



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos
argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa-
Madre de Dios-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Ccahuantico Quispe, Marleny (orcid.org/0000-0003-4889-4632)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.oorg/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por mantenerme con salud a pesar de las adversidades, y a mis tres hijos Mathias, Rosa Francini Janne y Edgar Clint quienes son mi inspiración de mi vida y para lo cual deseo ser ejemplo de perseverancia y constancia en el ámbito académico.

Agradecimiento

Agradecer Al Magister Eber Moisés, Carrillo Yalan, quien en todo momento mostró su apoyo incondicional como asesor de la tesis. A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su enseñanza y dedicación en el desarrollo de todos los cursos.

Índice de Contenidos

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de Contenidos	IV
Índice de Tablas	V
Resumen	VI
Abstract	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	45
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	26
Tabla 2 Criterio de interpretación del coeficiente de confiabilidad	26
Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos	26
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad	27
Tabla 5 Pruebas de normalidad	29
Tabla 6 Estadísticos de prueba ^a	30
Tabla 7 Estadístico de prueba ^a	31
Tabla 8 Estadísticos de prueba ^a	32
Tabla 9 Estadísticos de prueba ^a	33

Resumen

La presente investigación tuvo como prioridad determinar que las rúbricas analíticas influyen en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de Madre de Dios- 2022. La muestra estuvo compuesta de 25 estudiantes, se utilizó el enfoque cuantitativo en relación con el diseño cuasi experimental de un solo grupo, donde: se suministró la pre evaluación, y después el experimento con rubricas, finalmente se empleó el post test. Los resultados según la prueba de Wilcoxon se logró una diferencia significativa entre el Post test – Pre test ($Z=-3.823$) ($SIG<0.05$). Por lo tanto, la rúbrica analítica influye en la producción de textos argumentativos de los estudiantes. Es decir, los estudiantes lograron adecuar el texto al propósito comunicativo, ordenar sus ideas en torno a un tema y hacer uso de los recursos ortográficos, gramaticales y signos de puntuación para darle sentido al texto escrito. Los resultados concluyen que las rubricas propician cambios en los textos producidos de los estudiantes.

Palabras Clave: Rúbrica analítica, expresión escrita, estudiante.

Abstract

The present research had as a priority to determine that the analytical rubrics influence the production of argumentative texts of the students of the sixth grade of an educational institution of Madre de Dios- 2022. The sample was composed of 25 students, the quantitative approach was used in relation to the quasi-experimental design of a single group, where: the pre-evaluation was provided, and then the experiment with rubrics, finally the post-test was used. The results according to the Wilcoxon test were achieved a significant difference between the Posttest – Pretest ($Z = -3.823$) ($SIG < 0.05$). Therefore, the analytical rubric influences the production of argumentative texts of students. That is, the students managed to adapt the text to the communicative purpose, order their ideas around a topic and make use of orthographic, grammatical and punctuation resources to make sense of the written text. The results conclude that the rubrics lead to changes in the texts produced by the students.

Keywords: Analytical rubric, written expresión, student.

I. Introducción

Actualmente, después del flagelo del covid-19 en todo el planeta por dos años consecutivos, se regresa a la escuela presencial y se observó múltiples factores que dificultan a los escolares en la producción de textos argumentativos. Por este motivo muchos de ellos presentan problemas en la adecuación del texto a la situación comunicativa, en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada y finalmente en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente. Según, “Reporte nacional de resultados sobre la expresión escrita” ERCE (2019), participaron 5 938 estudiantes del sexto grado del total lograron el 53 % escribir una carta pública adecuando al género solicitado, es decir, los alumnos peruanos obtuvieron excelente resultado en escritura de América Latina. Sin embargo, después de la interrupción intensiva de las clases se revirtió los resultados, esto se puede observar en las Actas de evaluación final del 2022 de la Institución Educativa “La Pastora”, el 63 % están ubicados entre el nivel de inicio y de proceso, y el 37 % en el nivel satisfactorio. Por estas razones, se sienten preocupados en fortalecer la expresión escrita y poner énfasis en el desarrollo del plan de escritura, textualización, revisión y edición, entonces consigan tomar conciencia de la expresión escrita y sentido utilitario al escribir textos argumentativos. En ese sentido, Cassany (1999) “para aprender a escribir el estudiante debe participar en contextos significativos de comunicación escrita, de hecho, dentro de los objetivos específicos de enseñanza, es decir, se debe incrementar la conciencia de la composición escrita” (Pg. 152). En efecto, la toma de conciencia y sentido utilitario de quien escribe es necesario para lograr “aprender a aprender con propiedad”, entonces, si los escolares logran involucrarse en la producción escrita e interrelacionar con la problemática de su contexto alcanzaran a satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas de logro respecto a la producción de textos cuestionables.

Por otro lado, la “rúbrica analítica”, como herramienta de evaluación tiene todos estos elementos para concretizar la teoría de la evaluación formativa en la práctica educativa. Es decir, las matrices analíticas de valoración permiten que los propios estudiantes logren: adaptar el texto a las circunstancias expresivas escritas, de

acuerdo a la problemática de su contexto; relacionada, enlazada y sistematizado los textos cuestionables de carácter acertada, entre otros.

Al implementar, el “Proyecto Educativo Institucional” (PEI) del año 2022, de la Institución Educativa “La Pastora” N° 52010, se identificó deficiencias respecto a la expresión escrita en los textos de carácter cuestionables en el último grado de educación primaria y otros grados al revisar el historial (quinquenio) de la ECE. Muestran decrecimiento en el rendimiento de la expresión escrita. Del mismo modo, se revisó los resultados en las “Actas de Valoración Integral” de los años siguientes: 2020, 2021 y 2022, donde el índice porcentaje de estudiantes están ubicados en los niveles de proceso e inicio (“B” y “C”) y este hecho es constante durante los 3 años, existiendo pequeños grupos de escolares que se sitúan en el nivel de “logro esperado y destacado” (“A” y “AD”) En todas las áreas curriculares. Por lo tanto, estos factores deficientes se los identificó y priorizó a nivel de interrogantes así:

PE1: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios -2022?

PE2: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022?

PE3: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022?

PE4: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022?

En la actualidad, los docentes utilizan diversas técnicas y herramientas de evaluación, pero se necesita de instrumentos que evalúen los aprendizajes y además colabore con el proceso de “aprender a aprender” en los estudiantes, antes de ser certificadora de resultados. En ese entender, con la presente indagación se van investigar estadísticamente las funciones específicas que realizan las rúbricas analíticas al regular y fortalecer los procesos de aprender, reflexionar, sentir y

actuar de los escolares respecto a la expresión escrita. Por lo tanto, la indagación fortalece a las bases teóricas de lo que significa una rúbrica analítica, a la vez de como se suministra en la práctica esta poderosa herramienta que propicia la valoración de los aprendizajes logrados, por un lado y por otro acompaña en el proceso de “aprender a aprender” al escribir textos argumentativos.

Por estas razones, se presenta los objetivos para darle consistencia a los propósitos de la investigación, de la siguiente manera:

OE1: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

OE2: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

OE3: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

OE4: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

La indagación de carácter educativa está sustentada en base al paradigma cuantitativo de tipo experimenta por eso se utilizó el diseño cuasi experimental compuesto con un solo grupo. Por estas razones, se realizó el análisis exhaustivo de los datos obtenidos de las Pre prueba y Post prueba. En seguida presentamos las hipótesis siguientes:

HE1: Las rúbricas analíticas influye en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios - 2022.

HE2: El uso de las rúbricas analíticas influye en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

HE3: El uso adecuado de las rúbricas analíticas influye en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

HE4: El uso adecuado de las rúbricas analíticas influye en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente al momento de realizar la producción de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

II. Marco Teórico

Al realizar la revisión bibliográfica en los diversos repositorios nacionales e internacionales de tesis, no se halló investigaciones que traten directamente con las variables de indagación y a la vez utilicen los métodos cuasi experimentales como los más adecuados para el ámbito educativo, pero se ubicó referencias mundiales y nacionales que tratan una sola variable de la indagación de origen. Los informes de tesis y revista indexadas internacionales que mantienen una similitud con la variable independiente y dependiente, son:

Díaz, Fonseca y Rodríguez (2019), presentaron una indagación titulada “La construcción de textos argumentativos en los escolares primarios” la intención es enunciar de modo escrito los textos cuestionables sobre hechos establecidos teniendo en cuenta su estructura básica, pero proporcionándole significatividad y refulgencia a las ideas expuestas en forma coherente y cohesionada. Por otro lado, busca fortalecer el saber del tema a tratar, alcanzando a concluir: “Con la reconstrucción de la expresión escrita en textos cuestionables se fortalecen por un lado la reflexión crítica y por otro lado, el lenguaje materno. En consecuencia, se fortalece la expresión escrita de los escolares, y a la vez influye de manera directa en la construcción y reconstrucción de las otras áreas educativas al expresar ideas probadas.

Henríquez (2019), presentó el estudio titulado “Mediación didáctica para la escritura de textos deductivos” Tiene por objetivo valorar de forma cuantitativa los procedimientos didácticos que influyen en la obtención de los textos cifrados de opinión. En consecuencia, recurrió a la técnica de indagación cuantitativa, con la intención de recolectar datos estadísticos que permitan aprobar o desaprobar la conjetura general y las específicas. Es decir, después de la aplicación de los procesos didácticos (DI) del área correspondiente y dichos resultados obtenidos es el 92% de los escolares lograron una percepción útil o muy ventajoso al ejecutar los bosquejos previos antes de generar la expresión escrita de opinión definitiva. Por lo tanto, los efectos logrados admiten aseverar que el suministro de procedimientos clasificados en la elaboración de los argumentativos de carácter de opinión, se hace uso de la metodología ajustada en la cooperación activa de los escolares en forma particular o colectiva, que contribuya en la edificación de las estructuras mentales con ideas relevantes en los escolares.

Abadía y Espinosa (2018), presentaron la indagación titulada “El debate escolar y la producción de textos argumentativos”, cuyo propósito fue “Construir procedimientos educativos que sirvan en el futuro en la producción eficaz y eficiente de textos de carácter cuestionables, es decir, los estudiantes elaboren estos textos argumentativos de forma autónoma. En ese sentido, para darle sentido lógico se recurrió a las bondades objetivas que ofrece el diseño Cuasi-experimental con resultados aclaratorio (intragrupo), En efecto los equipos no se establecieron de forma aleatoria, sino, se preestableció de modo premeditada y los efectos logrados fue que los estudiantes produjeron textos de carácter convincente mejorando el desempeño de los escolares.

Finalmente, se alcanzó comparar los efectos de la Preprueba y Posprueba, y validar las conjeturas de trabajo, lo que permite inferir que los procedimientos didácticos de enfoque comunicativo textual mediaron positivamente en la elaboración de los textos escritos de carácter convincente, de los alumnos del nivel décimo “B” y once “A”, de la escuela básica de la metrópoli de Armenia.

Fiestas (2018), en su estudio científico: “La matriz de valoración de logros de aprendizaje de los escolares del séptimo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa” tiene el propósito a alcanzar es: Esbozar estrategias para efectivizar la utilización de rúbricas y alcanzar aprendizajes de calidad de los escolares de séptimo grado. El método que se utiliza es: Exploratorio – explicativo: Proporciona respuesta respecto a la orientación metodológica de la indagación es de tipo descriptivo y se pretende obtener pesquisa de datos relevantes el cual se tabularan de forma ordenada, con el objeto de explicarlos detalladamente y de acuerdo al contexto, o sea, sin cambiar el contexto para establecer relaciones entre los componentes percibidos.

El proceso de valoración, comprobación y elaboración de la herramienta (rúbrica), se constituye en procesos metodológicos indispensable para desarrollarlas estrategias de enseñanza y aprendizaje de los escolares de séptimo grado; Por lo tanto, la indagación plantea opciones formativas en el estudio metódico de la evaluación y el uso de una herramienta que valora y acompaña el proceso de aprender con procedimientos factibles de operar por parte de los educadores y escolares.

No obstante los educadores planean de forma sistemática y en relación con el “currículo escolar” las opciones de valoración para valorar el éxito en los aprendizajes de los escolares; entonces es ineludible analizar las particulares cognitivas y emotivas del equipo de escolares de forma especial de sus cualidades de aprender y que actividades admiten la preparación relacionada con los instrumentos de valoración y evaluación al momento de fortalecer y alcanzar los propósitos educativos.

Se termina, confirmando la importancia de la “Evaluación formativa” que se realiza en cada período y diversos escenarios de aprendizaje de los escolares de séptimo grado.

Atienza y Valencia (2019) Trabajo de indagación que trata sobre la autovaloración y evaluación mediante el uso correcto del instrumento de evaluación (rúbricas), una experiencia con estudiantes de la formación básica regular. Tienen como propósito analizar las implicancias de la evaluación en sus propios aprendizajes de los aprendices. Utiliza el método descriptivo, donde se emplean dos herramientas: fichas de autovaloración, a fin de valorar el contenido a tratar y una escala de valoración para apreciar un conjunto de rasgos actitudinales. La tesis se empleó a 28 alumnos de cuarto grado de primaria. La indagación finalizó afirmando que los pedagogos y los escolares revelan su agrado por las consecuencias positivas. Por otro lado, los escolares logran comprender el sentido de lo que aprenden y al auto valorarse apreciación sus aciertos y desaciertos. Los efectos señalan el uso de rúbricas permite por un lado califica y por otro acompañar en el proceso enseñanza/aprendizajes.

Los antecedentes nacionales que ampara a la variable independiente y dependiente, según:

Tuesta (2019), realizó una indagación denominada “Utilización de pautas de valoración y su dominio en el cometido de lograr la competencia de indagación científica en escolares de formación secundaria de la “Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo – Zaña -2019”. Obtuvo como propósito “Evidenciar que la utilización de las pautas de valoración, fortalece el trabajo sobre la competencia de indagación científica, en los escolares del tercer grado de educación secundaria”. En consecuencia, se empleó el diseño cuasi experimental con 42 escolares del VII ciclo de educación secundaria y estos estudiantes fueron fraccionados de forma

aleatoria en 2 equipos: 21 para grupo inspección y 21 para grupo experimental y se ejecutó el Pre test a los dos equipos, que radicó en una evaluación escrita con diez interrogantes, con alternativas múltiples. Después, se suministró al grupo experimental “Sesiones de aprendizaje que fortalecieron a las capacidades de la competencia de indagación. Por consiguiente, la evidencia obtenida fue una bitácora y este producto fue valorado mediante las pautas de valoración y al final del experimento educativo, se aplicó el Post- test a los dos grupos. Por lo tanto, las consecuencias aseveran que no existe diferencia significativa en el progreso de la competencia de indagación científica, estos hechos educativos ocurren porque la competencia se fortalece progresivamente, es decir, a largo plazo.

Galván (2018) “Gestión de rúbricas en el desarrollo de la competencia indaga en la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas” –Huancayo. El propósito: Establecer el dominio de la matriz de valoración en el fortalecimiento de la competencia indaga en el “Área de Ciencia y Tecnología” en los escolares del tercer grado. Se empleó el diseño cuasi experimental con pre prueba y post prueba de los equipos de control y experimental. La prototipo fue de tipo no probabilístico por la conveniencia del indagador que esta por 70 escolares del VI nivel de secundaria, dividido en dos equipos: grupo control 35 alumnos y experimental 35 escolares; a quienes se les suministro de evaluación el pre prueba y post prueba con la matriz de valoración al grupo experimental se suministró 8 sesiones de aprendizaje con el objeto de suministrar la matriz de valoración. El estudio detallado de la pesquisas alcanzadas, se ejecutó por intermedio de la estadística descriptiva e inferencial con el objeto de validar la hipótesis se utilizó la prueba estadística paramétrica “de t de student” para muestras relacionales.

La significancia de las consecuencias se valoró a partir de la regla de decisión; nivel de significancia $\alpha=0,05$. Posteriormente se realizó el proceso de los datos logrados donde: P valor del equipo de control en las dimensiones en la comparación del pre y post test no muestra diferencias relevantes en los resultados obtenidos en los colares, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula, y se valida la hipótesis general en razón que la matriz de valoración influye directamente en el desempeño de la competencia indaga.

