



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Primaria

**AUTORES:**

Jaime Moran, Alexa Pierina ([orcid.org/0000-0001-6640-5439](https://orcid.org/0000-0001-6640-5439))

Seclen Sencio, Jose Alonso ([orcid.org/0000-0001-6531-9918](https://orcid.org/0000-0001-6531-9918))

**ASESORA:**

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda ([orcid.org/0000-0003-2902-448X](https://orcid.org/0000-0003-2902-448X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios por bendecirme y brindarme sabiduría para seguir con mis estudios. A mis abuelos, hermana y padres por darme su apoyo incondicional, amor y comprensión; sobre todo, a mis padres, quienes confiaron y apostaron por mi educación profesional. A mi mejor amiga por cada una de sus palabras de apoyo para que no me rindiera y luchara por mis sueños.

**Alexa Pierina Jaime Morán**

A mi familia por su amor y comprensión durante todo este tiempo. A mis amigos por su sincera amistad y apoyo en los momentos difíciles.

**Jose Alonso Seclen Sencio**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme cumplir con mis objetivos trazados y por cuidar mi camino. A mi asesora Rosani Zavaleta por compartir sus conocimientos y por su apoyo en la realización de esta investigación. A mis padres por el esfuerzo y apoyo en mi educación, pues, gracias a ellos, soy lo que soy.

**Alexa Pierina Jaime Morán**

A Dios por darme la fortaleza para seguir adelante. A mis padres por su apoyo en el proceso de mi carrera profesional.

**Jose Alonso Seclen Sencio**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| Carátula.....   | i    |
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento.....                                       | iii  |
| Índice de contenidos.....                                 | iv   |
| Índice de tablas.....                                     | v    |
| Índice de figuras.....                                    | vi   |
| Resumen.....  | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                    | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....                                     | 9    |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                  | 9    |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                  | 10   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | 12   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13   |
| 3.5. Procedimientos.....                                  | 14   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                     | 15   |
| 3.7. Ética de la investigación.....                       | 15   |
| IV. RESULTADOS.....                                       | 16   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 23   |
| VI. CONCLUSIONES.....                                     | 27   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                 | 28   |
| REFERENCIAS.....  | 30   |
| ANEXOS.....   | 39   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Resultados de la dimensión regulación de emociones.....  | 16 |
| Tabla 2. Resultados de la dimensión autoconocimiento .....  | 17 |
| Tabla 3. Resultados de la dimensión habilidades sociales .....  | 18 |
| Tabla 4. Resultados de la dimensión empatía .....   | 19 |
| Tabla 5. Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional y desarrollo socioemocional .....                     | 20 |
| Tabla 6. Correlación de Pearson entre la variable inteligencia emocional y desarrollo socioemocional .....                | 21 |
| Tabla 7. Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y la dimensión denominada regulación de emociones..... | 22 |
| Tabla 8. Correlación de Pearson entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión autoconocimiento.....          | 23 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Representación de la dimensión regulación de emociones ..... | 16 |
| Figura 2. Representación de la dimensión autoconocimiento .....        | 17 |
| Figura 3. Representación de la dimensión habilidades sociales .....    | 18 |
| Figura 4. Representación de la dimensión empatía .....                 | 19 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que existe una relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón, Chiclayo, 2022. La muestra estuvo constituida por 12 estudiantes de sexto grado y 12 padres de familia. El enfoque de investigación es cuantitativa, tipo básica, nivel correlacional y el diseño es no experimental. A través de un cuestionario, se midieron dos dimensiones de la variable inteligencia emocional: regulación de emociones y autoconocimiento, y dos dimensiones de la variable desarrollo socioemocional: habilidades sociales y empatía. Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación positiva considerable entre las variables inteligencia emocional y desarrollo socioemocional, dado que la prueba de hipótesis de Pearson es de 0,634 y el valor de significancia es de  $p=0,027$ . En conclusión, se confirma que la inteligencia emocional de los progenitores interviene en el desarrollo social y emocional de los niños, convirtiéndose en un factor importante en la vida del menor.

**Palabras clave:** aprendizaje socioemocional, autoestima, relaciones interpersonales, integración social, liderazgo.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to demonstrate that there is a relationship between the emotional intelligence of parents and the socio-emotional development of primary school students of the Cerropón Private Educational Institution, Chiclayo, 2022. The sample consisted of sixth grade students. The research approach is quantitative, basic type, correlational level and the design is non-experimental. Through a questionnaire, two dimensions of the emotional intelligence variable were measured: emotion regulation and self-knowledge, and two dimensions of the socio-emotional development variable: social skills and empathy. The results obtained showed that there is a considerable positive correlation between the variables emotional intelligence and socioemotional development, given that the Pearson hypothesis test is 0.634 and the significance value is  $p=0.027$ . In conclusion, it is confirmed that the emotional intelligence of parents is involved in the social and emotional development of children, becoming an important factor in the child's life.

**Keywords:** socioemotional learning, self-esteem, interpersonal relationships, social integration, leadership.



## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es descrita como la capacidad de poder entender, comprender, manifestar y razonar con la emoción. Es la habilidad de conectar el razonamiento y comunicarnos afectivamente a través de las emociones empatizando con los demás (Godoy y Sánchez, 2021). Asimismo, Petrides et al. (2007, citados por Erasmus et al., 2022) exponen que esta es de suma importancia para la satisfacción vital y el bienestar psicológico de una persona. La inteligencia emocional siempre ha sido considerada de gran importancia para el buen desarrollo de los estudiantes, es así que durante los últimos años ha recibido más atención, sobre todo, en el campo de la educación por su influencia en el ámbito escolar (Perpiña et al., 2021). Por otro lado, en la actualidad, se habla de una educación afectiva, que continúa velando por un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca primordialmente el bienestar de los estudiantes, desde el desarrollo de algunas habilidades como empatía y socialización; habilidades que ayudan al aprendizaje del infante (García-Tudela y Marín-Sánchez, 2021).

Por otra parte, el desarrollo socioemocional es el proceso de la realización del propio estado emocional y la capacidad de distinguir sentimientos y emociones propios del resto. No obstante, solo se alcanza la madurez emocional, cuando el individuo pone en práctica estrategias para autocontrolarse (Pazos y Sánchez, 2021). Así también, Cohen et al. (2022), mencionan que el estado de ánimo y la conducta emocional de los niños también varía según la edad en la que se encuentren. En los primeros años, el niño aprende a demostrar sus emociones, así como también a identificar las de su entorno y a reaccionar ante ellas. Utiliza sus propias emociones para dar una respuesta a los que le rodean (Pérez et al., 2019). Para agregar, los pilares del desarrollo socioemocional son las emociones, el temperamento y la confianza, los cuales se forjan en las experiencias desde temprana edad (Silva et al., 2019).

El mismo autor ha comprobado que la maduración neurológica influye en el desarrollo socioemocional del menor. En otras palabras, el factor socioemocional

se encuentra establecido por la exposición con el contexto social y por el trato que recibe de sus padres y/o tutores. En Perú, las conductas de riesgo a las que el niño se somete aumentan en la adolescencia. El Ministerio de Salud (MINSA, 2017) reveló que, durante el año 2012, el consumo de drogas como alcohol y tabaco sobresalió en un 22,3% y, en cuanto a drogas ilegales, un 8,1%, dichos resultados, indicaron también que existe mayor consumo en menores de sexo masculino. En Chiclayo, la institución educativa particular “Cerropón” presenta una variedad de estudiantes con diversos niveles de gestión de sus emociones. Algunos de ellos se han visto afectados por el cambio repentino de las actividades en el colegio y la relación que mantienen con los padres.

Es por ello que el presente estudio se justifica en el ámbito teórico, porque aportó conocimiento en la relación de la inteligencia emocional de los padres de familia en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación primaria, debido a que es un problema que viene afectando desde hace décadas y no solamente a nivel nacional, sino también internacional, preocupando a docentes y directivos de las instituciones educativas porque, probablemente, observan un bajo rendimiento en ciertos estudiantes de la educación básica regular del nivel primaria. Referente a la justificación práctica, el estudio de este caso, ayudó a reconocer aquellas situaciones que influyen en el niño, afectando así su aprendizaje. La investigación también se justifica en el aspecto social, por lo que ha quedado demostrado que diferentes estudios indican que la mayor parte de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, debido a la situación emocional que atraviesan sus progenitores. En el caso de la justificación metodológica, se aportó con un nuevo instrumento denominado cuestionario, el cual servirá para futuras investigaciones.

La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022?, los problemas específicos se refirieron a: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia en

su dimensión de regulación de emociones y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión de autoconocimiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022?

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022. Los objetivos específicos estuvieron orientados a: Determinar la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión de regulación de emociones y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022. Determinar la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión de autoconocimiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

La hipótesis de investigación fue: La inteligencia emocional de los padres de familia tiene relación directa con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022. Las hipótesis específicas se refirieron a: La inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión regulación de emociones tiene relación directa con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022. La inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión de autoconocimiento tiene relación directa con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Guzmán et al. (2019) consideraron una muestra de 19 niños de un centro del nivel inicial de desarrollo infantil. Para ello, los resultados mostraron que en la vida emocional de los hijos son los padres quienes intervienen, en vista de que junto con ellos se realizan los primeros vínculos socioafectivos y se convierte en base para el resto de sus relaciones. Así también, sostuvieron que las expectativas que se tienen de cada miembro de la familia deben ir en sintonía con los valores para que los hijos crezcan con seguridad, habilidades comunicativas y empatía. En la convivencia con otros individuos fuera del hogar, el niño percibe nuevas emociones y es ahí donde pone en práctica lo que experimentó en casa para comprender que cada persona gestiona las emociones a su manera.

Por otro lado, a nivel nacional, Castillo (2019) realizó una investigación correlacional, donde la muestra fue de 119 padres de familia y el 44% presentó un estilo democrático. Este grupo mantiene un clima familiar adecuado, pues existe la comunicación entre los miembros para llegar a acuerdos y controlar comportamientos con estrategias basadas en la empatía. El 29% manifestaron una crianza autoritaria, la cual se caracteriza por el bajo nivel de afecto, comunicación y empatía al utilizar el castigo como método de crianza. Por último, el 27% pertenecen al estilo permisivo, los cuales expresan un nivel afectivo alto y comunicativo, pero un bajo nivel en autoridad y exigencia en el comportamiento de los hijos. Por tal motivo, sus resultados demostraron que los estilos de crianza mantienen una relación significativa con la regulación de la inteligencia emocional; puesto que, si los padres solucionan problemas mediante acuerdos o muestran autoridad sin castigos y motivan a sus hijos a ser autónomos, significa que pueden controlar sus emociones y pensar en lo que sus actos ocasionarán en los menores.

En la investigación de Jara (2019) se obtuvo una muestra de 346 estudiantes, en la cual se propuso identificar la asociación entre inteligencia emocional y estilos de socialización parental. Los resultados señalaron que la forma en cómo

los padres se desenvuelven en su entorno social y utilizan sus habilidades emocionales, influye en la manera de reconocer y expresar emociones y en cómo se comprenden a sí mismos.

Así también, Paniura (2020) sostuvo con una muestra constituida por 293 estudiantes que existe una conexión entre la inteligencia emocional y el clima sociofamiliar en colegiales de secundaria. Con los resultados obtenidos determinó que la familia es un factor sustancial en el desarrollo de emociones de los estudiantes. Por consiguiente, un clima familiar basado en el respeto, el cariño y la calidad de vida le permiten al adolescente desarrollar competencias emocionales. En otras palabras, integrar lo que observa y percibe en su vida y en sus relaciones con el entorno social ayudará al estudiante en su formación integral.

En el ámbito regional, López y Marchena (2019) basaron su investigación en los niveles de conducta de estudiantes de primaria y su relación con los estilos de crianza. Su muestra fue un total de 219 estudiantes del VI ciclo de una IE en Lambayeque. Los resultados demostraron que los estudiantes que poseen comportamientos desafiantes y hostiles son aquellos que han recibido un estilo de crianza, en su mayoría, permisivo y autoritario. Asimismo, los menores provienen de un tipo de familia nuclear y de padres casados.

A nivel local, Chirinos (2020) en su estudio utilizó una muestra de 100 adolescentes con edades entre 14 y 17 años, donde concluyó que hay una relación estrecha entre la inteligencia emocional de los adolescentes y sus estilos de crianza. Esto quiere decir que el interés, la sensibilidad y el acercamiento emocional de los padres de familia influye en la habilidad del adolescente para reconocer y diferenciar emociones y sentimientos en sus relaciones interpersonales, en cómo se sienten satisfechos en la vida y en la dificultad para adaptarse al entorno social.

