



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del
5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Suazo Tapia, Susan Aracely (orcid.org/0000-0002-8067-7067)

ASESOR:

Mg. Medina Bolo, Jose Carlos (orcid.org/0000-0003-4647-727X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hija Valentina, por ser esa fuerza, mi alegría, mi soporte y esa motivación que tengo día a día para salir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud y poder darme la oportunidad de seguir avanzando con mis proyectos.

A toda mi familia por su apoyo, pero en especial a mi madre porque desde el inicio de mi etapa universitaria está presente brindándome sus consejos y todo su apoyo incondicional.

A esta casa de estudio que me han permitido cumplir uno de mis sueños profesionales.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	3
III. METODOLOGIA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo.....	9
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII.RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	24
ANEXOS	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Normalidad	13
Tabla 2 Prueba de Rho de Spearman entre clima social familiar y la inteligencia emocional	14
Tabla 3 Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión relación de clima social familiar y la inteligencia emocional	15
Tabla 4 Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la inteligencia emocional	16
Tabla 5 Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la inteligencia emocional	17

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. Fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental. La muestra de estudio de investigación fue de 60 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos: el test de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de inteligencia emocional (ICE). Los resultados concluyeron que no existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. En conclusión: No existe relación entre ambas variables de estudio ya que se estableció que los valores de ($p = 0.093$) son mayores al 0.05, podría deberse a que, aún no se ha desarrollado un entorno pleno de equilibrio entre los miembros de la familia, en las dimensiones relaciones y estabilidad, ni se han afianzado las formas en cómo organizar el sistema familiar, sino más bien el clima social familiar es aún relativo, ya que llama la atención haber hallado en la dimensión desarrollo que, si existe relación con la inteligencia emocional, es decir en los hogares de los estudiantes se practica la independencia y la toma de decisiones, conjuntamente con la importancia de las actividades de recreación y se suman las buenas prácticas en normas y valores.

Palabras clave: Clima Social Familiar- Inteligencia Emocional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the Family Social Climate and Emotional Intelligence in students of the 5th grade of secondary school of an Educational Institution, Supe Pueblo, 2022. It was of a basic type, correlational level, non-experimental design. The research study sample was 60 students. Two instruments were used: the Family Social Climate Test (FES) and the Emotional Intelligence Inventory (ICE). The results concluded that there is no relationship between the family social climate and emotional intelligence in students of the 5th grade of secondary school of an Educational Institution, Supe Pueblo, 2022. In conclusion: There is no relationship between both study variables since it was established that the values of ($p = 0.093$) are greater than 0.05, it could be due to the fact that an environment full of balance between family members has not yet been developed, in the dimensions of relationships and stability, nor have the ways of organizing the family system, but rather the family social climate is still relative, since it is striking to have found in the development dimension that, if there is a relationship with emotional intelligence, that is, in the homes of the students, independence and decision-making are practiced. decisions, together with the importance of recreational activities and good practices in norms and values are added.

Keywords: Family Social Climate- Emotional Intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar es el medio socializador de todo individuo, donde se difunden valores, hábitos, prácticas, religiosidad, moralidad que agrupan un tipo de cultura familiar. Esta, cumple el rol de desempeñar un rol definitivo en la constitución de un ser humano sobre todo cuando se es adolescente. Así para Pichardo (2002) este clima que se vive en la familia es clima que se percibe por todo integrante del núcleo familiar, donde se construye un estilo de interacción con papa y mama y los hijos. Este vínculo es establecido desde la infancia y actúa como gran dominio en las diferentes fases de la vida de un individuo. Es decir, la importancia de las interrelaciones entre papa, mama y los hijos, orienta tomar de decisiones compartidas, contribuye a un buen crecimiento de cualidades que forman una conducta responsable y con autonomía. Ortigosa, Quiles y Méndez (2003) manifiestan que, en la adolescencia se desarrolla un clima familiar o social donde el rol de la familia es problemático y se encuentra interrelaciones débiles, les cuesta enfrentarse a realidades críticas y problemáticas también, se perciben con incapacidad de resolverlos eficientemente y su conducta suele tener consecuencias no muy gratas en su vida y por ende esta conducta repercute en sus propias familias y con esto alcanza a la sociedad.

Por otro lado, Blanco (2017) expresa que la inteligencia emocional es una competencia que se aprende a través de educar las emociones, donde se identifican emociones propias y la de los demás, donde se llegan a administrar de manera adecuada, lo que tendrá como objetivo tomar decisiones exitosas.

La institución educativa de Supe Pueblo, en las secciones del 5to grado de secundaria se observan los siguientes tipos de familia: extensas, nucleares, monoparentales, y reconstituidas. Muchas de las familias poseen problemas económicos, los padres laboran todo el día dejando a sus hijos bajo la tutela de algún familiar que pueda cuidar de ellos, lo que generaría la poca o nula comunicación con sus hijos. Existe casos donde algunos de los estudiantes se ven en la necesidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo, perjudicando las horas dedicadas al estudio y a su recreación, viéndose reflejado en las dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico.

Por lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta general: ¿De qué manera se relaciona el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022

La presente investigación permitirá en el ámbito teórico profundizar los conocimientos sobre la variable clima socio familiar que podrían influir en la variable inteligencia emocional y sus dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo generando mayor soporte al especificar la importancia de la variable clima familiar e incremento emocional en los hijos. Conocimientos que servirán también como antecedentes para nuevos estudios.

En el ámbito práctico debe sensibilizar a autoridades educativas que dirigen instituciones educativas, con el objetivo de orientar acciones eficaces en propuestas para solucionar problemas que se hayan identificado en los estudiantes y así promover un CSF donde se encuentre el buen crecimiento de la persona y sus participantes que les permitirían a los estudiantes adecuarse y dar respuesta positiva frente a las solicitudes académicas y sociales a las que debe saber enfrentarlas y resolverlas. También permitirá a los padres de familia a conocer las distintas realidades por las que pasan sus hijos, con la finalidad de ayudarlos a tomar decisiones óptimas, para planificar equilibradamente su mundo educativo familiar y social.

Se estableció, el objetivo principal: determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. Teniendo como objetivos específicos a) Establecer la relación entre la dimensión relaciones de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022, b) Describir la relación entre la dimensión desarrollo de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022, c) Analizar la relación entre la dimensión estabilidad de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De ello se desprende la siguiente hipótesis general, existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. Se plantea las siguientes hipótesis específicas.

a) existe relación entre la dimensión relaciones de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022, b) existe relación entre la dimensión desarrollo de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022, c) existe relación entre la dimensión estabilidad de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022

II. MARCO TEORICO

Se halló los antecedentes nacionales a Palomino y Pérez (2020) quienes investigaron al CSF y la IE en alumnos del VI ciclo de la institución educativa católica-Chiclayo, con el objetivo de establecer el nivel entre el CSF y la IE, la población fue de 234 estudiantes, usando el método: tipo no experimental, descriptivo. Aplicaron la escala de CSF (FES) de Moos y el inventario de IE (ICE) de Bar-On. Obteniendo los siguientes resultados: el nivel del CSF fue medio y el nivel de inteligencia emocional muy desarrollado. Concluyeron: que el CSF, posee un nivel medio y la IE está muy desarrollada, además se percibió positivamente una dinámica familiar y los estudiantes son hábiles para mantenerse en un buen equilibrio emocional.