Herrera (2018). Con el estudio titulado: “Escala de valoración de observación de clase y práctica profesional pedagógica en la escuela “José Faustino Sánchez

Carrión”, El problema de indagación que afronta es: ¿Qué correlación coexiste entre las escalas de valoración de clases y la práctica profesional docente en la escuela? La indagación llegó a la conclusión siguiente: Coexiste correspondencia inmediata entre las escalas de valoración de clase y la práctica profesional del profesorado, de acuerdo el coeficiente Rho de Spearman 0,88 estimado una reciprocidad efectiva enérgica; a su vez, tal que “p” es inferior que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$). De lo cual se infiere: Las escalas de valoración en aula hace que los docentes tomen consciencia de lo que enseñan a sus estuantes. Por tanto, se exhorta que las escuelas del departamento de Junín y de la nación, empleen las escalas de valoración en aula a todo el profesorado con el propósito de alcanzar cambios sustanciales el aprendizaje significativo de los escolares.

Chávez. B. (2021) en su estudio. Las rúbricas de valoración y estimación en el desempeño escolar en Comunicación de los escolares de primer grado de la escuela “Luis A. Sánchez Sánchez (Piura-2021), El propósito es: Constituir la relevancia del suministro de la escala de valoración y estimación en el beneficio escolar en el área de comunicación de los alumnos del III ciclo de educación básica escolar. La tesis se edifica sobre las bases del enfoque cuantitativo y para ello hacen uso del diseño cuasiexperimental; la muestra cuenta 35 escolares, fraccionados en dos equipos llamados grupo experimental al que se le concedió 18 escolares y se les suministro el experimento con rúbricas y al grupo de control conformado con 17 estudiantes estos siguieron su rutina diaria en la escuela. Se determinó; el suministro de rúbricas fortalece el trabajo escolar del área de comunicación en los alumnos del III ciclo fortaleciendo las destrezas y cualidades sobresalientes en la interacción educativa maestro y estudiante y viceversa.

Zapana (2019) En la indagación titulada: Dominio de la valoración en el desarrollo de la metacognición de los escolares de la facultad de Educación del Instituto Superior Pedagógico 2018. El propósito a tratar fue establecer el impacto que produce la evaluación formativa en la metacognición de los escolares, La indagación utiliza el enfoque cuantitativo cuyo delineación de indagación fue el descriptivo correlacional, a las conclusiones precisas que alcanzaron es: las evaluaciones que ejecutan los educadores logran consecuencias insuficientes por su estructura habitual y tradicional, en ese sentido, los educandos poseen diversas aprietos en el desarrollo de su reflexión crítica, de manera especial en el equilibrio

y reequilibrio de su propia valoración. Asimismo, el coeficiente de correlación Pearson proyecta que está en correlación continua ascendente positivo.

Sichique (2018) con su trabajo de indagación titulado: “Escala de valoración de observación de clase y práctica profesional pedagógica en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión”. El propósito es formular procedimientos para fortalecer los aprendizajes significativos haciendo uso de rúbricas. Esta indagación esta edificada sobre el enfoque “cualitativo/ cuantitativo”. Se delinearon y emplearon pautas de búsquedas de datos que estuvieron empleadas en alumnas y pedagogos. El indagador halló que el 100% de los estudiantes mostraron que los educadores deben utilizar habilidades metodológicas transformadoras, para evaluar los saberes de ciencias sociales dejando de lado los clásicos que suscitan el memorismo. Por otro lado, la indagación contribuye que el uso de procedimientos metodológicos educativos causa aprendizajes funcionales que perseveran en el tiempo y espacio; gracias a la evaluación con rúbrica.

Por estas razones, presentamos el cuerpo teórico que respalde a las variables de estudios. La evaluación en la educación básica se caracteriza por ser inherente al proceso “enseñanza-aprendizaje”, entonces en la medida que los estudiantes, aprenden, razonan, controlan sus emociones y actúan racionalmente en el aula y fuera de ella, simultáneamente se está ejecutando la evaluación para cumplir con sus características de ser integral y permanente. En consecuencia, cuando las estudiantes hacen frente a sus aciertos y desaciertos mentales en el desarrollo de sus aprendizajes toman conciencia y sentido de lo que aprenden, mediten, imaginen, sienten y ejercen sus habilidades psicomotrices con precisión siempre en cuando están acompañados con las rubricas analíticas, es decir, les permiten alcanzar por sus propios esfuerzos mentales la autonomía, o sea “enseñarse así mismo” equilibrar sus propios desempeños destacados en el aula de clases.

Las rúbricas fundamentan el origen del desempeño de los escolares en el aula de clases, por estas razones se denomina matriz de valoración y estimación, debido a que facilita por una dimensión la calificación de los saberes o desempeño de los estudiantes, y por otro lado acompaña en los procesos de aprender el saber que por lo general vienen de manera abstracta y confusas, es decir, de forma imprecisa, entonces las rúbricas analíticas tienen una particularidad de laborar con enunciados lógicos que permiten hacer una valoración de como aprendemos y poco a poco

como nos empoderamos de las competencias y capacidades al asimilar los conocimientos. (Simón, 2001).

En efecto, estas herramientas de valoración y estimación realizan funciones en diversas dimensiones, por estas razones resulta ser un instrumento que opera y valora los procesos educativos por competencias. Entonces, por su naturaleza, las rúbricas emergen del paradigma constructivista porque acompañan con los enunciados la forma guían como realizan la construcción del saber los estudiantes y estos hechos educativos conducen a la autonomía, es decir, “enseñarse así mismo”. En ese sentido, la rúbrica es una herramienta poderosa que utiliza criterios de valoración y de calificación para realizar apreciaciones del desempeño de los estudiantes respecto al logro de competencias, entonces esta herramienta con un conjunto de criterios evidencia objetivamente los aprendizajes asimilados por el escolar en la elaboración de la expresión escrita argumentativa del cual se empodera.

En consecuencia, las pautas de puntuación, tienen el propósito de describir el nivel de desempeño de los estudiantes al tratar de alcanzar una evidencia de como producto de sus aprendizajes.

La herramienta de puntuación se caracteriza por implantar criterios de desempeños relacionados y evidentes, generalmente se utiliza para valorar el progreso de los aprendizajes por un sentido y por otro lado valora los productos tangibles o intangible de los escolares, entonces detalla sigilosamente el fortalecimiento del aprendizaje, con descriptores alfanuméricas al acompañar a los colegiales a revisar su propio labor escolar, es decir, eliminan la subjetividad en la valoración y estimación a la vez que sitúa por etapas de los alumnos (Díaz y Hernández, 2007).

En consecuencia, las rúbricas son instrumentos que fortalecerán los aprendizajes de los estudiantes porque permite realizar los procesos de retroalimentación y asignar un nivel de logro por cada capacidad. Es decir, por las características de acompañar al proceso enseñanza aprendizaje las rubricas permite que los estudiantes logren enseñarse a sí mismo, además logra valorar la calidad de su propio desempeño y así logra su auténtica autonomía. Por tanto, los estudiantes logran tomar conciencia y sentido al aprender a aprender y reorientan sus procesos de aprendizaje, reflexión, emociones y actuar a partir del analices

sistemático de lo que conocen y cómo lo hacen, con la ayuda de interacciones críticas entre compañeros de aula y el docente al establecer juicios claros y comprensibles en la medida de ser alcanzable y negociable a la inteligencia cognitiva/emotiva de los estudiantes.

Los autores, en la indagación de Barbera y De Martín (2009) aseveran que la matriz de valoración es una “tabla de doble entrada que permite unir y relacionar criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores” En ese sentido, la rúbrica posee validez interna porque recoge la apreciación de los escolares por un parte sobre el desarrollo de sus propios aprendizajes y por otro sector se logra calificaciones objetivas entre quienes la emplean. Es decir, es significativo porque valora y estima con objetividad para el lograr las competencias educativas. Entonces, estos instrumentos de puntuación admiten de manera directa analizar e identificar aciertos y desaciertos de los aprendizajes de los escolares y así se optimiza paulatinamente los desempeños y además abordar los inconvenientes del contexto local regional y nacional respetando el progreso incesante de los aprendizajes y generada por los principios de la evaluación formativa sobre el desempeño de los escolares.

Según con la concepción de Cano (2015), trata sobre la evaluación de puntuación “la rúbrica es una pauta de evaluación cerrada. Está diseñada como una matriz de valoración, donde se registra gradualmente los criterios de una tarea según su ejecución”. (p. 266). En efecto, la matriz de valoración analítica, realizar intervenciones duales durante el proceso de “aprender a aprender” o sea, por una dimisión valora los aprendizajes de los estudiantes y por otro lado guía el desarrollo del proceso mental de “aprender a enseñarse así mismo” logrando con esta herramienta de la ruta dual; “todos podemos aprender y nadie se queda atrás”.

La retroalimentación. Es un procedimiento que se utiliza cuando los estudiantes están predispuestos hacer frente al error o ante sus aciertos. En ese sentido, realizar retroalimentación en el aula en tiempo real tiene ventajas, “requieren una práctica evidenciada dentro de un ambiente propicio de apoyo que incorpore claros circuitos de retroalimentación y, para que ésta sea aún más efectiva, debe ser detallada, entendida y utilizada por el alumno” (Martínez, 2011, p.3). En consecuencia, la retroalimentación utiliza procedimientos de autorregulación de sus propias capacidades mentales superiores cognitivos y emotivos del estudiante, con

el objeto de realizar la construcción de los saberes producidos por los aprendizajes autónomos, es decir, si los docentes involucran a los estudiantes para conjeturar, refutar, cuestionar, corroborar entre otros sobre su propio proceso de aprendizaje, reflexión, evocación y creatividad propician aprendizajes que inducen a equilibrarse y alcanzar la autonomía. Por estas razones, las rúbricas se caracterizan por identificar los hechos educativos críticos y sobresaliente en tiempo real, entonces, corrobora con los estudiantes que alcanzaron el nivel destacado con otro tipo de actividad que requiere mayor demanda cognitiva y con los escolares que tuvieron errores se les motiva para que ellos mismos reorienten sus aprendizajes y así recobrar el equilibrio cognitivo/emocional.

La evaluación se caracteriza por ser educadora antes de formativa, porque interviene como un ente regulador en los procesos mentales superiores, puesto que los estudiantes tienen que administrar por sí mismo sus aprendizajes, reflexiones y regular sus progresos, errores y procesos frente a las actividades conceptuales, procedimentales y actitudinales. A continuación, presentamos esta cita bibliográfica que esclarece la función de la evaluación en la escuela. “La evaluación no debe ser sancionadora, sino formativa, motivadora y orientadora. La evaluación tiene que convertirse en una actividad de conocimiento y la corrección en un acto de aprendizaje” Cervera, (2010) citado por Ortega-Alfaro, 2017, p.65). En efecto, el propósito de la evaluación educativa, es ser una herramienta motivacional que ayude a mejorar los aprendizajes, reflexión, el control de sus emociones y actuaciones los estudiantes. Entonces, la valoración asume la función de indagación y orientación: acerca del saber conocer y qué hacer con el saberes objetivos y subjetivos, en consecuencia, el saber se logra al realizar cuestionamientos críticos de sí mismo y de sus pares en contextos reales. En ese sentido, las rúbricas se caracterizan por ser un instrumento que está rediseñada para guiar o facilitar nuevas pistas para comprender y aprender el saber o para reflexionar, imaginar crear un nuevo conocimiento o inventar una maquina o herramienta tecnológica y esto ocurre en el estudiante o profesor.

La evaluación educativa se caracteriza por ser inherente a la experiencia educativa y propicia la interacción entre el docente y estudiantes posibilitando una doble retroalimentación. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), esbozan la importancia del modelo constructivista sobre la evaluación, es decir, centrado en

la construcción del aprendizaje de los estudiantes considerándolo como el principal el protagonista de quien acompaña el proceso de enseñanza, es decir, toma en cuenta en el aporte del estudiante y el profesor, es decir, en un mecanismo de autocontrol donde se compensa el aprender y el enseñar, a partir, de las causas de los inconvenientes que se originan y la desorganizan. Comenzando, desde el paradigma constructivista, la valoración y estimación de los aprendizajes y enseñanzas de cualquier tipo de contenidos convendrían situar al descubierto todo lo que los estudiantes expresan y forjan al edificar aprendizajes significativos en relación con los elementos curriculares que las tiene que ejecutar. De igual manera, se debe gestionar el cómo son construidos por los estudiantes estos saberes y negociando con razones fortalecerlos según los propósitos educativos.

Es decir, diagnóstica, la construcción de los aprendizajes de los escolares y también de la práctica profesional docente en las distintas fases por las que debe desarrollarse el saber en la mente de los estudiantes, por el otro, indica la práctica profesional rigurosa de profesor en la construcción o deconstrucción del saber donde se identifica los logros y dificultades de los que aprenden a aprender.

La rúbrica por ser inherente a la práctica educativa también está configurada para realizar intervenciones educativas y mejorar con procedimientos clasificados la inteligencia cognitiva/emotiva del cerebro. Entonces, valorar para aprender conlleva emplear diversas técnicas y procedimientos de valoración de la práctica educativa en el aula de los escolares y de los docentes.

La valoración del aprendizaje, es concebida como una forma de lograr información útil sobre el trabajo de las y los estudiantes, las rúbricas como instrumento de valoración precisan dimensiones, criterios y niveles (Condemarán & Medina, 2000). Su derrama determinada está orientada a los aspectos sucesivos:

1. Se recopila la información a fin de conocer los saberes previos de los escolares. Con esto, el educador puede tomar disposiciones educativas de forma objetiva: como saber fortalecer los contenidos no alcanzado y cuánto adiestramiento se necesita para alcanzar el éxito esperado de los aprendizajes y poder continuar trabajando, etc.

2. Suministrar realimentación con eficiencia y eficacia a los educandos. En otras palabras, ellos tienen un fragmento de los aspectos que alcanzaron y de los que necesitan optimizar.

3. Propician la reflexión crítica y la metacognición al tomar conciencia de lo que se está aprendiendo y diseñar con visibilidad los niveles de aprendizaje, los espacios y los juicios de cultura permiten pensar y aprender mejor los conocimientos. Por estas razones, son ventajosas para originar la autocomprobación, de los saberes entre pares y la autocrítica sobre la escritura de los textos argumentativos. Para dicha deliberación es esencial el conocimiento de un metalenguaje que admita hablar sobre la escritura, y las rúbricas son un modo más de afianzarlo.

La matriz de evaluación para aprender, conocido también como las pautas de valoración, se movilizan en dos dimensiones en la organización y ejecución curricular: Las rúbricas holísticas se caracterizan por ser abstractas y describen una variedad de contenidos concatenados como un todo, proporcionando una percepción integral del desempeño mental de las y los estudiantes.

Según Vera, (2004), en el contexto educativo de la educación básica, las pautas de evaluación, son un conjunto de desempeños, y a partir de estos hechos se valora y a la vez se aprende a aprender al construir o deconstruir el saber o conocimiento educativo. Las rúbricas analíticas de forma especial deben ser comprendidas como rutas que permiten alcanzar el logro de aprendizajes y reflexiones profundas de los escolares.

Las rúbricas analíticas, se desplazan en la dimensión concreta, para ello realiza la desagregación de la información con el objetivo de conocer una parte del todo, pero de manera objetiva a la vez proporcionar información pertinente y fidedigna al momento de reflexionar, aprender, apreciar y actuar. Por tanto, las rúbricas analíticas se caracterizan por realizar de indagaciones de una parte del todo, es decir a nivel micro del saber, este hecho le admite alcanzar el nivel de toma de conciencia para aprender a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y de la forma en que aprenden y para que aprende a aprender.

En ese sentido, las rúbricas analíticas, como proceso inherente al proceso enseñanza-aprendizaje permite involucrar a los y las estudiantes para que ellos

tomen conciencia de las fortalezas de sus propios procesos mentales básicos que intervienen en el fortalecimiento de su educación.

