



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos parentales disfuncionales y agresividad en
adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Lopez Morales, Edgar Raul (orcid.org/0000-0002-5577-6186)

Lopez Toro, Aida Medally (orcid.org/0000-0002-5603-2162)

ASESORA

Mg. Saavedra Ponce, Julia Elizabeth (orcid.org/0000-0002-6339-5252)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por ser nuestra guía y ayudarnos a vencer las brechas de la vida.

A nuestras madres, que incondicionalmente estuvieron brindándonos apoyo y nos impulsaron a culminar con éxito esta etapa significativa.

A nuestros adolescentes huancavelicanos, que son el motivo por el que decidimos realizar este estudio.

Agradecimientos

A Dios por permitir que culmináramos satisfactoriamente nuestra investigación.

A nuestra asesora Julia Ponce Saavedra, por todos los conocimientos impartidos.

Al directivo y los estudiantes de la Institución educativa “Rosa de América” por permitirnos el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de Análisis	19
3.7. Aspectos Éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad	21
Tabla 2. Nivel de estilos parentales disfuncionales	22
Tabla 3. Nivel de agresividad	24
Tabla 4. Relación entre abuso y agresividad verbal	26
Tabla 5. Relación entre sobreprotección e ira	27
Tabla 6. Relación entre abuso y agresividad física	28
Tabla 7. Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de estilos parentales disfuncionales madre	44
Tabla 8. Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de estilos parentales disfuncionales padre	45
Tabla 9. Análisis descriptivos de los ítems del cuestionario de agresividad	46
Tabla 10. Validez de contenido – V de Aiken del cuestionario de estilos parentales disfuncionales	47
Tabla 11. Validez de contenido – V de Aiken del cuestionario de agresividad	48
Tabla 12. Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Estilos parentales disfuncionales	49
Tabla 13. Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Agresividad	50
Tabla 14. Baremos del cuestionario de estilos parentales disfuncionales	51
Tabla 15. Baremos del cuestionario de agresividad	52
Tabla 16. Matriz operacional de estilos parentales disfuncionales	68
Tabla 17. Matriz operacional de agresividad	69

Resumen

El propósito en cuanto a la presente investigación fue determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022. Siendo el método de investigación aplicada, diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional; se ejecutó con 150 evaluados, de las edades, 12 a 18 años; se utilizó los cuestionarios MOPS de Parker, roussos et al., (1997) y el cuestionario AQ desarrollado por Buss. y Perry (1992). En los resultados se determinó que existe relación estadística muy significativa y de correlación moderada y fuerte con (p valor < 0.01 ; rho: ,423) en la subescala madre y (p valor = 0.01; rho: 506) en la sub escala padre; en estilo parental disfuncional madre y padre el nivel medio predomina con (71,3%), (75,3). En cuanto a los niveles predominantes de la agresividad se determinó en nivel medio como predominante con (29,3%), se concluyó que existe relación moderada entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad.

Palabras clave: Estilo Parental Disfuncional, Agresividad, adolescencia.

Abstract

The purpose of the present investigation was to determine the relationship between dysfunctional parenting styles and aggressiveness in adolescents from an educational institution, Huancavelica 2022. Being the applied research method, non-experimental design of correlational descriptive cross-section; it was executed with 150 evaluated, from the ages of 12 to 18 years; The MOPS questionnaires from Parker, Roussos et al., (1997) and the AQ questionnaire developed by Buss were obtained. and Perry (1992). The results show that there is a highly significant statistical relationship with moderate and strong consequences with (p value < 0.01 ; rho: .423) in the mother subscale and (p value = 0.01; rho: 506) in the subscale father ; in dysfunctional parenting style mother and father the medium level predominates with (71.3%), (75.3). Regarding the predominant levels of aggressiveness, it was extinguished at a medium level as predominant with (29.3%), it was concluded that there is a moderate relationship between dysfunctional parenting styles and aggressiveness.

Keywords: Dysfunctional Parenting Style, Aggression, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la agresividad se presenta como una cuestión social que aqueja las instituciones educativas a nivel mundial, esto trae consigo consecuencias en la interacción del alumnado (Rojas y Santa Cruz, 2021). Torres Citado en Gavidia, (2021), en su investigación a niños que tienen problemas de agresividad del centro educativo CEDFI, describe a la agresividad como un conjunto de situaciones de riñas, luchas o disputas, con el objetivo de dominación y sumisión hacia una o un grupo de personas. Según Becerra, Flores y Vásquez Citados por Vásquez (2020), el comportamiento agresivo es una alteración y consecuencia del entorno familiar violento, dentro de algún estilo parental. Es así que, Hiromi y Toshimitsu (2018) y posteriormente Alonso-Stuyck (2019), ponen de manifiesto la influencia de los estilos parentales para el aprendizaje del comportamiento adolescente. Por tal razón, Suárez y Vélez (2018) en la revista publicada "El papel de la familia en el desarrollo social del niño", postulan que el contacto familiar de los niños, determina su desarrollo psicosocial, de forma que la afectividad y la comunicación intrafamiliar contribuyen la forma de socializar con otros.

A nivel mundial según un estudio acerca de la violencia en centros educativos, realizado por la UNICEF (2018) reporta que existe una prevalencia de agresividad entre los adolescentes de 13 a 15 años en todo el mundo, la mitad de ellos aproximadamente 150 millones testifican que vieron o fueron alguna vez víctimas de agresiones entre compañeros de su centro educativo. Según la OPS (2020) en su estudio sobre revisión global de agresividad, reportan que el 58% de niños y niñas en América Latina y el 61% de niños y niñas en América del Norte, experimentaron agresiones físicas, sexuales y emocionales. De igual forma en Colombia en una encuesta de violencia desarrollado por El Ministerio de Salud y Protección Social (2019) reportó el 40,8% de mujeres colombianas y el 42,1% de varones colombianos cuyas edades fluctúan de 18 a 24 años, sufrieron algún tipo de agresión

sexual, física y psicológica; dentro de ello se observa que la agresión física afecta más a los varones 37,5% que a las mujeres 26,5%. En México Según el Instituto Nacional de Estadística Geográfica en 2020, en la encuesta de violencia en estudiantes mexicanos, reporto que el 12.3% sufrieron agresiones psicológicas, el 6.2% agresiones físicas, el 14% agresiones sexuales (Aquino y Nochebuena, 2022).

A nivel nacional, según el SiseVe (2022) en el Perú al regreso del año escolarpresencial 2022 se han reportado 9,025 casos por agresiones físicas, psicológicas y sexuales entre los estudiantes peruanos (peleas en clases, agresiones entre grupos, denigraciones, etc.).

A nivel local, en Huancavelica en el año 2022 se reportaron 88 casos de agresión en estudiantes en el portal SiseVe por la DRE Huancavelica, aunque este número es menor a otras regiones, es de suma importancia ya que la cantidad de habitantes es menor en comparación a otras regiones del Perú (SiseVe, 2022). Como se analiza, el porcentaje de agresividad en el alumnado pertenecientes a centros educativos es elevada, por lo que esta realidad afecta la estabilidad del proceso educativo, además del desarrollo social y personal de los estudiantes (Gavidia, 2021). Las consecuencias de este comportamiento agresivo complican su comunicación social como la baja autoestima, problemas de integración, depresión, entre otras (Ulloa, 2020). Teniendo en cuenta a Jiménez (2021) desde la perspectiva de Card y Little, manifiesta que es de alto valor conocer el estilo parental familiar para centrarnos hacia la conducta agresiva en los niños y adolescentes, puesto que interfiere en el desarrollo positivo, a esto se le suma lo postulado por Baumrid (Citado por Zegarra, 2019) donde menciona que la agresividad es la consecuencia de la interacción familiar y de los estilos parentales, que son asimiladas por los hijos y exteriorizada en su interacción social.

Es así que, Pérez, García, Reyes y Serra (2020) en su estudio a participantes de España, en edades de 12 a 17 años, demuestra que las conductas agresivas se desarrollan de acuerdo al estilo parental y esto

dificulta su adaptabilidad social y psicológica. En el Perú, Aguirre y Lacayo (2019) y posteriormente Condori (2021) muestran que los estudiantes que actúan de forma hostil y amenazante son influidos por tipo de estilo parental disfuncional que les educan sus padres, pero si el clima es cálido generará un tipo de conducta positiva en el adolescente. En consecuencia y recalando a la OPS (2020) postula que la agresividad es perjudicial para el desenvolvimiento social de los alumnos, puesto que puede resultar en deterioro de la salud física, sexual y mental, así como también un desajuste social, emocional y cognitiva a corto y largo plazo.

Por lo que, se planteó la interrogante de investigación. ¿Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022?

La presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que, poco se ha informado empírica y teóricamente sobre la relación de estas variables, por ende, conocer la relación entre ambos constructos posibilita llenar vacíos en la teoría y ampliar la información con respecto a las variables de investigación, así mismo las conclusiones de la presente investigación se podrán estructurar y agregar al campo de la investigación científica debido a que se verifica la relación existente entre ambos constructos, de esta manera generar nuevas hipótesis sobre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en los adolescentes.

A nivel metodológico, resalta la importancia de la presente investigación debido a que se reafirmaron las propiedades psicométricas de los cuestionarios, permitiendo sean utilizados por la comunidad científica, así mismo esta investigación connotará antecedente de futuras proyectos de investigación relacionadas con las variables de estudio y cualidades de la población evaluada.

En consonancia al nivel práctico, se justifica debido a que el reporte según la correlación de las variables y la predominancia en estas, nos permite

identificar el estado actual en el cual se encuentran ambos constructos en la población de la institución, esto para que futuras investigaciones o instituciones encargadas como los centros de salud comunitario, MINSA, entre otros, puedan ejecutar programas de intervención y prevención con el fin de mejorar los niveles de agresividad y la adopción de estilos parentales funcionales en los adolescentes.

Con el propósito de alcanzar resultados en el presente estudio, se plantearon los siguientes objetivos: como objetivo general será: Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022. Siendo los objetivos específicos; describir los niveles de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022; describir los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022; determinar la relación entre abuso y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022; determinar la relación entre sobreprotección e ira en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022; determinar la relación entre abuso y agresividad física en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022.

Se plantea la Hipótesis: H_1 Sí Existe relación entre estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022; H_0 No existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022; H_a Existe relación inversa entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Avci y Sak (2021) hicieron el estudio llamado Los estilos parentales, empatía y agresividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Van - Turquía, su estudio fue correlacional con el tipo de muestreo probabilístico por racimos. Se utilizó para extraer datos la Escala de Empatía para Niños creado por Bryant en 1982, la prueba de estilos de Crianza de Musitu y Garcia creado en el 2001; y el cuestionario AQ de Buss y Perry en 1992. Participaron 634 alumnos turcos; 321 mujeres Y 113 varones de entre 12 y 17 años, perteneciente a la I.E. Hürriyet. Para los resultados se utilizó la correlación de rho Spearman lo cual arroja que los grados de agresividad de los participantes no presentan similitudes estadísticas de acuerdo al género y edad, asimismo hubo una correlación negativa entre los grados de agresividad y los EP; también no se detectó relación significativa entre empatía y los niveles de agresividad. En su conclusión manifiestan que la agresividad y los componentes que pueden favorecer a su desarrollo influyen diferentes factores como las características personales y emocionales, además que enfatizan con mayor importancia los estilos parentales en la agresión y autoestima.

Pérez et al (2020) realizaron el estudio llamado Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su semejanza con la autoestima y el desajuste personal Valencia - España, su estudio sigue el diseño descriptivo - correlacional, con el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. En la obtención de datos se desarrolló con la prueba de Calidez/Efecto creado por Rohner y otros, en 1978 y la escala de Hostilidad/Agresión creado por Rohner en 1990. La población siendo agrupada por estudiantes de 9 institutos públicos y privados de Valencia desde los 12 a los 17 años, la muestra fue de 969 adolescentes; 415 varones y 554 mujeres. Los resultados demuestran dentro de los evaluados con tendencia agresiva niveles bajos de relación social, la autoestima; además de que comparten los mismos estilos parentales como el negligente o el autoritario, también se demuestra que la severidad y el rigor con que educan a los hijos podrían mejorar los patrones

agresivos, resaltando el impacto positivo del efecto parental. Las conclusiones indicaron que la agresividad se relacionó con la baja autoestima y mayor desajuste psicológico, además que corroboran que la familia es el primer elemento para la protección o riesgo en el nacimiento de la agresividad adolescente.

