



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes de una institución  
educativa del distrito de Querecotillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Nishihara Chunga, Sachiko Marabela (orcid.org/0000-0003-0643-9260)

Prieto Morales, Jeysi Enith (orcid.org/0000-0001-9543-0385)

**ASESOR:**

**Mag.** Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**PIURA — PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Nuestra tesis es dedicada con todo amor y cariño a DIOS que nos diste la oportunidad de vivir y una familia maravillosa, a nuestros padres que nos dieron la vida y han estado con nosotras en todo momento y aunque hemos pasado momentos difíciles siempre estuvieron para apoyarnos , brindarnos amor y paciencia.

## **Agradecimiento**

Este logro va primeramente dedicado a nuestras madres por ser el apoyo incondicional que todo hijo necesita.

Agradezco a mi colega y compañera de investigación por su paciencia y dedicación para con nuestro trabajo.

A la universidad por todos los conocimientos y experiencia adquirida a través de la carrera de psicología.

Por último, pero no menos importante a Dios por darnos la dicha de disfrutar cada amanecer para poder servir y apoyar a la sociedad de manera asertiva.

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras .....	vi
Índice de Abreviaturas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
Tipo de investigación .....	17
Diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
Estilos de crianza .....	18
Violencia familiar: .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
Población .....	19
Muestra .....	20
Muestreo .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
Técnica.....	20
Instrumento .....	21
Validez .....	22
Confiabilidad .....	23
3.5. Procedimientos .....	23

3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSION .....	30
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS.....	34

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Ficha técnica de Escala de Estilos de Crianza .....	21
<b>Tabla 2:</b> Ficha técnica de cuestionario de violencia .....	22

## Índice de Figuras

<b>Figura 1:</b> Esquema de Fórmula del Diseño correlacional.....	17
---	----

## Índice de Abreviaturas

<b>PISA</b>	-----	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
<b>OMS</b>	-----	Organización Mundial de la Salud
<b>ISSEMYM</b>	-----	Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios.
<b>EFC</b>	-----	Escala de estilos de crianza familiar
<b>CMIE</b>	-----	Cuestionario multimodal de interacción escolar
<b>VIFA</b>	-----	Violencia familiar
<b>PPS</b>	-----	Procesos psicológicos superiores
<b>ZDP</b>	-----	Zona de desarrollo próximo



## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes escolares de una Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022. La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, de diseño experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra conformada de 216 estudiantes, a la que se aplicó el instrumento de Escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg junto con el cuestionario de violencia de Livia Altamirano Ortega. Los datos se recogieron mediante formularios de Google, luego se vaciaron en la base de datos de Excel, el análisis estadístico se realizó en el Software SPSS, la información obtenida explicó que el nivel de estilos de crianza aplicado a los adolescentes de la muestra ocurrió en la dimensión compromiso al 60,2%, considerado como bueno, control conductual al 83,8%, autonomía psicológica al 56%, mientras que para violencia familiar se dio al 88,9%, lo que se consideró un nivel destacado, y violencia psicológica al 57,4%. Se determinó una relación nula de las dimensiones estilos de crianza y violencia familiar en estos adolescentes, lo que implica que para esta muestra no existe una dependencia entre estas dos variables, es decir, la variación de una de estas variables no genera variación en la otra.

Palabras clave: Estilos, crianza, violencia.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and family violence in adolescent students in an educational institution in the district of Querecotillo, 2022. The research was descriptive and correlational, with a cross-sectional experimental design, working with a sample of 216 students, to whom the Lawrence Steinberg parenting styles scale and the Livia Altamirano Ortega violence questionnaire were applied. The data were collected using Google forms, then emptied into the Excel database, the statistical analysis was performed in SPSS software, the information obtained explained that the level of parenting styles applied to the adolescents in the sample occurred in the dimension of commitment at 60.2%, considered good, behavioural control at 83.8%, psychological autonomy at 56%, while for family violence it was 88.9%, which was considered an outstanding level, and psychological violence at 57.4%. A null relationship was determined for the parenting styles and family violence dimensions in these adolescents, which implies that for this sample there is no dependence between these two variables, i.e., the variation in one of these variables does not generate variation in the other.

Keywords: Styles, breeding, violence.

## I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son fundamentales en las interacciones entre padres e hijos debido a que son las herramientas principales de los padres para formar a sus hijos con la intención de que adquieran un determinado comportamiento a lo largo de sus vidas. En estas interacciones actúan sentimientos, pensamientos y actitudes que nutren el proceso de formación de los hijos de acuerdo con las enseñanzas de crianza elegidas por los padres y que repercuten significativamente en la evolución de los procesos de socialización y de interacción social que los hijos experimentan durante su crianza (Espino, 2017). Es evidente que los padres transmiten a los hijos las conductas que serán importantes para que alcancen su desarrollo profesional, modulándolas a lo largo de sus vidas por lo que su presencia resulta muy importante en la crianza en los hijos. Sin embargo, existen otras variables que también afectan en la formación de los hijos, por ejemplo, el contexto social, los amigos, las relaciones intrafamiliares, las relaciones en la escuela, y los sucesos imprevistos traumáticos por mencionar un evento extremo.

Desde la perspectiva internacional las estadísticas proporcionan una gran cantidad de casos de violencia, en los diferentes países y regiones, más aún, se muestra un crecimiento de esta variable que es muy alarmante. La OMS en el 2020, se refiere a que, en cada año de los últimos cinco, los niños de 2 años de edad suelen ser objeto de diversas formas de violencia dentro del hogar. Por otro lado, como caso extremo de estilos de crianza se tiene que en el mundo aproximadamente trescientos millones de menores de edad que oscilan entre las edades dos y cuatro años sufren de maltrato y de violencia proporcionado por sus cuidadores o progenitores, lo que ha dado pie a que se generen los siguientes datos: a) en Colombia y durante los primeros 18 días de la cuarentena aumentaron las llamadas de auxilio a un nivel considerado como muy significativo, y b) en Argentina, su línea para las víctimas de violencia incrementó su número de llamadas en más de dos tercios para el mes de abril de 2020, en comparación con el año anterior (Pasquali, 2020).

Las estadísticas presentadas en el Perú, entre los meses de enero a agosto del 2021, según el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar (2021)

para la violencia familiar por etapas muestra que: para la etapa niñez que ocurre entre los 0 y 11 años de edad se presentó en un 39.86% del sexo masculino y en 7.58% para el sexo femenino, para la etapa adolescente que va desde los 12 hasta los 17 años de edad ocurrió en un 20.29% en el sexo masculino y en un 14.17% en el sexo femenino, en la etapa de juventud que ocurre desde los 18 hasta los 29 en el sexo masculino se dio en el 9.48% y en el 29.78% en el sexo femenino, en la etapa adulta comprendida entre los 30 y 59 años de edad se presentó en un 24.15% en masculino y en un 44.52% en las femeninas, siendo la ocurrencia más baja en la tercera edad que va desde los 60 años a más donde los valores se presentaron en un 6.23% en el sexo masculino y en un 3.95% en el sexo femenino. Estos datos evidenciaron que para el grupo masculino la mayor frecuencia de violencia familiar se dio en la etapa niñez; sin embargo, para el grupo femenino es la etapa adulta en la que la violencia familiar fue la más frecuente.

Indudablemente la relevancia en las buenas prácticas de crianza en los cuidadores será un factor que influye en la crianza de los descendientes, tal influencia se ejerce desde los estilos y los métodos de crianza utilizados por los padres. Es claro también que el comportamiento futuro que desarrollarán los hijos dependerá de la relación que existe entre los padres. Existen además otras variables que también pueden afectar los modelos de crianza de los hijos como la agresividad; en este sentido, por lo menos la percepción de violencia en el Perú es alta. Consecuente a ello (PISA) nos reveló que el Perú es uno de los países Latinoamericano con el rendimiento estudiantil desproporcionado en relación con otros (Minedu, 2017). Se podría decir que dependerá de los progenitores que los estilos de crianza se tornen un factor desencadenante de la violencia dentro de una sociedad, particularmente, el trato violento en casa hacia un niño o adolescente origina que este en un futuro se convierta en un agente emisor de violencia en la sociedad en la que se desarrollará.

De acuerdo con la OMS (2018) en el mundo existe 641 millones de personas de sexo femenino que son violentadas por sus parejas sentimentales, donde el 6% de mujeres manifestaron que la agresión recibida fue de parte de una persona diferente a su pareja. Ante ello se reconoce la importancia de que se creen políticas públicas u otras estrategias para fomentar la mejora de las sociedades para

tornarlas menos estigmatizadoras con herramientas que brinden mejores oportunidades de protección a las víctimas sexuales de modo que se les otorguen una mayor percepción de seguridad para que se atrevan a denunciar las agresiones sexuales que recibieron. De todo lo expuesto anteriormente surge la necesidad de realizarse la pregunta: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y Violencia Familiar en los Adolescentes en la Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022?

A través de la justificación teórica se identificaron o determinaron ciertos estilos de crianza que de una u otra manera predisponen el desarrollo de la conducta violenta infantil, para luego identificar cuáles de estos estilos de crianza se han establecido en los modelos parentales de la institución educativa en mención. A nivel práctico los resultados proporcionaron con cierto grado de certeza si objetivamente existe relación entre las variables de estilos de crianza y violencia familiar. Este trabajo de investigación abordó la problemática que involucra a estas dos variables en los adolescentes de la Institución Educativa elegida del distrito de Querecotillo, buscando contribuir e incrementar el beneficio en esta sociedad, por ejemplo, con datos que pueden ser utilizados en los diferentes procedimientos aplicados por distintas entidades expertas en temas de salud mental. A nivel metodológico estuvo justificada en establecer la relación existente entre las variables estilos de crianza y violencia familiar mostrando la correlación de una sobre otra.

En tal sentido, el objetivo general de esta investigación fue determinar la existencia de la relación entre las variables estilos de crianza y violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Querecotillo, 2022. Además, los objetivos específicos fueron: (a) Describir los estilos de crianza en adolescentes escolares de una Institución Educativa del distrito de Querecotillo, 2022, (b) Describir la violencia familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa en el distrito de Querecotillo, 2022, (c) Determinar la relación existente entre el estilo de crianza y la violencia familiar en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.