Las rúbricas respecto a la expresión escrita permiten considerar que cada estudiante esté en condiciones de reconocer sus fortalezas y debilidades entre otros. Por ejemplo: Una carta pública presenta deficiencias en la ortografía, pero se encuentra bien cohesionado, entonces la rúbrica permite realizar la retroalimentación o hacer frente al error.

La retroalimentación es un procedimiento educativo que emerge de las bases de la evaluación formativa por estas razones acompaña a los estudiantes al momento de “aprender a aprender”, o sea, cada vez que hace frente a sus aciertos y desaciertos puesto que es laborioso que los escolares puedan movilizar a las capacidades superiores mentales de tipo (cognitivo/emotivo). Estos hechos educativos son percibidos como desempeños y se evidencia al valorar o calificar en su desarrollo.

En la práctica educativa se evidencia por lo general un ambiente propicio para incorporar claras pistas de retroalimentación educativa y su ejecución se realiza en forma espontánea, en tiempo real y en la práctica pedagógica ésta será muy positiva, además si esta retroalimentación es pormenorizada e influye en el desempeño mental de los estudiantes que perdurará toda la vida además estos aprendizajes se consolidaran si toman sentido utilitario para su vida escolar y cotidiana. (Martínez, 2011).

En efecto, la retroalimentación recupera sentido racional cuando realiza la autorregulación de “enseñarse así mismo los estudiantes”, con o sin acompañamiento del docente para realizar la construcción o reconstrucción del saber. Cabe destacar, que la retroalimentación direcciona al estudiante para hacer frente al error o aciertos en sus diferentes estilos de pensar, aprender, sentir y actuar, entonces el profesor acompaña sigilosamente al estudiante para darse cuenta hacia dónde va o que obstaculiza el proceso de aprender a enseñarse así mismo, es decir, darle señales sobre cómo seguir mejorando y como hacer frente al error para alcanzar los resultados esperados. Entonces, la retroalimentación educativa como proceso educativo que acompaña a la capacidad de “aprender a enseñarse así mismo”, sea efectiva no perder de vista la objetividad en la actividad que se está realizando.

Los autores Camps y Rivas, (1993) citados en Martínez, (2011) afirman:

Una rúbrica reflexiva sobre su propio proceso de aprender a aprender se coloca en él instrumento quien a la vez guía el proceso de autorregularse.

De esta manera, autorregularse, implica motivarse, sobreponerse ante el error y mejorar el autocontrol emocional para aprender a reflexionar, fantasear, crear, entre otros y conseguir con o sin el acompañamiento del docente al estudiante para reforzar el éxito, fracaso y el control del entorno. Para ello, el estudiante debe contar con herramientas para seguir evaluándose y mejorar su trabajo en el aula y en cualquier momento de la educación del escolar.

Por otro lado, la producción de textos argumentativos representa la variable dependiente, esto implica realizar procedimientos lógicos y rigurosos que se ejecuten al momento de planificar, textualizar y revisar la coherencia y cohesión entre otros para conseguir un texto apropiado a las pretensiones de los estudiantes de estar al alcance de la construcción de la argumentación.

Entonces, es necesario tratar la expresión argumentativa a partir del enfoque multidimensional, en ese sentido es necesario propiciar el proceso de escribir con carácter explicativo para los estudiantes, con temas que implican la problemática de su contexto local que responde al interés, necesidades y expectativas de los estudiantes. Asimismo, es necesario destacar la necesidad de acompañar a los estudiantes con instrumentos que admitan fortalecer y desarrollar los aprendizajes propios de la expresión escrita de textos argumentativos. Entonces, el proceso de “aprender a aprender” se torna participativo, educativo, y autónomo, y la argumentación es un medio que propicia espacios educativos para cuestionar con argumentos que emerjan de fuentes confiables al construir conocimientos válidos,

El uso del lenguaje escrito, es tomar sentido riguroso para construir el texto y comunicarlos a los demás, para ello es necesario involucrarlos en una reflexión profunda porque se supone que la adecuación y organización de los textos escritos que emerjan de la problemática de sus contextos y el propósito comunicativo se realice en tiempo. Es decir, escribimos diversos tipos textos argumentativos válidos frente a diversos hechos relevantes en la vida escolar y social

De Zubiría, (1995), reflexiona sobre los textos argumentativos, primeramente determina su concepción afirmando que son secuencias de oraciones bien hilvanadas, lógicamente cuyas enunciados escudan una tesis con argumentos y

retro argumentos propiciando en todo momento un dinamismo persuasivo al receptor logrando el convencimiento con teorías válidas y extraídas de fuentes confiables o en el mejor de los casos se presentan argumentos probados o aceptables por la comunidad científica para luego finalizando en una comprobada conclusión.

En consecuencia, la elaboración de diversos textos deductivos, consiste en la construcción de enunciados validos con la intención de persuadir o disuadir a un individuo o grupo de receptores, es decir, los estudiantes realizan sus propias reflexiones críticas sobre los diversos procedimientos lingüísticos y fundamentar sus argumentos con teorías que extraídos de fuentes confiables.

Cassany (1993) medita sobre la expresión escrita como un proceso que se despliega a través del tiempo y espacio en la mente del ser humano y en el cual se fortalecen paso a paso los procesos compositivos de la lectoescritura organizando y recuperando las ideas y los datos se detallan un plan escritura donde se hilan las ideas con oraciones que expresan los saberes simples o complejos que ocurren en el contexto. Este proceso de escribir se caracteriza por ser de carácter intelectual, pero ayuda a impulsar y restaurar los saberes no observables de la mente humana y significarlos con los saberes nuevos propuestos para lograr su comprensión holística, es decir, sustantivamente consolida aprendizajes con nuevos conceptos.

En consecuencia, la elaboración de textos escritos es un asunto mental profundo que paulatinamente los estudiantes logran comprender, en ese sentido, los docentes tienen la tarea de involucrar a los escolares con saberes retadoras extraídos de su contexto para hacerlos pertinente la situación educativa y tomen conciencia al momento de construir su plan de escritura, hilar su expresión escrita y revisar y darle sentido utilitario al actuar y sentir.

Los textos persuasivos son un conjunto de enunciados relacionados íntimamente y giran bajo una tesis con el propósito de persuadir al oyente y cambie su idea inicial respecto a lo propuesto (Álvarez, 2004: 47). En efecto, los estudiantes cuando escriben un texto argumentativo revisan su tabla de planificación donde previamente respondieron a la interrogante: ¿Para qué redactaste tu epístola personal o pública? con el objeto de identificar el propósito de la carta y las razones convincentes que optaste para persuadir al interlocutor. Es decir, "El argumento es una forma de persuadir o de conseguir el afecto racional y válido en un determinado

oyente apoyado en criterios fundados” (Díaz, 2002, p.5). Para ello, también se tiene que releer y evaluar la coherencia y la cohesión del texto persuasivo con la intención de mantener el hilo del dialogo, del tema que se está tratando. Además, evitar las divagaciones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vicios de información.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La indagación tratada es de tipo experimental, donde se buscó con rigurosidad los factores que dificultaban a los educandos en la expresión escrita de textos argumentativos. Por estas razones, se manipuló la variable causal o independiente. Según Campbell (1988), medita sobre los diseños cuasiexperimentos y argumenta que son verdaderos experimentos que ocurren en la ciencias sociales y educativas, aunque las variables de estudio de los grupos de control y experimental de este tipo de experimento educativo, No obstante, algunos no se les pueden controlar a plenitud, pero esta indagación garantiza su ejecución científica en la educación.

3.1.2. Diseño de investigación

En consecuencia, en la presente indagación se utilizó el “Diseño pre prueba – pos prueba en un solo grupo”, puesto porque en los escenarios educativos constantemente se está indagando y se necesita de un diseño adecuado que facilita la aplicación en la investigación educacional, por estas razones se utilizó allí donde el estudiante y el docente entran en conflicto emocional cognitiva, es decir, al momento de “aprender a aprender”, es necesario la utilización de los diseños cuasi experimentales, con el objeto de percibir como las variables avalan a la hipótesis que explican una diferencia entre la Observación 1 y la observación 2 ($O_1 - O_2$), opuesta a la hipótesis de que X causó la diferencia:

Los datos que proporciona la observación 1, permite determinar el estado en que se encuentra los estudiantes referente a la expresión escrita argumentativa, entonces entre las observaciones (O_1 y O_2), han ocurrido muchos cambios producto al fortalecimiento del “Programa de sesiones de aprendizaje con las respectivas rúbricas analíticas”, en referencia a los aprendizajes de las y los estudiantes. Por otro lado, el pre test (O_1), el programa (X) y el pos test (O_2) se administraron en días distintos, Por lo tanto, los acontecimientos de carácter educativo intermedios provocó el fortalecimiento en el aprendizaje de la expresión escrita en textos argumentativos en los

estudiantes, entonces este ha causado diferencia positiva entre pre test (O1), y el post-test (O2).

Un diseño de investigación impacta, si controla un conjunto de variables extrañas e impide que sea refutada, conjeturada y corroborada por su alto grado de verdad y propicie el dominio absoluto de la variable autónoma sobre la variable dependiente.

Este tipo de diseños orienta para estudiar programas educativos que se declaran mucho tiempo después de la exposición de las causas educativas (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Para la indagación presentamos el diseño de un solo grupo con Pre -test y Pos - test; siguiente:

El esquema es:

Grupo	Pre Test	Experimento	Post Test
G1	01	X	02

Dónde:

G1= Grupo experimental

X= Sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas analíticas.

Observación 01 = Pre test

Observación 02 = Post test.

Este diseño de pre evaluación y pos evaluación se realizó con un solo grupo se efectúa con mucha frecuencia en las prácticas educativas, es decir, a un grupo se le suministra la evaluación previa con el propósito de conocer una variedad de factores como: que saberes previos cuenta el estudiante, cual es nivel real de sus aprendizajes referente al tema, entre otros, antes de ejecutar “El programa de sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas analíticas”, después se gestiona la post prueba. En consecuencia, este diseño ofrece ventajas como es conocer con objetividad el punto de referencia real. Por otro lado, ausculta con qué saberes previos cuenta el estudiante respecto a las variables dependientes antes del programa experimental; es decir, hay un seguimiento riguroso al único grupo.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio fueron procesados rigurosamente, es decir, sobre la conceptualización apoyadas en los aportes siguientes: Sabino (1992) refiere que la variable “es cualquier característica o cualidad de la realidad susceptible de asumir diferentes valores” (pág. 58). En consecuencia, toda variable tiene la capacidad de variar, aunque esto no significa que puedan adquirir valores constantes en determinado tiempo y espacio.

Por estas razones, se enuncia las variables estudiadas, señalando sus categorías de ser: independiente, dependiente e intervinientes de carácter cuantitativo. En anexos, se considera la matriz de operacionalización que tiene como mínimo la definición conceptual y operacional, indicadores y escala de medición, considerando.

3.2.1 Variable independiente: “Rúbricas analíticas”

a. Definición conceptual

Sotomayor et al. (2015), esbozan que la matriz de valoración es una herramienta eficaz y efectivo para guiar y evaluar la expresión escrita, porque ausculta los saberes previos, es decir, lo que conocen y lo que saben hacer las y los escolares. Además, permite enfrentar al error mediante la retroalimentación con el propósito de conocer lo que falta lograr y lo que necesitan fortalecer. En ese sentido, Figueroa et al. (2019) reflexionan sobre la matriz de valoración y las bondades que presenta esta herramienta de evaluación, como ofrecer un diagnóstico riguroso sobre el desarrollo real, próximo y potencial de los aprendizajes de los estudiantes de modo genuino y en respuesta a una mayor demanda cognitiva y emotiva de los escolares.

b. Definición operacional

La herramienta de valoración o rúbrica permite por una dimensión lógica valorar los aprendizajes logrados y por la otra sirve como ruta para construir o deconstruir los saberes con el objeto de movilizar las capacidades superiores mentales de los escolares.

c. Indicadores

Dimensión 1 Valorativa

En la dimensión valorativa las rúbricas analíticas no miden los saberes, por lo contrario, valoran la eficacia y eficiencia de los procesos que desarrolla el estudiante para “aprender a aprender”

Dimensión 2 Retroalimentación

La retroalimentación en el campo de la educación hace frente al error y el docente acompaña al estudiante para superar esas dificultades por su propio esfuerzo mental, también refuerza con otros saberes que demandan altas demandas cognitivas y emotivas a los escolares que lograron sus aprendizajes esperados

3.2.2. Variable dependiente: Producción de textos escritos

a. Definición conceptual

La argumentación se concibe como la edificación de relaciones intersubjetivas, es decir, mediante las explicaciones se alcanzan el propósito casi siempre con las concernientes marcas discursivas. En ese contexto, el acto discursivo demanda de la parlante cierta pericia en el uso adecuado de los dispositivos lingüísticos que avalen la perspicacia del sentido de su tesis; los punto de conexión son de gran categoría, pues refieren a “[...] la presentación convincente básica de una establecida parte del discurso” (DOMINGUEZ, 2007, p.25).

b. Definición operacional

Los textos argumentación tienen un propositivo definido; persuadir o convencer al interlocutor con argumentos válidos provenientes de fuente confiable, en consecuencia, analiza a partir de la dimensión del pensamiento crítico y creativo con el objeto de defender sus ideas y así resolver diversos conflictos de intereses.

c. Indicadores

Dimensión 1

Adecua el texto a la situación comunicativa.

Dimensión 2

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Dimensión 3

Utiliza las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

d. Escala de medición

La escala de medición utilizada en la presente indagación es de tipo ordinal que consiste en medir cuantitativamente y ordenar los datos obtenidos. Ramírez et al. (2018), indicaron que esta escala consiente al indagador catalogar, establecer y esbozar un orden lógico para calcular de lo particular a lo general. Por otro lado, se utilizó la escala de razón a partir de lo cual Rohma (2019) impuso que esta escala se utiliza en indagaciones de tipo cuantitativo, conservando el cero absoluto, o sea, que es primordial su existencia porque admite establecer la igualdad de relaciones.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Según el autor Baena (2017), urgió que la muestra es una pequeña parte de la población de 25 estudiantes de un total de 100, al cual se suministró el experimento denominado "rúbricas analíticas", la muestra de la unidad de análisis se consignó a conveniencia de la indagadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las herramientas del acopio de datos ocasionado en la variable dependiente denominada "expresión escrita en textos deductivos" se manejó con la técnica de observación, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2016), declararon que "la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos conductas manifiestas" (p.309).

La pericia fue manipulada para lograr las pesquisas positivas y fiables respecto a la indagación cuando se realiza con un medio que facilite la sistematización de forma, organizada y controlada.

El instrumento designado fue la "rúbrica analítica" que permite alcanzar una valoración legítima y fundada en hechos reales y sirva para estimar el trabajo de los estudiantes de acuerdo con "criterios de la vida real". Involucran una valoración creciente, y el ascendente en la reflexión crítica o metacognición (Díaz Barriga, 2004a). En efecto, en una dimensión sirven como guía para mejorar los

desempeños educativos de los estudiantes. Y en el otro espacio in situ realiza la retroalimentación haciendo frente al error y al éxito con actividades relevantes y significativas para el aprendizaje.

a) Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la variable independiente

La variable independiente está constituida por nueve sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas, estos instrumentos están constituidas por premisas que permiten fortalecer los aprendizajes y por otro espacio, valoran el desempeño, es decir, aprecian los procesos educativos mentales cuando construyen los saberes los escolares. Esta herramienta cuando guía el proceso educativo hace que el escolar alcance consciencia de lo que está aprendiendo a aprender con el debido compromiso y autocrítica sobre su propio aprendizaje.