Bezabih (2020) realizó la investigación titulada La relación entre estilos de crianza percibida y la conducta agresiva en adolescentes del 9no grado de la escuela tanahaik Bahir Dar – Etiopía. Se empleó un diseño de investigación correlacional y aplicaron el muestreo aleatorio simple. En la obtención de datos se desarrolló con el cuestionario AQ de Buss y Perry en 1992 además del Inventario de Personalidad creado por H.J. Eysenck en 1997. Participaron 50 alumnos de 9º de la escuela secundaria Tanahaik, de 12 a 18 años. El resultado del estudio reveló que la primera variable EP mantiene dependencia con la segunda variable agresividad en los adolescentes evaluados, además que se evidencia una clara diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres en su comportamiento agresivo, así como también se registró entre los estudiantes evaluados altos niveles de agresividad. La conclusión general que desenvuelve la primera variable EC predice al aflujo del comportamiento agresivo, mostrándose, así como dependientes entre ellas.

Moreno, Martínez y García (2019) realizaron la investigación llamada Relación entre estilos parentales, ciberagresión y cibervictimización entre adolescentes en Sevilla – España. La metodología de investigación fue descriptivo correlacional, transversal, y el muestreo probabilístico aleatorio simple. En la obtención de información utilizaron el test de Competencia Parental Percibida (ECPP-H) creado por Bayot y otros en el 2008 y el cuestionario de para la detección de Ciberagresión creado por Makri-Botsari en 2012. En la población participaron 2399 adolescentes españoles de 12 y 18 años, matriculados en 19 instituciones educativas estatales y privados de educación secundaria obligatoria y Bachillerato de las provincias de Huelva, Sevilla, Cádiz y Córdoba (Andalucía occidental, España). 1211 varones y 1188 mujeres. El resultado muestra efectos principales de EC, el sexo y la

edad, además de un efecto en interacción entre el sexo y los estilos parentales; en los niveles de ciberagresión se observa que el mayor porcentaje son niñas que en niños, además que las familias autoritarias obtuvieron puntuaciones altas en contra parte a familias indulgentes con bajo puntaje. Las conclusiones indican que el EP autoritario es influyente para la ciberviolencia, en tanto a la cibervictimización los niños están menos involucrados en comparación a las niñas; por lo tanto, esta investigación resalta el alto valor de la importancia de la comunicación bidireccional entre los integrantes del núcleo familiar padres e hijos.

Pérez, Robles y Flóres (2020) Realizaron la investigación titulada Estilos parentales utilizados por padres y/o tutores de niños y adolescentes de 10 a 14 años y su interacción con las conductas prosociales y agresivas Barranquilla – Colombia. El estudio fue descriptivo – correlacional, transaccional, la técnica de muestreo fue intencional no probabilístico por conveniencia. En la recolección de información aplicaron la ficha sociodemográfica creado por las autoras de dicha investigación en 2020, el test de Conducta y experiencias sociales en clases (CESC) por Collet y Escudé en 2006 y la escala de practica de los padres (ParentalPracticeScale) creado por Lempers, Clark-Lempers y Simons en 1989. La población estuvo constituida por 363 alumnos de 10 a 14 años que cursen quinto grado de primaria y sexto grado de bachillerato en dos centros educativos estatales del municipio de Ciénega, Magdalena (Colombia). Los resultados arrojan que los estilos parentales basados en negligencia con padres ausentes o cuidadores, además de familias con clima emocional bajos y con reglas estrictamente establecidas no propician la conducta prosocial ni las conductas agresivas, la conclusión determina que el EC que se basa con climas cálidos, con orden y respeto determinan el desarrollo de conductas prosociales en los hijos; por el contrario de estilos de crianza que se basan en climas negativos, sin control ni reglas no propician el desarrollo de las conductas prosociales. Por último, manifiestan que la agresividad es multifactorial, es decir que su desarrollo se produce en relación con otras variables.

Gavidia (2021) realizo la investigación llamada Estilos parentales

disfuncionales y Agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una I.E. de Huanchaco, 2021 Trujillo – Perú, tesis de doctorado. El estudio fue no experimental, transversal; utilizaron el muestreo estratificado, donde se dividió en dos estratos: adolescentes que viven con sus padres, y adolescentes que no viven con sus padres. Se utilizó para extraer datos la prueba de estilos parentales disfuncionales (MOPS) creado por Parker, Lusos y otros en 1997, y la prueba de ARP, creado por Raine en 2006. Los participantes fueron 500 alumnos del Centro Educativo de Huanchaco, en las edades comprendidas de 12 y 18 años, además la muestra fue de 200 alumnos, 100 alumnos que viven con sus padres y 100 alumnos que no viven con ellos. El resultado encontrado fue que los estilos parentales disfuncionales causan un pequeño efecto en los estudiantes que habitan en su casa con una figura paterna, además que existe relación entre el abuso y sobreprotección en estudiantes que no habitan en sus hogares con una figura paterna. Por último, se encuentra un p valor al .000 entre la dimensión indiferencia y la agresión. En su conclusión indican que los alumnos que no viven con sus padres y los que sí, tienen las mismas probabilidades de generar cualquier tipo de agresividad, todo ello estando inmerso en el estilo parental disfuncional, la cual dificulta sus relaciones sociales.

Gonzales y Zuñiga (2019) realizaron la investigación Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco Trujillo – Perú. Este estudio fue sustantiva de diseño correlacional, además se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consistió en seleccionar aquellos sujetos accesibles para el investigador y que aceptaron ser partícipes de la investigación. En la obtención de información se utilizó para extraer datos la prueba de estilos parentales disfuncionales (MOPS) creado por Parker, Lusos y otros en 1997 y el Test de Agresividad creado por Buss y Perry en 1992. Los participantes fueron 495 estudiantes de 13 a 17 años, los cuales asisten regularmente al 5to año de los centros educativos secundarios del Huanchaco, y la muestra constituyó 352 participantes. En el resultado arroja que existe relación de menor rango dentro de la sobreprotección y la agresividad. Finalmente, en

las dos variables de este estudio presentan relación significativa en los estudiantes evaluados del Huanchaco. Se concluye que la agresividad se muestra por la bajas normas y responsabilidades, clima afectivo negativo, por ello se evidencia que los EPD propician el aprendizaje de la agresividad en los hijos de las I.E. del distrito he Huanchaco.

Entre los fundamentos teóricos de la investigación, Durand (2020) resalto el poder de los Estilos parentales (EP) de Matalinares, Raymundo y Baca (2012), la cual es un aprendizaje constante de la forma de socializar dentro de nuestro entorno familiar, que se pueden desplegar de modo positivo o negativo. De la misma manera Espinoza (2020) señala la definición de Darling y Steinberg (1993) hacia los EP como actitudes que progenitores reflejan a los niños, las mismas les son aportadas consecutivamente en diferentes situaciones, estableciendo de esta forma lo que se conoce como ambiente de aprendizaje en donde generan nuevas conductas. Para Comellas (2003) (citado en Cucalón, 2020) define a los estilos parentales como las respuestas de los adultos hacia los hijos en forma de decisiones de la vida diaria, y que estos últimos determinan en su forma de actuar diaria. Por su parte, Capano y Ubach (2013) nos mencionan que los padres son los modelos a seguir ante situaciones emergentes que se presentan dentro del entorno social. Así también, Darling y Steinberg (1993) (citados en Espinoza, 2020) mencionan que los EP es caracterizada por la forma que los padres establecen normas y reglas para dominar la conducta de sus hijos.

Dentro de los estilos parentales, Baumring (1971) (citado en Balaguez et al., 2021) resaltan el estudio de quien establece diferentes estilos parentales y es en base a su investigación que se descubre que existen 3 dimensiones de estilos parentales: la primera es el estilo parental autoritario, esta dimensión esta caracterizado el fuerte control parental; como segunda dimensión encontramos al estilo parental permisivo, que es caracterizado por el débil control parental; y por último, el estilo parental democrático que se centra en la comunicación y comprensión constante entre integrantes de la familia, además de practicar normas y derechos. Más tarde, Macoby y Martin (Citados en Flores, 2021) reformulan la investigación de Baumring,

reinterpretando las dimensiones básicas y hallando una dimensión más; estilo parental negligente que se manifiesta en la pobre autoridad de la figura paterna y poca responsabilidad y calidez afectiva.

Al mismo tiempo Matalinares et al. (2012), (citados en Durand, 2020) nos define los estilos parentales disfuncionales, las cuales son los que presentan combinación desmedida de cuidado, control, abuso, afecto o protección excesiva.

Es por esto que, Pacheco y Osorno (2021) resaltan lo postulado por Barudy y Dantagnan, describiendo que los estilos parentales disfuncionales repercuten en el desenvolvimiento y evolución psicológica y social de sus hijos, esto imposibilita las relaciones sociales, el apego inseguro en sus acciones de la vida cotidiana.

Estos autores señalan 3 dimensiones de los estilos Parentales disfuncionales: Bono y Verastegui (2021) describen la primera dimensión el rechazo o indiferencia manifestándose como la carencia de responsabilidades dentro del hogar, la comunicación y comprensión son inexistentes entre los padrese hijos, no se fomenta la comunicación el hogar, desarrollando conductas negativas en los hijos. Gavidia (2021) describe la segunda dimensión el Abuso, la cual se cataloga como la fuerte autoridad sin límites y estrictas reglas, a menudo estos padres usan el castigo verbal o físico como forma de mantener subordinados a sus hijos. Por último, Durand (2020) describe la tercera dimensión la sobreprotección el cual se manifiesta como la minimización de las capacidades de los hijos, a menudo realizan actividades que los propios hijos pueden desempeñar, esto repercute en baja autoestima, confianza negativa e inseguridad.

Antes de conceptualizar nuestra segunda variable Agresividad, debemos de enfatizar y definir lo que es la violencia para poder diferenciarlas, de acuerdo a la OMS (2022) la violencia es la acción de presión física o moral, de un individuo a otro, la cual traen como consecuencia daños físicos y psicológicos; que por búsqueda de poder la ejecutan hacia personas

vulnerables. Para Arizaga (2020) en concordancia con lo descrito por Reiss y Roth, se discierne el termino de agresividad con violencia donde se explica que la violencia es la intencionalidad y amenaza, aquella búsqueda de superioridad, refiriéndose a la agresividad como parte de la violencia.

Asencios y Campos (2019) cita a Bandura para la definición de la agresividad como una acción adquirida dentro del núcleo familiar, logrando ser perjudicial y destructiva. Posteriormente, Buss y Perry (Citado por Tintaya, 2018) postulan que la agresividad, se desarrolla en la acción entre una persona a otra, como un mecanismo de defensa que por lo general es negativo. Esto refuerza lo postulado por Ramírez y Andreu (citados en Gavidia, 2021) donde la agresión se manifiesta en forma de conductas que ocasionan daños, es decir, se exteriorizan.

Para Gavidia (2021) describe a la agresividad en base a lo sustentado por Raine, et al., (2006); como conducta negativa en daño a otra persona u objeto. A esto se suma lo postulado por Torres (2021) quien describe a la agresión como un conjunto de situaciones de riñas, luchas o disputas, con el objetivo de dominación y sumisión hacia una o un grupo de personas; a esto se le añade otros tipos de conductas de violencia como el chantaje o agresión. Por otra parte, Orihuela (2017) en base a Castejón y Navas sobre la agresión, destacan que se exterioriza en forma de actitudes debido a situaciones desagradables, donde el sujeto interpreta que aquella situación es difícil de solucionar, es como un mecanismo de autoayuda, de defenderse ante situaciones de amenaza.

De Ahí que, Buss y Perry (1992, p.149) (citados en Condori, 2021) postulan que la agresividad es como respuesta ante un contexto y distingue a la agresividad en cuatro dimensiones: Carpio (2021) describe a la primera dimensión la agresión física, como una conducta negativa hacia otra persona, con el objetivo de amenazar o causar daño físico, o también la acción de ejercer la fuerza y motivar a otras personas para que las ejerza; de la misma manera, Matalinares et al., citados en Gavidia (2021) describe que este tipo de conducta se puede catalogar como una manera de acomodarse a una

realidad o ante situaciones que se perciben como amenaza, la cual conlleva cambios fisiológicos. Además, que se puede ejercer con ayuda de un objeto contundente, de forma indirecta o directa (Silva, 2021). La segunda dimensión “agresión verbal”, según Saldarriaga (2021) en base a la definición de Castañeda; la considera como el daño emocional que causa una persona a otra o un grupo de personas, que trae consigo consecuencias de mediano o largo plazo, pero que no deja marcas físicas, es decir que no se puede observar a simple vista. Por esta razón Sullivan et al., (citados en Salas, 2020) añaden el concepto de que este tipo de conducta es producto de la interacción entre uno o más individuos, que se manifiesta con palabras hirientes como los insultos, apelativos u ofensas. Así como también la forma de insinuar a otra persona en forma de acoso escolar, sexual, económica, etc (Pello y Pello, citado en Carpio, 2021). La tercera dimensión la Ira forma parte del ser humano, que se exterioriza a través de las emociones hacia las situaciones inquietantes, debido a diferentes conductas de ofensas y maltratos (Weisinger citado en Silva, 2021). Es así que, Saldarriaga (2021) de acuerdo a Deffenbacher, postula que este tipo de conductas se observan de manera consecutiva en nuestra vida diaria, diferenciándose en distintos niveles y que están ligados como reacción ante las situaciones de nuestro día a día. Por último, la cuarta dimensión la “Hostilidad”, según Buss y Perry (citados en Tintaya., 2018) describen que este tipo de agresividad se manifiesta como una emoción, pero que debido a las experiencias pasadas serán evaluadas y exteriorizadas. Esto en concordancia con lo que menciona Smith (Citado en Silva, 2021) señalando que la hostilidad es interna del individuo, desembocando en una actitud debido a la devaluación de la motivación como resultado de la influencia con otras personas, o por la situación negativa con otra persona que es percibida como amenazante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada, ya que su finalidad fue el de acotar y extender el conocimiento para la ejecución y la aplicación del mismo para futuramente esta sea de ayuda y pueda enriquecer a la comunidad científica y cultural (Vargas, 2009). Por lo tanto, se centró en describir el alcance de relación que hay entre los EP disfuncionales y la agresividad, guiados, por la teoría científica y la realidad tal y como se presenta.

