



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en
la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Rivera Leon, Luzbeth Medalith (orcid.org/0000-0002-7640-6117)

Villavicencio Navarro, Johanna Carla (orcid.org/0000-0003-2503-3557)

ASESORA:

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda (orcid.org/0000-0002-2954-5771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada de manera especial a nuestros padres; por habernos apoyado incondicionalmente y acompañado de principio a fin a lo largo de este proceso, por aconsejarnos, alentarnos y motivarnos a cumplir nuestras metas, a nuestras hijas que son nuestro motor y motivo para salir adelante.

Agradecimiento

Este proyecto de tesis llevó a cabo gracias a la participación y colaboración de todos los padres de familia de la I.E.I. N° 507 – YANGAS.

Un agradecimiento especial a la Mg. Mónica Galindo Galdós, directora de dicha Institución Educativa, por permitirnos realizar nuestro proyecto de tesis en su escuela.

A nuestros padres y familiares por todo el apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7.Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	17
Tabla 2 V de Aiken	19
Tabla 3 Alpha de Cronbach	20
Tabla 4 Tabla de frecuencias de Participación Parental	21
Tabla 5 Tabla de frecuencia Crianza	22
Tabla 6 Tabla de frecuencia comunicación padre - profesor	23
Tabla 7 Tabla de frecuencias Voluntariado	24
Tabla 8 Tabla de frecuencia de Aprendizaje en casa	25
Tabla 9 Tabla de frecuencias de Toma de decisiones	26
Tabla 10 Tabla de frecuencias de Colaboración con la comunidad	27

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1 Niveles de Participación parental	22
Gráfico 2 Niveles de Crianza	23
Gráfico 3 Niveles de comunicación padre - profesor	24
Gráfico 4 Niveles de Voluntariado	25
Gráfico 5 Niveles de Aprendizaje en casa	26
Gráfico 6 Niveles de Toma de decisiones	27
Gráfico 7 Niveles de Colabora con la comunidad	28

Resumen

La presente investigación titulada Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021 tuvo como objetivo general: Evaluar el nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021, para esto se empleó un enfoque cuantitativo de tipo básica, aplicada en una población de 80 padres de la I.E.I 507 Yangas, Lima., de los cuales se seleccionó como muestra a su totalidad. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta utilizando un cuestionario como instrumento, de la cual se obtuvo como resultado que se observa por medio de este cuadro estadístico que un 11,25 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en un nivel bajo, seguido de un 36,25 % ubicado en el nivel medio y finalmente un 52.5 % en un nivel alto, por tanto, se puede concluir que la mayoría de participantes se encuentra en un nivel alto de participación parental.

Palabras clave: Participación de padres, educación inicial, infante, familia, involucramiento de padres.

ABSTRAC

The present research entitled Level of parental participation through virtual classes in I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021 had as general objective: To evaluate the level of parental participation through virtual classes in I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021, for this a quantitative approach of basic type was used, applied in a population of 80 parents of the I.E.I 507 Yangas, Lima. of which was selected as a sample to its totality. For the collection of data, the survey technique was used using a questionnaire as an instrument, from which the result was obtained by means of this statistical table that 11.25% of those surveyed for the realization of this test are at a low level, followed by 36.25% located in the medium level and finally 52.5% at a high level, therefore, it can be concluded that most participants are at a high level of parental participation.

Keywords: Parental participation, early education, infant, family, parental involvement.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a medidas divulgadas por la UNESCO, durante el año 2020, se anunció el cierre total en 13 países de los colegios privados y estatales, del mismo modo el cierre parcial de 9 a nivel focalizado como medida preventiva para la propagación del virus SARS-coV-2 (COVID-19), afectando la continuidad de enseñanza en 290,5 millones de alumnos alrededor del mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (UNESCO, 2020a).

Bajo la concepción de una nueva modalidad de enseñanza a la cual se ha debido adaptar el mundo producto del impacto que ha representado el virus del COVID-19, el rango más afectado ha sido el de la educación dado que, de manera tradicional, las modalidades que se habituaba en las escuelas, especialmente en educación inicial, ha sido presencial. En el caso del estudiantado de educación inicial, esta realidad ha representado un reto, por cuanto han tenido que adaptarse a realizar sus actividades diarias haciendo uso de las TIC y acoplándose a un mundo virtual sin interacción presencial con sus compañeros (UNESCO, 2020b).

Desde la perspectiva de los docentes, también se vieron afectados por el cambio de modalidad, algunos con habilidades y destrezas destacables en el uso de TIC y otros que tuvieron que someterse a cursos de prácticas preprofesionales para poder trasladar el aula de clase hacia un escenario de virtualización e interacción a distancia con sus alumnos. En casi todos los casos, el resultado ha sido positivo por ambas partes, dado que ha facilitado el proceso de conocimiento y autorregulación de los alumnos, pero también ha permitido la participación de familiares en el involucramiento de la educación (Abad & Cochancela, 2021).

A nivel del Perú, fue uno de los primeros de Latinoamérica en establecer el distanciamiento social de manera obligatoria para proteger a su población, apenas a 10 días de haber identificado el paciente cero con COVID-19. Este impacto se vio reflejado en 9,9 millones de alumnos por la postergación de su inicio de clases y la suspensión de las mismas. No obstante, la respuesta del gobierno fue efectiva, por cuanto diseñaron nuevas estrategias para mantener este proceso a flote, retomando

la educación a través de plataformas virtuales el 6 de abril bajo el programa “Aprendo en Casa” lanzado por el MINEDU (MINEDU, 2021).

En tiempos de pandemia se puede observar la resistencia del sistema. Aunque los países no cuentan con la preparación para enfrentar esta dificultad, el Perú está avanzando correctamente. En un país comunitariamente quebrantado y sin igualdad como el Perú, es un signo de esperanza observar a muchos participantes del ambiente estudiantil cooperar armónicamente. Como fragmento de un método, el objetivo es proteger los derechos estudiantiles. Los tremendos esfuerzos y apoyo que llevó el programa Aprendo en Casa continuarán después del aislamiento social. Además, que el sistema complementará los cursos presenciales y brindará mejoras de aprendizaje a los estudiantes de zonas alejadas (como los lugares rurales) (Lechleiter & Vidarte, 2020).

En cuanto al ámbito local en la Institución Educativa Inicial 507 – Yangas, Lima, se evidencia que tanto el padre, como la madre y familiares participan en los diversos programas y actividades de su institución educativa, a pesar de tener otras actividades como trabajo o reuniones estos se buscan el tiempo para poder ayudar a sus niños en sus actividades virtuales. Esto permite que los niños tengan un adecuado rendimiento escolar además de apoyo emocional lo cual es sumamente importante. Sin embargo, hay actividades en lo cual el padre de familia no parece estar altamente presente. Es así que a través de esta investigación se busca conocer si existe una participación parental significativa en el proceso de formación virtual que se ha desarrollado a nivel nacional por medio del plan “Aprendo en Casa”. Para ello, se considera pertinente llevar a cabo una investigación en este espacio geográfico a fin de obtener información que sirva para motivar la toma de medidas correctivas y/o cambios de estrategias educacionales remotas que inspiren a los niños a mejorar su motivación y rendimiento académico.

Se plantea como Pregunta General: ¿Cuál es el nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I. 507 – Yangas, Lima, 2021? Del mismo modo, se tienen como Preguntas Específicas: ¿Cuál es el nivel de participación parental en la crianza por medio de clases virtuales en la I.E.I. 507 – Yangas, Lima, 2021?, ¿Cuál es el nivel de participación parental en la comunicación padre - profesor por medio de clases virtuales en la I.E.I. 507 – Yangas, Lima, 2021?, ¿Cuál es el nivel de

participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales en la I.E.I. 507 – Yangas, Lima, 2021? ¿Cuál es el nivel de participación parental en el aprendizaje en casa por medio de clases virtuales en la I.E.I. 507 – Yangas, Lima, 2021? ¿Cuál es el nivel de participación parental en la toma de decisiones por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021? Y ¿Cuál es el nivel de participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales en la I.E.I. 507 – Yangas, Lima, 2021?

Este trabajo de investigación se justifica a nivel práctico, ya que se podrá conocer en qué nivel de involucramiento parental se encuentran en el desarrollo de la formación educativa de sus menores hijos(as) durante la enseñanza virtual, a fin de proveer planes de inclusión y promoción para que los padres puedan involucrarse y tomar mayor conciencia con respecto a lo que representa su apoyo en el transcurso del aprendizaje infantil de educación inicial. La investigación se considera práctica si al desarrollarla se contribuye a la resolución de la problemática, o por lo menos sugiere estrategias donde al aplicarlas contribuirán a solucionarla (Méndez Álvarez, 2012).

En ese orden, el **Objetivo General** es: Evaluar el nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021. Los **Objetivos Específicos** son: Determinar el nivel de participación parental en crianza por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021. Determinar el nivel de participación parental en la comunicación padre – profesor por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021. Determinar el nivel de participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021. Determinar el nivel de participación parental en el aprendizaje en casa por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021. Determinar el nivel de participación parental en la toma de decisiones por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021. Determinar el nivel de participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021.

En cuanto a la **Hipótesis General** se tiene que: El nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es alto.

Respecto a las **Hipótesis Específicas** se tiene que: El nivel de participación parental en crianza por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es alto. El nivel de participación parental en la comunicación padre – profesor por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es bajo. El nivel de participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es alto. El nivel de participación parental en el aprendizaje en casa por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es alto. El nivel de participación parental en la toma de decisiones por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es medio. El nivel de participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es alto.

II. MARCO TEÓRICO

En Finlandia, se investigó las opiniones de los docentes de infantes sobre la participación parental y actitudes hacia la enseñanza que reciben sus hijos e hijas, fue tipo experimental de enfoque cuantitativo, donde tuvo como muestra 113 docentes de infantes procedentes de Ankara, aplicando el cuestionario como instrumento. Obteniendo como resultado que la participación de los padres de acuerdo a la voluntad que tienen por participar de las actividades es de un 78.76 % negativa, seguido de un 72.56 negativa en cuanto a comunicación con los docentes y un 54.86 % negativa en cuanto a ayuda en casa, es por ello que se concluyó que el involucramiento parental en las actividades realizadas por los docentes es ineficiente, por falta de voluntad por parte de ellos sin importar que los educadores tienen actitudes positivas hacia su participación (Hakyemez, 2016). Así mismo, se ejecutó un artículo cuyo objetivo fue dar a conocer el nivel de involucramiento de padres jóvenes en el entorno estudiantil. Los resultados evidenciaron que, los docentes finlandeses de preescolar, observan la participación de los padres de manera positiva y significativa, con un valor medio de $M=3,65$. También, señalaron que consideran que la responsabilidad de involucrar a los familiares en las actividades educativas es de los docentes, sobre todo a los padres, $M=3,43$, e involucrarse como voluntarios tuvo un puntaje medio $M=2,39$. Concluye que, los docentes finlandeses están conformes con la alta participación de los padres, y que saben la relevancia de la circunstancia, de lo cual se deduce que la participación de los padres podría catalogarse como media (Hakyemez-Paul et al., 2018).