De acuerdo a Mayer y Salovey (1990), la inteligencia emocional es la habilidad adquirida para discernir y manifestar emociones. Asimismo, permite construir sentimientos cuando los pensamientos dan acceso a ello; comprender el

concepto de emoción y regular las emociones para, de esa forma, obtener un crecimiento emocional e intelectual.

Por su parte, Goleman (1995, citado por Bello-Dávila et al., 2010) la conceptualiza como la facultad que una persona posee para reconocer sus sentimientos y los del resto. Asimismo, permite manejar correctamente las relaciones intrapersonales e interpersonales. También hizo referencia a la existencia de cinco dimensiones en la inteligencia emocional. Estas se denominan como: automotivación, conciencia de uno mismo, capacidad de relación, empatía y autorregulación. En base a estas dimensiones se desarrollan las capacidades que un individuo demuestra en su desempeño laboral, personal y social.

Asimismo, Vygotsky (2004, citado por Toledo y Bonhomme, 2019), con respecto a las emociones, propone que estas no se producen de forma individual. Por el contrario, se desarrollan a través de las relaciones sociales entre seres humanos. Así también, menciona que las emociones y la razón se involucran en la comprensión que el ser humano tiene del mundo. En otras palabras, para entender cómo se extiende el afecto en cada tipo de relación que puede tener una persona, se debe aprender a valorar y darle un significado a cada emoción.

También Dewey (1932, citado por Irarrábal-Armendáriz, 2018) sostuvo que el ambiente familiar es personal y emocional como para definir las condiciones correctas de un equilibrio en él. No obstante, si el niño vive en abandono y establece pocas relaciones socioafectivas, este se convertirá en una persona introvertida. Por el contrario, si se refugia exclusivamente en dicho ambiente, será una persona extrovertida con autonomía para relacionarse sin miedo.

Para definir la regulación de emociones, Castro et al. (2021) nos dicen que es el manejo controlado de las emociones negativas y positivas, así como el conocimiento, comprensión y aceptación de las mismas. Por ello, Farias y Wiesse (2022) afirman que la regulación emocional alivia el estrés y disminuye la posibilidad de que una persona pueda sufrir depresión o ansiedad y, a causa de ello, presente un bajo rendimiento académico.

De acuerdo a Navarro et al. (2021), son procesos controlados que le dan la oportunidad al individuo de manejar la forma de aparición, la duración y la expresión de las emociones. Así pues, conseguirá el logro de sus objetivos y se adaptará al contexto social, mostrando competencias para promover el bienestar individual y social. A lo cual, Quintana-Orts et al. (2021) ofrecen una opinión similar al mencionar que las personas se relacionan, satisfactoriamente, a nivel social cuando se regulan los sentimientos y se observa un ajuste emocional. Es necesario también considerar su objetivo; en este caso, Aldao (2013, citado por Lemos et al., 2021) considera que no se trata de desaparecer las emociones consideradas como negativas y reemplazarlas por las positivas. Por el contrario, lo correcto sería insistir en crear respuestas que se adapten o den soluciones a dichas emociones.

Por consiguiente, Valencia-Medina y Carmona (2021) identifican al autoconocimiento como la capacidad que posee un individuo de dirigir la atención hacia él para entender sus emociones y cómo estas influyen en su comportamiento. No obstante, para Prieto (2018), no es algo especial, puesto que cualquier persona, en las condiciones normales, posee la habilidad para emitir juicios propios sobre su estado físico y emocional. En el caso de Vidal (2018), propone que el autoconocimiento es una explicación propia de las experiencias o pensamientos desde un estado mental consciente.

Por su lado, Hajifathali et al. (2021) señalan que esto implica un conjunto de procesos que le permiten a la conciencia vivir la experiencia pasada, presente y futura. En la investigación, De Almeida et al. (2021) argumentan que conocerse a sí mismo contribuye al proceso de interioridad, el cual consiste en reflexionar, recordar y proyectarse. Asimismo, Xu (2022) resalta que el autoconocimiento cumple un rol importante en la toma de decisiones profesionales, no obstante, este puede resultar abrumador en el ámbito psicológico.

Asimismo, en palabras de Estrada et al. (2020), las habilidades sociales son un grupo de conductas, las cuales demuestran sentimientos, puntos de vista y actitudes de una manera correcta, haciendo uso de los valores como el respeto

o conductas positivas. Además, estas habilidades no existen o no se ejecutan, mientras antes no se haya producido una educación constante y formal. Esto quiere decir que para que un niño desarrolle habilidades sociales, es necesario centrarse en el apoyo mutuo de la familia y la escuela.

Las habilidades sociales son un tema relevante, puesto que existen muchos conceptos para definirlos. Estas se encuentran sujetas a factores como la autoestima, la regulación de emociones y las relaciones interpersonales, puesto que el sujeto expresa sentimientos, deseos o actitudes de una forma responsable (Pacheco y Osorno, 2021). De acuerdo a Spratt et al. (2012, citado por Worku et al., 2018), sostiene que cuando el infante manifiesta deficiencias para expresarse lingüísticamente es porque ha experimentado alguna situación traumática como maltrato físico o emocional y abandono en el hogar. Esto, por consecuencia, podría provocar dificultades en el menor para relacionarse socialmente.

Por otra parte, Pionke y Graham (2021) definen a la empatía como el lazo afectivo que se produce por las emociones entre dos personas, donde se comunican y comprenden mutuamente. Esta también involucra acciones como el uso de las emociones y comportamientos sociales. Para Miralles et al. (2022) es la capacidad que le permite a una persona poder conectarse con otras a nivel emocional. Dicha facultad permite reconocer, comprender y compartir los pensamientos, sentimientos y emociones del resto. Para Ventura-León et al. (2021) es tomar conciencia sobre las emociones y formas de pensar de otros y es de suma importancia en el contexto escolar, puesto que favorece a la convivencia y previene conductas abusivas.

También, Jerez et al. (2022) describe a la empatía como la perspectiva de una persona, la cual se imagina a sí misma y/o se pone en el lugar de los demás. Por lo cual, se le atribuye el concepto de fenómeno que se basa en las representaciones neuronales y la imitación motora. Aunado a ello, Berzenski y Yates (2022), en su investigación, reconocen a la empatía cognitiva y afectiva. En el caso de la primera, esta se produce en situaciones como la reacción del niño ante la angustia de los demás. Y, en la segunda, se refiere a la relación



entre progenitor-hijo y su desarrollo socioafectivo durante la infancia y adolescencia. En mención a lo anterior, Fernández y Husein (2022) expresan que ambas se relacionan, porque la empatía cognitiva demuestra a qué nivel el ser humano puede percibir el porqué de las emociones del otro y, de esa manera, expresar su comprensión a nivel afectivo.

Así tenemos a Ward y King (2018, citado por Gómez y Narváez, 2022) quienes vinculan a la amabilidad con los procesos que suscitan la empatía y la percepción de los hechos. De igual modo, Tang et al. (2022), sustentan que es una característica innata y crucial en la vida del ser humano. Sin embargo, esta se encuentra en un constante proceso, siendo influenciada por factores biológicos y sociales. Por su lado, Bowen (2019, citado por Halimi et al., 2021), señala que la empatía y las emociones positivas logran ratificar los sentimientos de satisfacción y bienestar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica, debido a que se describieron las características de la variable y se evitó modificar los resultados de la indagación bibliográfica. Para Escudero y Cortez (2018) la investigación básica se orienta a los principios básicos y fundamentos teóricos. En otras palabras, ahonda en los conceptos de una ciencia, tomándolos como referencia para iniciar el estudio de algún hecho o fenómeno.

El enfoque de investigación fue cuantitativo. En palabras de Sánchez (2019), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su trabajo con fenómenos o hechos, mediante el cálculo de datos como: edad, peso, número de hijos, estatura, masa, cociente, etc. A su vez, se utilizan técnicas basadas en la estadística para estudiar lo obtenido en la investigación.

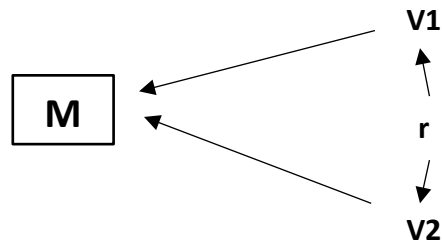
El nivel de investigación fue correlacional, esto se debe a que buscó definir el nivel de relación entre variables. En cuanto a su concepto, Hernández et

al. (2014, citado por Gómez, 2020) manifiestan que la finalidad de este tipo de investigaciones es conocer cuál es el grado de conexión o coincidencia entre una cantidad de variables o categorías en la muestra.

### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio fue no experimental, el cual está definido como una investigación descriptiva que utiliza como metodología la observación (Sánchez et al., 2018). Es específicamente descriptivo correlacional, el cual tiene como objetivo el hallazgo de resultados, a través del estudio del vínculo entre las variables de la investigación (García y García, 2012).

En donde la fórmula fue:



M: 12 estudiantes y 12 padres de familia de 6to grado de Educación Primaria.

V1: inteligencia emocional

V2: desarrollo socioemocional

R: relación entre v1 y v2

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Para Lee y Kim (2022), es la habilidad de procesar y controlar, de una manera racional, las emociones. Asimismo, Renuka y Goldee (2019) afirman que consta de rasgos, tales como: motivación, persistencia, cualidades,

empatía y habilidades sociales. Por su lado, Ain et al. (2021) determinan que abarca las competencias interpersonales e intrapersonales, así como también influye, de manera positiva, en las habilidades sociales y en la interacción con el entorno social.

Definición operacional:

La inteligencia emocional es la capacidad que permite expresar emociones en la vida diaria de una forma adecuada. Esta se evaluó a través de las siguientes dimensiones: regulación de emociones y autoconocimiento.

Indicadores:

Dimensión 1: Regulación de emociones

En la dimensión de regulación de emociones se tomaron en cuenta los siguientes puntos: control de las emociones, resolución de conflictos y comunicación asertiva.

Dimensión 2: Autoconocimiento

En la dimensión de autoconocimiento se tomaron en cuenta los siguientes puntos: autoestima, reconocimiento de emociones personales y reconocimiento de emociones familiares.

## **Variable 2: Desarrollo socioemocional**

Definición conceptual:

Cuadra et al. (2018) sostienen que es un proceso en el cual se puede observar cómo el niño se desenvuelve en el ámbito socioafectivo. En él intervienen factores sociales, individuales, escolares y familiares. También, Pons et al. (2004, citado por Pointet et al., 2022) señalan que es la facultad para entender la naturaleza y las causas y consecuencias de las emociones que habitan en uno mismo y en el resto. Por último, Fernández-Abascal (2009, citado por Aguilera y Bolgeri, 2021) sustenta que, a través del

contexto educativo, este le permite al niño un mejor desenvolvimiento en el entorno, debido a que aumenta su bienestar social.

Definición operacional:

El desarrollo socioemocional es el grupo de habilidades tanto sociales como emocionales que posee una persona para desenvolverse en su entorno de una forma asertiva. Este se evaluó por medio de estas dimensiones: habilidades sociales y empatía

Indicadores:

Dimensión 1: Habilidades sociales

En la dimensión de habilidades sociales se tomaron en cuenta los siguientes puntos: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, liderazgo y responsabilidad afectiva.

Dimensión 2: Empatía

En la dimensión de empatía se tomaron en cuenta los siguientes puntos: respeto, tolerancia, comprensión y apoyo.

Escala de medición:

Ordinal, la escala ordinal consiste en medir, clasificar y ordenar los datos. Para Dagnino (2014), esta engloba los datos ordinales con tres valores posibles y un número limitado. Asimismo, se diferencia de la nominal, pues incorpora relación “mayor que” y “menor que” a la de equivalencia.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Es un conjunto de sucesos definidos y de libre acceso que permite la elección de la muestra en una investigación. La población puede referirse no solo a seres humanos, sino también a otros seres vivos, lugares, objetos y organizaciones (Arias-Gómez et al., 2016). La presente investigación estuvo conformada por 150 estudiantes, los cuales oscilan entre 6 a 12 años de

edad y 150 padres de familia de Educación Primaria de la I.E.P. Cerropón, con edades entre los 34 a 52 años.

### **3.3.2. Muestra**

Es una parte de la investigación que permite extraer resultados por medio de un conjunto de sujetos que pertenecen a la población seleccionada anteriormente (Otzen y Manterola, 2017). La muestra del presente estudio se conformó por 12 estudiantes de 6to grado con sección única y 12 padres de familia de la I.E.P. Cerropón, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 11 a 12 años, donde 7 son mujeres y 5 son varones. En el caso de los padres, la edad varía entre los 29 y 37 años de edad.