Por otro lado Quispe y Sevillanos (2018) investigaron el CSF y la IE en alumnos del nivel secundario Distrito Mariano Melgar-Arequipa, con la finalidad de hallar relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, con una investigación descriptiva-correlacional-no experimental. Con una muestra de 328 alumnos de 1ero y 5to de secundaria. Dos instrumentos se usaron: el primero fue: La escala del CSF de Moos y el inventario ICE de Bar-on. Demostrando los siguientes resultados: se halló una relación del CSF y la IE. Así mismo se halló significancia en la relaciones-desarrollo del CSF con la inteligencia emocional. También se observaron distinciones entre las respuestas de varones y mujeres con respecto al clima socio familiar, los varones percibieron obstáculos en el ambiente familiar y las mujeres no. Finalmente en la inteligencia emocional el nivel hallado en las edades como 12 a 13 años presentaron un mayor desarrollo emocional.

Paniura (2020) investigó el clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una IEP-Tacna. Investigó con la finalidad de determinar si existe

relación entre CSF e IE, con una metodología de tipo básica, nivel descriptivo – correlacional y de diseño de investigación no experimental. Usó el cuestionario (FES) de Moos y el inventario (ICE) de Baron. La muestra estuvo constituida por 293 estudiantes. Halló los siguientes resultados: halló una relación positiva entre CSF y la IE, ya que existen entre los miembros de las familias; buena comunicación, flexibilidad en las normas y la práctica de buenas costumbres forman parte su estructura y conducción familiar lo que propicia un buen desarrollo de la IE.

En la investigación que realiza Chura (2019) en el CSF y la IE en estudiantes de secundaria de nivel privado-Lima. Con la finalidad de hallar relación entre ambas variables, se desarrolló con procedimientos de tipo básico, descriptiva correlacional- no experimental, aplicando la Escala de IE de Bar-On, con una muestra de 118 alumnos. Resultados: no se halló relación de significancia entre las variables de estudio. Así como también, un CSF que no desarrolla un equilibrio en sus miembros, tampoco no fomenta el desarrollo de IE.

En lo que respecta a Gonzales (2021) en su investigación CSF y la IE en 4to grado de primaria, Institución Educativa N° 80091-Trujillo, con la finalidad de analizar su relación entre el CSF y la IE, eligiendo una muestra de 20 alumnos y con una metodología: tipo descriptiva correlacional. Aplico el cuestionario ICE y la escala FES. Como resultados: se halló relación directa y significativa entre las dos variables. Así mismo se halló la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y sus cinco dimensiones. Finalmente se definió que hay relación alta y de significancia entre la IE y las tres dimensiones de CSF. Concluyendo: si existe un buen CSF existe un buen desarrollo del manejo de emociones en los alumnos.

Para los estudios internacionales se halló a Berrones y Tabango (2022) en el estudio de CSF de los alumnos de 1ero y 2do nivel de Psicopedagogía-Ecuador, con el objetivo de describir el CSF de los estudiantes, usaron la metodología cuantitativa-descriptiva y una población de 155 estudiantes. Aplicaron la Escala de CSF (FES), de Moos. Concluyeron que un treinta y cuatro por ciento se halla en un buen CSF, del cual un treinta y ocho por ciento tiene buena relación con los integrantes familiares, el cuarenta y uno por ciento un muy buen desarrollo personal y un cincuenta y uno por ciento posee una muy buena estabilidad en la organización

familiar. Conclusión: en los indicadores: comunicación, libre expresión y cooperación los alumnos percibieron un CSF negativo.

Por otro lado, LLanga y Villafuerte (2020) investigaron el clima social familiar y calidad de vida en pacientes del Centro De Salud-Ecuador, con la finalidad de estudiar el CSF y su relación con la calidad de vida, la investigación fue documental y bibliográfico, transversal-no experimental y de nivel descriptivo, empleando a la Escala de CSF (FES) y Escala de calidad de vida FUMAT, para recolectar los datos. Los resultados: muestran que el CSF para todas sus dimensiones posee un nivel medio: con un cincuenta y cinco por ciento en relaciones, un cuarenta y cinco por ciento en desarrollo y un ochenta por ciento en estabilidad, por otro lado, en la variable calidad de vida el setenta y dos por ciento de los pacientes se hallaron a un nivel medio.

Con Peña y Aguaded (2019) en su investigación evaluación de la IE en estudiantes del nivel primario y secundaria-España, con la finalidad de estudiar características de las emociones de la muestra de la población de 475 estudiantes, con una metodología descriptiva-explicativa y aplicaron el cuestionarioTMMS-24. Como resultados se hallaron que los estudiantes poseen una inteligencia emocional moderada. Hallaron la siguiente conclusión: en la mayoría de los estudiantes se presentó una Inteligencia emocional aceptable, satisfactoria, que dirige una buena gestión emocional.

Con Soto y Rodríguez (2019) en su investigación CSF y Rendimiento académico en alumnos de 6to Grado- México, tuvo como objetivo observar la relación entre el CS familiar y el rendimiento académico en 204 niños de 6to grado, con una metodología descriptiva- correlacional. Hallaron una relación positiva entre el CSF y el rendimiento académico, generando la suma importante para fortalecer relaciones de estabilidad entre los miembros de la familia que pueda contribuir a un buen rendimiento académico.

Para Salazar (2021) en su tesis funcionamiento familiar e IE -Colombia, tuvo como finalidad hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, usando la metodología no experimental- correlacional, con la herramienta test de funcionamiento familiar y el (I-CE) de BarOn, con una muestra

de 100 individuos. Resultados se halló que, existe relación baja, directa y con significancia en el funcionamiento familiar y la IE. Conclusión: si el funcionamiento familiar es adecuado existe un mayor desarrollo de la IE en las madres de familia de Calarcá en Colombia.

El CSF posee una base en la teoría de Moss y Trickett (1974) donde plantean que el CSF es una figura decisiva para el crecimiento integral de un individuo y que acompañará en el desarrollo bio-psico social de un individuo. Moss (1974) desarrolla la siguiente definición: el CSF son los resultados de la valoración de los aspectos ambientales y socio-emocionales que se desarrollaron dentro de la familia cuando se afianzaron las interrelaciones por cada uno de sus integrantes. Los autores proponen 3 dimensiones: **desarrollo**, que expresa la evolución individual que propicia los integrantes de una familia; **estabilidad**, donde se percibe la correspondencia de autocontrol, organización y sistema familiar; y **relación**, que estudia la clase de interrelación, de las costumbres en comunicación y de ser flexible para manifestarse con los integrantes de la familia.

Por otro lado, Bronfenbrenner (1987) explica en su epistemología ecológica que la evolución para conquistar el clima social familiar muchas veces es afectada por criterios del medio ambiente, lo que da como valor fundamental a las interrelaciones entre los miembros de la familia, desde el mundo interno y el mundo externo mayor que es la sociedad. Ya que, si no existiera un molde social entre ambos criterios, estos pueden desencadenar conductas negativas en el funcionamiento de la familia. Por lo tanto, el medio social posee la particularidad de influir en la vida psíquica de cada miembro familiar y este en cada individuo.