En Cuba, se realizó un artículo de investigación donde se propusieron determinar el aporte de las familias en las gestiones educativas, tomando un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, teniendo como población 40 padres del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, de la cual se tomó una muestra de 14 padres, aplicando el cuestionario como instrumento. El resultado muestra que el grado de gestión educativa inadecuada domina el 55%, el nivel de participación regular de la familia es mayor con un 57,50% concluyendo que hay un vínculo significativo entre la implicancia de la familia y la gestión educativa, señalando que existe una brecha en la administración institucional, porque el liderazgo no se realiza a nivel

administrativo, sino que permite a los padres involucrarse en el contexto educativo (Martín-González et al., 2017).

En Madrid, se realizó una investigación, que tuvo como propósito estudiar el vínculo sobre las prácticas parentales y el avance de indicios de ansiedad y conductas disruptivas en menores de 3 a 6 años, utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la muestra fue conformada por 13 padres y 30 madres de niños y niñas de educación preescolar, a los cuales se les aplicó como instrumento el cuestionario. Se evidenció que las diferentes actitudes y estilos de crianza tienen una influencia importante en la formación y conservación de conductas inadecuadas y cambios de emoción en los infantes, por ende, se concluyó que la disciplina y el afecto proporcionan menores alteraciones emocionales y comportamentales, el modelo adecuado para promover la evolución completa es el estilo Demócrata o Dictadura, ya que combina toda la gama de niveles de afecto / apoyo afectivo y control / disciplina (Franco Nerín et al., 2018).

En España, se realizó un artículo de revista teniendo como objetivo general fue medir el nivel de involucramiento parental en preescolar, tuvo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, tomando como población 2452 familias de 93 colegios, su muestra estuvo conformada por 1944 familias, aplicando un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos muestran que las familias, en general, valoran la calidad de la comunicación con el centro educativo como bastante alta (= 2,75, sobre 4), la participación en las actividades organizadas por el centro mencionado es poca (= 2,19, sobre 4), tienen un alto sentido de pertenencia (=3,15, sobre 4), colaboran entre regular y mucho directamente desde casa (= 3,45, sobre 4) y participan moderadamente, en la Asociación de Madres y Padres Apoderados (= 2,43, sobre 8) en comparación con el centro de la Junta Escolar (= 2,44, sobre 8), concluyó que según las características sociodemográficas de base de la familia, la participación familiar en la escuela es variada y de intensidad variable (Parra et al., 2017). Del mismo modo realizó un artículo sobre las Prácticas parentales y comportamientos en infantes entre 2 a 5 años. Su objetivo es conocer los comportamientos externos e internos de los niños de 0 a 5 años según padres y profesores, y la participación de los padres según edad, sexo y nivel socioeconómico (ESS). La muestra estuvo conformada por 293 infantes de 2 a 5 años, 293 padres de familia y 54 docentes.

Fue de corte transversal, diseño descriptivo, correlacional. Como resultado se obtuvo que los padres frecuentemente evalúan que los educadores tienen comportamientos externos e internos. No hubo diferencia estadísticamente significativa por edad en las conductas predisuestas, mientras que los educadores mostraron una diferencia en las conductas extrínsecas e intrínsecas, en las que los niños exhibieron más conductas inadecuadas. En conclusión, esto sugiere que, para mejorar las conductas de los niños dentro de la escuela, las familias deben de apoyar y acompañar a los estudiantes en casa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de supervisar si cumple con las tareas escolares, contribuir con el desarrollo de ellas, es así que su papel como padre es muy relevante para el maestro (Peris Hernández et al., 2018).

En Brasil, se realizó un artículo de investigación que se centró en el estudio del fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia en la educación en los niños y niñas, utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, su muestra fue de 300 padres de familia, a quienes aplicaron un cuestionario como instrumento. Al analizar los resultados, se concluye que la familia se considera eficaz en el desempeño de sus funciones. Del mismo modo los niños y niñas confirmaron lo dicho por los padres, afirmando que existe presencia en su vida escolar (Pereira & Rivas, 2019).

En Estados Unidos, se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la significancia del involucramiento parental en la educación infantil; utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con diseño transversal - correlacional; su muestra fue conformada por 40 padres de familia; utilizando la encuesta y un instrumento como el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron que el 85% de los padres de familia pregunta a su hijo sobre las tareas que les dejaron, el 81% le ayuda cuando tiene dificultades para realizarlas, el 73% le revisa los cuadernos y otros materiales que utiliza para hacer sus tareas, el 83% le proporciona los materiales que requiere para realizar sus actividades escolares y el 71% manifiesta que su hijo(a) tiene un lugar y horario para realizar sus tareas, se concluye que los padres participan activamente, además existe una efectiva participación parental en las actividades escolares, lo cual influye en el desarrollo del niño; igualmente, existe una buena comunicación entre docentes y padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos; del mismo modo, los padres de familia tienen buena comunicación con sus hijos, con

respecto a las actividades escolares en esta institución educativa, para motivarlos en su trabajo escolar. en el aprendizaje de los niños dentro y fuera del horario escolar (Liu et al., 2020).

A nivel nacional, en Cusco, se realizó un estudio cuyo propósito fue estudiar la relación entre las dinámicas de las familias y la escolaridad, detallando el involucramiento parental en actividades escolares y procesos de asignación de tiempo familiar. El estudio destaca que, el 74% de los padres expresan asistir por lo menos una vez al mes a la institución, el 42% señala que esas visitas se llevan a cabo por iniciativa de ellos. Asimismo, las asistencias a las escuelas se presentan por citatorios directivos. Por su parte, el 52% de los padres encuestados manifestó no haber sido parte del comité de aula, y el 46% establece no haber formado parte de la directiva. Concluye que, la baja participación parental hace que la educación tenga muchos puntos débiles (Benavides et al., 2019).

La participación de los padres se refiere al grado de participación que ejercen en diversas actividades asociadas con la institución educativa, es decir, participación en reuniones de padres, participación voluntaria en la mejora y reparación de la escuela, el aprendizaje, ayudar a los estudiantes con sus tareas y fomentar el rendimiento de los niños (Epstein et al., 2011).

La colaboración de cada una de las familias está relacionada con su acompañamiento en el hogar (seguimiento del aprendizaje de los niños), así como colaboración en actividades organizadas en la escuela (taller de padres, reuniones de aula, ocupaciones de voluntariado). Está bien predeterminado que la colaboración de los papás está correlacionada con el rendimiento estudiantil (Naciones Unidas, 2020).

Hay que desarrollar la cultura de la participación como un derecho principal a que se ejerza en la escuela. Del mismo modo, este derecho supone que los centros educativos tengan que brindar el mayor número de posibilidades para que todos participen en el currículo y en las actividades del centro y generar cauces de gobierno democrático para que toda la comunidad educativa, inclusive los alumnos, puedan intervenir en las decisiones que les conciernen y fijar los deberes y responsabilidades de todos (Hamlin & Flessa, 2018)

La participación de los padres está relacionada con seis aspectos importantes: i) La crianza de los hijos y la facilitación de un entorno familiar educativo para los niños; ii) Relación con el centro educativo, estableciendo una comunicación adecuada entre el docente y la familia, para que puedan estar informados de las mejoras educativas de su hijo o hija y de la institución educativa; iii) Voluntariado, los padres de familia deben participar de forma espontánea asistiendo a la escuela en diversas actividades destinadas para la mejora de la educación de sus hijos; iv) supervisar el aprendizaje de sus hijos en casa, ayudar con la tarea; v) definir acciones dentro del centro educativo como padres sustitutos organizados por niveles; vi) cooperación con la comunidad, sugiriendo que la familia identifica la ayuda y los medios del entorno como útiles para el centro educativo (Epstein et al., 2011). Como primera dimensión, se tiene a:

Crianza de los hijos: contribuir con las capacidades de crianza, soporte a la familia, ayudar a las familias con habilidades de crianza, apoyo familiar, implicancia en el desarrollo de los infantes y determinar un lugar de apoyo en el hogar para la educación del estudiante según su nivel de estudio. Ayudar a las instituciones educativas a entender los antecedentes de cada uno de los niños y niñas (Epstein et al., 2011).

Del mismo modo se refiere a las diversas actividades en donde se involucran los padres de familia para lograr niños con buena salud y felices, para que luego se conviertan en profesionales competentes. Al contrario de los docentes, cuyo poder en los estudiantes es totalmente limitado, ya que los progenitores tienen una obligación para toda la vida con sus menores hijos. Estas actividades de apoyo a la participación parental brindan información sobre el desarrollo, la salud, la seguridad o la familia, condiciones que pueden contribuir con mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, como los buenos hábitos de estudio y la disciplina (Đurišić & Bunijevac, 2017). Nuestra segunda dimensión es:

Comunicación padre - profesor. Se refiere a las diferentes maneras de mantener a los padres informados de las diferentes actividades propuestas por la institución educativa y sobre el progreso de sus hijos. Esta comunicación se realiza de diferente modo, a través de comunicados, folletos sobre los diferentes acontecimientos y

sucesos relevantes. Los progenitores también facilitan información sobre la salud y las actividades de sus hijos en el hogar (Epstein et al., 2011).

A fin de ser efectiva, la comunicación entre los maestros y los padres, tiene que ser permanente, recíproca, significativa y enfocada al aprendizaje de los alumnos. La comunicación es el fundamento de toda relación educativa sólida. Se ha demostrado que las relaciones positivas se establecen cuando los padres y los maestros se entienden bien (Sebastian et al., 2016).

La comunicación asertiva y frecuente entre los profesores y los padres da oportunidad a que éstos proporcionen información más específica sobre los eventos escolares, asimismo, que las familias se impliquen en las actividades de sus hijos en el aula. Las familias que son conscientes de estas oportunidades normalmente agradecen la posibilidad de participar activamente y aportar a la educación de sus hijos (Razeto Pavez, 2018). La tercera dimensión es:

Voluntariado. Mejorar la permanencia, la capacitación, las actividades y los tiempos para que las familias participen de manera voluntaria en la escuela o en distintos escenarios. Facilite que los docentes trabajen con padres que por voluntad propia colaboran y apoyan a los estudiantes y el centro educativo (Epstein et al., 2011).

El involucramiento parental en la educación significa que tanto los maestros como padres comparten el deber de apoyar en el desarrollo del aprendizaje de los infantes, esto quiere decir que deben trabajar en equipo para lograr los objetivos educativos. Con este fin, la institución educativa recomienda que los maestros se reúnan con los padres con regularidad en las diferentes reuniones y actividades de la escuela, y las familias participen de manera voluntaria (Muller & Kerbow, 2018).

