



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nivel de Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Educación
Primaria en una Institución Educativa de Chocope, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Flores LLamoga, Rosario del Pilar (orcid.org/0000-0002-5907-5627)

ASESORA:

Ms. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por darme salud, fortaleza y perseverancia, para así poder llegar hasta aquí, hasta el cumplimiento de esta meta tan anhelada y también por mantener conmigo a mis seres queridos.

Este logro principalmente se lo dedico a mis padres, a pesar de las diferencias que a veces tenemos, siempre están conmigo y gran parte de este recorrido se los debo a ellos, realmente los amo.

A mis hermanos, que siempre fueron mis primeros motivos para salir adelante, y ahora ya grandes me apoyan de distintas formas y que a pesar de diferentes situaciones que me ha tocado enfrentar, siempre están conmigo.

A mi hija Luna, mi principal motivo de seguir adelante, por quien siempre despierto cada día y a quien amo de manera infinita, a ella que es mi luz cuando me encuentro en medio de la oscuridad, a mi chuquicenta con quien quiero compartir mis logros y que siempre se sienta orgullosa de mami.

A mi pareja Bernie, quien me ha dado todo su apoyo en estos últimos tiempos, mi última parte de este recorrido, se lo debo en parte a él; a él que siempre me ha apoyado también con sus palabras de aliento y que no suelta mi mano; a él, mi equipo favorito junto a nuestra hija Luna, a mi Bernie y mi Luna, mis dos amores infinitos.

A mi papá Rosario, a mi mamá Lucia y a mi hermano Santiago, mis ángeles guardianes.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme la energía y a las personas necesarias cuando me he sentido decaer.

A mis padres, por su apoyo en gran parte de este recorrido y por aún apoyarme en lo que pueden hacerlo.

Agradezco a mi madre que siempre ha tratado de darme lo mejor y a mi papá, por trabajar y no haberme negado nunca mis estudios.

Agradezco a mis hermanos, Marcia y Edgardo, por ayudarme ahora de grandes a cuidar a mi Luna, mientras yo hago mis trabajos.

Agradezco a mi pareja y futuro esposo Bernie, por su ayuda en estos últimos peldaños de mis estudios, por apoyarme en la realización de mis trabajos y por sumarme en mi vida.

Agradezco a mi hija por su existencia, por entender cuando le digo que estoy haciendo mi tesis y por darme ánimos siempre.

Agradezco a miss Alicia Cantaro, por su paciencia y apoyo en mi noveno ciclo, por sus consejos y la confianza que ha mantenido en mí.

Agradezco a miss Rosani Zavaleta, por su paciencia y gran asesoría en la realización de mi trabajo de investigación, por sus palabras de aliento y por sus “tú puedes”.

Agradezco a mi tía María, mi tío Emilio y tío José, por haberme brindado su apoyo cuando lo he necesitado.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variable y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos:	13
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión reactiva.....	15
Tabla 2. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión proactiva.....	16
Tabla 3. Nivel de distribución porcentual de la variable comportamiento agresivo	17

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión reactiva	15
Figura 2. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión proactiva	16
Figura 3. Nivel de distribución porcentual de la variable comportamiento	
Agresivo.....	17

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes de sexto grado “A” “B”, “C” de educación primaria de la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” de Chocope, 2022. La muestra se conformó por 83 estudiantes de 6° grado. El enfoque de investigación es cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y el diseño es no experimental. Se midieron dos dimensiones de la variable comportamiento agresivo: comportamiento agresivo reactivo y proactivo, para lo cual se aplicó un cuestionario. Referente al objetivo general, se obtuvo como resultado, que el 54% se ubican en el nivel alto, el 33% en nivel medio y el 13% en nivel bajo; respecto a las dimensiones, se obtuvo como resultados, que en la dimensión comportamiento agresivo reactivo, el 45% se ubica en el nivel alto, el 30% en el nivel medio y el 25 % en el nivel bajo, y en la dimensión comportamiento agresivo proactivo el 36% se ubican en el nivel alto, el 42% en el nivel medio y el 22 % en el nivel bajo. En conclusión, los estudiantes presentan un comportamiento agresivo dentro de la institución educativa y en sus hogares.

Palabras clave: agresividad, violencia, comportamiento, acoso, problema social.

Abstract

The present research had as a purpose to determinate the level of aggressive behavior of students of sixth grade students “A” “B”, “C” of primary education of the I.E 81019 “Josefina Gutierrez Fernández” of Chocope, 2022. The sample was made up of 83 6th grade students. The research approach is quantitative, basic type, descriptive level and the design is non-experimental. Two dimensions of the aggressive behavior variable were measured: reactive and proactive aggressive behavior, for which a questionnaire was applied. Regarding the general objective, the result was that 54% are located at the high level, 33% at the medium level and 13% at the low level; regarding the dimensions, it was obtained as results that in the reactive aggressive behavior dimension, 45% is located at the high level, 30% at the medium level and 25% at the low level, and in the aggressive behavior dimension proactive 36% are at the high level, 42% at the medium level and 22% at the low level. In conclusion, students present aggressive behavior within the educational institution and at home.

Keywords: aggressiveness, violence, behavior, harassment, social problem.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, una de las problemáticas más importantes en los últimos años que se observa en la sociedad y en las instituciones educativas, es el comportamiento agresivo que presentan las personas y este se puede visualizar desde una edad muy temprana; la agresividad es un tema que cada día toma más relevancia, debido a que genera problemas de adaptación en la sociedad. Es así que, Selim (2018) expuso que, en 39 países de Norteamérica y Europa, 17 millones de adolescentes reconocieron que cuando estaban en la escuela hostigaban a sus compañeros, y que, en los últimos 27 años, se produjeron un total de 70 tiroteos mortales en las escuelas. De la misma forma la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) reportó que anualmente se consuman a nivel mundial 200 000 homicidios entre las edades de 10 a 29 años, equivalente a un 43% del total mundial por año de homicidios.

Por otro lado, Sausa (2018) informa que a través del programa SÍSEVE del Ministerio de Educación en el Perú (MINEDU), se han registrado 5,591 denuncias por violencia escolar, tanto entre escolares y de adultos a alumnos. Ante ello, la especialista del MINEDU, Patricia Giraldo, indicó que en los últimos cinco años se logró resolver el 88% de casos de violencia, pero de 91,000 escuelas que existen en nuestro país, solo 49,656 están afiliadas al sistema. Posteriormente Andina (2019) publicó que el Ministro de Educación, Daniel Alfaro, refirió que entre el 2013 y el 2018, se registraron 26,284 casos de violencia escolar a nivel nacional, a su vez indicó que, en conjunto con el Ministerio de la Mujer, se está trabajando para disminuir la violencia dentro de las aulas; sin embargo, en agosto del 2019, en Ancash, un niño de siete años, fue agredido por alumnos del cuarto grado del nivel primario. De igual manera el Instituto Nacional de Salud Mental de Perú (2021) identificó que, en el transcurso de la pandemia, el 60,3% de niños entre las edades de 6 a 11 años, el 44,4% de 1.5 a 5 años y el 59,3% de adolescentes fueron víctimas de maltrato físico por sus cuidadores. Al mismo tiempo, el 34% de niños de edades de 6 a 11 años, el 25% de menores de 1,5 a 5 años y el 40,7% de adolescentes sufrieron violencia psicológica.

Así también, Arévalo (2022) informó que dos escolares mujeres al salir de su institución educativa iniciaron una pelea, al grado de golpear la cabeza de una de ellas contra el suelo, ante lo cual se tuvo la intervención de serenazgo para poner fin a esta disputa. Asimismo, informa que desde que se retornó a la presencialidad, el SÍSEVE ha manifestado que solo desde marzo a mayo se han registrado 1,139 denuncias por violencia física, sexual y psicológica entre estudiantes en el país, lo cual permite darnos cuenta de la falta de convivencia escolar y la presencia de conductas inaceptables desde temprana edad, lo cual a su vez dificulta que el docente logre los objetivos esperados con los alumnos tanto en el aspecto académico y social.

La presente investigación se justifica en el aspecto teórico, porque brindó conocimiento científico respecto a la variable comportamiento agresivo y dimensiones investigadas mediante la conceptualización y análisis de las mismas. Referente a la justificación práctica, aportó nuevas evidencias sobre la variable investigada y las dimensiones que se deben abarcar para enfrentar esta problemática en futuras investigaciones. En el aspecto social, se justifica, porque permitirá a los directivos, autoridades y padres de familia conocer el nivel de comportamiento agresivo que presentan los estudiantes y de esta manera poder elaborar y ejecutar un plan de acción para mejorarlo. En el ámbito metodológico, se empleó un instrumento que permitió medir la variable de la investigación, lo cual servirá de base para próximas investigaciones referente a esta problemática.

De modo que, la presente investigación se centra en la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” de Chocope, en donde, antes de la pandemia se observó que cierta cantidad de estudiantes presentaban comportamiento agresivo, ahora, luego de 2 años de haber estado en aislamiento y sin relacionarse con sus amigos o compañeros de estudio, y teniendo conocimiento del maltrato físico y psicológico que han vivido los infantes, niños y adolescentes durante la pandemia, y los datos que se vienen registrando respecto a la violencia física, psicológica y sexual entre el alumnado en nuestro país en tan solo dos meses del retorno a la presencialidad, surge la pregunta ¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes de sexto grado “A” “B”, “C” de educación primaria de la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” de Chocope, 2022? Asimismo, se tuvo en

cuenta en la investigación el comportamiento agresivo reactivo y proactivo en los estudiantes.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes de sexto grado "A" "B", "C" de educación primaria de la I.E 81019 "Josefina Gutiérrez Fernández" de Chocope, 2022. Los objetivos específicos: identificar el nivel de comportamiento agresivo reactivo en los estudiantes e identificar el nivel de comportamiento agresivo proactivo en los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Lascano (2018), investigó a 10 estudiantes y 10 docentes, en Guayaquil, reportando que presentan conductas de agresividad e impaciencia; sin embargo, no influyen en el rendimiento académico, pero sí afectan las relaciones interpersonales. En otra investigación, Zhang y Slesnick (2020), en un estudio realizado a 183 niños, en Estados Unidos, evidenciaron tres grupos de rendimiento: alto, medio y bajo, las notas más altas se relacionan con los que presentan niveles bajos de comportamientos agresivos o delictivos.