En esta investigación la hipótesis general fue, sí existe relación entre estilo de crianza y violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Querecotillo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se encontró que Blanco, et al. (2017) efectuó, en Colombia, la investigación “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria. Esta investigación fue de diseño transversal de tipo descriptivo correlacional, contó con una muestra de 281 estudiantes del nivel secundario que cursa el sexto al undécimo grado en uno de los colegios públicos de Bucaramanga, cuyo rango de edades osciló entre los 11 y 17 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé, y la Escala Steinberg. Los resultados mostraron una prevalencia del ciberbullying, siendo el observador el tipo de participante con mayor presencia (55%), seguido de las cibervíctimas (26%) y, por último, con un menor porcentaje los ciberagresores, con un 15.7% del total de la muestra. Dentro de las conclusiones de esta investigación se tiene que los estilos de crianza inciden en la presencia de ciberbullying, por lo que es necesario que los padres ejerzan un control de las conductas de sus hijos, sin dejar atrás la herramienta de comunicación llamada diálogo.

Campo y Sánchez (2022), realizaron la investigación “Los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de jóvenes del Distrito de Turbo, Antioquia” en Colombia. El objetivo general en esta investigación fue relacionar los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en grupo de jóvenes del Distrito de Turbo, Antioquia, mientras que sus objetivos específicos fueron: a) Detallar cuales fueron los estilos parentales que se percibieron en una población de jóvenes que eran consumidores de sustancias psicoactivas en el Distrito de Turbo, b) Caracterizar el nivel de consumo de sustancias psicoactivas que se muestran en jóvenes del Distrito de Turbo, c) Contrastar cuales son los estilos parentales entre el género masculino y femenino que son consumidores de sustancias psicoactivas. Esta investigación fue de enfoque cualitativo, diseño aplicado no experimental-transversal y de alcance correlacional, se aplicó a una población de 100 alumnos entre 14 a los 19 años y de ambos sexos, que estaban inscritos en el Centro Educativo “El Ángel Milán”, se emplearon dos herramientas,

el Cuestionario de Consumo de Drogas presentado por el Instituto de Seguridad Social del Estado de México, y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991). Los resultados presentados informaron que a nivel de consumo auto reportado el 75% tiene consumo bajo, pero al realizar un análisis entre hombres y mujeres las cifras demuestran que existe un comportamiento similar. En la escala de estilo de crianza a nivel general se obtuvo una puntuación alta en el factor autoritativo, teniendo en cuenta el modelo de 4 factores. Del mismo modo al analizar los estilos de crianza por sexo se pudo evidenciar que existe una similitud en las distribuciones. Por otro lado teniendo en cuenta el modelo de 3 factores, se realizó un análisis en donde los resultados obtenidos en varones demuestran que el estilo de crianza más usado fue la autonomía psicológica, así mismo en el género femenino predominaron los factores de control conductual y compromiso. La conclusión de esta investigación mostró que no se establece una significativa relación estadística entre las variables que consideró. El estilo parental que predominó fue el Autoritativo, pero en la investigación se evidenció que existe un bajo consumo de sustancias psicoactivas. Mientras que en el grupo femenino se demostró un mayor consumo. Dónde se puede deducir que en mujeres hay una mayor tendencia que en varones.

Calleja et al. (2018) Elaboraron en México el trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente", cuyo objetivo fue evaluar cuál fue la asociación de los componentes de los estilos de crianza que se evidenciaba en el padre y la madre en cuanto a que tan susceptibles son a fumar, experimentar con los cigarrillos y cuál es el actual consumo de tabaco en varones y mujeres adolescentes. Este estudio fue no experimental-transversal y cuantitativo, participaron 253 adolescentes de nivel secundario en la ciudad de México, se emplearon herramientas como la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg con la Escala de Susceptibilidad Tabáquica. En los resultados arrojados se demuestra que el cuidado que el padre brinde es el predictor principal en cuanto a la susceptibilidad y experimentación en los varones, mientras que en las mujeres es la supervisión y el cuidado de las madres. Sin embargo en cuanto a la obtención de los resultados se pudo observar que la puntuación más alta es en el cuidado y los puntajes más bajos son en el control psicológico, por otro lado



encontramos que en la categoría de supervisión los resultados fueron intermedios. La conclusión fue que los componentes de estilos de crianza de los padres afectan de diferente manera en el comportamiento tabáquico de los adolescentes

En los antecedentes nacionales, Canales (2019) realizó la investigación “Estilos de crianza y roles asumidos en el acoso escolar en estudiantes de dos instituciones educativas en el distrito de Puente Piedra, 2019”. Esta investigación fue del tipo descriptivo correlacional, utilizó una población de 1268 estudiantes que cursaban el nivel secundario en dos instituciones educativas, a la que se le aplicaron dos instrumentos, dichos instrumentos se conocen como Patrones de Crianza Familiar (EFC-29) y el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV). Una de las conclusiones generadas a partir de los resultados explicó que en el año escolar en el que se realizó la investigación para los estudiantes de 12 y 13 años se utilizaron los estilos de crianza de modo autoritario y democrático, en donde se obtuvieron porcentajes 1,9% y 98,1% respectivamente; y en escolares en las edades de 14 a 15 años se utilizaron los estilos de crianza autoritario, democrático e indulgente; alcanzando porcentajes del 1,2% , 96, 4% y 2,4% respectivamente.

Barreto y Lazo (2019), realizaron una investigación en Lima de título “Estilos de crianza y vocabulario receptivo en niños preescolares en Centros educativos privados de Lima”. El enfoque que empleó fue cuantitativo, transversal correlacional, utilizó una muestra de 83 niños y niñas matriculados en esta Institución, aplicó los instrumentos “Cuestionario de Dimensiones y de Estilos de Crianza – PSDQ” y “Test de Vocabulario en Imágenes – Peabody PPVTIII”. Las conclusiones mostraron que la crianza en general y el tipo de crianza autoritario se relacionarían con los vocabularios receptivos de los niños en etapa preescolar, aunque en el primer caso esta relación sea sólo parcial, además, se mostró que no existe una relación entre el estilo de crianza autoritario y el vocabulario.

Olivares y Vallejos (2021), investigaron en la ciudad de Trujillo Perú, y presentaron la investigación que lleva por título “Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Laredo, 2021”, misma que fue de tipo básica, no experimental, utilizó una muestra de 113 adolescentes desde los 11 hasta 18 años, se aplicaron las pruebas: “Escala de Estilos de Crianza

Familiar (EECF29)” y “Escala de Conducta Agresiva desarrollada por Buss y Perry”. Su principal conclusión fue relación inversa entre recibir la crianza democrática frente a esta tendencia a ser el ente emisor de: agresividad de manera física; agresividad de manera verbal; ira; y hostilidad. Otra conclusión afirmó que hay un grado de correlación directa entre recibir un tipo de crianza autoritario, condescendiente y sobreprotector frente a la tendencia de ser el ente emisor de agresividad física y verbal; más aún, esta relación directa se mantiene con ser el ente emisor de ira y hostilidad, pero en una medida menor. Por otro lado, también entre sus conclusiones se encontró que los estilos de crianza utilizados en este contexto alternan los estilos de crianza democrático y autoritario. Más aún, entre sus conclusiones se exhibió que la presencia de agresividad en adolescentes es más frecuente en el nivel medio.

En la ciudad de Arequipa, Rodríguez (2021), investigó el tema “Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021”, donde el objetivo principal fue determinar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021. Esta investigación fue de diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo, la muestra con la que se trabajó fue de 204 alumnos de tercero a quinto de secundaria donde participaron varones y mujeres de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro, y la escala de crianza familiar (EECF-29) de Estrada y Misare. Para realizar el análisis de datos se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultado que se obtuvieron ayudaron a concluir que existe relación estadísticamente significativa y directa ( $p > .05$ ) en las variables a estudiar. Podemos concluir diciendo que se evidencia una relación directa en lo que respecta violencia familiar y el estilo de crianza con una significancia por encima del 50% según Poisson.

Ramírez y Valverde (2022), realizaron la investigación titulada “Medidas de protección a favor de mujeres víctimas de violencia familiar en la provincia de Huaura”, donde su objetivo fue determinar para luego probar, en que situaciones una medida de protección aplicada a una mujer violentada implica consecuencias en el contexto de violencia familiar, desarrollada mediante una perspectiva

descriptiva que determinó los problemas específicos que ocurrieron Huaura-Ancash a lo largo del año 2020. Este estudio fue de tipo aplicado, descriptivo correlacional, que analizó una muestra de 52 operadores jurídicos generada de modo probabilístico, para la que inicialmente se aplicó una encuesta, además, utilizó el método deductivo, así como el método inductivo. El resultado mostró un valor de Chi cuadrado de  $Ji^2 = 17.772$ , con grados de libertad de valor 4 y asociado a un valor de significancia de 0.3%. Su conclusión es que toda medida de protección a favor de las mujeres víctimas, sí tiene influencia significativa con la variable violencia familiar en la muestra analizada.

En el contexto local, Alvarado y Huamán (2022), realizaron la tesis titulada “Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes del distrito de la esperanza”. Su diseño fue no experimental, contó con una población de 120 adolescentes, aplicó las herramientas, Cuestionario de Estilo Parental de Steinberg (1999) y Tabla de preguntas sobre violencia intrafamiliar Altamirano y Castro (2013). Para el análisis de datos se usó el software SPSS, la información indica que el compromiso es uno de los estilos con mayor puntuación, donde se obtuvo el 79.2%, por otro lado encontramos que tanto en control conductual obtuvo un nivel regular de 52.5%, así como en la autonomía psicológica fue de 69.2%. Sin embargo en cuanto al nivel de violencia familiar, lo que predominó fue la violencia física donde se obtuvo un porcentaje de 84.2 lo que indica que se encuentra en un nivel malo, mientras que en violencia psicológica fue de 78.3% ubicándolo en un nivel malo, y 17.5% en un nivel regular. Los resultados demostraron que no se acepta la hipótesis de esta investigación, esto quiere decir que no existe relación entre las variables estudiadas.