Integración como equipo de apoyo, involucra la participación de los padres y la institución educativa al tomar una decisión en actividades y roles activos en la organización y asociación. Los colegios capacitan en toma de decisiones y en habilidades, brindan apoyo a los padres que lideran y representan, brindándoles la información por grupos de mejora escolar (Epstein, 2013).

La participación parental desinteresada se entiende como la demostración de su contribución en las diferentes actividades vinculadas a la institución educativa, como

la asistencia a reuniones, el voluntariado para conseguir beneficios en la escuela, la colaboración con los deberes y el fomento del rendimiento de sus hijos, entre otros. Las artes, los deportes y otras celebraciones son formas de socialización entre la comunidad institucional, los padres, los profesores, los administradores, el personal de apoyo, y demás. Para conseguirlo, la institución recomienda que los profesores inviten regularmente a cada uno de los padres de familia a los diversos encuentros en el aula y actividades de la escuela y que los padres acepten de manera voluntaria dar prioridad a estos objetivos (Ventocilla Aquino, 2019).

Esto comprende la participación en conversaciones y tutorías con los profesores o la asistencia a reuniones. Además, aunque con menos peso, su permanencia en organizaciones formales, como las asociaciones de padres y profesores. La supervisión familiar de los deberes es muy beneficiosa para la autorregulación y para crear rutinas y hábitos de estudio en los alumnos (Hemmerechts et al., 2016). La cuarta dimensión es:

Aprendizaje en casa. Incluir a los padres en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar, incluida la tarea, el establecimiento de metas y otras actividades enlazadas al plan de estudio. Esto hará que el docente realice su trabajo de manera animada, diseñando tareas que logren que los estudiantes compartan y discutan de manera interesante (Epstein et al., 2011).

Los padres y madres tienen el deber de apoyar y acompañar a los estudiantes en casa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, implementar un espacio que sea adecuado para que el infante desarrolle sus clases, supervisar si cumple con las tareas escolares, contribuir con el desarrollo de ellas, es así que su papel como padre es muy relevante para el maestro (Valdés Cuervo & Yáñez Quijada, 2013).

Así mismo es incluirlos en la educación de su niño o niña, por medio de actividades de aprendizaje que tienen la posibilidad de desarrollarse en casa. Esto conlleva a los padres a prepararse para sí poder supervisar el trabajo pedagógico que realiza la docente, acompañando al infante durante este proceso, por ejemplo: ayuda con la tarea, guiar y supervisar, búsquedas en el Internet, ofrecer actividades en el hogar que concuerdan con ocupaciones en la clase (Pizarro Laborda et al., 2013).

La supervisión de los padres en los deberes y las acciones que realizan en la escuela donde aprenden sus hijos son dos factores que tienen un efecto positivo en el rendimiento académico de los niños y niñas (Hornby & Blackwell, 2018).

La supervisión de la realización de los deberes es una actividad inevitable en el aprendizaje de los niños. Los padres tienen el deber de controlar si sus hijos hacen los deberes o no. Del mismo modo, es importante que los padres sepan qué hacen sus hijos en la escuela, de este modo, pueden supervisar su aprendizaje, así como sus acciones fuera del aula (Epstein et al., 2011). Como quinta dimensión es:

Toma de decisiones. Involucrar a las familias en las decisiones de la escuela y actividades a través de juntas escolares o grupos de mejora, comités de padres y organizaciones (Epstein et al., 2011).

Participación en la junta directiva y comités de aula. Se encarga de organizar y colaborar en las actividades del colegio en conjunto con el director y la comunidad educativa. La junta directiva es necesario que cuente con el apoyo de los comités de cada aula para lograr sus objetivos (Sarmiento & Zapata, 2014). Como última dimensión se tiene a:

Colaboración con la comunidad. Establecer los recursos y servicios proporcionados a familias, estudiantes y escuelas con grupos comunitarios (incluyendo negocios, instituciones, organizaciones culturales y cívicas y colegios o universidades). Dejar que todos contribuyan al servicio comunitario (Sánchez Escobedo et al., 2010).

Apoyo a la escuela. Corresponde a las acciones que realizan los padres de familia para estar pendientes de las diferentes actividades que realiza el colegio, de las calificaciones de sus hijos e hijas y para mantener una comunicación constante con los docentes (Lastre Meza et al., 2017).

El apoyo de las familias les da sostenibilidad a los estudiantes en el camino de los estudios formativos, contando con el trabajo en conjunto con el acompañante y el acompañado. El trabajo de la familia es ir de la mano con la escuela logrando tener mayor involucramiento en la formación de su niño o niña (Flórez Romero et al., 2017).

Participación activa. Consiste en que los padres constantemente se involucren, asistan y se mantengan informados de los eventos escolares, reuniones, y diversas

actividades que involucren su participación, logrando actitudes positivas, mejorando el rendimiento escolar (Bernhard et al., 2021).

Coordinación con los docentes y directivos. Tienen a su cargo acompañar y promover las áreas curriculares y el reforzamiento de las capacidades pedagógicas en los docentes, con el fin de mejorar los aprendizajes y resultados de los niños y niñas de la institución (MINEDU, 2017).

Colaboración con docentes y administrativos, las acciones planificadas, organizadas e interdependientes tomadas por la escuela, lideradas por el equipo directivo, para promover y asegurar el éxito de la escuela. Las escuelas tienen la responsabilidad de gestionar el cambio en el proceso educativo, en un ambiente cultural ético y participativo, desarrollar una visión compartida con la institución educativa para promover, orientar y contribuir con el desarrollo de capacidades y el compromiso de los miembros educativos para lograr condiciones favorables y también asumir la responsabilidad por el rendimiento estudiantil (MINEDU, 2014).

Las TICs son alternativas que están presentes en todo momento, por tal motivo, generan oportunidades que permiten que el proceso de aprendizaje sea más innovador, (Pauta-Criollo, 2020) menciona las siguientes características:

Son interactivas, ya que dan oportunidad de que los participantes que empleen las tecnologías puedan comunicarse y no solo ser observadores. Del mismo modo, la instantaneidad, se trata de la información que es transmitida y obtenida de manera automática en el tiempo mínimo posible, lo que hace referencia al momento en el que suceden las circunstancias. La digitalización se refiere a la información que puede transformarse en códigos ayudando a su transmisión por un mismo canal, por ejemplo, a través de la portátil se puede ingresar a canales de televisión, videoconferencia y radio.

Son variadas de acuerdo con las necesidades, partiendo de la distribución de información mediante discos de almacenamiento hasta la comunicación entre los participantes. La colaboración en la tecnología, aporta el trabajo con grupos que se tienen en otros lugares. La penetración en todos los sectores hace referencia a que las TIC tienen efectos en varios conjuntos sociales, culturales y económicos.

Aunado a lo anterior, es imprescindible que las familias estén involucradas en la educación de los niños y niñas de manera diaria, además de apoyarlos con los contenidos que deben desarrollar en el hogar. Todo ello facilita su adaptación a una manera novedosa de aprender.

De acuerdo con las clases virtuales de niños de educación inicial; la situación de pandemia mundial que se está viviendo no deja otra opción: la educación se imparte ahora en un entorno virtual. Los docentes de todos los niveles están condenados a dictar sus clases en línea, dado el estado de emergencia que se está atravesando actualmente. Es habitual que un docente, cuando le ofrecen impartir una clase virtual, de manera inmediata piense en cómo trasladar o adecuar su clase presencial. En cambio, la modalidad virtual cuenta con sus propias características en términos de espacio, tiempo, recursos, comunicación e interacción y, por consiguiente, exige estrategias didácticas diferente (Aguilar Gordón, 2020).

Se establecen como necesarios los siguientes parámetros al momento de realizar las clases virtuales: a) Planificar es tan natural como necesario, pero no todos los profesores están acostumbrados a planificar. b) Enviar calendario de clase; la tecnología ha simplificado mucho el proceso educativo, pero también tiene sus limitaciones. c) Propiciar espacios que motiven el interés; se pueden emplear diversos métodos el interés y la curiosidad del niño o niña. d) Generar sentido de pertenencia; saludar a los alumnos y solicitarles que se manifiesten a la cámara o que se saluden por el micrófono, ofrecerles la ocasión de encontrarse o conocerse, si es la primera vez en el curso. e) Poner ritmo; se estima que el lapso de tiempo de atención activa en un aula virtual es de 20 minutos, ya que se expone al alumno a muchos más incentivos que pueden distraerlo probablemente (Boonk et al., 2018).

Respecto al uso de recursos; la mayoría de los que se emplean en el aula presencial, a pesar de ser tecnología, no tienen el mismo efecto en el aula virtual. Por ejemplo, cuando un vídeo se va a mostrar en el aula online, tiene que resultar llamativo y breve. No sirve de nada mostrar un vídeo largo que reste tiempo a la clase activa cuando los alumnos son capaces de verlo de antemano. El debate sincrónico ha de potenciarse empleando herramientas interactivas que favorezcan las actividades de carácter colaborativo en lugar de las expositivas. Ejemplos de estas herramientas

son los materiales de escritura simultánea, los juegos o los simuladores (Benjamin et al., 2016).

En concordancia, para lograr fortalecer esta etapa de la educación virtual es necesaria la práctica de actividades en casa para reforzar valores y hábitos que contribuyan al buen desempeño de los hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que utilizó el método de recopilación y análisis de datos mediante el estudio del comportamiento de la población mediante estadísticas.

La investigación cuantitativa utiliza la recopilación de datos en medidas numéricas y análisis estadísticos para establecer modelos de comportamiento y obtener pruebas teóricas (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Esta investigación será de tipo básica, ya que se denomina así por ser un estudio puro, teórico y dogmático, caracterizándose por su origen de un marco teórico, permaneciendo en él. El propósito es ampliar el intelecto científico, sin enfrentarlos a un aspecto práctico (Muntuané, 2013).

En cuanto al nivel de la investigación, esta será descriptiva. Debido a que, parte del objeto de estudio y describe sus características o rasgos. El propósito de este tipo de investigación es determinar las funciones principales del fenómeno estudiado. En la investigación descriptiva, se elige un grupo de preguntas con la intención de medir cada una de ellas por separado para describir lo que se está analizando (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, ya que no se realizaron cambios en el comportamiento de las variables. Por tanto, los estudios no experimentales se efectúan sin manipular las variables de forma deliberada y donde podemos observar las manifestaciones en su entorno, con la intención de analizarlos posteriormente. Así mismo, se tratará de un estudio transversal, es decir, se recogerán datos en un único momento. Su objetivo es analizar su incidencia e interrelación en un determinado tiempo, describir las variables y analizar su incidencia (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable independiente: Nivel de participación parental

Definición conceptual: La participación de los padres es ver por la seguridad y la salud de los niños y niñas, desarrollar las habilidades de crianza donde deberán preparar a los niños y niñas para las clases y logren un desarrollo satisfactorio en toda su escolaridad, y lograr las mejores condiciones en casa para que en la escuela logren un buen aprendizaje y un comportamiento adecuado. Los colegios brindan apoyo a los padres para el logro de las habilidades y conocimientos a través de talleres en los colegios o en otros lugares, visitas en el hogar, programas de ayuda familiar y otras maneras de brindar capacitación e información (Epstein, 2013).