Por medio de la coevaluación, los escolares visualizan los procesos de aprendizaje de sus compañeros, fortalecen la empatía, habilidades de comunicación con los que interactúa el docente y los estudiantes. En consecuencia, esta variable causal provocará cambios sustanciales en la variable resultante producción de textos argumentativos en las numerosas técnicas de enseñanza aprendizaje de los escolares.

a) Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la variable dependiente

Los datos recolectados corresponderán al resultado que obtienen del rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso de “enseñarse así mismo con las rúbricas”, es decir, se midió en qué medida acompaña las rúbricas en la producción de textos argumentativos y para su confiabilidad estadística según el diseño cuasi experimental se empleó la prueba de entrada o Pre Test (antes de iniciar el experimento) y la evaluación de salida o Pos Test (después del examen). Estos test serán aplicados de forma concurrente en ambos modelos, con el propósito de registrar las posibles distorsiones en los resultados.

La eficacia de la rúbrica es importante señalar porque mejora los aprendizajes y esto se reafirma con la indagación de estudio del porque concuerda a lo que se quiere medir objetivamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La tesis en relación a la validez, fue de tipo contenido, revisado y evaluado por reflexión de expertos, es decir, los versados actúan como peritos quienes después de revisarlo

de forma sigilosa y rigurosa facilitaron la validez del tipo de instrumento que se empleó.

Tabla 1

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Dr.	Victo Hugo, DIAS PEREIRA	Aplicable
2	Dr.	Adolfo, OSORIO ACEVEDO	Aplicable
3	Mg.	Amparo, VELÁSQUEZ MAR	Aplicable

La confiabilidad, se ejecutó a través de la prueba estadística KR-20, en razón al autor que lo creó Kuder-Richardson, El instrumento de confianza contenía ítems que han sido medidos en escala dicotómica, para ello se ha tenido en cuenta el siguiente cuadro de valores:

Tabla 2

Criterios de interpretación del coeficiente de confiabilidad

Criterios de interpretación del coeficiente de confiabilidad			
Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Notable (4)
0 – 10	11 - 14	15 -17	18 – 20

Resultados estadísticos para la variable rúbricas analíticas

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Antes de iniciar el trabajo de campo se ha sometido a prueba la lista de cotejo sobre un pequeño grupo que conforma la muestra a manera de prueba piloto sobre

25 estudiantes del sexto grado sección “A”. Por medio del análisis de los resultados obtenidos en este piloto se procedió a estimar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad

Instrumento	KR-20	N de elementos
Prueba	,810	20

3.5. Procedimientos

Primero se solicitó autorización a la dirección de la institución educativa para poder desarrollar la indagación. Luego, se llamó a una reunión de padres y madres de familia de la sección del sexto grado y sección “C” donde se les comunicó sobre el trabajo de investigación cuasi experimental y dicho consenso llegó a buenos acuerdos. Después se aplicó la Pre prueba a los estudiantes de la muestra, y al día siguiente se suministró el experimento educativo que estuvo compuesto de nueve sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas analíticas en un lapso de 15 días y en horas pedagógicas y de acuerdo al horario de clases que disponen los estudiantes. Finalmente, se volvió a medir con la post prueba a la variable dependiente y comparar los resultados estadísticamente y validar la hipótesis de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Anticipadamente, se efectuó la validación de los instrumentos que corresponde a la variable independiente, “Influencia de las rúbricas analíticas” que se comprobó con el KR-20 de Kuder-Richardson, entonces se realizó el experimento piloto con 25 estudiantes, lo cual valida que el instrumento es confiable y probado. En la dimensión de la variable dependiente, expresión escrita de textos argumentativos en el área de comunicación se aprobó la utilización del KR-20, donde cero 0 = representa a la respuesta incorrecta y el uno 1 = representa la respuesta correcta.

3.7. Aspectos éticos

Para impulsar el actual trabajo de indagación, se solicitará el permiso de la directora de la Institución Educativa “La Pastora” N° 52010, provincia Tambopata y región Madre de Dios. Por otra parte, se respetará el código de ética proporcionado

por la “Universidad César Vallejo” (2022) irrestrictamente, o sea, se utilizará en todo momento de la indagación el principio de honradez y respeto de la propiedad intelectual de otros científicos, tratando de prescindir del plagio de manera total o parcial las averiguaciones de otros autores.

V. Resultados:

Descripción

Descripción de los efectos que produce la rúbrica analítica en expresión escrita de textos argumentativos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

En seguida, presentamos las consecuencias predecible, después del suministro de las 9 sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas analíticas como procedimientos clasificados para optimizar la expresión escrita de los textos argumentativos en los escolares del sexto grado de educación primaria con el propósito de realizar un análisis exhaustivo para comprobar si la provisión de las sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas tuvo éxito en la elaboración de textos deductivos. Por estas razones, se realizó el estudio estadístico, en dos etapas; Primero; se realizó los hechos descriptivos, donde las calificaciones de cada dimensión fueron trasformada a escala vigesimal y en seguida el estudio de la prueba de hipótesis correspondiente.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estad.	Gl	Si g.	Estad.	gl.	Sig.
Pre-test; Adecua el texto a la situación comunicativa.	,203	25	,009	,928	25	,076
Pre-test; Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	,231	25	,001	,903	25	,021
Pre-test; Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	,196	25	,014	,903	25	,022
Post-test; Adecua el texto a la situación comunicativa.	,351	25	,000	,606	25	,000
Post-test; Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	,264	25	,000	,892	25	,012
Post-test; Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	,264	25	,000	,892	25	,012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la tabla N° 5, muestra la prueba de normalidad, referente al grado de libertad (gl.) es de $25 < 50$, por lo tanto, se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así mismo, el valor de la significancia es de (SIG<0,05), por lo tanto, nuestra hipótesis se trabajó con una distribución no paramétrica de Wilcoxon (SIG.<0,05)

Prueba de hipótesis general

El propósito estadístico en la indagación, es evidenciar, entre la medida antes y la medida después; Por estas razones, presentamos la hipótesis general y la hipótesis nula para su contrastación estadística:

H¹. La rúbrica analítica influye en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “La Pastora” de Madre de Dios-2022.

H⁰. La rúbrica analítica no influye en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “La Pastora” de Madre de Dios-2022.

Tabla 6

Estadísticos de prueba^a	
	POST TEST – PRE TEST
Z	-3,823 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla 6, se observa de manera objetiva que hubo cambios considerables según la prueba de Wilcoxon de, (Z=-3.823) (SIG<0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Al realizar la intervención cuasiexperimental se suministró el Pre test, después se aplicó el experimento que consistió en 9 sesiones de aprendizaje en el área de comunicación con sus respectivas rúbricas analíticas para mejorar sus aprendizajes respecto de cómo ajusta el texto a la contexto comunicativo, funda y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y utiliza los acuerdos del lenguaje escrito de forma

pertinente, después de finalizar el programa experimental se aplicó el Pos test, todo los hechos educativos se realizó con un solo grupo logrando un cambio significativo en la locución escrita de texto argumentativos en los escolares del sexto grado de primaria.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

El objetivo estadístico en la indagación, es demostrar la diferencia, entre la medida antes y la medida después; Por estas razones, presentamos la hipótesis específica 1 y la hipótesis nula para su contrastación estadística:

H¹. Las rúbricas analíticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

H⁰. Las rúbricas analíticas no influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022

Tabla 7

Estadísticos de prueba	
	POST TEST- PRE TEST
Z	(Adecúa el texto a la situación comunicativa) -4,326 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos

En la tabla 7, se observa ($z = -4,326^b$) y ($\text{sig.} < 0,05$), Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Para alcanzar la valoración de la prueba de Wilcoxon con rangos con signo de ($z = -4,326^b$), se suministró nueve sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas sobre la expresión escrita de textos argumentativos, específicamente en la adecuación al tipo textual, es decir, en la dimensión de cómo se ajusta la expresión escrita del texto argumentativo al contexto comunicativo en razón a la intención comunicativa y al tipo textual, por otro lado, de manera implícita influye en la

conservación del registro juicioso o inconsistente ; para ello, se adecua a los receptores y a la vez distingue algunas fuentes de información adicional.

Hipótesis Específica 2

H¹. Las rúbricas analíticas ejercen influencia en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

H⁰. Las rúbricas analíticas no ejercen influencia en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

Tabla 8

Estadísticos de prueba^a	
POST TEST – PRE TEST	
(Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada)	
Z	-3,446 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla 8, se observa ($z = -3,446$) y ($\text{sig.} < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Entonces, para alcanzar la valoración de la prueba de Wilcoxon con rangos con signo de ($z = -3,446^b$), se experimentó nueve sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas analíticas sobre la expresión escrita en textos argumentativos y de manera específica en la coherencia y cohesión donde ordenan las ideas en torno a un tema, la jerarquización de los subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrollan para extender el saber, sin interrupciones o vacíos. Por otro lado, en la dimensión

establece encargos entre las opiniones, como causa-efecto, es decir, como resultados y contrastes, por medio de referentes y conectores. Así mismo, junta de forma oportuno vocabulario variado que influye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.

Hipótesis Específica 3

H¹. Las rúbricas analíticas influyen en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente al momento de realizar la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

H⁰. Las rúbricas analíticas no influyen en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente al momento de realizar la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.

Tabla 9

Estadísticos de prueba^a	POST TEST – PRE TEST (Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.)
Z	-4,305 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla 9, se observa ($z = -4,305$) y ($\text{sig.} < 0,05$), Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Entonces, para alcanzar la valoración de la prueba de Wilcoxon con rangos con signo de ($z = -4,305^b$), se experimentó nueve sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas analíticas sobre la expresión escrita en textos argumentativos y de manera específica en la utilización de los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte

para distanciar párrafos) que ayudan a dar sentido lógico al texto, e concentra algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para fortalecer dicho sentido textual. Emplea algunas figuras elocuentes (representaciones y adjetivaciones) para identificar personas, interlocutores y escenas, o para construir modelos rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.

V. Discusión

Los resultados obtenidos para el objetivo general: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022, según la prueba Wilcoxon de, ($Z=-3.823$) ($SIG<0.05$), visualizados en la Tabla 6, permitió aceptar la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con la investigación de (Chávez, 2021) quien, en una muestra de 35 escolares, fraccionados en dos equipos llamados: Grupo experimental (18 estudiantes) y grupo control (17 estudiantes) concluyo que el suministro de rúbricas fortalece el trabajo escolar del área de comunicación en los alumnos del III ciclo, tanto en sus destrezas y cualidades. Asimismo, el trabajo de (Zapana, 2019) permite dilucidar que las evaluaciones en su estructura habitual y tradicional, genera aprietos en el desarrollo de su reflexión crítica, de manera especial en el equilibrio y reequilibrio de su propia valoración.

Para el objetivo específico 1. Determinar la influencia de las rúbricas analíticas para el acondicionamiento del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de textos deductivos en la unidad de estudio, el resultado de la variable causal "X" (rúbricas analíticas) provoca efectos sustanciales en la variable "Y" (Elaboración de textos cuestionables), las cuales se observa en la tabla 6: ($z = -4,326^b$) y ($sig.< 0,05$), permitió admitir la hipótesis alterna e impugnar la conjetura nula. Del mismo modo, guarda similitud con la indagación encontrada de Galván (2018), quien llegó al desenlace estadístico de refutar las conjetura nulas, validando la función que provoca las matrices de valoración al evidenciar una valoración objetiva de los trabajos que se realiza en cada una de las dimensiones de la competencia indaga. Con estos resultados obtenidos se determina que existe similitud referente a los logros alcanzados en la variable elaboración de textos deductivos y diferencias respecto a la competencia indaga, aunque las capacidades son situaciones argumentadas de todo tipo de resultados de la indagación. Según Vera, (2004), en el contexto educativo, las pautas de evaluación, son un conjunto de desempeños, y a partir de estos elementos de convicción de carácter concreta, se evalúe y a la vez se aprende a aprender al construir o deconstruir el saber o conocimiento educativo que requieren los estudiantes. Por estas razones, después de 9 sesiones de aprendizaje con sus respectivas rúbricas los estudiantes logran

escribir, organizando con dos o más razones a partir de las situaciones problemáticas de su contexto y a la vez con el registro apropiado para esta situación comunicativa en situaciones reales. Además, se estima que esta investigación sea el principio de otras que aborden con mayor profundidad el tema sobre las rúbricas analíticas.

Según, el objetivo específico 2, la influencia de las rúbricas analíticas en la organización y desarrollo de los saberes de carácter coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos cuestionables de los escolares del V ciclo de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022. En consecuencia, según la tabla 7, se logró ($z = -3,446$) y ($\text{sig.} < 0,05$). De ahí que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula 2. Datos al ser comparado con el estudio de Henríquez (2019), titulado: "Mediación inteligible para el fortalecimiento de la escritura de textos convincentes", cuyo propósito es valorar el suministro de estrategias didácticas en relación con el nivel de logro de producción de textos escritos cuestionables pero de carácter de opinión, tienen una similitud con la variable "Y" (Textos argumentativos) y en relación a la metodología de indagación cuantitativa, con la visión de acopiar los puntajes para tratar de validar las hipótesis general y específicas. Respecto a la metodología, se ejecuta posterior a la aplicación de la didáctica y cuyos resultados obtenidos son: el 92% de los escolares lograron una percepción útil o muy ventajosa al ejecutar los borradores previos antes de producir el texto definitivo. Por lo tanto, los efectos logrados admiten aseverar que la aplicación de estrategias para la producción de textos de opinión, se hace uso de la metodología ajustada en la cooperación activa de los escolares en forma particular o colectiva, entonces ayuda a la construcción de los aprendizajes relevantes en los escolares. Mendoza, (2012). A partir, de la educación de la lengua materna, es necesario educar hablantes competentes, lectores críticos y además desarrollen su expresión escrita en situaciones reales de su contexto, es decir, escolares que poseen atributos de ser buenos escritores en cuanto a la organización y desarrollo de los textos argumentativos y presentan su expresión escrita de forma coherente y cohesionada.

Según el objetivo específico 3, sobre el dominio de la matriz de valoración analítica en el uso de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en la elaboración de textos deductivos de los estudiantes del V ciclo de educación

primaria de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022. Se alcanzó en la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo el resultado que: ($z = -4,305$) y ($\text{sig.} < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula específica 3. Datos al ser comparado con el estudio Abadía y Espinosa (2018), presentaron la indagación titulada “El debate escolar y la producción de textos argumentativos” y los resultados que alcanzaron fue la elaboración de textos deductivos tiene impactos positivos en el trabajo escolar y social de los estudiantes de grado Décimo B y Once A, de la Institución Educativa La Adielá, de la ciudad de Armenia. Además, Cano (2015), confirma que la evaluación de puntuación conocida como matriz de pautas de valoración cerrada y está trazada para registrar gradualmente los arreglos del lenguaje escrito de forma oportuno como parte de la tarea que realizan los escolares. Por lo tanto, las limitaciones frente a los hechos educativos de validar las rubricas analítica en la edificación de la expresión escrita de textos convincentes en estudiantes de la educación básica necesita de estudios que se dedican más tiempo y con mayor rigurosidad científica, al que modestamente no se pudieron alcanzar.

VI. Conclusiones

Se determinó la influencia de la variable independiente rúbrica analítica (1), en la variable dependiente producción de textos argumentativos en los escolares del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios -2022, de acuerdo a la Tabla 6, la prueba de Wilcoxon de, ($Z=-3.823$) ($SIG<0.05$). Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula; es decir, las sesiones de aprendizaje acompañadas de rúbricas analíticas mejoran la expresión escrita en 25 estudiantes.

Se comprobó que la variable (1) influye en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de acuerdo a los resultados de la Tabla 7, se observa diferencia positiva entre el Post test- pre test de ($z = -4,326^b$) con una ($sig.< 0,05$), Por lo tanto, los escolares asistidos con rúbricas analíticas, adaptan la expresión escrita al destinatario, propósito y formato, a partir de sus saberes previos y de algunas fuentes de información.

Se demostró que la variable (1) influye en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de acuerdo a los resultados de la Tabla 8, se observa diferencia positiva entre el Post test- pre test de ($z= -3,446$) y ($sig.< 0,05$). Por lo tanto, los escolares asistidos con rúbricas analíticas, constituyen y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada.