López y Sullón (2020) plasmaron su tesis “Los Estilos de crianza y agresión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa”. Esta investigación utilizó un modelo cuantitativo de base, de diseño no experimental, la muestra fue de 251 escolares de primero a quinto de secundaria. Utilizó distintos criterios para excluir a estudiantes, por ejemplo, a los que se negaron a cooperar en la investigación y que no respondieron voluntariamente los cuestionarios aplicados. Las conclusiones, por un lado, confirmaron la existencia de correlaciones negativas mínimas y significativas tanto entre formas de crianza democráticas con

desproporción de poder, como en las formas de crianza democracia y hostilidad; por otro lado, negó la objetividad de una correlación significativa entre el modelo de crianza autoritario con el modelo de agresión verbal; además, confirmó la existencia significativa correlacional entre el estilo de crianza autoritario con la agresión física; pero determinó la existencia de una pequeña pero insignificante correlación entre los estilos de crianza sobreprotectores con el manejo de la ira.

Salas (2017), realizó la investigación “Estilos de Crianza y Hábitos de Estudio en Estudiantes con Violencia Familiar de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura”. Este trabajo fue de enfoque cuantitativo aplicada de forma no experimental con corte transversal a una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos de 13 hasta los 16 años matriculados en una institución educativa ubicada en la región Piura. Para obtener los resultados se aplicó el estadístico chi cuadrado y se obtuvo que no existe relación entre las variables estilos de crianza y la variable hábitos de estudio con un valor de sigma Bilateral de .829, ( $p > 0.05$ ). Las percepciones de los estilos de crianza de los padres mostraron los siguientes resultados: 32.5% negligentes, 31% indulgentes, 21% autoritarios, 15% autoritativos y 0.5% mixtos. Los resultados para los hábitos de estudio de los estudiantes fueron de tendencias: 35% (-), 19% (+), 12% muy negativa y 10% muy positiva. Por último, determinó la no existencia de una relación entre las dos variables analizadas: estilos de crianza y hábitos de estudio.

Desde el punto de vista teórico se crea violencia de naturaleza física, en ocasiones generando acoso psicológico o incluso considerando a menudo amenazas e intimidaciones personales o colectivas. Los estudios de la violencia doméstica determinaron que su patrón de comportamiento tiene lugar en las relaciones que existen dentro de los hogares y que hacen referencia a una relación abusiva como una manera de interacción, en el contexto de un desequilibrio o el de la no existencia del balance de poder, que consiste en actos de agresión física y/o psíquica a otro miembro familiar. Cabe señalar que la definición de esta situación familiar representa el caso de violencia doméstica donde se aprecia la necesidad de que la relación abusiva sea crónica, permanente o recurrente (Corsi, 199 citado por Salcedo 2021). Además, se tiene que los aspectos de violencia en los hogares

domésticos se considera un problema social con muchas manifestaciones complejas que se clasifican por sus diferencias.

Una clase de violencia es la violencia física: que es un comportamiento agresivo que se genera en el cuerpo humano debido a golpear, empujar, dar puñetazos, patadas, tirar del cabello, morder, patear, quemar, estrangular causando lesiones y agredir a otra integrante de la familia con la intención de causar daño a la persona a quien se dirige el ataque (De Arco y Carvajal 200, citado por Salcedo 2021).

Otra clase de violencia es la violencia psicológica: que se define como toda forma de daño causado a las esferas emocional y mental, que no transgrede los límites del primer contacto físico con la víctima; y que se manifiesta a través de los celos excesivos, humillaciones, hostigamientos, entre otros (De Arco y Carvajal 200 citado por Salcedo 2021).

Dentro de las teorías relacionadas con la violencia se tiene a Bandura, citado por Salcedo (2021); quien habla de la teoría de aprendizaje social donde propone que la conducta violenta es producto del aprendizaje que se produce por observación e imitación, por ejemplo, la imitación del patrón depende en gran medida de lo observado previamente, y el aprendizaje por imitación de una conducta violenta depende de la recompensa positiva o negativa obtenida por el imitador, esto significa, que dentro de la sociedad generalmente se reciben beneficios a medida que se aumenta las conductas violentas lo que conlleva al incremento de la violencia, consecuentemente ocurriría lo contrario si se da una recompensa negativa en el sentido de no premiar la conducta violenta sino de corregirla, en este caso la probabilidad de disminución del aprendizaje de la conducta por repetición o imitación incrementa.

Luego aparece la teoría de la interrelación social, que afirma que el comportamiento humano violento afecta interacciones y condiciones sociales específicas, y viceversa. Desde el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky se aborda los procesos y conceptos psicológicos superiores (PPS), internalización y zona de desarrollo próximo (ZDP). Vygotsky hizo las aportaciones más importantes sobre el rol que tiene tanto la cultura como la organización social para desarrollar los procesos

psicológicos superiores, sus estudios se enfocaron de modo principal en los factores sociales que rigen el desarrollo de las sociedades.

De Rosa (2018), afirmó que el individuo y la sociedad en la que se desarrolla son inseparables, esto es, desde la sociedad el individuo recibe modelos de conducta y de organización del conocimiento que debe interiorizar; consecuentemente, todo individuo se desarrolla estrechamente atado a la sociedad en donde vive, el sujeto ni se crea desde dentro de sí mismo ni es un reflejo no activo del entorno, en contraste, es el producto obtenido de todas las interacciones que tiene con los seres humanos. El aprendizaje no proviene del interior del individuo, sino que tiene dos aspectos totalmente diferenciados: original y biológico, basado en la repetición y la memoria; que se refieren a las funciones superiores del pensamiento que provienen del contexto sociocultural, con base en el pensamiento creativo y simbólico. Esto es, la biología registra las bases del desarrollo común, mientras que el contexto cultural y social crea el aprendizaje asociado al desarrollo superior. El sujeto se desempeña en los límites establecidos por las relaciones sociales que tiene con sus semejantes, en un determinado contexto, que para este estudió fue un colegio que involucra a compañeros, maestros, etcétera, unidos para construir conocimientos genéticos (biología) con interacciones socioculturales.

En cuanto a los estilos de crianza, la crianza se define como “Proceso en el tiempo y el espacio de cuidar a un niño hasta que se convierte en adulto” (Fornós-Barreras, 2001). También se muestra como un proceso que “requiere un gran esfuerzo físico y mental por parte del padre o tutor” (Fornós-Barreras, 2001). Del mismo modo, “la paternidad se define como un acto de educación por la transferencia de cognoscitivos y estrategias que desarrollan los padres hacia los hijos, sobre cómo ven el mundo, se relacionan y resuelven problemas” (Córdoba. J, 2014).

Según Vega (2020), la familia crea el contexto inicial en el que ocurre la educación y formación de los hijos impartida por los padres, orientándolos de la manera que consideran correcta, gestionando los niveles de afecto, comunicación y disciplina. Existen gran cantidad de trabajos de investigación donde una de sus variables de estudio es los estilos de crianza de los progenitores, en estos se describe la manera en que un padre educa o cría a sus hijos, y a las consecuencias que se tienen en

la parte emocional de estos, así como a la importancia que tiene este proceso en el desarrollo de la socialización. La siguiente es la clasificación de padres de familia empleada por este autor:

- Padres autoritativos: su principal característica es ser firmes para cumplir normas, pero también muestran afecto a sus hijos en proporciones significativas. Además, tienen un alto respeto por la singularidad de cada menor y fomentan la participación a través de sus opiniones para tomar una decisión familiar.
- Padres autoritarios: su característica principal es el control de la conducta de sus hijos imponiendo normas que no se permiten cuestionar, el no acatamiento de estas normas por parte de los menores implica la imposición de un castigo físico aplicado por este tipo de padres.
- Padres permisivos: su principal característica es que brindan afecto en nivel alto, pero no tienen control de las conductas de sus hijos, malas o buenas, debido a que existen muy pocas o simplemente no existen normas en el hogar, más aún, cuando existen normas estas no se acatan por los hijos.

Entre las teorías relacionadas con los estilos de crianza se encuentran académicos como Baumrind (1966) y Macobby y Martin (1963) los cuales presentan enfoques relacionados mutuamente sobre los efectos observados en los niños. Por su parte, se identificaron seis aspectos de la crianza: resentimiento, negación, proautonomía, coerción, estructura y desorden. Estos representan los opuestos de tres dimensiones previamente identificadas: calidez, control y estructura (Skinner y Snyder, 2005) donde existe la consideración de alcanzar el desarrollo de un niño. Los elementos relacionados con el desarrollo de un niño no solo se dan en la parte del físico, sino también en el área socioemocional. La teoría actual del estilo de crianza y su propósito para describir el estilo de crianza ha sido propuesta por Baumrind, Macobby y Martin, quienes fueron los que identificaron los diferentes tipos de estilos (autoritario, autocrático, permisivo, y mixto) y presentaron definiciones para cada estilo.

A partir de las investigaciones de Baumrind en los años 1960 y 1970, se dieron a conocer los modelos de crianza autoritaria o democrática, dando a conocer resultados de desarrollo infantil más positivos. Los estilos de crianza autoritarios conducen a incuestionables efectos negativos en el bajo rendimiento académico e incluso sintomatologías depresivas (Baumrind, 1966).

Los estudios de Maccoby y Martin (1983) se centraron de modo esencial en corregir rasgos de los estilos de crianza, extendiendo el modelo de tres tipos mediante la división del tipo permisivo, en dos diferentes: crianza permisiva (o crianza indulgente) y negligencia (también conocida como educación letárgica).

En la investigación de Velásquez (2020) se encuentran dos clasificaciones de estilos de crianza y en ambas clasificaciones a las clases las denomina dimensiones. En la primera clasificación estas dimensiones se denominaron: a) compromiso, b) autonomía psicológica, y c) control conductual. En la segunda clasificación las dimensiones en mención tuvieron por nombre: autoritario, autoritativo, permisivo, negligente, mixto. Donde define:

Compromiso, referido tanto al interés como a la importancia mostrada desde los padres de familia hacia sus hijos, además, se manifiesta porque los padres brindan apoyo a los hijos desde la parte emocional y parte afectiva.

Autonomía psicológica, se refiere a la vigilancia permanente que se realiza desde los padres hacia cada uno de sus descendientes inmediatos en relación con su conducta, guiándolos con la intención de que utilicen capacidades democráticas, fomentando la definición de su personalidad y provocando paulatina y cuidadosamente la autonomía que deben alcanzar los hijos en determinadas situaciones.