Definición operacional: La participación parental se define en las siguientes dimensiones: a) Crianza, b) Comunicación padre – profesor, c) Voluntariado, d) Aprendizaje en casa, c) Toma de decisiones y d) Colaboración a la comunidad (Anexo 01).

Dimensión 1: Crianza

- Padres que se comprometen en la crianza de sus hijos en cuanto a la educación, afecto, buenos hábitos de estudio y disciplina.

Dimensión 2: Comunicación padre – profesor; debe ser una relación honesta y transparente para lograr ser:

- Efectiva
- Asertiva

Dimensión 3: Voluntariado

- Apoyo desinteresado
- Planificación de acciones de apoyo
- Integración como equipo de apoyo

Dimensión 4: Aprendizaje en casa

- Apoyo a los hijos
- Supervisión del trabajo pedagógico

Dimensión 5: Toma de decisiones

- Participación en la junta directiva, comités.

Dimensión 6: Colaboración a la comunidad

- Apoyo a la escuela

- Participación activa
- Coordinación con los docentes y directivos

Escala de medición: Razón

Tabla 1

Operalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
<p>Variable I:</p> <p>Nivel participación parental</p>	<p>La participación de los padres es ver por la seguridad y la salud de los niños y niñas, desarrollar las habilidades de crianza donde deberán preparar a los niños y niñas para las clases y logren un desarrollo satisfactorio en toda su escolaridad, y lograr las mejores condiciones en casa para que en la escuela logren un buen aprendizaje y un comportamiento adecuado. Los colegios brindan apoyo a los padres para el logro de las habilidades y conocimientos a través de talleres en los colegios o en otros lugares, visitas en el hogar, programas de ayuda familiar y otras maneras de brindar capacitación e información (Epstein, 2013).</p>	<p>La participación parental se define en las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crianza -Comunicación -Voluntariado -Aprendizaje en Casa -Toma de decisiones -Colaboración con la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza • Comunicación • Voluntariado • Aprendizaje en Casa • Toma de decisiones • Colaboración con la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Padres que se comprometen en la crianza de sus hijos en cuanto a la educación, afecto, buenos hábitos de estudio y disciplina. -Efectiva -Asertiva -Apoyo desinteresado -Planificación de acciones de apoyo -Integración como equipo de apoyo -Apoyo a los hijos -Supervisión del trabajo pedagógico -Participación en la junta directiva, comités. -Apoyo a la escuela -Participación activa Coordinación con los docentes y directivos 	<p>Razón</p>

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para el propósito de este estudio, la población está conformada por 80 padres de la I.E.I 507 Yangas, Lima. La población se refiere a cualquier individuo o cosa con características similares que necesitan ser (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampieri, 2014).

Muestra

Las muestras se consideran parte del conjunto seleccionado y también se denominan conjuntos específicos. Esto se elige con el fin de realizar un análisis utilizando los datos recopilados (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampieri, 2014).

Muestreo

Con relación a la selección de la muestra para esta investigación se utilizará el muestreo por conveniencia o intencional, este es una técnica del muestreo no probabilístico, ya que consiste en que el investigador elija de manera intencional, la muestra, eligiendo los elementos que considere adecuados y significativos (Carrasco Diaz, 2017).

Por tanto, se escogerá a la totalidad de la población, es decir, a los 80 padres de familia de la I.E.I 507 - Yangas, Lima.

Unidad de análisis

Está conformada por los 80 padres de familia de los infantes de la I.E.I 507 - Yangas, Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Este estudio utilizará la técnica de la encuesta para recopilar la información necesaria y así poder llevar a cabo la investigación; demostrándose que con ella se logra un mayor acopio de informaciones. Esta técnica se considera excepcional en la investigación social en términos de volatilidad, utilidad, integridad y simplicidad de la información obtenida de la misma (Carrasco Diaz, 2017).

Instrumentos de recolección de datos

Esta investigación utilizará el instrumento denominado “Cuestionario para determinar el nivel de participación de los padres de la I.E.I. N° 507 – YANGAS (Anexo 02).

El cuestionario se considera el principal canal de comunicación escrita entre los encuestados y los participantes de la encuesta. Esto le permite alcanzar sus variables y objetivos de estudio a través de una lista de preguntas individuales, predeterminadas e influyentes relacionadas con el trabajo en curso (Carrasco Diaz, 2017).

Validez

El cuestionario para medir “El Nivel de Participación Parental”, ha sido validado a través del juicio de expertos, donde se envió el instrumento a diferentes docentes de la carrera de educación inicial, para que realicen una revisión exhaustiva del instrumento y así puedan realizar su juicio (Anexo 03). Luego se procedió a realizar la V de Aiken para obtener la validez, generalmente, indica el nivel en que un instrumento mide lo que realmente necesita medir (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampieri, 2014).

Tabla 2

V de Aiken

	Claridad	Pertinencia	Relevancia	V de Aiken
Experto 01	34	34	34	1
Experto 02	34	34	34	1
Experto 03	34	34	34	1
Experto 04	34	34	34	1
Experto 05	34	34	34	1
				1

Confiabilidad

Para obtener la fiabilidad del instrumento donde recolectamos los datos se realizó una prueba piloto a 13 padres de familia, que es equivalente a más del 10% de la muestra. La confiabilidad varía según la cantidad de indicadores o

elementos específicos presentes en el dispositivo de medición. Cuantos más elementos haya, más grande tenderá a ser, lo que tiene sentido (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampieri, 2014).

Del mismo modo, se demostró a través del coeficiente Alpha de Cronbach, alcanzando un valor igual a 0.95718, que el instrumento de recolección tiene una confiabilidad alta.

Tabla 3

Alpha de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0.95718	0.96340	34

3.5. Procedimientos

La recaudación de datos se ejecutó mediante la aplicación del instrumento (cuestionario) aplicado a 80 padres de I.E.I 507 en Yangas, Lima. Seleccionado e identificado como una muestra de la encuesta para recopilar la información necesaria para su posterior procesamiento. Para desarrollar la investigación primero se dialogó con la directora de la I.E.I. N° 507 – YANGAS para solicitar permiso, luego a través de un formulario de Google form se realizó la aplicación del instrumento, compartiendo un enlace a través del grupo de WhatsApp de la I.E. (Anexo 04).

3.6. Método de análisis de datos

El análisis y procesamiento de datos, se realizó a través de un programa informático llamado SPSS 25 para convertir la información obtenida en tablas y gráficos con el fin de analizar los resultados y sacar conclusiones y recomendaciones, ya que es el último paso de este proceso.

3.7. Aspectos éticos

Respeto a la dignidad de la persona: Se debe respetar la dignidad y el derecho a la intimidad y mantener el máximo nivel de confidencialidad, así como las

diferencias individuales de cultura, género, orientación sexual, situación económica, religión, entre otros.

Responsabilidad: Es de suma importancia asumir la responsabilidad pertinente al desarrollo y la supervisión del proceso educativo de los niños asumiendo el rol que corresponde a cada persona inmersa en dicho proceso.

Integridad: Tanto los padres como los educadores en el desempeño de sus roles asociados a la educación de los niños deben fomentar los valores de igualdad, honestidad y respeto a los demás.

Comunicación: El proceso de comunicación entre padres, docentes y niños debe ser claro y veraz.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Evaluar el nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021

Tabla 4

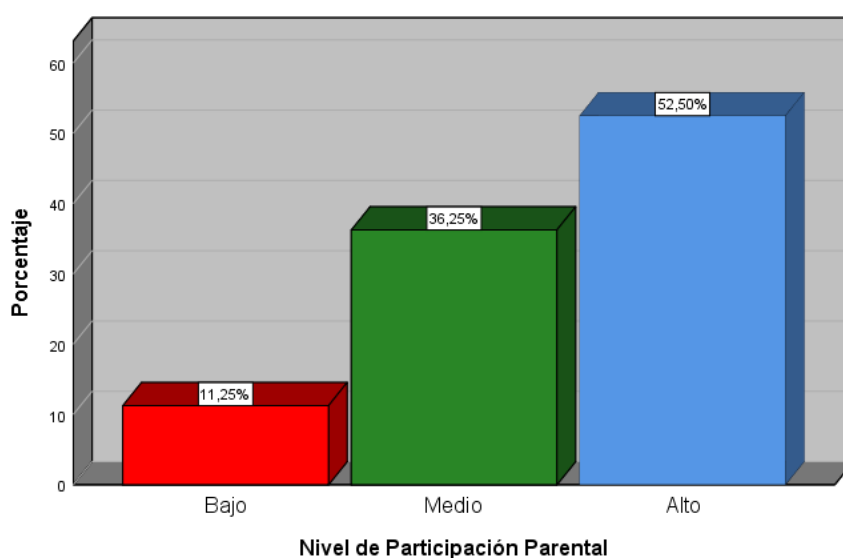
Tabla de Frecuencias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	9	11,3	11,3
	Medio	29	36,3	47,5
	Alto	42	52,5	100,0
	Total	80	100,0	

Por medio del análisis en el software SPSS 25 se obtuvo los resultados de la muestra de 80 padres en cuanto al nivel de la variable Participación parental, se observa por medio de este cuadro estadístico que un 52,5 % se ubica en una categoría alta, seguido de un 36,3 % ubicado en la categoría media y finalmente un 11,3 % en una categoría baja, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en la categoría alta de Participación parental.

Gráfico 1

Niveles de Participación Parental



En el gráfico 1, se observa que el nivel de Participación parental por medio de clases virtuales es alto.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel de participación parental en crianza por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021

Tabla 5

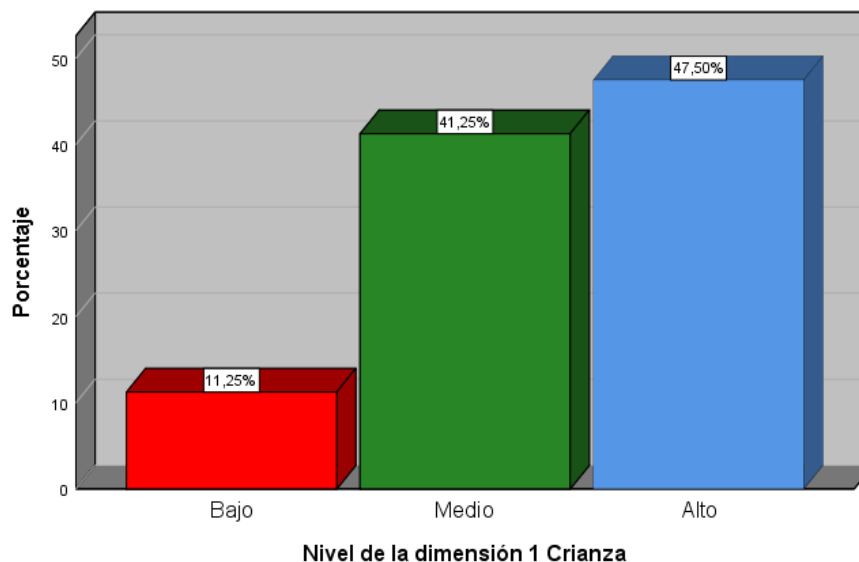
Tabla de Frecuencias Crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	9	11,3	11,3	11,3
	Medio	33	41,3	41,3	52,5
	Alto	38	47,5	47,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En cuanto a la dimensión 1 la cual tiene de nombre Crianza, se observa en la tabla 5, que un 47.5% de los encuestados para la realización de esta prueba se ubica en la categoría alta, seguido de un 41,3% ubicada en la categoría media y finalmente un 11.3% en la categoría baja, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en una categoría alta de participación en Crianza.

