



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Programa de Intervención Dual en mejora de los Aprendizajes
de los estudiantes en educación inicial, Villa El Salvador 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mg. Tamaríz Adrianzén, Reneé Victoria (orcid.org/0000-0002- 5846-4938)

ASESOR:

Dr. Melgar Begazo, Arturo Eduardo (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

CO-ASESOR:

Dr. Zarate Ruiz, Gustavo Ernesto (orcid.org/0000-0002-0565-0577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Educación y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2023

Índice

Caratula	
I. Introducción	7
II. Marco Teórico	11
III. Metodología	18
3.1. Tipo y diseño de investigación Tipo	18
3.2. Variable y operalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. Resultados	25
4.2. Resultados de la prueba de hipótesis	45
V. Discusión	52
VI. Conclusiones	59
VII. Recomendaciones	60
VIII. Propuesta	6

Índice de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	28
Tabla 7	29
Tabla 8	30
Tabla 9	31
Tabla 10	32
Tabla 11	33
Tabla 12	34
Tabla 13	35
Tabla 14	36
Tabla 15	37
Tabla 16	48
Tabla 17	39
Tabla 18	40
Tabla 19	48
Tabla 20	48
Tabla 23	46
Tabla 21	49
Tabla 22	49
Tabla 24	50
Tabla 25	51
Tabla 26	53

Índice de Figuras

Figura 1	26
Figura 2	27
Figura 3	28
Figura 4	29
Figura 5	30
Figura 6	31
Figura 7	32
Figura 8	33
Figura 9	34
Figura 10	35
Figura 11	36
Figura 12	37
Figura 13	38
Figura 14	39
Figura 15	40
Figura 16	41
Figura 19	42
Figura 20	43
Figura 21	44
Figura 22	45
Figura 24	51
Figura 25	52

Resumen

Diseñar estrategias para el desarrollo de las competencias de los estudiantes en educación inicial, es un medio importante para promover la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Esta propuesta innovadora de ejecutar un programa de intervención propone una metodología activa, bajo un enfoque por competencias que va de lo cognitivo, a lo socio afectivo a través de la aplicación de un instrumento metodológico. El impacto de esta intervención, se ve referida en la mejora de los aprendizajes en las dimensiones de comunicación oral y escrita, resolución de problemas, identidad-autonomía y psicomotricidad. Es un conjunto de medidas de cambio que se toman para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial.

El objetivo general de este estudio fue determinar los efectos de la ejecución del programa de intervención dual para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para este propósito, la investigación se desarrolló en el marco de un enfoque cuantitativo, con características de estudio de nivel básico, con diseño correlacional causal transversal y con una muestra de 120 estudiantes para el grupo control y 120 estudiantes para el grupo experimental.

Palabras claves: Programa, aprendizajes, competencias.

Abstract

Designing strategies for the development of student competencies in initial education is an important means of promoting the improvement of student learning. This innovative proposal to execute an intervention program proposes an active methodology, under a competency-based approach that goes from the cognitive to the socio-affective through the application of a methodological instrument. The impact of this intervention is referred to in the improvement of learning in the dimensions of oral and written communication, problem solving, identity-autonomy and psychomotricity. It is a set of change measures that are taken to improve the learning of initial education students.

The general objective of this study was to determine the effects of the execution of the dual intervention program for the improvement of student learning. For this purpose, the research was developed within the framework of a quantitative approach, with basic level study characteristics, with a cross-sectional causal correlational design and with a sample of 120 students for the control group and 120 students for the experimental group.

Keywords: Program, learning, competencies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ARTURO EDUARDO MELGAR BEGAZO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa de Intervención Dual en mejora de los Aprendizajes

de los estudiantes en educación inicial, Villa El Salvador 2022", cuyo autor es TAMARIZ ADRIANZEN RENEE VICTORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ARTURO EDUARDO MELGAR BEGAZO DNI: 29308486 ORCID: 0000-0002-1150-1519	Firmado electrónicamente por: ARMELGARBEG el 12-01-2023 12:40:50

Código documento Trilce: TRI - 0515972