Se excluyeron los estudiantes que no asistieron de manera regular a las clases. Participaron todos los estudiantes que presentaron el consentimiento por parte de sus progenitores, quienes firmaron la autorización de participación por parte de sus menores hijos.

### **3.3.3. Muestreo**

De la presente investigación la técnica de muestreo fue no probabilística, puesto que la muestra fue seleccionada de acuerdo a las características de estudiantes y padres de familia del nivel primaria y por conveniencia de los investigadores, en donde el estudiante y el padre de familia fueron parte de la investigación por los siguientes criterios: edad, relación familiar, asistencia regular.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, en vista de que esta nos permitió el recojo de información fidedigna de la variable denominada inteligencia emocional y de la variable denominada desarrollo socioemocional. López-Roldán y Fachelli (2015) sostienen que la encuesta es un instrumento de observación y recolección de datos, el cual cumple su

función por medio de expresiones orales del individuo que, previamente, fue seleccionado.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, siendo este organizado de acuerdo a las dimensiones de la variable inteligencia emocional denominadas regulación de emociones y autoconocimiento y a las de la variable desarrollo socioemocional denominadas habilidades sociales y empatía. Este constó de 17 ítems para el primer cuestionario y 18 ítems para el segundo que respondieron a los indicadores. El objetivo del instrumento fue medir, a través de sus dimensiones, a las variables denominadas inteligencia emocional de los padres de familia y desarrollo socioemocional en estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón.

La validez del instrumento se adquirió mediante el juicio de expertos. Asimismo, la fiabilidad del instrumento se ha realizado a través del método estadístico que mide la consistencia interna, para lo cual se empleó el Alfa de Combrach, cuyos datos han sido procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, en donde el valor de  $\alpha=757$  en la variable inteligencia emocional y el valor de  $\alpha=862$  en la variable desarrollo socioemocional.

### **3.5. Procedimientos**

Se envió una carta de presentación declarada por la oficina de dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria, donde se solicitó la autorización pertinente para realizar la aplicación del instrumento denominado cuestionario al director de la institución seleccionada del distrito de Chiclayo; para dar a conocer sobre la investigación, y adquirir el permiso para los autores. Así también, se aplicó el instrumento de forma presencial, este constó de 17 ítems en el primero y 18 ítems en el segundo, con la escala de Likert y los siguientes valores “Siempre”, “Casi siempre”, “A veces”, “Casi nunca”, “Nunca”, estos indicadores se organizaron por dimensiones, los cuales fueron desarrollados con un tiempo de 1 hora cronológica. Asimismo, se hizo llegar el documento a los padres de familia o tutores a cargo de los estudiantes para la autorización

de participación como muestra en este estudio, con la finalidad de recoger información de los datos brindados por los estudiantes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de datos se realizó de las siguientes maneras: se construyó la base de datos en el programa Microsoft Excel, la cual estuvo organizada por dimensiones, ítems, permitiendo así hacer un cálculo en base al promedio por dimensiones y variables de estudio. Posteriormente, estos datos se insertaron a una plantilla del software estadístico SPSS versión 25, para calcular los porcentajes y las medidas de tendencia central, asimismo para la contrastación de la hipótesis se efectuó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, con el fin de establecer la utilización de la prueba estadística paramétrica correlación de Pearson, debido a que los datos tienen una distribución normal. Finalmente, se muestra los datos a través de tablas y figuras estadísticas.

### **3.7. Ética de la investigación**

La presente investigación presentó como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E.P. Cerropón, para lo cual se consideraron los aspectos éticos como: el anonimato, debido a que el nombre de los participantes en la muestra fue solo del conocimiento de los investigadores; la confidencialidad, porque las respuestas otorgadas en el estudio no fueron difundidas; el consentimiento informado, porque tanto directivos como padres o tutores firmaron un documento, donde dieron la autorización de la participación de los menores en la muestra; se respetó el derecho de propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de diversas fuentes, así mismo , tanto la redacción y las referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, puesto que la información que se otorgó en este estudio fue verídica.

#### IV. RESULTADOS

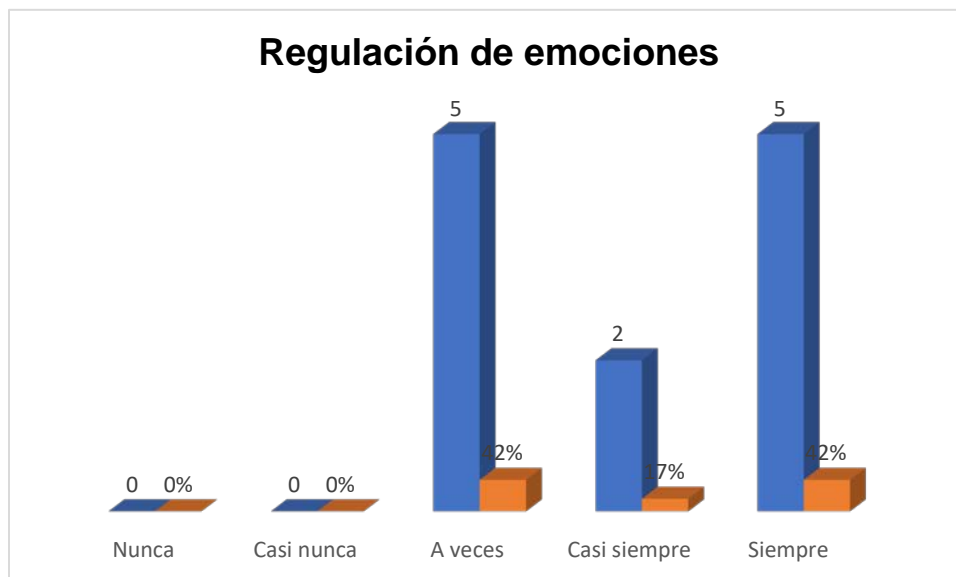
##### 4.1. Presentación y análisis de resultados

##### 4.1.1. Resultados de la variable inteligencia emocional

Tabla 1. Resultados de la dimensión regulación de emociones

| Dimensión               | Categoría    | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|--------------|------------|------------|
| Regulación de emociones | Nunca        | 0          | 0%         |
|                         | Casi nunca   | 0          | 0%         |
|                         | A veces      | 5          | 42%        |
|                         | Casi siempre | 2          | 17%        |
|                         | Siempre      | 5          | 42%        |
|                         | Total        |            | 12         |

Figura 1. Representación de la dimensión regulación de emociones



En la tabla 1 y la figura 1, de la dimensión regulación de emociones, se observa que 5 padres de familia que representan el 42% del total de la muestra “A veces”, 2 padres de familia que representan el 17% “Casi siempre” y 5 padres de familia que representan el 42% “Siempre” tienen un buen control de emociones y ningún padre de familia se encuentra en “Casi nunca” y “Nunca”.

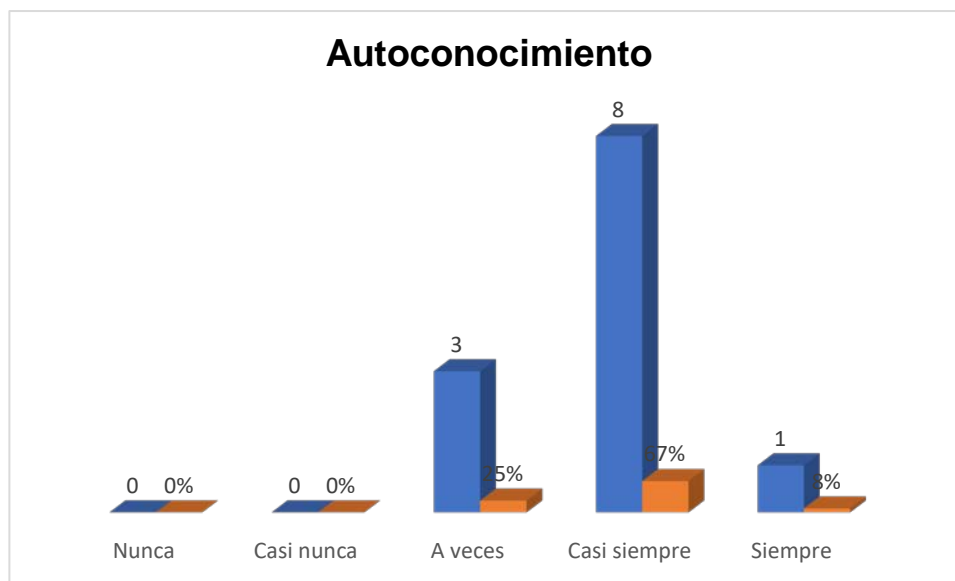


Esto significa que la mayoría de los padres de familia del sexto grado con sección única del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022, poseen una buena regulación de emociones.

Tabla 2. Resultados de la dimensión autoconocimiento

| Dimensión        | Categoría    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|--------------|------------|------------|
| Autoconocimiento | Nunca        | 0          | 0%         |
|                  | Casi nunca   | 0          | 0%         |
|                  | A veces      | 3          | 25%        |
|                  | Casi siempre | 8          | 67%        |
|                  | Siempre      | 1          | 8%         |
|                  | Total        |            | 12         |

Figura 2. Representación de la dimensión autoconocimiento



En la tabla 2 y la figura 2, de la dimensión autoconocimiento, se observa que 3 padres de familia que representan el 25% del total de la muestra “A veces”, 8 padres de familia que representan el 67% “Casi siempre” y 1 padre de familia que representa el 8% “Siempre” tienen un buen nivel de autoconocimiento y ningún padre de familia se encuentra en “Casi nunca” y “Nunca”. Esto significa

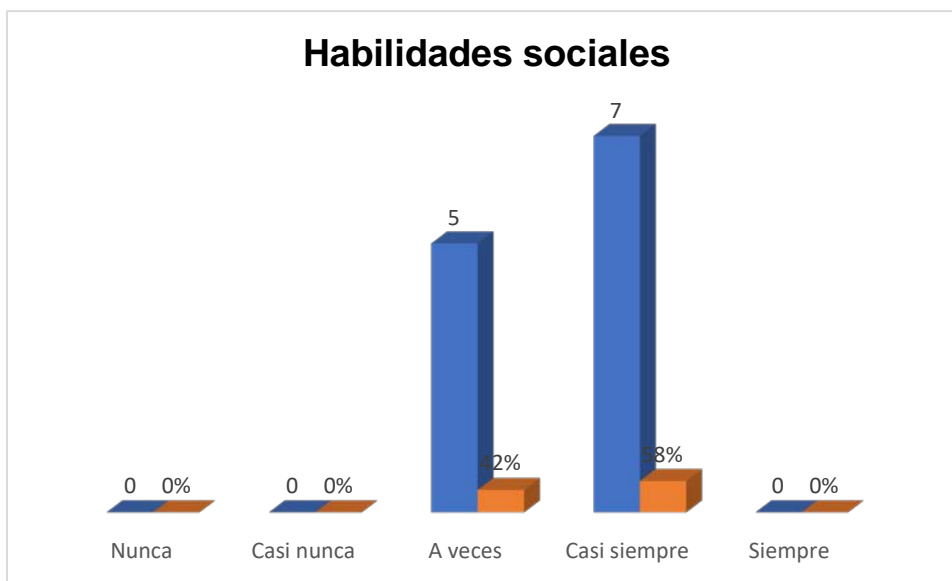
que la mayoría de los padres de familia del sexto grado con sección única del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022, poseen un buen nivel de autoconocimiento sobre sus emociones.