3.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en la investigación es no experimental, de corte transversal descriptivo correlacional, ya que no se manipulo las variables y la recolección de datos se dio en su entorno habitual en un único y solo momento, este diseño se utiliza cuando se recopila información en una realidad concreta, para ver la relación estadística de ambos constructos, sin necesidad de manejar o alterarla población (Hernández et al., 2014)

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable: Estilos parentales disfuncionales

Definición conceptual: Parker et al. (1997), citado en Durand (2020) la definen como comportamientos perjudiciales en la manera de educar a un menor, donde prevalece un ambiente emocionalmente conflictivo en términos de abuso, falta de control e inadecuado uso de autoridad que puede ocasionar inadecuadas conductas en los menores.

Definición operacional: Para la recolección de información de la variable EPD, se aplicará la escala de estilos Parentales Disfuncionales de Parker, Roussos, Et al., (1997). Adaptado en Perú en la Costa, sierra y Selva por Matalinares, Baca, Raymundo (2014). Su aplicación es individual y grupal para adolescentes, la duración de la prueba consta de 15 minutos, siendo constituida por 14 preguntas

en general; donde las puntuaciones van desde 0 al 42 para las sub escalas padre y madre. La cual establece tres niveles: Sub escala Madre; Bajo (0 - 2), medio (3- 17) y Alto (18 - 42); Sub escala Padre; Bajo (0 - 2), medio (3-20) y Alto (21 - 42). **Las dimensiones** son Indiferencia, Abuso y Sobreprotección. **Sus indicadores** son: La interrupción y la falta de aplicación de deberes y responsabilidades, el pobre desarrollo social, de libertad y de ayuda; determina la crianza con exactitud en las normas o lo establecido a sus hijos; Mide el pobre desempeño en la educación de su hijo con niveles bajos de control el bajo control y exigencia.

Escala de medición: El instrumento cuenta con un nivel de medida ordinal que se encuentra representada en escala Likert, puesto que los datos recuperados del instrumento están clasificados u ordenados de acuerdo a niveles los cuales son: bajo, medio y alto que consecutivamente son asignados a un intervalo en la medición (Oseda et al., 2015).

3.2.2. Variable: Agresividad.

Definición conceptual: Buss y Perry (Citados por Tintaya, 2018) la acción de uso de la fuerza física o verbal entre un individuo a otro, con el fin de dañar a otra persona, estas acciones se encuentran acompañadas de ira y hostilidad.

Definición operacional: Para la recogida de datos de la variable agresividad se utilizó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1961). Adecuado al Perú en Costa, sierra y Selva por Matalinares, Baca, Raymundo (2014). Su aplicación es individual y grupal para adolescentes, la duración de la prueba consta de 15 minutos aproximadamente, estando constituida por 29 preguntas. El cual evalúa cuatro niveles en cada sub categoría y/o **dimensiones** y en forma general: la primera dimensión es Agresividad Física (menos de 11 muy bajo; de 12 a 17 bajo; de 16 a 23 medio; de 24 a 29 alto; y de 30 a más muy alto), la segunda es Agresividad Verbal (menos de 6 muy bajo; de 7 a 10 bajo; de 11 a 13 medio; de 14 a 17 alto; y de 18 a más muy alto), la tercera es Ira (menos de 12 muy bajo; de 13 a 17 bajo; de 18 a 21

medio; de 22 a 26 alto; y de 27 a más muy alto) y la cuarta Hostilidad (menos de 14 muy bajo; de 15 a 20 bajo; de 21 a 25 medio; de 26 a 31 alto; y de 32 a más muy alto) y en la escala en general (menos de 51 muy bajo; de 52 a 67 bajo; de 68 a 82 medio; de 83 a 98 alto; y de 99 a más muy alto). **Sus indicadores** son: Reacciona de manera alterada, se enrojece, grita, insulta, eleva la voz de manera prepotente para hacer callar a su receptor en situaciones cotidianas; Responde de manera precipitada con golpes, choca sus palmas causando malestar a los demás; Incita conductas agresivas con el propósito de dañar a otros; Responde con comportamientos de cólera, dirigiéndose a alguien con el propósito de insultar u ofender a otro.

Escala de medición: El instrumento cuenta con un nivel de medida ordinal que se encuentra representada en escala Likert, puesto que los datos recuperados del instrumento están clasificados u ordenados de acuerdo a niveles los cuales son: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto que consecutivamente son asignados a un intervalo en la medición (Oseda et al., 2015).

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 180 adolescentes entre varones y mujeres que son la totalidad de estudiantes de la institución educativa, de edades comprendidas de 12 a 18 años, del primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Rosa de América” de Huancavelica. La muestra estuvo conformada por la población general de la Institución Educativa, de los cuales se excluyeron a 30 estudiantes quienes no cumplieron los criterios de inclusión, quedando una muestra final de 150 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de 12 a 18 años de edad.
- Adolescentes que se encuentren matriculados en 2022.

- Adolescentes que conviven con papá y mamá.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes con más de cinco faltas en el control de asistencia en el semestre.
- Adolescentes que llevan algún tipo de tratamiento psicológico.
- Adolescentes con discapacidad visual, intelectual y mental.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

Como técnica se empleó la encuesta, dentro de la categoría de cuestionario escrito la cual fue auto administrado por los participantes de la investigación. Arias(2012) explica que esta técnica tiene el fin de obtener información de la muestra respecto a un tema en particular, mediante una serie de preguntas que son respondidas por estos.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

La herramienta para medir la primera variable es la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS), desarrollado por Parker et. al. (1997) en la ciudad de Pittsburgh de Estados Unidos, contando en su versión original, con 21 ítems, luego de que los autores realizaran un análisis de los componentes principales por separado en la escala madre y la escala padre, procedieron a eliminar 6 ítems. Este mismo cuestionario fue adaptado por Matalinares et al. (2014) luego de su análisis psicométrico el instrumento se redujo con 14 preguntas en general. Su aplicación es individual y grupal para adolescentes, siendo 15 minutos aproximadamente la duración de la prueba. La forma de corregir va desde las puntuaciones de 0 al 42 para las sub escalas padre y madre. La cual establece tres niveles: Sub escala Madre; Bajo (0 - 2), medio (3-17) y Alto (18 - 42); Sub escala Padre; Bajo (0 - 2), medio (3-20) y Alto (21 - 42).

Su confiabilidad en la versión original en inglés fue obtenida por consistencia interna, establecida por Alfa de Cronbach en la sub dimensión

padre .829 y sub dimensión madre 781. En la **Validez de la versión original** en inglés se efectuó mediante el análisis factorial confirmatorio, llegando a identificar el 73.1% en la dimensión padre y 73.2% en la dimensión madre. (Parker, et al., 1997)

De igual forma la **confiabilidad en la versión adaptada a Perú** en español por los mismos autores, demostró la confiabilidad por consistencia interna, el coeficiente de Alfa de Cronbach en la escala padres de .853 y sub escala madre .80. Asimismo, su **validez versión en captada al Perú** en español obtuvo por validez de constructo, obteniendo 1.0 en la prueba de Kaise-Meyer-Olkin (KMO). Por lo tanto, este instrumento es confiable y válido en la población donde se adaptó. (Matalinares et. al., 2014)

La segunda herramienta para medir la segunda variable es el cuestionario de Agresión (AQ), desarrollado por Buss y Perry (1992) en Estados Unidos. Su aplicación es individual y grupal para adolescentes y adultos, con aplicación secuencial de 15 minutos, cuenta con 29 preguntas. En el año 2012 fue adaptada al español por Matalinares, Yaringaño y otros; en la costa, sierra y selva de Perú, quedando de igual forma 29 ítems. La forma de corregir evalúa cuatro niveles en cada sub categoría y/o dimensiones y en forma general: Teniendo en su escala general (menos de 51 muy bajo; de 52 a 67 bajo; de 68 a 82 medio; de 83 a 98 alto; y de 99 a más muy alto), y en sus dimensiones: Agresividad Física (menos de 11 muy bajo; de 12 a 17 bajo; de 16 a 23 medio; de 24. a 29 alto; y de 30 a más muy alto), la segunda Agresividad Verbal (menos de 6 muy bajo; de 7 a 10 bajo; de 11 a 13 medio; de 14 a 17 alto; y de 18 a más muy alto), la tercera Ira (menos de 12 muy bajo; de 13 a 17 bajo; de 18 a 21 medio; de 22 a 26 alto; y de 27 a más muy alto) y la cuarta Hostilidad (menos de 14 muy bajo; de 15 a 20 bajo; de 21. a 25 medio; de 26 a 31 alto; y de 32 a más muy alto)

Su **confiabilidad en la versión original en inglés** mediante la consistencia interna demostró un Alfa de Cronbach de .72 en la escala agresión verbal, .85 en la escala de agresión física. Además, **la validez en la versión original en inglés** fue la validez de constructo, demostrando así un análisis factorial

confirmatorio que en medida verifica la agresividad con dos diferentes elementos emocionales la ira y la hostilidad. (Buss y Perry, 1992)

Su **confiabilidad a la versión en español** en confiabilidad por consistencia interna, alcanzo un Alfa de Cronbach de .86 en la escala agresión física, la escala ira con .77, la escala verbal con .68 y la escala hostilidad .72. Además, **la validez de la versión en español** se realizó por la validez de constructo con el análisis factorial confirmatorio mediante el modelo tetra dimensional de ecuaciones estructurales, ratificando así que esta prueba mide cuatro dimensiones. (Andreu, et. al., 2002)

En **la validez de la versión adaptada a Perú** fue obtenida por consistencia interna, demostrando un Alfa de Cronbach de .683 en escala total; .683 en subescala agresión física; .565 en subescala agresión verbal; .552 en subescala ira; y .650 en subescala hostilidad. De igual forma **la validez en la versión adaptada al Perú** se realizó con la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio, obteniendo un 60,819% acumulada en 4 sub escalas. De este modo la herramienta cuenta con la validez y confiabilidad en la población peruana. (Matalinares et al., 2012)

3.5. Procedimientos

Para desarrollar la investigación, se realizó el siguiente procedimiento:

Primero, se solicitó la autorización necesaria con el director de la I.E. “Rosade América” de Huancavelica, con el documento formal por parte de la Universidad Cesar Vallejo. Segundo, al adquirir el permiso, realizamos la coordinación oportuna para los horarios de aplicación de los instrumentos; siguiendo la línea de criterios de exclusión e inclusión. Tercero, Al momento de evaluar a los estudiantes, se les explicó el propósito del estudio y su participación de forma anónima, así como también resolver alguna interrogante que posean, además se les pidió el consentimiento informado de sus padres como también el de ellos para la participación en la investigación. Cuarto, una vez obtenidos los instrumentos con la respuesta de los estudiantes, se plasmó los datos al software SPSS y al Excel, los cuales nos

ayudaran al procesamiento estadístico.

3.6. Método de Análisis

El método de análisis para la obtención de información, se utilizó las frecuencias y porcentajes, desarrollándose en el Programa SPSS versión 25 en español y también el programa de cálculo Excel.

Así mismo, el contraste de hipótesis se halló mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman, puesto que, la medición de nuestras dos variables es ordinal, la cual establece niveles, rangos y jerarquías (Hernández et al., 2014.)

3.7. Aspectos Éticos

Se respetó el código deontológico del colegio de Psicólogos del Perú del año 2018, en la descripción del Capítulo III de los principios del estudio de investigación; Art. 23 en la que describe que la información debe ser de carácter normativa, contando con la aceptación y reconocimiento de la autoridad competente. Art. 24 de que los datos deben procesarse de carácter confidencial para guardar los derechos de los participantes, una vez siendo aceptadores del consentimiento informado al momento de la evaluación, siendo necesario la obtención del consentimiento informado de los padres de familia y/o tutores, puesto que los evaluados son menores de edad. Art. 26° en los resultados de investigación no se deberá recurrir a la falsificación y datos de los investigados.