Así mismo Beavers (1981) propone en su enfoque sistémico que la vida familiar es una estructura y tiene independencia en las reglas y funciones que desarrollan al interior de ellas, su dinámica de interrelación con sus integrantes y su ambiente son de mera responsabilidad de la vida familiar. Por lo tanto, cada miembro es un sistema de cualidades y características de carácter, temperamento, costumbres, normas y aprendizajes, donde esas particularidades van a propiciar multiplicidades de ellas y construir con ellas nuevas propuestas de estilos de crianza.

Con lo que respecta a la IE se halló la teoría social de las emociones de Baron (1997) quien considera que la inteligencia posee competencias sociales usadas en la vida cotidiana. Para Baron la inteligencia emocional se define como las habilidades socioemocionales, individuales y de capacidades que se desarrollan para adecuarnos y enfrentar a las demandas, retos y situaciones problemáticas del medio. Está constituida por cinco dimensiones Uno: inteligencia **intrapersonal enfocada** como la capacidad para amplificar el autoconocimiento para el entendimiento de características emocionales particulares, además de, sentimientos particulares, subdividas en: autocontrol, autoconsciencia, independencia, asertividad y autorrealización. Dos: inteligencia **interpersonal**, como la habilidad para entender y darse cuenta de las, emociones y sentimientos de otros individuos, dimensionados en: responsabilidad social, empatía y relación interpersonal. Tres: **adaptabilidad**, como la capacidad de obtener una buena actitud, poseer flexibilidad para los cambios emocionales, se subdividen en: flexibilidad, orientación a la realidad y resolución de conflictos. Cuatro: **manejo del estrés**, como la habilidad para confrontar el estrés y administrar emociones, con las subdivisiones: afrontamiento al estrés y autorregulación impulsiva y; finalmente cinco: **el estado de ánimo**, como la capacidad de vivenciar emociones positivas y de hallar percepciones de optimismo, dimensionadas en felicidad y optimismo. Así mismo la teoría de Salovey y Mayer presentan modelos de desarrollo emocional fundamentados en la teoría llamada “de la información”. Ellos expresan de la I.E como la unión de una inteligencia social que se establece en la aptitud para avisar e identificar diferentes sentimientos y emociones individuales y en los demás, que ayudaran a guiar los actos e ideas del individuo. Así mismo el modelo de competencias emocionales de Daniel Goleman (1998) expresa de la IE como aquella habilidad para hallar sus de forma particular sus emociones como en los demás, guiarlos de manera adecuada en las interrelaciones que se expresa con uno mismo y con los demás. Precisa las siguientes particularidades: la independencia, interdependencia, jerarquización y formación genéricas; donde cada una de ellas juega un papel importante al irse desarrollándose progresivamente. Así mismo se identifica una clasificación: la I.E interpersonal donde se encuentra la empatía y la habilidad para relacionarse con los demás y la I.E. intrapersonal donde existe el autoconocimiento, autorregulación y motivación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica

Carrasco (2017) expresa que los estudios básicos tienen por objetivo alcanzar conocimientos científicos sobre la realidad sin aplicarlos en ella. Es característica de esta investigación iniciar desde un marco teórico y permanecer a él. No posee una finalidad inmediata para ser aplicado sino el fin de superar el conocimiento que ya existe.

Diseño de investigación: No experimental-Transversal

Hernández, et al (2014) definen al diseño no experimental como aquel donde no se maneja a propósito las variables en forma intencional. La investigación observa, describe y explica determinados fenómenos de la realidad.

Carrasco (2014) define al corte transversal como aquel que se emplea para desarrollar trabajos de investigación de acontecimientos de un hecho real, en un momento y espacio geográfico determinado.

Nivel: Correlacional

Hernández y Mendoza (2018) definen a este nivel como la investigación que indaga la relación o grado de agrupación que pueda existir entre 2 o más definiciones conceptuales, en un ambiente propio.

3.2. Variables y operacionalización

Clima Social Familiar

Definición conceptual: Para Moos (1974) el CSF es el producto de estimar criterios del ambiente social de los integrantes de una familia, construidos en las interrelaciones de dinamismo de los integrantes. Actuando como parte importante del desarrollo de un sistema psicológico.

Definición operacional: se medirá mediante el test de CSF – (FES) de Moss et al.

(1982), adaptado por la autora de la investigación en base a validez de contenido (juicio de expertos) con 30 ítems y tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Y sus 11 indicadores. Cada una contendrá 3 alternativas para marcar nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Considerando una escala de medición: ordinal, tipo Likert.

Inteligencia Emocional

Definición conceptual: para BarOn (1997) la IE son habilidades socioemocionales, individuales que van afectando a la capacidad de habituarse y enfrentarse a las demandas, retos y problemáticas del medio social. Así mismo es el factor decisivo para hallar satisfacción en la vida, el confort psicológico y la salud mental integralmente.

Definición operacional: se medirá a través del Inventario de inteligencia emocional (ICE) de Baron, abreviado y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2003) con treinta ítems y cinco dimensiones y trece indicadores, con las siguientes alternativas para marcar: muy rara vez, rara vez a menudo y muy a menudo. Con una escala de medición: ordinal, tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Sánchez y Reyes (2015) la definición como la agrupación de integrantes de cualquier tipo de características de los individuos, sucesos u objetos. La población de estudio estará formada por 215 alumnos del quinto grado del nivel secundaria, secciones A, B, C, D, E y F, matriculados en el año académico 2022.

Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que es la obtención de las características de una población que se estudia al hallar la relevancia o importancia y se difunden los resultados de un estudio.

La muestra fue tomada por conveniencia. Inicialmente fueron 80 estudiantes seleccionados de tres aulas; sin embargo, se tomó en cuenta el criterio de exclusión

“estudiantes que no respondieron los instrumentos”, que fueron 20 estudiantes, por lo tanto, la muestra quedó reducida en 60 estudiante y con ellos se realizaron los resultados de la investigación.

Criterios de inclusión:

Escolares de quinto año del nivel secundaria

Escolares varones y mujeres de quinto año del nivel secundaria

Escolares entre las edades de 15 a 17 años.

Escolares que figuren en la nómina de matrícula en el año 2022

Escolares que respondieron los instrumentos de recolección de datos

Criterios de exclusión:

Escolares que no pertenecen al quinto año del nivel secundaria

Escolares que no pertenezcan al rango de edad de 15 a 17 años de edad.

Escolares que no figuren en la nómina de matrícula en el año 2022

Escolares que no respondieron los instrumentos de recolección de datos

Muestreo

Hurtado y Toro (2007) expresan que en un muestreo probabilístico intencional la muestra no es elegida al azar, sino que, por ciertas características que se son determinadas por el investigador toma la decisión de elegir a quienes serán los componentes.

Además de emplear la técnica por conveniencia, que es usado para poblaciones iguales. La investigadora debe seleccionar intencionalmente a las personas que posean facilidades al estudio, siguiendo las características que considere pertinentes. (Muñoz, 2015).

Unidad de análisis

La Unidad de análisis lo conformaron los estudiantes de las 6 secciones del 5to año del nivel secundaria.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se empleó la encuesta, definida por Carrasco (2014) como aquella que nos ofrece respuestas descriptivas a través de un orden con un propósito específico.