Asimismo, Custodio (2018), realizó su investigación en 41 estudiantes, en Guatemala, reportando que las dificultades emocionales y de conducta, se deben al ambiente en el que el niño (a) se desenvuelve, y a la falta de regulación de sus emociones. Por su parte, Barreto y Enríquez (2018), en su estudio realizado en 61 escolares, en Bogotá, manifestaron que en la localidad de Kennedy, la violencia en la población escolar es una problemática de salud pública, instaurada en los hogares y escuelas. Aunado a ello, Socastro y Jiménez (2019) en su investigación realizada a 37 adolescentes, en Madrid, reportaron que el 40,5% presentan algún tipo de agresividad, del cual un 26,7% son varones y 73,3% son mujeres, a la vez, la agresividad que más se reflejó fue la impulsiva y proactiva. Del mismo modo, Thomson et al. (2021), en un estudio realizado en 144 estudiantes, en Inglaterra, obtuvieron como resultado que la audacia conduce a la agresión proactiva en hombres, mientras que la hipersensibilidad da como resultado a la agresión reactiva en ambos sexos. Asimismo, Van et al. (2021) en su estudio realizado a 427 niños, en Holanda,

manifestaron que 55,7 a 61,8 % se clasificaron como reactivos, 10,4 a 24,1% como proactivos y 18,0 a 33,9 % como mixtos.

Por consiguiente, Chacón et al. (2018) en una muestra con 519 escolares, en Madrid, concluyeron que el manejo de dispositivos de pantalla tiene relación con los niveles de victimización y agresividad en escolares. Por otra parte, Zhang et al. (2021), en una muestra de 192 niños, en China, evidenciaron que los que juegan videojuegos manifiestan comportamientos más agresivos que los que solo observan. De igual forma, Sun y Sun (2021), en su estudio realizado en 1226 estudiantes, hallaron que los videojuegos están directamente relacionados con los comportamientos agresivos y las percepciones que tienen sobre el nivel de agresión de sus amigos. En otra investigación realizada por Zhao et al. (2022), estudiaron a 897 estudiantes, en China, determinando que el ser adicto al internet eleva la depresión y los comportamientos agresivos. Posteriormente, Zhang et al. (2022) en su investigación realizada a 1148 estudiantes, en China, halló que había una correlación positiva significativa entre la adicción a Internet y el comportamiento agresivo, con patologías de ansiedad. De la misma forma, Contini et al. (2022), en un estudio efectuado a 123 adolescentes, en Argentina, demostraron que esta nueva modalidad de comunicación digital fortalece el comportamiento agresivo. Asimismo, Pereira et al. (2022), en su investigación realizada a 218 adolescentes, en Portugal, evidenciaron que un estilo de comunicación agresivo puede generar que perciban el ciberacoso como justo y a disminuir su bienestar emocional.

Por otro lado, Valdés et al. (2018) en su investigación realizada con 664 estudiantes de primaria, al Norte de México, manifestaron que existen diferencias significativas entre los estudiantes con y sin comportamiento agresivo hacia sus compañeros, a la vez el comportamiento desafiante, conflicto parental y la violencia comunitaria elevan la posibilidad de pertenecer al grupo de agresores. Asimismo, Sánchez et al. (2019) en su estudio a 300 estudiantes, en México, encontraron que la agresividad, insultos/amenazas y faltas de respeto hacia los docentes son cada vez más frecuentes. Simultáneamente, Alcindor et al. (2019) en su investigación realizada con 129 casos, en Madrid, hallaron que el maltrato entre iguales, tiene consecuencias significativas en la salud mental de

los adolescentes. Por su parte, James et al. (2020), en su indagación realizada en 120 participantes, en Francia, encontraron que el maltrato de los padres en la infancia se asocia con la agresión reactiva, mientras que los componentes afectivos interpersonales de la psicopatía se relacionan con la agresión proactiva. Posteriormente, Carvalho et al. (2021), en su investigación en 26 niños de escuela privada y en 86 de escuela pública, en Río de Janeiro, informaron que, en su mayoría, los niños presentaron agresividad y reacciones agresivas. Algo semejante ocurre en la investigación realizada por Sandoval et al. (2021), con 35 docentes, en México, dado que hallaron que los comportamientos agresivos que presentaron los estudiantes fueron gritos, golpes, berrinches, llantos, burlas, enojo, aventar objetos y arrancar hojas del cuaderno, también se halló 12 casos de padres y tutores con comportamientos violentos hacia los estudiantes. De la misma forma, Romera et al. (2021), en su investigación realizada a 1728 escolares, en España, obtuvieron como resultados niveles elevados de agresión y ciberagresión en chicos que puntúan alto en búsqueda de popularidad y en chicas que puntúan alto en narcisismo. Por su parte, Galarneau et al. (2022) en un estudio con 150 niños, en Canadá, concluyeron que los niños que tienen culpa ética no involucran la ira con la agresividad y solo la muestran mediante comportamientos disruptivos no agresivos, muy diferente a los que no tienen culpa ética, los cuales muestran su ira mediante la agresividad. Luego, Álvarez et al. (2022) en su indagación realizada 1777 estudiantes, en España, concluyeron que los agresores tienen más problemas de comportamiento que los que no son acosadores y un comportamiento menos prosocial que los acosados.

De igual importancia, Vargas (2018) en su estudio realizado a 34 estudiantes del sexto grado, en Sullana, manifestó que estos siempre muestran rasgos agresivos, tanto psicológicos, verbales y físicos. Por su parte, Medina et al. (2021) en una investigación realizada a 340 universitarios, en Lima, evidenciaron que más de la mitad presentó una agresión proactiva y reactiva en bajo nivel, siendo la agresión reactiva la más frecuente. Posteriormente, Bizueta (2020) en 30 estudiantes, en Castilla, reportó que más del 60% se encuentran en los niveles medio y alto en todos los modos de agresividad.

A la vez, Cotrina et al. (2018) en un estudio realizado a 196 niños, en La Libertad, reveló que tienen un alto nivel de agresividad, ubicando al 51,3% en el nivel alto, 28,06% en el nivel medio y al 20,41% en el nivel bajo. Del mismo modo, Romero y Ruíz (2020), en un estudio realizado a 200 estudiantes, en el mismo contexto anterior, manifiestan que existe una relación significativa entre la agresividad y el abuso de las redes sociales, demostrando que las estudiantes están en un nivel medio de dependencia a las redes sociales con un 48% y respecto a la agresividad en un nivel alto con 46%, revelando que tienden a reaccionar de manera impulsiva en cualquier situación. También, Dámaso y Serpa (2022) en su estudio realizado con 766 estudiantes, encontraron un efecto directo acentuado del resentimiento frente a la variable de respuesta (rendimiento académico). Los estilos de crianza, autonomía psicológica y control conductual aportan en los niveles de agresividad y resentimiento.

En cuanto a las teorías de la agresividad, tiene diversas que la sustentan, una de ellas es la teoría instintiva, la cual manifiesta que la agresividad es algo que no se puede evitar, debido a que es innato, y procede de instintos de lucha que tiene todo ser vivo, se desarrolla a lo largo de la vida y en ocasiones se dirige al exterior o contra sí mismo como autodestrucción (Freud, 1968, citado en Arribasplata y Díaz, 2020). Por el contrario, la teoría del aprendizaje, indica que el comportamiento agresivo es aprendido en la sociedad, mediante la observación y es una respuesta a diversos impulsos. Esto se va a dar mediante diversas influencias, entre las cuales predominan tres, como la influencia de la familia, siendo los padres o familiares más cercanos a los niños, quienes mediante su comportamiento crean patrones de agresividad en ellos; las influencias subculturales, son grupos formados dentro de una cultura, los cuales muestran patrones similares en su comportamiento; modelamiento simbólico, asimismo, señalan que el comportamiento agresivo se puede adquirir a través de la televisión, internet y no solo con lo que observamos de manera directa y vivencial, esta teoría rechaza el concepto de que la agresividad es innata (Bandura, 1975, citado por Arribasplata y Díaz, 2020). Por otro lado, la teoría de la frustración, señala que la agresividad es causada por este sentimiento, así que, mientras más frustración se sienta, más agresividad se verá reflejada en el

comportamiento (Dollard y Miller, 1939, citado en Ramírez, 2019). Por último, la teoría de la excitación-transferencia, determina que la agresividad se activa cuando a un individuo se le presenta una situación que estimula su activación (Zillmann, 1979, citado por Calero y Avellaneda, 2021).

Con relación a la categoría de investigación, Barrera (2021) define al comportamiento agresivo como un estado emocional que se sustenta en sentimientos de rencor, odio y anhelo por dañar sea física y/o psicológicamente a otra persona, animal u objeto. Por otra parte, se menciona que la agresividad es una manera de proceder con violencia en situaciones negativas como una actitud propia del mal humor, frustración, las cuales suelen manifestarse de manera espontánea como un mecanismo de protección (Porto y Merino, 2008, citado en Castillo, 2018). De la misma forma, se manifiesta que la palabra “agresividad” procede del latín, *aggredi*, que significa, agredir, es decir, cuando una persona tiene la sensación de imponer su mandato mediante un daño físico o psicológico, siendo considerada como la más egoísta (Giménez, 2014, citado en Chox, 2018).

Además, el comportamiento agresivo presenta diversas características, las cuales son la intención de dañar físicamente o verbalmente con el único propósito de sentirse superior; la alteración del control emocional del atacante, situando a la agresividad como un impulso, resultado de la cólera (Archer y Braune, 1989, citado por Arribasplata y Díaz, 2020). También, Torres (2019), afirma que las personas con tendencia a la agresividad, presentan dificultad para persuadir en discusiones y debates, debido a que no pueden moderar su enfado y frustración cuando alguien está en desacuerdo con sus ideas; son controladoras, intolerantes a las bromas y se ponen a la defensiva, tienen dificultades para aceptar sus errores y pedir disculpas; sin darse cuenta crean motivos para enojarse y esto es porque no se responsabilizan de sus acciones, mayormente toman decisiones impulsivamente, son más vulnerables a ser adictos al alcohol y otras sustancias; no suelen conservar amistades, debido a sus cambios de humor. Asimismo, Adsuara (2019), manifiesta que también presentan irritabilidad, son manipuladoras, aplazan sus obligaciones, llevan a cabo tareas de forma ineficiente o les dan la responsabilidad a otras personas,

son obstinados, sienten que no son valorados, usan el sarcasmo frecuentemente y no son empáticos. A la vez, transgreden los derechos de los demás, logran sus objetivos sin importarles si hieren a alguien, humillan a los demás sin importarles en donde se encuentren, son explosivas, hostiles y se involucran en la toma de decisiones de otras personas (Aguilar y Vargas, 2010, citado por Montejano, 2019).

Por lo que se refiere a los tipos de agresividad, existe la agresión verbal, la cual se distingue porque se realiza a través de un lenguaje inadecuado, con la intención de lastimar a la otra persona psicológicamente, como los insultos, sobrenombres, las amenazas, palabras dichas con doble sentido, comentarios destructivos. Asimismo, la hostilidad, representa el componente cognitivo de la agresión, usa diferentes formas para mostrarse, como la calumnia, el engaño, el sarcasmo y la ironía (Collell y Escudé, 2012, citado en Casamayor, 2018). Este tipo de agresión es la más común en la sociedad (Muñoz, 2012, citado en Casamayor, 2018). También está la ira, la cual se evidencia mediante los impulsos imprevistos, con el fin de desahogar lo que se tiene dentro, sin considerar si se hace daño o no a otra persona (Spielberger, 1985, citado en Bizueta, 2020). Por otro lado, la agresión física busca causar perjuicio físico a los demás, por ejemplo, arañar, golpear, acuchillar, entre otros. Muchos la consideran como la principal y exclusiva expresión del comportamiento agresivo, porque tanto el agresor, agredido y las posibles consecuencias de este acto son fáciles de identificar. En algunos casos el agresor usa diferentes instrumentos (navajas, armas, etc.) para provocar daño severo o mortal (Collell y Escudé, 2012, citado en Casamayor, 2018). Además, existe la agresión instrumental, en la cual el agresor genera un daño, solo para obtener un beneficio material, sea dinero, aprobación social, entre otros (Berkowitz, 1996, citado en Socastro y Jiménez, 2019).

