia y me pongo a hacer otras cosas que también me apasionan como dibujar muñecos de terror y pintar.</p>
Categoría: Motivación Lectora	
4	<p>¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?</p> <p>Debe tener acción, porque soy muy fanático de ese tipo de lecturas, también debe contener comedia, temas relacionados al amor, la felicidad y el orgullo. También prefiero estar solo para leer algo que me gusta. Respecto a las obras que he leído, me han ayudado a entender el mundo y también ha influido mucho en mi personalidad y mi manera de pensar, y hago todo esto motivado por el apoyo de mi mamá, que es la que me incentiva a leer.</p>

5	<p>¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?</p> <p>Es conocer más de diversos temas y aprender nuevas palabras, para saber su significado, su escritura y sobre su pronunciación. Todo esto para poder vencer los temores de salir a exponer y a expresarme frente a un público. También es para informarnos, ya que diariamente se publican muchas noticias en los diferentes medios de comunicación como tv o redes sociales y debemos estar siempre atentos a cualquier acontecimiento, sin embargo, sino sabemos leer bien, posiblemente no estemos enterados de todo lo que pase en el país o el mundo. Por último me gustaría que nos den más textos con contenido más actual, a través de los medios visuales con los que tiene el aula, como el proyector, para observar vídeos con subtítulos y practicar una mejor comprensión.</p>
6	<p>¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?</p> <p>Porque sin leer no podemos hacer nada, ya que nuestra vida rutinaria se basa en leer diariamente hasta cuándo vamos de compras al mercado o a cualquier tienda, de manera que la lectura debe ser eficiente en todas las personas para que tengan un mejor desempeño en la escuela y también en la vida. Además, cuando comprendes un texto fortaleces más los saberes y conocimientos, que te ayudan a ser mejor cada día y a enseñar a otros que necesitan de apoyo.</p>
Categoría: Procesos de lectura	
7	<p>¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?</p> <p>Organizo la información mediante un organizador visual que usualmente puede ser un mapa conceptual o un cuadro comparativo. Respecto a las técnicas de resumen como el sumillado, subrayado, no las uso tanto debido a que el profesor no nos ha enseñado todavía, pero me gustaría aprender para comprender mejor la información de los textos. También en ocasiones la información de los libros es muy corta, por lo que no aprendo tanto.</p>

8	<p>¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?</p> <p>Me ayuda para poder comunicarse de forma más eficiente y poder dominar todos los cursos, ya que a veces suelo leer muy rápido y me trabo, dificultando así una buena comprensión lectora. Además, también desconozco acerca de los procesos de lectura, ya que el maestro no los menciona a diferencia de los otros procesos de producción de textos que si los trabajamos en clases. Es por eso que quiero aprender para mejorar mi rendimiento.</p>
9	<p>¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?</p> <p>Es muy importante porque así los textos que leemos tienen más sentido y coherencia, de esa manera podemos comprender mejor. Además, estos signos ayudan a darnos un tiempo para respirar y dar un alto a la lectura para empezar de nuevo, ya que muchas veces leemos rápido y no entendemos nada. También al leer delante de todos sus compañeros me pongo muy nervioso y en ocasiones no tengo en cuenta los signos de puntuación, ocasionando que lea mal y algunos se rían. Por último, de todo lo que he aprendido, yo me comprometo a seguir poniéndolo en práctica e ir mejorando más para apoyar a mis compañeros que tengan dificultades.</p>

Guía de entrevista sobre la comprensión lectora	
OBJETIVO: Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria.	
PARTICIPANTE: (INFO3)	
NIVEL: PRIMARIA	FECHA DE APLICACIÓN: 20/09/2022
CATEGORÍA: COMPRENSIÓN LECTORA	
Categoría: Habilidades Comunicativas	
1	<p>¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?</p> <p>Para mi más o menos son los textos, porque hay algunos que son fáciles y otras que no entiendo mucho, me gustan leer más los libros, como son los cuentos y que en los textos que haya imágenes, ya que son más entretenidos al leerlos y me gustan mucho.</p>
2	<p>¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?</p> <p>Es importante para mejorar mi comprensión lectora e informarme, ya que leyendo otros textos puedo adquirir nuevos conocimientos. También he leído libros electrónicos de orígenes coreanos, me gusta leer doramas y comics, en algunos doramas de secundaria aprendo un poco acerca de temas de las clases que tenemos.</p>
3	<p>¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?</p> <p>No suelo entender las palabras y me confundo, ósea no entiendo el significado de algunas palabras eso hace que me confunda y no entienda el texto. Y se me hace más fácil preguntándole al profesor, para poder comprender, algunas veces utilizo el diccionario también para buscar esas palabras y poder comprender un poco el texto.</p>
Categoría: Motivación Lectora	
4	<p>¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?</p> <p>Para que sea de mi agrado un texto debe tener imágenes, aparte que me gustan los cuentos animados, pero me gusta más el romance y misterio ya que son los principales temas que me gusta saber y conocer, también me gusta ver en series y libros, pero más me gusta leer en libros. Cuando leo me gusta leer en mi habitación donde no haya ruidos, no me gusta que haya ruido cuando leo, porque siempre me suelo distraer fácilmente.</p>