Se confirmó que la variable (1) influye en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en la producción de textos argumentativos de acuerdo a los resultados de la Tabla 9, se observa diferencia positiva entre el Post test- pre test de ($z= -4,305$) y ($sig.< 0,05$), Por lo tanto, los escolares asistidos con rúbricas analíticas mejoraron respecto al uso de los recursos ortográficos y puntuación en la expresión escrita argumentativa.

VII. Recomendaciones

Primero

De acuerdo a la indagación, se evidenció que la aplicación de la rúbrica analítica fortaleció en la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes. Por ello, se sugiere que los docentes y directivos implementen la rúbrica analítica en las sesiones de aprendizaje con el objetivo de lograr con efectividad la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Segundo

En relación directa con la metodología educativa tratada en esta investigación, se exhorta, profundizar en otras indagaciones esta problemática con métodos diferentes, es decir, hacer estudios comparativos, utilizando otros instrumentales de valoración y al mismo tiempo considerar otro universo y muestra y del mismo ciclo educativo con el propósito de lograr mejoras relevantes en la expresión escrita de textos argumentativos

Tercero

Se recomienda a los directivos y especialistas en educación sensibilizar en las jornadas de reflexión y la semana de gestión a los docentes sobre los efectos positivos que producen las rúbricas analíticas en la expresión escrita de los estudiantes en todas las áreas educativas.

Cuarto

Finalmente se recomienda dar prioridad en utilizar las rúbricas analíticas en el fortalecimiento de la producción escrita y otras actividades, porque esta herramienta valora y a la vez sirve de ruta para auto equilibrar los procesos de aprender, pensar, sentir y actuar en todas las áreas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadía, A y Espinosa, L. (2018) El debate escolar y la producción de Textos Argumentativos. <https://repositorio.utp.edu.co/items/28999d83-3969-4ea8-a9ea-5405558b4ae8>.
- Álvarez, T. (2004). Textos Expositivos-Explicativos y Argumentativos. Didáctica (Lengua y Literatura), Madrid: Publicaciones de la Universidad Complutense
- Airasian, J. (2001). Classroom Assessment. Concepts and Applications. Boston: McGrawHill.
- Atienza, R y Valencia, A. (2019). Autoevaluación y evaluación compartida a través del uso de rúbricas. Una experiencia en educación primaria. Infancia Educación y Aprendizaje, 5 (2), 40 – 47.
- Baena Guillermina, P. (2017). Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria (3ra ed.). Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barberá, E. y De Martín, E. (2009). Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Barcelona: Editorial UOC.
- Campbell, D.T. (1988). Methodology and epistemology for social science: Selected papers. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso? En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 19 (2), 265-280. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL2.pdf>.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona, España: Paidós
- Cassany, D. (1993a). “Reparar la escritura” Barcelona Graó.
- Cervera, D (Coord.). (2010). Formación del profesorado. Educación secundaria. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). La evaluación auténtica de los aprendizajes. Santiago: Andrés Bello.

Chávez. B. (2021). Las rúbricas de evaluación y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de primer grado de la I. E. "Luis A. Sánchez Sánchez".

Recuperado de:
<file:///C:/Users/GOREMAD/OneDrive/Documentos/TESIS%20%20ANTEVEDENTES/TESIS%20PRIMARIA/Ch%C3%A1vez%20PRIMARIA.pdf>
f.

De Zubiría, J. (1995). Tratado de pedagogía. Bogotá: Fundación Merani, Tomo I y II.

Díaz A., Solano, Fonseca N. y Rodríguez Y. (2019) "La construcción de textos argumentativos en los escolares primarios" Revista Dilemas Contemporáneos, Recuperado:
<file:///C:/Users/GOREMAD/Downloads/TEXTO%20ARGUMENTATIVO.pdf>

Díaz, Á. (2002). La argumentación escrita. 2ª. Ed. Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2781/TM%20CE-Du%204284%20F1%20-%20Flores%20Espiritu%20Jesus%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Barriga, F.(2002). "Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato". Perfiles Educativos, Tercera Época, 26 (97-98), pp. 6-25.

Díaz Barriga, F. (2004a). "Las rúbricas: Su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje". Perspectiva Educativa [Chile], 43, pp. 51-62

Díaz, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

- ERCE (2019). Reporte nacional de resultados sobre la expresión escrita, Perú.
Recuperado de:
<file:///E:/ULTIMO%20ULTIMO%20ENVIADO/PRUEBA%20ERCE%202019.pdf>
- Fiestas, C. (2018). La rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018. [Tesis de Titulación Previo de Licenciado en Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
Obtenido de:
<file:///C:/Users/GOREMAD/OneDrive/Documentos/TESIS%20%20ANTEVEDENTES/TESIS%20PRIMARIA/TESIS%20PRIMARIA%20ECUADOR.pdf>
- Figueroa, J., Meneses, A. y Chandía, E. (2019). Desempeños en la calidad de explicaciones y argumentaciones en estudiantes chilenos de octavo básico. *Revista signos. Estudios de Lingüística*, 52(99), 31-54.
- Hedrick, T.E., Bickman, L. y Rog, D.J. (1993). *Applied research design. A practical guide*. Newbury Park, CA: Sage.
- Herrera, M. (2018). Rúbricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34716>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. 4ta edición. México. McGraw Hill
- Henríquez Lagos, Flor (2019). *Intervención didáctica para la escritura de textos argumentativos*. Universidad de Bío-Bío, sede en Chillán (Chile)
- Marín, M. (2006). Alfabetización académica temprana. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*. 27(4), 30-39. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/751-alfabetizacion-academica-tempranapdf-ssjkg-articulo.pdf>

- Martínez, P. (2011) Reflexiones sobre la retroalimentación en ambientes virtuales. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual Campus Monterrey.
- Martínez, E, y Raposo, M., (2011). La rúbrica en la enseñanza universitaria: un recurso para la tutoría de grupo de estudiantes. Formación universitaria Recuperada de:
file:///D:/CIENTIFICOS/RUBRICA/RUIZ_TERROBA_Rocio_TesisR%C3%9ABRICA.pdf
- Mendoza A., Bridge E. (2012). Didáctica de la Lengua y la Literatura para primaria. Pearson educación Madrid Prentice Hall.
- Popper, K. (2002). Búsqueda sin Término: Una autobiografía intelectual. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Popper, K. R. (1968), El Desarrollo del Conocimiento Científico. Conjeturas y Refutaciones, Miquez, N. (trad.), Buenos Aires, Paidós.
- Ramirez, J., Castillo, B., Benavides, J., Peralta, Y., Berrios, J., Lanuza, F. y Manzanares, J. (2018). Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. FAREM Estelí.
<https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-lainvestigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf>
- Rohma, A. (2019). Escalas de medición: nominal, ordinal, intervalar y de razón. *Mente y comportamiento*.
<https://menteycomportamiento.wordpress.com/escalas-de-medicionnominal-ordinal-intervalar-y-de-razon/>
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Panapo. Recuperado de http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sichique, L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. (Tesis de bachiller), Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

- Simon, M. y Forgette, R. (2001). A rubric for scoring postsecondary academic skills. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7.
- Sotomayor Echeñique, C., Ávila, N., & Jéldrez, E. (2015). Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula. Santillana
- TUESTA, N. (2019). Uso de las rúbricas de evaluación y su influencia en el desempeño de la competencia de indagación científica en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo – Zaña. Lima - Perú 2019.
- Vera, L. (2004, Octubre). Rúbricas y listas de cotejo. Recuperado del sitio <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/RUBRICAS.pdf>
- White, H., & S. Sabarwal (2014). Diseño y métodos cuasiexperimentales, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 8, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa-Madre de Dios-2022.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>PE1: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios -2022?</p> <p>PE2: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022?</p> <p>PE3: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado</p>	<p>OE1: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.</p> <p>OE2: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.</p> <p>OE3: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado</p>	<p>HE1: Las rúbricas analíticas influye en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios -2022.</p> <p>HE2: El uso de las rúbricas analíticas influye en la adecuación del texto a la situación comunicativa en la expresión escrita de la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.</p> <p>HE3: El uso adecuado de las rúbricas analíticas influye en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en la expresión escrita de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de</p>	Variable X: Influencia de la rúbrica. (Manipulable)		
			Variable Y: Expresión escrita (Medible)		
			Dimensiones	Indicadores y categorías	Ítems
<p>Dimensión 1: Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Dimensión2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Dimensión3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación al tipo textual. • Registro • Coherencia • Cohesión • Puntuación • Recursos ortográficos 	20 Ítems			

<p>de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022?</p> <p>PE4: ¿En qué medida las rúbricas analíticas influyen en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022?</p>	<p>de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.</p> <p>OE4: Determinar la influencia de las rúbricas analíticas en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.</p>	<p>una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.</p> <p>HE4: El uso adecuado de las rúbricas analíticas en la utilización de las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en la producción de textos argumentativos al momento de realizar la producción de los textos argumentativos de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Madre de Dios-2022.</p>											
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>		<p>ESTADÍSTICA</p>									
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Esta centrado en el enfoque Cuantitativo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Cuasi experimental, con preprueba/posprueba con un solo grupo.</p> <table border="1" data-bbox="248 1102 562 1187"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Preprueba</th> <th>Exp</th> <th>Postprueba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G Único</td> <td>01</td> <td>X</td> <td>02</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dónde: G = Grupo único X = P.S/A.R/A. 01 = Preprueba 02 = Postprueba</p>	Grupo	Preprueba	Exp	Postprueba	G Único	01	X	02	<p>POBLACIÓN: 100 estudiantes de la Institución Educativa “La Pastora” de la provincia de Tambopata.</p> <p>MUESTRA: 25 estudiantes de la Institución Educativa “La Pastora” de la provincia de Tambopata Grupo Único: 25 estudiantes MUESTREO: No Probabilístico</p>	<p>Variable X. Rúbricas analíticas. Variable Y: Expresión escrita de textos argumentativos. Método: Los métodos cuasi experimentales que implican la creación de un grupo de comparación se utilizan más a menudo cuando no es posible asignar de manera aleatoria los individuos o grupos a los grupos de tratamiento y los grupos de control. Técnica de evaluación: Se utilizó la técnica “emparejamiento por puntuación” de un solo grupo, donde cada estudiante posee las mismas características observables y pertinentes, es decir, están en el</p>		<p>DESCRIPTIVA: Pruebas de normalidad</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de WILCOXON. Es una prueba no paramétrica. Distribución de los datos es libre. Muestreo no aleatorio. Con un solo grupo interrelacionado. Tamaño del muestra menos de 30</p>	
Grupo	Preprueba	Exp	Postprueba										
G Único	01	X	02										

		<p>sexto grado de educación primaria, están entre 11 y 12 años la edad, cuentan con un solo docente, etc. White, H., & S. Sabarwal (2014).</p> <p>Instrumento:</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Los instrumentos de recolección de datos están compuestos por 20 ítems., que se suministraron antes del suministro del experimento y luego se aplicó el post test.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre Test • Experimento • Post test <p>Las calificaciones obtenidas en el pre -test y post Test son procesadas por el SPSS., donde se comparan los datos y se valida la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula.</p> <p>Validez:</p> <p>Validez de constructo</p> <p>Fiabilidad:</p> <p>La fiabilidad del instrumento obtenida a través de KR-20 de Kuder-Richardson arrojó un coeficiente de 0,810, considerado aceptable.</p>	
--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS/ ÍTEMS
<p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica analítica 	<ul style="list-style-type: none"> Las rúbricas analíticas representan una escala de valoración de carácter descriptiva, o sea se desglosan la temática global en sus partes reconociéndolo como criterios analíticos de desempeño, es decir: "Son instrumentos que sirven de guía y, además, permite objetivizar cualquier trabajo de los alumnos y restarle el componente de subjetividad que pudiera tener el evaluador" (Martínez y Raposo, 2011). 	<p>La herramienta de valoración o rúbrica permite por una dimensión lógica valorar los aprendizajes logrados y por la otra sirve como ruta para construir o deconstruir los saberes con el objeto de movilizar las capacidades superiores mentales de los escolares.</p>			
<p>Variable dependiente</p> <p>Producción de textos argumentativos.</p>	<p>La argumentación se entiende como la construcción de relaciones intersubjetivas a través del acto de enunciación cuya intencionalidad siempre está presente con sus</p>	<p>El texto argumentativo tiene el propósito de argumentar con saberes probados para convencer al interlocutor o auditorio, es decir, con criterios racionales</p>	<p>A Dimensión 1: Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Dimensión2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adecuación al tipo textual y registro- 	<p>1,2,3,4,5,6,7 y 8</p> <p>1,2,3,4,5,6,7 y 8</p>

	<p>respectivas marcas discursivas. En este contexto, el acto discursivo requiere del hablante cierta pericia en el manejo de mecanismos lingüísticos que garanticen la comprensión del sentido de su argumentación; los conectores son de gran importancia, pues refieren a “[...] la pretensión argumentativa básica de una determinada parte del discurso” (DOMÍNGUEZ, 2007, p. 25).</p>	<p>relacionando los argumentos a una conclusión. Por otro lado, su objetivo es guiar al receptor para cambiar su forma de pensar con razones probadas. Entonces, al argumentar se hace uso de diversos tipos de argumentos y contraargumentos válidos, coherentes y ordenados para defender su tesis.</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Dimensión3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia y cohesión • Puntuación y recursos ortográficos 	<p>1,2,3 y 4</p>
--	--	---	---	---	------------------

Anexo 2

	PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO	
Apellidos	CCAHUANTICO QUISPE
Nombres	MARLENY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40485840
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL
Rector	DR. LUIS CERVANTES LIÑAN
Secretario General	MG. JUAN CARLOS SIFUENTES MARTINEZ
Decano De La Facultad De Educacion	DR. CARLOS OYOLA MARTINEZ
INFORMACIÓN DEL DIPLOMA	
Grado Académico	BACHILLER
Denominación	BACHILLER EN EDUCACION
Fecha de Expedición	26/03/15
Resolución/Acta	0282-2015-CU-UIGV
Diploma	95938
Fecha Matricula	28/04/2008
Fecha Egreso	19/12/2014

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Febrero de 2023





SUNEDU
SUPERINTENDENCIA
NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 18/02/2023 09:55:58-0500



JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0001163811

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 3

Carpeta para los expertos. COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

Puerto Maldonado, 20 enero del 2023

Señor: Dr. Adolfo, OSORIO ACEVEDO

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (Anexo 3), que serán aplicados a una muestra seleccionada de 25 estudiantes del sexto grado de primaria, ysiendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: “Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa-Madre de Dios-2022” para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente,

Marleny, CCAHUANTICO QUISPE
Investigadora

Validación de instrumento por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de la rúbrica y su influencia en la expresión escrita de los textos argumentativos

Dimensión/Aspecto/Categoría		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Coherencia		Relevancia	
N°	Dimensiones e ítems	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Adecúa el texto a la situación comunicativa y mantiene el registro formal o informal.											
1	El texto no es una argumentación es otro tipo textual.										
2	El texto es una argumentación con una opinión explícita y una razón implícita.										
3	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión explícita y una razón que la fundamenta.										
4	El texto es una secuencia argumentativa con varias opiniones explícitas e implícitas con sus respectivas que la fundamentan.										
5	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad										
6	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.										
7	El texto presenta el registro apropiado para la situación comunicativa propuesta										
8	El texto presenta el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.										
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.											
9	El texto presenta varios problemas de coherencia en todos los párrafos que afectan su comprensión global.										
10	El texto presenta algunos problemas de coherencia en 1 y 2 párrafos que afectan su comprensión específica.										
11	El texto presenta algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto										
12	El texto tiene orden de las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.										

13	El texto presenta varios errores en el uso de conectores en todos los párrafos (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global																			
14	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global																			
15	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.																			
16	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.																			
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y los recursos ortográficos																				
17	El texto presenta varios errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos.																			
18	El texto no presenta errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos.																			
19	El texto presenta varios errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.																			
20	El texto no presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.																			

Instrumento adaptado de Guzmán, Flores Tirado (2012). La evaluación de la competencia argumentativa, p.37

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.