Con relación a las causas de la agresividad, hay diversos factores que dirigen a un comportamiento agresivo, por ejemplo, la familia, que cumple un rol importante, debido a que es el primer modelo educativo de las personas, influyendo de manera directa en el comportamiento. También la escuela, porque si en ella no existe una buena disciplina y una cultura preventiva ante los

comportamientos agresivos, los resultados serán negativos (Monjas y Ávilés, 2003, citado en Arribasplata y Díaz, 2020). Además, la sociedad también juega un rol importante, porque si no tiene un impacto positivo en las personas, puede llegar a guiar hacia la agresividad (Sadurni et al., 2008, citado en Castillo, 2018). Igualmente, se menciona que existen componentes influyentes externos que atraen el comportamiento agresivo, como la actitud y el comportamiento que muestran los padres hacia sus hijos, lo cual influye en las relaciones y su desarrollo integral, si en el hogar hay golpes o algún tipo de violencia, el niño o adolescente imitarán estas conductas fuera de casa, porque para ellos esto es “normal”, por el contrario, si en el hogar el ambiente es positivo, los comportamientos de los niños también. Las personas que son parte del desarrollo en la temprana edad, son fundamentales, porque serán imitados por los niños (Araujo et al., 2010, citado en Castillo, 2018). En consecuencia, el tener un comportamiento agresivo genera problemas en las relaciones sociales, e incapacidad para adaptarse en cualquier ambiente (Bandura, 1988, citado en Cotrina et al, 2018).

Por otra parte, las características que inciden en el comportamiento agresivo en la escuela, son las crisis de valores, debido a que en su entorno se encuentran personas con diferentes realidades, costumbres, crianza, educación y edades; discrepancias que se presentan dentro del aula; rendimiento de los estudiantes, lo que genera el sentimiento de fracaso; las estrategias y estilos de comunicación que el docente maneja; los niños muestran su agresividad con empujones, ofensas y enojo, y en el peor de los casos suelen integrar grupos con el mismo comportamiento para formar un problema social, por lo tanto, la agresividad se vuelve más habitual (Fernández, 2017, citado en Arribasplata y Díaz, 2020).

A la vez, hay dos dimensiones en el comportamiento agresivo, uno de ellos es el reactivo, este se describe como una reacción defensiva impulsiva a la frustración o provocación, acompañada de ira y pérdida de control (Jambroes et al., 2018), y se asocia con el enfado, la ira y el odio, los que presentan este comportamiento son más impulsivos y suelen tener problemas de atención, esta dimensión es proveniente de la teoría de Dollard y Miller (Andreu y Peña, 2014, citado por

Ramírez, 2019); por lo tanto, un insulto, desaire o incitación, sería causante de motivar el deseo de herir y dañar a su oponente (Feshbach, 1964, citado en Huallpa y Tica, 2021), debido a que las amenazas físicas y/o psíquicas producen estrés y, pueden conducir a una agresión ofensiva o defensiva (Tordjman, 2022). Las personas con este comportamiento suelen tener problemas en la resolución de conflictos, toma de decisiones y empatía (Dodge, 1986, citado en Huallpa y Tica, 2021). Se declara que el proactivo no es una respuesta inmediata ante algún estímulo, al contrario, está motivado para intimidar a otros por la recompensa percibida y los objetivos personales más que por las provocaciones (Dodge, 1988, citado en Chu, 2019), este comportamiento se deriva de la teoría de Bandura. Es por ello que la diferencia entre el reactivo y proactivo, es que el primero se siente con culpa y vergüenza, mientras que el segundo se siente victorioso (Beck, 2003, citado en Huallpa y Tica, 2021). Por último, se manifiesta que los niveles de agresividad pueden presentarse en altos, medios y bajos (Montejano, 2008, citado en Jiménez, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, esta investigación analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones del comportamiento del fenómeno o problema planteado (Hernández et al., 2014, citado en Escudero y Cortez, 2018).

El tipo de investigación es básica, porque se buscó información teórica para sustentar la variable en estudio, no se modificaron los resultados y se aumentó los saberes científicos (Álvarez, 2020).

El nivel de investigación es descriptivo, porque su finalidad es obtener un panorama más exacto de la magnitud del problema, para ello sigue una serie de actividades para analizar el problema, formular hipótesis, elegir una técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar (Guevara et al., 2020).

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, porque no manipula las variables, solo las describe tal como se presentan en la realidad (Sánchez et al., 2018), de corte transversal descriptivo simple, porque recoge información en un solo momento (Huairé, 2019).

Donde:



M: 83 alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, Chocope.

O₁: Comportamiento agresivo

3.2. Variable y operacionalización

3.2.1. Variable comportamiento agresivo

Definición conceptual:

Barrera (2021) define al comportamiento agresivo como un estado emocional que se sustenta en sentimientos de rencor, odio y anhelo por dañar de forma física y/o psicológica a otra persona, animal u objeto. Por lo que se puede decir que, la agresividad es una manera de proceder con violencia en situaciones negativas como una actitud propia del mal humor, frustración, las cuales suelen manifestarse de manera espontánea como un mecanismo de protección (Porto y Merino, 2008, citado en Castillo, 2018).

La palabra “agresividad” procede del latín, *aggredi*, que significa, agredir, es decir, cuando una persona tiene la sensación de imponer su mandato mediante un daño físico o psicológico a alguien o algo, siendo considerada como la más egoísta, siente la amenaza de que las cosas no saldrán como desea (Giménez, 2014, citado en Chox, 2018).

Definición operacional

La variable denominada comportamiento agresivo, es un estado emocional que se sustenta en sentimientos de rencor, odio y anhelo por dañar de forma física y/o psicológica a otra persona, animal u objeto, la cual se ha medido a través de las siguientes dimensiones: comportamiento agresivo reactivo y proactivo.

3.2.2. Indicadores

Dimensión 1: Comportamiento agresivo reactivo

En esta dimensión se tiene en cuenta los siguientes puntos: autocontrol, impulsividad e irritabilidad.

Dimensión 2: Comportamiento agresivo proactivo

En esta dimensión se tiene en cuenta los siguientes puntos, superioridad, premeditación y conflictivo.

3.2.3. Escala de medición

Ordinal, la escala ordinal consiste en medir, clasificar y ordenar los

datos (Ochoa y Molina, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población muestral

Es el conjunto de personas o elementos que poseen similares características (Condori, 2020). La presente investigación está conformada por 83 estudiantes de educación primaria en la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, de Chocope, 2022, es decir, es una muestra censal, en donde la misma población se constituye en muestra.

Los integrantes de la muestra han sido incluidos de acuerdo a sus características de comportamiento, asistencia permanente, autorización por parte de los padres. Asimismo, se han excluido los alumnos que no tienen permiso de los padres y que no asisten regularmente a clase.

3.3.2. Muestreo

La técnica de muestreo de la presente investigación es no probabilística y de acuerdo a la conveniencia de las características de la muestra.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, la cual nos permite el recojo de información fidedigna sobre la variable denominada comportamiento agresivo (Archenti, 2012, citado por Katz et al., 2019). El instrumento que se utilizó es el cuestionario, el cual está organizado de acuerdo a las dimensiones denominadas comportamiento agresivo reactivo y proactivo, y consta de 22 ítems que responden a los indicadores autocontrol, impulsividad, irritabilidad, que corresponden a la dimensión agresión reactiva; y superioridad, premeditación y conflictivo, que corresponden a la dimensión agresión proactiva. El objetivo del instrumento es medir las dimensiones de la variable denominada comportamiento agresivo en los estudiantes de educación primaria en la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, de Chocope, 2022.

La validez del instrumento se obtuvo a través de juicio de expertos. Asimismo, la confiabilidad del instrumento se ha realizado mediante el método estadístico que mide la consistencia interna, para lo cual se ha

empleado el Alfa de Combrach, cuyos datos han sido procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, en donde el valor de $\alpha = 0,787$.

3.5 Procedimientos

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación del instrumento denominado “Cuestionario para medir comportamiento agresivo” a la directora encargada de la institución seleccionada del distrito de Chocope; para dar a conocer sobre la investigación, y obtener el permiso para la aplicación. Además, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 22 ítems, con una escala de Likert con los siguientes valores “nunca, algunas veces, frecuentemente, casi siempre, siempre”, asimismo, se baremó los puntajes totales para establecer una nueva escala con los niveles de “alto, medio y bajo” estos indicadores están organizados por dimensiones, los cuales deben ser desarrollados con un tiempo de 1 hora cronológica. También, se hizo llegar un documento a los padres o tutores de los estudiantes para la aprobación de participación como muestra en el estudio, con la finalidad de recopilar la información de datos brindados por los estudiantes.

3.6 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo de las siguientes maneras: se construyó una base de datos en el programa de excel, la cual está organizada por dimensiones, ítems, permitiendo así hacer un cálculo en base al promedio por dimensiones y variables de estudio. Posteriormente, estos datos se insertaron a una plantilla del software estadístico SPSS versión 25, para calcular los porcentajes y las medidas de tendencia central y de dispersión, lo cual finalmente se muestra a través de tablas y figuras estadísticas.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de comportamiento agresivo en los estudiantes de educación primaria en la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, de Chocope, 2022, para su desarrollo se tuvo en cuenta los aspectos éticos como: el anonimato, puesto que el nombre de los participantes en la muestra son únicamente del conocimiento