Asimismo, se respetó el código de ética de la American Psychological Association (APA), en el cuarto capítulo, donde describe la privacidad y confidencialidad de los datos obtenidos de una investigación, así como también la de la integridad, promoviendo la honestidad y veracidad en la investigación, además el principio del respeto por los derechos y la dignidad de las personas, la privacidad y confidencialidad para proteger el bienestar de los individuos y comunidades.

De igual manera, respetaremos los aspectos legales de la población; la ley N° 29733, ley de protección de datos personales; Art. 11 principio de nivel de protección adecuado, resguardar la protección de los datos obtenidos; Art. 17 confidencialidad de datos personales, la privacidad de los datos en concordancia con el Art. 35 esta obligación subsiste aún después de finalizada toda relación con los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022

	Estilo parental disfuncional madre		Estilo parental disfuncional padre	
	p	rho	p	rho
	Agresividad	,000	,423	,000

p: significancia bilateral; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 1, se evidencia que existe relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad; siendo la fuerza de correlación ($,423$) en estilos parentales disfuncionales madre y ($,506$) en estilos parentales disfuncionales padre, así mismo, la significancia bilateral es ($p=,000$) entre estilos parentales disfuncionales y agresividad. Por ende, la relación entre estilos parentales disfuncionales madre y agresividad es directa y en nivel moderado; y en la relación entre estilos parentales disfuncionales padre y agresividad, es directa en nivel de correlación fuerte; por ello se acepta la hipótesis general.

Tabla 2.

Nivel de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica, 2022

Estilo parental disfuncional madre	fi	%	Estilo parental disfuncional padre	fi	%
Nivel bajo	18	12,0	Nivel bajo	25	16,7
Nivel medio	107	71,3	Nivel medio	113	75,3
Nivel alto	25	16,7	Nivel alto	12	8,0
Total	150	100,0	Total	150	100,0
Abuso					
Nivel bajo	18	12,0	Nivel bajo	31	20,7
Nivel medio	75	50,0	Nivel medio	113	75,3
Nivel alto	57	38,0	Nivel alto	6	4,0
Total	150	100,0	Total	150	100,0
Sobreprotección					
Nivel bajo	15	10,0	Nivel bajo	50	33,3
Nivel medio	83	55,3	Nivel medio	98	65,3
Nivel alto	52	34,7	Nivel alto	2	1,3
Total	150	100,0	Total	150	100,0
Indiferencia					
Nivel bajo	46	30,7	Nivel bajo	23	15,3
Nivel medio	97	64,7	Nivel medio	77	51,3
Nivel alto	7	4,7	Nivel alto	50	33,3
Total	150	100,0	Total	150	100,0

fi: frecuencia absoluta; %: frecuencia relativa

La tabla 2 muestra los niveles de estilos parentales disfuncionales mediante porcentajes correspondientes a la frecuencia relativa de cada nivel de estilo parental. Respecto a la sub escala madre los adolescentes presentan mayor predominancia en el nivel medio con (71.3%). No obstante, cabe destacar que un reducido, pero significativo porcentaje de adolescentes se ubicaron en la categoría

alto con (16,7%) lo cual demuestra que, existen adolescentes que actualmente vivencian estilos parentales disfunciones en la sub escala madre. Asimismo, se evidencia que en la dimensión abuso, sobreprotección e ira de la sub escala madre la gran mayoría de adolescentes presenta un nivel medio (50,0%), (55,3%) (64,7%). Por otra parte, respecto al nivel de estilos parentales disfuncionales Padre los adolescentes presentan mayor predominancia en el nivel medio (75,3%). No obstante, cabe destacar que un pequeño porcentaje significativo de adolescentes se ubicaron en el nivel alto (8,0%) lo cual demuestra que, existen adolescentes que actualmente vivencian estilos parentales disfunciones en la sub escala Padre. También se evidencia que en la dimensión abuso, sobreprotección e ira de la sub escala padre, gran mayoría de adolescentes presenta un nivel medio (75,3%), (65,3%), (51,3%).

Tabla 3.
Nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa,
Huancavelica 2022

Agresividad	Fi	%
Muy bajo	15	10,0
Bajo	36	24,0
Medio	44	29,3
Alto	31	20,7
Muy alto	24	16,0
Total	150	100,0
Agresividad física		
Muy bajo	14	9,3
Bajo	52	34,7
Medio	40	26,7
Alto	32	21,3
Muy alto	12	8,0
Total	150	100,0
Agresividad verbal		
Muy bajo	12	8,0
Bajo	50	33,3
Medio	33	22,0
Alto	40	26,7
Muy alto	15	10,0
Total	150	100,0
Hostilidad		
Muy bajo	15	10,0
Bajo	36	24,0
Medio	42	28,0
Alto	40	26,7
Muy alto	17	11,3
Total	150	100,0
Ira		
Muy bajo	41	27,3
Bajo	53	35,3
Medio	28	18,7
Alto	24	16,0
Muy alto	4	2,7
Total	150	100,0

fi: frecuencia absoluta; %: frecuencia relativa

La tabla 3 presenta los niveles de agresividad en los adolescentes de una institución educativa en Huancavelica. Los valores de la frecuencia absoluta (fi) y la frecuencia relativa en porcentaje (%) se presentan para cada nivel de agresividad. En vista al nivel de agresividad los adolescentes presentan mayor predominancia en el nivel medio (29.3%). No obstante, cabe destacar porcentaje significativo de adolescentes se ubicaron en nivel muy alto (16,0%) lo cual demuestra que, existen adolescentes que presentan agresividad, asimismo, se evidencia que en la dimensión agresividad física se presenta mayor predominancia en el nivel bajo con (34,7%), de igual forma, en la dimensión agresividad verbal, su porcentaje mayor es de nivel bajo (33,3%), en la dimensión hostilidad su porcentaje mayor se encuentra en el nivel medio con (28.0%) y en la dimensión Ira su porcentaje mayor se ubica en el nivel bajo con (35.3%). A modo general, las dimensiones muestran cierta agresividad, ya que se evidencia la existencia de bajo nivel de agresividad en tres dimensiones.

Tabla 4.

Relación entre abuso y agresividad verbal en adolescentes de secundaria, Huancavelica 2022

	Abuso sub - escala madre		Abuso sub - escala padre	
	p	rho	p	rho
agresividad verbal	,000	,574	,000	,440

p: significancia bilateral; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 4 se presenta la relación entre el abuso y la agresividad verbal en los adolescentes de una institución educativa en Huancavelica. Se muestran los valores del coeficiente de correlación de Spearman (rho) y la significancia bilateral

(p) para ambas variables. Se plasma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la dimensión abuso sub escala madre y agresividad verbal, siendo relación directa, con un nivel de correlación fuerte (rho: .574). Como se observa, en la tabla se distingue relación estadísticamente significativa entre la dimensión abuso sub escala padre y agresividad verbal, debido a que tiene una relación directa con un nivel de correlación moderada (rho: .440). El rasgo de esta evidencia indica que, el aumento de una dimensión fomentará el incremento de la dimensión asociada, por lo tanto, vivenciar abuso conlleva a mayores niveles agresividad verbal.

Tabla 5.

Relación entre sobreprotección e ira en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022

	Sobreprotección sub - escala madre		Sobreprotección sub - escala padre	
	p	rho	p	rho
Ira	,000	,480	,000	,395

p: significancia bilateral; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 5 se presenta la relación entre sobreprotección e ira en los adolescentes de una institución educativa en Huancavelica. Se muestran los valores del coeficiente de correlación de Spearman (rho) y la significancia bilateral

(p) para ambas variables. Se plasma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la dimensión sobreprotección sub escala madre e ira. Asimismo, esta relación es directa, con un nivel de correlación moderada (rho: .480). De igual forma, en la tabla se evidencia relación estadísticamente significativa entre la sobreprotección sub escala padre e ira., debido a que tiene una relación directa con un nivel de correlación moderada (rho: .395). Este alcance indica que, el aumento de una dimensión fomentará el incremento de la dimensión asociada, por lo tanto, vivenciar sobreprotección conlleva a mayores niveles de ira.

Tabla 6.

Relación entre abuso y agresividad física en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022.

	abuso de la sub escala madre		abuso de la sub escala padre	
	p	rho	p	rho
agresividad física	,000	,534	,000	,423

p: significancia bilateral; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 6 se presenta la relación entre abuso y agresividad física en los adolescentes de una institución educativa en Huancavelica. Se muestran los valores del coeficiente de correlación de Spearman (rho) y la significancia bilateral

(p) para ambas variables. Concluimos que existe relación significativa entre la dimensión abuso sub escala madre y agresividad física. Asimismo, esta relación es directa, con un nivel de correlación fuerte (rho: .534) con un (p =.000). De igual forma, en la tabla se evidencia relación estadísticamente significativa entre la dimensión abuso sub escala padre y agresividad física, teniendo una relación directa con un nivel de correlación moderada (rho: .423) con un (p =.000). Por lo que se concluye, vivenciar abuso conlleva a mayores niveles de agresividad física.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes pertenecientes a una institución educativa en Huancavelica, población conformada por 150 estudiantes, todo esto con el propósito de evaluar dichas variables, bajo un propósito científico para que posteriormente ayude a realizar estrategias para su afrontamiento.

Se describirán los resultados: se evidencio que, existe relación significativa, y de correlación moderada entre estilo parental disfuncional madre y agresividad ($p=0.00$; $\rho: ,423$) Asimismo, relación estadística muy significativa. y de correlación fuerte entre estilo parental disfuncional padre y agresividad ($p=0.00$; $\rho: ,506$), lo que significa que a mayor nivel de estilo parental disfuncional mayor nivel de agresividad. Gonzales y Zuñiga (2019) quienes reportaron en su estudio sobre “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco” Trujillo – Perú. Este estudio fue sustantiva de diseño correlacional, además el muestreo fue por conveniencia. Se utilizó la prueba de estilos parentales disfuncionales creado por Parker, Lusos y otros en 1997 y el Test de Agresividad creado por Buss y Perry en 1992. Los participantes fueron 495 estudiantes de 13 a 17 años, de los centros educativos secundarios del Huanchaco, y la muestra constituyo 352 participantes. En cuanto a los resultados, Obtuvieron, relación significativa en los estudiantes evaluados. Se concluyó que la agresividad se muestra por las bajas normas y responsabilidades, por ello se evidencia que los EP disfuncional, propician el aprendizaje de la agresividad. Durand (2020) resalto el poder de los Estilos parentales disfuncional de Matalinares, Raymundo y Baca, la cual es un aprendizaje constante de la forma de socializar dentro de nuestro entorno familiar, que se pueden desplegar de modo positivo o negativo. Por lo expuesto, el tamaño del efecto es moderado, lo cual indica que, los niveles de estilo parental disfuncional son una de las variables. que influyen en el incremento del nivel de agresividad.

Respecto al nivel de estilo parental disfuncional sub-escala madre los adolescentes, a pesar de que, el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio (71.3%), un 16.7% de adolescentes se ubicaron en el nivel alto con, lo cual demuestra que, existen adolescentes que actualmente vivencian estilo parental disfuncional. en la sub escala madre así mismo en el nivel de estilo parental disfuncional sub-escala padre los adolescentes, el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio (75.3%), un 8.0% de adolescentes se ubicaron en el nivel alto con, lo cual demuestra que, existen adolescentes que actualmente vivencian estilo parental disfuncional en la sub escala padre. El estilo parental disfuncional mostró niveles normales en la población de estudio donde los adolescentes vivencian experiencias de estilo parental disfuncional. Comellas (citado en Cucalón, 2020) define a los estilos parentales como las respuestas de los adultos hacia los hijos en forma de decisiones de la vida diaria, y que estos últimos determinan en su forma de actuar diaria. Por ello, Pacheco y Osorno (2021) resaltan lo postulado por Barudyy Dantagnan, describiendo que las figuras paternas catalogadas como algún estilo parental disfuncional, repercuten en el desenvolvimiento y evolución psicológica y social de sus hijos. Por ello, se evidencia que experimentar estilo parental disfuncional dentro del hogar, determinara en la respuesta conductual y desenvolvimiento social del adolescente.