DNI:

Especialidad del validador:

Puerto Maldonado, 20 de enero del 2023

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Carpeta para los expertos.
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

Puerto Maldonado, 20 enero del 2023

Señora: Mg. Amparo, VELÁSQUEZ MAR

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (Anexo 3), que serán aplicados a una muestra seleccionada de 25 estudiantes del sexto grado de primaria, y siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: "Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa-Madre de Dios-2022" para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente,



Marleny, CCAHUANTICO QUISPE
Investigadora

Anexo 03: Validación de instrumento por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de la rúbrica y su influencia en la expresión escrita de los textos argumentativos

Dimensión/Aspecto/Categoría		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Coherencia		Relevancia	
N°	Dimensiones e ítems	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
Adecúa el texto a la situación comunicativa y mantiene el registro formal o informal.											
1	El texto no es una argumentación es otro tipo textual.	/		/		/		/		/	
2	El texto es una argumentación con una opinión explícita y una razón implícita.	/		/		/		/		/	
3	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión explícita y una razón que la fundamenta.	/		/		/		/		/	
4	El texto es una secuencia argumentativa con varias opiniones explícitas e implícitas con sus respectivas que la fundamentan.	/		/		/		/		/	
5	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad	/		/		/		/		/	
6	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	/		/		/		/		/	
7	El texto presenta el registro apropiado para la situación comunicativa propuesta	/		/		/		/		/	
8	El texto presenta el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	/		/		/		/		/	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.											
9	El texto presenta varios problemas de coherencia en todos los párrafos que afectan su comprensión global.	/		/		/		/		/	
10	El texto presenta algunos problemas de coherencia en 1 y 2 párrafos que afectan su comprensión específica.	/		/		/		/		/	
11	El texto presenta algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto	/		/		/		/		/	
12	El texto tiene ordena las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	/		/		/		/		/	
13	El texto presenta varios errores en el uso de conectores en todos los párrafos (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global	/		/		/		/		/	
14	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global	/		/		/		/		/	
15	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia,	/		/		/		/		/	

	contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	/		/		/		/		/	
16	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	/		/		/		/		/	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y los recursos ortográficos											
17	El texto presenta varios errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos.	/		/		/		/		/	
18	El texto no presenta errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos	/		/		/		/		/	
19	El texto presenta varios errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	/		/		/		/		/	
20	El texto no presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	/		/		/		/		/	

Instrumento adaptado de Guzmán, Flores Tirado (2012).

La evaluación de la competencia argumentativa, p.37 Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Es aplicable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.

VELASQUEZ MAR, Amparo

DNI:

40079156

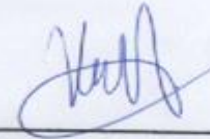
Especialidad del validador:

Magister en educación primaria

Puerto Maldonado, 20 de enero del 2023

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Activar Windows
Ve a Configuración

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de un Institución educativa-Madre de Dios-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Producción de textos argumentativos

TESISTA

Br: Marleny, Ccahuantico Quispe

Decisión: Cumple con lo establecido

APROBADO

Si

No

OBSERVACIONES:

Puerto Maldonado, 20 de enero del 2023.



Mg: Amparo, VELÁSQUEZ MAR

Carpeta para los expertos.

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

Puerto Maldonado, 20 enero del 2023

Señor: Dr. Adolfo, OSORIO ACEVEDO

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (Anexo 3), que serán aplicados a una muestra seleccionada de 25 estudiantes del sexto grado de primaria, y siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: "Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa-Madre de Dios-2022" para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente,



Marleny, CCAHUANTICO QUISPE
Investigadora

Anexo 03: Validación de instrumento por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de la rúbrica y su influencia en la expresión escrita de los textos argumentativos

N°	Dimensión/Aspecto/Categoría	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Coherencia		Relevancia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Adecúa el texto a la situación comunicativa y mantiene el registro formal o informal.											
1	El texto no es una argumentación es otro tipo textual.	/		/		/		/		/	
2	El texto es una argumentación con una opinión explícita y una razón implícita.	/		/		/		/		/	
3	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión explícita y una razón que la fundamenta.	/		/		/		/		/	
4	El texto es una secuencia argumentativa con varias opiniones explícitas e implícitas con sus respectivas que la fundamentan.	/		/		/		/		/	
5	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad	/		/		/		/		/	
6	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	/		/		/		/		/	
7	El texto presenta el registro apropiado para la situación comunicativa propuesta	/		/		/		/		/	
8	El texto presenta el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	/		/		/		/		/	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.											
9	El texto presenta varios problemas de coherencia en todos los párrafos que afectan su comprensión global.	/		/		/		/		/	
10	El texto presenta algunos problemas de coherencia en 1 y 2 párrafos que afectan su comprensión específica.	/		/		/		/		/	
11	El texto presenta algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto	/		/		/		/		/	
12	El texto tiene ordena las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	/		/		/		/		/	
13	El texto presenta varios errores en el uso de conectores en todos los párrafos (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global	/		/		/		/		/	
14	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global	/		/		/		/		/	
15	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta	/		/		/		/		/	

	contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	/		/		/		/		/	
16	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	/		/		/		/		/	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y los recursos ortográficos											
17	El texto presenta varios errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos.	/		/		/		/		/	
18	El texto no presenta errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos	/		/		/		/		/	
19	El texto presenta varios errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	/		/		/		/		/	
20	El texto no presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	/		/		/		/		/	

Instrumento adaptado de Guzmán, Flores Tirado (2012). La evaluación de la competencia argumentativa, p.37

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

ES SUFICIENTE SU APLICABILIDAD

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.

OSORIO ACEVEDO, ADOLFO

DNI:

04821044


Especialidad del validador:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Puerto Maldonado, 20 de enero del 2023

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.


.....
Dr. Adolfo Osorio Acevedo

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de un Institución educativa-Madre de Dios-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Producción de textos argumentativos

TESISTA

Br: Marleny, Ccahuantico Quispe

Decisión: Cumple con lo establecido


APROBADO

Si

No

OBSERVACIONES:

Puerto Maldonado, 20 de enero del 2023


.....
Dr. Adolfo Osorio Acevedo

Dr. Adolfo, OSORIO ACEVEDO

**Carpeta para los expertos.
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**

Puerto Maldonado, 20 enero del 2023

Señor: Dr. Victor Hugo, DIAS PEREIRA

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (Anexo 3), que serán aplicados a una muestra seleccionada de 25 estudiantes del sexto grado de primaria, y siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: "Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa-Madre de Dios-2022" para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente,



Marleny, CCAHUANTICO QUISPE

Investigadora

Anexo 03: Validación de Instrumento por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de la rúbrica y su influencia en la expresión escrita de los textos argumentativos

Dimensión/Aspecto/Categoría		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Coherencia		Relevancia	
N°	Dimensiones e ítems	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Adecúa el texto a la situación comunicativa y mantiene el registro formal o informal.											
1	Muestra el texto argumentativo ser otro tipo textual .	/		/		/		/		/	
2	Exhibe el texto una argumentación con una opinión explícita y una razón implícita.	/		/		/		/		/	
3	Exhibe el texto una secuencia argumentativa con una opinión explícita y una razón que la fundamenta.	/		/		/		/		/	
4	Evidencia el texto una secuencia argumentativa con varias opiniones explícitas e implícitas con sus respectivas fundamentaciones.	/		/		/		/		/	
5	Presenta el texto dos o más rasgos de informalidad o de oralidad	/		/		/		/		/	
6	Presenta el texto un rasgo de informalidad o de oralidad.	/		/		/		/		/	
7	Adecua el texto al tipo de registro y a la situación comunicativa propuesta.	/		/		/		/		/	
8	Adapta el texto al registro formal e informal; de acuerdo al destinatario con quien va tratar.	/		/		/		/		/	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.											
9	Muestra el texto varios problemas de coherencia en todos los párrafos que afectan su comprensión global.	/		/		/		/		/	
10	Muestra el texto gran cantidad de digresiones temáticas, ideas inconexas y/o información contradictoria.	/		/		/		/		/	
11	Organiza el texto argumentativo con algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto	/		/		/		/		/	
12	Presenta el texto tiene ordena las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	/		/		/		/		/	
13	El texto presenta varios errores en el uso de conectores en todos los párrafos (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global	/		/		/		/		/	
14	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global	/		/		/		/		/	
15	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia,	/		/		/		/		/	

	contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	El texto presenta adecuado uso de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y los recursos ortográficos									
17	El texto presenta varios errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	El texto no presenta errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	El texto presenta varios errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	El texto no presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instrumento adaptado de Guzmán, Flores Tirado (2012). La evaluación de la competencia argumentativa, p.37

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

ES SUFICIENTE SU APLICABILIDAD

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.

DIAZ PEREIRA, Víctor Hugo

DNI:

04802591

Especialidad del validador:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Puerto Maldonado, 20 de enero del 2023

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.



COLEGIO TÉCNICO COMERCIAL Y BALSAS
Dr. Víctor Hugo Linares Pineda
CONDOMINIO DE LA INSTITUCIÓN

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de un Institución educativa-Madre de Dios-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Producción de textos argumentativos

TESISTA

Br: Marleny, Ccahuantico Quispe

Decisión: Cumple con lo establecido

Si

No

OBSERVACIONES:

Puerto Maldonado, 20 de enero del 2023.



Dr. Victor Hugo, DIAS PEREIRA

Anexo 4

Base de datos de prueba piloto para KR-20 de Kuder -Richardson

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS																				
	Adecúa el texto a la situación comunicativa								Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada								Utiliza las convenciones del lenguaje de forma			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
11	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
12	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
15	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
18	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
19	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
22	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 5

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

La dirección de la Institución Educativa N° 52010 "LA PASTORA" Madre de Dios.

HACE CONSTAR:

Que, la Institución Educativa N° 52010 "La PASTORA", con código modular N° 0206441, perteneciente a la jurisdicción de la Unidad de la Gestión Educativa Local Tambopata y Dirección Regional de Educación Madre de Dios. Dirigida por la Directora Prof. Leonor Nieves Luque Lanchipa se le otorga permiso correspondiente para la aplicación de su instrumento tesis titulada, "Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa-Madre de Dios-2022", a la bachiller Ccahuantico Quispe, Marleny, de la Universidad de César Vallejo, Donde se suministra el instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Atentamente;



DRE MADRE DE DIOS
I.E.B. "LA PASTORA"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Leonor Nieves Luque Lanchipa
Prof. Leonor Nieves Luque Lanchipa
DIRECTORA
DNI: 04517077

SESIÓN DE APRENDIZAJE EXPERIMENTAL 01

1. DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN	:	Madre de Dios
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	:	Tambopata
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR	:	"La Pastora" N° 52010
DIRECTORA	:	Leonor Nieves, LUQUE LANCHIPA
PROFESORA DE AULA:		Marleny, CCAHUANTICO QUISPE
GRADO Y SECCIÓN	:	Sexto grado "C"
AREA EDUCATIVA	:	Comunicación
UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	Novena Unidad
MES Y FECHA	:	04/11/2022

TITULO: Escribimos carta personal argumentativa.

2. PLANIFICAMOS LA SESIÓN

Área	Competencias/Capacidades	Criterios	Evidencia / Instrumento Evaluación
Com.	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe considerando las características del destinatario, ordena sus ideas por subtemas y distribuyéndolas en párrafos. - Escribe una carta personal, estructurada en párrafos; considerando la fecha, el lugar, las personas y los hechos; y utilizando la tercera persona. - Establece relaciones de consecuencia (entonces), secuencia (luego, a continuación) y contraste (aunque, sin embargo) entre las ideas. - Usa variados signos de puntuación con determinados propósitos, tales como separar expresiones e ideas (punto y seguido) y separar párrafos (punto y aparte). 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y escribe textos para su revista utilizando recursos ortográficos y textuales. - Rúbrica
Enfoques transversales		Actitudes observables	
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.		Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	
ENFOQUE AMBIENTAL.		Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar el plan de expresión escrita. ❖ Preparamos con anticipación organizadores 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imágenes, tarjetas, hojas, revistas. ❖ Rúbricas

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado: 15 minutos
<p>a) Motivación: El profesora saluda amablemente a las y los estudiantes. Luego, les explicó: El general Francisco Bolognesi Cervantes dio una respuesta increíble al emisario chileno quien trajo la “carta de rendición” de parte del General Chileno. Su respuesta fue: “Tengo deberes sagrados, y los cumpliré hasta quemar el último cartucho”, respuesta que fue ratificada por sus jefes, oficiales y escrita la epístola con tinta china y con una pluma de esos tiempos y enviada a los altos mandos chilenos... ¿Qué opinan de estos hechos trascendentales? ¿Cuál fue el medio de comunicación en esos tiempos?</p> <p>b) Auscultar saberes previos: La clase anterior leímos varios tipos de carta y su estructura interna. Entonces, están en condiciones de responder estas preguntas en forma oral: ¿Qué es la carta personal?, ¿Qué nos motiva escribir una carta personal?, ¿Cuál es la estructura de la carta personal?, y ¿Qué lenguaje se emplea en este tipo de carta personal?</p> <p>c) Conflicto cognitivo/emotivo: Empecemos, respondiendo estas interrogantes: ¿Por qué salimos airoso ante el Covid -19?, pero ¿Qué necesitamos para deshacernos del dengue y la fiebre Chikunguña? Por lo tanto, existe la posibilidad que nuestros compañeros, profesores, familiares, vecinos incluidos nosotros mismos adquiramos el dengue a través de la picadura del zancudo infectado. ¿Qué hacemos para comunicar a nuestros vecinos y familiares de este eminente peligro?</p> <p>d) Propósito de la sesión: Leer y escribir una carta personal argumentativa para fundamentar la importancia del respeto a tu espacio personal.</p> <p>e) Norma de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuérdales que trabajarán poniendo en práctica las normas de convivencia que tienen en el aula. <ul style="list-style-type: none"> Respetar la opinión de los compañeros. Usar los materiales con orden y limpieza. Pedir la palabra antes de hablar • Recordamos las siguientes recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar. Lavarse las manos de manera permanente Estar el mayor tiempo en casa 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 90 minutos
<p>ANTES DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:</p> <p>Leer de manera secuencial la información siguiente: Las cartas son parte de nuestras vidas y una forma de comunicación escrita que nos permite mantener contacto con aquel o aquellos receptores que están lejos de nosotros. La carta nos sirve para comunicar nuestras ideas y argumentarlas, contar historias, dar noticias, expresar sentimientos, e informar sobre algún tema a otra persona u otras personas. Su estructura es la misma siempre: lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma y posdata (si es necesario); pero el uso del lenguaje varía según a quién o quiénes nos dirijamos. ¿Estás de acuerdo?, ¿Por qué? Si tu respuesta es negativa o positiva realice conjeturas predictivas o corroboraciones sobre el tema abordado.</p> <p>Por otra dimensión, la carta ha ido evolucionando en el tiempo, en la actualidad se le conoce como: correo electrónico o e-mail, que viene a ser un servicio en línea que nos permite enviar y recibir mensajes a través de un servicio de red a múltiples destinatarios. Pero en ambos casos siempre hay un motivo o causa que te lleva a comunicarte con otros. Por lo tanto, la carta es una respuesta a algo de manera especial trata de responder a una interrogante o problema, es decir, hay una necesidad de responder a una demanda. ¿Estás de acuerdo?, ¿Por qué? Si tu respuesta es negativa o positiva realice conjeturas, refutaciones o corroboraciones sobre el tema abordado.</p> <p>El lenguaje a emplear depende a quién se dirige el autor. Entonces, no es lo mismo iniciar el vocativo así: “Mi querida Lucecita” que, si utilizamos “Conciudadanos de Puerto Maldonado”, o finalizar con “Te adoro mí ya no tan renacuajita traviesa del aguajal” que terminar con “Atentamente”. Con esto queremos decir que algunas cartas emplean un lenguaje cotidiano, que puede ser familiar o afectivo, e incorporan dibujos y grafías, porque están dirigidas a alguien con quien se tiene vínculos de afecto, familiaridad y confianza. ¿Estás de acuerdo?, ¿Por</p>	

qué? Si tu respuesta es negativa o positiva realice conjeturas, refutaciones o corroboraciones sobre el tema abordado.