Gráfico 2

Niveles de Crianza



En el presente gráfico 2, se observa que, el nivel de Participación parental en crianza por medio de clases virtuales es alto.

Del mismo modo, para determinar el nivel de participación parental en la comunicación padre – profesor por medio de clases virtuales se analizaron los datos y se establecieron los niveles.

Tabla 6

Tabla de Frecuencia Comunicación Padre - Profesor

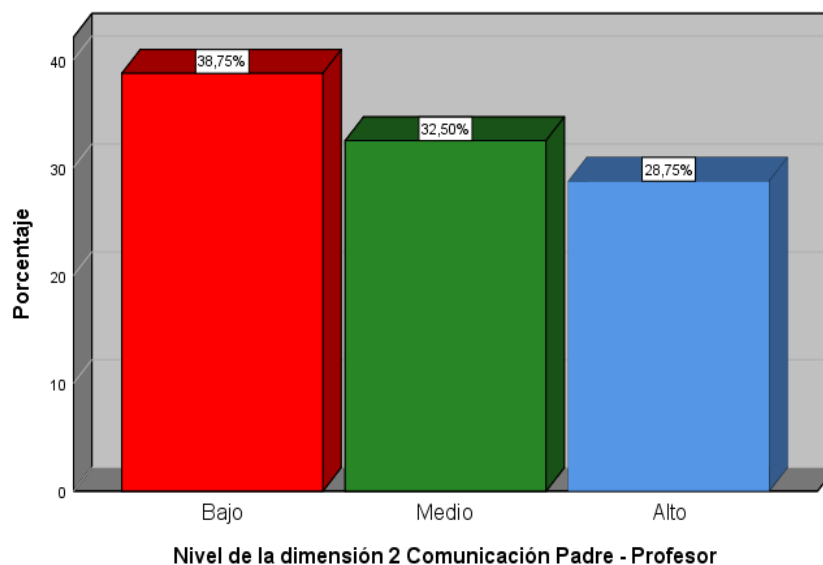
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	31	38,8	38,8
	Medio	26	32,5	71,3
	Alto	23	28,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0

En cuanto a la dimensión 2 la cual tiene como nombre Comunicación padre - profesor, se observa en la tabla 6 que un 38,8 % de los encuestados para la

realización de esta prueba se encuentra la categoría baja, seguido de un 32,5 % ubicada la categoría media y finalmente un 28.7 % en la categoría alta, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en la categoría baja de Comunicación padre – profesor.

Gráfico 3

Niveles de Comunicación Padre - Profesor



En el presente gráfico 3, se observa que el nivel de Participación parental en la comunicación padre – profesor por medio de clases virtuales es bajo.

Asimismo, para determinar el nivel de participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales se analizaron los datos y se establecieron los niveles.

Tabla 7

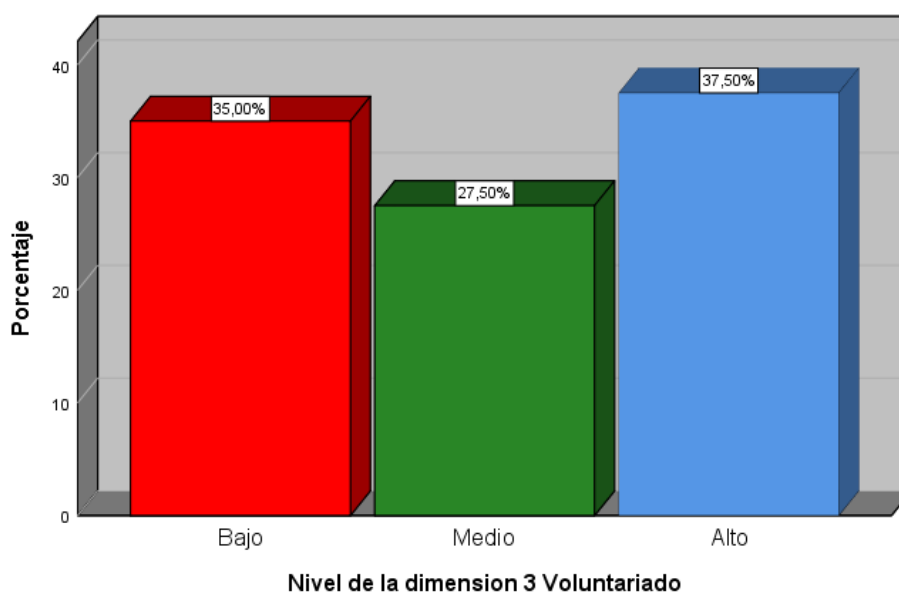
Tabla de Frecuencias Voluntariado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	28	35,0	35,0
	Medio	22	27,5	62,5
	Alto	30	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0

La tabla 7 describe los niveles de la dimensión voluntariado, donde se observa que un 37,5 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en la categoría alta, seguido de un 27,5 % ubicada en la categoría media y finalmente un 35,0 % en un nivel bajo, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en una categoría alta de participación en el Voluntariado.

Gráfico 4

Niveles de Voluntariado



En el presente gráfico 4, se observa que el nivel de Participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales es alto.

De la misma manera, para determinar el nivel de participación parental en el aprendizaje desde casa por medio de clases virtuales se analizaron los datos y se establecieron los niveles.

Tabla 8

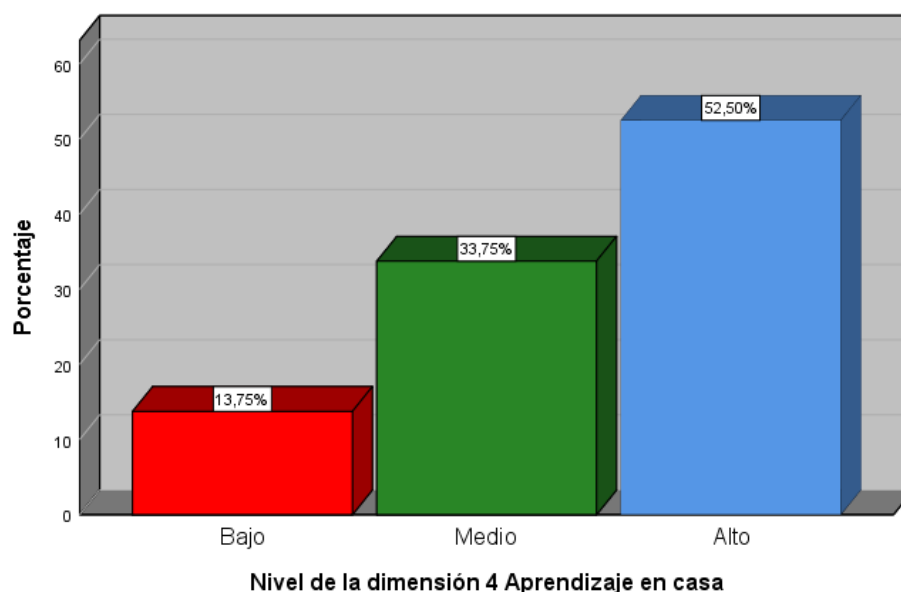
Tabla de Frecuencia de Aprendizaje en Casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	11	13,8	13,8	13,8
	Medio	27	33,8	33,8	47,5
	Alto	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En cuanto a la dimensión 4, la cual tiene de nombre Aprendizaje en casa se observa en la tabla 8, que un 13,8 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en la categoría baja, seguido de un 33,8 % ubicado en la categoría media y finalmente un 52,5% en la categoría alta, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en una categoría alta de participación en el Aprendizaje en casa.

Gráfico 5

Niveles de Aprendizaje en Casa



En el presente gráfico 5, se observa que el nivel de Participación parental en el aprendizaje en casa por medio de clases virtuales es alto.

Del mismo modo, para determinar el nivel de participación parental en toma de decisiones por medio de clases virtuales se analizaron los datos y se establecieron los niveles.

Tabla 9

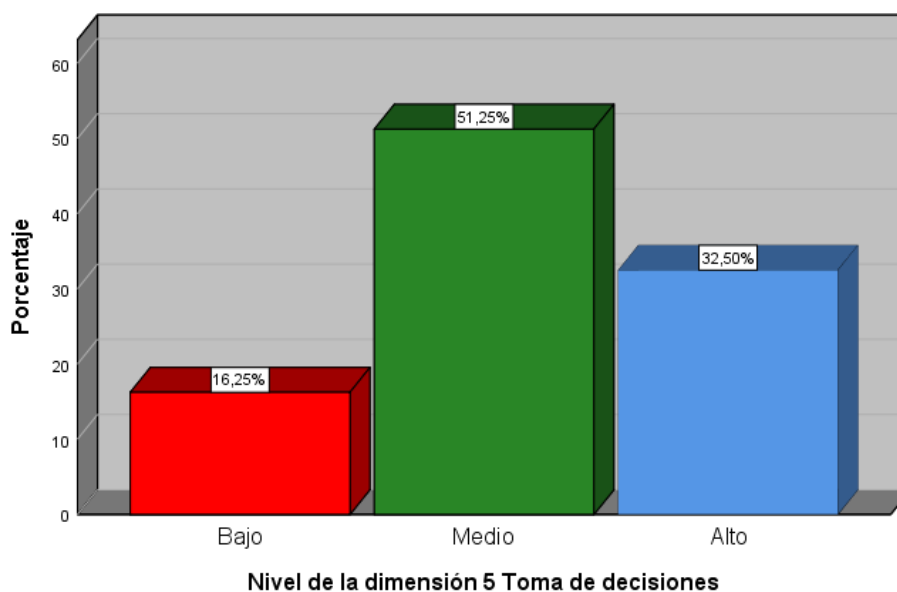
Tabla de Frecuencias de Toma de Decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	13	16,3	16,3	16,3
	Medio	41	51,2	51,2	67,5
	Alto	26	32,5	32,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En cuanto a la dimensión 5 la cual tiene de nombre Toma de decisiones se observa en la tabla 9, que un 32,5 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en un nivel alto, seguido de un 51,2 % está ubicado en el nivel medio y finalmente un 16,3 % en un nivel bajo, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en un nivel medio de participación en la Toma de decisiones.