El nivel de agresividad en adolescentes, se presentó de la siguiente forma:

10. 0% en nivel muy bajo, 24.0% en nivel bajo, 29,3 % en nivel moderado. 20.7% en nivel alto y 16.0% en nivel muy alto, siendo predominante el nivel medio. Sin embargo, el (16,0%) porcentaje de adolescentes se ubicaron en la categoría muy alto lo cual demuestra que, existen adolescentes que presentan agresividad. En cuanto a sus dimensiones, se observó que agresividad física (34.7%), agresividad verbal (22.0%) e ira (35,3%), evidenciando nivel bajo, y en la dimisión de hostilidad se presenta un (28.0%), evidenciando un nivel medio; lo cual indica que existen adolescentes que presentan niveles bajos y medios de agresividad. A nivel general se observa que los adolescentes presentan un nivel medio

considerado significativo para esta variable; Asencios y Campos (2019) cita a Bandura y menciona que la agresividad, se desarrolla entre la acción entre una persona a otra, como un mecanismo de defensa que por lo general es negativo. De Ahí que, Buss y Perry (citados en Condori, 2021) postulan que la agresividad es como respuesta ante un contexto, además que se distinguen en cuatro dimensiones: Carpio (2021) describe a la primera dimensión la “agresividad física”, como una conducta negativa hacia otra persona, con el objetivo de amenazar o causar daño físico. Sullivan et al., (citados en Salas, 2020) se refiere a la segunda dimensión “agresividad verbal” como un tipo de conducta que es producto de la interacción entre uno o más individuos, que se manifiesta con palabras hirientes como los insultos, apelativos u ofensas. La tercera dimensión la “Ira” forma parte del ser humano, que se exterioriza a través de las emociones hacia las situaciones inquietantes, debido a diferentes conductas de ofensas y maltratos (Weisinger citado en Silva, 2021). Por último, la cuarta dimensión la “Hostilidad”, según Smith (Citado en Silva, 2021) señalo que la hostilidad es interna del individuo, desembocando. la devaluación de la motivación por situaciones negativas con otras personas, que por tal razón las percibe como amenazantes. Por ello, se evidencia que un porcentaje de los adolescentes utilizan mecanismos de defensa negativos como: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad para la resolución de conflictos.

Por otro lado, se reportó la correlación de la dimensión abuso de la sub escala madre – padre con la agresividad verbal. Se evidenció relación significativa, directa fuerte entre abuso de la sub escala madre y la agresividad verbal ($p < 0.05$; rho: ,574*), así mismo los resultados de abuso de la sub escala padre y la agresividad verbal ($p < 0.05$; rho: ,440*) relación significativa, directa moderada. Gonzales y Zuñiga (2019) realizaron la investigación. “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco” Trujillo – Perú. En los resultados a nivel de dimensiones, encontraron correlación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a Abuso (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Gavidia (2021) describe “el Abuso”, la cual se

cataloga como la fuerte autoridad sin límites y estrictas reglas. En cuanto a la agresividad verbal Sullivan et al., (citados en Salas, 2020) manifiestan que es la interacción entre uno o más individuos con palabras hirientes como los insultos, apelativos u ofensas. Por ello se evidencia que a mayores niveles de abuso se incrementan los niveles de agresión verbal., quiere decir que adolescentes que tienen padres con estrictas normas, incrementan sus niveles de agresividad verbal.

La dimensión sobreprotección e ira demostraron una relación estadística muy significativa, directa y moderada ($p=0.00$; $\rho: ,480^{**}$) dentro de la correlación sobreprotección de la sub escala madre e ira, así mismo un resultado ($p=0.00$; $\rho: 395^{**}$). Dentro de la correlación sobreprotección de la sub escala padre e Ira. No se llegó a evidenciar que estudios anteriores tengan estos resultados, cabe resaltar que de acuerdo a, Durand (2020) describe a la sobreprotección como la minimización de las capacidades de los hijos, esto repercute en baja autoestima, confianza negativa e inseguridad. En cuanto a la Ira forma parte del ser humano, que se exterioriza a través de las emociones hacia las situaciones inquietantes, debido a diferentes conductas de ofensas y maltratos (Weisinger citado en Silva, 2021). Por lo tanto, adolescentes que vivencian sobreprotección dentro del hogar, conllevan a mayores niveles de ira.

Finalmente, la dimensión abuso de la sub escala madre – padre y la agresividad física evidenciaron una relación estadística muy significativa, directa y fuerte ($p<0.01$; $\rho: ,534^{**}$), con respecto a la sub escala. madre y ($p<0.01$; $\rho: ,423^{**}$) respecto a la sub escala padre relación estadística muy significativa, directa y moderada. Gonzales y Zuñiga (2019) realizaron la investigación “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco” Trujillo – Perú. Teniendo como resultados a nivel de dimensiones, una correlación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a Abuso (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Esto indica que, el aumento de una dimensión fomentará una influencia en el incremento de la dimensión

asociada, por lo tanto, vivenciar abuso conlleva a mayores niveles de agresividad física.

Finalmente, con los resultados se constata que a mayor nivel de estilos parentales disfuncionales. se incrementan el nivel de agresividad. En relación a las limitaciones de estudio, se evidencio que hay escasos trabajos de investigación que profundicen en la correlación de las dimensiones, Por otro lado, con toda la información contrastada se puede afirmar que, hay evidencia para que futuros investigadores propongan estudios experimentales y ejecuten programas o estrategias para mejorar los estilos parentales disfuncionales.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Existe relación moderada entre estilo parental disfuncional y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022, con un ($p=0.00$; $\rho: ,423$) y ($p=0.00$; $\rho: ,506$), por ende, se acepta la hipótesis de investigación, asimismo se concluye que la presencia de altos niveles. de estilo parental disfuncional promueve niveles altos de agresividad.

Segundo: Se identificó que hay predominancia de adolescentes que se encuentran en el nivel medio de estilo parental disfuncional con un 71.3% en sub escala madre y un 75,3% en la sub escala padre. Sin menoscabar se refleja, que existe un grupo reducido, pero significativo, que presenta estilo parental disfuncional madre alcanzando un 16.7% y un 8.0% en la sub escala padre esto evidencia que los adolescentes vivencian estilo parental disfuncional en sus hogares.

Tercero: Se identificó que existe un nivel de agresividad moderado predominante en la población con un 29.3% así mismo se obtuvo el, (34,7%) (22,0%) (35,3%) en nivel bajo de las dimensiones de agresividad física, verbal e ira, lo cual indica que existen adolescentes que presentan niveles bajos de agresividad. A modo general, todas las dimensiones presentan un nivel medio lo cual es considerado significativo para esta variable

Cuarto: Se determinó que la dimensión abuso (madre - padre) se asocia a agresividad verbal, con valores de: ($p=0.00$; $\rho: ,574$) sub escala madre y ($p=0.00$; $\rho: ,440$) en la sub escala padre indicando que los adolescentes. de una institución educativa, Huancavelica 2022 pueden experimentar agresividad verbal debido a la dimensión abuso por parte de sus padres.

Quinto: Se determinó que la dimensión sobreprotección (madre – padre), se

asocia frente a la ira, con valores de: ($p=0.00$; $\rho: ,480$) sub escala madre y ($p=0.00$; $\rho: ,395$) en la sub escala padre, indicando que los adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022 pueden experimentar ira debido a la sobreprotección por parte de sus padres.

Sexto: Se determinó que la dimensión abuso (madre - padre) se asocia a agresividad física, con valores de: ($p=0.00$; $\rho: ,534$) sub escala madre y ($p=0.00$; $\rho: ,423$) en la sub escala padre indicando que los adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022 pueden experimentar agresividad física debido a la dimensión abuso por parte de sus padres.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la comunidad científica, realizar futuras investigaciones que se encuentren basadas en la presente investigación, debido a las bajas investigaciones realizadas hasta el momento en nuestro contexto social.

Segundo: Al director de la I.E. "Rosa de América", implementar talleres y orientaciones que busquen la sensibilización de las presentes variables de investigación, además, ejecutar un personalizado seguimiento con la población que evidencio un resultado de nivel medio y alto en agresividad, mediante la intervención del departamento psicopedagógico, utilizando como herramientas talleres vivenciales con los estudiantes sobre identificación y manejo de la agresividad.

Tercero: Al director de la DREH, Johnny Ventura Villa, se le insta, a establecer alianzas estratégicas con instituciones especializadas como el MINSA Y El Centro De Salud Comunitario, con el fin de formar equipos integrales en la promoción de actividades preventivas de salud mental precisamente en el manejo de la agresividad.

Cuarto: A la directora de la UGEL de Huancavelica, Dora Justina Urribarri Ortiz, trabajar el reconocimiento, manejo adecuado de la agresividad y fomentar los estilos parentales funcionales en los miembros de las instituciones educativas, realizando convenios como instituciones especializadas en el tema como MNSA y en Centro de Salud Mental Comunitario.

Quinto: A la directora de la DEMUNA de Huancavelica, Jennifer Peralta Arotinco, velar por el cumplimiento de los derechos de los adolescentes afectos por los estilos parentales disfuncionales, promoviendo el fortalecimiento familiar a través de compromisos sobre normas de comportamiento con enfoque multidisciplinario.

VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, R., & Lacayo, S. (Abril - Julio de 2019). Parental bonding and premediated and impulsive aggressiveness in adolescent students of educational institutions in the city of Piura. *Revista Paian*, 10(1), 4-13.
- Alonso-Stuyck, P. (11 de June de 2019). Which Parenting Style Encourages Healthy Lifestyles in Teenage Children? Proposal for a Model of Integrative Parenting Styles. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(11), 2057. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph16112057>
- Andreu, J., Peña, M., & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
- Aquino, E., & Nochebuena, M. (2022). *Animal político*. <https://www.animalpolitico.com/2022/09/3-de-cada-10-mexicanas-ha-vivido-violencia-en-el-ambito-escolar/>
- Arizaga, F. C. (2020). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao, 2020. *Tesis de licenciatura*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Asencios, M. E., & Campos, P. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 201-209. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Avci, E., & Sak, R. (2022). The relationship between parenting styles and fourth graders levels of empathy and aggressiveness. (Springer, Ed.) *Key Topics in Parenting and Behavior*, 33-45. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-031-19918-9_3
- Balaguer, Á., Benítez, E., de la Fuente, J., & Osorio, A. (2021). Maternal and paternal parenting styles as a whole: validation of the simple form of the Parenting Style Evaluation Scale. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(1), 77-87. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.408171>
- Bezabih, B. (2020). The relationship between perceived parenting style and aggression behavior of adolescents in the case of Tanahaike grade 9th

- schooladolescents: a means for intervention Bahir Dar, Ethiopia. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 11(1-3), 13-17.
doi:DOI:10.15614/IJHW.v11i01.4
- Bono, K. J., & Verastegui, A. L. (2021). Estilos Parentales Disfuncionales y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad de Lima Norte. *Tesis de licenciatura*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
<https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Canessa, A. M., & Lembeke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 109-120.
doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Capano, Á. &. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Carpio, C. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo*. Universidad César Vallejo.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. 06.
- Condori, L. (2020). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya - Arequipa 2020*. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión.
- Cucalón, M. L. (2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños Parental styles and their influence on the development of social skills in children. *Tesis de Maestría*. Universidad Casa Grande, Guayaquil.
- Durand, J. I. (2020). Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020. *Tesis de licenciatura*. Universidad César Vallejo, Lima.

- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología con Niños y Adolescentes*, 46-51. doi:doi: 10.21134/rpcna.2020.07.1.6
- Flores, N. (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate Vitarte*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Flores, P. E. (2021). Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes. *Tesis de licenciatura*. Universidad de Lima, Lima.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Universidad Continental.
- Gavidia, M. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y Agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una I.E. de Huanchaco, 2021*. Trujillo-Perú: Tesis Doctoral. Universidad Cesar Vallejo.
- Gonzales, M., & Zuñiga, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 8(2), 193- 212.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1529>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Hiroshi, H., & Toshimitsu, K. (24 de Sep de 2018). The effects of parenting styles on each personal growth initiative and self-esteem among Japanese university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(3), 325-333.
doi:<https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1371614>
- Hoyo, J., Orue, I., Gamez, M., & Calvete, E. (27 de Ene de 2020). Multivariate models of child-to-mother violence and child-to-father violence among adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 11-21.
doi:https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612020000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=en

- Jiménez, J. (2021). *Estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una institución de Huamachuco*. Trujillo - Perú: Universidad César Vallejo.
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de los Estilos Parentales (MOPS). *Revista Psicológica*, 95-121.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *IIPSI. Rev. Psicol*, 15(1), 147-161.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). *Encuesta de violencia contra menores de edad*.
<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-tiene-por-primera-vez-encuesta-de-violencia-contra-menores-de-edad.aspx>
- Moreno, D., Martínez, B., & García, F. (2019). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Revista ELSEVIER*, 93, 252-259. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.031>
- Moya, N., Yarlequé, L. A., & Cencia, O. (2012). *Enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica*. Huancayo, Perú: Printed in Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado el 03 de noviembre de 2022.
<https://www.refworld.org/es/category,REFERENCE,WHO,,,54aa900a4,0.html>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%201%20de,emocional%20en%20el%20%C3%BAltimo%20a%C3%B1o>.
- Orihuela, D. D. (2017). Percepción de los estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima - Este. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Peruana Unión, Lima.