#### 4.1.2. Resultados de la variable desarrollo socioemocional

Tabla 3. Resultados de la dimensión habilidades sociales

| Dimensión            | Categoría    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|--------------|------------|------------|
| Habilidades sociales | Nunca        | 0          | 0%         |
|                      | Casi nunca   | 0          | 0%         |
|                      | A veces      | 5          | 42%        |
|                      | Casi siempre | 7          | 58%        |
|                      | Siempre      | 0          | 0%         |
|                      | Total        |            | 12         |

Figura 3. Representación de la dimensión habilidades sociales



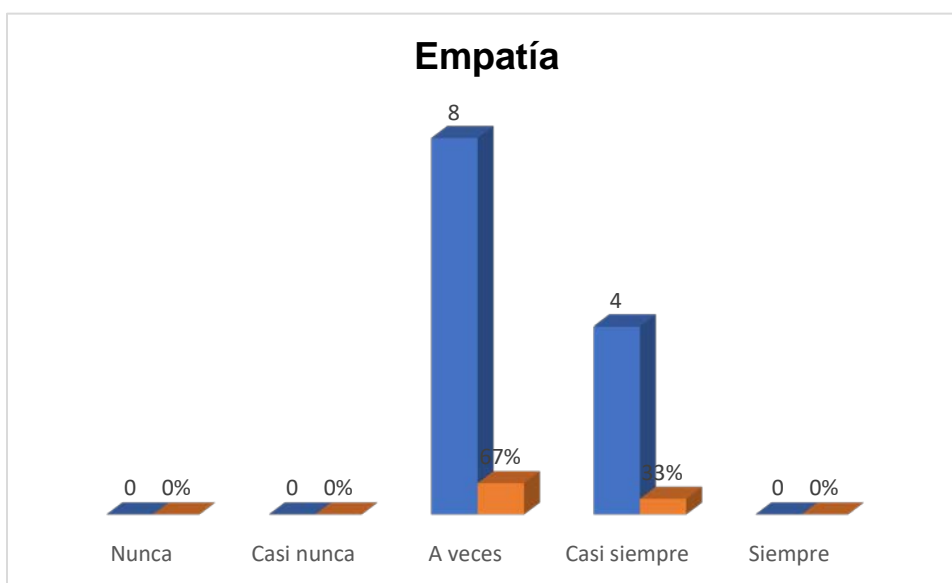
En la tabla 3 y la figura 3, de la dimensión habilidades sociales, se observa que 5 estudiantes que representan el 42% de la muestra “A veces” y 7 estudiantes que representan el 58% del total “Casi siempre” poseen habilidades sociales y ningún estudiante se encuentra en “Nunca”, “Casi nunca” y “Siempre”. Esto significa que la mayoría de los estudiantes del sexto

grado con sección única del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022, poseen un nivel regular de habilidades sociales.

Tabla 4. Resultados de la dimensión empatía

| Dimensión | Categoría    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|--------------|------------|------------|
| Empatía   | Nunca        | 0          | 0%         |
|           | Casi nunca   | 0          | 0%         |
|           | A veces      | 8          | 67%        |
|           | Casi siempre | 4          | 33%        |
|           | Siempre      | 0          | 0%         |
|           | Total        | 12         | 100%       |

Figura 4. Representación de la dimensión empatía



En la tabla 4 y la figura 4, de la dimensión empatía, se observa que 8 estudiantes que representan el 67% del total de la muestra “A veces” y 4 estudiantes que representan el 33% “Casi siempre” poseen un buen nivel de empatía y ningún estudiante se encuentra en “Nunca”, “Casi nunca” y “Siempre”. Esto significa que la mayoría de los estudiantes del sexto grado con sección única del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022, poseen un nivel regular de empatía.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5. Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional y desarrollo socioemocional

|                           | Estadístico | Shapiro-Wilk |       |
|---------------------------|-------------|--------------|-------|
|                           |             | gl           | Sig.  |
| INTELIGENCIA EMOCIONAL    | 0,951       | 12           | 0,659 |
| DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | 0,942       | 12           | 0,521 |

$P < 0,05$  los datos no tienen distribución normal / prueba no paramétrica

$P > 0,05$  los datos tienen distribución normal / prueba paramétrica

En la tabla 5, se observa que el valor de significancia para la variable inteligencia emocional es de 0,659 y para la variable desarrollo socioemocional es de 0,521, es decir, el valor de  $p$  es mayor a 0,05. Por lo tanto, se utilizó una prueba paramétrica denominada correlación de Pearson, debido a que los datos tienen una distribución normal.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ha. La inteligencia emocional de los padres de familia **tiene relación directa** con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

H0: La inteligencia emocional de los padres de familia **no tiene relación directa** con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

Tabla 6. Correlación de Pearson entre la variable inteligencia emocional y desarrollo socioemocional

|                              |                           | INTELIGENCIA<br>EMOCIONAL | DESARROLLO<br>SOCIOEMOCIONAL |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| INTELIGENCIA<br>EMOCIONAL    | Correlación de<br>Pearson | 1                         | 0,634*                       |
|                              | Sig. (bilateral)          |                           | 0,027                        |
|                              | N                         | 12                        | 12                           |
| DESARROLLO<br>SOCIOEMOCIONAL | Correlación de<br>Pearson | 0,634*                    | 1                            |
|                              | Sig. (bilateral)          | 0,027                     |                              |
|                              | N                         | 12                        | 12                           |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$P < 0,05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

$P > 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

En la tabla 6, se observa que existe una correlación positiva considerable entre las variables inteligencia emocional y desarrollo socioemocional, dado que el valor de Pearson es de 0,634 y el valor de significancia es de  $p=0,027$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual implica que sí hay relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo socioemocional.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Ha. La inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión regulación de emociones **tiene relación directa** con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

H0. La inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión regulación de emociones **no tiene relación directa** con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

Tabla 7. Correlación de Pearson entre el desarrollo socioemocional y la dimensión denominada regulación de emociones

|                                  |   | DESARROLLO<br>SOCIOEMOCIONA<br>L | REGULACIÓN<br>DE<br>EMOCIONES |
|----------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| DESARROLLO<br>SOCIOEMOCIONA<br>L | Correlación de Pearson<br>Sig. (bilateral)<br>N | 1<br><br>12                      | 0,713**<br>0,009<br>12        |
| REGULACIÓN DE<br>EMOCIONES       | Correlación de Pearson<br>Sig. (bilateral)<br>N | 0,713**<br>0,009<br>12           | 1<br><br>12                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$P < 0,05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

En la tabla 7, se observa que existe una correlación positiva considerable entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión regulación de emociones, dado que el valor de Pearson es de 0,713 y el valor de significancia es de  $p=0,009$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual implica que sí hay relación entre la inteligencia emocional en su dimensión de regulación de emociones con el desarrollo socioemocional.

Ha. La inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión de autoconocimiento **tiene relación directa** con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

H0. La inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión de autoconocimiento **no tiene relación directa** con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cerropón de Chiclayo, 2022.

Tabla 8. Correlación de Pearson entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión autoconocimiento

|                           |                        | DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | AUTOCONOCIMIENTO |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------|
| DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | Correlación de Pearson | 1                         | 0,594*           |
|                           | Sig. (bilateral)       |                           | 0,042            |
|                           | N                      | 12                        | 12               |
| AUTOCONOCIMIENTO          | Correlación de Pearson | 0,594*                    | 1                |
|                           | Sig. (bilateral)       | 0,042                     |                  |
|                           | N                      | 12                        | 12               |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$P < 0,05$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

$P > 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

En la tabla 8, se observa que existe una correlación positiva media entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión autoconocimiento, dado que el valor de Pearson es de 0,594 y el valor de significancia es de  $p=0,042$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual implica que sí hay relación entre la inteligencia emocional en su dimensión de autoconocimiento con el desarrollo socioemocional.

## V. DISCUSIÓN

En relación a la inteligencia emocional de los padres de familia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la IEP Cerropón de Chiclayo, 2022, existe una correlación positiva media con valores calculados a través de la correlación de Pearson 0,594 y significatividad 0,042, este valor indica que dichas variables se relacionan. En ese sentido, la prueba realizada permitió aceptar la hipótesis de investigación por estar dentro del valor estimado de 0,05, rechazando así la hipótesis nula.

Dichos resultados concuerdan con los obtenidos por Guzmán et al. (2019), quienes concluyen que la inteligencia emocional de los padres está conectada con el desarrollo socioemocional del niño, porque los progenitores intervienen en la vida emocional de los menores, debido a que junto con ellos se desarrollan los primeros vínculos socioafectivos, convirtiéndose en base para el resto de sus relaciones. Asimismo, podemos comparar estos resultados con los de Paniura (2020), quien determina que, a partir de una muestra de 293 estudiantes, la familia es uno de los factores más fundamentales en el desarrollo de emociones del infante. Los hallazgos de esta investigación también se pueden relacionar con lo de Jara (2019), quien señaló que la forma en cómo los padres se desenvuelven emocionalmente en su entorno social influye en la manera de reconocer y expresar emociones y, a su vez, en la comprensión de sí mismos. De esa manera, la inteligencia emocional del padre interviene en cómo el niño se va a desenvolver a nivel emocional en su entorno social.

De la misma manera, Parra (2022), en sus resultados evidencia que la educación socioemocional guarda una relación cercana con el desempeño académico de todos los colegiales. Igualmente, Ortecho (2022) en su investigación refiere que los padres que formaron parte de la prueba mencionan que sus hijos han presentado un nivel bajo en el componente interacción social, y esto es gracias a que los niños no han compartido situaciones de interrelación con la familia y, ante todo, no han desarrollado los valores que se forman durante esa etapa. Por ende, el desarrollo socioemocional del estudiante si se ve afectado por la inteligencia emocional de los padres, incidiendo así en el rendimiento académico.

Respecto al primer objetivo específico sobre la inteligencia emocional en su dimensión regulación de emociones de los padres de familia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la IEP Cerropón de Chiclayo, 2022, la prueba de correlación de Pearson mostró un 0,713 y 0,009 en significatividad bilateral. Estos valores confirman que existe una correlación positiva



considerable y, de acuerdo al estándar estimado 0,05, se acepta la hipótesis establecida. Los resultados que se obtuvieron son corroborados por Navarro et al. (2021), los cuales manifiestan que, al controlar la aparición y forma de expresar las emociones, la persona se adaptará al contexto social, mostrando competencias para promover el bienestar común. Al mismo tiempo, se relacionan con lo obtenido por Quintana-Orts et al. (2021), quienes mencionan que el ser humano se relaciona satisfactoriamente con otros cuando es capaz de regular y ajustar sus emociones y sentimientos. Por ende, se puede concluir que la regulación de emociones en los padres de familia afecta directamente al desarrollo socioemocional del niño, porque a través de ello pueden aprender a regular sus emociones.

Por otra parte, Castillo (2019), con una muestra de 119 progenitores, concluyó que el 44% presenta un estilo de crianza democrático donde el clima familiar es adecuado; el 29%, un estilo autoritario donde existe un bajo nivel de afecto y empatía y el 27% es permisivo, donde se muestra un bajo nivel de autoridad y exigencia, es decir que la forma de crianza en el hogar, también interviene en el control adecuado de las emociones. Asimismo, López y Marchena (2019) determinaron que los estudiantes que poseen comportamientos desafiantes y hostiles son los que han recibido una crianza permisiva o autoritaria. Teniendo en cuenta lo anterior y sumando los hallazgos de esta investigación, podemos concluir que los estilos de crianza mantienen una relación significativa con la regulación de la inteligencia emocional de los padres de familia.

Para la relación entre la inteligencia emocional de los padres de familia en su dimensión de autoconocimiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la IEP Cerropón de Chiclayo, 2022, la prueba realizada de correlación de Pearson mostró 0,594 y en significatividad bilateral con un 0,042. De tal manera, se admite una correlación positiva media, permitiendo así aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Al respecto, diversos autores reafirman el resultado de esta investigación. Valencia-Medina y Carmona (2021) definen al autoconocimiento como la habilidad para dirigir la

atención a uno mismo y entender las emociones experimentadas y cómo estas influyen en el comportamiento social. Por su lado, Hajifathali et al. (2021) señalan que implica un conjunto de procesos que le permiten a la conciencia vivir la experiencia pasada, presente y futura. Asimismo, De Almeida et al. (2021) argumentan que conocerse a sí mismo contribuye al proceso de interioridad, y Xu (2022) resalta que el autoconocimiento cumple un rol importante en la toma de decisiones, resultando a veces abrumador para la persona que no posee un buen nivel. En conclusión, estas investigaciones confirman la hipótesis alterna de que el autoconocimiento es una cualidad de la inteligencia emocional y, además, posee un vínculo con el desarrollo socioemocional del niño.

Por otro lado, es necesario mencionar a algunos autores que definen a las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional, permitiendo así que se confirme el hallazgo de esta investigación. En cuanto a la dimensión habilidades sociales, en palabras de Estrada et al. (2020), son un conjunto de conductas que demuestran sentimientos y actitudes de una manera correcta, las cuales se desarrollan a través de una educación integral, en donde debe intervenir la familia y la escuela. Por lo tanto, las habilidades sociales deberán ser desarrolladas, mediante el involucramiento del contexto familiar debido a que son conductas en el cual les permitirá expresarse.

Por consiguiente, Pacheco y Osorno (2021), sostienen que las habilidades sociales se encuentran sujetas a factores como la autoestima, la regulación emocional y las relaciones sociales, en vista de que el sujeto expresa sentimientos, deseos o actitudes de una forma responsable. Cabe mencionar que, de acuerdo a Spratt et al. (2012, citado por Worku et al., 2018), sostienen que cuando el niño ha sufrido maltrato físico o emocional por parte de los padres, esto provoca como consecuencia dificultades para relacionarse socialmente. Por ello, hablar de habilidades sociales es sinónimo de expresión y que mediante ellas se refleja situaciones que se ha experimentado, tanto buenas como malas.