Gráfico 6

Niveles de Toma de Decisiones



En el presente gráfico 6, se observa que el nivel de Participación parental en toma de decisiones por medio de clases virtuales es medio.

Asimismo, para determinar el nivel de participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales se analizaron los datos y se establecieron los niveles.

Tabla 10

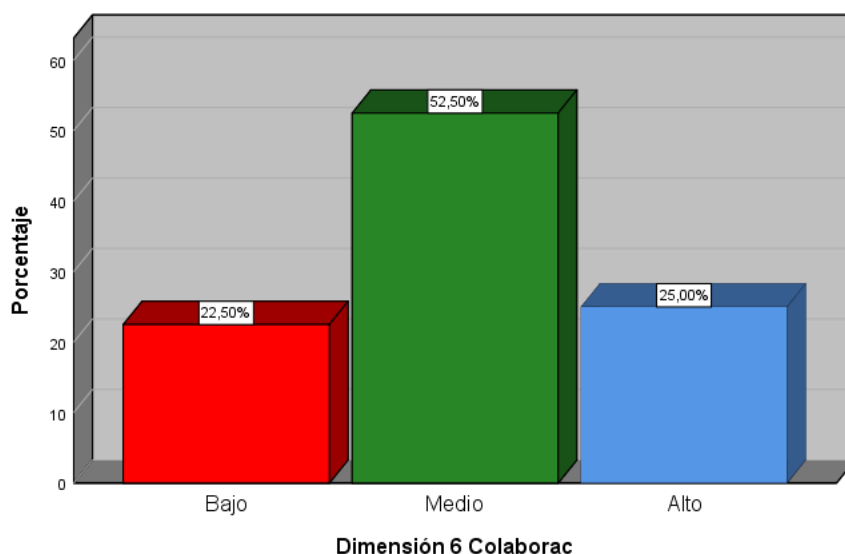
Tabla de Frecuencias de Colaboración con la Comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	18	22,5	22,5	22,5
	Medio	42	52,5	52,5	75,0
	Alto	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En cuanto a la dimensión 6 la cual tiene de nombre Colaboración con la comunidad se observa en la tabla 10, que un 25,0 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en la categoría alta, seguido de un 52,5 % ubicado en la categoría media y finalmente un 22,5 % en la categoría baja, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en una categoría media de participación en la colaboración con la comunidad.

Gráfico 7

Niveles de Colabora con la Comunidad



En el presente gráfico 7, se observa que el nivel de Participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales es medio.

V. DISCUSIÓN

Discusión frente a los antecedentes y marco teórico

Conforme a la variable estudiada se obtuvo a través del análisis de los datos obtenidos a partir de la muestra de 80 padres de familia de la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 que los padres se encuentran en una categoría alta de participación parental en las actividades que realizan los niños en cuanto a su educación escolar de manera virtual, esto involucra no solo su participación activa durante las clases si no también se consideran el apoyo y cuidado de la realización de sus obligaciones en horario no curricular. Estos resultados tienen similitud con lo encontrado por (Pereira & Rivas, 2019), ya que en su artículo se centraron en el estudio del fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia en la educación en los niños y niñas, donde al analizar los resultados, se concluye que la familia se considera eficaz en el desempeño de sus funciones. Del mismo modo los niños y niñas confirmaron lo dicho por los padres, afirmando que existe presencia en su vida escolar.

En cuanto a la dimensión 1 la cual tiene de nombre Crianza, se observa por medio del cuadro estadístico que los padres de familia se encuentran en una categoría alta en participación en cuanto a la crianza, por tanto, a partir de las preguntas realizadas podemos decir que los padres se presentan como sujetos de autoridad en la Crianza esto involucra la disciplina mostrada en cuanto a la educación que reciben, además de apoyo emocional en las actividades realizadas que son imprescindibles para fomentar normas de convivencia ligadas a su comportamiento y horario de actividades para sus hijos. Los resultados presentados son parecidos a los encontrados por (Franco Nerín et al., 2018), ya que su artículo se evidenció que las diferentes actitudes y estilos de crianza tienen una influencia importante en la formación y conservación de conductas inadecuadas y cambios de emoción en los niños y niñas, por ende, se concluye que la disciplina y el afecto proporcionan menores alteraciones emocionales y del comportamiento. Así mismo, (Đurišić & Bunijevac, 2017), mencionan que estas actividades de apoyo a la participación parental brindan información sobre el desarrollo, la salud, la seguridad o la familia, condiciones que pueden

contribuir con mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, como los buenos hábitos de estudio y la disciplina.

En cuanto a la dimensión 2 la cual tiene de nombre Comunicación padre - profesor, se observa por medio del cuadro estadístico que un 38,8 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en una categoría baja, seguido de un 32,5 % ubicado en la categoría media y finalmente un 28.7% en una categoría alta, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en un nivel bajo de Comunicación padre – profesor, esto involucra la conexión que tienen las familias con los docentes de aula en cuanto a solicitar información con respecto a actitudes y situaciones de su hijo durante sus clases virtuales, en cuanto a logros o dificultades y dudas extracurriculares. Estos resultados son similares a los hallados por (Hakyemez, 2016), ya que en los datos analizados se obtuvo que la comunicación entre ambos es insuficiente, obteniendo que un 72.56% tiene una conducta negativa en cuanto a comunicación con los docentes. Si bien hay intención muchas veces se generan excusas por parte de los padres para no lidiar directamente con charlas de los docentes debido a que no cuentan con el tiempo necesario para hacerlo. Esto suele ser preocupante ya que según (Sebastian et al., 2016) para que la comunicación entre las familias y las escuelas sea efectiva, tiene que ser permanente, recíproca, significativa y enfocada al aprendizaje de los alumnos. La comunicación es el fundamento de toda relación educativa sólida. Se ha demostrado que las relaciones positivas se establecen cuando los padres y los maestros se entienden bien.

En cuanto a la dimensión 3 la cual tiene de nombre Voluntariado se observa por medio de este cuadro estadístico que un 37,5 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en la categoría alta, seguido de un 27,5 % ubicada en la categoría media y finalmente un 35,0 % en la categoría baja, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en una categoría alta de Voluntariado, al ser tan estrecha la brecha entre las 2 categorías más altas podemos decir que el nivel de la dimensión Voluntariado no presenta diferencia significativa así que según se presente el caso puede variar. Podemos tomar como referencia a los estudios realizados por (Hakyemez, 2016), quien obtuvo como resultado que la participación de los padres de

acuerdo a la voluntad que tienen por participar de las actividades es de un 78.76 % negativa, debido a la falta de cooperación por parte de ellos sin importar que los educadores tienen actitudes positivas hacia su participación. (Hemmerechts et al., 2016) menciona que el voluntariado comprende la participación en conversaciones y tutorías con los profesores o la asistencia a reuniones. Además, aunque con menos peso, su permanencia en organizaciones formales, como las asociaciones de padres y profesores. La supervisión familiar de los deberes es muy beneficiosa para la autorregulación y para crear rutinas y hábitos de estudio en los alumnos.

En cuanto a la dimensión 4 la cual tiene de nombre Aprendizaje en casa se observa por medio de este cuadro estadístico que un 13,75 % de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en un nivel bajo, seguido de un 33,75% ubicado en la categoría media y finalmente un 52,5 % en la categoría alta, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en una categoría alta de participación en el Aprendizaje en casa, esto tiene que ver con la manera en que los padres ayudan en la resolución de las tareas y otras actividades, además de brindar apoyo en cuanto al manejo del material tecnológico y lo que acontece durante la sesión de estudio. Los resultados hallados son similares a los obtenidos por (Liu et al., 2020) donde el 85% de los padres de familia pregunta a su hijo sobre las tareas que les dejaron, el 81% le ayuda cuando tiene dificultades para realizarlas, el 73% le revisa los cuadernos y otros materiales que utiliza para hacer sus tareas, el 83% le proporciona los materiales que requiere para realizar sus actividades escolares y el 71% manifiesta que su hijo(a) tiene un lugar y horario para realizar sus tareas, esto significa que los padres participan activamente en el aprendizaje de los niños dentro y fuera del horario escolar. Estos resultados son satisfactorios ya que según lo dicho por (Peris Hernández et al., 2018), las familias deben de apoyar y acompañar a los estudiantes en casa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de supervisar si cumple con las tareas escolares, contribuir con el desarrollo de ellas, es así que su papel como padre es muy relevante para el maestro.

En cuanto a la dimensión 5 la cual tiene de nombre Toma de decisiones se observa por medio del cuadro estadístico que un 32,5 % de los encuestados para