- Oseña, D., Huamán, E., Ramos, E., Shimbucat, F., Zevallos, K., & Barrera, M. J. (2015). *Teoría y Práctica de la Investigación Científica* (Primera ed.). Huancayo: Soluciones Graficas SAC.
- Pacheco, M., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 101-116. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K., & Austin, M. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203.
- Perez, A., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. doi:<https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pérez, K., Robles, J., & Flóres, M. (2020). Estilos parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y adolescentes de 10 a 14 años y su relación con las conductas prosociales y agresivas. *Psicus*, 19-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7868638>
- Puetate, M. F., & Vásquez, F. A. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1324-1341. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Rodríguez, L. A. (2019). Estilos parentales en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N° 22449 de Pisco. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Pisco.
- Rodríguez, P., & Mazón, J. (Febrero-Julio de 2020). Estilos parentales y acoso escolar en una muestra de niños de primaria. *Alternativas en Psicología*, 44(1), 37-51.
- Rojas, E. E., & Santa Cruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 73-86.

doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.466151>

- Salas, A. T. (2020). Acoso y violencia escolar en estudiantes de Carabayllo. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Saldarriaga, A. M. (2021). El lenguaje verbal como portador de violencia o paz en la construcción del ambiente escolar en la I.E. Jesús María Valle Jaramillo. *Mestría en Educación*. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión.
- Silva, Á. O. (2021). Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquí, Ecuador 2020. *Tesis de Mestría*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- SiseVe. (2022). Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
<http://www.siseve.pe/Web/>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12((20)), 173-198.
doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Revista de la Universidad Autónoma del Perú*.
- Ulloa, M. (2020). *Programa de fábulas para disminuir la agresividad en alumnos de 3° de primaria en Institución Educativa Estatal, Provincia de Otuzco, 2018*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo-Perú.
- UNICEF. (05 de Setiembre de 2018). *UNICEF.ORG*.
Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Universidad Buenos Aires. (2019). *Principios éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association (APA)*. Buenos Aires: Facultad de Psicología.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. *Redalyc. Revista de educación*, 155-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vásquez, E. (2020). *Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria*. Lima-Perú:

Universidad Nacional Federico Villarreal. Villarejo, S., Martínez, J., & García, O. (January-June de 2020). Parenting styles and their contribution to children personal and social adjustment. *ELSEVIER*,

26(1), 1-8. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>

Zegarra, V. (2019). *Funcionamiento familiar, estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima*. Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.

ANEXOS

1. Resultado de prueba piloto.

1.1. Análisis de ítems

Tabla 7.

Análisis descriptivo de los ítems des cuestionario de estilos parentales disfuncionales MOPS sub-escala madre

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES SUB-ESCALA MADRE									
DIMENSIONES	ÍTEMS	M	D.S	g1	g2	lhc	h2	id	Aceptable
D1	Ítems 01	,48	,586	,759	-,322	,718	,576	,001	SI
	Ítems 03	,36	,569	1,343	1,036	,708	,562	,001	SI
	Ítems 04	,48	,586	,759	-,322	,591	,512	,001	SI
	Ítems 06	,48	,586	,759	-,322	,445	,524	,001	SI
	Ítems 08	,28	,678	3,074	10,734	,715	,561	,001	SI
	Ítems 09	,36	,860	2,608	6,163	,674	,572	,001	SI
D2	Ítems 02	1,80	1,041	-,289	-1,091	,452	,553	,001	SI
	Ítems 05	,52	,963	1,766	1,991	,774	,691	,001	SI
	Ítems 14	,84	,850	,768	,063	,786	,674	,002	SI
D3	Ítems 07	,28	,458	1,044	-,998	,714	,618	,001	SI
	Ítems 10	,80	,866	,837	,033	,564	,514	,001	SI
	Ítems 11	,28	,542	1,864	2,938	,894	,842	,001	SI
	Ítems 12	,36	,569	1,343	1,036	,816	,773	,001	SI
	Ítems 13	,28	,458	1,044	-,998	,729	,649	,001	SI

Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión

En la tabla 7 se muestra los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de estilos parentales disfuncionales sub – escala madre. Todos los ítems son considerados aceptables dado que el índice de homogeneidad corregida y la comunalidad de todos los ítems tienen valores mayores a 0.30. Finalmente, el índice de discriminación en todos es menor a 0.05.

Tabla 8.

Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de estilos parentales disfuncionales MOPS sub-escala padre

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES SUB-ESCALA PADRE									
DIMENSIONES	ÍTEMS	M	D.S	g1	g2	lhc	h2	id	Acceptable
D1	Ítems 01	,32	,557	1,584	1,841	,570	,406	,001	SI
	Ítems 02	1,60	1,155	,000	-1,469	,486	,456	,001	SI
	Ítems 03	,36	,700	2,526	7,705	,552	,413	,001	SI
	Ítems 04	,60	,866	1,339	1,038	,598	,434	,002	SI
	Ítems 06	,80	,866	,837	,033	,536	,472	,002	SI
	Ítems 08	,24	,436	1,297	-,354	,610	,475	,002	SI
	Ítems 09	,32	,557	1,584	1,841	,719	,636	,002	SI
D2	Ítems 05	,44	,768	1,417	,377	,491	,453	,002	SI
	Ítems 14	,76	1,091	2,613	7,132	,335	,474	,001	SI
D3	Ítems 07	,76	,879	,913	,045	,804	,715	,002	SI
	Ítems 10	,72	,792	,564	-1,139	,834	,756	,001	SI
	Ítems 11	,44	,768	2,017	4,288	,840	,799	,002	SI
	Ítems 12	,40	,764	2,196	4,978	,828	,788	,002	SI
	Ítems 13	,24	,523	2,197	4,463	,605	,472	,001	SI

Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión

En la tabla 8 se muestra los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de estilos parentales disfuncionales sub – escala padre. Todos los ítems son considerados aceptables dado que el índice de homogeneidad corregida y la comunalidad de todos los ítems tienen valores mayores a 0.30. Finalmente, el índice de discriminación en todos es menor a 0.05.

Tabla 9.*Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de agresividad*

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)									
DIMENSIONES	ÍTEMS	M	D.S	g1	g2	Ihc	h2	id	Aceptable
D1	Ítems 01	2,16	1,214	,733	-,455	,941	,889	,002	SI
	Ítems 05	2,28	1,242	,551	-,824	,955	,924	,002	SI
	Ítems 09	2,28	1,275	,473	-1,024	,950	,913	,002	SI
	Ítems 13	2,16	1,143	,389	-1,316	,936	,895	,002	SI
	Ítems 17	2,36	1,254	,345	-1,046	,961	,945	,002	SI
	Ítems 21	2,28	1,242	,551	-,824	,974	,955	,002	SI
	Ítems 24	2,28	1,173	,244	-1,450	,631	,574	,002	SI
	Ítems 27	2,16	1,068	,326	-1,184	,959	,944	,001	SI
	Ítems 29	2,28	1,173	,244	-1,450	,949	,927	,001	SI
D2	Ítems 02	2,64	,952	-,122	,772	,621	,519	,004	SI
	Ítems 06	2,68	,852	-,617	,054	,583	,547	,050	NO
	Ítems 10	2,24	1,165	,350	-1,352	,934	,894	,001	SI
	Ítems 14	2,28	1,173	,244	-1,450	,949	,927	,001	SI
	Ítems 18	2,24	1,268	,576	-,891	,961	,927	,002	SI
D3	Ítems 04	2,32	1,145	,393	-,490	,706	,529	,002	SI
	Ítems 08	2,24	1,128	,241	-1,368	,951	,924	,002	SI
	Ítems 12	2,32	1,282	,501	-1,043	,939	,886	,002	SI
	Ítems 16	2,40	1,258	,109	-1,681	,931	,883	,001	SI
	Ítems 20	2,52	1,046	,180	-,051	,741	,566	,002	SI
	Ítems 23	2,60	1,528	,366	-1,373	,832	,722	,002	SI
	Ítems 26	2,64	,907	,455	,851	,642	,501	,002	SI
	Ítems 28	2,68	1,376	,112	-1,383	,427	,518	,052	NO
D4	Ítems 03	1,60	,707	,769	-,538	,458	,504	,003	SI
	Ítems 07	2,32	1,180	,305	-1,402	,977	,957	,001	SI
	Ítems 11	2,32	1,145	,211	-1,373	,953	,926	,001	SI
	Ítems 15	2,20	,957	,186	-,944	,768	,630	,002	SI
	Ítems 19	2,24	1,091	,317	-1,173	,864	,752	,003	SI
	Ítems 22	2,20	1,155	,459	-1,223	,973	,955	,001	SI
	Ítems 25	2,40	1,041	,048	-1,113	,823	,680	,004	SI

Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión

En la tabla 9 se muestra los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de Agresividad. Todos los ítems son considerados aceptables dado que el índice de homogeneidad corregida y la comunalidad de todos los ítems tienen valores mayores a 0.30. Finalmente, el índice de discriminación en la mayoría de los ítems es menor a 0.05, salvo al ítem 6 y 28 que superan el rango permitido, por tal motivo se pretendió eliminar los ítems, pero la confiabilidad se incrementa en una baja cantidad, por ello se decidió dejar los ítems.

1.2. Validez de contenido

Tabla 10.

Validez de contenido – V de Aiken del cuestionario de estilos parentales disfuncionales

ÍTMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V DE AIKEN
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

Nota: no está de acuerdo = 0, si está de acuerdo = 1, P= pertinencia, C= relevancia, C=claridad

La tabla 10 refleja los valores adquiridos por medio del criterio de 7 jueces expertos y procesados con el coeficiente V de Aiken (1980), donde se evidenciaron la totalidad de los reactivos al 100%, por ende, son considerados como ítems aceptables.

Tabla 11.*Validez de contenido – V de Aiken del cuestionario de agresividad*

TMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V DE AIKEN
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

Nota: no está de acuerdo = 0, si está de acuerdo = 1, P= pertinencia, C= relevancia, C=claridad

La tabla 11 refleja los valores adquiridos por medio del criterio de 7 jueces expertos y procesados con el coeficiente V de Aiken, donde se evidenciaron la totalidad de los reactivos al 100%, por ende, son considerados como ítems aceptables.

1.3. Confiabilidad

Tabla 12.

Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Estilos parentales disfuncionales.

	Cronbach's α	McDonald's ω	N° de elementos
Abuso	0.831	0.867	6
Sobreprotección	0.831	0.867	3
Indiferencia	0.904	0.915	5
TOTAL	0.938	0.951	14

En la Tabla 12 se obtuvo resultados de la confiabilidad a través de la consistencia interna del cuestionario de Estilos parentales disfuncionales, donde se puede apreciar un alfa de Cronbach general .938, lo cual se considera muy buen valor. Con relación a las dimensiones, en Abuso se halla un coeficiente $\alpha = .831$; en Sobreprotección, $\alpha = .831$, y en Indiferencia, $\alpha = .904$, el cual indica que es una confiabilidad adecuada. Así mismo, al haber realizado el AFC se pudo realizar el cálculo de confiabilidad por el cociente de omega, donde se obtuvo un valor de $\omega = .951$, un valor adecuado de confiabilidad; así como en la dimensión de abuso se halla un coeficiente $\omega = .867$; en Sobreprotección, $\omega = .86$, y en Indiferencia $\omega = .91$, el cual son considerados adecuados (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 13.

Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Agresividad.

	Cronbach's α	McDonald's ω	N° de elementos
Agresividad física	0.851	0.867	9
Agresividad verbal	0.871	0.887	5
Ira	0.901	0.915	8
Hostilidad	0.890	0.940	7
TOTAL	0.982	0.986	29

En la Tabla 13 se obtuvo resultados de la confiabilidad a través de la consistencia interna del cuestionario de Agresividad, donde se puede apreciar un alfa de Cronbach general .982, lo cual se considera muy buen valor. Con relación a las dimensiones, en agresividad física se halla un coeficiente $\alpha = .851$; en Agresividad verbal, $\alpha = .871$, y en Ira, $\alpha = .901$ y en Hostilidad, $\alpha = .890$ el cual indica que es una confiabilidad adecuada. Así mismo, al haber realizado el AFC se pudo realizar el cálculo de confiabilidad por el cociente de omega, donde se obtuvo un valor de $\omega = .986$, un valor adecuado de confiabilidad; así como en la dimensión de Agresividad física se halla un coeficiente $\omega = .867$; en Agresividad verbal, $\omega = .887$, en ira $\omega = .915$ y en Hostilidad, $\omega = .940$ el cual son considerados adecuados (Campo y Oviedo, 2008).

1.4. Datos normativos

Tabla 14.