Control conductual, ocurre cuando hay una intervención o un control por parte de los progenitores en todo lo relacionado con la conducta que desarrolla cada uno de sus hijos. Este control modula el comportamiento que tienen los padres al criar a sus hijos, las demandas que proponen cada vez se tornarán más exigentes con sus menores hijos en el objetivo de alcanzar la integración de los adolescentes para cada acción familiar. Según las respuestas que emita cada adolescente sobre estas



demandas se distingue su madurez, o se procede a una intervención parental, con intenciones disciplinarias para enmendar el ardor del niño que quebranta normas.

Autoritario, es un estilo de crianza empleado por los padres que manifiesta excesivo control para con sus hijos, donde priorizan obediencia y respeto por las normas sin admitir objeción alguna para lo que pueden aplicar la fuerza en caso de considerarlo necesario. Suelen ser poco afectivos, frente a circunstancias desagradables o difíciles por las que atraviesen sus menores hijos carecen de herramientas para ganar proximidad hacia ellos desde la parte emocional para, por ejemplo, brindar un apoyo afectivo.

Autoritativo, utilizado por padres que monitorean constantemente que sus hijos se comporten de modo adecuado, valorizan con un alto grado de importancia que el ambiente en el que se desenvuelven ellos sea de confort y cariño. Establecen normas y reglas claras para la conducta que esperan de sus hijos teniendo en cuenta sus edades. Tienen y generan altas expectativas para sus hijos para lo que se involucran guiando, alentando y apoyando las decisiones de los menores. Son asertivos de modo predominante en la comunicación con sus hijos.

Permisivo, ocurre cuando los padres no interfieren en pulir la conducta de sus menores, la familia no tiene normas establecidas ni propuestas; esto conduce a que los hijos sean los que deciden como se desenvuelven en su accionar, más aún, no necesitan consultar a los padres. Existe una demostración constante y de alto grado de afectividad y cariño por parte de los padres hacia sus hijos. La estrategia de estos padres es que con la constancia y el alto grado de afectividad se genere que los hijos tengan los comportamientos que los padres esperan que realicen; pero en caso de no lograr este objetivo los padres no discuten, ni confrontan, ni prohíben el comportamiento elegido por el menor. Esta permisividad genera que los menores tengan problemas de conducta o de rendimiento académico.

Negligente, la característica de este tipo de padre es que no cumplen o alcanzan el rol de padres, es decir, no ejecutan la crianza que las normas de la sociedad exigen de ellos, por ejemplo, priorizan las actividades ajenas a la participación de los menores, tales como, sus trabajos, sus negocios, sus amigos, sus fiestas, llegando incluso a desentenderse por completo de los menores. Estos padres tampoco

imponen o proponen normas o reglas, no muestran ni cariño, ni afecto hacia sus hijos.

Mixto, el comportamiento de este tipo de padres es fusionar todos los estilos antes mencionados: autoritario, autoritativo, negligente y permisivo. La consecuencia inmediata es la confusión de sus hijos, dado que estos no tienen idea de la reacción de sus padres frente a su actuar, sea este adecuado o no adecuado. Se pueden ver como padres de comportamientos no predecibles, lo que crea un contexto inseguro, rebelde e inestable para los menores.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

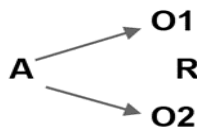
##### Tipo de investigación

Esta investigación fue descriptiva correlacional de tipo aplicada y de corte transeccional; por lo que, de acuerdo con los criterios establecidos por Fernández (2014), la presente investigación en una primera instancia realizó mediciones sobre las dos variables involucradas tratadas de modo independiente, y en última instancia midió de modo asociado y agrupado ambas variables. Explícitamente, la investigación se propuso verificar fehaciente y científicamente que sí existe una relación entre los datos obtenidos de la muestra tomada.

##### Diseño de investigación

El diseño utilizado fue del tipo no experimental, además, debido a que se aplicó a una muestra en un único instante, una única vez y en su contexto natural se dice que fue de corte transversal. También fue descriptiva correlacional; porque a través de la observación describió, fundamentó y detalló las propiedades, características y perfiles que identificaron a una determinada comunidad sin manipulación de variables y con el propósito de determinar la correlación que hay cuando una variable se relaciona con otra variable Arias (2021).

**Figura 1:** Esquema de la fórmula del diseño correlacional.



A = Adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo

O1 = Estilos de crianza

O2 = Violencia familiar

R = Relación entre las dos variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Estilos de crianza**

##### ***Definición conceptual:***

Baumrind (1991) describe a los estilos como los tipos o clases de enseñanzas, interacciones y controles hacia los hijos, se reproducen a través de la comunicación y las reglas que cada hogar impone en su círculo familiar, todos estos estilos van a generar a futuro distintos resultados psicológicas positivas y negativas.

##### ***Definición operacional:***

Las escalas edificadas para ajustar la crianza generalmente han tendido a involucrar el estilo de crianza con las experiencias de crianza (Darling & Toyokawa, 1997)

##### ***Indicadores:***

Papás Autoritativos, Papás Negligentes, Papás Autoritarios, Papás permisivos, Papás Mixtos.

##### ***Escala de medición:***

Nominal

#### **Violencia familiar:**

##### ***Definición conceptual:***

Lo describimos en un perímetro de amenaza, vergüenza al ser vivo y daño físico, en esta parte se clasifica como ligero integrada por moretones y frotos, mientras que la moderada está acomodada por morados más rigurosos, quemaduras y fracturas simples; mientras que la severa es cuando existen quemaduras de mayor envergadura, fracturas compuestas (Valente, y otros, 2015)

### ***Definición operacional:***

Violencia física es el uso de la fuerza para dañar a alguien (Martínez, 2016), que es física, medible, recibe una respuesta negativa e incluso tiene como resultado la muerte. Los siguientes comportamientos son comunes: empujar, patear, arrastrar, golpear, dar puñetazos, asfixiar, morder, aplastar, agredir con un objeto duro, quemar e incluso asesinar.

### ***Indicadores:***

Agresión con manos, Agresión con objetos, Consecuencias del maltrato heridas, Quemaduras, Agravio, Censurar, Distanciamiento afectivo, Gritos, Clima de miedo,

### ***Escala de medición:***

Nunca=0; A veces=1; Casi siempre=2; Siempre=3

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Está conformada por la totalidad de elementos que presentan características similares, esta puede ser infinita o finita, Arias (2019). La población en esta investigación estuvo compuesta por 216 adolescentes entre mujeres y varones de 15 a 18 años matriculados en una Institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.

- **Criterios de inclusión:**

- Personas cuyas edades promedio son de 15 a 18 años.
- Personas que radiquen en el distrito de Querecotillo.
- Personas que se encontraron en la Institución Educativa.

- **Criterio de exclusión:**

- Personas con edades menores menor a 15 y mayor de 18 años.
- Personas que no radiquen en el distrito de Querecotillo.
- Personas que no se encuentren en la Institución Educativa.
- Estudiantes que no terminen por completo el desarrollo de las pruebas.
- Estudiantes que no den su autorización para poder participar en la investigación.

### **Muestra**

La muestra es el subgrupo que representará la población a estudiar y que brindará la recolección de datos para su posterior estudio; esta se divide en dos tipos la muestra probabilística y no probabilística, Arias (2019). La muestra en esta investigación estuvo representada por la misma población: 250 estudiantes.

### **Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico, debido a que la elección de los sujetos considerados en este estudio dependió de las características o criterios que el investigador quiso evaluar. La muestra fue elegida por conveniencia, debido a que el investigador pudo seleccionar los sujetos que estuvieron dispuestos a ser parte de la muestra y a los sujetos con los que pudo tener mayor accesibilidad (Otzen y Manteola, 2017).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, según Hernández et al. (2014) esta técnica tiene la capacidad de medir de modo adecuado el constructo y un grado de aserción muy significativo.

## **Instrumento**

Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991), para encontrar la relación entre las diferentes dimensiones de las variables estilos de crianza y violencia familiar. El instrumento en mención tuvo 26 ítems que se agruparon de acuerdo con tres aspectos principales en relación con los diferentes estilos de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Se midieron las respuestas de acuerdo con una escala de 4 ítems de 4 opciones, que varía de 1, que indica “Muy en desacuerdo”, a 4, que indica “Muy de acuerdo”.

**Tabla 1:**

**Ficha técnica de Escala de Estilos de Crianza**

<b>Datos</b>	<b>Descripción</b>
Autor	: Lawrence Steinberg
Procedencia	: Lima Perú
Nº de ítems	: 26 ítems
Escala	: Likert
Significación	: Instrumento psicométrico para evaluar estilos de crianza
Segmento	: Adolescentes y personas adultas
Tiempo	: 20 a 15 minutos.
Ámbito	: Clínico y educativo.
Materiales	: Ficha de consentimiento y Cuestionario.
Criterio de rigor	: Validez y confiabilidad.

**Tabla 2:****Ficha técnica de cuestionario de violencia familiar**

<b>Datos</b>	<b>Descripción</b>
Autora	: Livia Altamirano Ortega
Procedencia	: Perú
Adaptación	: Del VIFA
N° de ítems	: 46 ítems
Escala	: Likert
Significación	: Instrumento psicométrico para medir la violencia familiar
Nivel de evaluación	: 3 niveles
Administración	: Individual- Colectiva
Tiempo	: 30 min.
Ámbito	: Investigativo, clínico y educativo.
Materiales	: Ficha de consentimiento y Cuestionario.
Criterio de rigor	: Validez y confiabilidad.

**Validez*****Estilos de Crianza***

Mediante el análisis factorial, se evidenció la validez del constructo; se aplicaron distintas técnicas de extracción de factores, seguida de una rotación oblicua de la solución inicial, lo que produjo tres factores que son las correspondientes subescalas que componen el instrumento (Merino, s. f., 2009). "... los factores fueron etiquetados como Aceptación/Compromiso, Estrictez/Supervisión y Autonomía Psicológica. ... Los resultados factoriales ponderaron favorablemente la validez de contenido, pues los ítems que teóricamente captaban el contenido de los constructos se ajustaron bien" (Merino, s. f., 2004). La validez de constructo fue,  $r = 0.612$  con un valor  $t = 7.31$ , grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%.