la realización de esta prueba se encuentra en un nivel alto, seguido de un 51,2 % está ubicado en el nivel medio y finalmente un 16,3 % en un nivel bajo, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en un nivel medio en la participación en la toma de decisiones, esto involucra la participación de las familias en cuanto a actividades extra curriculares, y la preocupación por directivas del ente educador y órganos de participación como APAFA, consejo escolar, etc. Además, en la dimensión 6 la cual tiene de nombre Colaboración con la comunidad se observa por medio de este cuadro estadístico que un 25,0% de los encuestados para la realización de esta prueba se encuentra en una categoría alta, seguido de un 52,5% ubicado en la categoría media y finalmente un 22,5 % en la categoría baja, por tanto, podemos decir que la mayoría de participantes se encuentra en un nivel medio de participación en colaboración con la comunidad. Por ende los resultados de estas dimensiones son similares a los encontrados por (Martín-González et al., 2017), quienes obtuvieron que existe un predominio inadecuado en el nivel de gestión educativa considerando un 55%, así mismo se tuvo un mayor nivel de participación familiar regular con el 57.50%, concluyendo que hay un vínculo significativo entre la implicancia de la familia y la gestión educativa, señalando que existe una brecha en la administración institucional, porque el liderazgo no se realiza a nivel administrativo, sino que permite a los padres involucrarse en el contexto educativo. Lo que comprende a los resultados de ambas partes toma de decisiones y colaboración con la comunidad sean similar también a lo dicho por (Sarmiento & Zapata, 2014) quienes mencionan que la familia debe participar en las decisiones escolares y tener participación activa en la junta directiva o comité, además (Pereira & Rivas, 2019) mencionan que la participación de los padres se refiere al grado de participación que ejercen en diversas actividades asociadas con la institución educativa, es decir, participación en reuniones de padres, participación voluntaria en la mejora y reparación de la escuela, el aprendizaje, ayudar a los estudiantes con sus tareas y fomentar el rendimiento de los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. En el presente trabajo se determinó que existe en general una participación parental positiva por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021, los padres suelen estar presentes en las diversas actividades que llevan a cabo sus niños y niñas y están atentos de las dificultades que puedan suscitar.
2. El más alto porcentaje de participación se expresa en la dimensión crianza, voluntariado y aprendizaje en casa, debido a esto se puede decir que los padres limitan el apoyo académico a sus hijos en el entorno del hogar y no ven la relevancia de su relación con la escuela como un medio para promover el rendimiento escolar de sus hijos.
3. Aunque los padres piensan que la participación de la familia en la escuela es muy importante. Prefieren las actividades en las cuales interactúan con hijos en casa, en lugar de interactuar con los maestros o directamente en actividades de gestión escolar. Establecer comunicación entre profesores y padres es una actividad que suelen considerar incómoda, laboriosa e innecesaria, pues en la mayoría de los casos solo la utilizan como remedio, es decir, cuando el niño tiene problemas académicos o de comportamiento. Esto se refleja debido a la escasa participación de los padres conforme a las dimensiones de comunicación padre-profesor, toma de decisiones y colaboración.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar diversos talleres de sensibilización para los padres y permitirles integrarse decididamente en las actividades educativas de sus hijos para lograr los aprendizajes esperados y completar diferentes actividades curriculares.
2. A la institución educativa que conforme al currículo vigente presente mantener aparte sesiones de trabajo y programas a fin de lograr planificaciones que comprometan la participación de los padres de familia, y lograr que estos trabajen en conjunto de una manera cortés y totalmente empática.
3. Implementar diferentes estrategias, que motiven a los padres a participar más en cuanto a la comunicación padre - profesor, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.
4. A los padres de familia integrarse más en cuanto a la comunicación con el docente, ya que esta es crucial para lograr en sus hijos los aprendizajes esperados. Su participación es considerada esencial en el proceso educativo de los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Abad, J., & Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. *Mamakuna*, 16, 39–46.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/458>
- Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Benavides, M., Rodrich, H., & Mena, M. (2019). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia - escuela en contextos rurales: El caso de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1(1), 7–30.
<https://doi.org/10.34236/RPIE.V111.1>
- Benjamin, T. E., Lucas-Thompson, R. G., Little, L. M., Davies, P. L., & Khetani, M. A. (2016). Participation in Early Childhood Educational Environments for Young Children with and Without Developmental Disabilities and Delays: A Mixed Methods Study. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 37(1), 87–107. <https://doi.org/10.3109/01942638.2015.1130007>
- Bernhard, J. K., Freire, M., & Pacini-Ketchabaw, V. (2021). Apoyo a la participación de padres en las escuelas primarias: Un estudio etnográfico sobre un grupo latinoamericano en Canadá. *Education Policy Analysis Archives*, 8(52). <https://doi.org/10.32920/14638398.V1>
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10–30.
<https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2018.02.001>
- Carrasco Diaz, M. (2017). *Metodología de La Investigacion Cientifica*.
https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Đurišić, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*,

7(3), 137–153. <https://doi.org/10.26529/cepsj.291>

Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. *Familia-Escuela*.

http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf

Epstein, J. L., Galindo, C. L., & Sheldon, S. B. (2011). Levels of Leadership: Effects of District and School Leaders on the Quality of School Programs of Family and Community Involvement. *Educational Administration Quarterly*, 47(3), 462–495. <https://doi.org/10.1177/0013161X10396929>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & Dios Pérez, M. J. de. (2018). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149–156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742071&info=resumen&idioma=ENG>

Hakyemez-Paul, S., Pihlaja, P., & Silvennoinen, H. (2018). Parental involvement in Finnish day care – what do early childhood educators say? *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(2), 258–273. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1442042>

Hakyemez, S. (2016). Turkish early childhood educators on parental involvement: *European Early Childhood Education Research Journal*, 14(1), 100–112. <https://doi.org/10.1177/1474904114565152>

Hamlin, D., & Flessa, J. (2018). Parental Involvement Initiatives: An Analysis. *Educational Policy*, 32(5), 697–727. <https://doi.org/10.1177/0895904816673739>

Hemmerechts, K., Agirdag, O., & Kavadias, D. (2016). The relationship between parental literacy involvement, socio-economic status and reading literacy.

- Educational Review*, 69(1), 85–101.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1164667>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed., Vol. 1). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hornby, G., & Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109–119.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1388612>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 21(39).
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lechleiter, M., & Vidarte, R. (2020). *The Peruvian education system: seeking quality and equity during COVID-19 times | World Education Blog*.
<https://gemreportunesco.wpcostaging.com/2020/04/07/the-peruvian-education-system-seeking-quality-and-equity-during-covid-19-times/>
- Liu, Y., Sulaimani, M. F., & Henning, J. E. (2020). The Significance of Parental Involvement in the Development in Infancy. *Journal of Educational Research and Practice*, 10(1), 11.
<https://doi.org/10.5590/JERAP.2020.10.1.11>
- Martín-González, D. M., González-Medina, M., Navarro-Pérez, Y., & Lantigua-Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90–104.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- Méndez Álvarez, C. (2012). *Metodología, 4a ed: Diseño y desarrollo del*

proceso de investigación con ... - Méndez Álvarez, Carlos - Google Libros
(4th ed.).

https://books.google.com.pe/books/about/Metodología_4a_ed.html?id=H7JEBAAAQBAJ&redir_esc=y

MINEDU. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. *Directivos Construyendo Escuela*.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU. (2017). Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo.

Ministerio de Educacion Del Perú, 104. <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>

MINEDU. (2021). *Aprendo En Casa - Gobierno del Perú*.

<https://www.gob.pe/institucion/munijuanjui/informes-publicaciones/1755511-aprendo-en-casa>

Muller, C., & Kerbow, D. (2018). Parent Involvement in the Home, School, and Community. *Parents, Their Children, and Schools*, 13–42.

<https://doi.org/10.4324/9780429498497-2>

Muntuané, J. (2013). *Introducción a la investigación basica* (3rd ed., Vol. 33).

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Naciones Unidas. (2020). *La educación durante la COVID-19 y después de ella*. 1. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

[_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

Parra, J., Gomariz, M. ángeles, Hernández-Prados, M. ángeles, & García-Sanz, M. P. (2017). La participación de las familias en Educación Infantil.

RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 23(1). <https://doi.org/10.7203/RELIEVE.23.1.9258>

Pauta-Criollo, C. (2020). Uso de las TIC en Educación. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(1), 37–54. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.169>

Pereira, G., & Rivas, J. I. (2019). Vista do Padres y madres: actores

indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*.

<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.233.06/60747174>

- Peris Hernández, M., Maganto Mateo, C., & Garaigordobil Landazabal, M. (2018). Prácticas parentales y conductas internalizantes y externalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 6(2), 77.
<https://doi.org/10.30552/EJPAD.V6I2.70>
- Pizarro Laborda, P., Santana Lopez, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Perspectivas En Psicología*, 9(2), 271–287. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Razeto Pavez, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa: Revista Da Faculdade de Educação Da Universidade de São Paulo, ISSN-e 1678-4634, Vol. 44, Nº. 1, 2018, 44(1)*, 108.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Sánchez Escobedo, P., Valdés Cuervo, A., Reyes Mendoza, N., & Carlos Martínez, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16(1), 71–80.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela : un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Grade*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3176>
- Sebastian, J., Moon, J. M., & Cunningham, M. (2016). The relationship of school-based parental involvement with student achievement: a comparison of principal and parent survey reports from PISA 2012. *Educational Studies*, 43(2), 123–146.
<https://doi.org/10.1080/03055698.2016.1248900>
- UNESCO. (2020a). *290 millones de estudiantes sin clases por el COVID-19: la*

UNESCO divulga las primeras cifras mundiales y se moviliza para dar respuesta a la crisis. <https://es.unesco.org/news/290-millones-estudiantes-clases-covid-19-unesco-divulga-primeras-cifras-mundiales-y-se-moviliza>

UNESCO. (2020b). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia - educaweb.com.*

<https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>

Valdés Cuervo, Á., & Yáñez Quijada, A. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba enlace. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 115–133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344007>

Ventocilla Aquino, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 130–136.

<https://doi.org/10.35626/CASUS.2.2019.169>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PG: ¿Cuál es el nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I. 507 – Yangas, Lima, 2021?	OG: Evaluar el nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021	HG: El nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es alto	<p>Variable I</p> <p>Nivel de participación parental</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crianza - Comunicación padre – profesor - Voluntariado - Aprendizaje en casa. 	<p>Enfoque de la investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
PE1: ¿Cuál es el nivel de participación parental en la crianza por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021?	OE1: Determinar el nivel de participación parental en crianza por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021	HE1: El nivel de participación parental en crianza por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 alto		
PE2: ¿Cuál es el nivel de participación parental en la comunicación padre - profesor por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021?	OE2: Determinar el nivel de participación parental en la comunicación padre – profesor por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021	HE2: El nivel de participación parental en la comunicación padre – profesor por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es bajo		

<p>PE3: ¿Cuál es el nivel de participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021?</p>	<p>OE3: Determinar el nivel de participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021.</p>	<p>HE3: El nivel de participación parental en el voluntariado por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es Alto</p>	<p>- Toma de decisiones - Colaboración con la comunidad</p>	<p>No experimental.</p> <p>Nivel de la investigación</p> <p>Descriptivo</p>
<p>PE4: ¿Cuál es el nivel de participación parental en el aprendizaje en casa por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021?</p>	<p>OE4: Determinar el nivel de participación parental en el aprendizaje en casa por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021</p>	<p>HE4: El nivel de participación parental en el aprendizaje en casa por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es alto.</p>		
<p>PE5: ¿Cuál es el nivel de participación parental en la toma de decisiones por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021?</p>	<p>OE5: Determinar el nivel de participación parental en la toma de decisiones por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021</p>	<p>HE5: . El nivel de participación parental en la toma de decisiones por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es medio.</p>		
<p>PE6: ¿Cuál es el nivel de participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021?</p>	<p>OE6: Determinar el nivel de participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021.</p>	<p>HE6: El nivel de participación parental en la colaboración con la comunidad por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 – Yangas, Lima, 2021 es medio.</p>		

ANEXO 2: INSTRUMENTO

TÍTULO: “Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021”

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

DATOS ESPECÍFICOS

Estimados, el objetivo de este cuestionario es evaluar el nivel de participación parental en niños de educación inicial por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021

Este cuestionario es anónimo. Es importante que responda todas las interrogantes con veracidad. Gracias por su valioso aporte.

ÍTEMS		Escala Likert				
		N	CN	A	CS	S
		0	1	2	3	4
Variable I: Nivel de participación parental						
Dimensión 1: Crianza						
01	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.					
02	Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.					
03	Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.					
04	Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo.					
05	Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.					
Dimensión 2: Comunicación						
06	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).					
07	Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)					

08	Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.					
09	Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a).					
10	Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.					
Dimensión 3: Voluntariado						
11	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).					
12	Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.					
13	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).					
14	Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)					
15	Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.					
Dimensión 4: Aprendizaje en casa						
16	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas					
17	Acompaña usted a su hijo(a) durante la programación de Aprendo en Casa					
18	Envía usted las evidencias requeridas por la docente en el tiempo establecido					
19	Acompaña usted a su niño cuando realizan las actividades de manera sincrónica (a través del zoom, Google meet, videollamadas, etc.)					
20	Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, plataformas virtuales, etc., para el desarrollo de las actividades de su hijo(a).					
21	Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)					
22	Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.					
23	Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.					
Dimensión 5: Toma de decisiones						
24	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.					