Por otra parte, autores como Pionke y Graham (2021) definen a la dimensión empatía como el lazo afectivo que se da a través de las emociones entre dos personas, las cuales se comunican y comprenden mutuamente. Para Miralles et al. (2022) es la capacidad que tiene una persona para conectar con otras por medio de sus emociones. En el contexto escolar, para Ventura-León et al. (2021) es sumamente importante, debido a que previene conductas de abuso entre los estudiantes y favorece la convivencia. A nivel biológico, Jerez et al. (2022) le atribuyen el concepto de fenómeno que se basa en las representaciones neuronales y la imitación motora. Esto quiere decir que alguien es capaz de sentir o empatizar con alguien gracias a las funciones del cerebro. Por lo que la empatía guarda relación con el involucramiento con otras personas, permitiendo conectar emocionalmente con ellos.

Para Tang et al. (2022), sustentan que es una característica innata, sin embargo, esta es un proceso constante, donde intervienen factores biológicos y sociales. Por consiguiente, Berzenski y Yates (2022) reconocen a la empatía cognitiva y empatía afectiva. En el caso de la primera, esta se produce en casos cuando la reacción del niño ocasiona emociones de angustia o tristeza en relación a personas de su entorno. Y, en la segunda, se refiere a la relación entre padre e hijo y su desarrollo socioafectivo. Por ello, la empatía se relaciona con el proceso afectivo y cognitivo del estudiante, sobre todo porque influye en su desarrollo en relación a sus padres.

En resumen, se encontraron similitudes entre los hallazgos de diferentes autores con esta investigación, debido a que todos concluyen en que se produce una conexión directa entre la inteligencia emocional del padre con el desarrollo emocional del niño.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera:

En relación al objetivo general, se concluyó que existe una relación directa entre la inteligencia emocional de los padres y el desarrollo socioemocional

de los colegiales, donde los resultados dieron un valor de Pearson de 0,634 (positiva considerable) y  $p=0,027$  en significancia. En otras palabras, se confirma que la inteligencia emocional de los progenitores interviene en el desarrollo social y emocional de los niños, convirtiéndose en un factor importante en la vida del menor. Por consiguiente, una persona debe crecer en un ambiente donde se priorice el respeto y la empatía para que esta cuente con todas las habilidades para interactuar y socializar a lo largo de su vida.

Segunda:

De acuerdo al primer objetivo específico, se halló que la dimensión regulación de emociones de la primera variable se asocia al desarrollo socioemocional de los niños. Esta relación es considerable, en vista de que la correlación de Pearson fue de 0,713 y en significancia  $p=0,009$ . Por ello, la manera en la que los padres de familia controlan sus emociones influye en el desenvolvimiento tanto social como emocional de los hijos. Asimismo, un adecuado manejo emocional facilitará la comunicación entre ambas partes.

Tercera:

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidenció que la dimensión autoconocimiento de la primera variable se relaciona con la variable desarrollo socioemocional. Esta relación es positiva media, debido al valor de Pearson de 0,594 y un  $p=0,042$  de significancia. En suma, un buen nivel de autoconocimiento en los padres de familia permitirá que estos reconozcan sus fortalezas y debilidades y, por ende, la crianza será más asertiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera:

Se le recomienda a padres, directores, docentes y estudiantes investigar sobre el valor de la salud mental, debido a que de ella depende la parte integral del bienestar emocional, físico y social. En ese caso, es pertinente la intervención del área de psicología para el control de las emociones.

Segunda:

Por otro lado, se recomienda a los docentes ahondar en el tema de esta investigación, con el fin de conocer las ventajas de una crianza en un alto nivel de inteligencia emocional y, a su vez, proponer estrategias que brinden mejoría a la relación afectiva de padres y estudiantes, para relacionarse de una manera saludable en entornos como la escuela.

Tercera:

Por último, se recomienda a los padres de familia practicar el control de sus emociones, para establecer relaciones saludables con sus menores hijos.

## REFERENCIAS

- Aguilera, F. y Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socioemocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Ain, U. N., Munir, M. y Suneel, I. (2021). Role of emotional intelligence and grit in life satisfaction. *Heliyon*, 7(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06829>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A. y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. y Rodríguez-Pérez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, 51, 36-43. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569006>
- Berzenskia, S. y Yates, T. (2022). The development of empathy in child maltreatment contexts. *Child Abuse & Neglect*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105827>
- Castillo, Q. H. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. [http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis\\_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, N., Suárez, X. y Barra, E. (2021). Relaciones de las dificultades de regulación emocional y los factores de personalidad con la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Liberabit*, 27(1), 433. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.02>
- Chirinos, J. E. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cohen, L., García, M., Berdecio, D., Villa, S., Curi, F., Garrido, M., Smitarello, A. y Alberti, A. (2022). Mood, emotions and behaviors of children during the COVID-19 pandemic in the Autonomous City of Buenos Aires. *Arch Argent Pediatr*, 120(2), 106-110. <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.eng.106>
- Cuadra D. J., Salgado, J. A., Lería, F. J. y Menares, N. D. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
- Dagnino, J. (2014). Tipos de datos y escalas de medida. *Revista Chilena de Anestesia*, 43, 109-111. <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.06.pdf>
- De Almeida, C. M., Oliveira, F. y Vasconcelos, J. A. (2021). Teaching and knowledge of self: formative space in multigrade classes. *Eccos*, 57, 1-18. <https://doi.org/10.5585/eccos.n57.14541>
- Erasmus, S., Van Eeden, R. y Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 2223-7682. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH. [en línea]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Estrada, E. G., Mamani, H. J. y Gallegos, N. E. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-713. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>

- Farias, R. A. y Wiese, D. L. (2022). Perdidos en las emociones y la traducción: regulación de emociones en estudiantes de traducción. *Hermēneus. Revista de Traducción e Interpretación*, 23, 187-223. <https://doi.org/10.24197/her.23.2021.187-223>
- Fernández, D. y Husein, S. (2022). The development of empathy in child maltreatment contexts. *Education for Chemical Engineers*, 40, 45-44. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2022.05.002>
- Fundación CAP (2020). *Aprendizaje socioemocional: ¿Qué es y cómo desarrollarlo?* [https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje\\_socioemocional.pdf](https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf)
- García, M. P. y García, M. (2012). Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. *Editum*, 99-128. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- García-Tudela, P. A. y Marín-Sánchez, P. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edad escolar. Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 85-105. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.6>
- Godoy, I. A. y Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 254-267. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Gómez, A. S. y Narváez, M. (2022). Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños(as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista de Psicología*, 40(1), 37-72. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.002>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>



- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Hajifathali, F., Ghorbani, N. y Rostami, R. (2021). The relationship between integrative self-knowledge, mindfulness, self-control and mental health parameters. *Journal of Educational Psychology – Propósitos y Representaciones*, 9(3), 1277. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1277>
- Halimi, F., AlShammari, I. y Navarro, C. (2021). Emotional intelligence and academic achievement in higher education. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(2), 485-503. <https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2019-0286>
- Irarrábal-Armendáriz, J. (2018). La escuela y los padres en la filosofía de la educación de John Dewey. *Excerpta e Dissertationibus in Philosophia*, 28(2), 75-155. <https://hdl.handle.net/10171/59344>
- Jara, K. E. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos\\_Jara\\_Galvez\\_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos_Jara_Galvez_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jerez, J. H., Rodríguez-Corredor, Z. A. y Narváez-Parra, E. (2022). Explorando la empatía de estudiantes de primer semestre de enfermería mediante el Empathy Quotient (EQ). *Revista Cuidarte*, 13(2). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1954>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia Emocional. *AEPap*, 457-469. [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- Lee, G. y Kim, S. (2022). Relationship between Mother's emotional intelligence, negative parenting behaviour, Preschooler's attachment instability, and smart device overdependence. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13171-3>

- Lemos, V., Valega, M. y Serppe, M. (2021). Cognitive emotional regulation questionnaire: a factorial validation study in Spanish for children (CERQ-k). *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 61-81. <https://doi.org/10.21500/20112084.5234>
- López, E. R. y Marchena, M. A. (2019). *Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de Educación Básica Regular, de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL\\_LopezCapu%  
c3%b1ayErika\\_MarchenaGuerreroMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL_LopezCapu%c3%b1ayErika_MarchenaGuerreroMaria.pdf)
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Ministerio de Salud (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf%20>
- Miralles, A., Grandgeorge, M. y Raymond, M. (2022). Self-perceived empathic abilities of people with autism towards living being mostly differs for humans. *Scientific Reports*, 12(1), 6300. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-10353-2>
- Navarro, G., Flores-Oyarzo, G. y Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la Educación*, 55(2), 6-40. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Ortecho, K. (2022). *Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 10129, Jayanca* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84622/Ortecho\\_KD  
R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84622/Ortecho_KD_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101-116. <http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Paniura, A. P. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada Cima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1910/Paniura-Quispe-Adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, O. (2022). *Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95576/Parra\\_BOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95576/Parra_BOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pazos, D. y Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación XXX*, 34(58), 250-269. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Perpiña, G., Sidera, F. y Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales. *Revista de Educación*, 395(3), 291-319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Pérez, M., Olmos, F. y Solorio, M. T. (2019). Desarrollo Socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *Psicumex*, 9(1), 75-94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9il.151>
- Pionke, J. y Graham, R. (2021). A multidisciplinary scoping review of literature focused on compassion, empathy, emotional intelligence, or mindfulness behaviors and

- working with the public. *Journal of library Administration*, 61(2), 147-184. <https://doi.org/10.1080/01930826.2020.1853469>
- Pointet, V. C., Glaus, J., Stein, C. R., Willheim, E., Vital, M., Arnautovic, E., Kaleka, K., Rusconi, S., Pons, F., Moser, D. A. y Schechter, D. S. (2022). Impact of mother's IPV-PTSD on their capacity to predict their child's emotional comprehension and its relationship to their child's psychopathology. *European Journal of Psychotraumatology*, 13, 1-17. <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.2008152>
- Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XXI*, 21(1), 303-320. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16058>
- Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., Rey, L. y Extremera, N. (2021). A closer look at the emotional intelligence construct: How do emotional intelligence facets relate to life satisfaction in students involved in bullying and cyberbullying? *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11(3), 711-725. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030051>
- Renuka, J. y Goldee, S. (2019). Parental encouragement and emotional intelligence. *IAHRW International Journal of Social Sciences Review*, 7(2), 199-201. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/parental-encouragement-emotional-intelligence/docview/2618174178/se-2?accountid=37408>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Vidal, J. (2018). Una explicación del autoconocimiento psicológico. *Revista de Filosofía*, 54, 353-392. <http://dx.doi.org/10.21555/top.v0i54.858>

- Silva, D. I., Mello, D. F., Mazza, V. A., Toriyama, A. T. y Veríssimo, M. (2019). Dysfunctions in the social emotional development of infants and its related factors: an integrative review. *Texto & Contexto Enfermagem*, 28(2), 21. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2017-0370>
- Tang, B., Yu, C. C., Tan, L., Le, M. K., Liaw, S. Y., Tierney, T., Ho, Y. Y., Lim, B. E., Lim, D., Ng, R., Chia, S. y Low, J. A. (2022). The development of empathy in the healthcare setting: a qualitative approach. *BMC Medical Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03312-y>
- Toledo, C. y Bonhomme, A. (2019). Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotkiana de los afectos. *Psicología Escolar y Educativa*, 23(4). <http://dx.doi.org/10.1590/2175-353920190193070>
- Valencia-Medina, M. y Carmona, G. (2021). Análisis del impacto de un curso sobre autoconocimiento personal como medio de mejora profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 21-41. <https://doi.org/10.6018/reifop.458251>
- Ventura-León, J., Landa-Barzola, M., Valencia, P., Tocto-Muñoz, S. y Manzanares-Medina, E. (2021). Evidencias de validez, fiabilidad e invarianza factorial de una escala breve de empatía para niños peruanos. *Interdisciplinaria*, 38(3), 49-65. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.3>
- Worku, B. N., Abessa, T. G., Franssen, E., Vanvuchelen, M., Kolsteren, P. y Granitzer, M. (2018). Development, social-emotional behavior and resilience of orphaned children in a family-oriented setting. *Journal of a Child and Family Studies*, 27(2), 465-474. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0908-0>