### ***Violencia Familiar***

El proceso de validación del instrumento involucró el juicio de cuatro expertos de la Universidad Cesar Vallejo, quienes certificaron la validez del instrumento Cuestionario de violencia familiar.

### **Confiabilidad**

#### ***Estilos de Crianza***

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1992, citado en Merino, s. f., 2004) tuvo coeficientes alfa de valores 0.72 (15 ítems) para compromiso, 0.76 para Control Conductual (9 ítems) y 0.86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). En el estudio de Merino en el 2009 se utilizó la versión final de esta Escala, pero también se utilizó en un estudio inter-cultural de Mantzicopoulos y OhWang (1998), y es en este estudio que se encontraron dos grupos de coeficientes alfa para Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica de valores .82, .73 y .69 en el primer grupo y de .66, .72 y .61 en el segundo grupo de adolescentes coreanos.

#### ***Violencia familiar***

En la investigación de Juy (2018) se encontró un valor de Alpha de Cronbach de 0.816 teniendo en cuenta 20 elementos. Este valor es considerado aceptable lo que confirma la confiabilidad de este instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Para la presente investigación primero se realizó un proyecto, se eligió tanto la población como la muestra con las cuales se ejecutó el proyecto, en primera instancia se estableció contacto con los estudiantes del distrito de Querecotillo que matriculados en la Institución presentes al instante de la toma de datos, en segundo lugar, se solicitó su colaboración en la ejecución de la Escala de Estilos de Crianza Familiar, Steinberg (2004) y Cuestionario de violencia. Posteriormente la encuesta se envió vía WhatsApp, Facebook y correos electrónicos, para que cada estudiante resuelva los cuestionarios. Finalmente se elaboró la base de datos en el software estadístico denominado Excel.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos se recogieron mediante los formularios de Google, luego se vaciaron en la base de datos Excel, se realizó el análisis estadístico en el Software estadístico SPSS, en el cual se tratarán todos los datos que se han priorizado en los objetivos, después de obtener estos datos, los resultados fueron plasmados en este estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

La ética se refiere a aquellas normas que los investigadores deben tener al momento de llevar a cabo una investigación. Esta investigación estuvo orientada a personas por ende se les solicitó su apoyo previa firma de un consentimiento informado, recalcando que el único fin de la investigación es académico y no será utilizada para otros fines fuera de la investigación, Salazar, Icaza y Alejo (2018).

Por otro lado, la ética implica el uso de la metodología APA, desde la perspectiva de citar y referenciar de modo correcto, Moreno y Castillo (2021), para evitar, por ejemplo, utilizar ideas de otros autores asumiéndolas como propias, Hernández (2016).

Además, para fortalecer el perfil ético de esta investigación se consideró el código de ética del colegio de psicólogos del Perú, documento que en su capítulo III presenta la normativa que se debe considerar para una investigación, siendo los artículos principales: el 22° que expresa que se debe respetar la normas internacionales y nacionales en las investigaciones, el 23° que indica que se tiene que tener la aprobación del comité de ética, el 24° que revela la alta importancia del consentimiento informado, el 25° que establece que la salud mental debe permanecer por encima de cualquier otro aspecto en la investigación, el 26° que especifica que no se hará uso de plagio, y el 27° que informa que los instrumentos utilizados deben ser válidos y confiables.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3:**

***Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov***

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov – Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Estilos de Crianza	0,119	0,000
Violencia Familiar	0.160	0,000
<b>&lt; 0,05 = Distribución No Paramétrica.</b>		

Según la tabla 3, se desarrolló la prueba de normalidad, por ser datos mayores a 50 sujetos, se utilizó Kolmogorov Smirnov, siendo el resultado en Estilo de crianza menor a 0,05 (0,000) y Violencia familiar menor a 0,05 (0,000), en este caso se trabajará con la Correlación de Spearman, por ser distribución no paramétrica.

**Tabla 4:**

***Relación entre estilo de crianza y la violencia Familiar en Adolescentes Escolares de una Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022.***

**Correlaciones**

			Estilo de Crianza	Violencia Familiar
Rho de Spearman	Estilo de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,116
		Sig. (bilateral)	.	,090
		N	216	216
	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	,116	1,000
		Sig. (bilateral)	,090	.
		N	216	216

Muestra 216.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

En la tabla 4, se observa según los resultados que el coeficiente de correlación de Spearman es baja, así mismo su nivel de significancia es mayor a 0,05 (0,090), por lo tanto, No Hay relación entre las dos variables, ambas variables trabajan independientes, no se asocian.

**Tabla 5:**

***Tipo de estilo de crianza en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.***

<b>TIPO DE ESTILO DE CRIANZA</b>				
<b>TIPO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Padres Autoritativos	45	20,8	20,8	20,8
Padres Mixtos	27	12,5	12,5	33,3
Padres Autoritarios	109	50,5	50,5	83,8
Padres Negligentes	21	9,7	9,7	93,5
Padres Permisivos	14	6,5	6,5	100,0
Total	216	100,0	100,0	

Muestra 216.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

Según la Tabla 5, se observa que en los resultados predomina el tipo de padres Autoritarios con 50,5%, y jerárquicamente se tiene padres Autoritativos al 20,8%, padres Mixtos al 12,5%, padres Negligentes al 9,7% y padres Permisivos al 6.5% en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.

**Tabla 6:**

***Niveles de las Dimensiones de estilo de crianza en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.***

NIVELES	Compromiso		Control Conductual		Autonomía Psicológica	
	F	%	F	%	F	%
Por Debajo	130	60,2%	35	16,2%	95	44,0%
Por Encima	86	39,8%	181	83,8%	121	56,0%
	216	100%	216	100%	216	100%

Muestra 216.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

En la tabla 6, se observa que el Nivel por debajo se encuentra en la dimensión Compromiso con 60,2%, en cambio el Nivel Por encima predomina en las dimensiones Control conductual con 83,8% y Autonomía Psicológica con 56%.

**Tabla 7:**

***Nivel de violencia familiar en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.***

NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0	0,0
Medio	192	88,9	88,9	88,9
Alto	24	11,1	11,1	100,0
Total	216	100,0	100,0	

Muestra 216.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

Según la Tabla 7, se observa que en los resultados el que predomina es el nivel Medio de violencia familiar con 88,9%, y en segundo lugar el nivel Alto con 11,1%

en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.

**Tabla 8:**

***Niveles de las Dimensiones de Violencia Familiar en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.***

NIVELES	Violencia Física		Violencia Psicológica	
	F	%	F	%
Bajo	0	0	0	0
Medio	192	88,9	124	57,4
Alto	24	11,1	92	42,6
	216	100	216	100

Muestra 216.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

En la tabla 8, se observa que el Nivel Medio Predomina en la dimensión de violencia física con 88,9% y en Violencia psicológica con 57,4%.

**Tabla 9:**

***Relación entre el estilo de crianza y las dimensiones de violencia familiar en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.***

CORRELACIONES DIMENSIONES DE VIOLENCIA FAMILIAR – ESTILO DE CRIANZA.		
ESTILO DE CRIANZA	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	
VIOLENCIA FISICA	Coeficiente de correlación	0,100
	Sig. (bilateral)	0.142
VIOLENCIA PSICOLOGICA	Coeficiente de correlación	0,108
	Sig. (bilateral)	0.113

En la Tabla 9, se observa según los resultados que el estilo de crianza no se relaciona con las dimensiones de violencia física (0,142) y psicológica (0,113) su nivel de significancia es mayor a 0,05; por lo tanto, no hay relación entre la variable estilo de crianza y las dimensiones de violencia familiar, esto significa que son variables independientes en la muestra.

**Tabla 10:**

***Relación entre la Violencia Familiar y las dimensiones de estilo de crianza en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.***

<b>CORRELACIÓN DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA – VIOLENCIA FAMILIAR</b>		
VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	
COMPROMISO	Coeficiente de correlación	0,344**
	Sig. (bilateral)	0.000
CONTROL CONDUCTUAL	Coeficiente de correlación	-0,113*
	Sig. (bilateral)	0.097
AUTONOMIA PSICOLOGIA	Coeficiente de correlación	-,122
	Sig. (bilateral)	0.075

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

En la Tabla 10, se observa que La violencia familiar se relaciona positiva moderadamente con la dimensión compromiso con un coeficiente de 0,344, y su nivel de significancia es menor a 0,05, con las otras dimensiones no se asocia ya que su nivel de significancia en control conductual (0,097) y Autonomía psicológica (0,075) son mayores a 0,05.

## V. DISCUSION

En esta investigación se obtuvo un mayor porcentaje (50.5%) para el tipo de estilo de crianza Autoritario, lo que contrasta con los resultados de Canales (2019) que muestran que el tipo de estilo Autoritario sólo se utiliza en un 1,9%. Por otro lado, el siguiente tipo de estilo de crianza más utilizado en esta muestra fue el Autoritativo (20.8%) lo que concuerda con Campos y Sánchez (2022), quienes también obtuvieron un predominó del tipo de estilo Autoritativo.

Cabe mencionar que los resultados de este trabajo no muestran una diferencia significativa estadísticamente entre los tipos de estilos de crianza Mixto y Negligente, pues su valor es de 2.8%, esto implica que se aplican en la misma proporción ambos tipos de estilos de crianza en muestra analizada, lo que contrasta con Salas (2017) cuyo valor de la diferencia de los porcentajes de los mismos tipos de estilos de crianza es de 32%.

En relación con la variable violencia familiar en esta investigación no se obtuvo ningún caso para el nivel bajo de violencia, es decir, que en la muestra utilizada existe violencia sólo en nivel medio y alto. El nivel medio de violencia física predomina sobre el nivel alto por un margen de 77,8%, mientras que en violencia psicológica estos dos niveles tienen una diferencia menor cuyo valor es 14,8%. Sin embargo, en la investigación de Ramírez y Valverde (2022) sí existe violencia familiar en nivel bajo al 35%, específicamente existe un 39% de violencia familiar física de nivel bajo y un 46% de violencia familiar psicológica de nivel bajo, pero apenas existe violencia familiar física de nivel alto al 10% y al nivel medio del 22% lo que muestra una menor diferencia en relación con la obtenida en esta investigación. Y en relación con la violencia familiar psicológica la diferencia entre los niveles alto y medio es del 12%. Esto es, en esta investigación los adolescentes reciben predominantemente violencia física de nivel medio, mientras que estos dos autores muestran una aplicación tanto de violencia física de nivel medio como de nivel alto en una proporción más uniforme.