Las cartas personales argumentativas siempre tienen como propósito persuadir o convencer, a los lectores. Por ese motivo, debemos preguntarnos y responder: ¿De qué me quiere convencer esta carta? ¿Qué quiere que haga? ¿Qué quiere que apruebe? Para eso, hay que buscar la tesis y luego las ideas que la sustentan. Toda esa información está en el cuerpo de la carta. Ten en cuenta que la tesis no siempre está al inicio del cuerpo, puede estar al final, como en el caso de la carta. ¿Estás de acuerdo?, ¿Por qué? Si tu respuesta es negativa o positiva formule nuevas interrogantes; sobre el tema abordado.

Luego, leer con profundidad la carta personal dirigida alguien en específico a quien necesites fundamentarle por qué debe respetar tu espacio personal.

DURANTE LA EXPRESIÓN ESCRITA

Planificación:

Forman seis equipos de estudiantes y en forma colaborativa elaboran el plan de escritura de la carta personal y responden a las interrogantes del cuadro.

PLAN DE ESCRITURA				
¿Qué tipo de texto voy a escribir?	¿Sobre qué tema voy a escribir?	¿Cuál es el propósito de escritura en el texto?	¿Qué tipo de esquema utilizaré para escribir la carta personal?	¿Para quién escribiré?, y ¿Qué tipo de lenguaje utilizaré?

Exponen sus trabajos los seis equipos y el resto de estudiantes cuestionan, refutan y corroboran con nuevas ideas.

Utiliza la rúbrica para realizar retroalimentaciones y mejorar su escritura en los diferentes aspectos.

A continuación, presentamos la guía de análisis para construyas tu primer borrador de expresión escrita respecto a “la importancia del respeto a tu espacio personal”, de acuerdo al plan de escritura que propusiste anteriormente.

CUADRO N° 1 : DE ANÁLISIS	
Pregunta	Carta 1
¿Quién escribe la carta?	
¿Será personal o público? ¿Quién es el destinatario?	
¿Qué tipo de lenguaje se utilizará? ¿Por qué?	
¿Por qué has escrito? ¿Qué te motivo hacerlo?	
¿Cuál es la tesis?	
¿Cuáles son los argumentos?	
¿Cómo será la conclusión? ¿Con qué otros argumentos reforzarás la tesis?	

Textualización:

Elabora el primer borrador de la carta argumentativa personal según su esquema: Lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida, firma o nombre y pos data.

Relaciona sus ideas a través de conectores y referentes.
Utiliza recursos ortográficos de puntuación y acentuación.
Selecciona el registro formal o informal que utilizará en su texto.
Lee y relee lo que escribe, para ver si dijo lo que quería decir.

DESPUÉS DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

Revisión

Revisa su texto para detectar errores y mejorar su texto.
Se dan cuenta que la escritura requiere de trabajo constante.
Explica la función que puede tener una palabra en el texto.
Explica con sus propias palabras las razones del por qué ha organizado el texto de una determinada manera.
Escribe la versión final de su texto.

Edición

Comparten su trabajo con toda la comunidad, utilizando las redes sociales como: WhatsApp, Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, Tik Tok, Pinterest, Snapchat, entre otros.

Cierre

Tiempo aproximado: 15 minutos

Haz un recuento de la sesión y de todas las actividades realizadas. Pregunta a los estudiantes: ¿les fue fácil organizar sus ideas?; ¿en qué nos ayuda la planificación?; ¿les gusta expresar sus opiniones y argumentos por escrito?; ¿creen que su carta personal argumentativa logrará convencer a las personas que lo lea?
Recuerda el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido.
Se plantea preguntas para orientar la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pusieron en práctica durante la organización de la revista?
Se aplauden, felicitan y abrazan por el esfuerzo en la sesión.

¿Los estudiantes lograron identificar y explicar la estructura e importancia de una carta personal argumentativa?
¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes durante la comprensión de sus textos?
¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



PRE TEST				
Rúbrica analítica de expresión escrita del sexto grado de educación primaria sección "C"				
Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.				
Escala de calificación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Capacidades	"C" (en inicio).	"B" (en proceso)	"A" (logro esperado)	"AD" (logro destacado),
Adecuación al tipo textual y al formato.	La carta personal no es una argumentación, sino una narración, una descripción u otro tipo textual. Además, no aparecen los elementos básicos de la carta personal: fecha, saludo cuerpo de la carta y despedida, pero no refleja la postura personal.	La carta personal es una argumentación con una opinión explícita y una razón, o una opinión implícita y al menos una razón. Asimismo, están mal situados los elementos básicos de la carta personal: fecha, saludo cuerpo y la despedida, pero no refleja la postura personal.	La carta personal es una secuencia argumentativa con una opinión explícita y al menos dos razones que la fundamentan. Del mismo modo, aparecen todos los elementos básicos de la carta: fecha, saludo cuerpo y despedida, pero no refleja la postura personal.	La carta personal es una secuencia argumentativa con una opinión explícita e implícita y al menos tres razones que la fundamentan. Y los elementos básicos. También aparecen identificados y bien ubicados: fecha, saludo cuerpo y despedida. Aunque, refleja la postura personal.
Registro y contenido.	La carta personal presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad. Asimismo, el contenido es muy pobre y no aporta ni siquiera la información básica que el personaje dirigiría a su destinatario.	La carta personal presenta un rasgo de informalidad o de oralidad. Además, incluye la información básica que el personaje que escribe la carta enviaría a su destinatario.	La carta personal presenta el registro apropiado para la situación comunicativa propuesta. También, permite conocer quién escribe la carta, a quién se dirige, pero no describe bajo qué circunstancias se escribe.	La carta personal presenta el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. Además, permite conocer quién escribe la carta a quién se dirige y bajo qué circunstancias difíciles se escribe.
Coherencia	La carta personal presenta numerosos problemas de coherencia que afectan su comprensión global. Pero, no se percibe coherencia entre las posturas en la estructura de la carta.	La carta personal presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto. Por otro lado, se percibe barbaridades entre las posturas en la	La carta personal presenta ideas ordenadas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, pero existe algunos vacíos de información y digresiones. Por otro lado, se percibe	La carta personal presenta ideas ordenadas en torno a un tema de forma coherente sin contradicciones, ni reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones y redundancias.

		estructura de la carta.	algunas insensateces entre las posturas en la estructura de la carta.	Aunque, se percibe coherencia entre las posturas en la estructura de la carta.
Cohesión	La carta personal presenta varios errores en el uso de conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que afectan su comprensión global.	La carta personal presenta dos o más errores en el uso de conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que no afectan su comprensión global.	La carta personal presenta un uso adecuado de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	El texto presenta un uso adecuado de los conectores (adición, secuencia, Temporales, reformulativos, de contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, y no presenta errores que no afecta su comprensión holística.
Puntuación y recursos ortográficos	La carta personal presenta 5 o más errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos. También, la carta personal presenta 4 o más errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	La carta personal presenta entre 3 y 4 errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos. También, la carta personal presenta entre 1 y 3 errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	La carta personal presenta hasta 2 errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos. También, la carta personal presenta 2 errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	La carta personal no presenta errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos. Así mismo, la carta personal no presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.
Calificación parcial				
Calificación total:				
APELLIDOS Y NOMBRES:				

Fuente: Adecuado del MINEDU -2020.

Lugar y fecha

Puerto Maldonado, 20 de noviembre del 2022

Saludo y tesis

¡Rosaura, amiga mía!

Amiguita, te escribo esta carta y la envío por medio del WhatsApp de mi mamá hacia el de tu mami. ¡Qué bonito fue que me llamaras para felicitarme por mi cumpleaños! Tienes mucha razón las clases por la radio y la tele son chéveres, pero extraño estar con todos en el salón! Pero mi mamá y mi papá me explicaron que **cuidar la salud es lo más importante y te voy explicar mis razones.**

Cuerpo de la carta

Te cuento que en mi casa vivimos con mis dos abuelitas y una de ellas tiene problemas de salud del corazón. Entonces, mi mami me dijo que todas nuestras precauciones son para cuidar a nosotros mismos y también para cuidar a ellas. **Hemos cambiado nuestras costumbres para quedarnos en casita** jugamos ludo, monopolio y torneo de ajedrez. En casa **no recibimos visitas tampoco visitamos a otros familiares**, porque así evitamos contraer la enfermedad. En cambio, nos llamamos por teléfono durante el fin de semana.

En todos estos meses **solo he salido una vez, acompañado de mi papi y usando mascarillas**. Solo llegamos hasta el parque que está a tres cuadras de mi casa nos quedamos por medio hora nada más. Antes de salir, él me explicó que no iba a poder jugar con otros amigos del barrio porque debemos mantener una distancia para cuidarnos. Después del paseo, al llegar a la casa, nos cambiamos los zapatos y los dejamos en la entrada de la casa, nos lavamos las manos por 20 segundos y nos sacamos las mascarillas.

Despedida

Cuando mis padres salen a comprar, se cuidan con sus lentes y su mascarilla. ¡Hasta se consiguieron un protector facial y parecen astronautas! Ellos están siempre atentos a las noticias y a las recomendaciones de los médicos que informan en la televisión. Me dijeron que esa es otra forma de cuidarse: siempre preguntando a los que saben sobre este tema.

Finalmente, considero que cuidar nuestra salud y la de los demás debe ser una de las cosas más importantes en nuestras vidas.

Fue lindo recibir noticias tuyas. Pronto nos volveremos a ver. ¡Amigas por siempre!

Firma y vocativo

SONIA
TU MEJOR AMIGA

Anexo 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE EXPERIMENTAL 2

3. DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN	:	Madre de Dios
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	:	Tambopata
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR	:	“La Pastora” N° 52010
DIRECTORA	:	Leonor Nieves, LUQUE LANCHIPA
PROFESOR DE AULA	:	Marleny, CCAHUANTICO QUISPE
GRADO Y SECCIÓN	:	Sexto grado “C”
AREA EDUCATIVA	:	Comunicación
UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	Novena Unidad
MES Y FECHA	:	12/12/2022

TITULO: Escribimos una carta pública argumentativa


4. PLANIFICAMOS LA SESIÓN

Área	Competencias/Capacidades	Criterios	Evidencia / Instrumento Evaluación
Com.	<p>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. - Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. - Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica, textualiza, revisa y edita una cara pública utilizando recursos ortográficos y textuales. - Rúbrica
Enfoques transversales		Actitudes observables	
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.		Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	
ENFOQUE AMBIENTAL.		Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
❖ Preparar el plan de expresión escrita.	❖ Imágenes, tarjetas, hojas, revistas.
❖ Preparamos con anticipación organizadores	❖ Rubricas

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado: 15 minutos	
<p>a) Motivación: La profesora saluda amablemente a las y los estudiantes y les entrega una fotocopia con las letras de la canción “Una Carta al Cielo” interpretada por la cantante peruana “Lucha Reyes” siguiente:</p>		
<p>Llevando un pobre niño Sujeto de la mano Se presentó al sargento Un hombre en el cuartel ¡El mundo está perdido! Le dijo acalorado.</p> <p>Le traigo a este muchacho Tan chico y por ladrón Cálmense y tome asiento Demás esta estrujarlo ¿Qué es lo que le ha robado? Dijo la autoridad.</p> <p>Robó un ovillo de hilo En una de mis tiendas Por eso castigarlo Merece sin piedad</p>	<p>La autoridad pregunta Dime carita sucia Si es cierto lo que dice Y cesa de llorar.</p> <p>El niño le responde Es cierto mi sargento Robé un ovillo de hilo Para así hacer llegar A mi blanca cometa Hacia el azul del cielo Allá donde se ha ido Mi adorada mamá.</p>	<p>No ve en ella una carta Prendida en mi juguete Perdóneme si en ella Yo quise preguntar</p> <p>¿Por qué mamita linda? ¿Por qué te fuiste lejos? Dejándome tan sola con Mi pobre papá.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Responde a las interrogantes siguientes: ¿Qué les parece los argumentos del niño frente a la acusación?, ¿Por qué el niño acusado merecería piedad? ¿Qué derechos del niño se estaría vulnerando? Y que otras interrogantes pueden formular.</p>		
<p>b) Auscultar saberes previos: Recordamos sobre la carta personal y a partir de estos hechos evocar los saberes previos. Responde a estas interrogantes con el objeto de evocar: La carta personal: ¿Está dirigida a alguien en específico? El propósito es convencer a tu interlocutor sobre: Del por qué se debe respetar tu espacio personal y de los demás y que otras cosas puedes evocar ¡Menciónalos!</p>		
<p>c) Conflicto cognitivo/emotivo: Responde a las preguntas siguientes: ¿Qué problemas de interés público nos motiva para escribir una carta de este tipo?, ¿Cuál es la tesis y esta involucra a toda una región?, ¿Cuál son los argumento de defensa de la tesis y emergen de fuentes confiables?, ¿A quién está dirigida la carta pública y la personal?, y ¿Qué lenguaje se emplea para dirigirnos a las autoridades locales, regionales y nacionales?</p>		
<p>d) Propósito de la sesión: ¡Escribir una carta pública argumentativa sobre “Cuidar la salud sosteniblemente la biodiversidad de la región Madre de Dios!”.</p>		
<p>e) Norma de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuérdales que trabajarán poniendo en práctica las normas de convivencia que tienen en el aula. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la opinión de los compañeros. ✓ Usar los materiales con orden y limpieza. ✓ Pedir la palabra antes de hablar • Recordamos las siguientes recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar. ✓ Lavarse las manos de manera permanente ✓ Estar siempre en casa 		

ANTES DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:

Por otro lado, recordar que la estructura de una carta pública argumentativa es: **lugar y fecha, destinatario, saludo y tesis, cuerpo, argumentativo, despedida, firma y posdata, además**, el lenguaje que se utiliza en este tipo de epístola es la formal, académico o científico. Es decir, existe un motivo o causa que te lleva a comunicarte de manera objetiva con las autoridades en razón que la carta reciba una respuesta a la propuesta de interés pública. ¡Dialoga con ellos!

En tal fin, las cartas públicas, es una necesidad de responder a una demanda. Por ejemplo: No es lo mismo iniciar con el vocativo **“Mi extrañada Maríanita”** que utilizar **“Conciudadanos de Puerto Maldonado”**, o finalizar con **“Te adoro mí ya no tan recordada gordita traviesa del aguajal”** que terminar con **“Atentamente”**. Con esto queremos decir que algunas cartas emplean un lenguaje informal, que puede ser familiar o afectivo, e incorporan dibujos y graffías, porque están dirigidas a alguien con quien se tiene vínculos de afecto, familiaridad y confianza. ¡Dialoga con ellos!

Las cartas argumentativas siempre tienen como propósito **persuadir o convencer**, a los lectores. Por ese motivo, debemos preguntarnos: ¿De qué me quiere convencer esta carta? ¿Qué quiere que haga? ¿Qué quiere que apruebe? Para eso, hay que buscar la tesis y luego las ideas que la sustentan. Toda esa información está en el cuerpo de la carta. Ten en cuenta que la tesis no siempre está al inicio del cuerpo, puede estar al final, como en el caso de la carta. ¡Dialoga con ellos!

Recuerda: “Una carta pública”: Esta dirigida a una autoridad que representa a una institución política, judicial y religiosa de tu comunidad, región, municipio, escuela, para fundamentarle por qué se debe respetar el espacio personal de todas las niñas y los niños. Sin embargo, puede referirse a temas referentes a la indagación científica.

Recuerda: “Los textos argumentativos”: Dar a conocer la opinión fundamentada del autor sobre algún tema específico pero que involucra a un determinado universo poblacional. Por estas razones, su propósito es: convencer o persuadir a los lectores respecto a un tema y para ello, plantea: el problema, la tesis, argumentos para defenderla y alcanzar una conclusiones satisfactoria. ¡Dialoga con ellos!