Xu, H. (2022). The roles of between and- within-person self-knowledge in career decision-making. *The Career Development Quarterly*, 70(1), 67-68.  
<https://doi.org/10.1002/cdq.12282>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE                          | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES             | INDICADORES   | ÍTEMS/PREGUNTAS   | ESCALA   |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------|---|---|--|
| <b>V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> | Para Jiménez (2018) la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar las emociones de una manera correcta en nuestros pensamientos y acciones. | <p>La inteligencia emocional es la capacidad para expresar las emociones en la vida diaria de una forma adecuada. Esta se evaluó a través de las siguientes dimensiones:</p> <p>-Regulación de emociones<br/>-Autoconocimiento</p> <p>Lo cual fue medido a través de un cuestionario con escala ordinal.</p> | Regulación de emociones | <p>-Control de las emociones</p> <p>-Resolución de conflictos</p> <p>-Comunicación asertiva</p>                   | <p>1. ¿Se enoja con facilidad ante la aparición de un repentino problema?</p> <p>2. ¿Es capaz de expresar su opinión, sus emociones y sentimientos correctamente?</p> <p>3. ¿Es optimista ante un problema y piensa en las posibles soluciones?</p> <p>4. ¿Considera importante o necesario conversar sobre sus emociones?</p> <p>5. ¿Reconoce cada una de sus emociones y trabaja en ellas?</p> <p>6. ¿Es capaz de pedir perdón cuando se equivoca o hiere a sus hijos?</p> <p>7. ¿Mantiene un ambiente armonioso en el entorno familiar?</p>  | <p>Cuestionario Ordinal</p> <p>Siempre (5)<br/>Casi siempre (4)<br/>A veces (3)<br/>Casi nunca (2)<br/>Nunca (1)</p> |
|                                   |   |  | Autoconocimiento        | <p>-Autoestima</p> <p>-Reconocimiento de emociones personales</p> <p>-Reconocimientos de emociones familiares</p> | <p>8. ¿Le afectan los comentarios del resto sobre el manejo de su vida física o emocional?</p> <p>9. ¿Reconoce cuáles son sus fortalezas y debilidades?</p> <p>10. ¿Puede definir sus sentimientos en cualquier situación?</p> <p>11. ¿Se da cuenta cuando lastima a alguien con sus actitudes y se disculpa por ello?</p> <p>12. ¿Es capaz de expresar sus metas y sueños a los miembros de su familia?</p> <p>13. ¿Se considera una persona responsable y comprometida con el rol que cumple en el hogar?</p> <p>14. ¿Ha utilizado términos despectivos que le expresaron en su infancia con sus hijos?</p> <p>15. ¿Es capaz de superar y resolver situaciones difíciles?</p> <p>16. ¿Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus hijos?</p> |  |

|                                      |   |  |                      |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|----------------------|--|--|---|
|                                      |   |  |                      |  | 17. ¿Se siente triste cuando sus hijos no presentan un óptimo aprendizaje en la escuela?   |   |
| <b>V2: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL</b> | El desarrollo socioemocional hace referencia a las competencias sociales y emocionales, las cuales se relacionan con las habilidades para reconocer y gestionar las emociones, tomar decisiones y establecer relaciones positivas con el entorno. (Fundación CAP, 2020) | El desarrollo socioemocional es el conjunto de habilidades sociales y emocionales que posee una persona para desenvolverse en su entorno de una forma asertiva. Este se evaluó en las siguientes dimensiones:<br><br>-Habilidades sociales<br>-Empatía<br><br>Lo cual fue medido a través de un cuestionario con escala ordinal. | Habilidades sociales | -Comunicación asertiva<br>-Relaciones interpersonales<br>-Liderazgo<br>-Responsabilidad afectiva | 1. ¿Te has sentido aislado o triste en tu entorno familiar?<br>2. ¿Compartes tiempo en actividades recreativas con tus padres?<br>3. ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos, padres y docente?<br>4. ¿Si te incomoda algo que hizo una persona cercana se lo haces saber conversando sobre ello?<br>5. ¿Cuando lastimo a alguien con mis actitudes, reflexiono y pido disculpas?<br>6. ¿Te gusta trabajar en equipo y asumir cargos dentro del salón?<br>7. ¿Ayudas a tus amigos en clase cuando realizan algún trabajo?<br>8. ¿Te gusta expresar tus emociones a tus amigos, padres y profesora?<br>9. ¿Te gusta conocer amigos nuevos y conversar con ellos?<br>10. ¿Te pones nervioso cuando eres el centro de atención en el salón? | Cuestionario Ordinal<br><br>Siempre (5)<br>Casi siempre (4)<br>A veces (3)<br>Casi nunca (2)<br>Nunca (1) |
|                                      |   |  | Empatía              | -Respeto<br>-Tolerancia<br>-Comprensión<br>-Apoyo  | 11. ¿Te das cuenta cuando tus amigos se sienten alegres, tristes o enfadados?<br>12. Cuando un amigo te cuenta un problema que lo pone triste, ¿compartes su emoción y tratas de hacerlo sentir mejor?<br>13. ¿Respetas la opinión o sentimientos de tus amigos, incluso cuando no opinas o sientes lo mismo?<br>14. ¿Haces comentarios sobre el físico o actitud de alguien sin medir tus palabras?<br>15. ¿Mis amigos suelen contarme sus problemas para que los apoye?<br>16. ¿Me siento mal cuando lastimo a alguien con mis acciones o palabras?<br>17. ¿Si yo estoy contento con un resultado o situación, no me importa cómo se siente el resto?<br>18. ¿Realizas acciones sin importar si perjudica a alguien cercano a ti?        |   |





## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS

1. Objetivo: Recoger información sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria
2. Querido estudiante, solicito tu colaboración para responder las preguntas con sinceridad y responsabilidad.
3. Instrucciones. Marquen con una "X" dentro de cada cuadro que aparece en la columna derecha, sabiendo que:

|                             | 1. Nunca  | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---------------|------------|-----------------|------------|---|---|---|---|---|
| N°                          | Ítems   |               |            |                 |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>HABILIDADES SOCIALES</b> |   |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>1</b>                    | ¿Te has sentido aislado o triste en tu entorno familiar?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>2</b>                    | ¿Compartes tiempo en actividades recreativas con tus padres?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>3</b>                    | ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos, padres y docente?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>4</b>                    | ¿Si te incomoda algo que hizo una persona cercana se lo haces saber conversando sobre ello?                       |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>5</b>                    | ¿Cuando lastimo a alguien con mis actitudes reflexiono y pido disculpas?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>6</b>                    | ¿Te gusta trabajar en equipo y asumir cargos dentro del salón?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>7</b>                    | ¿Ayudas a tus amigos en clase cuando realizan algún trabajo?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>8</b>                    | ¿Te gusta expresar tus emociones a tus amigos, padres y profesora?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>9</b>                    | ¿Te gusta conocer amigos nuevos y conversar con ellos?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>10</b>                   | ¿Te pones nervioso cuando eres el centro de atención en el salón?   |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>EMPATÍA</b>              |   |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>11</b>                   | ¿Te das cuenta cuando tus amigos se sienten alegres, tristes o enfadados?   |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>12</b>                   | Cuando un amigo te cuenta un problema que lo pone triste, ¿compartes su emoción y tratas de hacerlo sentir mejor? |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>13</b>                   | ¿Respetas la opinión o sentimientos de tus amigos, incluso cuando no opinas o sientes lo mismo?                   |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>14</b>                   | ¿Haces comentarios sobre el físico o actitud de alguien sin medir tus palabras?                                   |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>15</b>                   | ¿Mis amigos suelen contarme sus problemas para que los apoye?   |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>16</b>                   | ¿Me siento mal cuando lastimo a alguien con mis acciones o palabras?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>17</b>                   | ¿Si yo estoy contento con un resultado o situación, no me importa cómo se siente el resto?                        |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |
| <b>18</b>                   | ¿Realizas acciones sin importar si perjudica a alguien cercano a ti?  |               |            |                 |            |   |   |   |   |   |

### Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

|  |   |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento              | Cuestionario para medir la inteligencia emocional de los padres de familia de la Institución Educativa Privada Cerropón de Chiclayo   |
| Autor y año                                  | Original<br>Alexa Pierina Jaime Morán<br>Jose Alonso Seclen Sencio<br>Perú - 2022   |
| Objetivo del instrumento                     | Medir la inteligencia emocional de los padres de familia de la Institución Educativa Privada Cerropón de Chiclayo   |
| Usuarios                                     | Padres de familia del 6to grado de la Institución Educativa Privada Cerropón  |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | Se aplicará el cuestionario a los padres de familia del 6to grado de educación primaria, para lo cual se les dio las pautas para responder el instrumento.<br>Este cuestionario sirvió para recoger información de la variable inteligencia emocional.<br>El desarrollo del presente tuvo una duración máxima de 30 minutos.  |
| Validez:                                     | El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fanny Margot Señas Pizarro<br/>Maestra en Educación Primaria</li> <li>● Lydia Paola Rivera Takayama<br/>Maestra en Educación Primaria</li> <li>● Jenny Mercedes Silva Ravines<br/>Doctora en Educación Primaria</li> <li>● Carolina Astonitas Manayay<br/>Maestra en Docencia y Gestión Educativa</li> <li>● Graciela Elisa Burga Custodio<br/>Maestra en Educación Primaria</li> </ul> |
| Confiabilidad                                | Coefficiente de confiabilidad Alfa de Crombrach fue de 0,757  |

|  |   |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento              | Cuestionario para medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Cerropón de Chiclayo  |
| Autor y año                                  | Original<br>Alexa Pierina Jaime Morán<br>Jose Alonso Seclen Sencio<br>Perú - 2022   |
| Objetivo del instrumento                     | Medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Cerropón de Chiclayo  |
| Usuarios                                     | Estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Privada Cerropón  |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | Se aplicó el cuestionario a los estudiantes del 6to grado de educación primaria, para lo cual se les dio las pautas para responder el instrumento.<br>Este cuestionario sirvió para recoger información de la variable desarrollo socioemocional.<br>El desarrollo del presente tuvo una duración máxima de 30 minutos.   |
| Validez:                                     | El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fanny Margot Señas Pizarro<br/>Maestra en Educación Primaria</li> <li>● Lydia Paola Rivera Takayama<br/>Maestra en Educación Primaria</li> <li>● Jenny Mercedes Silva Ravines<br/>Doctora en Educación Primaria</li> <li>● Carolina Astonitas Manayay<br/>Maestra en Docencia y Gestión Educativa</li> <li>● Graciela Elisa Burga Custodio<br/>Maestra en Educación Primaria</li> </ul> |
| Confiabilidad                                | Coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombrach fue de 0,862   |

Anexo 4: Fichas de validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES

| N° | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|    |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Regulación de emociones</b>   |             |    |            |    |          |    |             |
| 1  | ¿Se enoja con facilidad ante la aparición de un repentino problema?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2  | ¿Es capaz de expresar su opinión, sus emociones y sentimientos correctamente?           | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3  | ¿Es optimista ante un problema y piensa en las posibles soluciones?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4  | ¿Considera importante o necesario conversar sobre sus emociones?                        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5  | ¿Reconoce cada una de sus emociones y trabaja en ellas?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 6  | ¿Es capaz de pedir perdón cuando se equivoca o hiere a sus hijos?                       | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7  | ¿Mantiene un ambiente armonioso en el entorno familiar?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento</b>  |             |    |            |    |          |    |             |
| 8  | ¿Le afectan los comentarios del resto sobre el manejo de su vida física o emocional?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9  | ¿Reconoce cuáles son sus fortalezas y debilidades?                                      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10 | ¿Puede definir sus sentimientos en cualquier situación?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 11 | ¿Se da cuenta cuando lastima a alguien con sus actitudes y se disculpa por ello?        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12 | ¿Es capaz de expresar sus metas y sueños a los miembros de su familia?                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13 | ¿Se considera una persona responsable y comprometida con el rol que cumple en el hogar? | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14 | ¿Ha utilizado términos despectivos que le expresaron en su infancia con sus hijos?      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15 | ¿Es capaz de superar y resolver situaciones difíciles?                                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 16 | ¿Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus hijos?                              | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 17 | ¿Se siente triste cuando sus hijos no presentan un óptimo aprendizaje en la escuela?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X]    Observado [ ]    Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hg. Fanny Margot Señas Pizarro  
 DNI: 16775277  
 Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria  
 Grado: Maestra

Institución de trabajo: La Anunciata  
Código de colegiatura: 1616775277

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

16 de 06 del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS

| N° | DIMENSIONES /items  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|    |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales</b>  |             |    |            |    |          |    |             |
| 1  | ¿Te has sentido aislado o triste en tu entorno familiar?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2  | ¿Compartes tiempo en actividades recreativas con tus padres?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3  | ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos, padres y docente?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4  | ¿Si te incomoda algo que hizo una persona cercana se lo haces saber conversando sobre ello?                       | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5  | ¿Cuándo lastimo a alguien con mis actitudes reflexiono y pido disculpas?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 6  | ¿Te gusta trabajar en equipo y asumir cargos dentro del salón?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7  | ¿Ayudas a tus amigos en clase cuando realizan algún trabajo?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 8  | ¿Te gusta expresar tus emociones a tus amigos, padres y profesora?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9  | ¿Te gusta conocer amigos nuevos y conversar con ellos?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10 | ¿Te pones nervioso cuando eres el centro de atención en el salón?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
| 11 | ¿Te das cuenta cuando tus amigos se sienten alegres, tristes o enfadados?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12 | Cuando un amigo te cuenta un problema que le pone triste, ¿compartes su emoción y tratas de hacerlo sentir mejor? | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13 | ¿Respetas la opinión o sentimientos de tus amigos, incluso cuando no opinas o sientes lo mismo?                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14 | ¿Haces comentarios sobre el físico o actitud de alguien sin medir tus palabras?                                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15 | ¿Mis amigos suelen contarme sus problemas para que los apoye?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 16 | ¿Me siento mal cuando lastimo a alguien con mis acciones o palabras?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 17 | ¿Si yo estoy contento con un resultado o situación, no me importa cómo se siente el resto?                        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 18 | ¿Realizas acciones sin importar si perjudica a alguien cercano a ti?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Mg. Fanny Margot Señas Pizarro .....