La correlación de Spearman encontrada en esta investigación es baja de valor 0,116 y su nivel de significancia es mayor a 0,05 (0,090), lo que implica una correlación positiva muy débil o la no existencia de una relación entre las dos



variables, es decir, ambas variables son independientes. Este resultado se diferencia parcialmente del resultado de Alvarado y Huamán (2022) que obtuvieron un coeficiente de 0.33, que es considerado como indicar de existe de una correlación positiva débil entre los estilos de crianza de los adolescentes y la violencia familiar en la muestra analizada.

## **VI. CONCLUSIONES**

La presente investigación determinó que no existe relación entre la variable estilos de crianza y la variable violencia familiar en los adolescentes de la institución elegida. Además, sólo el coeficiente omega de la dimensión compromiso mostró una relación débil con las dimensiones de la variable violencia.

En cuanto a la variable estilo de crianza se enmarca que en esta institución existen las dimensiones: compromiso en un 60,2%; control conductual en un 83,8 %; y autonomía conductual en un nivel 56%. Por tal los padres de esta institución brindan autonomía a sus hijos, pero prefieren realizar un control de esta.

Por otro lado, para la variable violencia familiar en los adolescentes se determinó que existe violencia física, en un nivel de 11,1% y que existe violencia psicológica, en un nivel 57,4%.

Todo nivel de violencia significativo es malo; y dado que en esta investigación se obtuvo que sí existe violencia física de nivel medio en un porcentaje que se considera significativo, entonces se concluye que existe un problema en esta institución del distrito de Querecotillo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda extender el contexto de la investigación a, por ejemplo, el distrito de Querecotillo, para obtener datos suficientes que permitan promover actividades de prevención de la violencia familiar; generar redes de apoyo para optimizar el estilo de crianza utilizado por un determinado padre de familia y para brindar estrategias de prevención de la violencia familiar; y elaborar proyecto de inversión pública que permitan reducir los efectos sociales negativos de las dos variables utilizadas en esta investigación.

Promover la importancia de los tipos y dimensiones de los estilos de crianza en los padres de esta institución y en los de la comunidad de Querecotillo, para que auto regulen su propia gestión del modo de crianza de sus hijos, creando talleres vivenciales y de experimentación de los efectos positivos y negativos de cada tipo y dimensión de estilo de crianza.

Implementar en las instituciones educativas, dentro de su plan de estudios, cursos que desarrollen se enfoquen en la detección de las dimensiones de la violencia familiar por parte de los adolescentes regulando el conocimiento proporcionado de modo se cree las capacidades suficientes en los adolescentes para que de una u otra manera se auto protejan de las diferentes dimensiones de violencia familiar.

Implementar centros de apoyo estudiantiles cuyo objetivo sea proporcionar un espacio en el que se puede acoger y restablecer a estudiantes que hayan sido víctimas de violencia familiar, ofreciendo soporte emocional y la aplicación de distintas estrategias para la recuperación física o psicológico de estos adolescentes.

## REFERENCIAS

- Amézquita Rodríguez, A. F. (2021). Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de grado) [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_527358ccdd2934b82d2fb5b7d798aac1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_527358ccdd2934b82d2fb5b7d798aac1)
- Alvarado Rosario, Y. L., & Huamán López, N. J. (2022). Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza - 2020. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Grado) [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_a22bce81288af431d79d6cc8e51629bd](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a22bce81288af431d79d6cc8e51629bd)
- Arias, J (2021). Diseño y metodología de la investigación. (1º edición) ENFOQUES CONSULTIN GEIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bemstein, I. H. & Teng, G. (1989). Factoring items and factoring scales are different: Spurious evidence for multidimensionality dueto item categorization. *Psychological Bulletin*, 105(3), 467- 477.
- Campo Mosquera, Y., & Sánchez Montes, K. A. (2022). Los Estilos Parentales y el Consumo de Sustancias Psicoactivas en un grupo de Jóvenes del Distrito de Turbo, Antioquia., [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.

- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Salud Mental. Córdoba, Argentina.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10.
- De Rosa, Pablo Alberto. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200013&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200013&lng=es&nrm=iso)
- Espino, I. (2017). Violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to secundaria de la I.E. "Esther Cáceres Salgado", del distrito del Rímac, 2017. (Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Fornós-Barreras, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 31(32), 183-198.
- Hernández Islas, Mónica. (2016). El plagio académico en la investigación científica. Consideraciones desde la óptica del investigador de alto nivel. *Perfiles educativos* 38(153), 120-135.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Izaguirre, M. (2018). Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018. (Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Lopez Cordova, M. D., & Sullon Avila, K. L. (2020). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura. Universidad Cesara Vallejo (Tesis de Grado)

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_76adb9a2f4861cbc16b3fe97a0e04d2c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_76adb9a2f4861cbc16b3fe97a0e04d2c)

- MacCoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En P. Mussen (Ed.), Handbook of child psychology (vol 4: Socialization, personality and social development). 1-101. New York: John Wiley & Sons.
- Mantzicopoulos, P. Y. & Oh-Hwang, Y. (1998). The relationship of psychosocial maturity to parenting quality and intellectual ability for American and Korean adolescents. Contemporary Educational Psychology, 23, 195-206.
- Merino, C. & Arndt, S. (en prensa). Un enfoque confirmatorio para el análisis de escalas: análisis factorial de grupo múltiple. Revista de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Merino, C. & Lautenschlager, G. (2003). Comparación estadística de la confiabilidad alfa de Cronbach: aplicaciones en la medición educacional. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(2), 129-139.
- Moreno Deixa y Castillo Javier (2019). Normas APA 7.<sup>a</sup> Guía de citación y referenciación con base en el Publication manual of the American Psychological Association, 7th (7ma edición) Coordinación editorial UNIVERSIDAD CENTRAL.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3\\_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf&ved=2ahUKEwiz-rPXsn4AhVyBLkGHQeYBjsQFnoECBIQBg&usq=AOvVaw369WvQG8XqahD-UZELB1Vo](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf&ved=2ahUKEwiz-rPXsn4AhVyBLkGHQeYBjsQFnoECBIQBg&usq=AOvVaw369WvQG8XqahD-UZELB1Vo)
- Organización Mundial de la Salud (2018). Global and regional estimates of violence against women: Prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence.  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241564625>

Organización mundial de la salud (OMS) (2021) La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)(2020) La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú. <https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA>

Ramirez y Valverde (2022) Medidas De Protección A Favor De Mujeres Víctimas De Violencia Familiar En La Provincia De Huaura Año 2020 [http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6356/RAMIREZ%20Y%20VALVERDE\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6356/RAMIREZ%20Y%20VALVERDE_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salas Granda, O. (2017). Estilos de Crianza y Hábitos de Estudio en Estudiantes con Violencia Familiar de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura - 2017. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Grado) [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_825d78ad697f106c817ec2356c4d16a7](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_825d78ad697f106c817ec2356c4d16a7)

Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. F., & Alejo Machado, O. A. (2018). La importancia de la ética en la investigación. Universidad y Sociedad, 10(1), 305 -311. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Salcedo Gutiérrez Percy Abril (2021) Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021.Peú. Universidad Continental (Tesis de Licenciatura) [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Salcedo\\_Gutierrez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf)

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. Revista de investigación sobre la adolescencia, 11,1-20

- Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar (2021) Perú: Casos de violencia familiar, por etapa de vida. Enero-agosto 2021. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2021/SE33/violencia.pdf>
- Silupu, P. (2018). Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio de la Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1538/DERSIL-TEM2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Skinner, E., J., & Snyder. (2005). Six Dimensions of Parenting: A Motivational Model. *Parenting: Science and Practice*, 5(2), 175-235.
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., & Maris, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of Physical injuries in Southern Brazilian Metropolis. *Brazilian dental Journal*, 26(1), 55-60. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6440201300137>
- Bandura, A. 1983. *Teoría del Aprendizaje Social*. Barcelona, ed. Ediciones Martínez Roca.
- Solano, G. (2016). Estilos de Crianza de desarrollo del auto concepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad. Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10818/STG.pdf?sequence=1>
- Musitu, G., Román, J.M. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor
- Ayvar, C. (2007). *Violencia Familiar, Interés de todos: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*. Editorial Adrus. Octubre de 2007.



## ANEXOS:

### Anexo 01: Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	<b>Definición Conceptual</b> Baumrind (1991) define a los estilos como los tipos de enseñanzas, interacciones y controles hacia los hijos, se generan a través de la comunicación y las reglas que cada familia impone en su círculo familiar, todos estos estilos van a generar a futuro distintas consecuencias psicológicas positivas y negativas	<b>Definición Operacional</b> Las escalas construidas para evaluar la crianza generalmente han tendido a confundir el estilo de crianza con las prácticas de crianza (Darling & Toyokawa, 1997)	Compromiso  Autonomía Psicológica  Control conductual	Ítems: (1,3,5,7,9,11,13,15,17)  Ítems: (2,4,6,8,10,12,14,16,18)  Ítems: (19,20, 21 <sup>a</sup> ,21b,22 <sup>a</sup> ,22b,22c).	Nominal



## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres(o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas cómo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				

- 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo
- 16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable
- 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos
- 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta

	<b>No estoy permitido</b>	<b>Antes de las 8:00</b>	<b>8:00 a 8:59</b>	<b>9:00 a 9:59</b>	<b>10:00 a 10:59</b>	<b>11:00 a mas</b>	<b>Tan tarde como yo decida</b>
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O ¿SÁBADO POR LA NOCHE?							
	No tratan		Tratan poco			Tratan mucho	
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN? de saber a. ¿Dónde vas en la noche? b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? a. ¿Dónde vas en la noche? b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	No saben		Saben poco			Saben mucho	

## **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas.  
Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2.	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3.	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6.	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7.	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8.	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14.	Los golpes te han ocasionado chichones				
15.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				

16.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23.	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24.	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25.	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26.	Tu madre te ha humillado en público				
27.	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28.	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29.	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30.	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31.	Tu madre critica tu vida				
32.	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				