Se recolectó la información utilizando el cuestionario, definida por Hernández y Mendoza (2018) como una base de preguntas en forma escrita, donde las personas ofrecen su apreciación sobre un tema específico. Para la investigación se usará el test de CSF – (FES) de Moss et. al., (1982) y el Inventario de inteligencia emocional (ICE) de Baron.

Validez y confiabilidad de los instrumentos originales

Para el test de C.S.F. de Moss et. al., (1982) se obtuvo a través de la validación de constructo. (Han et al. 2018).

Para la confiabilidad, Moos et al. emplearon el test-re test, donde los resultados fueron un nivel de .68 a .86 en las diferentes escalas.

Así mismo la validez para el Inventario de IE de Baron, usaron el constructo multidimensional de las variadas escalas, siendo adaptada por Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el 2003 en Perú. Para la confiabilidad obtuvieron un coeficiente de Cronbach de .91 en la dimensión intrapersonal, .86 en la dimensión interpersonal, .77 en adaptabilidad, .86 en la dimensión de manejo de estrés y de .86 en la dimensión de estado de ánimo.

3.5. Procedimientos

El presente estudio se inició con la entrevista con el director de la escuela educativa a través de un documento formal (solicitud-carta de presentación) de autorización, que respalda la realización de la investigación. Se realizaron gestiones para establecer las fechas para aplicar los dos instrumentos a la muestra seleccionada por conveniencia. Las herramientas de recolección de datos fueron aplicadas de manera virtual- online a través del formulario de google a los estudiantes donde se comunicó la finalidad, las instrucciones de las pruebas y finalmente se pidió el consentimiento informado, a través de las preguntas, si acepto o no acepto. Así mismo se obtuvo entrevistas con la psicóloga de la institución educativa Lic. Martha

Espinoza Acuña con el objetivo de recabar asesoría en la problemática de la investigación

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicaron los dos instrumentos a la muestra elegida, luego se inició con la descargar de los datos en el programa Excel y luego se procedió con el SPSS en su versión 26. Al momento de analizar descriptivamente las variables se usaron las medias y desviaciones estándar. Así mismo, los datos han sido tomados de 60 estudiantes y debido a la cantidad de unidades, se presenta el análisis de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov para ambas variables y sus dimensiones.

Se usó también el coeficiente de Rho de Spearman para medir la asociación lineal de rangos, números de orden, en la muestra para compararlos.

3.7. Aspectos éticos

En primer lugar, se solicitará el permiso del director de la institución educativa, se usará un consentimiento informado para la muestra de investigación, se explicará que la recolección de información es estrictamente confidencial, anónima y para fines de la investigación; dando cumplimiento al principio básico de la declaración de Helsinki, donde se respeta la seguridad de los participantes de la investigación.

Asimismo, se analizará con la validez, fiabilidad y credibilidad, los datos que se elaboren en la investigación, las consideraciones de las referencias del estilo de las Normas APA (séptima edición).

Por otro lado, dando fundamento a través del Colegio De Psicólogos Del Perú (2015) donde refiere que las investigaciones no deben incurrir en falsificación ni plagio de contenidos y resultados, en el artículo 26 del Código Ético del Psicólogo.

Finalmente, como expresa Maldonado (2021) acerca de lo principios éticos, el principio de la beneficencia es el impetuo para conseguir el bienestar de los individuos, donde no se busca ocasionar ninguna clase de perjuicio y conseguir un máximo beneficio con el menor riesgo de los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1 *Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0.118	60	0.036
Relaciones	0.143	60	0.004
Desarrollo	0.129	60	0.015
Estabilidad	0.123	60	0.025
Inteligencia emocional	0.111	60	0.065

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los datos han sido tomados de 60 estudiantes y debido a la cantidad de unidades, se presenta el análisis de normalidad denominada Kolmogorov-Smirnov tanto para la variable de clima social familiar y sus dimensiones como para la variable de inteligencia emocional.

A continuación, en la Tabla 1 se muestra que el CSF y sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad expresa valores menores a 0.05 y para la variable de IE se obtuvo un nivel de significancia mayor a 0,05. Al tener esta ambigüedad y al no tener muchas restricciones en las condiciones de su aplicación; se optó que en la comprobación de la hipótesis utilizar la Prueba de Rho de Spearman.

Tabla 2 *Prueba de Rho de Spearman entre clima social familiar y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	0.219
		Sig. (bilateral)	0.093
	N	60	

Para la Tabla 2 para contrastar la hipótesis al establecerse la correlación entre el CSF y la IE donde la prueba de hipótesis con estadígrafo no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación entre el CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significancia $p = 0.093$ siendo este mismo mayor a 0.05.

Tabla 3 *Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión relación de clima social familiar y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.082
	Relaciones Sig. (bilateral)	0.534
	N	60

Para la Tabla 3 se observa para contrastar la hipótesis al establecerse la correlación entre la dimensión relaciones de CSF y la IE, la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación entre la dimensión relaciones de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significancia $p = 0.082$ siendo este mismo mayor a 0.05.

Tabla 4 *Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de Desarrollo correlación	.284*
	Sig. (bilateral)	0.028
	N	60

Para la Tabla 4 se aprecia para contrastar de hipótesis y establecerse la relación entre la dimensión de desarrollo de CSF y la IE a través de la prueba de hipótesis y el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que existe relación entre la dimensión desarrollo de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significativo $p = 0.028$ siendo este mismo menor a 0.05 y con un grado de correlación de $\rho = 0.284$ estableciendo un lugar positivo muy bajo.

Tabla 5 *Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Coeficiente	0.134
	Estabilidad de correlación	
	Sig. (bilateral)	0.308
	N	60

En la Tabla 5 se aprecia para contrastar la hipótesis y establecer la relación entre la dimensión estabilidad de CSF y la IE donde la prueba de hipótesis a través del estadígrafo no paramétrico de Spearman revela que no existe relación entre la dimensión estabilidad de CSF y la IE en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significancia $p = 0.308$ siendo este mismo mayor a 0.05.

V: DISCUSION

Los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario de CSF(FES) IE (ICE) por consistencia interna se consiguió a través de Alfa de Cronbach valores mayores a .08; es decir una alta confiabilidad. demostrando que ambas pruebas son confiables.

La investigación sostuvo como objetivo principal determinar la relación entre el CSF y la IE, comprobando que no existe relación entre las dos variables de investigación estableciendo que los valores de ($p = 0.093$) son mayores al 0.05. Este resultado nacional coincide con lo expuesto por Chura (2019) quien señala en su investigación que no existe relación entre el CSF y la IE ya que no se encontró grado de relación en ninguna dimensión. A nivel internacional Salazar (2021) difiere de este resultado, ya que el encontró que, si existe relación entre las dos variables, ya que encontró un bajo y negativo clima social familiar que por lo tanto es bajo también el desarrollo de una IE. La investigadora señala que podría deberse a que, aún no se ha desarrollado un entorno pleno de equilibrio entre los integrantes de las familias, así también en la dimensión relaciones y en la dimensión estabilidad, no se han afianzado las formas en cómo organizar el sistema familiar, sino más bien el CSF es aún relativo, ya que llama la atención haber hallado en la dimensión desarrollo que, si existe relación con la IE, es decir en los hogares de los estudiantes se practica la independencia y se ha fomentado el buen uso para tomar decisiones, conjuntamente con la importancia de las programaciones de recreación y se suman las buenas prácticas en normas y valores.