DNI: .....16775277.....  
Especialidad del validador: .....Docente en Educación Primaria.....  
Grado: .....Maestra.....  
Institución de trabajo: ..... "La Anunciata" .....  
Código de colegiatura: .....1616.7752.77.....

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

...16...de...06...del 2022



Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES

| N°  | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|---|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|   |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Regulación de emociones</b> |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 1   | ¿Se enoja con facilidad ante la aparición de un repentino problema?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2   | ¿Es capaz de expresar su opinión, sus emociones y sentimientos correctamente?           | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3   | ¿Es optimista ante un problema y piensa en las posibles soluciones?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4   | ¿Considera importante o necesario conversar sobre sus emociones?                        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5   | ¿Reconoce cada una de sus emociones y trabaja en ellas?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 6   | ¿Es capaz de pedir perdón cuando se equivoca o hiere a sus hijos?                       | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7   | ¿Mantiene un ambiente armonioso en el entorno familiar?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento</b>        |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 8   | ¿Le afectan los comentarios del resto sobre el manejo de su vida física o emocional?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9   | ¿Reconoce cuáles son sus fortalezas y debilidades?                                      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10  | ¿Puede definir sus sentimientos en cualquier situación?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 11  | ¿Se da cuenta cuando lastima a alguien con sus actitudes y se disculpa por ello?        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12  | ¿Es capaz de expresar sus metas y sueños a los miembros de su familia?                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13  | ¿Se considera una persona responsable y comprometida con el rol que cumple en el hogar? | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14  | ¿Ha utilizado términos despectivos que le expresaron en su infancia con sus hijos?      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15  | ¿Es capaz de superar y resolver situaciones difíciles?                                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 16  | ¿Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus hijos?                              | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 17  | ¿Se siente triste cuando sus hijos no presentan un óptimo aprendizaje en la escuela?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [ ] Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: ..... Mg. Maestra Lydia Paola Rivera Takayama  
 DNI: 41 853468  
 Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria  
 Grado: Mg. Maestra

Institución de trabajo: I.E N° 11265  
Código de colegiatura: 1641853468

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

16 de 06 del 2022



Firma del Experto

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|    |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales</b>  |             |    |            |    |          |    |             |
| 1  | ¿Te has sentido aislado o triste en tu entorno familiar?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 2  | ¿Compartes tiempo en actividades recreativas con tus padres?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 3  | ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos, padres y docente?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 4  | ¿Si te incomoda algo que hizo una persona cercana se lo haces saber conversando sobre ello?                       | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 5  | ¿Cuándo lastimo a alguien con mis actitudes reflexiono y pido disculpas?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 6  | ¿Te gusta trabajar en equipo y asumir cargos dentro del salón?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 7  | ¿Ayudas a tus amigos en clase cuando realizan algún trabajo?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 8  | ¿Te gusta expresar tus emociones a tus amigos, padres y profesora?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 9  | ¿Te gusta conocer amigos nuevos y conversar con ellos?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 10 | ¿Te pones nervioso cuando eres el centro de atención en el salón?   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
| 11 | ¿Te das cuenta cuando tus amigos se sienten alegres, tristes o enfadados?   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 12 | Cuando un amigo te cuenta un problema que le pone triste, ¿compartes su emoción y tratas de hacerlo sentir mejor? | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 13 | ¿Respetas la opinión o sentimientos de tus amigos, incluso cuando no opinas o sientes lo mismo?                   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 14 | ¿Haces comentarios sobre el físico o actitud de alguien sin medir tus palabras?                                   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 15 | ¿Mis amigos suelen contarme sus problemas para que los apoye?   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 16 | ¿Me siento mal cuando lastimo a alguien con mis acciones o palabras?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 17 | ¿Si yo estoy contento con un resultado o situación, no me importa cómo se siente el resto?                        | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |
| 18 | ¿Realizas acciones sin importar si perjudica a alguien cercano a ti?  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [x]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... Mg. Maestra Rivera Takayama Lydia Paola .....

DNI: 41853468

Especialidad del validador: Docente

Grado: Mg. Maestra

Institución de trabajo: I.E. N° 11265

Código de colegiatura: 1641853468

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

16 de 06 del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES

| N° | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|    |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Regulación de emociones</b>   |             |    |            |    |          |    |             |
| 1  | ¿Se enoja con facilidad ante la aparición de un repentino problema?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2  | ¿Es capaz de expresar su opinión, sus emociones y sentimientos correctamente?           | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3  | ¿Es optimista ante un problema y piensa en las posibles soluciones?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4  | ¿Considera importante o necesario conversar sobre sus emociones?                        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5  | ¿Reconoce cada una de sus emociones y trabaja en ellas?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 6  | ¿Es capaz de pedir perdón cuando se equivoca o hiere a sus hijos?                       | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7  | ¿Mantiene un ambiente armonioso en el entorno familiar?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento</b>  |             |    |            |    |          |    |             |
| 8  | ¿Le afectan los comentarios del resto sobre el manejo de su vida física o emocional?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9  | ¿Reconoce cuáles son sus fortalezas y debilidades?                                      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10 | ¿Puede definir sus sentimientos en cualquier situación?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 11 | ¿Se da cuenta cuando lastima a alguien con sus actitudes y se disculpa por ello?        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12 | ¿Es capaz de expresar sus metas y sueños a los miembros de su familia?                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13 | ¿Se considera una persona responsable y comprometida con el rol que cumple en el hogar? | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14 | ¿Ha utilizado términos despectivos que le expresaron en su infancia con sus hijos?      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15 | ¿Es capaz de superar y resolver situaciones difíciles?                                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 16 | ¿Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus hijos?                              | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 17 | ¿Se siente triste cuando sus hijos no presentan un óptimo aprendizaje en la escuela?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado  Observado [ ] Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Jenny Mercedes Silva Ravines  
 DNI: 16593310  
 Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria  
 Grado: Doctora

Institución de trabajo: Universidad Privada "César Vallejo"  
Código de colegiatura: 02.06.514.....

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

15 de 06 del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS

| N°                                       | DIMENSIONES /items  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|--|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|  |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales</b> |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 1  | ¿Te has sentido aislado o triste en tu entorno familiar?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2  | ¿Compartes tiempo en actividades recreativas con tus padres?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3  | ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos, padres y docente?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4  | ¿Si te incomoda algo que hizo una persona cercana se lo haces saber conversando sobre ello?                       | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5  | ¿Cuándo lastimo a alguien con mis actitudes reflexiono y pido disculpas?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 6  | ¿Te gusta trabajar en equipo y asumir cargos dentro del salón?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7  | ¿Ayudas a tus amigos en clase cuando realizan algún trabajo?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 8  | ¿Te gusta expresar tus emociones a tus amigos, padres y profesora?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9  | ¿Te gusta conocer amigos nuevos y conversar con ellos?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10                                       | ¿Te pones nervioso cuando eres el centro de atención en el salón?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>              |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 11                                       | ¿Te das cuenta cuando tus amigos se sienten alegres, tristes o enfadados?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12                                       | Cuando un amigo te cuenta un problema que le pone triste, ¿compartes su emoción y tratas de hacerlo sentir mejor? | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13                                       | ¿Respetas la opinión o sentimientos de tus amigos, incluso cuando no opinas o sientes lo mismo?                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14                                       | ¿Haces comentarios sobre el físico o actitud de alguien sin medir tus palabras?                                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15                                       | ¿Mis amigos suelen contarme sus problemas para que los apoye?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 16                                       | ¿Me siento mal cuando lastimo a alguien con mis acciones o palabras?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 17                                       | ¿Si yo estoy contento con un resultado o situación, no me importa cómo se siente el resto?                        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 18                                       | ¿Realizas acciones sin importar si perjudica a alguien cercano a ti?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... Dra. Jenny Mercedes Silva Ravines.

DNI: 16593310  
Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria  
Grado: Doctora  
Institución de trabajo: Universidad Privada "César Vallejo"  
Código de colegiatura: 0206514

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

15 de 06 del 2022  


Firma del Experto



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**TÍTULO DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES**

| N° | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |           | Relevancia |           | Claridad  |           | Sugerencias |
|----|---|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|    |   | Si          | No        | Si         | No        | Si        | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Regulación de emociones</b>   |             |           |            |           |           |           |             |
| 1  | ¿Se enoja con facilidad ante la aparición de un repentino problema?                     | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 2  | ¿Es capaz de expresar su opinión, sus emociones y sentimientos correctamente?           | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 3  | ¿Es optimista ante un problema y piensa en las posibles soluciones?                     | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 4  | ¿Considera importante o necesario conversar sobre sus emociones?                        | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 5  | ¿Reconoce cada una de sus emociones y trabaja en ellas?                                 | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 6  | ¿Es capaz de pedir perdón cuando se equivoca o hiera a sus hijos?                       | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 7  | ¿Mantiene un ambiente armonioso en el entorno familiar?                                 | x           |           | x          |           | x         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento</b>  | <b>Si</b>   | <b>No</b> | <b>Si</b>  | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |             |
| 8  | ¿Le afectan los comentarios del resto sobre el manejo de su vida física o emocional?    | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 9  | ¿Reconoce cuáles son sus fortalezas y debilidades?                                      | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 10 | ¿Puede definir sus sentimientos en cualquier situación?                                 | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 11 | ¿Se da cuenta cuando lastima a alguien con sus actitudes y se disculpa por ello?        | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 12 | ¿Es capaz de expresar sus metas y sueños a los miembros de su familia?                  | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 13 | ¿Se considera una persona responsable y comprometida con el rol que cumple en el hogar? | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 14 | ¿Ha utilizado términos despectivos que le expresaron en su infancia con sus hijos?      | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 15 | ¿Es capaz de superar y resolver situaciones difíciles?                                  | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 16 | ¿Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus hijos?                              | x           |           | x          |           | x         |           |             |
| 17 | ¿Se siente triste cuando sus hijos no presentan un óptimo aprendizaje en la escuela?    | x           |           | x          |           | x         |           |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [ X ]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Carolina Astonitas Manayay

DNI: 41477631

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria.

