



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias investigativas en entornos digitales de
aprendizaje, desde la perspectiva de estudiantes de una
universidad peruana en el 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Fernandez Monge, Lida Marlene (orcid.org/0000-0003-2865-9280)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

CO-ASESOR:

Dr. Guizado Oscco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Dios Creador, gracias a Él, he podido alcanzar mis metas trazadas, he podido lograr lo que me he propuesto en la vida.

A mis padres, por haberme permitido ser quien soy, por la cimentada formación brindada desde los primeros días de mi vida.

A mis hijas, por ser el eje y motivo fundamental de mi desarrollo profesional y la consecución de mis logros académicos.

Agradecimiento

A Dios, por proveerme cada día de variedad de situaciones que son una oportunidad para seguir aprendiendo del maravilloso mundo de la investigación científica.

A mis padres por haberme creado como un maravilloso ser humano con sapiencia y habilidades de alto rendimiento, que día por día, me han permitido crecer como profesional en el área de investigación.

A mi asesor, doctor Wilfredo Carcausto, por su invaluable aporte y sugerencias en la construcción de mi tesis y acompañamiento, durante el curso del doctorado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	28
3.3. Escenario de estudio	28
3.4. Participantes	29
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	30
3.6. Procedimientos	30
3.7. Rigor científico	31
3.8. Método de análisis de información	32
3.9. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. PROPUESTA	58
REFERENCIAS	64
ANEXOS	83

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de participantes	34
Tabla 2. Descripción de la SCAP1: Desarrollo de competencias investigativas en entornos virtuales	38
Tabla 3. Descripción de la SCAP2: Estrategias docentes para desarrollar competencias investigativas en entornos virtuales	42
Tabla 4. Descripción de la SCAP3: Recursos digitales para el desarrollo de competencias investigativas	45
Tabla 5. Descripción de la SCAP4: Modelo didáctico aplicado para el desarrollo de competencias investigativas en entornos virtuales	49

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Red de la categoría central Competencias investigativas en entornos digitales	35
Figura 2. Red de la subcategoría Desarrollo de competencias investigativas en entornos virtuales	36
Figura 3. Red de la subcategoría Estrategias para desarrollar competencias investigativas en entornos virtuales	40
Figura 4. Red de la subcategoría Recursos digitales para desarrollar competencias investigativas en entornos virtuales	43
Figura 5. Red de la subcategoría Modelo didáctico aplicado para desarrollar Competencias investigativas en entornos digitales	46

Resumen

El objetivo fue analizar las perspectivas de los estudiantes sobre el desarrollo de las competencias investigativas en entornos digitales en una Universidad peruana en el 2022. La metodología fue de enfoque cualitativo, tipo de estudio básico, de diseño fenomenográfico, la muestra fue no probabilística e intencional, su tamaño fue 10 participantes. De ellos, 5 eran maestristas y 5 doctorandos. La técnica fue la entrevista y como instrumento la guía de entrevista semiestructurada organizada en función a cuatro subcategorías propuestas. Los resultados reflejaron que la categoría analizada y las subcategorías apriorísticas, además presentan dos subcategorías que emergieron a partir del discurso de los participantes. Se concluye que las competencias investigativas en entornos digitales se encuentran en proceso de desarrollo, exigen el involucramiento de varios componentes: las estrategias de los docentes, los recursos digitales utilizados, el modelo didáctico aplicado por la universidad, además de la formación docente para la enseñanza virtual y el monitoreo virtual del desarrollo de investigaciones. Asimismo, su desarrollo lento durante la pandemia fue por ser esta un escenario piloto para su ejercicio; en los próximos años, seguirá mejorando según vayan incorporándose los elementos fundamentales y articulados en concordancia con la perspectiva investigativa de la universidad.

Palabras clave: competencias investigativas, habilidades investigativas, aprendizaje digital, recurso digital, producción científica

Abstract

The objective was to analyze students' perspectives on the development of research competencies in digital environments in a Peruvian university in 2022. The methodology was qualitative approach, basic study type, phenomenographic design, the sample was non-probabilistic and intentional, its size was 10 participants. Of them, 5 were masters and 5 doctoral students. The technique was the interview and the instrument was the semi-structured interview guide organized according to four proposed subcategories. The results showed that the analyzed category and the a priori subcategories also present two subcategories that emerged from the participants' discourse. It is concluded that research competencies in digital environments are in the process of development, they require the involvement of several components: teachers' strategies, digital resources used, the didactic model applied by the university, in addition to teacher training for virtual teaching and virtual monitoring of research development. Likewise, its slow development during the pandemic was due to the fact that this was a pilot scenario for its exercise; in the coming years, it will continue to improve as the fundamental and articulated elements are incorporated in accordance with the university's research perspective.

Keywords: research competencies, research skills, digital learning, digital resource, scientific productio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias investigativas en entornos digitales de aprendizaje, desde la perspectiva de estudiantes de una Universidad peruana en el 2022", cuyo autor es FERNANDEZ MONGE LIDA MARLENE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 8.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO DNI: 04635825 ORCID 0000-0002-3218-871X	Firmado digitalmente por: WCARCAUSTOCALLA el 12-08-2022 19:17:17

Código documento Trilce: TRI - 0403174