Baremos del cuestionario de estilos parentales disfuncionales

Baremos de la Escala de Estilos Parentales para la Sierra (Huanta, Cerro de Pasco, Cuzco, Huámico, Huaraz, Huancavelica y Huancayo)

Percentiles	Puntajes Directos: Sub-escala de los estilos parentales del padre				Puntajes Directos: Sub-escala de los estilos parentales de la madre				Categoría Diagnóstica
	Abuso	Indiferencia	Sobre-protección	ET	Abuso	Indiferencia	Sobre-protección	ET	
99	19-24	10-12	6	30-42	14-18	14-18	6	30-42	Alto
95	15-18	7-9	5	23-29	7-13	---	5	23-29	Alto
90	13-14	5-6	---	21-22	6	9-13	---	18-22	Alto
85	10-12	4	4	18-20	5	---	4	14-17	Medio
80	9	3	---	14-17	4	8	3	12-13	Medio
75	8	---	3	12-13	3	---	---	11	Medio
70	7	---	---	11	---	7	---	10	Medio
65	---	2	2	9-10	---	---	2	9	Medio
60	---	---	---	---	2	6	---	---	Medio
55	6	---	---	8	---	---	---	---	Medio
50	5	1	1	7	1	5	1	8	Medio
45	---	0	---	---	---	4	0	7	Medio
40	4	---	0	6	0	---	---	6	Medio
35	---	---	---	---	---	---	---	---	Medio
30	---	---	---	5	---	3	---	5	Medio
25	3	---	---	4	---	---	---	4	Medio
20	2	---	---	---	---	2	---	---	Medio
15	---	---	---	3	---	---	---	3	Medio
10	1	---	---	2	---	1	---	2	Bajo
5	0	---	---	0-1	---	---	---	1	Bajo
1	---	---	---	---	---	0	---	0	Bajo

Tabla 15.
Baremos del cuestionario de Agresividad

NIVEL		ESCALA AGRESIÓN	SUB ESCALAS			
			Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
5	Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
4	Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
3	Medio	68 – 82	18 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
2	Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
1	Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

1.5. Equivalencia

Informe de lingüista



Universidad César Vallejo

INFORME DE REVISIÓN DEL LINGÜISTA

Siendo 10 de enero de 2023, se realizó la revisión lingüística del trabajo “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Huancavelica 2023”, con la LIC. Fanny Casani Huaman con código modular: 1023264705 docente del área de Comunicación, no habiéndose encontrado ninguna corrección tanto en la ortografía como en la comprensión siendo evaluada en tres categorías: Coherencia, cohesión y adecuación al contexto sociocultural.

Huancavelica, 10 de enero 2023

Atentamente.

Edgar Raúl López Morales
DNI: 71926135
Correo: elopezmo@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 948058560

Aida López Toro
DNI: 75584277
Correo: aidal@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 921060233

Informe de aplicación de comprensión



Universidad César Vallejo

INFORME DE PRIMERA APLICACIÓN EN COMPRENSIÓN

Siendo 11 de enero de 2023, se realizó la primera aplicación en comprensión a 11 estudiantes de la I.E. Ramon Castilla Marquesado – Huancavelica, donde se aplicó los dos instrumentos de la investigación: “Estilos parentales disfuncionales – MOPS y Cuestionario de agresividad - AQ”, donde los estudiantes manifestaron no haber encontrado ninguna dificultad en la comprensión de los instrumentos.

Huancavelica, 11 de enero 2023

Atentamente.

Edgar Raúl López Morales
DNI: 71926135
Correo: elopezmo@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 948058560


Aida López Toro
DNI: 75584277
Correo: aidal@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 921060233



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N.º 1 RAMON CASTILLA MARQUESADO HUANCABELICA
DIRECCIÓN
C.C. Anador Huamán Camfori
DIRECTOR (a)

2. Evidencia de Prueba piloto

2.1. Criterio de jueces (fichas resueltas escaneadas)

 **Universidad César Vallejo**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES – MOPS

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Mg. CRISTIAN MIGUEL LARA TORRES

DNI: 41802816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGIA	06 AÑOS
02 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA	DOCENCIA UNIVERSITARIA	01 AÑO

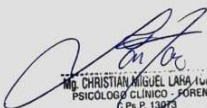
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 SEGURO SOCIAL DE SALUD	PSICOLOGO ASISTENCIAL	HUANCAYELICA	2019 - ACTUALIDAD	EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOLÓGICA
02 UNIVERSIDAD PERUANA LOS RINDES	ENCARGADO DE INVESTIGACIONES	HUANCAYELICA	2018 - 2022	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS.
03 PSICOLOGOS - SAC	PERITO FORENSE	NIVEL NACIONAL	2019 - ACTUALIDAD	REVISIÓN Y ELABORACIÓN DE REPORTES PSICOLÓGICOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

12 de enero de 2023


 DR. Mg. CRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
 PSICOLOGO CLINICO - FORENSE
 C.P.P. 13073
 HOSPITAL II HUANCAYELICA
 FIRMADO
 APELLIDOS Y NOMBRES
 NRO COLEGIATURA:

 **Universidad César Vallejo**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ*

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Mg. CRISTIAN MIGUEL LARA TORRES

DNI: 41802816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGIA	06 AÑOS
02 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA	DOCENCIA UNIVERSITARIA EN METABOLISMO	01 AÑO


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 SEGURO SOCIAL DE SALUD	PSICOLOGO ASISTENCIAL	HUANCAYELICA	2019 - ACTUALIDAD	EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOLÓGICA
02 U. PERUANA LOS RINDES	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES	HUANCAYELICA	2018 - 2022	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS
03 PSICOLOGOS - S.A.C.	PERITO FORENSE	NIVEL NACIONAL	2019 - ACTUALIDAD	REVISIÓN Y ELABORACIÓN DE REPORTES PSICOLÓGICOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

12 de enero de 2023


 DR. Mg. CRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
 PSICOLOGO CLINICO - FORENSE
 C.P.P. 13073
 HOSPITAL II HUANCAYELICA
 FIRMADO
 APELLIDOS Y NOMBRES
 NRO COLEGIATURA:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES – MOPS

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Mg. HUMAN MURABIZ SILVA

DNI: 42075287

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2011 - 2012
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTITUTO HD HN	PSICOLOGA	LEMA	3 AÑOS Y MEDIO	PSICOLOGÍA E INTERVENCIÓN INDIVIDUAL
02	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LEGALES	PSICOLOGO FORENSE	HUANCAVELICA	6 MESES	PERITAJE Y CAMARA CASILL
03	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	3 AÑOS	PSICOLOGÍA ESCOLAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

12 de enero de 2023


 Mg. Silvia Human Murabiz
 PSICOLOGA
 C.P.S. N° 31908

FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES
 NRO COLEGIATURA:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ"

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Mg. HUMAN MURABIZ SILVA

DNI: 42075287

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2011 - 2012
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTIT. HD HN	PSICOLOGA	LEMA	3 AÑOS Y MEDIO	PSICOLOGÍA E INTERVENCIÓN INDIVIDUAL
02	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LEGALES	PSICOLOGO FORENSE	HUANCAVELICA	6 MESES	PERITAJE Y CAMARA CASILL
03	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	3 AÑOS	PSICOLOGÍA ESCOLAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

12 de enero de 2023


 Mg. Silvia Human Murabiz
 PSICOLOGA
 C.P.S. N° 31908

FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES
 NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES – MOPS

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre

DNI: 71129235

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 UNIVERSIDAD CONTINENTAL	MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	DEL 2020 AL 2021
02 UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICOLOGÍA HUMANA	DEL 2014 AL 2018


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 POSTA MEDICA POLICIAL	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2022 - ACTUALIDAD	- ATENCIÓN PSICOLOGICA DX / TX - PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL
02 CÁRITAS DIOCESANA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2020 - ACTUALIDAD	- ACOMPAÑAMIENTO PSICOLOGICO A POBLACIONES VULNERABLES
03 HOSPITAL NACIONAL RAMIRO PASTRE - ESSALUD	PSICOLOGA	JUNIN - HUANCAYO	2019	- ATENCIÓN PSICOLOGICA DX / TX - PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023


 Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 46533

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ*

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre

DNI: 71129235

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 UNIVERSIDAD CONTINENTAL	MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	DEL 2020 AL 2021
02 UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	Lic. PSICOLOGÍA HUMANA	DEL 2014 AL 2018


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 POSTA MEDICA POLICIAL	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2022 - ACTUALIDAD	- ATENCIÓN PSICOLOGICA DX / TX - PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL
02 CÁRITAS DIOCESANA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	DEL 2020 - 2022	- ACOMPAÑAMIENTO PSICOLOGICO A POBLACIONES VULNERABLES
03 HOSPITAL NACIONAL RAMIRO PASTRE - ESSALUD	PSICOLOGA	JUNIN - HUANCAYO	2019	- ATENCIÓN PSICOLOGICA DX / TX - PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023


 Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 46533

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES – MOPS

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Evelin Juliana Quispe Poma

DNI: 45903924

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	DEL 2015 AL 2017
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICOLOGÍA HUMANA	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. BILINGÜE	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	2018 al 2022	ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES DEL AÑO DEL SECUNDARIO
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023



Mg. Evelin Juliana Quispe Poma
PSICÓLOGA EDUCATIVA
C.Ps.P. N° 25258

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ*

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. EVELIN JULIANA QUISPE POMA

DNI: 45903924

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	DEL 2015 AL 2017
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICOLOGÍA HUMANA	DEL 2010 AL 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. BILINGÜE	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	2018 al 2022	ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES DEL AÑO DEL SECUNDARIO
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023



Mg. Evelin Juliana Quispe Poma
PSICÓLOGA EDUCATIVA
C.Ps.P. N° 25258

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES - MOPS

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Fanny Casari Huaman

DNI: 23264705

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	DEL 2015 AL 2017
02	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	PSICOLOGÍA	DEL 2008 AL 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02	I. E. JORGE ORSANGE GONZALEZ	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2016 AL 2017	ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS ALUMNOS DE LA I. E.
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023



Dra. Fanny Casari Huaman
PSICOLOGA EDUCATIVA
C.P.S.P. N° 25259

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ*

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Fanny Casari Huaman

DNI: 23264705

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	DEL 2015 AL 2017
02	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	PSICOLOGÍA	DEL 2008 AL 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02	I. E. JORGE ORSANGE GONZALEZ	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2016 AL 2017	ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS ALUMNOS DE LA I. E.
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023



Dra. Fanny Casari Huaman
PSICOLOGA EDUCATIVA
C.P.S.P. N° 25259

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES - MOPS

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Ana María Allasi Parí

DNI: 23267418

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA	DEL 2015 AL 2017
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	Lic. PSICOLOGÍA	DEL 2010 AL 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CLÍNICA "VIDA"	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	DEL 2021 - ACTUALIDAD	EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOLÓGICA
02	ESCUELA SORORIDAD TÉCNICA DE SUO OFICIALES PNP	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	2019 AL 2020	CATEDRÁTICO
03	I.E. SEC. CÉSAR VALLEJO	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	DURANTE EL 2017	SOPORTE EMOCIONAL (COMUNIDAD EDUCATIVA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

12 de enero de 2023




FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES
 NRO COLEGIATURA:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ"

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Ana María Allasi Parí

DNI: 23267418

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA	DEL 2015 AL 2017
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	Lic. PSICOLOGÍA	DEL 2010 AL 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CLÍNICA "VIDA"	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	DEL 2021 - ACTUALIDAD	EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOLÓGICA
02	ESCUELA SORORIDAD TÉCNICA DE SUO OFICIALES PNP	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	2019 - 2020	CATEDRÁTICO
03	I.E. SEC. CÉSAR VALLEJO	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	2017	SOPORTE EMOCIONAL (COMUNIDAD EDUCATIVA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

12 de enero de 2023




FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES
 NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES - MOPS

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Slg. UNOCC CANCALAYA SENCY EDITH

DNI: 40551999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELTA	ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN	2007 - 2012
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELTA	DOCENTE	HUANCAYELTA	2019 - 2023	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
02	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELTA	DOCENTE	HUANCAYELTA	ACTUALIZA	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
03	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN HUANCAYELTA	DOCENTE	HUANCAYELTA	2017 - 2020	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023

Mtro. Sency Edith UnoCC Cangelaya

DNI N° 40551999

FIRMA

APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:



Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ"

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Slg. UNOCC CANCALAYA SENCY EDITH

DNI: 40551999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELTA	ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN	2007 - 2012
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELTA	DOCENTE	HUANCAYELTA	2019 - 2023	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
02	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN HUANCAYELTA	DOCENTE	HUANCAYELTA	2017 - 2020	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

12 de enero de 2023


Mtro. Sency Edith UnoCC Cangelaya

DNI N° 40551999

FIRMA

APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA:

2.2. Revisión del lingüista (ficha resuelta escaneada)

 **Universidad César Vallejo**

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES – MOPS

Apellidos y nombres del juez revisor Lic.: Fanny CASANI HUAMAN

DNI: 23264705

Formación académica del revisor: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELTA	ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN	2017
02	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PROF. DE LENGUA Y LITERATURA	2002 al 2006