33.	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34.	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35.	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36.	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37.	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38.	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39.	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40.	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41.	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42.	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43.	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44.	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mama				
45.	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46.	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar				



### ANEXO 3: Matriz de Consistencia

#### Apellidos y Nombres:

Nishihara Chunga Sachiko Marabela

Prieto Morales Jeysi Enith

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Indudablemente la influencia de los progenitores es un factor muy importante en la crianza de los hijos, tal influencia se ejerce desde los estilos y los métodos de crianza utilizados por los padres. Pero es claro también que el comportamiento futuro que desarrollarán los hijos depende de la	¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y Violencia Familiar en los Adolescentes Escolares de una Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022?	“Estilos de Crianza y Violencia Familiar en Adolescentes Escolares de una Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022”	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre estilo de crianza y la violencia Familiar en Adolescentes Escolares de una Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Describir los tipos de estilo de crianza en adolescentes escolares</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b></p> <p>Existirá relación entre estilo de crianza y la violencia familiar en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Predominará el tipo de estilo de crianza democrático en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.</p> <p>Prevalecerá el tipo de violencia</p>

---

relación entre los padres. Existen además otras variables que también pueden afectar los modelos crianza de los hijos como la agresividad; en este sentido, por lo menos la percepción de violencia en nuestro País es alta. Consecuente de ello (PISA) nos reveló que en el Perú es uno de los países Latinoamericano con el rendimiento estudiantil desproporcionado con otros (Minedu, 2017). Se podría decir malos los estilos de crianza son factores

de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022

Describir el tipo de violencia familiar en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022

Determinar si existe relación entre el estilo de crianza y sus dimensiones de violencia familiar en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, de la ciudad de Piura, 2022.

familiar psicológico en los adolescentes escolares de dicha institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.

Existirá la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de estilo de crianza en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022

---

---

desencadenantes de la  
violencia de una  
sociedad,  
particularmente, el trato  
violento en casa hacia  
un niño o adolescente  
origina que este en un  
futuro se convierta en  
un agente emisor de  
violencia en la sociedad  
en la que se desarrolla.

---

**ANEXO 4: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Estimado(a): Britani Mogollón Villalta**

Con el debido respeto, me presento a usted, nuestros nombres son: Nishihara Chunga Sachiko Marabela y Prieto Morales Jeysi Enith, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **“Titulo Estilos de Crianza y Violencia Familiar en Adolescentes Escolares de una Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos: Estilos de crianza y Violencia familiar. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta. Gracias por su colaboración.

Nombres y DNI de las participantes

Nishihara Chunga Sachiko Marabela (72318854)

Prieto Morales Jeysi Enith (72550904)

---

**Britani Mogollón Villalta**

**Estudiante**

**Universidad Cesar Vallejo**

**ANEXO 5:** Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO**

**Autor:**

Mg. Jesús Ariquepe Tello

26 de mayo 2021

**Presente.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **SACHIKO MARABELA NISHIHARA CHUNGA**, de nacionalidad Peruana con DNI 72318854 con código de matrícula N° 70025425 Y **JEYSI PRIETO MORALES**, de nacionalidad Peruana con DNI 73611 con código de matrícula N° 2000074406, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Bachiller en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA EDUCACIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO, 2022.”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

---

**Sachiko Marabela Nishihara Chunga**  
DNI:72318854

---

**Jeysi Enith Prieto Morales**  
DNI:72550904

**ANEXO 6:** Autorización de uso de instrumento

El instrumento es de uso público para lo cual se comparte el link de la web para uso

***Escala de estilos de Crianza***

**<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>**

**Anexo 6a:** Autorización del Autor para el uso del instrumento.

El instrumento es de uso público para lo cual se comparte el link de la web para su uso

***Violencia familiar***

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>

**ANEXO 7: Documento para aplicar el instrumento**



Piura, 20 de junio del 2022

Carta N° 023 – 2022-EP- UCV - PIURA

Señores

Carlos David Clendenes Eche

I.E. José María Raygada Gallo -

Querecotillo Piura. –

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular del curso de Proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un programa de intervención denominado " **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA y CUESTIONARIO DE VIOLENCIA**", el cual será aplicado en las estudiantes del X ciclo, Srta. Sachiko Marabela Nishihara Chunga DNI 72318854 y srta. Jeysi Enith Prieto Morales DNI 72550904. Asimismo, esta actividad está dirigida a estudiantes de nivel 5to de secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la universidad Cesar Vallejo - Piura

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente me despido atentamente

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**

Coordinador de la Escuela Profesional  
Académico de



**ANEXO 8: FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO, 2022**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ. DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 - 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 - ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 - 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Octubre de 2022

Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
C. Ps. P. 9986



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE "ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO"**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ. DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 - 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 - ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 - 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Octubre de 2022

Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
C. Ps. P. 9986

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO, 2022**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable |  |    Aplicable después de corregir |  |    No aplicable |  |

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** Chafloque Chavez , Sandra Edith  
40149533

**DNI:**.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
Mg. Psicoterapia Familiar  
C.Ps.P. 15600

12 de Octubre 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE "ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO"**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable |  |    Aplicable después de corregir |  |    No aplicable |  |

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** Chafloque Chavez , Sandra Edith  
40149533

**DNI:**.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
Mg. Psicoterapia Familiar  
C.Ps.P. 15600

16 de Octubre 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE "ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO"**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JESUS JIBAJA BALLADARES**

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de Setiembre del 2022

Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**JESUS JIBAJA BALLADARES**  
C.P.S.P 20959

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO, 2022**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JESUS JIBAJA BALLADARES**

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de setiembre del 2022

Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**JESUS JIBAJA BALLADARES**  
C.P.S.P 20959

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO, 2022**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Oscar Manuel Vela Miranda

DNI: \_\_\_\_\_

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Dr. En Psicología	2014- 2016
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Mg. En Psicología	1998- 2000

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Jefe de Investigación UCV	Piura	2019-2022	Dirigir las actividades de Investigación Formativa y Docente del campus
02	Universidad Cesar Vallejo	Director Académico		2014-2018	Dirigir actividades académicas del Campus

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Octubre de 2022



Dr. Oscar Vela Miranda

C.Ps.P. 3351

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE "ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO"**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Oscar Manuel Vela Miranda

DNI: \_\_\_\_\_

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Dr. En Psicología	2014- 2016
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Mg. En Psicología	1998- 2000

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Jefe de Investigación UCV	Piura	2019-2022	Dirigir las actividades de Investigación Formativa y Docente del campus
02	Universidad Cesar Vallejo	Director Académico		2014-2018	Dirigir actividades académicas del Campus

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Octubre de 2022



Dr. Oscar Vela Miranda

C.Ps.P. 3351

## ANEXO 9: CAPTURA DE LA BASE DE DATOS:

sachiko.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

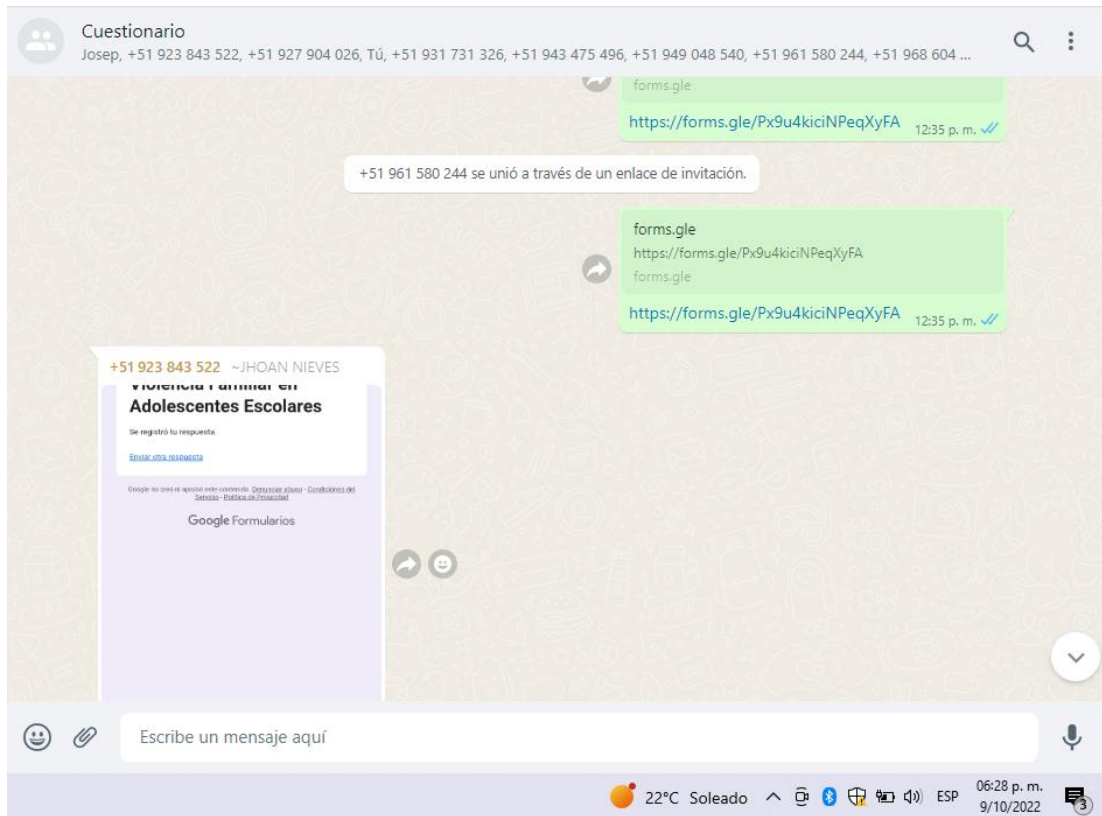
	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIO	GRADO DE ESTUDIO	CEI
28	13-Sep-2022	naomikatuska@gmail.com	Naomi Katuska Romero Medina	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
29	13-Sep-2022	guerreroariaselizabeth@gmail.com	Andrea Elizabeth Guerrero Farias	Jose Maria Raygada Gallo	5to	91
30	13-Sep-2022	deysonzapata29@gmail.com	Deyson David Zapata Peña	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
31	13-Sep-2022	acastrochota@gmail.com	Ana Belen Castro Chota	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
32	13-Sep-2022	Tr.itzer.adilson.18@gmail.com	Adilson Adriano Tinoco Rivera	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
33	13-Sep-2022	vilchezednilson@gmail.com	Ednilson Alexandro Vilchez Jimenez	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
34	13-Sep-2022	aimir29@gmail.com	Beckham Aimir Carreflo Gomez	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
35	13-Sep-2022	Jeffersonaldairchiracamacho@gmail.com	Jefferson Aldair Chira Camacho	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
36	13-Sep-2022	Yureliagurto@gmail.com	Yureli Maite Agurto Espinoza	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
37	13-Sep-2022	Lindaanastacio26@gmail.com	Linda Lisbth Anastacio Sandoval	Jose Maria Raygada Gallo	5to	9
38	13-Sep-2022	olenicole@gmail.com	URBINA CASTILLO, Oleyca Nicole	I E JOSE MARÍA RAYGADA GALLO	5to	9
39	14-Sep-2022	alamapiero@gmail.com	ALAMA OBLEA, Piero Smith	I E JOSE MARÍA RAYGADA GALLO	5to	9
40	14-Sep-2022	camacho1234@gmail.com	CAMACHO NUNURA, Yulitza Tatiana	I E JOSE MARÍA RAYGADA GALLO	5to	9
41	14-Sep-2022	floresdaya@gmail.com	Flores Ramirez Dayana	Ie José María Raygada Gallo	5to	9
42	14-Sep-2022	adriarce@gmail.com	Galvez Arceles Adriana	Ie José María Raygada Gallo	5to	9
43	14-Sep-2022	dori@gmail.com	Guerrero López Dora	Ie José María Raygada Gallo	5to	9
44	14-Sep-2022	Joelramos@gmail.com	Smayder Joel Ramos Rojas	José María Raygada Gallo	5to	9
45	14-Sep-2022	francoreyes02@gmail.com	Franco Daniel Reyes Martinez	José María Raygada Gallo	5to	9
46	14-Sep-2022	Andreerojas04@hotmail.com	Nawhuel Andree Rojas Chunga	José María Raygada Gallo	5	9
47	14-Sep-2022	andersonmooseshuaman@gmail.com	Anderson Moisés Sabalu Huaman	José María Raygada Gallo	5	9
48	14-Sep-2022	alejandraadanai@gmail.com	Adriano Pacayo Cisneros	Jose Maria Raygada Gallo	5 secundaria	9
49	14-Sep-2022	mariafernandita@gmail.com	Uyara Carolina Cisneros	I E Jose Maria Raygada Gallo	Diciendo	9