Para el primer objetivo específico se encontró que no existe relación entre la dimensión relación de CSF y la IE ya que los valores de ($p = 0.082$) son mayores al 0.05. De lo anterior se encuentra diferencia con el resultado nacional obtenido por Paniura (2020) quien halló relación entre la dimensión relación del CSF y la IE, donde expresó que los hijos poseen motivación por crecer con independencia, crecen con buena autoestima y se fomenta su identidad, el rol de los progenitores fomentan seguridad y equilibrio, lo que fortalece el control de sus emociones y una buena relación con los demás. A nivel internacional, Berrones y Tabango (2022) difieren de estos resultados puesto que, hallaron un buen CSF, en lo que respecta

a la dimensión relación en sus sub indicadores cohesión y expresividad los alumnos percibieron un CSF positivo. La investigadora señala que podría deberse a que, en la dimensión relaciones las familias y hogares no están conformadas por tipos de comunicación, donde los miembros no poseen libre expresión y por lo tanto se podría originar una interacción conflictiva.

Para el segundo objetivo específico se encontró que si existe relación entre la dimensión desarrollo del CSF y la IE ya que los valores de ($p = 0.028$) siendo este mismo menor a 0.05. En el estudio nacional de Gonzales (2021) coincide con lo anterior expuesto, ya que, el autor halló relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y la IE, concluyendo que, si existe un buen CSF existe un buen desarrollo de las emociones en los alumnos. Internacionalmente se halla coincidencia en LLanga y Villafuerte (2020) ya que, el CSF en su dimensión desarrollo posee un nivel alto, demostrando que las buenas relaciones entre los miembros familiares influyen en la personalidad, actos y modos para socializar en su primer agente que es la familia, por lo tanto, un CF positivo y bien estructurado fomentaría un desarrollo equilibrado y de felicidad entre sus integrantes. Para la investigadora esto se podría deber a que, los padres se han preocupado por desarrollar la autonomía, moralidad y de posibilitar que existan ambientes de actividades recreativas, lo que podrían favorecer los procesos de crecimiento personal y por ende el desarrollo de la IE también en los alumnos de 5to de secundaria.

Para el tercer objetivo específico se encontró que no existe relación entre la dimensión estabilidad de CSF en la IE ya que se estableció que los valores de ($p = 0.308$) son mayores al 0.05. Este resultado nacional coincide con Chura (2019) quien no halló relación de significancia entre la dimensión estabilidad y la IE, expresando que, las familias no llegan a considerar importante el planificar actividades entre los miembros y por otro lado asumen obligaciones en ella, así como también no consideran necesarias orientar la vida familiar como aceptar las reglas que se establecieron en el sistema familiar. A nivel internacional Soto y Rodríguez (2019) difieren de este resultado, puesto que, hallaron una relación positiva-media en la dimensión estabilidad del CSF, generando la suma importante

para fortalecer relaciones de estabilidad entre los miembros de la familia que pueda contribuir al bienestar integral de los alumnos. Para la investigadora, podría deberse a que la dimensión estabilidad aún no se ha desarrollado con firmeza y equilibrio la estructura y formación familiar y por consiguiente la forma en el que se ejerce control entre sus miembros. Por ejemplo, se desvalorizaría lo planificado y no se reafirmaría en asumir la responsabilidad por cada integrante de la familia, así mismo se podría deber a que no se hacen cumplir las reglas de conducta y vida familiar que se establecieron.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

No existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significancia $p = 0.093$ siendo este mismo mayor a 0.05.

SEGUNDA

No existe relación entre la dimensión relaciones del CSF en la IE en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significancia $p = 0.082$ siendo este mismo mayor a 0.05.

TERCERA

Existe relación entre la dimensión desarrollo del CSF en la IE en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significancia $p = 0.028$ siendo este mismo menor a 0.05 y con un grado de correlación de $\rho = 0.284$ estableciendo un lugar positivo muy bajo.

CUARTA

No existe relación entre la dimensión estabilidad del CSF en la IE en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022; ya que se estableció un nivel de significancia $p = 0.308$ siendo este mismo mayor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

A las autoridades que dirigen la institución Educativa, al tener conocimiento de los resultados en el presente estudio, debe plantear desde las áreas pertinentes, una mayor intervención en la formación a los padres de familia y a la vez desarrollar programas que puedan fomentar e involucrar la comunicación en un buen clima social familiar y a la vez fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes y los miembros de la familia.

SEGUNDA

Al departamento de Psicología de la I.E., debe considerar que, al elaborar el plan de trabajo para el año académico, implemente programas psicoeducativos con actividades que promuevan el equilibrio y buen desarrollo de un clima social familiar, con los estudiantes donde puedan identificar sus habilidades y destrezas al momento de interactuar con los integrantes de la familia que le permita fortalecer la comunicación y libre expresión, así mismo desarrollar favorablemente la inteligencia emocional, a través de la asistencia a talleres de manejo y control de emociones.

TERCERA

Al área de Tutoría y Orientación Escolar, fortalecer la dimensión desarrollo para optimizar el CSF, debiendo realizar programas para asesor a las familias, orientándolas hacia temáticas como desarrollo de asertividad, desarrollo de autoconcepto de los miembros de la familia, a través de la escuela para padres para fortalecer la crianza y los lazos emotivos de los miembros de la familia. Así mismo trabajar con los estudiantes temas como los cambios que genera la etapa en la que se encuentran y desarrollar la internalización de mecanismos positivos que les permitan afrontar situaciones que puedan causar desequilibrio emocional.

CUARTA

Para los investigadores, realizar estudios de tipo exploratoria acerca del CSF y la IE en otras muestras, para obtener nuevas conclusiones de investigación. Como por ejemplo el número de prole por familia, nivel de estudios realizados de los padres y nivel socioeconómicos de los progenitores y finalmente el tiempo que pasarían en horas con su prole.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (1997) The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On modelo emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18, supl., 13- 25
- Blanco, M. (2017) La educación emocional y el contexto familiar
http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46195/BlancoGallardo_TFG_EducacionEmocional.pdf;jsessionid=81CA5209B733F04552BE028C6A1F4ADB?sequence=1
- Berrones, N. y Tabango, T. (2022) El clima social familiar de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central-Ecuador
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26390/1/UCE-FIL-PEOBERRONES%20NELLY-TABANGO%20TATIANA.pdf>
- Beavers, R. (1981) Un modelo sistémico de familia. España. Editorial Publican
- Bronfenbrenner, C (1987) Mediación y orientación familiar. Madrid. Editorial Dykinson
- Carrasco, S. (2014) Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos
- Carrasco, S. (2017) Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos
- Chura, J. (2019) Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria- Lima
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1097/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, F. (2021) Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091-Trujillo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62396>

- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós
- Han, D. H., Yoo, M., Renshaw, P. F., y Petry, N. M. (2018). A cohort study of patients seeking Internet gaming disorder treatment. *Journal of Behavioral Addictions*, 7(4), 930-938. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.102>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Editorial McGraw Hill
- Hernández, R., Sampieri, C. y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial *McGraw Hill*.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007) *Paradigmas y Métodos de investigación. Modelo de conocimiento que rigen los procesos de investigación y los métodos científicos*. Editorial CEC. S.A
- Moos, R. y Trickett, E. (1974) *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press
- Muñoz, R. (20015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press. Editorial Progreso S.A de C.V Naranjo. México D, F.
- LLanga, J. y Villafuerte, J. (2020) *Clima Social Familiar y Calidad de vida en pacientes con discapacidad*. Centro de Salud N°1-Colombia <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7074/1/TESIS%20Llanga%20Gavilanc3%a1nez%20Jennyfer%20Katheryne%20%20Y%20Villafuerte%20Morcho%20Jhonantan-PSC.pdf>
- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., & Méndez, F. X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide
- Palomino, C. y Pérez, Y. (2020) *Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa Nacional CatólicaChiclayo*.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2698/1/TL_PalominoLyClaudia_PerezFernandezYosselyn.pdf

Paniura, A. (2020) Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cima-Tacna <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/1910/Paniura-QuispeAdriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, M. y Aguaded, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria-Granada. *Revista de Educación de la Universidad de España*. 26 (53-68).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945258>

Quispe, L. y Sevillanos, Y (2018) Clima Socio Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas-Arequipa <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/6094/PSqumelv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Estandarización del TEST FES/. Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana

Salazar, L. (2021) Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias-Colombia
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4904/Luz_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salovey, P. y Mayer, J. (1990) Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.

Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). Metodología de la Investigación. Lima: Business Support Aneth S.R.L.

Soto, M. y Rodríguez, O. (2019) Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en alumnos de sexto grado de algunas Escuelas Públicas y Privadas del Noreste-México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. 2(4), 93-108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>

Shapiro L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Bilbao: Grupo Zeta

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se relaciona el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p> <p>Describir la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022</p>	<p>Variable 1</p> <p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Dimensiones</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Estado de ánimo</p>	<p>Población:</p> <p>215 alumnos matriculados en el 5to año de del nivel secundaria de las secciones (A hasta la F) Muestra: Sera de 60 alumnos</p> <p>Tipo: Basica Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)</p> <p>Cuestionario de Inteligencia emocional (ICE)</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>Moos (1974) el clima social familiar es el producto de estimar criterios del ambiente social de los integrantes de una familia, construidos en las interrelaciones de dinamismo de los integrantes. Actuando como parte importante del desarrollo de un sistema psicológico.</p>	<p>Posee tres dimensiones y como instrumento de recolección de datos se usará la Escala social familiar.</p>	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	<p>Ordinal</p>
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-cultural • Moralidad Social recreativa 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Control • 	
<p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	<p>Baron (1997) son habilidades socioemocionales, individuales que van afectando a la capacidad de habituarse y enfrentarse a las demandas, retos y problemáticas del medio social. Así mismo es el factor decisivo para hallar satisfacción en la vida, el confort psicológico y la salud mental integralmente.</p>	<p>Posee cinco dimensiones y como instrumento de recolección de datos se usará el Inventario de inteligencia emocional.</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Asertividad • Auto concepto 	<p>Ordinal</p>
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Interpersonales • Responsabilidad social 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	
			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado estudiante, con este cuestionario pretendo obtener información acerca de lo que piensas sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás.

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
RELACIONES	1. En mi familia nos ayudamos unos a otros.			
	2. En mi familia discuten mucho.			
	3. En mi casa si nos molestamos tanto golpeamos o rompemos algo			
	4. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
	5. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.			
	6. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros			
	7. En alguna oportunidad nos hemos molestado tanto que nos hemos golpeado			
	8. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras			
	9. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.			
	10. Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			
DESARROLLO	11. En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta			
	12. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
	13. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno			
	14. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
	15. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			
	16. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			

	17. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			
	18. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos			
	19. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente			
	20. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			
ESTABILIDAD	21. En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas			
	22. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir			
	23. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones			
	24. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			
	25. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere			
	26. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
	27. En mi familia la puntualidad es muy importante			
	28. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona			
	29. En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado			
	30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante, con este cuestionario pretendo obtener información acerca de tu inteligencia emocional.

	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusta fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de lograr la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el método de Alpha de Cronbach, donde los cálculos de la correlación entre los ítems del instrumento se correlacionan y son representados por un valor numérico entre 0 y 1. Un valor cercano a 1 indica una alta correlación entre los ítems, lo que significa que el instrumento es confiable. Un valor cercano a 0 indica una baja correlación entre los ítems, lo que significa que el instrumento no es confiable.

En términos de la validez de los instrumentos, lo definimos como el grado en la que las variables pueden ser medidas en forma correcta por el instrumento. Al realizar la validez de contenido se contó con 3 expertos en la especialidad de Psicología Educativa.

Nombre del experto	Resultado de la Validez
PORTUGUEZ VASQUEZ JAIME	Aplicable
MEDINA BOLO JOSE CARLOS	Aplicable
MANDAMIENTO GRADOS, DAMARIS TELMA	Aplicable

variable Clima social familiar y sus dimensiones

Variable	Dimensiones	Alfa de Cronbach	ítems
Clima social familiar 0.889 (30 ítems)	Relaciones	0.813	10
	Desarrollo	0.803	10
	Estabilidad	0.810	10

El valor del Alpha de Cronbach para la variable clima social familiar fue de 0.889, para la dimensión relaciones se obtuvo un valor de 0.813; para la dimensión desarrollo predominó el valor de 0.803 y para la dimensión estabilidad presentó un valor de 0.810. Por lo tanto, se considera que el instrumento es altamente confiable.

Variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Variable	Dimensiones	Alfa de Cronbach	ítems
Inteligencia emocional 0.961 (30 ítems)	Intrapersonal	0.805	6
	Interpersonal	0.812	6
	Adaptabilidad	0.803	5
	Manejo de estrés	0.829	5
	Estado de Animo	0.869	8

El valor del Alpha de Cronbach para la variable inteligencia emocional fue de 0.961 y para la dimensión interpersonal se obtuvo un valor de 0.805; para la dimensión interpersonal predominó el valor de 0.812., para la dimensión adaptabilidad un valor de 0.803, para la dimensión manejo de estrés un valor de 0.829 y finalmente para la dimensión estado de ánimo presentó un valor de 0.869. Por lo tanto, se considera que el instrumento es altamente confiable.