5	<p>¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?</p> <p>Con el propósito de saber más, comprender un texto, enriquecerme de conocimientos, aprender nuevas cosas, otras culturas y nuevos lenguajes, porque muchas veces cuando veo videos coreanos entiendo algunas palabras, porque trate de aprendérmelas leyendo otros idiomas.</p>
6	<p>¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?</p> <p>Porque me ayudara a mejorar mi comprensión, ya que tendré en cuenta lo que leeré, sobre todo cuando hacemos plan lector aquí en el colegio, antes me trababa mucho, ahora ya no tanto porque en mi casa leo periódicos, revistas, libros y cuentos que me han ayudado a mejorar mi comprensión al leer un texto, por eso es importante tener hábitos en casa de lectura.</p>
<p>Categoría: Procesos de Lectura</p>	
7	<p>¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?</p> <p>Hago un resumen, así veo si lo que dice el texto, así veo si es algo divertido, entretenido o bueno, me ayuda bastante en entender y saber qué es lo que dice el texto. Tengo en cuenta cómo va hacer su contenido si va hacer bueno o malo o también si es de acuerdo a mi edad.</p>
8	<p>¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?</p> <p>Si tengo en cuenta, y me ayudan a saber lo que voy a leer y a organizar mis ideas, si no tengo en cuenta los procesos de lectura se me hace confuso comprender un texto, ya que no habrá una organización de ideas o pasos que se tiene que tener en cuenta al leer.</p>
9	<p>¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?</p> <p>Por qué cuando lees rápidamente, no entiendes el contenido, porque no respetas los signos de puntuación y no se entiende. Eso me paso muchas veces leyendo comics por aplicaciones que no había signos de puntuación y era necesario darle sentido para entender, por eso si es importante utilizar los signos de puntuación, yo si lo tengo en cuenta siempre incluso en mis redes sociales.</p>

Guía de entrevista sobre la comprensión lectora		
OBJETIVO: Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria.		
PARTICIPANTE: (INFO4)		
NIVEL:	PRIMARIA	FECHA DE APLICACIÓN: 21/09/2022
CATEGORÍA: COMPRENSIÓN LECTORA		
Categoría: Habilidades Comunicativas		
1	<p>¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?</p> <p>Sí porque no los entiendo, me gusta que tengas imágenes, porque nos preguntan que ven en las imágenes y de ahí veo más o menos de que trata el texto, los cuentos son los que mayormente me gustan leer. El título y el contenido del texto tienen que ser letras grandes, las imágenes coloridas y que no tengan mucho contenido. Cuando yo no entiendo el texto lo leo de nuevo o pido a una compañera que me ayude.</p>	
2	<p>¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?</p> <p>Para tener una mayor comprensión lectora, también para informarnos y prevenir ya sea en cualquier medio de comunicación como en el televisor, celulares o periódicos, mayormente leo textos en físicos como las revistas, periódicos y cuentos porque sé que son información confiable, como algunas veces también es entretenido.</p>	
3	<p>¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?</p> <p>Cuando hay mucha distracción y en algunas palabras que no conozco, también me gusta leer en un lugar cerrado por ejemplo en mi cuarto ya que no hay mucho ruido. Me gusta que haya silencio cuando leo ya que me concentro y entiendo mejor el texto, también utilizo el diccionario para saber el significado de cada palabra que desconozco y entender mejor lo leo.</p>	
Categoría: Motivación Lectora		
4	<p>¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?</p>	