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

22°C Soleado 06:28 p. m. 9/10/2022

## ANEXO 10: CAPTURA DEL ENLACE DE FORMULARIO GOOGLE:



## ANEXO 11: PRUEBA PILOTO DE CUESTIONARIO ESCALA DE CRIANZA:

### 1) Prueba de normalidad

#### Prueba de normalidad cuestionario Estilos de crianza

ESTILOS DE CRIANZA	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	,147	50	,009	,888	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors  
Distribución no normal <0.05

### 2) Validez dominio escala del cuestionario Estilos de crianza:

Variable	ESTILO DE CRIANZA
ESTILO DE CRIANZA	Coficiente de correlación 1,000 Sig. (bilateral) . N 50
Dim1: COMPROMISO	Coficiente de correlación ,557** Sig. (bilateral) ,000 N 50
Dim2: AUTONOMIA PSICOLÓGICA	Coficiente de correlación ,638** Sig. (bilateral) ,000 N 50
Dim3: CONTROL CONDUCTUAL SUPERVISIÓN	Coficiente de correlación ,499** Sig. (bilateral) ,000 N 50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



**3) Validez de constructo análisis factorial exploratorio:  
Análisis factorial del cuestionario Estilos de crianza**

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,629
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	533,808
	gl	231
	Sig.	,000

<b>Matriz de factor rotado</b>	<b>Factor</b>	
	1	2
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	,814	
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	,773	
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	,759	
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	,635	
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	,626	
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	,505	
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	,463	
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	,444	
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	,378	
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	,377	
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	,373	
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un Viernes o Sábado por la noche ?		
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"		,813
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable		,705
4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		,617
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta		,592
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		,568
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas cómo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	,361	,425
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo		-
		,352
22. ¿Qué tanto tus padres realmente saben ?		,339
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		
21. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber?		
a. Dónde vas en la noche		
b. Lo que haces con tu tiempo libre		
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio		

*Método de extracción: máxima verosimilitud.*

*Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.*

*a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.*

**4). Confiabilidad Coeficiente Omega**

**Confiabilidad del cuestionario Estilos de crianza**

<b>Scale Reliability Statistics</b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Cuestionario Estilos de crianza	0.767	0.790
Dimensión: Compromiso	0.812	0.819

Dimensión: Autonomía psicológica	0.758	0.763
Dimensión: Control conductual	0.548	0.625

---

*Confiable >0.65*  
*Muestra: 50*

## Prueba Piloto del Cuestionario de violencia familiar:

### 1.- Prueba de normalidad cuestionario Violencia familiar

Pruebas de normalidad						
VIOLENCIA FAMILIAR	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	,070	50	,200*	,960	50	,086

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors  
Distribución normal >0.05

### 2.- Validez dominio escala del cuestionario Violencia familiar

Correlaciones		VIOLENCIA FAMILIAR
VIOLENCIA FAMILIAR	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 50
Dim1: VIOLENCIA FISICA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,817** ,000 50
Dim2: VIOLENCIA PSICOLOGICA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,910** ,000 50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### 3).- Análisis factorial del cuestionario Violencia Familiar

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,201
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado
	3624,963
	gl
	1035
	Sig.
	,000

Nota: KMO, Está por debajo de 0.70, por que la muestra piloto esta muy reducida, pero es significativa con Bartlett ya que es menor a 0.05.

<b>Cargas de los Factores</b>
-------------------------------

<b>ITEMS</b>	<b>D. PSICOLOGI CA</b>	<b>D. FISIC A</b>
@30. Ante una inquietud tu madre dice ¿eres tonto o qué	0.729	
@31. Tu madre critica tu vida	0.724	
@44. Sientes que no eres un buen hijo a así dice tu mamá	0.691	
@32. Cuando quieres dialogar con tu padre dice que te retires	0.676	
@38. No vas a fiestas para evitar los gritos de tu padre	0.670	
@28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	0.658	
@46. Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tu madre se moleste	0.611	
@39. No vas a fiestas para evitar los gritos de tu madre	0.603	
@33. Cuando no puedes hacer algo pides ayuda a tu padre dice que puedes hacerlo	0.584	
@26. Tu madre te ha humillado en público	0.560	
@34. Cuando no puedes hacer algo pides ayuda a tu madre dice que puedes hacerlo	0.556	
@35. Tu padre te amenaza cuando no cumples tus tareas	0.552	
@25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	0.547	
@43. Sientes que no eres un buen hijo a así dice tu papá	0.541	
@41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te exige	0.536	
@40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	0.525	
@42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo has	0.525	
@24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	0.518	
@36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	0.494	
@27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	0.485	
@29. Ante una inquietud tu padre dice ¿eres tonto o qué	0.478	
@45. Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tu padre se moleste	0.415	
@23. Tu padre utiliza palabras o expresiones groseras para dirigirte a ti	0.279	
@37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	0.336	
@7. Si debes de castigar a tu hijo		0.406
@19. Algunas veces por incumplir las órdenes o tareas el castigo es como		0.664
@18. Algunas veces por incumplir las órdenes o tareas el castigo es como		0.850
@17. Algunas veces por incumplir las órdenes o tareas el castigo es como		0.774
@16. Algunas veces por incumplir las órdenes o tareas el castigo es como		0.728

@15. Algunavezporincumplirlasórdenesotareaselcastigotuvoc omocons		0.712
@11. Cuandotuspadrestecastiganlosmoretonesensumayoríason enlosbra		0.702
@21. Algunavezporincumplirlasórdenesotareaselcastigoocasio nóque		0.689
@13. Cuandotuspadrestecastiganlosmoretonesensumayoríason enlaespa		0.683
@22. Algunavezporincumplirlasórdenesotareaselcastigoocasio nóque		0.592
@20. Algunavezporincumplirlasórdenesotareaselcastigoocasio nóque		0.571
@8. Cuandoincumplestustareastuspadrestedeanmoretones		0.555
@2. Sidesobedecestuspadrestedandebofetadas		0.416
@5. Cuandoincumplestustareastushermanostegolpeanconunac orraolát		0.406
@4. Cuandoincumplestustareastushermanostegolpeanconlasm anosypies		0.335
@12. Cuandotuspadrestecastiganlosmoretonesensumayoríason onenelpech		0.295
@1. Siteportasmaltuspadrestedandebofetadas		0.285
@14. Losgolpestehanocasionadochichones		0.206
@6. Siteportasmaltuspadrestedancorreasos		0.501
@10. Cuandotuspadrestecastiganlosmoretonesensumayoríason enlaspie		0.343
@3. Cuandoincumplestustareastuspadrestegolpeanconunacorre aolátig		0.372
@9. Cuandoincumplestustareastushermanostedeanmoretones		0.512
<i>Nota.</i> El método de rotación aplicado es Varimax.		

**Nota:** los ítems 23 es el único que tiene carga por debajo de 0.30, en la Dimensión psicológica, en la Dimensión Física están los ítems 1, 12, 14 que están por debajo de 0.30 que es lo permitido, esto se debe a que la muestra todavía es baja por ser prueba Piloto. Los demás ítems son válidos.

#### 4.- Confiabilidad de la Violencia familiar

Scale Reliability Statistics	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Escala de violencia familiar	0.937	0.941
Dimensión: Violencia física	0.922	0.925
Dimensión: Violencia psicológica	0.914	0.919

Confiable >0.65

Muestra: 50



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Violencia Familiar en Adolescentes Escolares de una Institución Educativa del Distrito de Querecotillo, 2022", cuyos autores son PRIETO MORALES JEYSI ENITH, NISHIHARA CHUNGA SACHIKO MARABELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO <b>DNI:</b> 03681943 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 31-01- 2023 08:41:31

Código documento Trilce: TRI - 0509503