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. AMERICA	PROFESORA	HUANCAYELTA	2021	DICTAR EL CURSO DE LENGUA Y LITERATURA
02	I.E. ANDRES BELLO - YAUZI	PROFESORA	HUANCAYELTA	2018 al 2020	DOCENTE DEL CURSO DE LENGUA Y LITERATURA
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

09 de enero de 2023


 Fanny Casani Huaman
 PROF. LENGUA Y LITERATURA
 COD. 1023284705

 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

 **Universidad César Vallejo**

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ"

Apellidos y nombres del juez revisor Lic.: Fanny CASANI HUAMAN

DNI: 23264705

Formación académica del revisor: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELTA	ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN	2017
02	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PROF. DE LENGUA Y LITERATURA	2002 al 2006

Experiencia profesional del revisor: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. AMERICA	PROFESORA	HUANCAYELTA	2021	DICTAR EL CURSO LENGUA Y LITERATURA
02	I.E. ANDRES BELLO	PROFESORA	HUANCAYELTA	2018 al 2020	DICTAR EL CURSO LENGUA Y LITERATURA
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

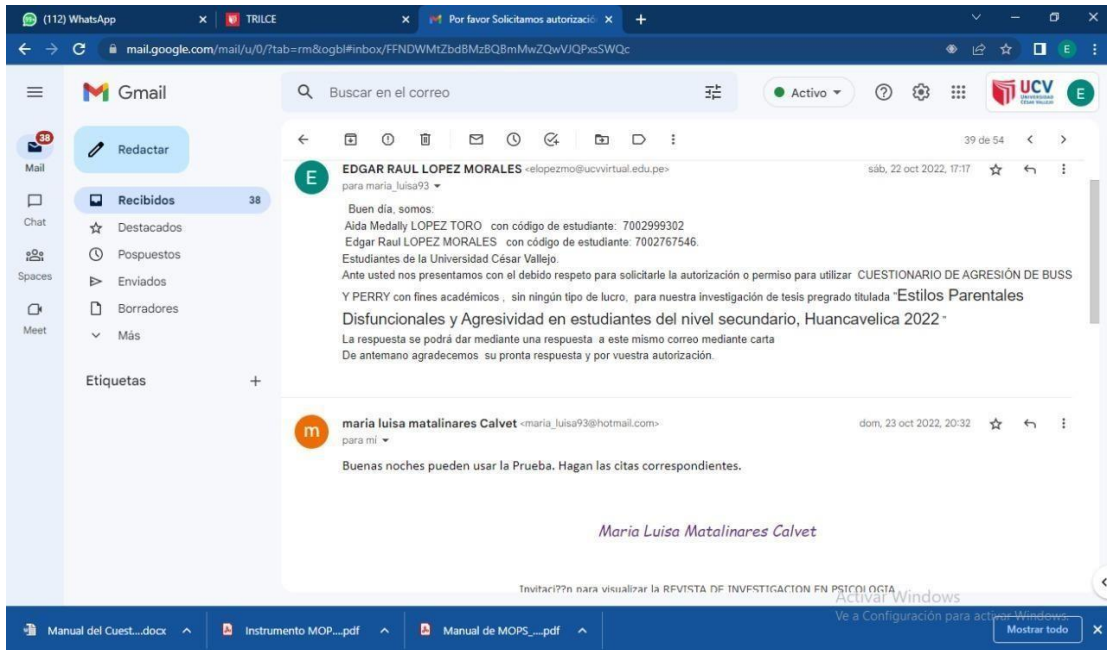
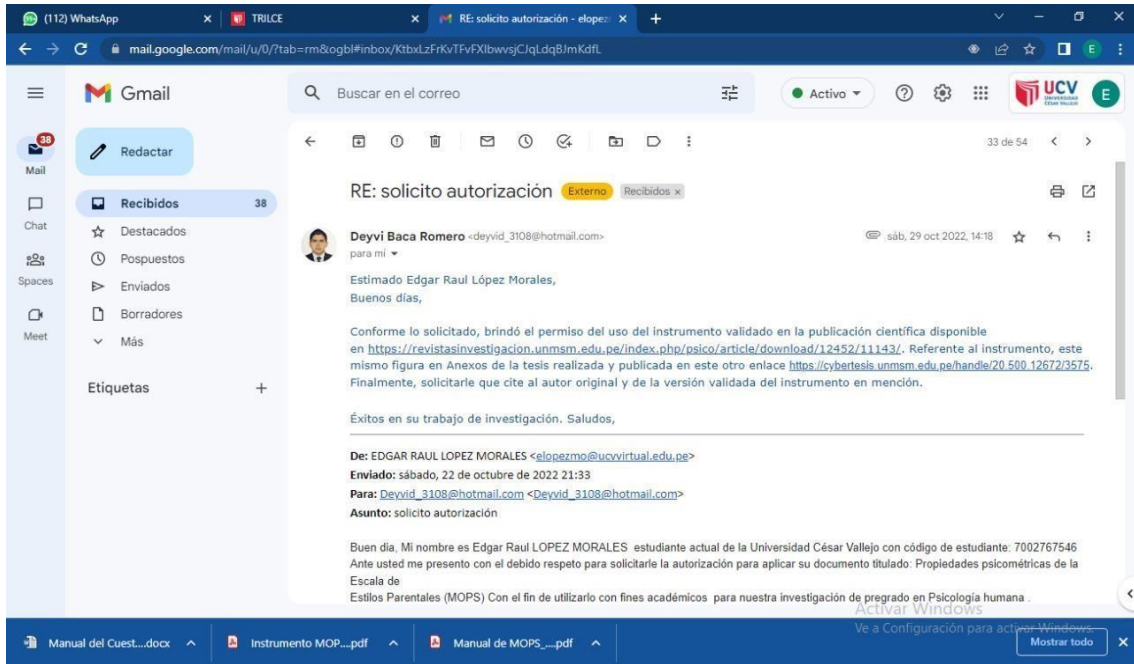
11 de enero de 2023


 Fanny Casani Huaman
 PROF. LENGUA Y LITERATURA
 COD. 1023284705

 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

3. Permisos

3.1. Permiso de los autores del instrumento



3.2. Permiso de las autoridades de las instituciones



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 13 de diciembre de 2022

Señor
LIC. ÁNGEL RUBÉN TOSCANO QUISPE
DIRECTOR
I.E.: Mx "AMÉRICA"

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Ate y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(los) Bach. Edgar Raúl López Morales con DNI 71926135 y Bach. Ayda Medally López Toro con DNI 75584277, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: **"Estilos Parentales Disfuncionales Y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa, Huancavelica 2022"**, requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo



cc: Archivo PTUN



4. Formatos

4.1. Formato de consentimiento informado



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRE, MADRE Y/O APODERADO)

Alumno(a):.....

...

Con el debido respeto nos presentamos: nosotros somos estudiantes de Psicología Humana de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Lima y como es necesario culminar nuestra preparación profesional estamos realizando la investigación titulada “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022”, por tal motivo pedimos su colaboración en la resolución de los cuestionarios que serán entregados por los evaluadores; la primera es la escala de Estilos parentales disfuncionales MOPS y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Cabe señalar que los datos obtenidos se resguardaran de manera anónima respetando su confidencialidad y privacidad.

*Atte. López Morales, Edgar Raúl y López Toro, Aida Medally
Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología Humana.*

Siendo aceptadores de la participación a la encuesta. Rellene los siguientes datos

Yo.....con
DNI N° Acepto que mi menor hijo participe en la
Investigación titulada “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en
adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2023”.

Fecha:/...../.....

Firma del Padre y/o apoderado

Gracias por su colaboración



CONSENTIMIENTO INFORMADO (ESTUDIANTE)

Con el debido respeto querido estudiante, nosotros somos estudiantes de Psicología Humana de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Lima y como es necesario culminar nuestra preparación profesional estamos realizando la investigación titulada “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022”, por tal motivo pedimos su colaboración en la resolución de los cuestionarios que serán entregados por los evaluadores; la primera es la escala de Estilos parentales disfuncionales MOPS y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Cabe señalar que los datos obtenidos se resguardaran de manera anónima respetando su confidencialidad y privacidad.

*Atte. López Morales, Edgar Raúl y López Toro, Aida Medally
Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología Humana.*

Yo.....CON
DNI N° Acepto participar en la Investigación titulada
“Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una
institución educativa, Huancavelica 2023”.

Fecha:/...../.....

Firma del estudiante

Gracias por su colaboración

4.2. Ficha técnica del cuestionario de Estilos parentales disfuncionales

1.1. Ficha técnica

1.1.1. Nombre de la prueba	: Escala de estilos parentales disfuncionales.
1.1.2. Autor	: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997)
1.1.3. Adaptación	: Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).
1.1.4. Administración	: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.
1.1.5. Duración	: Variable (promedio 15 minutos).
1.1.6. Aplicación	: Adolescentes de 13 a 19 años.
1.1.7. Significación	: Evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre, madre) bajo 3 dimensiones: Indiferencia, abuso y sobreprotección.
1.1.8. Usos	: Clínico, educativo y en la investigación.
1.1.9. Materiales	: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.

4.3. Ficha técnica del cuestionario de agresividad

I. FICHA TÉCNICA.

Nombre original	: <u>Aggression Questionnaire - AQ</u>
Autor	: <u>Buss y Durkee (1957); Buss y Perry (1992)</u>
Adaptación	: <u>Reyes (1987) y Matalinares y Yarigaño (2012)</u>
Aplicación	: Individual y Colectiva.
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Duración	: 20 minutos aproximadamente.
Significación	: Medida de la dimensión subjetiva de la agresión, que se configura conceptualmente en Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad.
<u>Baremación</u>	: Veremos en percentiles para las cuatro <u>subescalas</u> . Mediante puntos de corte se establecen niveles de agresividad.
Material	: Hoja con cuestionario de 29 ítems.

5. Matriz operacional:

Tabla 16.

Matriz operacional de estilos parentales disfuncionales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Estilos parentales disfuncionales	Matalinares, Raymundo y Baca (2014) la definen como el control inadecuado de padres y madres sobre la crianza de sus hijos.	Para realizar la medición de la variable estilos parentales disfuncionales, se aplicará la escala de estilos Parentales Disfuncionales de Parker, - Roussos, Hadzi-Paviovic, Wilhelm y Austin (1997). – Adaptado al Perú en la Sierra por — Matalinares, Baca, Raymundo (2014) donde las puntuaciones van desde 0 al 42 para las sub — escalas padre y madre. La cual establece tres niveles: Sub escala Madre Bajo (0 - 2), medio (3-17) y Alto (18 - 42) Sub escala Padre: Bajo (0 - 2), medio (3-20) y Alto (21 - 42)	Indiferencia	Mide la ausencia de exigencias y de cumplimientos de responsabilidades, falta de estructuración, control y de apoyo.	Sub escala Padre: 7, 10, 11, 12, 13. Sub escala Madre: 7, 10, 11, 12, 18.	Ordinal
			Abuso	Evalúa un patrón estricto de crianza en la que los padres — imponen las reglas para sus hijos.	Sub escala Padre: 1,2, 3, 4, 6, 8,9. Sub escala Madre: 1,3, 4,6, 8,9.	
			Sobreprotección	Mide — el — bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las — necesidades de los hijos.	Sub escala Padre: 5, 14. Sub escala Madre: 2, 5, 14.	

Tabla 17.

Matriz operacional de Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Agresividad	Buss (1961) denomina a la agresividad como una manifestación a las intimidaciones de las personas. El comportamiento agresivo se libera por un conjunto de estímulos: agresividad, hostilidad e ira	Para la medición de los niveles de esta variable, se hará uso del cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Adaptado al Perú en la sierra, por (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio (2012). El cual evalúa cuatro categorías: Agresividad Física (10-38), Agresividad Verbal (6-21), Ira (8-29) y Hostilidad (9-36).	Agresividad verbal	Reacciona de Manera alterada, se enrojece, grita, insulta, eleva la voz de manera prepotente para hacer callar a su receptor en situaciones cotidianas	2,6, 10, 14, 18	Ordinal
			Agresividad física	Reacciona rápido con golpes, palmadas fuertes u otros que agreden a sus receptores causando dolor 0 daños graves en situaciones cotidianas.	1,5,9,13,17, 21,24, 27, 29.	
			Hostilidad	Muestra actitudes provocativas con intenciones de lastimar o provocar conflictos en situaciones cotidianas.	4,8, 12, 16, 20, 23, 26,28	
			Ira	Reacciona de forma colérica, suele insultar, tirar o golpear los objetos para hacer sentir su desacuerdo en discusiones o intercambio de ideas.	3, 7, 11, 15, 9, 22, 25.	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA PONCE JULIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022.", cuyos autores son LOPEZ MORALES EDGAR RAUL, LOPEZ TORO AIDA MEDALLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA PONCE JULIA ELIZABETH DNI: 47510081 ORCID: 0000-0002-6339-5252	Firmado electrónicamente por: JSAAVEDRAP92 el 08-05-2023 13:39:56

Código documento Trilce: TRI - 0542296