	<p>Debe tener imágenes y poco contenido escrito, las letras tienen que ser grandes para poder leer mejor. Las páginas coloridas y el título con letras resaltantes. Los comics o historietas ya que tienen muchas imágenes y me gustan porque así me imagino de que trata.</p>
5	<p>¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?</p> <p>Para saber qué es lo que hare y para aprender más y conocer diferentes palabras y aprenderlas. Es importante también conocer nuevas palabras y utilizarlas en la expresión oral, así me ayudara a mejorar cuando expreso mis ideas.</p>
6	<p>¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?</p> <p>Si es importante, pero no tengo muchos hábitos de lectura, algunas veces cuando mis padres o mis primas me llevan revistas o periódicos si leo, no tengo hábitos de leer porque no sé muy bien ya que me trabo al decir las palabras, es porque no leo tanto y no tengo mucho apoyo ya que me hace falta leer más. Me siento aburrida para leer, por eso me gusta que el texto debe tener muchas imágenes.</p>
Categoría: Procesos de Lectura	
7	<p>¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?</p> <p>Desde el principio organizo la información, algunas veces utilizo técnicas, utilizando un esquema, haciendo un borrador y un resumen, porque así sabre las ideas principales de cada párrafo y poder completar todas y saber lo que trata el texto.</p>
8	<p>¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?</p> <p>Me ayuda a organizar mis ideas, primero debes de sacar lo que está en la lectura, también debo tener mis útiles para poder realizar el subrayado, resumen o un borrador. Después organizo la información para poder entender la lectura.</p>

9

¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?

Sí es importante, porque si lees un texto corridamente no podrás entender, porque incluso cuando hacen una pregunta y no colocan con los signos de pregunta, no se entiende o no hay coherencia de lo que trata, no habiendo un mensaje. Yo utilizo siempre los signos de puntuación al escribir ya sea en mis redes sociales o cuando escribo en mi cuaderno.

Guía de entrevista sobre la comprensión lectora	
OBJETIVO: Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria.	
PARTICIPANTE: (INFO5)	
NIVEL:	PRIMARIA
FECHA DE APLICACIÓN: 21/09/2022	
CATEGORÍA: COMPRENSIÓN LECTORA	
Categoría: Habilidades Comunicativas	
1	<p>¿Los textos que tienes que leer en la escuela te parecen difíciles? ¿Por qué?</p> <p>No son difíciles de leer para mí, porque si puedo leer muy bien, aprendí a leer desde el primer gado. Me gustan los textos que de contenido tenga información relevante e imágenes, en todos los tipos de textos. Me gustaría que me proporcionen una calidad de texto que sea informativo.</p>
2	<p>¿Por qué será importante tener una buena comprensión al leer un texto?</p> <p>Se requiere mucho para saber y no equivocarse continuamente y aprender a leer mejor. Pero también es importante hacer útil el diccionario para saber el significado de las palabras desconocidas. Me gusta no tener ruido al momento de leer, también tiene que ser un lugar amplio y limpio.</p>
3	<p>¿Qué dificultades tienes para poder comprender un texto?</p> <p>Se me hace difícil algunas partes donde existen palabras desconocidas y hace que haya más confusión también cuando hay mucho ruido, me gusta leer textos o libros electrónicos. Saber identificar la información relevante de los textos de información falsa, leyendo la calidad del contenido y las diversas fuentes bibliográficas confiables.</p>
Categoría: Motivación Lectora	
4	<p>¿Qué tipo de contenido debe contener un texto para que sea de tu agrado?</p> <p>Las partes básicas que tiene que tener un texto es el título</p>

	llamativo, un inicio, desarrollo y un final y tener en cuenta los signos de puntuación. En casa leo libros virtuales ingresando a Google books, me gusta leer las historias del Perú, lo que se ha descubierto y lo ficticio o que no se ha descubierto recientemente.
5	<p>¿Cuál es el propósito que tienes al leer un texto?</p> <p>Que sea bueno que no tenga contenidos maliciosos y que no sea tan aburrido, porque si es así no leo, ya que no llama la atención al leer. De aprender cosas nuevas, informarme y sobre todo conocer nuevas cosas que me ayudan a conocer y aprender nuevas cosas que suceden.</p>
6	<p>¿Por qué será importante tener hábitos de lectura?</p> <p>Para mejorar y aprender a leer mejor, ya que teniendo un habito nosotros mejoramos y nos organizamos nuestros tiempos, además que se mejora en la lectura. Leo de 5 a 10 veces al día, leo comics y libros de cursos e informativos como también de historias.</p>
Categoría: Procesos de Lectura	
7	<p>¿Cómo organizas la información de un texto para poder comprenderlo?</p> <p>Se necesita revisar el texto y ver cuál es su propósito, utilizo la técnica de texto a voz, traductor si en caso es de otro idioma y en voz alta. La técnica del resumen también lo utilizo para luego realizar un organizador gráfico y colocar las ideas mas importantes que tiene el texto.</p>
8	<p>¿Cómo te ayuda los procesos de lectura al comprender un texto?</p> <p>Me ayuda a leer mejor, leo libros de cursos y textos electrónicos. Leo más los títulos, inicios y finales. Antes de la lectura elijo que tipo de texto leer y que tipo de contenido tiene. Durante la lectura empiezo a leer y analizar, después empiezo a resaltar y organizar las ideas principales. Se me hace más fácil leyendo ya que aprendo mejor.</p>