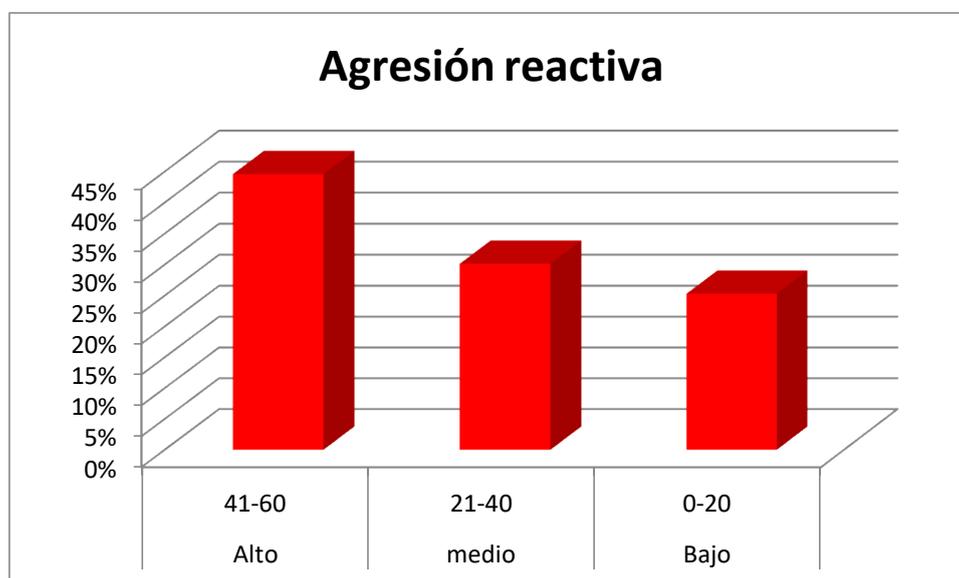
de los investigadores; la confidencialidad, debido a que las respuestas brindadas en el estudio no son divulgadas; el consentimiento informado, puesto que, tanto los directivos como padres de familia firmaron un documento autorizando la participación de los niños en la muestra; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo , tanto la redacción y las referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, porque la información que se brinda es verídica.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión reactiva

Dimensión	Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Media	Varianza	Ds	C.V.
Agresión reactiva	Alto	41-60	37	45%	23.70	49.85	7.06	30
	Medio	21-40	25	30%				
	Bajo	0-20	21	25%				
TOTAL			83	100%				

Figura 1. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión reactiva

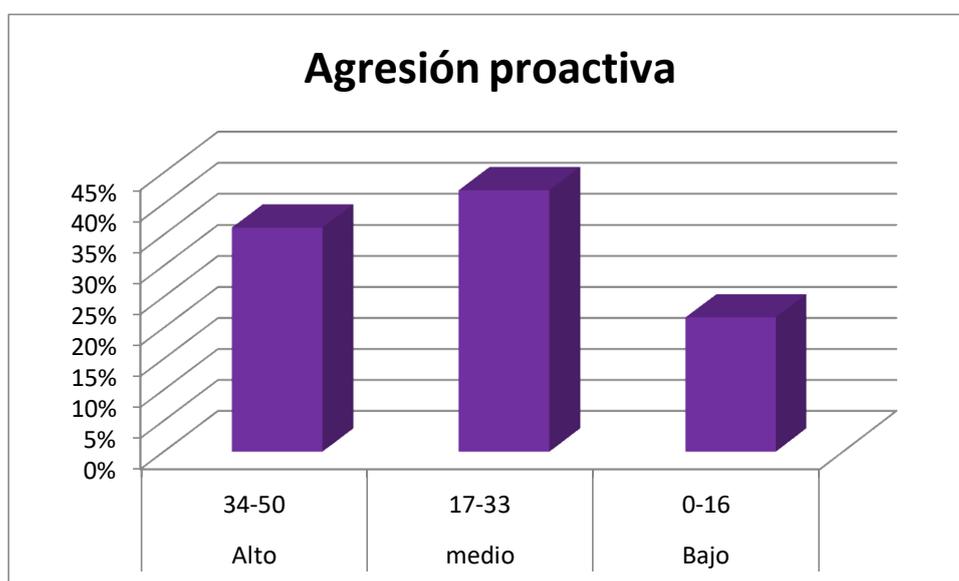


Los resultados que nos han arrojado de la dimensión agresión reactiva, el 45% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Josefina Gutiérrez Fernández” se ubican en el nivel alto, el 30% se ubica en el nivel medio y el 25 % en el nivel bajo. El promedio dimensional alcanzó el valor de 23.70 puntos, lo cual ubica a los estudiantes de manera general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor del promedio del valor 7.06 puntos y la distribución de los puntajes obtenidos son homogéneos, debido a que el C.V. es de 30, lo cual implica que la media es representativa.

Tabla 2. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión proactiva

Dimensión	Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Media	Varianza	Ds	C.V
Agresión Proactiva	Alto	34-50	30	36%	26.57	54.79	7.40	28
	Medio	17-33	35	42%				
	Bajo	0-16	18	22%				
TOTAL			83	100%				

Figura 2. Nivel de distribución porcentual de la dimensión agresión proactiva

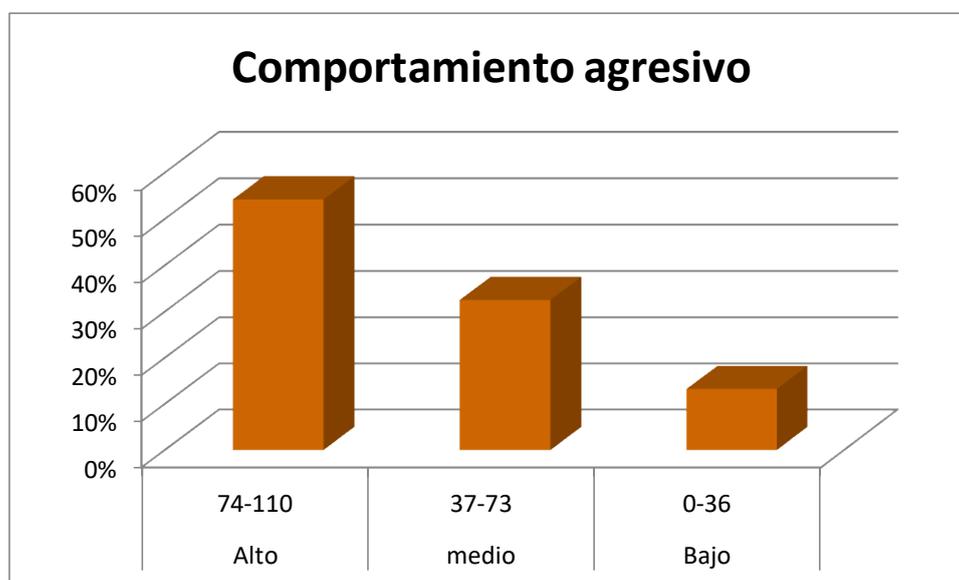


Los resultados que nos han arrojado de la dimensión agresión proactiva, el 36% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa "Josefina Gutiérrez Fernández" se ubican en el nivel alto, el 42% se ubica en el nivel medio y el 22 % en el nivel bajo. El promedio dimensional alcanzó el valor de 26.57 puntos, lo cual ubica a los estudiantes de manera general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor del promedio del valor 7.40 puntos y la distribución de los puntajes obtenidos son homogéneos, debido a que el C.V. es de 28, lo cual implica que la media es representativa.

Tabla 3. Nivel de distribución porcentual de la variable comportamiento agresivo

Variable	Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Media	Varianza	Ds	C.V
Comportamiento agresivo	Alto	74-110	45	54%	50.27	113.04	10.70	21%
	medio	37-73	27	33%				
	Bajo	0-36	11	13%				
TOTAL			83	100%				

Figura 3. Nivel de distribución porcentual de la variable comportamiento agresivo



Los resultados que nos han arrojado de la variable comportamiento agresivo, el 54% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Josefina Gutiérrez Fernández” se ubican en el nivel alto, el 33% se ubica en el nivel medio y el 13 % en el nivel bajo. El promedio dimensional alcanzó el valor de 50.27 puntos, lo cual ubica a los estudiantes de manera general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor del promedio del valor 10.70 puntos y la distribución de los puntajes obtenidos son homogéneos, debido a que el C.V. es de 21, lo cual implica que la media es representativa.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, se puede observar a través de los medios de comunicación que el comportamiento agresivo en las instituciones educativas está en aumento, es por ello que en el presente trabajo de investigación y luego de haberse aplicado el cuestionario a los estudiantes, se ha registrado que:

Los resultados que nos han arrojado de la variable comportamiento agresivo, el 54% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Josefina Gutiérrez Fernández” se ubican en el nivel alto, el 33% se ubica en el nivel medio y el 13 % en el nivel bajo. El promedio dimensional alcanzó el valor de 50.27 puntos, lo cual ubica a los estudiantes de manera general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor del promedio del valor 10.70 puntos y la distribución de los puntajes obtenidos son homogéneos, debido a que el C.V. es de 21, lo cual implica que la media es representativa. Estos hallazgos concuerdan con los autores, Cotrina et al. (2018) que, en un estudio realizado a 196 niños, en La Libertad, reveló que tienen un alto nivel de agresividad, ubicando al 51,3% en el nivel alto, 28,06% en el nivel medio y al 20,41% en el nivel bajo.

De igual forma tienen similitud con Vargas (2018) quien, en su estudio realizado a 34 estudiantes del sexto grado, en Sullana, manifestó que estos siempre muestran rasgos agresivos, tanto psicológicos, verbales y físicos. También hay cierta relación con Carvalho et al. (2021), quienes en su investigación ejecutada a 26 niños de escuela privada y 86 de escuela pública, en Río de Janeiro, informaron que, en su mayoría, los niños presentaron agresividad y reacciones agresivas, lo que significa que hay un alto grado de agresividad ya instaurado en las escuelas. Se puede observar también afinidad con la investigación de Barreto y Enríquez (2018) debido a que, en su estudio realizado en 61 escolares, en Bogotá, manifestaron que, en la localidad de Kennedy, la violencia en la población escolar, es una problemática de salud pública, instaurada en los hogares y escuelas.

Asimismo, en la investigación de Lascano (2018), quien investigó a 10 estudiantes y 10 docentes, en Guayaquil, reportó que presentan conductas de

agresividad e impaciencia; sin embargo, no influyen en el rendimiento académico, pero sí afectan las relaciones interpersonales, estos también tienen congruencia con los hallazgos de Zhang y Slesnick (2020), quienes en su investigación realizada a 183 niños, en Estados Unidos, evidenciaron tres grupos de rendimiento: alto, medio y bajo, las notas más altas se relacionan con los que presentan niveles bajos de comportamientos agresivos o delictivos, es decir, manifiestan que el comportamiento agresivo no solo dificulta las relaciones interpersonales, sino también disminuye el rendimiento académico de los estudiantes y según el resultado de la presente investigación y otras investigaciones, se está observando un alto grado de agresividad, y el resultado concuerda también con lo emitido por el SÍSEVE, quien informó que desde marzo que se retornó a la presencialidad hasta mayo se han registrado 1,139 denuncias por violencia física, sexual y psicológica entre estudiantes en el Perú.

También coincide con Bizueta (2020) quien realizó un análisis en 30 estudiantes, en Castilla, reportó que más del 60% se encuentran en los niveles medio y alto en todos los modos de agresividad. A la vez hay concordancia con Romera et al. (2021), debido a que, en su investigación realizada a 1728 escolares, en España, obtuvieron como resultados niveles elevados de agresión y ciberagresión. A la vez se tiene cierta coherencia con Zhao et al. (2022), quien en su estudio a 897 estudiantes, en China, determinó que el ser adicto al internet eleva la depresión y los comportamientos agresivos, lo que actualmente es una causante de estos, debido a su frecuente uso desde muy temprana edad.