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE CRITERIO DE JUECES
CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR: EXPERTO N°01

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PORTUGUEZ VASQUEZ JAIME EDUARDO**

DNI: **15759486**

Especialidad del validador: **CLINICO -EDUCATIVO**

Barranca, 17 de Noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



M. Jaime Portuquez Vasquez
C.Ps.P. 5275

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL EXPERTO N°1

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PORTUGUEZ VASQUEZ JAIME EDUARDO**

DNI: **15759486**

Especialidad del validador: **CLINICO -EDUCATIVO**

Barranca, 17 de Noviembre del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Jaime Portuñez Vásquez
C.Ps.P. 5275

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR- EXPERTO N.º 02

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: José Carlos Medina Bolo

DNI: 07598660

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

Barranca, 17 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



JOSE CARLOS MEDINA BOLO
C.P.P. 20177

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL- EXPERTO N°2

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: José Carlos Medina Bolo

DNI: 07598660

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Publica

Barranca, 17 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



JOSE CARLOS MEDINA BOLO
C.P.P. 20177

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR: EXPERTO N°03

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Damaris Telma Mandamiento Grados

DNI: 40428220

Especialidad del validador: Educativo-Social

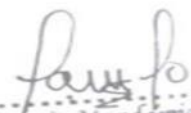

Barranca, 17 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Damaris Mandamiento Grados
 C.Ps.P. 47926

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL EXPERTO N°3

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [**X**]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Damaris Telma Mandamiento Grados

DNI: 40428220

Especialidad del validador: Educativo-Social


Barranca, 17 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Damaris
Mg. Damaris Mandamiento Grados
C.Ps.P. 47926


ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 17 de octubre de 2022

Señor
Mg. HECTOR NORABUENA CERVANTES
DIRECTOR
I.E.P FRANCISCO VIDAL LAOS

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

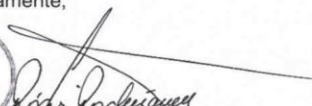
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Susan Aracely Suazo Tapia, con DNI 47693355, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "**Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional a los estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022**", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,





Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo


cc: Archivo PTUN



ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Institución Educativa "Francisco Vidal Laos" –Supe
Entrad para Aprender, Salid para Servir
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Código de Local: 350282 Código Modular: 0786468

Supe, 24 de octubre del 2022.

OFICIO N° 162- 2022 – DIE "FVL" - SUPE

SEÑOR(A):
DR. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
UNIVERSIDA CESAR VALLEJO.
FILIAL LIMA NORTE
Presente.-



ASUNTO: RESPUESTA A CARTA DE PRESENTACIÓN.

REF. : CARTA DE FECHA 19 DE OCTUBRE DEL 2022.



Por la presente reciba usted nuestro más cordial saludo a nombre de toda la comunidad Educativa "Francisco Vidal Laos", del mismo modo deseándole éxito en su actividad personal y profesional, hago de su conocimiento que habiendo recibido la carta de presentación de la Señorita. **SUSAN ARACELY SUAZO TAPIA**, con DNI 47693355, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo" quien desarrollara el proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUDARIA**", se le **autoriza**, a realizar dicho proyecto de investigación con los estudiantes antes mencionado, previa coordinación con la sub dirección.

Sin otro particular, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
LIMA NORTE
"FRANCISCO VALDES"
Norahaura Cervantes
DIRECTOR

Jirón Córdova N° 170  TEL: 977365528  Correo Electrónico: Mesadepartesfranciscovaldes@gmail.com

ANEXO 8: FORMULARIO VIRTUAL



Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante, recibe mis saludos cordiales, mi nombre es Susan Suazo Tapia, soy estudiante de la carrera de Psicología y realizo una investigación sobre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional para estudiantes del 5to de Secundaria, por lo que solicito su importante colaboración y consentimiento para que responda el siguiente cuestionario.

La Información recopilada es **Confidencial y Anónima**, por este motivo le solicito responder con la mayor sinceridad las preguntas. Desde ya Agradezco su valiosa participación. Cualquier duda o consulta que usted tenga puede escribirnos al correo susanst.93@hotmail.com

 ssuazot@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Marque su decisión *

- Acepto
- No acepto

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

En esta sección responderás 30 preguntas acerca de tu convivencia familiar
Marca la alternativa que mas te identifique:

1. En mi familia nos ayudamos unos a otros *

- Nunca
- A veces
- Siempre

2. En mi familia discuten mucho *

- Nunca
- A veces
- Siempre

3. En mi casa si nos molestamos tanto golpeamos o rompemos algo *

- Nunca
- A veces
- Siempre

INTELIGENCIA EMOCIONAL



Esta sección consta de 30 preguntas.
Marca la alternativa que más te identifique:

1. Me importa lo que les sucede a las personas.*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

2. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

3. Me agrada hacer cosas para los demás.*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Levia Baydon Plas acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 42 916 479

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Esquivel Lavinia Brisante acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 230 92215

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Chavez Cavero Pita acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.

FIRMA

DNI: 43210233

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Trujillo Mera Betty acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.

FIRMA

DNI: 80487735

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Mendoza Mesa Elena acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 42614695

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Lescano Cornejo Julia acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 43317664

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

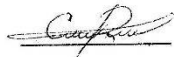
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Estrella Pinto Alicia acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 43184243

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Justo Jauregui Zoraida acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 43878054

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Patricia Felix Olortegui acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 42635899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Patricia Silvia Spongale acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 26654478

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Azucena Ramirez Velazco acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 46583031

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Emilio Adamegna Patino acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Edilio F. Espinoza Valverde acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 32282342

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Virginia Calderon Pasual acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15860482

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Katerine Rodriguez Llanos acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15849262

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Jana Elizabeth Arce Luis acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15864041

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

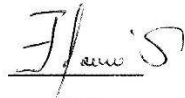
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Julio Cesar Flores Soto acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA
DNI: 43118827

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

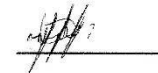
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Amor Nurale Paz 76241040 acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA
DNI: 76241040

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Wilder Miguel Castillo Rodríguez acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15847807

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, José Andrés Campio acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 42730263.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, ARANA CHAVEZ JULIA CIRIA acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.


FIRMA
DNI: 42690580

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación


Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, JOSE MARTIN NUÑEZ LARA acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.


FIRMA
DNI: 15703517

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Rosa Luz Arevalo Guerrero acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI:

1570 5363

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

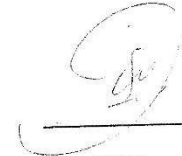
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Rosa Luz Arevalo Guerrero acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 50288272

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Miguelina Espinoza Rojas acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.


FIRMA

DNI: 43786006

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, SANTA FERNANDEZ RODRIGUEZ acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.


FIRMA

DNI: 15850110

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, ABELITO ALEJANDRO MARGOCZ acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 40109546

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

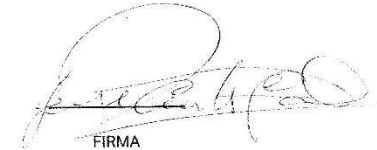
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, José Carlos Cortés N acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI:

15701248

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Susana Lucy Sanchez Vanillos acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15863442

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Edfracio Mejía Rivera (Abuelo) acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15705132

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación


Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Ramón Saenz Huaman acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 31657958

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Carlos José Díaz Espinoza acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15863268

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte
Yo, Nancy R. Bustamante Diaz acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15298037

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

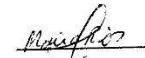
Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.
Yo, María Ríos Ramírez acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15708603

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Edwin Tamayo Dominguez acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15706555

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

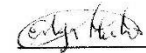
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Georgetta Palacios acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15867444

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Milagros Sugey Alarcon Reyes acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 40468476

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, MILUSKA LAZARTE LONGOBARDI acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 32950008

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

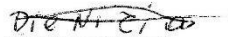
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, DIONISIA MEDRANO CONZALES acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 44431677

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Dominika Vinitos Obregon acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 43680850



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, _____ acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15807425

Betsy TABOARA HANES

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

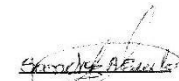
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Martha Sanchez Aguilar acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 13705320

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Maria Elena Suarez Videla acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 72433889

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Gonzalo Martin Castillo Silva acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15849539

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, RIVERA SIXCE ARISTA acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 40384434

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

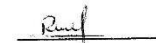
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Cynthia Rosiquez Alcantara acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 46375219

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Ysaura Castibal Saca acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.