9

¿Por qué será importante respetar los signos de puntuación al leer un texto?

Sirven para organizarse mejor y comprender mejor el texto, teniendo un significado de lo que se lee aparte que se retiene la información y aprendes nuevas cosas, si no tienes en cuenta los signos de puntuación no habrá significancia en el texto o no aprendes nada. Utilizo los signos de puntuación al escribir y usar mis redes sociales es importante porque así existe un propósito al exponer o redactar un texto.

ANEXO 4. Solicitud de permiso

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Chiclayo, 12 de septiembre del 2022

Sr (a): Tania Requejo Carrero
Directora de la I.E. N° 10828 "Ex Cosome" - Chiclayo

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo**, para manifestarle que nuestros estudiantes está desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: **Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, los cuales son: José Asunción Cieza Chimoy código de matrícula 7001194939 y Juan Alberto Iman Saavedra código de matrícula 7001218447 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Jenny Silva Ravines
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Pimentel - Chiclayo



I.E. N° 10828 - EX COSOME

UNIÓN - TRABAJO - DISCIPLINA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Chiclayo, 19 de septiembre 2022

OFICIO N° 092 -2022- I. E. N° 10828 - EX -COSOME/D.

SEÑORA: DRA. JENNY SILVA RAVINES
Directora de la Carrera de educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo,
Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACION DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

REF.: Exp. 609-2022, del 12-09-2022.

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 10828- Ex COSOME.

Habiendo recibido la expresión de interés vuestra, es de nuestra especial atención contribuir al desarrollo de la pedagogía con el desarrollo de ejecución del proyecto de investigación denominado:

- **Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo.**

Mi despacho autoriza a los estudiantes: **JOSE ASUNCIÓN CIEZA CHIMOY**, con Código N° **7001194939** y **JUAN ALBERTO IMAN SAAVEDRA**, con Código N° **7001218447**, del IX ciclo, de la Escuela de Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Cesar Vallejo, a que lleve a cabo el Trabajo de investigación (Tesis).

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




Mg. Yanía Sadir Bequejo Carrero
DIRECTORA


I.E. /N° 10828-EX COSOME
Mg. TSRC/D. (e)
Bach. YRCG/Sec. V.

Fecha de Creación Res. N° 01596 del 15 - 08 - 1975

Primaria: COD. MOD. N° 0478552 - COD. L. N° 275909

Av. Manuel Arteaga N° 351 - Urb. Los Parques - Chiclayo - Perú

Correo Institucional mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe -Dirección - trequejoc@ugelchiclayo.edu.pe

Celular 956141788  Institución Educativa- Ex Cosome - FB OFICIAL

ANEXO 5. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Walter Calliños Vizama

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: José Asunción Cleza Chimoy, Juan Alberto Iman Saavedra; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comprensión lectora**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una guía de entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

De: Elina Calliños V

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gloria Zaña Julca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **José Asunción Cieza Chimoy, Juan Alberto Iman Saavedra**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comprensión lectora**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una guía de entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Gloria Zaña Julca

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Luany Burga Guerrero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: José Asunción Cieza Chimoy, Juan Alberto Iman Saavedra; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comprensión lectora.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una guía de entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Katia Cecilia Córdova Aguilera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: José Asunción Cieza Chimoy, Juan Alberto Iman Saavedra; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comprensión lectora**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una guía de entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Yescenia Barreto Huillcos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: José Asunción Cieza Chimoy, Juan Alberto Iman Saavedra; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comprensión lectora**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una guía de entrevista

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "PERCEPCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022", cuyos autores son CIEZA CHIMOY JOSE ASUNCION, IMAN SAAVEDRA JUAN ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 07:08:04

Código documento Trilce: TRI - 0479198