Grado: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura: N°003298

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

**16 de junio del 2022**



---

**Firma del Experto**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**TÍTULO DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS**

| N° | DIMENSIONES /ítems  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|    |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales</b>  |             |    |            |    |          |    |             |
| 1  | ¿Te has sentido aislado o triste en tu entorno familiar?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 2  | ¿Compartes tiempo en actividades recreativas con tus padres?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 3  | ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos, padres y docente?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 4  | ¿Si te incomoda algo que hizo una persona cercana se lo haces saber conversando sobre ello?                       | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 5  | ¿Cuándo lastimo a alguien con mis actitudes reflexiono y pido disculpas?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 6  | ¿Te gusta trabajar en equipo y asumir cargos dentro del salón?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 7  | ¿Ayudas a tus amigos en clase cuando realizan algún trabajo?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 8  | ¿Te gusta expresar tus emociones a tus amigos, padres y profesora?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 9  | ¿Te gusta conocer amigos nuevos y conversar con ellos?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 10 | ¿Te pones nervioso cuando eres el centro de atención en el salón?   | x           |    | x          |    | x        |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>   |             |    |            |    |          |    |             |
| 11 | ¿Te das cuenta cuando tus amigos se sienten alegres, tristes o enfadados?   | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 12 | Cuando un amigo te cuenta un problema que le pone triste, ¿compartes su emoción y tratas de hacerlo sentir mejor? | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 13 | ¿Respetas la opinión o sentimientos de tus amigos, incluso cuando no opinas o sientes lo mismo?                   | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 14 | ¿Haces comentarios sobre el físico o actitud de alguien sin medir tus palabras?                                   | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 15 | ¿Mis amigos suelen contarme sus problemas para que los apoye?   | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 16 | ¿Me siento mal cuando lastimo a alguien con mis acciones o palabras?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 17 | ¿Si yo estoy contento con un resultado o situación, no me importa cómo se siente el resto?                        | x           |    | x          |    | x        |    |             |
| 18 | ¿Realizas acciones sin importar si perjudica a alguien cercano a ti?  | x           |    | x          |    | x        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [ X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Carolina Astonitas Manayay

DNI: 41477631

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria.

Grado: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura: N°003298

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

**16 de junio del 2022**



---

**Firma del Experto**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES

| N°  | DIMENSIONES /items  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|---|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|   |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Regulación de emociones</b> |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 1   | ¿Se enoja con facilidad ante la aparición de un repentino problema?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2   | ¿Es capaz de expresar su opinión, sus emociones y sentimientos correctamente?           | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3   | ¿Es optimista ante un problema y piensa en las posibles soluciones?                     | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4   | ¿Considera importante o necesario conversar sobre sus emociones?                        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5   | ¿Reconoce cada una de sus emociones y trabaja en ellas?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 6   | ¿Es capaz de pedir perdón cuando se equivoca o hiera a sus hijos?                       | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7   | ¿Mantiene un ambiente armonioso en el entorno familiar?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento</b>        |   |             |    |            |    |          |    |             |
| 8   | ¿Le afectan los comentarios del resto sobre el manejo de su vida física o emocional?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9   | ¿Reconoce cuáles son sus fortalezas y debilidades?                                      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10  | ¿Puede definir sus sentimientos en cualquier situación?                                 | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 11  | ¿Se da cuenta cuando lastima a alguien con sus actitudes y se disculpa por ello?        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12  | ¿Es capaz de expresar sus metas y sueños a los miembros de su familia?                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13  | ¿Se considera una persona responsable y comprometida con el rol que cumple en el hogar? | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14  | ¿Ha utilizado términos despectivos que le expresaron en su infancia con sus hijos?      | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15  | ¿Es capaz de superar y resolver situaciones difíciles?                                  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 16  | ¿Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus hijos?                              | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 17  | ¿Se siente triste cuando sus hijos no presentan un óptimo aprendizaje en la escuela?    | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado  Observado  Desaprobado   
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Burga Custodio Graciela Elisa*  
 DNI: *16657779*  
 Especialidad del validador: *Directora en una Institución Educativa*  
 Grado: *Maestra*

Institución de trabajo: Santa Ana School

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de 06 del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS

| N° | DIMENSIONES /items  | Pertinencia |    | Relevancia |    | Claridad |    | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
|    |   | Si          | No | Si         | No | Si       | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales</b>  |             |    |            |    |          |    |             |
| 1  | ¿Te has sentido aislado o triste en tu entorno familiar?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 2  | ¿Compartes tiempo en actividades recreativas con tus padres?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 3  | ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos, padres y docente?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 4  | ¿Si te incomoda algo que hizo una persona cercana se lo haces saber conversando sobre ello?                       | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 5  | ¿Cuándo lastimo a alguien con mis actitudes reflexiono y pido disculpas?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 6  | ¿Te gusta trabajar en equipo y asumir cargos dentro del salón?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 7  | ¿Ayudas a tus amigos en clase cuando realizan algún trabajo?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 8  | ¿Te gusta expresar tus emociones a tus amigos, padres y profesora?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 9  | ¿Te gusta conocer amigos nuevos y conversar con ellos?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 10 | ¿Te pones nervioso cuando eres el centro de atención en el salón?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>   |             |    |            |    |          |    |             |
| 11 | ¿Te das cuenta cuando tus amigos se sienten alegres, tristes o enfadados?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 12 | Cuando un amigo te cuenta un problema que le pone triste, ¿compartes su emoción y tratas de hacerlo sentir mejor? | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 13 | ¿Respetas la opinión o sentimientos de tus amigos, incluso cuando no opinas o sientes lo mismo?                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 14 | ¿Haces comentarios sobre el físico o actitud de alguien sin medir tus palabras?                                   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 15 | ¿Mis amigos suelen contarme sus problemas para que los apoye?   | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 16 | ¿Me siento mal cuando lastimo a alguien con mis acciones o palabras?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 17 | ¿Si yo estoy contento con un resultado o situación, no me importa cómo se siente el resto?                        | X           |    | X          |    | X        |    |             |
| 18 | ¿Realizas acciones sin importar si perjudica a alguien cercano a ti?  | X           |    | X          |    | X        |    |             |

Observaciones (precisas si hay suficiencia): .....

Aprobado [X]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Burga Custodio Graciela Elisa*

DNI: 16657779  
Especialidad del validador: Directora en una Institución Educativa  
Grado: Maestra  
Institución de trabajo: Santa Ana School

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de 06 del 2022  


Firma del Experto



## Anexo 5: Fiabilidad de instrumentos

Fiabilidad de instrumento: inteligencia emocional

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b>    |                |                |
|--------------------------------------|----------------|----------------|
| Alfa de Cronbach basada en elementos |                |                |
| Alfa de Cronbach                     | estandarizados | N de elementos |
| 0,757                                | 0,805          | 17             |

| <b>Estadísticas de total de elemento</b> |  |   |  |                                  |   |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|
|  | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| p1                                       | 65,84  | 64,234  | 0,967                                    | .                                | 0,885   |
| p2                                       | 65,84  | 64,234  | 0,967                                    | .                                | 0,885   |
| p3                                       | 66,90  | 81,765  | 0,119                                    | .                                | 0,915   |
| p4                                       | 66,90  | 81,765  | 0,119                                    | .                                | 0,915   |
| p5                                       | 67,00  | 77,350  | 0,404                                    | .                                | 0,906   |
| p6                                       | 65,57  | 77,755  | 0,701                                    | .                                | 0,900   |
| p7                                       | 67,00  | 77,350  | 0,404                                    | .                                | 0,906   |
| p8                                       | 65,57  | 77,755  | 0,701                                    | .                                | 0,900   |
| p9                                       | 65,65  | 81,553  | 0,272                                    | .                                | 0,908   |
| p10                                      | 65,57  | 77,755  | 0,701                                    | .                                | 0,900   |
| p11                                      | 65,84  | 64,234  | 0,967                                    | .                                | 0,885   |
| p12                                      | 65,57  | 77,755  | 0,701                                    | .                                | 0,900   |
| p13                                      | 65,65  | 79,371  | 0,510                                    | .                                | 0,904   |
| p14                                      | 65,84  | 64,234  | 0,967                                    | .                                | 0,885   |
| p15                                      | 65,82  | 79,831  | 0,355                                    | .                                | 0,907   |
| p16                                      | 65,57  | 77,755  | 0,701                                    | .                                | 0,900   |
| p17                                      | 66,32  | 73,511  | 0,504                                    | .                                | 0,905   |

Fiabilidad de instrumento: desarrollo socioemocional

---

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | Nº de elementos |
|------------------|---|-----------------|
| 0,862            | 0,866   | 18              |

---

**Estadísticas de total de elemento**

|     | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|
| p1  | 64,17  | 80,152  | 0,005                                    | .                                | 0,875   |
| p2  | 63,42  | 68,629  | 0,662                                    | .                                | 0,846   |
| p3  | 61,92  | 74,447  | 0,442                                    | .                                | 0,856   |
| p4  | 62,42  | 68,447  | 0,850                                    | .                                | 0,839   |
| p5  | 62,42  | 68,447  | 0,850                                    | .                                | 0,839   |
| p6  | 62,75  | 72,205  | 0,429                                    | .                                | 0,857   |
| p7  | 63,00  | 72,909  | 0,485                                    | .                                | 0,854   |
| p8  | 63,83  | 79,970  | 0,041                                    | .                                | 0,870   |
| p9  | 62,42  | 67,538  | 0,571                                    | .                                | 0,851   |
| p10 | 62,25  | 68,568  | 0,861                                    | .                                | 0,839   |
| p11 | 61,92  | 80,629  | 0,008                                    | .                                | 0,870   |
| p12 | 62,00  | 76,909  | 0,219                                    | .                                | 0,865   |
| p13 | 62,67  | 70,242  | 0,701                                    | .                                | 0,845   |
| p14 | 63,25  | 75,477  | 0,259                                    | .                                | 0,865   |
| p15 | 63,25  | 75,477  | 0,259                                    | .                                | 0,865   |
| p16 | 62,08  | 73,356  | 0,663                                    | .                                | 0,850   |
| p17 | 62,67  | 70,242  | 0,701                                    | .                                | 0,845   |
| p18 | 62,67  | 70,242  | 0,701                                    | .                                | 0,845   |

Anexo 6: Permiso de la I.E.

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Chiclayo, 10 de junio del 2022

Lic. Fernando Villalobos Bustamante  
**Director de la I.E.P. “Cerropon”**

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo** – Filial Chiclayo, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: **“Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022”**, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, los cuales son: JAIME MORÁN, ALEXA PIERINA código de matrícula 7001218514 y SECLÉN SENCIO, JOSE ALONSO código de matrícula 7001202376 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



---

Dra. Jenny Silva Ravines  
Coordinadora de la Escuela Profesional de Educación Primaria  
Chiclayo - Perú





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CERROPÓN”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### CONSTANCIA

Por media de la presente se deja constancia que el

**Lic. Fernando Villalobos Bustamante, director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CERROPÓN” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO,**

Autorizo el permiso correspondiente para la recolección de datos a los estudiantes **ALEXA PIERINA JAIME MORÁN y JOSE ALONSO SECLÉN SENCIO**, de la especialidad de Educación Primaria de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, al encontrarse desarrollando su proyecto de tesis titulado **“INTELIGENCIA EMOCIONAL DE PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO, 2022”**; dirigido a estudiantes de sexto grado, realizado en julio del 2022 de manera presencial.

**CHICLAYO 17 DE JUNIO DEL 2022**



  
Lic. Fernando Villalobos Bustamante  
DIRECTOR

Anexo 7: Consentimiento informado

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Lezli Janina Tavillo Gargate*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |                                     |  |                          |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

*Lezli Janina Tavillo Gargate*  
Firma del padre

## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

María Mestanza C.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |  |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |  |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Kimberly Brighit Huamani Delgado*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Celeste Choquila Valler*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Secien Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

*Choquila*



## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

Graciela Isminio Romcina

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

**- Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

*Consuelo Guerrero*

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

#### - Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |                                     |  |                          |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------|
| De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

*[Firma manuscrita]*  
Firma del padre

## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

Presente. *Ricardo L. M.*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |  |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |  |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *María Magdalena Chisno Locomé*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|              |   |               |  |
|--------------|---|---------------|--|
| / De acuerdo | X | En desacuerdo |  |
|--------------|---|---------------|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

*Sonia Zuleta Sacavedo*

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

#### - Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|  |                                     |  |                          |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

*Sonia Zuleta*

Firma del padre

## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: **Ronald Cruz Melchor**

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

**- Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |                          |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

  
Firma del padre

## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Ana María Sánchez Mejía*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Secleñ Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

#### - Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|                       |                                     |               |  |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|--|
| <del>De acuerdo</del> | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |  |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

*Ana María Sánchez Mejía*  
Firma del padre

## Consentimiento informado del padre de familia o tutor

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Sr. Padre de Familia o tutor:**

Presente. *Gloria Machado Chanta*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Alexa Pierina Jaime Morán y Jose Alonso Seclen Sencio**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Inteligencia emocional de padres de familia y el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria en una institución educativa, Chiclayo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Inteligencia emocional en padres y desarrollo socioemocional en niños**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

#### - Un cuestionario de manera presencial

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

|            |                                     |               |  |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo |  |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL DE PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO, 2022", cuyos autores son SECLÉN SENCIO JOSE ALONSO, JAIME MORAN ALEXA PIERINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA<br><b>DNI:</b> 45297242<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-2902-448X | Firmado electrónicamente<br>por: RZVALETAAG el<br>08-12-2022 07:44:40 |

Código documento Trilce: TRI - 0479244