25	Conoce y participa de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.					
26	Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo					
27	Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.					
28	Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo					
29	Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE)					
30	Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo					
31	Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT)					
Dimensión 6: Colaboración con la comunidad						
32	Participa usted de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.					
33	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.					
34	Participa en las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.					

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del pregrado en Educación inicial requiero validar el instrumento con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de bachiller en Educación.

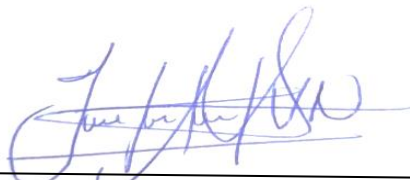
El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021”** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

Apellidos y nombres
Villavicencio Navarro Johanna C.
DNI: 70781203



Firma

Apellidos y nombres
Rivera León Luzbeth Medalith
DNI: 70781203

Título: "Nivel de participación parental en infantes por medio de clases virtuales en la I.E.1 507 - Yargas, Lima, 2021"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias		
Variable 1: PARTICIPACIÓN PARENTAL							
DIMENSIÓN 1: CRIANZA		Si	No	Si	No	Si	No
01	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	X		X		X	
02	Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	X		X		X	
03	Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	X		X		X	
04	Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo.	X		X		X	
05	Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
06	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	X		X		X	
07	Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)	X		X		X	
08	Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.	X		X		X	
09	Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a)	X		X		X	
10	Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: VOLUNTARIADO		Si	No	Si	No	Si	No
11	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	X		X		X	
12	Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	X		X		X	
13	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).	X		X		X	
14	Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)	X		X		X	
15	Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	X		X		X	

DIMENSION 4: APRENDIZAJE EN CASA		Si	No	Si	No	Si	No
16	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas	X		X		X	
17	Acompaña usted a su hijo(a) durante la programación de Aprendo en Casa	X		X		X	
18	Envía usted las evidencias requeridas por la docente en el tiempo establecido	X		X		X	
19	Acompaña usted a su niño cuando realizan las actividades de manera sincrónica (a través del zoom, Google meet, videollamadas, etc.)	X		X		X	
20	Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, plataformas virtuales, etc., para el desarrollo de las actividades de su hijo(a).	X		X		X	
21	Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)	X		X		X	
22	Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	X		X		X	
23	Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	X		X		X	
DIMENSION 5: TOMA DE SESIONES		Si	No	Si	No	Si	No
24	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	X		X		X	
25	Conoce y participa de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X	
26	Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo	X		X		X	
27	Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	X		X		X	
28	Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo	X		X		X	
29	Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE)	X		X		X	
30	Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo	X		X		X	
31	Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT)	X		X		X	
DIMENSION 6: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
32	Participa usted de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X	
33	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	X		X		X	
34	Participa en las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Giuliana Cabanillas Vizconde

DNI: 41800237

Especialidad del validador: Educación inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de setiembre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dra. Giuliana Cabanillas Vizconde
Registro N° 134104237
DNI: 41800237

Título: "Nivel de participación parental en infantes por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: PARTICIPACIÓN PARENTAL								
DIMENSIÓN 1: CRIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	X		X		X		
02	Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	X		X		X		
03	Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	X		X		X		
04	Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo.	X		X		X		
05	Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	X		X		X		
07	Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	X		X		X		
08	Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.	X		X		X		
09	Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a).	X		X		X		
10	Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VOLUNTARIADO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	X		X		X		
12	Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	X		X		X		
13	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).	X		X		X		
14	Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)	X		X		X		
15	Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: APRENDIZAJE EN CASA		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas.	X		X		X		
17	Acompaña usted a su hijo(a) durante la programación de Aprendo en Casa.	X		X		X		
18	Envía usted las evidencias requeridas por la docente en el tiempo establecido.	X		X		X		
19	Acompaña usted a su niño cuando realizan las actividades de manera sincrónica (a través del zoom, Google meet, videollamadas, etc.)	X		X		X		
20	Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, plataformas virtuales, etc., para el desarrollo de las actividades de su hijo(a).	X		X		X		
21	Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a).	X		X		X		
22	Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	X		X		X		
23	Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: TOMA DE SESIONES		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	X		X		X		
25	Conoce y participa de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
26	Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo.	X		X		X		
27	Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	X		X		X		
28	Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	X		X		X		
29	Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPC).	X		X		X		
30	Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo.	X		X		X		
31	Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT).	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
32	Participa usted de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
33	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, Iglesia, etc.	X		X		X		
34	Participa en las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg: MAIHUIRE CHIPANA MARINA RUTH

DNI: 40146606

Especialidad del validador: Educación inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: PARTICIPACIÓN PARENTAL								
DIMENSIÓN 1: CRIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	X		X		X		
02	Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	X		X		X		
03	Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	X		X		X		
04	Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo.	X		X		X		
05	Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	X		X		X		
07	Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)	X		X		X		
08	Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.	X		X		X		
09	Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a)	X		X		X		
10	Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VOLUNTARIADO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	X		X		X		
12	Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	X		X		X		Considerar la palabra sacrificia
13	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).	X		X		X		
14	Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)	X		X		X		
15	Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	X		X		X		
DIMENSION 4: APRENDIZAJE EN CASA		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas	X		X		X		
17	Acompaña usted a su hijo(a) durante la programación de Aprendo en Casa	X		X		X		
18	Envía usted las evidencias requeridas por la docente en el tiempo establecido	X		X		X		
19	Acompaña usted a su niño cuando realizan las actividades de manera sincrónica (a través del zoom, Google meet, videollamadas, etc.)	X		X		X		
20	Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, plataformas virtuales, etc., para el desarrollo de las actividades de su hijo(a).	X		X		X		
21	Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)	X		X		X		
22	Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	X		X		X		
23	Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	X		X		X		
DIMENSION 5: TOMA DE SESIONES		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	X		X		X		
25	Conoce y participa de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
26	Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo	X		X		X		
27	Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	X		X		X		
28	Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo	X		X		X		
29	Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE)	X		X		X		
30	Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo	X		X		X		
31	Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT)	X		X		X		
DIMENSION 6: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
32	Participa usted de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
33	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mirella Patricia Villena Guerrero |

DNI: 10676038

Especialidad del validador: Educación inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

18 de setiembre del 2021

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Título: "Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: PARTICIPACIÓN PARENTAL								
DIMENSIÓN 1: CRIANZA								
01	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	X		X		X		
02	Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	X		X		X		
03	Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	X		X		X		
04	Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo.	X		X		X		
05	Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
06	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	X		X		X		
07	Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	X		X		X		
08	Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.	X		X		X		
09	Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a)	X		X		X		
10	Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VOLUNTARIADO								
11	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	X		X		X		
12	Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	X		X		X		
13	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).	X		X		X		
14	Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.).	X		X		X		
15	Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: APRENDIZAJE EN CASA								
16	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas	X		X		X		

17	Acompaña usted a su hijo(a) durante la programación de Aprendo en Casa	X		X		X		
18	Envía usted las evidencias requeridas por la docente en el tiempo establecido	X		X		X		
19	Acompaña usted a su niño cuando realizan las actividades de manera sincrónica (a través del zoom, Google meet, videollamadas, etc.)	X		X		X		
20	Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, plataformas virtuales, etc., para el desarrollo de las actividades de su hijo(a).	X		X		X		
21	Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)	X		X		X		
22	Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	X		X		X		
23	Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: TOMA DE SESIONES								
24	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	X		X		X		
25	Conoce y participa de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
26	Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo	X		X		X		
27	Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	X		X		X		
28	Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo	X		X		X		
29	Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE)	X		X		X		
30	Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo	X		X		X		
31	Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT)	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD								
32	Participa usted de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
33	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	X		X		X		
34	Participa en las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Mónica Rebeca Galindo Galdós

DNI: 21869384

Especialidad del validador: Educación inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

18 de setiembre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Título: "Nivel de participación parental en infantes por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: PARTICIPACIÓN PARENTAL								
DIMENSIÓN 1: CRIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	X		X		X		
02	Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	X		X		X		
03	Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	X		X		X		
04	Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo.	X		X		X		
05	Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	X		X		X		
07	Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)	X		X		X		
08	Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.	X		X		X		
09	Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a)	X		X		X		
10	Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VOLUNTARIADO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	X		X		X		
12	Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	X		X		X		
13	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).	X		X		X		
14	Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)	X		X		X		
15	Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	X		X		X		

DIMENSION 4: APRENDIZAJE EN CASA		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas	X		X		X		
17	Acompaña usted a su hijo(a) durante la programación de Aprendo en Casa	X		X		X		
18	Envía usted las evidencias requeridas por la docente en el tiempo establecido	X		X		X		
19	Acompaña usted a su niño cuando realizan las actividades de manera sincrónica (a través del zoom, Google meet, videollamadas, etc.)	X		X		X		
20	Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, plataformas virtuales, etc., para el desarrollo de las actividades de su hijo(a).	X		X		X		
21	Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)	X		X		X		
22	Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	X		X		X		
23	Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	X		X		X		
DIMENSION 5: TOMA DE SESIONES		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	X		X		X		
25	Conoce y participa de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
26	Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo	X		X		X		
27	Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	X		X		X		
28	Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo	X		X		X		
29	Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE)	X		X		X		
30	Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo	X		X		X		
31	Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT)	X		X		X		
DIMENSION 6: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
32	Participa usted de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	X		X		X		
33	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	X		X		X		
34	Participa en las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg/ Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero

DNI: 07976163

Especialidad del validador: Educación inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de setiembre del 2021


(Firma)

ANEXO 4: CUESTIONARIO EN GOOGLE FORM



The image shows a Google Form interface. At the top, there is a header image with a red background and a yellow sun, depicting a family (a man, a woman, and two children) sitting at a table. Below the image, the form title is 'Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021'. The description reads: 'Estimados padres de familia, el objetivo de este cuestionario es evaluar el nivel de participación parental de educación inicial por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021'. The form is created by 'johannita251406@gmail.com (no compartidos)' with a 'Cambiar de cuenta' link. A 'CONSENTIMIENTO INFORMADO' section follows, stating that participation is voluntary and anonymous, and that data will be used for academic purposes. At the bottom, there are two buttons: 'Siguiente' and 'Borrar formulario'.

URL:

<https://forms.gle/1QTRrGnrUDifz1h6A>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la I.E.I 507 - Yangas, Lima, 2021", cuyos autores son VILLAVICENCIO NAVARRO JOHANNA CARLA, RIVERA LEON LUZBETH MEDALITH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA DNI: 15425147 ORCID 0000-0002-2954-5771	Firmado digitalmente por: JSUYO el 30-12-2021 16:42:20

Código documento Trilce: TRI - 0243839