Luego, leer con profundidad este ejemplo de carta pública argumentativa; sobre: “Como cuidar la salud de la biodiversidad sosteniblemente de la región Madre de Dios”. (Ver en anexo 02)

- **DURANTE LA EXPRESIÓN ESCRITA**

- a) **Planificación:**

- Propicia situaciones comunicativas reales orientando permanentemente el proceso de escritura de sus estudiantes.
 - Los estudiantes tienen que recordar en todo momento el propósito de escritura y a reflexionar sobre el sentido de su escritura. Para ello, tiene que responder a la preguntas siguientes ¿Qué problema provoca este incidente socioambiental en la biodiversidad en la región Madre de Dios?, ¿Cuál será la tesis que propicia el equilibrio sociocultural?, y ¿Qué le vas escribir con objetividad?
 - Elabora el plan de escritura y responde a las preguntas que te proponemos

PLANIFICAMOS LA REDACCIÓN				
¿Qué tipo de texto voy a escribir?	¿Sobre qué tema voy a escribir?	¿Cuál es el propósito de escritura en el texto?	¿Qué tipo de esquema utilizaré para escribir la carta pública	¿Para quién escribiré?, y ¿Qué tipo de lenguaje utilizaré?

- Exponen sus trabajos los seis equipos y el resto de estudiantes cuestionan, refutan y corroboran con nuevas idea.
- Utiliza la rúbrica para realizar retroalimentaciones y mejorar su escritura en los diferentes aspectos.

A continuación, planifican una guía para consolidar **su plan de escritura con hechos reales, sobre “ la conservación sostenible de la biodiversidad de la región Madre de Dios”.**

¿Cuál será el tema a tratar en la carta pública argumentativa?	
¿Cuál es el problema que provoca el desequilibrio socioambiental?	
¿Cuál es tesis que provoca el equilibrio socioambiental?	
¿Cuál es el primer argumento que defiende la tesis?	
¿Cuál es el segundo argumento que ampara a la tesis?	
¿De qué fuentes confiables emergen estos argumentos 1, 2...?	
¿Qué argumento concluyente utilizan?	
¿Quién firma carta pública?	

Fuente: Propia del tesista.

b) Textualización:

- Elabora el primer borrador de la carta argumentativa personal según su esquema: Lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida, firma o nombre y pos data.
- Relaciona sus ideas a través de conectores y referentes.
- Utiliza recursos ortográficos de puntuación y acentuación.
- Selecciona el registro formal o informal que utilizará en su texto.
- Lee y releo lo que escribe, para ver si dijo lo que quería decir.

DESPUÉS DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

a) Revisión

Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.

Mantiene el registro formal o informal del texto adaptándose a los destinatarios.

Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.

Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través de uso preciso de referentes y conectores.

Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto. Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto

b) Edición

Comparten su trabajo con toda la comunidad, utilizando las redes sociales como: WhatsApp, Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, Tik Tok, Pinterest, Snapcha, entre otros.

Cierre

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Haz un recuento de la sesión y de todas las actividades realizadas. Pregunta a los estudiantes: ¿les fue fácil organizar sus ideas?; ¿en qué nos ayuda el planificador?; ¿les gusta expresar sus opiniones por escrito?; ¿creen que su argumento logrará convencer a las personas que lo lean? Recuerda el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido.
- Se plantea preguntas para orientar la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pusieron en práctica durante la organización de la carta pública?

- Se aplauden, felicitan y abrazan por el esfuerzo en la sesión.
- Como **actividad de extensión** Presentan sus redacciones en las redes sociales.
- El (la) docente **evalúa** a través de una Rúbrica y una prueba escrita.

- ¿Los estudiantes lograron identificar y explicar la estructura e importancia de una carta personal argumentativa?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes durante la comprensión de sus textos?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



POST TEST				
Rúbrica analítica de evaluación escrita de 6.º grado de primaria sección "C"				
Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.				
Escala de calificación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Capacidades	"C" (en inicio).	"B" (en proceso)	"A" (logro esperado)	"AD" (logro destacado)
En la carta pública se percibe la introducción relacionado con la hipótesis y el tema a tratar.	En la carta pública se percibe que no contiene: el lugar y fecha, destinatario, saludo, ni la hipótesis ni el tema a tratar	En la carta pública no se percibe el lugar y la fecha, ni el saludo, pero el destinatario y la hipótesis y el tema a tratar se pueden observar.	En la carta pública se percibe el lugar y fecha, destinatario, saludo, pero en la hipótesis no están bien definidos las variables y el tema a tratar.	En la carta pública se percibe el lugar y fecha, destinatario, saludo y la hipótesis con sus respectivas variables y el tema a tratar
En la carta pública se percibe la adecuación al tipo textual y cohesionado al cuerpo textual que ampara a la tesis central.	El texto no es una argumentación, sino una narración, una descripción u otro tipo textual.	El texto es una argumentación con una opinión explícita y una razón, o una opinión implícita y al menos una razón.	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión explícita y al menos dos razones que la fundamentan.	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión explícita e implícita y al menos tres razones que la fundamentan.
En la carta pública se observa el registro El texto presenta el registro formal e informal y algunas fuentes de información complementaria	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta el registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.
Se observa coherencia y cohesión en todas partes de la carta pública y de manera especial en la conclusión.	El texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global. Además, Se aprecia uno o más errores en el uso de conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-	El texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto. El texto presenta dos o más errores en el uso de	El texto presenta ideas ordenadas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones. Además, presenta un uso	El texto presenta ideas ordenadas en torno a un tema de forma coherente sin contradicciones, ni reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones y redundancias.

	efecto) o referentes que afectan su comprensión global.	conectores (de adición, secuencia, contraste y causa-efecto) o referentes que no afectan su comprensión global.	adecuado de los conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, o presenta hasta un error que no afecta su comprensión global.	El texto presenta un uso adecuado de los conectores (adición, secuencia, Temporales, reformulativos, de contraste y causa-efecto) y referentes cuando son necesarios, y no presenta errores que no afecta su comprensión holística.
En todas las partes de la carta pública se percibe los signos puntuación y los recursos ortográficos.	El texto presenta 5 o más errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos. El texto presenta 4 o más errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	El texto presenta entre 3 y 4 errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos. El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	El texto presenta hasta 2 errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos. El texto presenta 2 errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	El texto no presenta errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final o dos puntos El texto no presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.

Fuente: Adecuado del MINEDU -2020.

Lugar y fecha

Puerto Maldonado, 01 de diciembre del 2022

Destinatario

A las autoridades y vecinos de la region Madre de Dios
¡Tenemos que cuidar el medio ambiente!

Saludo y tesis

Vecinos y vecinos de la provincia de Tambopata, a ustedes les escribo para unirnos en defenza de nuestros bosques y la vida silvestre. Por medio de esta carta , quiero promover con urgencia la **conservacion sostenible de nuestra naturaleza** ; con las razones que exponemos a continuacion:

Cuerpo de la argumentación

En la carretera interoceanica Maldonado- Cusco en el kilometro 90, se encuentra la poblacion denominada "La Pampa" donde la madre naturaleza ofrece las bondades de la biodiversidad de plantas, fauna silvestre y bosque maderables y es unica en nuestro pais. La naturaleza ha sido provedora de alimentos saludables, agua limpia, aire puro y recursos hidrobiologicos en cantidad inimaginable, los cuales han sido usado por los indigenas de manera sostenible. Pero desde hace tiempo los mineros informales han deforestado el bosque y cabando el suelo con maquinaria pesada destruyeron las riveras de los rios Tambopa y Madre de Dios y los contaminaron con mercurio. Por tanto, es triste observar cientos de kilometros cuadrados convertidos en desierto, sin fauna, ni flora terrestre y acuática, o sea, en este territorio biodiverso años atrás se escuchaba el rugir de tropillas de cotomonos , ahora no se observa en el arenal de las orillas del rio las huellas dejadas por el temible otorongo, ni se escucha el tinar de miles de especies de aves y batracios por el anochecer, ni el cotorreo de los huacamayos y loros.

Los bosques amazónicos son lugares incontractables y es hábitat de animales de las diversas especies de macacos, como: el mono aullador, el mono araña, el pichico y el leoncito entre muchos. Por otro lado, han desaparecidos por completo las colpas de guacamayos y loros, es decir, por estas zonas desérticas desaparecieron las manadas de sajinos, sachavacas, osos perezosos, oso bandera inclusive los arboles gigantes que representan el pulmón del mundo como shihuahuaco, castaño, cedro, caoba entre otros capturan el aire contaminado con dióxido de carbono y por las mañanas nos entregan aire puro; libre de toda polución.

Además, exigimos a las autoridades políticas, militares, eclesiástica y pueblo en general, actúen con todo el rigor de la ley sobre estos transgresores (mineros, madereros y cazadores furtivos informales), porque esta problemática cada vez se agrava. En la actualidad, por ejemplo: en los ríos Tambopata y Madre de Dios arrojan a sus cauces más 40 toneladas de mercurio mensual los mineros informales.

Conclusión

Por otro lado, algunas organizaciones no gubernamentales internacionales auxilian a la población indígena realizando estudios sobre el agua contaminada con mercurio que afecta directamente a los

recursos hidrobiológicos y cuando estos alimentos son consumidos por el hombre o mujer pierden la salud mental paulatinamente. Estas ONG son un ejemplo que quieren cuidar la salud de nuestra biodiversidad; devastada paulatinamente por esta actividad ilícita de la minería informal entre otras. Esperamos que las autoridades nacionales y locales tomen conciencia ambiental y sentido crítico sobre este problema socioambiental propagado en nuestra y otras regiones del Perú profundo.

Despedida

En nuestras manos está el cuidado y la protección de los bosques amazónico sur oriental. Les ruego que no bajemos los brazos y tomemos conciencia de nuestro rol en la madre naturaleza. ¡Las futuras generaciones los agradecerán! Nos despedimos esperando justicia.

Atentamente;

Firma del representante del aula

.....
Presidente (a) del “Club de Ciencias y
Tecnología”
Sexto grado de Educación Primaria Sección
“C”

Escriba el texto argumentativo

Nombres y apellidos: *Carl*Grado: 5^oSección: 5^o

Fecha: 12/01/2022

17

El estudio

Para mí y los adolescentes, ya no quieren estudiar. Los padres insisten en estudiar, piensan que estudiar me les va a servir. Ellos me quieren estudiar por adicción a otras cosas.

La razón por la que niños y adolescentes les parece insistir y estresante los estudios es porque tienen una adicción a otras cosas; de algunas son los videojuegos, también los videojuegos, en teléfonos móviles.

Siguientemente, hay profesores que obligan a niños algo que no pueden y eso les hace pensar que el estudio es estresante. Igual pasa con los padres de familia, algunos padres dicen que sus hijos son tontos y no inteligentes y los niños y adolescentes creen que son así.

Finalmente, todo esto afecta a los niños y adolescentes causando que no quieren estudiar pensando que no son inteligentes. Pero la realidad es que todos somos inteligentes y estudiar es muy bueno para cada uno de nosotros y nuestros futuros.

Carl

"Escribimos textos argumentativos"

Dayara Coronela
17

Escribe el primer borrador de tu carta argumentativa, recuerda que debe contener: la tesis (tu postura sobre el respeto al espacio personal), los argumentos (tus razones que defiende tu tesis), la conclusión (refuerza la tesis). Recuerda separar por párrafos y tener en cuenta las partes de la carta.

Puerto Maldonado 7 de diciembre del 2022

¡Lina, amiga querida!

Amiguita querida te envío esta carta por el correo electrónico de mi papá hacia el de tu papá.

¡Qué bonito fue que me llamaras por videollamada para recordar aquel día en el parque nos conocimos y nos hicimos amigas. Tienes razón a pasado varios años que no nos vemos ni compartimos momentos extraordinarios, pero mi mami me dijo que "La salud y la empatía es lo primero" te explicare mis razones.

En mi casa vivimos con mi tío y él tiene una enfermedad muy grave, por eso mis padres han decidido cambiar nuestras costumbres en mi hogar, también ahora jugamos juegos de mesa.

En mi casa recibimos visitas solamente un día al mes o los fines de semana. Toda esta semana solo he salido una vez con toda mi familia a comer heladitos, después fuimos a la plaza mis papás nos dijeron a mí y a mis hermanas que tenemos que mantener distancia con otras personas.

Finalmente considero que "La salud de los demás y la de mi familia es lo más importante en nuestra vida."

Fue una alegría haber hablado contigo Lina pronto nos volveremos a haber amigas por siempre.

De tu amiga Dayara

Hasta pronto amiga Lina

"Escribimos textos argumentativos"

Escribe el primer borrador de tu carta argumentativa, recuerda que debe contener: la tesis (tu postura sobre el respeto al espacio personal), los argumentos (tus razones que defiende tu tesis), la conclusión (refuerza la tesis). Recuerda separar por párrafos y tener en cuenta las partes de la carta.

Puerto Maldonado, 7 de diciembre del 2022

¡ Kely primamio!

Leí tu carta y me conmovió; por eso, decidí responderle de la misma forma. Sé lo importante que es para ti contar con tu propio espacio personal y sentir que tienes mi apoyo y confianza. Quiero que sepas que es así. He escuchado una de tus quejas y sé que esperas que te den permiso para abrir tu cuenta personal de facebook.

Entiendo que esta red social es parte de las actividades cotidianas de muchas personas y que varias amigas tuyas se comunican por allí. Definitivamente es parte de tu época y marca una nueva forma de relacionarnos con otras personas. Reconozco que tiene muchas ventajas no solo por que te da la oportunidad de estar conectada con la gente que conoces, sino porque puedes tomar contacto con gentes que no está a tu alcance como tu artista favorita y también te permite estar informada de los acontecimientos que pasan en el mundo.

Sin embargo, como sabrás, esta red esta permitida a partir de los 15 años con autorización y vigilancia de los padres.

Entiendo que algunas de tus amigas han dado información falsa para ser parte de esta red. Así como ellas hay gente que no siempre proporciona la información correcta sobre su identidad con el fin de acosar a las personas o interferir en sus vidas para hacerlos daño. Estas personas también pueden buscar la forma de tener acceso a tu cuenta para suplantar y colgar fotos o mensajes que te desacrediten o ofendan a tus contactos. Por otro lado, las redes sociales también generan problemas de adicción o efectos negativos en la autoestima, cuando estamos muy pendientes de la aprobación y tenemos la necesidad de divulgar nuestra vida personal.

Mi querida prima Kely, tu tienes 12 años y ya llegará el momento de que puedas usar esa red con toda la responsabilidad que representa darle un buen uso para disfrutar de sus ventajas. Por ahora, debemos seguir creciendo con responsabilidad, amor propio, cautela y cuidado de tu espacio personal. Lo estás haciendo bien prima, un poco más de paciencia.

Melisa
tu prima

~~scribble~~

Escriba el texto argumentativo

Nombres y apellidos:

Grado:

Sección:

Fecha: 05-11-21

16

Mundo de drogas

Los jóvenes y adolescentes en la actualidad por su cercanía de ellos, "se sumergen al mundo de las drogas, donde que ha sido se les convierte una adicción, hasta algunos llegan a matar y robarse, para conseguir dinero y abastecerse."

Las drogas es una sustancia, que cuando adquieras esta, te comienza a volver adicto, "te afecta físicamente y mentalmente, hasta te puede afectar económicamente." Algunas personas creen que adquirir droga es una bromita o algo inofensivo, pero no; te puede obstaculizar tu vida."

Los padres también toman medidas para estos casos, como mandarlos a un centro de rehabilitación o un reformativa, pocas logran curar sus hijos en ellos, en esta época las drogas son muy compradas por los adolescentes o jóvenes."

Los psicólogos justifican que deberían hablar sobre el tema de las drogas.

Por otro lado los jóvenes por falta de atención se meten al mundo de la droga.

Glendee



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución Educativa-Madre de Dios-2022", cuyo autor es CCAHUANTICO QUISPE MARLENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 26- 03-2023 08:26:55

Código documento Trilce: TRI - 0536469