Ysaura Castibal

FIRMA

DNI: 42246478

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Rosangela Ines Kenaka Torres acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.

Rosangela Ines Kenaka Torres
42613275
FIRMA

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTE DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLA 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación


Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte

Yo, Julissa Jesus Landa acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 41051919

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación


Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Franklin Angel Trujillo Ramirez acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 46263626

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación


Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Santa Margano Garcia acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 15849843

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Karina Loza Román acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 43934627

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Jacquesia Changa Henríquez acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 90394243

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Nalberta Claudia Peláez D. acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI:

15708486

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Miranda Anibalino Vega acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 44647573

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, José Luis Acosta Flórez acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 448187

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Darsi Rocca Maldonado acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 41524633

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Quilche Vasquez Juana acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI:

26711343

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

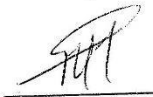
Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Flores Cruz Bertha Consuelo acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 41139945

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

CORDIAL SALUDO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Susan Aracely Suazo Tapia estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, 2022** Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación

Atte. Susan Aracely Suazo Tapia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, Bazán Silva Evelyn acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022. De la señorita Susan Aracely Suazo Tapia.



FIRMA

DNI: 43518240

149	15	2	2	2	3	4	2	18	3	3	4	2	4	2	8	3	2	1	1	1	14	1	3	4	3	3	27	4	4	4	2	4	4	4	1
124	8	2	1	2	1	1	1	14	3	2	4	1	2	2	9	2	1	2	3	1	8	1	1	1	2	3	27	4	4	4	4	4	3	3	1
132	16	3	2	3	3	2	3	15	2	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	2	15	2	3	4	2	4	15	2	2	2	3	2	1	2	1
113	11	2	1	3	3	1	1	11	1	4	3	1	1	1	10	1	2	2	4	1	7	1	1	1	1	3	23	4	4	4	1	2	3	3	2
130	18	3	3	4	4	3	1	17	3	3	1	3	4	3	15	3	3	3	3	3	13	2	3	2	3	3	11	1	1	1	2	2	1	1	2
173	19	3	2	3	4	3	4	24	4	4	4	4	4	4	18	4	3	4	4	3	14	2	4	3	2	3	21	3	3	1	4	2	2	2	4
107	11	1	2	2	2	2	2	9	2	2	1	1	1	2	11	2	3	2	2	2	7	1	2	1	1	2	21	2	4	4	2	1	3	4	1
100	10	3	1	2	1	2	1	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	2	1	2	
147	13	3	2	3	2	2	1	16	4	3	2	2	2	3	14	3	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	24	3	4	4	2	2	3	4	2
145	21	3	4	3	4	3	4	16	2	2	1	4	3	4	14	4	2	3	4	1	14	1	2	4	3	4	18	4	4	1	2	1	1	4	1
137	17	3	2	4	4	3	1	16	3	3	2	2	3	3	17	4	3	3	4	3	12	1	2	3	2	4	15	2	2	4	2	1	1	1	2
153	17	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	3	4	3	18	3	4	4	4	3	13	1	3	2	3	4	20	2	2	3	3	3	2	2	3
146	16	4	3	4	2	2	1	17	4	3	3	1	2	4	12	2	3	4	2	1	11	3	2	1	2	3	25	3	3	4	4	1	3	4	3
120	14	3	3	3	2	1	2	12	3	2	2	1	2	2	14	3	2	3	4	2	15	2	3	4	2	4	12	2	2	2	2	1	1	1	1
141	15	2	1	2	3	3	4	16	3	4	4	1	3	1	12	3	3	2	3	1	14	2	2	4	2	4	21	3	4	3	2	1	2	3	3
130	16	3	2	3	2	2	4	17	4	4	3	1	2	3	12	3	2	3	3	1	13	1	2	4	2	4	15	2	3	2	2	1	1	2	2
168	20	4	3	4	4	3	2	22	4	4	2	4	4	4	19	4	3	4	4	4	17	4	3	3	3	4	16	2	2	1	2	4	1	1	3
121	13	3	1	4	2	2	1	17	3	3	4	1	2	4	11	3	2	1	4	1	10	1	2	1	2	4	16	3	4	1	2	1	1	3	1
150	12	3	1	3	1	2	2	20	3	3	3	4	3	4	17	4	1	4	4	4	14	1	3	4	3	3	18	1	2	4	1	4	1	4	1
133	17	3	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	4	2	15	2	3	4	3	3	15	2	1	2	3	2	2	1	2
141	19	3	2	4	3	3	4	19	3	3	3	2	4	4	13	2	2	3	4	2	15	1	3	4	3	4	14	2	2	1	3	3	1	1	1
144	18	3	4	2	4	4	1	16	3	3	2	2	4	2	15	3	3	3	4	2	15	2	4	2	4	3	17	3	3	2	2	2	1	3	1
136	20	3	3	3	4	3	4	17	4	4	3	1	1	4	12	4	1	2	4	1	14	2	2	4	2	4	15	2	1	3	2	1	2	3	1
159	19	4	3	3	3	3	3	20	4	4	2	3	3	4	18	4	2	4	4	4	15	3	4	1	3	4	17	2	2	1	3	3	1	2	3
143	19	4	4	3	3	3	2	21	4	4	2	4	4	3	13	2	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	1	1	1
146	14	3	2	2	2	3	2	19	4	4	4	3	2	2	12	2	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	2
147	15	3	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	12	2	3	3	2	2	14	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	3	2	2
136	16	3	2	3	2	2	4	16	3	3	2	1	3	4	13	3	2	3	3	2	15	2	3	4	3	3	16	2	2	2	2	1	2	2	3
139	15	2	2	2	3	3	3	17	3	3	4	1	3	3	12	3	3	2	2	2	12	1	3	1	3	4	21	3	3	3	2	3	2	3	2
140	18	4	3	2	4	3	2	17	4	4	2	2	3	2	16	3	3	3	4	3	15	2	4	2	3	4	13	3	2	1	2	2	1	1	1
139	15	3	2	3	2	2	3	18	3	3	4	2	3	3	13	3	3	3	3	1	12	2	2	2	3	3	19	4	4	3	1	1	2	3	1
131	17	3	2	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	2	3	1	2	4	18	3	3	3	1	2	2	2	2
139	15	2	1	2	3	3	4	15	4	1	3	1	4	2	15	3	2	2	4	4	13	2	2	3	2	4	19	3	3	1	2	3	1	2	4
131	19	4	3	3	3	3	3	14	2	3	3	1	2	3	10	3	1	1	4	1	15	3	2	4	2	4	17	3	3	1	3	1	2	2	2

Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JOSE CARLOS MEDINA BOLO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa, Supe Pueblo, 2022", cuyo autor es SUAZO TAPIA SUSAN ARACELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JOSE CARLOS MEDINA BOLO DNI: 07598660 ORCID: 0000-0003-4647-727	Firmado electrónicamente por: JCMEDINAB el 17- 02-2023 11:21:25

Código documento Trilce: TRI - 0533628