De acuerdo al primer objetivo específico se encontró los siguientes resultados, respecto a la agresión reactiva, el 45% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Josefina Gutiérrez Fernández”, se ubican en el nivel alto, el 30% se ubica en el nivel medio y el 25 % en el nivel bajo. El promedio dimensional alcanzó el valor de 23.70 puntos, lo cual ubica a los estudiantes de manera general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor del promedio del valor 7.06 puntos y la distribución de los puntajes obtenidos son homogéneos, debido a que el C.V. es de 30, lo

cual implica que la media es representativa. Esto tiene cierta concordancia con Van et al. (2021) quienes, en comparación del resultado obtenido en la presente investigación, hallaron que, de 427 niños, en Holanda, más de la mitad, con un 55,7 a 61,8 % presentaron agresión reactiva. A la vez, el resultado conviene con Sandoval et al. (2021), debido a que, en su investigación con 35 docentes, en México, hallaron que los comportamientos agresivos que presentaron los estudiantes fueron gritos, golpes, berrinches, llantos, burlas, enojo, aventar objetos y arrancar hojas del cuaderno, los cuales son características de un comportamiento agresivo reactivo. Asimismo, el resultado que se ha arribado, concuerda con Socastro y Jiménez (2019) debido a que, en su investigación realizada a 37 adolescentes, en Madrid, reportaron que el 40,5% presentan algún tipo de agresividad, del cual un 26,7% son varones y 73,3% son mujeres, los tipos de agresividad que más se reflejaron fueron dos tipos, y una de ellas es la agresión impulsiva (reactiva). Desde este punto de vista hay correspondencia con Romero y Ruíz (2020) quienes, en un estudio realizado a 200 estudiantes, en La Libertad, manifiestan que respecto a la agresividad se ubican en un nivel alto con 46%, revelando que tienden a reaccionar de manera impulsiva en cualquier situación.

En cuanto al segundo objetivo específico se obtuvo como resultado que con respecto a la dimensión agresión proactiva, el 36% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Josefina Gutiérrez Fernández”, se ubican en el nivel alto, el 42% se ubican en el nivel medio y el 22 % en el nivel bajo. El promedio dimensional alcanzó el valor de 26.57 puntos, lo cual ubica a los estudiantes de manera general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor del promedio del valor 7.40 puntos y la distribución de los puntajes obtenidos son homogéneos, debido a que el C.V. es de 28, lo cual implica que la media es representativa. Este resultado concuerda con Socastro y Jiménez (2019) debido a que, en su investigación realizada a 37 adolescentes, en Madrid, reportaron que el 40,5% presentan algún tipo de agresividad, del cual se reflejaron dos tipos, y una de ellas es la agresión proactiva. Sin embargo, Van et al. (2021) en su estudio realizado a 427 niños, en Holanda, manifestaron que de 10,4 a 24,1% presentaron

agresión proactiva, a diferencia del resultado del presente trabajo de investigación, la agresión proactiva se ubica en un nivel bajo.

Los resultados que se han obtenido reflejan que el comportamiento agresivo en los estudiantes, tanto reactivo como proactivo, se están acrecentando y siendo un problema en la sociedad, coincidiendo así con Sánchez et al. (2019) debido a que, en su estudio a 300 estudiantes, en México, encontraron que la agresividad, insultos/amenazas y faltas de respeto hacia los docentes son cada vez más frecuentes, también hay concordancia con Thomson et al. (2021), quienes en un estudio realizado a 144 estudiantes, en Inglaterra, obtuvieron como resultado que la audacia conduce a la agresión proactiva en hombres, mientras que la hipersensibilidad da como resultado a la agresión reactiva en ambos sexos, lo que refleja que el nivel de agresión reactiva y proactiva se ubican en su mayoría en un nivel alto y medio, también se observa cierta similitud con Zhang et al. (2022) quien, en su investigación realizada a 1148 estudiantes, en China, halló que había una correlación positiva significativa entre la adicción a Internet y el comportamiento agresivo, con patologías de ansiedad.

De la misma forma, hay cierta analogía con Contini et al. (2022), debido a que, en un estudio efectuado a 123 adolescentes, en Argentina, demostraron que esta nueva modalidad de comunicación digital fortalece el comportamiento agresivo. Asimismo, se puede convenir con Pereira et al. (2022), quien, en su investigación realizada a 218 adolescentes, en Portugal, evidenciaron que un estilo de comunicación agresivo puede generar que perciban el ciberacoso como justo y a disminuir su bienestar emocional.

Por lo tanto, los resultados evidenciados en la investigación concuerdan con lo establecido en el marco teórico, el cual hace énfasis en dar a conocer qué es el comportamiento agresivo, sus características, teorías y sobre todo, sus dimensiones, reactiva, el cual se describe como una reacción defensiva impulsiva a la frustración o provocación, acompañada de ira y pérdida de control (Jambroes et al., 2018) y proactiva, la cual no es una respuesta inmediata ante algún estímulo, al contrario, está motivado para intimidar a

otros por la recompensa percibida y los objetivos personales más que por las provocaciones (Dodge, 1988, citado en Chu, 2019).

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general, se determinó que el 54% de los estudiantes de sexto grado “A” “B”, “C” de educación primaria de la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” de Chocope, se ubican en el nivel alto de comportamiento agresivo, el 33% en el nivel medio y el 13% en el nivel bajo. Significa, que los estudiantes en su mayoría sí son agresivos dentro de la institución educativa y en sus hogares.

Segunda: Según el objetivo específico 1, se identificó que el 45% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Josefina Gutiérrez Fernández” se ubican en el nivel alto, respecto al comportamiento agresivo reactivo, el 30% se ubica en el nivel medio y el 25 % en el nivel bajo, es decir, que la mayoría de niños y niñas reaccionan de acuerdo a sus impulsos.

Tercera: Además, respecto al objetivo específico 2, se identificó que el 36% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Josefina Gutiérrez Fernández” se ubican en el nivel alto de comportamiento agresivo proactivo, el 42% se ubica en el nivel medio y el 22 % en el nivel bajo. Lo que significa, que los niños y niñas planifican sus acciones para dañar a los demás con el fin de conseguir sus objetivos.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo investigado, se recomienda que la metodología que se debe utilizar en una próxima investigación sobre este tema, sea de diseño experimental, para que mediante talleres o diversas actividades, se pueda contrarrestar este comportamiento agresivo que presentan los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, sugiero a los docentes, compañeros y universidad, a seguir investigando sobre el comportamiento agresivo, porque es un tema que ya está instaurado en nuestra sociedad, y lo podemos visualizar en las diferentes portadas de noticias sobre la agresión entre estudiantes y hasta los actos de suicidio por ser víctimas de bullying.

En consecuencia, de lo investigado, se propone a las instituciones educativas a realizar talleres y charlas que aborden el comportamiento agresivo y el control de emociones, a la vez se advierte a los padres de familia que presten atención a los comportamientos de sus hijos.

REFERENCIAS

- Adsuara, G. (2019, 23 de diciembre). *Las 11 Características de una Persona AGRESIVA*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/11-caracteristicas-de-una-persona-agresiva-4843.html>
- Alcindor, P., Delgado, A., Sipos-Gálvez, L., Fernández, C. y Rodríguez, J. (2019). Acoso escolar, conductas autolesivas, ideación, e intentos autolíticos en una muestra clínica de un centro de salud mental. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(4), 14-23. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v36n4a3>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20a9mica%20202818%2004.2021%20-%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, I., Pérez, A., Lucas, B., Martínez, V. y Fonseca, E. (2022). Bullying in adolescence: Impact on socioemotional and behavioral adjustment. *Revista de Psicodidáctica*, 27 (2), 141 - 148. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.02.003>
- Andina (2019, 5 de febrero). *Minedu: 26,284 casos de violencia escolar se reportaron en todo el Perú*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-26284-casosviolencia-escolar-se-reportaron-todo-peru-741459.aspx>
- Arévalo, J. (2022, 3 de septiembre). *Áncash: escolares protagonizan violenta pelea tras salir de clases y en plena vía pública*. El Comercio Perú. <https://elcomercio.pe/lima/ancash-escolares-protagonizan-violenta-pelea-tras-salir-de-clases-y-en-plena-via-publica-rmmn-noticia/?ref=ecr>
- Arévalo, J. (2022, 11 de junio). *Los brutales casos de violencia escolar desde que retornó la presencialidad en el Perú [VIDEOS]*. El Comercio Perú. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-los-brutales-casos-de-peleas-escolares-desde-que-retorno-la-presencialidad-en-el-peru-lima-minedu-rmmn-noticia/?ref=ecr>
- Arribasplata, M. y Díaz, L. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar* [proyecto de investigación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrera, J. (2021, 31 de mayo). *La agresividad, conceptos y teorías*. PsicoActiva.com. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Barreto, Y. y Enríquez, C. (2018). Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 20 (4), 438 - 444. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.61085>
- Bizueta, S. (2020). *Propuesta de inteligencia emocional para mejorar comportamientos violentos en estudiantes de una Institución Educativa pública distrito Castilla. 2020* [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63949/Bizueta_LSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales* [tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología Clínica, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Calero, K. y Avellaneda, A. (2021). *Agresividad en adolescentes* [tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1>
- Carvalho, M., Franco, L., Barbosa, A., Bittencourt, F., & Tinti, M. (2021). Aggressive behaviors and reactions to aggressive between schools. *Revista de Pesquisa: Cuidado e Fundamental*, 13 (1), 415 - 420. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.rpcfo.v13.9118>
- Casamayor, M. (2018). *Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2018* [tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad San Pedro]. http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13856/Tesis_63753.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Contini, N., Betina, A., Valeria, S., Marcelo, S. y Lucero, G. (2022). Las tecnologías digitales como medio para la expresión del comportamiento agresivo en adolescentes. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 19 (1), 1 - 22. <http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/509>
- Cotrina, K., Gamboa, C. y Giles, K. (2018). *Diagnóstico de las conductas agresivas de los niños y niñas de la I.E N°224 Indoamericana, 2017* [tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10468/COTRINA%20HUAMAN-GAMBOA%20AREVALO-GILES%20ARELLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20\(cotrina\)](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10468/COTRINA%20HUAMAN-GAMBOA%20AREVALO-GILES%20ARELLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20(cotrina))
- Custodio, M. (2018). *Problemas emocionales y de conducta [Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología, Universidad Rafael Landívar]*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>
- Chacón, R., Espejo, T., Martínez, A., Zurita, F., Castro, M. y Ruiz-Rico, G. (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1011 - 1024. <https://doi.org/10.5209/RCED.54455>
- Chox, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad* [tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Chu, A. (2019). Adolescent Reactive and Proactive Aggression, and Bullying in Hong Kong: Prevalence, Psychosocial Correlates, and Prevention. *Journal of Adolescent Health*, 64 (6), 65 - 72. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.018>
- Dámaso, J. y Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1 (62), 5 - 15. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>

- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas de métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Galarneau, E., Colasante, T. y Malti, T. (2022). Feeling bad about feeling mad: Anger predicts higher non-aggressive disruptive behavior but not aggression in children with higher ethical guilt. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 79, 1 - 9. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101384>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4, 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Huallpa, E. y Tica, M. (2021). *Conducta agresiva reactiva y proactiva en adolescentes: análisis en función al sexo y edad* [tesis para obtener el título de Licenciadas en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13603/PStic_oml_husae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Salud Mental del Perú. (2021, 20 de septiembre). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- James, J., Higgs, T. y Langevin, S. (2020). Reactive and proactive aggression in sexual homicide offenders. *Journal of Criminal Justice*, 71, 2 - 9. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2020.101728>
- Jambroes, T., Jansen, L., Ven, P., Claassen, T., Glennon, J., Vermeiren, R., Doreleijers, T. y Popma, A. (2018). Dimensions of psychopathy in relation to proactive and reactive aggression: Does intelligence matter? *Personality and Individual Differences*, 129, 76 - 82.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.03.001>

- Jiménez, D. (2019). *La agresividad en los niños del nivel inicial* [trabajo académico para obtener el título de segunda especialidad profesional de psicopedagogía, Universidad Nacional de Tumbes]. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2374/T_RABAJO%20ACADEMICO%20-%20JIMENEZ%20LAZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Katz, M., Seid, G. y Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Universidad de Buenos Aires*. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Lascano, L. (2018). *La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo "a" de educación general básica de la unidad educativa "Claire Bucaram de Aivas" de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017- 2018* [proyecto de investigación para la obtención del título de licenciada en psicología educativa, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2237/1/T-ULVR-2031.pdf>
- Medina, R., Gonzales, G., Noriega, E., Rodríguez, G. y Bravo, S. (2021). Agresión reactiva y proactiva según facultad en los ingresantes a la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú, 2020. *Revista GICOS*, 6 (1), 122 - 135. <https://doaj.org/article/a3e9361f7cef4daa98f9cea2c01ff4a7>
- Montejano, S. (2019, 26 de diciembre). *Comunicación agresiva: características y efectos*. PsicoGlobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/comunicacion-agresiva>
- Ochoa, C. y Molina, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Evidencias en pediatría*, 14 (2). https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos_29.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2020, 8 de junio). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Pereira, N., Ferreira, P., Veiga, A., Paulino, P., Oliveira, S. y Mora, J. (2022). Aggressive Communication Style as Predictor of Cyberbullying, Emotional

- Wellbeing, and Personal Moral Beliefs in Adolescence. *Psicología Educativa*, 28 (2), 111 - 116. <https://doi.org/10.5093/psed2021a11>
- Ramírez, L. (2019). *Análisis de la conducta agresiva y la conducta asertiva en estudiantes de sexto curso de primaria* [trabajo realizado para obtener el título profesional de Máster en Intervención en Convivencia Escolar, Universidad de Almería]. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8063/TFM_RAMIREZ%20LEMUS%2C%20LAURA%20TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M. y Ruiz, C. (2020). Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2020 [tesis de para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/0394040106_0324030106_T_2021.pdf
- Romera, E., Casas, J., Muñoz, Y. y Ortega, R. (2021). Estatus social, búsqueda de popularidad y narcisismo en la conducta agresiva del acoso escolar y el ciberacoso. *Revista de Psicología de la Educación*, 16 (2), 173 - 182. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.209>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval, T., Cortés, B. y Morán, R. (2021). Comportamientos agresivos y violentos detectados en las prácticas a distancia: Un análisis a través de las futuras docentes de la educación preescolar durante el confinamiento. *International Education & Learning Review / Revista Internacional de Educación & Aprendizaje*, 9 (3), 211 - 223. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.2984>
- Sánchez, C., López, M., Martínez, I. y Ruíz, R. (2019). Las Medidas Disciplinarias Como Predictor De Comportamientos Violentos en El Centro Escolar. *Contextos educativos*, (24), 125 - 144. <http://doi.org/10.18172/con.3506>
- Sausa, M. (2018, 10 de marzo). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias [INFORME]*. Perú21:

<https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>

- Selim, L. (2018, 5 de septiembre). *13 razones por las que tenemos que acabar con la violencia en las escuelas*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/historias/13-razones-por-las-que-tenemos-que-acabar-con-la-violencia-en-las-escuelas>
- Socastro, A. y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5 (1), 31 - 39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>
- Sun, Y. y Sun, M. (2021). How peer influence mediates the effects of video games playing on adolescents' aggressive behavior. *Children and Youth Services Review*, 130, 1 - 9. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106225>
- Tordjman, S. (2022). Aggressive behavior: A language to be understood. *L'Encéphale*, 48, 4 - 13. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2022.08.007>
- Torres, A. (2019, 27 de diciembre). *9 características de las personas agresivas*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/personalidad/caracteristicas-personas-agresivas>
- Thomson, N., Kevorkian, S., Blair, J., Farrell, A., West, S. y Bjork, J. (2021). Psychophysiological underpinnings of proactive and reactive aggression in young men and women. *Physiology & Behavior*, 242, 1 - 10. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2021.113601>
- Valdés, A., Tánori, J., Carlos, E. y Wendlandt, T. (2018). Challenging Behavior, Parental Conflict and Community Violence in Students with Aggressive Behavior. *International Journal of Psychological Research*, 11 (1), 50 - 57. <https://doi.org/10.21500/20112084.1777>
- Van, A., Hubbard, J., Deschamps, P., Hiemstra, W. y Polman, H. (2021). Do Distinct Groups of Reactively and Proactively Aggressive Children Exist? A Confirmatory Latent Profile Approach. *Research on Child & Adolescent Psychopathology*, 49 (10), 1303 - 1317. <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00813-0>
- Vargas, M. (2018). *Manifestaciones agresivas en los estudiantes de sexto grado "A" de la institución educativa n°- 14860 "Divino Corazón de Jesús"*

Querecotillo – Sullana [tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26226/Vargas_BMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Zhao, Q., Huang, Y. & Li, C. (2022). Does adolescents' Internet addiction trigger depressive symptoms and aggressive behavior, or vice versa? The moderating roles of peer relationships and gender. *Computers in Human Behavior*, 129, 1 - 11. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107143>
- Zhang, J. & Slesnick, N. (2020). Academic performance and delinquent and aggressive behaviors among children with substance using mothers. *Children and Youth Services Review*, 109, 1 - 8. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104683>
- Zhang, Q., Cao, Y. & Tian, J. (2021). Effects of violent video games on players' and observers' aggressive cognitions and aggressive behaviors. *Journal of Experimental Child Psychology*, 203, 1 - 13. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.105005>
- Zhang, Y., Hou, Z., Wu, S., Li, X., Hao, M. y Wu, X. (2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic: Anxiety as a mediator. *Acta Psychologica*, 227, 1 - 7. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103612>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS/ ÍTEMS	ESCALA E INSTRUMENTO
Comportamiento agresivo	Barrera (2021) define al comportamiento agresivo como un estado emocional que se sustenta en sentimientos de rencor, odio y anhelo por dañar de forma física y/o psicológica a otra persona, animal u objeto.	El comportamiento agresivo es la expresión de ira, enojo, frustración de forma física y verbal. Esta variable se ha medido a través de las dimensiones comportamiento agresivo reactivo y proactivo, para lo cual se utilizó un cuestionario con escala de Likert.	Reactivo	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Irritabilidad - Impulsividad 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te cuesta seguir las indicaciones? - ¿Alguna vez has golpeado algún objeto cuando te has sentido enojado (a)? - ¿Has lanzado cosas personales cuando has estado de malhumor? - ¿Te molestan cuando los demás no comparten tus ideas u opiniones? - Cuando alguien toma algo tuyo sin permiso, ¿Te enojas y gritas? - Cuando alguien te dice algo que no te gusta te enojas - Cuando el desayuno no te gusta ¿le gritas a tu mamá? - Cuando estás jugando y tu mamá u otro familiar te da una orden para hacer algo ¿le 	Escala ordinal

					<ul style="list-style-type: none"> respondes mal? - Cuando realizas un trabajo grupal y un compañero (a) se equivoca al realizar lo que le indicaron ¿le gritas? - ¿Tomas decisiones sin pensar en las consecuencias? - ¿Te has lastimado a ti mismo (a) al sentirte frustrado (a)? - Cuando un compañero se acerca de manera prepotente y agresiva, ¿has reaccionado de manera violenta? 	
			Proactivo	<ul style="list-style-type: none"> - Superioridad - Premeditación - Conflictivo 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Has golpeado a alguien solo para demostrar que eres superior a los demás? - Cuando juegas y te están ganando ¿buscas intimidar a los demás? - ¿Crees que algunas veces es necesario usar la fuerza para conseguir lo que queremos? - ¿Has desafiado a alguien solo porque no pensaba igual que tú? 	

					<ul style="list-style-type: none"> - Cuando te han molestado ¿has esperado un momento determinado para vengarte? - ¿Te sientes contento cuando logras vengarte de las personas que consideras que te han lastimado/molestado? - ¿Alguna vez has organizado un plan para hacerle una broma a un compañero (a), sabiendo que ello podría generar molestia/fastidio o incomodidad? - ¿Sueles interrumpir las clases, con la intención de generar incomodidad? - ¿Has hecho alguna vez que dos o más personas se peleen o enemisten? - ¿Has mentido a tu profesor (a) solo con la finalidad de que llamen la atención a otro compañero (a)? 	
--	--	--	--	--	---	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Objetivo: Recoger información sobre la variable comportamiento agresivo

Querido(a) estudiante, solicito tu colaboración contestando las preguntas con sinceridad y responsabilidad, debido a que de ello dependerá el éxito de esta investigación.

Instrucciones. Marquen con una “X” dentro de cada cuadradito que aparece en la columnaderecha.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión	Preguntas	Escala de valoración					
		1	2	3	4	5	
REACTIVA	1	¿Te cuesta seguir las indicaciones?					
	2	¿Alguna vez has golpeado algún objeto cuando te has sentido enojado (a)?					
	3	¿Has lanzado cosas personales cuando has estado de malhumor?					
	4	¿Te molestan cuando los demás no comparten tus ideas u opiniones?					
	5	Cuando alguien toma algo tuyo sin permiso, ¿Te enojas y gritas?					
	6	Cuando alguien te dice algo que no te gusta te enojas					
	7	Cuando el desayuno no te gusta ¿le gritas a tu mamá?					
	8	Cuando estás jugando y tu mamá u otro familiar te da una orden para hacer algo ¿le respondes mal?					
	9	Cuando realizas un trabajo grupal y un compañero (a) se equivoca al realizar lo que le indicaron ¿le gritas?					
	10	¿Tomas decisiones sin pensar en las consecuencias?					
	11	¿Te has lastimado a ti mismo (a) al sentirte frustrado (a)?					

PROACTIVA	12	Cuando un compañero se acerca de manera prepotente y agresiva, ¿has reaccionado de manera violenta?					
	13	¿Has golpeado a alguien solo para demostrar que eres superior a los demás?					
	14	Cuando juegas y te están ganando ¿buscas intimidar a los demás?					
	15	¿Crees que algunas veces es necesario usar la fuerza para conseguir lo que queremos?					
	16	¿Has desafiado a alguien solo porque no pensaba igual que tú?					
	17	Cuando te han molestado ¿has esperado un momento determinado para vengarte?					
	18	¿Te sientes contento cuando logras vengarte de las personas que consideras que te han lastimado/molestado?					
	19	¿Alguna vez has organizado un plan para hacerle una broma a un compañero (a), sabiendo que ello podría generar molestia/fastidio o incomodidad?					
	20	¿Sueles interrumpir las clases, con la intención de generar incomodidad?					
	21	¿Has hecho alguna vez que dos o más personas se peleen o enemisten?					
	22	¿Has mentido a tu profesor (a) solo con la finalidad de que llamen la atención a otro compañero (a)?					

ESCALA - DIMENSIÓN REACTIVA		
ALTO	MEDIO	BAJO
41 - 60	21 - 40	0 - 20

ESCALA - DIMENSIÓN PROACTIVA		
ALTO	MEDIO	BAJO
34 - 50	17 - 33	0 - 16

ESCALA GENERAL - COMPORTAMIENTO AGRESIVO		
ALTO	MEDIO	BAJO
74 - 110	37 - 73	0 - 36

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir el comportamiento agresivo
Autor y año	Original Br. Flores Llamoga Rosario del Pilar Perú – 2022
Objetivo del instrumento	Medir las dimensiones de la variable denominada comportamiento agresivo en los estudiantes de educación primaria en la I.E 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, de Chocope, 2022.
Usuarios	Estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Josefina Gutiérrez Fernández.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicará el cuestionario a los alumnos de 6to grado de educación primaria, para lo cual primero se les indicará las normas de convivencia, luego se les dará las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario servirá para recoger información de la variable manifestaciones culturales. El desarrollo del presente tiene una duración de 1 hora cronológica.
Validez:	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> ● Dra. Maritza Isabel Nima Cuba. Doctora en administración de la educación. ● Mg: Maria Ines Pomatanta Cabrera. Maestría en Psicología Educativa. ● Dra. Erica Paola Chimoy Lenz. Doctorado en educación. ● Mg: Teresa Elvira Lino Reyes. Maestría en Psicología Educativa. ● Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón. Doctorado en educación.
Confiabilidad	Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,787.

ANEXO 4: FICHAS DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPORTAMIENTO AGRESIVO

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresión reactiva							
1	¿Te cuesta seguir las indicaciones?	X		X		X		
2	¿Alguna vez has golpeado algún objeto cuando te has sentido enojado (a)?	X		X		X		
3	¿Has lanzado cosas personales cuando has estado de malhumor?	X		X		X		
4	¿Te molestan cuando los demás no comparten tus ideas u opiniones?	X		X		X		
5	Cuando alguien toma algo tuyo sin permiso, ¿Te enojas y gritas?	X		X		X		
6	Cuando alguien te dice algo que no te gusta te enojas	X		X		X		
7	Cuando el desayuno no te gusta ¿le gritas a tu mamá?	X		X		X		
8	Cuando estás jugando y tu mamá u otro familiar te da una orden para hacer algo ¿le respondes mal?	X		X		X		
9	Cuando realizas un trabajo grupal y un compañero (a) se equivoca al realizar lo que le indicaron ¿le gritas?	X		X		X		
10	¿Tomas decisiones sin pensar en las consecuencias?	X		X		X		
11	¿Te has lastimado a ti mismo (a) al sentirte frustrado (a)?	X		X		X		
12	Cuando un compañero se acerca de manera prepotente y agresiva, ¿has reaccionado de manera violenta?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Agresión proactiva	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Has golpeado a alguien solo para demostrar que eres superior a los demás?	X		X		X		
14	Cuando juegas y te están ganando ¿buscas intimidar a los demás?	X		X		X		

15	¿Crees que algunas veces es necesario usar la fuerza para conseguir lo que queremos?	X		X		X		
16	¿Has desafiado a alguien solo porque no pensaba igual que tú?	X		X		X		
17	Cuando te han molestado ¿has esperado un momento determinado para vengarte?	X		X		X		
18	¿Te sientes contento cuando logras vengarte de las personas que consideras que te han lastimado/molestado?	X		X		X		
19	¿Alguna vez has organizado un plan para hacerle una broma a un compañero (a), sabiendo que ello podría generar molestia/fastidio o incomodidad?	X		X		X		
20	¿Sueles interrumpir las clases, con la intención de generar incomodidad?	X		X		X		
21	¿Has hecho alguna vez que dos o más personas se peleen o enemisten?	X		X		X		
22	¿Has mentido a tu profesor (a) solo con la finalidad de que llamen la atención a otro compañero (a)?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Maritza Isabel Nima Cuba
 DNI: 41403954
 Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria
 Grado de estudios: Doctorado en administración de la educación
 Institución de trabajo: I.E 7014 Vasil Levski
 Código de colegiatura: 0141403954

...26....de..octubre..del ...2022..

- Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
- Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
- Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresión reactiva							
1	¿Te cuesta seguir las indicaciones?	x		x		x		
2	¿Alguna vez has golpeado algún objeto cuando te has sentido enojado (a)?	x		x		x		
3	¿Has lanzado cosas personales cuando has estado de malhumor?	x		x		x		
4	¿Te molestan cuando los demás no comparten tus ideas u opiniones?	x		x		x		
5	Cuando alguien toma algo tuyo sin permiso, ¿Te enojas y gritas?	x		x		x		
6	Cuando alguien te dice algo que no te gusta te enojas	x		x		x		
7	Cuando el desayuno no te gusta ¿le gritas a tu mamá?	x		x		x		
8	Cuando estás jugando y tu mamá u otro familiar te da una orden para hacer algo ¿le respondes mal?	x		x		x		
9	Cuando realizas un trabajo grupal y un compañero (a) se equivoca al realizar lo que le indicaron ¿le gritas?	x		x		x		
10	¿Tomas decisiones sin pensar en las consecuencias?	x		x		x		
11	¿Te has lastimado a ti mismo (a) al sentirte frustrado (a)?	x		x		x		
12	Cuando un compañero se acerca de manera prepotente y agresiva, ¿has reaccionado de manera violenta?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Agresión proactiva	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Has golpeado a alguien solo para demostrar que eres superior a los demás?	x		x		x		

14	Cuando juegas y te están ganando ¿buscas intimidar a los demás?	x		x		x		
15	¿Crees que algunas veces es necesario usar la fuerza para conseguir lo que queremos?	x		x		x		
16	¿Has desafiado a alguien solo porque no pensaba igual que tú?	x		x		x		
17	Cuando te han molestado ¿has esperado un momento determinado para vengarte?	x		x		x		
18	¿Te sientes contento cuando logras vengarte de las personas que consideras que te han lastimado/molestado?	x		x		x		
19	¿Alguna vez has organizado un plan para hacerle una broma a un compañero (a), sabiendo que ello podría generar molestia/fastidio o incomodidad?	x		x		x		
20	¿Sueles interrumpir las clases, con la intención de generar incomodidad?	x		x		x		
21	¿Has hecho alguna vez que dos o más personas se peleen o enemisten?	x		x		x		
22	¿Has mentido a tu profesor (a) solo con la finalidad de que llamen la atención a otro compañero (a)?	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):El cuestionario es pertinente para medir la variable.

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maria Ines Pomatanta Cabrera
 DNI: 42714827
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado de estudios: Maestría en Psicología Educativa.
 Institución de trabajo: N° 80085 “Miguel Grau Seminario”
 Código de colegiatura: 0475839

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de octubre del 2022



 Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPORTAMIENTO AGRESIVO

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresión reactiva							
1	¿Te cuesta seguir las indicaciones?	x		x		x		
2	¿Alguna vez has golpeado algún objeto cuando te has sentido enojado (a)?	x		x		x		
3	¿Has lanzado cosas personales cuando has estado de malhumor?	x		x		x		
4	¿Te molestan cuando los demás no comparten tus ideas u opiniones?	x		x		x		
5	Cuando alguien toma algo tuyo sin permiso, ¿Te enojas y gritas?	x		x		x		
6	Cuando alguien te dice algo que no te gusta te enojas	x		x		x		
7	Cuando el desayuno no te gusta ¿le gritas a tu mamá?	x		x		x		
8	Cuando estás jugando y tu mamá u otro familiar te da una orden para hacer algo ¿le respondes mal?	x		x		x		
9	Cuando realizas un trabajo grupal y un compañero (a) se equivoca al realizar lo que le indicaron ¿le gritas?	x		x		x		
10	¿Tomas decisiones sin pensar en las consecuencias?	x		x		x		
11	¿Te has lastimado a ti mismo (a) al sentirte frustrado (a)?	x		x		x		
12	Cuando un compañero se acerca de manera prepotente y agresiva, ¿has reaccionado de manera violenta?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Agresión proactiva	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Has golpeado a alguien solo para demostrar que eres superior a los demás?	x		x		x		

14	Cuando juegas y te están ganando ¿buscas intimidar a los demás?	x		x		x		
15	¿Crees que algunas veces es necesario usar la fuerza para conseguir lo que queremos?	x		x		x		
16	¿Has desafiado a alguien solo porque no pensaba igual que tú?	x		x		x		
17	Cuando te han molestado ¿has esperado un momento determinado para vengarte?	x		x		x		
18	¿Te sientes contento cuando logras vengarte de las personas que consideras que te han lastimado/molestado?	x		x		x		
19	¿Alguna vez has organizado un plan para hacerle una broma a un compañero (a), sabiendo que ello podría generar molestia/fastidio o incomodidad?	x		x		x		
20	¿Sueles interrumpir las clases, con la intención de generar incomodidad?	x		x		x		
21	¿Has hecho alguna vez que dos o más personas se peleen o enemisten?	x		x		x		
22	¿Has mentido a tu profesor (a) solo con la finalidad de que llamen la atención a otro compañero (a)?	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):El cuestionario es relevante para medir comportamiento agresivo

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Erica Paola Chimoy Lenz
 DNI:45625923
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado de estudios: Doctorado en Educación
 Institución de trabajo I.E.P Rosa María Checa
 Código de colegiatura: 1645625923

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de octubre de 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPORTAMIENTO AGRESIVO

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresión reactiva							
1	¿Te cuesta seguir las indicaciones?	x		x		x		
2	¿Alguna vez has golpeado algún objeto cuando te has sentido enojado (a)?	x		x		x		
3	¿Has lanzado cosas personales cuando has estado de malhumor?	x		x		x		
4	¿Te molestan cuando los demás no comparten tus ideas u opiniones?	x		x		x		
5	Cuando alguien toma algo tuyo sin permiso, ¿Te enojas y gritas?	x		x		x		
6	Cuando alguien te dice algo que no te gusta te enojas	x		x		x		
7	Cuando el desayuno no te gusta ¿le gritas a tu mamá?	x		x		x		
8	Cuando estás jugando y tu mamá u otro familiar te da una orden para hacer algo ¿le respondes mal?	x		x		x		
9	Cuando realizas un trabajo grupal y un compañero (a) se equivoca al realizar lo que le indicaron ¿le gritas?	x		x		x		
10	¿Tomas decisiones sin pensar en las consecuencias?	x		x		x		
11	¿Te has lastimado a ti mismo (a) al sentirte frustrado (a)?	x		x		x		
12	Cuando un compañero se acerca de manera prepotente y agresiva, ¿has reaccionado de manera violenta?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Agresión proactiva	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Has golpeado a alguien solo para demostrar que eres superior a los demás?	x		x		x		
14	Cuando juegas y te están ganando ¿buscas intimidar a los demás?	x		x		x		

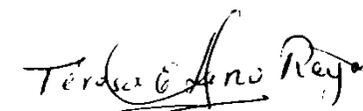
15	¿Crees que algunas veces es necesario usar la fuerza para conseguir lo que queremos?	x		x		x		
16	¿Has desafiado a alguien solo porque no pensaba igual que tú?	x		x		x		
17	Cuando te han molestado ¿has esperado un momento determinado para vengarte?	x		x		x		
18	¿Te sientes contento cuando logras vengarte de las personas que consideras que te han lastimado/molestado?	x		x		x		
19	¿Alguna vez has organizado un plan para hacerle una broma a un compañero (a), sabiendo que ello podría generar molestia/fastidio o incomodidad?	x		x		x		
20	¿Sueles interrumpir las clases, con la intención de generar incomodidad?	x		x		x		
21	¿Has hecho alguna vez que dos o más personas se peleen o enemisten?	x		x		x		
22	¿Has mentido a tu profesor (a) solo con la finalidad de que llamen la atención a otro compañero (a)?	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia): El cuestionario es pertinente para medir la variable.

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Teresa Elvira Lino Reyes
 DNI: 18866534
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado de estudios: Maestría en Psicología Educativa
 Institución de trabajo: N° 80085 “Miguel Grau Seminario”
 Código de colegiatura: 0295632

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de octubre del 2022



 Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPORTAMIENTO AGRESIVO

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresión reactiva							
1	¿Te cuesta seguir las indicaciones?	x		x		x		
2	¿Alguna vez has golpeado algún objeto cuando te has sentido enojado (a)?	x		x		x		
3	¿Has lanzado cosas personales cuando has estado de malhumor?	x		x		x		
4	¿Te molestan cuando los demás no comparten tus ideas u opiniones?	x		x		x		
5	Cuando alguien toma algo tuyo sin permiso, ¿Te enojas y gritas?	x		x		x		
6	Cuando alguien te dice algo que no te gusta te enojas	x		x		x		
7	Cuando el desayuno no te gusta ¿le gritas a tu mamá?	x		x		x		
8	Cuando estás jugando y tu mamá u otro familiar te da una orden para hacer algo ¿le respondes mal?	x		x		x		
9	Cuando realizas un trabajo grupal y un compañero (a) se equivoca al realizar lo que le indicaron ¿le gritas?	x		x		x		
10	¿Tomas decisiones sin pensar en las consecuencias?	x		x		x		
11	¿Te has lastimado a ti mismo (a) al sentirte frustrado (a)?	x		x		x		
12	Cuando un compañero se acerca de manera prepotente y agresiva, ¿has reaccionado de manera violenta?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Agresión proactiva	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Has golpeado a alguien solo para demostrar que eres superior a los demás?	x		x		x		
14	Cuando juegas y te están ganando ¿buscas intimidar a los demás?	x		x		x		

15	¿Crees que algunas veces es necesario usar la fuerza para conseguir lo que queremos?	x		x		x		
16	¿Has desafiado a alguien solo porque no pensaba igual que tú?	x		x		x		
17	Cuando te han molestado ¿has esperado un momento determinado para vengarte?	x		x		x		
18	¿Te sientes contento cuando logras vengarte de las personas que consideras que te han lastimado/molestado?	x		x		x		
19	¿Alguna vez has organizado un plan para hacerle una broma a un compañero (a), sabiendo que ello podría generar molestia/fastidio o incomodidad?	x		x		x		
20	¿Sueles interrumpir las clases, con la intención de generar incomodidad?	x		x		x		
21	¿Has hecho alguna vez que dos o más personas se peleen o enemisten?	x		x		x		
22	¿Has mentido a tu profesor (a) solo con la finalidad de que llamen la atención a otro compañero (a)?	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):El cuestionario es pertinente para medir la variable.

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liliana Isabel Cruz Monzón
 DNI: 18890055
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado de estudios: Doctorado en Educación
 Institución de trabajo: N° 80085 “Miguel Grau Seminario”
 Código de colegiatura: 0246742

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

24 de octubre del 2022



ANEXO 5: FIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
basada en		
elementos		
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>estandarizados</u>	<u>N de elementos</u>
<u>,787</u>	<u>,821</u>	<u>22</u>

Estadísticas de total de elemento

Correlación total					
de elementos					
corregida					
	Media de escala	Varianza de		Correlación	Alfa de
	si el elemento se	escala si el		múltiple al	Cronbach si el
	ha suprimido	elemento se ha		cuadrado	elemento se ha
		suprimido			suprimido
p1	31,70	62,119	,229	,284	,790
p2	31,99	59,896	,470	,515	,771
p3	32,43	63,490	,123	,135	,803
p4	32,13	60,800	,363	,429	,778
p5	31,78	58,746	,384	,373	,778
p6	31,92	63,017	,241	,345	,787
p7	32,93	66,064	,356	,321	,782
p8	32,66	62,572	,436	,521	,775
p9	32,89	66,815	,238	,325	,785
p10	32,05	61,101	,463	,486	,772
p11	32,28	61,539	,321	,378	,781
p12	32,47	60,436	,534	,471	,768
p13	32,83	62,764	,459	,586	,774
p14	32,73	64,109	,389	,414	,778
p15	32,60	61,484	,413	,539	,775
p16	32,83	66,994	,146	,292	,787
p17	32,26	58,402	,532	,603	,766
p18	32,65	62,714	,402	,472	,776
p19	32,76	65,609	,274	,429	,783
p20	32,91	66,015	,372	,666	,782
p21	32,84	64,457	,391	,492	,779
p22	32,84	63,331	,522	,716	,774

ANEXO 6: PERMISO DE I.E

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Derecho y Humanidades
Programa de Educación Primaria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 81019 "I.G.F."
CHOCOPE

Exp. N° 291
Fecha: 14-10-22
Hora: 12:57 pm
Firma: [Firma]

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional "

Trujillo, 07 de octubre de 2022

OFICIO N°0006-2022-UCV-EPEP-FDH-TRU

Prof. Daisy Rojas Alfaro
Directora de la I.E. N° 81019 "Josefina Gutiérrez Fernández"-Chocope

Presente. -

Asunto: Permiso para aplicar instrumento de investigación

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre del Programa de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo de Trujillo

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestra estudiante **FLORES LLAMOGA ROSARIO** pueda aplicar su instrumento de investigación Cuestionario para medir el compartimiento agresivo como parte de su Tesis titulada: **"Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Chocope, 2022"** en la Institución que usted acertadamente dirige.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Atendida y acordado
[Firma]



Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Coordinador
Programa de Educación Primaria



I.E. N° 81019 / A1 - P - EPM
"JOSEFINA GUTIERREZ FERNANDEZ"
R.M. N° 1113 de 31 - 03 - 71
Av. Escolar N° 104 - Telf. 542372
CHOCOPE

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chocope, 17 de octubre del 2022.

OFICIO N° 196-2022-UGEL-A/DIE 81019-"JGF"-CH.

Señor. Víctor Michael Rojas Ríos.
Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
Universidad César Vallejo – Filial Trujillo.

Asunto: Respuesta a carta de presentación.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo darle respuesta a su carta de presentación con el fin de brindar las facilidades a la estudiante investigadora FLORES LLAMOGA, ROSARIO DEL PILAR con DNI N°62386346 estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Trujillo, para la ejecución de la investigación de tesis pregrado denominada **"Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022"**

Por lo expuesto, en mi calidad de directora de la institución educativa, **CONFIRMO LA ACEPTACIÓN** para la ejecución de la investigación en mención, otorgándole el permiso para la aplicación del instrumento necesario para el recojo de los datos que la investigadora considere necesario. Es así que la estudiante tendrá la apertura para la coordinación sobre las acciones correspondientes a realizar durante el período de aplicación estipulado en su cronograma de investigación.

Sin nada más que informar, la reitero las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

 I.E. "JOSEFINA GUTIERREZ FERNANDEZ"

Mg. Estrella Daysi Rojas Alfaro
DIRECTORA

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Suzana Arellano Asongo

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Suzana Arellano Asongo

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Giovana Francisca Rodriguez Gabreva.*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Elena Abanto castillo*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Elena
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Savara Spurián Jarama

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Flor del Rocío Cruz Tarrillo*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Flor del Rocío
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Gerardo Perez Loyaga

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Rosa Ramos Castillo*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Rosa Ramos Castillo
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Gloria Stephanie Perez Sanchez*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Flore de Maria Mostacero Gonzales.*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Norma Medina Moncada.

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Santana Caballero, Olga*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Santana

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jenny Mongón Solórzano

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Mirtza Moreno Morales*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Mirtza Moreno Morales
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente. *Carmin Beltrame Huasman*

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Carmin Beltrame Huasman
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *César Sebastián Cerna Plasencia*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma manuscrita]
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Maria Colanilla Romero

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Maria Colanilla Romero
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lisbeth Valverde Becerra

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

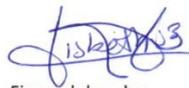
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Rosa D. Flores Morán*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Rosa D. Flores Morán
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *L. Diana Fernandez Delgado*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente. MAMA MESTANZA HUACCHA

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

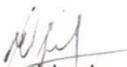
<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Rudeth Pastor Valverde*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Hermila Arevalo Colqui*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. *Karin Marilén García Alvaroz*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida. ✓

Universidad César Vallejo

Karin
Firma del padre,

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente. *Patricia Lozquiño Hernández*

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma manuscrita]
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Verónica Vásquez Cruz*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
---	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Jessica Cortez Chugnas.*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Jessica Cortez Chugnas
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente. *Eladio Cerna Quispe*

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Eladio Cerna Q.
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Cintia Verónica Limarez Aguilar.*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
---	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
---	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: **Joel Vargas Urquiza**

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yenny Victoria Chávez Sánchez

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre .

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Yenny Victoria Chávez Sánchez

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Lamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre.

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rocio Vargas Cumba

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: *Elevi Gálvez Díaz*

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación primaria: **Rosario del Pilar Flores Llamoga**; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chochope, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Comportamiento agresivo**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma del padre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "NIVEL DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOCOPE, 2022", cuyo autor es FLORES LLAMOGA ROSARIO DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 07:28:35

Código documento Trilce: TRI - 0479228